

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра вычислительной техники

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН АВТФ
к.т.н., доцент И.Л. Рева
“ ” _____ Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Документальная поддержка и сопровождение программного обеспечения
Образовательная программа: 09.04.04 Программная инженерия, магистерская программа:
Разработка программного обеспечения информационных систем

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Документальная поддержка и сопровождение программного обеспечения приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.5 владение методами и средствами получения, хранения, переработки и трансляции информации посредством современных компьютерных технологий, в том числе, в глобальных компьютерных сетях	з1. знать источники информации, необходимой для профессиональной деятельности	Разработка проектной документации UML как средство документирования процесса разработки ПС Деятельность и стандарты сопровождения Разработка документации на ПС Структура и стандарты документирования Техники сопровождения.		Зачет, вопросы 9-14
ОПК.5	з2. знать отраслевую нормативную техническую документацию	Разработка проектной документации UML как средство документирования процесса разработки ПС Разработка документации на ПС Структура и стандарты документирования	РГЗ	Зачет, вопросы 3,8,9-13
ОПК.5	з3. знать системы классификации и кодирования информации, в том числе присвоение кодов документам и элементам справочников	Разработка проектной документации UML как средство документирования процесса разработки ПС Разработка документации на ПС Структура и стандарты документирования		Зачет, вопросы 3,8,9-13
ПК.22.В способность управлять средой функционирования объектов профессиональной деятельности	з3. нормативно-технические документы (стандарты и регламенты), определяющие требования к проектной и технической документации	Разработка проектной документации UML как средство документирования процесса разработки ПС Разработка документации на ПС Структура и стандарты документирования		Зачет, вопросы 3,8,9-13
ПК.22.В	у2. применять коллективные среды разработки и документирования программного обеспечения	Дисциплины и стандарты управления конфигурацией Техника Java рефакторинга и реинжиниринга в Java Техника обратного инжиниринга в Java Техники сопровождения.	РГЗ	Зачет, вопрос 4
ПК.23.В способность к управлению процессами	у4. применять нормативно-технические документы	Деятельность и стандарты сопровождения Дисциплины и стандарты управления конфигурацией Техника Java	РГЗ	Зачет, вопросы 1-5

жизненного цикла программного обеспечения	(стандарты и регламенты), лучшие мировые практики управления процессом разработки программного продукта	рефакторинга и реинжиниринга в Java Техника обратного инжиниринга в Java Техники сопровождения.		
---	---	---	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.5, ПК.22.В, ПК.23.В.

Зачет проводится в устной форме по билетам.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.5, ПК.22.В, ПК.23.В, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.