

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Методология диссертационного исследования приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.6 способность подготавливать научно-технические отчеты и публикаций по результатам выполненных исследований	з1. знать сведения о нормативных документах ВАК России по научным специальностям. Методология подготовки и защиты диссертационных работ	Обзор научных публикаций как обязательная составляющая научного исследования и формирование цели научного исследования Особенности выступления на конференциях, семинарах и при защите диссертационных работ; ответы на вопросы.		Зачет 4 семестр, вопросы 1-21
ОПК.6	з2. знать требования к оформлению научных работ	Научный стиль русского литературного языка как один из функциональных стилей. История возникновения научного стиля в России. Специфические черты научного стиля. Внутренняя дифференциация научного стиля речи. Подстили. Жанры. Подязыки. Научная терминология. Специфические особенности термина. Язык науки. Обзор научных публикаций как обязательная составляющая научного исследования и формирование цели научного исследования Особенности выступления на конференциях, семинарах и при защите диссертационных работ; ответы на вопросы. Понятие успешной, развитой языковой личности. Экстралингвистические основы выделения функциональных стилей русского языка. Стилиобразующие факторы. Построение доклада на конференцию. Представление научных результатов в докладах на конференции, подготовка графической информации, использование мультимедийных технологий Способы изложения в научном тексте. Композиционно-смысловая структура научного текста. Основные свойства научного текста. Основные текстовые		Зачет 4 семестр, вопросы 1-21

		категории. Структура диссертационной работы Структура научной статьи.		
ПК.4.В способность предлагать пути решения, выбирать методику и средства проведения научных исследований	з1. знать методологию работы с информационными источниками всех форматов	Обзор научных публикаций как обязательная составляющая научного исследования и формирование цели научного исследования Описание метода проведения исследования. Обоснование выбора метода исследования. Особенности выступления на конференциях, семинарах и при защите диссертационных работ; ответы на вопросы.		Зачет 4 семестр, вопросы 1-21
ПК.4.В	з2. знать методология экспериментальных исследований ИИУС	Вычислительный эксперимент Обзор научных публикаций как обязательная составляющая научного исследования и формирование цели научного исследования Описание метода проведения исследования. Обоснование выбора метода исследования. Построение доклада на конференцию.		Зачет 4 семестр, вопросы 1-21
ПК.4.В	з3. знать информационно-измерительные и управляющие системы (ИИУС) как объект диссертационного исследования	Обзор научных публикаций как обязательная составляющая научного исследования и формирование цели научного исследования Описание метода проведения исследования. Обоснование выбора метода исследования. Построение доклада на конференцию.		Зачет 4 семестр, вопросы 1-21
УК.6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	у1. уметь самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их	Выводы относительно ценности научного результата: его непосредственное использование для практических исследований либо является фундаментальным для проведения дальнейших исследований. Обоснование научной новизны полученного результата. Оценка личного вклада в полученный научный результат Обзор научных публикаций как обязательная составляющая научного исследования и формирование цели научного исследования Описание метода проведения исследования. Обоснование выбора метода исследования. Особенности выступления на конференциях, семинарах и при защите диссертационных работ; ответы на вопросы. Построение доклада на конференцию. Представление научных результатов в докладах на конференции,		Зачет 3 семестр, вопросы. 1-20

		подготовка графической информации, использование мультимедийных технологий Способы изложения в научном тексте. Композиционно-смысловая структура научного текста. Основные свойства научного текста. Основные текстовые категории. Структура диссертационной работы Структура научной статьи.		
--	--	---	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре - в форме зачета, в 4 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.6, ПК.4.В, УК.6.

Зачет в обоих семестрах проводится в устной форме по билетам

Форма билетов для зачетов приведены в Паспортах зачетов для 3 и 4 семестров соответственно.

Таблица 2

Диапазон баллов рейтинга	98-100	93-97	90-92	87-89	83-86	80-82	77-79	73-76	70-72	67-69	63-66	60-62	50-59	25- 49	0-24
Оценка ECTS 98	A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	E	FX	F
Традиционная (4-уровневая) шкала оценки	отлично				хорошо				удовлетворительно					неудовлетворительно	
	зачтено													незачтено	

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.6, ПК.4.В, УК.6, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое

содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.