

Паспорт зачета

по модулю "Теория и методика профессионального образования (модуль)" по материалам дисциплины «Проблемы теории и методики профессионального образования», 3 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется из двух вопросов. В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма зачетного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	Зачетный билет №1 По дисциплине «Проблемы теории и методики профессионального образования» Семестр 3
<p>1. Система профессиональной ориентации. Профессиональная пригодность и профессиональная адаптация. Специфика профессиональной адаптации в учебных заведениях.</p> <p>2. Психологические основы формирования личности специалиста в вузе. Профессиональная направленность: структура, формирование.</p> <p>Составил: Мелёхина Е.А. Дата _____.</p> <p>Утверждаю: зав. кафедрой _____ Мелёхина Е. А.</p>	

2. Критерии оценки

Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если аспирант при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, затрудняется в определении основных понятий дисциплины, оценка составляет **0-5 баллов**.

Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если аспирант при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, допускает неточности в определении основных понятий дисциплины, оценка составляет **6-11 баллов**.

Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если аспирант при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные

характеристики процессов, не допускает ошибок в определении основных понятий дисциплины, оценка составляет **12-16 баллов**.

Ответ на билет для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если аспирант при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает алгоритмы решения, способен представить характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, не допускает ошибок в определении основных понятий дисциплины оценка составляет **17-20 баллов**.

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 6 баллов (из 20 возможных).

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Баллы
Семестр: 3	
<i>Самостоятельное изучение теоретического материала:</i> - работа с научной литературой; - анализ текстов диссертаций и авторефератов, проведение практической части исследования, решение проблемных задач и обсуждение проблемных вопросов;	Минимум 50 – максимум 80
<i>Зачет:</i>	Минимум 6 – максимум 20

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Проблемы теории и методики профессионального образования»

1. Предмет профессиональной педагогики. Категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
2. Проблемы профессиональной педагогики: преемственность и взаимосвязь общего и профессионального образования; компоненты профессионально-педагогического процесса: теоретическое и практическое обучение, производственная и учебная практика.
3. Система профессиональной ориентации. Профессиональная пригодность и профессиональная адаптация. Специфика профессиональной адаптации в учебных заведениях.
4. Принципы профессионально-педагогического познания: научность, объективность, изучение явлений во взаимосвязи, изучение явлений в развитии.
5. Исследовательские подходы в профессиональном образовании: системный, личностно-деятельностный, личностно-ориентированный, исторический, логический.
6. Методы исследования в профессиональной педагогике: теоретический метод, анализ-синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование, наблюдение, опрос, экспертная оценка, эксперимент, обследование.

7. Психолого-физиологические основы профессионального обучения. Профессионально-значимые качества.
8. Педагогическая система в профессиональном образовании. Основные элементы системы: цели, содержание, методы, средства, формы обучения и воспитания, принципы обучения, педагог, мастер производственного обучения, обучаемые.
9. Содержание профессионального образования. Отбор содержания на основе государственного стандарта. Учебный план. Учебные рабочие программы, Мониторинг качества образования.
10. Воспитание обучаемых в процессе профессионального образования. Личностно-ориентированное воспитание.
11. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров и формы подготовки.
12. Организация методической и научной работы в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.
13. Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Гуманизация образования. Дистанционное профессиональное образование.
14. Непрерывное профессиональное образование и его принципы: многоуровневость профессионального образования; маневренность профессиональных образовательных программ; преемственность программ; гибкость организационных форм образования (очная, заочная, вечерняя, экстернат, дистанционная форма обучения).
15. Развитие высшего профессионального образования в России и за рубежом. Политехническое обучение, рабочие факультеты, школы ФЗО. Система трудовых резервов, ПТУ.
16. Психологические основы формирования личности специалиста в вузе. Профессиональная направленность: структура, формирование