

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”  
ДЕКАН ФГО  
д.ф.н., профессор М.В. Ромм  
“        ”        \_\_\_\_\_ г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### МОДУЛЯ

**Теория и методика профессионального образования (модуль) в составе дисциплин:**  
**Проблемы теории и методики профессионального образования Педагогика высшей школы**  
**Дисциплина по выбору аспиранта: Информационно-коммуникационные технологии в**  
**образовательном процессе; Язык и стиль диссертации**  
Образовательная программа: 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Теория  
и методика профессионального образования

### 1. Обобщенная структура фонда оценочных средств модуля

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **модулю** Теория и методика профессионального образования (модуль) в составе дисциплин: Проблемы теории и методики профессионального образования Педагогика высшей школы Дисциплина по выбору аспиранта: Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе; Язык и стиль диссертации приведена в Таблице.

Таблица 1

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Дисциплины
ОПК.2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	у1. уметь использовать информационные и коммуникационные технологии в проведении педагогических исследований	Дисциплина: "Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе", зачет, 5-й семестр
ОПК.3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	з1. знать способы интерпретации результатов педагогического исследования	Дисциплина: "Язык и стиль диссертации", зачет, 5-й семестр
ОПК.3	у1. уметь делать выводы и оценивать прикладное значение результатов педагогического исследования	Дисциплина: "Язык и стиль диссертации", зачет, 5-й семестр
ПК.1.В способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности в профессиональном образовании	з1. знать современные методики организации образовательной деятельности в профессиональном образовании	Дисциплина: "Проблемы теории и методики профессионального образования", зачет, 3-й семестр
ПК.1.В	з2. знать законы об образовании и государственные стандарты профессионального образования	Дисциплина: "Проблемы теории и методики профессионального образования", зачет, 3-й семестр
ПК.1.В	з2. знать законы об образовании и государственные стандарты профессионального образования	Дисциплина: "Педагогика высшей школы", зачет, 4-й семестр
ПК.1.В	у1. уметь отбирать предметное содержание и дидактически его перерабатывать в соответствии с целями профессионального образования	Дисциплина: "Педагогика высшей школы", зачет, 4-й семестр
ПК.2.В владение современными образовательными технологиями в профессиональном образовании	з1. знать современные технологии, используемые в профессиональном образовании	Дисциплина: "Проблемы теории и методики профессионального образования", зачет, 3-й семестр

ПК.2.В	з1. знать современные технологии, используемые в профессиональном образовании	Дисциплина:"Педагогика высшей школы», зачет, 4-й семестр
ПК.2.В	з1. знать современные технологии, используемые в профессиональном образовании	Дисциплина:"Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе», зачет, 5-й семестр
ПК.2.В	у1. уметь применять современные образовательные технологии в учебном процессе	Дисциплина:"Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе», зачет, 5-й семестр
ПК.2.В	у1. уметь применять современные образовательные технологии в учебном процессе	Дисциплина:"Проблемы теории и методики профессионального образования», зачет, 3-й семестр
ПК.2.В	у2. уметь использовать ресурсы электронной образовательной среды университета в учебном процессе	Дисциплина:"Проблемы теории и методики профессионального образования», зачет, 3-й семестр
ПК.2.В	у2. уметь использовать ресурсы электронной образовательной среды университета в учебном процессе	Дисциплина:"Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе», зачет, 5-й семестр
ПК.3.В способность анализировать закономерности развития профессионального образования в в историческом контексте	з1. знать историю развития отечественной и зарубежной педагогики профессионального образования	Дисциплина:"Проблемы теории и методики профессионального образования», зачет, 3-й семестр
ПК.4.В готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологий и методик обучения в системе профессионального образования	з1. знать основные принципы дидактики профессионального образования	Дисциплина:"Педагогика высшей школы», зачет, 4-й семестр
ПК.5.В готовность использовать индивидуальные креативные способности для решения исследовательских задач в профессиональном образовании	у1. уметь разрабатывать и формулировать методологические положения диссертационного исследования	Дисциплина:"Язык и стиль диссертации», зачет, 5-й семестр
ПК.5.В	у2. уметь согласовывать методологию и методы педагогического исследования в области профессионального образования	Дисциплина:"Проблемы теории и методики профессионального образования», зачет, 3-й семестр
ПК.5.В	у2. уметь согласовывать методологию и методы педагогического исследования в области профессионального образования	Дисциплина:"Язык и стиль диссертации», зачет, 5-й семестр
ПК.6.В способность руководить научно-исследовательской работой в системе профессионального образования	у1. уметь разрабатывать новые образовательные программы и технологии профессионального обучения	Дисциплина:"Педагогика высшей школы», зачет, 4-й семестр
ПК.7.В способность создавать развивающую образовательную среду с целью формирования у обучающихся необходимых профессиональных и личностных качеств	з2. знать структуру и особенности формирования мотивации обучающихся в системе высшего профессионального образования	Дисциплина:"Педагогика высшей школы», зачет, 4-й семестр

ПК.7.В	у1. уметь формировать у обучающихся рефлексивное мышление с целью создания благоприятной среды для их профессионального и личностного развития	Дисциплина: «Педагогика высшей школы», зачет, 4-й семестр
УК.4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	у3. Уметь писать научные статьи, тезисы, аннотации, рефераты на родном и иностранном языках	Дисциплина: «Язык и стиль диссертации», зачет, 5-й семестр
УК.6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	у1. Уметь самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их	Дисциплина: «Язык и стиль диссертации», зачет, 5-й семестр

## 2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках модуля.

Промежуточная аттестация по модулю проводится в 3 семестре – в форме дифференцированного зачета, в 4 семестре – в форме зачета, в 5 семестре – в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.2, ОПК.3, ПК.1.В, ПК.2.В, ПК.3.В, ПК.4.В, ПК.5.В, ПК.6.В, ПК.7.В, УК.4, УК.6.

Экзамен проводится в устной форме, по билетам, состоящим из 3 вопросов, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций: первый и второй вопросы – теоретические по дисциплинам «Проблемы теории и методики профессионального образования» и «Педагогика высшей школы», 3- вопрос – практический – презентация материалов, подготовленных в процессе изучения из дисциплин по выбору аспиранта «Язык и стиль диссертации» или «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе»

### Форма экзаменационного билета

<b>НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ</b>	<b>Экзаменационный билет № 1</b> по модулю <b>«Теория и методика профессионального образования»</b>
1. Предмет и категории профессиональной педагогики. 2. Методы обучения в высшей школе. 3. Презентация статьи или ЭУМК.	
Составил _____ Мелёхина Е.А.                      Дата _____ Утверждаю: зав. кафедрой _____ Мелёхина Е. А.	

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.2, ОПК.3, ПК.1.В, ПК.2.В, ПК.3.В, ПК.4.В, ПК.5.В, ПК.6.В, ПК.7.В, УК.4, УК.6, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

### **Общая характеристика уровней освоения компетенций.**

**Ниже порогового.** Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

**Пороговый.** Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Базовый.** Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**Продвинутый.** Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

### **Критерии оценки**

По результатам ответов аспиранта на вопросы билета и дополнительные вопросы (уточняющие суть ответа) оценивается сформированность компетенций на разных уровнях.

Соответствие уровней сформированности компетенций, критериев оценки и баллов по 100-балльной шкале приведено в таблице 2.

Таблица 2

<b>Критерии оценки</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Диапазон баллов</b>
аспирант правильно и полностью ответил на три вопроса экзаменационного билета, а также дополнительные вопросы, уточняющие суть ответа, чем показал углубленные знания	Продвинутый	87-100
аспирант правильно ответил на все вопросы, но недостаточно развернуто	Базовый	73-86
аспирант в целом правильно ответил минимум на два вопроса билета, знания не структурированы и поверхностны	Пороговый	50-72
аспирант правильно ответил не более чем на один вопрос экзаменационного билета	Ниже порогового	0-49

## **Список вопросов к экзамену**

1. Структура, закономерности и функции педагогического процесса в высшей школе
2. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности
3. Методы обучения в высшей школе
4. Целеполагание в деятельности преподавателя вуза.
5. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы
6. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы
7. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе
8. Научно-исследовательская работа студентов в профессиональной подготовке специалистов
9. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых
10. Основы педагогического контроля в высшей школе
11. Классификация технологий обучения высшей школы
12. Предмет и категории профессиональной педагогики.
13. Проблемы профессиональной педагогики.
14. Система профессиональной ориентации.
15. Методы исследования в профессиональной педагогике.
16. Содержание профессионального образования.
17. Воспитательный процесс в профессиональном образовании.
18. Повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров и формы подготовки.
19. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
20. Непрерывное профессиональное образование и его принципы.
21. ИКТ в педагогической научной, методической и корпоративной деятельности.
22. Программные средства для организации и сопровождения учебного процесса в профессиональном образовании