

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”  
ДЕКАН ФГО  
д.ф.н., профессор М.В. Ромм  
“ ” Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**МОДУЛЯ «Общая педагогика, история педагогики и образования (модуль)»**  
**по материалам дисциплины**

**Дисциплина по выбору аспиранта: Современные образовательные технологии**  
Образовательная программа: 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Общая педагогика, история педагогики и образования

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств модуля «Общая педагогика, история педагогики и образования (модуль)» по материалам дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по модулю «Общая педагогика, история педагогики и образования (модуль)» по материалам дисциплины  
Дисциплина по выбору аспиранта: Современные образовательные технологии приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	з1. знать современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания	Выбор и организация учебной деятельности по курсу в рамках компетентностного подхода. Методы активизации деятельности обучающихся. Проектно-ориентированное обучение. Проблемное обучение. Локальная образовательная технология как технология отдельных частей педагогического процесса. Общепедагогическая технология и её характеристика: педагогическая технология как педагогическая система определенного образовательного учреждения. Основные современные образовательные технологии общепедагогического уровня. Предметный (частнометодический) уровень современных образовательных технологий: совокупность методов и средств реализации содержания образовательного процесса. Современные образовательные технологии: определение, понятие и классификация.		Тест, задания 1-3
ОПК.6	у2. уметь выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания,	Выбор и организация учебной деятельности по курсу в рамках компетентностного подхода. Методы активизации деятельности обучающихся. Проектно-		Тест, задания 4, 5, 7, 8, 11, 15

	<p>адекватные поставленным целям</p>	<p>ориентированное обучение. Проблемное обучение. Локальная образовательная технология как технология отдельных частей педагогического процесса. Общепедагогическая технология и её характеристика: педагогическая технология как педагогическая система определенного образовательного учреждения. Основные современные образовательные технологии общепедагогического уровня: технология личностно-ориентированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология знаково-контекстного обучения. Особенности применения образовательных технологий в вузе. Подготовка педагогов к применению современных образовательных технологий. Практика применения современных образовательных технологий предметного уровня в школе. Предметный (частнометодический) уровень современных образовательных технологий: совокупность методов и средств реализации содержания образовательного процесса. Современные образовательные технологии как условия реализации структурных требований ФГОС ВПО нового поколения. Современные образовательные технологии: определение, понятие и классификация. Технология организации самостоятельной работы обучающихся. Целеполагание авторского курса и планирование его содержания.</p>		
--	--------------------------------------	--	--	--

ОПК.7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	у1. уметь проектировать программы развития образовательной организации	Особенности применения образовательных технологий в вузе. Практика применения современных образовательных технологий предметного уровня в школе. Целеполагание авторского курса и планирование его содержания.		Тест, задания 2, 12, 13, 16, 20
ОПК.8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	з5. знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования	Образовательные технологии в обучении лиц с нарушениями в развитии. Психологические особенности лиц с нарушением в развитии и их учет в образовательном процессе.		Тест, задания 17-20
ОПК.8	у2. уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения	Подготовка педагогов к применению современных образовательных технологий. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.		Тест, задания 8-11, 13
ОПК.8	у3. уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся	Основные современные образовательные технологии общепедагогического уровня: технология личностно-ориентированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология знаково-контекстного обучения. Подготовка педагогов к применению современных образовательных технологий. Целеполагание авторского курса и планирование его содержания.		Тест, задания 5, 7, 10, 16
ОПК.8	у4. уметь обосновывать современные педагогические	Локальная образовательная технология как технология отдельных частей педагогического процесса.		Тест, задания 15, 17-20

	подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере	Образовательные технологии в обучении лиц с нарушениями в развитии. Общепедагогическая технология и её характеристика: педагогическая технология как педагогическая система определенного образовательного учреждения. Предметный (частнометодический) уровень современных образовательных технологий: совокупность методов и средств реализации содержания образовательного процесса.		
--	---	--	--	--

## **2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках модуля «Общая педагогика, история педагогики и образования (модуль)» по материалам дисциплины.**

Промежуточная аттестация по модулю «Общая педагогика, история педагогики и образования (модуль)» по материалам дисциплины проводится в 5 семестре - в форме экзамена, который проводится в форме письменного тестирования. Тест включает в себя 20 вопросов, направленных на оценку сформированности компетенций ОПК.6, ОПК.7, ОПК.8.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе модуля «Общая педагогика, история педагогики и образования (модуль)» по материалам дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.6, ОПК.7, ОПК.8, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

### **Общая характеристика уровней освоения компетенций.**

**Ниже порогового.** Теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками. Оценка - менее 50 баллов.

**Пороговый.** Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка - 50-72 балла.

**Базовый.** Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Оценка - 73-86 баллов.

**Продвинутый.** Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Оценка - 87-100 баллов.