

Новосибирск 2021

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Психология здоровья приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	31. знать основы здорового образа жизни	Введение в предмет. Здоровье как социальная ценность. Подходы к определению понятий "здоровье" и "болезнь". Общественное и индивидуальное здоровье. Соотношение основных факторов риска заболеваний. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Планирование, моделирование и координация взаимодействия лечебно-профилактических учреждений Пограничные психические состояния. Показатели здоровья. Оценка состояния здоровья населения в России и регионах Сибири. Демографические и медико-статистические показатели здоровья. Основные принципы классификации болезней. Структура заболеваемости и смертности. Состояние здоровья населения в России и регионах Сибири. Сравнительная оценка здоровья населения в развитых и развивающихся странах Понятие об активном и пассивном стрессе. Значение индивидуальной стресс-реактивности. Современное состояние и проблемы здравоохранения Современное состояние и проблемы здравоохранения. История развития медицины. Специализация различных направлений здравоохранения. Гигиена и санитария. Междунa-родная координация медико-биологических исследований, роль ВОЗ.	Контрольная работа	Зачет, вопросы 1, 2, 3, 9
ОК.8	32. знать последствия отклонения от здорового образа жизни	Генетика человека. Генетическая информация. Стабильность генетического материала и механизмы изменчивости. Генетические структуры человеческих популяций. Основные закономерности	Контрольная работа	Зачет, вопросы 7, 8, 14-16, 20

		<p>наследственности. Роль системы браков. Виды наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование. Генная инженерия. Механизмы развития заболеваний в современном индустриальном обществе. Стресс и продолжительность жизни. Адаптивное и патогенное значение стресса. Понятие об активном и пассивном стрессе. Значение индивидуальной стресс-реактивности. Причинные связи стресса и эмоциональной реактивности с вероятностью развития сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний. Гиподинамия и информационный стресс как основные факторы развития болезней современного индустриального общества. Методы измерения адаптационной реактивности функциональных систем. Болезнь как приспособительная реакция. Подходы к определению понятий "здоровье" и "болезнь", общественное и индивидуальное здоровье. Соотношение основных факторов риска заболеваний</p>		
ОК.8	у1. уметь поддерживать здоровый образ жизни	<p>Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Планирование, моделирование и координация взаимодействия лечебно-профилактических учреждений Показатели здоровья. Оценка состояния здоровья населения в России и регионах Сибири. Демографические и медико-статистические показатели здоровья. Основные принципы классификации болезней. Структура заболеваемости и смертности. Состояние здоровья населения в России и регионах Сибири. Сравнительная оценка здоровья населения в развитых и развивающихся странах</p>	Контрольная работа	Зачет, вопросы 7, 17
ПК.16.В/НИ способность к проектированию, реализации и оценке профессионально - трудовой, образовательной и управленческой	34. иметь представление о стандартных показателях общественного и индивидуального здоровья, факторах риска заболеваний	<p>Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Планирование, моделирование и координация взаимодействия лечебно-профилактических учреждений Показатели здоровья. Оценка состояния здоровья населения в России и</p>	Контрольная работа	Зачет, вопросы 10-13

деятельности		<p>регионах Сибири. Демографические и медико-статистические показатели здоровья. Основные принципы классификации болезней. Структура заболеваемости и смертности. Состояние здоровья населения в России и регионах Сибири. Сравнительная оценка здоровья населения в развитых и развивающихся странах Социальные болезни. Биологические предпосылки и социальные факторы развития социальных болезней: наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения. Эпидемиология и профилактика СПИДа. Пограничные психические состояния. Возрастные особенности психических расстройств. Организация психической и наркологической помощи..</p>		
ПК.16.В/НИ	<p>35. знать особенности проявления психологических и поведенческих характеристик личности, способствующих сохранению здоровья в различных видах деятельности</p>	<p>Модели развития болезней. Методы прогнозирования и моделирования в социально-гигиенических исследованиях. Системный подход к организации и проведению медико-психологических исследований. Экспертные оценки. Графоаналитические модели. Вероятностно-статистические методы и модели. Техническое и программное обеспечение социально-гигиенических исследований. Моделирование показателей здоровья населения. Путь к интегральной медицине. Пограничные психические состояния. Роль стресса в развитии сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний Социальные болезни. Биологические предпосылки и социальные факторы развития социальных болезней: наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения. Эпидемиология и профилактика СПИДа. Пограничные психические состояния. Возрастные особенности психических расстройств. Организация психической и наркологической помощи.. Управление психическими состояниями. Профилактика эмоционального выгорания.</p>	Контрольная работа	Зачет, вопросы 18, 19

ПК.8/НИ способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	32. знать специфику реализации научного психологического метода при проведении прикладного исследования в определенной области психологии	Введение в предмет. Здоровье как социальная ценность. Подходы к определению понятий "здоровье" и "болезнь". Общественное и индивидуальное здоровье. Соотношение ос-новных факторов риска заболеваний. Закономерности эволюции человека. Биологическая изменчивость в популяциях современного человека. Гормональ-ные, генетические и средовые факторы, регулирующие рост. Связь телосложения с физиологическими функциями, болезнями и поведением. Акселерация физического и полового развития как социально- гигиеническая проблема. Роль наследственности и культуры в эволюции психических состояний и мышления Модели развития болезней. Методы прогнозирования и моделирования в социально- гигиенических исследованиях. Системный подход к организации и проведению медико-психологических исследований. Экспертные оценки. Графоаналитические модели. Вероятностно- статистические методы и модели. Техническое и программное обеспечение социально-гигиенических исследований. Моделирование показателей здоровья населения. Путь к интегральной медицине. Подходы к определению понятий "здоровье" и "болезнь", общественное и индивидуальное здоровье.	Контрольная работа	Зачет, вопросы 1-5
---	--	--	-----------------------	--------------------

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 4 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.8, ПК.16.В/НИ, ПК.8/НИ.

Зачет проводится в письменной форме, по билетам.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 4 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.8, ПК.16.В/НИ, ПК.8/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.