

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социологии и массовых коммуникаций

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Качественные методы в социологии

Образовательная программа: 39.03.01 Социология, профиль: Социология коммуникаций

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине:
«Качественные методы в социологии» приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.2 способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	у2. уметь анализировать профессиональную информацию	Источники информации качественной социологии. Объект в качественных социологических исследованиях Объект и предмет качественных социологических исследований. Особенности методологии качественного исследования. Теоретические основания и истоки качественных исследований	Работа с литературой, доклад	
ОПК.5 способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	з1. знать основы социологической теории и методы социологического исследования	Биографический метод. Визуальная социология (анализ визуальных источников) Источники информации качественной социологии. Качественные методы: разработка социологического инструментария и его апробация Качественные методы социологического исследования. Кейс-стади (исследование случая) как стратегия и метод качественного социологического исследования. Контент-анализ и дискурс-анализ. Логика качественного социологического исследования. Логика качественного социологического исследования. Метод интервью в качественной стратегии исследования. Метод наблюдения. Объект в качественных социологических исследованиях Объект и предмет качественных социологических исследований. Основные стратегии качественного исследования Особенности выборки исследования в качественной социологии. Особенности методологии качественного исследования.	Доклад, дискуссия	

		Подготовка и анализ текста и информации. Язык качественной социологии. "Понимание" как базовый интеллектуальный процесс в качественной методологии. Теоретические основания и истоки качественных исследований Теоретические основания и истоки качественных исследований. Фокус-групповая методика (Метод фокус-группы) Этнографическое исследование.		
ПК.11/ПП способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	у2. уметь применять социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем	Биографический метод. Визуальная социология (анализ визуальных источников) Качественные методы: разработка социологического инструментария и его апробация Качественные методы социологического исследования. Кейс-стади (исследование случая) как стратегия и метод качественного социологического исследования. Классификация качественных методов в социологии. Область применения, возможности и ограничения качественных методов. Контент-анализ и дискурс-анализ. Логика качественного социологического исследования. Логика качественного социологического исследования. Метод интервью в качественной стратегии исследования. Метод наблюдения. Основные стратегии качественного исследования Фокус-групповая методика (Метод фокус-группы) Этнографическое исследование.	Доклад, работа с источниками, обсуждение.	Зачет
ПК.2/НИ способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	у1. уметь представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	Качественные методы: разработка социологического инструментария и его апробация Качественные методы социологического исследования. Логика качественного социологического исследования.	Защита РГЗ	

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 6 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.2, ОПК.5, ПК.11/ПП, ПК.2/НИ.

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 6 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.2, ОПК.5, ПК.11/ПП, ПК.2/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.