

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра русского языка

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФЛА
д.т.н., профессор С.Д. Саленко
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Научная речь для магистрантов

Образовательная программа: 20.04.01 Техносферная безопасность, магистерская программа:
Инженерная защита окружающей среды

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине «Научная речь для магистрантов» представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Научная речь для магистрантов».

Таблица

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Темы	Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК-4.В/НА Способен принимать участие в инженерных разработках по снижению негативного воздействия на окружающую среду, разработке и верификации новых методов исследования объектов окружающей среды, обработке полученных результатов, составлении прогнозов	3. Готов представлять результаты собственных научных исследований в научных публикациях с учетом установленных требований к структуре и содержанию, ориентируется в мировых и российских наукометрических системах	Внутренняя дифференциация научного стиля речи. Подстили. Жанры. Подязыки. Научная терминология. Специфические особенности термина. Доклад как устный научный жанр Жанровые разновидности рефератов Итоговое занятие Межжанровая модель научного текста. Модель введения в магистерскую диссертацию Основные свойства научного текста. Основные текстовые категории. Специфические черты научного стиля Способы изложения в научном тексте. Композиционно-смысловая структура научного текста Экстралингвистические основы выделения функциональных стилей русского языка. Стилеобразующие факторы. Эпистемическая ситуация как основная единица смысла текста	Реферат, разделы: «Актуальность»; «Цель и задачи»; «Практическая значимость». Реферат, имплицитно: «Способы изложения в научном тексте»; «Обоснование, доказательства» «Метатекст»	Зачет, вопросы №№1-15.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	2. Умеет выстраивать профессиональное взаимодействие с особенностями основных форм научного и	Внутренняя дифференциация научного стиля речи. Подстили. Жанры. Подязыки. Научная терминология. Специфические особенности термина. Доклад как устный научный жанр Жанровые	Реферат, разделы: «Способы изложения в научном тексте»; Диалогичность. Гипотетичность Реферат, имплицитно:	Зачет, вопросы №№1-15.

	религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	разновидности рефератов Итоговое занятие Межжанровая модель научного текста. Модель введения в магистерскую диссертацию Основные свойства научного текста. Основные текстовые категории. Специфические черты научного стиля Способы изложения в научном тексте. Композиционно-смысловая структура научного текста Экстралингвистические основы выделения функциональных стилей русского языка. Стилеобразующие факторы. Эпистемическая ситуация как основная единица смысла текста	«Метатекстовые умения, диалогичность, адресат-адресант, аргументация, доказательства, информативная плотность текста, авторизация текста.	
--	---	---	---	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является реферат (Р). Требования к выполнению реферата, состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 3 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-4.В/НА, УК-5 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Зачет проводится письменной форме, по билетам.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-4.В/НА, УК-5, закрепленных за дисциплиной.

3. Общая характеристика уровней освоения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность

к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной «Научная речь для магистрантов», оценен числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной «Научная речь для магистрантов», оценен числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы сформированы с незначительными пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной «Научная речь для магистрантов», оценен числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной «Научная речь для магистрантов», оценен числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.