

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Интеграционные процессы в странах Европы и Азии представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Интеграционные процессы в странах Европы и Азии.

Таблица

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Темы	Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК-10.В/НА Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных и иных особенностей.	1. Использует в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации	АСЕАН - цели, структура, основные направления развития АТЭС - проблемы и перспективы развития Европейский Союз как пример интеграционного взаимодействия Интеграция стран Северной Европы Новые вызовы безопасности: сравнительный аспект Подход к обеспечению безопасности в интеграционном процессе в Европе и Азии: сравнительный аспект Североевропейская интеграция Структура Европейского Союза. Система управления ЕС Формат взаимодействия АСЕАН+	Контрольная работа	Экзамен,
ПК-10.В/НА	2. Учитывает в своей профессиональной деятельности природные, экономико-географические, исторические, политические, правовые, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные и иные особенности региона специализации	АСЕАН - цели, структура, основные направления развития АТЭС - проблемы и перспективы развития Европейский Союз как пример интеграционного взаимодействия Интеграция стран Северной Европы Новые вызовы безопасности: сравнительный аспект Подход к обеспечению безопасности в интеграционном процессе в Европе и Азии: сравнительный аспект Североевропейская интеграция Структура Европейского Союза. Система управления ЕС Формат взаимодействия АСЕАН+	эссе	Экзамен,
ПК-11.В/НА	1. Знает специфику	АСЕАН - цели, структура,		Экзамен,

Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом региональных особенностей и потребностей работодателей	социально-экономического развития и рынка труда в области профессиональной деятельности в своем регионе.	основные направления развития АТЭС - проблемы и перспективы развития Европейский Союз как пример интеграционного взаимодействия Интеграция стран Северной Европы Новые вызовы безопасности: сравнительный аспект Подход к обеспечению безопасности в интеграционном процессе в Европе и Азии: сравнительный аспект Североевропейская интеграция Структура Европейского Союза. Система управления ЕС Теоретические школы интеграции Формат взаимодействия АСЕАН+ Эволюция научно-аналитических подходов к интеграции		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	АСЕАН - цели, структура, основные направления развития АТЭС - проблемы и перспективы развития Европейский Союз как пример интеграционного взаимодействия Интеграция стран Северной Европы Новые вызовы безопасности: сравнительный аспект Подход к обеспечению безопасности в интеграционном процессе в Европе и Азии: сравнительный аспект Североевропейская интеграция Структура Европейского Союза. Система управления ЕС Теоретические школы интеграции Формат взаимодействия АСЕАН+ Эволюция научно-аналитических подходов к интеграции	РГЗ	Экзамен,
УК-1	2. Знает основные принципы системного подхода к анализу проблемных ситуаций	АСЕАН - цели, структура, основные направления развития АТЭС - проблемы и перспективы развития Интеграция стран Северной Европы Новые вызовы безопасности: сравнительный аспект Подход к обеспечению безопасности в интеграционном процессе в Европе и Азии: сравнительный аспект Североевропейская интеграция Структура Европейского Союза. Система управления ЕС Формат взаимодействия АСЕАН+ Эволюция научно-аналитических подходов к интеграции		Экзамен,
УК-1	3. Умеет вырабатывать стратегию действий на основе	АСЕАН - цели, структура, основные направления развития АТЭС - проблемы и перспективы развития		Экзамен,

	системного похода	Европейский Союз как пример интеграционного взаимодействия Интеграция стран Северной Европы Новые вызовы безопасности: сравнительный аспект Подход к обеспечению безопасности в интеграционном процессе в Европе и Азии: сравнительный аспект Североевропейская интеграция Структура Европейского Союза. Система управления ЕС Формат взаимодействия АСЕАН+ Эволюция научно-аналитических подходов к интеграции		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	АСЕАН - цели, структура, основные направления развития АТЭС - проблемы и перспективы развития Интеграция стран Северной Европы Новые вызовы безопасности: сравнительный аспект Подход к обеспечению безопасности в интеграционном процессе в Европе и Азии: сравнительный аспект Североевропейская интеграция Структура Европейского Союза. Система управления ЕС Теоретические школы интеграции Формат взаимодействия АСЕАН+ Эволюция научно-аналитических подходов к интеграции		Экзамен,

Экзамен проводится в устной форме по билетам, содержащим два вопроса, каждый из которых требует развернутого ответа с пояснениями и обоснованием излагаемого материала. Билет формируется из приведенного в Паспорте экзамена списка вопросов, позволяющих оценить результаты обучения по дисциплине (модулю) оставить нужное, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-10.В/НА, ПК-11.В/НА, УК-1, УК-5, закрепленных за дисциплиной

2. Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент

демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.