

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МОДУЛЯ

**Общая педагогика, история педагогики и образования (модуль)
в составе дисциплин:**

Специальные главы направления

История и теория педагогики

Дисциплина по выбору аспиранта: Педагогика толерантности; Психология научного творчества; Современные образовательные технологии

Образовательная программа: 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Общая педагогика, история педагогики и образования

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств модуля**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по модулю «Общая педагогика, история педагогики и образования» (модуль) в составе дисциплин:

1. Специальные главы направления
 2. История и теория педагогики
 3. Дисциплина по выбору аспиранта: Педагогика толерантности; Психология научного творчества; Современные образовательные технологии
- приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Дисциплины
ОПК.1 владение методологией и методами педагогического исследования	з1. знать методологию и методы педагогического исследования	Дисциплина: "Специальные главы направления"
ОПК.1	з2. знать виды психолого-педагогических исследований	Дисциплина: "Специальные главы направления"
ОПК.4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	з1. знать социально-психологические закономерности формирования и развития исследовательского коллектива	Дисциплина: "Психология научного творчества"
ОПК.6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	з1. знать современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания	Дисциплина: "Современные образовательные технологии"
ОПК.6	у2. уметь выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, адекватные поставленным целям	Дисциплина: "Современные образовательные технологии"
ОПК.7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	у1. уметь проектировать программы развития образовательной организации	Дисциплина: "Современные образовательные технологии"
ОПК.8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	з5. знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования	Дисциплина: "Современные образовательные технологии"
ОПК.8	у2. уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения	Дисциплина: "Современные образовательные технологии"
ОПК.8	у3. уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся	Дисциплина: "Современные образовательные технологии"
ОПК.8	у4. уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере	Дисциплина: "Современные образовательные технологии"
ПК.1.В способность анализировать закономерности развития педагогики как науки в историческом контексте	з1. знать историю развития отечественной и зарубежной педагогики и образовательных систем	Дисциплина: "История и теория педагогики"
ПК.1.В	з2. иметь представление о вкладе в развитие педагогики ведущих ученых-педагогов, философов и психологов	Дисциплина: "История и теория педагогики"
ПК.1.В	у1. уметь анализировать закономерности развития научно-практических педагогических идей в социокультурном контексте	Дисциплина: "История и теория педагогики"
ПК.2.В способность ориентироваться в моделях обучения и воспитания	з1. знать общие принципы дидактики	Дисциплина: "История и теория педагогики"
ПК.2.В	з2. знать теоретические основания педагогических моделей обучения и воспитания	Дисциплина: "История и теория педагогики"

ПК.3.В способность использовать методологию и методы психолого-педагогического исследования в разработке исследовательских проектов	з1. знать основы методологического анализа в педагогике	Дисциплина: "Специальные главы направления"
ПК.3.В	з2. знать психологические закономерности научного творчества	Дисциплина: "Психология научного творчества"
ПК.3.В	у1. уметь разрабатывать и формулировать методологические положения диссертационного исследования	Дисциплина: "Специальные главы направления"
ПК.3.В	у2. уметь согласовывать уровни методологии с конкретными методами педагогического исследования	Дисциплина: "Специальные главы направления"
ПК.4.В способность создавать развивающую образовательную среду с целью формирования у учащихся необходимых профессиональных и личностных качеств	з2. знать особенности мотивации, потребности и интересы учащихся	Дисциплина: "Педагогика толерантности"
ПК.4.В	у1. уметь устанавливать с учащимися контакт и развивать партнерские отношения	Дисциплина: "Педагогика толерантности"
ПК.4.В	у2. уметь формировать у учащихся толерантные установки и рефлексивное мышление с целью создания благоприятной среды для их профессионального и личностного развития	Дисциплина: "Педагогика толерантности"
УК.1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	у1. уметь выдвигать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	Дисциплина: "Психология научного творчества"
УК.2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	у1. уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения	Дисциплина: "Специальные главы направления"
УК.6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	у1. уметь самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их	Дисциплина: "Психология научного творчества"

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках модуля.

Промежуточная аттестация по **модулю** проводится в 3 семестре - в форме дифференцированного зачета, в 4 семестре - в форме зачета, в 5 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.1, ОПК.4, ОПК.6, ОПК.7, ОПК.8, ПК.1.В, ПК.2.В, ПК.3.В, ПК.4.В, УК.1, УК.2, УК.6.

Зачет по дисциплине «Специальные главы направления» в рамках модуля «Общая педагогика, история педагогики и образования» проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций.

Зачет по дисциплине «История и теория педагогики» в рамках модуля «Общая педагогика, история педагогики и образования» проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций.

Экзамен по дисциплине «Дисциплина по выбору аспиранта: Психология научного творчества» в рамках модуля «Общая педагогика, история педагогики и образования» проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций.

Экзамен по дисциплине «Дисциплина по выбору аспиранта: Педагогика толерантности» в рамках модуля «Общая педагогика, история педагогики и образования» проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позво-

ляющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций.

Экзамен по дисциплине «Дисциплина по выбору аспиранта: Современные образовательные технологии» в рамках модуля «Общая педагогика, история педагогики и образования» проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе модуля.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.1, ОПК.4, ОПК.6, ОПК.7, ОПК.8, ПК.1.В, ПК.2.В, ПК.3.В, ПК.4.В, УК.1, УК.2, УК.6, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание дисциплин освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой модуля учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание дисциплин освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой модуля учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание дисциплин освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой модуля учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание дисциплин освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой модуля учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.