

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**АДАптиРОВАННАЯ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

нозологическая группа:  
**незрячие и слабовидящие обучающиеся**  
**глухие, слабослышащие обучающиеся**  
**обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология управления и коучинг

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2021

Новосибирск      2021

Основная профессиональная образовательная программа 37.03.01 Психология, Психология управления и коучинг разработана кафедрой психологии и педагогики

Заведующий кафедрой:

,

Образовательная программа утверждена на ученом совете факультета гуманитарного образования, протокол №8 от 31.08.2021 г.

Ответственный за образовательную программу

к.псих.н., доцент В.А. Капустина

декан ФГО:

к.п.н., доцент Е.А. Мелехина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Квалификационная характеристика выпускника	8
3. Содержание образовательной программы	19
4. Условия реализации образовательной программы подготовки	21
5. Оценка качества подготовки студентов и выпускников	23
6. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
Приложение	25

## **1. Общие положения**

### **1.1 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса**

Образовательная программа академического бакалавриата (далее бакалавриат), реализуемая по направлению подготовки 37.03.01 Психология, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде следующего комплекта документов:

- общей характеристики образовательной программы высшего образования;
- учебного плана;
- календарного учебного графика;
- рабочих программ дисциплин (модулей);
- рабочих программ практик;
- фондов оценочных средств по дисциплинам и государственной итоговой аттестации;
- методических материалов.

Информация об образовательной программе размещена на официальном сайте НГТУ в сети «Интернет» <http://www.nstu.ru/sveden/education>.

Комплект документов по образовательной программе обновляется ежегодно с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

#### **1.1.1 В общей характеристике образовательной программы указываются:**

- код и наименование направления подготовки;
- направленность (профиль) образовательной программы;
- квалификация, присваиваемая выпускникам;
- вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники;
- планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции, которыми должны обладать выпускники:
  - установленные образовательным стандартом;
  - установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

В качестве приложения к основной характеристике образовательной программы приводится таблица соответствия между характеристиками этапов освоения компетенций (знаниями, умениями и опытом деятельности выпускника) и элементами образовательной программы (учебными дисциплинами (модулями) и практиками).

**1.1.2** В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

**1.1.3** В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

#### **1.1.4** Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- перечень методического и программного обеспечения дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

#### **1.1.5** Рабочая программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

**1.1.6** Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля) или рабочей программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал и процедур оценивания для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### **1.1.7** Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал и процедур оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

## **1.2 Цель (миссия) образовательной программы**

Миссия образовательной программы 37.03.01 Психология, профиль: Психология управления и коучинг (основной вид деятельности научно-исследовательская) состоит в подготовке квалифицированных специалистов, способных осуществлять научно-исследовательскую, практическую и организационно-управленческую профессиональную деятельность, связанную с обеспечением психолого-педагогического сопровождения сотрудников организаций различного типа.

Основная образовательная программа (ООП) ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритета научно-исследовательской компоненты знаний у студентов;
- отражения в учебных дисциплинах последних научных достижений в области теории и практики организации психологической помощи населению;
- развития у студентов профессионального мышления, формирование профессиональной идентичности и самосознания;
- формирования готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирования потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере;
- формирования компетенций для оптимизации психолого-педагогических технологий с целью повышения качества психолого-педагогического сопровождения сотрудников организаций различного типа.
- умения организовать деятельность по социально-психологической помощи и поддержке на уровне конкретной организации, а также на уровне региональных структур.

## **1.3 Сроки освоения образовательной программы**

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года. Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е.

## **1.4 Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

## **1.5 Формат реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы осуществляется НГТУ самостоятельно.

## **1.6 Язык реализации образовательной программы**

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **1.7 Нормативная база**

Требования и условия реализации основной образовательной программы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от

07.08.14 №946 (зарегистрирован Минюстом России 15.10.14, регистрационный №34320), а также государственными нормативными актами и локальными актами образовательной организации.

### 1.8 Особенности образовательной программы

При разработке образовательной программы 37.03.01 Психология (профиль: Психология управления и коучинг) учтены требования регионального рынка труда (в том числе, региональные особенности профессиональной деятельности выпускников и потребности работодателей), состояние и перспективы развития системы психологического сопровождения персонала в России и в г.Новосибирске и Новосибирской области.

Компетенции, приобретаемые выпускниками, сформулированы также с учетом профессиональных стандартов: «Психолог в социальной сфере», утвержден приказом Министерства труда России № 682н от 18.11.2013г.; «Специалист по управлению персоналом», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 691н от 06.10.2015г. Соответствие профессиональных компетенций ФГОС ВО трудовым функциям, сформулированным в профессиональном стандарте, приведено в таблице 1.6.1.

Таблица 1.6.1

Профессиональные компетенции ФГОС ВО в соответствии с профилем образовательной программы	Трудовые функции и квалификационные требования, сформулированные в профессиональном стандарте
<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК 6);</li> <li>– способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК 7);</li> <li>– способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК 8);</li> <li>– способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК 9);</li> </ul>	<p><b>Обобщенная трудовая функция:</b></p> <p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержден приказом Министерства труда России № 682н от 18.11.2013г.)</p> <p>Деятельность по обеспечению персоналом Деятельность по оценке и аттестации персонала Деятельность по развитию персонала (Профессиональный стандарт «Специалист по управлению персоналом», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 691н от 06.10.2015г. )</p>

При реализации образовательной программы предусмотрено сопровождение обучающихся академическим консультантом, оказывающим содействие в формировании индивидуальных образовательных траекторий, выборе дисциплин, обеспечивающих профессиональное развитие студента.

### 1.9 Востребованность выпускников

Выпускники образовательной программы востребованы в таких структурах как Городской Центр психолого-педагогической поддержки молодежи «Родник», Главное управление МЧС по Новосибирской области, Федеральная служба исполнения наказаний (ФСИН), в рекрутинговых агентствах и службах управления персоналом компаний (например, в ОАО

«Новосибирскэнергосбыт», ОАО «Газпром», центре информационных технологий «2ГИС», торговых сетях различного профиля).

## 2. Квалификационная характеристика выпускника

**2.1 Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших образовательную программу, включает в себя решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

**2.2 Объектами профессиональной деятельности** выпускников образовательной программы являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

**2.3 Основным видом** профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник образовательной программы, является: **научно-исследовательская.**

**2.4 Обучающийся** готовится к решению следующих **профессиональных задач** в соответствии с направленностью образовательной программы 37.03.01 Психология (профиль «Психология управления и коучинг») и основным видом профессиональной деятельности:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение и анализ научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике собственного исследования;
- получение надежных данных при помощи стандартизованных психодиагностических методик и построение на их основе программ психологической помощи;
- обработка исследовательских данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

### 2.5 Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции).

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции (таблица 2.5.1).

Таблица 2.5.1

Коды	Компетенции, знания/умения
<i>Общекультурные компетенции (ОК)</i>	
<b>ОК.1</b>	<b>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>
з1	знать основные философские категории и учения
у1	уметь употреблять базовые философские категории и понятия
у2	уметь применять общенаучные методы исследований, понимать отличие научного подхода от ненаучного
у3	владеть культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений
<b>ОК.2</b>	<b>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>
з1	знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества
з2	знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества
з3	знать характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, направлений мировой культуры
з4	знать различия и общность отечественной и мировой культуры

у1	уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития
у2	уметь анализировать тенденции современного общественного и социокультурного развития
у3	уметь оценивать современные явления в культурно-историческом контексте
<b>ОК.3</b>	<b>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</b>
з1	знать основные категории, закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроэкономическом уровне
з2	знать механизм функционирования и регулирования отраслевых рынков
у1	уметь применять основные модели и методы макро- и микроэкономического анализа в профессиональной деятельности
<b>ОК.4</b>	<b>способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</b>
з1	знать основополагающие правовые категории, сущность и социальную ценность права
з2	знать правовые основы деятельности психолога в различных сферах деятельности
з3	знать права и обязанности гражданина РФ
у1	уметь реализовать нормативно-правовые акты в сфере профессиональной деятельности
<b>ОК.5</b>	<b>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>
з1	знать особенности делового и межличностного общения
з2	знать иностранный язык в объеме, достаточном для деловой коммуникации в устной и письменной форме
з3	знать иностранный язык в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой
у1	уметь осуществлять деловую переписку на русском языке
у2	владеть культурой речи и основами профессионального и академического этикета
у3	владеть навыками публичного выступления, устной презентации результатов профессиональной деятельности
у4	уметь анализировать речь оппонента
<b>ОК.6</b>	<b>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>
з1	иметь представление о влиянии индивидуально-психологических особенностей человека на его поведение в организации и эффективность, надежность, безопасность труда
з2	знать психологические технологии, позволяющие решать коммуникативные задачи в различных областях психологической практики
з3	знать технологии профориентации, профотбора, профподготовки, адаптации к труду и к коллективу
з4	знать особенности психологических и поведенческих характеристик личности
з5	знать закономерности формирования и развития коллективов
з6	знать закономерности развития коллективов и факторы, обуславливающие успешность совместной деятельности
з7	знать социальные основы партнерских и конфликтных отношений в социально-трудовой сфере и методы управления конфликтом в организации
з8	знать законы социальной перцепции
у1	владеть приемами регуляции эмоциональных состояний и когнитивной сферы личности с целью гармонизации межличностного общения
у2	уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров

<b>ОК.7</b>	<b>способность к самоорганизации и самообразованию</b>
з1	знать особенности профессионального развития личности
з2	знать этические нормы профессиональной деятельности
у1	уметь адекватно оценивать собственный образовательный уровень, свои возможности, способности и уровень собственного профессионализма
у2	уметь выстраивать индивидуальные образовательные траектории, профессиональный рост и карьеру
<b>ОК.8</b>	<b>способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>
з1	знать основы здорового образа жизни
з2	знать последствия отклонения от здорового образа жизни
у1	уметь поддерживать здоровый образ жизни
<b>ОК.9</b>	<b>способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>
з1	знать связи между экологией и здоровьем человека, последствия проявлений опасности среды обитания и антропогенного воздействия на биосферу
з2	знать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, фазы развития ЧС, зоны и масштабы воздействия, основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях
з3	знать основные термины и определения безопасности жизнедеятельности, организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
<b>ОПК.1</b>	<b>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</b>
з1	знать природу возникновения погрешностей при применении математических моделей и необходимости оценивать погрешность
з2	знать универсальность математических методов в познании окружающего мира
у1	уметь применять основные методы математического аппарата в математических моделях объектов и процессов
у2	уметь выбирать простейшие модели физических объектов и процессов
у3	уметь применять основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации с помощью компьютеров и компьютерных средств
у4	уметь использовать специализированные программные средства при решении профессиональных задач
у5	владеть персональным компьютером как средством управления информацией
у6	уметь осуществлять поиск информации в локальных и глобальных сетях
у7	уметь проводить библиографическую и информационно-поисковую работы, использовать ее результаты при решении профессиональных задач и оформлении научных трудов
у8	уметь пользоваться наиболее распространенными офисными и математическими пакетами прикладных программ
<i>Профессиональные компетенции (ПК) ФГОС, относящиеся к основному виду деятельности</i>	
<b>ПК.6</b>	<b>способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</b>
з1	знать основные принципы усвоения знаний в образовательном процессе
з2	знать психологические основания проектирования учебно-воспитательного процесса и организации образовательной среды
з3	знать основные дидактические приемы в коррекционной и реабилитационной работе
з4	знать основные этапы развития психологии, ее связь с другими науками и отличия от псевдонауки

35	знать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе
36	знать законы психической деятельности для оценки эффективности существующих программ и создания наиболее актуальных программ изменения в личностном развитии и в профессиональном поведении
37	знать основы физиологических и нейронных механизмов психических функций человека
38	иметь представление об уровнях методологического знания, структуре методологии и направлениях современных методологических дискуссий
39	знать психофизиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические и психогенетические основы психических процессов и состояний
310	знать требования к личностным и профессиональным характеристикам специалиста, необходимым для обеспечения экологичности процесса реализации программ коррекции
311	знать современные научные данные о роли коры больших полушарий и подкорковых структур в обеспечении высших психических функций человека
312	знать основные парадигмы психологии и современные тенденции развития фундаментальной, прикладной и практической психологии
313	знать структуру психологической помощи, включающей в себя психологическое консультирование, психодиагностику, психокоррекцию, психотерапию
314	знать особенности оказания психологической помощи при индивидуальной, групповой, смешанной формах работы и уметь оценивать её эффективность
у1	уметь представить программу как целостную систему, учитывающую не только коррекцию, но и профилактику эмоциональных состояний и поведения
у2	уметь определять методологические параметры научного психологического исследования (проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования, характеристика выборки)
у3	уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений
у4	уметь обобщать представленные в профессиональной литературе результаты научных исследований и формулировать задачи практической деятельности
у5	уметь дифференцировать программы по характеру и продолжительности воздействий и специфике задач
у6	владеть методами и техниками психологической помощи в рамках разных практических направлений с учетом индивидуальных особенностей или динамики внутригрупповых процессов.
у7	уметь применять базовые стандартные процедуры (психотехники), обеспечивающие благоприятный психологический климат и мотивацию позитивных изменений при оказании психологической помощи
<b>ПК.7</b>	<b>способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</b>
31	знать специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога с учетом региональных особенностей
32	Иметь представление о психологических феноменах, категориях, методах изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов
33	знать основные типы исследований в психологии и основы планирования психологического исследования
34	знать систему современных методов научного исследования, классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию
35	иметь представление о строении, индивидуальных и типологических различиях основных подструктур индивидуальности человека

з6	знать специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога
з7	знать основные методы, используемые для изучения поведения и психики человека и животных
з8	знать базовые принципы и категориальный аппарат психологической науки
з9	знать психометрические основы психодиагностики, включая представление о надежности, валидности, достоверности психодиагностических методик
з10	знать основные методы, методики и тестовые процедуры психодиагностики, область их применения, достоинства и ограничения
з11	знать базовые положения фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для использования математического аппарата при математико-статистической обработке и интерпретации психологических данных
у1	уметь соотносить анатомические структуры нервной системы с функциональными системами головного мозга
у2	уметь применять основные методы психодиагностики и приемы психологической коррекции с целью гармонизации психического функционирования человека
у3	уметь планировать психологическое исследование и выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским целям
у4	владеть методами сбора и анализа биологических параметров жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования
у5	уметь применять базовые принципы и категориальный аппарат психологической науки при проведении психологических исследований
у6	уметь адекватно использовать психодиагностические методы для решения практических и исследовательских задач в различных областях профессиональной деятельности психолога
у7	уметь выбирать и применять психодиагностические методики, исходя из целей и ситуации психологического исследования, с учетом особенностей респондентов
у8	владеть навыками составления психологических портретов, написания рефлексивных самоотчетов, психодиагностических заключений, и рекомендаций
у9	уметь интерпретировать результаты психодиагностики с учетом особенностей респондентов в зависимости от целей психологического исследования
у10	уметь использовать основные методы математической статистики при анализе данных психологического исследования
<b>ПК.8</b>	<b>способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</b>
з1	знать специфику психического функционирования человека с учетом его возрастных особенностей
з2	знать специфику реализации научного психологического метода при проведении прикладного исследования в определенной области психологии
з3	иметь представление о соотношении между параметрами психического развития учащихся, содержанием и уровнем сложности усваиваемых ими знаний и умений
з4	знать закономерности и этапы вхождения индивида в социальную и культурную среды, а также факторы, влияющие на процессы социализации и инкультурации
з5	знать основы методологии научного психологического исследования при работе с человеком, группой, организацией в различных условиях функционирования
з6	знать гендерную специфику различных форм поведения и общения
з7	знать особенности общения в системе общественных отношений и при межличностном взаимодействии
з8	иметь представление о факторах, влияющих на поведение человека и его взаимодействие с другими людьми в социальной среде
у1	уметь выявлять специфику психического функционирования человека на каждом возрастном этапе, с учетом кризисов развития, факторов риска

у2	владеть критериями выбора психодиагностических методик и формирования выборки при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
у3	уметь прогнозировать поведение человека на основе знания его принадлежности к определенной социальной (гендерной, возрастной, этнической, профессиональной и т.д.) группе
у4	уметь интерпретировать результаты научного исследования с учетом специфики области исследования
<b>ПК.9</b>	<b>способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</b>
з1	знать основные индивидуально-типологические, личностные и поведенческие характеристики и особенности развития людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях
з2	знать свойства, функции, особенности протекания психических процессов в норме и при психических отклонениях
з3	знать основные патопсихологические феномены и закономерности психической деятельности при различных заболеваниях
з4	иметь представление о современных подходах к пониманию личности, движущих силах ее нормального и аномального развития, особенностях формирования, становления, функционирования, а также о закономерностях развития интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности
з5	знать технологии коррекционной работы и психологического сопровождения людей с ограниченными возможностями
з6	знать основные принципы обучения и воспитания людей с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями
з7	знать специфику профессионального развития и особенности профессионально-трудовой деятельности людей с ограниченными возможностями
з8	знать особенности изменений и динамику развития и функционирования различных компонентов психики в норме и при психических отклонениях
у1	уметь применять основные принципы психологии развития для анализа проблем социализации людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях
у2	уметь прогнозировать динамику психического развития человека в норме и при психических отклонениях
у3	уметь реализовывать стандартные коррекционные и реабилитационные программы с целью оптимизации психической деятельности людей с разными формами дизонтогенеза
у4	уметь анализировать результаты психодиагностики, направленной на выявление особенностей социализации, профессионального и личностного самоопределения у людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях
у5	уметь применять релевантные методы, технологии адаптации и социализации людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях
<i>Профессиональные компетенции (ПК), установленные образовательной организацией дополнительно к компетенциям основного вида деятельности</i>	
<b>ПК.15.В</b>	<b>Способность осуществлять проектную деятельность на всех этапах жизненного цикла проекта</b>
у1	уметь определять необходимые ресурсы для реализации проектных задач
у2	уметь организовывать и координировать работу участников проекта
у3	уметь определять проблему и способы ее решения в проекте
<b>ПК.16.В/НИ</b>	<b>способность к проектированию, реализации и оценке профессионально - трудовой, образовательной и управленческой деятельности</b>
з1	знать основные методы, формы и технологии обучения психологии в России и за

	рубежом
з2	знать закономерности и методы командообразования, технологии работы в команде
з3	знать психологические факторы, позволяющие организации максимально эффективно использовать имеющиеся человеческие ресурсы, формировать желаемое производственное поведение сотрудников
з4	иметь представление о стандартных показателях общественного и индивидуального здоровья, факторах риска заболеваний
з5	знать особенности проявления психологических и поведенческих характеристик личности, способствующих сохранению здоровья в различных видах деятельности
у2	владеть базовыми технологиями и методиками подбора персонала, мотивации, обучения и развития сотрудников организации, формирования благоприятного социально-психологического климата и организационной культуры
у3	уметь применять теории мотивации, лидерства, организационного поведения, малых групп и социально-психологического взаимодействия в группах для создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
у5	уметь конструктивно взаимодействовать с людьми, отличающимися по физическим, культурным, конфессиональным, социальным, личностным, профессиональным и другим характеристикам
у6	уметь выявлять факторы внутренней среды организации, препятствующие личностному росту и сохранению здоровья сотрудников организации, благоприятному социально-психологическому климату в коллективах и составлять психологические рекомендации по их устранению
у7	уметь проектировать учебно-воспитательные ситуации в рамках стандартных реабилитационных и образовательных программ
у8	владеть навыками работы с экзистенциальными проблемами и проблемами личностного роста человека

Этапы формирования компетенций выпускника приведены в таблице 2.5.2.

## Этапы формирования компетенций выпускника

Таблица 2.5.2

Код компетенции	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8
<b>ОК.1</b>	Современные концепции естествознания	Зоопсихология и сравнительная психология; Логика	Философия			Основы психогенетики	Методологические основы психологии	
<b>ОК.2</b>	История		Антропология; Социология			Культурология	История психологии; Психология политики; Религиоведение; Теория и психология религии	История психологии
<b>ОК.3</b>		Основы экономических знаний						
<b>ОК.4</b>	Введение в направление	Правоведение					Производственная (преддипломная) практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Производственная (преддипломная) практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
<b>ОК.5</b>	Иностранный язык; Русский язык и культура речи	Иностранный язык; Логика; Риторика	Деловой иностранный язык; Иностранный язык в профессиональной сфере		Психология профессиональной коммуникации	Психолингвистика; Психология делового общения		
<b>ОК.6</b>	Общая психология	Общая психология	Общая психология; Психологический практикум; Социальная психология; Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Конфликтология; Методы и технологии коучинга; Общая психология; Организационное консультирование; Психологический практикум; Психология развития и возрастная психология; Социальная коммуникация; Экспериментальная психология	Педагогическая психология; Психологическое консультирование; Психология профессиональной коммуникации; Психология рекламы; Психофизиология	Дифференциальная психология; Психология делового общения; Психология и технологии подбора персонала; Психология маркетинга; Психология менеджмента; Психология профессионально-трудовой деятельности; Тренинг командообразования	Клиническая психология; Организационная психология; Оценка и развитие персонала организации; Религиоведение; Теория и психология религии	Основы патопсихологии; Психология толерантности; Психология управления персоналом; Специальная психология
<b>ОК.7</b>	Введение в направление		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Педагогика	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Психодиагностика	Психология профессионально-трудовой деятельности	Производственная (преддипломная) практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Психология личности; Тайм-менеджмент	Производственная (преддипломная) практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
<b>ОК.8</b>	Анатомия центральной нервной системы; Физическая культура и спорт (модуль)	Нейрофизиология; Физическая культура и спорт (модуль)	Физиология сенсорных систем					
<b>ОК.9</b>		Безопасность жизнедеятельности			Экологическая психология		Психология поведения в чрезвычайных ситуациях	
<b>ОПК.1</b>	Информатика; Основы математического анализа;	Математическая статистика и теория вероятностей;	Математические методы в психологии	Информационные системы обработки данных в психологии	Методика научно-исследовательской работы		Производственная (преддипломная) практика: практика по получению	Производственная (преддипломная) практика: практика по получению

	Современные концепции естествознания	Реферирование и библиография					профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
<b>ПК.6</b>	Анатомия центральной нервной системы; Введение в направление	Зоопсихология и сравнительная психология; Логика; Нейрофизиология	Антропология; Психологический практикум; Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков; Физиология сенсорных систем	Методы и технологии коучинга; Организационное консультирование; Педагогика; Психологический практикум; Экспериментальная психология	Методика научно-исследовательской работы; Педагогическая психология; Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Психологическое консультирование; Психофизиология	Основы психогенетики; Психология социальной работы; Современные психотехники в управлении персоналом; Тренинг командообразования; Управление мотивацией в организации	История психологии; Клиническая психология; Методологические основы психологии; Оценка и развитие персонала организации; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная (преддипломная) практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Психология поведения в чрезвычайных ситуациях; Психология стресса; Теория и психология религии	История психологии; Производственная (преддипломная) практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Социально-психологический тренинг; Специальная психология
<b>ПК.7</b>	Анатомия центральной нервной системы; Общая психология	Зоопсихология и сравнительная психология; Нейрофизиология; Общая психология	Математические методы в психологии; Общая психология; Психологический практикум; Социология; Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков; Физиология сенсорных систем	Информационные системы обработки данных в психологии; Общая психология; Психологический практикум; Психология развития и возрастная психология; Экспериментальная психология	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Психодиагностика; Психологическое консультирование; Психология рекламы; Психофизиология; Экологическая психология	Дифференциальная психология; Основы психогенетики; Психолингвистика; Психология групп и коллективов; Психология маркетинга	Методологические основы психологии; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная (преддипломная) практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Психология личности; Психология политики; Психология стресса; Тайм-менеджмент	Основы патопсихологии; Производственная (преддипломная) практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
<b>ПК.8</b>	Основы математического анализа	Зоопсихология и сравнительная психология; Риторика	Социальная психология; Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Конфликтология; Психология развития и возрастная психология; Социальная психология; Теория коммуникаций	Методика преподавания психологии; Педагогическая психология; Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Психология коммуникации; Психология рекламы; Экологическая психология; Этнопсихология	Дифференциальная психология; Культурология; Психолингвистика; Психология групп и коллективов; Психология и технологии подбора персонала; Психология маркетинга; Психология социальной работы; Управление мотивацией в организации	Методологические основы психологии; Организационная психология; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная (преддипломная) практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Психология лидерства и руководства; Психология политики; Психология стресса; Религиоведение; Теория и психология религии	Производственная (преддипломная) практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Психология толерантности; Психология управления персоналом; Специальная психология
<b>ПК.9</b>	Общая психология	Общая психология	Общая психология; Учебная практика: практика по получению первичных	Общая психология; Психология развития и возрастная психология	Педагогическая психология; Производственная практика: практика по	Психология социальной работы	Клиническая психология; Производственная практика: научно-исследовательская работа;	Основы патопсихологии; Производственная (преддипломная) практика: практика по получению

			профессиональных умений и навыков		получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		Производственная (преддипломная) практика; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Психология личности; Психология стресса	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Специальная психология
<b>ПК.15.В</b>					Проектная деятельность; Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Проектная деятельность	Проектная деятельность	
<b>ПК.16.В/НИ</b>			Деловой иностранный язык; Иностранный язык в профессиональной сфере		Методика преподавания психологии	Психология делового общения; Психология менеджмента	Организационная психология; Психология лидерства и руководства	Психология толерантности; Психология управления персоналом

### 3. Содержание образовательной программы

#### 3.1 Структура образовательной программы

Структура образовательной программы приведена в таблице 3.1.1, включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Таблица 3.1.1

Структура образовательной программы		Объем программы, з.е.
<b>Блок 1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	<b>213</b>
	Базовая часть	<b>142</b>
	Вариативная часть	<b>71</b>
<b>Блок 2</b>	<b>Практики</b>	<b>18</b>
	Базовая часть	<b>0</b>
	Вариативная часть	<b>18</b>
<b>Блок 3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>9</b>
	Базовая часть	<b>9</b>
<b>Объем образовательной программы</b>		<b>240</b>

#### 3.2 Характеристика содержания дисциплин

Содержание дисциплин (модулей), практик, предусмотренных учебным планом, определяется требованиями к результатам освоения образовательной программы (компетенциями). Соответствие между характеристиками этапов освоения компетенций (знаниями, умениями и опытом деятельности выпускника) и элементами образовательной программы (учебными дисциплинами (модулями) и практиками) приведено в Приложении.

#### 3.3 Применяемые образовательные технологии

Для формирования предусмотренных основной образовательной программой компетенций, реализуются лекционные, практические занятия и лабораторные работы.

При организации образовательного процесса применяются активные, в том числе, интерактивные формы проведения занятий.

Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая обеспечена необходимыми методическими материалами, размещенными в ЭБС и информационно-образовательной среде вуза.

#### 3.4 Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся организована:

– путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, по дисциплинам, формирующим общепрофессиональные и профессиональные компетенции у обучающихся;

– при проведении практик, предусмотренных учебным планом образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль: Психология управления и коучинг.

### 3.5 Организация практик

Для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы предусматриваются следующие практики:

- Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,
- Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,
- Производственная практика: научно-исследовательская работа,
- Производственная (преддипломная) практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков** проводится преимущественно в организациях, имеющих психологическую службу или службу персонала и имеющих договоры о сотрудничестве с университетом. Ее основной целью является ознакомление со спецификой работы психолога в организациях различного типа. Студенты знакомятся с различными направлениями и формами деятельности психолога в организационной сфере, а также со спецификой решаемых им задач.

Места проведения практики: Городской Центр психолого-педагогической поддержки молодежи «Родник», Главное управление МЧС по Новосибирской области, Федеральная служба исполнения наказаний (ФСИН), ОАО «Новосибирскэнергообл», Центр информационных технологий «2ГИС», ТЦ «Мега».

Способ проведения практики – стационарная.

**Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** проводится в организациях, являющихся потенциальными работодателями и/или в структурных подразделениях университета. Основной ее целью является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в сфере организационной психологии. Студенты осваивают процедуры подбора и отбора персонала, проводят психодиагностические исследования, обрабатывают и интерпретируют их результаты, осваивают технологии тренинговой работы.

Места проведения практики: Городской Центр психолого-педагогической поддержки молодежи «Родник», Главное управление МЧС по Новосибирской области, Федеральная служба исполнения наказаний (ФСИН), ОАО «Новосибирскэнергообл», Центр информационных технологий «2ГИС», ТЦ «Мега».

Способ проведения практики – стационарная.

**Производственная практика: научно-исследовательская работа** проводится в организациях или структурных подразделениях НГТУ, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность. Основной целью данной практики является формирование навыков самостоятельного планирования и проведения научных исследований пилотного характера, направленных на выявление взаимосвязей между теми или иными психическими феноменами, либо на решение конкретных прикладных задач психологического характера, а также описывающих результаты внедрения тех или иных управленческих психотехнологий (экспериментальных программ).

Места проведения практики: Научно-учебная лаборатория экспериментальной психологии (Учебные и ресурсные центры НГТУ); Лаборатория социальной психологии и Центр толерантности кафедры психологии и педагогики; Институт социальных технологий и реабилитации (в структуре НГТУ), НИИ Физиологии и фундаментальной медицины СО РАМН.

Способ проведения практики – стационарная.

**Производственная (преддипломная) практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** проводится для выполнения выпускной квалификационной работы, является обязательной. Основной целью данной практики является формирование навыков самостоятельной организации и проведения научных исследований, описывающих взаимосвязи между различными психическими явлениями

или фиксирующих и описывающих результаты внедрения тех или иных психологических технологий.

Места проведения практики: Научно-учебная лаборатория экспериментальной психологии (Учебные и ресурсные центры НГТУ); Лаборатория социальной психологии и Центр толерантности кафедры психологии и педагогики; Институт социальных технологий и реабилитации (в структуре НГТУ), НИИ Физиологии и фундаментальной медицины СО РАМН, Городской Центр психолого-педагогической поддержки молодежи «Родник», Главное управление МЧС по Новосибирской области, Федеральная служба исполнения наказаний (ФСИН), ОАО «Новосибирскэнергосбыт», Центр информационных технологий «2ГИС», ТЦ «Мега».

Способ проведения практики – стационарная.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

### **3.6 Воспитание обучающихся**

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль: Психология управления и коучинг осуществляется в соответствии с утвержденной в НГТУ рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы и иными учебно-методическими материалами

## **4. Условия реализации образовательной программы подготовки**

### **4.1. Общесистемные требования к реализации программы**

Реализация образовательной программы полностью обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде НГТУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации (<http://www.nstu.ru/sveden/eos>) обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и

квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, [разделе](#) «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

#### **4.2. Кадровые условия реализации программы**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

#### **4.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата**

Образовательная программа реализуется в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные необходимым лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой

с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Образовательная программа полностью обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **5. Оценка качества подготовки студентов и выпускников**

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Конкретные формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по каждой дисциплине определяются учебным планом. Текущая аттестация по дисциплинам проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Правила аттестации по дисциплинам определяются в рабочих программах и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца изучения дисциплины.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, которые могут включать типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются кафедрами, обеспечивающими учебный процесс по дисциплинам образовательной программы.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин (модулей), практик учитываются связи между включенными в них знаниями, умениями, навыками, что позволяет установить уровень сформированности компетенций у обучающихся.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и государственному экзамену определяются программой ГИА.

## **6. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При наличии в контингенте обучающихся по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ) образовательная программа адаптируется с учетом особых образовательных потребностей таких обучающихся.

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок освоения образовательной программы может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

При использовании формы инклюзивного обучения составляется индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента.

**Индивидуальная программа** сопровождения образовательной деятельности студента может включать

- сопровождение лекционных и практических занятий прямым и обратным переводом на русский жестовый язык (для студентов с нарушениями слуха);
- посещение групповых и индивидуальных занятий с психологом;
- организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное сопровождения учебного процесса.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

**Соответствие между характеристиками этапов освоения компетенций (знаниями, умениями и опытом деятельности выпускника) и элементами образовательной программы (учебными дисциплинами (модулями) и практиками)**

Код компетенции	Код знания/умения	Наименование дисциплин, знания и умения
<i>Дисциплины (модули), базовые</i>		
<b>Иностранный язык</b>		
ОК.5	з2	знать иностранный язык в объеме, достаточном для деловой коммуникации в устной и письменной форме
ОК.5	з3	знать иностранный язык в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой
<b>История</b>		
ОК.2	з1	знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества
ОК.2	з2	знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества
ОК.2	у1	уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития
ОК.2	у3	уметь оценивать современные явления в культурно-историческом контексте
<b>Русский язык и культура речи</b>		
ОК.5	у1	уметь осуществлять деловую переписку на русском языке
ОК.5	у2	владеть культурой речи и основами профессионального и академического этикета
<b>Правоведение</b>		
ОК.4	з1	знать основополагающие правовые категории, сущность и социальную ценность права
ОК.4	з3	знать права и обязанности гражданина РФ
<b>Основы экономических знаний</b>		
ОК.3	з1	знать основные категории, закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроэкономическом уровне
ОК.3	з2	знать механизм функционирования и регулирования отраслевых рынков
ОК.3	у1	уметь применять основные модели и методы макро- и микроэкономического анализа в профессиональной деятельности
<b>Философия</b>		
ОК.1	з1	знать основные философские категории и учения
ОК.1	у1	уметь употреблять базовые философские категории и понятия
ОК.1	у2	уметь применять общенаучные методы исследований, понимать отличие научного подхода от ненаучного
<b>Педагогика</b>		
ОК.7	у1	уметь адекватно оценивать собственный образовательный уровень, свои возможности, способности и уровень собственного профессионализма
ОК.7	у2	уметь выстраивать индивидуальные образовательные траектории, профессиональный рост и карьеру
ПК.6	з1	знать основные принципы усвоения знаний в образовательном процессе
ПК.6	з2	знать психологические основания проектирования учебно-воспитательного процесса и организации образовательной среды
<b>Информатика</b>		
ОПК.1	у3	уметь применять основные методы, способы и средства получения,

		хранения и переработки информации с помощью компьютеров и компьютерных средств
ОПК.1	у5	владеть персональным компьютером как средством управления информацией
ОПК.1	у6	уметь осуществлять поиск информации в локальных и глобальных сетях
ОПК.1	у8	уметь пользоваться наиболее распространенными офисными и математическими пакетами прикладных программ
<b>Современные концепции естествознания</b>		
ОК.1	у2	уметь применять общенаучные методы исследований, понимать отличие научного подхода от ненаучного
ОПК.1	у2	уметь выбирать простейшие модели физических объектов и процессов
<b>Математическая статистика и теория вероятностей</b>		
ОПК.1	з1	знать природу возникновения погрешностей при применении математических моделей и необходимости оценивать погрешность
ОПК.1	з2	знать универсальность математических методов в познании окружающего мира
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>		
ОК.9	з1	знать связи между экологией и здоровьем человека, последствия проявлений опасности среды обитания и антропогенного воздействия на биосферу
ОК.9	з2	знать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, фазы развития ЧС, зоны и масштабы воздействия, основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях
ОК.9	з3	знать основные термины и определения безопасности жизнедеятельности, организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности
<b>Анатомия центральной нервной системы</b>		
ОК.8	з2	знать последствия отклонения от здорового образа жизни
ПК.6	з5	знать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе
ПК.6	з7	знать основы физиологических и нейронных механизмов психических функций человека
ПК.7	у1	уметь соотносить анатомические структуры нервной системы с функциональными системами головного мозга
<b>Нейрофизиология</b>		
ОК.8	з1	знать основы здорового образа жизни
ПК.6	з5	знать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе
ПК.6	з7	знать основы физиологических и нейронных механизмов психических функций человека
ПК.7	у1	уметь соотносить анатомические структуры нервной системы с функциональными системами головного мозга
<b>Физиология сенсорных систем</b>		
ОК.8	з1	знать основы здорового образа жизни
ПК.6	з5	знать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе
ПК.6	з9	знать психофизиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические и психогенетические основы психических процессов и состояний
ПК.7	у1	уметь соотносить анатомические структуры нервной системы с функциональными системами головного мозга
<b>Введение в направление</b>		

ОК.4	з2	знать правовые основы деятельности психолога в различных сферах деятельности
ОК.7	з2	знать этические нормы профессиональной деятельности
ПК.6	з4	знать основные этапы развития психологии, ее связь с другими науками и отличия от псевдонауки
<b>Общая психология</b>		
ОК.6	з4	знать особенности психологических и поведенческих характеристик личности
ПК.7	з2	Иметь представление о психологических феноменах, категориях, методах изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов
ПК.7	з8	знать базовые принципы и категориальный аппарат психологической науки
ПК.7	у8	владеть навыками составления психологических портретов, написания рефлексивных самоотчетов, психодиагностических заключений, и рекомендаций
ПК.9	з1	знать основные индивидуально-типологические, личностные и поведенческие характеристики и особенности развития людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях
ПК.9	з2	знать свойства, функции, особенности протекания психических процессов в норме и при психических отклонениях
ПК.9	з4	иметь представление о современных подходах к пониманию личности, движущих силах ее нормального и аномального развития, особенностях формирования, становления, функционирования, а также о закономерностях развития интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности
<b>Зоопсихология и сравнительная психология</b>		
ОК.1	у2	уметь применять общенаучные методы исследований, понимать отличие научного подхода от ненаучного
ПК.6	з5	знать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе
ПК.7	з7	знать основные методы, используемые для изучения поведения и психики человека и животных
ПК.8	з2	знать специфику реализации научного психологического метода при проведении прикладного исследования в определенной области психологии
<b>Социальная психология</b>		
ОК.6	з5	знать закономерности формирования и развития коллективов
ПК.8	з4	знать закономерности и этапы вхождения индивида в социальную и культурную среды, а также факторы, влияющие на процессы социализации и инкультурации
ПК.8	з7	знать особенности общения в системе общественных отношений и при межличностном взаимодействии
ПК.8	з8	иметь представление о факторах, влияющих на поведение человека и его взаимодействие с другими людьми в социальной среде
ПК.8	у3	уметь прогнозировать поведение человека на основе знания его принадлежности к определенной социальной (гендерной, возрастной, этнической, профессиональной и т.д.) группе
<b>Психологический практикум</b>		
ОК.6	з4	знать особенности психологических и поведенческих характеристик личности

ПК.6	з14	знать особенности оказания психологической помощи при индивидуальной, групповой, смешанной формах работы и уметь оценивать её эффективность
ПК.6	у7	уметь применять базовые стандартные процедуры (психотехники), обеспечивающие благоприятный психологический климат и мотивацию позитивных изменений при оказании психологической помощи
ПК.7	з6	знать специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога
ПК.7	у2	уметь применять основные методы психодиагностики и приемы психологической коррекции с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК.7	у8	владеть навыками составления психологических портретов, написания рефлексивных самоотчетов, психодиагностических заключений, и рекомендаций
<b>Математические методы в психологии</b>		
ОПК.1	з2	знать универсальность математических методов в познании окружающего мира
ПК.7	з11	знать базовые положения фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для использования математического аппарата при математико-статистической обработке и интерпретации психологических данных
ПК.7	у10	уметь использовать основные методы математической статистики при анализе данных психологического исследования
<b>Психология развития и возрастная психология</b>		
ОК.6	з4	знать особенности психологических и поведенческих характеристик личности
ПК.7	у6	уметь адекватно использовать психодиагностические методы для решения практических и исследовательских задач в различных областях профессиональной деятельности психолога
ПК.8	з1	знать специфику психического функционирования человека с учетом его возрастных особенностей
ПК.8	у1	уметь выявлять специфику психического функционирования человека на каждом возрастном этапе, с учетом кризисов развития, факторов риска
ПК.9	у2	уметь прогнозировать динамику психического развития человека в норме и при психических отклонениях
<b>Экспериментальная психология</b>		
ОК.6	з4	знать особенности психологических и поведенческих характеристик личности
ПК.6	у2	уметь определять методологические параметры научного психологического исследования (проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования, характеристика выборки)
ПК.6	у4	уметь обобщать представленные в профессиональной литературе результаты научных исследований и формулировать задачи практической деятельности
ПК.7	з3	знать основные типы исследований в психологии и основы планирования психологического исследования
ПК.7	з4	знать систему современных методов научного исследования, классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию
ПК.7	у3	уметь планировать психологическое исследование и выбирать методы,

		релевантные поставленным исследовательским целям
ПК.7	у5	уметь применять базовые принципы и категориальный аппарат психологической науки при проведении психологических исследований
<b>Педагогическая психология</b>		
ОК.6	з4	знать особенности психологических и поведенческих характеристик личности
ПК.6	з2	знать психологические основания проектирования учебно-воспитательного процесса и организации образовательной среды
ПК.8	з3	иметь представление о соотношении между параметрами психического развития учащихся, содержанием и уровнем сложности усваиваемых ими знаний и умений
ПК.9	з6	знать основные принципы обучения и воспитания людей с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями
<b>Психофизиология</b>		
ОК.6	з4	знать особенности психологических и поведенческих характеристик личности
ПК.6	з7	знать основы физиологических и нейронных механизмов психических функций человека
ПК.6	з9	знать психофизиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические и психогенетические основы психических процессов и состояний
ПК.6	з11	знать современные научные данные о роли коры больших полушарий и подкорковых структур в обеспечении высших психических функций человека
ПК.7	з7	знать основные методы, используемые для изучения поведения и психики человека и животных
ПК.7	у1	уметь соотносить анатомические структуры нервной системы с функциональными системами головного мозга
ПК.7	у4	владеть методами сбора и анализа биологических параметров жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования
<b>Психодиагностика</b>		
ОК.7	з2	знать этические нормы профессиональной деятельности
ПК.7	з4	знать систему современных методов научного исследования, классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию
ПК.7	з6	знать специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога
ПК.7	з9	знать психометрические основы психодиагностики, включая представление о надежности, валидности, достоверности психодиагностических методик
ПК.7	у2	уметь применять основные методы психодиагностики и приемы психологической коррекции с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК.7	у6	уметь адекватно использовать психодиагностические методы для решения практических и исследовательских задач в различных областях профессиональной деятельности психолога
ПК.7	у7	уметь выбирать и применять психодиагностические методики, исходя из целей и ситуации психологического исследования, с учетом особенностей респондентов

ПК.7	у8	владеть навыками составления психологических портретов, написания рефлексивных самоотчетов, психодиагностических заключений, и рекомендаций
ПК.7	у9	уметь интерпретировать результаты психодиагностики с учетом особенностей респондентов в зависимости от целей психологического исследования
<b>Психологическое консультирование</b>		
ОК.6	з4	знать особенности психологических и поведенческих характеристик личности
ПК.6	з10	знать требования к личностным и профессиональным характеристикам специалиста, необходимым для обеспечения экологичности процесса реализации программ коррекции
ПК.6	з13	знать структуру психологической помощи, включающей в себя психологическое консультирование, психодиагностику, психокоррекцию, психотерапию
ПК.6	з14	знать особенности оказания психологической помощи при индивидуальной, групповой, смешанной формах работы и уметь оценивать её эффективность
ПК.6	у1	уметь представить программу как целостную систему, учитывающую не только коррекцию, но и профилактику эмоциональных состояний и поведения
ПК.6	у3	уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений
ПК.7	з1	знать специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога с учетом региональных особенностей
<b>Психология профессионально-трудовой деятельности</b>		
ОК.6	з1	иметь представление о влиянии индивидуально-психологических особенностей человека на его поведение в организации и эффективность, надежность, безопасность труда
ОК.6	з3	знать технологии профориентации, профотбора, профподготовки, адаптации к труду и к коллективу
ОК.7	з1	знать особенности профессионального развития личности
<b>Основы психогенетики</b>		
ОК.1	у2	уметь применять общенаучные методы исследований, понимать отличие научного подхода от ненаучного
ПК.6	з5	знать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе
ПК.6	з9	знать психофизиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические и психогенетические основы психических процессов и состояний
ПК.7	з7	знать основные методы, используемые для изучения поведения и психики человека и животных
ПК.7	у4	владеть методами сбора и анализа биологических параметров жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования
<b>Дифференциальная психология</b>		
ОК.6	з4	знать особенности психологических и поведенческих характеристик личности
ПК.7	з2	Иметь представление о психологических феноменах, категориях, методах

		изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов
ПК.7	з5	иметь представление о строении, индивидуальных и типологических различиях основных подструктур индивидуальности человека
ПК.7	у8	владеть навыками составления психологических портретов, написания рефлексивных самоотчетов, психодиагностических заключений, и рекомендаций
ПК.8	з1	знать специфику психического функционирования человека с учетом его возрастных особенностей
ПК.8	з6	знать гендерную специфику различных форм поведения и общения
<b>Психология личности</b>		
ОК.7	у1	уметь адекватно оценивать собственный образовательный уровень, свои возможности, способности и уровень собственного профессионализма
ПК.7	з2	Иметь представление о психологических феноменах, категориях, методах изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов
ПК.9	з4	иметь представление о современных подходах к пониманию личности, движущих силах ее нормального и аномального развития, особенностях формирования, становления, функционирования, а также о закономерностях развития интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности
<b>История психологии</b>		
ОК.2	з3	знать характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, направлений мировой культуры
ПК.6	з4	знать основные этапы развития психологии, ее связь с другими науками и отличия от псевдонауки
<b>Клиническая психология</b>		
ОК.6	з4	знать особенности психологических и поведенческих характеристик личности
ПК.6	з13	знать структуру психологической помощи, включающей в себя психологическое консультирование, психодиагностику, психокоррекцию, психотерапию
ПК.6	у3	уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений
ПК.6	у5	уметь дифференцировать программы по характеру и продолжительности воздействий и специфике задач
ПК.9	у2	уметь прогнозировать динамику психического развития человека в норме и при психических отклонениях
ПК.9	у5	уметь применять релевантные методы, технологии адаптации и социализации людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях
<b>Методологические основы психологии</b>		
ОК.1	у3	владеть культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений
ПК.6	з8	иметь представление об уровнях методологического знания, структуре методологии и направлениях современных методологических дискуссий
ПК.6	з12	знать основные парадигмы психологии и современные тенденции развития фундаментальной, прикладной и практической психологии
ПК.6	у2	уметь определять методологические параметры научного психологического исследования (проблема, цель, задачи, объект, предмет,

		гипотеза исследования, характеристика выборки)
ПК.6	у4	уметь обобщать представленные в профессиональной литературе результаты научных исследований и формулировать задачи практической деятельности
ПК.7	з4	знать систему современных методов научного исследования, классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию
ПК.7	у5	уметь применять базовые принципы и категориальный аппарат психологической науки при проведении психологических исследований
ПК.8	з5	знать основы методологии научного психологического исследования при работе с человеком, группой, организацией в различных условиях функционирования
<b>Основы патопсихологии</b>		
ОК.6	з4	знать особенности психологических и поведенческих характеристик личности
ПК.7	з6	знать специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога
ПК.7	у6	уметь адекватно использовать психодиагностические методы для решения практических и исследовательских задач в различных областях профессиональной деятельности психолога
ПК.9	з1	знать основные индивидуально-типологические, личностные и поведенческие характеристики и особенности развития людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях
ПК.9	з2	знать свойства, функции, особенности протекания психических процессов в норме и при психических отклонениях
ПК.9	з3	знать основные патопсихологические феномены и закономерности психической деятельности при различных заболеваниях
ПК.9	у2	уметь прогнозировать динамику психического развития человека в норме и при психических отклонениях
ПК.9	у4	уметь анализировать результаты психодиагностики, направленной на выявление особенностей социализации, профессионального и личностного самоопределения у людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях
<b>Специальная психология</b>		
ОК.6	з4	знать особенности психологических и поведенческих характеристик личности
ПК.6	з3	знать основные дидактические приемы в коррекционной и реабилитационной работе
ПК.6	з10	знать требования к личностным и профессиональным характеристикам специалиста, необходимым для обеспечения экологичности процесса реализации программ коррекции
ПК.6	у3	уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений
ПК.8	з1	знать специфику психического функционирования человека с учетом его возрастных особенностей
ПК.9	з5	знать технологии коррекционной работы и психологического сопровождения людей с ограниченными возможностями
ПК.9	з6	знать основные принципы обучения и воспитания людей с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями

ПК.9	з7	знать специфику профессионального развития и особенности профессионально-трудовой деятельности людей с ограниченными возможностями
ПК.9	у1	уметь применять основные принципы психологии развития для анализа проблем социализации людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях
ПК.9	у3	уметь реализовывать стандартные коррекционные и реабилитационные программы с целью оптимизации психической деятельности людей с разными формами дизонтогенеза
<i>Дисциплины (модули), вариативные</i>		
<b>Основы математического анализа</b>		
ОПК.1	з2	знать универсальность математических методов в познании окружающего мира
ОПК.1	у1	уметь применять основные методы математического аппарата в математических моделях объектов и процессов
ПК.8	у4	уметь интерпретировать результаты научного исследования с учетом специфики области исследования
<b>Социология</b>		
ОК.2	з2	знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества
ОК.2	у1	уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития
ОК.2	у2	уметь анализировать тенденции современного общественного и социокультурного развития
ОК.2	у3	уметь оценивать современные явления в культурно-историческом контексте
ПК.7	з4	знать систему современных методов научного исследования, классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию
<b>Антропология</b>		
ОК.2	з3	знать характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, направлений мировой культуры
ОК.2	у2	уметь анализировать тенденции современного общественного и социокультурного развития
ПК.6	з5	знать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе
<b>Конфликтология</b>		
ОК.6	з7	знать социальные основы партнерских и конфликтных отношений в социально-трудовой сфере и методы управления конфликтом в организации
ОК.6	у2	уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров
ПК.8	з4	знать закономерности и этапы вхождения индивида в социальную и культурную среды, а также факторы, влияющие на процессы социализации и инкультурации
<b>Теория коммуникаций</b>		
ОК.6	у2	уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров
ПК.8	з7	знать особенности общения в системе общественных отношений и при

		межличностном взаимодействии
<b>Информационные системы обработки данных в психологии</b>		
ОПК.1	у3	уметь применять основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации с помощью компьютеров и компьютерных средств
ОПК.1	у4	уметь использовать специализированные программные средства при решении профессиональных задач
ОПК.1	у5	владеть персональным компьютером как средством управления информацией
ОПК.1	у6	уметь осуществлять поиск информации в локальных и глобальных сетях
ПК.7	у3	уметь планировать психологическое исследование и выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским целям
<b>Этнопсихология</b>		
ПК.8	з2	знать специфику реализации научного психологического метода при проведении прикладного исследования в определенной области психологии
ПК.8	з4	знать закономерности и этапы вхождения индивида в социальную и культурную среды, а также факторы, влияющие на процессы социализации и инкультурации
ПК.8	з5	знать основы методологии научного психологического исследования при работе с человеком, группой, организацией в различных условиях функционирования
ПК.8	у2	владеть критериями выбора психодиагностических методик и формирования выборки при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК.8	у3	уметь прогнозировать поведение человека на основе знания его принадлежности к определенной социальной (гендерной, возрастной, этнической, профессиональной и т.д.) группе
<b>Методика преподавания психологии</b>		
ПК.8	з3	иметь представление о соотношении между параметрами психического развития учащихся, содержанием и уровнем сложности усваиваемых ими знаний и умений
ПК.16.В/НИ	з1	знать основные методы, формы и технологии обучения психологии в России и за рубежом
ПК.16.В/НИ	у7	уметь проектировать учебно-воспитательные ситуации в рамках стандартных реабилитационных и образовательных программ
<b>Психология профессиональной коммуникации</b>		
ОК.5	з1	знать особенности делового и межличностного общения
ОК.6	у2	уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров
ПК.8	з7	знать особенности общения в системе общественных отношений и при межличностном взаимодействии
<b>Психология и технологии подбора персонала</b>		
ОК.6	з3	знать технологии профориентации, профотбора, профподготовки, адаптации к труду и к коллективу
ОК.6	з5	знать закономерности формирования и развития коллективов
ОК.6	з6	знать закономерности развития коллективов и факторы, обуславливающие успешность совместной деятельности
ПК.8	з4	знать закономерности и этапы вхождения индивида в социальную и культурную среды, а также факторы, влияющие на процессы

		социализации и инкультурации
<b>Тренинг командообразования</b>		
ОК.6	з5	знать закономерности формирования и развития коллективов
ОК.6	з7	знать социальные основы партнерских и конфликтных отношений в социально-трудовой сфере и методы управления конфликтом в организации
ПК.6	у7	уметь применять базовые стандартные процедуры (психотехники), обеспечивающие благоприятный психологический климат и мотивацию позитивных изменений при оказании психологической помощи
<b>Современные психотехники в управлении персоналом</b>		
ПК.6	з10	знать требования к личностным и профессиональным характеристикам специалиста, необходимым для обеспечения экологичности процесса реализации программ коррекции
ПК.6	у6	владеть методами и техниками психологической помощи в рамках разных практических направлений с учетом индивидуальных особенностей или динамики внутригрупповых процессов.
ПК.6	у7	уметь применять базовые стандартные процедуры (психотехники), обеспечивающие благоприятный психологический климат и мотивацию позитивных изменений при оказании психологической помощи
<b>Оценка и развитие персонала организации</b>		
ОК.6	з4	знать особенности психологических и поведенческих характеристик личности
ОК.6	з5	знать закономерности формирования и развития коллективов
ОК.6	з6	знать закономерности развития коллективов и факторы, обуславливающие успешность совместной деятельности
ОК.6	у1	владеть приемами регуляции эмоциональных состояний и когнитивной сферы личности с целью гармонизации межличностного общения
ПК.6	у7	уметь применять базовые стандартные процедуры (психотехники), обеспечивающие благоприятный психологический климат и мотивацию позитивных изменений при оказании психологической помощи
<b>Организационная психология</b>		
ОК.6	з1	иметь представление о влиянии индивидуально-психологических особенностей человека на его поведение в организации и эффективность, надежность, безопасность труда
ОК.6	з6	знать закономерности развития коллективов и факторы, обуславливающие успешность совместной деятельности
ПК.8	з5	знать основы методологии научного психологического исследования при работе с человеком, группой, организацией в различных условиях функционирования
ПК.16.В/ НИ	з2	знать закономерности и методы командообразования, технологии работы в команде
ПК.16.В/ НИ	з3	знать психологические факторы, позволяющие организации максимально эффективно использовать имеющиеся человеческие ресурсы, формировать желаемое производственное поведение сотрудников
ПК.16.В/ НИ	з5	знать особенности проявления психологических и поведенческих характеристик личности, способствующих сохранению здоровья в различных видах деятельности
ПК.16.В/ НИ	у6	уметь выявлять факторы внутренней среды организации, препятствующие личностному росту и сохранению здоровья сотрудников организации, благоприятному социально-психологическому климату в коллективах и составлять психологические рекомендации по их устранению

<b>Социально-психологический тренинг</b>		
ПК.6	з6	знать законы психической деятельности для оценки эффективности существующих программ и создания наиболее актуальных программ изменения в личностном развитии и в профессиональном поведении
ПК.6	з14	знать особенности оказания психологической помощи при индивидуальной, групповой, смешанной формах работы и уметь оценивать её эффективность
ПК.6	у6	владеть методами и техниками психологической помощи в рамках разных практических направлений с учетом индивидуальных особенностей или динамики внутригрупповых процессов.
ПК.6	у7	уметь применять базовые стандартные процедуры (психотехники), обеспечивающие благоприятный психологический климат и мотивацию позитивных изменений при оказании психологической помощи
<i>Дисциплины (модули), вариативные, по выбору студента</i>		
<b>Психология социальной работы</b>		
ПК.6	з10	знать требования к личностным и профессиональным характеристикам специалиста, необходимым для обеспечения экологичности процесса реализации программ коррекции
ПК.6	у1	уметь представить программу как целостную систему, учитывающую не только коррекцию, но и профилактику эмоциональных состояний и поведения
ПК.6	у3	уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений
ПК.6	у7	уметь применять базовые стандартные процедуры (психотехники), обеспечивающие благоприятный психологический климат и мотивацию позитивных изменений при оказании психологической помощи
ПК.8	з4	знать закономерности и этапы вхождения индивида в социальную и культурную среды, а также факторы, влияющие на процессы социализации и инкультурации
ПК.8	з8	иметь представление о факторах, влияющих на поведение человека и его взаимодействие с другими людьми в социальной среде
ПК.9	у5	уметь применять релевантные методы, технологии адаптации и социализации людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях
<b>Управление мотивацией в организации</b>		
ПК.6	з6	знать законы психической деятельности для оценки эффективности существующих программ и создания наиболее актуальных программ изменения в личностном развитии и в профессиональном поведении
ПК.6	у7	уметь применять базовые стандартные процедуры (психотехники), обеспечивающие благоприятный психологический климат и мотивацию позитивных изменений при оказании психологической помощи
ПК.8	з5	знать основы методологии научного психологического исследования при работе с человеком, группой, организацией в различных условиях функционирования
<b>Психология рекламы</b>		
ОК.6	з8	знать законы социальной перцепции
ПК.7	з2	Иметь представление о психологических феноменах, категориях, методах изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов
ПК.7	у6	уметь адекватно использовать психодиагностические методы для решения

		практических и исследовательских задач в различных областях профессиональной деятельности психолога
ПК.8	з2	знать специфику реализации научного психологического метода при проведении прикладного исследования в определенной области психологии
<b>Экологическая психология</b>		
ОК.9	з1	знать связи между экологией и здоровьем человека, последствия проявлений опасности среды обитания и антропогенного воздействия на биосферу
ПК.7	з2	Иметь представление о психологических феноменах, категориях, методах изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов
ПК.7	у6	уметь адекватно использовать психодиагностические методы для решения практических и исследовательских задач в различных областях профессиональной деятельности психолога
ПК.8	з2	знать специфику реализации научного психологического метода при проведении прикладного исследования в определенной области психологии
<b>Теория и психология религии</b>		
ОК.2	у2	уметь анализировать тенденции современного общественного и социокультурного развития
ОК.6	у2	уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров
ПК.6	з4	знать основные этапы развития психологии, ее связь с другими науками и отличия от псевдонауки
ПК.8	з7	знать особенности общения в системе общественных отношений и при межличностном взаимодействии
<b>Религиоведение</b>		
ОК.2	з3	знать характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, направлений мировой культуры
ОК.2	у3	уметь оценивать современные явления в культурно-историческом контексте
ОК.6	з8	знать законы социальной перцепции
ОК.6	у2	уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров
ПК.8	з4	знать закономерности и этапы вхождения индивида в социальную и культурную среды, а также факторы, влияющие на процессы социализации и инкультурации
<b>Иностранный язык в профессиональной сфере</b>		
ОК.5	з2	знать иностранный язык в объеме, достаточном для деловой коммуникации в устной и письменной форме
ОК.5	з3	знать иностранный язык в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой
ПК.16.В/ НИ	з1	знать основные методы, формы и технологии обучения психологии в России и за рубежом
<b>Деловой иностранный язык</b>		
ОК.5	з1	знать особенности делового и межличностного общения
ОК.5	з2	знать иностранный язык в объеме, достаточном для деловой коммуникации в устной и письменной форме

ПК.16.В/ НИ	з1	знать основные методы, формы и технологии обучения психологии в России и за рубежом
<b>Психология лидерства и руководства</b>		
ПК.8	з6	знать гендерную специфику различных форм поведения и общения
ПК.8	у3	уметь прогнозировать поведение человека на основе знания его принадлежности к определенной социальной (гендерной, возрастной, этнической, профессиональной и т.д.) группе
ПК.16.В/ НИ	у4	Уметь применять современные инструменты лидерства и руководства в профессиональной практике
<b>Тайм-менеджмент</b>		
ОК.7	у2	уметь выстраивать индивидуальные образовательные траектории, профессиональный рост и карьеру
ПК.7	з5	иметь представление о строении, индивидуальных и типологических различиях основных подструктур индивидуальности человека
<b>Психология стресса</b>		
ПК.6	у3	уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений
ПК.7	з2	Иметь представление о психологических феноменах, категориях, методах изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов
ПК.8	з2	знать специфику реализации научного психологического метода при проведении прикладного исследования в определенной области психологии
ПК.9	з2	знать свойства, функции, особенности протекания психических процессов в норме и при психических отклонениях
<b>Психология поведения в чрезвычайных ситуациях</b>		
ОК.9	з1	знать связи между экологией и здоровьем человека, последствия проявлений опасности среды обитания и антропогенного воздействия на биосферу
ОК.9	з2	знать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, фазы развития ЧС, зоны и масштабы воздействия, основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях
ПК.6	з12	знать основные парадигмы психологии и современные тенденции развития фундаментальной, прикладной и практической психологии
ПК.6	з13	знать структуру психологической помощи, включающей в себя психологическое консультирование, психодиагностику, психокоррекцию, психотерапию
ПК.6	у3	уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений
<b>Психология групп и коллективов</b>		
ПК.7	з2	Иметь представление о психологических феноменах, категориях, методах изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов
ПК.8	з4	знать закономерности и этапы вхождения индивида в социальную и культурную среды, а также факторы, влияющие на процессы социализации и инкультурации
ПК.8	з7	знать особенности общения в системе общественных отношений и при межличностном взаимодействии
ПК.8	з8	иметь представление о факторах, влияющих на поведение человека и его

		взаимодействие с другими людьми в социальной среде
<b>Психология менеджмента</b>		
ОК.6	з1	иметь представление о влиянии индивидуально-психологических особенностей человека на его поведение в организации и эффективность, надежность, безопасность труда
ОК.6	з2	знать психологические технологии, позволяющие решать коммуникативные задачи в различных областях психологической практики
ПК.16.В/ НИ	у1	Уметь применять психотехнологии современного менеджмента
ПК.16.В/ НИ	у3	уметь применять теории мотивации, лидерства, организационного поведения, малых групп и социально-психологического взаимодействия в группах для создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
<b>Методы и технологии коучинга</b>		
ОК.6	з3	знать технологии профориентации, профотбора, профподготовки, адаптации к труду и к коллективу
ПК.6	з6	знать законы психической деятельности для оценки эффективности существующих программ и создания наиболее актуальных программ изменения в личностном развитии и в профессиональном поведении
<b>Организационное консультирование</b>		
ОК.6	з4	знать особенности психологических и поведенческих характеристик личности
ПК.6	з10	знать требования к личностным и профессиональным характеристикам специалиста, необходимым для обеспечения экологичности процесса реализации программ коррекции
ПК.6	з13	знать структуру психологической помощи, включающей в себя психологическое консультирование, психодиагностику, психокоррекцию, психотерапию
ПК.6	з14	знать особенности оказания психологической помощи при индивидуальной, групповой, смешанной формах работы и уметь оценивать её эффективность
ПК.6	у1	уметь представить программу как целостную систему, учитывающую не только коррекцию, но и профилактику эмоциональных состояний и поведения
ПК.6	у3	уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений
<b>Психология управления персоналом</b>		
ОК.6	з1	иметь представление о влиянии индивидуально-психологических особенностей человека на его поведение в организации и эффективность, надежность, безопасность труда
ПК.8	з5	знать основы методологии научного психологического исследования при работе с человеком, группой, организацией в различных условиях функционирования
ПК.16.В/ НИ	з3	знать психологические факторы, позволяющие организации максимально эффективно использовать имеющиеся человеческие ресурсы, формировать желаемое производственное поведение сотрудников
ПК.16.В/ НИ	у2	владеть базовыми технологиями и методиками подбора персонала, мотивации, обучения и развития сотрудников организации, формирования благоприятного социально-психологического климата и организационной

		культуры
ПК.16.В/ НИ	у3	уметь применять теории мотивации, лидерства, организационного поведения, малых групп и социально-психологического взаимодействия в группах для создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
<b>Психология толерантности</b>		
ОК.6	у2	уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров
ПК.8	з2	знать специфику реализации научного психологического метода при проведении прикладного исследования в определенной области психологии
ПК.8	з7	знать особенности общения в системе общественных отношений и при межличностном взаимодействии
ПК.16.В/ НИ	у5	уметь конструктивно взаимодействовать с людьми, отличающимися по физическим, культурным, конфессиональным, социальным, личностным, профессиональным и другим характеристикам
<b>Психология маркетинга</b>		
ОК.6	з8	знать законы социальной перцепции
ПК.7	з3	знать основные типы исследований в психологии и основы планирования психологического исследования
ПК.7	у5	уметь применять базовые принципы и категориальный аппарат психологической науки при проведении психологических исследований
ПК.8	у2	владеть критериями выбора психодиагностических методик и формирования выборки при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
<b>Психология делового общения</b>		
ОК.5	з1	знать особенности делового и межличностного общения
ОК.6	з2	знать психологические технологии, позволяющие решать коммуникативные задачи в различных областях психологической практики
ОК.6	з8	знать законы социальной перцепции
ОК.6	у2	уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров
ПК.16.В/ НИ	у5	уметь конструктивно взаимодействовать с людьми, отличающимися по физическим, культурным, конфессиональным, социальным, личностным, профессиональным и другим характеристикам
<b>Психолингвистика</b>		
ОК.5	у4	уметь анализировать речь оппонента
ПК.7	з4	знать систему современных методов научного исследования, классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию
ПК.8	у4	уметь интерпретировать результаты научного исследования с учетом специфики области исследования
<b>Культурология</b>		
ОК.2	з3	знать характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, направлений мировой культуры
ОК.2	з4	знать различия и общность отечественной и мировой культуры
ОК.2	у3	уметь оценивать современные явления в культурно-историческом контексте

ПК.8	з4	знать закономерности и этапы вхождения индивида в социальную и культурную среды, а также факторы, влияющие на процессы социализации и инкультурации
<b>Логика</b>		
ОК.1	у3	владеть культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений
ОК.5	у4	уметь анализировать речь оппонента
ПК.6	у4	уметь обобщать представленные в профессиональной литературе результаты научных исследований и формулировать задачи практической деятельности
<b>Риторика</b>		
ОК.5	у3	владеть навыками публичного выступления, устной презентации результатов профессиональной деятельности
ОК.5	у4	уметь анализировать речь оппонента
ПК.8	з7	знать особенности общения в системе общественных отношений и при межличностном взаимодействии
<i>Дисциплины (модули), базовые</i>		
<b>Физическая культура и спорт (модуль): Физическая культура</b>		
ОК.8	з1	знать основы здорового образа жизни
ОК.8	з2	знать последствия отклонения от здорового образа жизни
ОК.8	у1	уметь поддерживать здоровый образ жизни
<i>Практики</i>		
<b>Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</b>		
ОК.6	з4	знать особенности психологических и поведенческих характеристик личности
ОК.7	у2	уметь выстраивать индивидуальные образовательные траектории, профессиональный рост и карьеру
ПК.6	з12	знать основные парадигмы психологии и современные тенденции развития фундаментальной, прикладной и практической психологии
ПК.6	з13	знать структуру психологической помощи, включающей в себя психологическое консультирование, психодиагностику, психокоррекцию, психотерапию
ПК.7	з3	знать основные типы исследований в психологии и основы планирования психологического исследования
ПК.8	з5	знать основы методологии научного психологического исследования при работе с человеком, группой, организацией в различных условиях функционирования
ПК.9	з5	знать технологии коррекционной работы и психологического сопровождения людей с ограниченными возможностями
<b>Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>		
ОК.7	з2	знать этические нормы профессиональной деятельности
ПК.6	у1	уметь представить программу как целостную систему, учитывающую не только коррекцию, но и профилактику эмоциональных состояний и поведения
ПК.6	у2	уметь определять методологические параметры научного психологического исследования (проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования, характеристика выборки)
ПК.6	у6	владеть методами и техниками психологической помощи в рамках разных практических направлений с учетом индивидуальных особенностей или

		динамики внутригрупповых процессов.
ПК.6	у7	уметь применять базовые стандартные процедуры (психотехники), обеспечивающие благоприятный психологический климат и мотивацию позитивных изменений при оказании психологической помощи
ПК.7	з1	знать специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога с учетом региональных особенностей
ПК.7	у3	уметь планировать психологическое исследование и выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским целям
ПК.8	з5	знать основы методологии научного психологического исследования при работе с человеком, группой, организацией в различных условиях функционирования
ПК.8	у2	владеть критериями выбора психодиагностических методик и формирования выборки при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК.9	у5	уметь применять релевантные методы, технологии адаптации и социализации людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях
ПК.15.В	у3	уметь определять проблему и способы ее решения в проекте
<b>Производственная практика: научно-исследовательская работа</b>		
ПК.6	з12	знать основные парадигмы психологии и современные тенденции развития фундаментальной, прикладной и практической психологии
ПК.6	у2	уметь определять методологические параметры научного психологического исследования (проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования, характеристика выборки)
ПК.7	з3	знать основные типы исследований в психологии и основы планирования психологического исследования
ПК.7	у5	уметь применять базовые принципы и категориальный аппарат психологической науки при проведении психологических исследований
ПК.8	у4	уметь интерпретировать результаты научного исследования с учетом специфики области исследования
ПК.9	з1	знать основные индивидуально-типологические, личностные и поведенческие характеристики и особенности развития людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях
<b>Производственная (преддипломная) практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>		
ОК.4	у1	уметь реализовать нормативно-правовые акты в сфере профессиональной деятельности
ОК.7	у1	уметь адекватно оценивать собственный образовательный уровень, свои возможности, способности и уровень собственного профессионализма
ОПК.1	у8	уметь пользоваться наиболее распространенными офисными и математическими пакетами прикладных программ
ПК.6	у4	уметь обобщать представленные в профессиональной литературе результаты научных исследований и формулировать задачи практической деятельности
ПК.7	з10	знать основные методы, методики и тестовые процедуры психодиагностики, область их применения, достоинства и ограничения
ПК.7	у3	уметь планировать психологическое исследование и выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским целям
ПК.7	у5	уметь применять базовые принципы и категориальный аппарат психологической науки при проведении психологических исследований

ПК.7	у10	уметь использовать основные методы математической статистики при анализе данных психологического исследования
ПК.8	у2	владеть критериями выбора психодиагностических методик и формирования выборки при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК.9	у4	уметь анализировать результаты психодиагностики, направленной на выявление особенностей социализации, профессионального и личностного самоопределения у людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях
<i>Государственная итоговая аттестация</i>		
<b>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</b>		
ОК.1	у3	владеть культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений
ОК.2	з3	знать характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, направлений мировой культуры
ОК.6	з1	иметь представление о влиянии индивидуально-психологических особенностей человека на его поведение в организации и эффективность, надежность, безопасность труда
ОК.7	у1	уметь адекватно оценивать собственный образовательный уровень, свои возможности, способности и уровень собственного профессионализма
ПК.6	з1	знать основные принципы усвоения знаний в образовательном процессе
ПК.6	з6	знать законы психической деятельности для оценки эффективности существующих программ и создания наиболее актуальных программ изменения в личностном развитии и в профессиональном поведении
ПК.6	з9	знать психофизиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические и психогенетические основы психических процессов и состояний
ПК.6	з12	знать основные парадигмы психологии и современные тенденции развития фундаментальной, прикладной и практической психологии
ПК.6	з13	знать структуру психологической помощи, включающей в себя психологическое консультирование, психодиагностику, психокоррекцию, психотерапию
ПК.7	з2	Иметь представление о психологических феноменах, категориях, методах изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов
ПК.7	з3	знать основные типы исследований в психологии и основы планирования психологического исследования
ПК.7	з9	знать психометрические основы психодиагностики, включая представление о надежности, валидности, достоверности психодиагностических методик
ПК.8	з1	знать специфику психического функционирования человека с учетом его возрастных особенностей
ПК.8	з3	иметь представление о соотношении между параметрами психического развития учащихся, содержанием и уровнем сложности усваиваемых ими знаний и умений
ПК.9	з1	знать основные индивидуально-типологические, личностные и поведенческие характеристики и особенности развития людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях
ПК.16.В/ НИ	з5	знать особенности проявления психологических и поведенческих характеристик личности, способствующих сохранению здоровья в различных видах деятельности

<b>Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</b>		
ОК.3	у1	уметь применять основные модели и методы макро- и микроэкономического анализа в профессиональной деятельности
ОК.4	у1	уметь реализовать нормативно-правовые акты в сфере профессиональной деятельности
ОК.5	з3	знать иностранный язык в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой
ОК.5	у3	владеть навыками публичного выступления, устной презентации результатов профессиональной деятельности
ОК.6	у2	уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров
ОК.8	з1	знать основы здорового образа жизни
ОК.8	з2	знать последствия отклонения от здорового образа жизни
ОК.9	з2	знать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, фазы развития ЧС, зоны и масштабы воздействия, основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях
ОПК.1	у7	уметь проводить библиографическую и информационно-поисковую работы, использовать ее результаты при решении профессиональных задач и оформлении научных трудов
ПК.7	у3	уметь планировать психологическое исследование и выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским целям
ПК.8	у2	владеть критериями выбора психодиагностических методик и формирования выборки при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК.15.В	у3	уметь определять проблему и способы ее решения в проекте
<i>Факультативные дисциплины</i>		
<b>Методика научно-исследовательской работы</b>		
ОПК.1	у7	уметь проводить библиографическую и информационно-поисковую работы, использовать ее результаты при решении профессиональных задач и оформлении научных трудов
ПК.6	з8	иметь представление об уровнях методологического знания, структуре методологии и направлениях современных методологических дискуссий
ПК.6	з12	знать основные парадигмы психологии и современные тенденции развития фундаментальной, прикладной и практической психологии
ПК.6	у2	уметь определять методологические параметры научного психологического исследования (проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования, характеристика выборки)
<b>Реферирование и библиография</b>		
ОПК.1	у6	уметь осуществлять поиск информации в локальных и глобальных сетях
ОПК.1	у7	уметь проводить библиографическую и информационно-поисковую работы, использовать ее результаты при решении профессиональных задач и оформлении научных трудов
<b>Психология политики</b>		
ОК.2	з2	знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества
ОК.2	у1	уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития
ПК.7	з8	знать базовые принципы и категориальный аппарат психологической науки

ПК.8	з2	знать специфику реализации научного психологического метода при проведении прикладного исследования в определенной области психологии
<b>Проектная деятельность</b>		
ПК.15.В	у1	уметь определять необходимые ресурсы для реализации проектных задач
ПК.15.В	у2	уметь организовывать и координировать работу участников проекта
ПК.15.В	у3	уметь определять проблему и способы ее решения в проекте

**1. Требования к абитуриенту, необходимые для освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - АОПОП ВО):**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании / о высшем образовании. Прием абитуриентов осуществляется в соответствии с Правилами приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный технический университет» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

С целью обеспечения индивидуального подхода к образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ или обучающегося инвалида:

- Абитуриент с ОВЗ при поступлении на обучение предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;
- Абитуриент из числа инвалидов при поступлении на обучение предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

**Отличие структуры адаптированной образовательной программы АОПОП ВО «Психология, профиль: Психология управления и коучинг» от основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВО) «Психология, профиль: Психология управления и коучинг»**

Сравнение адаптированной образовательной программы АОПОП ВО «Психология, профиль: Психология управления и коучинг» с ОПОП ВО «Психология, профиль: Психология управления и коучинг» по составляющим структуры приведено в таблице.

Таблица 1

Позиция сравнения структуры АОПОП ВО с ОПОП ВО	Структура образовательной программы Место специализированных адаптационных дисциплин в структуре учебного плана	
	АОПОП ВО	ОПОП ВО
Блок 1 Дисциплины (модули)	в часть, формируемую участниками образовательных отношений, введены адаптационные дисциплины	адаптационные дисциплины отсутствуют
Блок 2 Практики	Совпадает	
Блок 3 Государственная итоговая аттестация	Совпадает	
<i>Общая трудоемкость</i>	240 ЗЕ	240 ЗЕ
<b>Факультативы:</b>	Совпадают в профессиональной части	

Общие для АОПОП ВО и ОП ВО «Психология, профиль: Психология управления и коучинг»		
Адаптационные дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений	введены	отсутствуют
Календарный учебный график	Совпадает	

Особенности структуры и состава АОПОП ВО «Психология, профиль: Психология управления и коучинг» представлены специфическими дисциплинами, описанными ниже.

**Введение специализированных адаптационных дисциплин** в учебный план: Основы психологического здоровья, Адаптивные информационные и коммуникационные технологии вводятся в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и предназначены для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

Содержание специализированных адаптационных дисциплин и технологии их реализации определяется с учетом нозологической группы, к которой относится обучающийся (незрячие и слабовидящие обучающиеся; глухие, слабослышащие обучающиеся; обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Специализированные адаптационные дисциплины направлены на обеспечение вопросов практической работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по освоению АОПОП ВО. Структура специализированных адаптационных дисциплин представлена в таблице 2.

Таблица 2

№ п.п.	Наименование дисциплины	Шифр	Объем работы в часах										Формы самостоятельной работы						Экзамены											Кафедра, ведущая дисциплину		
			в зачетных единицах										в т.ч.						Зачеты													
			Всего	В контактной форме	Лекции	Лабор. работы	Практик. семинары	в том числе, в аккредитованных формах	Аудитория	Консультации*	Самостоятельная работа	Курсовые проекты	Курсовые работы	Расчетно-проектные задания	Доброкач. Д.	Контрольные работы	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр	11 семестр					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
<b>Адаптационные дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений*</b>																																
0.1	Основы психологического здоровья	Б1.В.002	1	36	20						2	1	16						1													СП ИСТ
0.2	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	Б1.В.003	1	36	20						2	1	16						2													СП ИСТ

\* место адаптационных дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется в индивидуальном порядке, в зависимости от индивидуальных особенностей лица с ограниченными возможностями здоровья

### Особый порядок реализации дисциплин по физической культуре и спорту.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту в соответствии с локальными нормативными актами НГТУ, определяющими порядок освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**Рабочие программы и фонд оценочных средств учебных дисциплин (модулей) АОПОП ВО «Психология, профиль: Психология управления и коучинг», за исключением дисциплин, относящихся к адаптационному модулю, идентичны рабочим программам и фондам оценочных средств дисциплин (модулей) ОПОП ВО «Психология, профиль: Психология управления и коучинг», реализуемой в обычном режиме.**

Исключение составляют: адаптационный модуль и методические указания преподавателям и обучающимся-лицам с ОВЗ по реализации или по изучению модуля (дисциплин) – они выполняются с учетом специфики нозологической группы.

**Организация практик** по АОПОП ВО «Психология, профиль: Психология управления и коучинг» проводится в особом порядке: индивидуальные задания обучающемуся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ на производственную практику учитывают специфику нозологии, состояние здоровья, требования по доступности. Выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья

**Государственная итоговая аттестация** по АОПОП ВО «Психология, профиль: Психология управления и коучинг» для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ проводится университетом в соответствии с **Положением о государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников НГТУ по основным образовательным программам и Порядком проведения итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО НГТУ по образовательным программам высшего образования** и с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

**а) для слепых:**

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

при необходимости обучающимся предоставляется ассистивный помощник для ввода/записи материалов ГИА.

**б) для слабовидящих:**

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

при необходимости обучающимся предоставляется ассистивный помощник для ввода/записи материалов ГИА.

**в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:**

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

при необходимости обучающимся предоставляются услуги прямого и обратного перевода на русский жестовый язык.

**г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата** (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме;

при необходимости обучающимся предоставляется ассистивный помощник для ввода/записи материалов ГИА.

#### **Специализированное программное обеспечение**

1. Jaws for Windows 14.0 Pro - Программное обеспечение экранного доступа
2. Easy Reader - Программное обеспечение для чтения книг в формате DAISY
3. MAGic 11.0 Pro - Программа экранного увеличения для универсального электронного видео увеличителя
4. Dolphin Daisy Software( дистрибутив) для Брайлевского принтера Everest –DV4) - Программное обеспечение для принтера системы Брайля
5. По DBT 11.0 Duxbur Braille Translation Software (для Брайлевского принтера Everest –DV4) - Программное обеспечение для принтера системы Брайля.

#### **Специальное ассистивное оборудование для обеспечения образовательного процесса для студентов с нарушением зрения**

1. Универсальный электронный видео-увеличитель ONYX Swingarm PC Edition (2 шт)
2. Портативный ручной видео-увеличитель (ЭРВУ) «RUBY XLHD» (4 шт)
3. Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей Sara CE (2 шт)
4. Стационарный видео – увеличитель TOPAZ XL HD 22(1 шт)
5. Тактильный дисплей Брайля Focus – 80 Blue (1 шт)
6. Устройство тактильной графики PIAF (1 шт)
7. Брайлевский принтер Everest –DV4 (1 шт)
8. Портативный ручной видео-увеличитель (1 шт)
9. Динамическая FM- система
10. Синхронизатор для FM WallPilot™
11. Акустическая система Roger DigiMaster 700
12. Акустическая система Roger DigiMaster 500
13. Индукционная переносная система для слабослышащих в условиях повышенного уровня окружающего шума «Исток» - А2
14. Стационарная индукционная система (100 м2)

#### **Специализированное оборудование центра коллективного пользования Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ:**

1. Подвесной фиброоптический модуль для сенсорной комнаты «Сухой душ-полукруглый 50\*25\*200
2. Стул седло без спинки
3. Седловитый стул со спинкой
4. Программно-аппаратный комплекс Доступная среда Феррум 42 дюйма арт.Prs 18546
5. Тактильный дорожки
6. Стойка деревянная на 15 тростей ДТ-01
7. Стойка деревянная на 7 костылей ДК-01
8. Аппаратно-программный комплекс для обучающихся с ОДА (ДЦП)
9. Комплект реабилитационных материалов «Тоша&Со»
10. Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» версия 2.1.
11. PIAF (Pictures In A Flash) – устройство, которое позволяет создавать осязательные рисунки на специальной бумаге.

12. Портативный дисплей Брайля Focus-80
13. Сенсорная комната
14. Программы экранного доступа
15. Кресло-коляски
16. Лестничный подъемник (ступенькоход)
17. Звуковые маяки

Обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучение лиц с нарушениями слуха осуществляется с использованием информационных систем (интерактивные системы, бегущая строка, тематические порталы, электронные библиотеки и т.д.). В учебных помещениях присутствуют информирующие знаки и таблички, свето- звуковые оповещатели.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.