



## 1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Межкультурные коммуникации представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Межкультурные коммуникации.

Таблица

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Темы	Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	1. Знает как выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог	Воздействие массовой коммуникации на индивидуальное, групповое сознание и поведение в международной коммуникации. Коммуникативное поведение и культура Межрегиональные коммуникации как особый вид социальной коммуникации. Объект, предмет и цель межрегионального общения. Понятие и виды коммуникации. Международная, межрегиональная, межкультурная коммуникация. Преодоление этноцентризма и стереотипов в коммуникативном поведении. Проблема восприятия в коммуникации. Социокультурная специфика стран(ы) профильного региона. Средства делового и политического общения: невербальный компонент. Средства коммуникации: вербальный компонент. Субъекты межкультурного общения. Технологии коммуникации. Технологии межрегиональной коммуникации. Формирование толерантного поведения	Контрольные работы,	Экзамен, вопросы..1-40
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	2. Умеет самостоятельно формулировать служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений	Воздействие массовой коммуникации на индивидуальное, групповое сознание и поведение в международной коммуникации. Коммуникативное поведение и культура Межрегиональные коммуникации как особый вид социальной коммуникации. Объект, предмет и цель	Контрольные работы,	Экзамен, вопросы..1-40

	информацию, оценивать потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находить альтернативы, выбирать оптимальные решения в заданных рамках и с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений	межрегионального общения Понятие и виды коммуникации. Международная, межрегиональная, межкультурная коммуникация. Преодоление этноцентризма и стереотипов в коммуникативном поведении Проблема восприятия в коммуникации. Социокультурная специфика стран(ы) профильного региона Средства делового и политического общения: невербальный компонент Средства коммуникации: вербальный компонент. Субъекты межкультурного общения Технологии коммуникации Технологии межрегиональной коммуникации Формирование толерантного поведения		
ОПК-7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	3. Знает информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации	Воздействие массовой коммуникации на индивидуальное, групповое сознание и поведение в международной коммуникации. Коммуникативное поведение и культура Межрегиональные коммуникации как особый вид социальной коммуникации Объект, предмет и цель межрегионального общения Понятие и виды коммуникации. Международная, межрегиональная, межкультурная коммуникация. Преодоление этноцентризма и стереотипов в коммуникативном поведении Проблема восприятия в коммуникации. Социокультурная специфика стран(ы) профильного региона Средства делового и политического общения: невербальный компонент Средства коммуникации: вербальный компонент. Субъекты межкультурного общения Технологии коммуникации Технологии межрегиональной коммуникации Формирование толерантного поведения	Контрольные работы,	Экзамен, вопросы..1-40
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	1. Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального	Воздействие массовой коммуникации на индивидуальное, групповое сознание и поведение в международной коммуникации. Коммуникативное поведение и культура Межрегиональные коммуникации как особый вид социальной коммуникации	Контрольные работы,	Экзамен, вопросы..1-40

профессионального взаимодействия	взаимодействия	<p>Объект, предмет и цель межрегионального общения</p> <p>Понятие и виды коммуникации. Международная, межрегиональная, межкультурная коммуникация.</p> <p>Преодоление этноцентризма и стереотипов в коммуникативном поведении</p> <p>Проблема восприятия в коммуникации.</p> <p>Социокультурная специфика стран(ы) профильного региона</p> <p>Средства делового и политического общения: невербальный компонент</p> <p>Средства коммуникации: вербальный компонент.</p> <p>Субъекты межкультурного общения Технологии коммуникации Технологии межкультурной коммуникации Формирование толерантного поведения</p>		
УК-4	2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	<p>Воздействие массовой коммуникации на индивидуальное, групповое сознание и поведение в международной коммуникации.</p> <p>Коммуникативное поведение и культура Межрегиональные коммуникации как особый вид социальной коммуникации</p> <p>Объект, предмет и цель межрегионального общения</p> <p>Понятие и виды коммуникации. Международная, межрегиональная, межкультурная коммуникация.</p> <p>Преодоление этноцентризма и стереотипов в коммуникативном поведении</p> <p>Проблема восприятия в коммуникации.</p> <p>Социокультурная специфика стран(ы) профильного региона</p> <p>Средства делового и политического общения: невербальный компонент</p> <p>Средства коммуникации: вербальный компонент.</p> <p>Субъекты межкультурного общения Технологии коммуникации Технологии межкультурной коммуникации Формирование толерантного поведения</p>	Контрольные работы,	Экзамен, вопросы..1-40
УК-4	3. Умеет осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке	<p>Воздействие массовой коммуникации на индивидуальное, групповое сознание и поведение в международной коммуникации.</p> <p>Коммуникативное поведение и культура Межрегиональные коммуникации как особый вид</p>	Контрольные работы,	Экзамен, вопросы..1-40

		<p>социальной коммуникации  Объект, предмет и цель  межрегионального общения  Понятие и виды  коммуникации.Международная,  межрегиональная,  межкультурная коммуникация.  Преодоление этноцентризма и  стереотипов в  коммуникативном поведении  Проблема восприятия в  коммуникации.  Социокультурная специфика  стран(ы) профильного региона  Средства делового и  политического общения:  невербальный компонент  Средства коммуникации:  вербальный компонент.  Субъекты межкультурного  общения Технологии  коммуникации Технологии  межрегиональной  коммуникации Формирование  толерантного поведения</p>		
<p>УК-6 Способен  определять и  реализовывать  приоритеты  собственной  деятельности и  способы ее  совершенствования  на основе  самооценки</p>	<p>1. Знает способы  совершенствования  собственной  деятельности на  основе самооценки</p>	<p>Воздействие массовой  коммуникации на  индивидуальное, групповое  сознание и поведение в  международной коммуникации.  Коммуникативное поведение и  культура Межрегиональные  коммуникации как особый вид  социальной коммуникации  Объект, предмет и цель  межрегионального общения  Понятие и виды  коммуникации.Международная,  межрегиональная,  межкультурная коммуникация.  Преодоление этноцентризма и  стереотипов в  коммуникативном поведении  Проблема восприятия в  коммуникации.  Социокультурная специфика  стран(ы) профильного региона  Средства делового и  политического общения:  невербальный компонент  Средства коммуникации:  вербальный компонент.  Субъекты межкультурного  общения Технологии  коммуникации Технологии  межрегиональной  коммуникации Формирование  толерантного поведения</p>	<p>Контрольные  работы,</p>	<p>Экзамен,  вопросы..1-40</p>
<p>УК-6</p>	<p>2. Умеет определять  приоритеты  собственной  деятельности</p>	<p>Воздействие массовой  коммуникации на  индивидуальное, групповое  сознание и поведение в  международной коммуникации.  Коммуникативное поведение и  культура Межрегиональные</p>	<p>Контрольные  работы,</p>	<p>Экзамен,  вопросы..1-40</p>

		<p>коммуникации как особый вид социальной коммуникации</p> <p>Объект, предмет и цель межрегионального общения</p> <p>Понятие и виды коммуникации. Международная, межрегиональная, межкультурная коммуникация.</p> <p>Преодоление этноцентризма и стереотипов в коммуникативном поведении</p> <p>Проблема восприятия в коммуникации.</p> <p>Социокультурная специфика стран(ы) профильного региона</p> <p>Средства делового и политического общения: невербальный компонент</p> <p>Средства коммуникации: вербальный компонент.</p> <p>Субъекты межкультурного общения Технологии коммуникации Технологии межрегиональной коммуникации Формирование толерантного поведения</p>		
УК-6	3. Умеет реализовывать приоритеты собственной деятельности	<p>Воздействие массовой коммуникации на индивидуальное, групповое сознание и поведение в международной коммуникации.</p> <p>Коммуникативное поведение и культура Межрегиональные коммуникации как особый вид социальной коммуникации</p> <p>Объект, предмет и цель межрегионального общения</p> <p>Понятие и виды коммуникации. Международная, межрегиональная, межкультурная коммуникация.</p> <p>Преодоление этноцентризма и стереотипов в коммуникативном поведении</p> <p>Проблема восприятия в коммуникации.</p> <p>Социокультурная специфика стран(ы) профильного региона</p> <p>Средства делового и политического общения: невербальный компонент</p> <p>Средства коммуникации: вербальный компонент.</p> <p>Субъекты межкультурного общения Технологии коммуникации Технологии межрегиональной коммуникации Формирование толерантного поведения</p>	Контрольные работы,	Экзамен, вопросы..1-40

## 2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине (модулю) **оставить нужное**, соотнесенные с

установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 1 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, УК-4, УК-6 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Экзамен проводится в устной форме по билетам, содержащим два вопроса, каждый из которых требует развернутого ответа с пояснениями и обоснованием излагаемого материала. Билет формируется из приведенного в Паспорте экзамена списка вопросов, позволяющих оценить результаты обучения по дисциплине (модулю) оставить нужное, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, УК-4, УК-6, закрепленных за дисциплиной

#### **Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

**Продвинутый.** Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

**Базовый.** Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

**Пороговый.** Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

**Ниже порогового.** Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые

навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.