

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФБ
д.э.н., профессор М.В. Хайруллина
“ ” Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология диссертационного исследования

Образовательная программа: 38.06.01 Экономика, профиль: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; экономическая безопасность)

Новосибирск
2017

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине «Методология диссертационного исследования» приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	з1. Знать методологию научно-исследовательской деятельности	Теоретико-методологические основы развития экономической науки.	–	Зачет, 3 семестр: вопросы 1, 2, 3, 4, 6 4 семестр: вопросы 1
ОПК.1	у1. Уметь планировать процесс реализации научных исследований	Процесс диссертационного исследования, его этапы и процедуры. Разработка и реализация плана исследования. Структура, содержание и оформление автореферата диссертации. Структура, содержание и оформление диссертационной работы.	–	Зачет, 3 семестр: вопросы 9, 10 4 семестр: вопросы 7, 8
ОПК.2 готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	у1. Уметь использовать проектный подход в организации научно-исследовательской деятельности	Процесс диссертационного исследования, его этапы и процедуры. Разработка и реализация плана исследования.	–	Зачет, 3 семестр: вопросы 7 4 семестр: вопросы 10
УК.3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	у1. уметь пользоваться общенаучными и частно научными методами познания для решения научных проблем	Методы получения экономической информации и методы экономических измерений. Применение качественных и количественных методов исследования в экономической науке. Проблема, гипотеза, тема исследования. Методы исследования экономических проблем.	–	Зачет, 3 семестр: вопросы 5 4 семестр: вопросы 2, 3, 4, 5

УК.6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	у2. уметь самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их	Интерпретация результатов исследования, выводы и рекомендации, личный вклад исследователя и научная новизна. Проблема, гипотеза, тема исследования. Методы исследования экономических проблем. Структура, содержание и оформление автореферата диссертации. Структура, содержание и оформление диссертационной работы.	–	Зачет, 3 семестр: вопросы 8 4 семестр: вопросы 6, 9
--	--	--	---	---

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре в форме зачета, в 4 семестре – в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.1, ОПК.2, УК.3, УК.6.

Зачет в 3 и 4 семестре проводится в устной форме, по билетам. Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.1, ОПК.2, УК.3, УК.6, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций:

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание дисциплины освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.