

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АДАптиРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)

нозологическая группа:
незрячие и слабовидящие обучающиеся
глухие, слабослышащие обучающиеся
обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и управление народным хозяйством - управление инновациями

Основной вид деятельности: научно-исследовательская деятельность, преподавательская деятельность

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2019

Основная профессиональная образовательная программа 38.06.01 Экономика, Экономика и управление народным хозяйством - управление инновациями разработана кафедрами менеджмента, экономической теории и прикладной экономики

Заведующий кафедрой:

д.э.н., доцент А.А. Борисова

д.э.н., профессор Г.П. Литвинцева

Образовательная программа утверждена на ученом совете факультета бизнеса, протокол №7 от 31.08.2021 г.

Ответственный за образовательную программу

д.э.н., профессор М.В. Хайруллина

декан ФБ:

к.э.н., Н.Н. Овчинникова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Квалификационная характеристика выпускника	11
3. Содержание образовательной программы	17
4. Условия реализации образовательной программы подготовки	19
5. Оценка качества подготовки студентов и выпускников	21
6. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
Приложение	23

1. Общие положения.

1.1 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

Образовательная программа – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде следующего комплекта документов:

- общей характеристики образовательной программы;
- учебного плана;
- календарного учебного графика;
- рабочих программ дисциплин (модулей);
- рабочих программ практик;
- программы научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;
- фондов оценочных средств промежуточной и итоговой аттестации;
- методических материалов.

Информация об образовательной программе размещена на официальном сайте НГТУ в сети «Интернет» <http://www.nstu.ru/sveden/education>.

Комплект документов по образовательной программе обновляется ежегодно с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

1.1.1 В общей характеристике образовательной программы описываются цели, общая структура и особенности реализации образовательной программы, а также указываются:

- код и наименование направления подготовки;
- направленность (профиль) образовательной программы;
- организационно-педагогические условия реализации образовательной программы;
 - сведения о профессорско-преподавательском составе, участвующем в реализации образовательной программы;
 - сведения об учебно-методическом и информационном обеспечении образовательного процесса;
 - сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса.
- квалификация, присваиваемая выпускникам;
- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники;
- планируемые результаты освоения ОПОП – компетенции обучающихся:
 - установленные ФГОС ВО Уровень высшего образования «Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 38.06.1 Экономика (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 898);
 - установленные НГТУ дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) программы аспирантуры.
- сведения о профессорско-преподавательском составе, участвующем в реализации образовательной программы;
- сведения об учебно-методическом и информационном обеспечении образовательного процесса;
- сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса.

В качестве приложения к основной характеристике образовательной программы приводится таблица соответствия между компетенциями и элементами структуры программы (дисциплинами (модулями), практиками, научными исследованиями, государственной итоговой аттестацией).

1.1.2 В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик и научной деятельности, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В

учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельная работа обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

1.1.3 В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

1.1.4 Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, через индикаторы их достижения;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- правила аттестации по дисциплине (модулю), определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), включающий требования к структуре и содержанию оценочных средств, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сети «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля), в том числе современных профессиональных баз данных (включая международные реферативные базы данных научных изданий) и информационных справочных систем;
- перечень методического и лицензионного программного обеспечения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- перечень материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.1.5 Рабочая программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; через индикаторы их достижения;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в академических часах;
- содержание практики и порядок ее организации;
- указание форм отчетности по практике;

- правила аттестации по практике, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике, критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации по практике;

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, включающий требования к структуре и содержанию оценочных средств, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по практике (при необходимости);

- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;

- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных (включая международные реферативные базы данных научных изданий) и информационных справочных систем (при необходимости);

- перечень материально-технического обеспечения, необходимого для проведения практики.

1.1.6 Программа научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) (далее НКР(Д)) на соискание ученой степени кандидата наук включает в себя:

- указание цели и содержания научно-исследовательской деятельности и подготовки НКР(Д), порядок организации;

- указание места научно-исследовательской деятельности и подготовки НКР(Д) в структуре образовательной программы;

- указание объема научно-исследовательской деятельности и подготовки НКР(Д) в зачетных единицах и ее продолжительности в академических часах;

- указание форм отчетности по научно-исследовательской деятельности и подготовке НКР(Д);

- правила аттестации по научно-исследовательской деятельности и подготовке НКР(Д), определяющие процедуры оценивания результатов обучения, критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации по научно-исследовательской деятельности;

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской деятельности и подготовке НКР(Д), включающий типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по научным исследованиям;

- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения научно-исследовательской деятельности и подготовки НКР(Д), в том числе современных профессиональных баз данных (включая международные реферативные базы данных научных изданий) и информационных справочных систем;

- перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-исследовательской деятельности и подготовке НКР(Д), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

- описание материально-технического обеспечения, необходимого для проведения научно-исследовательской деятельности и подготовки НКР(Д).

1.1.7 Программа государственной итоговой аттестации, в том числе фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал и процедур оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

- описание материально-технического обеспечения, необходимого для проведения ГИА.

1.2 Цель (миссия) образовательной программы

Целью основной профессиональной образовательной программы 38.06.01 Экономика, направленность Экономика и управление народным хозяйством – управление инновациями, является формирование у обучающихся совокупности компетенций (универсальных, общепрофессиональных, профессиональных) в области научно-исследовательской и преподавательской деятельности применительно к сфере управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике.

Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры: концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа; прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков, систем. С учетом направленности программы, объекты профессиональной деятельности конкретизируются следующим образом: выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности; механизмы ее инвестиционного, информационного и организационного обеспечения; методы оценки эффективности инновационного развития хозяйственных систем. В результате образовательная программа ориентирована на реализацию следующих задач:

- формирование углубленных знаний об отношениях, возникающих в процессе генезиса, функционирования и развитии экономических систем;
- формирование знаний об институциональных и инфраструктурных преобразованиях в условиях рыночной экономики с учетом тенденций инновационного развития, управлении основными параметрами инновационных процессов;
- развитие способностей выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в сфере экономики и управления народным хозяйством применительно к вопросам научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, планировать и управлять процессом экономических исследований;
- подготовка научных и педагогических кадров высшей квалификации, обладающих современным экономическим мышлением, способных решать задачи научно-исследовательской деятельности в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- формирование понимания современных тенденций развития экономической науки и образования, процессов функционирования инновационной сферы народного хозяйства, способности самостоятельного выполнения научных исследований применительно к инновационной деятельности и инновациям, создаваемым и осваиваемым регионами, отраслями и предприятиями;
- формирование готовности к преподавательской деятельности в системе высшего образования, преподаванию экономических дисциплин, научно- и учебно-методической работе.

1.3 Сроки освоения и трудоемкость образовательной программы.

Срок получения образования по программе аспирантуры в организации высшего образования в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.). Объем программы аспирантуры, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования устанавливается вузом самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для очной формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

1.4 Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

1.5 Формат реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы осуществляется НГТУ самостоятельно.

1.6 Язык реализации образовательной программы

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.7 Нормативная база

Требования и условия реализации программы аспирантуры определяются Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.07.14 №898 (зарегистрирован Минюстом России 20.08.14, регистрационный №33688), а также государственными нормативными актами и локальными актами образовательной организации.

1.8 Особенности образовательной программы

При разработке образовательной программы 38.06.01 Экономика (профиль: Экономика и управление народным хозяйством - управление инновациями) учтены требования регионального рынка труда, учтена отраслевая направленность научных исследований и инновационных разработок, большая часть которых выполняется в тесной взаимосвязи с предприятиями и организациями региона, на базе малых инновационных предприятий и других объектов инновационной инфраструктуры университета и региона – научных и ресурсных центров, экспериментальных лабораторий, бизнес-инкубаторов, центров коллективного пользования.

Аспиранты имеют возможность участия в исследовательских проектах по экономическим и технологическим проблемам в рамках научной специальности 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством в сотрудничестве с Институтом экономики и организации промышленного производства Сибирского отделения Российской Академии Наук (ИЭОПП СО РАН), с Новосибирским Академпарком, с которыми подписаны соглашения о сотрудничестве.

В основе программы аспирантуры, реализуемой на факультете бизнеса НГТУ, лежит научное направление «Исследование инновационных процессов в современной экономике», развиваемое д.э.н., профессором Б. Л. Лавровским, д.э.н., профессором М. В. Хайруллиной, д.э.н., профессором Г. П. Литвинцевой, д.э.н., профессором И. Б. Адовой, д.э.н., доцентом А. А. Борисовой, другими учеными НГТУ; значимость научных результатов по направлению подтверждается грантами РФ, Минобрнауки РФ.

Компетенции, приобретаемые выпускниками, сформулированы также с учетом профессиональных стандартов: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 608н от 8.08.2015 г., и «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 121н от 04.03.2014 г.

Соответствие компетенций ФГОС ВО трудовым функциям, сформулированным в профессиональных стандартах, приведено в таблице 1.6.1.

Компетенции, формируемые в рамках образовательной программы	Трудовые функции и квалификационные требования, сформулированные в профессиональном стандарте и/или по предложению работодателей
<p>I. Общепрофессиональные компетенции</p> <p>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</p> <p>готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);</p>	<p>«Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам»</p> <p>Обобщенные трудовые функции:</p> <p>В. Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок при исследовании самостоятельных тем.</p> <p>С. Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по тематике организации.</p>
<p>готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).</p>	<p>«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p> <p>Обобщенная трудовая функция</p> <p>I. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>
<p>II. Профессиональные компетенции, самостоятельно установленные образовательной организацией в соответствии с направленностью программы</p> <p>ПК.1.В способность осуществлять преподавательскую и научно-исследовательскую деятельность применительно к сфере экономики и управления</p> <p>ПК.2.В способность планировать, разрабатывать и реализовывать комплексный процесс научных исследований в области управления социально-экономическими системами (включая механизмы и методы функционирования систем в инновационной экономике)</p> <p>ПК.3.В способность вносить оригинальный вклад в решение исследовательских задач в области экономики и управления, адаптировать результаты исследований для решения прикладных экономических проблем, стратегического и инновационного развития предприятий (отраслей, комплексов)</p>	<p>К профессиональным стандартам, соответствующим профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу аспирантуры, относится профессиональный стандарт 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).</p>

1.9 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы.

К освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (специалитет или магистратура). Прием на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется на первый курс в соответствии с ежегодными Правилами приема на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный технический университет», представленными на сайте НГТУ.

Программы вступительных испытаний в аспирантуру разработаны НГТУ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

1.10 Востребованность выпускников

Выпускники программы аспирантуры востребованы акционерным обществом «Делойт и Туш СНГ», некоммерческим партнерством «Новосибирская Ассоциация Туристских Организаций» и другими предприятиями г. Новосибирска и Новосибирской области.

2. Квалификационная характеристика выпускника

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

2.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

2.3 Видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры, являются: *научно-исследовательская деятельность, преподавательская деятельность.*

- научно-исследовательская деятельность в области экономики:
 - фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;
 - исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;
 - исследования национальной и мировой финансовых систем;
 - общегосударственных, территориальных и местных финансов;
 - финансов хозяйствующих субъектов;
 - финансов домохозяйств;
 - рынка ценных бумаг и валютного рынка;
 - рынок страховых услуг;
 - денежного рынка, денежной системы и денежного оборота;
 - оценочной деятельности;
 - кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций;
 - разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;
 - прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;
 - исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;
 - выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;
 - планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;
 - спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;
 - исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;
 - фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;
 - разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;

анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;
 совершенствование методов управления и государственного регулирования;
 изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности;

методологии, теории формирования и развития предпринимательства.

– преподавательская деятельность:

разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4 Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции).

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции (таблица 2.4.1).

Таблица 2.4.1

Требования к результатам освоения программы аспирантуры

Коды	Компетенции, знания/умения
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
УК.1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
з1	знать основные этапы развития науки и смены научных парадигм, системную периодизацию истории науки и техники
з2	знать определение науки и научной рациональности, отличие науки от других сфер культуры, понятия информации и информационного общества
УК.2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
з1	знать содержание философского подхода и необходимость философского видения мира
у1	уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения
УК.3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
у1	уметь пользоваться общенаучными и частно научными методами познания для решения научных проблем
у2	уметь работать в исследовательском коллективе и выстраивать отношения с коллегами
УК.4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
з1	знать основы эффективной коммуникации, законов риторики и требований к публичному выступлению
у1	уметь создавать научные, научно-методические тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля на государственном и иностранном языке
УК.5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
з1	знать основные формы профессиональной этики в отношениях преподавателя с обучающимися

у1	уметь соблюдать права и этические нормы, касающиеся проведения исследований, публикации результатов, консультирования и участия в экспертизах
УК.6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
у1	уметь ставить цели, задачи и применять технологии профессионального самоопределения
у2	уметь самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их
у3	владеть методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК.1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
з1	знать методологию научно-исследовательской деятельности
з2	знать специфику использования информационно-коммуникационных технологий в экономических исследованиях
у1	уметь планировать процесс реализации научных исследований
у2	быть готовым к изучению научной литературы, в том числе на иностранных языках, анализу, систематизации и обобщению содержащейся в ней информации
ОПК.2	готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
з1	знать особенности планирования деятельности, технологии организации командной работы в научно-исследовательских проектах по экономике
у1	уметь использовать проектный подход в организации научно-исследовательской деятельности
ОПК.3	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
з1	знать общие теоретические и методологические принципы науки, применять их в преподавательской деятельности
з2	знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
з3	знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования
з4	знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств
з5	знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования
з6	знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям
у1	уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере
у2	уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения
у3	уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования
у4	уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся
<i>Профессиональные компетенции (ПК), установленные образовательной организацией</i>	

ПК.1.В	способность осуществлять преподавательскую и научно-исследовательскую деятельность применительно к сфере экономики и управления
з1	знать современное состояние области знаний (экономика и управление): актуальные тенденции, проблемы, перспективные научные направления
у1	уметь разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) с учетом развития области научного знания (экономические науки)
у2	уметь работать с иноязычной информацией из различных источников для решения профессиональных и научно-исследовательских задач
ПК.2.В	способность планировать, разрабатывать и реализовывать комплексный процесс научных исследований в области управления социально-экономическими системами (включая механизмы и методы функционирования систем в инновационной экономике)
з1	знать закономерности, взаимосвязи и взаимозависимости, возникающие в экономической деятельности хозяйствующих субъектов для построения логики диссертационного исследования
у1	уметь готовить аналитические материалы для оценки ситуации в области макроэкономического управления, государственного регулирования и принятия стратегических и инвестиционных решений на макро- и микроуровне
у2	уметь разрабатывать механизм управления инновационной деятельности в экономических системах
у3	уметь разрабатывать стратегию и тактику поведения экономических агентов
у4	уметь использовать методы проектного управления инновационной деятельностью в хозяйственных системах, включая оценку эффективности (результативности) инвестиций и инноваций
ПК.3.В	способность вносить оригинальный вклад в решение исследовательских задач в области экономики и управления, адаптировать результаты исследований для решения прикладных экономических проблем, стратегического и инновационного развития предприятий (отраслей, комплексов)
з1	знать институциональные преобразования в первичных и агрегированных звеньях промышленности и формирующиеся в результате этого экономические отношения
з2	знать методологические и практические аспекты анализа, оценки и моделирования инновационной деятельности в целях развития экономических систем
у1	уметь оценивать варианты управленческих решений, осуществлять их выбор с учетом ресурсных возможностей, критериев социально-экономической эффективности и рисков деятельности
у2	уметь обосновывать выбор стратегий развития и совершенствования экономических систем, формировать механизм управления изменениями

Этапы формирования компетенций выпускника приведены в таблице 2.4.2.

Этапы формирования компетенций выпускника

Таблица 2.4.2

Код компетенции	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8
УК.1	Научно-исследовательская работа	История и философия науки; Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа; Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности) (модуль)	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа		
УК.2	Научно-исследовательская работа	История и философия науки; Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа; Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа		
УК.3	Научно-исследовательская работа	История и философия науки; Научно-исследовательская работа	Методология диссертационного исследования; Научно-исследовательская работа	Методология диссертационного исследования; Научно-исследовательская работа; Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа		
УК.4	Иностранный язык в профессиональной деятельности; Научно-исследовательская работа; Основы педагогической деятельности в системе высшего образования	Иностранный язык; Иностранный язык в профессиональной деятельности; Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа		
УК.5	Научно-исследовательская работа; Основы педагогической деятельности в системе высшего образования	Научно-исследовательская работа; Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Научно-исследовательская работа; Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности) (модуль)	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа		
УК.6	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Методология диссертационного исследования; Научно-исследовательская работа; Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности) (модуль)	Методология диссертационного исследования; Научно-исследовательская работа; Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа		
ОПК.1	Иностранный язык в	Иностранный язык; Иностранный язык в	Методология диссертационного	Методология диссертационного	Научно-исследовательская работа; Фандрайзинговая	Научно-исследовательская работа		

3. Содержание образовательной программы

3.1 Структура образовательной программы

Структура образовательной программы приведена в таблице 3.1.1, включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Таблица 3.1.1

Структура образовательной программы		Объем программы, з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	30
	Базовая часть	9
	Вариативная часть	21
Блок 2	Практики	7
	Вариативная часть	7
Блок 3	Научные исследования	134
	Вариативная часть	134
Блок 4	Государственная итоговая аттестация	9
	Базовая часть	9
Объем образовательной программы		180

3.2 Характеристика содержания дисциплин

Содержание дисциплин (модулей), практик, предусмотренных учебным планом, определяется требованиями к результатам освоения образовательной программы (компетенциями). Соответствие между характеристиками этапов освоения компетенций (знаниями, умениями и опытом деятельности выпускника) и элементами образовательной программы (учебными дисциплинами (модулями) и практиками) приведено в Приложении.

3.3 Применяемые образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации программы аспирантуры осуществляется организацией самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения указанной программы.

Для формирования предусмотренных основной образовательной программой компетенций используются:

– информационные технологии – обучение с использованием электронной образовательной среды с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся;

– технологии проблемного обучения – стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

– технологии контекстного обучения – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

– технологии проведения семинара в форме диалога – активизация образовательной деятельности через обучение вести полемику, отстаивать свою точку зрения.

В рамках научных исследований предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и научных организаций.

Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, которая обеспечена необходимыми методическими материалами, размещенными в электронной библиотечной системе (ЭБС) и информационно-образовательной среде вуза.

3.4 Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся организована:

- путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, по дисциплинам, формирующим общепрофессиональные и профессиональные компетенции у обучающихся;
- при проведении практик, предусмотренных учебным планом образовательной программы.

3.5 Организация практик

В образовательную программу входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Педагогическая практика является обязательной.

Способы проведения практики:

стационарная;

выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях организации.

Для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы предусматриваются следующие виды практик:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика;
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика.

Педагогическая практика является обязательной. Способ проведения практики: стационарная, выездная (конкретный способ выбирается студентом по личному заявлению). По форме проведения является дискретной. Проводится в структурных подразделениях НГТУ, в других образовательных организациях высшего образования Новосибирска и других городов в соответствии с заключенными договорами на практику.

Научно-исследовательская практика предусматривает два возможных способа проведения: стационарный; выездной (конкретный способ выбирается студентом по личному заявлению). По форме проведения является дискретной. Проводится в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет», в других образовательных организациях высшего образования, научных организациях Новосибирска и других городов в соответствии с заключенными договорами на практику, на объектах наблюдения по направленности диссертационных исследований.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности вне НГТУ проводится в соответствии с заключенными договорами с организациями. Для прохождения практики по инициативе обучающихся могут быть заключены индивидуальные договоры с организациями – базами практик.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

3.5. Научные исследования

В Блок "Научные исследования" входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

4. Условия реализации образовательной программы подготовки

4.1. Общесистемные требования к реализации программы

Реализация образовательной программы полностью обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде НГТУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации (<http://www.nstu.ru/sveden/eos>) обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы аспирантуры;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, [разделе](#) "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в

расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно [пункту 12](#) Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

В организации, реализующей программы аспирантуры, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

4.2. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 70 процентов.

Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях. (в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) .

4.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры

Образовательная программа реализуется в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного

оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лаборатории, оснащенные необходимым лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Образовательная программа полностью обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется). 2

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5. Оценка качества подготовки аспирантов и выпускников

Оценка качества освоения программы аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Конкретные формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по каждой дисциплине определяются учебным планом. Текущая аттестация по дисциплинам проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Правила аттестации по дисциплинам определяются в рабочих программах и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца изучения дисциплины.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, которые могут включать типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются кафедрами, обеспечивающими учебный процесс по дисциплинам образовательной программы.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин (модулей), практик учитываются связи между включенными в них знаниями, умениями, навыками, что позволяет установить уровень сформированности компетенций у обучающихся.

В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. Требования к содержанию, объему и структуре научного доклада и государственному экзамену определяются программой ГИА.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с [пунктом 16](#) Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

6. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При наличии в контингенте обучающихся по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ) образовательная программа адаптируется с учетом особых образовательных потребностей таких обучающихся.

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок освоения образовательной программы может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

При использовании формы инклюзивного обучения составляется индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента.

Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента может включать

- сопровождение лекционных и практических занятий прямым и обратным переводом на русский жестовый язык (для студентов с нарушениями слуха);
- посещение групповых и индивидуальных занятий с психологом;
- организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное сопровождения учебного процесса.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Соответствие между характеристиками этапов освоения компетенций (знаниями, умениями и опытом деятельности выпускника) и элементами образовательной программы (учебными дисциплинами (модулями) и практиками)

Код компетенции	Код знания/умения	Наименование дисциплин, знания и умения
<i>Дисциплины (модули), базовые</i>		
История и философия науки		
УК.1	з2	УК.1.з2. знать определение науки и научной рациональности, отличие науки от других сфер культуры, понятия информации и информационного общества
УК.2	з1	УК.2.з1. знать содержание философского подхода и необходимость философского видения мира
УК.2	у1	УК.2.у1. уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения
УК.3	у1	УК.3.у1. уметь пользоваться общенаучными и частно научными методами познания для решения научных проблем
ОПК.1	з1	ОПК.1.з1. знать методологию научно-исследовательской деятельности
ОПК.3	з1	ОПК.3.з1. знать общие теоретические и методологические принципы науки, применять их в преподавательской деятельности
ПК.2.В	з1	ПК.2.В.з1. знать закономерности, взаимосвязи и взаимозависимости, возникающие в экономической деятельности хозяйствующих субъектов для построения логики диссертационного исследования
Иностранный язык		
УК.4	у1	УК.4.у1. уметь создавать научные, научно-методические тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля на государственном и иностранном языке
ОПК.1	у2	ОПК.1.у2. быть готовым к изучению научной литературы, в том числе на иностранных языках, анализу, систематизации и обобщению содержащейся в ней информации
ПК.1.В	у2	ПК.1.В.у2. уметь работать с иноязычной информацией из различных источников для решения профессиональных и научно-исследовательских задач
Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности) (модуль): Теории экономических систем и институциональных преобразований		
УК.5	у1	УК.5.у1. уметь соблюдать права и этические нормы, касающиеся проведения исследований, публикации результатов, консультирования и участия в экспертизах
УК.6	у3	УК.6.у3. владеть методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации
ОПК.1	у2	ОПК.1.у2. быть готовым к изучению научной литературы, в том числе на иностранных языках, анализу, систематизации и обобщению содержащейся в ней информации
ОПК.2	з1	ОПК.2.з1. знать особенности планирования деятельности, технологии организации командной работы в научно-исследовательских проектах по экономике
ПК.2.В	з1	ПК.2.В.з1. знать закономерности, взаимосвязи и взаимозависимости, возникающие в экономической деятельности хозяйствующих субъектов для построения логики диссертационного исследования

ПК.3.В	з1	ПК.3.В.з1. знать институциональные преобразования в первичных и агрегированных звеньях промышленности и формирующиеся в результате этого экономические отношения
ПК.3.В	у2	ПК.3.В.у2. уметь обосновывать выбор стратегий развития и совершенствования экономических систем, формировать механизм управления изменениями
<i>Дисциплины (модули), вариативные</i>		
Основы педагогической деятельности в системе высшего образования		
УК.4	з1	УК.4.з1. знать основы эффективной коммуникации, законов риторики и требований к публичному выступлению
УК.5	з1	УК.5.з1. знать основные формы профессиональной этики в отношениях преподавателя с обучающимися
ОПК.3	з2	ОПК.3.з2. знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
ОПК.3	з3	ОПК.3.з3. знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования
ОПК.3	з4	ОПК.3.з4. знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств
ОПК.3	з5	ОПК.3.з5. знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования
ОПК.3	з6	ОПК.3.з6. знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям
ОПК.3	у1	ОПК.3.у1. уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере
ОПК.3	у2	ОПК.3.у2. уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения
ОПК.3	у3	ОПК.3.у3. уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования
ОПК.3	у4	ОПК.3.у4. уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся
ПК.1.В	у1	ПК.1.В.у1. уметь разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) с учетом развития области научного знания (экономические науки)
Методология диссертационного исследования		
УК.3	у1	УК.3.у1. уметь пользоваться общенаучными и частно научными методами познания для решения научных проблем
УК.6	у2	УК.6.у2. уметь самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их
ОПК.1	з1	ОПК.1.з1. знать методологию научно-исследовательской деятельности
ОПК.1	у1	ОПК.1.у1. уметь планировать процесс реализации научных исследований
ОПК.2	у1	ОПК.2.у1. уметь использовать проектный подход в организации научно-исследовательской деятельности
ПК.2.В	з1	ПК.2.В.з1. знать закономерности, взаимосвязи и взаимозависимости, возникающие в экономической деятельности хозяйствующих субъектов

		для построения логики диссертационного исследования
Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности) (модуль): Современные механизмы функционирования экономических систем в условиях инновационного развития		
УК.1	з1	УК.1.з1. знать основные этапы развития науки и смены научных парадигм, системную периодизацию истории науки и техники
ОПК.1	з2	ОПК.1.з2. знать специфику использования информационно-коммуникационных технологий в экономических исследованиях
ПК.1.В	з1	ПК.1.В.з1. знать современное состояние области знаний (экономика и управление): актуальные тенденции, проблемы, перспективные научные направления
ПК.1.В	у1	ПК.1.В.у1. уметь разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) с учетом развития области научного знания (экономические науки)
ПК.2.В	у4	ПК.2.В.у4. уметь использовать методы проектного управления инновационной деятельностью в хозяйственных системах, включая оценку эффективности (результативности) инвестиций и инноваций
ПК.3.В	з2	ПК.3.В.з2. знать методологические и практические аспекты анализа, оценки и моделирования инновационной деятельности в целях развития экономических систем
ПК.3.В	у2	ПК.3.В.у2. уметь обосновывать выбор стратегий развития и совершенствования экономических систем, формировать механизм управления изменениями
Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности) (модуль): Проектное управление инновационным развитием хозяйственных систем		
ОПК.1	з1	ОПК.1.з1. знать методологию научно-исследовательской деятельности
ПК.2.В	у4	ПК.2.В.у4. уметь использовать методы проектного управления инновационной деятельностью в хозяйственных системах, включая оценку эффективности (результативности) инвестиций и инноваций
Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности) (модуль): Управление инновациями: современные подходы и инструменты		
ОПК.1	з1	ОПК.1.з1. знать методологию научно-исследовательской деятельности
ПК.2.В	у4	ПК.2.В.у4. уметь использовать методы проектного управления инновационной деятельностью в хозяйственных системах, включая оценку эффективности (результативности) инвестиций и инноваций
<i>Практики</i>		
Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика		
УК.5	з1	УК.5.з1. знать основные формы профессиональной этики в отношениях преподавателя с обучающимися
ОПК.3	з2	ОПК.3.з2. знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
ОПК.3	з4	ОПК.3.з4. знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств
ОПК.3	з5	ОПК.3.з5. знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования
ОПК.3	у2	ОПК.3.у2. уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения
ОПК.3	у3	ОПК.3.у3. уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-

		методические материалы по программам высшего образования
ОПК.3	у4	ОПК.3.у4. уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся
ПК.1.В	з1	ПК.1.В.з1. знать современное состояние области знаний (экономика и управление): актуальные тенденции, проблемы, перспективные научные направления
ПК.2.В	у4	ПК.2.В.у4. уметь использовать методы проектного управления инновационной деятельностью в хозяйственных системах, включая оценку эффективности (результативности) инвестиций и инноваций
ПК.3.В	у1	ПК.3.В.у1. уметь оценивать варианты управленческих решений, осуществлять их выбор с учетом ресурсных возможностей, критериев социально-экономической эффективности и рисков деятельности
Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика		
УК.2	у1	УК.2.у1. уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения
УК.3	у2	УК.3.у2. уметь работать в исследовательском коллективе и выстраивать отношения с коллегами
УК.6	у1	УК.6.у1. уметь ставить цели, задачи и применять технологии профессионального самоопределения
УК.6	у2	УК.6.у2. уметь самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их
ОПК.1	з1	ОПК.1.з1. знать методологию научно-исследовательской деятельности
ОПК.1	у1	ОПК.1.у1. уметь планировать процесс реализации научных исследований
ОПК.1	у2	ОПК.1.у2. быть готовым к изучению научной литературы, в том числе на иностранных языках, анализу, систематизации и обобщению содержащейся в ней информации
ОПК.2	з1	ОПК.2.з1. знать особенности планирования деятельности, технологии организации командной работы в научно-исследовательских проектах по экономике
ОПК.2	у1	ОПК.2.у1. уметь использовать проектный подход в организации научно-исследовательской деятельности
ПК.1.В	з1	ПК.1.В.з1. знать современное состояние области знаний (экономика и управление): актуальные тенденции, проблемы, перспективные научные направления
ПК.2.В	з1	ПК.2.В.з1. знать закономерности, взаимосвязи и взаимозависимости, возникающие в экономической деятельности хозяйствующих субъектов для построения логики диссертационного исследования
ПК.2.В	у4	ПК.2.В.у4. уметь использовать методы проектного управления инновационной деятельностью в хозяйственных системах, включая оценку эффективности (результативности) инвестиций и инноваций
ПК.3.В	у1	ПК.3.В.у1. уметь оценивать варианты управленческих решений, осуществлять их выбор с учетом ресурсных возможностей, критериев социально-экономической эффективности и рисков деятельности
ПК.3.В	у2	ПК.3.В.у2. уметь обосновывать выбор стратегий развития и совершенствования экономических систем, формировать механизм управления изменениями
<i>Научные исследования</i>		

Научно-исследовательская работа		
УК.1	з1	УК.1.з1. знать основные этапы развития науки и смены научных парадигм, системную периодизацию истории науки и техники
УК.2	у1	УК.2.у1. уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения
УК.3	у1	УК.3.у1. уметь пользоваться общенаучными и частно научными методами познания для решения научных проблем
УК.4	у1	УК.4.у1. уметь создавать научные, научно-методические тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля на государственном и иностранном языке
УК.5	у1	УК.5.у1. уметь соблюдать права и этические нормы, касающиеся проведения исследований, публикации результатов, консультирования и участия в экспертизах
УК.6	у1	УК.6.у1. уметь ставить цели, задачи и применять технологии профессионального самоопределения
УК.6	у3	УК.6.у3. владеть методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации
ОПК.1	з1	ОПК.1.з1. знать методологию научно-исследовательской деятельности
ОПК.1	у1	ОПК.1.у1. уметь планировать процесс реализации научных исследований
ОПК.2	з1	ОПК.2.з1. знать особенности планирования деятельности, технологии организации командной работы в научно-исследовательских проектах по экономике
ПК.1.В	з1	ПК.1.В.з1. знать современное состояние области знаний (экономика и управление): актуальные тенденции, проблемы, перспективные научные направления
ПК.1.В	у2	ПК.1.В.у2. уметь работать с иноязычной информацией из различных источников для решения профессиональных и научно-исследовательских задач
ПК.2.В	з1	ПК.2.В.з1. знать закономерности, взаимосвязи и взаимозависимости, возникающие в экономической деятельности хозяйствующих субъектов для построения логики диссертационного исследования
ПК.2.В	у1	ПК.2.В.у1. уметь готовить аналитические материалы для оценки ситуации в области макроэкономического управления, государственного регулирования и принятия стратегических и инвестиционных решений на макро- и микроуровне
ПК.2.В	у2	ПК.2.В.у2. уметь разрабатывать механизм управления инновационной деятельности в экономических системах
ПК.3.В	з1	ПК.3.В.з1. знать институциональные преобразования в первичных и агрегированных звеньях промышленности и формирующиеся в результате этого экономические отношения
ПК.3.В	у1	ПК.3.В.у1. уметь оценивать варианты управленческих решений, осуществлять их выбор с учетом ресурсных возможностей, критериев социально-экономической эффективности и рисков деятельности
ПК.3.В	у2	ПК.3.В.у2. уметь обосновывать выбор стратегий развития и совершенствования экономических систем, формировать механизм управления изменениями
<i>Государственная итоговая аттестация</i>		
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
УК.1	з1	УК.1.з1. знать основные этапы развития науки и смены научных парадигм, системную периодизацию истории науки и техники
УК.1	з2	УК.1.з2. знать определение науки и научной рациональности, отличие

		науки от других сфер культуры, понятия информации и информационного общества
УК.2	у1	УК.2.у1. уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения
УК.5	з1	УК.5.з1. знать основные формы профессиональной этики в отношениях преподавателя с обучающимися
УК.6	у3	УК.6.у3. владеть методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации
ОПК.2	у1	ОПК.2.у1. уметь использовать проектный подход в организации научно-исследовательской деятельности
ОПК.3	з2	ОПК.3.з2. знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
ОПК.3	з3	ОПК.3.з3. знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования
ОПК.3	з4	ОПК.3.з4. знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств
ОПК.3	з5	ОПК.3.з5. знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования
ОПК.3	з6	ОПК.3.з6. знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям
ПК.1.В	з1	ПК.1.В.з1. знать современное состояние области знаний (экономика и управление): актуальные тенденции, проблемы, перспективные научные направления
ПК.2.В	з1	ПК.2.В.з1. знать закономерности, взаимосвязи и взаимозависимости, возникающие в экономической деятельности хозяйствующих субъектов для построения логики диссертационного исследования
ПК.2.В	у3	ПК.2.В.у3. уметь разрабатывать стратегию и тактику поведения экономических агентов
ПК.2.В	у4	ПК.2.В.у4. уметь использовать методы проектного управления инновационной деятельностью в хозяйственных системах, включая оценку эффективности (результативности) инвестиций и инноваций
ПК.3.В	з1	ПК.3.В.з1. знать институциональные преобразования в первичных и агрегированных звеньях промышленности и формирующиеся в результате этого экономические отношения
ПК.3.В	з2	ПК.3.В.з2. знать методологические и практические аспекты анализа, оценки и моделирования инновационной деятельности в целях развития экономических систем
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		
УК.3	у1	УК.3.у1. уметь пользоваться общенаучными и частно научными методами познания для решения научных проблем
УК.4	з1	УК.4.з1. знать основы эффективной коммуникации, законов риторики и требований к публичному выступлению
УК.4	у1	УК.4.у1. уметь создавать научные, научно-методические тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля на государственном и иностранном языке
УК.5	у1	УК.5.у1. уметь соблюдать права и этические нормы, касающиеся проведения исследований, публикации результатов, консультирования и

		участия в экспертизах
УК.6	y1	УК.6.y1. уметь ставить цели, задачи и применять технологии профессионального самоопределения
УК.6	y2	УК.6.y2. уметь самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их
ОПК.1	z1	ОПК.1.z1. знать методологию научно-исследовательской деятельности
ОПК.1	z2	ОПК.1.z2. знать специфику использования информационно-коммуникационных технологий в экономических исследованиях
ОПК.1	y1	ОПК.1.y1. уметь планировать процесс реализации научных исследований
ОПК.2	z1	ОПК.2.z1. знать особенности планирования деятельности, технологии организации командной работы в научно-исследовательских проектах по экономике
ОПК.3	z1	ОПК.3.z1. знать общие теоретические и методологические принципы науки, применять их в преподавательской деятельности
ОПК.3	y1	ОПК.3.y1. уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере
ОПК.3	y2	ОПК.3.y2. уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения
ОПК.3	y3	ОПК.3.y3. уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования
ОПК.3	y4	ОПК.3.y4. уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся
ПК.1.В	z1	ПК.1.В.z1. знать современное состояние области знаний (экономика и управление): актуальные тенденции, проблемы, перспективные научные направления
ПК.1.В	y2	ПК.1.В.y2. уметь работать с иноязычной информацией из различных источников для решения профессиональных и научно-исследовательских задач
ПК.2.В	z1	ПК.2.В.z1. знать закономерности, взаимосвязи и взаимозависимости, возникающие в экономической деятельности хозяйствующих субъектов для построения логики диссертационного исследования
ПК.2.В	y2	ПК.2.В.y2. уметь разрабатывать механизм управления инновационной деятельности в экономических системах
ПК.2.В	y3	ПК.2.В.y3. уметь разрабатывать стратегию и тактику поведения экономических агентов
ПК.2.В	y4	ПК.2.В.y4. уметь использовать методы проектного управления инновационной деятельностью в хозяйственных системах, включая оценку эффективности (результативности) инвестиций и инноваций
ПК.3.В	z1	ПК.3.В.z1. знать институциональные преобразования в первичных и агрегированных звеньях промышленности и формирующиеся в результате этого экономические отношения
ПК.3.В	y1	ПК.3.В.y1. уметь оценивать варианты управленческих решений, осуществлять их выбор с учетом ресурсных возможностей, критериев социально-экономической эффективности и рисков деятельности
ПК.3.В	y2	ПК.3.В.y2. уметь обосновывать выбор стратегий развития и совершенствования экономических систем, формировать механизм управления изменениями

Факультативные дисциплины

Иностранный язык в профессиональной деятельности

УК.4	у1	УК.4.у1. уметь создавать научные, научно-методические тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля на государственном и иностранном языке
ОПК.1	у2	ОПК.1.у2. быть готовым к изучению научной литературы, в том числе на иностранных языках, анализу, систематизации и обобщению содержащейся в ней информации
ПК.1.В	у2	ПК.1.В.у2. уметь работать с иноязычной информацией из различных источников для решения профессиональных и научно-исследовательских задач

Фандрайзинговая деятельность

ОПК.1	з2	ОПК.1.з2. знать специфику использования информационно-коммуникационных технологий в экономических исследованиях
ОПК.1	у1	ОПК.1.у1. уметь планировать процесс реализации научных исследований
ОПК.2	з1	ОПК.2.з1. знать особенности планирования деятельности, технологии организации командной работы в научно-исследовательских проектах по экономике
ОПК.2	у1	ОПК.2.у1. уметь использовать проектный подход в организации научно-исследовательской деятельности
ПК.2.В	у4	ПК.2.В.у4. уметь использовать методы проектного управления инновационной деятельностью в хозяйственных системах, включая оценку эффективности (результативности) инвестиций и инноваций
ПК.3.В	у1	ПК.3.В.у1. уметь оценивать варианты управленческих решений, осуществлять их выбор с учетом ресурсных возможностей, критериев социально-экономической эффективности и рисков деятельности

1. Требования к абитуриенту, необходимые для освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - АОПОП ВО):

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании / о высшем образовании. Прием абитуриентов осуществляется в соответствии с Правилами приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный технический университет» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

С целью обеспечения индивидуального подхода к образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ или обучающегося инвалида:

- Абитуриент с ОВЗ при поступлении на обучение предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;
- Абитуриент из числа инвалидов при поступлении на обучение предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Отличие структуры адаптированной образовательной программы АОПОП ВО «Экономика, профиль: Экономика и управление народным хозяйством - управление инновациями» от основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВО) «Экономика, профиль: Экономика и управление народным хозяйством - управление инновациями»

Сравнение адаптированной образовательной программы АОПОП ВО «Экономика, профиль: Экономика и управление народным хозяйством - управление инновациями» с ОПОП ВО «Экономика, профиль: Экономика и управление народным хозяйством - управление инновациями» по составляющим структуры приведено в таблице.

Таблица 1

Позиция сравнения структуры АОПОП ВО с ОПОП ВО	Структура образовательной программы Место специализированных адаптационных дисциплин в структуре учебного плана	
	АОПОП ВО	ОПОП ВО
Блок 1 Дисциплины (модули)	в часть, формируемую участниками образовательных отношений, введены адаптационные дисциплины	адаптационные дисциплины отсутствуют
Блок 2 Практики	Совпадает	
Блок 3 Государственная итоговая аттестация	Совпадает	

<i>Общая трудоемкость</i>	180 ЗЕ	180 ЗЕ
Факультативы: Общие для АОПОП ВО и ОП ВО «Экономика, профиль: Экономика и управление народным хозяйством - управление инновациями»	Совпадают в профессиональной части	
Адаптационные дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений	введены	отсутствуют
Календарный учебный график	Совпадает	

Особенности структуры и состава АОПОП ВО «Экономика, профиль: Экономика и управление народным хозяйством - управление инновациями» представлены специфическими дисциплинами, описанными ниже.

Введение специализированных адаптационных дисциплин в учебный план вводится дисциплина Коммуникативный практикум (в часть, формируемую участниками образовательных отношений), предназначенную для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

Содержание специализированной адаптационной дисциплины и технологии ее реализации определяется с учетом нозологической группы, к которой относится обучающийся (незрячие и слабовидящие обучающиеся; глухие, слабослышащие обучающиеся; обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Специализированная адаптационная дисциплина направлена на обеспечение вопросов практической работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по освоению АОПОП ВО. Структура специализированной адаптационной дисциплины представлена в таблице 2

Таблица 2

№ п.п.	Наименование дисциплины	Шифр	Объем работы											Экзамены											Кафедра, ведущая дисциплину						
			в зачетных единицах											Зачеты																	
			Всего	в часах в т.ч.										самостоятельно и в работе																	
			в общей форме	лекции	Лабор. работы	Практики, семинары	в том числе, в актовых залах	Атласция	Консультации*	Самостоятельная работа	Курсовые проекты	Курсовые работы	Расчетно-проектные задания (работы)	Контрольные работы	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр	11 семестр						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Адаптационные дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений*																															
0.1	Коммуникативный практикум	Б1.В.001	1	36	20							2	1	8	16				1	1	56										СП ИСТ
* место адаптационных дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется в индивидуальном порядке, в зависимости от индивидуальных особенностей лица с ограниченными возможностями здоровья																															

Рабочие программы и фонд оценочных средств учебных дисциплин (модулей) АОПОП ВО «Экономика, профиль: Экономика и управление народным хозяйством - управление инновациями», за исключением дисциплин, относящихся к адаптационному модулю, идентичны рабочим программам и фондам оценочных средств дисциплин (модулей) ОПОП ВО «Экономика, профиль: Экономика и управление народным хозяйством - управление инновациями», реализуемой в обычном режиме.

Исключение составляют: адаптационный модуль и методические указания преподавателям и обучающимся-лицам с ОВЗ по реализации или по изучению модуля (дисциплин) – они выполняются с учетом специфики нозологической группы.

Организация практик по АОПОП ВО «Экономика, профиль: Экономика и управление народным хозяйством - управление инновациями» проводится в особом порядке: индивидуальные задания обучающемуся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ на производственную практику учитывают специфику нозологии, состояние здоровья, требования по доступности. Выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья

Государственная итоговая аттестация по АОПОП ВО «Экономика, профиль: Экономика и управление народным хозяйством - управление инновациями» для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ проводится университетом в соответствии с **Положением о государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников НГТУ по основным образовательным программам и Порядком проведения итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО НГТУ** по образовательным программам высшего образования и с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

при необходимости обучающимся предоставляется ассистивный помощник для ввода/записи материалов ГИА.

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

при необходимости обучающимся предоставляется ассистивный помощник для ввода/записи материалов ГИА.

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

при необходимости обучающимся предоставляются услуги прямого и обратного перевода на русский жестовый язык.

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме;

при необходимости обучающимся предоставляется ассистивный помощник для ввода/записи материалов ГИА.

Специализированное программное обеспечение

1. Jaws for Windows 14.0 Pro - Программное обеспечение экранного доступа
2. Easy Reader - Программное обеспечение для чтения книг в формате DAISY
3. MAGic 11.0 Pro - Программа экранного увеличения для универсального электронного видео увеличителя
4. Dolphin Daisy Software(дистрибутив) для Брайлевского принтера Everest –DV4) - Программное обеспечение для принтера системы Брайля
5. По DBT 11.0 Duxbur Braille Translation Software (для Брайлевского принтера Everest –DV4) - Программное обеспечение для принтера системы Брайля.

Специальное ассистивное оборудование для обеспечения образовательного процесса для студентов с нарушением зрения

1. Универсальный электронный видео-увеличитель ONYX Swingarm PC Edition (2 шт)
2. Портативный ручной видео-увеличитель (ЭРВУ) «RUBY XLHD» (4 шт)
3. Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей Sara CE (2 шт)
4. Стационарный видео – увеличитель TOPAZ XL HD 22(1 шт)
5. Тактильный дисплей Брайля Focus – 80 Blue (1 шт)
6. Устройство тактильной графики PIAF (1 шт)
7. Брайлевский принтер Everest –DV4 (1 шт)
8. Портативный ручной видео-увеличитель (1 шт)
9. Динамическая FM- система
10. Синхронизатор для FM WallPilot™
11. Акустическая система Roger DigiMaster 700
12. Акустическая система Roger DigiMaster 500
13. Индукционная переносная система для слабослышащих в условиях повышенного уровня окружающего шума «Исток» - А2
14. Стационарная индукционная система (100 м2)

Специализированное оборудование центра коллективного пользования Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ:

1. Подвесной фиброоптический модуль для сенсорной комнаты «Сухой душ-полукруглый 50*25*200
2. Стул седло без спинки
3. Седловитый стул со спинкой
4. Программно-аппаратный комплекс Доступная среда Феррум 42 дюйма арт.Prs 18546
5. Тактильный дорожки
6. Стойка деревянная на 15 тростей ДТ-01
7. Стойка деревянная на 7 костылей ДК-01
8. Аппаратно-программный комплекс для обучающихся с ОДА (ДЦП)
9. Комплект реабилитационных материалов «Тоша&Со»
10. Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» версия 2.1.
11. PIAF (Pictures In A Flash) – устройство, которое позволяет создавать осязательные рисунки на специальной бумаге.
12. Портативный дисплей Брайля Focus-80
13. Сенсорная комната
14. Программы экранного доступа
15. Кресло-коляски

16. Лестничный подъемник (ступенькоход)
17. Звуковые маяки

Обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучение лиц с нарушениями слуха осуществляется с использованием информационных систем (интерактивные системы, бегущая строка, тематические порталы, электронные библиотеки и т.д.). В учебных помещениях присутствуют информирующие знаки и таблички, свето- звуковые оповещатели.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.