

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социальной работы и социальной антропологии

“УТВЕРЖДАЮ”  
ДИРЕКТОР ИСТР  
д.соц.н., профессор Л.А. Осьмук  
“     ”  
\_\_\_\_\_ г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МОДУЛЯ "Социальная структура, социальные институты и процессы (модуль)" по  
материалам дисциплины

Современные социологические теории

Образовательная программа: 39.06.01 Социологические науки, профиль: Социальная  
структура, социальные институты и процессы

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств модуля "Социальная структура, социальные институты и процессы (модуль)" по материалам дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по модулю "Социальная структура, социальные институты и процессы (модуль)" по материалам дисциплины Современные социологические теории приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.3 способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	у1. уметь использовать информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	Труды современных отечественных и зарубежных социологов в области социальных структур, социальных институтов и процессов	Прочее, разделы 1-2	Зачет, вопросы 1-12
ОПК.4 способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	у1. уметь определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследования в фундаментальных и прикладных областях изучения социальных структур, социальных институтов и процессов	Оживление социологии в России конца XX столетия. Формирование Московской, Санкт-Петербургской, Саратовской, Новосибирской школ социологии. Труды современных отечественных и зарубежных социологов в области социальных структур, социальных институтов и процессов	Прочее, разделы 1-2.	Зачет, вопросы 1-12
ПК.4.В готовность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	з1. знать современные теории, модели, методы исследования, основы разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	Оживление социологии в России конца XX столетия. Формирование Московской, Санкт-Петербургской, Саратовской, Новосибирской школ социологии.	Прочее, разделы 1-2	Зачет, вопросы 12
ПК.4.В	у1. уметь применять новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	Влияние постмодернизма на зарубежные социологические теории. Влияние лингвистики на зарубежные социологические теории. Особенности современных теорий конца XX - начала XXI века. Влияние современного социального дискурса на социологические теории.	Прочее, разделы 1-2	Зачет, вопросы 1-12

--	--	--	--	--

## 2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках модуля "Социальная структура, социальные институты и процессы (модуль)" по материалам дисциплины.

Промежуточная аттестация по модулю "Социальная структура, социальные институты и процессы (модуль)" по материалам дисциплины проводится в 4 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.3, ОПК.4, ПК.4.В.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе модуля "Социальная структура, социальные институты и процессы (модуль)" по материалам дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.3, ОПК.4, ПК.4.В, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.