

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социологии и массовых коммуникаций

“УТВЕРЖДАЮ”  
ДЕКАН ФГО  
д.ф.н., профессор М.В. Ромм  
“        ”        \_\_\_\_\_ г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Общая социология**

Образовательная программа: 39.03.01 Социология, профиль: Социология коммуникаций

# 1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине **Общая социология** приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.3 способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	32. знать и ориентироваться в современных социально-значимых проблемах общества	Внутри-дисциплинарная матрица социологии Глобализация социальных процессов в современном обществе. Личность как социальная система: субъект и продукт социальных отношений. Мирочелостный анализ. Глобалистика и социологическое знание. Общая теория исторического процесса и общесоциологическая теория. Общая теория исторического процесса и общесоциологическая теория. Предмет и метод общей социологии Социальная система. Социальные общности. Социальная структура и социальная стратификация. Социальное действие и социальное взаимодействие Социальные институты и социальные организации. Социальные общности как формы социальной организации индивидов и источник социальных изменений. Массовое сознание и массовые действия, источники социального напряжения. Социальные процессы. Социальные изменения. Социальное развитие. Социальный конфликт. Социальный конфликт. Социологические теории конфликта. Социокультурные особенности развития российского общества Социокультурные особенности развития российского общества. Социология как социально-гуманитарная научная дисциплина Структура методологии общей социологии Теоретико-методологические основы развития социологии. Уровни	РГЗ, поиск и анализ актуальной литературы социологической направленности, реферирование в рамках социологического знания, умение определять отличие социологического знания от других социально-гуманитарных наук, умение делать собственные выводы в рамках науки.	Зачет: вопросы теста;  Экзамен, вопросы в билетах из перечня вопросов: 1-50

		и этапы построения общесоциологической теории		
ОПК.5 способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально- профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	32. знать основы социологической теории	Внутри-дисциплинарная матрица социологии Глобализация социальных процессов в современном обществе. Дискуссия о предмете социологии Личность как социальная система: субъект и продукт социальных отношений. Личность в социальной системе. Оценки и ценностные ориентации в структуре личности . Мироцелостный анализ. Глобалистика и социологическое знание. Общая теория исторического процесса и общесоциологическая теория. Общая теория исторического процесса и общесоциологическая теория. Общество как социокультурная система Предмет и метод общей социологии Социальная система Социальная система. Социальные общности. Социальная структура и социальная стратификация Социальная структура и социальная стратификация. Социальное действие и социальное взаимодействие Социальное действие и социальное взаимодействие Социальные институты Социальные институты и социальные организации. Социальные общности как формы социальной организации индивидов и источник социальных изменений. Массовое сознание и массовые действия, источники социального напряжения. Социальные организации Социальные процессы. Социальные изменения. Социальное развитие. Социальный конфликт. Социальный конфликт. Социологические теории конфликта. Социокультурные особенности развития русского общества Социология как социально- гуманитарная научная дисциплина Структура методологии общей социологии Теоретико- методологические основы	РГЗ, поиск и анализ актуальной литературы социологической направленности, реферирование в рамках социологического знания, умение определять отличие социологического знания от других социально- гуманитарных наук, умение делать собственные выводы в рамках науки.	Зачет: вопросы теста;  Экзамен, вопросы в билетах из перечня вопросов: 1-50

		развития социологии. Теории социологического развития Уровни и этапы построения общесоциологической теории		
--	--	---	--	--

## 2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре - в форме дифференцированного зачета, в 4 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.3, ОПК.5.

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности ответствующих компетенций. Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 4 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.3, ОПК.5, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

### Общая характеристика уровней освоения компетенций.

**Ниже порогового.** Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

**Пороговый.** Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Базовый.** Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**Продвинутый.** Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.