

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”  
ДЕКАН МТФ  
к.т.н., доцент В.В. Янпольский  
“        ”        \_\_\_\_\_ г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Основы педагогической деятельности в системе высшего образования**

Образовательная программа: 22.06.01 Технологии материалов, профиль: Материаловедение  
(в машиностроении)

# 1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Основы педагогической деятельности в системе высшего образования приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.19 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	з6 знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям	Выбор и организация учебной деятельности по курсу в рамках компетентного подхода. Стратегии и технологии активизации деятельности обучающихся. Проектно-ориентированное обучение. Проблемное обучение. Особенности (цели, основные этапы реализации, современных образовательных технологий (тестирование портфолио, проблемно-проектное обучение, обучение в малых группах, case study). Выбор учебных заданий в соответствии с целями дисциплины. Изменение структуры деятельности преподавателя высшей школы на современном этапе. Основные характеристики образовательного процесса по учебной дисциплине. Переход от формата "образовательной трубы" к новым форматам образования. Проблемы междисциплинарности. Определение внешних требований к учебной дисциплине. Формулирование целей учебной дисциплины в соответствии с внешними требованиями. Цели преподавателя и цели обучающихся. Постановка целей и целостность образовательного процесса. Понятие качества образования. Экспертная оценка и самоанализ деятельности преподавателя. Оценка качества основных характеристик образовательного процесса по учебной дисциплине		Зачет: Задания теста 1-5
ОПК.19	з1 знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной	Обучение в сотрудничестве, метод портфолио, развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), разноуровневое обучение, метод проектов:		Зачет: Задания теста 15-17

	деятельности на занятиях различного вида	история возникновения и развития. Понятие качества образования. Экспертная оценка и самоанализ деятельности преподавателя. Оценка качества основных характеристик образовательного процесса по учебной дисциплине		
ОПК.19	32 знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств	Выбор учебных заданий в соответствии с целями дисциплины. Определение внешних требований к учебной дисциплине. Формулирование целей учебной дисциплины в соответствии с внешними требованиями. Цели преподавателя и цели обучающихся. Постановка целей и целостность образовательного процесса.		Зачет: Задания теста 1-5
ОПК.19	33 знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития	Тенденции развития ЭО. Массовые открытые он-лайн курсы в системе современного образования		Зачет: Задания теста 18-20
ОПК.19	34 знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования	Федеральная нормативная база, регламентирующая организацию образовательного процесса (ФЗ об образовании в РФ № 273-ФЗ, Требования к кадровому составу, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности, ФГОС, профстандарты)		Зачет: Задания теста 6-8
ОПК.19	35 знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования	Научно-практические основы инклюзивного обучения. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Инфраструктурное обеспечение инклюзивного образования. Педагог инклюзивного образования как новый тип педагога. Характеристика образовательной стратегии и тактики по отношению к лицам с нарушениями двигательной сферы в условиях инклюзивного обучения. Особенности психофизического развития лиц с нарушениями двигательной сферы. Значимость работы с социальными партнерами в		Зачет: Задания теста 9-11

		целях реабилитации лиц с нарушениями двигательной сферы. Характеристика образовательной стратегии и тактики по отношению к лицам с нарушениями слуховой сферы в условиях инклюзивного обучения. Закономерности психофизического развития лиц с нарушениями в слуховой сфере и особенности психофизического развития лиц с разной глубиной нарушений слуха. Значимость работы с социальными партнерами в целях реабилитации лиц с нарушениями в слуховой сфере.		
ОПК.19	у1 уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования	Локальные нормативные акты НГТУ, регламентирующие осуществление образовательной деятельности Разработка образовательных программ в НГТУ (компетентностные модели выпускников, рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств)		Зачет: Задания теста 1-5
ОПК.19	у2 уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения	Нормативная поддержка ЭО, соблюдение авторских прав в электронном обучении Основы создания тестов. Особенности конструирования и использования теста Проектирование структуры ЭУМК на основе авторских материалов Тенденции развития ЭО. Массовые открытые он-лайн курсы в системе современного образования Термины и определения: Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (ДОТ), комбинированное обучение Тьюторские технологии в организации электронного обучения		Зачет: Задания теста 18-20
ОПК.19	у3 уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся	Базовая модель технологии портфолио. Принципы организации различных видов персонального портфолио: исследовательское портфолио как форма организации научной работы; портфолио преподавателя и портфолио студента. Рефлексия собственной образовательной деятельности. Комбинирование традиционного и инновационного подходов в преподавательской		Зачет: Задания теста 15-17

		<p>деятельности. Методические возможности современного преподавателя. Метод проектов: спектр возможностей применения. Виды проектной деятельности и типы проектов в современном образовании. Проблема профанации метода. Обучение в сотрудничестве, метод портфолио, развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), разноуровневое обучение, метод проектов: история возникновения и развития. Понятие "педагогическая /образовательная технология". Основные характеристики современных образовательных технологий. Причины их возникновения и развития. Технология обучения в сотрудничестве: базовая модель и правила для преподавателя. Плюсы и минусы cooperative learning: формирование социально-коммуникативных навыков и опасности профанации и оценки Технология развития критического мышления (РКМЧП) на основе таксономии когнитивной деятельности Б.Блума. Базовая модель технологии, возможности ее применения. Требования к учебному материалу, используемому для активного обучения. Активное обучение: трудности внедрения в российскую образовательную систему.</p>		
ОПК.19	<p>у4 уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере</p>	<p>Опыт организации инклюзивного обучения лиц с нарушениями двигательной сферы в России. Требования к организации образовательной деятельности для лиц с нарушениями двигательной сферы. Значимость работы с социальными партнерами в целях социальной реабилитации и интеграции лиц с нарушениями зрительной сферы . Опыт организации инклюзивного обучения лиц с нарушениями эмоциональной сферы и множественными нарушениями в России. Требования к организации образовательной деятельности для лиц с</p>		<p>Зачет: Задания теста 9-11</p>

		нарушениями эмоциональной сферы и множественными нарушениями.		
УК.4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	з2 знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению	Мнемотехники Структура коммуникативного акта и принципы эффективной коммуникации (на примерах педагогического коммуникативно-речевого взаимодействия и научной коммуникации) . Законы общей риторики. Структура образа оратора и система риторических требований к публичному выступлению.		Зачет: Задания теста 12-14
УК.4	з1 уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Технология ментальной разработки концепции текста. Технология структурно-композиционной и аргументационной организации текста публичного выступления Технология эффективной презентации публичного выступления Технология языкового оформления текста		Зачет: Задания теста 12-14
УК.5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	з1 знать основные формы профессиональной этики в отношениях преподавателя с обучающимися	Понятие качества образования. Экспертная оценка и самоанализ деятельности преподавателя. Оценка качества основных характеристик образовательного процесса по учебной дисциплине		Зачет: Задания теста 1-5

Промежуточной аттестацией по дисциплине является зачет, который проводится в форме тестирования в режиме он-лайн. Образец теста и критерии оценки приведены в паспорте зачета. Мероприятий текущего контроля в рамках дисциплины не предусмотрено.

## 2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.19, УК.4, УК.5.

Зачет проводится в форме тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций. Тестирование проводится в режиме он-лайн, варианты теста формируются в системе DiTest, количество баллов начисляется автоматически.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.19, УК.4, УК.5, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

### Общая характеристика уровней освоения компетенций.

**Ниже порогового.** Теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

**Пороговый.** Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в

основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Базовый.** Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.

**Продвинутый.** Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.