

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”  
ДЕКАН АВТФ  
к.т.н., И. Л. Рева

“    ”    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    Г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Основы педагогической деятельности в системе высшего образования**

Образовательная программа: 09.06.01 Информатика и вычислительная техника, профиль:  
Управление в социальных и экономических системах

# 1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Основы педагогической деятельности в системе высшего образования приведена в Таблице.

Таблица

| Формируемые компетенции  | Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)  | Темы  | Этапы оценки компетенций                                      |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   |   | Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.) | Промежуточная аттестация (экзамен, зачет) |
| ОПК.6 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | з1. знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям | Выбор и организация учебной деятельности по курсу в рамках компетентного подхода. Стратегии и технологии активизации деятельности обучающихся. Проектно-ориентированное обучение. Проблемное обучение. Особенности (цели, основные этапы реализации, современных образовательных технологий (тестирование портфолио, проблемно-проектное обучение, обучение в малых группах, case study). Выбор учебных заданий в соответствии с целями дисциплины. Изменение структуры деятельности преподавателя высшей школы на современном этапе. Основные характеристики образовательного процесса по учебной дисциплине. Переход от формата "образовательной трубы" к новым форматам образования. Проблемы междисциплинарности. Определение внешних требований к учебной дисциплине. Формулирование целей учебной дисциплины в соответствии с внешними требованиями. Цели преподавателя и цели обучающихся. Постановка целей и целостность образовательного процесса. Понятие качества образования. Экспертная оценка и самоанализ деятельности преподавателя. Оценка качества основных характеристик образовательного процесса по учебной дисциплине |   | Зачет:<br>Задания теста 1-5               |
| ОПК.6  | з2. знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной                            | Обучение в сотрудничестве, метод портфолио, развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), разноуровневое обучение, метод проектов: история  |   | Зачет:<br>Задания теста 15-17             |

|       |   |  |  |                               |
|-------|---|--|--|-------------------------------|
|       | деятельности на занятиях различного вида  | возникновения и развития. Понятие качества образования. Экспертная оценка и самоанализ деятельности преподавателя. Оценка качества основных характеристик образовательного процесса по учебной дисциплине  |  |                               |
| ОПК.6 | 33. знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств  | Выбор учебных заданий в соответствии с целями дисциплины. Определение внешних требований к учебной дисциплине. Формулирование целей учебной дисциплины в соответствии с внешними требованиями. Цели преподавателя и цели обучающихся. Постановка целей и целостность образовательного процесса.  |  | Зачет:<br>Задания теста 1-5   |
| ОПК.6 | 34. знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития   | Тенденции развития ЭО. Массовые открытые он-лайн курсы в системе современного образования  |  | Зачет:<br>Задания теста 18-20 |
| ОПК.6 | 35. знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования                    | Федеральная нормативная база, регламентирующая организацию образовательного процесса (ФЗ об образовании в РФ № 273-ФЗ, Требования к кадровому составу, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности, ФГОС, профстандарты)  |  | Зачет:<br>Задания теста 6-8   |
| ОПК.6 | 36. знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования | Научно-практические основы инклюзивного обучения. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Инфраструктурное обеспечение инклюзивного образования. Педагог инклюзивного образования как новый тип педагога. Характеристика образовательной стратегии и тактики по отношению к лицам с нарушениями двигательной сферы в условиях инклюзивного обучения. Особенности психофизического развития лиц с нарушениями двигательной сферы. Значимость работы с |  | Зачет:<br>Задания теста 9-11  |

|       |  |  |  |                               |
|-------|--|--|--|-------------------------------|
|       |  | социальными партнерами в целях реабилитации лиц с нарушениями двигательной сферы. Характеристика образовательной стратегии и тактики по отношению к лицам с нарушениями слуховой сферы в условиях инклюзивного обучения. Закономерности психофизического развития лиц с нарушениями в слуховой сфере и особенности психофизического развития лиц с разной глубиной нарушений слуха. Значимость работы с социальными партнерами в целях реабилитации лиц с нарушениями в слуховой сфере.                    |  |                               |
| ОПК.6 | у1. уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования              | Локальные нормативные акты НГТУ, регламентирующие осуществление образовательной деятельности<br>Разработка образовательных программ в НГТУ (компетентностные модели выпускников, рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств)   |  | Зачет:<br>Задания теста 1-5   |
| ОПК.6 | у2. уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения                         | Нормативная поддержка ЭО, соблюдение авторских прав в электронном обучении<br>Основы создания тестов. Особенности конструирования и использования теста<br>Проектирование структуры ЭУМК на основе авторских материалов<br>Тенденции развития ЭО. Массовые открытые он-лайн курсы в системе современного образования<br>Термины и определения: Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (ДОТ), комбинированное обучение<br>Тьюторские технологии в организации электронного обучения |  | Зачет:<br>Задания теста 18-20 |
| ОПК.6 | у3. уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся | Базовая модель технологии портфолио. Принципы организации различных видов персонального портфолио: исследовательское портфолио как форма организации научной работы; портфолио преподавателя и портфолио студента. Рефлексия собственной образовательной деятельности.<br>Комбинирование традиционного и инновационного подходов в преподавательской   |  | Зачет:<br>Задания теста 15-17 |

|       |  |  |  |                                      |
|-------|--|--|--|--------------------------------------|
|       |  | <p>деятельности. Методические возможности современного преподавателя. Метод проектов: спектр возможностей применения. Виды проектной деятельности и типы проектов в современном образовании. Проблема профанации метода. Обучение в сотрудничестве, метод портфолио, развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), разноуровневое обучение, метод проектов: история возникновения и развития. Понятие "педагогическая /образовательная технология". Основные характеристики современных образовательных технологий. Причины их возникновения и развития. Технология обучения в сотрудничестве: базовая модель и правила для преподавателя. Плюсы и минусы cooperative learning: формирование социально-коммуникативных навыков и опасности профанации и оценки. Технология развития критического мышления (РКМЧП) на основе таксономии когнитивной деятельности Б.Блума. Базовая модель технологии, возможности ее применения. Требования к учебному материалу, используемому для активного обучения. Активное обучение: трудности внедрения в российскую образовательную систему.</p> |  |                                      |
| ОПК.6 | <p>у4. уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере</p> | <p>Опыт организации инклюзивного обучения лиц с нарушениями двигательной сферы в России. Требования к организации образовательной деятельности для лиц с нарушениями двигательной сферы.</p> <p>Значимость работы с социальными партнерами в целях социальной реабилитации и интеграции лиц с нарушениями зрительной сферы .</p> <p>Опыт организации инклюзивного обучения лиц с нарушениями эмоциональной сферы и множественными нарушениями в России.</p> <p>Требования к организации образовательной деятельности для лиц с нарушениями эмоциональной сферы и множественными нарушениями.</p>   |  | <p>Зачет:<br/>Задания теста 9-11</p> |

|   |  |  |  |                               |
|---|--|--|--|-------------------------------|
| УК.4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | 31. знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению  | Мнемотехники Структура коммуникативного акта и принципы эффективной коммуникации (на примерах педагогического коммуникативно-речевого взаимодействия и научной коммуникации) . Законы общей риторики. Структура образа оратора и система риторических требований к публичному выступлению. |  | Зачет:<br>Задания теста 12-14 |
| УК.4  | 32. уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля | Технология ментальной разработки концепции текста. Технология структурно-композиционной и аргументационной организации текста публичного выступления Технология эффективной презентации публичного выступления Технология языкового оформления текста                                      |  | Зачет:<br>Задания теста 12-14 |
| УК.5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности   | 31. знать основные формы профессиональной этики в отношениях преподавателя с обучающимися  | Понятие качества образования. Экспертная оценка и самоанализ деятельности преподавателя. Оценка качества основных характеристик образовательного процесса по учебной дисциплине  |  | Зачет:<br>Задания теста 1-5   |

Промежуточной аттестацией по дисциплине является зачет, который проводится в форме тестирования в режиме он-лайн. Образец теста и критерии оценки приведены в паспорте зачета. Мероприятий текущего контроля в рамках дисциплины не предусмотрено.

## 2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.6, УК.4, УК.5.

Зачет проводится в форме тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций. Тестирование проводится в режиме он-лайн, варианты теста формируются в системе DiTest, количество баллов начисляется автоматически.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.6, УК.4, УК.5, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

### Общая характеристика уровней освоения компетенций.

**Ниже порогового.** Теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

**Пороговый.** Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Базовый.** Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.

**Продвинутый.** Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.