

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МОДУЛЯ

**Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)
в составе дисциплин:**

Специальные главы направления

**Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному
Дисциплина по выбору аспиранта: Межкультурная коммуникация в аспекте преподавания
русского языка как иностранного; Современные средства обучения русскому языку как
иностранному**

Образовательная программа: 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств модуля**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **модулю** Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль) в составе дисциплин:

Специальные главы направления

Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному

Дисциплина по выбору аспиранта: Межкультурная коммуникация в аспекте преподавания русского языка как иностранного; Современные средства обучения русскому языку как иностранному

приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Дисциплины
ПК.1.В владение современной методикой преподавания русского языка как иностранного	з1. знать историю методики преподавания русского языка как иностранного, ее основные этапы, возникновение и развитие основных методических концепций	Дисциплина:"Специальные главы направления
ПК.1.В	з2. знать теорию методики преподавания русского языка как иностранного, содержание основных методических концепций	Дисциплина:"Специальные главы направления
ПК.1.В	з3. знать структуру и содержание методической системы, всех ее компонентов как реализации учебного процесса по русскому языку как иностранному	Дисциплина:"Специальные главы направления
ПК.1.В	у1. владеть основными методами обучения, принципами, лежащими в основе данных методов	Дисциплина:"Специальные главы направления
ПК.1.В	у2. уметь выстраивать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с требованиями современной методики	Дисциплина:"Специальные главы направления
ПК.1.В	у3. уметь планировать, проводить и анализировать аудиторное занятие по русскому языку как иностранному, соотносить его с уроком учебника	Дисциплина:"Специальные главы направления

ПК.2.В владение современными образовательными технологиями в преподавании русского языка как иностранного	з1. знать основные современные образовательные технологии, зарекомендовавшие себя в мировой практике обучения иностранным языкам (в том числе русскому как иностранному)	Дисциплина:"Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному
ПК.2.В	з2. знать возможности применения активных методов обучения, технологии портфолио, технологии совместного обучения в преподавании русского языка как иностранного	Дисциплина:"Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному
ПК.2.В	у1. владеть современными образовательными технологиями при обучении русскому языку как иностранному	Дисциплина:"Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному
ПК.3.В готовность к использованию знаний по межкультурной коммуникации в преподавании русского языка как иностранного	з1. знать особенности межкультурного взаимодействия в рамках обучения русскому языку как иностранному	Дисциплина:"Межкультурная коммуникация в аспекте преподавания русского языка как иностранного
ПК.3.В	з2. знать основные теоретические концепции межкультурной коммуникации как научной дисциплины	Дисциплина:"Межкультурная коммуникация в аспекте преподавания русского языка как иностранного
ПК.3.В	у1. владеть правилами межкультурной коммуникации в преподавании русского языка как иностранного	Дисциплина:"Межкультурная коммуникация в аспекте преподавания русского языка как иностранного
ПК.4.В способность использовать различные средства обучения в преподавании русского языка как иностранного	з1. знать виды учебных средств, используемых в обучении русскому языку как иностранному	Дисциплина:"Современные средства обучения русскому языку как иностранному
ПК.4.В	з2. знать принципы создания учебников, учебно-методических комплексов, электронных средств обучения русскому языку как иностранному	Дисциплина:"Современные средства обучения русскому языку как иностранному
ПК.4.В	у1. уметь формировать учебно-методические комплексы, используя различные средства обучения	Дисциплина:"Современные средства обучения русскому языку как иностранному
ПК.4.В	у2. владеть техническими средствами обучения русскому языку как иностранному	Дисциплина:"Современные средства обучения русскому языку как иностранному

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках модуля.

Промежуточная аттестация по **модулю** проводится в 3 семестре - в форме дифференцированного зачета, в 4 семестре - в форме зачета, в 5 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.1.В, ПК.2.В, ПК.3.В, ПК.4.В.

Зачет в 3 и 4 семестре проводится в устной форме по билетам.

Экзамен в 5 семестре проводится в устной форме по билетам.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе модуля.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.1.В, ПК.2.В, ПК.3.В, ПК.4.В, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание дисциплин освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой модуля учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание дисциплин освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой модуля учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание дисциплин освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой модуля учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание дисциплин освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой модуля учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.