

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология диссертационного исследования

Образовательная программа: 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Теория и методика профессионального образования

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Методология диссертационного исследования приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.1 владение методологией и методами педагогического исследования	з1. знать методологию педагогического исследования	Методы педагогического исследования Метод эксперимента в педагогическом исследовании Методологический, теоретический и эмпирический уровни исследования.		Зачет (3-й семестр), вопросы 1, 2, 3, 4, 5,6, 11. Зачет (4-й семестр), вопросы 6, 8.
ОПК.2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	з2. знать методы обработки и анализа полученных результатов	Логика и методика проведения исследования в профессиональной педагогике. Методы педагогического исследования Метод эксперимента в педагогическом исследовании Методологический, теоретический и эмпирический уровни исследования.		Зачет (3-й семестр), вопросы 7,8, 9, 10, 11,12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22. Зачет (4-й семестр), вопросы 1, 2,3, 4,5,6, 7,8.
ОПК.3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	з1. знать способы интерпретации результатов педагогического исследования	Логика и методика проведения исследования в профессиональной педагогике. Педагогический эксперимент. Определение оптимального комплекса методов Надежность и валидность в психолого-педагогических исследованиях. Обработка и интерпретация научных данных		Зачет (3-й семестр), вопросы 7, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22. Зачет (4-й семестр), вопросы 1, 2,3, 4,5,6, 7,8
ПК.5.В готовность использовать индивидуальные креативные способности для решения исследовательских задач в профессиональном образовании	з1. знать основные методы исследования в профессиональной педагогике	Логика и методика проведения исследования в профессиональной педагогике. Методы педагогического исследования Педагогический эксперимент. Определение оптимального комплекса методов Метод эксперимента в педагогическом исследовании Надежность и валидность в психолого-педагогических исследованиях. Обработка и интерпретация научных данных		Зачет (3-й семестр), вопросы 1, 2, 3, 4, 5,6,11, 13, 16, 17, 21. Зачет (4-й семестр), вопросы 1, 2,3, 4,5,6, 7,8
ПК.5.В	у2. уметь согласовывать методологию и методы	Логика и методика проведения исследования в профессиональной педагогике. Методы		Зачет (3-й семестр), вопросы 8, 9,10. Зачет (4-й семестр),

	педагогического исследования в области профессионального образования	педагогического исследования Педагогический эксперимент. Определение оптимального комплекса методов Метод эксперимента в педагогическом исследовании Надежность и валидность в психолого-педагогических исследованиях. Обработка и интерпретация научных данных		вопросы 1, 2,3, 4,5,6, 7,8
УК.6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	у1. уметь самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их	Логика и методика проведения исследования в профессиональной педагогике.. Методы педагогического исследования Педагогический эксперимент. Определение оптимального комплекса методов Метод эксперимента в педагогическом исследовании		Зачет (3-й семестр), вопросы 8, 9,10. Зачет (4-й семестр), вопросы 1, 2,3, 4,5,6, 7,8

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре - в форме зачета в 4 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.1, ОПК.2, ОПК.3, ПК.5.В, УК.6.

Зачет в 3-м семестре проводится в устной форме по билетам, включающим вопросы, позволяющие оценить показатели сформированности соответствующих компетенций.

Форма зачетного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	Зачетный билет №1 По дисциплине «Методология диссертационного исследования» Семестр 3
<p>1. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования.</p> <p>2. Наблюдение как метод исследования.</p> <p>Составил: Мелёхина Е.А. Дата _____.</p> <p>Утверждаю: зав. кафедрой _____ Мелёхина Е. А.</p>	

Вопросы к зачету (3-й семестр)

1. Характеристика научной деятельности: особенности, принципы, условия.
2. Функции и особенности психолого-педагогических исследований.
3. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
4. Виды исследований.
5. Понятие методологии. Уровни методологии исследования.
6. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.

7. Подходы к исследованию.
8. Этапы, логика исследования. Научный аппарат исследования.
9. Проблема, тема, объект, предмет исследования.
10. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования.
11. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
12. Теоретические методы исследования. Анализ, синтез, систематизация, обобщение.
13. Моделирование как метод исследования.
14. Работа с научно-педагогической литературой и документами.
15. Критерии и показатели изучения эффективности развития исследуемого явления.
16. Опросные методы исследования. Анкетирование.
17. Беседа как метод исследования.
18. Тестирование. Правила разработки тестов, проведения тестирования и интерпретации полученных данных.
19. Наблюдение как метод исследования.
20. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании.
21. Изучение состояния проблемы в педагогической практике.
22. Диагностические ситуации в педагогическом исследовании.

Зачет во втором семестре проводится в устной форме по билетам, включающим вопросы, позволяющие оценить показатели сформированности соответствующих компетенций. 1-й вопрос билета – теоретический, 2-й вопрос – сообщение аспиранта о реализации теоретических положений, освещенных в первом вопросе в контексте выполнения практической части своего диссертационного исследования.

Форма зачетного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	Зачетный билет №1 По дисциплине « Методология диссертационного исследования » Семестр 4
<ol style="list-style-type: none"> 1. Замысел и логика исследования в профессиональной педагогике. 2. Замысел и логика диссертационного исследования аспиранта. Составил: Мелёхина Е.А. Дата _____. Утверждаю: зав. кафедрой _____ Мелёхина Е. А.	

Вопросы к зачету (4-й семестр)

1. Замысел и логика исследования в профессиональной педагогике.
2. Этапы проведения педагогического исследования (организационно-подготовительный, организационно-практический, обобщающий).
3. Особенности и задачи интерпретации полученных данных.
4. Апробация и внедрение полученных результатов исследований в профессиональной педагогике.
5. Правила оформления результатов исследований в профессиональной педагогике.
6. Специфика эмпирических методов педагогического исследования.
7. Реализация эмпирических методов и условия осуществления исследования.

8. Психологические и социологические методы исследования в профессиональной педагогике.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.1, ОПК.2, ОПК.3, ПК.5.В, УК.6, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.