

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Введение в языкознание

Образовательная программа: 45.03.02 Лингвистика, профиль: Переводчик английского языка и русского жестового языка

Курс: 1, семестр : 2

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	2
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3
2	Всего часов	108
3	Всего занятий в контактной форме, час	60
4	Лекции, час.	36
5	Практические занятия, час.	18
6	Лабораторные занятия, час	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	18
8	Аттестация, час	2
9	Консультации, час.	4
10	Самостоятельная работа, час.	48
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	
12	Вид аттестации	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 45.03.02 Лингвистика

ФГОС введен в действие приказом №940 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 25.08.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 45.03.02 Лингвистика

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ИЯ ГФ, протокол заседания кафедры №_____ от 06.02.2015

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 1/1 от 06.02.2015

Программу разработал:

профессор, д.фил.н. Влавацкая М. В.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.п.н. Мелехина Е. А.

Ответственный за образовательную программу:

доцент, к.п.н. Мелехина Е. А.

Рецензент:

доцент, к.фил.н. Федяева Е. В.

Дополнения и изменения к рабочей программе по учебному плану № 6765 на 20 /20 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения: _____

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «__» _____ 20 г.

Заведующий кафедрой

«__» _____ 20 г.

Дополнения и изменения к рабочей программе на 20 /20 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения: _____

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «__» _____ 20 г.

Заведующий кафедрой

«__» _____ 20 г.

Дополнения и изменения к рабочей программе на 20 /20 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения: _____

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «__» _____20 г.

Заведующий кафедрой

«__» _____20 г.

Дополнения и изменения к рабочей программе на 20 /20 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения: _____

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «__» _____20 г.

Заведующий кафедрой

«__» _____20 г.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОПК.3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; в части следующих результатов обучения:
34. Знает устройство и функционирование языка как системы
35. Знает базовые термины и понятия языкознания
37. знает модели языковых подсистем
y1. владеет системой лингвистических знаний;
Компетенция ФГОС: ОПК.6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; в части следующих результатов обучения:
32. Знает особенности словарного состава изучаемого языка
33. Знает понятия "языковая картина мира", "концепт" и их роль в понимании текстов иноязычной культуры

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Введение в языкознание</i>	
ОПК.3.34 Знает устройство и функционирование языка как системы	
1.о современных публикациях по проблемам лингвистики;	Лекции; Практические занятия
2.строение науки о языке;	Лекции; Практические занятия
3.о проблемах и методах современного языкознания и перспективах и современном состоянии науки о языке.	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
4.пользоваться основными знаниями относительно языка как системы, и на этом основании сформировать представление о системе и структуре языка относительно всех его уровней, фонетического, лексического и грамматического;	Лекции; Практические занятия
5.о социальных типах языка: языке племени, народа и нации;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
6.об основных закономерностях развития и функционирования языковой системы, ее единиц различных уровней, их взаимосвязей и зависимостей, взаимодействия языков, их типологического разнообразия;	Лекции; Практические занятия
ОПК.3.35 Знает базовые термины и понятия языкознания	
7.систему терминов и современные определения основных понятий курса;	Лекции; Практические занятия
8.основные понятия, теоретические положения и взгляды на язык и речь; парадигматику и синтагматику; единицы языковой системы, ее уровней; на функционирование и функции единиц каждого уровня; межуровневые и внутриуровневые отношения использовать теоретические знания для анализа	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.3.37 знает модели языковых подсистем	
9.об устройстве языка, тесной связи языка и мышления;	Лекции; Практические занятия
10.о специфике единиц каждого уровня, языковых категорий, процессов в родном и изучаемом иностранном языках;	Лекции; Практические занятия
ОПК.3.y1 владеет системой лингвистических знаний;	
11.приложить изученные им теоретические положения к материалу известных ему языков и разобраться в расхождениях между точками зрения тех авторов, чьи работы служат учебными пособиями к курсу.	Лекции; Практические занятия

12.участия в групповых дискуссиях на изучаемом языке по проблематике курса;	Практические занятия
13.основные теоретические работы по языкознанию;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
14.выразить критический взгляд на трактовку языковых явлений и фактов, умений анализа разных точек зрения и выработки собственной аргументированной позиции.	Практические занятия
15.о деятельности и основных трудах ведущих отечественных и зарубежных языковедов	Лекции
16.формулировать свою точку зрения на базе логических и доказательных утверждений.	Практические занятия
17.публичных выступлений перед аудиторией в ходе семинарских занятий, являющихся неотъемлемой частью подготовки лингвиста-преподавателя	Практические занятия
18.основные лингвистические теории языкознания;	Лекции; Практические занятия
ОПК.6.32 Знает особенности словарного состава изучаемого языка	
19.основные единицы языка и насущные вопросы фонетики, лексики и грамматики;	Лекции; Практические занятия
ОПК.6.33 Знает понятия " языковая картина мира" , "концепт" и их роль в понимании текстов иноязычной культуры	
20.объяснить ряд вопросов социолингвистического плана: общие закономерности возникновения, функционирования и развития языка, взаимосвязи языка и общества	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 2				
Дидактическая единица: Язык как система				
1. Строение науки о языке	0	2	15, 19, 2, 3, 7, 8, 9	Введение теоретического материала. Языкознание как наука. Строение науки о языке. Общее представление о строении языкознания. Внутренняя и внешняя лингвистика. Теоретическое и прикладное языкознание. Место языкознания в системе наук. Связь лингвистики с другими науками. Проблематика общего языкознания. Частные науки о языке. Основные лингвистические направления.

2. Язык как знаковая система	0	2	1, 10, 11, 13, 15, 18, 4, 6	Введение теоретического материала. Язык как знаковая система. Определение языка: язык как средство общения и орудие мышления. Понятие знака. Семиотика и лингвосемиотика. Знаковый характер языка. Виды знаков и знаковые особенности единиц различного уровня. Синтактика, семантика и прагматика языкового знака. Естественные и искусственные языки. Классификация знаковых систем. Каналы чувственного восприятия: слух, зрение, осязание. Знаковые системы (система Брайля, азбука Морзе, язык глухонемых и т.п.).
3. Письмо как особая знаковая система	0	4	15, 18, 4, 6, 8, 9	Введение теоретического материала. Письмо как особая знаковая система. А) Типы письма. Этапы развития письма (идеографический, фонографический, современный). В) Графика. Буква. Графема, пиктограмма, фонограмма. Классификация фонемогамм. Типы идеограмм. Алфавит. Пути пополнения алфавита. Орфография: принципы орфографии. Специальные системы письма.
4. Функции языка. Язык и мышление	0	2	1, 13, 15, 18, 3, 5, 6, 9	Введение теоретического материала. Функции языка: язык и мышление. Основные и производные функции языка. Речевые и мыслительные процессы. Гипотеза Б.Уорфа и Э.Сэпира. Язык и мышление в филогенезе и онтогенезе. Вербальное и невербальное мышление. Социальные функции языка.

5. Язык, речь, речевая деятельность	0	2	1, 13, 15, 18, 3, 7, 8, 9	Введение телоестетического материала. Язык, речь и речевая деятельность. Различие языка как системы и речи как процесса. Дихотомия язык - речь. Система оппозиций языка и речи. Речевая деятельность как совокупность процессов говорения и понимания. Речевой акт (основные черты). Речевая ситуация. Формы речевой деятельности.
6. Система и структура языка	0	2	1, 10, 13, 15, 18, 3, 4, 6	Введение теоретического материала. Система и структура языка. Понятия (элемент, структура, система). Язык как система систем. Характеристика системы. Основные подсистемы языка. Принципы выделения уровнеобразующих единиц (иерархические, парадигматические и синтагматические отношения). Качественные функциональные различия между уровнями.
Дидактическая единица: Фонетика				
7. Фонетика	0	2	1, 10, 13, 15, 18, 2, 6, 9	Введение теоретического материала. Фонетика: артикуляторная, акустическая, перцептивная, функциональная. Речевая акустика. Артикуляторная классификация гласных и согласных.
8. Фонология	0	4	1, 10, 13, 15, 18, 2, 3, 6, 7	Введение теоретического материала. Фонология (вариант, инвариант, фонема, позиция, вариации, вариант). Система фонем: различительные и нейтральные признаки фонем. Позиционные и комбинаторные изменения звуков речи. Ассимиляция, диссимиляция, аккомодация. Слог, структура слова и её типы, слоговое деление, теория слога - экспираторная, сонорная, мускульного напряжения. Фонетическое ударение. Речевой такт. Фраза и интонация. Понятие артикуляционно-акустической базы языка.
Дидактическая единица: Грамматика				

8. Морфология	0	4	1, 10, 13, 15, 18, 2, 3, 6, 7	<p>Введение теоретического материала. Грамматика: морфология и синтаксис. Лексема и словоформа. Лексическое и грамматическое значение. Понятие морфемы. Типы морфем. Корень и аффикс. Исторические изменения в составе слова.</p> <p>Грамматические значения, граммема. Способы выражения грамматических значений. Синтетизм и аналитизм. Типы аффиксов. Типы служебных слов. Грамматические единицы. Форма и парадигма. Грамматические категории.</p> <p>Части речи: критерии их установления. Современные проблемы исследования частей речи. Грамматические категории имени, глагола. Относительные и абсолютные значения глагольных категорий. Грамматический строй языка.</p>
9. Синтаксис	0	4	1, 10, 13, 15, 18, 3, 6, 7, 8, 9	<p>Введение теоретического материала. Синтаксис: предмет. Словосочетание и его типы. Типы связи слов. Простое предложение: грамматическая структура. Категория предикативности и средства её выражения. Члены предложения. Модус, диктум. Семантическая структура предложения. Актуальное членение предложения.</p> <p>Сложное предложение: типы. Синтаксическая типология. Семантика, прагматика, лингвистика текста. Ситуация пропозиция, предикат. Пресуппозиция. Структурная и коммуникативная организация семантики высказывания.</p>
Дидактическая единица: Лексика				

10. Лексикология	0	4	1, 10, 13, 15, 18, 3, 5, 6, 7, 8, 9	Введение теоретического материала. Лексикология. Слово и критерии его выделения. Лексическое значение и его типы. Типы слов в языке. Ономастика и топонимика. Терминология. Словарный состав языка. Классификация лексики. Лексика как система. Семантическая сетка. Лексикография. Типы словарей.
Дидактическая единица: Язык как объект				
11. Язык как общественное явление. Социоллингвистика	0	2	1, 13, 15, 18, 3, 5, 6, 7, 8, 9	Введение теоретического материала. Язык как общественное явление. Внутренняя и внешняя структура языка. Формы человеческого общества и язык. Язык рода, племени, союза, племён, народности. Национальный язык. Языковая норма. Типы языковой нормы. Узус. Литературный язык и его стили. Социальное и территориальное расслоение языка. Общество и государственная языковая политика. Языковая политика в многоязычных странах.
12. Классификация языков	0	2	1, 15, 18, 2, 3, 5, 6, 7, 8	Введение теоретического материала. Классификации языков: генеалогическая, типологическая, ареальная. Основные семьи языков: индоевропейская, семито-хамитская, китайско-тибетская и др. Ностратика. Виды типологических классификаций: морфологическая, фонетическая, синтаксическая. Основные структурные типы языков мира.

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 2				
Дидактическая единица: Язык как система				

1. Строение науки о языке. Язык как знаковая система	2	2	1, 10, 11, 12, 14, 17, 18, 4, 6, 8	<p>Обсуждение теоретических вопросов и выполнение заданий. Языкознание как наука. Строение науки о языке. Общее представление о строении языкознания. Внутренняя и внешняя лингвистика. Теоретическое и прикладное языкознание. Место языкознания в системе наук. Связь лингвистики с другими науками. Проблематика общего языкознания. Частные науки о языке. Основные лингвистические направления.</p> <p>Язык как знаковая система.</p> <p>Определение языка: язык как средство общения и орудие мышления. Понятие знака. Семиотика и лингвосемиотика. Знаковый характер языка. Виды знаков и знаковые особенности единиц различного уровня. Синтактика, семантика и прагматика языкового знака. Естественные и искусственные языки. Классификация знаковых систем. Каналы чувственного восприятия: слух, зрение, осязание. Знаковые системы (система Брайля, азбука Морзе, язык глухонемых и т.п.).</p>
2. Письмо как особая знаковая система	2	2	11, 12, 14, 16, 17, 19, 20, 4, 6, 8, 9	<p>Обсуждение теоретических вопросов и выполнение заданий. Письмо как особая знаковая система.</p> <p>А) Типы письма. Этапы развития письма (идеографический, фонографический, современный).</p> <p>В) Графика. Буква. Графема, пиктограмма, фонограмма.</p> <p>Классификация фонемогамм. Типы идеогамм. Алфавит. Пути пополнения алфавита. Орфография: принципы орфографии. Специальные системы письма.</p>

3. Функции языка. Язык и мышление. Язык, речь, речевая деятельность.	2	2	1, 11, 12, 13, 16, 17, 19, 20, 4, 6, 7, 8, 9	Обсуждение теоретических вопросов и выполнение заданий. Функции языка: язык и мышление. Основные и производные функции языка. Речевые и мыслительные процессы. Гипотеза Б.Уорфа и Э.Сэпира. Язык и мышление в филогенезе и онтогенезе. Вербальное и невербальное мышление. Социальные функции языка. Язык, речь и речевая деятельность. Различие языка как системы и речи как процесса. Дихотомия язык - речь. Система оппозиций языка и речи. Речевая деятельность как совокупность процессов говорения и понимания. Речевой акт (основные черты). Речевая ситуация. Формы речевой деятельности.
--	---	---	--	--

Дидактическая единица: Фонетика

3. Структура и система языка. Фонетика	2	2	1, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 19, 2, 20, 4, 6, 8, 9	Обсуждение теоретических вопросов и выполнение заданий. Система и структура языка. Понятия (элемент, структура, система). Язык как система систем. Характеристика системы. Основные подсистемы языка. Принципы выделения уровнеобразующих единиц (иерархические, парадигматические и синтагматические отношения). Качественные функциональные различия между уровнями. Фонетика: артикуляторная, акустическая, перцептивная, функциональная. Речевая акустика. Артикуляторная классификация гласных и согласных.
--	---	---	--	--

4. Фонология	2	2	1, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 19, 2, 20, 3, 4, 6, 7, 8	Обсуждение теоретических вопросов и выполнение заданий. Фонология (вариант, инвариант, фонема, позиция, вариации, вариант). Система фонем: различительные и нейтральные признаки фонем. Позиционные и комбинаторные изменения звуков речи. Ассимиляция, диссимиляция, аккомодация. Слог, структура слога и её типы, слоговое деление, теория слога - экспираторная, сонорная, мускульного напряжения. Фонетическое ударение. Речевой такт. Фраза и интонация. Понятие артикуляционно-акустической базы языка.
Дидактическая единица: Грамматика				
5. Морфология	2	2	1, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 2, 20, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Обсуждение теоретических вопросов и выполнение заданий. Грамматика: морфология и синтаксис. Лексема и словоформа. Лексическое и грамматическое значение. Понятие морфемы. Типы морфем. Корень и аффикс. Исторические изменения в составе слова. Грамматические значения, граммема. Способы выражения грамматических значений. Синтетизм и аналитизм. Типы аффиксов. Типы служебных слов. Грамматические единицы. Форма и парадигма. Грамматические категории. Части речи: критерии их установления. Современные проблемы исследования частей речи. Грамматические категории имени, глагола. Относительные и абсолютные значения глагольных категорий. Грамматический строй языка.

6. Синтаксис	2	2	10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 19, 20, 4, 6, 7	Обсуждение теоретических вопросов и выполнение заданий. Синтаксис: предмет. Словосочетание и его типы. Типы связи слов. Простое предложение: грамматическая структура. Категория предикативности и средства её выражения. Члены предложения. Модус, диктум. Семантическая структура предложения. Актуальное членение предложения. Сложное предложение: типы. Синтаксическая типология. Семантика, прагматика, лингвистика текста. Ситуация пропозиция, предикат. Пресуппозиция. Структурная и коммуникативная организация семантики высказывания.
Дидактическая единица: Лексика				
7. Лексикология	2	2	10, 11, 12, 14, 16, 17, 19, 20, 3, 4, 6, 7, 9	Обсуждение теоретических вопросов и выполнение заданий. Лексикология. Слово и критерии его выделения. Лексическое значение и его типы. Типы слов в языке. Ономастика и топонимика. Терминология. Словарный состав языка. Классификация лексики. Лексика как система. Семантическая сетка. Лексикография. Типы словарей.
Дидактическая единица: Язык как объект				

7. Язык как общественное явление. Социоллингвистика. Классификация языков	2	2	1, 11, 12, 14, 16, 17, 20, 3, 5, 8	Обсуждение теоретических вопросов и выполнение заданий. Язык как общественное явление. Внутренняя и внешняя структура языка. Формы человеческого общества и язык. Язык рода, племени, союза, племён, народности. Национальный язык. Языковая норма. Типы языковой нормы. Узус. Литературный язык и его стили. Социальное и территориальное расслоение языка. Общество и государственная языковая политика. Языковая политика в многоязычных странах. Классификации языков: генеалогическая, типологическая, ареальная. Основные семьи языков: индоевропейская, семито-хамитская, китайско-тибетская и др. Ностратика. Виды типологических классификаций: морфологическая, фонетическая, синтаксическая. Основные структурные типы языков мира.
---	---	---	------------------------------------	--

Таблица 3.3

Темы для самостоятельного изучения	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 2				
Дидактическая единица: Язык как объект				
0. Проблемы происхождения языка. Языки мира.	0	48	13, 20, 3, 5, 8	Самостоятельное изучение

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 2				
1	Самостоятельное изучение теоретического материала	13, 20, 3, 5, 8	48	0
Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.3				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Консультирование	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Контроль	Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	Личный типовой сайт; Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Дискуссия	ОПК.3 ОПК.6
Формируемые умения: з2. Знает особенности словарного состава изучаемого языка; з3. Знает понятия "языковая картина мира", "концепт" и их роль в понимании текстов иноязычной культуры; з4. Знает устройство и функционирование языка как системы; з5. Знает базовые термины и понятия языкознания; з7. знает модели языковых подсистем; у1. владеет системой лингвистических знаний		
Краткое описание применения: Обсуждение теоретического материала на семинарах		
Подробная информация об использовании технологии приводится в приложении №4		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS.

Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 2		
<i>Практические занятия №2:</i> Практика	25	60
<i>Экзамен №3:</i> Итоговый контроль	25	40

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
			Экзамен
ОПК.3	з4. Знает устройство и функционирование языка как системы		+
	з5. Знает базовые термины и понятия языкознания		+
	з7. знает модели языковых подсистем		+
	у1. владеет системой лингвистических знаний;		+

ОПК.6	з2. Знает особенности словарного состава изучаемого языка	+
	з3. Знает понятия " языковая картина мира" ,"концепт" и их роль в понимании текстов иноязычной культуры	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Касевич В. Б. Введение в языкознание : учебник [для высшего профессионального образования] / В. Б. Касевич ; Филол. фак. С.-Петерб. гос. ун-та. - М., 2011. - 228, [1] с. : ил., табл.
2. Лопатухина Т. А. Введение в языкознание : курс лекций и презентации / Т. А. Лопатухина. - Ростов-на-Дону, 2014
3. Проскурин С. Г. История языка и введение в специальную филологию [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / С. Г. Проскурин, А. В. Проскурина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000202851. - Загл. с экрана.
4. Реформатский А. А. Введение в языковедение : учебник для филологических специальностей высших педагогических учебных заведений / А. А. Реформатский ; [науч. ред. В. А. Виноградов]. - М., 2008. - 536 с. : ил., портр.

Дополнительная литература

1. Маслов Ю. С. Введение в языкознание : учебник для вузов по специальности "Филология" / Ю. С. Маслов. - М., 1997. - 272 с. : ил.
2. Кочергина В. А. Введение в языкознание : учебное пособие для вузов по направлению 520300 и специальности 021700 - "Филология" / В. А. Кочергина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филол. фак. - М., 2004. - 269 с. : ил.
3. Черемисина М. И. Язык как явление действительности и объект лингвистики : учебное пособие по курсу "Общее языкознание" / М. И. Черемисина ; Новосиб. гос. ун-т. - Новосибирск, 1998. - 127 с. : ил.

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Введение в языкознание : Программа курса. План семинарских занятий. Метод. рекомендации для 1 курса (направл. "Филология") / Новосиб. гос. техн. ун-т; Сост. : Е. К. Скрибник, Г. П. Кашкорова. - Новосибирск, 1999. - 31 с.

8.2 Специализированное программное обеспечение

Использование специализированного программного обеспечения для изучения дисциплины не требуется

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	