

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Актуальные проблемы экономического развития стран Европы и Азии представлена в Таблице. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с уровнями сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Таблица

| Формируемые компетенции | Индикаторы компетенций | Темы | Этапы оценки компетенций и соотнесенных с ними индикаторов | |
|---|---|--|--|---|
| | | | Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.) | Промежуточная аттестация (экзамен, зачет) |
| ПК-10.В/НА Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом региональных особенностей и потребностей работодателей | 1. Знает специфику социально-экономического развития и рынка труда в области профессиональной деятельности в своем регионе. | Дидактическая единица:3 Характеристика социально-экономического развития стран Европы 3.3 Миграционные проблемы в Европе в XXI в. | Контрольные работы, разделы... | |
| ПК-10.В/НА | 2. Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях профильной отрасли своего региона. | Дидактическая единица:3 Характеристика социально-экономического развития стран Европы 3.3 Миграционные проблемы в Европе в XXI в. | Контрольные работы, разделы... | |
| ПК-12.В/НА Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных и иных особенностей. | 1. Использует в своей профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации | 1.1 Современная характеристика энергетических и сырьевых баз государств Европы и Восточной Азии (на примере ведущих экономик региона). Энергетические проблемы регионов. Дидактическая единица:1 Общая характеристика социально-экономического развития стран Восточной Азии и Европы 1.1 Современные тенденции и проблемы социально-экономического развития стран Восточной Азии и Европы 1.2 Интеграционные процессы в АТР и Европе. 1.4 Формы и приоритетные направления внешнеэкономического сотрудничества стран Восточной Азии с государствами Европы. Дидактическая единица:2 Характеристика социально-экономического развития стран Восточной Азии 2.2 | оценка устных ответов на практических (семинарских) занятиях (обязательно указать номер или тему практического (семинарского) занятия, на котором будет устанавливаться сформированность данного индикатора) | Экзамен, вопросы 1-28 |

| | | | | |
|---|--|---|---|-----------------------|
| | | Современные социально-экономические тенденции развития Китая и Японии как системообразующих экономик мира. Дидактическая единица:3 Характеристика социально-экономического развития стран Европы 3.3 Миграционные проблемы в Европе в XXI в. 3.3 Современные социально-экономические тенденции развития ведущих стран Европы (на примере ФРГ, Великобритании, Франции) | | |
| ПК-12.В/НА | 2. Учитывает в своей профессиональной деятельности природные, экономико-географические, исторические, политические, правовые, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные и иные особенности региона специализации | Дидактическая единица:1 Общая характеристика социально-экономического развития стран Восточной Азии и Европы 1.1 Современные тенденции и проблемы социально-экономического развития стран Восточной Азии и Европы 1.1 Современная характеристика энергетических и сырьевых баз государств Европы и Восточной Азии (на примере ведущих экономик региона). Энергетические проблемы регионов. 1.2 Интеграционные процессы в АТР и Европе. 1.4 Формы и приоритетные направления внешнеэкономического сотрудничества стран Восточной Азии с государствами Европы. Дидактическая единица:2 Характеристика социально-экономического развития стран Восточной Азии 2.2 Современные социально-экономические тенденции развития Китая и Японии как системообразующих экономик мира. Дидактическая единица:3 Характеристика социально-экономического развития стран Европы 3.3 Миграционные проблемы в Европе в XXI в. 3.3 Современные социально-экономические тенденции развития ведущих стран Европы (на примере ФРГ, Великобритании, Франции) | оценка устных ответов на 28 практических (семинарских) занятиях (обязательно указать номер или тему практического (семинарского) занятия, на котором будет устанавливаться сформированность данного индикатора) | Экзамен, вопросы 1-28 |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | 1. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода | Дидактическая единица:1 Общая характеристика социально-экономического развития стран Восточной Азии и Европы 1.1 Современные тенденции и проблемы социально-экономического развития стран Восточной Азии и Европы Дидактическая единица:2 Характеристика социально-экономического | Контрольные работы, разделы... | |

| | | | | |
|---|---|--|--|-----------------------|
| | | развития стран Восточной Азии 2.2 Современные социально-экономические тенденции развития Китая и Японии как системообразующих экономик мира. Дидактическая единица:3 Характеристика социально-экономического развития стран Европы 3.3 Современные социально-экономические тенденции развития ведущих стран Европы (на примере ФРГ, Великобритании, Франции) | | |
| УК-1 | 2. Знает основные принципы системного подхода к анализу проблемных ситуаций | Дидактическая единица:1 Общая характеристика социально-экономического развития стран Восточной Азии и Европы 1.1 Современные тенденции и проблемы социально-экономического развития стран Восточной Азии и Европы Дидактическая единица:2 Характеристика социально-экономического развития стран Восточной Азии 2.2 Современные социально-экономические тенденции развития Китая и Японии как системообразующих экономик мира. Дидактическая единица:3 Характеристика социально-экономического развития стран Европы 3.3 Современные социально-экономические тенденции развития ведущих стран Европы (на примере ФРГ, Великобритании, Франции) | Контрольные работы, разделы... | |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | 3. Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры. | Дидактическая единица:1 Общая характеристика социально-экономического развития стран Восточной Азии и Европы 1.1 Современные тенденции и проблемы социально-экономического развития стран Восточной Азии и Европы 1.1 Современная характеристика энергетических и сырьевых баз государств Европы и Восточной Азии (на примере ведущих экономик региона). Энергетические проблемы регионов. 1.2 Интеграционные процессы в АТР и Европе. 1.4 Формы и приоритетные направления внешнеэкономического сотрудничества стран Восточной Азии с государствами Европы. Дидактическая единица:2 Характеристика социально-экономического развития стран Восточной Азии 2.2 Современные социально-экономические тенденции | оценка устных ответов на практических (семинарских) занятиях (обязательно указать номер или тему практического (семинарского) занятия, на котором будет устанавливаться сформированность данного индикатора) | Экзамен, вопросы 1-28 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | развития Китая и Японии как системообразующих экономик мира. Дидактическая единица:3 Характеристика социально-экономического развития стран Европы 3.3 Миграционные проблемы в Европе в XXI в. | | |
| | | | Контрольная работа №1, темы (задания) 1, 7, 12, 15 РГЗ(Р), задания 1, 7, 12, 15 Реферат, темы 1, 7, 12, 15 Курсовая работа, разделы 1, 2 или введение, список литературы и источников | Зачет, вопросы 1, 7, 12, 15 Экзамен, вопросы 1, 7, 12, 15 |

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Уровни сформированности компетенций проверяется при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 1 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК-10.В/НА, ПК-12.В/НА, УК-1, УК-5 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно оценить уровни сформированности компетенций ПК-10.В/НА, ПК-12.В/НА, УК-1, УК-5, закрепленных за дисциплиной (**модулем**).

3. Общая характеристика уровней освоения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, оценен числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, оценен числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено, необходимым для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с незначительными пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, оценен числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, оценен числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.