

«

»

,

“

”

. -

31.08.2022

:

:

:

<https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектной деятельности

: 12.03.03

,

:

: 1 2,

: 1 2 3 4

-

,

		1	2	3	4
1	()	2	2	2	2
2		72	72	72	72
3	, .	30	30	30	30
4	, .	0	0	0	0
5	, .	26	26	26	26
6	, .	0	0	0	0
7	, .	23	23	26	24
8	, .	26	26	26	26
9	, .	2	2	2	2
10	, .	2	2	2	2
11	, .	42	42	42	42
12					
13					

(): 12.03.03

949 19.09.2017 ., : 09.10.2017 .

: 1,

(): 12.03.03

, 31.08.2022
, 31.08.2022
, 31.08.2022
, 31.08.2022
, 31.08.2022
, 31.08.2022
, 31.08.2022
, 31.08.2022
, 31.08.2022
, 31.08.2022

- , 6 31.08.2022

:

,
,
,
,
,
,
,
,
,
,
,

:

. . .

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Группа	Компетенции
	Индикаторы достижения компетенций
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК-1. 1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.
Универсальные компетенции	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	УК-10. 2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2. 2 Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	УК-3. 1 Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.
	УК-3. 2 Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.
	УК-3. 3 Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-6. 1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
	УК-6. 2 Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.
Универсальные компетенции	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	УК-9. 1 Имеет представление о принципах универсального дизайна для использования в социальной и профессиональной сферах
	УК-9. 2 Владеет основами коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологии

2. Требования НГТУ к планируемым результатам обучения, соотнесенным с индикаторами достижения компетенций

Таблица 2.1

Индикаторы достижения компетенций	Формы организации занятий
Результаты обучения	
УК-1. 1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	
Понимает принципы сбора и отбора и обобщения информации.	Практические занятия; Самостоятельная работа

УК-10. 2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	
Готов использовать финансовые инструменты для управления личным бюджетом, контролировать свои экономические и финансовые риски для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	Практические занятия; Самостоятельная работа
УК-2. 2 Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	
Умеет планировать собственную деятельность исходя из поставленных задач, ресурсов, выделять главное и второстепенное, находить пути и методы достижения поставленных задачи в профессиональной деятельности.	Практические занятия; Самостоятельная работа
УК-3. 1 Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	
Осознает методы социализации личности и социального взаимодействия.	Практические занятия; Самостоятельная работа
УК-3. 2 Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.	
Готов строить отношения с окружающими людьми и коллегами.	Практические занятия; Самостоятельная работа
УК-3. 3 Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	
Готов к участию в командной работе, в социальных проектах.	Практические занятия; Самостоятельная работа
УК-6. 1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	
Понимает роль и значение самовоспитания, самообразования, профессионального и личностного развития для карьерного роста, исходя из требований рынка труда.	Практические занятия; Самостоятельная работа
УК-6. 2 Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	
Готов планировать рабочее время, время для саморазвития, ставить цели личностного и профессионального роста и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей.	Практические занятия; Самостоятельная работа
УК-9. 1 Имеет представление о принципах универсального дизайна для использования в социальной и профессиональной сферах	
Понимает принципы универсального дизайна с целью их применения в социальной и профессиональной сферах	Практические занятия; Самостоятельная работа
УК-9. 2 Владеет основами коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологии	
Готов к коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью с учетом нозологии	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1

Темы практических занятий	Часы	Из них в форме практ. подг., час.	Активные формы, час.	Индикаторы достижения компетенций	Учебная деятельность
Семестр: 1					
Дидактическая единица: Управление проектами: основы теории					

3. Жизненный цикл проекта	6	6	3	УК-1.1, УК-2.2, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.2	Студенты самостоятельно на платформе Dispace изучают следующие вопросы: - понятие жизненного цикла проекта; - стадии жизненного цикла проекта и их характеристики; - каскадная модель жизненного цикла проекта; - итеративная модель жизненного цикла проекта.
Дидактическая единица: Организация и управление проектами: от идеи до результата					
5. Проблема и решение	6	6	6	УК-1.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Студенты самостоятельно на платформе Dispace изучают онлайн-курс на темы: что такое проблема? Как научиться выявлять проблему? Этапы проблематизации. Психологические составляющие, необходимые инициатору проекта
6. Стейкхолдеры проекта	6	6	6	УК-1.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2	Студенты самостоятельно на платформе Dispace изучают онлайн-курс: понятие и виды стейкхолдеров. Анализ внутренних и внешних стейкхолдеров, определение потребностей и стейкхолдеров.
7. Принципы универсального дизайна при создании проектов	8	8	8	УК-1.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-9.1, УК-9.2	Студенты самостоятельно на платформе Dispace изучают онлайн-курс по темам: понятие универсального дизайна, исторические аспекты зарождения теории универсального дизайна, определение принципов универсального дизайна.
Семестр: 2					
Дидактическая единица: Управление командой проекта: роли, коммуникация, конфликты					
8. Команда проекта	13	13	10	УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-9.2	Студенты самостоятельно на платформе Dispace изучают онлайн-курс по темам: понятие команды, основные характеристики и особенности команд, командные роли: недостатки, функции.

10. Технологии управления конфликтами.	13	13	13	УК-1.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1	Студенты самостоятельно на платформе Dispace изучают онлайн-курс по темам: Конфликт. Типологии конфликтов; Структура и динамика конфликта; Стратегии поведения в конфликте; Переговоры.
Семестр: 3					
Дидактическая единица: Планирование проекта					
14. Разработка плана проекта.	13	13	13	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2	Студенты самостоятельно на платформе Dispace изучают онлайн-курс по темам: планы проектов и их интеграция. Структурная декомпозиция работ проекта (разбиение проекта на задачи). Связи между задачами. Подходы к планированию проектов разного типа.
Дидактическая единица: Бюджет проекта и финансирование проекта					
17. Бюджет проекта	13	13	13	УК-1.1, УК-1.2, УК-3.3	Студенты самостоятельно на платформе Dispace изучают онлайн-курс, знакомясь со основными понятиями/компонентами бюджета проекта; методами и инструментами, используемыми при планировании бюджета проекта.
Семестр: 4					
Дидактическая единица: Правовое сопровождение проектной деятельности					

23. Нормативно-правовая база российского и международного законодательства в сфере интеллектуальной собственности	10	10	8	УК-1.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-6.1, УК-6.2	Студенты самостоятельно на платформе Dispace изучают онлайн-курс. Международно-правовое регулирование в сфере интеллектуальной собственности. Источники регулирования интеллектуальной собственности в РФ. Государственное регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности. Определение интеллектуальной собственности, права интеллектуальной собственности.
---	----	----	---	--	--

Дидактическая единица: Презентация проекта

28. Выступление: представление проекта	16	16	16	УК-1.1, УК-2.2, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-9.2	Студенты самостоятельно на платформе Dispace изучают онлайн-курс. Технология публичных выступлений. Этапы работы над публичным выступлением: подготовительный этап, написание текста, выступление. Структура речи. Основные риторические приемы. Специфика работы с аудиторией.
--	----	----	----	--	---

Темы для самостоятельного изучения	Часы	Из них в форме практ. подг., час.	Активные формы, час.	Индикаторы достижения компетенций	Учебная деятельность
Семестр: 1					
Дидактическая единица: Управление проектами: основы теории					
1. Что такое "проект"?	15	0	0	УК-1.1, УК-2.2	Студенты самостоятельно на платформе Dispace изучают онлайн-курс. Проектная и процессная деятельность организации. Сущность и характерные черты проекта.

2. Типы проектов	17	0	0	УК-1.1, УК-2.2, УК-3.3	Студенты самостоятельно на платформе Dispace изучают характеристики различных типов проектов, различаемых по следующим основаниям: - виды/сферы деятельности; - по характеру предметной области проекта; - по продолжительности; - по масштабу решаемых задач; - по составу и структуре.
4. Проект как объект управления	10	0	0	УК-1.1, УК-2.2	Студенты самостоятельно на платформе Dispace изучают онлайн-курс. Сущность управления проектом. Организационная (ролевая) структура проекта. Общие ограничения проекта (проектный треугольник). Этапы жизненного цикла проекта. Функциональные (предметные) области управления проектом. Процессы управления проектом. Проектная деятельность. Каскадные и гибкие проекты. Стандарты (свод знаний) управления проектами.
Семестр: 2					
Дидактическая единица: Управление командой проекта: роли, коммуникация, конфликты					
9. Командное взаимодействие	6	0	0	УК-1.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-9.2	Студенты самостоятельно на платформе Dispace изучают онлайн-курс по темам: развитие команды (модель Катценбаха и Смита), групповая динамика, групповые феномены: конформизм, социальная леность, социальная фасилитация, групповая поляризация, огруппленное мышление, деиндивидуализация

11. Взаимодействие с людьми с ОВЗ и инвалидностью в проектах	10	0	0	УК-1.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-9.2	Студенты самостоятельно на платформе Dispace изучают онлайн-курс по темам: дефектологические и социально-психологические особенности категорий "инвалид" и "лицо с ограниченными возможностями здоровья". Основы инклюзивной культуры. Этические основы взаимодействия с людьми с инвалидностью. Инклюзивная коммуникация в проекте. Взаимодействие с людьми с нарушением слуха, с нарушением зрения, с нарушением речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Взаимодействие с представителями маломобильных групп населения. Архитектурная и информационная доступность.
12. Управление временем в командной работе.	14	0	0	УК-1.1, УК-2.2, УК-6.2	Студенты самостоятельно на платформе Dispace изучают онлайн-курс по темам: основы индивидуального и командного тайм-менеджмента, поглотители времени, знакомятся с техниками планирования, расстановки приоритетов
13. Цифровые средства коммуникации коллективной работы.	12	0	0	УК-1.1, УК-2.2	Студенты самостоятельно на платформе Dispace изучают онлайн-курс по теме современных цифровых средств командной работы
Семестр: 3					
Дидактическая единица: Планирование проекта					

15. Календарное планирование	10	0	0	УК-1.1, УК-2.2, УК-6.2	Студенты самостоятельно на платформе Dispace изучают онлайн-курс по темам: Сетевая модель проекта. Метод критического пути как основа разработки календарного плана проекта. Параметры и ограничения календарного планирования. Вехи проекта. Диаграмма Ганта. Разработка календарного плана проекта с помощью информационных систем
16. Планирование "гибких" проектов	10	0	0	УК-1.1, УК-2.2, УК-6.2	Студенты самостоятельно на платформе Dispace изучают онлайн-курс. Понятие "гибких" или agile проектов. Культурный код и работа с Agile командами. Принципы, методы и процессы управления "гибкими" проектами. Оценка проектов в Agile. ИТ ресурсы для работы с "гибкими" проектами.
Дидактическая единица: Бюджет проекта и финансирование проекта					
18. Финансирование проекта	12	0	0	УК-1.1, УК-10.2, УК-2.2	Студенты самостоятельно на платформе Dispace изучают онлайн-курс. Виды проектного финансирования, критерии проектного финансирования. Особенности оценки проектов. Участники проектного финансирования.
19. Риски проектов и методы их оценки	10	0	0	УК-1.1, УК-10.2, УК-2.2	Студенты самостоятельно на платформе Dispace изучают онлайн-курс. Понятие и виды рисков проекта. Расчет индекса риска проекта и визуализация карты рисков. Разработка системы мероприятий по снижению рисков.
Семестр: 4					
Дидактическая единица: Особенности проектов разного типа					

20. Особенности инженерного проекта	8	0	0	УК-1.1, УК-6.1	Студенты самостоятельно на платформе Dispace изучают онлайн-курс. Понятие инженерного проекта. Планируемые результаты проекта. Особенности организации инженерного проекта: планирование, определение ресурсов (материальных, нематериальных). Определение сроков реализации.
21. Особенности исследовательских проектов	8	0	0	УК-1.1, УК-3.1	Студенты самостоятельно на платформе Dispace изучают онлайн-курс. Понятие исследовательского проекта. Планируемые результаты проекта. Особенности организации исследовательского проекта: Выбор направления исследования, Выбор темы исследования, Формулирование гипотезы, планирование этапов работы, сбор данных о предмете исследования, оценка полученных результатов.
22. Особенности организационных проектов	8	0	0	УК-1.1, УК-3.1, УК-6.1	Студенты самостоятельно на платформе Dispace изучают онлайн-курс. Понятие и сущность организационного проекта. Концепции организационного проекта. Особенности формирования организационного проекта: целеполагание, определение результата/продукта, анализ внешних и внутренних факторов среды, определение задач, ресурсов, построение дорожной карты по реализации. Создание проектной документации

29. Особенности социальных проектов	8	0	0	УК-1.1, УК-3.1, УК-6.1	Студенты самостоятельно на платформе Dispace изучают онлайн-курс включающий в себя следующие вопросы темы: понятие социального проектирования, разработка решений социальных проблем, отличие социального проекта от технического проекта, перспективы развития социального проектирования.
Дидактическая единица: Правовое сопровождение проектной деятельности					
24. Объекты интеллектуальной собственности и способы защиты интеллектуальных прав	2	0	0	УК-1.1, УК-6.1	Студенты самостоятельно на платформе Dispace изучают онлайн-курс. Понятие охраняемых результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации. Виды охраняемых результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации и их основные особенности. Создание объектов интеллектуальных прав. Договоры в сфере создания объектов интеллектуальных прав. Служебные объекты интеллектуальных прав. Регистрация объектов интеллектуальных прав: обязательная и
25. Правовая сущность лицензионных отношений	2	0	0	УК-1.1	Студенты самостоятельно на платформе Dispace изучают онлайн-курс. Основные пути использования интеллектуальной собственности в предпринимательской деятельности. Принципы использования интеллектуальной собственности в предпринимательской деятельности. Передача прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации.
Дидактическая единица: Презентация проекта					

26. Жанры и сценарии презентаций	4	0	0	УК-1.1, УК-2.2, УК-9.1	Студенты самостоятельно на платформе Dispace изучают онлайн-курс. Жанры публичных выступлений. Особенности подготовки к выступлениям. Классификации, этапы создания и требования к презентациям. Сценарии презентаций.
27. Тексты и данные в презентации	2	0	0	УК-1.1, УК-2.2	Студенты самостоятельно на платформе Dispace изучают онлайн-курс. Зависимость сценария презентации и визуализации данных. Применение инфографики. Советы по формированию мультимедийной презентации.

3.1 Практическая подготовка

Таблица 3.2

№	Темы занятий	Формы организации занятий	Содержание практической подготовки (виды работ)
1	Жизненный цикл проекта	Пр	Выполняет следующие виды работ: проектный интенсив. Этап инициация: Распределение по направлениям возможным для реализации (направления подбираются из всероссийских конкурсов проектов (Моя страна - моя Россия, Твой ход, грантовый конкурс молодежных инициатив и т.д.). Формирование команды. Этап планирование: формирование идеи проекта, цели и задач, описание результата, формирование списка необходимых ресурсов. Презентация результатов, в том числе экспертирование и контроль через обсуждение разными командами, применяя метод "мировое кафе". Работа над подготовкой

2	Проблема и решение	Пр	<p>Выполняет следующие виды работ: проектный интенсив "Проблемы и решения". Выполняет следующие виды работ: проектный интенсив "Проблемы и решения"</p> <p>Знакомство участников, установка правил. Групповое обсуждение "Что такое проблема". Индивидуальная работа с кейсами над выявлением проблемы.</p> <p>Работа в подгруппах с кейсами и выявление одной проблемы.</p> <p>Общегрупповое обсуждение выделенных проблем, уточнение и корректировка.</p> <p>Работа в подгруппах по формулированию цели. Формирование банка решений в подгруппах методом мозгового штурма.</p> <p>Общегрупповой выбор наиболее эффективного решения. Подведение итогов</p>
3	Стейкхолдеры проекта	Пр	<p>Выполняет следующие виды работ: проектный интенсив по следующим этапам: знакомство, проблематизация, рефлексия, идеи, развитие навыка</p>
4	Принципы универсального дизайна при создании проектов	Пр	<p>Выполняет следующие виды работ: проектный интенсив . В рамках интенсива студенты выполняют три упражнения:</p> <p>Упреждение 1 "Инструкция"</p> <p>Упражнение "Эксперт"</p> <p>Упражнение 3 "Универсальный продукт"</p> <p>Анализ и выводы по пройденным упражнениям</p>
5	Команда проекта	Пр	<p>Выполняет следующие виды работ: проектный интенсив. Знакомство участников, актуализация правил проведения интенсива. Выявление особенностей ощущения времени каждым участником с помощью практического упражнения.</p> <p>Сравнение индивидуальной и групповой работы на примере выполнения заданий. Выявление характеристик, необходимых для эффективной деятельности команды, в подгруппах.</p> <p>Творческая работа в подгруппах с учетом командных ролей и управления временем. Презентация проектов каждой подгруппой и общее обсуждение каждого проекта.</p> <p>Подведение итогов</p>
6	Технологии управления конфликтами.	Пр	<p>Выполняет следующие виды работ: проектный интенсив. В ходе интенсива студенты участвуют в следующих упражнениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Мост" - "Крокодил эмоций" - Знакомство с технологией эффективной коммуникации - "Я-высказывание" - "Да-нетки" - Ролевая игра "Переговоры"

7	Разработка плана проекта.	Пр	Выполняет следующие виды работ: проектный интенсив по разработке студентами плана проекта
8	Бюджет проекта	Пр	Выполняет следующие виды работ: проектный интенсив по сбору, обработке необходимой информации для составления и расчета бюджета проекта
9	Нормативно-правовая база российского и международного законодательства в сфере интеллектуальной собственности	Пр	Выполняет следующие виды работ: выполнение командой проекта
10	Выступление: представление проекта	Пр	Выполняет следующие виды работ: выполнение и публичная защита проектов

3.2 Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 3.3

№	Виды самостоятельной работы	Индикаторы достижения компетенций	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 1				
1	Самостоятельное изучение теоретического материала	УК-1.1,УК-2.2, УК-3.3	44	2
Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.2 : Основы проектной деятельности [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / С. Ю. Волченко, Н. О. Кондратьев, С. А. Мамонтов, М. С. Мельникова, Н. В. Панова, Н. В. Плотникова ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2021].- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000244750 .- Загл. с экрана.				
Семестр: 2				
1	Самостоятельное изучение теоретического материала	УК-1.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2,УК-9.2	44	2
Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.2 : Основы проектной деятельности [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / С. Ю. Волченко, Н. О. Кондратьев, С. А. Мамонтов, М. С. Мельникова, Н. В. Панова, Н. В. Плотникова ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2021].- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000244750 .- Загл. с экрана.				
Семестр: 3				
1	Самостоятельное изучение теоретического материала	УК-1.1, УК-10.2,УК-2.2,УК-6.2	44	2
Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.2 : Основы проектной деятельности [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / С. Ю. Волченко, Н. О. Кондратьев, С. А. Мамонтов, М. С. Мельникова, Н. В. Панова, Н. В. Плотникова ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2021].- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000244750 .- Загл. с экрана.				
Семестр: 4				
1	Самостоятельное изучение теоретического материала	УК-1.1, УК-2.2, УК-3.1,УК-6.1, УК-9.1	44	2
Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.2 : Основы проектной деятельности [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / С. Ю. Волченко, Н. О. Кондратьев, С. А. Мамонтов, М. С. Мельникова, Н. В. Панова, Н. В. Плотникова ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2021].- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000244750 .- Загл. с экрана.				

3.3 Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 3.4).

Таблица 3.4

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	Среда электронного обучения НГТУ
Консультирование	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Контроль	Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС

4. Правила аттестации обучающихся по дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 4.1.

Таблица 4.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 1		
<i>Самостоятельное изучение теоретического материала:</i>	20	40
Контролирующие материалы приводятся в "Основы проектной деятельности [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / С. Ю. Волченко, Н. О. Кондратьев, С. А. Мамонтов, М. С. Мельникова, Н. В. Панова, Н. В. Плотнокова ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2021].- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000244750 .- Загл. с экрана."		
<i>Практические занятия:</i>	20	40
<i>Зачет:</i>	10	20
Семестр: 2		
<i>Самостоятельное изучение теоретического материала:</i>	20	40
Контролирующие материалы приводятся в "Основы проектной деятельности [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / С. Ю. Волченко, Н. О. Кондратьев, С. А. Мамонтов, М. С. Мельникова, Н. В. Панова, Н. В. Плотнокова ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2021].- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000244750 .- Загл. с экрана."		
<i>Практические занятия:</i>	20	40
<i>Зачет:</i>	10	20
Семестр: 3		
<i>Самостоятельное изучение теоретического материала:</i>	20	40
Контролирующие материалы приводятся в "Основы проектной деятельности [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / С. Ю. Волченко, Н. О. Кондратьев, С. А. Мамонтов, М. С. Мельникова, Н. В. Панова, Н. В. Плотнокова ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2021].- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000244750 .- Загл. с экрана."		
<i>Практические занятия:</i>	20	40
<i>Зачет:</i>	10	20
Семестр: 4		
<i>Самостоятельное изучение теоретического материала:</i>	20	40
Контролирующие материалы приводятся в "Основы проектной деятельности [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / С. Ю. Волченко, Н. О. Кондратьев, С. А. Мамонтов, М. С. Мельникова, Н. В. Панова, Н. В. Плотнокова ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2021].- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000244750 .- Загл. с экрана."		
<i>Практические занятия:</i>	20	40
<i>Зачет:</i>	10	20

В таблице 4.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 4.2

Коды компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы контроля	
			Зачет
УК-1	УК-1 1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.		+
УК-10	УК-10 2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски		+
УК-2	УК-2 2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.		+
УК-3	УК-3 1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.		+
	УК-3 2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.		+
	УК-3 3. Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.		+
УК-6	УК-6 1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.		+
	УК-6 2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.		+
УК-9	УК-9 1. Имеет представление о принципах универсального дизайна для использования в социальной и профессиональной сферах		+
	УК-9 2. Владеет основами коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологии		+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

5. Литература

Основная литература

1. Основы организационной психологии : учебное пособие / А. А. Осинцева, Н. В. Панова, М. А. Матюшина, Н. С. Зубарева ; под ред. А. А. Осинцевой .- Новосибирск , 2021.- 77, [1] с. : ил..- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=220715
2. Управление проектами : учебник / под ред. Н.М. Филимоновой, Н.В. Моргуновой, Н.В. Родионовой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 349 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836589> (дата обращения: 11.04.2022). — Режим доступа: по подписке.

3. Бозо Н. В. Основы экономических знаний : учебник / Н. В. Бозо, Е. В. Малышева ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, 2018.- 157 с.- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000238837
4. Этапы инновационного проектирования : учебное пособие / [Е. С. Горевая и др.] ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, 2015.- 85, [1] с. : ил., табл.- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000220167
5. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228800> (дата обращения: 11.04.2022). — Режим доступа: по подписке.
6. Ореховская, Н. А. Социальные коммуникации : учебник / Н. А. Ореховская. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2021. - 224 с. : ил. - (Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230217> (дата обращения: 11.04.2022). — Режим доступа: по подписке.
7. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-46254-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/303623> (дата обращения: 00.00.0000). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Проектная деятельность : учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Т. В. Емельянова. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140033> (дата обращения: 00.00.0000). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Попов, Ю. И. Управление проектами : учебное пособие / Ю. И. Попов, О. В. Яковенко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Учебники для программы MBA). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153780> (дата обращения: 11.04.2022). — Режим доступа: по подписке.
2. Масловский, В. П. Управление проектами : учебное пособие / В. П. Масловский. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 224 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819357> (дата обращения: 11.04.2022). — Режим доступа: по подписке.
3. Волков, О. И. Экономика предприятия : учебное пособие / О.И. Волков, В.К. Складенко. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 264 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1786658> (дата обращения: 11.04.2022). — Режим доступа: по подписке.
4. Экономика предприятия (в схемах, таблицах, расчетах) : учебное пособие / В.К. Складенко, В.М. Прудников, Н.Б. Акуленко, А.И. Кучеренко ; под ред. проф. В.К. Складенко, В.М. Прудникова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864234> (дата обращения: 11.04.2022). — Режим доступа: по подписке.
5. Мельников, С. В. Методы исследования в социальной работе : учебное наглядное пособие для бакалавров / С. В. Мельников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 118 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115701.html> (дата обращения: 11.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Катунин, Г. П. Создание профессиональных презентаций : учебное пособие / Г. П. Катунин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 614 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80923.html> (дата обращения: 12.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Уразаева, Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе : учебное пособие / Л. Ю. Уразаева. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 77 с. - ISBN 978-5-9765-3870-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861439> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: по подписке. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=393657> - Загл. с экрана.
8. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042547> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: по подписке. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=344477> - Загл. с экрана.

Интернет-ресурсы

1. Основы проектной деятельности [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / С. Ю. Волченко, Н. О. Кондратьев, С. А. Мамонтов, М. С. Мельникова, Н. В. Панова, Н. В. Плотникова ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2021].- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000244750.- Загл. с экрана.
2. ГОСТ Р 54869-2011. Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом : национальный стандарт Российской Федерации : издание официальное : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 22 декабря 2011 г. № 1582-ст : введен впервые : дата введения 2012-09-01 / разработан АНО «Центр стандартизации управления проектами». — Москва : Стандартинформ, 2012. — URL: <http://gostrf.com/normadata/1/4293797/4293797785.pdf> (дата обращения: 26.02.2021). — Текст : электронный.

6. Методическое и программное обеспечение, информационные технологии

6.1 Методическое обеспечение

1. Основы проектной деятельности [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / С. Ю. Волченко, Н. О. Кондратьев, С. А. Мамонтов, М. С. Мельникова, Н. В. Панова, Н. В. Плотникова ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2021].- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000244750.- Загл. с экрана.
2. Пальцева Е. А. Дизайн и менеджмент проектов [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Пальцева, А. И. Крейк ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2017].- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236089.- Загл. с экрана.
3. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки : методические указания / составители Е. А. Булатова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 32 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54955.html> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Ицаков, Е. Д. Учебно-методическое пособие по организации проектной деятельности для преподавателей, студентов и кураторов проектов / Е. Д. Ицаков. — Москва : Дело, 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-85006-302-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119169.html> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 НГТУ DiSpace - среда электронного обучения НГТУ

6.3 Информационные технологии

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются элементы дистанционных образовательных технологий, а также синхронного и асинхронного взаимодействия в электронной информационно-образовательной среды НГТУ.

7. Материально-техническое обеспечение

Специальное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Проектор №2 в комплекте BenQ Projector MX613ST (DLP,2800 люмен,5000:1,1024x768,D-Sub, HDMI,RCA,S-Video,USB,ПДУ,2D/3D)	Используется для демонстрации презентационного материала

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Основы проектной деятельности представлена в Таблице. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с уровнями сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Таблица

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Темы	Этапы оценки компетенций и соотнесенных с ними индикаторов	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Командное взаимодействие Типы проектов «что такое "проект"? Жизненный цикл проекта	Выполнение тестовых заданий после соответствующего модуля онлайн-курса: dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/11980	Зачет, тестирование 2 семестр, вопросы 11-20; 3 семестр, вопросы 1, 3, 6
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Риски проектов и методы их оценки Финансирование проекта Бюджет проекта	Выполнение тестовых заданий после соответствующего модуля онлайн-курса: dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/11980	Зачет, тестирование 1 семестр, вопросы 1-5; 2 семестр, вопросы 11-20; 3 семестр, вопросы 19, 20; 4 семестр, вопросы 1-11
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся	Проект как объект управления Типы проектов «что такое "проект"? Стейкхолдеры проекта Проблема и решение	Выполнение тестовых заданий после соответствующего модуля онлайн-курса: dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/11980	Зачет, тестирование 1-2 семестр, вопросы 1-5; 2 семестр, вопросы 11-20; 3 семестр, вопросы 1-18

ресурсов и ограничений	ресурсов; соотносить главные и второстепенные, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.			
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	Командное взаимодействие Особенности социальных проектов Технологии управления конфликтами	Выполнение тестовых заданий после соответствующего модуля онлайн-курса: dispace.edu.nstu.ru/didask/course/show/11980	Зачет, тестирование 2 семестр, вопросы 1-20; 3 семестр, вопросы 2-4;
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.	Взаимодействие с людьми с ОВЗ и инвалидностью в проектах Командное взаимодействие	Выполнение тестовых заданий после соответствующего модуля онлайн-курса: dispace.edu.nstu.ru/didask/course/show/11980	Зачет, тестирование 2 семестр, вопросы 1-20; 3 семестр, вопросы 2-4
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3. Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	Командное взаимодействие Команда проекта	Выполнение тестовых заданий после соответствующего модуля онлайн-курса: dispace.edu.nstu.ru/didask/course/show/11980	Зачет, тестирование 2 семестр, вопросы 1-20; 3 семестр, вопросы 2-4
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Командное взаимодействие Объекты интеллектуальной собственности и способы защиты интеллектуальных прав Особенности инженерного проекта Особенности организационных проектов Особенности социальных проектов	Выполнение тестовых заданий после соответствующего модуля онлайн-курса: dispace.edu.nstu.ru/didask/course/show/11980	Зачет, тестирование 1 семестр, вопросы 6-16; 2 семестр, вопросы 1-20; 3 семестр, вопросы 1-17
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного	Календарное планирование. Планирование "гибких" проектов Управление временем в командной работе. Разработка плана проекта	Выполнение тестовых заданий после соответствующего модуля онлайн-курса: dispace.edu.nstu.ru/didask/course/show/11980	Зачет, тестирование 1- семестр, вопросы 6-16; 2 семестр, вопросы 11-20; 3 семестр, вопрос 14;

	и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.			
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1. Имеет представление о принципах универсального дизайна для использования в социальной и профессиональной сферах	Жанры и сценарии презентаций Представление проекта	Выполнение тестовых заданий после соответствующего модуля онлайн-курса: dispace.edu.nstu.ru/ didesk/course/show/11980	Зачет, тестирование 2 семестр, вопросы 1-20, 4 семестр, вопросы 12-20
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	2. Владеет основами коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологии	Взаимодействие с людьми с ОВЗ и инвалидностью в проектах Командное взаимодействие Принципы универсального дизайна при создании проекта	Выполнение тестовых заданий после соответствующего модуля онлайн-курса: dispace.edu.nstu.ru/ didesk/course/show/11980	Зачет, тестирование 2 семестр, вопросы 1-10

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме зачета, в 2 семестре - в форме зачета, в 3 семестре - в форме зачета, в 4 семестре - в форме зачета с использованием электронной информационно-образовательной среды НГТУ (Dispace) <http://www.nstu.ru/sveden/eos>. Зачет направлен на оценку сформированности компетенций УК-1, УК-10, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Зачеты в 1, 2, 3 семестрах проводится в форме тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета по семестрам, позволяющих оценить результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций УК-1, УК-10, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, закрепленных за дисциплиной.

3. Общая характеристика уровней освоения компетенций

Продвинутый. Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний.

Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра аудита, учета и финансов
Кафедра инженерной математики
Кафедра менеджмента
Кафедра правоведения
Кафедра психологии и педагогики
Кафедра социальной работы и социальной антропологии
Кафедра социологии и массовых коммуникаций
Кафедра техники и электрофизики высоких напряжений
Кафедра экономической теории и прикладной экономики

Паспорт зачета

по дисциплине «Основы проектной деятельности», 1 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в форме тестирования с использованием электронной информационно-образовательной среды НГТУ (Dispace) [http:// www.nstu.ru/sveden/eos](http://www.nstu.ru/sveden/eos)

Тестовые задания охватывают все содержание «Основы проектной деятельности», изученное в данном семестре, состоят из вопросов различного вида и позволяет проверить результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

2. Критерии оценки результатов обучения, соотнесенных с уровнями освоения индикаторов достижения компетенций

Выполнение теста засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент правильно ответил на все вопросы теста, знает определения всех понятий, продемонстрировал способность безошибочно устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями, выявлять проблемы, предлагать механизмы их решения, представляет количественные и качественные характеристики определенных процессов. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций не содержит пробелов. Установленные в программе компетенции сформированы в полном объеме. Оценка составляет *от 18 до 20 баллов*.

Выполнение теста засчитывается на **базовом** уровне, если студент правильно ответил на $\frac{2}{3}$ вопросов теста, знает определения основных понятий, продемонстрировал способность устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями, правильно характеризует процессы, явления. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит несущественные пробелы. Установленные в программе компетенции сформированы на базовом уровне. Оценка составляет *от 17 до 14 баллов*.

Выполнение теста засчитывается на **пороговом** уровне, если студент правильно ответил от $\frac{1}{2}$ до $\frac{2}{3}$ вопросов теста, знает определения основных понятий, продемонстрировал способность устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит пробелы.

Установленные в программе компетенции сформированы на пороговом уровне. Оценка составляет *от 13 до 10 баллов*.

Выполнение теста считается **неудовлетворительным**, если студент правильно ответил менее чем на половину вопросов теста, не знает определений понятий, не продемонстрировал способность устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит существенные пробелы. Установленные в программе компетенции не сформированы. Оценка составляет *менее 10 баллов*.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям теста составляет от 10 до 20 баллов включительно. Сумма менее 10 баллов признается неудовлетворительным результатом промежуточной аттестации по дисциплине.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, установленными в НГТУ.

Итоговая оценка зачета учитывает сумму баллов тестовых заданий после каждой темы онлайн-курса и баллов, полученных при работе на практических интенсивах.

4. Примерный тест для зачета

Тест

по дисциплине «Основы проектной деятельности», 1 семестр

Вопрос 1 Выберите верное определение термина "жизненный цикл проекта"

- ☐ совокупность этапов, за которые проект реализуется на практике
 - ☒ **совокупность этапов, которые проходит каждый проект с момента его инициирования до логического завершения**
 - ☐ совокупность этапов, которые проходят только инвестиционные проекты с момента их инициирования до логического завершения
- (один вариант)

Вопрос 2. Какая модель жизненного цикла проекта наиболее эффективна для проектов, обладающих следующими характеристиками: предполагается большой массив работ; на начальной стадии работ определены лишь ключевые требования; крупномасштабный проект

- ☐ каскадная модель
 - ☐ спиральная модель
 - ☐ для таких проектов подходят любые модели жизненного цикла
 - ☒ **итеративная модель**
- (один вариант)

Вопрос 3. Определите для какой фазы жизненного цикла проекта характерны следующие действия: определяются социальная и экономическая эффективность проекта, выявляются все заинтересованные субъекты проекта, определяются необходимые ресурсы

- ☐ завершение
- ☒ реализация

- ☐ планирование
 - ☒ **проектирование**
- (один вариант)

Вопрос 4. Конечным итогом стадии инициирования проекта является:

- ☐ готовая концепция проекта и полностью сформированная команда его исполнителей
 - ☐ готовая концепция проекта и принятие решения о его реализации
 - ☐ идея проекта
 - ☒ **готовая концепция проекта, принятие решения о его реализации и разработанная смета проекта**
- (один вариант)

Вопрос 5. Совокупность логически связанных операций проекта, завершающихся достижением одного или ряда поставляемых результатов, называется

- ☐ тип проекта
 - ☐ жизненный цикл проекта
 - ☐ проектный цикл
 - ☒ **фаза проекта**
- (один вариант)

Вопрос 6. Тайм-менеджмент включает в себя комплекс методик, направленных на формирование навыков для...

- ☒ **эффективной организации времени ✓**
 - ☐ руководства командным взаимодействием
 - ☐ анализа траектории развития
 - ☐ успешной самоактуализации
- (один вариант)

Вопрос 7. Выберите процесс, который НЕ относится к управлению временем.

- ☐ планирование
 - ☐ целеполагание
 - ☒ **рефлексия ✓**
 - ☐ анализ
 - ☐ контроль достижения цели
- (один вариант)

Вопрос 8. Для чего применяются техники тайм-менеджмента?

- ☒ **управление ресурсами ✓**
- ☒ **делегирование (перепоручение) задач ✓**
- ☐ тренировка когнитивных способностей
- ☐ повышение самооценки
- ☒ **планирование рабочего дня ✓**
- ☒ **постановка целей ✓**

(возможно нескольких вариантов)

Вопрос 9. Каких правил необходимо придерживаться в командном процессе управления временем?

- ☐ наглядность информации ✓
- ☐ четкое осознание цели ✓
- ☐ концентрация на важном ✓
- ☐ сокращение времени на отдых
- ☐ системность в личной активности

(возможно нескольких вариантов)

Вопрос 10. Определите последовательность возможных этапов процесса планирования.

☐ *Правильная очередность:*

этап постановки целей

этап составления плана по достижению намеченного

этап выявления ресурсов для достижения целей

этап определения исполнительных лиц и обсуждение

этап фиксации результатов

(упорядочите ответы)

Вопрос 11. Установите соответствие между категорией дел (задач) и их спецификой планирования.

☐ *Правильные пары:*

планирование, привязанное к конкретным интервалам времени	↔	"хронос"
выжидание удобного момента для выполнения задачи	↔	"кайрос"

(укажите правильные соответствия)

Вопрос 12. Какие из перечисленных методов можно использовать для определения приоритетности задач?

- ☐ матрица Эйзенхауэра ✓
- ☐ метод помидора
- ☐ метод 4D ✓
- ☐ метод ABC □
- ☐ доски Канбан
- ☐ хронометраж
- ☐ метод 10 минут

(возможно нескольких вариантов)

Вопрос 13. Установите последовательность выполнения задач, основываясь на выделении определенных категорий дел в матрице Эйзенхауэра.

☐ *Правильная очередность:*

важные и срочные дела

важные и не срочные дела

срочные и не важные дела

не срочные и не важные дела

(упорядочите ответы)

Вопрос 14. Какие объекты можно отнести к хронофагам?

- ☒ отвлекающие от основной цели ✓
- ☐ повышающие мотивацию выполнения определенных задач
- ☐ способствующие профессиональному развитию
- ☐ снижающие сплоченность команды

(один вариант)

Вопрос 15. Какая техника помогает определить Какой метод (техника) помогает определить основные поглотители времени?

- ☐ метод 1 - 3 - 5
- ☐ техника временных блоков
- ☐ техника "автофокус"
- ☒ техника "хронометраж" ✓
- ☐ метод помидора

(один вариант)

Вопрос 16. Выберите основные поглотители времени, связанные с неправильным планированием и организацией деятельности команды.

- ☐ погружение в компьютерные игры
- ☐ просмотр социальных сетей
- ☐ веб-серфинг
- ☒ неправильно расставленные приоритеты ✓
- ☒ спешка, нетерпение ✓
- ☒ недостаточное разделения труда ✓
- ☒ отсутствие плана на день ✓

(возможно нескольких вариантов)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра аудита, учета и финансов
Кафедра инженерной математики
Кафедра менеджмента
Кафедра правоведения
Кафедра психологии и педагогики
Кафедра социальной работы и социальной антропологии
Кафедра социологии и массовых коммуникаций
Кафедра техники и электрофизики высоких напряжений
Кафедра экономической теории и прикладной экономики

Паспорт зачета

по дисциплине «Основы проектной деятельности», 2 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в форме тестирования с использованием электронной информационно-образовательной среды НГТУ (Dispace) [http:// www.nstu.ru/sveden/eos](http://www.nstu.ru/sveden/eos)

Тестовые задания охватывают все содержание «Основы проектной деятельности», изученное в данном семестре, состоят из вопросов различного вида и позволяет проверить результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

2. Критерии оценки результатов обучения, соотнесенных с уровнями освоения индикаторов достижения компетенций

Выполнение теста засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент правильно ответил на все вопросы теста, знает определения всех понятий, продемонстрировал способность безошибочно устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями, выявлять проблемы, предлагать механизмы их решения, представляет количественные и качественные характеристики определенных процессов. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций не содержит пробелов. Установленные в программе компетенции сформированы в полном объеме. Оценка составляет *от 18 до 20 баллов*.

Выполнение теста засчитывается на **базовом** уровне, если студент правильно ответил на $\frac{2}{3}$ вопросов теста, знает определения основных понятий, продемонстрировал способность устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями, правильно характеризует процессы, явления. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит несущественные пробелы. Установленные в программе компетенции сформированы на базовом уровне. Оценка составляет *от 17 до 14 баллов*.

Выполнение теста засчитывается на **пороговом** уровне, если студент правильно ответил от $\frac{1}{2}$ до $\frac{2}{3}$ вопросов теста, знает определения основных понятий, продемонстрировал способность устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит пробелы. Установленные в программе компетенции сформированы на пороговом уровне. Оценка составляет *от 13 до 10 баллов*.

Выполнение теста считается **неудовлетворительным**, если студент правильно

ответил менее чем на половину вопросов теста, не знает определений понятий, не продемонстрировал способность устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит существенные пробелы. Установленные в программе компетенции не сформированы. Оценка составляет *менее 10 баллов*.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям теста составляет от 10 до 20 баллов включительно. Сумма менее 10 баллов признается неудовлетворительным результатом промежуточной аттестации по дисциплине.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, установленными в НГТУ.

Итоговая оценка зачета учитывает сумму баллов тестовых заданий после каждой темы онлайн-курса и баллов, полученных при работе на практических интенсивах.

4. Примерный тест для зачета

Тест

по дисциплине «Основы проектной деятельности», 2 семестр

Вопрос 1. Что объединяет всех членов команды?

- ☒ общая цель ✓
- ☒ высокий уровень профессионализма ✓
- ☐ умение контролировать свои эмоции
- ☐ развитые творческие способности
- ☒ готовность устанавливать контакт с сокомандниками ✓

(возможно нескольких вариантов)

Вопрос 2. Тип проектной команды, при котором члены команды постоянно находятся в прямом взаимодействии, характеризуется...

- ☐ привлеченными сторонними руководителем и специалистами
- ☒ работой всех членов команды в одном, общем пространстве ✓
- ☐ привлечением ключевых сторонних участников команды

(один вариант)

Вопрос 3. Одним из преимуществ командной работы является возникновение феномена социальной фасилитации. С чем связан этот феномен?

- ☐ присутствие наблюдателей снижает энергичность, скорость выполнения работы
- ☒ присутствие наблюдателей повышает энергичность, скорость выполнения работы ✓
- ☐ присутствие наблюдателей никак не влияет на энергичность, скорость выполнения работы

(один вариант)

Вопрос 4. Установите соответствие между основными принципами работы команды и их содержательной характеристикой.

☐ *Правильные пары:*

вознаграждение должно быть	↔	принцип высокого стимула команды
----------------------------	---	----------------------------------

значимым для всех членов команды		за конечный результат
каждый член команды «отвечает головой» за конечный результат	↔	принцип повышенной исполнительской дисциплины
вся команда теряет в доверии, если ошибку допускает один из ее членов	↔	принцип коллективной ответственности
управление деятельностью членов команды осуществляет ее лидер	↔	принцип автономного самоуправления команды

(укажите правильные соответствия)

Вопрос 5. Какой количественный состав участников команды оптимален?

- ☐ от 2 до 4 человек
☒ от 5 до 9 человек ✓
☐ от 10 до 15 человек
☐ количественный состав не ограничен

(один вариант)

Вопрос 6. Тот человек, который в командной работе является мотиватором, выводит команду из состояния равновесия, носит название...

- ☐ коллективист
☒ возмутитель спокойствия ✓
☐ председатель
☐ действующий

(один вариант)

Вопрос 7. Кто является автором классификации командных ролей?

- ☐ Д. Кейрси
☐ К. Левин
☒ Р. Белбин ✓
☐ Д. Майерс

(один вариант)

Вопрос 8. Какие из следующих характеристик подходят представителям такой командной роли, как "действующий"?

- ☐ высокий уровень тревожности
☒ развитое чувство долга ✓
☐ индивидуалист, работает в одиночку
☒ работоспособный и исполнительный ✓
☒ может проявлять жесткость и непреклонность ✓
☐ быстро узнает обо всем новом

(возможно нескольких вариантов)

Вопрос 9. Установите соответствие между командной ролью и классом, к которому эта роль относится.

☐ Правильные пары:

завершитель	↔	"рабочие пчелки"
координатор	↔	сильные лидеры
оценщик	↔	интеллектуалы
исследователь ресурсов	↔	творческие роли

(укажите правильные соответствия)

Вопрос 10. Какая командная роль была выделена позже остальных и характеризует самостоятельно мыслящего сотрудника?

- ☐ координатор
- ☐ мотиватор
- ☒ специалист ✓
- ☐ мыслитель
- ☐ оценщик

(один вариант)

Вопрос 11. Для проектов, где требуется четкий регламент, последовательность действий, жесткие сроки, однозначно определенные зоны ответственности, применяются методы управления проектами (выбрать один из предлагаемых вариантов):

- ☐ гибкие
- ☒ классические ✓
- ☐ смешанные
- ☐ любой из перечисленных (в зависимости от выбора менеджера проекта)

(один вариант)

Вопрос 12. Для проектов, результат которых еще не определен, лучше применять методы управления проектами (выбрать один вариант из списка):

- ☒ гибкие ✓
- ☐ классические
- ☐ смешанные
- ☐ любой из перечисленных по выбору менеджера проекта

(один вариант)

Вопрос 13. Мониторинг и контроль на стадии реализации проекта заключается в...

- ☒ отслеживании, проверке и ведении отчетности о ходе реализации проекта ✓
- ☐ своевременном движении информации по запланированным на этапе подготовки проекта коммуникационным каналам
- ☐ перепланировании проекта и внесения изменений

(один вариант)

Вопрос 14. Инициаторами изменения проекта могут выступать (выбрать нужные варианты)

- ☒ руководитель проекта ✓
- ☒ члены команды проекта ✓
- ☒ заказчик проекта ✓
- ☒ инвестор проекта ✓
- ☐ органы государственной власти
- ☐ налоговые органы
- ☐ поставщики

(возможно нескольких вариантов)

Вопрос 15. Руководитель проекта может использовать следующие инструменты управления изменениями (отметить нужные)

- ☒ манипулирование ресурсами ✓

- ☐ работа с временем ✓
- ☐ работа с содержанием ✓
- ☐ работа с документами
- ☐ манипулирование стейкхолдерами проекта

(возможно нескольких вариантов)

Вопрос 16. Использование временных резервов, запараллеливание отдельных видов работ при наличии технологической возможности, увеличение сроков отдельных работ - это... (выбрать нужное)

- ☐ манипулирование ресурсами
- ☐ работа с временем ✓
- ☐ работа с содержанием

(один вариант)

Вопрос 17. Самый негативный сценарий управления изменениями в проекте, связанный с изменением качества продукта проекта: замена продукта на аналогичный; снижение качества (какого-либо параметра) - это ...(выбрать нужное)

- ☐ манипулирование ресурсами
- ☐ работа с временем
- ☐ работа с содержанием ✓

(один вариант)

Вопрос 18. Решение о завершении проекта принимают в случаях (выбрать нужное)

- ☐ после выполнения всех работ по проекту ✓
- ☐ после принятия уполномоченными лицами решения о прекращении работы на любом этапе проекта, если очевидна неэффективность дальнейшего продолжения работ по проекту ☐
- ☐ после выполнения главных задач по проекту, если у менеджера проекта утрачен интерес к проекту
- ☐ после того как обнаружена необходимость вносить изменения в проект

(возможно нескольких вариантов)

Вопрос 19. Проект закончился успешно и его конечные продукты внедрены, руководитель проекта обеспечивает соблюдение сроков и условий внедрения - это

- ☐ окончание проекта посредством интеграции
- ☐ окончание проекта посредством включения ✓
- ☐ окончание проекта посредством прекращения

(один вариант)

Вопрос 20. Причинами закрытия проекта при окончании проекта посредством прекращения являются (выбрать нужное)

- ☐ получен конечный результат (продукт) проекта ✓
- ☐ дефицит ресурсов (финансовых, материальных, трудовых) для завершения работ ✓
- ☐ выявленная ошибка в выборе методов и инструментов для достижения цели, и задач проекта ✓
- ☐ изменение стратегии организации-заказчика приводит к несоответствию ей целей проекта ✓
- ☐ утрата интереса заказчика к продукту проекта в следствие, например, морального устаревания или изменения стратегии ✓

☐ наступление ранее не выявленного, неустранимого или трудноустранимого риска (таким риском может стать увольнение ключевых членов команды проекта, изменение законодательства и другие) ✓

(возможно нескольких вариантов)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра аудита, учета и финансов
Кафедра инженерной математики
Кафедра менеджмента
Кафедра правоведения
Кафедра психологии и педагогики
Кафедра социальной работы и социальной антропологии
Кафедра социологии и массовых коммуникаций
Кафедра техники и электрофизики высоких напряжений
Кафедра экономической теории и прикладной экономики

Паспорт зачета

по дисциплине «Основы проектной деятельности», 1 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в форме тестирования с использованием электронной информационно-образовательной среды НГТУ (Dispace) [http:// www.nstu.ru/sveden/eos](http://www.nstu.ru/sveden/eos)

Тестовые задания охватывают все содержание «Основы проектной деятельности», изученное в данном семестре, состоят из вопросов различного вида и позволяет проверить результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

2. Критерии оценки результатов обучения, соотнесенных с уровнями освоения индикаторов достижения компетенций

Выполнение теста засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент правильно ответил на все вопросы теста, знает определения всех понятий, продемонстрировал способность безошибочно устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями, выявлять проблемы, предлагать механизмы их решения, представляет количественные и качественные характеристики определенных процессов. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций не содержит пробелов. Установленные в программе компетенции сформированы в полном объеме. Оценка составляет *от 18 до 20 баллов*.

Выполнение теста засчитывается на **базовом** уровне, если студент правильно ответил на $\frac{2}{3}$ вопросов теста, знает определения основных понятий, продемонстрировал способность устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями, правильно характеризует процессы, явления. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит несущественные пробелы. Установленные в программе компетенции сформированы на базовом уровне. Оценка составляет *от 17 до 14 баллов*.

Выполнение теста засчитывается на **пороговом** уровне, если студент правильно ответил от $\frac{1}{2}$ до $\frac{2}{3}$ вопросов теста, знает определения основных понятий, продемонстрировал способность устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит пробелы.

Установленные в программе компетенции сформированы на пороговом уровне. Оценка составляет *от 13 до 10 баллов*.

Выполнение теста считается **неудовлетворительным**, если студент правильно ответил менее чем на половину вопросов теста, не знает определений понятий, не продемонстрировал способность устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит существенные пробелы. Установленные в программе компетенции не сформированы. Оценка составляет *менее 10 баллов*.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям теста составляет от 10 до 20 баллов включительно. Сумма менее 10 баллов признается неудовлетворительным результатом промежуточной аттестации по дисциплине.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, установленными в НГТУ.

Итоговая оценка зачета учитывает сумму баллов тестовых заданий после каждой темы онлайн-курса и баллов, полученных при работе на практических интенсивах.

4. Примерный тест для зачета

Тест

по дисциплине «Основы проектной деятельности», 1 семестр

Вопрос 1 Выберите верное определение термина "жизненный цикл проекта"

- ☐ совокупность этапов, за которые проект реализуется на практике
 - ☒ **совокупность этапов, которые проходит каждый проект с момента его инициирования до логического завершения**
 - ☐ совокупность этапов, которые проходят только инвестиционные проекты с момента их инициирования до логического завершения
- (один вариант)

Вопрос 2. Какая модель жизненного цикла проекта наиболее эффективна для проектов, обладающих следующими характеристиками: предполагается большой массив работ; на начальной стадии работ определены лишь ключевые требования; крупномасштабный проект

- ☐ каскадная модель
 - ☐ спиральная модель
 - ☐ для таких проектов подходят любые модели жизненного цикла
 - ☒ **итеративная модель**
- (один вариант)

Вопрос 3. Определите для какой фазы жизненного цикла проекта характерны следующие действия: определяются социальная и экономическая эффективность проекта, выявляются все заинтересованные субъекты проекта, определяются необходимые ресурсы

- ☐ завершение
- ☒ реализация

- ☐ планирование
 - ☒ **проектирование**
- (один вариант)

Вопрос 4. Конечным итогом стадии инициирования проекта является:

- ☐ готовая концепция проекта и полностью сформированная команда его исполнителей
 - ☐ готовая концепция проекта и принятие решения о его реализации
 - ☐ идея проекта
 - ☒ **готовая концепция проекта, принятие решения о его реализации и разработанная смета проекта**
- (один вариант)

Вопрос 5. Совокупность логически связанных операций проекта, завершающихся достижением одного или ряда поставляемых результатов, называется

- ☐ тип проекта
 - ☐ жизненный цикл проекта
 - ☐ проектный цикл
 - ☒ **фаза проекта**
- (один вариант)

Вопрос 6. Тайм-менеджмент включает в себя комплекс методик, направленных на формирование навыков для...

- ☒ **эффективной организации времени ✓**
 - ☐ руководства командным взаимодействием
 - ☐ анализа траектории развития
 - ☐ успешной самоактуализации
- (один вариант)

Вопрос 7. Выберите процесс, который НЕ относится к управлению временем.

- ☐ планирование
 - ☐ целеполагание
 - ☒ **рефлексия ✓**
 - ☐ анализ
 - ☐ контроль достижения цели
- (один вариант)

Вопрос 8. Для чего применяются техники тайм-менеджмента?

- ☒ **управление ресурсами ✓**
- ☒ **делегирование (перепоручение) задач ✓**
- ☐ тренировка когнитивных способностей
- ☐ повышение самооценки
- ☒ **планирование рабочего дня ✓**
- ☒ **постановка целей ✓**

(возможно нескольких вариантов)

Вопрос 9. Каких правил необходимо придерживаться в командном процессе управления временем?

- ☐ наглядность информации ✓
- ☐ четкое осознание цели ✓
- ☐ концентрация на важном ✓
- ☐ сокращение времени на отдых
- ☐ системность в личной активности

(возможно нескольких вариантов)

Вопрос 10. Определите последовательность возможных этапов процесса планирования.

☐ *Правильная очередность:*

этап постановки целей

этап составления плана по достижению намеченного

этап выявления ресурсов для достижения целей

этап определения исполнительных лиц и обсуждение

этап фиксации результатов

(упорядочите ответы)

Вопрос 11. Установите соответствие между категорией дел (задач) и их спецификой планирования.

☐ *Правильные пары:*

планирование, привязанное к конкретным интервалам времени	↔	"хронос"
выжидание удобного момента для выполнения задачи	↔	"кайрос"

(укажите правильные соответствия)

Вопрос 12. Какие из перечисленных методов можно использовать для определения приоритетности задач?

- ☐ матрица Эйзенхауэра ✓
- ☐ метод помидора
- ☐ метод 4D ✓
- ☐ метод ABC □
- ☐ доски Канбан
- ☐ хронометраж
- ☐ метод 10 минут

(возможно нескольких вариантов)

Вопрос 13. Установите последовательность выполнения задач, основываясь на выделении определенных категорий дел в матрице Эйзенхауэра.

☐ *Правильная очередность:*

важные и срочные дела

важные и не срочные дела

срочные и не важные дела

не срочные и не важные дела

(упорядочите ответы)

Вопрос 14. Какие объекты можно отнести к хронофагам?

- ☒ отвлекающие от основной цели ✓
- ☐ повышающие мотивацию выполнения определенных задач
- ☐ способствующие профессиональному развитию
- ☐ снижающие сплоченность команды

(один вариант)

Вопрос 15. Какая техника помогает определить Какой метод (техника) помогает определить основные поглотители времени?

- ☐ метод 1 - 3 - 5
- ☐ техника временных блоков
- ☐ техника "автофокус"
- ☒ техника "хронометраж" ✓
- ☐ метод помидора

(один вариант)

Вопрос 16. Выберите основные поглотители времени, связанные с неправильным планированием и организацией деятельности команды.

- ☐ погружение в компьютерные игры
- ☐ просмотр социальных сетей
- ☐ веб-серфинг
- ☒ неправильно расставленные приоритеты ✓
- ☒ спешка, нетерпение ✓
- ☒ недостаточное разделения труда ✓
- ☒ отсутствие плана на день ✓

(возможно нескольких вариантов)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра аудита, учета и финансов
Кафедра инженерной математики
Кафедра менеджмента
Кафедра правоведения
Кафедра психологии и педагогики
Кафедра социальной работы и социальной антропологии
Кафедра социологии и массовых коммуникаций
Кафедра техники и электрофизики высоких напряжений
Кафедра экономической теории и прикладной экономики

Паспорт зачета

по дисциплине «Основы проектной деятельности», 4 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в форме тестирования с использованием электронной информационно-образовательной среды НГТУ (Dispace) [http:// www.nstu.ru/sveden/eos](http://www.nstu.ru/sveden/eos)

Тестовые задания охватывают все содержание «Основы проектной деятельности», изученное в данном семестре, состоят из вопросов различного вида и позволяет проверить результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

2. Критерии оценки результатов обучения, соотнесенных с уровнями освоения индикаторов достижения компетенций

Выполнение теста и защита подготовленного проекта засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент правильно ответил на все вопросы теста, знает определения всех понятий, продемонстрировал способность безошибочно устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями, выявлять проблемы, предлагать механизмы их решения, представляет количественные и качественные характеристики определенных процессов. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций не содержит пробелов. Установленные в программе компетенции сформированы в полном объеме. Оценка составляет *от 18 до 20 баллов*.

Выполнение теста и защита подготовленного проекта засчитывается на **базовом** уровне, если студент правильно ответил на $\frac{2}{3}$ вопросов теста, знает определения основных понятий, продемонстрировал способность устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями, правильно характеризует процессы, явления. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит несущественные пробелы. Установленные в программе компетенции сформированы на базовом уровне. Оценка составляет *от 17 до 14 баллов*.

Выполнение теста и защита подготовленного проекта засчитывается на **пороговом** уровне, если студент правильно ответил от $\frac{1}{2}$ до $\frac{2}{3}$ вопросов теста, знает определения основных понятий, продемонстрировал способность устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями. Совокупность результатов обучения по

дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит пробелы. Установленные в программе компетенции сформированы на пороговом уровне. Оценка составляет *от 13 до 10 баллов*.

Выполнение теста и защита подготовленного проекта считается **неудовлетворительным**, если студент правильно ответил менее чем на половину вопросов теста, не знает определений понятий, не продемонстрировал способность устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит существенные пробелы. Установленные в программе компетенции не сформированы. Оценка составляет *менее 10 баллов*.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям теста составляет от 10 до 20 баллов включительно. Сумма менее 10 баллов признается неудовлетворительным результатом промежуточной аттестации по дисциплине.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, установленными в НГТУ.

Итоговая оценка зачета учитывает сумму баллов тестовых заданий после каждой темы онлайн-курса и баллов, полученных при работе на практических интенсивах.

4. Примерный тест для зачета

Тест

по дисциплине «Основы проектной деятельности», 4 семестр

Вопрос 1. Что используется для охраны интеллектуальной собственности, созданной творческими личностями?

- ☒ Авторское право ✓
- ☐ Географические указания
- ☐ Патенты
- ☐ Зарегистрированные образцы
- ☐ Товарные знаки

(один вариант)

Вопрос 2. Что используется для охраны интеллектуальной собственности, созданной дизайнерами?

- ☐ Copyright
- ☐ Географические указания
- ☐ Патенты
- ☒ Зарегистрированные образцы ✓
- ☐ Товарные знаки

(один вариант)

Вопрос 3. Что используется для охраны интеллектуальной собственности, созданной изобретателями?

- ☐ Авторское право
- ☐ Географические указания
- ☒ Патенты ✓
- ☐ Зарегистрированные образцы
- ☐ Товарные знаки

(один вариант)

Вопрос 4. Что из нижеследующего является географическим указанием?

- ☐ БМВ
- ☒ Шампанское ✓
- ☐ Хогвартс
- ☐ Плейстейшн
- ☐ Всемирная паутина

(один вариант)

Вопрос 5. Что охраняется с помощью товарных знаков?

- ☐ Изобретения
- ☐ Произведения искусства
- ☒ Логотипы, названия и бренды ✓
- ☐ Внешний вид, форма и восприятие продукта
- ☐ Секретные формулы

(один вариант)

Вопрос 6. Какова продолжительность авторско-правовой охраны в большинстве стран?

- ☐ 10 лет с даты создания произведения
- ☐ 50 с даты создания произведения
- ☐ 10 лет с даты смерти автора произведения
- ☒ 50 лет с даты смерти автора произведения ✓

(один вариант)

Вопрос 7. В течение какого срока В течение какого срока обычно действуют патенты?

- ☐ 10 лет
- ☒ 20 лет ✓
- ☐ 40 лет
- ☐ 60 лет

(один вариант)

Вопрос 8. Если вы написали оригинальный рассказ, какой вид интеллектуальной собственности дает вам право решать, кто может тиражировать и продавать ваше произведение?

- ☒ Авторское право ✓
- ☐ Географические указания
- ☐ Патенты
- ☐ Зарегистрированные образцы
- ☐ Товарные знаки

(один вариант)

Вопрос 9. Представьте себе, что спортивная команда решает создать собственную компанию для производства своей линейки одежды. Какой вид интеллектуальной собственности она может выбрать, чтобы показать, что одежда произведена ее компанией?

- ☐ Авторское право
- ☐ Географические указания
- ☐ Патенты
- ☐ Зарегистрированные образцы
- ☒ Товарные знаки ✓

(один вариант)

Вопрос 10. Если компания разработала новую технологию, позволившую улучшить ее основной продукт, какой вид интеллектуальной собственности она может использовать, чтобы не допустить копирования ее изобретения другими компаниями?

- ☐ Авторское право
- ☐ Географические указания
- ☒ Патенты ✓
- ☐ Зарегистрированные образцы
- ☐ Товарные знаки

Вопрос 11. Слово «Питч» произошло от игры:

- баскетбол
- футбол
- волейбол
- бейсбол ✓

(возможно нескольких вариантов)

Вопрос 12. Elevator Pitch – суперкраткая презентация, которая в идеале длится:

- полминуты
- 1 минуту ✓
- 3 минуты
- 7–10 минут

(возможно нескольких вариантов)

Вопрос 13. Какой смысловой блок является ключевым моментом в любой презентации?

- Проблема/возможность потенциальной аудитории ✓
- Решение
- Рынок
- Конкуренты
- Схема проекта

(возможно нескольких вариантов)

Вопрос 14. Почему к любому питчу надо тщательно готовиться? Чтобы:

- внятно представлять свои проекты ✓
- видеть точную длительность своего выступления ✓
- понять, какие фразы понятнее звучат ✓
- приобрести больше уверенности ✓

(возможно нескольких вариантов)

Вопрос 15. Что можно отнести к ошибкам в питче?

- обилие сторонней информации о слушателях ✓
- отсутствие проблемы / возможности потребителей или их плохие формулировки ✓
- наличие статистических данных, относящихся к представляемому проекту
- абстрактность подхода к представлению проекта ✓

(возможно нескольких вариантов)

Вопрос 16. Выберите метод написания сценария презентации

- ☐ стриттейлинг
- ☐ Roal map
- ☒ Сторибординг ✓
- ☐ Чек-листы

(один вариант)

Вопрос 17. Расставьте по порядку алгоритм работы над подготовкой презентации

☐ *Правильная очередность:*

Формулирование цели презентации

составление списка ключевых вопросов и изучение материала создаваемой презентации.

составление схемы презентации,

создание сценария презентации.

Создание презентации по сценарию с помощью соответствующих профессиональных программных и аппаратных средств

(упорядочите ответы)

Вопрос 18. Выберите те элементы, которые должна содержать презентация стартапа

☐ проблема, которая решает стартап или возможность для улучшения существующего положения ✓

☐ ключевая ценность (в идеале — в количественных показателях) ✓

☐ Уникальная технология ✓

☐ реальные клиенты у кого уже есть деньги

☐ Карта рынка

(возможно нескольких вариантов)

Вопрос 19. Уберите лишний элемент структуре презентации и презентации услуги

☐ Определение проблемы целевой аудитории;

☐ Предоставление решения

☐ Закрытие возражений

☐ Призыв к действию

☐ Демонстрация данных ✓

(один вариант)

Вопрос 20. В чем разница между презентацией стартапа и инвестиционной презентацией

☐ стартапа рекламирует «голую» идею, а презентация инвестиционного проекта – реальный действующий бизнес ✓

☐ стартапа продвигает разрабонную идею, а презентация инвестиционного проекта – возможности получения прибыли

☐ Инвестиционная презентация - это возможность получить средства для развития идей, а стартап-презентация презентует возможность быстро заработать

(один вариант)