

Паспорт экзамена

по модулю "Общая психология, психология личности и история психологии (модуль)" по материалам дисциплины «Дисциплина по выбору аспиранта: Акмеология профессионального развития личности», 5 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в письменной форме с помощью теста. Тест составлен таким образом, чтобы приведенные в нем вопросы отражали все профессиональные компетенции, указанные в рабочей программе.

Пример теста для экзамена

1. Акмеологическая экспертиза – это:

- а) оценка личностных особенностей человека с целью оказания помощи в его личностном развитии;
- б) комплексная оценка учреждения с целью анализа его конкурентоспособности в условиях рыночной экономики;
- в) оценка учреждения и его работников с целью поиска резервов для совершенствования профессиональной деятельности.

2. Акмеология ориентирована:

- а) на сопоставление связи прошлого с настоящим и будущим;
- б) на исследование возрастных стадий развития человека;
- в) на выявление наличной стадии с перспективой развития.

3. Структура акмеологии включает:

- а) общую акмеологию;
- б) возрастную акмеологию;
- в) прикладную акмеологию;
- г) акмеологию индивида.

4. Специфика проявления принципа детерминизма в акмеологии состоит в следующем:

- а) решающую роль в развитии человека как субъекта деятельности играют внешние условия;
- б) решающую роль играет внутренняя детерминация.

5. Приведите в соответствие вид эксперимента в акмеологическом исследовании и его цели: а) констатирующий; б) обучающий; в) формирующий.

Цели: 1. воздействие на процесс развития; 2. увеличение запаса профессиональных знаний и умений; 3. исследование уже сложившихся отношений.

6. Что означает термин «амплификация психического развития»?

- а) ускорение темпов психического развития;
- б) использование потенциала возможностей развития психики на каждом возрастном этапе;
- в) замедление темпа психического развития в ситуации стресса.

7. Аксиологический подход в акмеологии:

- а) рассматривает проблему свободы, ответственности и выбора человека;
- б) ставит акцент на уникальности, самоценности и неповторимости человека;

- в) раскрывает значение личностных ценностей в развитии человека;
- г) рассматривает человека как самоорганизующуюся и саморегулируемую систему.

8. Акмеологические законы отражают закономерности:

- а) развития жизненного пути человека;
- б) профессиональной деятельности;
- в) достижения оптимального соотношения между личностью и профессиональной деятельностью;
- г) разрешения противоречий между личностью и профессиональной деятельностью.

9. Для акмеологических законов характерно отражение:

- а) стабильных, линейных закономерностей развития всех людей, проявляющихся независимо от индивидуальных особенностей;
- б) вероятностного характера закономерностей;

10. Критериальный характер акмеологических законов и закономерностей позволяет:

- а) прогнозировать особенности движения человека по жизненному пути;
- б) выявить взаимосвязь сущностных характеристик человека и социальных условий жизнедеятельности;
- в) указывает на наличие противоречий между настоящим и прошлым.

11. Приведите в соответствие подход к рассмотрению движущих сил развития и его содержание:

- а) факторный; б) нативизм; в) эмпиризм; г) деятельностный.

1. развитие определяется наследственностью; 2. развитие определяется действием наследственности и среды; 3. активность человека – основная причина развития; 4. развитие определяется действием среды.

12. Профессионализм это:

- а) психическое состояние, означающее высший уровень для человека в его профессиональном развитии;
- б) интегральная психологическая характеристика, отражающая уровень соответствия человека требованиям профессии;
- в) процесс накопления качественных и количественных изменений в психике человека как профессионала.

13. Профессиограмма раскрывает:

- а) профессиональные задачи;
- б) результат труда;
- в) выбор модели развития специалиста;
- г) желательные качества личности работника;
- д) технологии развития личности работника.

14. Суперпрофессионализм (по А.К. Марковой) включает в себя следующие этапы профессионального развития:

- а) самоактуализация человека в профессии;
- б) гармонизация человека с профессией;
- в) преобразование, обогащение человеком своей профессии;
- г) свободное владение несколькими профессиями в рамках своей деятельности.

15. К основным фазам кризиса профессионального развития (по Э.Ф. Зеер) относятся:

- а) предкритическая фаза;
- б) фаза распознавания конфликта;
- в) критическая фаза;
- г) переход внешнего конфликта во внутренний план;
- д) посткритическая фаза.

16. Целями акмеологической службы являются:

- а) повышение производительности труда и экономических показателей предприятия;
- б) обеспечение личностно-профессионального развития человека;
- в) обеспечение системы подбора, расстановки и повышение квалификации кадров;
- г) содействие в установлении межотраслевых связей в организации.

17. К общенаучным методам акмеологического исследования относятся:

- а) анкетирование;
- б) эксперимент;
- в) тестирование
- г) наблюдение;
- д) психофизиологическое исследование;
- е) сравнительный анализ.

18. Методы экспертной оценки в акмеологии бывают:

- а) морфологические;
- б) рейтинговые;
- в) проективного оценивания;
- г) многократного сравнения;
- д) ролевого списка.

19. Акмеоцентрический подход ориентирован:

- а) на задачи развития профессионализма личности и деятельности;
- б) на принцип комплексности и проведение комплексных исследований в рамках антропологической психологии Б.Г.Ананьева;
- в) на принцип системности и предусматривает использование в акмеологических исследованиях подходов и методов, заимствованных из разных наук.

20. К видам акмеологических моделей относятся:

- а) концептуальная;
- б) нормативная;
- в) креативная;
- г) дескриптивная.

21. Нормативная акмеологическая модель описывает:

- а) психологическую сущность изучаемого явления и связи между отдельными составляющими;
- б) конечный вариант акмеологического развития;
- в) результат сравнительного анализа наличного уровня профессионализма с его условной нормой.

22. Когнитивная сфера в возрастном развитии:

- а) опережает развитие других сфер;
- б) развивается гармонично со всеми другими сферами психики;
- в) для сфер психической деятельности характерно гетерохронное развитие.

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный тест считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы теста, не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, совершает **более 7 ошибок** при ответе на вопросы, оценка составляет от 0 до 49 *баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой*.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы пытается дать определение основных понятий, может показать отдельные причинно-следственные связи явлений, но совершает при этом **5-7 ошибок**, оценка составляет от 50 до 73 *баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой*.

- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, но совершает при этом 2-4 ошибки, оценка составляет от 74 до 80 *баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой.*
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, допускает не более 1 ошибки, оценка составляет от 87 до 100 *баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой.*

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Дисциплина по выбору аспиранта: Акмеология профессионального развития личности»

1. Акмеология как наука о процессах, закономерностях и механизмах совершенствования человека как индивида, индивидуальности, субъекта труда и личности.
2. Место акмеологии в системе наук о человеке, ее функции и роль в системе человекознания. Основные понятия акмеологии.
3. Общеметодологические подходы в акмеологическом исследовании: комплексный, системный, субъектный. Методологические принципы акмеологического исследования.
4. Научно - методологические ориентации акмеологии. Определение количественных и качественных показателей вершин жизнедеятельности в рамках акмеологии.
5. Акмевершины как характеристика развития естественнонаучной мысли в России. Исторические этапы формирования акмеологии как науки в России.
6. Логика акмеологического исследования. Основные стадии акмеологического исследования.
7. Уровневая стратегия акмеологического исследования и ее основные звенья. Система методов и методик акмеологического познания.
8. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях. Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности.
9. Акмеологический, акмеографический, акмеоцентрический подходы. Акмеологические критерии и показатели.
10. Человек в акмеологии как индивид, личность, субъект. Б.Г. Ананьев об индивиде и его онтогенезе, личности и ее жизненном пути, о человеке как субъекте.
11. Акмеология личности как активного субъекта саморазвития. Общекультурные параметры личности.
12. Психологические особенности духовного развития личности.
13. Акмеологическое понимание субъекта.
14. Профессионализм как категория акмеологии. Профессионализм и стиль деятельности.
15. Карьера как путь к «акме». Прикладные аспекты акмеологии.
16. Акмеологические законы, закономерности и концепции. Виды акмеологических закономерностей, их общие характеристики, сходство и отличия с психологическими закономерностями.
17. Акмеологические закономерности личностно - профессионального развития в различных профессиональных сферах.

18. Законы акмеологии: личностно - профессионального развития; умножения личностного потенциала. Применение законов в акмеологической практике.
19. Сферическая модель психики и её связь с проблемой профессионального развития личности.
20. Кризисы профессионального становления и их роль в профессиональном развитии человека.
21. Научные основы акмеологической службы.
22. Акмеологические технологии. Моделирование в акмеологии. Акмеологические тренинги.
23. Статус и профессиограмма акмеолога как специалиста в организации.