

Паспорт зачета

по модулю "Общая педагогика, история педагогики и образования (модуль)" по материалам дисциплины «История и теория педагогики», 4 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме с помощью теста. Тест составлен таким образом, чтобы приведенные в нем вопросы отражали все профессиональные компетенции, указанные в рабочей программе.

Пример тестов для экзамена

1. В структуру педагогической деятельности преподавателя по Н. В. Кузьминой входят компоненты:

- а) проективный;
- б) гностический;
- в) коммуникативный;
- г) этический;
- д) организаторский;
- е) коррекционный.

(Правильный ответ: а, б, в, д)

2. Какое основное противоречие в нравственном воспитании выделял И. Кант?

- а) между необходимостью дисциплины и способностью пользоваться свободой;
- б) между поощрением и наказанием;
- в) между разумом и волей.

(Правильный ответ: а)

2. Критерии оценки

- Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, допускает более 7 ошибок при ответе на вопросы, оценка составляет от 0 до 49 баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы пытается дать определение основных понятий, может показать отдельные причинно-следственные связи явлений, но совершает при этом **5-7 ошибок**, оценка составляет от 50 до 73 баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, но совершает при этом 2-4 ошибки, оценка составляет от 74 до 80 баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, допускает не более 1 ошибки, оценка составляет от 87 до 100 баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям теста составляет не менее 50 баллов (из 100 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «История и теория педагогики»

1. Предмет, задачи и источники изучения истории педагогики и образования.
2. Связь истории и теории педагогики с другими дисциплинами; основные педагогические методы.
3. Система образования и педагогической мысли в античном мире.
4. Состояние образования в эпоху средних веков (V-XVII вв.)
5. Школьная практика и развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.)
6. Зарубежная педагогика в эпоху нового времени
7. Базовые понятия, принципы, цели и методы современной педагогики
8. Основные принципы и история развития экспериментальной педагогики (В.Лай, Э.Мейман, Э.Торндайк).
9. Современная дидактика
10. Развитие личности учащегося в образовательном процессе

Тест к зачету по дисциплине «История и теория педагогики»

1. Приведите в соответствие образовательные парадигмы с целями образования, которые ставятся в них:

1. традиционная;	А. Развитие целостного человека во всем многообразии его связей и отношений с окружающим миром
2. гуманистическая;	Б. Наиболее полная самореализация человека, раскрытие его природных задатков на основе учета его интересов и способностей. Считается, что источник развития находится в самом развивающемся человеке.
3. гуманитарная	В. Формирование человека с заданными, нужными обществу или государству, качествами.

2. Какой античный философ впервые высказал мысль о том, что главная цель воспитания – познание самого себя?

- а) Демокрит;
- б) Гераклит;
- в) Сократ;
- г) Платон.

3. Приведите в соответствие законы воспитания и их разновидности:

1. универсальные законы;	а) законы синергетики;
2. законы, общие для больших групп явлений;	б) закон целостного развития человека;
3. специфические законы воспитания.	в) закон перехода количественных изменений в качественные..

4. Общая дидактика исследует взаимоотношения между:

- а) преподаванием и учением;
- б) преподаванием и воспитанием;
- в) преподаванием и историей педагогики.

5. В логике **гуманитарного** воспитания выделяют следующие фазы:

- а) рефлексивная;
- б) ценностная;
- в) эмоционально-волевая;
- г) проективная;
- д) интеллектуальная

6. Как отечественный психолог В.В. Давыдов обосновывал необходимость замены дидактического принципа наглядности в обучении принципом предметности:

- а) потому что мир состоит из предметов;
- б) потому что тогда легче увидеть те действия, которые нужно произвести, чтобы выделить содержание будущего понятия;
- в) потому что в подсознании заложен механизм перевода видимых предметов в нейролингвистические структуры.

7. Приведите в соответствие метод обучения и его содержание:

1.объяснительно-иллюстративный;	а) преподаватель ставит проблему, сам ее решает, показывая при этом путь решения в его реальных противоречиях;
2.репродуктивный;	б) воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям преподавателя;
3. проблемный;	в) организация усвоения учащимися знаний в готовом виде;
4. эвристический;	д) организация поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них проблем;
5. исследовательский	е) преподаватель организует участие обучающихся в выполнении отдельных этапов поиска, конструирует задание, расчленяет его на вспомогательные, намечает шаги поиска, а учащиеся осуществляют его самостоятельно, актуализируя наличные знания.

8. Диалог идей, формулируемых в рамках современных концепций воспитания, в настоящее время осуществляется по нескольким линиям (уберите лишнее): ☐

- а) материализм — идеализм;
- б) наука-философия;
- в) этика – право;
- г) наука – религия;
- д) инновации – традиции

9. Кто написал книгу «Великая дидактика»?

- а) Ж.-Ж. Руссо;
- б) Р. Декарт;
- в) Д. Дидро;
- г) Я.А. Коменский

10. Какие идеи лежат в основе концепции естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо?

- а) идея свободного воспитания, которая следует за природой и помогает ей;
- б) идея опережающего развития разума над чувственными способностями человека;
- в) развитие системы органов чувств как фундамента формирования личности.

11. Какое основное противоречие в нравственном воспитании выделял И. Кант?

- а) между необходимостью дисциплины и способностью пользоваться свободой;
- б) между поощрением и наказанием;
- в) между разумом и волей.

12. Кто выдвигал идею о решающем значении внутренних иррациональных факторов в развитии личности и утверждал, что мир лежит во зле. Предлагалось внушить ученику мысль: «Не обманывайся и стремись быть лучше»?

- а) Г.В. Гегель;

- б) А. Шопенгауэр;
- в) Г. Спенсер;
- г) И.Г. Песталоцци

13. Приведите в соответствие высказывание с именем того представителя экспериментальной педагогики, которому оно принадлежит:

1. В.А.Лай;	а) «Педагогика в той мере является наукой, в какой она опирается на количественные методы исследования»
2. Э.Мейман;	б) «Школа действия должна заменить школу учебы»
3. Э. Торндайк.	в) «Развитие является функцией наследственности и среды»

14. Система развивающего обучения Л.В.Занкова предназначена для обучения:

- а) старшеклассников;
- б) младших школьников;
- в) учеников средних классов;
- г) студентов.

15. Процесс развития дистанционного образования в России начался в:

- а) начале 80-ых годов;
- б) начале 90-ых годов;
- в) с 2000 г.

16. Какие тенденции характерны для развития современного мирового образовательного пространства:

- а) переход от образования для всех к элитному образованию;
- б) ориентация на развитие конкретных профессиональных знаний, умений и навыков;
- в) внедрение принципов непрерывного образования;
- г) гуманитаризация образования.

17. В структуру педагогической деятельности преподавателя по Н. В. Кузьминой входят компоненты:

- а) проективный;
- б) гностический;
- в) коммуникативный;
- г) этический;
- д) организаторский;
- е) коррекционный.

18. Социальные факторы, влияющие на повышение педагогического мастерства преподавателя:

- а) образовательная политика вуза;
- б) интеллектуальный уровень преподавателя;
- в) наличие ГОС;
- г) внутренняя мотивация преподавателя;
- д) психологический климат в педагогическом коллективе.

19. Факторы, положительно влияющие на активизацию творческого мышления студентов:

- а) эмоциональное стимулирование;
- б) лимит времени;
- в) групповое выполнение учебных заданий;
- г) состояние стресса;
- д) использование ассоциативных приемов.

20. Кто впервые последовательно обосновал принцип природосообразности в воспитании?

- а) М.Лютер;
- б) Ф. Бэкон;
- в) Я. А. Коменский;
- г) Аристотель.