

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**МОДУЛЯ "Теория и методика профессионального образования (модуль)" по материалам
дисциплины**

Педагогика высшей школы

Образовательная программа: 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Теория
и методика профессионального образования

Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Тема	Код формируемой компетенции	Знания/умения	Контролирующее мероприятие (экзамен, зачет, курсовой проект и т.п.)
Структура профессиональной деятельности преподавателя вуза и его педагогических способностей. Компоненты профессиональной деятельности преподавателя вуза (педагогическая и научная работа, их соотношение). Структура педагогических способностей преподавателя вуза (гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские и коммуникативные способности).	ОПК.8	з3. знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств 35. знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования	Зачет
Активные методы обучения в вузе. Использование технических средств обучения. Понятие активных методов обучения, их классификация. Имитационные методы (игровые и неигровые) и не имитационные методы, требования к их применению. Понятие технических средств обучения, их типология (ТС предъявления информации, ТС контроля, ТС управления обучением, вспомогательные ТС). Особенности использования в учебном процессе мультимедийных средств обучения.		з3. знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств 35. знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования 37. знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и	Зачет
Основные формы организации обучения в вузе: лекционные и семинарские занятия. Лекция: понятие, история возникновения, виды традиционных лекций. Нестандартные лекции, характеристика их видов. Методические рекомендации по подготовке к лекции. Проблемы дисциплинарного характера, возникающие во время лекции, и способы их разрешения. Этапы становления преподавателя как лектора. Способы преобразования лекции, на которой только сообщается учебный материал, в активную форму обучения. Семинар, его цели и виды. Методические рекомендации по подготовке к различным видам семинаров		з3. знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств 35. знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования 37. знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям	Зачет
Подходы к определению целей и содержания обучения в вузе. Диагностическая задаваемость целей обучения (В.П. Беспалько). Определение учебных целей через иерархию когнитивных способностей, требуемых для усвоения содержания (Б. Блум); через описание типовых задач (профессиональных, предметных, жизненных, этических), которые должен уметь решать студент с помощью полученных ЗУНов в профессиональной деятельности (Н.Ф. Талызина); через определение профессиональных компетенций (предметных, методических, социальных и личностных). Учебные планы и программы, как документы, раскрывающие содержание обучения в вузе.	ОПК.8	з3. знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств 35. знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования 37. знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям	Зачет
Контроль и оценка результатов работы студентов. Экзамен и зачет как формы контроля успеваемости студентов в вузе. Их функции, страх перед экзаменом (факторы его усиления и пути снижения), методы проведения и требования к составлению экзаменационных и зачетных заданий, критерии объективности, надежности, валидности экзаменов (их несоблюдение как источник ошибок), принципы оценки успеваемости и общие критерии оценки ответа студента на экзамене.		з3. знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств 37. знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям	Зачет

В соответствии с учебным планом курс заканчивается экзаменом. К итоговой аттестации допускаются аспиранты, выполнившие задания по всем темам практических занятий и самостоятельной работы, предусмотренных графиком изучения дисциплины.

Экзамен состоит из ответа на 2 вопроса из ниже перечисленных:

Вопросы к экзамену

- 1.Общее понятие о дидактике высшей школы.
2. Сущность, структура и движущие силы обучения
3. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности
4. Методы обучения в высшей школе
5. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность
6. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности
7. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы
8. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы
9. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в ВШ
10. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых
11. Основы педагогического контроля в высшей школе
- 12.Педагогическое проектирование: этапы и формы педагогического проектирования
13. Классификация технологий обучения высшей школы
14. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль
15. Интенсификация обучения и проблемное обучение
16. Активное обучение
17. Деловая игра как форма активного обучения
18. Эвристические технологии обучения
19. Технология знаково-контекстного обучения
20. Технологии развивающего обучения
21. Информационные технологии обучения
22. Технологии дистанционного образования
- 23.Основы подготовки лекционных курсов
24. Основы коммуникативной культуры педагога

Критерии оценки ответов аспирантов на экзамене

Характеристика ответа магистранта	Диапазон баллов рейтинга		Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки
"Отлично" – Аспирант демонстрирует глубокое знание теоретического материала и полностью владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины. Владеет различными приемами аргументации, а также формами изложения мысли, такими как,	98	100	A+	отлично
	94	97	A	
	90	93	A-	

анализ, синтез, сравнение, обобщение.	86	89	B+	
	83	85	B	
"Хорошо" – В целом аспирант демонстрирует хорошее знание теоретического материала по дисциплине и достаточно хорошо владеет понятийным аппаратом дисциплины.	80	82	B-	хорошо
	77	79	C+	
	73	76	C	
"Удовлетворительно" - Аспирант демонстрирует частичное освоение теоретического материала, слабо владеет понятийным материалом дисциплины.	70	72	C-	удовлетворительно
	66	69	D+	
	63	65	D	
	60	62	D-	
"Неудовлетворительно" - Аспирантом теоретическое содержание курса освоено частично с существенными пробелами. Недостаточное знание понятийного аппарата изученной дисциплины делает невозможным правильно составить ответ на предложенные вопросы.	0	49	FX	неудовлетворительно

