

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра русского языка

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФЛА
д.т.н., профессор С.Д. Саленко
“ ” Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Научная речь для магистрантов и аспирантов

Образовательная программа: 24.04.03 Баллистика и гидроаэродинамика, магистерская
программа: Гидроаэродинамика

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине «Научная речь для магистрантов и аспирантов» представлена в Таблице. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с уровнями сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Научная речь для магистрантов и аспирантов».

Таблица

| Формируемые компетенции | Индикаторы компетенций | Темы | Этапы оценки компетенций и соотнесенных с ними индикаторов | |
|---|--|---|--|---|
| | | | Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.) | Промежуточная аттестация (экзамен, зачет) |
| ПК-10.В/НА Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом региональных особенностей потребностей работодателей | 1. Знает специфику социально-экономического развития и рынка труда в области профессиональной деятельности в своем регионе. | Вторичные научные жанры. Аннотация. Монографический реферат. Резюме. Реферат-обзор. Введение в магистерскую работу. Выделение общей и новой информации в текстах схожей тематики. Цитирование. Библиографическое описание. Доклад как устный научный жанр. Доклад-презентация магистерской диссертации. Итоговое занятие. Научный стиль русского литературного языка как один из функциональных стилей. Научный текст Основные черты научного стиля. Подстили. Жанры. Подязыки. Язык науки. Научная терминология Способы изложения в научном тексте. Абзац и сверхабзац. Композиционно-смысловая структура научного текста Стартовый контроль | Реферат разделы: «Актуальность»; «Цель и задачи»; «Практическая значимость». | Зачет, вопросы 1, 5, 6 |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | 1. Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. | Вторичные научные жанры. Аннотация. Монографический реферат. Резюме. Реферат-обзор. Введение в магистерскую работу. Доклад как устный научный жанр. Доклад-презентация магистерской диссертации. Итоговое занятие. Стартовый контроль | Реферат, имплицитно: «Способы изложения в научном тексте»; «Обоснование, доказательства» «Метатекст» | Зачет, вопросы 7, 8, 9, 10, 12 |
| УК-4 | 2. Уметь: применять | Вторичные научные жанры. | Реферат, разделы | Зачет, вопросы 7-12. |

| | | | | |
|------|--|--|--|----------------------|
| | на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. | Аннотация. Монографический реферат. Резюме. Реферат-обзор. Введение в магистерскую работу. Выделение общей и новой информации в текстах схожей тематики. Цитирование. Библиографическое описание. Итоговое занятие. Научный стиль русского литературного языка как один из функциональных стилей. Научный текст Основные черты научного стиля. Подстили. Жанры. Подъязыки. Язык науки. Научная терминология Способы изложения в научном тексте. Абзац и сверхабзац. Композиционно-смысловая структура научного текста Стартовый контроль | «Способы изложения в научном тексте; Обоснование, доказательства. Метатекст. Диалогичность. Гипотетичность» | |
| УК-4 | 3. Владеть: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий. | Основные черты научного стиля. Подстили. Жанры. Подъязыки. Язык науки. Научная терминология Стартовый контроль | Реферат, имплицитно: «Метатекстовые умения, диалогичность, адресат-адресант, аргументация, доказательства, информативная плотность текста, авторизация текста» | Зачет, вопросы 12-14 |

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Уровни сформированности компетенций проверяется при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины «Научная речь для магистрантов и аспирантов», указанных в таблице раздела 1.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является реферат (Р). Требования к выполнению реферата, состав и правила оценки сформулированы в паспорте реферата.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 3 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК-10.В/НА, УК-4 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Зачет проводится письменной форме, по билетам.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Научная речь для магистрантов и аспирантов» определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно оценить уровни сформированности компетенций ПК-10.В/НА, УК-4, закрепленных за дисциплиной.

3. Общая характеристика уровней освоения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной «Научная речь для магистрантов и аспирантов», оценен числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной «Научная речь для магистрантов и аспирантов», оценен числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы сформированы с незначительными пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной «Научная речь для магистрантов и аспирантов», оценен числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной «Научная речь для магистрантов и аспирантов», оценен числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.