Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
к.п.н. Мелёхина Е. А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: к.п.н. Мелёхина Е. А.
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Лингвострановедение

Образовательная программа: 45.04.01 Филология, магистерская программа: Русский язык как иностранный

Курс: 1, семестр : 1

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	1
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3
2	Всего часов	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	32
4	Лекции, час.	18
5	Практические занятия, час.	8
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	10
8	из них практической подготовки, час.	8
9	Аттестация, час.	2
10	Консультации, час.	4
11	Самостоятельная работа, час.	76
12	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ(Р)/реферат, подготовка к контрольной работе)	Р
13	Вид аттестации	3

Новосибирск 2026

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 45.04.01 Филология

ФГОС введен в действие приказом №980 от 12.08.2020 г. , дата утверждения: 26.08.2020 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, формируемая участниками образовательных отношений

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 45.04.01 Филология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

Филологии, 31.08.2026

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 8 от 31.08.2026

Заведующий кафедрой:

доцент, д.фил.н. Мандрикова Г. М.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Мандрикова Г. М.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Группа	Компетенции
	Индикаторы достижения компетенций
Профессиональные компетенции	ПК-4.В/ПЕ Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения с учетом специфики русского языка как иностранного
	ПК-4.В/ПЕ. 1 Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному
	ПК-4.В/ПЕ. 2 Умеет проектировать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с методическими моделями, методиками, технологиями обучения, в том числе в цифровой среде
Профессиональные компетенции	ПК-5.В/ПЕ Способен создавать учебные материалы по русскому языку как иностранному
	ПК-5.В/ПЕ. 1 Знает основы педагогического проектирования учебных материалов по русскому языку как иностранному
	ПК-5.В/ПЕ. 2 Умеет применять основные принципы педагогического проектирования учебных материлов по русскому языку как иностранному
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5. 1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении

2. Требования НГТУ к планируемым результатам обучения, соотнесенным с индикаторами достижения компетенций

Таблица 2.1

Индикаторы достижения компетенций	Формы организации занятий
Результаты обучения	
ПК-4.В/ПЕ. 1 Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному	
знать различные области лингвострановедческой теории и аспекты их изучения	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
знать актуальные проблемы современного лингвострановедения и пути их изучения	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК-4.В/ПЕ. 2 Умеет проектировать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с методическими моделями, методиками, технологиями обучения, в том числе в цифровой среде	
знать структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК-5.В/ПЕ. 1 Знает основы педагогического проектирования учебных материалов по русскому языку как иностранному	
знать возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК-5.В/ПЕ. 2 Умеет применять основные принципы педагогического проектирования учебных материлов по русскому языку как иностранному	
владеть навыком подготовки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	Практические занятия; Самостоятельная работа
уметь проектировать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	Практические занятия; Самостоятельная работа

УК-5. 1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении	
уметь использовать лингвострановедческие знания для профессионального международного общения, при обучении РКИ и в научно-исследовательской деятельности	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Часы	Из них в форме практ. подг., час.	Активные формы, час.	Индикаторы достижения компетенций	Учебная деятельность
Семестр: 1					
Дидактическая единица: Теоретические основы лингвострановедения					
1. Исторический взгляд на социальную природу языка. Проблема "язык и культура".	2	2	2	ПК-4.В/ПЕ.1	Работа в малых группах. Приемы РКМЧП.
2. Термин "лингвострановедение", соотношений лингвострановедения, лингвокультурологии, теории мужкультурной коммуникации и других культурологических разделов филологических исследований. Предмет лингвострановедения, лингвострановедение как аспект в преподавании языка.	2	0	0	ПК-4.В/ПЕ.1	Лекция-беседа.
3. Понятия "лингвострановедческая компетенция", "культурный компонент", "культурный фон", "лексический фон", "лингвокультурная единица", "картина мира". Лингвострановедческая теория слова Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова. Теория культурной грамотности Э.Д. Хирша.	2	0	0	ПК-4.В/ПЕ.1	Лекция-беседа.

4. Структура лексического значения в теории лингвострановедения. Классификация лингвострановедческих (лингвокультурных) единиц. Фоновые особенности терминологической и ономастической лексики. Национально-культурная семантика топонимики. Лексический и культурный фон.	4	0	0	ПК-4.В/ПЕ.1	Лекция-беседа.
5. Национально-культурная семантика русской фразеологии. Определение фразеологизма. Фразеологический фон и его семантика. Национально-культурная семантика языковых афоризмов. Понятие языкового афоризма. Афористический уровень языка. Двуплановость семантики афоризма. Использование и модификация языковых афоризмов в речи.	4	0	0	ПК-4.В/ПЕ.1	Лекция-беседа.
6. Текст в лингвострановедческом аспекте. Прагматичные и проективные тексты.	2	0	0	ПК-4.В/ПЕ.1	Лекция-беседа.
7. Русский соматический язык и язык повседневного поведения. Пласт соматических речений в русском языке и его значение для лингвострановедения.	2	0	0	ПК-4.В/ПЕ.1	Лекцция-беседа.

Темы практических занятий	Часы	Из них в форме практ. подг., час.	Активные формы, час.	Индикаторы достижения компетенций	Учебная деятельность
Семестр: 1					
Дидактическая единица: Обучение лингвострановедческому аспекту					
1. Лингвострановедческие единицы и способы работы с ними в иностранной аудитории.	2	0	2	ПК-4.В/ПЕ.1,ПК-4.В/ПЕ.2,ПК-5.В/ПЕ.1,ПК-5.В/ПЕ.2,УК-5.1	Работа в малых группах. Тренинг.

2. Прагматичные и проективные тексты и способы работы с ними в иностранной аудитории. Критерии отбора страноведческих учебных текстов. Способы повышения отдачи страноведческой информации текста. Лингвострановедческий комментарий. Лингвострановедческий компонент чтения.	1	0	2	ПК-4.В/ПЕ.1,ПК-4.В/ПЕ.2,ПК-5.В/ПЕ.1,ПК-5.В/ПЕ.2,УК-5.1	Работа в малых группах. Тренинг.
3. Общедидактические принципы наглядности и ее частные случаи. Создание средств зрительной наглядности с учетом их ознакомительно-аккультурирующей функции. Обучающая дополнительность зрительного и вербального рядов. Мера глубины страноведческих изображений. Включение в учебный процесс многоплановых картин и приемы работы с ними.	2	0	2	ПК-4.В/ПЕ.1,ПК-4.В/ПЕ.2,ПК-5.В/ПЕ.1,ПК-5.В/ПЕ.2,УК-5.1	Работа в малых группах. Тренинг.
4. Русский речевой этикет как лингводидактическая проблема. Средства речевого этикета и способы работы с ними в иностранной аудитории.	1	0	2	ПК-4.В/ПЕ.1,ПК-4.В/ПЕ.2,ПК-5.В/ПЕ.1,ПК-5.В/ПЕ.2,УК-5.1	Работа в малых группах. Тренинг.
5. Учебно-методическая литература по лингвострановедению в преподавании РКИ.	1	0	0	ПК-4.В/ПЕ.1,УК-5.1	Работа в малых группах.
6. Учебная лингвокультурография. Типология словарей лингвокультуры. Страноведческие словари, лингвострановедческие словари, лингвокультурные словари, словарь лингвокультурной грамотности.	1	0	0	ПК-4.В/ПЕ.1,УК-5.1	Работа в малых группах.

Темы для самостоятельного изучения	Часы	Из них в форме практ. подг., час.	Активные формы, час.	Индикаторы достижения компетенций	Учебная деятельность
Семестр: 1					
Дидактическая единица: Обучение лингвострановедческому аспекту					

1. Учебно-методическая литература по лингвострановедению в преподавании РКИ.	40	4	0	ПК-4.В/ПЕ.1,УК-5.1	Составление аннотированного списка литературы.
2. Учебная лингвокультурография. Типология словарей лингвокультуры. Страноведческие словари, лингвострановедческие словари, лингвокультурные словари, словарь лингвокультурной грамотности. Обзор.	30	2	0	ПК-4.В/ПЕ.1,УК-5.1	Составление аннотированного списка литературы.

3.1 Практическая подготовка

Таблица 3.2

№	Темы занятий	Формы организации занятий	Содержание практической подготовки (виды работ)
1	Исторический взгляд на социальную природу языка. Проблема "язык и культура".	Л	Выполняет следующие виды работ: знакомство с материалами курса
2	Учебно-методическая литература по лингвострановедению в преподавании РКИ.	Самост.	Выполняет следующие виды работ:
3	Учебная лингвокультурография. Типология словарей лингвокультуры. Страноведческие словари, лингвострановедческие словари, лингвокультурные словари, словарь лингвокультурной грамотности. Обзор.	Самост.	Выполняет следующие виды работ:

3.2 Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 3.3

№	Виды самостоятельной работы	Индикаторы достижения компетенций	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 1				
1	РГЗ/Реферат	ПК-4.В/ПЕ.1,ПК-4.В/ПЕ.2,ПК-5.В/ПЕ.1,ПК-5.В/ПЕ.2,УК-5.1	2	1
: ЭБС IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. - [Россия], 2010. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/. - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	ПК-4.В/ПЕ.1,ПК-4.В/ПЕ.2,ПК-5.В/ПЕ.1,ПК-5.В/ПЕ.2,УК-5.1	2	1
: ЭБС IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. - [Россия], 2010. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/. - Загл. с экрана.				
3	Подготовка к аттестации	ПК-4.В/ПЕ.1,ПК-4.В/ПЕ.2,ПК-5.В/ПЕ.1,ПК-5.В/ПЕ.2,УК-5.1	2	2
: ЭБС IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. - [Россия], 2010. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/. - Загл. с экрана.				
4	Самостоятельное изучение теоретического материала	ПК-4.В/ПЕ.1,УК-5.1	70	0

Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.1 : ЭБС IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. - [Россия], 2010. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/. - Загл. с экрана.

3.3 Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 3.4).

Таблица 3.4

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail:krotova@corp.nstu.ru

Таблица 3.5

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Тренинг	ПК-4.В/ПЕ УК.5;
Формируемые умения: 1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении ; 1. Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному		
Краткое описание применения: Выполнение ситуативных заданий, приближенных к реальной учебной коммуникации		

4. Правила аттестации обучающихся по дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставлять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 4.1.

Таблица 4.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 1		
Подготовка к занятиям: Выполнение домашних заданий	10	20
Лекция: Выполнение аудиторных заданий	5	15
Практические занятия: Выполнение аудиторных заданий	10	20
РГЗ/Реферат: Разработка фрагмента занятия по лингвострановедению	15	30
Контролирующие материалы приводятся в "ЭБС IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. - [Россия], 2010. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/. - Загл. с экрана."		
Зачет: Собеседование по портфолио	5	15
Контролирующие материалы приводятся в "ЭБС IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. - [Россия], 2010. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/. - Загл. с экрана."		

В таблице 4.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 4.2

Коды компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы контроля	
		Защита РГЗ/Р	Зачет
ПК-4.В/ ПЕ	ПК-4.В/ПЕ 1. Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному	+	+
	ПК-4.В/ПЕ 2. Умеет проектировать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с методическими моделями, методиками, технологиями обучения, в том числе в цифровой среде	+	+
ПК-5.В/ ПЕ	ПК-5.В/ПЕ 1. Знает основы педагогического проектирования учебных материалов по русскому языку как иностранному	+	+
	ПК-5.В/ПЕ 2. Умеет применять основные принципы педагогического проектирования учебных материлов по русскому языку как иностранному	+	+
УК-5	УК-5 1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

5. Литература

Основная литература

1. Лингвострановедение России : учебно-методическое пособие / Е. М. Дзюба, В. Т. Захарова, Н. М. Ильченко [и др.]. — Нижний Новгород : НГПУ им. К. Минина, 2024. — 223 с. — ISBN 978-5-93530-650-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/505951 (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Винокурова, М. А. Лингвострановедение : учебно-методическое пособие / М. А. Винокурова, О. В. Марьина, В. Ю. Краева. — Барнаул : АлтГПУ, 2024. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/478916 (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

1. Образование на русском [Электронный ресурс] : проект Государственного института русского языка им. А.С.Пушкина. - Государственный институт русского языка им. А.С.Пушкина, 2015-2017. - Режим доступа: https://pushkininstitute.ru. - Загл. с экрана.

6. Методическое и программное обеспечение, информационные технологии

6.1 Методическое обеспечение

1. ЭБС IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. - [Россия], 2010. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/. - Загл. с экрана.

6.2 Специализированное программное обеспечение

1 Операционная система Microsoft Windows

2 Пакет офисных приложений Microsoft Office

6.3 Информационные технологии

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются элементы дистанционных образовательных технологий, а также синхронного и асинхронного взаимодействия в электронной информационно-образовательной среды НГТУ.

7. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Для демонстрации презентаций