

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология диссертационного исследования

Образовательная программа: 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Методология диссертационного исследования приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.1 владение методологией и методами педагогического исследования	31. знать методологию и методы педагогического исследования	Об уровнях понятия методологии научного исследования. Уровни методологического анализа в педагогике. Методология, метод и методика. Методологические характеристики научного исследования (научная проблема, тема, актуальность, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы и методики, характеристика выборки). Взаимообусловленность и соответствие методологических характеристик исследования. Практическая и теоретическая значимость	Самостоятельная работа	Зачет 3 семестра вопросы 1-8 Зачет 4 семестра вопросы 1-10
ОПК.1	32. знать виды психолого-педагогических исследований	Планирование научного психолого-педагогического исследования. Планирование эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Виды гипотез и их операционализация. Пилотажное и полевое исследование. Методы эмпирического исследования. Виды эксперимента. Корреляционное исследование. Выбор методов и методик. Этапы научного исследования и его структура. Научный метод и его отражение в структуре исследования. Структура эмпирического исследования. Сбор эмпирических данных и их обработка. Математико-статистическая обработка данных как этап исследования. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение	Самостоятельная работа	Зачет 3 семестра вопросы 1-8 Зачет 4 семестра вопросы 1-10
ОПК.2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и	31. знать современные требования к проведению научного психолого-педагогического исследования	Нормативные основы процедуры представления к защите диссертации. Сайт ВАК как информационный ресурс нормативных источников. Диссертационные советы. Понятие научной специальности. Ведущая	Самостоятельная работа	Зачет 3 семестра вопросы 1-8 Зачет 4 семестра вопросы 1-10

коммуникационных технологий		организация и оппоненты. Отзывы на диссертацию и рецензии. Процедура предзащиты и защиты. Автореферат диссертации и его структура. Список публикаций по теме диссертации. Описание и представление результатов исследования. Формы и виды представления научного исследования. Устное и письменное представление. Доклад, тезисы, статья, отчет, диссертация. Нормы письменного представления. Перечень журналов ВАК. ГОСТ по оформлению Отчета о НИР. Особенности устного представления. Планирование научного психолого-педагогического исследования. Планирование эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Виды гипотез и их операционализация. Пилотажное и полевое исследование. Методы эмпирического исследования. Виды эксперимента. Корреляционное исследование. Выбор методов и методик		
ОПК.2	32. знать методы обработки эмпирических данных и анализа полученных результатов	Этапы научного исследования и его структура. Научный метод и его отражение в структуре исследования. Структура эмпирического исследования. Сбор эмпирических данных и их обработка. Математико-статистическая обработка данных как этап исследования. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение	Самостоятельная работа	Зачет 3 семестра вопросы 1-8 Зачет 4 семестра вопросы 1-10
ОПК.3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	31. знать способы интерпретации результатов психолого-педагогического исследования	Этапы научного исследования и его структура. Научный метод и его отражение в структуре исследования. Структура эмпирического исследования. Сбор эмпирических данных и их обработка. Математико-статистическая обработка данных как этап исследования. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение	Самостоятельная работа	Зачет 3 семестра вопросы 1-8 Зачет 4 семестра вопросы 1-10
ОПК.3	у1. уметь оценивать прикладное значение результатов психолого-педагогического	Нормативные основы процедуры представления к защите диссертации. Сайт ВАК как информационный ресурс нормативных источников. Диссертационные	Самостоятельная работа	Зачет 3 семестра вопросы 1-8 Зачет 4 семестра вопросы 1-10

	исследования	советы. Понятие научной специальности. Ведущая организация и оппоненты. Отзывы на диссертацию и рецензии. Процедура предзащиты и защиты. Автореферат диссертации и его структура. Список публикаций по теме диссертации.		
ПК.3.В способность использовать методологию и методы психолого-педагогического исследования в разработке исследовательских проектов	у1. уметь разрабатывать и формулировать методологические положения диссертационного исследования	Нормативные основы процедуры представления к защите диссертации. Сайт ВАК как информационный ресурс нормативных источников. Диссертационные советы. Понятие научной специальности. Ведущая организация и оппоненты. Отзывы на диссертацию и рецензии. Процедура предзащиты и защиты. Автореферат диссертации и его структура. Список публикаций по теме диссертации.	Самостоятельная работа	Зачет 3 семестра вопросы 1-8 Зачет 4 семестра вопросы 1-10
ПК.3.В	у2. уметь согласовывать уровни методологии с конкретными методами педагогического исследования	Нормативные основы процедуры представления к защите диссертации. Сайт ВАК как информационный ресурс нормативных источников. Диссертационные советы. Понятие научной специальности. Ведущая организация и оппоненты. Отзывы на диссертацию и рецензии. Процедура предзащиты и защиты. Автореферат диссертации и его структура. Список публикаций по теме диссертации.	Самостоятельная работа	Зачет 3 семестра вопросы 1-8 Зачет 4 семестра вопросы 1-10
УК.1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	у1. уметь выдвигать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	Литературный обзор и его структура. Аналитический обзор литературы как этап научного исследования. Виды литературных источников. Электронные издания. ГОСТы на библиографические записи. Правила цитирования. Научометрические системы и библиографические базы данных. Публикационная активность.	Самостоятельная работа	Зачет 3 семестра вопросы 1-8 Зачет 4 семестра вопросы 1-10
УК.6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	у1. уметь самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их	Об уровнях понятия методологии научного исследования. Уровни методологического анализа в педагогике. Методология, метод и методика. Методологические характеристики научного исследования (научная проблема, тема, актуальность, объект, предмет, цель, задачи,	Самостоятельная работа	Зачет 3 семестра вопросы 1-8 Зачет 4 семестра вопросы 1-10

		гипотеза, методы и методики, характеристика выборки). Взаимообусловленность и соответствие методологических характеристик исследования. Практическая и теоретическая значимость Планирование научного психолого-педагогического исследования. Планирование эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Виды гипотез и их операционализация. Пилотажное и полевое исследование. Методы эмпирического исследования. Виды эксперимента. Корреляционное исследование. Выбор методов и методик		
УК.6	у3. владеть методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации	Этапы научного исследования и его структура. Научный метод и его отражение в структуре исследования. Структура эмпирического исследования. Сбор эмпирических данных и их обработка. Математико-статистическая обработка данных как этап исследования. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение	Самостоятельная работа	Зачет 3 семестра вопросы 1-8 Зачет 4 семестра вопросы 1-10

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре - в форме зачета, в 4 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.1, ОПК.2, ОПК.3, ПК.3.В, УК.1, УК.6.

Зачет проводится в форме устного и письменного доклада.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.1, ОПК.2, ОПК.3, ПК.3.В, УК.1, УК.6, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или

выполнены с существенными ошибками. **ниже 50**

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **50-72 баллов**

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. **73-86 баллов**

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному **87-100 баллов**