

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)

нозологическая группа:
незрячие и слабовидящие обучающиеся
глухие, слабослышащие обучающиеся
обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Социальная и организационная психология

Квалификация: Магистр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2021

Новосибирск 2022

Основная профессиональная образовательная программа 37.04.01 Психология, Социальная и организационная психология разработана кафедрой психологии и педагогики

Заведующий кафедрой:

к.псих.н., доцент В.А. Капустина

Образовательная программа утверждена на ученом совете факультета гуманитарного образования, протокол №8 от 31.08.2022 г.

Ответственный за образовательную программу

к.псих.н., доцент В.А. Капустина

декан ФГО:

к.п.н., доцент Е.А. Мелёхина

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общие положения | 4 |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника | 8 |
| 3. Требования к результатам освоения программы | 9 |
| 4. Структура и содержание образовательной программы | 23 |
| 5. Условия реализации образовательной программы | 25 |
| 6. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся | 26 |
| 7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья | 27 |
| Приложение | 28 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Перечень сокращений

| | |
|---------|--|
| з.е. | – зачетная единица; |
| ОПК | – общепрофессиональная компетенция; |
| ОПОП | – основная профессиональная образовательная программа; |
| ОТФ | – обобщенная трудовая функция; |
| ПД | – профессиональная деятельность; |
| ПК | – профессиональная компетенция; |
| ПС | – профессиональный стандарт; |
| УК | – универсальная компетенция; |
| ФГОС ВО | – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования |

1.2 Нормативные документы

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры (далее - магистратура) программа по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль): Социальная и организационная психология разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.04.01 Психология, утверждённым Приказом Министерства образования и науки России от 29.07.20 №841 (зарегистрирован Минюстом России 21.08.20, регистрационный №59373).
- Профессиональным(и) стандартом(и):
 - А3 Аналитическая записка,
 - 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)

–

1.3 Цель (миссия) образовательной программы

Миссия образовательной программы 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Социальная и организационная психология состоит в подготовке магистров, способных осуществлять способных к научно-исследовательской работе в области психологических наук и практической деятельности психолога, связанных с решением комплексных задач, направленных на психические процессы, свойства и состояния профессиональной деятельности сотрудников в различных организациях (в том числе образовательных), обеспечение психологического здоровья, осуществление консультативной и организационно-управленческой работы в соответствии с профилем «Социальная и организационная психология».

1.4 Язык реализации образовательной программы

Образовательная программа магистратуры реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.5 Сроки освоения образовательной программы

Объем программы магистратуры составляет 120 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану, (за исключением ускоренного обучения).

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 2 года.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е.; при ускоренном обучении – не более 75 з.е.

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с использованием электронной информационно-образовательной среды НГТУ.

1.6 Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с использованием электронной информационно-образовательной среды НГТУ.

1.7 Сетевая форма реализации образовательной программы.

Образовательная программа осуществляется организацией самостоятельно.

1.8 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

Основная профессиональная образовательная программа, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде следующего комплекта документов:

- общей характеристики основной профессиональной образовательной программы высшего образования;
- учебного плана;
- календарного учебного графика;
- рабочих программ дисциплин (модулей);
- рабочих программ практик;
- формы аттестации включающие оценочные материалы в форме фондов оценочных средств по дисциплинам и практикам; программы и оценочные материалы в форме фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации;
- методических материалов;
- рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Информация об образовательной программе размещена на официальном сайте НГТУ в сети «Интернет» <http://www.nstu.ru/sveden/education>.

Комплект документов по образовательной программе обновляется ежегодно с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

1.8.1 В общей характеристике основной профессиональной образовательной программы указываются:

- код и наименование направления подготовки;
- направленность (профиль) образовательной программы;
- квалификация, присваиваемая выпускникам;
- форма получения образования;
- язык реализации образовательной программы;
- срок освоения образовательной программы;
- область(и) профессиональной деятельности;
- сфера(ы) профессиональной деятельности;
- тип(ы) задач профессиональной деятельности;
- задачи профессиональной деятельности;
- объект(ы) профессиональной деятельности или область (области) знания;
- планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции и соотнесённые с ними индикаторы:
 - универсальные и общепрофессиональные компетенции, установленные ФГОС ВО;
 - профессиональные компетенции, установленные организацией на основе профессиональных стандартов и анализа требований к профессиональным

компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники;

- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике и соотнесённые с ними индикаторы, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП;
- условия реализации основной профессиональной образовательной программы.

В качестве приложения к характеристике основной профессиональной образовательной программы приводится: таблица соответствия между характеристиками этапов освоения компетенций и элементами образовательной программы (учебными дисциплинами (модулями) и практиками).

1.8.2 В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указываются формы текущей аттестации (контроля) и промежуточной аттестации обучающихся.

1.8.3 В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

1.8.4 Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- указание формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю);
- перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- оценочные материалы в форме фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- комплект контролирующих материалов;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- перечень методического и программного обеспечения дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.8.5 Рабочая программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами освоения образовательной программы;

- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание формы промежуточной аттестации по практике;
- указание форм отчетности по практике;
- оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1.8.6 Оценочные материалы в форме фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля) или рабочей программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций и соотнесённых с ними индикаторов на различных этапах их формирования, описание шкал и процедур оценивания для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций и соотнесённых с ними индикаторов в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания, характеризующих этапы формирования компетенций и соотнесённых с ними индикаторов.

1.8.7 Программа государственной итоговой аттестации включает в себя:

- обобщенную структуру государственной итоговой аттестации;
- содержание выпускной квалификационной работы;
- порядок защиты выпускной квалификационной работы;
- список источников для подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.8.8 Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций и соотнесённых с ними индикаторов, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций и соотнесённых с ними индикаторов, а также шкал и процедур оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

1.9 Отличительные особенности образовательной программы

Отличительными особенностями образовательной программы Социальная и организационная психология по направлению подготовки 37.04.01 Психология являются:

- учет региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
- ориентация на область ПД в сфере психолого-педагогической и консультативной помощи субъектам образовательного процесса, в которых выпускники в дальнейшем смогут осуществлять свою профессиональную деятельность;

- сочетание типов задач: консультативной и организационно-управленческой (администрирование), что позволит выпускникам получить всестороннее представление об организации процесса психологической помощи субъектам образовательного процесса;
- позволяет выпускникам получить всестороннее представление о психологической деятельности в области социальной и организационной психологии
- совокупность объектов профессиональной деятельности, дающих возможность формирования консультативной и организационно-управленческой компетенций, позволяющих реализовать профессиональную деятельность, связанную с психическими процессами, свойствами и состояниями субъектов образовательного процесса, их проявлениями в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии, а также с профессиональной деятельности сотрудников в различных организациях (в том числе образовательных).

1.10 Востребованность выпускников

Выпускники образовательной программы востребованы в таких структурах как Городской Центр психолого-педагогической поддержки молодежи «Родник», детские Центры здоровья и развития, детские спортивные школы, средние образовательные школы, колледжи и училища, на предприятиях и в организация города, в кадровых службах, а также в вузах и научно-исследовательских институтах г. Новосибирска (ФГБОУ ВО Новосибирский государственный технический университет, ФГБОУ ВО Новосибирский государственный педагогический университет, НИИ Фундаментальной физиологии и медицины СО РАМН).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1 Области, сферы, типы задач, задачи и объекты ПД выпускников

Для образовательной программы Социальная и организационная психология по направлению подготовки 37.04.01 Психология определены следующие области, сферы и типы задач ПД (таблица 2.1.1).

Таблица 2.1.1

| Область(и) ПД (в соответствии с Реестром областей и видов ПД) | Сфера(ы) ПД | Тип(ы) задач ПД | Задачи ПД | Объект(ы) ПД (область(и) знания) |
|---|---|---|--|---|
| 01 | в сфере психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса | консультативный | Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии |
| 01 | в сфере психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса | организационно-управленческий (администрирование) | Определяет цели, задачи и методы психодиагностического обследования профессиональной деятельности сотрудников в различных организациях (в том числе образовательных) | Психические процессы, свойства и состояния профессиональной деятельности сотрудников в различных организациях (в том числе образовательных) |

| | | | | |
|--|--|--|------------------|--|
| | | | образовательных) | |
|--|--|--|------------------|--|

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ОПОП

Перечень ПС, соотнесенных с ОПОП в соответствии с реестром профессиональных стандартов (перечнем видов профессиональной деятельности), размещенном на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>), соответствует области(ям) профессиональной деятельности выпускников..

Таблица 2.2.1

| Код и наименование ПС | ОТФ | | | ТФ | | |
|--|-----|---|----------------------|---|------------|-----------------------------------|
| | код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| А3 Аналитическая записка | М | Аналитическая записка | 7 | Аналитическая записка | М | 7 |
| 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) | А | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | 7 | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | А/ 01.7 | 7 |
| | | | | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | А/ 03.7 | 7 |

Возможные наименования должностей, профессий из профессиональных стандартов (см. таблицу 2.2.1), ОТФ, ТФ которых выделены НГТУ для самостоятельно формируемых ПК:

1. 01.002 Педагог-психолог

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1 Оценка сформированности компетенций включает в себя:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- государственную итоговую аттестацию выпускников.

Текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплинам и практикам проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Формы промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине определяются учебным планом. Правила аттестации по дисциплинам определяются в рабочих программах и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца изучения дисциплины.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям к результатам освоения образовательной программы создаются оценочные материалы в форме фондов оценочных средств, которые могут включать типовые задания, контрольные работы, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить сформированность приобретенных

компетенций. Оценочные материалы разрабатываются и утверждаются кафедрами, обеспечивающими учебный процесс по образовательной программе.

3.2 ОПОП включает в себя самостоятельно определенные НГТУ одну или несколько ПК, сформированные исходя из направленности (профиля) программы, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, указанных в таблице 2.2.1.

3.3 Профессиональные компетенции, а также индикаторы универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций сформулированы на основе анализа требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

3.4 Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения компетенций:

- универсальные и общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (таблица 3.1.1).
- профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (таблица 3.1.2).
- этапы формирования компетенций выпускника (таблица 3.1.3)

3.5 Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

Государственная итоговая аттестация включает в себя:

- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются программой государственной итоговой аттестации.

Универсальные и общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.1

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции выпускника | Индикаторы компетенций |
|--|---|---|
| <i>Универсальные компетенции (УК)</i> | | |
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними |
| | | УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи |
| | | УК-1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Понимает базовые принципы проектного управления/деятельности |
| | | УК-2.2 Применяет принципы проектного управления для решения профессиональных задач |
| | | |
| Командная работа и | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную | |

| | | |
|---|--|--|
| лидерство | стратегию для достижения поставленной цели | |
| | | УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| | | УК-3.2 Способен осуществлять взаимодействие с членами команды при организации и планировании совместной работы для достижения поставленной цели |
| Коммуникация | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | |
| | | УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия |
| | | УК-4.2 Создает тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического общения на русском и иностранном(ых) языке(ов) с учетом норм соответствующего языка(ов) |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | |
| | | УК-5.1 Учитывает особенности иных культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| | | УК-5.2 Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | |
| | | УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста |
| | | УК-6.2 Выстраивает траекторию профессионального и личностного развития на основе самооценки |
| <i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i> | | |
| Научное исследование и оценка | ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | |
| | | ОПК-1.1 Умеет планировать исследование и выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским задачам |
| | | ОПК-1.2 Владеет навыками критического анализа научных данных |
| | | ОПК-1.3 Умеет разрабатывать дизайн психологического исследования с учетом уровней методологии науки |
| | | ОПК-1.4 Знает особенности планирования и проведения исследования в психологии на основе современной методологии |
| Научное исследование и оценка | ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | |
| | | ОПК-2.1 Умеет использовать современные компьютерные технологии при решении профессиональных психологических задач |
| | | ОПК-2.2 Владеет навыками оформления публикаций по результатам научной работы, подготовки научных сообщений и докладов, редактирования научных работ |
| | | ОПК-2.3 Владеет современными информационными технологиями и способами представления данных |

| | | |
|---|---|--|
| | | ОПК-2.4 Знает нормативные документы, регламентирующие форму представления результатов научно-исследовательской и научно-практической работы |
| | | ОПК-2.5 Владеет методами анализа психологических данных при решении научно-исследовательских и практических задач |
| | | ОПК-2.6 Знает основные методы и специфику проведения научного исследования в психологии |
| Психологическая диагностика и экспертиза | ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | |
| | | ОПК-3.1 Знает специфику сбора, анализа и интерпретации данных с использованием количественных и качественных методов |
| | | ОПК-3.2 Умеет выбирать научно обоснованные методы и методики, релевантные поставленным исследовательским, прикладным и экспертным задачам |
| | | ОПК-3.3 Знает психометрические основы психодиагностики, включая представление о надежности, валидности, стандартизации психодиагностических методик |
| Психологическая диагностика и экспертиза | ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | |
| | | ОПК-4.1 Знает требования к проведению психологической экспертизы |
| | | ОПК-4.2 Владеет навыками составления психодиагностических заключений на основе психологической диагностики и экспертизы |
| | | ОПК-4.3 Умеет интерпретировать результаты психодиагностики с учетом особенностей респондентов в зависимости от целей психологического исследования |
| | | ОПК-4.4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов |
| | | ОПК-4.5 Умеет выбирать и применять психодиагностические методы и методики, релевантные практическим и исследовательским задачам в различных областях профессиональной деятельности психолога |
| | | ОПК-4.6 Знает специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога |
| Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | |
| | | ОПК-5.1 Разрабатывает и реализует обучающие и развивающие программы в соответствии с запросом организаций |
| | | ОПК-5.2 Имеет представление об основных движущих силах и условиях развития человека |
| | | ОПК-5.3 Умеет планировать и решать задачи профессионального и личностного развития человека |
| | | ОПК-5.4 Знает основные приемы оказания психологической помощи людям в разных, ситуациях |
| Психологическое | ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления | |

| | | |
|--|---|--|
| консультирование | психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | |
| | | ОПК-6.1 Владеет основами составления программ психологической помощи в соответствии с потребностями и целями клиента |
| | | ОПК-6.2 Владеет навыками индивидуального и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента |
| | | ОПК-6.3 Знает приемы и методы психологического консультирования |
| | | ОПК-6.4 Учитывает возрастные, гендерные, этнические, профессиональные и другие особенности людей в процессе психологического консультирования |
| Психологическая профилактика | ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | |
| | | ОПК-7.1 Владеет навыками рефлексии собственной психолого-педагогической деятельности |
| | | ОПК-7.2 Умеет разрабатывать и проводить лекционные, семинарские, практические и контрольные занятия по психологии с использованием современных педагогических технологий |
| | | ОПК-7.3 Имеет представление о возможностях психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |
| Супервизия | ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | |
| | | ОПК-8.1 Знает основные модели и методы супервизии |
| | | ОПК-8.2 Имеет представление о профессиональной ответственности и профессиональной этике психолога |
| | | ОПК-8.3 Умеет адекватно оценивать собственную профессиональную компетентность |
| Администрирование (организация и управление) | ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой | |
| | | ОПК-9.1 Владеет навыками оценки эффективности деятельности психологических служб и прогнозирования их дальнейшего развития |
| | | ОПК-9.2 Умеет организовывать деятельность психологической службы в социальной сфере, на производстве, в образовании |
| | | ОПК-9.3 Знает специфику деятельности психолога, цели и задачи психологической службы в различных учреждениях |
| Преподавание (обучение) | ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | |
| | | ОПК-10.1 Знает основные подходы к преподаванию психологии |
| | | ОПК-10.2 Имеет представление об особенностях учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в высшем учебном заведении |

| | | |
|--|--|--|
| | | ОПК-10.3 Умеет применять на практике стратегии конструктивного педагогического взаимодействия |
| | | ОПК-10.4 Умеет разрабатывать программы дисциплин и отдельных занятий по психологии |
| | | ОПК-10.5 Умеет разрабатывать образовательные программы в соответствии с запросами и особенностями обучающихся, в том числе для особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.2

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ОТФ | ТФ | Основание |
|--|---|--|--|---|--|--|
| Определяет цели, задачи и методы психодиагностического обследования профессиональной деятельности сотрудников в различных организациях (в том числе образовательных) | Психические процессы, свойства и состояния профессиональной деятельности сотрудников в различных организациях (в том числе образовательных) | ПК-2 Способен осуществлять психологическое сопровождение организационных процессов и управления персоналом с применением методов и технологий организационного консультирования и коучинга | ПК-2.1 Способен применять основные модели и методы супервизии | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка |
| | | | ПК-2.2 уметь применять методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в работе с отдельными клиентами и группами | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | основных и дополнительных образовательных программ | | |
| | | | ПК-2.3 умеет выявлять потребность организации в адаптации, мотивации, обучении, оценке и развитии персонала | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка |
| | | | ПК-2.5 применяет знания о закономерностях развития и функционирования психики, психических процессах, свойствах состояниях человека, а также о его поведении в социальных ситуациях для решения практических задач в организации | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка |
| | | | ПК-2.6 знает принципы, методы, | Психолого-педагогическое | Психологическое консультирование | 01.002 Педагог-психолог (психолог в |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | инструменты и технологии работы с персоналом в организациях | сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | е субъектов образовательного процесса | сфере образования) , Аналитическая записка |
| | | | ПК-2.4 умеет разрабатывать рекомендации по решению актуальных для организации проблем и задач на основе психологической диагностики состояния организации | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка |
| | | | ПК-2.5 применяет знания о закономерностях развития и функционирования психики, психических процессах, свойствах | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | исостояниях человека, а также о его поведении в социальных ситуациях для решения практических задач в организации | профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | программ | |
| | | | ПК-2.6 знает принципы, методы, инструменты и технологии работы с персоналом в организациях | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка |
| | | | ПК-2.4 умеет разрабатывать рекомендации по решению актуальных для организации проблем и задач на основе психологической диагностики состояния организации | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | | образовательных программ | | |
| | | | ПК-2.3 умеет выявлять потребность организации в адаптации, мотивации, обучении, оценке и развитии персонала | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка |
| | | ПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом региональных особенностей и потребностей работодателей | ПК-3.2 Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях профильной отрасли своего региона. | Аналитическая записка | Аналитическая записка | А3 Аналитическая записка , Аналитическая записка |
| | | | ПК-3.1 Знает специфику социально-экономического развития и рынка труда в области профессиональной деятельности в своем регионе. | Аналитическая записка | Аналитическая записка | А3 Аналитическая записка , Аналитическая записка |
| | | | ПК-3.2 Умеет решать профессиональные задачи на | Психолого-педагогическое сопровождение | Психологическое консультирование субъектов | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | предприятиях и в организациях профильной отрасли своего региона. | образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | образовательного процесса | Аналитическая записка |
| | | | ПК-3.1 Знает специфику социально-экономического развития и рынка труда в области профессиональной деятельности в своем регионе. | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка |
| | | | ПК-3.1 Знает специфику социально-экономического развития и рынка труда в области профессиональной деятельности в своем регионе. | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | | |
| | | | ПК-3.2 Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях профильной отрасли своего региона. | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка |
| Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии | ПК-1 Способен к проведению анализа особенностей функционирования и развития психики, а также психологических закономерностей поведения и социального взаимодействия человека с опорой на знание психологических | ПК-1.1 умеет отличать научные подходы к решению психологических проблем от псевдонаучных | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка |

| | | | | | | |
|--|--|--------------------------|--|---|--|--|
| | | теорий, концепций и школ | | программ | | |
| | | | ПК-1.3 ориентируется в методологических парадигмах, методологических противоречиях, сути дискуссий по фундаментальным проблемам современной психологии | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка |
| | | | ПК-1.5 владеет навыками критического анализа существующих теоретических воззрений на предмет, методы и пути развития психологии | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка |
| | | | ПК-1.4 знает современные проблемы и тенденции развития | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного | Психологическое консультирование субъектов образовательного | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | теоретической и прикладной психологии | процесса образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | процесса | |
| | | | ПК-1.2 имеет представление о современных подходах к пониманию личности, движущих силах ее нормального и аномального развития, а также о закономерностях развития, а также о закономерностях социального поведения личности | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка |
| | | | ПК-1.3 ориентируется в методологических парадигмах, методологических противоречиях, сути дискуссий по фундаментальным проблемам современной | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | психологии | образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | | |
| | | | ПК-1.5 владеет навыками критического анализа существующих теоретических воззрений на предмет, методы и пути развития психологии | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка |
| | | | ПК-1.2 имеет представление о современных подходах к пониманию личности, движущих силах ее нормального и аномального развития, а также о закономерностях развития, а также о закономерностях социального поведения личности | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | ПК-1.4 знает современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка |
| | | | ПК-1.1 умеет отличать научные подходы к решению психологических проблем от псевдонаучных | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка |

Области, сферы, типы задач, объекты ПД и профессиональные компетенции по образовательной программе Социальная и организационная психология по направлению подготовки 37.04.01 Психология соответствуют:

- направлению подготовки и профилю образовательной программы;
- требованиям к образованию, предъявляемым ПС в соответствии с Общероссийским классификатором специальностей по образованию (ОКСО), введенным в действие 01.07.2017 приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 8 декабря 2016 г. N 2007-ст;
- требованиям к опыту практической работы, предъявляемым ПС, соотнесенных с ОПОП;

Этапы формирования компетенций выпускника

Таблица 3.1.3

| Код компетенции | Семестр 1 | Семестр 2 | Семестр 3 | Семестр 4 | Семестр 5 | Семестр 6 | Семестр 7 | Семестр 8 |
|-----------------|--|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| УК.1 | Философия | | Управление проектами | | | | | |
| УК.2 | | | Управление проектами | | | | | |
| УК.3 | | | Управление проектами | | | | | |
| УК.4 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | | | | |
| УК.5 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | | | | |
| УК.6 | Психология саморазвития | | Развитие творческого потенциала | | | | | |
| ОПК.1 | Актуальные проблемы теории и практики современной психологии; Методологические проблемы психологии; Планирование теоретического и эмпирического исследования; Статистические методы в психологии; Философия | Актуальные проблемы теории и практики современной психологии | Учебная практика: научно-исследовательская работа | | | | | |
| ОПК.2 | Методологические проблемы психологии; Планирование теоретического и эмпирического исследования; Статистические методы в психологии | Качественные и количественные методы исследований в психологии | Развитие творческого потенциала; Учебная практика: научно-исследовательская работа | | | | | |
| ОПК.3 | Психодиагностика личности | Качественные и количественные методы исследований в | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | | психологии; Психодиагностика личности | | | | | | |
| ОПК.4 | Психодиагностика личности | Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы; Психодиагностика личности | Учебная практика: научно-исследовательская работа | | | | | |
| ОПК.5 | Актуальные проблемы теории и практики современной психологии; Психология саморазвития; Статистические методы в психологии | Актуальные проблемы теории и практики современной психологии | Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования; Развитие творческого потенциала | | | | | |
| ОПК.6 | Актуальные проблемы теории и практики современной психологии | Актуальные проблемы теории и практики современной психологии | | | | | | |
| ОПК.7 | Актуальные проблемы теории и практики современной психологии | Актуальные проблемы теории и практики современной психологии | Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования | | | | | |
| ОПК.8 | Психология саморазвития | Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы | Управление проектами | | | | | |
| ОПК.9 | | Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы | | | | | | |
| ОПК.10 | | Учебная практика: педагогическая практика | Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования | | | | | |
| ПК-1.В/КО | Актуальные проблемы теории и практики современной психологии; Производственная практика: производственная практика в профильных организациях | Актуальные проблемы теории и практики современной психологии; Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы; Психологическое консультирование и супервизия; Учебная практика: педагогическая практика | Бизнес-тренинг; Диагностика персонала и организации; Методы и технологии коучинга; Проблемы социально-психологической адаптации; Социальная психология личности; Учебная практика: научно-исследовательская работа | Производственная практика: преддипломная практика | | | | |
| ПК-2.В/ОР | Производственная практика: производственная | Организационная культура; Психологическое консультирование и супервизия; Психология лидерства и руководства; | Бизнес-тренинг; Диагностика персонала и организации; Методы и технологии коучинга; Проблемы социально- | Производственная практика: преддипломная практика | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | практика в профильных организациях | Управление инновациями; Управление человеческими ресурсами в организации; Учебная практика: педагогическая практика | психологической адаптации; Социальная психология личности; Технологии работы с персоналом; Учебная практика: научно-исследовательская работа | | | | | |
| ПК-3.В/ОП | Производственная практика: производственная практика в профильных организациях | Учебная практика: педагогическая практика | Диагностика персонала и организации; Проблемы социально-психологической адаптации; Учебная практика: научно-исследовательская работа | Производственная практика: преддипломная практика | | | | |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура образовательной программы

Структура образовательной программы приведена в таблице 3.1.1, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Таблица 4.1.1

| Структура образовательной программы | | Объем программы, з.е. |
|--|-------------------------------------|-----------------------|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | 76 |
| Блок 2 | Практики | 35 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 9 |
| Объем образовательной программы | | 120 |

4.2. Обязательная часть программы магистратуры

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 40% общего объема программы.

4.3. Контактная работа

Образовательная деятельность по программе проводится в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками.

Объем контактной работы при проведении учебных занятий по программе составляет в очной форме обучения - не менее 50 %, общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

Минимальный объем контактной работы при проведении учебных занятий по программе установлен локальным актом НГТУ.

4.4. Элективные дисциплины и факультативы

Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин в порядке, установленном локальным нормативным актом НГТУ.

Избранные обучающимся факультативные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

4.5. Характеристика содержания дисциплин

Содержание дисциплин (модулей), практик, предусмотренных учебным планом, определяется требованиями к результатам освоения образовательной программы (компетенциями). Соответствие между характеристиками этапов освоения компетенций (индикаторами) и элементами образовательной программы (учебными дисциплинами (модулями) и практиками) приведено в Приложении 1.

4.6. Применяемые образовательные технологии

Для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой, реализуются лекционные, практические занятия и лабораторные работы.

При организации образовательного процесса применяются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Конкретные виды образовательных технологий определены в рабочих программах дисциплин.

Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая обеспечена необходимыми методическими материалами, размещенными в электронной информационно-образовательной среде НГТУ.

4.7. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся организована:

- путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, по дисциплинам, формирующим общепрофессиональные и профессиональные компетенции у обучающихся;
- при проведении практик, предусмотренных учебным планом образовательной программы Социальная и организационная психология по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

4.8. Организация практик

Для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы предусматриваются следующие практики:

- Учебная: Учебная практика: научно-исследовательская работа ,
- Учебная: Учебная практика: педагогическая практика ,
- Производственная: Производственная практика: преддипломная практика ,
- Производственная: Производственная практика: производственная практика в профильных организациях ,

Типы, виды, способы и формы проведения практик

Таблица 4.7.1

| | Виды и типы практики | Способы проведения практики | Форма проведения практики |
|---|--|-----------------------------|---------------------------|
| 1 | Учебная практика: научно-исследовательская работа | стационарная | дискретная |
| 2 | Учебная практика: педагогическая практика | стационарная | дискретная |
| 3 | Производственная практика: преддипломная практика | стационарная | непрерывная |
| 4 | Производственная практика: производственная практика в профильных организациях | стационарная | дискретная |

Типы и виды практик, а также места их проведения соответствуют области, сфере, типам задач, задачам и объектам ПД, указанным в табл. 2.1.1.

В виде исключения практика может проводиться в структурных подразделениях НГТУ.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

4.9. Воспитание обучающихся

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы образовательной программы Социальная и организационная психология по направлению подготовки 37.04.01 Психология осуществляется в соответствии с утвержденной в НГТУ рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы и иными учебно-методическими материалами.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Общесистемные требования к реализации программы

НГТУ на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием), соответствующим действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, для реализации образовательной программы в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории НГТУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы, в том числе, с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда НГТУ (<http://www.nstu.ru/sveden/eos>) соответствует требованиям Раздела IV ФГОС ВО.

5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

Образовательная программа реализуется в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

НГТУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Для использования в образовательном процессе печатных изданий Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы магистратуры обеспечена педагогическими работниками НГТУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников НГТУ, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых НГТУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к

целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников НГТУ, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых НГТУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 75 процентов численности педагогических работников НГТУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности в НГТУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.4. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1 Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках:

- системы внутренней оценки;
- системы внешней оценки.

6.2 Система внутренней оценки качества

Система внутренней оценки качества включает в себя:

– регулярную внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры с привлечением работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников НГТУ;

– ежегодное анкетирование обучающихся с целью оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, результаты которого рассматриваются на заседаниях выпускающей кафедры, Ученого Совета факультета и являются одним из оснований для внесения изменений в ОПОП в рамках ее ежегодного обновления с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

6.3 Система внешней оценки качества

Система внешней оценки качества включает в себя:

– государственную аккредитацию образовательной программы 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Социальная и организационная психология с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

7. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При наличии в контингенте обучающихся по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) образовательная программа адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем программы магистратуры за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 60 з.е.

НГТУ предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При использовании формы инклюзивного обучения составляется индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента.

Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента может включать

- сопровождение лекционных и практических занятий прямым и обратным переводом на русский жестовый язык (для студентов с нарушениями слуха);
- посещение групповых и индивидуальных занятий с психологом;
- организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное сопровождения учебного процесса.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Соответствие между характеристиками этапов освоения компетенций (индикаторами) и элементами образовательной программы (учебными дисциплинами (модулями) и практиками)

| Код компетенции | Код знания/ умения | Наименование дисциплин, знания и умения |
|---|--------------------|---|
| <i>Дисциплины (модули) обязательной части</i> | | |
| Актуальные проблемы теории и практики современной психологии | | |
| ОПК-1 | 2 | ОПК-1.2. Владеет навыками критического анализа научных данных |
| ОПК-5 | 4 | ОПК-5.4. Знает основные приемы оказания психологической помощи людям в разных, ситуациях |
| ОПК-6 | 1 | ОПК-6.1. Владеет основами составление программ психологической помощи в соответствии с потребностями и целями клиента |
| ОПК-6 | 2 | ОПК-6.2. Владеет навыками индивидуального и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента |
| ОПК-6 | 3 | ОПК-6.3. Знает приемы и методы психологического консультирования |
| ОПК-6 | 4 | ОПК-6.4. Учитывает возрастные, гендерные, этнические, профессиональные и другие особенности людей в процессе психологического консультирования |
| ОПК-7 | 3 | ОПК-7.3. Имеет представление о возможностях психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |
| ПК-1.В/КО | 1 | ПК-1.В/КО.1. умеет отличать научные подходы к решению психологических проблем от псевдонаучных |
| ПК-1.В/КО | 3 | ПК-1.В/КО.3. ориентируется в методологических парадигмах, методологических противоречиях, сути дискуссий по фундаментальным проблемам современной психологии |
| ПК-1.В/КО | 4 | ПК-1.В/КО.4. знает современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | | |
| УК-4 | 1 | УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия |
| УК-4 | 2 | УК-4.2. Создает тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического общения на русском и иностранном(ых) языка(ов) с учетом норм соответствующего языка(ов) |
| УК-5 | 1 | УК-5.1. Учитывает особенности иных культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| УК-5 | 2 | УК-5.2. Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах |
| Методологические проблемы психологии | | |
| ОПК-1 | 2 | ОПК-1.2. Владеет навыками критического анализа научных данных |
| ОПК-1 | 3 | ОПК-1.3. Умеет разрабатывать дизайн психологического исследования с учетом уровней методологии науки |
| ОПК-1 | 4 | ОПК-1.4. Знает особенности планирования и проведения исследования в психологии на основе современной методологии |

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-2 | 6 | ОПК-2.6. Знает основные методы и специфику проведения научного исследования в психологии |
| Планирование теоретического и эмпирического исследования | | |
| ОПК-1 | 1 | ОПК-1.1. Умеет планировать исследование и выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским задачам |
| ОПК-1 | 3 | ОПК-1.3. Умеет разрабатывать дизайн психологического исследования с учетом уровней методологии науки |
| ОПК-1 | 4 | ОПК-1.4. Знает особенности планирования и проведения исследования в психологии на основе современной методологии |
| ОПК-2 | 5 | ОПК-2.5. Владеет методами анализа психологических данных при решении научно-исследовательских и практических задач |
| Психодиагностика личности | | |
| ОПК-3 | 2 | ОПК-3.2. Умеет выбирать научно обоснованные методы и методики, релевантные поставленным исследовательским, прикладным и экспертным задачам |
| ОПК-3 | 3 | ОПК-3.3. Знает психометрические основы психодиагностики, включая представление о надежности, валидности, стандартизации психодиагностических методик |
| ОПК-4 | 2 | ОПК-4.2. Владеет навыками составления психодиагностических заключений на основе психологической диагностики и экспертизы |
| ОПК-4 | 3 | ОПК-4.3. Умеет интерпретировать результаты психодиагностики с учетом особенностей респондентов в зависимости от целей психологического исследования |
| ОПК-4 | 4 | ОПК-4.4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов |
| ОПК-4 | 5 | ОПК-4.5. Умеет выбирать и применять психодиагностические методы и методики, релевантные практическим и исследовательским задачам в различных областях профессиональной деятельности психолога |
| Психология саморазвития | | |
| УК-6 | 1 | УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста |
| УК-6 | 2 | УК-6.2. Выстраивает траекторию профессионального и личностного развития на основе самооценки |
| ОПК-5 | 2 | ОПК-5.2. Имеет представление об основных движущих силах и условиях развития человека |
| ОПК-5 | 3 | ОПК-5.3. Умеет планировать и решать задачи профессионального и личностного развития человека |
| ОПК-8 | 3 | ОПК-8.3. Умеет адекватно оценивать собственную профессиональную компетентность |
| Качественные и количественные методы исследований в психологии | | |
| ОПК-2 | 1 | ОПК-2.1. Умеет использовать современные компьютерные технологии при решении профессиональных психологических задач |
| ОПК-2 | 3 | ОПК-2.3. Владеет современными информационными технологиями и способами представления данных |
| ОПК-3 | 1 | ОПК-3.1. Знает специфику сбора, анализа и интерпретации данных с использованием количественных и качественных методов |
| ОПК-3 | 2 | ОПК-3.2. Умеет выбирать научно обоснованные методы и методики, релевантные поставленным исследовательским, прикладным и экспертным задачам |
| Философия | | |
| УК-1 | 1 | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее |

| | | |
|---|---|---|
| | | составляющие и связи между ними |
| УК-1 | 3 | УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации |
| ОПК-1 | 2 | ОПК-1.2. Владеет навыками критического анализа научных данных |
| Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования | | |
| ОПК-5 | 1 | ОПК-5.1. Разрабатывает и реализует обучающие и развивающие программы в соответствии с запросом организаций |
| ОПК-7 | 1 | ОПК-7.1. Владеет навыками рефлексии собственной психолого-педагогической деятельности |
| ОПК-7 | 2 | ОПК-7.2. Умеет разрабатывать и проводить лекционные, семинарские, практические и контрольные занятия по психологии с использованием современных педагогических технологий |
| ОПК-10 | 1 | ОПК-10.1. Знает основные подходы к преподаванию психологии |
| ОПК-10 | 2 | ОПК-10.2. Имеет представление об особенностях учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в высшем учебном заведении |
| Управление проектами | | |
| УК-1 | 1 | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними |
| УК-1 | 2 | УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи |
| УК-1 | 3 | УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации |
| УК-2 | 1 | УК-2.1. Понимает базовые принципы проектного управления/деятельности |
| УК-2 | 2 | УК-2.2. Применяет принципы проектного управления для решения профессиональных задач |
| УК-3 | 1 | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| УК-3 | 2 | УК-3.2. Способен осуществлять взаимодействие с членами команды при организации и планировании совместной работы для достижения поставленной цели |
| ОПК-8 | 2 | ОПК-8.2. Имеет представление о профессиональной ответственности и профессиональной этике психолога |
| Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы | | |
| ОПК-4 | 1 | ОПК-4.1. Знает требования к проведению психологической экспертизы |
| ОПК-8 | 1 | ОПК-8.1. Знает основные модели и методы супервизии |
| ОПК-9 | 1 | ОПК-9.1. Владеет навыками оценки эффективности деятельности психологических служб и прогнозирования их дальнейшего развития |
| ОПК-9 | 2 | ОПК-9.2. Умеет организовывать деятельность психологической службы в социальной сфере, на производстве, в образовании |
| ОПК-9 | 3 | ОПК-9.3. Знает специфику деятельности психолога, цели и задачи психологической службы в различных учреждениях |
| ПК-1.В/КО | 4 | ПК-1.В/КО.4. знает современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии |
| ПК-1.В/КО | 5 | ПК-1.В/КО.5. владеет навыками критического анализа существующих теоретических воззрений на предмет, методы и пути развития психологии |
| <i>Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений</i> | | |

| Психологическое консультирование и супервизия | | |
|--|---|--|
| ПК-1.В/КО | 2 | ПК-1.В/КО.2. имеет представление о современных подходах к пониманию личности, движущих силах ее нормального и аномального развития, а также о закономерностях развития, а также о закономерностях социального поведения личности |
| ПК-2.В/ОР | 1 | ПК-2.В/ОР.1. Способен применять основные модели и методы супервизии |
| ПК-2.В/ОР | 2 | ПК-2.В/ОР.2. уметь применять методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в работе с отдельными клиентами и группами |
| ПК-2.В/ОР | 5 | ПК-2.В/ОР.5. применяет знания о закономерностях развития и функционирования психики, психических процессах, свойствах состояниях человека, а также о его поведении в социальных ситуациях для решения практических задач в организации |
| Диагностика персонала и организации | | |
| ПК-1.В/КО | 2 | ПК-1.В/КО.2. имеет представление о современных подходах к пониманию личности, движущих силах ее нормального и аномального развития, а также о закономерностях развития, а также о закономерностях социального поведения личности |
| ПК-2.В/ОР | 2 | ПК-2.В/ОР.2. уметь применять методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в работе с отдельными клиентами и группами |
| ПК-2.В/ОР | 5 | ПК-2.В/ОР.5. применяет знания о закономерностях развития и функционирования психики, психических процессах, свойствах состояниях человека, а также о его поведении в социальных ситуациях для решения практических задач в организации |
| ПК-3.В/ОР | 2 | ПК-3.В/ОР.2. Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях профильной отрасли своего региона. |
| Социальная психология личности | | |
| ПК-1.В/КО | 2 | ПК-1.В/КО.2. имеет представление о современных подходах к пониманию личности, движущих силах ее нормального и аномального развития, а также о закономерностях развития, а также о закономерностях социального поведения личности |
| ПК-1.В/КО | 4 | ПК-1.В/КО.4. знает современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии |
| ПК-2.В/ОР | 2 | ПК-2.В/ОР.2. уметь применять методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в работе с отдельными клиентами и группами |
| ПК-2.В/ОР | 5 | ПК-2.В/ОР.5. применяет знания о закономерностях развития и функционирования психики, психических процессах, свойствах состояниях человека, а также о его поведении в социальных ситуациях для решения практических задач в организации |
| Технологии работы с персоналом | | |
| ПК-2.В/ОР | 3 | ПК-2.В/ОР.3. умеет выявлять потребность организации в адаптации, мотивации, обучении, оценке и развитии персонала |
| ПК-2.В/ОР | 5 | ПК-2.В/ОР.5. применяет знания о закономерностях развития и функционирования психики, психических процессах, свойствах состояниях человека, а также о его поведении в социальных ситуациях для решения практических задач в организации |
| ПК-2.В/ОР | 6 | ПК-2.В/ОР.6. знает принципы, методы, инструменты и технологии работы с персоналом в организациях |

| Проблемы социально-психологической адаптации | | |
|---|---|--|
| ПК-1.В/КО | 1 | ПК-1.В/КО.1. умеет отличать научные подходы к решению психологических проблем от псевдонаучных |
| ПК-2.В/ОР | 3 | ПК-2.В/ОР.3. умеет выявлять потребность организации в адаптации, мотивации, обучении, оценке и развитии персонала |
| ПК-2.В/ОР | 4 | ПК-2.В/ОР.4. умеет разрабатывать рекомендации по решению актуальных для организации проблем и задач на основе психологической диагностики состояния организации |
| ПК-2.В/ОР | 5 | ПК-2.В/ОР.5. применяет знания о закономерностях развития и функционирования психики, психических процессах, свойствах состояниях человека, а также о его поведении в социальных ситуациях для решения практических задач в организации |
| ПК-3.В/ОР | 2 | ПК-3.В/ОР.2. Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях профильной отрасли своего региона. |
| <i>Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, по выбору студента</i> | | |
| Психология лидерства и руководства | | |
| ПК-2.В/ОР | 4 | ПК-2.В/ОР.4. умеет разрабатывать рекомендации по решению актуальных для организации проблем и задач на основе психологической диагностики состояния организации |
| ПК-2.В/ОР | 5 | ПК-2.В/ОР.5. применяет знания о закономерностях развития и функционирования психики, психических процессах, свойствах состояниях человека, а также о его поведении в социальных ситуациях для решения практических задач в организации |
| ПК-2.В/ОР | 6 | ПК-2.В/ОР.6. знает принципы, методы, инструменты и технологии работы с персоналом в организациях |
| Организационная культура | | |
| ПК-2.В/ОР | 4 | ПК-2.В/ОР.4. умеет разрабатывать рекомендации по решению актуальных для организации проблем и задач на основе психологической диагностики состояния организации |
| ПК-2.В/ОР | 5 | ПК-2.В/ОР.5. применяет знания о закономерностях развития и функционирования психики, психических процессах, свойствах состояниях человека, а также о его поведении в социальных ситуациях для решения практических задач в организации |
| ПК-2.В/ОР | 6 | ПК-2.В/ОР.6. знает принципы, методы, инструменты и технологии работы с персоналом в организациях |
| Бизнес-тренинг | | |
| ПК-1.В/КО | 2 | ПК-1.В/КО.2. имеет представление о современных подходах к пониманию личности, движущих силах ее нормального и аномального развития, а также о закономерностях развития, а также о закономерностях социального поведения личности |
| ПК-2.В/ОР | 3 | ПК-2.В/ОР.3. умеет выявлять потребность организации в адаптации, мотивации, обучении, оценке и развитии персонала |
| ПК-2.В/ОР | 6 | ПК-2.В/ОР.6. знает принципы, методы, инструменты и технологии работы с персоналом в организациях |
| Методы и технологии коучинга | | |
| ПК-1.В/КО | 2 | ПК-1.В/КО.2. имеет представление о современных подходах к пониманию личности, движущих силах ее нормального и аномального развития, а также о закономерностях развития, а также о закономерностях социального поведения личности |
| ПК- | 3 | ПК-2.В/ОР.3. умеет выявлять потребность организации в адаптации, |

| | | |
|--|---|---|
| 2.В/ОР | | мотивации, обучении, оценке и развитии персонала |
| ПК-2.В/ОР | 6 | ПК-2.В/ОР.6. знает принципы, методы, инструменты и технологии работы с персоналом в организациях |
| Управление инновациями | | |
| ПК-2.В/ОР | 2 | ПК-2.В/ОР.2. уметь применять методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в работе с отдельными клиентами и группами |
| ПК-2.В/ОР | 3 | ПК-2.В/ОР.3. умеет выявлять потребность организации в адаптации, мотивации, обучении, оценке и развитии персонала |
| ПК-2.В/ОР | 4 | ПК-2.В/ОР.4. умеет разрабатывать рекомендации по решению актуальных для организации проблем и задач на основе психологической диагностики состояния организации |
| ПК-2.В/ОР | 6 | ПК-2.В/ОР.6. знает принципы, методы, инструменты и технологии работы с персоналом в организациях |
| Управление человеческими ресурсами в организации | | |
| ПК-2.В/ОР | 2 | ПК-2.В/ОР.2. уметь применять методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в работе с отдельными клиентами и группами |
| ПК-2.В/ОР | 3 | ПК-2.В/ОР.3. умеет выявлять потребность организации в адаптации, мотивации, обучении, оценке и развитии персонала |
| ПК-2.В/ОР | 4 | ПК-2.В/ОР.4. умеет разрабатывать рекомендации по решению актуальных для организации проблем и задач на основе психологической диагностики состояния организации |
| ПК-2.В/ОР | 6 | ПК-2.В/ОР.6. знает принципы, методы, инструменты и технологии работы с персоналом в организациях |
| <i>Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)</i> | | |
| Учебная практика: педагогическая практика | | |
| ОПК-10 | 3 | ОПК-10.3. Умеет применять на практике стратегии конструктивного педагогического взаимодействия |
| ОПК-10 | 4 | ОПК-10.4. Умеет разрабатывать программы дисциплин и отдельных занятий по психологии |
| ОПК-10 | 5 | ОПК-10.5. Умеет разрабатывать образовательные программы в соответствии с запросами и особенностями обучающихся, в том числе для особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) |
| ПК-1.В/КО | 4 | ПК-1.В/КО.4. знает современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии |
| ПК-2.В/ОР | 2 | ПК-2.В/ОР.2. уметь применять методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в работе с отдельными клиентами и группами |
| ПК-3.В/ОР | 2 | ПК-3.В/ОР.2. Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях профильной отрасли своего региона. |
| Учебная практика: научно-исследовательская работа | | |
| ОПК-1 | 1 | ОПК-1.1. Умеет планировать исследование и выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским задачам |
| ОПК-1 | 2 | ОПК-1.2. Владеет навыками критического анализа научных данных |
| ОПК-1 | 3 | ОПК-1.3. Умеет разрабатывать дизайн психологического исследования с учетом уровней методологии науки |
| ОПК-2 | 2 | ОПК-2.2. Владеет навыками оформления публикаций по результатам научной работы, подготовки научных сообщений и докладов, редактирования научных работ |

| | | |
|---|---|--|
| ОПК-2 | 4 | ОПК-2.4. Знает нормативные документы, регламентирующие форму представления результатов научно-исследовательской и научно-практической работы |
| ОПК-2 | 5 | ОПК-2.5. Владеет методами анализа психологических данных при решении научно-исследовательских и практических задач |
| ОПК-2 | 6 | ОПК-2.6. Знает основные методы и специфику проведения научного исследования в психологии |
| ОПК-4 | 3 | ОПК-4.3. Умеет интерпретировать результаты психодиагностики с учетом особенностей респондентов в зависимости от целей психологического исследования |
| ОПК-4 | 5 | ОПК-4.5. Умеет выбирать и применять психодиагностические методы и методики, релевантные практическим и исследовательским задачам в различных областях профессиональной деятельности психолога |
| ОПК-4 | 6 | ОПК-4.6. Знает специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога |
| ПК-1.В/КО | 2 | ПК-1.В/КО.2. имеет представление о современных подходах к пониманию личности, движущих силах ее нормального и аномального развития, а также о закономерностях развития, а также о закономерностях социального поведения личности |
| ПК-1.В/КО | 3 | ПК-1.В/КО.3. ориентируется в методологических парадигмах, методологических противоречиях, сути дискуссий по фундаментальным проблемам современной психологии |
| ПК-2.В/ОР | 5 | ПК-2.В/ОР.5. применяет знания о закономерностях развития и функционирования психики, психических процессах, свойствах состояниях человека, а также о его поведении в социальных ситуациях для решения практических задач в организации |
| ПК-3.В/ОР | 1 | ПК-3.В/ОР.1. Знает специфику социально-экономического развития и рынка труда в области профессиональной деятельности в своем регионе. |
| Производственная практика: производственная практика в профильных организациях | | |
| ПК-1.В/КО | 2 | ПК-1.В/КО.2. имеет представление о современных подходах к пониманию личности, движущих силах ее нормального и аномального развития, а также о закономерностях развития, а также о закономерностях социального поведения личности |
| ПК-1.В/КО | 5 | ПК-1.В/КО.5. владеет навыками критического анализа существующих теоретических воззрений на предмет, методы и пути развития психологии |
| ПК-2.В/ОР | 2 | ПК-2.В/ОР.2. уметь применять методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в работе с отдельными клиентами и группами |
| ПК-3.В/ОР | 1 | ПК-3.В/ОР.1. Знает специфику социально-экономического развития и рынка труда в области профессиональной деятельности в своем регионе. |
| ПК-3.В/ОР | 2 | ПК-3.В/ОР.2. Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях профильной отрасли своего региона. |
| Производственная практика: преддипломная практика | | |
| ПК-1.В/КО | 1 | ПК-1.В/КО.1. умеет отличать научные подходы к решению психологических проблем от псевдонаучных |
| ПК- | 3 | ПК-1.В/КО.3. ориентируется в методологических парадигмах, |

| | | |
|---|---|---|
| 1.В/КО | | методологических противоречиях, сути дискуссий по фундаментальным проблемам современной психологии |
| ПК-2.В/ОР | 6 | ПК-2.В/ОР.6. знает принципы, методы, инструменты и технологии работы с персоналом в организациях |
| ПК-3.В/ОР | 1 | ПК-3.В/ОР.1. Знает специфику социально-экономического развития и рынка труда в области профессиональной деятельности в своем регионе. |
| <i>Государственная итоговая аттестация</i> | | |
| Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | |
| УК-1 | 1 | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними |
| УК-1 | 2 | УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи |
| УК-1 | 3 | УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации |
| УК-2 | 1 | УК-2.1. Понимает базовые принципы проектного управления/деятельности |
| УК-2 | 2 | УК-2.2. Применяет принципы проектного управления для решения профессиональных задач |
| УК-3 | 1 | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| УК-3 | 2 | УК-3.2. Способен осуществлять взаимодействие с членами команды при организации и планировании совместной работы для достижения поставленной цели |
| УК-4 | 1 | УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия |
| УК-4 | 2 | УК-4.2. Создает тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического общения на русском и иностранном(ых) языке(ов) с учетом норм соответствующего языка(ов) |
| УК-5 | 1 | УК-5.1. Учитывает особенности иных культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| УК-5 | 2 | УК-5.2. Выстраивает деловое общение на принципах толерантности и этических нормах |
| УК-6 | 1 | УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста |
| УК-6 | 2 | УК-6.2. Выстраивает траекторию профессионального и личностного развития на основе самооценки |
| ОПК-1 | 1 | ОПК-1.1. Умеет планировать исследование и выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским задачам |
| ОПК-1 | 2 | ОПК-1.2. Владеет навыками критического анализа научных данных |
| ОПК-1 | 3 | ОПК-1.3. Умеет разрабатывать дизайн психологического исследования с учетом уровней методологии науки |
| ОПК-1 | 4 | ОПК-1.4. Знает особенности планирования и проведения исследования в психологии на основе современной методологии |
| ОПК-2 | 1 | ОПК-2.1. Умеет использовать современные компьютерные технологии при решении профессиональных психологических задач |
| ОПК-2 | 2 | ОПК-2.2. Владеет навыками оформления публикаций по результатам научной работы, подготовки научных сообщений и докладов, |

| | | |
|-------|---|---|
| | | редактирования научных работ |
| ОПК-2 | 3 | ОПК-2.3. Владеет современными информационными технологиями и способами представления данных |
| ОПК-2 | 4 | ОПК-2.4. Знает нормативные документы, регламентирующие форму представления результатов научно-исследовательской и научно-практической работы |
| ОПК-2 | 5 | ОПК-2.5. Владеет методами анализа психологических данных при решении научно-исследовательских и практических задач |
| ОПК-2 | 6 | ОПК-2.6. Знает основные методы и специфику проведения научного исследования в психологии |
| ОПК-3 | 1 | ОПК-3.1. Знает специфику сбора, анализа и интерпретации данных с использованием количественных и качественных методов |
| ОПК-3 | 2 | ОПК-3.2. Умеет выбирать научно обоснованные методы и методики, релевантные поставленным исследовательским, прикладным и экспертным задачам |
| ОПК-3 | 3 | ОПК-3.3. Знает психометрические основы психодиагностики, включая представление о надежности, валидности, стандартизации психодиагностических методик |
| ОПК-4 | 1 | ОПК-4.1. Знает требования к проведению психологической экспертизы |
| ОПК-4 | 2 | ОПК-4.2. Владеет навыками составления психодиагностических заключений на основе психологической диагностики и экспертизы |
| ОПК-4 | 3 | ОПК-4.3. Умеет интерпретировать результаты психодиагностики с учетом особенностей респондентов в зависимости от целей психологического исследования |
| ОПК-4 | 4 | ОПК-4.4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов |
| ОПК-4 | 5 | ОПК-4.5. Умеет выбирать и применять психодиагностические методы и методики, релевантные практическим и исследовательским задачам в различных областях профессиональной деятельности психолога |
| ОПК-4 | 6 | ОПК-4.6. Знает специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога |
| ОПК-5 | 1 | ОПК-5.1. Разрабатывает и реализует обучающие и развивающие программы в соответствии с запросом организаций |
| ОПК-5 | 2 | ОПК-5.2. Имеет представление об основных движущих силах и условиях развития человека |
| ОПК-5 | 3 | ОПК-5.3. Умеет планировать и решать задачи профессионального и личностного развития человека |
| ОПК-5 | 4 | ОПК-5.4. Знает основные приемы оказания психологической помощи людям в разных, ситуациях |
| ОПК-6 | 1 | ОПК-6.1. Владеет основами составления программ психологической помощи в соответствии с потребностями и целями клиента |
| ОПК-6 | 2 | ОПК-6.2. Владеет навыками индивидуального и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента |
| ОПК-6 | 3 | ОПК-6.3. Знает приемы и методы психологического консультирования |
| ОПК-6 | 4 | ОПК-6.4. Учитывает возрастные, гендерные, этнические, профессиональные и другие особенности людей в процессе психологического консультирования |

| | | |
|-----------|---|---|
| ОПК-7 | 1 | ОПК-7.1. Владеет навыками рефлексии собственной психолого-педагогической деятельности |
| ОПК-7 | 2 | ОПК-7.2. Умеет разрабатывать и проводить лекционные, семинарские, практические и контрольные занятия по психологии с использованием современных педагогических технологий |
| ОПК-7 | 3 | ОПК-7.3. Имеет представление о возможностях психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |
| ОПК-8 | 1 | ОПК-8.1. Знает основные модели и методы супервизии |
| ОПК-8 | 2 | ОПК-8.2. Имеет представление о профессиональной ответственности и профессиональной этике психолога |
| ОПК-8 | 3 | ОПК-8.3. Умеет адекватно оценивать собственную профессиональную компетентность |
| ОПК-9 | 1 | ОПК-9.1. Владеет навыками оценки эффективности деятельности психологических служб и прогнозирования их дальнейшего развития |
| ОПК-9 | 2 | ОПК-9.2. Умеет организовывать деятельность психологической службы в социальной сфере, на производстве, в образовании |
| ОПК-9 | 3 | ОПК-9.3. Знает специфику деятельности психолога, цели и задачи психологической службы в различных учреждениях |
| ОПК-10 | 1 | ОПК-10.1. Знает основные подходы к преподаванию психологии |
| ОПК-10 | 2 | ОПК-10.2. Имеет представление об особенностях учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в высшем учебном заведении |
| ОПК-10 | 3 | ОПК-10.3. Умеет применять на практике стратегии конструктивного педагогического взаимодействия |
| ОПК-10 | 4 | ОПК-10.4. Умеет разрабатывать программы дисциплин и отдельных занятий по психологии |
| ОПК-10 | 5 | ОПК-10.5. Умеет разрабатывать образовательные программы в соответствии с запросами и особенностями обучающихся, в том числе для особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) |
| ПК-1.В/КО | 1 | ПК-1.В/КО.1. умеет отличать научные подходы к решению психологических проблем от псевдонаучных |
| ПК-1.В/КО | 2 | ПК-1.В/КО.2. имеет представление о современных подходах к пониманию личности, движущих силах ее нормального и аномального развития, а также о закономерностях развития, а также о закономерностях социального поведения личности |
| ПК-1.В/КО | 3 | ПК-1.В/КО.3. ориентируется в методологических парадигмах, методологических противоречиях, сути дискуссий по фундаментальным проблемам современной психологии |
| ПК-1.В/КО | 4 | ПК-1.В/КО.4. знает современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии |
| ПК-1.В/КО | 5 | ПК-1.В/КО.5. владеет навыками критического анализа существующих теоретических воззрений на предмет, методы и пути развития психологии |
| ПК-2.В/ОР | 1 | ПК-2.В/ОР.1. Способен применять основные модели и методы супервизии |
| ПК-2.В/ОР | 2 | ПК-2.В/ОР.2. уметь применять методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в работе с отдельными клиентами и группами |
| ПК- | 3 | ПК-2.В/ОР.3. умеет выявлять потребность организации в адаптации, |

| | | |
|---|---|--|
| 2.В/ОР | | мотивации, обучении, оценке и развитии персонала |
| ПК-2.В/ОР | 4 | ПК-2.В/ОР.4. умеет разрабатывать рекомендации по решению актуальных для организации проблем и задач на основе психологической диагностики состояния организации |
| ПК-2.В/ОР | 5 | ПК-2.В/ОР.5. применяет знания о закономерностях развития и функционирования психики, психических процессах, свойствах и состояниях человека, а также о его поведении в социальных ситуациях для решения практических задач в организации |
| ПК-2.В/ОР | 6 | ПК-2.В/ОР.6. знает принципы, методы, инструменты и технологии работы с персоналом в организациях |
| ПК-3.В/ОР | 1 | ПК-3.В/ОР.1. Знает специфику социально-экономического развития и рынка труда в области профессиональной деятельности в своем регионе. |
| ПК-3.В/ОР | 2 | ПК-3.В/ОР.2. Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях профильной отрасли своего региона. |
| <i>Факультативные дисциплины</i> | | |
| Развитие творческого потенциала | | |
| УК-6 | 2 | УК-6.2. Выстраивает траекторию профессионального и личностного развития на основе самооценки |
| ОПК-2 | 3 | ОПК-2.3. Владеет современными информационными технологиями и способами представления данных |
| ОПК-5 | 2 | ОПК-5.2. Имеет представление об основных движущих силах и условиях развития человека |
| ОПК-5 | 3 | ОПК-5.3. Умеет планировать и решать задачи профессионального и личностного развития человека |
| Статистические методы в психологии | | |
| ОПК-1 | 2 | ОПК-1.2. Владеет навыками критического анализа научных данных |
| ОПК-2 | 1 | ОПК-2.1. Умеет использовать современные компьютерные технологии при решении профессиональных психологических задач |
| ОПК-2 | 3 | ОПК-2.3. Владеет современными информационными технологиями и способами представления данных |
| ОПК-5 | 2 | ОПК-5.2. Имеет представление об основных движущих силах и условиях развития человека |

1. Требования к абитуриенту, необходимые для освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - АОПОП ВО):

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании / о высшем образовании. Прием абитуриентов осуществляется в соответствии с Правилами приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный технический университет» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

С целью обеспечения индивидуального подхода к образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ или обучающегося инвалида:

- Абитуриент с ОВЗ при поступлении на обучение предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;
- Абитуриент из числа инвалидов при поступлении на обучение предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Отличие структуры адаптированной образовательной программы АОПОП ВО «Психология, магистерская программа: Социальная и организационная психология» от основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВО) «Психология, магистерская программа: Социальная и организационная психология»

Сравнение адаптированной образовательной программы АОПОП ВО «Психология, магистерская программа: Социальная и организационная психология» с ОПОП ВО «Психология, магистерская программа: Социальная и организационная психология» по составляющим структуры приведено в таблице.

Таблица 1

| Позиция сравнения структуры АОПОП ВО с ОПОП ВО | Структура образовательной программы Место специализированных адаптационных дисциплин в структуре учебного плана | |
|--|--|--------------------------------------|
| | АОПОП ВО | ОПОП ВО |
| Блок 1 Дисциплины (модули) | в часть, формируемую участниками образовательных отношений, введены адаптационные дисциплины | адаптационные дисциплины отсутствуют |
| Блок 2 Практики | Совпадает | |
| Блок 3 Государственная итоговая аттестация | Совпадает | |
| <i>Общая трудоемкость</i> | 120 ЗЕ | 120 ЗЕ |

| | | |
|---|------------------------------------|-------------|
| Факультативы: Общие для АОПОП ВО и ОП ВО «Психология, магистерская программа: Социальная и организационная психология» | Совпадают в профессиональной части | |
| Адаптационные дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений | введены | отсутствуют |
| Календарный учебный график | Совпадает | |

Особенности структуры и состава АОПОП ВО «Психология, магистерская программа: Социальная и организационная психология» представлены специфическими дисциплинами, описанными ниже.

Введение специализированных адаптационных дисциплин в учебный план вводится дисциплина Коммуникативный практикум (в часть, формируемую участниками образовательных отношений), предназначенную для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

Содержание специализированной адаптационной дисциплины и технологии ее реализации определяется с учетом нозологической группы, к которой относится обучающийся (незрячие и слабовидящие обучающиеся; глухие, слабослышащие обучающиеся; обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Специализированная адаптационная дисциплина направлена на обеспечение вопросов практической работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по освоению АОПОП ВО. Структура специализированной адаптационной дисциплины представлена в таблице 2

Таблица 2

| № п.п. | Наименование дисциплины | Шифр | Объем работы в часах | | | | | | | | | | | Экзамены | | Зачеты | | | | | | | | | | | Кафедра, ведущая дисциплину | | | | | | |
|---|---------------------------|----------|----------------------|--------------------|--------|---------------|--------------------|---------------------------------|-------------------------------|------------|---------------|------------------------|------------------|----------------|--------|---|-----------------------------------|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------|------------|------------|----|--|--|--------|
| | | | в зачетных единицах | в т.ч. | | | | | | | | | | самостоятельно | Зачеты | Число недель теоретического обучения в семестре | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | Всего | в контактной форме | Лекции | Лабор. работы | Практики, семинары | в том числе, в аудиторной форме | в т.ч. в лабораторных работах | Августация | Консультации* | Самостоятельная работа | Курсовые проекты | | | Курсовые работы | Распределительное задание (абзац) | Контрольные работы | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр | 9 семестр | 10 семестр | 11 семестр | 31 | | | |
| Адаптационные дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0.1 | Коммуникативный практикум | B1.B.001 | 1 | 36 | 20 | | | | | | 2 | 18 | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | СП ИСТ |

* место адаптационных дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется в индивидуальном порядке, в зависимости от индивидуальных особенностей лица с ограниченными возможностями здоровья

Рабочие программы и фонд оценочных средств учебных дисциплин (модулей) АОПОП ВО «Психология, магистерская программа: Социальная и организационная психология», за исключением дисциплин, относящихся к адаптационному модулю, идентичны рабочим программам и фондам оценочных средств дисциплин (модулей) ОПОП ВО «Психология, магистерская программа: Социальная и организационная психология», реализуемой в обычном режиме.

Исключение составляют: адаптационный модуль и методические указания преподавателям и обучающимся-лицам с ОВЗ по реализации или по изучению модуля (дисциплин) – они выполняются с учетом специфики нозологической группы.

Организация практик по АОПОП ВО «Психология, магистерская программа: Социальная и организационная психология» проводится в особом порядке: индивидуальные задания обучающемуся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ на производственную практику учитывают специфику нозологии, состояние здоровья, требования по доступности. Выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья

Государственная итоговая аттестация по АОПОП ВО «Психология, магистерская программа: Социальная и организационная психология» для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ проводится университетом в соответствии с **Положением о государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников НГТУ по основным образовательным программам и Порядком проведения итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО НГТУ по образовательным программам высшего образования и с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.**

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

при необходимости обучающимся предоставляется ассистивный помощник для ввода/записи материалов ГИА.

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

при необходимости обучающимся предоставляется ассистивный помощник для ввода/записи материалов ГИА.

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

при необходимости обучающимся предоставляются услуги прямого и обратного перевода на русский жестовый язык.

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме; при необходимости обучающимся предоставляется ассистивный помощник для ввода/записи материалов ГИА.

Специализированное программное обеспечение

1. Jaws for Windows 14.0 Pro - Программное обеспечение экранного доступа
2. Easy Reader - Программное обеспечение для чтения книг в формате DAISY
3. MAGic 11.0 Pro - Программа экранного увеличения для универсального электронного видео увеличителя
4. Dolphin Daisy Software(дистрибутив) для Брайлевского принтера Everest –DV4) - Программное обеспечение для принтера системы Брайля
5. По DBT 11.0 Duxbur Braille Translation Software (для Брайлевского принтера Everest –DV4) - Программное обеспечение для принтера системы Брайля.

Специальное ассистивное оборудование для обеспечения образовательного процесса для студентов с нарушением зрения

1. Универсальный электронный видео-увеличитель ONYX Swingarm PC Edition (2 шт)
2. Портативный ручной видео-увеличитель (ЭРВУ) «RUBY XLHD» (4 шт)
3. Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей Sara CE (2 шт)
4. Стационарный видео – увеличитель TOPAZ XL HD 22(1 шт)
5. Тактильный дисплей Брайля Focus – 80 Blue (1 шт)
6. Устройство тактильной графики PIAF (1 шт)
7. Брайлевский принтер Everest –DV4 (1 шт)
8. Портативный ручной видео-увеличитель (1 шт)
9. Динамическая FM- система
10. Синхронизатор для FM WallPilot™
11. Акустическая система Roger DigiMaster 700
12. Акустическая система Roger DigiMaster 500
13. Индукционная переносная система для слабослышащих в условиях повышенного уровня окружающего шума «Исток» - А2
14. Стационарная индукционная система (100 м2)

Специализированное оборудование центра коллективного пользования Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ:

1. Подвесной фиброоптический модуль для сенсорной комнаты «Сухой душ-полукруглый 50*25*200
2. Стул седло без спинки
3. Седловитый стул со спинкой
4. Программно-аппаратный комплекс Доступная среда Феррум 42 дюйма арт.Prс 18546
5. Тактильный дорожки
6. Стойка деревянная на 15 тростей ДТ-01
7. Стойка деревянная на 7 костылей ДК-01
8. Аппаратно-программный комплекс для обучающихся с ОДА (ДЦП)
9. Комплект реабилитационных материалов «Тоша&Со»
10. Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» версия 2.1.
11. PIAF (Pictures In A Flash) – устройство, которое позволяет создавать осязательные рисунки на специальной бумаге.
12. Портативный дисплей Брайля Focus-80
13. Сенсорная комната
14. Программы экранного доступа
15. Кресло-коляски
16. Лестничный подъемник (ступенькоход)
17. Звуковые маяки

Обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучение лиц с нарушениями слуха осуществляется с использованием информационных систем (интерактивные системы, бегущая строка, тематические порталы, электронные библиотеки и т.д.). В учебных помещениях присутствуют информирующие знаки и таблички, свето- звуковые оповещатели.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.