

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств модуля "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по модулю "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины «Специальные главы направления» приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (нет)	Промежуточная аттестация (зачет)
ПК.1.В владение современной методикой преподавания русского языка как иностранного	з1. знать историю методики преподавания русского языка как иностранного, ее основные этапы, возникновение и развитие основных методических концепций	Методика как научная дисциплина. Лингвистические, психологические, дидактические основы методики РКИ. Основные тенденции в развитии методики РКИ. Основные составляющие методики обучения русскому языку как иностранному. Понятие о системе обучения. Основные компоненты системы обучения. Методы и принципы обучения русскому языку как иностранному. Классификация существующих методов обучения русскому языку как иностранному. Понятие о принципах обучения. Особенности обучения фонетике, лексике, грамматике. Лингвострановедческий аспект в обучении РКИ. Речевая деятельность и ее виды. Характеристика аудирования, чтения, говорения и письма. Специфика обучения каждому виду речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Урок русского языка как иностранного: структура и композиция. Основные структурные компоненты урока. Система упражнений. Работа с текстом на уроке РКИ. Специфика контроля в обучении русскому языку как иностранного. Виды и формы контроля. Подготовка к тестированию. Учебно-методический комплекс в обучении РКИ. Технические средства обучения. Компьютерные программы и		Зачет, вопросы 1-18

		интернет-ресурсы в обучении РКИ. Учебные словари.		
ПК.1.В	32. знать теорию методики преподавания русского языка как иностранного, содержание основных методических концепций	<p>Методика как научная дисциплина.</p> <p>Лингвистические, психологические, дидактические основы методики РКИ. Основные тенденции в развитии методики РКИ. Основные составляющие методики обучения русскому языку как иностранному. Понятие о системе обучения. Основные компоненты системы обучения. Методы и принципы обучения русскому языку как иностранному.</p> <p>Классификация существующих методов обучения русскому языку как иностранному. Понятие о принципах обучения.</p> <p>Особенности обучения фонетике, лексике, грамматике.</p> <p>Лингвострановедческий аспект в обучении РКИ.</p> <p>Речевая деятельность и ее виды. Характеристика аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p>Специфика обучения каждому виду речевой деятельности.</p> <p>Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.</p> <p>Урок русского языка как иностранного: структура и композиция. Основные структурные компоненты урока. Система упражнений.</p> <p>Работа с текстом на уроке РКИ. Специфика контроля в обучении русскому языку как иностранного. Виды и формы контроля. Подготовка к тестированию. Учебно-методический комплекс в обучении РКИ. Технические средства обучения.</p> <p>Компьютерные программы и интернет-ресурсы в обучении РКИ. Учебные словари.</p>		Зачет, вопросы 1-18
ПК.1.В	33. знать структуру и содержание методической системы, всех ее компонентов как реализации учебного процесса по русскому языку как иностранному	<p>Основные составляющие методики обучения русскому языку как иностранному.</p> <p>Понятие о системе обучения.</p> <p>Основные компоненты системы обучения. Методы и принципы обучения русскому языку как иностранному.</p> <p>Классификация существующих методов обучения русскому языку как</p>		Зачет, вопросы 1-18

		<p>иностранному. Понятие о принципах обучения.</p> <p>Особенности обучения фонетике, лексике, грамматике.</p> <p>Лингвострановедческий аспект в обучении РКИ.</p> <p>Речевая деятельность и ее виды. Характеристика аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p>Специфика обучения каждому виду речевой деятельности.</p> <p>Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.</p> <p>Урок русского языка как иностранного: структура и композиция. Основные структурные компоненты урока. Система упражнений.</p> <p>Работа с текстом на уроке РКИ. Специфика контроля в обучении русскому языку как иностранного. Виды и формы контроля. Подготовка к тестированию. Учебно-методический комплекс в обучении РКИ. Технические средства обучения.</p> <p>Компьютерные программы и интернет-ресурсы в обучении РКИ. Учебные словари.</p>		
ПК.1.В	<p>у1. владеть основными методами обучения, принципами, лежащими в основе данных методов</p>	<p>Основные составляющие методики обучения русскому языку как иностранному.</p> <p>Понятие о системе обучения.</p> <p>Основные компоненты системы обучения. Методы и принципы обучения русскому языку как иностранному.</p> <p>Классификация существующих методов обучения русскому языку как иностранному. Понятие о принципах обучения.</p> <p>Особенности обучения фонетике, лексике, грамматике.</p> <p>Лингвострановедческий аспект в обучении РКИ.</p> <p>Речевая деятельность и ее виды. Характеристика аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p>Специфика обучения каждому виду речевой деятельности.</p> <p>Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.</p> <p>Урок русского языка как иностранного: структура и композиция. Основные структурные компоненты урока. Система упражнений.</p> <p>Работа с текстом на уроке РКИ. Специфика контроля в обучении русскому языку как</p>		Зачет, вопросы 1-18

		иностранный. Виды и формы контроля. Подготовка к тестированию. Учебно-методический комплекс в обучении РКИ. Технические средства обучения. Компьютерные программы и интернет-ресурсы в обучении РКИ. Учебные словари.		
ПК.1.В	у2. уметь выстраивать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с требованиями современной методики	Урок русского языка как иностранного: структура и композиция. Основные структурные компоненты урока. Система упражнений. Работа с текстом на уроке РКИ. Специфика контроля в обучении русскому языку как иностранного. Виды и формы контроля. Подготовка к тестированию. Учебно-методический комплекс в обучении РКИ. Технические средства обучения. Компьютерные программы и интернет-ресурсы в обучении РКИ. Учебные словари.		Зачет, вопросы 1-18
ПК.1.В	у3. уметь планировать, проводить и анализировать аудиторное занятие по русскому языку как иностранному, соотносить его с уроком учебника	Урок русского языка как иностранного: структура и композиция. Основные структурные компоненты урока. Система упражнений. Работа с текстом на уроке РКИ. Специфика контроля в обучении русскому языку как иностранного. Виды и формы контроля. Подготовка к тестированию.		Зачет, вопросы 4-5, 18

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках модуля "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины.

Промежуточная аттестация по модулю "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины проводится в 3 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.1.В.

Зачет проводится в устной форме по билетам.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе модуля "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ПК.1.В, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы,

большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.