

Индивидуальное задание на педагогическую практику

Аспирант \_\_\_\_\_ гр. \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

**Задачи практики:**

Вопросы, подлежащие изучению

**На подготовительном этапе:**

1. Знакомство с особенностями образовательного процесса в высшем образовательном учреждении.
2. Знакомство с организацией и особенностями проведения разных видов учебных занятий.
3. Определение предметной области, в рамках которой будет осуществляться педагогическая практика, с учетом сферы научных интересов аспиранта или практических задач, решаемых кафедрой.

**На основном этапе:**

Задачи практики на основном этапе
<b>2 семестр</b>
1 Определение темы проектируемого учебного занятия.
2 Формулирование цели проектируемого занятия.
3 Выделение основных видов деятельности, которые будут выполнять обучающиеся.
4 Выбор модели (сообщающая или проблемная) обучения и способов обучения.
5 Выбор из имеющихся заданий или разработка новых заданий по основным видам деятельности обучающихся, оценка того, насколько все виды деятельности «подкреплены» заданиями.
6 Рефлексия собственной педагогической деятельности
7 Построение системы поддержки обучающихся, позволяющей им самостоятельно работать над материалом занятия.
8 Разработка возможного сценария занятия, который может способствовать эффективному взаимодействию преподавателя и обучающихся на занятии.
9 Выбор формы для получения обратной связи от обучающихся по их оценке качества проведенного занятия.
10 Самооценка качества разработанного проекта занятия.
<b>3 семестр</b>
1 Проведение занятия и последующая самооценка качества проведенного занятия (эссе или SWOT-таблица) с выводами об изменениях учебных материалов.
2 Оценка соответствия уровня достижений обучающихся целям занятия с помощью контролируемых материалов с выводами об изменениях учебных материалов.
3 Оценка качества проведенного занятия по результатам рефлексии обучающихся с выводами об изменениях учебных материалов.
4 Оценка качества учебного занятия посетившим его аспирантом, обучающимся по тому же направлению подготовки, с выводами об изменениях учебных материалов.
5 Усовершенствованные по результатам различных видов оценок учебные материалы (цели, учебные и контролируемые материалы, система помощи обучающимся, сценарий).
6 Оценка качества учебного занятия, проведенного одним из аспирантов, обучающимся по тому же направлению подготовки.

### На итоговом этапе:

1. Оформление отчета по практике в виде портфолио.
2. Защита отчета по практике.

### Ожидаемые результаты практики:

По результатам педагогического проектирования занятия **в 3 семестре** аспирант защищает отчет по практике в виде портфолио, содержащий следующие разделы:

- тема и цели занятия;
- сценарий (основные этапы занятия, описание деятельности преподавателя и обучающихся);
- учебные и контролируемые задания;
- учебные материалы (теоретические сведения, часто задаваемые вопросы и ответы на них, образцы решения учебных заданий, глоссарий; перечень активизирующих вопросов), приемы рефлексии

По результатам проведенного **в 4 семестре** учебного занятия аспирант защищает итоговое портфолио по педагогической практике, которое включает следующие материалы:

- оценка занятия обучающимися в форме эссе или SWOT-таблицы;
- результаты контроля уровня усвоения материала занятия обучающимися;
- экспертная оценка занятия (экспертное заключение аспиранта, посетившего занятие);
- самооценка занятия в виде эссе или SWOT- таблицы
- усовершенствованные учебные материалы по теме спроектированного и проведенного учебного занятия.

Задание выдал: \_\_\_\_\_ ФИО руководителя практики от НГТУ

\_\_\_\_\_ ФИО руководителя практики от профильной организации

Задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

*(подпись студента)*