

«

»

“

”

. . .

. . .

31.08.2022

:

:

:

<https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Философия

: 22.03.01

, :

: 2, : 3

| - | | , |
|-----------|--------------|----------|
| | | 3 |
| 1 | () | 3 |
| 2 | | 108 |
| 3 | , . | 58 |
| 4 | , . | 36 |
| 5 | , . | 18 |
| 6 | , . | 0 |
| 7 | , . | 18 |
| 8 | , . | 1,55 |
| 9 | , . | 2 |
| 10 | , . | 2 |
| 11 | , . | 50 |
| 12 | (, ()/ ,) | . |
| 13 | | |

(): 22.03.01

701 02.06.2020 ., : 10.07.2020 .

: 1,

(): 22.03.01

, 31.08.2022

- , 6 31.08.2022

:

,

:

. .

1.

1.1

| | |
|--|-----------|
| | |
| | |
| | -1 , , |
| | -1. 1 , . |
| | -1. 2 . |
| | -5 |
| | -5. 1 , , |
| | -5. 3 , , |

2.

2.1

| | |
|--|-----|
| | |
| | |
| УК-1. 1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. | |
| , , | ; ; |
| УК-1. 2 Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. | |
| | ; ; |
| | ; ; |
| | ; ; |
| | ; ; |
| УК-5. 1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. | |
| | ; ; |
| | ; ; |
| , , , , | ; ; |
| | ; ; |
| | ; ; |
| | ; ; |
| | ; ; |

| | | |
|---|---|---|
| | ; | ; |
| | ; | ; |
| , | ; | ; |
| УК-5. 3 Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, развития культуры, государственности и социально-политических явлений. | | |
| , | ; | ; |

3.

3.1

| | | | | | |
|-------|---|------|-----|----------------|----------------------------------|
| | | „ .“ | , . | | |
| : 3 | | | | | |
| : , , | | | | | |
| 1. | 1 | 0 | 0 | -1.2, -5 .1 | . : : , , . |
| 2. | 1 | 0 | 0 | -1.1, -1 .2 | (, , , ,). . |
| : | | | | | |
| 3. | 1 | 0 | 0 | -5.1 | . . - , . . |

[illegible]

| | | | | | | |
|----|-----|---|---|-------------|----|--|
| 6. | 0,5 | 0 | 0 | -1.2, .1 | -5 | <p> . (), (), (),). (). (), (). : , , , , , , , (). . </p> |
| 7. | 0,5 | 0 | 0 | -1.2, .1 | -5 | <p> (, , ,). (,). (, ,). (,). (). (,). </p> |

| | | | | | |
|-----|-----|---|---|----------------|---|
| 8. | 0,5 | 0 | 0 | -1.2, .1 -5 | <div>VII</div> <p> - (. , .). (. , .). (.). (. , .). (. , . , . , . , .). (. , , .). </p> |
| 9. | 1 | 0 | 1 | -1.2, .1 -5 | <p> . . . (. , .). </p> |
| 10. | 0,5 | 0 | 0 | -1.2, .1 -5 | <p> (. , . , .). (. , , .). (. , .). (. , .). (. , . , .). (. , . , .). (. , . , , .). (. , . , .). (. , .). (. , . , .), (. , , .). </p> |


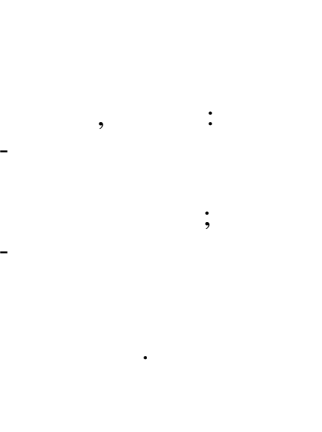
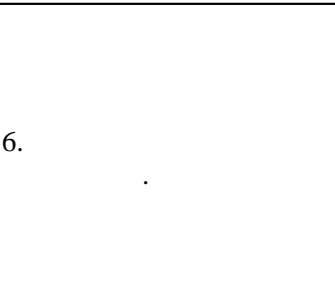
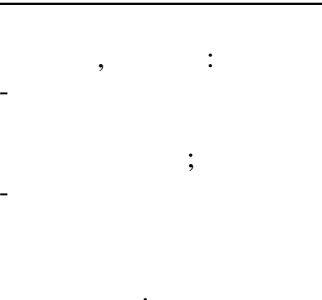
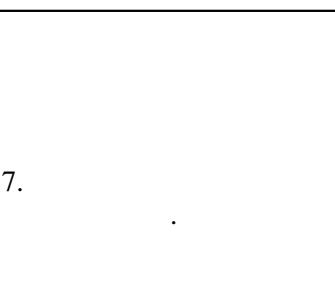
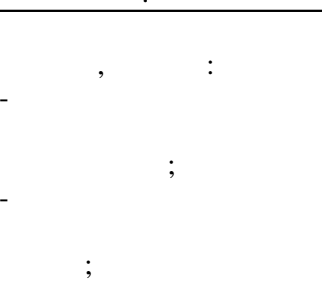

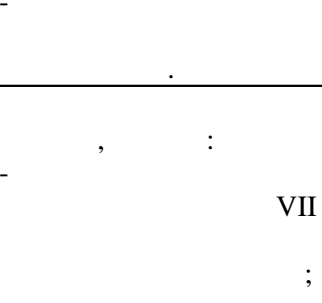
[illegible]

[illegible]

| | | | | | | |
|-----|---|---|------|---|---|---|
| 18. | (| - | , |) | , | . |
| (| , | . |) | . | | |
| 3 | 0 | 0 | -5.1 | | | |
| 19. | (|) | | | | |
| (|) | | | | | |
| 2 | 0 | 0 | -5.1 | | | |
| : | | | | | | |
| 20. | . | | | | | |
| 2 | 0 | 0 | -5.1 | | | |
| 21. | . | | | | | |
| 2 | 0 | 0 | -5.1 | | | |
| : | | | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|------|---|
| 22. | 2 | 0 | 0 | -5.1 | <p> 1. 在 2019 年，公司实现营业收入 100 万元，较上年同期增长 10%。 </p> <p> 2. 2019 年，公司实现净利润 20 万元，较上年同期增长 5%。 </p> <p> 3. 2019 年，公司实现经营活动产生的现金流量净额 10 万元。 </p> <p> 4. 2019 年，公司实现归属于上市公司股东的净利润 15 万元。 </p> <p> 5. 2019 年，公司实现归属于上市公司股东的扣除非经常性损益的净利润 10 万元。 </p> |
| 23. | 2 | 0 | 0 | -5.1 | <p> 1. 在 2019 年，公司实现营业收入 100 万元，较上年同期增长 10%。 </p> <p> 2. 2019 年，公司实现净利润 20 万元，较上年同期增长 5%。 </p> <p> 3. 2019 年，公司实现经营活动产生的现金流量净额 10 万元。 </p> <p> 4. 2019 年，公司实现归属于上市公司股东的净利润 15 万元。 </p> <p> 5. 2019 年，公司实现归属于上市公司股东的扣除非经常性损益的净利润 10 万元。 </p> |
| ： | | | | | |
| 24. | 1 | 0 | 0 | -5.1 | <p> 1. 在 2019 年，公司实现营业收入 100 万元，较上年同期增长 10%。 </p> <p> 2. 2019 年，公司实现净利润 20 万元，较上年同期增长 5%。 </p> <p> 3. 2019 年，公司实现经营活动产生的现金流量净额 10 万元。 </p> <p> 4. 2019 年，公司实现归属于上市公司股东的净利润 15 万元。 </p> <p> 5. 2019 年，公司实现归属于上市公司股东的扣除非经常性损益的净利润 10 万元。 </p> |

| | | | | | |
|-------|-----|------|------|----------------|--|
| | | „ .“ | „ .“ | | |
| :3 | | | | | |
| : , , | | | | | |
| 1. | 0,5 | 0,25 | 0,5 | -1.2 | - , : - , - ; - , ; - ; - . |
| 2. | 0,5 | 0,25 | 0,5 | -1.1, -1 .2 | - , : - ; - ; - ; - ; - . |
| : | | | | | |
| 3. | 0,5 | 0 | 0 | -5.1 | - , : - ; - . ; - . |
| 4. | 0,5 | 0 | 0 | -5.1 | - , : - ; - . |

| | | | | | | |
|----|--|-----|---|---|------|--|
| 5. | <p>  </p> | 0,5 | 0 | 0 | -5.1 | <p>  </p> |
| 6. | <p>  </p> | 0,5 | 0 | 0 | -5.1 | <p>  </p> |
| 7. | <p>  </p> | 0,5 | 0 | 0 | -5.1 | <p>  </p> |
| 8. | <p>  </p> | 0,5 | 0 | 0 | -5.1 | <p>  </p> |

[illegible]

| | | | | | | |
|-----|---|-----|-----|-----|----------------------|--|
| 13. | . | 0,5 | 0,2 | 0,5 | -1.2, -5 .1 | , : ; ; ; ; |
| : | | | | | | |
| 14. | . | 1 | 0,4 | 1 | -1.2, -5 .3 | , : ; - ; ; ; ; ; |
| 15. | . | 1 | 0 | 1 | -1.2, -5 .1, -5.3 | , : ; ; ; ; |
| : | | | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|------|---|
| 16. | 1 | 0 | 1 | -5.1 | $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$ |
| 17. | 1 | 0 | 1 | -5.1 | $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$ |
| : | | | | | |
| 18. | 1 | 0 | 1 | -5.1 | $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$ |
| 19. | 1 | 0 | 1 | -5.1 | $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$ |
| : | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|----------------|--|
| 20. | . | 1 | 0 | 1 | -5.1 | - , : - ; " ; - ; - ; - . |
| 21. | . | 1 | 0 | 0 | -1.2, -5 .1 | - , : - ; - ; - ; - . |
| : | | | | | | |
| 22. | . | 1 | 0 | 0 | -5.1 | - , : - ; - ; - ; - . |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----|---|----------------|--|
| 23. | . | 1 | 0 | 0 | -5.1 | - , : - ; - ; - ; - ; . |
| : | | | | | | |
| 24. | . | 1 | 0,2 | 0 | -1.2, -5 .1 | - , : - ; - ; - ; - ; . |

3.1

3.2

| | | | |
|---|---|--|--------|
| | | | () |
| 1 | . | | : . |
| 2 | . | | : . |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 3 | | | : |
| 4 | | | : |
| 5 | | | : |
| 6 | | | : |

3.2

3.3

| | | | | |
|--|--|------------------------|----|---|
| | | | | |
| : 3 | | | | |
| 1 | | -1.1, -1.2, -5.1, -5.3 | 4 | 0 |
| <p>" " : - / . . . - ; [. : . . .] . - , 2011. - 187 .. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157455 [. . .] : - / . . . ; . . . - . - , [2011]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157528. - . . . : - / . . . , . . . ; . . . - . - : - , 2022.- 61, [1] . : . - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=223022</p> | | | | |
| 2 | | -1.1, -1.2, -5.1, -5.3 | 42 | 1 |
| <p>- : " " : - / . . . - ; [. : . . .] . - , 2011. - 187 .. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157455 [. . .] : - / . . . ; . . . - . - , [2011]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157528. - . . . : - / . . . , . . . ; . . . - . - : - , 2022.- 61, [1] . : . - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=223022</p> | | | | |
| 3 | | -1.1, -1.2, -5.1, -5.3 | 4 | 1 |

, , " " : - , 2011. - 187 .. -
http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157455 []
 : , [2011]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157528. -
 ; . . . - . : - , 2022. - 61, [1] . : . - :
 : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=223022

3.3

, (. 3.4).

3.4

| | |
|--|-----------|
| | - |
| | ; ; |
| | e-mail; ; |
| | |
| | ; ; |

4.

(), - 15- ECTS.

. 4.1.

4.1

| | | |
|---|----|----|
| | . | |
| : 3 | | |
| <i>Практические занятия:</i> | 30 | 60 |
| " []: - / . . ; , [2011]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157528 . - ." | | |
| <i>Контрольные работы:</i> | 10 | 20 |
| " , 2011. - 187 .. - " " : - / . . . - ; []: . . .] . - , 2011. - 187 .. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157455 | | |
| <i>Зачет:</i> | 10 | 20 |
| " []: - / . . ; , [2011]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157528 . - ." | | |

4.2

4.2

| | | | |
|-----------|-----------|---|---|
| | | | |
| | | . | |
| -1 | -1 1. , . | + | + |

| | | | |
|----|-------|---|---|
| | -1 2. | + | + |
| -5 | -5 1. | + | + |
| | -5 3. | | + |

1

5.

1. Канке, В. А. Философия для технических специальностей : учебник / В.А. Канке. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 326 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967358> (дата обращения: 01.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0044-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536592> - Загл. с экрана.

3. Философия и методология науки. Очерки : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, Н. С. Пронер [и др.] ; под ред. В. В. Вихман ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2022.- 148, [1] с. : ил.- Текст : непосредственный.- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=222984

4. Философия : [учебное пособие] / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова [и др.] ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2021.- 115, [2] с. : ил.- Текст : непосредственный.- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000245152

5. Философия и методология науки : [учебное пособие / М. В. Ромм и др. ; под ред. В. В. Вихман] ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020.- 122, [1] с.- Текст : непосредственный.- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000242501

6. Философия : [учебное пособие / М. В. Ромм и др. ; под ред. В. Г. Новоселова] ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020.- 149, [2] с.- Текст : непосредственный.- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000242500

1. Нижников, С. А. Философия : учебник / С. А. Нижников. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 461 с. - (Высшее образование: Специалитет). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178795> (дата обращения: 01.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

1. Электронная библиотека. – Текст : электронный // Институт Философии Российской Академии Наук : сайт. – 2007– . – URL: <https://iphras.ru/elib.htm> (дата обращения: 18.04.2022).

2. ФИЛОСОФ&Я : тематический сайт, посвящённый философии и философствованию. – Санкт-Петербург, 2003– . – URL: <https://philosophiya.ru/> (дата обращения: 18.04.2022). – Текст : электронный.

6.

6.1

1. Дудкина М. П. Организация самостоятельной работы студентов Новосибирского государственного технического университета : учебно-методическое пособие / М. П. Дудкина, Ю. В. Никитин ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2022.- 61, [1] с. : табл.- Текст : непосредственный.- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=223022
2. Задачи и упражнения по курсу "Философия" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Т. О. Бажутина, Л. Б. Сандакова]. - Новосибирск, 2011. - 187 с.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157455
3. Новоселов В. Г. Философия [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. Г. Новоселов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157528. - Загл. с экрана.

6.2

- 1 Операционная система Microsoft Windows
- 2 Пакет офисных приложений Microsoft Office

6.3

7.

| | | |
|---|-----------|--|
| | | |
| 1 | (- , ,) | |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра философии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН МТФ

к.т.н. А.Г. Тюрин

“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Образовательная программа: 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов, профиль:
Материаловедение и технологии машиностроительных материалов

Новосибирск 2022

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Философия представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Философия.

Таблица

| Формируемые компетенции | Индикаторы компетенций | Темы | Этапы оценки компетенций и соотнесенных с ними индикаторов | |
|---|--|--|--|---|
| | | | Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.) | Промежуточная аттестация (экзамен, зачет) |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. | Определение и предмет социальной философии. | Контрольные работы, разделы 1-6 | Зачет, вопросы 1-12 |
| УК-1 | 2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. | Мировоззрение как предмет философии. Мировоззрение как предмет философии. Учение о бытии. Учение о развитии. Философия эпохи Классицизма. | Контрольные работы, разделы 7-12 | Зачет, вопросы 13-24 |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. | Античная философия. Античная философия. Предпосылки философского знания в Древней Греции. Милетская школа. Элеатская школа. Гераклит. Эмпедокл. Анаксагор. Пифагореизм. Античный атомизм. Софисты. Сократ. Платон. Аристотель. Кинизм. Эллинистический период античной философии: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм. Восточная философия. Зарождение философской мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Мировоззрение как предмет философии. Мировоззрение как предмет философии. Научное познание. Общественное сознание. Объективистские (природно- | Контрольные работы, разделы 13-18 | Зачет, вопросы 25-36 |

| | | | | |
|------|------------------------------------|--|-----------------------------------|----------------------|
| | | <p>объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Парадоксы сознания (парадокс очевидности, парадокс гносеологической замкнутости, парадокс онтологической замкнутости, парадокс интроспекции, парадокс непредметности). Проблемы сознания (онтическая, онтологическая, методологическая, психофизическая, генетическая). Основные философские теории сознания: идеалистические (Д. Беркли, Г. Гегель), дуалистические (Р. Декарт, Н. Мальбранш, А. Гейлинкс), интеракционистские (Д. Экклз, К. Поппер), модульные (Д. Фодор, С. Пинкер, Н. Хомский), функционалистские (Х. Патнэм, Д. Деннет), натуралистские (Д. Серл), материалистические (Д. Льюис, Д. Армстронг), эпифеноменалистские (Д. Чалмерс). Познание как отражение действительности. Структура истины (форма и содержание). Субъективные аспекты истины (диспозиционный, мотивационный, социокультурный). Объективные аспекты истины (бытийный, аксиологический, праксиологический). Формы познания (чувственные и рациональные). Понятие социальной системы. Предмет философии и специфика философского знания. Предмет философии. Структура философского знания. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Сознание, его происхождение и сущность. Социокультурное бытие человека. Средневековая философия. Сущность человеческого бытия. Теории сознания. Теория познания. Учение о бытии. Учение о развитии. Учение о ценностях. Философия Нового Времени. Философия Нового Времени. Философия эпохи Возрождения.</p> | | |
| УК-5 | 3. Имеет практический опыт анализа | Учение о ценностях. Философия глобальных проблем человечества. | Контрольные работы, разделы 19-24 | Зачет, вопросы 37-48 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры. | | | |
|--|--|--|--|--|

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 3 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций УК-1, УК-5 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Зачет проводится в устной форме, по билетам.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций УК-1, УК-5, закрепленных за дисциплиной.

3. Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине,

соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.

Паспорт зачета

по дисциплине «Философия», 3 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Билет состоит из 2 вопросов и формируется по следующему правилу:

- первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-24;
- второй вопрос из диапазона вопросов 25-48.

Полный перечень вопросов приведён в п.4.

Таким образом, проверяется уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной.

На зачете преподаватель вправе задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет МТФ

Билет № _____

к зачету по дисциплине «Философия»

1. Вопрос 1 Представьте анализ следующих философских и исторических фактов. Основы гуманизма в эпоху Возрождения (секуляризация общественного сознания, антропоцентризм, антиаскетизм, гедонизм, плюрализм, индивидуализм).

2. Вопрос 2. Учение о материи, как одной из основных философских категорий. Модели материи (субстратная, субстанциальная, атрибутивная, реляционная, квантовая).

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись)

(дата)

2. Критерии оценки результатов обучения, соотнесенных с уровнями освоения индикаторов достижения компетенций

Ответ на билет для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный комплексный анализ материала, выявляет проблемы, предлагает механизмы их решения, приводит конкретные примеры, не допускает фактических ошибок. Компетенции и соотнесенные с ними индикаторы, закрепленные за

дисциплиной, сформированы в полном объеме. Оценка составляет *от 87 до 100 баллов*.

Ответ на билет для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, дает характеристику явлений, проводит анализ причин, способен представить качественные характеристики событий, не допускает существенных фактических ошибок. Компетенции и соотнесенные с ними индикаторы, закрепленные за дисциплиной, содержат несущественные пробелы и сформированы на базовом уровне. Оценка составляет *от 73 до 86 баллов*.

Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи, допускает непринципиальные ошибки. Компетенции и соотнесенные с ними индикаторы, закрепленные за дисциплиной, содержат пробелы и сформированы на пороговом уровне. Оценка составляет *от 50 до 72 баллов*.

Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, допускает принципиальные ошибки. Компетенции и соотнесенные с ними индикаторы, закрепленные за дисциплиной, не сформированы. Оценка составляет *менее 50 баллов*.

Баллы за зачёт учитываются в общей оценке за дисциплину с коэффициентом 0,2.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 50 баллов (из 100 возможных). Или не менее 10 баллов, соответственно, с учётом коэффициента.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, установленными в НГТУ.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Философия»

1. Представьте анализ следующих философских и исторических фактов. Предпосылки философского знания в Древней Греции. Милетская школа.
2. Представьте анализ следующих философских и исторических фактов. Элеатская школа. Гераклит. Эмпедокл. Анаксагор. Пифагореизм. Античный атомизм.
3. Представьте анализ следующих философских и исторических фактов. Софисты. Сократ. Платон.
4. Представьте анализ следующих философских и исторических фактов. Метафизика и физика Аристотеля.
5. Представьте анализ следующих философских и исторических фактов. Кинизм. Эллинистический период античной философии: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.
6. Представьте анализ следующих философских и исторических фактов. Трансцендентализм И. Канта.
7. Представьте анализ следующих философских и исторических фактов. Объективный идеализм и диалектический метод Г. Гегеля.
8. Представьте анализ следующих философских и исторических фактов. Материализм Л. Фейербаха.
9. Представьте анализ следующих философских и исторических фактов. Марксизм.
10. Представьте анализ следующих философских и исторических фактов. Антисциентизм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
11. Представьте анализ следующих философских и исторических фактов. Ортодоксальные школы и направления древнеиндийской философии (веданта, йога, ньяя, вайшешика,

санхья, миманса).

12. Представьте анализ следующих философских и исторических фактов. Неортодоксальные школы и направления древнеиндийской философии (джайнизм, буддизм).

13. Представьте анализ следующих философских и исторических фактов. Основные школы и направления древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен.

14. Представьте анализ следующих философских и исторических фактов. Основы гуманизма в эпоху Возрождения (секуляризация общественного сознания, антропоцентризм, антиаскетизм, гедонизм, плюрализм, индивидуализм).

15. Представьте анализ следующих философских и исторических фактов. Религиозный и натурфилософский пантеизм в эпоху Возрождения (Н. Кузанский, Д. Бруно).

16. Представьте анализ следующих философских и исторических фактов. Предпосылки научного знания в эпоху Возрождения (Л. да Винчи, Б. Телезио, Н. Коперник).

17. Представьте анализ следующих философских и исторических фактов. Эпоха Возрождения: социальная философия (Т. Мор, Т. Компанелла), политическая философия (Н. Макиавелли), философия Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин).

18. Представьте анализ следующих философских и исторических фактов. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем.

19. Представьте анализ следующих философских и исторических фактов. Новое Время: рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза), сенсуализм (Д. Локк, Д. Юм), эмпиризм (Ф. Бэкон).

20. Представьте анализ следующих философских и исторических фактов. Идеализм в Новое Время (Г. Лейбниц, Д. Беркли).

21. Представьте анализ следующих философских и исторических фактов. Формирование научной картины мира в Новое Время (Т. Браге, И. Кеплер, Г. Галилей, И. Ньютон, Х. Гюйгенс). Материализм в Новое Время (П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций).

22. Представьте анализ следующих философских и исторических фактов. Первый позитивизм (О. Конт, Д. Милль, Г. Спенсер). Эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус).

23. Представьте анализ следующих философских и исторических фактов. Естественнаучный агностицизм (И. Мюллер, Г. Гельмгольц, К. Пирсон). Конвенционализм (П. Дюгем, А. Пуанкаре).

24. Представьте анализ следующих философских и исторических фактов. Неопозитивизм и аналитическая философия (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, венский кружок).

25. Представьте анализ следующих философских и исторических фактов. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю).

26. Представьте анализ следующих философских и исторических фактов. Фрейдизм и неопрейдизм (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).

27. Представьте анализ следующих философских и исторических фактов. Феноменология (Ф. Брентано, Э. Гуссерль). Герменевтика (Г.-Х. Гадамер, П. Рикер).

28. Представьте анализ следующих философских и исторических фактов. Постмодернизм (Ж. Лакан, Ж. Деррида, М. Фуко).

29. Представьте анализ следующих философских и исторических фактов. Возникновение русской философии (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев). Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии.

30. Представьте анализ следующих философских и исторических фактов. Просветительская мысль в России (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков).

31. Представьте анализ следующих философских и исторических фактов. Критика рационализма, сенсуализма и эмпиризма в русской философии (Л.М. Лопатин, С.Н. Трубецкой).

32. Представьте анализ следующих философских и исторических фактов. Теория всеединства (А.С. Хомяков, С.Н. Трубецкой, С.Л. Франк).
33. Предпосылки христианского мировоззрения. Апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Бозций, Альберт Великий).
34. Представьте анализ следующих философских и исторических фактов. Классическая философия средневековья (Фома Аквинский).
35. Представьте анализ следующих философских и исторических фактов. Философская мысль в Византии (Иоанн Дамаскин). Мистика (Бонавентура, Майстер Экхарт).
36. Основные философские проблемы и категории средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, соотношение разума и веры, взаимодействие души и тела, сущность и существование, сотворенное и вечное, проблема доказательства бытия Бога, проблема универсалий (реализм и номинализм). Сотериология.
37. Бытие, небытие, инобытие. Объективное и субъективное бытие. Основные модусы бытия (реальное, виртуальное, ментальное, идеальное). Анализ и систематизация с точки зрения разнородности явлений
38. Учение о материи, как одной из основных философских категорий. Модели материи (субстратная, субстанциальная, атрибутивная, реляционная, квантовая).
39. Концепции пространства и времени, как основных философских категорий. Основные проблемы философия пространства и времени.
40. Детерминизм и индетерминизм. Локальность и нелокальность. Анализ и систематизация с точки зрения разнородности явлений
41. Самоорганизация материи. Хаос и порядок. Анализ и систематизация с точки зрения разнородности явлений
42. Второй закон термодинамики и проблема упорядоченности Вселенной. Синергетика и антиэнтропийные силы в качестве примера философского осмысления в рамках профессиональной деятельности.
43. Релятивистская модель реальности (В.В. Крюков). Возможное осмысление в рамках профессиональной деятельности.
44. Предмет философии. Структура философского знания. Основные аспекты философского знания. Сбор, отбор и обобщение информации.
45. Основные методы философии (метафизический, диалектический, феноменологический, герменевтический). Их применение в рамках профессиональной деятельности. Функции философии.
46. Мировоззрение как предмет философии. Уровни мировоззрения. Содержание мировоззрения. Формы мировоззрения.
47. Взаимосвязь философии с мифологией, религией, искусством и наукой в межкультурном разнообразии общества.
48. Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические Предпосылки и факты. Осевое время по К. Ясперсу. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира - древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Формирование восточного и западного стилей философствования в межкультурном разнообразии общества.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Философия», 3 семестр

1. Методика оценки

Выполнение контрольной работы является формой текущей аттестации (контроля) по дисциплине, предусмотренной учебным планом.

Контрольная работа направлена на укрепление и углубление знаний, полученных при самостоятельном изучении материала, а также на семинарских занятиях. Основная задача контрольной работы – пробудить у студентов интерес к расширению своего мировоззренческого кругозора, углублению знаний и повышению культуры мышления. Положительная оценка за контрольную работу является основанием для допуска студента к итоговой аттестации по дисциплине.

Состав индивидуального задания к контрольной работе определяется двумя вопросами, которые выбираются преподавателем случайным образом из перечисленного в п.3 перечня тем.

Изменение состава вопросов задания возможно только по согласованию с преподавателем.

Количество тем достаточное для обеспечения, каждого обучающегося заданием контрольной работы.

Структура контрольной работы:

1. Ответ на первый вопрос задания.
2. Ответ на второй вопрос задания.

Рекомендуется излагать мысли по существу, кратко и логично.

Требования к оформлению:

Контрольная работа выполняется письменно, на листах писчей бумаги. Страницы должны быть пронумерованы. Нумерация страниц сквозная, в нижней части листа арабскими цифрами. Контрольная работа должна быть написана разборчивым почерком, отредактирована, не содержать орфографических, синтаксических и стилистических ошибок.

1. Критерии оценки результатов обучения, соотнесенных с уровнями освоения индикаторов достижения компетенций

Общие правила выставления оценок текущей аттестации определяются балльно-рейтинговой системой, установленной локальным актом НГТУ.

Контрольная работа выполнена **на продвинутом** уровне, если структура, содержание и оформление работы соответствует требованиям. Все части ответа на каждый вопрос контрольной работы согласованы, текст логично выстроен и является авторским. Анализ каждого из ответов на вопросы контрольной работы свидетельствует об уровне сформированности у студента компетенций и соотнесенных с ними индикаторов на продвинутом уровне. Оценка составляет *от 87 до 100 баллов*.

Контрольная работа выполнена **на базовом** уровне, если структура, содержание и оформление работы соответствует требованиям, но работа содержит единичные не принципиальные ошибки, исправленные после замечаний преподавателя. Все части ответа на каждый вопрос контрольной работы согласованы, текст логично выстроен и является авторским. Анализ каждого из ответов на вопрос контрольной работы свидетельствует об

уровне сформированности у студента компетенций и соотнесенных с ними индикаторов на базовом уровне. Оценка составляет *от 73 до 86 баллов*.

Контрольная работа выполнена **на пороговом** уровне, если структура, содержание и оформление работы соответствует требованиям, но работа содержит ошибки, неоднократно исправляемые после замечаний преподавателя. Части ответов на каждый из вопросов контрольной работы в целом согласованы. Анализ каждого из ответов на вопросы контрольной работы свидетельствует об уровне сформированности у студента компетенций и соотнесенных с ними индикаторов на пороговом уровне. Оценка составляет *от 50 до 72 баллов*.

Контрольная работа считается **не выполненной**, если структура, содержание и оформление работы не соответствует требованиям, работа содержит существенные ошибки, не исправленные после замечаний преподавателя. Части ответа на каждый из вопросов контрольной работы не согласованы. Анализ каждого из ответов на вопрос контрольной работы позволяет сделать вывод о несформированности у студента компетенций и соотнесенных с ними индикаторов. Оценка составляет *от 0 до 49 баллов*.

Баллы за контрольную работу учитываются в общей оценке по дисциплине с коэффициентом *0,2* в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

2. Шкала оценки

Контрольная работа как форма текущей аттестации (контроля) по дисциплине считается успешно выполненной, если сумма полученных баллов по всем ее заданиям составляет от 50 до 100 баллов включительно. Или от 10 до 20 баллов, соответственно, с учётом коэффициента.

В общей оценке по дисциплине баллы за выполнение контрольной работы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы и таблицей соответствия баллов, традиционной оценки и буквенной оценки ECTS, установленными в НГТУ.

3. Примерный перечень заданий (вариантов) контрольной работы

Вопрос 1. Философские проблемы пространства и времени как основных категорий философии.

Вопрос 2. Проблема искусственного интеллекта. Философский и этический контекст.

Вопрос 1. Соотнесите и охарактеризуйте разнородные понятия «реальное» и «виртуальное» применительно к избранной области научной деятельности.

Вопрос 2. Охарактеризуйте игру как культурный феномен.

Вопрос 1. Природа добра и зла как основных категорий философии.

Вопрос 2. Язык в философском контексте межкультурном разнообразии.

Вопрос 1. Личность и государство в контексте законов исторического развития.

Вопрос 2. Проблема духовности в межкультурном разнообразии общества.

Общий список тем:

1. Философия как мировоззрение
2. Наука и религия
3. Проблема существования души

4. Материализм и идеализм
5. Детерминированность и свобода
6. Причинность и случайность
7. Физическое и психическое
8. Проблема духовности человека
9. Природа добра и зла
10. Проблема смысла жизни
11. Реальное и виртуальное
12. Реальное и идеальное
13. Проблема бытия информации
14. Философия языка
15. Проблема бытия материи
16. Философские проблемы пространства и времени
17. Проблема искусственного интеллекта
18. Философия любви
19. Философия юмора
20. Философия одиночества
21. Философия как психотерапия
22. Философия творчества
23. Игра как культурный феномен
24. Личность и государство