

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра философии

“УТВЕРЖДАЮ”  
ДЕКАН ФГО  
д.ф.н., профессор М.В. Ромм  
“     ”     \_\_\_\_\_     Г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **МОДУЛЯ**

**Социальная философия (модуль) в составе дисциплин: Философия культуры**

**Социальная антропология**

**Дисциплина по выбору аспиранта: Аксиология; Философия языка**

Образовательная программа: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль:  
Социальная философия

# 1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Социальная философия (модуль) приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	34. знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования	Философия культуры: Виртуальная реальность Возникновение мифологического сознания Второе, духовное рождение человека Диалог культур как способ их развития Значение феномена "надежды" в культуре Культ и культура, мифология и религия Культура как творчество Основные игровые формы культуры Основные методы изучения культуры Основные функции культуры Основные функции мифа в культуре Персонализм Э. Мунье Праздник как игровой феномен культуры Проблема толерантности и отношение к инаковости Рациональное и иррациональное в культуре Религия как духовное основание культуры Творчество и свобода Текст как средство и коммуникации и памятник культуры Традиция как способ трансляции духовных ценностей Философская антропология и её "отцы" Человек как творец культуры и её творение		Зачет, вопросы 1-25
ОПК.2	34. знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования	Дисциплина по выбору аспиранта: Материальный и духовный компоненты. Эмпирический и теоретический уровни. Объекты ценностно-ориентационной деятельности: природа, общество, Бог, человек. В социуме: люди, вещи, знаки, институты. Освоение и отчуждение. Определенное и распределенное. Репродукция и творчество. Отечественный и зарубежный опыт по исследованию ценностей. Натуралистический психологизм. Аксиологический трансцендентализм.		Зачет, вопросы 26-47

		Персоналистический онтологизм. Социологическая концепция ценностей. Культурно-исторический релятивизм. Марксистская версия аксиологии. Субъекты ценностно-ориентационной деятельности: личность, группа, коллектив, масса, народ.		
ПК.1.В способность критически мыслить и анализировать современные социальные и этико-религиозные проблемы	з1. знать современные социальные и этико-религиозные проблемы	Социальная антропология: Вынужденная миграция населения как специфическое постсоветское социальное явление. Беженцы и вынужденные переселенцы в России: основные проблемы и вопросы адаптации. Динамика населения в России. Проблема депопуляции населения. Основные тенденции трансформации современной российской семьи. Особенности статистики и учета миграции. Возможности анализа миграции в России. Перспективы развития семьи и брака в России. Проблемы демографического старения населения России и продолжительности жизни. Роль и значение демографических знаний		Зачет, вопросы 48-70
ПК.1.В	з2. знать основные концепции, позволяющие решить современные социальные и этико-религиозные проблемы	Социальная антропология: Демографические коэффициенты и таблицы. Демографический переход или демографическая революция? Общие тенденции основных демографических процессов в России и мире. Опыт и достижения современной отечественной и зарубежной демографии. Основные тенденции трансформации современной российской семьи. Перспективы развития семьи и брака в России.		Зачет, вопросы 71-90
ПК.1.В	у1. уметь самостоятельно анализировать современные социальные и этико-религиозные проблемы, опираясь на материалистические концепции человека и общества	Философия культуры: Виртуальная реальность Второе, духовное рождение человека Диалог культур как способ их развития Культ и культура, мифология и религия Персонализм Э. Мунье Проблема толерантности и отношение к инаковости Религия как духовное основание культуры Текст как средство и коммуникации и памятник культуры Традиция как способ трансляции духовных ценностей Философская антропология и		Зачет, вопросы 91-109

		её "отцы" Человек как творец культуры и её творение		
--	--	---	--	--

## **2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре - в форме дифференцированного зачета в 4 семестре - в форме зачета в 5 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций None.

Зачет проводится в устной форме, по билетам.

Кроме того, сформированность компетенции проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции None, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

### **Общая характеристика уровней освоения компетенций.**

**Ниже порогового.** Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

**Пороговый.** Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Базовый.** Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**Продвинутый.** Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.