

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра иностранных языков технических факультетов

Паспорт экзамена

по дисциплине «Иностранный язык», 2 семестр

(немецкий язык)

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной (по билетам, включающим монологическое высказывание по темам, изученным в течение семестра и устное реферирование на иностранном языке профессионально-ориентированного текста объемом 2000 п.зн.) и письменной форме (лексико-грамматический тест по изученному в течение семестра материалу, письменный перевод с иностранного на русский язык со словарем профессионально-ориентированного текста объемом 1500 п.зн.).

Структура экзамена

Письменная часть

1. Лексико-грамматический тест
2. Письменный перевод с иностранного на русский язык со словарем

Устная часть (билет)

1. Монологическое высказывание
2. Устное реферирование на иностранном языке

Вид деятельности	Уровень (в баллах)			Итого по всем видам деятельности
	Пороговый	Базовый	Продвинутый	
Письменная часть				40
Задание 1 «Лексико-грамматический тест»	5-6	7-8	9-10	
Задание 2 «Письменный перевод со словарем»	5	7	10	
Устная часть (билет)				
Задание 1 «Монологическое высказывание»	5	7	10	
Задание 2 «Устное реферирование»	5	7	10	

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Экзаменационный билет № _____
по дисциплине «Иностранный язык»

1. Подготовьте монологическое высказывание по теме _____.
2. Прочитайте текст и подготовьте устный реферат на иностранном языке.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ доцент, Бочкарев А. И.
(подпись) _____ (дата)

Письменная часть

Пример теста для экзамена
Лексико-грамматический тест
40 заданий
Время выполнения – 85 минут

Выполните тестовые задания.

1. die Elektroenergieübertragung
a) передаваемая электроэнергия; b) переданная электроэнергия;
c) передача электроэнергии; d) электрическая энергия
2. die zu übertragende Elektroenergie
a) переданная электроэнергия; b) передаваемая электроэнергия;
c) передача электроэнергии; d) электропередача
3. das durchzuführende Experiment
a) эксперимент, который нужно (можно) провести;
b) проведённый эксперимент; c) проведение эксперимента
d) рекомендуемый эксперимент
4. das durchgeführte Experiment
a) проведение эксперимента; b) эксперимент, который нужно провести;
c) проведённый эксперимент; d) необходимый эксперимент
5. Die Forscher hatten während der Expedition viele Probleme zu lösen.
a) Исследователи должны решить много проблем во время экспедиции.
b) Исследователи решили много проблем во время экспедиции.
c) Исследователи должны были решить много проблем во время экспедиции. d)
Исследователи должны будут решить много проблем во время экспедиции.
6. Der Verbrauch des Brennstoffes war täglich zu prüfen.
a) Расход топлива следовало бы каждый день проверять.
b) Расход топлива необходимо было ежедневно проверять.
c) Расход топлива проверялся ежедневно.
d) Расход топлива нужно проверять ежедневно.
7. Diese Versuche wurden in unserem Forschungslabor durchgeführt.
a) Эти опыты проводятся в нашей исследовательской лаборатории.

- b) Эти опыты проводились в нашей исследовательской лаборатории.
 c) Эти опыты будут проведены в нашей исследовательской лаборатории.
 d) Эти опыты должны проводиться в нашей исследовательской лаборатории.
- 8. Der Prozess der Heliumbildung ist für die Energiegewinnung auszunutzen.**
 a) Процесс образования гелия используется для получения энергии.
 b) Процесс образования гелия можно использовать для получения энергии. c) Процесс образования гелия использован для получения энергии.
 d) Процесс образования гелия полезен для получения энергии.
- 9. Die Arbeit dieses Messgerätes lässt sich zu Hause prüfen.**
 a) Работа этого измерительного прибора проверяется дома.
 b) Работу этого прибора следовало бы проверить дома.
 c) Работу этого измерительного прибора можно проверить дома.
 d) Работа этого измерительного прибора была проверена дома.
- 10. Die Erzeugnisse aus den Kunststoffen sind in unserem Werk hergestellt.**
 a) Изделия из искусственных материалов изготавливаются на нашем заводе. b) Изделия из искусственных материалов изготавливались на нашем заводе. c) Изделия из искусственных материалов изготовлены на нашем заводе.
 d) Изделия из искусственных материалов должны изготавливаться на нашем заводе.
- 11. Die Ergebnisse der Experimente prüfe man sorgfältig.**
 a) Результаты экспериментов проверены тщательно.
 b) Следует тщательно проверить результаты экспериментов.
 c) Результаты экспериментов проверяют тщательно.
 d) Результаты экспериментов будут проверены тщательно.
- 12. Er hatte Zeit, die Messgeräte noch einmal zu kontrollieren.**
 a) У него было время проверить измерительные приборы ещё раз.
 b) У него есть время проверить измерительные приборы ещё раз.
 c) Он имеет время для проверки измерительных приборов.
 d) Он должен иметь время для проверки измерительных приборов.
- 13. Ohne diesen Versuch noch einmal zu wiederholen, können wir kein nötiges Resultat bekommen.**
 a) Не повторив этот опыт ещё раз, мы не можем получить нужный результат. b) Чтобы получить нужный результат, следует повторить ещё раз опыт.
 c) Не получив нужного результата, мы можем повторить опыт ещё раз.
 d) Без эксперимента мы не можем получить результат.
- 14. Das Auto, mit neuem Motor ausgerüstet, kann eine gute Geschwindigkeit haben.**
 a) Машина, которую оборудовали новым двигателем, может иметь хорошую скорость.
 b) Машина, оборудованная новым двигателем, может иметь хорошую скорость.
 c) Машина оборудована новым двигателем и может иметь хорошую скорость.
 d) Только новый двигатель гарантирует автомобилю хорошую скорость.
- 15. Die Leitfähigkeit der Metalle kann man senken, indem man sie erwärmt.**
 a) Проводимость металлов можно снизить, нагревая их.
 b) Проводимость металлов может быть снижена, если их нагревать.
 c) Проводимость металлов может понизиться, если их нагревать.
 d) Проводимость металлов можно было снизить, нагревая их.
- 16. Unsere Fachleute könnten die Arbeit dieser Anlage schon im März prüfen.**
 a) Наши специалисты могут проверить работу этой установки уже в марте. b) Наши специалисты могли бы проверить работу этой установки уже в марте.
 c) Наши специалисты имеют возможность проверить работу этой установки уже в марте.
 d) Наши специалисты имели возможность проверить работу этой установки уже в марте.

Какой вариант передаёт точнее смысл предъявленного русского варианта?

- 17. Химическую энергию можно превратить в тепловую энергию.**

- a) Chemische Energie lässt sich in Wärmeenergie umwandeln.
- b) Chemische Energie wird in Wärmeenergie umgewandelt werden.
- c) Chemische Energie können wir in Wärmeenergie umwandeln.
- d) Chemische Energie muss in Wärmeenergie umgewandelt werden.

18. Исследования, проведённые нашими специалистами, показали интересные результаты.

- a) Die Untersuchungen, die unsere Fachleute durchgeführt hatten, zeigten interessante Ergebnisse.
- b) Die von unseren Fachleuten durchzuführenden Untersuchungen zeigen interessante Ergebnisse.
- c) Die von unseren Fachleuten durchgeführten Untersuchungen zeigten interessante Ergebnisse.
- d) Die Untersuchungen, die unsere Fachleute durchführen sollten, zeigten interessante Ergebnisse.

19. Если ты хорошо выполнишь тест, то вовремя сможешь получить зачёт.

- a) Wirst du diesen Test gut machen, so kannst du rechtzeitig die Vorprüfung ablegen.
- b) Da du diesen Test gut machen wirst, kannst du rechtzeitig die Vorprüfung ablegen.
- c) Du wirst diesen Test gut machen, dann kannst du rechtzeitig die Vorprüfung ablegen.
- d) Du sollst diesen Test gut machen, um die Vorprüfung abzulegen.

Заполните пропуски в предложениях:

20. Die Wissenschaftler _____ zur Entwicklung der russischen Industrie beigetragen.

- a) sind b) haben c) waren d) wurden

20. Die Arbeit _____ ist für unsere Wissenschaft sehr wichtig.

- a) dieses Erfinders b) diese Erfinder
- b) diesem Erfinder c) diesen Erfindern

21. 18 unsere Landsleute wurden im 20. Jahrhundert mit dem Nobelpreis _____.

- a) auszeichnen b) ausgezeichnete c) ausgezeichnete d) ausgezeichnet

22. Den Friedenspreis erhält _____ in Oslo.

- a) man b) du c) es d) Sie

23. Es ist immer interessant, etwas Neues _____.

- a) zu erfahren b) erfahren c) erfährt d) erfährt

24. Diese Entdeckung ist für die Wissenschaft noch _____ als die frühere.

- a) wichtig b) am wichtigsten c) wichtige d) wichtiger

25. Er ist nicht aufmerksam. Erkläre _____ noch einmal diese Regel!

- a) ihr b) ihnen c) ihm d) euch

26. Diese Fragen sind _____ Jugend typisch.

- a) für b) über c) gegen d) von

27. Die Autoproduktion ist immer mehr automatisiert _____.

- a) geworden b) wurden c) worden d) war

28. Alfred Nobel arbeitete einige Jahre in Russland, _____.

- a)... wo erhielt er seine ersten Patente.
- b)... wo seine ersten Patente erhielt er.
- c)... wo er erhielt seine ersten Patente.
- d)... wo er seine ersten Patente erhielt.

29. Dieser Wissenschaftler hat hervorragende Leistungen _____ dem Gebiet der Physik.

- a) in b) auf c) vor d) für

Выберите синоним к выделенному слову:

30. Dieser Wissenschaftler ist durch seine Entdeckungen auf dem Gebiet der Physik **bekannt**.

- a) berühmt b) verantwortlich c) günstig d) nützlich

31. Der Gelehrte hat eine **bedeutende** Entdeckung gemacht.

- a) teure b) billige c) hervorragende d) lesende

Заполните пропуск, выбрав соответствующий вариант:

32. Hier _____ Sie Ihr Auto nicht stehen lassen. Das ist kein Parkplatz!

- a) wollen b) dürfen c) mögen d) müssen

33. _____ ist dein Bruder von Beruf?
a) Was b) Wohin c) Wo d) Wann

Выберите антоним к выделенному слову:

34. Deutsch fällt meinem Freund immer **schwer**.
a) angenehm b) gern c) richtig d) leicht

35. Er hat den Satz **falsch** übersetzt.
a) gut b) richtig c) schnell d) interessant

Отметьте правильный вариант:

36. Der Laser gibt die Möglichkeit, die Produktion von Mikrochips ...
a) revolutioniert zu werden b) revolutionieren
c) revolutioniert zu sein d) zu revolutionieren

37. Mehrere hervorragende Entdeckungen... die Menschen auch heute verwenden.

können b) sollten c) konnten d) mochten

38. Diese Experimente muss man noch einmal ...

a) führen b) abführen c) durchführen d) einführen

39. Das Gespräch zwischen den führenden ... findet pünktlich statt.

a) Geschäftsmenschen b) Geschäftspartnern
c) Geschäften d) Geschäftsläden

40. Computer ist ein kompliziertes, programmgesteuertes ...

a) Gebilde b) Gerät c) System d) Bauelement

Пример текста для письменного перевода

Переведите текст на русский язык письменно со словарем

Solartechnik

Die Solartechnik umfasst jegliche Nutzung der Sonnenenergie, ob direkt oder indirekt. Die Sonnenenergie ist hierbei die Strahlungsenergie, die durch Kernfusion in der Sonne entsteht und nach außen abgestrahlt wird. Von den durchschnittlich 1,37 Mio. Joule pro Sekunde und Quadratmeter, die auf die äußere Erdatmosphäre treffen, erreicht nur etwa die Hälfte die Erdoberfläche. Diese Strahlung variiert sehr stark, je nach Wetterlage und geographischer Position und damit Einstrahlungswinkel. Die (durchschnittliche) Einstrahlung ist umso größer, je näher man zum Äquator kommt. 110

Als indirekte Nutzung gilt die Nutzung durch Windkraftanlagen, Wasserkraftanlagen und die Nutzung der "Fotosynthese-Erzeugnisse" (Holz, fossile Brennstoffe, Biomasse). Windkraftanlagen nutzen die Sonnenstrahlung als Wärmestrahlung. Sie führt zur unterschiedlichen Erwärmung von Land- und Wassermassen und damit zu Druckausgleichsströmungen, die als Wind zutage treten. Diese Bewegung der Luftmassen zeichnet sich jedoch auch für den Transport von Wasser verantwortlich und ermöglicht damit erst einen Wasserkreislauf und seine Nutzung.

Die direkte Nutzung erfolgt durch Einsatz von Sonnenkollektoren, die die Strahlungsenergie einfangen und ggf. bündeln. Die Energie wird dabei durch thermische oder fotoelektrische Effekte nutzbar gemacht. Während bei den ersten Gase oder Flüssigkeiten erwärmt werden, um sie als Transport- oder Speichermedium zu nutzen, wird die Strahlung im zweiten Fall direkt in elektrische Energie umgewandelt.

Für die Nutzung des thermischen Effekts verwendet man nichtfokussierende bzw. fokussierende Sonnenkollektoren. Nichtfokussierende Sonnenkollektoren bestehen aus Rohrschlangen, in denen sich das Trägermedium (z.B. Wasser) bewegt, und einer dahinter liegenden Absorberplatte, die dieses Medium erwärmt. Sie weisen einen Wirkungsgrad von 40 bis 80% auf und werden vorwiegend zur Heizung von Wohnräumen und zur Bereitstellung von Warmwasser genutzt. Fokussierende Sonnenkollektoren arbeiten hingegen mit Hohlspiegeln, die die Sonnenenergie konzentriert auf einen Punkt bündeln. Dadurch werden Temperaturen von bis

zu mehreren tausend Grad möglich, was insbesondere in industriellen Anwendungen eine Rolle spielt.

Устная часть

Экзаменационный билет __. Вопрос 1. Монологическое высказывание по теме «__»

Образец задания: Подготовьте монологическое высказывание по теме. Ответы на вопросы могут послужить планом высказывания

Вопросы по теме «Международные научные контакты»

1. Wie hoch war die Zahl der wissenschaftlichen Zeitschriften zu Beginn des 19. Jahrhunderts? Und am Ende des 20. Jahrhunderts?
2. Welche Möglichkeiten der Kommunikation zwischen den Forschern gibt es heute?
3. Welche wissenschaftlichen Konferenzen organisierte die NSTU?
4. Warum wird Novosibirsk häufig der Treffpunkt von zahlreichen internationalen wissenschaftlichen Konferenzen?
5. Haben Sie jemals an einer internationalen wissenschaftlichen Konferenz in Ihrem Feld von Kenntnissen teilgenommen?

Экзаменационный билет __. Вопрос 2.

Прочитайте текст и подготовьте устный реферат профессионально-ориентированного текста на иностранном языке

Пример текста для устного реферирования

Umweltschutz in Deutschland und Russland

1. Heute wird das Wort „die Ökologie“ weit verwendet. Was bedeutet es? Die Ökologie ist die Lehre, die das Verhältnis zwischen allen Formen des Lebens auf der Erde mit der Umwelt untersucht. Das Wort „Ökologie“ selbst kommt vom griechischen Wort „oikos“, das „das Haus“ bedeutet. Unter diesem Begriff versteht man unsere ganze Erde, ihre Bevölkerung, die Natur, die Tier- und Pflanzenwelt – das heißt alle lebendigen Wesen und die Atmosphäre, die unseren Planet umkreist.
2. Seit alten Zeiten diente die Natur dem Menschen und gab ihm alles, was er brauchte – die Luft zum Atmen, das Essen zur Ernährung, das Wasser zum Trinken, Holz zum Bauen, das Heizstoffe, um das Haus zu erwärmen. Im Laufe von tausenden Jahren lebten die Menschen in der Harmonie mit der Umwelt. Mit dem Beginn von der Industrierevolution begann unser negativer Einfluss auf die Natur zu steigen. Die Abfallprodukte der Industrie verschmutzen die Umwelt.
3. Jedes Jahr verschmutzen unsere Atmosphäre circa 1000 Tonnen von Industriestaub und anderen schädlichen Stoffen. Die Autos mit ihren Motoren wurden zum Hauptgrund der Umweltverschmutzung. Der Verlust der Wälder stört das Sauerstoffgleichgewicht. Infolge dessen verschwinden oder sind schon verschwunden einige Arten von Tieren, Vögeln, Fischen und Pflanzen. Die Flüsse und die Seen trocknen aus. Ein „gutes“ Beispiel dazu – der Aralsee.
4. 159 Länder – Mitglieder der UNO – stifteten die Agenturen für den Umweltschutz. In Russland gibt es Gebiete mit sehr schlechter ökologischer Situation. Das sind Aralsee, Baikal, Kusbass, Semipalatinsk und Tschernobyl.
5. In den letzten Jahren hat die Zerstörung der Umwelt in fast allen Ländern der Erde zugenommen. Luft, Wasser und Boden werden immer schmutziger. Außerdem nehmen die

Рohstoffreserven ab. In der Bundesrepublik schaffen Energieerzeugung und Abfälle die größten Umweltprobleme.

6. Die Bundesrepublik verfügt über keine großen Energievorräte außer Stein- und Braunkohle an der Ruhr, im Saarland und im Köln- Aachener Raum. Rund 60% der benötigten Energie muss deshalb importiert werden, und die Vorräte sind in der ganzen Welt begrenzt. Kraftwerke, Industrie und private Haushalte schaden der Natur, weil sie Rohstoffe verbrauchen und Schadstoffe wie Kohlenmonooxid und Schwefeldioxide absondern. Deshalb denkt man über alternative Energiequellen wie Sonne und Wind nach. Sie belasten die Umwelt nicht und stehen immer zur Verfügung.

2. Критерии оценки

Письменная часть

Лексико-грамматический тест

- Ответ на тест для экзамена считается **неудовлетворительным**, если правильно выполнено менее 20 заданий теста (менее 50%), оценка составляет 0 баллов.
- Ответ на тест для экзамена засчитывается на **пороговом** уровне, если правильно выполнено от 21 до 28 заданий теста (50%–72%), оценка составляет 5-6 баллов.
- Ответ на тест для экзамена засчитывается на **базовом** уровне, если правильно выполнено от 29 до 34 заданий теста (73%–86%), оценка составляет 7-8 балла.
- Ответ на тест для экзамена засчитывается на **продвинутом** уровне, если правильно выполнено от 35 до 40 заданий теста (87%–100%), оценка составляет 9-10 баллов.

Письменный перевод со словарем

- Письменный перевод считается **неудовлетворительным**, если перевод неполный (менее 1/2 всего текста), более 3 ошибок в передаче смыслового содержания, оценка составляет 0 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **пороговом** уровне, если перевод неполный (2/3 – 1/2 всего текста), 2–3 ошибки в передаче смыслового содержания, оценка составляет 5 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **базовом** уровне, если перевод полный (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке, допускаются 2–3 смысловые неточности, оценка составляет 7 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **продвинутом** уровне, если перевод полный (100%), адекватный смысловому содержанию текста на русском языке. оценка составляет 10 баллов.

Устная часть

Билет.№ ____, Вопрос 1. Монологическое высказывание по теме «_____»

Монологическое высказывание

оцениваются: структура высказывания, содержание, лексическая и грамматическая грамотность, адекватность речи поставленной задаче.

- Ответ на Вопрос 1 экзаменационного билета считается **неудовлетворительным**, если цель высказывания не обозначена, высказывание не структурировано,

содержание не соответствует заявленной теме, используются заученные простые лексические и грамматические структуры, не соответствующие заявленной теме, студент не может ответить на вопросы.

Оценка составляет **0 баллов**.

- Ответ на Вопрос 1 экзаменационного билета засчитывается на **пороговом** уровне, если цель высказывания обозначена нечетко, структура выступления неясная: нет четких границ между вступлением и основной частью, содержание выступления лишь частично соответствует заявленной теме, лексические и грамматические структуры в основном соответствуют заявленной теме, но преобладает использование заученных простых структур, студент испытывает трудности, отвечая на вопросы,
Оценка составляет **5 баллов**.
- Ответ на Вопрос 1 экзаменационного билета засчитывается на **базовом** уровне, если цель высказывания обозначена достаточно ясно, прослеживаются связи между вступлением и основной частью, студент в основном соблюдает логику изложения, хотя не приводит достаточного количества аргументов и фактов, раскрывающих тему, язык изложения прост и ясен, но встречаются ошибки в выборе лексических и грамматических единиц, не всегда выдерживается соответствующий уровень формальности, недостаточно используются выражения, показывающие переход от одного аспекта излагаемой проблемы к другой, тема раскрыта в основном.
Оценка составляет **7 баллов**.
- Ответ на Вопрос 1 экзаменационного билета засчитывается на **продвинутом** уровне, если цель высказывания обозначена ясно, четко прослеживаются границы между его частями, изложение одной части подготавливает восприятие другой, соблюдается четкая логика выступления, что позволяет понять развитие темы, содержание выступления полностью соответствует поставленной задаче, студент приводит достаточное количество фактов и аргументов для доказательства тезисов, речь характеризуется широким диапазоном грамматических и лексических структур
Оценка составляет **10 баллов**.

Билет.№ ____, Вопрос 2. Устное реферирование

- Ответ на Вопрос 2 экзаменационного билета считается **неудовлетворительным**, если содержание реферата не соответствует структуре информативного реферата. Не отражена основная идея первоисточника, отсутствует понимание деталей, умение устанавливать причинно-следственные связи текста. Наблюдается отсутствие логики первоисточника. Студент пользуется простыми грамматическими и лексическими структурами. В речи студента наблюдается частичное несоответствие некоторых лексических и грамматических единиц стилю устной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц ограничен. Трансформация используется редко. Студент часто употребляет заученные фрагменты текста первоисточника, не используя приемы реферирования, имеет трудности в употреблении общенаучной и специальной лексики и терминологии. Средств связи не использует. Наблюдается большое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания.
Оценка составляет **0 баллов**.
- Ответ на Вопрос 2 экзаменационного билета засчитывается на **пороговом** уровне, **если** содержание реферата только частично соответствует структуре информативного реферата. Содержание и основная идея первоисточника не

полностью отражена, отсутствует понимания деталей, умение устанавливать причинно-следственные связи текста. Наблюдается значительное нарушение логики первоисточника. Незначительное количество клишированных конструкций, употребляемых студентом, соответствует стилю устной научной речи и данному жанру. Студент пользуется простыми грамматическими и лексическими структурами. В речи студента наблюдается частичное несоответствие некоторых лексических и грамматических единиц стилю устной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц ограничен. Трансформация используется редко. Студент частично употребляет заученные фрагменты текста первоисточника, имеет трудности в употреблении общенаучной и специальной лексики и терминологии. Прослеживается однообразие в использовании средств связи. Наблюдается небольшое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания вне контекста.

Оценка составляет **5 баллов**.

- Ответ на Вопрос 2 экзаменационного билета засчитывается на **базовом** уровне, если содержание реферата в основном соответствует структуре информативного реферата. Адекватно отражена основная идея первоисточника. Студент проявляет умение выделять основную и второстепенную информацию текста, приводить доказательства той или иной точки зрения. Встречаются клишированные конструкции, не соответствующие стилю устной научной речи или данному жанру. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц достаточно широк. В речи студента используются грамматические, лексические или синтаксические трансформации, присутствует избыточная терминология, наблюдаются повторы в использовании средств связи, присутствует небольшое количество лексических, грамматических ошибок, не влияющих на понимание содержания.

Оценка составляет **7 баллов**.

- Ответ на Вопрос 2 экзаменационного билета засчитывается на **продвинутом** уровне, если содержание реферата полностью соответствует структуре информативного реферата. Адекватно отражены основная идея и содержание первоисточника. Клишированные конструкции, употребляемые студентом, соответствуют научному стилю и устной разновидности жанра. Языковые средства соответствуют стилю научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц широк. Студент не испытывает трудностей в использовании сложных грамматических и лексических структур. Студент использует грамматические, лексические и синтаксические трансформации, общенаучную лексику и адекватную терминологию. В речи студента наблюдается вариативность использования средств связи, корректное употребление лексико-грамматических единиц.

Оценка составляет **10 баллов**.

3. Шкала оценки

Экзамен считается **несданным**, если сумма баллов по видам деятельности, входящим в структуру экзамена, составляет 0-19 баллов.

Экзамен считается сданным на **пороговом** уровне если сумма баллов по видам деятельности, входящим в структуру экзамена, составляет 20-28 баллов.

Экзамен считается сданным на **базовом** уровне если сумма баллов по видам деятельности, входящим в структуру экзамена, составляет 29-34 балла.

Экзамен считается сданным на **продвинутом** уровне если сумма баллов по видам

деятельности, входящим в структуру экзамена, составляет 35-40 баллов.

В общей оценке по дисциплине баллы за экзамен учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы (темы) к экзамену по дисциплине «Иностранный язык» (2 семестр)

- 1.. Международные научные контакты
- 2.. Научно-исследовательская работа магистранта