

Паспорт зачета

по дисциплине «Методология диссертационного исследования», 4 семестр

1. Методика оценки

Зачет во втором семестре проводится в устной форме по билетам, включающим вопросы, позволяющие оценить показатели сформированности соответствующих компетенций. 1-й вопрос билета – теоретический, 2-й вопрос – сообщение аспиранта о реализации теоретических положений, освещенных в первом вопросе в контексте выполнения практической части своего диссертационного исследования.

Форма зачетного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	Зачетный билет №1 По дисциплине «Методология диссертационного исследования» Семестр 4
<p>1. Замысел и логика исследования в профессиональной педагогике. 2. Замысел и логика диссертационного исследования аспиранта.</p> <p>Составил: Мелёхина Е.А. Дата _____. Утверждаю: зав. кафедрой _____ Мелёхина Е. А.</p>	

2. Критерии оценки

Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если аспирант при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, затрудняется в определении связи методологических положений с практической частью своей исследовательской работы, оценка составляет **0-5 баллов**.

Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если аспирант при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, не в полной мере определяет связи методологических положений с практической частью своей исследовательской работы, оценка составляет **6-11 баллов**.

Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если аспирант при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные

характеристики процессов, достаточно подробно определяет связи методологических положений с практической частью своей исследовательской работы, оценка составляет **12-16 баллов**.

Ответ на билет для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если аспирант при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает алгоритмы решения; способен представить характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, аргументированно объясняет связь методологических положений с практической частью своей исследовательской работы, оценка составляет **17-20 баллов**.

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Баллы
Семестр: 3	
<i>Самостоятельное изучение теоретического материала:</i> - работа с научной литературой; - анализ текстов диссертаций и авторефератов, проведение практической части исследования, решение проблемных задач и обсуждение проблемных вопросов;	Минимум 40 – максимум 80
<i>Зачет:</i>	Минимум 10 – максимум 20
Семестр: 4	
<i>Самостоятельное изучение теоретического материала:</i> - работа с научной литературой; - анализ текстов диссертаций и авторефератов, проведение практической части исследования, решение проблемных задач и обсуждение проблемных вопросов;	Минимум 40 – максимум 80
<i>Зачет:</i>	Минимум 10 – максимум 20

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Методология диссертационного исследования» (4-й семестр)

1. Замысел и логика исследования в профессиональной педагогике.
2. Этапы проведения педагогического исследования (организационно-подготовительный, организационно-практический, обобщающий).
3. Особенности и задачи интерпретации полученных данных.
4. Апробация и внедрение полученных результатов исследований в профессиональной педагогике.
5. Правила оформления результатов исследований в профессиональной педагогике.
6. Специфика эмпирических методов педагогического исследования.
7. Реализация эмпирических методов и условия осуществления исследования.
8. Психологические и социологические методы исследования в профессиональной педагогике.