

## Паспорт зачета

по модулю "Общая психология, психология личности и история психологии (модуль)" по  
материалам дисциплины «Актуальные проблемы современной психологии личности»,  
4 семестр

### 1. Методика оценки

Для подготовки к зачету аспирант должен изучить и проанализировать психологическую литературу по дидактическим единицам, предусмотренным содержанием курса. Результатом самостоятельной работы должно стать эссе, включающее три части (задания).

**Задание 1:** критический анализ литературы по темам первой и второй дидактических единиц («Многообразие феноменологии в психологии личности», «Методологические проблемы современной психологии личности»).

**Задание 2:** критический анализ литературы по одной из двух тем второй дидактической единицы (аспирант выбирает тему «Теории личности в зарубежной психологии» или тему «Представления о личности в отечественной психологии»).

**Задание 3:** описание нескольких (не менее 3-х) конкретных психотехник в рамках теорий личности одного из направлений психологии (психоанализ, бихевиоризм, гештальт-терапия, гуманистическая психология, экзистенциальная психология и др.) с рефлексивным анализом достоинств и ограничений этих практических методов работы и размышлениями о том, при работе с какого рода личностными проблемами могут применяться данные техники, и где их применение нецелесообразно или ограничено.

В случае недостаточной проработки разделов эссе возможна сдача зачета в письменной форме по тестам. Тест состоит из 34 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций ПК.1.В, ПК.2.В, ПК.3.В, УК.5.

### 2. Критерии оценки

#### 2.1 Критерии оценки при сдаче зачета в форме эссе

- Задание к зачету засчитывается как **неудовлетворительное**, если в эссе не отражены основные положения содержательных единиц, описанных в каждой теме дидактической единицы, практическая часть не выполнена, оценка составляет *менее 50 баллов*.
- Задание к зачету засчитывается на **пороговом** уровне, в эссе отражены основные положения половины содержательных единиц, описанных в каждой теме дидактической единицы, в практической части описаны психотехники, 2 из 3-х предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, оценка составляет *от 50 до 73 баллов*.
- Задание к зачету засчитывается на **базовом** уровне, если в эссе отражены основные положения всех содержательных единиц, описанных в каждой теме дидактической единицы, проведен сравнительный анализ взглядов разных авторов на изучаемую проблему, в практической части описаны психотехники, проведен анализ достоинств и ограничений приведенных практических методов, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, оценка составляет *от 74 до 86 баллов*.
- Задание к зачету засчитывается на **продвинутом** уровне, если в эссе отражены основные положения всех содержательных единиц, описанных в каждой теме дидактической единицы, проведен критический анализ взглядов разных авторов на изучаемую проблему, высказана позиция автора эссе, в практической части описаны психотехники, проведен рефлексивный анализ достоинств, ограничений, области применения приведенных практических методов, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их

выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному, оценка составляет *от 87 до 100 баллов*.

## 2.2 Критерии оценки при ответе по тесту

- Ответ на тест считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в работе менее 50%. Оценка составляет *менее 50 баллов*.
- Ответ на тест засчитывается на **пороговом** уровне, если количество правильных ответов от 50% до 70%. Оценка составляет *от 50 до 73 баллов*.
- Ответ на тест засчитывается на **базовом** уровне, если количество правильных ответов от 70 до 90%. Оценка составляет *от 74 до 84 баллов*.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **продвинутом** уровне, если ошибок в тесте менее 10%. Оценка составляет *85 или до 100 баллов*.

## 3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям эссе или по тесту оставляет не менее 50 баллов (из 100 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

### 4. Задание к зачету по дисциплине «Актуальные проблемы современной психологии личности»

#### **Контролирующие материалы для аттестации аспирантов по дисциплине «Актуальные проблемы современной психологии личности»**

В качестве контролирующих материалов выступает **эссе**, написанное аспирантом по курсу

Эссе включает в себя три части:

1. Критический анализ литературы по одной из двух первых дидактических единиц (аспирант выбирает дидактическую единицу «Личность как объект психологического исследования», или дидактическую единицу «Методологические проблемы современной психологии личности»).
2. Критический анализ литературы по одной из двух тем третьей дидактической единицы (аспирант выбирает тему «Теории личности в зарубежной психологии» или тему «Представления о личности в отечественной психологии»).
3. Описание нескольких (не менее 3-х) конкретных психотехник в рамках теорий личности одного из направлений психологии (психоанализ, бихевиоризм, гештальт-терапия, гуманистическая психология, экзистенциальная психология и др.) с рефлексивным анализом достоинств и ограничений этих практических методов работы и размышлениями о том, при работе с какого рода личностными проблемами могут применяться данные техники, и где их применение нецелесообразно или ограничено.

**Перед написанием эссе необходимо ознакомиться с разделом программы «Содержание и структура учебной дисциплины», в котором отражено содержание тем в соответствии с дидактическими единицами.** Для качественного раскрытия темы необходимо рассмотреть все содержательные единицы, описанные в каждой теме.

Первые две части предполагают теоретический анализ научных статей и монографий по исследуемой проблеме, третья часть – поисковую работу и рефлексивный анализ автора эссе. Обязательны ссылки на литературу и список литературы в конце работы. Учитывается степень раскрытия темы, качество анализа, количество использованных источников.

## 5. Пример теста для зачета

### 1. Вставьте пропущенные слова в следующие высказывания:

- ☐ 1) Личность — это человек в совокупности его \_\_\_\_\_ качеств, формирующихся в различных видах деятельности и отношений.
- ☐ 2) Личность — это не только продукт, но и \_\_\_\_\_ общественных отношений.
- ☐ 3) Понятие \_\_\_\_\_ выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода.
- ☐ 4) Особенности индивида образуют \_\_\_\_\_ обусловленную подструктуру индивидуальности.

- а) субъект
- б) индивида
- в) социальных
- г) биологически

### 2. Интегративную, критико-конструктивную и мировоззренческую функции в человекознании выполняет

- ☐ 1) философская методология
- ☐ 2) системная методология науки
- ☐ 3) конкретно-научная методология изучения человека в психологии

### 3. Системная методология анализа развития человека включает следующие положения о человеке:

- ☐ 1) человек должен изучаться с позиций антропоцентризма
- ☐ 2) изучение личности должно строиться на изучении противоречий: «организм — среда», «личность — общество», «биологическое — социальное» и т.п.
- ☐ 3) при изучении человека необходим анализ целевой детерминации различных систем
- ☐ 4) задачей исследования является вопрос о том, «для чего нужна личность» в процессе развития природы и общества
- ☐ 5) человек может быть изучен и понят при обязательном условии анализа истории и эволюции порождающих его различных физических, биологических и социальных систем

### 4. Какие проявления из нижеперечисленных отражают тенденцию к сохранению, а какие - тенденцию к изменению эволюционных систем

1) Тенденция к сохранению	а) наследственность б) творчество, воображение, самореализация личности в) приспособление к среде обитания
2) Тенденция к изменению	г) нестандартные, нестереотипизированные приспособления системы к непредсказуемым переменам ситуации д) преемственность культуры е) стереотипы поведения, привычки, установки г) индивидуальное поведение личности в различных проблемно-конфликтных ситуациях (индивидуальность личности)

### 5. Выделите проявления принципа активности как части принципа реактивной и активной организации процессов деятельности человека

- ☐ 1) возможность прогнозировать типичные социальные действия человека как представителя той или иной социальной группы

- ☐ 2) зависимость познания мира человеком от различного рода ценностей, целей, установок, потребностей, эмоций и прошлого опыта
- ☐ 3) взгляд на психические процессы как на творческие, продуктивные, как на процессы порождения психического образа

**6. Переход от интерпсихического социального к интрапсихическому индивидуальному способу жизни человека называется**

- ☐ 1) социализацией
- ☐ 2) экстериоризацией
- ☐ 3) интериоризацией
- ☐ 4) индивидуализацией

**7. Теория конвергенции двух факторов (среды и наследственности) как детерминант развития личности принадлежит**

- ☐ 1) Х. Хекхаузену
- ☐ 2) З. Фрейду
- ☐ 3) У. Штерну
- ☐ 4) К. Левину

**8. Выделите компоненты, описывающие факторную стратегию изучения личности**

- ☐ 1) объектом анализа являются черты личности, зафиксированные в языке
- ☐ 2) типичная структура личности строится посредством факторного анализа
- ☐ 3) объектом анализа являются врожденные предрасположенности к реагированию, чаще всего отождествляемые с темпераментом как базой или ядром личности
- ☐ 4) направленность на выявление доминирующих параметров, тенденций организации личности, типичных склонностей к определенным поступкам
- ☐ 5) организация личности сводится к выявлению типов характера

**9. Установите соответствие между классами и подклассами индивидуальных свойств человека по А.Г. Ананьеву**

1) Возрастно-половые свойства	а) конституциональные свойства
	б) онтогенез полового деморфизма
	в) нейродинамические свойства
2) Индивидуально-типические свойства	г) возрастные стадии онтогенетической эволюции индивида
	д) функциональная асимметрия полушарий

**10. Происхождение и развитие высших психических функций, личности, межличностных отношений, обусловленное особенностями социализации в разных культурах и формациях называется**

- ☐ 1) антропогенезом
- ☐ 2) персоногенезом
- ☐ 3) социогенезом
- ☐ 4) социализацией

**11. Личностным выбором является**

- ☐ 1) всякое решение
- ☐ 2) решение, где выбор совершается между альтернативными мотивами
- ☐ 3) решение, призванное гарантировать физическую безопасность человека
- ☐ 4) решение, обеспечивающее положение выбирающего в обществе

**12. Деятельность человека, предметом которой является его собственная индивидуальность**

- ☐ 1) обособление
- ☐ 2) альтруизм
- ☐ 3) самоактуализация
- ☐ 4) идентификация

**13. Основное содержание предкризической фазы кризиса личностного развития заключается в:**

- ☐ 1) противоречии между Я реальным и Я идеальным
- ☐ 2) стремлении сразу реализовать Я идеальное в реальных жизненных условиях
- ☐ 3) дезориентации в жизненной ситуации
- ☐ 4) неопределенности целей и планов

**14. Становление личности происходит в возрастных пределах**

- ☐ 1) всю жизнь
- ☐ 2) с рождения до примерно 33 лет
- ☐ 3) от 3-х лет до 17-20 лет
- ☐ 4) от 12-13 лет до 15-16 лет

**15. К функциям Я-концепции относятся**

- ☐ 1) предварительная настройка восприятия, оценки и поведения
- ☐ 2) психологическая защита от травмирующих событий
- ☐ 3) интерпретация актуальных событий и полученного опыта
- ☐ 4) обеспечение внутренней согласованности Эго-идентичности

**16. Установите соответствие между ставшими классическими методологическими принципами психологии личности и не совсем точными и не бесспорными следствиями этих принципов**

Принципы	Следствия
1) психологические феномены законосообразны, подчиняются не просто стохастическим закономерностям, а достаточно четким и однозначным законам	а) Изучая личность, мы изучаем четко отграниченную от других единицу, у которой есть черты, свойства, состояния, являющиеся неотъемлемым достоянием именно этой единицы, отличающие ее от других единиц, это распространяется и на такие переменные, как смыслы, ценности, сценарии, нарративы и др., которые транслируются от индивида к индивиду
2) Индивиды являются целостными и отграниченными друг от друга объектами анализа, жестко определенными в своих границах	б) У всех людей одни и те же психологические феномены подчиняются одним и тем же законам
3) Определенные феномены, с которыми мы сталкиваемся в психологии личности, не вписываются в естественнонаучную парадигму количественного измерения и требуют феноменологического анализа, понимания, интерпретации, диалогического подхода и др.	в) Все психологические феномены полностью детерминированы в том понимании, в котором идея детерминизма присутствует в естественных науках, объясняются причинно-следственными связями
4) Психологические феномены входят, как и вся остальная реальность, в сферу научного познания	г) Вывод об альтернативности и даже несовместимости гуманитарного и естественнонаучного подходов к психологии человека, между которыми надо выбирать: или – или.
5) Данные, полученные на больших выборках, показывают убедительные значения корреляции генетических переменных, фиксируемых к моменту рождения, и психологических переменных, измеряемых в том или ином возрасте	д) Выводы о «генетической детерминированности» тех или иных психологических процессов и форм поведения.

**17. Выберите правильные утверждения: «Введение в психологию категории «возможного» позволяет»:**

- ☐ 1) изучать человека как обусловленное существо

- ☐ 2) изучать психологические феномены, которые не порождаются причинно-следственными закономерностями
- ☐ 3) изучать те проявления человека, которые описывают его как недетерминированное существо

**18. Вставьте пропущенные слова в выражения:**

1) Если А является _____ В, то в отсутствие В не может быть Г, однако наличие В не ведет автоматически к Г, оно создает лишь возможность для него, которая может или осуществиться, или нет.	а) предпосылкой; б) возможностью; в) следствием; г) причиной.
2) Пусть А является _____ Б, тогда, если имеет место А, то имеет место и Б, а если нет А, то нет и Б	

**19. Основной движущей силой развития личности в психодинамическом направлении считается**

- ☐ 1) предсознательное
- ☐ 2) врожденные инстинкты
- ☐ 3) либидо

**20. Выделите теории личности, основанные на идее гомеостаза**

- ☐ 1) психоанализ
- ☐ 2) деятельностный подход
- ☐ 3) теория поля
- ☐ 4) когнитивная психология
- ☐ 5) экзистенциальная психология

**21. Установите соответствие между авторами теорий личности психоаналитической направленности и факторами выделяемыми ими в качестве движущих сил развития личности**

1) З. Фрейд	а) экзистенциальные потребности и экзистенциальные дихотомии
2) А. Адлер	б) энергия «либидо»
3) К.Г. Юнг	в) потребность в безопасности, потребность в удовлетворении, базальная тревога, враждебность
4) К. Хорни	г) чувство недостаточности, стремление к превосходству, чувство общности
5) Э. Фромм	д) коллективное и личное бессознательное

**22. Установите соответствие между задачами, разрешаемыми человеком во время кризиса развития, и качествами, формирующимися в результате успешного прохождения кризиса, по Э. Эриксону**

1) Базисное доверие или базисное недоверие	а) намерение
2) Автономия или стыд и сомнение	б) воля
3) Инициатива или вина	в) автономный аффективный комплекс
4) Трудолюбие – комплекс неполноценности	г) надежда

**23. К генерализованным ожиданиям, по Дж. Роттеру, относятся**

- ☐ 1) внутреннее подкрепление
- ☐ 2) доверие
- ☐ 3) потенциал потребности
- ☐ 4) локус контроля

**24. По К. Левину, намеренные, опосредованные действия, совершаемые не под влиянием «поля», называются**

- ☐ 1) эффектом незавершенных действий

- ☐ 2) полевым поведением
- ☐ 3) волевым поведением
- ☐ 4) локомоциями

**25. Высказывание - «Тревога - разрыв, напряжение между «сейчас» и «тогда». Неспособность людей принять это напряжение заставляет их планировать, репетировать, пытаться обеспечить свое будущее» - принадлежит:**

- ☐ 1) Э. Фромму
- ☐ 2) Р. Мэю
- ☐ 3) К. Хорни
- ☐ 4) Ф. Перлзу

**26. Положение Дж. Келли, согласно которому ни одна точка зрения или интерпретация событий не является единственно верной, поскольку никто не может иметь доступа к реальности или истине, не сконструировав их каким-то образом, называется**

- ☐ 1) следствием об истолковании
- ☐ 2) конструктивным альтернативизмом
- ☐ 3) личностным конструктом
- ☐ 4) основным постулатом

**27. Установите соответствие между понятиями теории А. Маслоу и их описанием**

1) Дефицитарные мотивы	а) Потрясающие сознание радостные моменты, когда человек ощущает гармонию космоса, чувствует своё мистическое единение и сопричастность с миром
2) Бытийные мотивы	б) нацелены на устранение напряжения организма, особенно по отношению к тем потребностям, которые возникают из биологических потребностей и потребностей безопасности
3) Комплекс Ионы	в) имеют отдалённые цели, связанные со стремлением актуализировать наш потенциал, обогатить и расширить жизненный опыт, увеличить напряжение посредством нового, волнующего и разнообразного опыта
4) Вершинные (пиковые) переживания	г) нежелание полностью использовать свои способности из-за страха перед трудностями, невозможности отказаться от привычного существования, опасений потерять то, что имеешь

**28. Выберите характеристики нормальной тревоги, выделяемые Р. Мэем,**

- ☐ 1) невротической
- ☐ 2) онтической
- ☐ 3) онтологической
- ☐ 4) реальной

**29. К неадаптивным стратегиям защиты от тревоги смерти, по И. Ялому, относятся**

- ☐ 1) активность, направленная на достижение символического бессмертия
- ☐ 2) убеждение в собственной исключительности
- ☐ 3) защитные механизмы
- ☐ 4) вера в персонального спасителя

**30. А.Ф. Лазурский объединил свойства личности в блоки:**

- ☐ 1) характер и темперамент
- ☐ 2) ядро личности и отношения
- ☐ 3) интрапсихика и интерпсихика
- ☐ 4) эндопсихика и экзопсихика

**31. Кто выделял в структуре личности три составляющие:**

- чего хочет Л? (направленность, установки, потребности, интересы, идеалы);
- что может Л? (способности, одаренность);
- что Л есть? (характер)

- ☐ 1) Б.Г. Ананьев
- ☐ 2) С.Л. Рубинштейн
- ☐ 3) А.Н. Леонтьев
- ☐ 4) А.Ф. Лазурский
- ☐ 5) В.Н. Мясищев

**32. Выберите положения относительно понятия личности, сформулированные А.Н. Леонтьевым:**

- ☐ 1) признаком появления личности у ребенка является феномен «горькой конфеты»
- ☐ 2) выделяется два этапа рождения личности
- ☐ 3) личность – это и есть человек, начиная от момента его рождения
- ☐ 4) в структуру личности входят как социальные, так и биологические особенности
- ☐ 5) личность представляет собой иерархию мотивов человеческой деятельности

**33. Установите соответствие между фамилиями отечественных психологов и их позицией относительно понятия субъекта**

1) А.Н. Леонтьев	а) носитель деятельности и познания
2) С.Л. Рубинштейн	б) субъект как источник порождения противоречий и способности к их решению
3) К.А. Абульханова	в) человек как субъект деятельности, познания, общения
4) Б.Г. Ананьев	г) человек как субъект жизни

**34. Выберите характеристики, которые, по Б.Г. Ананьеву, присущие человеку**

- ☐ 1) индивид
- ☐ 2) личность
- ☐ 3) роль
- ☐ 4) субъект
- ☐ 5) индивидуальность
- ☐ 6) статус