

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Распознавание образов приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.3 способность публично представить собственные и известные научные результаты	з1. Знать различные подходы, используемые при распознавании образов	Байесовские задачи распознавания Небайесовские задачи распознавания Основные понятия дискриминантной теории обучения Основные понятия статистической теории обучения Основные понятия структурного распознавания Распознавание марковских последовательностей Самообучение Формулировки задач обучения в распознавании образов		Зачет: вопросы 1-6 Зачет: вопросы 7-11 Зачет: вопросы 19-24 Зачет: вопросы 35-40 Зачет: вопросы 12-15 Зачет: вопросы 41-64 Зачет: вопросы 25-34 Зачет: вопросы 16-18
ОПК.4 владение теоретическими основами информатики как науки; знание проблем современной информатики, ее категории и связи с другими научными дисциплинами, понимание основных этапов и тенденции развития программирования, математического обеспечения и информационных технологий	з2. Знать тенденции развития прикладных программ, использующих алгоритмы теории распознавания образов	Основные понятия статистической теории обучения		Зачет: вопросы 16-18
ОПК.9 владение навыками разработки моделирующих алгоритмов и реализации их на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования	у2. Уметь использовать пакеты различных прикладных программ для исследования алгоритмов, которые используются при распознавании образов	Скрытые марковские модели с дискретным и непрерывным пространством наблюдений.		Зачет: вопросы 65, 66
ПК.1/НИ владение навыками применения математических основ информатики при разработке и исследовании нового программного	з1. Уметь реализовывать различные алгоритмы, используемые при решении различных задач по распознаванию образов	Алгоритмы обучения СММ Алгоритмы распознавания СММ Скрытые марковские модели с дискретным и непрерывным пространством наблюдений.		Зачет: вопросы 54-64 Зачет: вопросы 42-52 Зачет: вопросы 65, 66

обеспечения				
-------------	--	--	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 2 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.3, ОПК.4, ОПК.9, ПК.1/НИ.

Зачет проводится в письменной форме, по билетам .

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.3, ОПК.4, ОПК.9, ПК.1/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.