

«

»

,

“

”

. . .

. .

31.08.2022

: . . . . .

:

:

<https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Основы проектной деятельности

: 22.03.01

,

:

: 1 2,

: 1 2 3 4

-

,


( ): 22.03.01

701 02.06.2020 . , : 10.07.2020 .

: 1,

( ): 22.03.01

, 31.08.2022  
, 31.08.2022  
, 31.08.2022  
, 31.08.2022  
, 31.08.2022  
, 31.08.2022  
, 31.08.2022  
, 31.08.2022

- , 6 31.08.2022

:

, . . . . . . .  
, . . . . . . .  
, . . . . . . .  
, . . . . . . .  
, . . . . . . .  
, . . . . . . .  
, . . . . . . .  
, . . . . . . .  
, . . . . . . .  
, . . . . . . .

:

. . .



# 1.

1.1

	-1 , ,
	-1. 1 , .
	-10
	-10. 2 ( , ),
	-2 , ,
	-2. 2 ; , .
	-3
	-3. 1 .
	-3. 2 , .
	-3. 3 , .
	-6 ,
	-6. 1 , ,
	-6. 2 , , ,
	-9
	-9. 1
	-9. 2

## 2.

,

2.1

<b>УК-1. 1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.</b>	
1. , .	;

УК-10. 2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	
2.  ),	;
УК-2. 2 Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	
2. ;	;
УК-3. 1 Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	
1.	;
УК-3. 2 Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.	
2.	;
УК-3. 3 Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	
3.	;
УК-6. 1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	
1.	;
УК-6. 2 Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	
2.	;
УК-9. 1 Имеет представление о принципах универсального дизайна для использования в социальной и профессиональной сферах	
1.	;
УК-9. 2 Владеет основами коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологии	
2.	;

### 3.

#### 3.1

--	--	--	--	--	--

: 1					
:			:		
3.	6	6	3	-1.1, -2 .2, -3.2, -3.3, -6.2	Dispace : - ; - ; - ; .
:			:		
5.	6	6	6	-1.1, -2 .2, -3.1, -3.2, -3.3	Dispace - : ? ? . ,
6.	6	6	6	-1.1, -2 .2, -3.1, -3.2, -3.3 , -6.1, - 6.2	Dispace - : . , .
7.	8	8	8	-1.1, -3 .2, -3.3, -9.1, -9.2	Dispace - : , , .
: 2					
:			: , ,		

8.	13	13	10	-2.2, -3 .1, -3.2, -3.3, -9.2	Dispace - : , : , .
10.	13	13	13	-1.1, -3 .1, -3.2, -3.3, -6.1	Dispace - : . ; ; .
: 3					
:					
14.	13	13	13	-1.1, -1 0.2, -2.2, -3.3, -6.1 , -6.2	Dispace - : . ( ). . .
:					
17.	13	13	13	-1.1, -1 0.2, -3.3	Dispace - , / ; , .
: 4					
:					

23.	-	10	10	8	-1.1, -2.2, -3.1, -6.1, -6.2	Dispace - . -  .  .  .  .
:						
28.	:	16	16	16	-1.1, -2.2, -3.2, -3.3, -6.1, -9.2	Dispace - .  . : . . . . . .

		„ .	, .		
: 1					
: :					
1. " "?"	15	0	0	-1.1, -2.2	Dispace - .  .



2.	17	0	0	-1.1, -2.2, -3.3	Dispace : / ; ; ; ;
4.	10	0	0	-1.1, -2.2	Dispace - . . ( ) . ( ) ( ) . . ( ) .
: 2					
: , ,					
9.	6	0	0	-1.1, -2.2, -3.1, -3.2, -3.3, -6.1, -9.2	Dispace - : ( ), , : , , , ,

11.	10	0	0	-1.1, -3 .2, -6.1, -9.2	Dispace : " "
12.	14	0	0	-1.1, -2 .2, -6.2	Dispace : -
13.	12	0	0	-1.1, -2 .2	Dispace :
: 3					
:					

15.	10	0	0	-1.1, -2 .2, -6.2	Dispace - : . . . .
16. " "	10	0	0	-1.1, -2 .2, -6.2	Dispace - " " . agile Agile . , " " . Agile. " "
:					
18.	12	0	0	-1.1, -1 0.2, -2.2	Dispace - , . .
19.	10	0	0	-1.1, -1 0.2, -2.2	Dispace - . . .
: 4					
:					

20.	8	0	0	-1.1, -6 .1	Dispace - . . . : , ( , ). .
21.	8	0	0	-1.1, -3 .1	Dispace - . . . : , , , , , .
22.	8	0	0	-1.1, -3 .1, -6.1	Dispace - . . . : / , , , .

29.	8	0	0	-1.1, -3 .1, -6.1	Dispace - : , , .
:					
24.	2	0	0	-1.1, -6 .1	Dispace - . . . . : :
25.	2	0	0	-1.1	Dispace - . . .
:					

26.	4	0	0	-1.1, -2 .2, -9.1	Dispace - . . . . .
27.	2	0	0	-1.1, -2 .2	Dispace - . . . .

3.1

3.2

			( )
1			: :  ( ( - , , . ). : , , . " "

2			" " : " : " " ," " . " ." ." " . , . . .
3			:  : , , ,
4			: . : 1 " " " " " 3 " "
5			: . , . . . . . . . . . .
6	.		: . : - " - " - " - " " - " - " - " " "





### 3.3

-, ( 3.4).

3.4

	-
	e-mail;
	;

### 4.

( ), - 15- ECTS.  
4.1.

4.1

<b>: 1</b>	
<i>Подготовка к занятиям:</i>	
<i>Дополнительная учебная деятельность:</i>	
<i>Самостоятельное изучение теоретического материала:</i>	50
" [ ]: -, [2021].- : <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000244750.-">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000244750.-</a> ;	
<i>Практические занятия:</i>	50
<b>: 2</b>	
<i>Подготовка к занятиям:</i>	
<i>Дополнительная учебная деятельность:</i>	
<i>Самостоятельное изучение теоретического материала:</i>	50
" [ ]: -, [2021].- : <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000244750.-">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000244750.-</a> ;	
<i>Практические занятия:</i>	50
<b>: 3</b>	
<i>Подготовка к занятиям:</i>	
<i>Дополнительная учебная деятельность:</i>	
<i>Самостоятельное изучение теоретического материала:</i>	50
" [ ]: -, [2021].- : <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000244750.-">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000244750.-</a> ;	
<i>Практические занятия:</i>	50
<b>: 4</b>	
<i>Подготовка к занятиям:</i>	
<i>Дополнительная учебная деятельность:</i>	
<i>Самостоятельное изучение теоретического материала:</i>	50

" [ ]: - / . . . : <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000244750.-">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000244750.-</a> ; . . . - - , [2021].-	
Практические занятия:	50

4.2

4.2

<b>-1</b>	-1 1. , .	+
<b>-10</b>	-10 2. ( , ),	+
<b>-2</b>	-2 2. , ;	+
<b>-3</b>	-3 1.	+
	-3 2. , .	+
	-3 3. , ,	+
<b>-6</b>	-6 1. , .	+
	-6 2. , , , - .	+
<b>-9</b>	-9 1.	+
	-9 2.	+

1

## 5.

1. Основы организационной психологии : учебное пособие / А. А. Осинцева, Н. В. Панова, М. А. Матюшина, Н. С. Зубарева ; под ред. А. А. Осинцевой .- Новосибирск , 2021.- 77, [1] с. : ил.- Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=220715](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=220715)

2. Управление проектами : учебник / под ред. Н.М. Филимоновой, Н.В. Моргуновой, Н.В. Родионовой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 349 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836589> (дата обращения: 11.04.2022). — Режим доступа: по подписке.
3. Бозо Н. В. Основы экономических знаний : учебник / Н. В. Бозо, Е. В. Малышева ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, 2018.- 157 с.- Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000238837](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000238837)
4. Этапы инновационного проектирования : учебное пособие / [Е. С. Горевая и др.] ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, 2015.- 85, [1] с. : ил., табл.- Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000220167](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000220167)
5. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228800> (дата обращения: 11.04.2022). — Режим доступа: по подписке.
6. Ореховская, Н. А. Социальные коммуникации : учебник / Н. А. Ореховская. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2021. - 224 с. : ил. - (Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230217> (дата обращения: 11.04.2022). — Режим доступа: по подписке.

1. Попов, Ю. И. Управление проектами : учебное пособие / Ю. И. Попов, О. В. Яковенко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Учебники для программы MBA). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153780> (дата обращения: 11.04.2022). — Режим доступа: по подписке.
2. Масловский, В. П. Управление проектами : учебное пособие / В. П. Масловский. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 224 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819357> (дата обращения: 11.04.2022). — Режим доступа: по подписке.
3. Волков, О. И. Экономика предприятия : учебное пособие / О.И. Волков, В.К. Складенко. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 264 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1786658> (дата обращения: 11.04.2022). — Режим доступа: по подписке.
4. Экономика предприятия (в схемах, таблицах, расчетах) : учебное пособие / В.К. Складенко, В.М. Прудников, Н.Б. Акуленко, А.И. Кучеренко ; под ред. проф. В.К. Складенко, В.М. Прудникова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864234> (дата обращения: 11.04.2022). — Режим доступа: по подписке.
5. Мельников, С. В. Методы исследования в социальной работе : учебное наглядное пособие для бакалавров / С. В. Мельников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 118 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115701.html> (дата обращения: 11.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Катунин, Г. П. Создание профессиональных презентаций : учебное пособие / Г. П. Катунин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 614 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80923.html> (дата обращения: 12.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1. Основы проектной деятельности [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / С. Ю. Волченко, Н. О. Кондратьев, С. А. Мамонтов, М. С. Мельникова, Н. В. Панова, Н. В. Плотникова ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2021].- Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000244750](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000244750).- Загл. с экрана.

2. ГОСТ Р 54869-2011. Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом : национальный стандарт Российской Федерации : издание официальное : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 22 декабря 2011 г. № 1582-ст : введен впервые : дата введения 2012-09-01 / разработан АНО «Центр стандартизации управления проектами». – Москва : Стандартинформ, 2012. – URL: <http://gostrf.com/normadata/1/4293797/4293797785.pdf> (дата обращения: 26.02.2021). – Текст : электронный.

## 6.

,

### 6.1

1. Основы проектной деятельности [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / С. Ю. Волченко, Н. О. Кондратьев, С. А. Мамонтов, М. С. Мельникова, Н. В. Панова, Н. В. Плотникова ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2021].- Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000244750](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000244750).- Загл. с экрана.
2. Пальцева Е. А. Дизайн и менеджмент проектов [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Пальцева, А. И. Крейк ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2017].- Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000236089](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236089).- Загл. с экрана.

### 6.2

### 6.3

,

-

.

## 7.

-

1	2 BenQ Projector MX613ST (DLP,2800 ,5000:1,1024 768,D-Sub, HDMI,RCA,S-Video,USB, ,2D/3D)	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра аудита, учета и финансов  
Кафедра инженерной математики  
Кафедра менеджмента  
Кафедра правоведения  
Кафедра психологии и педагогики  
Кафедра социальной работы и социальной антропологии  
Кафедра социологии и массовых коммуникаций  
Кафедра техники и электрофизики высоких напряжений  
Кафедра экономической теории и прикладной экономики

“УТВЕРЖДАЮ”  
ДЕКАН МТФ  
к.т.н., доцент А.Г. Тюрин  
“    ”    \_\_\_\_\_    Г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Основы проектной деятельности**

Образовательная программа: 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов, профиль:  
Материаловедение и технологии машиностроительных материалов



## 1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Основы проектной деятельности представлена в Таблице. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с уровнями сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Таблица

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Темы	Этапы оценки компетенций и соотнесенных с ними индикаторов	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Командное взаимодействие Типы проектов Что такое "проект"? Жизненный цикл проекта	Выполнение тестовых заданий после соответствующего модуля онлайн-курса: <a href="https://dispace.edu.nstu.ru/didask/course/show/11980">dispace.edu.nstu.ru/didask/course/show/11980</a>	Результат промежуточной аттестации суммируется из баллов, заработанных при изучении МООК (тестовая часть) и баллов, заработанных на проектных интенсивах
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Риски проектов и методы их оценки Финансирование проекта Бюджет проекта	Выполнение тестовых заданий после соответствующего модуля онлайн-курса: <a href="https://dispace.edu.nstu.ru/didask/course/show/11980">dispace.edu.nstu.ru/didask/course/show/11980</a>	Результат промежуточной аттестации суммируется из баллов, заработанных при изучении МООК (тестовая часть) и баллов, заработанных на проектных интенсивах
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся	Проект как объект управления Типы проектов Что такое "проект"? Стейкхолдеры проекта Проблема и решение	Выполнение тестовых заданий после соответствующего модуля онлайн-курса: <a href="https://dispace.edu.nstu.ru/didask/course/show/11980">dispace.edu.nstu.ru/didask/course/show/11980</a> , выполнение заданий проектных интенсивов	Результат промежуточной аттестации суммируется из баллов, заработанных при изучении МООК (тестовая часть) и баллов, заработанных на проектных

ресурсов и ограничений	ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.			интенсивах
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	Командное взаимодействие Особенности социальных проектов Технологии управления конфликтами	Выполнение тестовых заданий после соответствующего модуля онлайн-курса: <a href="https://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/11980">dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/11980</a>	Результат промежуточной аттестации суммируется из баллов, заработанных при изучении MOOK (тестовая часть) и баллов, заработанных на проектных интенсивах
УК-3	2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.	Взаимодействие с людьми с ОВЗ и инвалидностью в проектах Командное взаимодействие	Выполнение тестовых заданий после соответствующего модуля онлайн-курса: <a href="https://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/11980">dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/11980</a>	Результат промежуточной аттестации суммируется из баллов, заработанных при изучении MOOK (тестовая часть) и баллов, заработанных на проектных интенсивах
УК-3	3. Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	Командное взаимодействие Команда проекта	Выполнение тестовых заданий после соответствующего модуля онлайн-курса: <a href="https://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/11980">dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/11980</a>	Результат промежуточной аттестации суммируется из баллов, заработанных при изучении MOOK (тестовая часть) и баллов, заработанных на проектных интенсивах
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Командное взаимодействие Объекты интеллектуальной собственности и способы защиты интеллектуальных прав Особенности инженерного проекта Особенности организационных проектов Особенности социальных проектов	Выполнение тестовых заданий после соответствующего модуля онлайн-курса: <a href="https://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/11980">dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/11980</a> , выполнение заданий проектных интенсивов	Результат промежуточной аттестации суммируется из баллов, заработанных при изучении MOOK (тестовая часть) и баллов, заработанных на проектных интенсивах
УК-6	2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного	Календарное планирование Планирование "гибких" проектов Управление временем в командной работе. Разработка плана проекта	Выполнение тестовых заданий после соответствующего модуля онлайн-курса: <a href="https://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/11980">dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/11980</a>	Результат промежуточной аттестации суммируется из баллов, заработанных при изучении MOOK

	и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.			(тестовая часть) и баллов, заработанных на проектных интенсивах
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1. Имеет представление о принципах универсального дизайна для использования в социальной и профессиональной сферах	Жанры и сценарии презентаций Выступление: представление проекта	Выполнение тестовых заданий после соответствующего модуля онлайн-курса: <a href="https://dispace.edu.nstu.ru/didask/course/show/11980">dispace.edu.nstu.ru/didask/course/show/11980</a>	Результат промежуточной аттестации суммируется из баллов, заработанных при изучении МООК (тестовая часть) и баллов, заработанных на проектных интенсивах
УК-9	2. Владеет основами коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологии	Взаимодействие с людьми с ОВЗ и инвалидностью в проектах Командное взаимодействие Принципы универсального дизайна при создании проекта	Выполнение тестовых заданий после соответствующего модуля онлайн-курса: <a href="https://dispace.edu.nstu.ru/didask/course/show/11980">dispace.edu.nstu.ru/didask/course/show/11980</a>	Результат промежуточной аттестации суммируется из баллов, заработанных при изучении МООК (тестовая часть) и баллов, заработанных на проектных интенсивах

## 2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Уровни сформированности компетенций проверяется при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме зачета, в 2 семестре - в форме зачета, в 3 семестре - в форме зачета, в 4 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций УК-1, УК-10, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Зачет формируется из суммы баллов, полученных студентами при изучении МООК (тестовые задания после каждого модуля), и баллов, заработанных студентами на практических интенсивах.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно оценить уровни сформированности компетенций УК-1, УК-10, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, закрепленных за дисциплиной.

## 3. Общая характеристика уровней освоения компетенций

**Продвинутый.** Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все



учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, оценен числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

**Базовый.** Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, оценен числом баллов в пределах базового уровня.

**Пороговый.** Теоретическое содержание курса освоено, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы сформированы с незначительными пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, оценен числом баллов в пределах порогового уровня.

**Ниже порогового.** Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, оценен числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»  
Кафедра аудита, учета и финансов  
Кафедра инженерной математики  
Кафедра менеджмента  
Кафедра правоведения  
Кафедра психологии и педагогики  
Кафедра социальной работы и социальной антропологии  
Кафедра социологии и массовых коммуникаций  
Кафедра техники и электрофизики высоких напряжений  
Кафедра экономической теории и прикладной экономики

## **Паспорт зачета**

по дисциплине «Основы проектной деятельности», 1 семестр

### **1. Методика оценки**

Итоговая оценка зачета представляет собой сумму баллов тестовых заданий после каждой темы онлайн-курса и баллов, полученных при работе на практических интенсивах. Соотношение баллов 50:50.

Тестовые задания охватывают все содержание дисциплины «Основы проектной деятельности».

### **2. Уровни освоения компетенций и критерии оценки**

Выполнение теста засчитывается при выполнении 80 % тестовых заданий в каждой теме онлайн-курса. При меньшей сумме не открывается следующая тема онлайн-курса.

### **3. Шкала оценки**

Зачет по дисциплине считается сданным, если сумма баллов за все задания семестра составляет не менее 50.

### **4. Примерный тест темы онлайн-курса**

#### **Тест**

по дисциплине «Основы проектной деятельности»

Вопрос 1 Выберите верное определение термина "жизненный цикл проекта"

- ☐ совокупность этапов за которые проект реализуется на практике
  - ☐ совокупность этапов, которые проходит каждый проект с момента его инициирования до логического завершения
  - ☐ совокупность этапов, которые проходят только инвестиционные проекты с момента их инициирования до логического завершения
- (один вариант)

Вопрос 2. Какая модель жизненного цикла проекта наиболее эффективна для проектов, обладающих следующими характеристиками: предполагается большой массив работ; на начальной стадии работ определены лишь ключевые требования; крупномасштабный проект

- ☐ каскадная модель
  - ☐ спиральная модель
  - ☐ для таких проектов подходят любые модели жизненного цикла
  - ☐ итеративная модель
- (один вариант)

Вопрос 3. Определите для какой фазы жизненного цикла проекта характерны следующие действия: определяются социальная и экономическая эффективность проекта, выявляются все заинтересованные субъекты проекта, определяются необходимые ресурсы

- ☐ завершение
  - ☐ реализация
  - ☐ планирование
  - ☐ проектирование
- (один вариант)

Вопрос 4. Определить верную последовательность жизненного цикла проекта

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• реализация проекта</li><li>• инициирование проекта</li><li>• завершение проекта</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• планирование проекта</li></ul>  |

(перетаскивайте строки мышью)

Вопрос 5. Конечным итогом стадии инициирования проекта является:

- ☐ готовая концепция проекта и полностью сформированная команда его исполнителей
  - ☐ готовая концепция проекта и принятие решения о его реализации
  - ☐ идея проекта
  - ☐ готовая концепция проекта, принятие решения о его реализации и разработанная смета проекта
- (один вариант)

Вопрос 6. Совокупность логически связанных операций проекта, завершающихся достижением одного или ряда поставляемых результатов, называется

- ☐ тип проекта
  - ☐ жизненный цикл проекта
  - ☐ проектный цикл
  - ☐ фаза проекта
- (один вариант)

Вопрос 7. На этап завершения проекта осуществляются следующие действия:

- ☐ определяются плановые показатели промежуточных результатов
- ☐ подводятся итоги проекта в целом
- ☐ собираются фактические данные о ходе выполняемых работ и сравниваются с плановыми показателями
- ☐ оцениваются достигнутые эффекты
- ☐ подводятся итоги проекта по отдельным задачам (выбор из нескольких вариантов)

Вопрос 8. К преимуществам каскадной модели жизненного цикла проекта относятся:

- ☐ модель достаточно проста в использовании
- ☐ достижение эффектов и результатов, максимально отвечающих потребностям заинтересованных сторон
- ☐ минимизация рисков на ранних стадиях развития проекта
- ☐ раннее обнаружение конфликтов в процессе реализации проекта
- ☐ есть возможность достаточно точно определять сроки завершения каждого этапа и проекта в целом (выбор из нескольких вариантов)

## 5. Примерное задание проектного интенсива

*Проблематизация (30 минут)*

1 этап (5 минут): студентам дается индивидуальное задание (дешифратор), необходимо расшифровать 10 фраз. Фразы выводятся на экран.

2 этап (15 минут): студенты объединяются в группы (варианты объединения: рассчитаться на 1-10, по картинкам или другие). Перед тем, как команды получают задания необходимо четко обозначить время на выполнение (15 минут), в ходе упражнения не нужно ориентировать команды по времени (не нужно озвучивать «у вас осталось 5 минут» и др.). В командах студенты выполняют ряд заданий: шифровки (10 штук), ребусы (4 штуки) и построение башни из бумаги (самой высокой).

*Примечание: шифровки студенты видят на экране, ребусы в распечатанном виде раздаются каждой команде.*

3 этап (10 минут): озвучиваются правильные ответы, студенты подсчитывают, сколько дали правильных ответов (за шифровки максимум 10 баллов, за ребусы максимум 4 балла), оценивают башни друг друга (самая высокая 5 или 10 баллов, самая низкая 1 балл, по количеству команд).

Правильные ответы шифровок даны в презентации, правильные ответы на ребусы: мыслитель, коллективист, координатор, оценщик (по названиям нескольких командных ролей).

Вопросы к обсуждению:

- как вы оцениваете свою индивидуальную и групповую работу?
- удалось ли найти общий язык с другими членами команды?
- как выстраивалось командное взаимодействие?
- удалось ли вовремя справиться с заданиями? следил ли кто-то из участников команды за временем?

*Примечания для преподавателей:*

*Обращаем внимание студентов на возможности (плюсы) работы в командах, необходимость распределения обязанностей и ролей для эффективной работы, необходимость учитывать временные ресурсы в работе команды (выбрать тайм-кипера*

*среди членов команды).*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»  
Кафедра аудита, учета и финансов  
Кафедра инженерной математики  
Кафедра менеджмента  
Кафедра правоведения  
Кафедра психологии и педагогики  
Кафедра социальной работы и социальной антропологии  
Кафедра социологии и массовых коммуникаций  
Кафедра техники и электрофизики высоких напряжений  
Кафедра экономической теории и прикладной экономики

## Паспорт зачета

по дисциплине «Основы проектной деятельности», 2 семестр

### 1. Методика оценки

Итоговая оценка зачета представляет собой сумму баллов тестовых заданий после каждой темы онлайн-курса и баллов, полученных при работе на практических интенсивах. Соотношение баллов 50:50.

Тестовые задания охватывают все содержание дисциплины «Основы проектной деятельности».

### 2. Уровни освоения компетенций и критерии оценки

Выполнение теста засчитывается при выполнении 80 % тестовых заданий в каждой теме онлайн-курса. При меньшей сумме не открывается следующая тема онлайн-курса.

### 3. Шкала оценки

Зачет по дисциплине считается сданным, если сумма баллов за все задания семестра составляет не менее 50.

### 4. Примерный тест темы онлайн-курса

#### Тест

по дисциплине «Основы проектной деятельности»

Вопрос 1 Выберите верное определение термина "жизненный цикл проекта"

- ☐ совокупность этапов за которые проект реализуется на практике
  - ☐ совокупность этапов, которые проходит каждый проект с момента его инициирования до логического завершения
  - ☐ совокупность этапов, которые проходят только инвестиционные проекты с момента их инициирования до логического завершения
- (один вариант)

Вопрос 2. Какая модель жизненного цикла проекта наиболее эффективна для проектов, обладающих следующими характеристиками: предполагается большой массив работ; на начальной стадии работ определены лишь ключевые требования; крупномасштабный проект

- ☐ каскадная модель
  - ☐ спиральная модель
  - ☐ для таких проектов подходят любые модели жизненного цикла
  - ☐ итеративная модель
- (один вариант)

Вопрос 3. Определите для какой фазы жизненного цикла проекта характерны следующие действия: определяются социальная и экономическая эффективность проекта, выявляются все заинтересованные субъекты проекта, определяются необходимые ресурсы

- ☐ завершение
  - ☐ реализация
  - ☐ планирование
  - ☐ проектирование
- (один вариант)

Вопрос 4. Определить верную последовательность жизненного цикла проекта

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• реализация проекта</li><li>• инициирование проекта</li><li>• завершение проекта</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• планирование проекта</li></ul>  |

(перетаскивайте строки мышью)

Вопрос 5. Конечным итогом стадии инициирования проекта является:

- ☐ готовая концепция проекта и полностью сформированная команда его исполнителей
  - ☐ готовая концепция проекта и принятие решения о его реализации
  - ☐ идея проекта
  - ☐ готовая концепция проекта, принятие решения о его реализации и разработанная смета проекта
- (один вариант)

Вопрос 6. Совокупность логически связанных операций проекта, завершающихся достижением одного или ряда поставляемых результатов, называется

- ☐ тип проекта
  - ☐ жизненный цикл проекта
  - ☐ проектный цикл
  - ☐ фаза проекта
- (один вариант)

Вопрос 7. На этап завершения проекта осуществляются следующие действия:

- ☐ определяются плановые показатели промежуточных результатов
- ☐ подводятся итоги проекта в целом
- ☐ собираются фактические данные о ходе выполняемых работ и сравниваются с плановыми показателями
- ☐ оцениваются достигнутые эффекты
- ☐ подводятся итоги проекта по отдельным задачам (выбор из нескольких вариантов)

Вопрос 8. К преимуществам каскадной модели жизненного цикла проекта относятся:

- ☐ модель достаточно проста в использовании
- ☐ достижение эффектов и результатов, максимально отвечающих потребностям заинтересованных сторон
- ☐ минимизация рисков на ранних стадиях развития проекта
- ☐ раннее обнаружение конфликтов в процессе реализации проекта
- ☐ есть возможность достаточно точно определять сроки завершения каждого этапа и проекта в целом (выбор из нескольких вариантов)

## 5. Примерное задание проектного интенсива

*Проблематизация (30 минут)*

1 этап (5 минут): студентам дается индивидуальное задание (дешифратор), необходимо расшифровать 10 фраз. Фразы выводятся на экран.

2 этап (15 минут): студенты объединяются в группы (варианты объединения: рассчитаться на 1-10, по картинкам или другие). Перед тем, как команды получают задания необходимо четко обозначить время на выполнение (15 минут), в ходе упражнения не нужно ориентировать команды по времени (не нужно озвучивать «у вас осталось 5 минут» и др.). В командах студенты выполняют ряд заданий: шифровки (10 штук), ребусы (4 штуки) и построение башни из бумаги (самой высокой).

*Примечание: шифровки студенты видят на экране, ребусы в распечатанном виде раздаются каждой команде.*

3 этап (10 минут): озвучиваются правильные ответы, студенты подсчитывают, сколько дали правильных ответов (за шифровки максимум 10 баллов, за ребусы максимум 4 балла), оценивают башни друг друга (самая высокая 5 или 10 баллов, самая низкая 1 балл, по количеству команд).

Правильные ответы шифровок даны в презентации, правильные ответы на ребусы: мыслитель, коллективист, координатор, оценщик (по названиям нескольких командных ролей).

Вопросы к обсуждению:

- как вы оцениваете свою индивидуальную и групповую работу?
- удалось ли найти общий язык с другими членами команды?
- как выстраивалось командное взаимодействие?
- удалось ли вовремя справиться с заданиями? следил ли кто-то из участников команды за временем?

*Примечания для преподавателей:*

*Обращаем внимание студентов на возможности (плюсы) работы в командах, необходимость распределения обязанностей и ролей для эффективной работы, необходимость учитывать временные ресурсы в работе команды (выбрать тайм-кипера*



*среди членов команды).*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»  
Кафедра аудита, учета и финансов  
Кафедра инженерной математики  
Кафедра менеджмента  
Кафедра правоведения  
Кафедра психологии и педагогики  
Кафедра социальной работы и социальной антропологии  
Кафедра социологии и массовых коммуникаций  
Кафедра техники и электрофизики высоких напряжений  
Кафедра экономической теории и прикладной экономики

## **Паспорт зачета**

по дисциплине «Основы проектной деятельности», 3 семестр

### **1. Методика оценки**

Итоговая оценка зачета представляет собой сумму баллов тестовых заданий после каждой темы онлайн-курса и баллов, полученных при работе на практических интенсивах. Соотношение баллов 50:50.

Тестовые задания охватывают все содержание дисциплины «Основы проектной деятельности».

### **2. Уровни освоения компетенций и критерии оценки**

Выполнение теста засчитывается при выполнении 80 % тестовых заданий в каждой теме онлайн-курса. При меньшей сумме не открывается следующая тема онлайн-курса.

### **3. Шкала оценки**

Зачет по дисциплине считается сданным, если сумма баллов за все задания семестра составляет не менее 50.

### **4. Примерный тест темы онлайн-курса**

#### **Тест**

по дисциплине «Основы проектной деятельности»

Вопрос 1 Выберите верное определение термина "жизненный цикл проекта"

- ☐ совокупность этапов за которые проект реализуется на практике
  - ☐ совокупность этапов, которые проходит каждый проект с момента его инициирования до логического завершения
  - ☐ совокупность этапов, которые проходят только инвестиционные проекты с момента их инициирования до логического завершения
- (один вариант)

Вопрос 2. Какая модель жизненного цикла проекта наиболее эффективна для проектов, обладающих следующими характеристиками: предполагается большой массив работ; на начальной стадии работ определены лишь ключевые требования; крупномасштабный проект

- ☐ каскадная модель
  - ☐ спиральная модель
  - ☐ для таких проектов подходят любые модели жизненного цикла
  - ☐ итеративная модель
- (один вариант)

Вопрос 3. Определите для какой фазы жизненного цикла проекта характерны следующие действия: определяются социальная и экономическая эффективность проекта, выявляются все заинтересованные субъекты проекта, определяются необходимые ресурсы

- ☐ завершение
  - ☐ реализация
  - ☐ планирование
  - ☐ проектирование
- (один вариант)

Вопрос 4. Определить верную последовательность жизненного цикла проекта

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• реализация проекта</li><li>• инициирование проекта</li><li>• завершение проекта</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• планирование проекта</li></ul>  |

(перетаскивайте строки мышью)

Вопрос 5. Конечным итогом стадии инициирования проекта является:

- ☐ готовая концепция проекта и полностью сформированная команда его исполнителей
  - ☐ готовая концепция проекта и принятие решения о его реализации
  - ☐ идея проекта
  - ☐ готовая концепция проекта, принятие решения о его реализации и разработанная смета проекта
- (один вариант)

Вопрос 6. Совокупность логически связанных операций проекта, завершающихся достижением одного или ряда поставляемых результатов, называется

- ☐ тип проекта
  - ☐ жизненный цикл проекта
  - ☐ проектный цикл
  - ☐ фаза проекта
- (один вариант)

Вопрос 7. На этап завершения проекта осуществляются следующие действия:

- ☐ определяются плановые показатели промежуточных результатов
- ☐ подводятся итоги проекта в целом
- ☐ собираются фактические данные о ходе выполняемых работ и сравниваются с плановыми показателями
- ☐ оцениваются достигнутые эффекты
- ☐ подводятся итоги проекта по отдельным задачам (выбор из нескольких вариантов)

Вопрос 8. К преимуществам каскадной модели жизненного цикла проекта относятся:

- ☐ модель достаточно проста в использовании
- ☐ достижение эффектов и результатов, максимально отвечающих потребностям заинтересованных сторон
- ☐ минимизация рисков на ранних стадиях развития проекта
- ☐ раннее обнаружение конфликтов в процессе реализации проекта
- ☐ есть возможность достаточно точно определять сроки завершения каждого этапа и проекта в целом (выбор из нескольких вариантов)

## 5. Примерное задание проектного интенсива

*Проблематизация (30 минут)*

1 этап (5 минут): студентам дается индивидуальное задание (дешифратор), необходимо расшифровать 10 фраз. Фразы выводятся на экран.

2 этап (15 минут): студенты объединяются в группы (варианты объединения: рассчитаться на 1-10, по картинкам или другие). Перед тем, как команды получают задания необходимо четко обозначить время на выполнение (15 минут), в ходе упражнения не нужно ориентировать команды по времени (не нужно озвучивать «у вас осталось 5 минут» и др.). В командах студенты выполняют ряд заданий: шифровки (10 штук), ребусы (4 штуки) и построение башни из бумаги (самой высокой).

*Примечание: шифровки студенты видят на экране, ребусы в распечатанном виде раздаются каждой команде.*

3 этап (10 минут): озвучиваются правильные ответы, студенты подсчитывают, сколько дали правильных ответов (за шифровки максимум 10 баллов, за ребусы максимум 4 балла), оценивают башни друг друга (самая высокая 5 или 10 баллов, самая низкая 1 балл, по количеству команд).

Правильные ответы шифровок даны в презентации, правильные ответы на ребусы: мыслитель, коллективист, координатор, оценщик (по названиям нескольких командных ролей).

Вопросы к обсуждению:

- как вы оцениваете свою индивидуальную и групповую работу?
- удалось ли найти общий язык с другими членами команды?
- как выстраивалось командное взаимодействие?
- удалось ли вовремя справиться с заданиями? следил ли кто-то из участников команды за временем?

*Примечания для преподавателей:*

*Обращаем внимание студентов на возможности (плюсы) работы в командах, необходимость распределения обязанностей и ролей для эффективной работы, необходимость учитывать временные ресурсы в работе команды (выбрать тайм-кипера*

*среди членов команды).*

**6.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»  
Кафедра аудита, учета и финансов  
Кафедра инженерной математики  
Кафедра менеджмента  
Кафедра правоведения  
Кафедра психологии и педагогики  
Кафедра социальной работы и социальной антропологии  
Кафедра социологии и массовых коммуникаций  
Кафедра техники и электрофизики высоких напряжений  
Кафедра экономической теории и прикладной экономики

## Паспорт зачета

по дисциплине «Основы проектной деятельности», 4 семестр

### 1. Методика оценки

Итоговая оценка зачета представляет собой сумму баллов тестовых заданий после каждой темы онлайн-курса и баллов, полученных при защите командой проекта. Соотношение баллов 50:50.

Тестовые задания охватывают все содержание дисциплины «Основы проектной деятельности».

### 2. Уровни освоения компетенций и критерии оценки

Выполнение теста засчитывается при выполнении 80 % тестовых заданий в каждой теме онлайн-курса. При меньшей сумме не открывается следующая тема онлайн-курса.

### 3. Шкала оценки

Зачет по дисциплине считается сданным, если сумма баллов за все задания семестра составляет не менее 50.

### 4. Примерный тест темы онлайн-курса

#### Тест

по дисциплине «Основы проектной деятельности»

Вопрос 1 Выберите верное определение термина "жизненный цикл проекта"

- ☐ совокупность этапов за которые проект реализуется на практике
  - ☐ совокупность этапов, которые проходит каждый проект с момента его инициирования до логического завершения
  - ☐ совокупность этапов, которые проходят только инвестиционные проекты с момента их инициирования до логического завершения
- (один вариант)

Вопрос 2. Какая модель жизненного цикла проекта наиболее эффективна для проектов, обладающих следующими характеристиками: предполагается большой массив работ; на начальной стадии работ определены лишь ключевые требования; крупномасштабный проект

- ☐ каскадная модель
  - ☐ спиральная модель
  - ☐ для таких проектов подходят любые модели жизненного цикла
  - ☐ итеративная модель
- (один вариант)

Вопрос 3. Определите для какой фазы жизненного цикла проекта характерны следующие действия: определяются социальная и экономическая эффективность проекта, выявляются все заинтересованные субъекты проекта, определяются необходимые ресурсы

- ☐ завершение
  - ☐ реализация
  - ☐ планирование
  - ☐ проектирование
- (один вариант)

Вопрос 4. Определить верную последовательность жизненного цикла проекта

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• реализация проекта</li><li>• инициирование проекта</li><li>• завершение проекта</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• планирование проекта</li></ul>  |

(перетаскивайте строки мышью)

Вопрос 5. Конечным итогом стадии инициирования проекта является:

- ☐ готовая концепция проекта и полностью сформированная команда его исполнителей
  - ☐ готовая концепция проекта и принятие решения о его реализации
  - ☐ идея проекта
  - ☐ готовая концепция проекта, принятие решения о его реализации и разработанная смета проекта
- (один вариант)

Вопрос 6. Совокупность логически связанных операций проекта, завершающихся достижением одного или ряда поставляемых результатов, называется

- ☐ тип проекта
  - ☐ жизненный цикл проекта
  - ☐ проектный цикл
  - ☐ фаза проекта
- (один вариант)

Вопрос 7. На этап завершения проекта осуществляются следующие действия:

- ☐ определяются плановые показатели промежуточных результатов
- ☐ подводятся итоги проекта в целом
- ☐ собираются фактические данные о ходе выполняемых работ и сравниваются с плановыми показателями
- ☐ оцениваются достигнутые эффекты
- ☐ подводятся итоги проекта по отдельным задачам  
(выбор из нескольких вариантов)

Вопрос 8. К преимуществам каскадной модели жизненного цикла проекта относятся:

- ☐ модель достаточно проста в использовании
- ☐ достижение эффектов и результатов, максимально отвечающих потребностям заинтересованных сторон
- ☐ минимизация рисков на ранних стадиях развития проекта
- ☐ раннее обнаружение конфликтов в процессе реализации проекта
- ☐ есть возможность достаточно точно определять сроки завершения каждого этапа и проекта в целом  
(выбор из нескольких вариантов)

#### **5. Шкала оценивания итоговой публичной защиты проекта**

0-10 –баллов. Представлена проблематизация, цели и задачи проекта.

11-20 баллов. Представлена проблематизация, цели и задачи проекта, представлен план реализации.

21-30 баллов. Представлена проблематизация, цели и задачи проекта, представлен план реализации, матрица ответственности исполнителей проекта.

31-40 баллов. Представлена проблематизация, цели и задачи проекта, представлен план реализации, матрица ответственности исполнителей проекта, подсчитан бюджет проекта.

41-50 баллов. Представлена проблематизация, цели и задачи проекта, представлен план реализации, матрица ответственности исполнителей проекта, подсчитан бюджет проекта, представлен продуктовый результат.

Разброс баллов рассчитан на представление командой проекта презентации и на ответы на вопросы комиссии.