Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН МТФ
к.т.н., доцент В.В. Янпольский
“___”_____ _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогической деятельности в системе высшего образования

Образовательная программа: 22.06.01 Технологии материалов, профиль: Материаловедение (в машиностроении)

Новосибирск 2017

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине** Основы педагогической деятельности в системе высшего образования приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.19 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	з6 знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям	Выбор и организация учебной деятельности по курсу в рамках компетентностного подхода. Стратегии и технологии активизации деятельности обучающихся. Проектно-ориентированное обучение. Проблемное обучение. Особенности (цели, основные этапы реализации, современных образовательных технологий (тестирование портфолио, проблемно-проектное обучение, обучение в малых группах, case study). Выбор учебных заданий в соответствии с целями дисциплины. Изменение структуры деятельности преподавателя высшей школы на современном этапе. Основные характеристики образовательного процесса по учебной дисциплине. Переход от формата "образовательной трубы" к новым форматам образования. Проблемы междисциплинарности. Определение внешних требований к учебной дисциплине. Формулирование целей учебной дисциплины в соответствии с внешними требованиями. Цели преподавателя и цели обучающихся. Постановка целей и целостность образовательного процесса. Понятие качества образования. Экспертная оценка и самоанализ деятельности преподавателя. Оценка качества основных характеристик образовательного процесса по учебной дисциплине		Зачет: Задания теста 1-5
ОПК.19	з1 знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной	Обучение в сотрудничестве, метод портфолио, развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), разноуровневое обучение, метод проектов:		Зачет: Задания теста 15-17

	деятельности на занятиях различного вида	история возникновения и развития. Понятие качества образования. Экспертная оценка и самоанализ деятельности преподавателя. Оценка качества основных характеристик образовательного процесса по учебной дисциплине		
ОПК.19	з2 знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств	Выбор учебных заданий в соответствии с целями дисциплины. Определение внешних требований к учебной дисциплине. Формулирование целей учебной дисциплины в соответствии с внешними требованиями. Цели преподавателя и цели обучающихся. Постановка целей и целостность образовательного процесса.		Зачет: Задания теста 1-5
ОПК.19	з3 знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития	Тенденции развития ЭО. Массовые открытые он-лайн курсы в системе современного образования		Зачет: Задания теста 18-20
ОПК.19	з4 знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования	Федеральная нормативная база, регламентирующая организацию образовательного процесса (ФЗ об образовании в РФ № 273-ФЗ, Требования к кадровому составу, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности, ФГОС, профстандарты)		Зачет: Задания теста 6-8
ОПК.19	з5 знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования	Научно-практические основы инклюзивного обучения. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Инфраструктурное обеспечение инклюзивного образования. Педагог инклюзивного образования как новый тип педагога. Характеристика образовательной стратегии и тактики по отношению к лицам с нарушениями двигательной сферы в условиях инклюзивного обучения. Особенности психофизического развития лиц с нарушениями двигательной сферы. Значимость работы с социальными партнерами в		Зачет: Задания теста 9-11

		целях реабилитации лиц с нарушениями двигательной сферы. Характеристика образовательной стратегии и тактики по отношению к лицам с нарушениями слуховой сферы в условиях инклюзивного обучения. Закономерности психофизического развития лиц с нарушениями в слуховой сфере и особенности психофизического развития лиц с разной глубиной нарушений слуха. Значимость работы с социальными партнерами в целях реабилитации лиц с нарушениями в слуховой сфере.		
ОПК.19	у1 уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования	Локальные нормативные акты НГТУ, регламентирующие осуществление образовательной деятельности Разработка образовательных программ в НГТУ (компетентностные модели выпускников, рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств)		Зачет: Задания теста 1-5
ОПК.19	у2 уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения	Нормативная поддержка ЭО, соблюдение авторских прав в электронном обучении Основы создания тестов. Особенности конструирования и использования теста Проектирование структуры ЭУМК на основе авторских материалов Тенденции развития ЭО. Массовые открытые он-лайн курсы в системе современного образования Термины и определения: Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (ДОТ), комбинированное обучение Тьюторские технологии в организации электронного обучения		Зачет: Задания теста 18-20
ОПК.19	у3 уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся	Базовая модель технологии портфолио. Принципы организации различных видов персонального портфолио: исследовательское портфолио как форма организации научной работы; портфолио преподавателя и портфолио студента. Рефлексия собственной образовательной деятельности. Комбинирование традиционного и инновационного подходов в преподавательской		Зачет: Задания теста 15-17

		деятельности. Методические возможности современного преподавателя. Метод проектов: спектр возможностей применения. Виды проектной деятельности и типы проектов в современном образовании. Проблема профанации метода. Обучение в сотрудничестве, метод портфолио, развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), разноуровневое обучение, метод проектов: история возникновения и развития. Понятие "педагогическая /образовательная технология". Основные характеристики современных образовательных технологий. Причины их возникновения и развития. Технология обучения в сотрудничестве: базовая модель и правила для преподавателя. Плюсы и минусы cooperative learning: формирование социально-коммуникативных навыков и опасности профанации и оценки Технология развития критического мышления (РКМЧП) на основе таксономии когнитивной деятельности Б.Блума. Базовая модель технологии, возможности ее применения. Требования к учебному материалу, используемому для активного обучения. Активное обучение: трудности внедрения в российскую образовательную систему.		
ОПК.19	у4 уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере	Опыт организации инклюзивного обучения лиц с нарушениями двигательной сферы в России. Требования к организации образовательной деятельности для лиц с нарушениями двигательной сферы. Значимость работы с социальными партнерами в целях социальной реабилитации и интеграции лиц с нарушениями зрительной сферы . Опыт организации инклюзивного обучения лиц с нарушениями эмоциональной сферы и множественными нарушениями в России. Требования к организации образовательной деятельности для лиц с		Зачет: Задания теста 9-11

		нарушениями эмоциональной сферы и множественными нарушениями.		
УК.4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	з2 знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению	Мнемотехники Структура коммуникативного акта и принципы эффективной коммуникации (на примерах педагогического коммуникативно-речевого взаимодействия и научной коммуникации) . Законы общей риторики. Структура образа оратора и система риторических требований к публичному выступлению.		Зачет: Задания теста 12-14
УК.4	з1 уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Технология ментальной разработки концепции текста. Технология структурно-композиционной и аргументационной организации текста публичного выступления Технология эффективной презентации публичного выступления Технология языкового оформления текста		Зачет: Задания теста 12-14
УК.5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	з1 знать основные формы профессиональной этики в отношениях преподавателя с обучающимися	Понятие качества образования. Экспертная оценка и самоанализ деятельности преподавателя. Оценка качества основных характеристик образовательного процесса по учебной дисциплине		Зачет: Задания теста 1-5

Промежуточной аттестацией по дисциплине является зачет, который проводится в форме тестирования в режиме он-лайн. Образец теста и критерии оценки приведены в паспорте зачета. Мероприятий текущего контроля в рамках дисциплины не предусмотрено.

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 1 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.19, УК.4, УК.5.

Зачет проводится в форме тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций. Тестирование проводится в режиме он-лайн, варианты теста формируются в системе DiTest, количество баллов начисляется автоматически.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.19, УК.4, УК.5, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в

основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.