

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра международных отношений и регионоведения

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
к.п.н., доцент Е.А. Мелехина
“ ” Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Образование и наука в странах Европы и Азии

Образовательная программа: 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа: Мировое комплексное регионоведение

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Образование и наука в странах Европы и Азии представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Образование и наука в странах Европы и Азии.

Таблица

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Темы	Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК-10.В/НА Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом региональных особенностей и потребностей работодателей	1. Знает специфику социально-экономического развития и рынка труда в области профессиональной деятельности в своем регионе.	Высшее образование в Большой Восточной Азии. Высшее образование в КНР: история и современность Глобализация и интернационализация - новые парадигмы образовательной политики Интернационализация образования на азиатском пространстве Миссии современного университета Система высшего образования в Республике Корея Университеты Европы: от истоков до современности Функционирование науки и факторы общественной жизни	Контрольная работа	Экзамен, вопросы 1-40
ПК-10.В/НА	2. Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях профильной отрасли своего региона.	Организационные формы науки Основные тенденции в развитии университетов Китая.	Контрольная работа	
ПК-11.В/НА Подготовка экспертно-аналитических материалов в интересах соответствующих министерств, ведомств, организаций	1. Умеет применять на практике навык подготовки экспертно-аналитических материалов	Интернационализация образования на азиатском пространстве Миссии современного университета Основные тенденции в развитии университетов Китая. Программы Европейского Союза и развитие процесса интернационализации высшего образования Система высшего образования в Республике Корея	Контрольная работа	
ПК-11.В/НА	2. Владеет навыками	Высшее образование в		Экзамен, вопросы

	подготовки экспертно-аналитических материалов	Большой Восточной Азии. Глобализация и интернационализация - новые парадигмы образовательной политики Интернационализация образования на азиатском пространстве Миссии современного университета Наука как социальный институт с позиций социологии науки Программы Европейского Союза и развитие процесса интернационализации высшего образования		1-40
ПК-11.В/НА	3. Способен выполнять заказ на подготовку экспертно-аналитических материалов от соответствующих министерств, ведомств или организаций	Интернационализация образования на азиатском пространстве Основные тенденции в развитии университетов Китая. Система высшего образования в Республике Корея	Контрольная работа	
ПК-7/НА Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	2. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям.	Высшее образование в КНР: история и современность Система высшего образования в Республике Корея Университеты Европы: от истоков до современности		Экзамен, вопросы 1-40
ПК-7/НА	3. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования.	Интернационализация образования на азиатском пространстве Наука как социальный институт с позиций социологии науки Основные тенденции в развитии университетов Китая. Система высшего образования в Республике Корея	Контрольная работа	
ПК-7/НА	4. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.	Введение: Междисциплинарные исследования образования и науки	Контрольная работа	
ПК-7/НА	5. Планирует и проводит полевое	Система высшего образования в Республике	Контрольная работа	

	исследование под контролем специалиста в странах профильного региона.	Корея		
ПК-8/НА Способен анализировать современные политикоэкономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации.	Основные тенденции в развитии университетов Китая. Система высшего образования в Республике Корея	Контрольная работа	
ПК-8/НА	2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов.	Введение: Междисциплинарные исследования образования и науки Высшее образование в Большой Восточной Азии. Высшее образование в КНР: история и современность Глобализация и интернационализация - новые парадигмы образовательной политики Наука как социальный институт с позиций социологии науки Организационные формы науки Программы Европейского Союза и развитие процесса интернационализации высшего образования Университеты Европы: от истоков до современности Функционирование науки и факторы общественной жизни	Контрольная работа	Экзамен, вопросы 1-40
ПК-8/НА	3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.	Высшее образование в КНР: история и современность Наука как социальный институт с позиций социологии науки Основные тенденции в развитии университетов Китая. Университеты Европы: от истоков до современности		Экзамен, вопросы 1-40
ПК-8/НА	4. Применяет навыки сравнительного анализа общественно-политических процессов на регионально-страновом уровне.	Высшее образование в КНР: история и современность Основные тенденции в развитии университетов Китая. Система высшего образования в Республике Корея Университеты Европы: от истоков до современности		Экзамен, вопросы 1-40
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Знает способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Интернационализация образования на азиатском пространстве Основные тенденции в развитии университетов Китая. Программы Европейского Союза и развитие процесса интернационализации высшего образования	Контрольная работа	

		Система высшего образования в Республике Корея		
УК-6	2. Умеет определять приоритеты собственной деятельности	Интернационализация образования на азиатском пространстве Организационные формы науки	Контрольная работа	
УК-6	3. Умеет реализовывать приоритеты собственной деятельности	Интернационализация образования на азиатском пространстве Система высшего образования в Республике Корея	Контрольная работа	

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 2 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-10.В/НА, ПК-11.В/НА, ПК-7/НА, ПК-8/НА, УК-6 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-10.В/НА, ПК-11.В/НА, ПК-7/НА, ПК-8/НА, УК-6, закрепленных за дисциплиной.

3. Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения,

выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.