

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

Паспорт зачета

по дисциплине «Педагогика высшей школы», 4 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной (письменной) форме, по билетам, включающим 2 вопроса, позволяющие оценить показатели сформированности соответствующих компетенций. В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма зачетного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	Зачетный билет №1 По дисциплине «Педагогика высшей школы»
<ol style="list-style-type: none">1. Структура, закономерности и функции педагогического процесса в высшей школе2. Активные формы обучения в вузе <p>Составил: Мелёхина Е.А. Дата _____. Утверждаю: зав. кафедрой _____ Мелёхина Е. А.</p>	

2. Критерии оценки

Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если аспирант при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, затрудняется в определении связи принципов обучения и деятельности преподавателя в высшей школе с практической частью своей исследовательской работы, оценка составляет **0-5 баллов**.

Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если аспирант при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, не в полной мере определяет связи принципов обучения и деятельности преподавателя в высшей школе с практической частью своей исследовательской работы, оценка составляет **6-11 баллов**.

Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если аспирант при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, достаточно подробно определяет связи принципов обучения и деятельности преподавателя в высшей школе с практической частью своей

исследовательской работы, оценка составляет **12-16 баллов**.

Ответ на билет для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если аспирант при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает алгоритмы решения; способен представить характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, аргументированно объясняет связь принципов обучения и деятельности преподавателя в высшей школе с практической частью своей исследовательской работы, оценка составляет **17-20 баллов**.

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Баллы
<i>Самостоятельное изучение теоретического материала:</i> - работа с научной литературой; анализ текстов, выполнение практических заданий, решение проблемных задач и обсуждение проблемных вопросов, составление схем, таблиц на основе изучения литературы.	Минимум 40 – максимум 80
<i>Зачет:</i>	Минимум 10 – максимум 20

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Педагогика высшей школы»

1. Структура, закономерности и функции педагогического процесса в высшей школе
2. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности
3. Методы обучения в высшей школе
4. Целеполагание в деятельности преподавателя вуза.
5. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности
6. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы
7. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы
8. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе
9. Научно-исследовательская работа студентов в профессиональной подготовке специалистов
10. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых
11. Основы педагогического контроля в высшей школе
12. Педагогическое проектирование: этапы и формы педагогического проектирования
13. Классификация технологий обучения высшей школы

14. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль
15. Интенсификация обучения и проблемное обучение
16. Активные формы обучения в вузе
17. Деловая игра как форма активного обучения
18. Эвристические технологии обучения
19. Технология контекстного обучения
20. Технологии развивающего обучения
21. Информационно-коммуникационные технологии обучения
22. Технологии дистанционного образования
23. Содержание и формы воспитательной работы в вузе
24. Основы коммуникативной культуры педагога