

## Паспорт зачета

по дисциплине «Теория и методика преподавания», 2 семестр

### 1. Методика оценки

Зачет проводится в форме письменного тестирования с использованием электронной информационно-образовательной среда НГТУ ([http:// www.nstu.ru/sveden/eos](http://www.nstu.ru/sveden/eos)).

Тестовые задания охватывают все содержание «Теория и методика преподавания».

Тест состоит из 25 вопросов различного вида и позволяет проверить уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной.

### 2. Уровни освоения компетенций и критерии оценки

Выполнение теста засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент правильно ответил на все вопросы теста, знает определения всех понятий, продемонстрировал способность безошибочно устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями, выявлять проблемы, предлагать механизмы их решения, представляет количественные и качественные характеристики определенных процессов. Компетенции и соотнесенные с ними индикаторы, закрепленные за дисциплиной, сформированы в полном объеме. Оценка составляет *от 18 до 20 баллов*.

Выполнение теста засчитывается на **базовом** уровне, если студент правильно ответил на  $\frac{2}{3}$  вопросов теста, знает определения основных понятий, продемонстрировал способность устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями, правильно характеризует процессы, явления. Компетенции и соотнесенные с ними индикаторы, закрепленные за дисциплиной, содержат несущественные пробелы и сформированы на базовом уровне. Оценка составляет *от 15 до 17 баллов*.

Выполнение теста засчитывается на **пороговом** уровне, если студент правильно ответил от  $\frac{1}{2}$  до  $\frac{2}{3}$  вопросов теста, знает определения основных понятий, продемонстрировал способность устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями. Компетенции и соотнесенные с ними индикаторы, закрепленные за дисциплиной, содержат пробелы и сформированы на пороговом уровне. Оценка составляет *от 10 до 14 баллов*.

Выполнение теста считается **неудовлетворительным**, если студент правильно ответил менее чем на половину вопросов теста, не знает определений понятий, не продемонстрировал способность устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями. Компетенции и соотнесенные с ними индикаторы, закрепленные за дисциплиной, не сформированы. Оценка составляет *менее 10 баллов*.

### 3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям теста составляет от 10 до 20 баллов включительно. Сумма менее 10 баллов признается неудовлетворительным результатом промежуточной аттестации по дисциплине.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с

правилами балльно-рейтинговой системы, установленными в НГТУ.

#### 4. Примерный тест для зачета

Утверждаю:  
Зав. кафедрой О.В. Зиневич  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### Тест

по дисциплине «Теория и методика преподавания»<sup>1</sup>

1. Что такое педагогика:

- А) наука об учении
- Б) наука об образовании
- В) наука об обучении и воспитании**

2. Какая наука легла в основу педагогики:

- А) история
- Б) психология
- В) философия**

3. Что является предметом педагогики:

- А) ученик
- Б) учитель
- В) учебно-воспитательный процесс**

4. Что является объектом педагогики:

- А) ученик**
- Б) учитель
- В) учебно-воспитательный процесс

5. Кто выдвигает цель образования:

- А) общество**
- Б) государство
- В) Министерство образования

6. Что такое обучение:

- А) образование
- Б) учение
- В) учение и преподавание**

7. Воспитание – это:

- А) развитие личности ребенка
- Б) формирование личности ребенка**
- В) становление личности ребенка

8. Целью современного образования является:

- А) индивид
- Б) индивидуальность
- В) личность**

9. К профессиональным качествам учителя относятся:

- А) доброта и любовь к детям

---

<sup>1</sup>Правильные ответы выделены жирным шрифтом

- Б) умение понимать детей и передавать им свой опыт**  
В) желание работать с детьми и природное чувство юмора

10. Я-концепция личности состоит из:

- А) образа Я  
Б) самооценки  
**В) картины Я и принятия себя**

11. Самооценка бывает:

- А) завышенная, заниженная**  
Б) отрицательная, положительная  
В) объективная, субъективная

12. Я-концепция формируется к:

- А) 3 годам  
Б) 7 годам  
**В) 17 годам**

13. Педагогический процесс – это:

- А) воздействие учителя  
**Б) взаимодействие учителя и ученика**  
В) влияние на ученика

14. Демократический стиль взаимодействия со школьниками наиболее эффективен для:

- А) младшего школьного возраста  
Б) среднего школьного возраста  
**В) старшего школьного возраста**

15. Цель обучения ИЯ

- А) лингвистическая  
**Б) коммуникативная**  
В) социокультурная

16. Как минимум три иностранных языка учащиеся должны изучать в:

- А) школе с углубленным изучением языков  
Б) лицее  
**В) гимназии**

17. Для инновационной концепции образования характерно следующее утверждение:

- А) ребенок изначально позитивен, эти качества нужно развивать**  
Б) ребенок изначально не добр и не зол, эти качества можно привить  
В) ребенок изначально зол, его нужно перевоспитывать

18. Какие дети называются одаренными:

- А) те, которые учатся лучше всех  
**Б) те, которые учатся через усвоение понятий**  
В) те, которые учатся через усвоение навыков

19. Технология М. Монтессори была разработана изначально для:

- А) одаренных детей  
**Б) коррекционных детей**  
В) талантливых детей

20. Какое утверждение верное:

- А) мальчики умнее девочек  
Б) девочки добрее мальчиков  
**В) мальчики более творческие**

21. Левополушарные дети:

**А) мыслят логически**

Б) мыслят образно

В) мыслят творчески

22. Конечная цель современного стандарта обучения ИЯ:

А) владение языком

Б) работа в коллективе

**В) выход в общество**

23. Основной принцип целеполагания в компетентностной методике:

**А) я могу**

Б) я хочу

В) я знаю

24. Назовите основные этапы урока:

25. Назовите основные характеристики авторской образовательной технологии: