

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Управление персоналом представлена в Таблице. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с уровнями сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Таблица

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Темы	Этапы оценки компетенций и соотнесенных с ними индикаторов	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК-2 Способен применять фундаментальные основы теории моделирования как основного метода исследования и научно-обоснованного метода оценок характеристик сложных систем, используемого для принятия решений в различных сферах профессиональной деятельности	1. Знать политику организации в области обеспечения качества процессов технической эксплуатации и поддержания летной годности АТ	Возможности человека и его ограниченные возможности. Зрение. Слух. Обработка информации. Внимание и восприятие. Память. Клаустрофобия и физический доступ. Коммуникация. Внутри и между командами. Регистрация и протоколирование работы. Обновление информации, срок действия. Распространение информации Общие положения. Необходимость принимать во внимание человеческие факторы. Инциденты, относящиеся к человеческим факторам / человеческим ошибкам. "Закон Мерфи". Социальная психология. Ответственность: индивидуальная и групповая. Мотивация и демотивация Влияние коллег. Вопросы "культуры". Работа в команде. Управление, руководство и лидерство Факторы, влияющие на деятельность. Состояние подготовки/здоровье. Стресс, связанный с домом и работой. Временное давление и критические сроки. Рабочая нагрузка: избыток и недостаток. Сон и усталость, работа по сменам. Алкоголь, медикаменты, наркотики Физическая работа. Периодически повторяющиеся задания.	Реферат, раздел 2	Экзамен, вопросы 1-4, 11-21, 31, 33, 43-57

		Внешний осмотр. Сложные задания. Физическая среда. Шумы и запахи. Освещение. Климат и температура. Движение и вибрация. Рабочая среда.		
ПК-3.В/ОР Способен к анализу,разработке и использованию методов и приемов технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей	2. Умеет анализировать,разрабатывать и использовать методы и приемы технической эксплуатации летательных аппаратов и двигателей	Возможности человека и его ограниченные возможности. Зрение. Слух. Обработка информации. Внимание и восприятие. Память. Клаустрофобия и физический доступ. Коммуникация. Внутри и между командами. Регистрация и протоколирование работы. Обновление информации, срок действия. Распространение информации. Общие положения. Необходимость принимать во внимание человеческие факторы. Инциденты, относящиеся к человеческим факторам / человеческим ошибкам. "Закон Мерфи". Опасности на рабочем месте. Распознавание и избежание опасностей. Работа с аварийными ситуациями. Социальная психология. Ответственность: индивидуальная и групповая. Мотивация и демотивация. Влияние коллег. Вопросы "культуры". Работа в команде. Управление, руководство и лидерство. Факторы, влияющие на деятельность. Состояние подготовки/здоровье. Стресс, связанный с домом и работой. Временное давление и критические сроки. Рабочая нагрузка: избыток и недостаток. Сон и усталость, работа по сменам. Алкоголь, медикаменты, наркотики. Физическая работа. Периодически повторяющиеся задания. Внешний осмотр. Сложные задания	Реферат, раздел 3-4	5-10,22-30,32,34-42,58

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Уровни сформированности компетенций проверяется при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое

задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК-2, ПК-3.В/ОР и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно оценить уровни сформированности компетенций ОПК-2, ПК-3.В/ОР, закрепленных за дисциплиной.

3. Общая характеристика уровней освоения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, оценен числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, оценен числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено, необходимым для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы сформированы с незначительными пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, оценен числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, оценен числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.