

Паспорт зачета

по дисциплине «Методология диссертационного исследования», 3 семестр

1. Методика оценки

Зачет в 3-м семестре проводится в устной форме по билетам, включающим вопросы, позволяющие оценить показатели сформированности соответствующих компетенций.

Форма зачетного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	Зачетный билет №1 По дисциплине «Методология диссертационного исследования» Семестр 3
<div data-bbox="308 1088 1090 1160"><p>1. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования.</p><p>2. Наблюдение как метод исследования.</p></div> <div data-bbox="331 1234 1165 1308"><p>Составил: Мелёхина Е.А. Дата _____.</p><p>Утверждаю: зав. кафедрой _____ Мелёхина Е. А.</p></div>	

2. Критерии оценки

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если аспирант при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, затрудняется в определении основных понятий дисциплины, оценка составляет **0-5 баллов**.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если аспирант при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, допускает неточности в определении основных понятий дисциплины, оценка составляет **6-11 баллов**.
- Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если аспирант при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, не допускает ошибок в определении основных понятий дисциплины, оценка составляет **12-16 баллов**.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если аспирант при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает алгоритмы решения, способен представить характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики,

не допускает ошибок в определении основных понятий дисциплины
оценка составляет **17-20 баллов**.

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 6 баллов (из 20 возможных).

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Баллы
Семестр: 3	
<i>Самостоятельное изучение теоретического материала:</i> - работа с научной литературой; - анализ текстов диссертаций и авторефератов, проведение практической части исследования, решение проблемных задач и обсуждение проблемных вопросов;	Минимум 50 – максимум 80
<i>Зачет:</i>	Минимум 6 – максимум 20
Семестр: 4	
<i>Самостоятельное изучение теоретического материала:</i> - работа с научной литературой; - анализ текстов диссертаций и авторефератов, проведение практической части исследования, решение проблемных задач и обсуждение проблемных вопросов;	Минимум 50 – максимум 80
<i>Зачет:</i>	Минимум 6 – максимум 20

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Методология диссертационного исследования» (3-й семестр)

1. Характеристика научной деятельности: особенности, принципы, условия.
2. Функции и особенности психолого-педагогических исследований.
3. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
4. Виды исследований.
5. Понятие методологии. Уровни методологии исследования.
6. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.
7. Подходы к исследованию.
8. Этапы, логика исследования. Научный аппарат исследования.
9. Проблема, тема, объект, предмет исследования.
10. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования.

11. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
12. Теоретические методы исследования. Анализ, синтез, систематизация, обобщение.
13. Моделирование как метод исследования.
14. Работа с научно-педагогической литературой и документами.
15. Критерии и показатели изучения эффективности развития исследуемого явления.
16. Опросные методы исследования. Анкетирование.
17. Беседа как метод исследования.
18. Тестирование. Правила разработки тестов, проведения тестирования и интерпретации полученных данных.
19. Наблюдение как метод исследования.
20. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании.
21. Изучение состояния проблемы в педагогической практике.
22. Диагностические ситуации в педагогическом исследовании