

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра аэрогидродинамики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФЛА
д.т.н., профессор С.Д. Саленко
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-методический семинар

Образовательная программа: 24.04.03 Баллистика и гидроаэродинамика, магистерская
программа: Гидроаэродинамика

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине **«Научно-методический семинар»** представлена в Таблице. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с уровнями сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Таблица

| Формируемые компетенции | Индикаторы компетенций | Темы | Этапы оценки компетенций и соотнесенных с ними индикаторов | |
|---|--|--|--|---|
| | | | Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.) | Промежуточная аттестация (экзамен, зачет) |
| ПК-5.В/НА Способен определять аэродинамические нагрузки, действующие на летательный аппарат | 1. Умеет применять методы аэрофизических исследований для нахождения динамических нагрузок | Управление в сфере науки. Учёные степени и учёные звания. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России. Научно-исследовательская работа студентов Научная статья и научный доклад Основные источники научной информации: реферативные журналы, научные журналы, электронные ресурсы и др. Изучение специальной литературы. Понятие науки и классификация наук. Рубрикатор УДК. Научное исследование. Последовательность выполнения научно-исследовательской работы Философские и общенаучные методы научного исследования. Частные и специальные методы научного исследования. Подготовительный этап научно-исследовательской работы: выбор темы научного исследования; планирование научно-исследовательской работы | | Зачет, вопросы 1 – 114. |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | 1. Знать: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства. | Управление в сфере науки. Учёные степени и учёные звания. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России. Научно-исследовательская работа студентов Основные источники научной информации: реферативные журналы, научные журналы, электронные ресурсы и др. Изучение специальной литературы. Понятие науки и классификация наук. | | Зачет, вопросы 1 – 11. |

| | | | | |
|--|--|---|--|------------------------|
| | | Рубрикатор УДК. Научное исследование. Последовательность выполнения научно-исследовательской работы. Философские и общенаучные методы научного исследования. Частные и специальные методы научного исследования. Подготовительный этап научно-исследовательской работы: выбор темы научного исследования; планирование научно-исследовательской работы | | |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | 1. Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения. | Управление в сфере науки. Учёные степени и учёные звания. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России. Научно-исследовательская работа студентов Основные источники научной информации: реферативные журналы, научные журналы, электронные ресурсы и др. Изучение специальной литературы. Понятие науки и классификация наук. Рубрикатор УДК. Научное исследование. Последовательность выполнения научно-исследовательской работы. Философские и общенаучные методы научного исследования. Частные и специальные методы научного исследования. Подготовительный этап научно-исследовательской работы: выбор темы научного исследования; планирование научно-исследовательской работы | | Зачет, вопросы 1 – 11. |
| УК-6 | 2. Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности. | Управление в сфере науки. Учёные степени и учёные звания. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России. Научно-исследовательская работа студентов Научная статья и научный доклад Основные источники научной информации: реферативные журналы, научные журналы, электронные ресурсы и др. Изучение специальной литературы. Понятие науки и классификация наук. Рубрикатор УДК. Научное исследование. Последовательность выполнения научно-исследовательской работы. Философские и общенаучные | | Зачет, вопросы 1 – 11. |

| | | | | |
|------|--|--|--|------------------------|
| | | методы научного исследования. Частные и специальные методы научного исследования. Подготовительный этап научно-исследовательской работы: выбор темы научного исследования; планирование научно-исследовательской работы | | |
| УК-6 | 3. Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик. | Управление в сфере науки. Учёные степени и учёные звания. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России. Научно-исследовательская работа студентов Научная статья и научный доклад Основные источники научной информации: реферативные журналы, научные журналы, электронные ресурсы и др. Изучение специальной литературы. Понятие науки и классификация наук. Рубрикатор УДК. Научное исследование. Последовательность выполнения научно-исследовательской работы Философские и общенаучные методы научного исследования. Частные и специальные методы научного исследования. Подготовительный этап научно-исследовательской работы: выбор темы научного исследования; планирование научно-исследовательской работы | | Зачет, вопросы 1 – 14. |

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Уровни сформированности компетенций проверяется при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 3 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК-5.В/НА, УК-3, УК-6 и соотнесенных с ними индикаторов (см. таблицу раздела 1).

Зачет проводится в письменной форме, по билетам.

Для написания ответов на билеты студентам предоставляется 90 минут. После чего письменные ответы проверяются, и преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если студент затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, преподаватель может задавать вопросы в рамках тематики всего экзамена.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно оценить уровни сформированности компетенций ПК-5.В/НА, УК-3, УК-6, закрепленных за дисциплиной.

3. Общая характеристика уровней освоения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, оценен числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, оценен числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено, необходимым для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы сформированы с незначительными пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, оценен числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, оценен числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.