

«

»

“

”

. -

31.08.2022

:

:

:

<https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык (для продолжающих обучение)

: 12.03.03

, :

: 2 3 4,

: 4 5 6 7

		4	5	6	7
1	()	2	2	2	2
2		72	72	72	72
3	, .	40	40	40	40
4	, .	0	0	0	0
5	, .	36	36	36	36
6	, .	0	0	0	0
7	, .	36	36	36	36
8	, .	8	8	8	8
9	, .	2	2	2	2
10	, .	2	2	2	2
11	, .	32	32	32	32
12	(, ()/ ,)				
13					

(): 12.03.03

949 19.09.2017 ., : 09.10.2017 .

:

(): 12.03.03

, 31.08.2022

- , 6 31.08.2022

:

,

:

. . .

1.

1.1

	-6. /
	-6. / . 3

2.

,

2.1

ПК-6.В/ПК. 3 Уметь определять необходимые ресурсы для реализации проектных задач	
	;

3.

3.1

		„ .	, .		
: 4					
<p> : </p>					

1.	.	8	2	8	$-\frac{6}{3}$.	-	()	-	-	-	-	/	/	-	()
2.	.	8	2	8	$-\frac{6}{3}$.	-	()	-	-	-	-	/	/	-	()

5.	10	2	10	$-\frac{6}{3} \cdot$	<div><div>-</div><div>()</div><div>-</div><div>-</div><div>-</div><div>/</div><div>-</div><div>/</div><div>-</div><div>()</div></div>
6.	8	2	8	$-\frac{6}{3} \cdot$	<div><div>-</div><div>()</div><div>-</div><div>-</div><div>-</div><div>/</div><div>-</div><div>/</div><div>-</div><div>()</div></div>

9.	10	2	10	$-\frac{6}{3}$	$(\frac{10}{2})$
10.	10	2	10	$-\frac{6}{3}$	$(\frac{10}{2})$

13.	10	2	10	-6. / 3	()
.					/
.					/
.					()
.)

14.	8	2	8	-6. / 3 .	()
					/
					/
					()
)
15.	10	2	10	-6. / 3 .	()
					/
					/
					()
)

16.	8	2	8	-6. / 3	()
.				.	/
					/
					()

3.1

3.2

			()
1	.		- - - :
2	.		- - - :
3			- - - :
4	-		- - - :

5			: - - -
6			: - - -
7			: - - -
8	-		: - - -
9			: - - -
10			: - - -
11			: - - -
12			: - - -
13	.	.	: - - -

14			:
15	,		:
16	.		:

3.2

3.3

: 4				
1		-6. / .3	22	0
<p>, : . . Successful Presentation Tips</p> <p>[]: - / . . ; .</p> <p>. . -.-, [2017].- :</p> <p>http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236543.-</p> <p>[]: - [5</p> <p>] / . . ; . . -.-, [2016].- :</p> <p>http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232770.- . Kurcheeva G. I. E-Business</p> <p>(ecommerce) []: - / G. I. Kurcheeva,</p> <p>V. A. Khvorostiv ; . . -.-, [2018].- :</p> <p>http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000239142.- . .</p>				
2		-6. / .3	10	2
<p>, :</p> <p>[]: - [5] / . .</p> <p>; . . -.-, [2016].- :</p> <p>http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232770.- . Kurcheeva G. I. E-Business</p> <p>(ecommerce) []: - / G. I. Kurcheeva,</p> <p>V. A. Khvorostiv ; . . -.-, [2018].- :</p> <p>http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000239142.- . .</p>				
: 5				
1		-6. / .3	22	0

<p> , Cross-cultural communication []: / ; , [2017].- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000230335.- 23285. . . Successful Presentation Tips []: / ; , [2017].- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236543.- []: - [5]/ ; , [2016].- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232770.- . . Company Structure []: / , . . ; , [2016].- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232555.- </p>				
2		-6. / .3	10	2
<p> , Cross-cultural communication []: / ; , [2017].- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000230335.- 23285. . . []: [5]/ ; , [2016].- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232770.- . . Company Structure []: / , . . ; , [2016].- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232555.- </p>				
: 6				
1		-6. / .3	22	0
<p> , Cross-cultural communication []: / ; , [2016].- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000222071.- . . Successful Presentation Tips []: / ; , [2017].- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236543.- . . Physical Engineering Faculty []: / ; , [2016].- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232706.- , []: , - / ; , [2016].- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232560.- </p>				
2		-6. / .3	10	2
<p> , Cross-cultural communication []: / ; , [2016].- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000222071.- . . Physical Engineering Faculty []: / ; , [2016].- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232706.- , []: , - / ; , [2016].- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232560.- </p>				
: 7				
1		-6. / .3	22	0

<p> , : . . Successful Presentation Tips [] : - / . . ; . . . -.-, [2017].- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236543.- . . Laser Physics [] : - / . . ; . . . -.-, [2016].- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232683.- . . Physical Engineering Faculty [] : - / . . ; . . -.-, [2016].- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232706.- . . , , [] : - / . . ; . . -.-, [2016].- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232560.- . . </p>				
2		-6. / .3	10	2
<p> , : . . Laser Physics [] : - / . . ; . . . -.-, [2016].- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232683.- . . Physical Engineering Faculty [] : - / . . ; . . -.-, [2016].- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232706.- . . , , [] : - / . . ; . . -.-, [2016].- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232560.- . . </p>				

3.3

, (. 3.4).

3.4

	-
	e-mail;
	e-mail;
	e-mail;
	e-mail; ; ;

3.5

1	
<p> Краткое описание применения: Используется для воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности в рамках обсуждения и моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики. Обучение участников происходит в процессе совместной деятельности, при этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. </p>	

2	
Краткое описание применения: Направлена на развитие критического мышления и коммуникативных способностей, предполагает целенаправленный и упорядоченный обмен мнениями, направленный на согласование противоположных точек зрения и приход к общему основанию.	

3	-
Краткое описание применения: Основывается на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем и выбора оптимального их решения. Предназначается для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией - осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей - навыки групповой работы.	

4	
Краткое описание применения: В процессе чтения и письма формируются следующие навыки: умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение пользоваться различными способами интегрирования информации; умение задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу; умение решать проблемы; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); способность брать на себя ответственность; способность участвовать в совместном принятии решения; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми; умение сотрудничать и др.	

4.

(), - 15- ECTS.
4.1.

4.1

: 4		
Практические занятия №1: Монологическое высказывание	5	10
" . . . Job Hunting : - / . . . ; - . - , [2022].- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=221014.-"		
Практические занятия №2: Составление делового письма	5	10
[5 . . .] / . . . ; " - . - , [2016].- [: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232770.-"		
Практические занятия №3: Ситуативный диалог	5	10
" . . . Job Hunting : - / . . . ; - . - , [2022].- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=221014.-"		
Практические занятия №4: Лексико-грамматический текст	3	6
" . . . Job Hunting : - / . . . ; - . - , [2022].- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=221014.-"		

Практические занятия №5: Творческий проект	10	20
[5] 1/ ; , [2016].- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232770.-		
Практические занятия №6: Письменный перевод текста	5	10
"Kurcheeva G. I. E-Business (ecommerce) [: / G. I. Kurcheeva, V. A. Khvorostiv ; , [2018].- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000239142.-		
Практические занятия №7: Презентация	7	14
" . . Successful Presentation Tips [: / ; , [2017].- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236543.-		
Зачет:	10	20
: 5		
Практические занятия №1: Презентация	7	14
" . . Successful Presentation Tips [: / ; , [2017].- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236543.-		
Практические занятия №2: Лексико-грамматический тест	3	6
" . . Company Structure [: / . . ; , [2016].- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232555.-		
Практические занятия №3: Ситуативный диалог	5	10
[5] 1/ ; , [2016].- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232770.-		
Практические занятия №4: Сочинение	5	10
[5] 1/ ; , [2016].- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232770.-		
Практические занятия №5: Письменный перевод текста	5	10
" . . Cross-cultural communication [: / . 23285." ; , [2017].- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000230335.-		
Практические занятия №6: Монологическое высказывание	5	10
" . . Cross-cultural communication [: / . 23285." ; , [2017].- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000230335.-		
Практические занятия №7: Творческий проект	10	20
" . . Cross-cultural communication [: / . 23285." ; , [2017].- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000230335.-		
Зачет:	10	20
: 6		
Практические занятия №1: Письменный перевод текста	5	10
" . . ; , [2016].- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000222071.-		
Практические занятия №2: Монологическое высказывание	5	10
" . . ; , [2016].- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000222071.-		
Практические занятия №3: Ситуативный диалог	5	10
" . . ; , [2016].- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000222071.-		
Практические занятия №4: Презентация	7	14
" . . Successful Presentation Tips [: / ; , [2017].- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236543.-		
Практические занятия №5: Выборочный устный перевод текста	5	10
" . . Physical Engineering Faculty [: / ; , [2016].- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232706.-		
Практические занятия №6: Письменное реферирование текста	5	10
" . . ; , [2016].- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232560.-		

Практические занятия №7: Устное реферирование текста	5	10
" / . . . ; , , [2016].- : [] : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232560.- ."		
Практические занятия №8: Составление глоссария терминов	3	6
" / . . . ; , , [2016].- : [] : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232560.- ."		
Зачет:	10	20
: 7		
Практические занятия №1: Письменный перевод текста	5	10
" . . . Laser Physics [] : ; , [2016].- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232683.- ."		
Практические занятия №2: Монологическое высказывание	5	10
" . . . Laser Physics [] : ; , [2016].- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232683.- ."		
Практические занятия №3: Ситуативный диалог	5	10
" . . . Physical Engineering Faculty [] : ; , [2016].- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232706.- ."		
Практические занятия №4: Презентация	6	14
" . . . Successful Presentation Tips [] : ; , [2017].- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236543.- ."		
Практические занятия №5: Выборочный устный перевод текста	5	10
" . . . Physical Engineering Faculty [] : ; , [2016].- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232706.- ."		
Практические занятия №6: Письменное реферирование текста	5	10
" / . . . ; , , [2016].- : [] : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232560.- ."		
Практические занятия №7: Устное реферирование текста	5	10
" / . . . ; , , [2016].- : [] : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232560.- ."		
Практические занятия №8: Составление глоссария терминов	3	6
" / . . . ; , , [2016].- : [] : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232560.- ."		
Зачет:	10	20

4.2

4.2

-6. /	-6. / 3.	+

1

5.

1. Исламов, Р. С. English for BSc Students in Physics : учебное пособие / Р. С. Исламов. — Кемерово : КеМГУ, 2020. — 145 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172663> (дата обращения: 15.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Никрошкина С. В. Английский язык для инженеров-физиков : учебное пособие / С. В. Никрошкина, Е. В. Кривенко, Е. Б. Скворцова ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020.- 61, [2] с. : ил., табл.- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000242804
3. Костерина, Ю. Е. Деловой английский язык = Business English : учебное пособие / Ю. Е. Костерина, М. В. Ласица, С. Ю. Вязигина. — Омск : Омский государственный технический университет, 2020. — 96 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115417.html> (дата обращения: 04.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Никрошкина С. В. Team building. Intercultural awareness. Company structure : учебное пособие / С. В. Никрошкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, 2021.- 87, [2] с. : табл.- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=220815

1. Агапова, Е. Н. Практикум по профессионально-ориентированному переводу для студентов-физиков : учебное пособие / Е. Н. Агапова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 186 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30076.html> (дата обращения: 15.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гвоздева, Е. А. Мир науки. Курс английского языка для физиков / The world of science. A coursebook in science english : учебное пособие / Е. А. Гвоздева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 360 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167355> (дата обращения: 15.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Английский язык для инженерных факультетов = English for Engineering Faculties : учебник / Л. Б. Кадулина, Л. Е. Лычковская, Е. Р. Менгардт, О. И. Тараканова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 350 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72064.html> (дата обращения: 04.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Калинкина О. А. Company Structure : [учебное пособие] / О. А. Калинкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, 2017.- 52, [2] с. : ил.- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234452
5. Каракчиева В. Л. Шаг к успеху в бизнесе. Корпоративная культура : [учебное пособие] / В. Л. Каракчиева ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, 2019.- 72, [1] с. : ил.- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000241124
6. Китова Е. Т. Межкультурная коммуникация : учебное пособие по дисциплине &арос;Иностранный язык&арос; для 1 курса по программам бакалавриата технических направлений НГТУ / Е. Т. Китова, Е. Ю. Камышева ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, 2016.- 51, [1] с. : ил.- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000228591

1. eLIBRARY.RU (Научная электронная библиотека РФФИ) [Электронный ресурс]. — [Россия], 1998. — Режим доступа: [http://\(www.elibrary.ru\)](http://(www.elibrary.ru)). — Загл. с экрана.
2. Английский язык для всех на Study.ru : информационно-образовательный портал. — Москва. — URL: <https://www.study.ru/> (дата обращения: 14.09.2021). — Текст : электронный.

6.1

1. Скворцова Е. Б. Laser Physics [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. Б. Скворцова ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2016].- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232683.- Загл. с экрана.
2. Алябьева А. Ю. Английский для студентов, изучающих оптику [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Ю. Алябьева, Т. В. Волошина ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2016].- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000222071.- Загл. с экрана.
3. Атаманова О. С. Physical Engineering Faculty [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. С. Атаманова ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2016].- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232706.- Загл. с экрана.
4. Голышева М. Д. Successful Presentation Tips [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. Д. Голышева ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2017].- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236543.- Загл. с экрана.
5. Гордеева М. Н. Job Hunting : электронный учебно-методический комплекс / М. Н. Гордеева; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2022].- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=221014.- Загл. с титул. экрана.
6. Иванова О. В. Чтение, аннотирование, реферирование текстов на английском языке [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Иванова ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2016].- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232560.- Загл. с экрана.
7. Калинин О. А. Иностранный язык делового общения [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [5 семестр] / О. А. Калинин ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2016].- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232770.- Загл. с экрана.
8. Калинин О. А. Company Structure [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. А. Калинин, Т. Б. Ганичева ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2016].- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232555.- Загл. с экрана.
9. Китова Е. Т. Cross-cultural communication [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. Т. Китова ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2017].- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000230335.- Загл. с экрана Рег. свидетельство № 23285.
10. Kurcheeva G. I. E-Business (ecommerce) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / G. I. Kurcheeva, V. A. Khvorostiv ; Новосиб. гос. техн. ун-т.- Новосибирск, [2018].- Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000239142.- Загл. с экрана.

6.2

1 Электронный словарь ABBYY ABBYY Lingvo

6.3

7. -

1	DVD- + Samsung	
2		
3	32" Samsung LE32A330J1	
4	Toshiba Satellite L500-1UK-RU T4400	
5	SAMSUNG	
6	Panasonig NV-VP60EES	
7	"ELEKTA"	
8	DVD - DVD+VCR LG DVRK898 (.515)	
9	CPU Intel Celeron D 326	
10	"SAMSUNG"	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков технических факультетов

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФТФ
к.ф.-м.н., доцент И.И. Корель
“ ” _____ _____ Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (для продолжающих обучение)

Образовательная программа: 12.03.03 Фотоника и оптоинформатика, профиль: Оптические и квантовые информационные технологии

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Иностранный язык (для продолжающих обучение) представлена в Таблице. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с уровнями сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Таблица

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Темы	Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК-6.В/ПК Способность осуществлять проектную деятельность на всех этапах жизненного цикла проекта	3. Уметь определять необходимые ресурсы для реализации проектных задач	Деловой этикет Интернет-бизнес Кросс-культурное взаимодействие Нелинейная оптика Области применения лазеров. Оптические волокна Основы оптики и фотоники Открытие своего бизнеса Поиск работы. Резюме и сопроводительное письмо Понятие лазера. История лазера. Принципы работы лазера, его функции. Создание команды Структура компании Типы лазеров Устройство на работу. Собеседование Физическая оптика	4 семестр 1.Монологическое высказывание на тему «Поиск работы» 2.Составление резюме и сопроводительного письма к нему 3. Ситуативный диалог «Собеседование при приеме на работу» 4. Лексико-грамматический тест по теме «Поиск работы. Устройство на работу» Вопросы 1–25 5.Защита творческого проекта по теме «Открытие своего бизнеса» 6.Письменный перевод текста о современных методах ведения бизнеса 7.Презентация компании, ведущей свой бизнес в Интернете 5 семестр 1. Презентация компании и ее организационной структуры 2. Лексико-грамматический тест по теме «Структура	Зачет 4 семестр Итоговый тест вопросы 1–30 Письменный перевод Монологическое высказывание вопросы 1–4 Зачет 5 семестр Итоговый тест вопросы 1–30 Письменный перевод Монологическое высказывание вопросы 1–4 Зачет 6 семестр Письменный перевод Монологическое высказывание вопросы 1–4 Устное реферирование Зачет 7 семестр Письменный перевод Монологическое высказывание вопросы 1–4 Устное реферирование

			<p>компаний» Вопросы 1–25 3. Ситуативный диалог по теме «Создание команды» 4. Сочинение по теме «Создание эффективной команды» 5. Письменный перевод текста о деловом этикете 6. Монологическое высказывание на тему «Деловой этикет» 7. Творческий проект на тему «Кросс-культурное взаимодействие»</p> <p>6 семестр 1. Письменный перевод текста по теме «Нелинейная оптика» 2. Монологическое высказывание по теме «Области применения лазеров» 3. Ситуативный диалог по теме «Оптические волокна» 4. Презентация по теме «Нелинейная оптика» 5. Выборочный устный перевод текста по теме «Области применения лазеров» 6. Письменное реферирование текста по теме «Оптические волокна» 7. Устное реферирование текста по теме «Основы оптики и фотоники»</p> <p>7 семестр 1. Письменный перевод текста по теме «Понятие лазера» 2. Монологическое высказывание по теме «История лазера»</p>	
--	--	--	--	--

			3. Ситуативный диалог по теме «Принципы работы лазера, его функции» 4. Презентация по теме «Типы лазеров» 5. Выборочный устный перевод текста по теме «Типы лазеров» 6. Письменное реферирование текста по теме «Физическая оптика» 7. Устное реферирование текста по теме «Принципы работы лазера, его функции»	
--	--	--	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Уровни сформированности компетенции проверяется при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 4 семестре - в форме зачета, в 5 семестре - в форме зачета, в 6 семестре - в форме зачета, в 7 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенции ПК-6.В/ПК и соотнесенных с ней индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Зачет в 4 и 5 семестре проводится в устной (по билетам, включающим вопросы по изученным в течение семестра темам) и письменной форме (лексико-грамматический тест по изученному в течение семестра материалу, письменный перевод текста по одной из изученных в течение семестра тем). Зачет в 6 и 7 семестре проводится в устной (по билетам, включающим вопросы по изученным в течение семестра темам, и устное реферирование текста по одной из тем, изученных в течение семестра) и письменной форме (письменный перевод текста по одной из изученных в течение семестра тем).

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно оценить уровни сформированности компетенции ПК-6.В/ПК, закрепленной за дисциплиной.

3. Общая характеристика уровней освоения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, оценен числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов,

закрепленных за дисциплиной, оценен числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено, необходимым для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с незначительными пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, оценен числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, оценен числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.

Паспорт зачета

по дисциплине «Иностранный язык (для продолжающих обучение)», 4 семестр

1. Структура зачета

Письменная часть

1. Лексико-грамматический тест
2. Письменный перевод с иностранного на русский язык со словарем

Устная часть (билет)

1. Монологическое высказывание по одной из тем, изученных в течение семестра

2. Методика оценки

Зачет проводится в письменной и устной форме.

Письменная часть включает:

- выполнение тестовых заданий с использованием электронной информационно-образовательной среды НГТУ ([http:// www.nstu.ru/sveden/eos](http://www.nstu.ru/sveden/eos)); тестовые задания охватывают лексико-грамматический материал содержания дисциплины «Иностранный язык (для продолжающих обучение)» в 4 семестре (п. 5);
- выполнение письменного перевода с иностранного на русский язык со словарем текста по одной из изученных в течение семестра тем объемом 1500 печатных знаков (п. 5).

Устная часть включает ответ на вопрос билета.

Билет состоит из 1 вопроса, который включает монологическое высказывание по одной из 4-х тем, изученных в течение семестра (п. 5);

Таким образом, проверяется уровень сформированности компетенции УК–4 и соотнесенных с ней индикаторов, закрепленных за дисциплиной.

Преподаватель вправе задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы по темам (п. 5).

3. Уровни освоения компетенций и критерии оценки

Зачет считается сданным на **продвинутом** уровне, если:

- студент правильно выполнил от 26 до 30 заданий теста, знает определения всех понятий, продемонстрировал способность безошибочно устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями, выявлять проблемы, предлагать механизмы их решения, не допускает лексических и грамматических ошибок;
- выполненный письменный перевод - полный, адекватный смысловому содержанию первоисточника;
- в монологическом высказывании соблюдается четкая логика, позволяющая понять развитие темы, содержание выступления полностью соответствует поставленной задаче, студент приводит достаточное количество фактов и аргументов для доказательства тезисов, речь характеризуется широким диапазоном грамматических и лексических структур, их использование корректно;

компетенция УК–4 и соотнесенные с ней индикаторы, закрепленные за дисциплиной, сформированы в полном объеме. Оценка составляет *от 17 до 20 баллов* включительно.

Зачет считается сданным на **базовом** уровне, если:

- студент правильно выполнил от 21 до 25 заданий теста, знает определения основных понятий, продемонстрировал способность устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями, правильно характеризует процессы, явления, не допускает существенных лексических и грамматических ошибок;
- выполненный письменный перевод - полный, адекватный смысловому содержанию первоисточника, содержит 2–3 смысловые неточности;
- в монологическом высказывании в основном соблюдается четкая логика, позволяющая понять развитие темы, но студент не приводит достаточное количество фактов и аргументов для доказательства тезисов, тема в основном раскрыта, язык изложения прост и ясен, но встречаются незначительные ошибки в выборе лексических и грамматических единиц, студент допускает коммуникативно не значимые ошибки;

компетенция УК–4 и соотнесенные с ней индикаторы, закрепленные за дисциплиной, содержат несущественные пробелы и сформированы на базовом уровне. Оценка составляет *от 13 до 16 баллов* включительно.

Зачет считается сданным на **пороговом** уровне, если;

- студент правильно выполнил от 15 до 20 заданий теста, знает определения основных понятий, продемонстрировал способность устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями, не допускает грубых лексических и грамматических ошибок, приводящих к принципиальному искажению смысла;
- выполненный перевод - неполный (2/3 – 1/2 всего текста), допущены 2–3 ошибки в передаче смыслового содержания;
- цель монологического высказывания обозначена нечетко, тема частично раскрыта, в основном не соблюдается четкая логика, позволяющая понять развитие темы, студент не приводит достаточное количество фактов и аргументов для доказательства тезисов, в речи наблюдаются ошибки в выборе лексических и грамматических единиц и коммуникативно не значимые ошибки, студент испытывает трудности, отвечая на вопросы;

компетенция УК–4 и соотнесенные с ней индикаторы, закрепленные за дисциплиной, содержат пробелы и сформированы на пороговом уровне. Оценка составляет *от 10 до 12 баллов* включительно.

Зачет считается не сданным и результат промежуточной аттестации признается **неудовлетворительным**, если:

- студент правильно выполнил менее 15 заданий теста, не знает определений понятий, не продемонстрировал способность устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями, допускает грубые лексические и грамматические ошибки, приводящие к искажению смысла;
- выполненный перевод - неполный (менее 1/2 всего текста), частично адекватен смысловому содержанию первоисточника, допущены более 3 ошибок в передаче смыслового содержания;
- цель монологического высказывания не обозначена, высказывание не структурировано, содержание частично соответствует заявленной теме, студент не приводит факты и аргументы для доказательства тезисов, используются заученные простые лексические и грамматические структуры, студент не может ответить на вопросы;

компетенция УК–4 и соотнесенные с ней индикаторы, закрепленные за дисциплиной, не сформированы. Оценка составляет *менее 10 баллов*.

3

- a) истинным b) ложным c) в тексте нет информации
3. Утверждение "The trend towards self-employment is growing all over the world now." является
a) истинным b) ложным c) в тексте нет информации
4. Утверждение "Mrs Fishburn has to work day and night to make both ends meet." является
a) истинным b) ложным c) в тексте нет информации
5. Идея "Self-employed people gain a lot of benefits over employees." соответствует абзацу текста под номером
a) 1 b) 2 c) 3 d) 4
6. Идея "Economic instability makes businessmen work longer hours." соответствует абзацу текста под номером
a) 1 b) 2 c) 3 d) 4
7. Ответьте на вопрос: "What benefit did Annette Fishburn gain by running her own business?"
a) She became a prosperous businessperson.
b) She worked hard and earned a great deal of money.
c) She hired several employees and started travelling.
d) She got the possibility of planning and spending her time the way she liked.
8. Определите основную идею текста
a) Running your own business means a very hard and exhausting labour.
b) Women, whether they are self-employed or employees, work more hours a week than men.
c) If you are dissatisfied with your working conditions, change the situation and start working for yourself.
d) The story of Annette Fishburn is a good example of achieving success in the tourism industry.

II. Заполните пропуск, используя соответствующую форму слова

9. The new contract will enable us _____ about 50 extra people.
a) employer b) employee c) employment **d) to employ**
10. Her teaching _____ gave her a great advantage over the other applicants for the job.
a) experience b) experienced c) experiential d) experientially

Выберите синоним к выделенному слову

11. He **resigned from** his post because he had been offered a better job.
a) hired b) fired c) filled d) left
12. Bob is on a very good **salary**.
a) job b) pay c) post d) revenue

Выберите антоним к выделенному слову

13. She was **fired** for refusing to perform the work on time.
a) sacked b) invited c) **hired** d) sent
14. Jean was **employed** by the company as a computer programmer.
a) dismissed b) warned c) proposed d) offered

Подберите слово к данному определению

15. _____ is extra payment or benefit that you get in your job.
a) salary b) income c) money **d) perk**
16. _____ is a move to a higher level in a company, institution or sport.
a) suggestion b) invitation c) solution **d) promotion**

III. Заполните пропуск в предложении

17. The chief can't give us any help, we have to work _____ the solution to the problem all by ourselves.
a) for b) on c) **out** d) with
18. I saw in today's paper that you need a secretary, so I would like to apply _____ the post.
a) to b) **for** c) at d) by
19. By the time you get home I _____ the house from top to bottom.
a) will clean b) will be cleaned c) **will have cleaned** d) have been cleaned
20. An assembly line method _____ first _____ by Henry Ford to produce cars.
a) **was ... used** b) is ... using c) will ... use d) has ... used
21. I promise that in six months you _____ get an increase in pay.
a) must b) can c) should d) **will be able to**
22. Kate is crying. How _____ her boss fire her after what she has done for the company!
a) **could** b) should c) must d) had
23. Withervoe was the first woman pilot _____ by a commercial airline.
a) to employ b) **to be employed** c) to have employed d) to have been employing
24. The position of a sales promoter is the only position _____ by this company.
a) offer b) offering c) having offered d) **offered**
25. She makes a little money by _____ as a cleaner for some people.
a) having worked b) having been worked c) being worked d) **working**
26. The design of this motor appears _____ in the latest issue of the magazine.
a) **to have been published** b) to have published c) to publish d) to be publishing
27. I know them _____ a new computer programme ahead of time.
a) to be written b) **to have written** c) to be writing d) writing
28. Even if one of the engines _____, the plane _____ to continue the flight safely.
a) failed; will be able b) had failed; is able c) **fails; will be able** d) fails; was able
29. If he _____ more time yesterday, he _____ this work better.
a) has; would do b) had; did c) would have; would have done d) **had had; would have done**
30. I wish you _____ the head of our department.
a) appointed b) are appointed c) **were appointed** d) will be appointed

Пример текста для письменного перевода на зачете по дисциплине «Иностранный язык (для продолжающих обучение)»

Утверждаю:
Зав. кафедрой ИЯ ТФ Бочкарёв А.И.
«___» _____ 20__ г..

Переведите текст на русский язык письменно со словарем

FIT FOR HIRING? IT'S MIND OVER MATTER

Members of America's professional and managerial classes have always left college confident of at least one thing: they had taken their last test. From here on, they could rely on charm, cunning and/or a record of accomplishment to propel them up the corporate ladder.

But that's not necessarily true any longer. A growing number of companies, from General Motors Corp to American Express Co., are no longer satisfied with traditional job interviews. Instead, they are requiring applicants for many white-collar jobs – from top executives down – to

submit to a series of paper-and-pencil tests, role-playing exercises, simulated decision-making exercises and brainteasers. Others put candidates through a long series of interviews by psychologists or trained interviewers.

The tests are not about mathematics or grammar, nor about any of the basic technical skills for which many production, sales and clerical workers have long been tested. Rather, employers want to evaluate candidates on intangible qualities: Is she creative and entrepreneurial? Can he lead and coach? Is he flexible and capable of learning? Does she have passion and a sense of urgency? How will he function under pressure? Most important, will the potential recruit fit the corporate culture?

These tests, which can take from an hour to two days, are all part of a broader trend. 'Companies are getting much more careful about hiring,' said Paul R. Ray Jr., chairman of the Association of Executive Search Consultants.

Ten years ago, candidates could win a top job with the right look and the right answers to questions such as 'Why do you want this job?'. Now, many are having to face questions and exercises intended to learn how they get things done.

They may, for example, have to describe in great detail not one career accomplishment but many – so that patterns of behavior emerge.

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет РЭФ

Билет № _____

к зачету по дисциплине «Иностранный язык (для продолжающих обучение)»

Вопрос 1. Подготовьте монологическое высказывание по теме _____.

Утверждаю: зав. кафедрой ИЯ ТФ доцент, Бочкарев А.И.

(подпись)

(дата)

Вопросы к зачету по дисциплине «Иностранный язык (для продолжающих обучение)»

1. Поиск работы. Резюме и сопроводительное письмо
2. Устройство на работу. Собеседование
3. Открытие своего бизнеса
4. Интернет-бизнес

Паспорт зачета

по дисциплине «Иностранный язык (для продолжающих обучение)», 5 семестр

1. Структура зачета

Письменная часть

1. Лексико-грамматический тест
2. Письменный перевод с иностранного на русский язык со словарем

Устная часть (билет)

1. Монологическое высказывание по одной из тем, изученных в течение семестра

2. Методика оценки

Зачет проводится в письменной и устной форме.

Письменная часть включает:

- выполнение тестовых заданий с использованием электронной информационно-образовательной среды НГТУ ([http:// www.nstu.ru/sveden/eos](http://www.nstu.ru/sveden/eos)); тестовые задания охватывают лексико-грамматический материал содержания дисциплины «Иностранный язык (для продолжающих обучение)» в 5 семестре (п. 5);
- выполнение письменного перевода с иностранного на русский язык со словарем текста по одной из изученных в течение семестра тем объемом 1500 печатных знаков (п. 5).

Устная часть включает ответ на вопрос билета.

Билет состоит из 1 вопроса, который включает монологическое высказывание по одной из 4-х тем, изученных в течение семестра (п. 5);

Таким образом, проверяется уровень сформированности компетенции УК–4 и соотнесенных с ней индикаторов, закрепленных за дисциплиной.

Преподаватель вправе задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы по темам (п. 5).

3. Уровни освоения компетенций и критерии оценки

Зачет считается сданным на **продвинутом** уровне, если:

- студент правильно выполнил от 26 до 30 заданий теста, знает определения всех понятий, продемонстрировал способность безошибочно устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями, выявлять проблемы, предлагать механизмы их решения, не допускает лексических и грамматических ошибок;
- выполненный письменный перевод - полный, адекватный смысловому содержанию первоисточника;
- в монологическом высказывании соблюдается четкая логика, позволяющая понять развитие темы, содержание выступления полностью соответствует поставленной задаче, студент приводит достаточное количество фактов и аргументов для доказательства тезисов, речь характеризуется широким диапазоном грамматических и лексических структур, их использование корректно;

компетенция УК–4 и соотнесенные с ней индикаторы, закрепленные за дисциплиной, сформированы в полном объеме. Оценка составляет *от 17 до 20 баллов* включительно.

Зачет считается сданным на **базовом** уровне, если:

- студент правильно выполнил от 21 до 25 заданий теста, знает определения основных понятий, продемонстрировал способность устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями, правильно характеризует процессы, явления, не допускает существенных лексических и грамматических ошибок;
- выполненный письменный перевод - полный, адекватный смысловому содержанию первоисточника, содержит 2–3 смысловые неточности;
- в монологическом высказывании в основном соблюдается четкая логика, позволяющая понять развитие темы, но студент не приводит достаточное количество фактов и аргументов для доказательства тезисов, тема в основном раскрыта, язык изложения прост и ясен, но встречаются незначительные ошибки в выборе лексических и грамматических единиц, студент допускает коммуникативно не значимые ошибки;

компетенция УК–4 и соотнесенные с ней индикаторы, закрепленные за дисциплиной, содержат несущественные пробелы и сформированы на базовом уровне. Оценка составляет *от 13 до 16 баллов* включительно.

Зачет считается сданным на **пороговом** уровне, если;

- студент правильно выполнил от 15 до 20 заданий теста, знает определения основных понятий, продемонстрировал способность устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями, не допускает грубых лексических и грамматических ошибок, приводящих к принципиальному искажению смысла;
- выполненный перевод - неполный (2/3 – 1/2 всего текста), допущены 2–3 ошибки в передаче смыслового содержания;
- цель монологического высказывания обозначена нечетко, тема частично раскрыта, в основном не соблюдается четкая логика, позволяющая понять развитие темы, студент не приводит достаточное количество фактов и аргументов для доказательства тезисов, в речи наблюдаются ошибки в выборе лексических и грамматических единиц и коммуникативно не значимые ошибки, студент испытывает трудности, отвечая на вопросы;

компетенция УК–4 и соотнесенные с ней индикаторы, закрепленные за дисциплиной, содержат пробелы и сформированы на пороговом уровне. Оценка составляет *от 10 до 12 баллов* включительно.

Зачет считается не сданным и результат промежуточной аттестации признается **неудовлетворительным**, если:

- студент правильно выполнил менее 15 заданий теста, не знает определений понятий, не продемонстрировал способность устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями, допускает грубые лексические и грамматические ошибки, приводящие к искажению смысла;
- выполненный перевод - неполный (менее 1/2 всего текста), частично адекватен смысловому содержанию первоисточника, допущены более 3 ошибок в передаче смыслового содержания;
- цель монологического высказывания не обозначена, высказывание не структурировано, содержание частично соответствует заявленной теме, студент не приводит факты и аргументы для доказательства тезисов, используются заученные простые лексические и грамматические структуры, студент не может ответить на вопросы;

компетенция УК–4 и соотнесенные с ней индикаторы, закрепленные за дисциплиной, не сформированы. Оценка составляет *менее 10 баллов*.

4. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям письменной и устной части составляет от 10 до 20 баллов включительно. Сумма менее 10 баллов признается неудовлетворительным результатом промежуточной аттестации по дисциплине.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, установленными в НГТУ.

5. Примерный тест для зачета по дисциплине «Иностранный язык (для продолжающих обучение)»

Утверждаю:
Зав. кафедрой ИЯ ТФ Бочкарёв А.И.
« ____ » _____ 20__ г.

Лексико-грамматический тест¹

30 заданий

Время выполнения – 90 минут

I. Прочитайте текст

EASY

1. easyJet was officially registered as an airline company in March 1995 by the current chairman Stelios Haji-Ioannou. Initially, easyJet concentrated on carrying business class people out of Athens to various business destinations around the world. However, Stelios toured around the world in order to look at business models for airlines, and he reviewed different concepts involving taking different costs and frills (i.e. complexities) out of business to offer services at low prices to customers. Now easyJet is a no-frills low cost airline with 20 aircraft flying on a total of 20 routes within Europe. In the last five years the company has significantly expanded, and in November 2000 its shares appeared on the London stock market. At that time easyJet was valued at £800 million.
2. In 1998, Stelios decided to set up other companies. The next easyEverything venture was introduced as a chain of Internet cafés opened in London in 1999. And to date there are probably 20 Internet cafés round the world, including the largest internet café in Times Square. EasyRentacar is a further venture to come out of the easyGroup as the holding company, and it proves to be the world's first Internet-only car rental enterprise. This company is again dedicated to reducing costs and taking frills out of business. E.g., there's only one kind of car used to keep costs low. Most recently easyValue.com has been started. This is a robot piece of software which goes into individual companies' websites to extract the best prices for things.
3. The structure of easyJet and the other easy companies is very similar. All of them were built on a very flat management structure according to which each company is run by the chairman Stelios Haji-Ioannou, a CEO and the number of board directors, whom the main managers are subordinate to.
4. Unlike other companies, the easy companies are not restricted by endless layers of bureaucracy. They have a paperless office system, i.e. very few photocopiers, computers and printers. The headquarters are based in a converted shed near the Luton Airport. The staff dresses casually, it excludes secretaries and private offices.

1. Утверждение **"The only specialization of the easyGroup is providing airline tickets."** является

¹ Правильные ответы выделены жирным шрифтом

- a) истинным b) ложным c) в тексте нет информации
2. Утверждение "**easyJet management is committed to minimizing costs.**" является
a) истинным b) ложным c) в тексте нет информации
3. Утверждение "**The airline flew its first flight from Glasgow to Edinburg in 1995.**" является
a) истинным b) ложным c) в тексте нет информации
4. Утверждение "**Customers can hire cars with easyRentacar.**" является
a) истинным b) ложным c) в тексте нет информации
5. Идея "**The major company's policy is expansion and diversification.**" соответствует абзацу текста под номером
a) 1 b) 2 c) 3 d) 4
6. Идея "**Red-tape reduction is one of the company's objectives.**" соответствует абзацу текста под номером
a) 1 b) 2 c) 3 d) 4
7. Ответьте на вопрос: "**What business concepts were reconsidered by Stelios Haji-Ioannou?**"
a) The widest range of services at high prices.
b) The company's structure should be hierarchical.
c) **Avoiding complexities and cutting costs.**
d) Expanding business and opening private offices.
8. Определите основную идею текста
a) The easyGroup objective is to design and manufacture high-speed passenger jets.
b) The main focus of easyGroup policy is continuous expansion of services for rich clients.
c) Stelios's policy was aimed at implementing flat organizational structures with companies.
d) **The easyGroup brand guidelines to follow are: great value; for the many not the few; keep it simple.**

II. Заполните пропуск, используя соответствующую форму слова

9. The _____ of Stelios's business model was highly appreciated by other executives.
a) **significance** b) significant c) significantly d) signify
10. The _____ between low cost airlines is fierce.
a) compete b) competitor c) **competition** d) competitive

Выберите синоним к выделенному слову

11. At our department I am **responsible for** the Internet support of the customers.
a) subordinate to b) **in charge of** c) aimed at d) dedicated to
12. Taking different costs and frills out of business **enabled** the company to offer its services at low prices.
a) **allowed** b) prepared c) increased d) set

Выберите антоним к выделенному слову

13. The company's **assets** were valued at £500 million.
a) shares b) possessions c) **liabilities** d) obligations
14. This venture is really exciting, but it involves a high risk of **failure**.
a) complexity b) recession c) advantage d) **success**

Подберите слово к данному определению

15. _____ is a plan or method for achieving something, especially over a long period of time.
a) direction b) **strategy** c) policy d) management
16. _____ is money which is earned in trade or business after paying the costs of producing and selling goods and services
a) benefit b) dividend c) charge d) **profit**

III. Заполните пропуск в предложении

17. The type of the management structure depends _____ the company's policy.
a) **on** b) of c) from d) with
18. EasyJet sets the best prices _____ tickets.
a) about b) on c) **for** d) to
19. For the recent years more than ten ventures _____ by the management.
a) started b) **have been started** c) have started d) were started
20. The technologists _____ currently _____ new products.
a) being ... tested b) are ... being tested c) are ... tested d) **are ... testing**
21. Having lots of competitors, the company _____ to expand business in overseas countries.
a) may b) could c) **has** d) must
22. Next year, the employees will _____ communicate easily within the company's branches.
a) **be able to** b) can c) may d) must
23. Due to recession easyJet was reported _____ selling airline tickets in Russia in 2016.
a) stop b) stopped c) to be stopped d) **to have stopped**
24. The policy of downsizing lets the company's administration _____ labour costs.
a) cutting b) **cut** c) to have cut d) being cut
25. The easyGroup strives _____ a customer-friendly system.
a) implementing b) implemented c) **to implement** d) implement
26. The trouble _____, the CEO began to implement a new strategy.
a) **having been shot** b) being shot c) having shot d) shooting
27. In the internet café customers are shown how to send a _____ letter.
a) writing b) wrote c) **written** d) write
28. In case my friend _____ a BSc degree, he _____ to a line manger's position.
a) has had; would be promoted b) **had; would be promoted** c) would have; was promoted d) will have; has been promoted
29. If the staff _____ the deadlines, the company _____ the rivals a year ago.
a) would meet; would beat b) **had met; would have beaten** c) would have met; had beaten d) had met; had beaten
30. I wish the executives _____ organizations more efficiently.
a) run b) will run c) would have run d) **were running**

Пример текста для письменного перевода на зачете по дисциплине «Иностранный язык (для продолжающих обучение)»

Утверждаю:
Зав. кафедрой ИЯ ТФ Бочкарёв А.И.
«_____» _____ 20__ г..

Переведите текст на русский язык письменно со словарем

DO IT MY WAY

Cultural differences between Japanese and American managers have presented the biggest obstacles to Japanese companies investing in America.

According to Mr Thomas Lifson of Harvard and Mr Yoshihiro Tsurumi of New York's Baruch College who were the main speakers at the seminars for Japanese executives working in America and for Americans working for Japanese subsidiaries in America respectively, misunderstandings between Japanese and American managers are possible at nearly every encounter. They can begin at the first recruiting interview. A big American company typically hires people to fill particular slots. Its bosses know that Americans are mobile people, who have a limited commitment to any particular employer or part of the country. As a result, jobs are clearly defined and so are the skills

needed to fill them. American firms hire and fire almost at will.

The assumptions (and the expectations) of the Japanese managers of Japanese subsidiaries in America could hardly be more different. They hire people more for the skills they will acquire after joining the company than for their existing skills.

American managers rely heavily on number-packed memoranda and the like. The Japanese colleagues prefer informal consultations which lead eventually to a consensus. According to Mr Tsurumi, they find comical the sight of American managers in adjacent offices exchanging memos.

Confronted with a dispute between middle managers, most Japanese superiors refuse to become involved, expecting the managers themselves to resolve the issue. The Americans conclude, wrongly, that their Japanese bosses are indecisive or incompetent. Japanese managers do not share the American belief that conflict is inevitable, and sometimes healthy. They want to believe that employees form one big happy family.

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет РЭФ

Билет № _____

к зачету по дисциплине «Иностранный язык (для продолжающих обучение)»

Вопрос 1. Подготовьте монологическое высказывание по теме _____.

Утверждаю: зав. кафедрой ИЯ ТФ доцент, Бочкарев А.И.
(подпись)

(дата)

Вопросы к зачету по дисциплине «Иностранный язык (для продолжающих обучение)»

1. Структура компании
2. Создание команды
3. Деловой этикет
4. Кросс-культурное взаимодействие

Паспорт зачета

по дисциплине «Иностранный язык (для продолжающих обучение)», 6 семестр

1. Структура зачета

Письменная часть

1. Письменный перевод с иностранного на русский язык со словарем

Устная часть (билет)

1. Монологическое высказывание по одной из тем, изученных в течение семестра
2. Устное реферирование на иностранном языке текста по одной из тем, изученных в течение семестра

2. Методика оценки

Зачет проводится в письменной и устной форме.

Письменная часть включает:

- выполнение письменного перевода с иностранного на русский язык со словарем текста по одной из изученных в течение семестра тем объемом 1500 печатных знаков (п. 5).

Устная часть включает ответ на вопрос билета.

Билет состоит из 2 вопросов:

- первый вопрос включает монологическое высказывание по одной из 4-х тем, изученных в течение семестра (п. 5);
- второй вопрос включает устное реферирование на иностранном языке текста по одной из тем, изученных в течение семестра, объемом 1800 печатных знаков (п. 5).

Таким образом, проверяется уровень сформированности компетенции УК–4 и соотнесенных с ней индикаторов, закрепленных за дисциплиной.

Преподаватель вправе задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы по темам (п. 5).

3. Уровни освоения компетенций и критерии оценки

Зачет считается сданным на **продвинутом** уровне, если:

- выполненный письменный перевод - полный, адекватный смысловому содержанию первоисточника;
- в монологическом высказывании соблюдается четкая логика, позволяющая понять развитие темы, содержание выступления полностью соответствует поставленной задаче, студент приводит достаточное количество фактов и аргументов для доказательства тезисов, речь характеризуется широким диапазоном грамматических и лексических структур, их использование корректно;
- при устном реферировании содержание текста передано полностью, адекватно отражена основная идея, структурные компоненты реферата расположены логично, диапазон используемых лексических и грамматических единиц широк, используются грамматические, лексические и синтаксические трансформации, клишированные конструкции соответствуют данному жанру, студент не испытывает трудностей в использовании сложных грамматических и лексических структур, используется

профессионально-ориентированная лексика и адекватная терминология, в речи студента наблюдается вариативность использования средств связи, корректное употребление лексико-грамматических единиц;

компетенция УК–4 и соотнесенные с ней индикаторы, закрепленные за дисциплиной, сформированы в полном объеме. Оценка составляет *от 17 до 20 баллов* включительно.

Зачет считается сданным на **базовом** уровне, если:

- выполненный письменный перевод - полный, адекватный смысловому содержанию первоисточника, содержит 2–3 смысловые неточности;
- в монологическом высказывании в основном соблюдается четкая логика, позволяющая понять развитие темы, но студент не приводит достаточное количество фактов и аргументов для доказательства тезисов, тема в основном раскрыта, язык изложения прост и ясен, но встречаются незначительные ошибки в выборе лексических и грамматических единиц, студент допускает коммуникативно не значимые ошибки;
- при устном реферировании содержание текста передано полностью, адекватно отражена основная идея первоисточника, наблюдается незначительное нарушение логичности расположения структурных компонентов реферата, но студент проявляет умение выделять основную и второстепенную информацию текста, приводить доказательства той или иной точки зрения, редко встречаются клишированные конструкции, не соответствующие данному жанру, диапазон используемых лексических и грамматических единиц недостаточно широк, наблюдаются повторы в использовании средств связи, присутствует небольшое количество лексических, грамматических ошибок, не влияющих на понимание содержания;

компетенция УК–4 и соотнесенные с ней индикаторы, закрепленные за дисциплиной, содержат несущественные пробелы и сформированы на базовом уровне. Оценка составляет *от 13 до 16 баллов* включительно.

Зачет считается сданным на **пороговом** уровне, если;

- выполненный перевод - неполный (2/3 – 1/2 всего текста), допущены 2–3 ошибки в передаче смыслового содержания;
- цель монологического высказывания обозначена нечетко, тема частично раскрыта, в основном не соблюдается четкая логика, позволяющая понять развитие темы, студент не приводит достаточное количество фактов и аргументов для доказательства тезисов, в речи наблюдаются ошибки в выборе лексических и грамматических единиц и коммуникативно не значимые ошибки, студент испытывает трудности, отвечая на вопросы;
- при устном реферировании содержание текста передано частично, не полностью отражена основная идея, отсутствует понимание деталей, умение устанавливать причинно-следственные связи текста, студент пользуется простыми грамматическими и лексическими структурами, большое количество клишированных конструкций не соответствует данному жанру, в речи студента наблюдается частичное несоответствие некоторых лексических и грамматических единиц стилю устной речи, диапазон используемых лексических и грамматических единиц ограничен, трансформация используется редко, наблюдается частичная компиляция реферата из отрывков первоисточника, студент испытывает трудности в употреблении профессионально-ориентированной лексики и терминологии, прослеживается однообразие в использовании средств связи, наблюдается небольшое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания вне контекста;

компетенция УК–4 и соотнесенные с ней индикаторы, закрепленные за дисциплиной, содержат пробелы и сформированы на пороговом уровне. Оценка составляет *от 10 до 12 баллов* включительно.

Зачет считается не сданным и результат промежуточной аттестации признается **неудовлетворительным**, если:

- выполненный перевод - неполный (менее 1/2 всего текста), частично адекватен смысловому содержанию первоисточника, допущены более 3 ошибок в передаче смыслового содержания;
- цель монологического высказывания не обозначена, высказывание не структурировано, содержание частично соответствует заявленной теме, студент не приводит факты и аргументы для доказательства тезисов, используются заученные простые лексические и грамматические структуры, студент не может ответить на вопросы;
- при устном реферировании передано менее 50% содержания, не отражена основная идея, отсутствует понимание деталей, умение устанавливать причинно-следственные связи текста, наблюдается значительное нарушение логики расположения структурных компонентов реферата, клишированные конструкции не соответствуют данному жанру, студент пользуется простыми грамматическими и лексическими структурами, наблюдается частое использование в реферате отрывков текста первоисточника (компиляция), в речи студента наблюдается несоответствие лексических и грамматических единиц стилю устной речи, диапазон используемых лексических и грамматических единиц ограничен, студент не употребляет профессионально-ориентированную лексику и терминологию, не использует или очень ограниченно использует средства связи, наблюдается большое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания вне контекста;

компетенция УК–4 и соотношенные с ней индикаторы, закрепленные за дисциплиной, не сформированы. Оценка составляет *менее 10 баллов*.

4. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям письменной и устной части составляет от 10 до 20 баллов включительно. Сумма менее 10 баллов признается неудовлетворительным результатом промежуточной аттестации по дисциплине.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, установленными в НГТУ.

5. Пример текста для письменного перевода на зачете по дисциплине «Иностранный язык (для продолжающих обучение)»

Утверждаю:

Зав. кафедрой ИЯ ТФ Бочкарёв А.И.
« ____ » _____ 20__ г..

Переведите текст на русский язык письменно со словарем

NANOCIRCUITRY

Nanocircuits are electrical circuits on the scale of nanometers. One nanometer is equal to 10⁻⁹ meters or a row of 10 hydrogen atoms. With circuits becoming smaller, they are able to fit more on a computer chip. Thus, they will be able to perform more complex functions using less power and at a faster speed.

One of the most fundamental concepts to understanding nanocircuits is the formulation of Moore's Law. This concept arose when Intel co-founder Gordon Moore became interested in the cost of transistors and trying to fit more onto one chip. It relates that the number of transistors that

can be fabricated on a silicon integrated circuit – and therefore the computing speed of such a circuit – is doubling every 18 to 24 months. The more transistors one can fit on a circuit, the faster the computer will be. This is why scientists and engineers are working together to produce these nanocircuits so millions and perhaps even billions of transistors will be able to fit onto a chip. Despite how good this may sound, there are many problems that arise when so many transistors are packed together. With circuits being so tiny, they tend to have more problems than larger circuits, more particularly many defects. Nanoscale circuits are more sensitive to temperature changes, cosmic rays and electromagnetic interference than today's circuits. As they pack more transistors onto a chip, phenomena such as stray signals on the chip, the need to dissipate the heat from so many closely packed devices, and the difficulty of creating the devices in the first place will halt or severely slow progress. There will be a time when the cost of making circuits even smaller will be too much, and the speed of computers will reach a maximum. For this reason, many scientists believe that Moore's Law will not hold forever and will soon reach a peak.

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет РЭФ

Билет № _____

к зачету по дисциплине «Иностранный язык (для продолжающих обучение)»

Вопрос 1. Подготовьте монологическое высказывание по теме _____.

Вопрос 2. Прочитайте текст и подготовьте его реферат (устно) на иностранном языке.

Утверждаю: зав. кафедрой ИЯ ТФ доцент, Бочкарев А.И.

(подпись)

(дата)

Вопросы к зачету по дисциплине «Иностранный язык (для продолжающих обучение)»

1. Электроника
2. Электронные приборы и устройства
3. Микроэлектроника
4. Нанoeлектроника

Пример текста для устного реферирования на зачете по дисциплине «Иностранный язык (для продолжающих обучение)»

Утверждаю:

Зав. кафедрой ИЯ ТФ Бочкарев А.И.

«____» _____ 20__ г.

Прочитайте текст и подготовьте его устный реферат на иностранном языке.

LIGHT EMITTING DIODES

Light-emitting diodes (LEDs) – small colored lights available in any electronics store – are ubiquitous in modern society. They are the indicator lights on our stereos, automobile dashboards, and microwave ovens. Numeric displays on clock radios, digital watches, and calculators are composed of bars of LEDs. LEDs also find applications in telecommunications for short range optical signal transmission such as TV remote controls. They have even found their way into jewelry and clothing – witness sun visors with a series of blinking colored lights adorning the brim.

The inventors of the LED had no idea of the revolutionary item they were creating. They were trying to make lasers, but on the way they discovered a substitute for the light bulb.

LEDs were developed during the post-World War II era; during the war there was a potent interest in materials for light and microwave detectors. A variety of semiconductor materials were developed during this research effort, and their light interaction properties were investigated in some detail. During the 1950s, it became clear that the same materials that were used to detect light could also be used to generate light. Researchers at AT&T Bell Laboratories were the first to exploit the light-generating properties of these new materials in the 1960s. The tiny colored lights held some interest for industry, because they had advantages over light bulbs of a similar size: LEDs use less power, have longer lifetimes, produce little heat, and emit colored light.

The first LEDs were not as reliable or as useful as those sold today. Frequently, they could only operate at the temperature of liquid nitrogen (-104 degrees Fahrenheit or -77 degrees Celsius) or below, and would burn out in only a few hours. They gobbled power because they were very inefficient, and they produced very little light. All of these problems can be attributed to a lack of reliable techniques for producing the appropriate materials in the 1950s and 1960s, and as a result the devices made from them were poor. When materials were improved, other advances in the technology followed: methods for connecting the devices electronically, enlarging the diodes, making them brighter, and generating more colors.

Паспорт зачета

по дисциплине «Иностранный язык (для продолжающих обучение)», 7 семестр

1. Структура зачета

Письменная часть

1. Письменный перевод с иностранного на русский язык со словарем

Устная часть (билет)

1. Монологическое высказывание по одной из тем, изученных в течение семестра
2. Устное реферирование на иностранном языке текста по одной из тем, изученных в течение семестра

2. Методика оценки

Зачет проводится в письменной и устной форме.

Письменная часть включает:

- выполнение письменного перевода с иностранного на русский язык со словарем текста по одной из изученных в течение семестра тем объемом 1500 печатных знаков (п. 5).

Устная часть включает ответ на вопрос билета.

Билет состоит из 2 вопросов:

- первый вопрос включает монологическое высказывание по одной из 4-х тем, изученных в течение семестра (п. 5);
- второй вопрос включает устное реферирование на иностранном языке текста по одной из тем, изученных в течение семестра, объемом 1800 печатных знаков (п. 5).

Таким образом, проверяется уровень сформированности компетенции УК–4 и соотнесенных с ней индикаторов, закрепленных за дисциплиной.

Преподаватель вправе задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы по темам (п. 5).

3. Уровни освоения компетенций и критерии оценки

Зачет считается сданным на **продвинутом** уровне, если:

- выполненный письменный перевод - полный, адекватный смысловому содержанию первоисточника;
- в монологическом высказывании соблюдается четкая логика, позволяющая понять развитие темы, содержание выступления полностью соответствует поставленной задаче, студент приводит достаточное количество фактов и аргументов для доказательства тезисов, речь характеризуется широким диапазоном грамматических и лексических структур, их использование корректно;
- при устном реферировании содержание текста передано полностью, адекватно отражена основная идея, структурные компоненты реферата расположены логично, диапазон используемых лексических и грамматических единиц широк, используются грамматические, лексические и синтаксические трансформации, клишированные конструкции соответствуют данному жанру, студент не испытывает трудностей в использовании сложных грамматических и лексических структур, используется

профессионально-ориентированная лексика и адекватная терминология, в речи студента наблюдается вариативность использования средств связи, корректное употребление лексико-грамматических единиц;

компетенция УК–4 и соотнесенные с ней индикаторы, закрепленные за дисциплиной, сформированы в полном объеме. Оценка составляет *от 17 до 20 баллов* включительно.

Зачет считается сданным на **базовом** уровне, если:

- выполненный письменный перевод - полный, адекватный смысловому содержанию первоисточника, содержит 2–3 смысловые неточности;
- в монологическом высказывании в основном соблюдается четкая логика, позволяющая понять развитие темы, но студент не приводит достаточное количество фактов и аргументов для доказательства тезисов, тема в основном раскрыта, язык изложения прост и ясен, но встречаются незначительные ошибки в выборе лексических и грамматических единиц, студент допускает коммуникативно не значимые ошибки;
- при устном реферировании содержание текста передано полностью, адекватно отражена основная идея первоисточника, наблюдается незначительное нарушение логичности расположения структурных компонентов реферата, но студент проявляет умение выделять основную и второстепенную информацию текста, приводить доказательства той или иной точки зрения, редко встречаются клишированные конструкции, не соответствующие данному жанру, диапазон используемых лексических и грамматических единиц недостаточно широк, наблюдаются повторы в использовании средств связи, присутствует небольшое количество лексических, грамматических ошибок, не влияющих на понимание содержания;

компетенция УК–4 и соотнесенные с ней индикаторы, закрепленные за дисциплиной, содержат несущественные пробелы и сформированы на базовом уровне. Оценка составляет *от 13 до 16 баллов* включительно.

Зачет считается сданным на **пороговом** уровне, если:

- выполненный перевод - неполный (2/3 – 1/2 всего текста), допущены 2–3 ошибки в передаче смыслового содержания;
- цель монологического высказывания обозначена нечетко, тема частично раскрыта, в основном не соблюдается четкая логика, позволяющая понять развитие темы, студент не приводит достаточное количество фактов и аргументов для доказательства тезисов, в речи наблюдаются ошибки в выборе лексических и грамматических единиц и коммуникативно не значимые ошибки, студент испытывает трудности, отвечая на вопросы;
- при устном реферировании содержание текста передано частично, не полностью отражена основная идея, отсутствует понимание деталей, умение устанавливать причинно-следственные связи текста, студент пользуется простыми грамматическими и лексическими структурами, большое количество клишированных конструкций не соответствует данному жанру, в речи студента наблюдается частичное несоответствие некоторых лексических и грамматических единиц стилю устной речи, диапазон используемых лексических и грамматических единиц ограничен, трансформация используется редко, наблюдается частичная компиляция реферата из отрывков первоисточника, студент испытывает трудности в употреблении профессионально-ориентированной лексики и терминологии, прослеживается однообразие в использовании средств связи, наблюдается небольшое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания вне контекста;

компетенция УК–4 и соотнесенные с ней индикаторы, закрепленные за дисциплиной, содержат пробелы и сформированы на пороговом уровне. Оценка составляет *от 10 до 12 баллов* включительно.

Зачет считается не сданным и результат промежуточной аттестации признается **неудовлетворительным**, если:

- выполненный перевод - неполный (менее 1/2 всего текста), частично адекватен смысловому содержанию первоисточника, допущены более 3 ошибок в передаче смыслового содержания;
- цель монологического высказывания не обозначена, высказывание не структурировано, содержание частично соответствует заявленной теме, студент не приводит факты и аргументы для доказательства тезисов, используются заученные простые лексические и грамматические структуры, студент не может ответить на вопросы;
- при устном реферировании передано менее 50% содержания, не отражена основная идея, отсутствует понимание деталей, умение устанавливать причинно-следственные связи текста, наблюдается значительное нарушение логики расположения структурных компонентов реферата, клишированные конструкции не соответствуют данному жанру, студент пользуется простыми грамматическими и лексическими структурами, наблюдается частое использование в реферате отрывков текста первоисточника (компиляция), в речи студента наблюдается несоответствие лексических и грамматических единиц стилю устной речи, диапазон используемых лексических и грамматических единиц ограничен, студент не употребляет профессионально-ориентированную лексику и терминологию, не использует или очень ограниченно использует средства связи, наблюдается большое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания вне контекста;

компетенция УК-4 и соотношенные с ней индикаторы, закрепленные за дисциплиной, не сформированы. Оценка составляет *менее 10 баллов*.

4. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям письменной и устной части составляет от 10 до 20 баллов включительно. Сумма менее 10 баллов признается неудовлетворительным результатом промежуточной аттестации по дисциплине.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, установленными в НГТУ.

5. Пример текста для письменного перевода на зачете по дисциплине «Иностранный язык (для продолжающих обучение)»

Утверждаю:

Зав. кафедрой ИЯ ТФ Бочкарёв А.И.
« ____ » _____ 20__ г..

Переведите текст на русский язык письменно со словарем

MICROELECTRONIC CIRCUIT TECHNOLOGY

The microscopic technique that produced the present integrated circuits involves the semiconductor technology. To improve the semiconductor crystal the impurities known as dopants are added to the silicon to produce a special type of conductivity characterized by either positive (p-type) charge carriers or negative (n-type) ones. The dopants are diffused into semiconductor crystals at high temperatures. In the furnace the crystals are surrounded by vapour containing atoms of the desired dopant. These atoms enter the crystal by substituting for the semiconductor atoms at regular sites in the crystal lattice and move into the interior of the crystal by jumping from

one site to an adjacent vacancy.

Silicon crystals may be doped with different elements. Suppose silicon is doped with boron. Each atom inserted in the silicon lattice creates a deficiency of the electron, a state that is called a hole. A hole also remains associated with an impurity atom under ordinary circumstances but can become mobile in response to an applied voltage. The hole is not a real particle, of course, but merely the absence of an electron at a position where one would be found in a pure lattice of silicon atoms. Nevertheless, the hole has a positive electric charge and can carry electric current. The hole moves through the lattice in much the same way that the bubble moves through a liquid medium. An adjacent atom transfers an electron to the impurity atom, “filling” the hole there but creating a new one in its own cloud of electrons; the process is then repeated, so that the hole is passed along from atom to atom.

Silicon doped with phosphorus or another pentavalent element is called an n-type semiconductor. Doping with boron or another trivalent element gives rise to a p-type semiconductor.

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет РЭФ

Билет № _____

к зачету по дисциплине «Иностранный язык (для продолжающих обучение)»

Вопрос 1. Подготовьте монологическое высказывание по теме _____.

Вопрос 2. Прочитайте текст и подготовьте его реферат (устно) на иностранном языке.

Утверждаю: зав. кафедрой ИЯ ТФ доцент, Бочкарев А.И.

(подпись)

(дата)

Вопросы к зачету по дисциплине «Иностранный язык (для продолжающих обучение)»

1. Полупроводниковые материалы
2. Транзисторы
3. Интегральные схемы
4. Микропроцессоры

Пример текста для устного реферирования на зачете по дисциплине «Иностранный язык (для продолжающих обучение)»

Утверждаю:

Зав. кафедрой ИЯ ТФ Бочкарев А.И.

« _____ » _____ 20__ г.

Прочитайте текст и подготовьте его устный реферат на иностранном языке.

MICROPROCESSORS

Today's transistors come in a variety of designs and materials and are arrayed in circuits of many degrees of complexity. Some chips provide electronic memory, storing and retrieving binary data. Others are designed to execute particular tasks with maximum efficiency – manipulating audio signals or graphic images, for instance. Still others are general-purpose devices called microprocessors. Instead of being tailored for one job, they do whatever computational work is

assigned to them by software instructions.

The first microprocessor was produced by Intel in 1971. Dubbed the 4004, it cost about \$1,000 and was as powerful as ENIAC, the vacuum tube monster of the 1940s. Faster versions soon followed from Intel, and other companies came out with competing microprocessors, with prices dropping rapidly toward \$100. The flexibility of the offerings had enormous appeal. If, for instance, the maker of a washing machine or camera wanted to put a chip in the product, it wasn't necessary to commission a special circuit design, await its development, and shoulder the expense of custom manufacturing. An inexpensive, off-the-shelf microprocessor, guided in its work by appropriate software, would often suffice. These devices, popularly known as a computer on a chip, quickly spread far and wide.

The creation of today's chips is a prodigious challenge. The design stage alone, mapping out the pathways for a forest of interconnected switches, may take months or even years and can be accomplished only with the help of powerful computers. Manufacturing is done in multibillion dollar plants of unearthly cleanliness, because a single particle of dust, boulderlike in the microworld of transistors, would ruin the circuitry. The tiny electronic creations wrought by all this engineering effort are now everywhere, operating behind the scenes in every household device and every mode of communication, transportation, recreation, and commerce. Most extraordinary of all, the rate of advance shows no signs of slackening. Whether we are ready or not, computing power will continue its incredible expansion and change our future in ways yet unimagined.