

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН МТФ
к.т.н., доцент В.В. Янпольский
“ ” г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология профессионального развития

Образовательная программа: 22.04.01 Материаловедение и технологии материалов,
магистерская программа: Материаловедение, технология получения и обработки материалов
со специальными свойствами

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Психология профессионального развития приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Темы	Этапы оценки компетенций и соотнесенных с ними индикаторов	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Управляет производственной деятельностью работников.	Командообразование как организационный и социально-психологический процесс. Конфликты в профессиональной деятельности. Понятие команды в современной организационной психологии (понятие команды, признаки и размер команды, требования к участникам команды и менеджеру, партиципативный стиль как наиболее подходящий для управления командой стиль руководства) Эффективное поведение в конфликтных ситуациях. Тренинг ассертивного (уверенного) поведения	– Отчет по тренингам; Рефлексивное задание «Анализ своей роли в команде»	Выполнение и защита работы «Траектория моего профессионального развития». Пункты работы: 2,4
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Формирует и отстаивает собственные суждения и научные позиции, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Барьеры общения Коммуникативные практики Кросс-культурные особенности вербальной и невербальной коммуникации	Рефлексивное задание «Барьеры общения»	Выполнение и защита работы «Траектория моего профессионального развития». Пункты работы: 2,3,5
УК-4	2. Использует русский и иностранные языки как средство делового общения, четко и ясно излагает проблемы и решения, аргументирует выводы	Коммуникативные практики Кросс-культурные особенности вербальной и невербальной коммуникации		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Анализирует и делает выводы по социальным, этическим, научным и техническим проблемам, возникающим в профессиональной деятельности.	Психологические составляющие профессиональной деятельности (рефлексия, профессиональная коммуникация, постановка профессиональных целей и задач) Психологическое знание как инструмент профессионального развития личности, самопознания и	Рефлексивное задание «Межкультурные коммуникации и толерантность» Эссе по теме "Возможности применения техник психорелаксации к	Выполнение и защита работы «Траектория моего профессионального развития». Пункты работы: 1,3,5

		саморазвития	регуляции эмоциональных состояний"	
	2. Объективно оценивает разнообразие культур и выявляет их индивидуальные особенности	Кросс-культурные особенности вербальной и невербальной коммуникации		Выполнение и защита работы «Траектория моего профессионального развития». Пункты работы: 1,3,5
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Освоение приемов эмоционально-волевой саморегуляции и стрессоустойчивости Освоение приемов эмоционально-волевой саморегуляции и стрессоустойчивости. Техники управления негативными эмоциями (психорелаксация, визуализация, переопределение и др.) Приемы и технику психической саморегуляции Профессиональное самоопределение: проблемы и задачи Психологические составляющие профессиональной деятельности (рефлексия, профессиональная коммуникация, постановка профессиональных целей и задач) Психологическое знание как инструмент профессионального развития личности, самопознания и саморазвития	Рефлексивное задание 1. Эссе по теме "Возможности применения техник психорелаксации к регуляции эмоциональных состояний"	Выполнение и защита работы «Траектория моего профессионального развития». Пункты работы: 1,2,6,7
УК-6	2. Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности	Освоение приемов эмоционально-волевой саморегуляции и стрессоустойчивости Освоение приемов эмоционально-волевой саморегуляции и стрессоустойчивости. Техники управления негативными эмоциями (психорелаксация, визуализация, переопределение и др.) Приемы и технику психической саморегуляции Профессиональное самоопределение: проблемы и задачи Психологические составляющие профессиональной деятельности (рефлексия, профессиональная коммуникация, постановка профессиональных целей и задач)	Кейсы «Кризисы профессионального развития»	Выполнение и защита работы «Траектория моего профессионального развития». Пункты работы: 1,2,6,7

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций УК-3, УК-4, УК-5, УК-6 и соотнесенных с

ними индикаторов .

Зачет проводится в форме выполнения и защиты рефлексивной работы «Траектория моего профессионального развития», приведенной в паспорте зачета, позволяющая оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций и соотнесенных с ними индикаторов.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.