Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра философии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФТФ
к.ф-м.н. Корель И. И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: к.ф-м.н. Корель И. И.
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философия

Образовательная программа: 16.04.01 Техническая физика, магистерская программа: Лазерные системы в науке и технике

Курс: 2, семестр : 3

Физико-технический факультет,

		Семестр
№	**Вид деятельности**	**3**
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3
2	Всего часов	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	44
4	Лекции, час.	18
5	Практические занятия, час.	18
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	36
8	из них практической подготовки, час.	1,55
9	Аттестация, час.	2
10	Консультации, час.	6
11	Самостоятельная работа, час.	64
12	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ(Р)/реферат, подготовка к контрольной работе)	
13	Вид аттестации	Э

Новосибирск 2026

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 16.04.01 Техническая физика

ФГОС введен в действие приказом №699 от 02.06.2020 г. , дата утверждения: 10.07.2020 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, обязательная

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 16.04.01 Техническая физика

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

философии, 31.08.2026

Утверждена на совете физико-технического факультета, протокол № 6 от 31.08.2026

Заведующий кафедрой:

профессор, д.ф.н. Ромм М. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Нюшков Б. Н.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Группа	Компетенции
	Индикаторы достижения компетенций
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен работать в научном коллективе, готов генерировать, оценивать и использовать новые идеи, способен находить творческие, нестандартные решения профессиональных и социальных задач;
	ОПК-3. 1 Знает основы работы в научном коллективе, готов генерировать, оценивать и использовать новые идеи, находить творческие, нестандартные решения профессиональных и социальных задач
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5. 1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и техно-логии эффективного межкультурного взаимодействия
Универсальные компетенции	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6. 1 Знает теоретико-методологические основы саморазвития и самореализации, особенности принятия и реализации организационных и управленческих решений
	УК-6. 2 Владеет навыками управления своей познавательной деятельности и её совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик

2. Требования НГТУ к планируемым результатам обучения, соотнесенным с индикаторами достижения компетенций

Таблица 2.1

Индикаторы достижения компетенций	**Формы организации занятий**
Результаты обучения	
ОПК-3. 1 Знает основы работы в научном коллективе, готов генерировать, оценивать и использовать новые идеи, находить творческие, нестандартные решения профессиональных и социальных задач	
Знает принципы работы в научном сообществе, правила и методы создания научного знания.	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
УК-5. 1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и техно-логии эффективного межкультурного взаимодействия	
Знает социальную философию в области закономерностей социально-исторической динамики.	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
УК-6. 1 Знает теоретико-методологические основы саморазвития и самореализации, особенности принятия и реализации организационных и управленческих решений	
Знает принципы самоменеждмента применительно к научной деятельности.	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
УК-6. 2 Владеет навыками управления своей познавательной деятельности и её совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	

Владеет принципами управления и организации деятельности в научном сообществе.	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Часы	Из них в форме практ. подг., час.	Активные формы, час.	Индикаторы достижения компетенций	Учебная деятельность
Семестр: 3					
Дидактическая единица: Предмет, структура, методы и функции философии					
1. Мировоззрение как предмет философии.	1	0	1	ОПК-3.1	Уровни мировоззрения. Содержание мировоззрения. Формы мировоззрения. Взаимосвязь философии с мифологией, религией, искусством и наукой.
2. Предмет философии. Структура философского знания.	1	0	1	ОПК-3.1,УК-6.1	Основные аспекты философского знания. Основые методы философии (метафизический, диалектический, феноменологический, герменевтический). Функции философии.
Дидактическая единица: История философии					
3. Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки.	1	0	1	ОПК-3.1,УК-6.1	Осевое время по К. Ясперсу. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира - древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Формирование восточного и западного стилей философствования.
4. Восточная философия.	0,5	0	0,5	ОПК-3.1,УК-6.1	Основные школы и направления древнеиндийской философии: ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вай-шешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм). Основные школы и направления древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, моизм,легизм, школа имен.

5. Античная философия.	0,5	0	0,5	ОПК-3.1	Предпосылки философского знания в Древней Греции. Милетская школа. Элеатская школа. Гераклит. Эмпедокл. Анаксагор. Пифагореизм. Античный атомизм. Софисты. Сократ. Платон. Аристотель. Кинизм. Эллинистический период античной философии: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.
6. Средневековая философия.	0,5	0	0,5	ОПК-3.1,УК-6.1	Предпосылки христианского мировоззрения. Апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Боэций, Альберт Великий). Классическая философия средневековья (Фома Аквинский). Философская мысль в Византии (Иоанн Дамаскин). Мистика (Бонавентура, Майстер Экхарт). Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, соотношение разума и веры, взаимодействие души и тела, сущность и существование, сотворенное и вечное, проблема доказательства бытия Бога, проблема универсалий (реализм и номинализм). Сотериология.

7. Философия эпохи Возрождения.	1	0	1	ОПК-3.1	Основы гуманизма (секуляризация общественного сознания, антропоцентризм, антиаскетизм. гедонизм, плюрализм, индивидуализм). Религиозный и натурфилософский пантеизм (Н. Кузанский, Д. Бруно). Предпосылки научного знания (Л. да Винчи, Б. Телезио, Н. Коперник). Социальная философия (Т. Мор, Т. Компанелла). Политическая философия (Н. Макиавелли). Философия Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин).
8. Философия Нового Времени.	0,5	0	0,5	ОПК-3.1,УК-6.1	Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных фи-лософских проблем. Рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза). Сенсуализм (Д. Локк, Д. Юм). Эмпиризм (Ф. Бэкон). Идеализм (Г. Лейбниц, Д. Беркли). Формирование научной картины мира (Т. Браге, И. Кеплер, Г. Галилей, И. Ньютон, Х. Гюйгенс). Материализм (П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций).
9. Философия эпохи Классицизма.	0,5	0	0,5	ОПК-3.1	Трансцендентализм И. Канта. Объективный идеализм и диалектический метод Г. Гегеля. Материализм Л. Фейербаха. Марксизм. Антисциентизм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

10. Основные направления современной философии.	0,5	0	0,5	ОПК-3.1	Первый позитивизм (О. Конт, Д. Милль, Г. Спенсер). Естественнонаучный агностицизм (И. Мюллер, Г. Гельмгольц, К. Поирсон). Эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус). Конвенционализм (П. Дюгем, А. Пуанкаре). Неопозитивизм и аналитическая философия (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, венский кружок). Экзистенциализм (С. Кьеркегор, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю). Фрейдизм и неофрейдизм (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм). Феноменология (Ф. Брентано, Э. Гуссерль). Герменевтика (Г.-Х. Гадамер, П. Рикер). Постмодернизм (Ж. Лакан, Ж. Деррида, М. Фуко).
11. Русская философия.	0,5	0	0,5	ОПК-3.1,УК-6.1	Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии. Возникнове-ние русской философии (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев).Просветительская мысль в России (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков). Критика рационализма, сенсуализма и эмпиризма (Л.М. Лопатин, С.Н. Трубецкой). Теория всеединства (А.С. Хомяков, С.Н. Трубецкой, С.Л. Франк).
Дидактическая единица: Философия природы					

12. Учение о бытии.	1	0	1	ОПК-3.1	Бытие, небытие, инобытие. Объективное и субъективное бытие. Основные модусы бытия (реальное, виртуальное, ментальное, идеальное). Учение о материи. Модели материи (субстратная, субстанциальная, атрибутивная, реляционная, квантовая). Концепции пространства и времени. Основные проблемы философия пространства и времени.
13. Учение о развитии.	1	0	1	ОПК-3.1	Детерминизм и индетерминизм. Локальность и нелокальность. Самоорганизация материи. Хаос и порядок. Второй закон термодинамики и проблема упорядоченности Вселенной. Синергетика и антиэнтропийные силы. Релятивистская модель реальности (В.В. Крюков).
Дидактическая единица: Философия познания					

14. Познание как отражение действительности. Структура истины (форма и содержание). Субъективные аспекты истины (диспозиционный, мотивационный, социокультурный). Объективные аспекты истины (бытийный, аксиологический, праксиологический). Формы познания (чувственные и рациональные).	1	0	1	ОПК-3.1	Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания. Гносеологические модели (объективистская, субъективистская, диалектическая, символическая). Теоретико-познавательные стратегии (рационализм, эмпиризм, сенсуализм, иррационализм, интуитивизм, панлогизм). Пессимистические доктрины гносеологии (скептицизм, агностицизм). Оптимистические доктрины гносеологии (имманентистские, платонические, теологические, трансценденталистские, реалистические, праксиологические). Критерии истинности (корреспондентный, когерентный, прагматический, конвенциональный, авторитарный).
15. Научное познание.	1	0	1	ОПК-3.1	Уровни научного познания (эмпирический и теоретический). Формы научного познания (факт, гипотеза, закон, принцип, теория). Эмпирические методы исследования. Теоретические методы исследования. Концепции развития научного знания (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд).
Дидактическая единица: Филссофия сознания					

16. Сознание, его происхождение и сущность.	1	0	1	ОПК-3.1,УК-5.1	Сознание как субстанция, атрибут, модус. Свойства сознания (идеальность, субъективность, интенциональность, аподиктичность). Сознание и познание. Топографическая структура сознания (сознательное, предсознательное, бессознательное, сверхсознательное). Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Проблема искусственного интеллекта. Сознание, самосознание и личность. Свобда воли человека. Сознание и его значение для человеческой практики.
17. Парадоксы сознания (парадокс очевидности, парадокс гносеологической замкнутости, парадокс онтологической закнутости, парадокс интроспекции, парадокс непредметности). Проблемы сознания (онтическая, онтологическая, методологическая, психофизическая, генетическая). Основые философские теории сознания: идеалистические (Д. Беркли, Г. Гегель), дуалистические (Р. Декарт, Н. Мальбранш, А. Гейлинкс), интеракционистские (Д. Экклз, К. Поппер), модульные (Д. Фодор, С. Пинкер, Н. Хомский), функционалистские (Х. Патнэм, Д. Деннет), натуралистские (Д. Серл), материалистические (Д. Льюис, Д. Армстронг), эпифеноменалистские (Д. Чалмерс).	0,5	0	0,5	ОПК-3.1,УК-5.1	Парадоксы сознания (парадокс очевидности, парадокс гносеологической замкнутости, парадокс онтологической закнутости, парадокс интроспекции, парадокс непредметности).
Дидактическая единица: Философия человека					

18. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.).	0,5	0	0,5	ОПК-3.1,УК-5.1	Основные философские концепции сущности человеческого бытия (комоцентризм, логоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, натуроцентризм, онтоцентризм). Теории антропогенеза (эволюционизм, креационизм).
19. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.	0,5	0	0,5	ОПК-3.1,УК-5.1	Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Духовность и бездуховность. Смысл жизни. Судьба и свобода. Социальная сущность человека. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Асимптоты человеческого существования. Социализация личности.
Дидактическая единица: Философия культуры					
20. Понятие социальной системы.	0,5	0	0,5	ОПК-3.1	Культура как сущность социума. Ноосфера как способ жизнедеятельности социума. Цивилизация как этап в развитии социума.
21. Ценности как элементы культуры.	0,5	0	0,5	ОПК-3.1,УК-6.2	Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма. Мораль и нравственность: общее и особенное. Иерархия морально-нравственных ценностей. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования или обновления нравственных ценностей. Этические и эстетические ценности.
Дидактическая единица: Социальная философия					

22. Определение и предмет социальной философии.	1	0	1	ОПК-3.1	Типы общества. Социальная структура общества. Политическая жизнь общества. Экономическая жизнь общества. Духовная жизнь общества. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка цивилизаций.
23. Общественное сознание.	1	0	1	ОПК-3.1	Движущие силы общественной жизни. Цели социального развития. Логика истории и ее смысл. Понятия прогресса и регресса. Проблема типологизации исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер). Теории социального прогресса (Д. Вико, Ж. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо). Человек в историческом процессе.
Дидактическая единица: Философия глобальных проблем человечества					
24. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия.	1	0	1	ОПК-3.1	Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Особенности разрешения глобальных проблем. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Коэволюционные сценарии будущего. Концепция устойчивого развития. Методология прогнозирования будущего в общественном развитии. Научно-технические революции и альтернативы будущего.

Темы практических занятий	Часы	Из них в форме практ. подг., час.	Активные формы, час.	Индикаторы достижения компетенций	Учебная деятельность
Семестр: 3					
Дидактическая единица: Предмет, структура, методы и функции философии					
1. Мировоззрение как предмет философии.	0,5	0,25	0,5	ОПК-3.1,УК-6.1	Работая на семинарском занятии, студент: - знакомится с вариантами мировоззрения и их основаниями, получая возможность оценить свое собственное; - сравнивает философию с мифологией, религией, искусством и наукой; - осознает основания отличения научной системы знаний от ненаучной.
2. Предмет философии и специфика философского знания.	0,5	0,25	0,5	ОПК-3.1,УК-6.1	Работая на семинарском занятии, студент: - разбирается в специфике предметной области философии; - знакомится со структурой философского знания и его основными аспектами; - учится применять основные методы философии; - изучает функции философии.
Дидактическая единица: История философии					
3. Зарождение философской мысли, ее культурно-исторические предпосылки.	1	0	1	ОПК-3.1,УК-5.1,УК-6.1, УК-6.2	Работая на семинарском занятии, студент: - изучает предпосылки философского знания; - знакомится с осевым временем по К. Ясперсу; - сравнивает восточные и западные стили философствования.
4. Восточная философия.	1	0	1	ОПК-3.1,УК-5.1,УК-6.1, УК-6.2	Работая на семинарском занятии, студент: - знакомится с основными школами и направлениями восточной философии; - сравнивает древнеиндийскую и древнекитайскую философии.

5. Античная философия. Предпосылки философского знания в Древней Греции. Милетская школа. Элеатская школа. Гераклит. Эмпедокл. Анаксагор. Пифагореизм. Античный атомизм. Софисты. Сократ. Платон. Аристотель. Кинизм. Эллинистический период античной философии: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.	1	0	1	ОПК-3.1,УК-5.1,УК-6.1, УК-6.2	Работая на семинарском занятии, студент: - изучает предпосылки философского знания в Древней Греции; - анализирует представления основных школ античной философии.
6. Средневековая философия.	1	0	1	ОПК-3.1,УК-5.1,УК-6.1, УК-6.2	Работая на семинарском занятии, студент: - изучает предпосылки христианского мировоззрения; - анализирует основные философские проблемы средневековой философии.
7. Философия эпохи Возрождения.	1	0	1	ОПК-3.1,УК-5.1,УК-6.1, УК-6.2	Работая на семинарском занятии, студент: - изучает основы гуманизма эпохи Возрождения; - анализирует предпосылки научного знания; - исследует особенности философии эпохи Возрождения.
8. Философия Нового Времени.	1	0	1	ОПК-3.1,УК-5.1,УК-6.1, УК-6.2	Работая на семинарском занятии, студент: - исследует предпосылки научной революции XVII века и ее влияние на философское мышление; - анализирует философские аспекты формирования научной картины мира; - изучает материалистические тенденции в философии Нового Времени; - сравнивает рационализм и эмпиризм.

9. Философия эпохи Классицизма.	1	0	1	ОПК-3.1,УК-5.1,УК-6.1, УК-6.2	Работая на семинарском занятии, студент: - изучает трансцендентальную философию И. Канта; - учиться использовать диалектический метод Г. Гегеля; - знакомится с антисциентистской философией А. Шопенгауэра и Ф. Ницше; - анализирует основные положения материалистической философии Л. Фейербаха; - исследует основы марксизма.
10. Основные направления современной философии.	0,5	0	0,5	ОПК-3.1,УК-5.1,УК-6.1, УК-6.2	Работая на семинарском занятии, студент: - анализирует такие направления современной философии, как позитивизм, экзистенциализм, неофрейдизм, феноменология, герменевтика, постмодернизм; - на основе их сравнения обучается критическому методу.
11. Русская философия.	0,5	0	0,5	ОПК-3.1,УК-5.1,УК-6.1, УК-6.2	Работая на семинарском занятии, студент: - изучает осовные идеи русской философии; - рассматривает критику рационализма, сенсуализма и эмпиризма со стороны русских философов; - анализирует фундаментальные предпосылки теория всеединства.
Дидактическая единица: Философия природы					
12. Учение о бытии.	0,5	0,25	0,5	ОПК-3.1	Работая на семинарском занятии, студент: - получает представление о содержании понятия "бытия"; - сравнивает содержание понятий "бытие" и "материя"; - изучает философские представления о материи; - анализирует основные проблемы философии пространства и времени.

13. Учение о развитии.	0,5	0,2	0,5	ОПК-3.1	Работая на семинарском занятии, студент: - сравнивает метафизическое и диалектическое видение окружающего мира; - исследует концепции детерминизма и индетерминизма; - исследует концепции локальности и нелокальности; - анализирует философские проблемы, связанные с самоорганизацией материи.
Дидактическая единица: Философия познания					
14. Теория познания.	1	0,4	1	ОПК-3.1,УК-6.1	Работая на семинарском занятии, студент: - выявляет структуры и формы познавательного процесса; - исследует гносеологические модели и теоретико-познавательные стратегии; - учится различать истину объективную и субъективную; - учится использовать критерии истинности; - объясняет необходимость абсолютной и относительной истины; - показывает возможность логического доказательства истины.
15. Научное познание.	1	0	1	ОПК-3.1	Работая на семинарском занятии, студент: - учится отличать научное знание от ненаучного; - исследует уровни и формы научного познания; - знакомится с основными методами эмпирического и теоретического исследования; - анализирует основные концепции развития научного знания.
Дидактическая единица: Филссофия сознания					

16. Сознание, его происхождение и сущность.	0,5	0	0,5	ОПК-3.1,УК-5.1	Работая на семинарском занятии, студент: - пытается понять, что такое сознание; - исследует основные свойства сознания; - находит основания для ответа на вопрос о мыслительных возможностях машины.
17. Теории сознания.	0,5	0	0,5	ОПК-3.1,УК-5.1	Работая на семинарском занятии, студент: - анализирует основные парадоксы и проблемы философии сознания; - сравнивает основые философские теории сознания.
Дидактическая единица: Философия человека					
18. Философские концепции человека.	1	0	1	ОПК-3.1,УК-6.2	Работая на семинарском занятии, студент: - учится философскому пониманию человека на основе выявления специфических признаков существования; - сравнивает различные философские концепции человека; - сравнивает различные теории антропогенеза.
19. Сущность человеческого бытия.	1	0	1	ОПК-3.1,УК-6.2	Работая на семинарском занятии, студент: - сравнивает проекции человеческой сущности на различные плоскости бытия и учится их интеграции в единое онтологическое целое; - анализирует специфика человеческой деятельности; - размышляет о духовной сущности человека; - проводит демаркационную линию между особью, индивидом, индивидуальностью и личностью; - исследует механизмы социализации личности.
Дидактическая единица: Философия культуры					

20. Социокультурное бытие человека.	0,5	0	0,5	ОПК-3.1	Работая на семинарском занятии, студент: - характеризует культурообразующие факторы общественной жизни и существования человека; - получает представление о содержании понятия "социальной системы"; - рассматривает культуру как сущность социума; - рассматривает ноосферу как способ жизнедеятельности социума; - рассматривает цивилизацию как этап в развитии социума.
21. Учение о ценностях.	0,5	0	0,5	ОПК-3.1	Работая на семинарском занятии, студент: - рассматривает ценности как элементы культуры; - изучает типы ценностей и принципы их иерархической классификации; - находит и интерпретирует ценностное содержание человеческого бытия; - размышляет о природе добра и зла.
Дидактическая единица: Социальная философия					
22. Определение и предмет социальной философии.	0,5	0	0,5	ОПК-3.1,УК-6.1,УК-6.2	Работая на семинарском занятии, студент: - рассматривает различные типы общества и его социальную структуру; - анализирует и сравнивает различные уровни общественной жизни; - исследует общество как саморазвивающуюся систему; - находит подходы к решению основных проблем в развитии цивилизаций.

23. Общественное сознание.	0,5	0	0,5	ОПК-3.1,УК-6.1,УК-6.2	Работая на семинарском занятии, студент: - формулирует основные признаки форм общественного сознания и обосновывает их необходимость для общественной жизни; - исследует движущие силы общественной жизни и цели социального развития; - исследует основные тенденции и формы истирического процесса; - выделяет основные признаки прогресса общественной жизни; - анализирует основные проблемы социального прогресса.
Дидактическая единица: Философия глобальных проблем человечества					
24. Философия глобальных проблем человечества.	1	0,2	1	ОПК-3.1	Работая на семинарском занятии, студент: - вскрывает особенности и противоречия современная общепланетарной цивилизации; - классифицирует и анализирует глобальные проблемы человечесства; - размышляет о возможных сценариях будущего в рамках общепланетарной цивилизации; - прогнозирует развитие человеческой цивилизации на основе определенных механизмов исторического процесса и заданных признаков современного общественного бытия человека.

3.1 Практическая подготовка

Таблица 3.2

№	Темы занятий	Формы организации занятий	Содержание практической подготовки (виды работ)
1	Мировоззрение как предмет философии.	Пр	Выполняет следующие виды работ: анализирует публикации на предмет используемой автором системы знаний. Определяет к научной или ненаучной она принадлежит.
2	Предмет философии и специфика философского знания.	Пр	Выполняет следующие виды работ: составляет обзор исследований по интересующей тематике с помощью одного из философских методов

3	Учение о бытии.	Пр	Выполняет следующие виды работ: анализ публикаций, посвященных пространству и времени. Выделение основных проблем
4	Учение о развитии.	Пр	Выполняет следующие виды работ: анализ выбранной научной тематики на предмет её метафизического и диалектического видения
5	Теория познания.	Пр	Выполняет следующие виды работ: составление обоснования решения научной проблемы с точки зрения критериев его истинности
6	Философия глобальных проблем человечества.	Пр	Выполняет следующие виды работ: анализ одной из глобальных проблем человечества в рамках общепланетарной цивилизации

3.2 Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 3.3

№	Виды самостоятельной работы	Индикаторы достижения компетенций	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 3				
1	Подготовка к занятиям	ОПК-3.1,УК-5.1,УК-6.1,УК-6.2	52	6
Повторение пройденного теоретического материала.: Кохановский, В. П. Философия науки : учебник для аспирантуры и магистратуры / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А. Сергодеева. — 3-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 432 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1138906 (дата обращения: 01.04.2022). – Режим доступа: по подписке. Задачи и упражнения по курсу "Философия" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Т. О. Бажутина, Л. Б. Сандакова]. - Новосибирск, 2011. - 187 с.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157455 Новоселов В. Г. Философия [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. Г. Новоселов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157528. - Загл. с экрана. Ильин С. Е. Философия. Историко-философские вопросы и задачи для студентов технического вуза : учебно-методическое пособие / С. Е. Ильин, И. В. Черепанов ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020.- 65, [1] с. : ил.- Текст : непосредственный.- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000242489 Колеватов В. А. Методология и история науки и техники : учебно-методическое пособие / В. А. Колеватов, Е. Я. Букина, С. И. Чудинов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011. - 49, [2] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000153645 Дудкина М. П. Организация самостоятельной работы студентов Новосибирского государственного технического университета : учебно-методическое пособие / М. П. Дудкина, Ю. В. Никитин ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2022.- 61, [1] с. : табл.- Текст : непосредственный.- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=223022			
2	Подготовка к аттестации	УК-5.1,УК-6.1, УК-6.2	12	0
Подготовка к аттестации с использованием имеющегося теоретического материала: конспекта лекций, основной, дополнительной и методической лите-ратуры, а также интернет-источников.: Новоселов В. Г. Философия [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. Г. Новоселов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157528. - Загл. с экрана.			

3.3 Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 3.4).

Таблица 3.4

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	Портал НГТУ; Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС
Консультирование	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС
Контроль	Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	Портал НГТУ; Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС

4. Правила аттестации обучающихся по дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставлять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 4.1.

Таблица 4.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 3		
Практические занятия:	30	60
Контролирующие материалы приводятся в "Новоселов В. Г. Философия [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. Г. Новоселов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157528. - Загл. с экрана."		
Экзамен:	20	40

В таблице 4.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 4.2

Коды компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы контроля	
			Экзамен
ОПК-3	ОПК-3 1. Знает основы работы в научном коллективе, готов генерировать, оценивать и использовать новые идеи, находить творческие, нестандартные решения профессиональных и социальных задач		+
УК-5	УК-5 1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и техно-логии эффективного межкультурного взаимодействия		+
УК-6	УК-6 1. Знает теоретико-методологические основы саморазвития и самореализации, особенности принятия и реализации организационных и управленческих решений		+

	УК-6 2. Владеет навыками управления своей познавательной деятельности и её совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

5. Литература

Основная литература

1. Философия и методология науки. Очерки : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, Н. С. Пронер [и др.] ; под ред. В. В. Вихман ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2022.- 148, [1] с. : ил.- Текст : непосредственный.- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=222984

2. Философия и методология науки : [учебное пособие / М. В. Ромм и др. ; под ред. В. В. Вихман] ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020.- 122, [1] с.- Текст : непосредственный.- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000242501

3. Канке, В. А. Философия для технических специальностей : учебник / В.А. Канке. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 326 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/967358 (дата обращения: 01.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Философия : [учебное пособие / М. В. Ромм и др. ; под ред. В. Г. Новоселова] ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020.- 149, [2] с.- Текст : непосредственный.- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000242500

5. Философия : [учебное пособие] / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова [и др.] ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2021.- 115, [2] с. : ил.- Текст : непосредственный.- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000245152

Дополнительная литература

1. Нижников, С. А. Философия : учебник / С. А. Нижников. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 461 с. - (Высшее образование: Специалитет). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1178795 (дата обращения: 01.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека. – Текст : электронный // Институт Философии Российской Академии Наук : сайт. – 2007– . – URL: https://iphras.ru/elib.htm (дата обращения: 18.04.2022).

2. ФИЛОСОФ&Я : тематический сайт, посвящённый философии и философствованию. – Санкт-Петербург, 2003– . – URL: https://philosophiya.ru/ (дата обращения: 18.04.2022). – Текст : электронный.

6. Методическое и программное обеспечение, информационные технологии

6.1 Методическое обеспечение

1. Дудкина М. П. Организация самостоятельной работы студентов Новосибирского государственного технического университета : учебно-методическое пособие / М. П. Дудкина, Ю. В. Никитин ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2022.- 61, [1] с. : табл.- Текст : непосредственный.- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=223022

2. Колеватов В. А. Методология и история науки и техники : учебно-методическое пособие / В. А. Колеватов, Е. Я. Букина, С. И. Чудинов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011. - 49, [2] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000153645

3. Кохановский, В. П. Философия науки : учебник для аспирантуры и магистратуры / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А. Сергодеева. — 3-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 432 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1138906 (дата обращения: 01.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Ильин С. Е. Философия. Историко-философские вопросы и задачи для студентов технического вуза : учебно-методическое пособие / С. Е. Ильин, И. В. Черепанов ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020.- 65, [1] с. : ил.- Текст : непосредственный.- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000242489

5. Задачи и упражнения по курсу "Философия" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Т. О. Бажутина, Л. Б. Сандакова]. - Новосибирск, 2011. - 187 с.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157455

6. Новоселов В. Г. Философия [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. Г. Новоселов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157528. - Загл. с экрана.

6.2 Специализированное программное обеспечение

1 Операционная система Microsoft Windows

2 Пакет офисных приложений Microsoft Office

6.3 Информационные технологии

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются элементы дистанционных образовательных технологий, а также синхронного и асинхронного взаимодействия в электронной информационно-образовательной среды НГТУ.

7. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Применение презентационного оборудования на лекциях и семинарах