

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра вычислительной техники

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН АВТФ
к.т.н., доцент И.Л. Рева
“ ” _____ Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология программной инженерии

Образовательная программа: 09.04.04 Программная инженерия, магистерская программа:
Разработка программного обеспечения информационных систем

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине **Методология программной инженерии** приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.5 использованием на практике умений и навыков в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом	з1. знать особенности организации и управления программным проектом в различных методологиях	Унифицированный процесс UP Экстремальное и гибкое программирование/проектирование	Курсовая работа	Экзамен, вопросы 4,13,14
ОК.6 способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности	з1. знать принципы оценки и управления рисками программного проекта, методы управления и организации коллектива разработчиков	Экстремальное и гибкое программирование/проектирование		Экзамен, вопросы 13,14
ОК.8 способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями магистерской программы	з1. основных принципов и процессов сопровождения программного обеспечения	Жизненный цикл ПО Унифицированный процесс UP		Экзамен, вопросы 3,4
ПК.22.В способность управлять средой функционирования объектов профессиональной деятельности	з2. инструменты и методы управления требованиями	Управление требованиями		Экзамен, вопросы 6
ПК.22.В	з8. методы и приемы формализации задач	Диаграммы UML. Структуры и поведение Примеры проектирования ПС Структура UML, статическая и динамическая составляющие модели		Экзамен, вопросы 9-12
ПК.23.В способность к управлению процессами жизненного цикла программного обеспечения	з2. этапы, технологические процессы, артефакты унифицированного процесса разработки ПО, содержание свода знаний о программной инженерии SWEBOOK,	Бизнес-аналитика и системная аналитика Управление требованиями		Экзамен, вопросы 5,6

	стандартов по процессам жизненного цикла ПО			
ПК.23.В	35. методологии разработки программного обеспечения	Архитектура и проектирование ПС Бизнес-аналитика и системная аналитика Диаграммы UML. Структуры и поведение Жизненный цикл ПО Структура UML, статическая и динамическая составляющие модели Унифицированный процесс UP Управление требованиями	Курсовая работа	Экзамен, вопросы 5-12
ПК.6/НИ пониманием существующих подходов к верификации моделей программного обеспечения	31. методы верификации моделей проектирования и программного обеспечения	Бизнес-аналитика и системная аналитика		Экзамен, вопросы 5,6

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.5, ОК.6, ОК.8, ПК.22.В, ПК.23.В, ПК.6/НИ.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является курсовая работа. Требования к выполнению курсовой работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте курсовой работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.5, ОК.6, ОК.8, ПК.22.В, ПК.23.В, ПК.6/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения

учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.