

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра технологии машиностроения

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН МТФ
к.т.н., доцент В.В. Янпольский
“ ” Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

Образовательная программа: 15.06.01 Машиностроение
профиль: Технология и оборудование механической и физико-технической обработки

Механико-технологический факультет

Новосибирск 2017

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств по практике

Обобщенная структура фонда оценочных средств по практике приведена в Таблице 1.

Таблица 1

Формируемые компетенции	Признаки сформированности компетенций	Контролирующие мероприятия (формы отчетности)
ОПК.8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	з1. знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.	Зачет: отчет по практике (практическая часть в соответствии с заданием на практику); защита
ОПК.8.	з2. знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств.	Зачет: отчет по практике (практическая часть в соответствии с заданием на практику); защита отчета по практике
ОПК.8.	з3. знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития.	Зачет: отчет по практике (практическая часть в соответствии с заданием на практику); защита отчета по практике
ОПК.8.	з6. знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям.	Зачет: отчет по практике (практическая часть в соответствии с заданием на практику); защита отчета по практике
ОПК.8.	у2. уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения.	Зачет: отчет по практике (практическая часть в соответствии с заданием на практику); защита отчета по практике
ОПК.8.	у3. уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся.	Зачет: отчет по практике (практическая часть в соответствии с заданием на практику); защита отчета по практике

ПК.1.В способностью осуществлять комплексные исследования направленные на совершенствование существующих и создание новых технологических процессов и методов обработки и сборки изделий машиностроения требуемого качества с минимальными затратами труда, материальных и энергетических ресурсов.	з3. знать классификацию методов исследования материалов, процессов механической обработки.	Зачет: отчет по практике (практическая часть в соответствии с заданием на практику); защита отчета по практике
---	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках практики

Промежуточной аттестацией по практике является зачет. Общая оценка выставляется по совокупности оценок представленных отчетных форм (отчет по практике) и оценки за устную защиту отчета по практике. Требования к оформлению отчетных форм и задания для устной защиты отчета по практике приведены в паспорте зачета по практике.

На основании общей оценки прохождения студентом практики можно сделать вывод о сформированности заявленных компетенций на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций в рамках практики:

Продвинутый. Уровень выполнения задания на практику отвечает всем требованиям, теоретические знания полные, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой задачи выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Базовый. Уровень выполнения задания отвечает всем основным требованиям, теоретические знания полные, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой задачи выполнены, качество выполнения ни одной из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных задач, возможно, содержат ошибки.

Пороговый. Уровень выполнения задания отвечает большинству основных требований, теоретические знания не достаточно полные, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой задач выполнено, некоторые выполнены с ошибками.

Ниже порогового. Уровень выполнения задания не отвечает основным требованиям, теоретические знания не достаточно полные, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы частично или не сформированы, не все предусмотренные программой задачи выполнены, некоторые выполнены с серьезными ошибками.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра технологии машиностроения

**ПАСПОРТ
ЗАЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ**

Педагогическая практика

1. Состав комплекта отчетной документации по практике

В комплект отчетной документации по практике входят следующие документы.

- 1) Отчет по практике

1.1. Требования к оформлению и структуре отчета по практике

Отчет по практике должен включать:

- содержание (перечень разделов);
- введение;
- основную часть, включающую литературный обзор, и (или) практическую часть, в том числе, описание эксперимента при его наличии;
- выводы;
- список использованных источников;
- приложения (при наличии).

Основная часть отчета по педагогической практике содержит следующие разделы:

- Сроки прохождения практики;
- Результаты выполнения работ в ходе прохождения педагогической практики аспирантом

Титульный лист отчета оформляется по образцу, приведенному в Приложении

2. Защита отчета по практике

Защита отчета по практике проводится в форме устного собеседования по вопросам, представленным в комплекте.

Комплект вопросов для защиты отчета по практике

1. Структура образовательной системы России. Роль Государственных образовательных стандартов.
2. Нормативные документы образовательной деятельности высшего учебного заведения.
3. Структура рабочей программы. Фонды оценочных средств.
4. Критерии оценки качества результатов обучения.
5. Этапы разработки контрольно-оценочных средств. Требования к контрольно-оценочным средствам.
6. Общая характеристика педагогической деятельности.
7. Основные категории педагогики, их взаимосвязь.
8. Понятие о методологии педагогической науки. Характеристика основных методологических принципов (системный, личностно - деятельностный, полисубъектный, культурологический, антропологический подходы).
9. Характеристика методов педагогического наблюдения и педагогического эксперимента.
10. Учет индивидуальных особенностей человека в образовательном процессе.
11. Возрастные особенности обучающихся и их учет.
12. Характеристика компонентов процесса обучения.
13. Характеристика этапов усвоения учебного материала.
14. Характеристика принципов наглядности, систематичности и последовательности, особенности их реализации.
15. Характеристика принципов научности, связи теории с практикой, особенности их реализации.
16. Виды обучения и их характеристика (объяснительно-иллюстрационное, проблемное, программированное, модульное, дистанционное).
17. Понятие о методах обучения и их классификация.
18. Характеристика методов организации учебно-познавательной деятельности учащихся, особенности их реализации.
19. Характеристика методов стимулирования учебно-познавательной деятельности студента, особенности их реализации.
20. Характеристика методов контроля и самоконтроля учебнопознавательной деятельности.
21. Характеристика активных методов и форм обучения (учебная дискуссия, дидактическая игра, метод аналогий и др.).
22. Общая характеристика средств обучения. Особенности применения средств обучения на занятиях.
23. Формы организации учебного процесса.
24. Типы и структура занятий.
25. Другие формы организации учебной работы.
26. Сущность, особенности и структура процесса воспитания.
27. Закономерности процесса воспитания.
28. Система принципов воспитания
29. Характеристика принципов воспитания, особенности их реализации.
30. Возрастные возможности и основные средства формирования мировоззрения студентов.
31. Виды воспитания. Основные концепции воспитания.
32. Методы воспитания: сущность и классификация.
33. Методы педагогического стимулирования и коррекции поведения, особенности их реализации.

3. Критерии и шкалы оценки практики

На основании представленного комплекта отчетной документации по практике и устной защиты отчета аспиранту выставляется оценка в соответствии с приведенными далее критериями. Критерии и соответствующие им шкалы оценки по практике приведены в таблице 2.

Таблица 2

Критерии оценки	Диапазон баллов	Традиционная оценка
<ul style="list-style-type: none">– содержание отчета соответствует программе прохождения практики, отчет подготовлен в полном объеме;– содержание индивидуального задания раскрыто полностью;– не нарушены сроки сдачи отчета;– текст оформлен в соответствии с требованиями нормативных документов, прослеживается структура и грамотное изложение материала;– защита отчета по практике оценена не менее чем на 87 баллов из 100 возможных	87-100	Отлично
<ul style="list-style-type: none">– содержание отчета соответствует программе прохождения практики, отчет подготовлен в полном объеме с небольшими замечаниями по разделам;– содержание индивидуального задания раскрыто в полном объеме;– не нарушены сроки сдачи отчета;– текст оформлен в соответствии с требованиями нормативных документов, структурирован;– защита отчета по практике оценена не менее чем на 73 балла из 100 возможных	73-86	Хорошо
<ul style="list-style-type: none">– содержание отчета соответствует программе прохождения практики, отчет подготовлен в достаточном объеме;– содержание индивидуального задания раскрыто не полностью;– текст оформлен с нарушением требований нормативных документов;– возможны нарушения сроков сдачи отчета;– защита отчета по практике оценена не менее чем на 50 баллов из 100 возможных	50-72	удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none">– содержание отчета не соответствует программе прохождения практики, отчет подготовлен в недостаточном объеме;– содержание индивидуального задания раскрыто не полностью или не раскрыто совсем;– текст оформлен с нарушением требований нормативных документов;– возможны нарушения сроков сдачи отчета;– защита отчета по практике оценена менее чем на 50 баллов из 100 возможных	0-49	неудовлетворительно

Составитель _____
(подпись)

зав. каф., д.т.н., профессор Рахимьянов Х.М.

«____» _____ 2015 г.

Календарный график выполнения задания на практику

Дата	Наименование работ	Отметка руководителя о выполнении задания
1 курс		
февраль	Подготовительный этап	
март - май	Основной этап	
июнь	Итоговый этап	
2 курс		
сентябрь	Подготовительный этап	
октябрь – ноябрь	Основной этап	
декабрь	Итоговый этап	

Аспирант (Ф.И.О.) _____

подпись

Дата

Руководитель практики:
От НГТУ:

_____ Подпись _____
(должность) (Ф.И.О.)

Образец титульного листа отчета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

(наименование практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: _____

Выполнил:

Студент

(Ф.И.О.)

Группа _____

Факультет _____

подпись

«__» _____ 20__ г.

Проверил:

Руководитель от НГТУ

(Ф.И.О.)

Балл: _____, ECTS _____,

Оценка _____

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,
«неуд.»

подпись

«__» _____ 20__ г.

Новосибирск 20__