Рабочая программа дисциплины
Методология и методы психологического исследования

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Группа	Компетенции
	Индикаторы достижения компетенций
Общепрофессиональные компетенции	ОПК.1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
	ОПК.1.З-1.2 знать содержание и методику проведения отдельных видов и этапов исследования
	ОПК.1.З-1.3 знать теоретические подходы и понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии научного исследования
	ОПК.1.З-1.4 знать электронные информационные библиотечные, реферативные наукометрические ресурсы
	ОПК.1.У1 уметь применять информационно-коммуникационные технологии при обобщении и представлении данных исследования,
	ОПК.1.У4 владеть навыками проведения научно-психологических исследований и научно-практических разработок
Общепрофессиональные компетенции	ОПК.2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	ОПК.2.З-1.1 знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям
Профессиональные компетенции	ПК.1.В способность осуществлять исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений
	ПК.1.В.З-1.2 знать основные методологические противоречия и проблемы современной психологии
Профессиональные компетенции	ПК.2.В способность исследовать фундаментальные психологические механизмы и закономерности функционирования психики человека и животных, сознания, самосознания и личности
	ПК.2.В.З-1.5 знать методологию и методику проведения конкретного психологического исследования
Профессиональные компетенции	ПК.4.В способность и готовность к разработке исследовательской и прикладной методологии, созданию методов психологического исследования и практической работы
	ПК.4.В.З-1.2 знать классификацию методов психологического исследования
Универсальные компетенции	УК.1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	УК.1.З-1.1 знать основные этапы развития науки и смены научных парадигм, системную периодизацию истории науки и техники
Универсальные компетенции	УК.5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	УК.5.У4 владеть методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации

2. Требования НГТУ к планируемым результатам обучения, соотнесенным с индикаторами достижения компетенций

Таблица 2.1

Индикаторы достижения компетенций	Формы организации занятий
Результаты обучения	

ОПК.1.з3 знать теоретические подходы и понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии научного исследования	Лекции
ОПК.1.з3 знать теоретические подходы и понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии научного исследования	Лекции
ОПК.1.з3 знать теоретические подходы и понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии научного исследования	Лекции
ОПК.1.з4 знать электронные информационные библиотечные, реферативные наукометрические ресурсы	Лекции
ОПК.1.у1 уметь применять информационно-коммуникационные технологии при обобщении и представлении данных исследования,	Лекции
ОПК.1.у1 уметь применять информационно-коммуникационные технологии при обобщении и представлении данных исследования,	Лекции
ПК.1.В.з2 знать основные методологические противоречия и проблемы современной психологии	Лекции
ПК.1.В.з2 знать основные методологические противоречия и проблемы современной психологии	Лекции
ПК.4.В.з2 знать классификацию методов психологического исследования	Лекции
ПК.4.В.з2 знать классификацию методов психологического исследования	Лекции

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Часы	Из них в форме практ. подг., час.	Активные формы, час.	Индикаторы достижения компетенций	Учебная деятельность
Семестр: 4					
Дидактическая единица: Основные понятия методологии психологического исследования					
1. Понятие методологии научного исследования. Методология в "узком" и "широком" смысле. Уровни методологического анализа в психологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический). Методология, метод и методика. Парадигма и принципы науки. Научная проблема. Методологические характеристики научного исследования (актуальность, объект, предмет, гипотеза, методы и методики). Критерии научности знания. Научное и ненаучное знание. Специфика психологического знания. Рефлексия о научном знании. Особенности профессионального портрета ученого. Нормы науки в современном мире.	2	0	0	ОПК.1.З-1.3, ОПК.1.З-1.4, ОПК.1.У1	Слушают лекцию, конспектируют, задают вопросы, участвуют в дискуссии

2. Методологические принципы психологического исследования. Общенаучные принципы исследования в психологии. Частные методологические принципы психологического исследования. Экспериментально-психологические принципы. Объяснительные принципы в психологии. Принципы детерминизма и системности. "Несистемные" подходы в психологии. Принципы развития и активности. Психология в системе естественных, гуманитарных и социальных наук. Связь психологии с другими науками.Использование методов смежных с психологией наук в психологическом исследовании.	2	0	0	ПК.1.В.З-1.2 ,ПК.4.В.З-1.2	Слушают лекции, конспектируют, задают вопросы, участвуют в дискуссии
3. Теоретическое и категориальное в системе психологической науки. Теория и ее категориальная основа. Категориальная система как ядро теоретической психологии. Система категорий. Историзм категориального анализа. Категории и конкретные научные понятия. Протопсихологические категории. Базисные категории. Метапсихологические категории. Экстрапсихологические категории.	2	0	0	ПК.1.В.З-1.2	Слушают лекции, конспектируют, задают вопросы, участвуют в дискуссии
Дидактическая единица: Парадигмы и методы психологии					

4. Парадигмы и дихотомии в психологии. Типы рациональности в классической, неклассической и постнеклассической парадигмах науки. Проблема объективности. Критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Ключевые проблемы психологии и их решение на современном этапе ее развития.	2	0	2	ПК.1.В.3-1.2	Слушают лекции, конспектируют, задают вопросы, участвуют в дискуссии
5. Основные методологические подходы психологического исследования. Множественность парадигм современного психологического знания и разные интерпретации этой множественности (кризис, многопарадигмальность, допарадигмальность). Постановка проблемы предмета психологии и подходы к ее решению. Номотетический и идиографический подходы. "Иерархия" содержания понятия метод. Связь предмета и метода в психологии.	2	0	2		Слушают лекции, конспектируют, задают вопросы, участвуют в дискуссии
6. Классификация методов психологического исследования. Естественнонаучная методология и ее связь с конкретными проблемами и методами психологической науки. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии. Нарратив и методология конструктивизма в психологии.	2	0	2	ПК.4.В.3-1.2	Слушают лекции, конспектируют, задают вопросы, участвуют в дискуссии

7. Принцип дополнительности в психологическом эмпирическом исследовании. Представление о многоуровневости объекта исследования в психологии. Соответствие метода и цели исследования. "Мощность" метода в зависимости от уровня психической регуляции. Отношение герменевтики и естественно-научного подхода в психологии. Выбор метода исследования в соответствии с иерархией уровней психических систем.Обоснования построения и предпочтений методов в психологии. Связь методов с целями понимания и объяснения	2	0	2	ПК.4.В.3-1.2	Слушают лекции, конспектируют, задают вопросы, участвуют в дискуссии
Дидактическая единица: Методологические дискуссии в психологии					
8. Дискуссии о кризисе психологии и проблема интеграции психологического знания. Выделение разных оснований кризиса психологии начала XX века, его анализ Л.С. Выготским и предложенная программа выхода из кризиса. Современные взгляды на пути выхода из кризиса: методологический нигилизм, методологический монизм, методологический плюрализм и методологический "либерализм". Обсуждение проблемы мультипарадигмальности психологической науки. Дискуссия о прогрессе в психологии.	2	0	2		Выступают с докладами, задают вопросы, участвуют в дискуссии

9. Методологические дискуссии в психологии как фактор развития. "Оппонентный круг" и его роль в развитии научной мысли. Формы научного общения. Роль личности ученого в формировании научных школ. Методологические дискуссии в истории психологии и их роль в решении фундаментальных психологических проблем. Проблема редукционизма в психологии и дискуссии в отношении ее решения. Принцип неопределенности в психологии. Обращение к системному подходу.	2	0	2	ОПК.1.У1	Выступают с докладами, задают вопросы, участвуют в дискуссии

3.2 Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 3.3

№	Виды самостоятельной работы	Индикаторы достижения компетенций	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 4				
1	Самостоятельное изучение теоретического материала		13	4
Определение методологического и категориального аппарата научного исследования ВКР				
2	Изучение материалов научных публикаций по методологии психологии		30	3
Конспект статьи по методологии психологии из научных психологических журналов и подготовка компьютерной презентации по статье				
3	Поиск литературы по теме исследования		37	3
Составление плана литературного обзора и списка литературы по теме исследования ВКР				

3.3 Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 3.4).

Таблица 3.4

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Размещение учебных материалов	Портал НГТУ:http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4823

4. Правила аттестации обучающихся по дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставлять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 4.1.

Таблица 4.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 4		
Дополнительная учебная деятельность:	50	100
Зачет:	30	50

В таблице 4.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 4.2

Коды компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы контроля	
			Зачет
ОПК.1	ОПК.1 з2. знать содержание и методику проведения отдельных видов и этапов исследования		
	ОПК.1 з3. знать теоретические подходы и понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии научного исследования		+
	ОПК.1 з4. знать электронные информационные библиотечные, реферативные наукометрические ресурсы		
	ОПК.1 у1. уметь применять информационно-коммуникационные технологии при обобщении и представлении данных исследования,		
	ОПК.1 у4. владеть навыками проведения научно-психологических исследований и научно-практических разработок		
ОПК.2	ОПК.2 з1. знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям		
ПК.1.В	ПК.1.В з2. знать основные методологические противоречия и проблемы современной психологии		
ПК.2.В	ПК.2.В з5. знать методологию и методику проведения конкретного психологического исследования		
ПК.4.В	ПК.4.В з2. знать классификацию методов психологического исследования		
УК.1	УК.1 з1. знать основные этапы развития науки и смены научных парадигм, системную периодизацию истории науки и техники		
УК.5	УК.5 у4. владеть методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации		

Оценочные средства по дисциплине "Методология и методы психологического исследования" входят в состав фонда оценочных средств по модулю (приложение № 1 к рабочей программе).

5. Литература

Основная литература

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : [учебник] / Л. Ф. Бурлачук. - М. [и др.], 2009. - 378 с. : ил.

2. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии : [учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб., 2009. - 316 с.

3. Юревич А. В. Методология и социология психологии / А. В. Юревич ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - М., 2010. - 270, [1] с.

4. Прогресс психологии: критерии и признаки : [сборник статей] / Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; под ред.: А. Л. Журавлева, Т. Д. Марцинковской, А. В. Юревича. - М., 2009. - 334, [1] с.. - Авт. и сост. сб. указаны на с. 334-335.

5. Берулава Г. А. Методология современной психологии : монография / Г. А. Берулава ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т.- М. Воронеж, 2009.- 214, [1] с.

Дополнительная литература

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология : учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. - СПб., 2004. - 318 с. : ил.

2. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для педагогических вузов по специальности 031000 - Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М., 2005. - 206 с.

3. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент : учебное пособие для вузов / под ред. Т. В. Корниловой. - М., 1998. - 295 с. : ил.

4. Кун Т. С. Структура научных революций : пер. с с англ. / Томас Кун ; [сост. В. Ю. Кузнецов ; пер. с англ. И. З. Налетов и др.]. - М., 2003. - 606 с.

5. Марцинковская Т. Д. История психологии : учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" / Т. Д. Марцинковская. - М., 2003. - 539 с.

6. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: теория и методы : учебник для вузов по направлению и специальности "Психология" / Т. В. Корнилова.- Москва, 2003.- 381 с.

7. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. - М., 1999. - 350 с.

8. Поппер К. Р. Обьективное знание. Эволюционный подход : пер. с англ. / отв. ред. В. Н. Садовский. - М., 2002. - 381 с.

9. Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики : пер. с англ. / [сост.: Д. Г. Лахути и др. ; общ. ред. и вступ. ст. В. Н. Садовского ; послесл. В. К. Финна]. - М., 2000. - 464 с.

10. Дружинин В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. - СПб. [и др.], 2008. - 358, [4] с. : ил., табл., граф.

11. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн.. Кн. 2 : учебное пособие / Е. И. Рогов. - Москва, 2004. - 476, [1] с.

12. Экспериментальная психология. Практикум : [учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" / Т. Г. Богданова и др.] ; под ред. С. Д. Смирнова, Т. В. Корниловой. - М., 2002. - 383 с. : ил., табл.

13. Петровский А. В. Основы теоретической психологии : учебное пособие для вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - М., 1998. - 528 с.

14. Левкин В. Е. Методологические основы психологии : учебное пособие / В. Е. Лёвкин ; Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень, 2011. - 247 с. : табл.

15. Будилова Е. А. Труды по истории русской психологической мысли. Вторая половина XIX - начало XX века / Е. А. Будилова ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - М., 2008. - 389, [1] с., [1] л. портр.

16. Корнилов С. А. Мета-аналитические исследования в психологии / С. А. Корнилов, Т. В. Корнилова // Психологический журнал. - 2010. - Т. 31, № 6. - С. 5-17.

6. Методическое и программное обеспечение, информационные технологии

6.1 Методическое обеспечение

1. Экспериментальная психология : методические рекомендации для направления "Психология" всех форм обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. С. Шемелина]. - Новосибирск, 2014. - 62, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754

6.2 Специализированное программное обеспечение

1 Пакет офисных приложений Microsoft Office

2 Операционная система Microsoft Windows

6.3 Информационные технологии

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются элементы дистанционных образовательных технологий, а также синхронного и асинхронного взаимодействия в электронной информационно-образовательной среды НГТУ.

7. Материально-техническое обеспечение

Специальное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Персональный компьютер CPU Intel Pentium Dual Core E5200 в комплекте	Оборудование для презентации и хранения учебных материалов
2	Персональный компьютер CPU Intel Pentium Dual Core E5200 в комплекте	Оборудование для презентаций и хранения учебныхматериалов
3	Доска магнитно-маркерная 90*120	Учебное оборудовние
4	Принтер лазерный HP LJ P2015n	Оборудование для создания комплектов раздаточных материалов
5	Ноутбук TOSHIBA Satellite L300-11G-RU	Оборудовние для проведения презентаций
6	Телевизор в комплекте	Оборудовние для проведения мультимедиа презентаций
7	Персональный компьютер Intel Pentium Dual-Core E5300	Оборудование для хранения и обработки информации
8	Персональный компьютер Intel Pentium Dual-Core E5300	Оборудование для хранения и обработки информации