

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра иностранных языков технических факультетов

Паспорт зачета

по дисциплине «Иностранный язык», 1 семестр

(французский язык)

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной (по билетам, включающим монологическое высказывание по темам, изученным в течение семестра и устное реферирование на иностранном языке профессионально-ориентированного текста объемом 2000 п.зн.) и письменной форме (лексико-грамматический тест по изученному в течение семестра материалу, письменный перевод с иностранного на русский язык со словарем профессионально-ориентированного текста объемом 1500 п.зн.).

Структура зачета

Письменная часть

1. Лексико-грамматический тест
2. Письменный перевод с иностранного на русский язык со словарем

Устная часть (билет)

1. Монологическое высказывание
2. Устное реферирование на иностранном языке

Вид деятельности	Уровень (в баллах)			Итого по всем видам деятельности
	Пороговый	Базовый	Продвинутый	
Письменная часть				20
Задание 1 «Лексико-грамматический тест»	3	4	5	
Задание 2 «Письменный перевод со словарем»	3	4	5	
Устная часть (билет)				
Задание 1 «Монологическое высказывание»	3	4	5	
Задание 2 «Устное реферирование»	3	4	5	

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Билет № _____

к зачету по дисциплине «Иностранный язык»

1. Подготовьте монологическое высказывание по теме _____.
2. Прочитайте текст и подготовьте устный реферат на иностранном языке.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ доцент, Бочкарев А. И.
(подпись) _____ (дата)

Письменная часть

Пример теста для зачета

Лексико-грамматический тест

40 заданий

Время выполнения – 85 минут

Compilé par E. B. Skvortsova

Vocabulaire

1. Les Académies suisses des sciences ont... des recommandations sur la procédure à suivre en cas de comportement incorrect dans le contexte scientifique.

- a. élaboré b. labouré c. développé d. trouvé

2. Pour bien fonctionner, ce grand réseau électronique... d'informations médicales doit câbler les laboratoires aux médecins, les médecins aux pharmaciens, les pharmaciens aux centres de soins.

- a. de trocs b. de variations c. d'échanges d. de changements

3. ..., au sein des entreprises, peut conduire à d'importants gains de productivité, mais aussi à une amélioration de la qualité, éventuellement après une dématérialisation des documents.

- a. La globalisation b. L'informatisation c. La standardisation d. L'internetisation

4. Ils sont également ouverts aux idées peu..., qui ne correspondent pas forcément à leurs propres buts de recherche ou à la tendance usuelle.

- a. extraordinaires b. conventionnelles c. médiocres d. extravagantes

5. Des physiciens ont émis l'hypothèse que le Big Bang, l'explication la plus... à la création de notre univers, n'était peut-être qu'une manière pour nous de rassurer et qu'en fait l'univers avait toujours été là.

- a. probable b. invraisemblable c. fabuleux d. incroyable

6. L'énergie... connaît un succès grandissant à travers le monde, provoquant une forte hausse de la production de panneaux photovoltaïques.

- a. électrique b. marémotrice c. solaire d. thermique

7. Pour la première fois cette année, des chercheurs ont utilisé la biologie structurale pour concevoir un vaccin destiné à... contre le virus respiratoire syncytial (VRS) qui conduit à l'hospitalisation de millions d'enfants chaque année.

- a. lutter b. protéger c. vaincre d. surmonter

8. Si l'on savait que le sommeil était indispensable à l'organisme pour se régénérer, des chercheurs ont découvert qu'il avait une fonction... pour le cerveau.

- a. minime b. insignifiante c. nécessaire d. cruciale

9. Le budget des Instituts nationaux ont fait de l'Amérique le grand moteur de la découverte et de... biomédicale.

- a. l'informatisation b. la globalisation c. l'intégration d. l'innovation

10. Les scientifiques commencent à... les secrets de nos gènes qui sont les clés d'une longue vie en bonne santé.

- a. lever b. couvrir c. ouvrir d. découvrir

Grammaire

11. Les chercheurs... position dirigeante encadrent leurs collègues et collaborateurs de façon adéquate et mettent à leur disposition les moyens nécessaires.

- a. à la b. dans la c. sous la d. en

12. L'intégrité et la qualité de la recherche impliquent qu'aussi bien les chercheurs pris isolément, que la communauté scientifique dans son ensemble, ... porter un jugement critique et mener une réflexion éthique sur les projets et résultats visés.

- a. avaient pu b. puissent c. ont pu d. peuvent

13. Il convient en particulier d'éviter de fixer des objectifs ..., d'exprimer des allégations infondées relatives à la pertinence scientifique ou d'éveiller des attentes... .

- a. démesurés, injustifiées b. démesurés, injustifiés c. démesurées, injustifiées d. démesurées injustifiés

14. L'originalité de la problématique, l'exactitude des données, l'évaluation complète et consciencieuse des matériaux et résultats ainsi que l'importance des conclusions sont à considérer comme... plus importantes que la rapidité des résultats et un nombre élevé de publications.

- a. étants b. étant c. étantes d. étantes

15. Pour permettre la supervision de la recherche, la reproduction des essais et l'analyse ultérieure des données selon d'autres points de vue, il convient de documenter toutes les données

(... inclus les données brutes) d'une manière claire, complète et précise.

- a. y b. où c. en d. –

16. ... idée dominante était naguère que l'informatique, à la différence des mathématiques, de la physique, de la chimie, de la biologie, etc., était ... science réservée à un petit nombre de spécialistes qu'il convenait de former après ... baccalauréat.

- a. Une, la, le b. Une, la, un c. L', une, le d. L', la, le

17. Le cours est... ensemble... activités d'apprentissage (leçons magistrales, travaux pratiques, séminaires, stages, recherches, travail personnel, etc.), s'échelonnant normalement sur un trimestre et ayant normalement... pondération de trois crédits.

- a. l', des, une b. un, d', une c. l', d', la d. un, d', la

18. Une équipe de 30 chercheurs de l'Institut de recherche Scripps en Californie... au point une protéine qui imite les anticorps humains.

- a. ont mis b. se sont mis c. sont mis d. avaient mis

19. On savait déjà que la lumière qui... dans de l'eau par exemple, était ralentie, mais elle... ensuite sa vitesse normale.

- a. a passé, a repris b. passait, reprenait c. est passée, reprenait d. passait, a repris

20. Une équipe de l'Université de Duke a réussi à... des tissus musculaires humains réagissant à des stimuli extérieurs, comme un vrai muscle.

- a. rendre pousser b. pousser c. faire pousser d. avoir poussé

La compréhension du texte

Lisez le texte et répondez les questions.

Démarche scientifique et recherche en éducation

La démarche scientifique est une méthode très efficace et très largement éprouvée pour acquérir de nouvelles connaissances. C'est grâce à ce type d'approche que la plupart des disciplines relevant des sciences exactes ont construit le corpus de connaissances sur lequel repose la recherche dans des domaines aussi divers que la physique, la chimie, la médecine ou la biologie.

En matière d'éducation, il est aussi très fréquent de faire référence à la méthode scientifique pour guider les processus de recherche à travers une série d'étapes clairement définies: formulation de questions ou d'hypothèses, recueil et analyse des données, interprétation des données et discussion des résultats. Toutefois, alors que l'application stricte et rigoureuse de ces principes en sciences exactes constitue une garantie absolue de la valeur scientifique des résultats, il est loin d'en être de même en ce qui concerne les sciences sociales et humaines dont fait partie l'éducation.

La méthode scientifique repose sur la quantification des observations à travers des instruments de mesure (des épreuves pédagogiques, des tests psychologiques, des questionnaires d'opinion) qui ne fournissent qu'une vue approximative de la réalité qu'ils sont censés mesurer. C'est ce qu'on appelle l'erreur de mesure qui peut exister en sciences exactes (un thermomètre peut fournir une valeur erronée de la température), mais qu'il est beaucoup plus facile à contrôler qu'en sciences humaines et sociales.

L'application de la démarche scientifique à la recherche en éducation est souvent désignée par l'expression recherche quantitative insistant en cela sur le fait qu'elle repose sur le recueil de données numériques. Ce type de recherche qu'on oppose souvent à la recherche qualitative, est aussi qualifiée de recherche déductive puisqu'elle part de questions ou d'hypothèses clairement formulées pour tenter d'apporter des réponses qui feront progresser les connaissances dans le domaine. On parle aussi de recherche nomothétique à propos de la recherche quantitative en faisant référence à l'ambition de la démarche scientifique de mettre en évidence des connaissances qui soient généralisables à un grand nombre de situations ou de contextes différents.

(<http://ute.umh.ac.be/methodes/partie1.htm>)

21. Grâce à la démarche scientifique la plupart des disciplines relevant des sciences exactes ont construit le corpus de connaissances sur lequel repose la recherche dans plusieurs domaines.

- a. vrai b. faux c. on ne sait pas

22. Le recueil et analyse des données est une étape du processus de recherche.

- a. vrai b. faux c. on ne sait pas

23. Qu'est-ce qui constitue une garantie absolue de la valeur scientifique des résultats en sciences exactes?

- a. L'interprétation des données et discussion des résultats
- b. L'application stricte et rigoureuse de tous les principes scientifiques qui sont décrits dans le texte.
- c. formulation de questions ou d'hypothèses

24. En ce qui concerne la recherche scientifique, des épreuves pédagogiques et des tests psychologiques sont aussi des instruments de mesure.

- a. vrai b. faux c. on ne sait pas

25. "L'erreur de mesure" est beaucoup plus facile à contrôler en sciences humaines et sociales.

- a. vrai b. faux c. on ne sait pas

26. Selon le texte, l'expression "recherche quantitative" n'implique pas que cette recherche repose sur le recueil de données numériques.

- a. vrai b. faux c. on ne sait pas

27. On oppose souvent la recherche quantitative à la recherche qualitative.

- a. vrai b. faux c. on ne sait pas

28. On parle de recherche nomothétique à propos de la recherche qualitative

- a. vrai b. faux c. on ne sait pas

29. L'auteur préfère la recherche quantitative à la recherche qualitative.

- a. vrai b. faux c. on ne sait pas

30. Il s'agit dans le texte de...

- a. méthodes pédagogiques différentes
b. la démarche scientifique et de types de recherche
c. la différence de méthodes en sciences exactes et humaines

31. Créé en 1808, le baccalauréat est un diplôme du système éducatif français qui a la double particularité de sanctionner la fin des études... et d'ouvrir l'accès à l'enseignement supérieur. Il constitue le premier grade universitaire.

- a. professionnelles b. supplémentaires c. secondaires d. primaires

32. Cela vaut par analogie également pour les recrutements, nominations, promotions et... de grades académiques.

- a. attributions b. appropriations c. avancements d. distinctions

33. Si, durant les études, le sujet de recherche subit une... importante, l'étudiant doit déposer son nouveau sujet de recherche au Registrariat.

- a. évolution b. transformation c. réorganisation d. modulation

34. Pour ce faire, la modification doit être approuvée par le directeur de recherche de l'étudiant et le coordonnateur des programmes d'études supérieures.

- a. réfutée b. consentie c. admise d. approuvée

35. Les études peuvent être... dans diverses spécialités et options.

- a. précédées b. suivies c. entreprises d. fréquentées

36. Au Québec, le baccalauréat représente le premier niveau d'études... (premier cycle), qui mène au grade de bachelier.

- a. supplémentaires b. professionnelles c. universitaires d. scolaires

37. En Espagne, l'entrée dans les facultés est libre mais, pour les plus demandées ou les plus..., elle est conditionnée à la note moyenne du dossier des deux dernières années.

a. populaires b. exigées c. exclusive d. prestigieuses

38. Dans les pays de tradition universitaire anglo-saxonne, les maîtrises de type recherche demande généralement de suivre quelques cours et d'accomplir un projet de recherche qui doit... à la présentation d'un mémoire.

a. aller b. passer c. suivre d. mener

39. Les « programmes professionnels », comme ceux en travail social, en ergothérapie et en physiothérapie, requièrent environ une année et demi d'études au niveau de la maîtrise.

a. requièrent b. proposent c. impliquent d. demandent

40. Le passage direct du baccalauréat au doctorat permet de débiter des études au doctorat dès la fin de la formation d'ingénieur sans avoir à... un programme de maîtrise.

a. passer b. commencer c. compléter d. finir

Пример текста для письменного перевода

Переведите текст на русский язык письменно со словарем

Informatisation des bibliothèques: choisir devient de plus en plus difficile

Principal facteur de complexité, les composants du système d'information d'une bibliothèque se sont multipliés. Aux côtés du système de gestion de bibliothèque et de son opac web, se sont ajoutés le résolveur de liens, le portail de sites web et le système de gestion des ressources électroniques. Dans certains cas, notamment pour les établissements disposant de collections patrimoniales ou dans les bibliothèques universitaires, peut s'y ajouter un système de gestion de documents numériques.

Les standards existent pour garantir l'interopérabilité de ces systèmes, il est donc théoriquement possible d'acquérir le système de gestion de bibliothèque de Dynix, l'opac de Sirsi, le résolveur de lien d'Ex Libris, le portail de sites web d'Innovative Interfaces et le système de gestion des ressources électroniques de VTLS. En pratique, il faut garder à l'esprit que chacun de ces fournisseurs a développé ces modules complémentaires pour mieux vendre son propre système de gestion de bibliothèque. Il est fort probable que l'assemblage évoqué ci-dessus réserverait quelques mauvaises surprises et nécessiterait une longue période de mise au point.

Bien que réelle, l'ouverture des systèmes demeure encore limitée par des exigences commerciales. Il faut arriver à décrypter les dires des fournisseurs pour cerner au mieux le domaine du possible.

À ces facteurs de complexité s'ajoutent de multiples facteurs d'incertitude : le devenir des fournisseurs, le devenir des produits, la qualité des services d'assistance à la mise en œuvre et la

qualité de la maintenance. Ces facteurs n'ont rien de nouveau. Ils sont simplement beaucoup plus sensibles aujourd'hui du fait de l'érosion des marges bénéficiaires qui précipite les rachats de sociétés et qui introduit de nouveaux modes de diffusion comme la vente de produits ne s'appuyant pas sur une filiale ou sur un diffuseur français.

Maisonneuve Marc, « Informatisation des bibliothèques. Les enseignements de dix ans d'étude du marché », Documentaliste-Sciences de l'Information 2/2005 (Vol. 42), p. 118-123
URL : www.cairn.info/revue-documentaliste-sciences-de-l-information-2005-2-page-118.htm.

Устная часть

Билет к зачету № __. Вопрос 1. Монологическое высказывание по теме

Образец задания: Подготовьте монологическое высказывание по теме. Ответы на вопросы могут послужить планом высказывания

Вопросы по теме « Область научного исследования » («Ma domaine d'étude»).

Билет к зачету № __. Вопрос 2. Прочитайте текст и подготовьте устный реферат профессионально-ориентированного текста на иностранном языке

1. Quelle est votre domaine d'étude?
2. Pourquoi vous l'avez choisie?
3. Quelles sont les notions principales de cette domaine?
4. Quelles sont les branches de cette domaine?
5. Quels savants ont apporté la contribution la plus importante à votre domaine d'étude?
6. Quelles sont les réussites récentes dans votre domaine d'étude?
7. Quelle est l'importance pratique des résultats obtenus dans votre domaine d'étude?
8. Quelles sont les industries reliées à votre domaine d'études?
9. Quelles disciplines les spécialistes de votre domaine doivent-ils étudier?
10. Où peuvent-ils travailler à la sortie de l'université?

Пример текста для устного реферирования

Прочитайте текст и подготовьте устный реферат на иностранном языке.

Les critères techniques qui permettent d'apprécier la qualité d'une recherche: la validité

La validité est un critère important pour apprécier la qualité d'une recherche car lorsque ce critère n'est pas rencontré la recherche est sans valeur. La validité est donc une exigence à la fois pour la recherche quantitative et qualitative.

Dans sa conception classique, la validité fait référence au fait qu'un instrument mesure bien ce qu'il est censé évaluer. Par exemple, qu'un test d'intelligence verbale mesure bien l'intelligence des sujets avec lesquels il est utilisé.

Par la suite, le développement de multiples modalités de recherches en sciences humaines a conduit à distinguer plusieurs formes de validité dont nous ne reprendrons ici que les plus utilisées:

Validité **interne**: désigne l'aptitude des données collectées à représenter réellement le phénomène étudié. Ceci concerne aussi bien la pertinence du choix des catégories utilisées pour coder les données issues d'une observation systématique que le fait de s'assurer que les traitements appliqués dans une étude expérimentale expliquent bien les changements de comportement manifestés par les sujets (si on peut les expliquer autrement la validité interne n'est pas bonne).

Validité **externe**: désigne le degré selon lequel les résultats d'une étude peuvent être généralisés à une population plus large. Cette définition a une signification différente selon qu'on s'inscrit dans le paradigme quantitatif ou qualitatif. Ainsi, dans une recherche quantitative, c'est la conception même de la recherche basée sur un échantillonnage représentatif des sujets qui va assurer, dans une mesure plus ou moins grande, cette validité externe. Dans le cadre d'une recherche qualitative, par contre, on parlera plutôt de comparabilité ou de transférabilité des données d'un contexte à un autre pour caractériser la mesure selon laquelle les résultats observés dans une situation particulière sont valides pour une autre situation.

Validité **de contenu**: fait référence à la capacité, des instruments utilisés pour mesurer un phénomène ou une caractéristique, à cerner ce phénomène ou cette caractéristique dans l'ensemble des aspects qui sont concernés par la recherche. Par exemple, si on utilise pour mesurer le style d'apprentissage un instrument comportant une dizaine d'items, il convient de s'assurer que cet instrument cerne bien tous les aspects du style d'apprentissage qui sont importants pour la recherche considérée.

Validité **écologique**: concerne avant tout la recherche qualitative qui accorde une grande importance au caractère naturel des situations étudiées ce qui exclut toute manipulation de cette situation par l'expérimentateur. Pour rencontrer cette exigence, il est important que la situation étudiée soit la plus proche possible de la situation réelle à laquelle s'appliqueront les conclusions de la recherche.

DEST: Département des Sciences et de la Technologie de l'Education,

UNIVERSITE DE MONS-HAINAUT

(source électronique: <http://ute.umh.ac.be/deste/menu.htm>)

2. Критерии оценки

Письменная часть

Лексико-грамматический тест

- Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если правильно выполнено менее 20 заданий теста (менее 50%), оценка составляет 0 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если правильно выполнено от 21 до 28 заданий теста (50%–72%), оценка составляет 3 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если правильно выполнено от 29 до 34 заданий теста (73%–86%), оценка составляет 4 балла.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если правильно выполнено от 35 до 40 заданий теста (87%–100%), оценка составляет 5 баллов.

Письменный перевод со словарем

- Письменный перевод считается **неудовлетворительным**, если перевод неполный (менее 1/2 всего текста), более 3 ошибок в передаче смыслового содержания, оценка составляет 0 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **пороговом** уровне, если перевод неполный (2/3 – 1/2 всего текста), 2–3 ошибки в передаче смыслового содержания, оценка составляет 3 балла.
- Письменный перевод засчитывается на **базовом** уровне, если перевод полный (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке, допускаются 2–3 смысловые неточности, оценка составляет 4 балла.
- Письменный перевод засчитывается на **продвинутом** уровне, если перевод полный (100%), адекватный смысловому содержанию текста на русском языке, оценка составляет 5 баллов.

Устная часть

Билет № ____, вопрос 1. Монологическое высказывание по теме « ____ »

Монологическое высказывание

оцениваются: структура высказывания, содержание, лексическая и грамматическая грамотность, адекватность речи поставленной задаче.

- Ответ на Вопрос 1 билета для зачета считается **неудовлетворительным**, если цель высказывания не обозначена, высказывание не структурировано, содержание не соответствует заявленной теме, используются заученные простые лексические и грамматические структуры, не соответствующие заявленной теме, студент не может ответить на вопросы.

Оценка составляет 0 баллов.

- Ответ на Вопрос 1 билета для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если цель высказывания обозначена нечетко, структура выступления неясная: нет четких границ между вступлением и основной частью, содержание выступления лишь частично соответствует заявленной теме, лексические и грамматические структуры в основном соответствуют заявленной теме, но преобладает использование заученных простых структур, студент испытывает трудности, отвечая на вопросы.

Оценка составляет 3 балла.

- Ответ на Вопрос 1 билета для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если цель высказывания обозначена достаточно ясно, прослеживаются связи между вступлением и основной частью, студент в основном соблюдает логику изложения, хотя не приводит достаточного количества аргументов и фактов, раскрывающих тему, язык изложения прост и ясен, но встречаются ошибки в выборе лексических и грамматических единиц, не всегда выдерживается соответствующий уровень формальности, недостаточно используются выражения, показывающие переход от одного аспекта излагаемой проблемы к другой, тема раскрыта в основном.

Оценка составляет 4 балла.

- Ответ на Вопрос 1 билета для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если цель высказывания обозначена ясно, четко прослеживаются границы между его частями, изложение одной части подготавливает восприятие другой, соблюдается четкая логика выступления, что позволяет понять развитие темы, содержание выступления полностью соответствует поставленной задаче, студент приводит достаточное количество фактов и аргументов для доказательства тезисов, речь характеризуется широким диапазоном грамматических и лексических структур.

Оценка составляет 5 баллов.

Билет № __, Вопрос 2. Устное реферирование

- Ответ на Вопрос 2 билета для зачета считается **неудовлетворительным**, если содержание реферата не соответствует структуре информативного реферата. Не отражена основная идея первоисточника, отсутствует понимание деталей, умение устанавливать причинно-следственные связи текста. Наблюдается отсутствие логики первоисточника. Студент пользуется простыми грамматическими и лексическими структурами. В речи студента наблюдается частичное несоответствие некоторых лексических и грамматических единиц стилю устной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц ограничен. Трансформация используется редко. Студент часто употребляет заученные фрагменты текста первоисточника, не используя приемы реферирования, имеет трудности в употреблении общенаучной и специальной лексики и терминологии. Средств связи не использует. Наблюдается большое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания. **(0 баллов)**
- Ответ на Вопрос 2 билета для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если содержание реферата только частично соответствует структуре информативного реферата. Содержание и основная идея первоисточника не полностью отражена, отсутствует понимание деталей, умение устанавливать причинно-следственные связи текста. Наблюдается значительное нарушение логики первоисточника. Незначительное количество клишированных конструкций, употребляемых студентом, соответствует стилю устной научной речи и данному жанру. Студент пользуется простыми грамматическими и лексическими структурами. В речи студента наблюдается частичное несоответствие некоторых лексических и грамматических единиц стилю устной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц ограничен. Трансформация используется редко. Студент частично употребляет заученные фрагменты текста первоисточника, имеет трудности в употреблении общенаучной и специальной лексики и терминологии. Прослеживается однообразие в использовании средств связи. Наблюдается небольшое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания вне контекста. **(3 балла)**

- Ответ на Вопрос 2 билета для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если содержание реферата в основном соответствует структуре информативного реферата. Адекватно отражена основная идея первоисточника. Студент проявляет умение выделять основную и второстепенную информацию текста, приводить доказательства той или иной точки зрения. Встречаются клишированные конструкции, не соответствующие стилю устной научной речи или данному жанру. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц достаточно широк. В речи студента используются грамматические, лексические или синтаксические трансформации, присутствует избыточная терминология, наблюдаются повторы в использовании средств связи, присутствует небольшое количество лексических, грамматических ошибок, не влияющих на понимание содержания. **(4 балла)**
- Ответ на Вопрос 2 билета для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если содержание реферата полностью соответствует структуре информативного реферата. Адекватно отражены основная идея и содержание первоисточника. Клишированные конструкции, употребляемые студентом, соответствуют научному стилю и устной разновидности жанра. Языковые средства соответствуют стилю научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц широк. Студент не испытывает трудностей в использовании сложных грамматических и лексических структур. Студент использует грамматические, лексические и синтаксические трансформации, общенаучную лексику и адекватную терминологию. В речи студента наблюдается вариативность использования средств связи, корректное употребление лексико-грамматических единиц. **(5 баллов)**

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям составляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы (темы) по дисциплине «Иностранный язык» (1 семестр)

1. Область научного исследования
2. Магистратура в НГТУ