

Паспорт экзамена

по дисциплине «Образование и наука в странах Европы и Азии», 2 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в форме письменного тестирования с использованием электронной информационно-образовательной среда НГТУ (<http://www.nstu.ru/sveden/eos>).

Тестовые задания охватывают все содержание «Образование и наука в странах Европы и Азии».

Тест состоит из 40 вопросов различного вида и позволяет проверить результаты обучения по дисциплине.

2. Критерии оценки результатов обучения, соотнесенных с уровнями освоения индикаторов достижения компетенций

Выполнение теста засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент правильно ответил на все вопросы теста, знает определения всех понятий, продемонстрировал способность безошибочно устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями, выявлять проблемы, предлагать механизмы их решения, представляет количественные и качественные характеристики определенных процессов. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций не содержит пробелов. Установленные в программе компетенции сформированы в полном объеме. Оценка составляет *от 35 до 40 баллов*.

Выполнение теста засчитывается на **базовом** уровне, если студент правильно ответил на $\frac{2}{3}$ вопросов теста, знает определения основных понятий, продемонстрировал способность устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями, правильно характеризует процессы, явления. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит несущественные пробелы. Установленные в программе компетенции сформированы на базовом уровне. Оценка составляет *от 34 до 27 баллов*.

Выполнение теста засчитывается на **пороговом** уровне, если студент правильно ответил от $\frac{1}{2}$ до $\frac{2}{3}$ вопросов теста, знает определения основных понятий, продемонстрировал способность устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит пробелы. Установленные в программе компетенции сформированы на пороговом уровне. Оценка составляет *от 26 до 20 баллов*.

Выполнение теста считается **неудовлетворительным**, если студент правильно ответил менее чем на половину вопросов теста, не знает определений понятий, не продемонстрировал способность устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит существенные пробелы. Установленные в программе компетенции не сформированы. Оценка составляет *менее 20 баллов*.

3. Шкала оценки

Экзамен считается сданным, если сумма баллов по всем тестовым заданиям составляет от 20 до 40 баллов включительно. Сумма менее 20 баллов признается неудовлетворительным результатом промежуточной аттестации по дисциплине.

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, установленными в НГТУ.

4. Примерный тест для экзамена

Утверждаю:
Зав. кафедрой _____ ФИО
«_____» _____ 20_ г.

Тест

по дисциплине «Образование и наука в странах Европы и Азии»¹

Дидактическая единица 1. Наука как социальный институт

Тема: Наука как социальный институт в социологии науки

1. Верно ли утверждение: социология науки формируется как самостоятельная дисциплина в XX веке?

- 1) Да
- 2) Нет

2. Основные нормативы научной деятельности, согласно теории Р. Мертона (выбрать несколько вариантов ответа):

- 1) универсализм,
- 2) объективность,
- 3) коммунальность (всеобщность),
- 4) незаинтересованность,
- 5) организованный скептицизм,
- 6) социальная значимость.

Тема: Организационные формы науки

1. Институционализация науки это:

- 1) Социальное признание науки
- 2) Процесс организации науки в устойчивую социальную структуру
- 3) Административная организация науки

2. Распределите научные сообщества как формальные и неформальные:

- 1) **Формальные**
- 2) **Неформальные**
 - а) Академия наук
 - б) Отдел (в научно-исследовательском институте)
 - в) Кафедра (в университете)
 - г) Научный коллектив
 - д) Научная школа

¹ Правильные ответы выделены курсивом и цветом.

е) Научная традиция

ж) Неформальная исследовательская группа

Дидактическая единица 2. Европейский университет: история развития и современная миссия

Тема: Университеты Европы

1. Когда возникли первые университеты? (один вариант ответа):

- 1) в XVIII веке;
- 2) в XII веке;
- 3) в XV веке.

2. В каком регионе возникли первые университеты? (один вариант ответа):

- 1) Западная Европа;
- 2) Восточная Азия;
- 3) Ближний Восток.

3. Соотнесите даты и события становления Болонского процесса.

- | | |
|---|------------|
| 1) Болонская декларация | A) 1988 г. |
| 2) Великая Хартия Университетов | B) 2003 г. |
| 3) присоединение России к Болонскому процессу | C) 1999 г. |

Тема: Миссии современного университета

1. Основные характеристики предпринимательского университета (выбрать несколько вариантов ответа):

- 1) повышение объема фундаментальных научных исследований,
- 2) ориентация на новые источники финансирования,
- 3) инициирование новых видов деятельности,
- 4) развитие дистанционного образования,
- 5) создание новых бизнес-организаций,
- 6) демонстрация предпринимательского поведения.

2. Направления деятельности университета в рамках «третьей миссии» (выбрать несколько вариантов ответа):

- 1) научная деятельность,
- 2) образовательная деятельность,
- 3) трансфер технологий и инноваций,
- 4) продолженное обучение,
- 5) социальное участие.