

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра вычислительной техники

“УТВЕРЖДАЮ”

ДЕКАНАВТФ

к.т.н., доцент И.Л. Рева

“ ” Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Основы научно-исследовательской деятельности. Научный семинар

Образовательная программа: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника, магистерская программа: Прикладные информационные системы и технологии

Новосибирск 2020

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине "Основы научно-исследовательской деятельности. Научный семинар" представлена в Таблице Результаты обучения по дисциплине соотнесены с уровнями сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Таблица

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Темы	Этапы оценки компетенций и соотнесенных с ними индикаторов	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК-1 Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте	2. Уметь: решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний	Обсуждение научных направлений факультета и кафедры Подготовка обобщенного доклада по итогам первого года обучения и презентации к нему Разработка постановки задачи магистерского исследования	РГЗ все разделы	Зачет, регламенты финального в первом семестре и обобщенного доклада по итогам обучения по дисциплине в двух семестрах Вопросы по существу докладов
ОПК-1	3. Владеть: методами теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте	Подготовка обобщенного доклада по итогам первого года обучения и презентации к нему Разработка постановки задачи магистерского исследования Формирование целей и задач магистерского исследования		Зачет, регламенты финального в первом семестре и обобщенного доклада по итогам обучения по дисциплине в двух семестрах Вопросы по существу докладов
ОПК-3 Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров	2. уметь: анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров	Выполнение аналитического обзора Разработка постановки задачи магистерского исследования Формирование целей и задач магистерского исследования		Зачет, регламенты финального в первом семестре Вопросы по существу докладов

обоснованными выводами и рекомендациями				
ОПК-3	3. Владеть: методами подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями	Выполнение аналитического обзора Подготовка обобщенного доклада по итогам первого года обучения и презентации к нему Подготовка научной статьи, тезисов научного доклада Подготовка проекта автореферата магистерской диссертации Разработка постановки задачи магистерского исследования	РГЗ все разделы	Зачет, регламенты финального в первом семестре и обобщенного доклада по итогам обучения по дисциплине в двух семестрах Вопросы по существо докладов
ОПК-4 Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований	3. Владеть: методами проведения исследований для решения практических задач профессиональной деятельности	Подготовка обобщенного доклада по итогам первого года обучения и презентации к нему Разработка постановки задачи магистерского исследования	РГЗ все разделы	Зачет, регламенты финального в первом семестре и обобщенного доклада по итогам обучения по дисциплине в двух семестрах Вопросы по существо докладов

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Уровни сформированности компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое работа (РГР). Требования к выполнению РГР, состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГР.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 1 семестре - в форме зачета, в 2 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4 и соотнесенных с ними индикаторов.(см. таблицу раздела 1).

Зачеты в обоих семестрах проводятся в виде устного доклада, сопровождаемого презентацией.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно оценить уровни сформированности компетенций ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, закрепленных за дисциплиной.

3. Общая характеристика уровней освоения компетенций

Продвинутой. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, оценен числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для

дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, оценен числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено, необходимым для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы сформированы с незначительными пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, оценен числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, оценен числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.