Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра философии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН АВТФ
к.т.н. Рева И. Л.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: к.т.н. Рева И. Л.
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# **Философия**

Образовательная программа: 12.04.04 Биотехнические системы и технологии, магистерская программа: Интеллектуальные информационные системы в медицине

Курс: 1, семестр : 1

Факультет автоматики и вычислительной техники,

| | | **Семестр** |
|---|---|---|
| **№** | **Вид деятельности** | **1** |
| **1** | Всего зачетных единиц (кредитов) | 3 |
| **2** | Всего часов | 108 |
| **3** | Всего занятий в контактной форме, час. | 44 |
| **4** | Лекции, час. | 18 |
| **5** | Практические занятия, час. | 18 |
| **6** | Лабораторные занятия, час. | 0 |
| **7** | из них в активной и интерактивной форме, час. | 16 |
| **8** | из них практической подготовки, час. | 1,55 |
| **9** | Аттестация, час. | 2 |
| **10** | Консультации, час. | 6 |
| **11** | Самостоятельная работа, час. | 64 |
| **12** | Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ(Р)/реферат, подготовка к контрольной работе) | Р |
| **13** | Вид аттестации | Э |

Новосибирск 2026

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 12.04.04 Биотехнические системы и технологии

ФГОС введен в действие приказом №936 от 19.09.2017 г. , дата утверждения: 09.10.2017 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, обязательная

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 12.04.04 Биотехнические системы и технологии

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

философии, 31.08.2026

Утверждена на совете факультета автоматики и вычислительной техники, протокол № 8 от 31.08.2026

Заведующий кафедрой:

профессор, д.ф.н. Ромм М. В.

Ответственный за образовательную программу:

доцент Павлов А. В.

## 1. Внешние требования

Таблица 1.1

| Группа | Компетенции |
|---|---|
| | **Индикаторы достижения компетенций** |
| Универсальные компетенции | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| | УК-5. 1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. |
| | УК-5. 2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. |
| | УК-5. 3 Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры. |

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1

| Темы лекций | Часы | Из них в форме практ. подг., час. | Активные формы, час. | Индикаторы достижения компетенций | Учебная деятельность |
|---|---|---|---|---|---|
| **Семестр: 1** | | | | | |
| **Дидактическая единица: Предмет, структура, методы и функции философии** | | | | | |
| 1. Мировоззрение как предмет философии. | 0,5 | 0 | 0,5 | | Уровни мировоззрения. Содержание мировоззрения. Формы мировоззрения. Взаимосвязь философии с мифологией, религией, искусством и наукой. |
| 2. Предмет философии. Структура философского знания. | 0,5 | 0 | 0,5 | | Основные аспекты философского знания. Основые методы философии (метафизический, диалектический, феноменологический, герменевтический). Функции философии. |
| **Дидактическая единица: История философии** | | | | | |
| 3. Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. | 0,5 | 0 | 0 | | Осевое время по К. Ясперсу. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира - древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Формирование восточного и западного стилей философствования. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4. Восточная философия. | 0,5 | 0 | 0,5 | | Основные школы и направления древнеиндийской философии: ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вай-шешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм). Основные школы и направления древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, моизм,легизм, школа имен. |
| 5. Античная философия. | 0,5 | 0 | 0 | | Предпосылки философского знания в Древней Греции. Милетская школа. Элеатская школа. Гераклит. Эмпедокл. Анаксагор. Пифагореизм. Античный атомизм. Софисты. Сократ. Платон. Аристотель. Кинизм. Эллинистический период античной философии: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6. Средневековая философия. | 0,5 | 0 | 0 | | Предпосылки христианского мировоззрения. Апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Боэций, Альберт Великий). Классическая философия средневековья (Фома Аквинский). Философская мысль в Византии (Иоанн Дамаскин). Мистика (Бонавентура, Майстер Экхарт). Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, соотношение разума и веры, взаимодействие души и тела, сущность и существование, сотворенное и вечное, проблема доказательства бытия Бога, проблема универсалий (реализм и номинализм). Сотериология. |
| 7. Философия эпохи Возрождения. | 0,5 | 0 | 0 | | Основы гуманизма (секуляризация общественного сознания, антропоцентризм, антиаскетизм. гедонизм, плюрализм, индивидуализм). Религиозный и натурфилософский пантеизм (Н. Кузанский, Д. Бруно). Предпосылки научного знания (Л. да Винчи, Б. Телезио, Н. Коперник). Социальная философия (Т. Мор, Т. Компанелла). Политическая философия (Н. Макиавелли). Философия Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8. Философия Нового Времени. | 0,5 | 0 | 0 | | Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных фи-лософских проблем. Рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза). Сенсуализм (Д. Локк, Д. Юм). Эмпиризм (Ф. Бэкон). Идеализм (Г. Лейбниц, Д. Беркли). Формирование научной картины мира (Т. Браге, И. Кеплер, Г. Галилей, И. Ньютон, Х. Гюйгенс). Материализм (П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций). |
| 9. Философия эпохи Классицизма. | 0,5 | 0 | 0,5 | | Трансцендентализм И. Канта. Объективный идеализм и диалектический метод Г. Гегеля. Материализм Л. Фейербаха. Марксизм. Антисциентизм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). |
| 10. Основные направления современной философии. | 0,5 | 0 | 0 | | Первый позитивизм (О. Конт, Д. Милль, Г. Спенсер). Естественнонаучный агностицизм (И. Мюллер, Г. Гельмгольц, К. Поирсон). Эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус). Конвенционализм (П. Дюгем, А. Пуанкаре). Неопозитивизм и аналитическая философия (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, венский кружок). Экзистенциализм (С. Кьеркегор, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю). Фрейдизм и неофрейдизм (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм). Феноменология (Ф. Брентано, Э. Гуссерль). Герменевтика (Г.-Х. Гадамер, П. Рикер). Постмодернизм (Ж. Лакан, Ж. Деррида, М. Фуко). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11. Русская философия. | 0,5 | 0 | 0 | | Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии. Возникнове-ние русской философии (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев).Просветительская мысль в России (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков). Критика рационализма, сенсуализма и эмпиризма (Л.М. Лопатин, С.Н. Трубецкой). Теория всеединства (А.С. Хомяков, С.Н. Трубецкой, С.Л. Франк). |
| **Дидактическая единица: Философия природы** | | | | | |
| 12. Учение о бытии. | 1 | 0 | 0,5 | | Бытие, небытие, инобытие. Объективное и субъективное бытие. Основные модусы бытия (реальное, виртуальное, ментальное, идеальное). Учение о материи. Модели материи (субстратная, субстанциальная, атрибутивная, реляционная, квантовая). Концепции пространства и времени. Основные проблемы философия пространства и времени. |
| 13. Учение о развитии. | 1 | 0 | 0 | | Детерминизм и индетерминизм. Локальность и нелокальность. Самоорганизация материи. Хаос и порядок. Второй закон термодинамики и проблема упорядоченности Вселенной. Синергетика и антиэнтропийные силы. Релятивистская модель реальности (В.В. Крюков). |
| **Дидактическая единица: Философия познания** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14. Познание как отражение действительности. Структура истины (форма и содержание). Субъективные аспекты истины (диспозиционный, мотивационный, социокультурный). Объективные аспекты истины (бытийный, аксиологический, праксиологический). Формы познания (чувственные и рациональные). | 1 | 0 | 1 | | Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания. Гносеологические модели (объективистская, субъективистская, диалектическая, символическая). Теоретико-познавательные стратегии (рационализм, эмпиризм, сенсуализм, иррационализм, интуитивизм, панлогизм). Пессимистические доктрины гносеологии (скептицизм, агностицизм). Оптимистические доктрины гносеологии (имманентистские, платонические, теологические, трансценденталистские, реалистические, праксиологические). Критерии истинности (корреспондентный, когерентный, прагматический, конвенциональный, авторитарный). |
| 15. Научное познание. | 1 | 0 | 1 | | Уровни научного познания (эмпирический и теоретический). Формы научного познания (факт, гипотеза, закон, принцип, теория). Эмпирические методы исследования. Теоретические методы исследования. Концепции развития научного знания (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд). |
| **Дидактическая единица: Филссофия сознания** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16. Сознание, его происхождение и сущность. | 1 | 0 | 1 | | Сознание как субстанция, атрибут, модус. Свойства сознания (идеальность, субъективность, интенциональность, аподиктичность). Сознание и познание. Топографическая структура сознания (сознательное, предсознательное, бессознательное, сверхсознательное). Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Проблема искусственного интеллекта. Сознание, самосознание и личность. Свобда воли человека. Сознание и его значение для человеческой практики. |
| 17. Парадоксы сознания (парадокс очевидности, парадокс гносеологической замкнутости, парадокс онтологической закнутости, парадокс интроспекции, парадокс непредметности). Проблемы сознания (онтическая, онтологическая, методологическая, психофизическая, генетическая). Основые философские теории сознания: идеалистические (Д. Беркли, Г. Гегель), дуалистические (Р. Декарт, Н. Мальбранш, А. Гейлинкс), интеракционистские (Д. Экклз, К. Поппер), модульные (Д. Фодор, С. Пинкер, Н. Хомский), функционалистские (Х. Патнэм, Д. Деннет), натуралистские (Д. Серл), материалистические (Д. Льюис, Д. Армстронг), эпифеноменалистские (Д. Чалмерс). | 1 | 0 | 1 | | Парадоксы сознания (парадокс очевидности, парадокс гносеологической замкнутости, парадокс онтологической закнутости, парадокс интроспекции, парадокс непредметности). |
| **Дидактическая единица: Философия человека** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). | 1 | 0 | 0 | | Основные философские концепции сущности человеческого бытия (комоцентризм, логоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, натуроцентризм, онтоцентризм). Теории антропогенеза (эволюционизм, креационизм). |
| 19. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. | 1 | 0 | 0 | | Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Духовность и бездуховность. Смысл жизни. Судьба и свобода. Социальная сущность человека. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Асимптоты человеческого существования. Социализация личности. |
| **Дидактическая единица: Философия культуры** | | | | | |
| 20. Понятие социальной системы. | 1 | 0 | 0 | | Культура как сущность социума. Ноосфера как способ жизнедеятельности социума. Цивилизация как этап в развитии социума. |
| 21. Ценности как элементы культуры. | 1 | 0 | 0 | | Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма. Мораль и нравственность: общее и особенное. Иерархия морально-нравственных ценностей. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования или обновления нравственных ценностей. Этические и эстетические ценности. |
| **Дидактическая единица: Социальная философия** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 22. Определение и предмет социальной философии. | 1 | 0 | 0 | | Типы общества. Социальная структура общества. Политическая жизнь общества. Экономическая жизнь общества. Духовная жизнь общества. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка цивилизаций. |
| 23. Общественное сознание. | 1 | 0 | 0 | | Движущие силы общественной жизни. Цели социального развития. Логика истории и ее смысл. Понятия прогресса и регресса. Проблема типологизации исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер). Теории социального прогресса (Д. Вико, Ж. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо). Человек в историческом процессе. |
| **Дидактическая единица: Философия глобальных проблем человечества** | | | | | |
| 24. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. | 0,5 | 0 | 0 | | Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Особенности разрешения глобальных проблем. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Коэволюционные сценарии будущего. Концепция устойчивого развития. Методология прогнозирования будущего в общественном развитии. Научно-технические революции и альтернативы будущего. |

| Темы практических занятий | Часы | Из них в форме практ. подг., час. | Активные формы, час. | Индикаторы достижения компетенций | Учебная деятельность |
|---|---|---|---|---|---|
| **Семестр: 1** | | | | | |
| **Дидактическая единица: Предмет, структура, методы и функции философии** | | | | | |
| 1. Мировоззрение как предмет философии. | 0,5 | 0,25 | 0,5 | | Работая на семинарском занятии, студент:<br>- знакомится с вариантами мировоззрения и их основаниями, получая возможность оценить свое собственное;<br>- сравнивает философию с мифологией, религией, искусством и наукой;<br>- осознает основания отличения научной системы знаний от ненаучной. |
| 2. Предмет философии и специфика философского знания. | 0,5 | 0,25 | 0,5 | | Работая на семинарском занятии, студент:<br>- разбирается в специфике предметной области философии;<br>- знакомится со структурой философского знания и его основными аспектами;<br>- учится применять основные методы философии;<br>- изучает функции философии. |
| **Дидактическая единица: История философии** | | | | | |
| 3. Зарождение философской мысли, ее культурно-исторические предпосылки. | 0,5 | 0 | 0 | | Работая на семинарском занятии, студент:<br>- изучает предпосылки философского знания;<br>- знакомится с осевым временем по К. Ясперсу;<br>- сравнивает восточные и западные стили философствования. |
| 4. Восточная философия. | 0,5 | 0 | 0 | | Работая на семинарском занятии, студент:<br>- знакомится с основными школами и направлениями восточной философии;<br>- сравнивает древнеиндийскую и древнекитайскую философии. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5. Античная философия. Предпосылки философского знания в Древней Греции. Милетская школа. Элеатская школа. Гераклит. Эмпедокл. Анаксагор. Пифагореизм. Античный атомизм. Софисты. Сократ. Платон. Аристотель. Кинизм. Эллинистический период античной философии: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм. | 0,5 | 0 | 0 | | Работая на семинарском занятии, студент:<br>- изучает предпосылки философского знания в Древней Греции;<br>- анализирует представления основных школ античной философии. |
| 6. Средневековая философия. | 0,5 | 0 | 0 | | Работая на семинарском занятии, студент:<br>- изучает предпосылки христианского мировоззрения;<br>- анализирует основные философские проблемы средневековой философии. |
| 7. Философия эпохи Возрождения. | 0,5 | 0 | 0 | | Работая на семинарском занятии, студент:<br>- изучает основы гуманизма эпохи Возрождения;<br>- анализирует предпосылки научного знания;<br>- исследует особенности философии эпохи Возрождения. |
| 8. Философия Нового Времени. | 0,5 | 0 | 0 | | Работая на семинарском занятии, студент:<br>- исследует предпосылки научной революции XVII века и ее влияние на философское мышление;<br>- анализирует философские аспекты формирования научной картины мира;<br>- изучает материалистические тенденции в философии Нового Времени;<br>- сравнивает рационализм и эмпиризм. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9. Философия эпохи Классицизма. | 0,5 | 0 | 0 | | Работая на семинарском занятии, студент:<br>- изучает трансцендентальную философию И. Канта;<br>- учиться использовать диалектический метод Г. Гегеля;<br>- знакомится с антисциентистской философией А. Шопенгауэра и Ф. Ницше;<br>- анализирует основные положения материалистической философии Л. Фейербаха;<br>- исследует основы марксизма. |
| 10. Основные направления современной философии. | 0,5 | 0 | 0,5 | | Работая на семинарском занятии, студент:<br>- анализирует такие направления современной философии, как позитивизм, экзистенциализм, неофрейдизм, феноменология, герменевтика, постмодернизм;<br>- на основе их сравнения обучается критическому методу. |
| 11. Русская философия. | 1 | 0 | 0 | | Работая на семинарском занятии, студент:<br>- изучает осовные идеи русской философии;<br>- рассматривает критику рационализма, сенсуализма и эмпиризма со стороны русских философов;<br>- анализирует фундаментальные предпосылки теория всеединства. |
| **Дидактическая единица: Философия природы** | | | | | |
| 12. Учение о бытии. | 0,5 | 0,25 | 0,5 | | Работая на семинарском занятии, студент:<br>- получает представление о содержании понятия "бытия";<br>- сравнивает содержание понятий "бытие" и "материя";<br>- изучает философские представления о материи;<br>- анализирует основные проблемы философии пространства и времени. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13. Учение о развитии. | 0,5 | 0,2 | 0,5 | | Работая на семинарском занятии, студент:<br>- сравнивает метафизическое и диалектическое видение окружающего мира;<br>- исследует концепции детерминизма и индетерминизма;<br>- исследует концепции локальности и нелокальности;<br>- анализирует философские проблемы, связанные с самоорганизацией материи. |
| **Дидактическая единица: Философия познания** | | | | | |
| 14. Теория познания. | 1 | 0,4 | 1 | | Работая на семинарском занятии, студент:<br>- выявляет структуры и формы познавательного процесса;<br>- исследует гносеологические модели и теоретико-познавательные стратегии;<br>- учится различать истину объективную и субъективную;<br>- учится использовать критерии истинности;<br>- объясняет необходимость абсолютной и относительной истины;<br>- показывает возможность логического доказательства истины. |
| 15. Научное познание. | 1 | 0 | 1 | | Работая на семинарском занятии, студент:<br>- учится отличать научное знание от ненаучного;<br>- исследует уровни и формы научного познания;<br>- знакомится с основными методами эмпирического и теоретического исследования;<br>- анализирует основные концепции развития научного знания. |
| **Дидактическая единица: Филссофия сознания** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16. Сознание, его происхождение и сущность. | 1 | 0 | 1 | | Работая на семинарском занятии, студент:<br>- пытается понять, что такое сознание;<br>- исследует основные свойства сознания;<br>- находит основания для ответа на вопрос о мыслительных возможностях машины. |
| 17. Теории сознания. | 1 | 0 | 1 | | Работая на семинарском занятии, студент:<br>- анализирует основные парадоксы и проблемы философии сознания;<br>- сравнивает основые философские теории сознания. |
| **Дидактическая единица: Философия человека** | | | | | |
| 18. Философские концепции человека. | 1 | 0 | 1 | | Работая на семинарском занятии, студент:<br>- учится философскому пониманию человека на основе выявления специфических признаков существования;<br>- сравнивает различные философские концепции человека;<br>- сравнивает различные теории антропогенеза. |
| 19. Сущность человеческого бытия. | 1 | 0 | 1 | | Работая на семинарском занятии, студент:<br>- сравнивает проекции человеческой сущности на различные плоскости бытия и учится их интеграции в единое онтологическое целое;<br>- анализирует специфика человеческой деятельности;<br>- размышляет о духовной сущности человека;<br>- проводит демаркационную линию между особью, индивидом, индивидуальностью и личностью;<br>- исследует механизмы социализации личности. |
| **Дидактическая единица: Философия культуры** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20. Социокультурное бытие человека. | 1 | 0 | 1 | | Работая на семинарском занятии, студент:<br>- характеризует культурообразующие факторы общественной жизни и существования человека;<br>- получает представление о содержании понятия "социальной системы";<br>- рассматривает культуру как сущность социума;<br>- рассматривает ноосферу как способ жизнедеятельности социума;<br>- рассматривает цивилизацию как этап в развитии социума. |
| 21. Учение о ценностях. | 1 | 0 | 0 | | Работая на семинарском занятии, студент:<br>- рассматривает ценности как элементы культуры;<br>- изучает типы ценностей и принципы их иерархической классификации;<br>- находит и интерпретирует ценностное содержание человеческого бытия;<br>- размышляет о природе добра и зла. |
| **Дидактическая единица: Социальная философия** | | | | | |
| 22. Определение и предмет социальной философии. | 1 | 0 | 0 | | Работая на семинарском занятии, студент:<br>- рассматривает различные типы общества и его социальную структуру;<br>- анализирует и сравнивает различные уровни общественной жизни;<br>- исследует общество как саморазвивающуюся систему;<br>- находит подходы к решению основных проблем в развитии цивилизаций. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 23. Общественное сознание. | 1 | 0 | 0 | | Работая на семинарском занятии, студент:<br>- формулирует основные признаки форм общественного сознания и обосновывает их необходимость для общественной жизни;<br>- исследует движущие силы общественной жизни и цели социального развития;<br>- исследует основные тенденции и формы истирического процесса;<br>- выделяет основные признаки прогресса общественной жизни;<br>- анализирует основные проблемы социального прогресса. |
| **Дидактическая единица: Философия глобальных проблем человечества** | | | | | |
| 24. Философия глобальных проблем человечества. | 1 | 0,2 | 0 | | Работая на семинарском занятии, студент:<br>- вскрывает особенности и противоречия современная общепланетарной цивилизации;<br>- классифицирует и анализирует глобальные проблемы человечесства;<br>- размышляет о возможных сценариях будущего в рамках общепланетарной цивилизации;<br>- прогнозирует развитие человеческой цивилизации на основе определенных механизмов исторического процесса и заданных признаков современного общественного бытия человека. |

## 3.1 Практическая подготовка

Таблица 3.2

| № | Темы занятий | Формы организации занятий | Содержание практической подготовки (виды работ) |
|---|---|---|---|
| 1 | Мировоззрение как предмет философии. | Пр | Выполняет следующие виды работ: анализирует публикации на предмет используемой автором системы знаний. Определяет к научной или ненаучной она принадлежит. |
| 2 | Предмет философии и специфика философского знания. | Пр | Выполняет следующие виды работ: составляет обзор исследований по интересующей тематике с помощью одного из философских методов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Учение о бытии. | Пр | Выполняет следующие виды работ: анализ публикаций, посвященных пространству и времени. Выделение основных проблем |
| 4 | Учение о развитии. | Пр | Выполняет следующие виды работ: анализ выбранной научной тематики на предмет её метафизического и диалектического видения |
| 5 | Теория познания. | Пр | Выполняет следующие виды работ: составление обоснования решения научной проблемы с точки зрения критериев его истинности |
| 6 | Философия глобальных проблем человечества. | Пр | Выполняет следующие виды работ: анализ одной из глобальных проблем человечества в рамках общепланетарной цивилизации |

### 3.2 Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 3.3

| № | Виды самостоятельной работы | Индикаторы достижения компетенций | Часы на выполнение | Часы на консультации |
|---|---|---|---|---|
| **Семестр: 1** | | | | |
| 1 | РГЗ/Реферат | | 26 | 4 |
| : Новоселов В. Г. Философия [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. Г. Новоселов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157528. - Загл. с экрана. | | | | |
| 2 | Подготовка к занятиям | | 38 | 2 |
| : Новоселов В. Г. Философия [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. Г. Новоселов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157528. - Загл. с экрана. | | | | |
| 3 | Подготовка к аттестации | | 0 | 0 |
| : Новоселов В. Г. Философия [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. Г. Новоселов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157528. - Загл. с экрана. | | | | |

### 3.3 Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 3.4).

Таблица 3.4

| Деятельность | Информационно-коммуникационные технологии |
|---|---|
| Информирование | Портал НГТУ; Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС |
| Консультирование | e-mail; Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС |
| Размещение учебных материалов | Портал НГТУ; Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС |

### 4. Правила аттестации обучающихся по дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставлять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 4.1.

Таблица 4.1

| Оцениваемые виды деятельности обучающихся | Мин. балл | Максимальный балл |
|---|---|---|
| **Семестр: 1** | | |
| *Практические занятия:* | 30 | 60 |
| Контролирующие материалы приводятся в "Новоселов В. Г. Философия [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. Г. Новоселов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157528. - Загл. с экрана." | | |
| *Контрольные работы:* | 10 | 20 |
| Контролирующие материалы приводятся в "Задачи и упражнения по курсу "Философия" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Т. О. Бажутина, Л. Б. Сандакова]. - Новосибирск, 2011. - 187 с.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157455" | | |
| *Зачет:* | 10 | 20 |
| Контролирующие материалы приводятся в "Новоселов В. Г. Философия [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. Г. Новоселов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157528. - Загл. с экрана." | | |

В таблице 4.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 4.2

| Коды компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Формы контроля |
|---|---|---|
| **УК-5** | УК-5 1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. | |
| | УК-5 2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. | |
| | УК-5 3. Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры. | |

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

## 5. Литература

*Основная литература*

**1.** Канке, В. А. Философия для технических специальностей : учебник / В.А. Канке. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 326 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/967358 (дата обращения: 01.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

**2.** Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0044-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536592 - Загл. с экрана.

**3.** Крюков В. В. Философия : [учебник для технических вузов] / В. В. Крюков. - Новосибирск, 2013. - 210, [1] с.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000182269

*Дополнительная литература*

**1.** Нижников, С. А. Философия : учебник / С. А. Нижников. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 461 с. - (Высшее образование: Специалитет). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1178795 (дата обращения: 01.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

*Интернет-ресурсы*

**1.** Электронная библиотека. – Текст : электронный // Институт Философии Российской Академии Наук : сайт. – 2007– . – URL: https://iphras.ru/elib.htm (дата обращения: 18.04.2022).

**2.** ФИЛОСОФ&Я : тематический сайт, посвящённый философии и философствованию. – Санкт-Петербург, 2003– . – URL: https://philosophiya.ru/ (дата обращения: 18.04.2022). – Текст : электронный.

## 6. Методическое и программное обеспечение, информационные технологии

*6.1 Методическое обеспечение*

**1.** Колеватов В. А. Методология и история науки и техники : учебно-методическое пособие / В. А. Колеватов, Е. Я. Букина, С. И. Чудинов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011. - 49, [2] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000153645

**2.** Кохановский, В. П. Философия науки : учебник для аспирантуры и магистратуры / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А. Сергодеева. — 3-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 432 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1138906 (дата обращения: 01.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

**3.** Задачи и упражнения по курсу "Философия" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Т. О. Бажутина, Л. Б. Сандакова]. - Новосибирск, 2011. - 187 с.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157455

**4.** Новоселов В. Г. Философия [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. Г. Новоселов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157528. - Загл. с экрана.

*6.2 Специализированное программное обеспечение*

**1** Операционная система Microsoft Windows

**2** Пакет офисных приложений Microsoft Office

*6.3 Информационные технологии*

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются элементы дистанционных образовательных технологий, а также синхронного и асинхронного взаимодействия в электронной информационно-образовательной среды НГТУ.

## 7. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

| № | Наименование | Назначение |
|---|---|---|
| 1 | Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления) | Применение презентационного оборудования на лекциях и семинарах |