

«

»

“

”

. . . . .

31.08.2022

: . . . . .

:

:

<https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education>

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Философия

: 15.04.05

-

:

: 1, : 1

- ,

		<b>1</b>
<b>1</b>	( )	4
<b>2</b>		144
<b>3</b>	, .	48
<b>4</b>	, .	18
<b>5</b>	, .	18
<b>6</b>	, .	0
<b>7</b>	, .	20
<b>8</b>	, .	1,55
<b>9</b>	, .	2
<b>10</b>	, .	10
<b>11</b>	, .	96
<b>12</b>	( , ( )/ , )	
<b>13</b>		

( ): 15.04.05

-

1045 17.08.2020 . , : 09.09.2020 .

: 1,

( ): 15.04.05 -

, 31.08.2022

- , 6 31.08.2022

:

, . . . . . . . .

:

. . .

# 1.

1.1

	-3 , -
	-3. 2
	-4 - -
	-4. 1 -
	-1 ,
	-1. 1 ,
	-5
	-5. 1 , ,

## 2.

,

2.1

<b>ОПК-3. 2 Умеет осуществлять поиск и анализ исходной научной информации для проведения исследований</b>	
	; ;
<b>ОПК-4. 1 Владеет современными методами поиска и обработки научно-технической информации</b>	
	; ;
<b>УК-1. 1 Знает историю и тенденции развития науки и техники, основные методологические концепции современной науки</b>	
	; ;
<b>УК-5. 1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</b>	
, , , ,	; ;
	; ;
	; ;
, ,	; ;

	;	;
,	;	;
	;	;
,	;	;

3.

3.1

		“ .	， .		
:1					
: , ,					
1. .	1	0	0	-5.1	. : . ， .
2. .	1	0	0	-4.1, -5.1	( ， ， ). .
:					
3. - , .	1	0	0	-5.1	. . - , .

4.	.	1	0	1	-5.1	( : , , - , , ) ( , ).
5.	.	0,5	0	0	-5.1	. . . . . . . . . . . : , , , .

6.		0,5	0	0	-4.1, -5.1	<p>.</p> <p>( ), ( ), ( , ).</p> <p>( ). ( ( ).</p> <p>( , ).</p> <p>:</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>, ( ) ).</p> <p>.</p>
7.		0,5	0	0	-5.1	<p>(  ,  ,  . ,  ,  ).</p> <p>( . ,  ). ( .  , .  , .  ). ( . , .  ).</p> <p>( . ).</p> <p>( . , . ).</p>

8.	0,5	0	0	-4.1, -5.1	<div>VII</div> <p>             -              (.              , . ).              ( . , .              ). ( .              ). ( .              , . ).              ( . , .              , . , .              , . ).              ( . ,              . , .              ).           </p>
9.	1	0	1	-3.2, -5.1	<p>             .              .              .              ( .              , . ).           </p>
10.	0,5	0	0	-5.1	<p>             ( .              , . , .              ).              ( . ,              . , .              ).              ( .              , . ).              ( .              , . ).              ( . , .              , .              ).              ( . , .              , .              ).              ( . , . , .              ).              ( . , .              ).              ( . , .              , . ).              ( . , .              , . ).              ( . , .              , . ).           </p>

11.	.	0,5	0	0	-5.1	<p>-</p> <p>-</p> <p>.</p> <p>-</p> <p>( . .</p> <p>, . .</p> <p>).</p> <p>(</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>).</p> <p>( . . , . .</p> <p>, . .</p> <p>, . . ,</p> <p>. . , . .</p> <p>).</p> <p>,</p> <p>( . . , . .</p> <p>).</p> <p>( . .</p> <p>, . . ,</p> <p>. . ).</p>
:						
12.	.	1	0	0	-3.2, -5.1	<p>,</p> <p>,</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>(</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>).</p> <p>.</p> <p>(</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>).</p> <p>.</p>
13.	.	0,5	0	0	-5.1	<p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>( . . ).</p>
:						



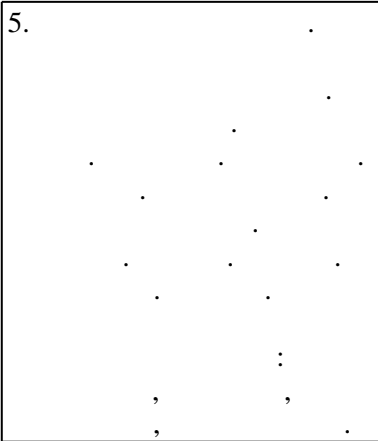
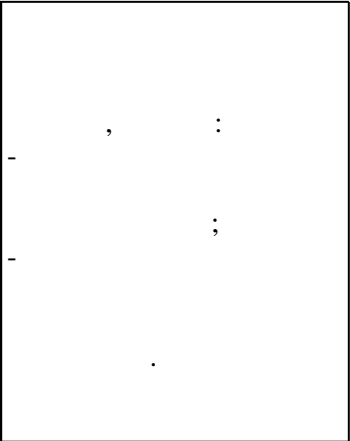
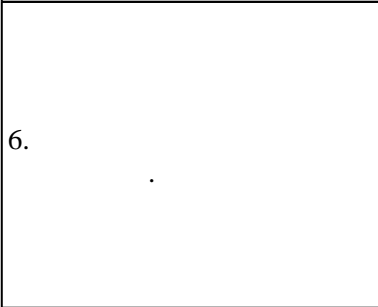
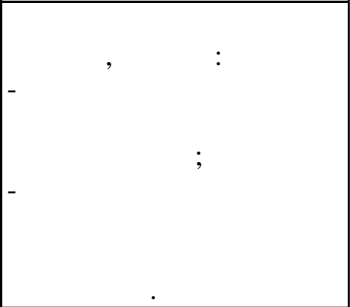
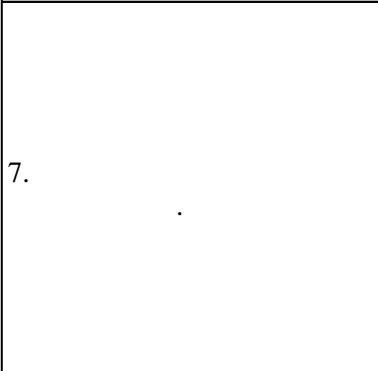
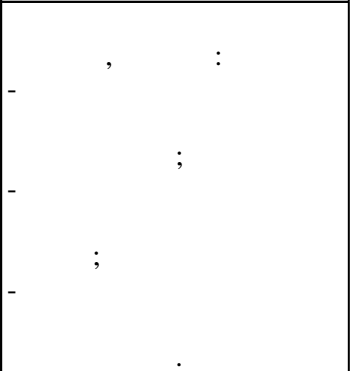
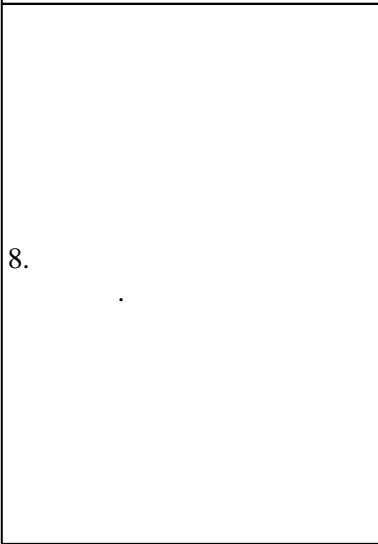
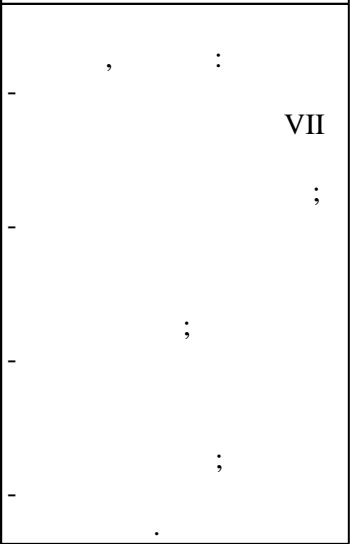


16.		1	0	1	-3.2, -5.1	( , ), .  , , .  , . .
17.	( , , ),  ( , , ).  : ( . , . ), ( . , ), . , . ), ( . , . ), , . ), ( . , . ), , . ), ( . , . ), , . ), ( . , . ), , . ), ( . , . ).	0,5	0	0,5	-3.2, -5.1	( , , ).



[illegible]

		„ .“	„ .“		
:1					
: , ,					
1.	1	0,25	0,5	-4.1, -5.1	- , : - - , - ; - , ; - ; - .
2.	0,5	0,25	0,5	-3.2, -4.1, -5.1	- , : - - ; - - ; - ; - .
:					
3.	1	0	1	-5.1	- , : - ; - . ; - .
4.	1	0	0	-5.1	- , : - - ; - .

5.		1	0	0	-5.1	
6.		1	0	0	-5.1	
7.		1	0	0	-5.1	
8.		1	0	0	-5.1	

9.	.	1	0	0	-5.1	- , : - . ; ; . - . ; - . ; - . ; .
10.	.	1	0	0,5	-5.1	- , :  - , , ' ,' ,' ; - .
11.	.	1	0	0	-5.1	- , : - . ; - , - ; - .
:						
12.	.	0,5	0,25	0,5	-3.2, -5.1	- , : " " ; - " " " " ; - . ; - .

13.	.	0,5	0,2	0,5	-3.2, -5.1	, :  ;  ;  ;
:						
14.	.	0,5	0,4	1	-4.1, -5.1	, :  ;  - ;  ;  ;  ;
15.	.	0,5	0	1	-3.2, -1.1, -5.1	, :  ;  ;  ;
:						



16.	0,5	0	1	-5.1	- ; - ; - ; - ;
17.	0,5	0	1	-5.1	- ; - ; - ;
:					
18.	0,5	0	1	-5.1	- ; - ; - ; - ;
19.	0,5	0	1	-5.1	- ; - ; - ; - ; - ; - ; - ; - ;
:					

20.	.	1	0	1	-5.1	- ; " - - ; - .
21.	.	1	0	1	-5.1	- ; - ; - .
:						
22.	.	0,5	0	0,5	-3.2, -5.1	- ; - ; - .



3	.		:
4	.		:
5	.		:
6	.		:

### 3.2

### 3.3

: 1				
1	/	-3.2, - 4.1, -1.1, - 5.1	22	4
<p> : " " : - /  . . - ; [ . . . , . . . ]. - , 2011. - 187 .. -  : <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157455">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157455</a>  [ ] : - / . . ; .  . . - . - , [2011]. - :  <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157528">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157528</a>. - . . .  - : -  / . . , . . ; . . . - . - : - ,  2020.- 65, [1] . : . - :  <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000242489">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000242489</a>  . . :  - / . . , . . ; . . . - . - :  : - , 2022.- 61, [1] . : . - :  <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=223022">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=223022</a> </p>				
2		-3.2, - 4.1, -1.1, - 5.1	50	2
<p> : " " : - /  - , 2011. - 187 .. - : <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157455">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157455</a>  . . [ ] : - /  . . ; . . - . - , [2011]. - :  <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157528">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157528</a>. - . . .  - : -  / . . , . . ; . . . - . - : - ,  2020.- 65, [1] . : . - :  <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000242489">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000242489</a>  . . :  - / . . , . . ; . . . - . - :  : - , 2022.- 61, [1] . : . - :  <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=223022">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=223022</a> </p>				

3		-3.2, - 4.1, -1.1, - 5.1	24	4
<p> , , " " : - , / :  - ; [ : . . , . . ] . - , 2011. - 187 .. - :  <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157455">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157455</a> [ ]  : / . . ; -  , [2011]. - : <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157528">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157528</a>. -  . . . - / . . ; . .  . - . : - , 2020. - 65, [1] . : - :  : <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000242489">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000242489</a> . .  : / . . ; . . - .  : - , 2022. - 61, [1] . : - :  <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=223022">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=223022</a> </p>				

### 3.3

, ( . 3.4).

3.4

	-
	;
	e-mail; ;
	; ;

### 4.

( ),

15-

ECTS.

. 4.1.

4.1

	.	
: 1		
Практические занятия:	20	40
" [ ] : - / . . ; , [2011]. - : <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157528">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157528</a> . - ."		
РГЗ/Реферат:	10	20
" [ ] : - / . . ; , [2011]. - : <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157528">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157528</a> . - ."		
Экзамен:	20	40

		/	
-3	-3 2.	+	+
-4	-4 1.	+	+
-1	-1 1.	+	+
-5	-5 1.	+	+

1

## 5.

1. Канке, В. А. Философия для технических специальностей : учебник / В.А. Канке. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 326 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967358> (дата обращения: 01.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Философия и методология науки. Очерки : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, Н. С. Пронер [и др.] ; под ред. В. В. Вихман ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2022.- 148, [1] с. : ил.- Текст : непосредственный.- Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=222984](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=222984)

3. Философия : [учебное пособие] / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова [и др.] ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2021.- 115, [2] с. : ил.- Текст : непосредственный.- Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000245152](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000245152)

4. Философия и методология науки : [учебное пособие / М. В. Ромм и др. ; под ред. В. В. Вихман] ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020.- 122, [1] с.- Текст : непосредственный.- Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000242501](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000242501)

5. Философия : [учебное пособие / М. В. Ромм и др. ; под ред. В. Г. Новоселова] ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020.- 149, [2] с.- Текст : непосредственный.- Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000242500](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000242500)

1. Нижников, С. А. Философия : учебник / С. А. Нижников. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 461 с. - (Высшее образование: Специалитет). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178795> (дата обращения: 01.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

1. Электронная библиотека. – Текст : электронный // Институт Философии Российской Академии Наук : сайт. – 2007– . – URL: <https://iphras.ru/elib.htm> (дата обращения: 18.04.2022).

2. ФИЛОСОФ&Я : тематический сайт, посвященный философии и философствованию. – Санкт-Петербург, 2003– . – URL: <https://philosophiya.ru/> (дата обращения: 18.04.2022). – Текст : электронный.

## 6.

,

### 6.1

1. Ильин С. Е. Философия. Историко-философские вопросы и задачи для студентов технического вуза : учебно-методическое пособие / С. Е. Ильин, И. В. Черепанов ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020.- 65, [1] с. : ил.- Текст : непосредственный.- Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000242489](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000242489)
2. Дудкина М. П. Организация самостоятельной работы студентов Новосибирского государственного технического университета : учебно-методическое пособие / М. П. Дудкина, Ю. В. Никитин ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2022.- 61, [1] с. : табл.- Текст : непосредственный.- Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=223022](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=223022)
3. Задачи и упражнения по курсу "Философия" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Т. О. Бажутина, Л. Б. Сандакова]. - Новосибирск, 2011. - 187 с. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000157455](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157455)
4. Новоселов В. Г. Философия [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. Г. Новоселов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000157528](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157528). - Загл. с экрана.

### 6.2

- 1 Операционная система Microsoft Windows
- 2 Пакет офисных приложений Microsoft Office

### 6.3

,

-

.

## 7.

-

1	( - , , )	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра философии

“УТВЕРЖДАЮ”  
ДЕКАН МТФ  
к.т.н., доцент А.Г. Тюрин  
“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ДИСЦИПЛИНЫ

#### Философия

Образовательная программа: 15.04.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, магистерская программа: Проектирование технологических машин



## 1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине **Философия** представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине **Философия**.

Таблица

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Темы	Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК-3 Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии, глобальные информационные ресурсы в научно-исследовательской деятельности	2. Умеет осуществлять поиск и анализ исходной научной информации для проведения исследований	Научное познание. Парадоксы сознания (парадокс очевидности, парадокс гносеологической замкнутости, парадокс онтологической замкнутости, парадокс интроспекции, парадокс непредметности). Проблемы сознания (онтическая, онтологическая, методологическая, психофизическая, генетическая). Основные философские теории сознания: идеалистические (Д. Беркли, Г. Гегель), дуалистические (Р. Декарт, Н. Мальбранш, А. Гейлинкс), интеракционистские (Д. Экклз, К. Поппер), модульные (Д. Фодор, С. Пинкер, Н. Хомский), функционалистские (Х. Патнэм, Д. Деннет), натуралистские (Д. Серл), материалистические (Д. Льюис, Д. Армстронг), эпифеноменистские (Д. Чалмерс). Предмет философии и специфика философского знания. Сознание, его происхождение и сущность. Учение о бытии. Учение о развитии. Философия эпохи Классицизма.	Реферат	Экзамен, вопросы 1 – 48
ОПК-4 Способен подготавливать научно-технические отчеты и обзоры по результатам выполненных исследований и проектно-конструкторских	1. Владеет современными методами поиска и обработки научно-технической информации	Мировоззрение как предмет философии. Предмет философии и специфика философского знания. Предмет философии. Структура философского знания. Средневековая философия. Теория познания. Философия Нового Времени.	Реферат	Экзамен, вопросы 1 – 48

работ в области машиностроения				
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Знает историю и тенденции развития науки и техники, основные методологические концепции современной науки	Научное познание.	Реферат	Экзамен, вопросы 1 – 48
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	<p>Античная философия. Античная философия. Предпосылки философского знания в Древней Греции. Милетская школа. Элеатская школа. Гераклит. Эмпедокл. Анаксагор. Пифагореизм. Античный атомизм. Софисты. Сократ. Платон. Аристотель. Кинизм. Эллинистический период античной философии: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм. Восточная философия. Зарождение философской мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Мировоззрение как предмет философии. Мировоззрение как предмет философии. Научное познание. Основные направления современной философии. Парадоксы сознания (парадокс очевидности, парадокс гносеологической замкнутости, парадокс онтологической замкнутости, парадокс интроспекции, парадокс непредметности). Проблемы сознания (онтическая, онтологическая, методологическая, психофизическая, генетическая). Основные философские теории сознания: идеалистические (Д. Беркли, Г. Гегель), дуалистические (Р. Декарт, Н. Мальбранш, А. Гейлинкс), интеракционистские (Д. Экклз, К. Поппер), модульные (Д. Фодор, С. Пинкер, Н. Хомский), функционалистские (Х. Патнэм, Д. Деннет), натуралистские (Д. Серл), материалистические (Д. Льюис, Д. Армстронг), эпифеноменалистские (Д. Чалмерс). Познание как отражение действительности. Структура истины (форма и</p>	Реферат	Экзамен, вопросы 1 – 48

		<p>содержание). Субъективные аспекты истины (диспозиционный, мотивационный, социокультурный). Объективные аспекты истины (бытийный, аксиологический, праксиологический). Формы познания (чувственные и рациональные). Предмет философии и специфика философского знания. Предмет философии. Структура философского знания. Русская философия. Сознание, его происхождение и сущность. Средневековая философия. Средневековая философия. Теории сознания. Теория познания. Учение о бытии. Учение о развитии. Учение о ценностях. Философия глобальных проблем человечества. Философия Нового Времени. Философия Нового Времени. Философия эпохи Возрождения. Философия эпохи Возрождения. Философия эпохи Классицизма.</p>		
--	--	--	--	--

## 2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-5 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Экзамен проводится в устной форме по билетам, содержащим два вопроса, каждый из которых требует развернутого ответа с пояснениями и обоснованием излагаемого материала. Билет формируется из приведенного в Паспорте экзамена списка вопросов, позволяющих оценить результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-5, закрепленных за дисциплиной.

## 3. Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

**Продвинутый.** Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному

пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

**Базовый.** Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

**Пороговый.** Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

**Ниже порогового.** Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.

## Паспорт экзамена

по дисциплине «Философия», 1 семестр

### 1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Билет состоит из 2 вопросов и формируется по следующему правилу:

- первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1 – 24;
- второй вопрос из диапазона вопросов 25 – 48;

Таким образом, проверяются результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

На экзамене преподаватель вправе задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

**Форма** экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет МТФ

**Билет № \_\_\_\_\_**

к экзамену по дисциплине «Философия»

---

Вопрос 1. Философия и наука эпохи Античности.

Вопрос 2. Специфика объекта и предмета СГН отличие их от естествознания.

Утверждаю: зав. кафедрой \_\_\_\_\_ должность, ФИО

(подпись)

(дата)

### 1. Критерии оценки результатов обучения, соотнесенных с уровнями освоения индикаторов достижения компетенций

Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный комплексный анализ материала, выявляет проблемы, предлагает механизмы их решения, приводит конкретные примеры, не допускает фактических ошибок. Компетенции и соотнесенные с ними индикаторы, закрепленные за дисциплиной, сформированы в полном объеме. Оценка составляет *от 35 до 40 баллов*.

Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, дает характеристику явлений, проводит анализ причин, способен представить качественные характеристики событий, не допускает существенных фактических ошибок. Компетенции и соотнесенные с ними индикаторы,

закрепленные за дисциплиной, содержат несущественные пробелы и сформированы на базовом уровне. Оценка составляет *от 34 до 27 баллов*.

Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи, допускает непринципиальные ошибки. Компетенции и соотнесенные с ними индикаторы, закрепленные за дисциплиной, содержат пробелы и сформированы на пороговом уровне. Оценка составляет *от 26 до 20 баллов*.

Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, допускает принципиальные ошибки. Компетенции и соотнесенные с ними индикаторы, закрепленные за дисциплиной, не сформированы. Оценка составляет *менее 20 баллов*.

## **2. Шкала оценки**

Экзамен считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета составляет от 20 до 40 баллов включительно. Сумма менее 20 баллов признается неудовлетворительным результатом промежуточной аттестации по дисциплине.

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, установленными в НГТУ.

## **3. Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»**

1. Философия и наука эпохи Античности.
2. Философия и наука эпохи Готики.
3. Философия и наука эпохи Возрождения.
4. Философия и наука эпохи Просвещения.
5. Философия и наука эпохи Классицизма.
6. Философия и наука современной эпохи.
7. Ценности человеческого существования и техногенный мир.
8. Сценарии технической эволюции и перспективы развития техногенной цивилизации
9. Динамические и статистические закономерности.
10. Научные, философские и религиозные картины мира
11. Предметы и способы познания: точные, естественнонаучные, социально-гуманитарные, технические.
12. Исследование объективной реальности на основе метода научного анализа
13. Традиционализм и технический прогресс, их взаимодействие в исторической перспективе.
14. Техника постиндустриального общества и смысловые ценности жизни.
15. Предмет философии науки.
16. Место и роль научной рациональности в культуре.
17. Основные направления, школы и этапы исторического развития философии науки.
18. Структура и типы рациональности.
19. Роль техногенных факторов в ее постановке и решении.
20. Техническая среда и отчуждение человека, пути преодоления отчуждения.
21. Современные психофизиологические и гуманитарные проблемы взаимодействия человека и технического мира.
22. Статус синергетики в системе знания. Синергетика - ядро постнеклассической науки.
23. Герменевтические методы познания в естествознании. Применение синергетического подхода в социальной сфере.
24. Социокультурные функции СГН.
25. Специфика объекта и предмета СГН отличие их от естествознания.
26. Человек и природа, наука и техника. Место науки и техники в общественной жизни.

27. Понятие техногенной цивилизации.
28. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития
29. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Философское учение о материи.
30. Понятие материального и идеального.
31. Пространство, время, движение и развитие.
32. Детерминизм и индетерминизм.
33. Человек и исторический процесс, личность и массы.
34. Научная картина мира и смысл человеческого бытия.
35. Пути эволюции и возможности человеческого разума
36. Социокультурные предпосылки возникновения наук об обществе и человеке.
37. Предистория и история СГН.
38. Научные революции и смены типов рациональности.
39. Понятие научно-технического прогресса.
40. Социально - природное, культурное и нравственное развитие человеческой цивилизации
41. Критерии научности.
42. Структура научного познания, его методы и формы.
43. Рост научного знания.
44. Современные концепции науки.
45. Познание, творчество, практика.
46. Научность и соотношение науки с другими сферами знания.
47. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
48. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык.

## Паспорт реферата

по дисциплине «Философия», 1 семестр

### 1. Методика оценки

Выполнение реферата является формой текущей аттестации (контроля) по дисциплине, предусмотренной учебным планом. Цель и задачи реферата: углубление и расширение теоретических знаний по философии. Реферирование предполагает изложение философских идей на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников по философии.

Реферат выполняется индивидуально студентом по одной из тем, приведенных в п. 4 настоящего Паспорта. Студент выбирает тему реферата по последней цифре (цифрам) в номере зачетной книжки (студенческого билета). Количество тем рефератов достаточно для обеспечения индивидуальной тематики для каждого обучающегося.

Замена темы осуществляется по согласованию с преподавателем из числа резервных (не занятых) тем. Перед началом работы над темой студент должен ознакомиться с лекциями по курсу «Философия». Преподаватель осуществляет руководство и оказывает консультационную помощь. Реферат состоит из следующих частей:

- Содержание
- Аннотация (3-4 абзаца).
- Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность, очертить область исследования, объект и предмет исследования, основные цели и задачи исследования.
- Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.
- Заключение (1-2 страницы). В заключении кратко излагаются методы дальнейшего исследования, а также предполагаемые научные результаты.
- Список использованной литературы (не меньше 15 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 3-х лет.
- Приложение (при необходимости).

Заимствование материала из научных и интернет-источников сопровождается



собственными комментариями студента по поводу тех или иных положений принципов, закономерностей, имеет постраничные сноски, выполненные в соответствии с библиографическими требованиями.

*Требования к оформлению:*

Объем реферата до 40 страниц машинописного текста формата А4. Шрифт Times New Roman, 12. Нумерация страниц сквозная, в нижней части листа по центру арабскими цифрами. Работа должна быть отредактирована, не содержать орфографических, синтаксических и стилистических ошибок.

**2. Критерии оценки результатов обучения, соотнесенных с уровнями освоения индикаторов достижения компетенций**

Общие правила выставления оценок текущей аттестации определяются балльно-рейтинговой системой, установленной локальным актом НГТУ.

Реферат выполнен **на продвинутом** уровне, если студентом обоснована актуальность темы, грамотно сформулированы цель и задачи работы; реферат выполнен самостоятельно; тема исследования раскрыта полно и непротиворечиво; студентом продемонстрировано умение работать с научной литературой и иными источниками; работа оформлена в соответствии с требованиями; сдана преподавателю в указанные сроки и не возвращалась для доработки. Совокупность запланированных результатов и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций не содержит пробелов. Закрепленные за рефератом компетенции сформированы на продвинутом уровне. Оценка составляет *от 18 до 20 баллов*.

Реферат выполнен **на базовом** уровне, если студентом обоснована актуальность темы, грамотно сформулированы цель и задачи работы; реферат выполнен самостоятельно; тема исследования раскрыта, но имеются некоторые неточности в изложении материала; студентом продемонстрировано умение работать с научной литературой и иными источниками; работа оформлена в соответствии с требованиями; сдана преподавателю в указанные сроки и однократно возвращалась студенту для незначительной доработки; в заключении даны выводы и рекомендации. Совокупность запланированных результатов и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит несущественные пробелы. Закрепленные за рефератом компетенции сформированы на базовом уровне. Оценка составляет *от 15 до 17 баллов*.

Реферат выполнен **на пороговом** уровне, если студентом осознается актуальность темы, кратко сформулированы цель и задачи работы; реферат выполнен самостоятельно; тема исследования раскрыта, но отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; работа оформлена в соответствии с требованиями; сдана преподавателю в указанные сроки, но неоднократно возвращалась студенту для доработки; в заключении даны краткие выводы. Совокупность запланированных результатов и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит существенные пробелы. Закрепленные за рефератом компетенции сформированы на пороговом уровне. Оценка составляет *от 10 до 14 баллов*.

Реферат считается **не выполненным** (ниже порогового уровня), если студентом не осознана актуальность темы исследования, цель и задачи работы сформулированы формально; реферат выполнен не самостоятельно, содержит принципиальные ошибки; тема исследования не раскрыта; не выдержан объем реферата; работа оформлена с нарушениями предъявляемых требований; не сдана преподавателю в указанные сроки; доработка реферата студентом не привела к его качественному улучшению; отсутствуют выводы и рекомендации. Совокупность запланированных результатов и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит множественные существенные

пробелы. Закрепленные за рефератом компетенции не сформированы. Оценка составляет *менее 10 баллов*.

### **3. Шкала оценки**

Реферат как форма текущего контроля по дисциплине считается успешно выполненной, если сумма полученных баллов составляет от 10 до 20 баллов включительно.

В общей оценке по дисциплине баллы за выполнение реферата учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы и таблицей соответствия баллов, традиционной оценки и буквенной оценки ECTS, установленными в НГТУ.

### **4. Примерный перечень тем рефератов**

1. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
2. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
3. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.
4. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
5. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеализированной науки. Экологическая этика и ее философские основания.
6. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).
7. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм.
8. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
9. Наука как социальный институт. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
10. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).
11. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
12. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.
13. Философские проблемы техники. Философия техники и методология технических наук.
14. Техника как предмет исследования естествознания. Естественные и технические науки.
15. Особенности неклассических научно-технических дисциплин.
16. Социальная оценка техники как прикладная философия техники
17. Философские проблемы информатики. История становления информатики как междисциплинарного направления во второй половине XX века.

18. Информатика как междисциплинарная наука о функционировании и развитии информационно-коммуникативной среды и ее технологизации посредством компьютерной техники.
19. Интернет как метафора глобального мозга. Эпистемологическое содержание компьютерной революции
20. Социальная информатика.
21. Технические знания древности и античности до V в. н. э.
22. Технические знания в Средние века (V-XIV вв.)
23. Возникновение взаимосвязей между наукой и техникой.
24. Технические знания эпохи Возрождения (XV-XVI вв.).
25. Смена социокультурной парадигмы развития техники и науки в Новое время
26. Становление и развитие технических наук и инженерного сообщества (вторая половина XIX-XX вв.)
27. Механика в античности
28. Механика Средневековья и Возрождения
29. Механика Нового Времени
30. Механика в XIX-XX вв.
31. Методологические проблемы информатики. Информатика в системе наук.
32. Историческое осмысление. Информационное общество - история концепции и становления.
33. Информационная безопасность - история проблемы и ее решение.
34. Информатика и образование - историзм и современность.
35. История доэлектронной информатики. Механические и электромеханические устройства и машины.
36. Зарождение электронной информатики. Развитие ЭВМ, проблемного и системного программирования
37. Формирование и развитие индустрии средств переработки информации. Развитие технологических основ информатики.
38. Формирование и эволюция информационно-вычислительных сетей.
39. Искусственный интеллект: научный поиск и проектно-технологические решения.