

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра философии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология диссертационного исследования

Образовательная программа: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль:
Социальная философия

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Методология диссертационного исследования приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.1.В способность критически мыслить и анализировать современные социальные и этико-религиозные проблемы	з2. знать основные концепции, позволяющие решить современные социальные и этико-религиозные проблемы	Автореферат диссертации Определение науки Социальные функции образования Социология образования Стратегии образования и профессия Эволюция науки в истории культуры		Зачет, вопросы 1-4
УК.2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	з1. знать содержание философского подхода и необходимость философского видения мира	Апробация и публикации Методология науки Определение науки Эволюция науки в истории культуры		Зачет, вопросы 5-7
УК.5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	у1. уметь ставить цели, задачи и применять технологии профессионального самоопределения	Оформление защиты Подготовка к защите Понятие научной новизны Прогностическая функция науки Программа исследования Процедура защиты Структура диссертации		Зачет, вопросы 8-10
УК.5	у2. уметь самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их	Автореферат диссертации Оформление защиты Подготовка к защите Понятие научной новизны Понятие образовательной программы Прогностическая функция науки Программа исследования Процедура защиты Стратегии образования и профессия Структура диссертации		Зачет, вопросы 11-13
УК.5	у3. владеть методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации	Автореферат диссертации Апробация и публикации Методология науки Оформление защиты Подготовка к защите Процедура защиты		Зачет, вопросы 14-16

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре - в форме зачета в 4 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.1.В, УК.2, УК.5.

Зачет проводится в устной форме, по билетам.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.1.В, УК.2, УК.5, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.