

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**МОДУЛЯ "Общая психология, психология личности и история психологии (модуль)" по
материалам дисциплины**

Дисциплина по выбору аспиранта: Акмеология профессионального развития личности

Образовательная программа: 37.06.01 Психологические науки, профиль: Общая психология,
психология личности, история психологии

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств модуля "Общая психология, психология личности и история психологии (модуль)" по материалам дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по модулю "Общая психология, психология личности и история психологии (модуль)" по материалам дисциплины Дисциплина по выбору аспиранта: Акмеология профессионального развития личности приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.1.В способность осуществлять исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений	35. знать виды образовательно - акмеологических технологий	Дидактическая единица:3 Исследовательские и практико-прикладные аспекты акмеологии профессионального развития личности Тема 3.1. Научные основы акмеологической службы. Представление о психолого - акмеологической помощи, содействии, посредничестве человеку в личностно-профессиональном развитии. Сферы научной и практической деятельности акмеолога. Статус и профессиограмма акмеолога как специалиста в организации. Этические проблемы профессиональной деятельности акмеолога. Профессионально - должностной рост и профессиональная карьера акмеолога. Основные цели и функции акмеологической службы в управленческих системах, ведомствах, на предприятиях и в организациях. Тема 3.3. Акмеологические технологии. Категория "технология" в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологических технологий. Виды акмеологических технологий. Моделирование в акмеологии. Системные описания в процессе разработки акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Акметектоника. Акмеологические тренинги программно-целевой направленности. Игро моделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма личности. Виды образовательно-акмеологических технологий. Основные психолого-акмеологические характеристики развивающих, предупреждающих и коррекционных методов воздействия на человека в соответствии с возрастом, родом занятий, образом жизни, особенностями среды обитания.		Экзамен, тест: вопросы 16, 18, 1, 13
ПК.1.В	36. знать основные акмеологические подходы и концепции;	Дидактическая единица:1 Методологические проблемы современной акмеологии. Тема 1.1. Акмеология как интегративная наука. Её предмет, задачи и методы. Исторические предпосылки возникновения акмеологии. Характеристики акмеологии как науки: фундаментальность, гуманистическая направленность, интегративный характер. Место акмеологии в системе наук о человеке, ее функции и роль в системе человекознания. Основные понятия акмеологии: акме, деятельность, созидательная деятельность, продуктивность, самореализация, идеал, ценность, культура, духовность, вершинность и др. Акмеологические категории и междисциплинарные связи акмеологии. Социальная сущность акмеологии, ее функции и роль в системе человекознания. Продуктивно развивающийся человек как главный объект акмеологии.		Экзамен, тест: вопросы 3, 4, 7, 19

ПК.2.В способность исследовать фундаментальные психологические механизмы и закономерности функционирования психики человека и животных, сознания, самосознания и личности	з3. знать принципы и стратегии акмеологического исследования	Дидактическая единица:3 Исследовательские и практико-прикладные аспекты акмеологии профессионального развития личности Тема 3.2. Логика и методология акмеологического исследования. Концептуальность акмеологического исследования. Общеметодологические подходы в акмеологическом исследовании: комплексный, системный, субъектный. Методологические принципы и стратегии акмеологического исследования. Отличительные особенности методов акмеологических исследований. Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности. Акмеографический и акмеоцентрический подходы. Акмеологические критерии и показатели. Основные стадии акмеологического исследования. Системная методология в построении акмеологических описаний и моделей. Разработка акмеограмм. Экспериментальная акмеология. Акмеологическая экспертиза.		Экзамен, тест: вопросы 5, 17, 19-21
ПК.2.В	у2. уметь проводить системный анализ конкретных случаев профессиональной деятельности;	Дидактическая единица:2 Системный подход к изучению профессионального развития личности. Тема 2.1. Проблемы и задачи развития человека в профессионально-трудовой деятельности. Акмеологическая составляющая профессионально-трудовой деятельности. Профессионализм как категория акмеологии. Акмеологические и психологические аспекты развития взрослого человека как субъекта профессиональной деятельности. Непрерывное самообразование и личностно - профессиональное развитие. Акмеологические показатели профессионализма. Проблемы развития профессионального самосознания. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности. Психологические "пространства" профессионального и личностного самоопределения. Тема 2.3. Этапы, фазы и уровни профессионального развития личности. Основные этапы развития субъекта труда. Формирование индивидуального стиля трудовой деятельности. Стадии формирования профессионального самосознания. Уровни, этапы, ступени профессионализма. Соотношение социализации и профессионализации в современной социокультурной ситуации. Тема 2.4. Кризисы профессионального становления и их роль в профессиональном развитии человека. Понятие социально-профессиональной идентификации. Противоречия, влияющие на становление профессионала. Профессиональный кризис как отражение изменений в ценностно-смысловой сфере личности. Фазы кризисов профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления.		Экзамен, тест: вопросы 2, 12, 14, 15
ПК.2.В	у3. уметь планировать, организовывать и проводить акмеологическое исследование	Дидактическая единица:3 Исследовательские и практико-прикладные аспекты акмеологии профессионального развития личности8 Тема 3.1. Научные основы акмеологической службы. Представление о психолого - акмеологической помощи, содействии, посредничестве человеку в личностно-профессиональном развитии. Сферы научной и практической деятельности акмеолога. Статус и профессиограмма акмеолога как специалиста в организации. Этические проблемы профессиональной деятельности акмеолога. Профессионально - должностной рост и профессиональная карьера акмеолога. Основные цели и функции акмеологической службы в управленческих системах, ведомствах, на предприятиях и в организациях.		Экзамен, тест: вопросы 16, 18, 5, 17, 19-21

		<p>Тема 3.2. Логика и методология акмеологического исследования. Концептуальность акмеологического исследования. Общеметодологические подходы в акмеологическом исследовании: комплексный, системный, субъектный. Методологические принципы и стратегии акмеологического исследования. Отличительные особенности методов акмеологических исследований. Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности. Акмеографический и акмеоцентрический подходы. Акмеологические критерии и показатели. Основные стадии акмеологического исследования. Системная методология в построении акмеологических описаний и моделей. Разработка акмеограмм. Экспериментальная акмеология. Акмеологическая экспертиза.</p>		
<p>ПК 4.В способность и готовность к разработке исследовательской и прикладной методологии, созданию методов психологического исследования и практической работы</p>	<p>у4. уметь проводить сравнительный анализ различных акмеологических теорий</p>	<p>Дидактическая единица: 1 Методологические проблемы современной акмеологии.</p> <p>Тема 1.1. Акмеология как интегративная наука. Её предмет, задачи и методы. Исторические предпосылки возникновения акмеологии. Характеристики акмеологии как науки: фундаментальность, гуманистическая направленность, интегративный характер. Место акмеологии в системе наук о человеке, ее функции и роль в системе человекознания. Основные понятия акмеологии: акме, деятельность, созидательная деятельность, продуктивность, самореализация, идеал, ценность, культура, духовность, вершинность и др. Акмеологические категории и междисциплинарные связи акмеологии. Социальная сущность акмеологии, ее функции и роль в системе человекознания. Продуктивно развивающийся человек как главный объект акмеологии.</p> <p>Тема 1.2. Системное представление о человеке в акмеологии. Акмеологические законы, закономерности и концепции. Акмеологическая система координат развития и саморазвития человека: проблема соотношения общего, частного и единичного. Человек как индивид, личность, субъект. Системная модель личности по Б.Г.Ананьеву. Акмеологическое понимание субъекта. Виды акмеологических закономерностей, их общие характеристики, сходство с психологическими закономерностями и отличия. Законы акмеологии: личностно - профессионального развития; умножения личностного потенциала. Проблема условий и движущих сил развития в зарубежной и отечественной психологии. Критика биогенетического подхода. Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Противоположность нативизма и эмпиризма в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка. Конструктивистский и социокультурный подходы. Деятельностный подход к проблеме развития.</p> <p>Тема 1.3. Подходы к периодизации развития человека в зрелых возрастах. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Проблемы акселерации и амплификации психического развития. Факторы риска в психическом развитии ребенка и взрослого. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Подходы к периодизации развития в зрелых возрастах (Г.Крайг, Д.Бромлей, Д.Левинсон, Э.Эриксон, Б. и Ф.Ньюмен, Д.Б.Эльконин). Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы.</p>		<p>Экзамен, тест: вопросы 3, 4, 7, 19, 8, 9, 10, 6, 11, 22</p>

		<p>Дидактическая единица:2 Системный подход к изучению профессионального развития личности. Тема 2.2. Сферическая модель психики и её связь с проблемой профессионального развития личности. Представление о сферах психики. Психологическое содержание основных сфер в связи с проблемой профессионального развития. Когнитивная составляющая профессионализма. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы и их развитие в процессе профессионально-трудовой деятельности.</p>		
УК.5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	31. знать закономерности, фазы и этапы личностно-профессионального развития	<p>Дидактическая единица:1 Методологические проблемы современной акмеологии. Тема 1.2. Системное представление о человеке в акмеологии. Акмеологические законы, закономерности и концепции. Акмеологическая система координат развития и саморазвития человека: проблема соотношения общего, частного и единичного. Человек как индивид, личность, субъект. Системная модель личности по Б.Г.Ананьеву. Акмеологическое понимание субъекта. Виды акмеологических закономерностей, их общие характеристики, сходство с психологическими закономерностями и отличия. Законы акмеологии: личностно - профессионального развития; умножения личностного потенциала. Проблема условий и движущих сил развития в зарубежной и отечественной психологии. Критика биогенетического подхода. Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Противоположность нативизма и эмпиризма в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка. Конструктивистский и социокультурный подходы. Деятельностный подход к проблеме развития.</p> <p>Дидактическая единица:2 Системный подход к изучению профессионального развития личности. Тема 2.1. Проблемы и задачи развития человека в профессионально-трудовой деятельности. Акмеологическая составляющая профессионально-трудовой деятельности. Профессионализм как категория акмеологии. Акмеологические и психологические аспекты развития взрослого человека как субъекта профессиональной деятельности. Непрерывное самообразование и личностно - профессиональное развитие. Акмеологические показатели профессионализма. Проблемы развития профессионального самосознания. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности. Психологические "пространства" профессионального и личностного самоопределения. Тема 2.2. Сферическая модель психики и её связь с проблемой профессионального развития личности. Представление о сферах психики. Психологическое содержание основных сфер в связи с проблемой профессионального развития. Когнитивная составляющая профессионализма. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы и их развитие в процессе профессионально-трудовой деятельности. Тема 2.3. Этапы, фазы и уровни профессионального развития личности. Основные этапы развития субъекта труда. Формирование индивидуального стиля трудовой деятельности. Стадии формирования профессионального самосознания. Уровни, этапы, ступени профессионализма. Соотношение социализации и профессионализации в современной социокультурной ситуации. Тема 2.4. Кризисы профессионального становления</p>		Экзамен, тест: вопросы 8, 9, 10, 2, 12, 22, 14, 15

		и их роль в профессиональном развитии человека. Понятие социально-профессиональной идентификации. Противоречия, влияющие на становление профессионала. Профессиональный кризис как отражение изменений в ценностно-смысловой сфере личности. Фазы кризисов профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления.		
УК.5	з2. знать признаки и основное содержание кризисов профессионального развития	Дидактическая единица:2 Системный подход к изучению профессионального развития личности. Тема 2.3. Этапы, фазы и уровни профессионального развития личности. Основные этапы развития субъекта труда. Формирование индивидуального стиля трудовой деятельности. Стадии формирования профессионального самосознания. Уровни, этапы, ступени профессионализма. Соотношение социализации и профессионализации в современной социокультурной ситуации. Тема 2.4. Кризисы профессионального становления и их роль в профессиональном развитии человека. Понятие социально-профессиональной идентификации. Противоречия, влияющие на становление профессионала. Профессиональный кризис как отражение изменений в ценностно-смысловой сфере личности. Фазы кризисов профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления.		Экзамен, тест: вопросы 14, 15
УК.5	у3. уметь осуществлять профессиональную рефлексию собственной профессионально-трудовой деятельности	Дидактическая единица:3 Исследовательские и практико-прикладные аспекты акмеологии профессионального развития личности. Тема 3.1. Научные основы акмеологической службы. Представление о психолого - акмеологической помощи, содействии, посредничестве человеку в личностно-профессиональном развитии. Сферы научной и практической деятельности акмеолога. Статус и профессиограмма акмеолога как специалиста в организации. Этические проблемы профессиональной деятельности акмеолога. Профессионально - должностной рост и профессиональная карьера акмеолога. Основные цели и функции акмеологической службы в управленческих системах, ведомствах, на предприятиях и в организациях. Тема 3.3. Акмеологические технологии. Категория "технология" в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологических технологий. Виды акмеологических технологий. Моделирование в акмеологии. Системные описания в процессе разработки акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Акметектоника. Акмеологические тренинги программно-целевой направленности. Игромоделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма личности. Виды образовательно-акмеологических технологий. Основные психолого-акмеологические характеристики развивающих, предупреждающих и коррекционных методов воздействия на человека в соответствии с возрастом, родом занятий, образом жизни, особенностями среды обитания.		Экзамен, тест: вопросы 16, 18, 1, 13

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках модуля "Общая психология, психология личности и история психологии (модуль)" по материалам дисциплины.

Промежуточная аттестация по модулю "Общая психология, психология личности и история психологии (модуль)" по материалам дисциплины проводится в 5 семестре - в форме экзамена,

который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.1.В, ПК.2.В, ПК.4.В, УК.5.

Экзамен проводится письменно в форме выполнения тестового задания.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе модуля "Общая психология, психология личности и история психологии (модуль)" по материалам дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.1.В, ПК.2.В, ПК.4.В, УК.5, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.