Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
к.п.н. Мелёхина Е. А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: к.п.н. Мелёхина Е. А.
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Лингводидактика

Образовательная программа: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа: Обучение иностранным языкам в цифровой среде (на английском языке)

Курс: 1, семестр : 1

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	**Вид деятельности**	**1**
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3
2	Всего часов	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	20
4	Лекции, час.	0
5	Практические занятия, час.	14
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	14
8	из них практической подготовки, час.	14
9	Аттестация, час.	2
10	Консультации, час.	4
11	Самостоятельная работа, час.	88
12	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ(Р)/реферат, подготовка к контрольной работе)	
13	Вид аттестации	3

Новосибирск 2026

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 44.04.01 Педагогическое образование

ФГОС введен в действие приказом №126 от 22.02.2018 г. , дата утверждения: 15.03.2018 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, формируемая участниками образовательных отношений

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ИЯ ГФ, 31.08.2026

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 8 от 31.08.2026

Заведующий кафедрой:

доцент, к.п.н. Мелёхина Е. А.

Ответственный за образовательную программу:

декан Мелёхина Е. А.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Группа	Компетенции
	Индикаторы достижения компетенций
Профессиональные компетенции	ПК-1.В/МЕ Способен проектировать и реализовывать процесс обучения в системе высшего образования
	ПК-1.В/МЕ. 3 Умеет отбирать компоненты содержания обучения, разрабатывать учебные материалы и организовывать учебную деятельность, в том числе в электронной образовательной среде, в соответствии с целями программ высшего образования и с учетом особенностей обучающихся
Профессиональные компетенции	ПК-2.В/НА Способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований в области высшего образования
	ПК-2.В/НА. 2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований для решении конкретных исследовательских задач
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5. 3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Универсальные компетенции	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6. 5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

2. Требования НГТУ к планируемым результатам обучения, соотнесенным с индикаторами достижения компетенций

Таблица 2.1

Индикаторы достижения компетенций	Формы организации занятий
Результаты обучения	
ПК-1.В/МЕ. 3 Умеет отбирать компоненты содержания обучения, разрабатывать учебные материалы и организовывать учебную деятельность, в том числе в электронной образовательной среде, в соответствии с целями программ высшего образования и с учетом особенностей обучающихся	
Умеет анализировать учебных материалов и их разработки на основе теоретических положений лингводидактики	Практические занятия; Самостоятельная работа
Умеет моделирования процесс реализации закономерностей овладения английским языком обучающимися с разными особенностями развитя	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК-2.В/НА. 2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований для решении конкретных исследовательских задач	
Умеет учитывать психолингвистические характеристики иноязычных речевых навыков и умений, закономерности овладения ими	Практические занятия; Самостоятельная работа
Умеет отбирать требующиеся для исследования зарубежные и отечественные концепции лингводидактики для разработки учебно-методических материалов	Практические занятия; Самостоятельная работа
УК-5. 3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
Знает особенности поведения субъектов обучения для организации совместной деятельности	Практические занятия; Самостоятельная работа
Умеет осуществлять коммуникацию с учетом норм межличностного и межкультурного общения в процессе решения профессиональных задач на английском языке	Практические занятия; Самостоятельная работа

УК-6. 5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	
Проявляет творчество и инициативу для организации процесса овладения иностранным языком и использования положений лмнгводидактики для проведения исследования	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1

Темы практических занятий	Часы	Из них в форме практ. подг., час.	Активные формы, час.	Индикаторы достижения компетенций	Учебная деятельность
Семестр: 1					
Дидактическая единица: Закономерности овладения иноязычными речевыми умениями					
1. Психолингвистическая характеристика аудирования на иностранном языке. Культура и дискурс.	2	2	2	ПК-1.В/МЕ.3,ПК-2.В/НА.2,УК-5.3, УК-6.5	Рефлексия на потенциал изученных лингводидактических теорий (в группах). Представление и обсуждение результатов анализа учебных материалов в соответствии с изученными психолингвистическими особенностями иноязычных речевых умений (в парах). Разработка учебных материалов с учетом изученных закономерностей овладения иноязычными речевыми умениями (индивидуально/в парах с последующим совместным обсуждением).

2. Психолингвистическая характеристика говорения на иностранном языке. Культура и дискретные речевые акты.	3	3	3	ПК-1.В/МЕ.3,ПК-2.В/НА.2,УК-5.3, УК-6.5	Рефлексия на потенциал изученных лингводидактических теорий (в группах). Представление и обсуждение результатов анализа учебных материалов в соответствии с изученными психолингвистическими особенностями иноязычных речевых умений (в парах). Разработка учебных материалов с учетом изученных закономерностей овладения иноязычными речевыми умениями (индивидуально/в парах с последующим совместным обсуждением).
3. Психолингвистическая характеристика чтения на иностранном языке. Социокультурная направленность текстов при обучения иностраннму языку.	2	2	2	ПК-1.В/МЕ.3,ПК-2.В/НА.2,УК-5.3, УК-6.5	Рефлексия на потенциал изученных лингводидактических теорий (в группах). Представление и обсуждение результатов анализа учебных материалов в соответствии с изученными психолингвистическими особенностями иноязычных речевых умений (в парах). Разработка учебных материалов с учетом изученных закономерностей овладения иноязычными речевыми умениями (индивидуально/в парах с последующим совместным обсуждением).

4. Психолингвистическая характеристика иноязычной письменной речи. Социокультурные аспекты развития иноязычной письменной речи.	3	3	3	ПК-1.В/МЕ.3,ПК-2.В/НА.2,УК-5.3, УК-6.5	Рефлексия на потенциал изученных лингводидактических теорий (в группах). Представление и обсуждение результатов анализа учебных материалов в соответствии с изученными психолингвистическими особенностями иноязычных речевых умений (в парах). Разработка учебных материалов с учетом изученных закономерностей овладения иноязычными речевыми умениями (индивидуально/в парах с последующим совместным обсуждением).
Дидактическая единица: Закономенрности овладения иноязычными речевыми навыками					
5. Закономерности формирования иноязычных произносительных навыков. Звуковая культура речи.	2	2	2	ПК-1.В/МЕ.3,ПК-2.В/НА.2,УК-5.3, УК-6.5	Рефлексия на потенциал изученных лингводидактических теорий (в группах). Представление и обсуждение результатов анализа учебных материалов в соответствии с изученными психолингвистическими особенностями иноязычных речевых навыков (в парах). Разработка учебных материалов с учетом изученных закономерностей овладения иноязычными речевыми навыками (индивидуально/в парах с последующим совместным обсуждением).

6. Закономерности формирования иноязычных лексикограмматических навыков. Культура и лексика, грамматика.	2	2	2	ПК-1.В/МЕ.3,ПК-2.В/НА.2,УК-5.3, УК-6.5	Рефлексия на потенциал изученных лингводидактических теорий (в группах). Представление и обсуждение результатов анализа учебных материалов в соответствии с изученными психолингвистическими особенностями иноязычных речевых навыков (в парах). Разработка учебных материалов с учетом изученных закономерностей овладения иноязычными речевыми навыками (индивидуально/в парах с последующим совместным обсуждением).

3.1 Практическая подготовка

Таблица 3.2

№	Темы занятий	Формы организации занятий	Содержание практической подготовки (виды работ)
1	Психолингвистическая характеристика аудирования на иностранном языке. Культура и дискурс.	Пр	Выполняет следующие виды работ: проводить анализ учебных материалов с учетом психолингвистических характеристик изучаемых речевых навыков и умений. Определять зарубежные и отечественные концепции, использованные автором учебника в качестве методического подхода/метода обучения. Разрабатывать учебный материал с учетом норм межличностного и межкультурного общения, поведения субъектов поведения, особенностей образовательной среды.
2	Психолингвистическая характеристика говорения на иностранном языке. Культура и дискретные речевые акты.	Пр	Выполняет следующие виды работ: проводить анализ учебных материалов с учетом психолингвистических характеристик изучаемых речевых навыков и умений. Определять зарубежные и отечественные концепции, использованные автором учебника в качестве методического подхода/метода обучения. Разрабатывать учебный материал с учетом норм межличностного и межкультурного общения, поведения субъектов поведения, особенностей образовательной среды.

3	Психолингвистическая характеристика чтения на иностранном языке. Социокультурная направленность текстов при обучения иностраннму языку.	Пр	Выполняет следующие виды работ: проводить анализ учебных материалов с учетом психолингвистических характеристик изучаемых речевых навыков и умений. Определять зарубежные и отечественные концепции, использованные автором учебника в качестве методического подхода/метода обучения. Разрабатывать учебный материал с учетом норм межличностного и межкультурного общения, поведения субъектов поведения, особенностей образовательной среды.
4	Психолингвистическая характеристика иноязычной письменной речи. Социокультурные аспекты развития иноязычной письменной речи.	Пр	Выполняет следующие виды работ: проводить анализ учебных материалов с учетом психолингвистических характеристик изучаемых речевых навыков и умений. Определять зарубежные и отечественные концепции, использованные автором учебника в качестве методического подхода/метода обучения. Разрабатывать учебный материал с учетом норм межличностного и межкультурного общения, поведения субъектов поведения, особенностей образовательной среды.
5	Закономерности формирования иноязычных произносительных навыков. Звуковая культура речи.	Пр	Выполняет следующие виды работ: проводить анализ учебных материалов с учетом психолингвистических характеристик изучаемых речевых навыков и умений. Определять зарубежные и отечественные концепции, использованные автором учебника в качестве методического подхода/метода обучения. Разрабатывать учебный материал с учетом норм межличностного и межкультурного общения, поведения субъектов поведения, особенностей образовательной среды.
6	Закономерности формирования иноязычных лексикограмматических навыков. Культура и лексика, грамматика.	Пр	Выполняет следующие виды работ: проводить анализ учебных материалов с учетом психолингвистических характеристик изучаемых речевых навыков и умений. Определять зарубежные и отечественные концепции, использованные автором учебника в качестве методического подхода/метода обучения. Разрабатывать учебный материал с учетом норм межличностного и межкультурного общения, поведения субъектов поведения, особенностей образовательной среды.

3.2 Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 3.3

№	Виды самостоятельной работы	Индикаторы достижения компетенций	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 1				

1	Подготовка к занятиям	ПК-1.В/МЕ.3,ПК-2.В/НА.2,УК-5.3,УК-6.5	60	0
Изучение теоретического материала. Анализ и разработка учебного материала. : Казачихина И. А. Лингводидактика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. А. Казачихина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2019]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000241865. - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к аттестации	ПК-1.В/МЕ.3,ПК-2.В/НА.2,УК-5.3,УК-6.5	28	4
Выполнение тестов в режиме самоконтроля.: Казачихина И. А. Лингводидактика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. А. Казачихина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2019]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000241865. - Загл. с экрана.				

3.3 Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 3.4).

Таблица 3.4

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Портал НГТУ; Социальные сети; Среда электронного обучения НГТУ; Чат
Консультирование	e-mail; Социальные сети; Среда электронного обучения НГТУ; Чат
Контроль	Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС

Таблица 3.5

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм
1	Дискуссия
Краткое описание применения: Метод интерактивного обучения ориентирует на ориентациию обучения на поиск ответов, формирование культуры рефлексивного мышления, аргументацию собственной точки зрения, культуру совместного принятия решения.	

2	РКМЧП
Краткое описание применения: Технология развития критического мышления формирует навыки работы с письменной информацией, развивая исследовательские навыки и творчество, задействуя имеющиеся знания, способствуя переработки и осмыслению новой информации.	

4. Правила аттестации обучающихся по дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставлять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 4.1.

Таблица 4.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 1		
Подготовка к занятиям:	0	
Практические занятия:	40	80
Контролирующие материалы (список вопросов) приводятся в "Казачихина И. А. Лингводидактика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. А. Казачихина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2019]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000241865. - Загл. с экрана."		
Зачет:	10	20
Контролирующие материалы (Билеты) приводятся в "Казачихина И. А. Лингводидактика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. А. Казачихина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2019]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000241865. - Загл. с экрана."		

В таблице 4.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 4.2

Коды компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы контроля	
			Зачет
ПК-1.В/МЕ	ПК-1.В/МЕ 3. Умеет отбирать компоненты содержания обучения, разрабатывать учебные материалы и организовывать учебную деятельность, в том числе в электронной образовательной среде, в соответствии с целями программ высшего образования и с учетом особенностей обучающихся		+
ПК-2.В/НА	ПК-2.В/НА 2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований для решении конкретных исследовательских задач		+
УК-5	УК-5 3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		+
УК-6	УК-6 5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности		+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

5. Литература

Основная литература

1. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 432 с. — (Антология мысли). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491846 (дата обращения: 14.06.2022).

2. Кокорина, Е. А. Английский язык для психологов-педагогов : учебное пособие / Е. А. Кокорина. — Москва : National Research, 2018. — 194 с. — ISBN 978-5-9908927-4-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95592.html (дата обращения: 01.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Дзялошинский, И. М. Коммуникация и коммуникативная культура : учебное пособие / И. М. Дзялошинский. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 606 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115017.html (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ветошкин, А. А. Язык и культура в гуманитарном научном дискурсе : монография / А. А. Ветошкин. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. — 272 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76377 (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

1. Высшее образование в России = Higher Education in Russia : общероссийский научно-педагогический журнал. – Ежемес. – ISSN 2072-0459. – URL: https://vovr.elpub.ru/jour?locale=ru_RU (дата обращения: 22.06.2022). – Текст : электронный.

2. Иностранные языки в школе : научно-методический журнал / учредитель ЗАО РЕЛОД ; гл. ред. И. П. Твердохлебова. – Ежемес. – ISSN 0130-6073. – URL: https://iyash.ru/ (дата обращения: 22.06.2022). – Журнал включен в перечень рецензируемых научных изданий ВАК. – Текст : электронный.

3. Российское Образование [Электронный ресурс] : федерал. портал .- Режим доступа: http://www.edu.ru/. - Загл. с экрана.

6. Методическое и программное обеспечение, информационные технологии

6.1 Методическое обеспечение

1. Сорокина, Н. В. Национальные стереотипы в межкультурной коммуникации: Монография / Сорокина Н.В. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. (Научная мысль). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/445197 (дата обращения: 14.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Губанова, Л. В. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностр. языков (в усл. работы в неязык. учеб. завед.): Монография / Л.В.Губанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018 - 288с.: - (Научная мысль; Образов.). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/914651 (дата обращения: 14.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Казачихина И. А. Лингводидактика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. А. Казачихина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2019]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000241865. - Загл. с экрана.

4. Базанова, Е. М. Insight into the UK: language and culture : учебное пособие / Е. М. Базанова, Т. С. Путиловская. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 436 с. — ISBN 978-5-7996-2016-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106340.html (дата обращения: 01.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.2 Специализированное программное обеспечение

1 Создание отчётов для лабораторных работ. Microsoft Microsoft Office

6.3 Информационные технологии

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются элементы дистанционных образовательных технологий, а также синхронного и асинхронного взаимодействия в электронной информационно-образовательной среды НГТУ.

7. Материально-техническое обеспечение

Компьютерный класс

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Презентауия нового материала; презентация выполненных учебных заданий.
2	Компьютерный класс (Компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Internet)	Поиск источников учебных и научных материалов; разработка учебных материалов.

Лабораторный стенд

№	Наименование	Назначение
1	Экран настенный DRAPER	Презентация нового материала; презентация выполненных учебных заданий.