

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра прочности летательных аппаратов

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФЛА
д.т.н., профессор С.Д. Саленко
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология диссертационного исследования

Образовательная программа: 24.06.01 Авиационная и ракетно-космическая техника,
профиль: Прочность и тепловые режимы летательных аппаратов

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Методология диссертационного исследования приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.2 владение культурой научного исследования в области авиационной и ракетно-космической техники, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	з2. знать основные методики научных исследований	Актуальность и проблема диссертационного исследования Выбор темы диссертации Достоверность результатов диссертационной работы Методические формы диссертации Методологическая и теоретическая основа исследования Научная новизна диссертационного исследования Построение теоретических положений диссертации		Зачет, вопросы 1-30
ОПК.2	у2. уметь применять основные методики научных исследований	Актуальность и проблема диссертационного исследования Выбор наименования диссертации Достоверность результатов диссертационной работы Методические формы диссертации Научная новизна диссертационного исследования Построение теоретических положений диссертации		Зачет, вопросы 1-30
ОПК.3 способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области авиационной и ракетно-космической техники с учетом правил соблюдения авторских прав	з1. знать современные пути к разработке новых методов исследования	Выбор наименования диссертации Методические формы диссертации Методологическая и теоретическая основа исследования Научная новизна диссертационного исследования Полезность результатов диссертационной работы Проведение экспериментального исследования Формулирование цели и задач исследования		Зачет, вопросы 1-30
ОПК.3	у1. уметь разрабатывать новые методики исследования	Выбор темы диссертации Полезность результатов диссертационной работы Построение теоретических положений диссертации Проведение экспериментального исследования Формулирование цели и задач исследования		Зачет, вопросы 1-30

УК.2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	32. знать основные методы научного познания, методологические концепции науки и техники, общие закономерности их взаимосвязи	Актуальность и проблема диссертационного исследования Выбор темы диссертации Методические формы диссертации Методологическая и теоретическая основа исследования Проведение экспериментального исследования Формулирование научных выводов		Зачет, вопросы 1-30
УК.6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	у1. уметь самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их	Выбор наименования диссертации Выбор темы диссертации Формулирование научных выводов		Зачет, вопросы 1-30

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 3 семестре - в форме зачета, в 4 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.2, ОПК.3, УК.2, УК.6.

Зачет проводится в устной форме, по билетам.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.2, ОПК.3, УК.2, УК.6, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным

числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.