

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)

нозологическая группа:
незрячие и слабовидящие обучающиеся
глухие, слабослышащие обучающиеся
обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Прикладная коммуникативистика

Квалификация: Магистр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2022

Новосибирск 2022

Основная профессиональная образовательная программа 45.04.01 Филология, Прикладная коммуникативистика разработана кафедрой филологии

Заведующий кафедрой:

д.фил.н., доцент Г.М. Мандрикова

Образовательная программа утверждена на ученом совете факультета гуманитарного образования, протокол №8 от 31.08.2022 г.

Ответственный за образовательную программу

д.фил.н., доцент Г.М. Мандрикова

декан ФГО:

к.п.н., доцент Е.А. Мелёхина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
3. Требования к результатам освоения программы	9
4. Структура и содержание образовательной программы	23
5. Условия реализации образовательной программы	25
6. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	26
7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
Приложение	28

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Перечень сокращений

з.е.	–	зачетная единица;
ОПК	–	общепрофессиональная компетенция;
ОПОП	–	основная профессиональная образовательная программа;
ОТФ	–	обобщенная трудовая функция;
ПД	–	профессиональная деятельность;
ПК	–	профессиональная компетенция;
ПС	–	профессиональный стандарт;
УК	–	универсальная компетенция;
ФГОС ВО	–	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

1.2 Нормативные документы

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры (далее - магистратура) программа по направлению подготовки 45.04.01 Филология направленность (профиль): Прикладная коммуникативистика разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 45.04.01 Филология, утверждённым Приказом Министерства образования и науки России от 12.08.20 №980 (зарегистрирован Минюстом России 26.08.20, регистрационный №59461).
- Профессиональным стандартом:
11.004 Ведущий телевизионной программы, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 534н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.08.2014 № 33669)

1.3 Цель (миссия) образовательной программы

Миссия образовательной программы 45.04.01 Филология, направленность (профиль): Прикладная коммуникативистика состоит в подготовке магистров в соответствии с потребностями современного общества, способных осуществлять профессиональную филологическую деятельность, связанную с изучением современной текстовой практики, реализуемой в устной, письменной и цифровой коммуникации, и направленной на формирование компетенций в области редактирования и создания различных типов текстов с использованием современных коммуникативно-речевых технологий.

1.4 Язык реализации образовательной программы

Образовательная программа магистратуры реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.5 Сроки освоения образовательной программы

Объем программы магистратуры составляет 120 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану, (за исключением ускоренного обучения).

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 2 года.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е.; при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.6 Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с использованием электронной информационно-образовательной среды НГТУ.

1.7 Сетевая форма реализации образовательной программы.

Образовательная программа осуществляется организацией самостоятельно.

1.8 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

Основная профессиональная образовательная программа, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде следующего комплекта документов:

- общей характеристики основной профессиональной образовательной программы высшего образования;
- учебного плана;
- календарного учебного графика;
- рабочих программ дисциплин (модулей);
- рабочих программ практик;
- формы аттестации включающие оценочные материалы в форме фондов оценочных средств по дисциплинам и практикам; программы и оценочные материалы в форме фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации;
- методических материалов;
- рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Информация об образовательной программе размещена на официальном сайте НГТУ в сети «Интернет» <http://www.nstu.ru/sveden/education>.

Комплект документов по образовательной программе обновляется ежегодно с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

1.8.1 В общей характеристике основной профессиональной образовательной программы указываются:

- код и наименование направления подготовки;
- направленность (профиль) образовательной программы;
- квалификация, присваиваемая выпускникам;
- форма получения образования;
- язык реализации образовательной программы;
- срок освоения образовательной программы;
- область(и) профессиональной деятельности;
- сфера(ы) профессиональной деятельности;
- тип(ы) задач профессиональной деятельности;
- задачи профессиональной деятельности;
- объект(ы) профессиональной деятельности или область (области) знания;
- планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции и соотнесённые с ними индикаторы:
 - универсальные и общепрофессиональные компетенции, установленные ФГОС ВО;
 - профессиональные компетенции, установленные организацией на основе профессиональных стандартов и анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники;

- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике и соотнесённые с ними индикаторы, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП;
- условия реализации основной профессиональной образовательной программы.

В качестве приложения к характеристике основной профессиональной образовательной программы приводится: таблица соответствия между характеристиками этапов освоения компетенций и элементами образовательной программы (учебными дисциплинами (модулями) и практиками).

1.8.2 В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указываются формы текущей аттестации (контроля) и промежуточной аттестации обучающихся.

1.8.3 В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

1.8.4 Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- указание формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю);
- перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- оценочные материалы в форме фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- комплект контролирующих материалов;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- перечень методического и программного обеспечения дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.8.5 Рабочая программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;

- указание формы промежуточной аттестации по практике;
- указание форм отчетности по практике;
- оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1.8.6 Оценочные материалы в форме фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля) или рабочей программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций и соотнесённых с ними индикаторов на различных этапах их формирования, описание шкал и процедур оценивания для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций и соотнесённых с ними индикаторов в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания, характеризующих этапы формирования компетенций и соотнесённых с ними индикаторов.

1.8.7 Программа государственной итоговой аттестации включает в себя:

- обобщенную структуру государственной итоговой аттестации;
- содержание и порядок организации государственного экзамена;
- содержание выпускной квалификационной работы;
- порядок защиты выпускной квалификационной работы;
- список источников для подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.8.8 Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций и соотнесённых с ними индикаторов, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций и соотнесённых с ними индикаторов, а также шкал и процедур оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

1.9 Отличительные особенности образовательной программы

Отличительными особенностями образовательной программы Прикладная коммуникативистика по направлению подготовки 45.04.01 Филология являются:

- учет региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
- ориентация на сферу редактирования и подготовки материалов к публикации в средствах массовой информации, в которой выпускники в дальнейшем смогут осуществлять свою профессиональную деятельность;
- сочетание типов задач, связанных с созданием различных типов текстов с использованием современных коммуникативно-речевых технологий и редактированием различных типов текстов с целью размещения в средствах массовой информации, что позволит выпускникам получить всестороннее представление об

особенностях будущей профессиональной деятельности и сформировать необходимые компетенции;

- совокупность объектов профессиональной деятельности, таких как речевая коммуникация (устная, письменная и виртуальная) и различные типы текстов (письменные, устные и виртуальные), дающих возможность подготовить специалистов в соответствии с потребностями современного общества.

1.10 Востребованность выпускников

Выпускники образовательной программы востребованы образовательными учреждениями различного уровня образования г.Новосибирска, НСО и других регионов России как преподаватели филологических, в том числе коммуникационных, дисциплин; как научные сотрудники научных учреждений, проводящих исследования по широкой филологической проблематике; различными бизнес-структурами в качестве специалистов по документоведению, связей с общественностью, рекламы, корпоративных журналистов; различными СМИ как журналисты, редакторы, телеведущие, контент-менеджеры.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1 Области, сферы, типы задач, задачи и объекты ПД выпускников

Для образовательной программы Прикладная коммуникативистика по направлению подготовки 45.04.01 Филология определены следующие области, сферы и типы задач ПД (таблица 2.1.1).

Таблица 2.1.1

Область(и) ПД (в соответствии с Реестром областей и видов ПД)	Сфера(ы) ПД	Тип(ы) задач ПД	Задачи ПД	Объект(ы) ПД (область(и) знания)
11	в сфере редактирования и подготовки материалов к публикации в средствах массовой информации	прикладной	редактирование различных типов текстов с целью размещения в средствах массовой информации	речевая коммуникация (устная, письменная и виртуальная)
11	в сфере редактирования и подготовки материалов к публикации в средствах массовой информации	прикладной	редактирование различных типов текстов с целью размещения в средствах массовой информации	различные типы текстов (письменные, устные и виртуальные)
11	в сфере редактирования и подготовки материалов к публикации в средствах массовой информации	прикладной	создание различных типов текстов с использованием современных коммуникативно-речевых технологий	речевая коммуникация (устная, письменная и виртуальная)
11	в сфере редактирования и подготовки материалов к публикации в средствах массовой информации	прикладной	создание различных типов текстов с использованием современных коммуникативно-речевых технологий	различные типы текстов (письменные, устные и виртуальные)

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ОПОП

Перечень ПС, соотнесенных с ОПОП в соответствии с реестром профессиональных стандартов (перечнем видов профессиональной деятельности), размещенном на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>), соответствует области(ям) профессиональной деятельности выпускников.

Таблица 2.2.1

Код и наименование ПС	ОТФ			ТФ		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
11.004 Ведущий телевизионной программы	В	Разработка основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно с коллегами	7	Самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики	В/01.7	7

Возможные наименования должностей, профессий из профессиональных стандартов (см. таблицу 2.2.1), ОТФ, ТФ которых выделены НГТУ для самостоятельно формируемых ПК:

- 11.004 Ведущий телевизионной программы:
 - Ведущий авторских программ;
 - Ведущий-корреспондент.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1 Оценка сформированности компетенций включает в себя:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- государственную итоговую аттестацию выпускников.

Текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплинам и практикам проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Формы промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине определяются учебным планом. Правила аттестации по дисциплинам определяются в рабочих программах и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца изучения дисциплины.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям к результатам освоения образовательной программы создаются оценочные материалы в форме фондов оценочных средств, которые могут включать типовые задания, контрольные работы, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить сформированность приобретенных компетенций. Оценочные материалы разрабатываются и утверждаются кафедрами, обеспечивающими учебный процесс по образовательной программе.

3.2 ОПОП включает в себя самостоятельно определенные НГТУ одну или несколько ПК, сформированные исходя из направленности (профиля) программы, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, указанных в таблице 2.2.1.

3.3 Профессиональные компетенции, а также индикаторы универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций сформулированы на основе анализа требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и

зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

3.4 Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения компетенций:

- универсальные и общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (таблица 3.1.1).
- профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (таблица 3.1.2).
- этапы формирования компетенций выпускника (таблица 3.1.3)

3.5 Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

Государственная итоговая аттестация включает в себя:

- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются программой государственной итоговой аттестации.

Универсальные и общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Индикаторы компетенций
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
		УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выделяя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения
		УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
		УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
		УК-2.2 Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением
		УК-2.3 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу

		команды необходимыми ресурсами
		УК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
		УК-2.5 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
		УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели
		УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения людей, с которыми взаимодействует
		УК-3.3 Способен осуществлять разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
		УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
		УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
		УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических и профессиональных текстов
		УК-4.2 Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической и профессиональной сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия
		УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах)
		УК-4.4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
		УК-4.5 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языке(-ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
		УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении
		УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	

числе здоровьесбережение)		
		УК-6.1 Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
		УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
		УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда
		УК-6.4 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>		
	ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	
		ОПК-1.1 Знает законы риторики, риторические технологии, модели коммуникации, принципы эффективной коммуникации и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности
		ОПК-1.2 Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности
		ОПК-1.3 Свободно дифференцирует типы текстов и жанры для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности
		ОПК-1.4 Свободно владеет языковыми нормами и стилистическими приемами в различных видах устной и письменной коммуникации
	ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
		ОПК-2.1 Имеет представление об истории филологических наук, знает основные исследовательские методы и научную проблематику в избранной научной области
		ОПК-2.2 Владеет навыками использования методологических принципов и методических приемов научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии
		ОПК-2.3 Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности
	ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	
		ОПК-3.1 Владеет навыками самостоятельного создания текстов разных типов
		ОПК-3.2 Корректно применяет методы лингвистического и литературоведческого анализа текстов разных типов
		ОПК-3.3 Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности
		ОПК-3.4 Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской,

		литературно-критической, прикладной и других видах деятельности
--	--	---

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.2

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ОТФ	ТФ	Основание
редактирование различных типов текстов с целью размещения в средствах массовой информации	различные типы текстов (письменные, устные и виртуальные)	ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом региональных особенностей и потребностей работодателей	ПК-1.1 Знает специфику социально-экономического развития и рынка труда в области профессиональной деятельности в своем регионе.	Разработка основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно коллегами	Самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики	11.004 Ведущий телевизионной программы , Аналитическая записка
			ПК-1.2 Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях профильной отрасли своего региона.	Разработка основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно коллегами	Самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики	11.004 Ведущий телевизионной программы , Аналитическая записка
		ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации разных типов текста	ПК-2.1 Создает, трансформирует и реферировует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	Разработка основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно	Самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики	11.004 Ведущий телевизионной программы , Аналитическая записка

				коллегами		
			ПК-2.2 Редактирует тексты различных типов и жанров в соответствии с требованиями современных СМИ	Разработка основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно коллегами	Самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики	11.004 Ведущий телевизионной программы , Аналитическая записка
		ПК-3 Готов к использованию современных коммуникативно-речевых технологий в практике создания медиатекста	ПК-3.1 Знает систему современных коммуникативно-речевых технологий, используемых в медиатеатральности	Разработка основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно коллегами	Самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики	11.004 Ведущий телевизионной программы , Аналитическая записка
			ПК-3.2 Владеет современными коммуникативно-речевыми технологиями создания и редактирования медиатекста	Разработка основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно коллегами	Самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики	11.004 Ведущий телевизионной программы , Аналитическая записка
	речевая коммуникация (устная, письменная и виртуальная)	ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом региональных особенностей и потребностей	ПК-1.1 Знает специфику социально-экономического развития и рынка труда в области профессиональной	Разработка основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного	Самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной	11.004 Ведущий телевизионной программы , Аналитическая записка

		работодателей	деятельности в своем регионе.	планирования совместно коллегами	с	политики	
			ПК-1.2 Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях профильной отрасли своего региона.	Разработка основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно коллегами	с	Самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики	11.004 Ведущий телевизионной программы , Аналитическая записка
		ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации разных типов текста	ПК-2.1 Создает, трансформирует и реферировует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	Разработка основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно коллегами	с	Самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики	11.004 Ведущий телевизионной программы , Аналитическая записка
			ПК-2.2 Редактирует тексты различных типов и жанров в соответствии с требованиями современных СМИ	Разработка основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно коллегами	с	Самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики	11.004 Ведущий телевизионной программы , Аналитическая записка
		ПК-3 Готов к использованию современных коммуникативно-речевых технологий в	ПК-3.1 Знает систему современных коммуникативно-речевых технологий, используемых в	Разработка основных направлений (концепций) вещания и	и	Самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в	11.004 Ведущий телевизионной программы , Аналитическая записка

		практике создания медиатекста	медиадеятельности	осуществление эфирного планирования совместно коллегами	с	рамках редакционной политики	
			ПК-3.2 Владеет современными коммуникативно-речевыми технологиями создания и редактирования медиатекста	Разработка основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно коллегами	с	Самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики	11.004 Ведущий телевизионной программы , Аналитическая записка
создание различных типов текстов с использованием современных коммуникативно-речевых технологий	различные типы текстов (письменные, устные и виртуальные)	ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом региональных особенностей и потребностей работодателей	ПК-1.1 Знает специфику социально-экономического развития и рынка труда в области профессиональной деятельности в своем регионе.	Разработка основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно коллегами	с	Самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики	11.004 Ведущий телевизионной программы , Аналитическая записка
			ПК-1.2 Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях профильной отрасли своего региона.	Разработка основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно коллегами	с	Самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики	11.004 Ведущий телевизионной программы , Аналитическая записка
		ПК-2 Способен к созданию, редактированию,	ПК-2.1 Создает, трансформирует и реферировует	Разработка основных направлений		Самостоятельное написание авторских	11.004 Ведущий телевизионной программы ,

		реферированию, систематизированию и трансформации разных типов текста	различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	(концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно с коллегами	комментариев и других текстов в рамках редакционной политики	Аналитическая записка
			ПК-2.2 Редактирует тексты различных типов и жанров в соответствии с требованиями современных СМИ	Разработка основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно с коллегами	Самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики	11.004 Ведущий телевизионной программы, Аналитическая записка
		ПК-3 Готов к использованию современных коммуникативно-речевых технологий в практике создания медиатекста	ПК-3.1 Знает систему современных коммуникативно-речевых технологий, используемых в медиатеатральной деятельности	Разработка основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно с коллегами	Самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики	11.004 Ведущий телевизионной программы, Аналитическая записка
			ПК-3.2 Владеет современными коммуникативно-речевыми технологиями создания и редактирования медиатекста	Разработка основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно с коллегами	Самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики	11.004 Ведущий телевизионной программы, Аналитическая записка
	речевая коммуникация	ПК-1 Способен	ПК-1.1 Знает	Разработка	Самостоятельное	11.004 Ведущий

	(устная, письменная и виртуальная)	осуществлять профессиональную деятельность с учетом региональных особенностей и потребностей работодателей	специфику социально-экономического развития и рынка труда в области профессиональной деятельности в своем регионе.	основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно с коллегами	написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики	телевизионной программы , Аналитическая записка
			ПК-1.2 Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях профильной отрасли своего региона.	Разработка основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно с коллегами	Самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики	11.004 Ведущий телевизионной программы , Аналитическая записка
		ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации разных типов текста	ПК-2.1 Создает, трансформирует и реферировует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	Разработка основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно с коллегами	Самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики	11.004 Ведущий телевизионной программы , Аналитическая записка
			ПК-2.2 Редактирует тексты различных типов и жанров в соответствии с требованиями современных СМИ	Разработка основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно с коллегами	Самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики	11.004 Ведущий телевизионной программы , Аналитическая записка

				коллегами		
		ПК-3 Готов к использованию современных коммуникативно-речевых технологий в практике создания медиатекста	ПК-3.1 Знает систему современных коммуникативно-речевых технологий, используемых в медиатеатральности	Разработка основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно с коллегами	Самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики	11.004 Ведущий телевизионной программы, Аналитическая записка
			ПК-3.2 Владеет современными коммуникативно-речевыми технологиями создания и редактирования медиатекста	Разработка основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно с коллегами	Самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики	11.004 Ведущий телевизионной программы, Аналитическая записка

Области, сферы, типы задач, объекты ПД и профессиональные компетенции по образовательной программе Прикладная коммуникативистика по направлению подготовки 45.04.01 Филология соответствуют:

- направлению подготовки и профилю образовательной программы;
- требованиям к образованию, предъявляемым ПС в соответствии с Общероссийским классификатором специальностей по образованию (ОКСО), введенным в действие 01.07.2017 приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 8 декабря 2016 г. N 2007-ст;
- требованиям к опыту практической работы, предъявляемым ПС, соотнесенных с ОПОП;
- при отсутствии у поступающего опыта практической работы (не менее двух лет в должности журналиста, корреспондента, ведущего в соответствии с ПС 11.004) предполагается направить его на пролонгированную стажировку в Медиациентр НГТУ в течение всего процесса обучения в магистратуре. Стажировка предполагает участие магистранта в проектах Медиациентра НГТУ в качестве журналиста, корреспондента, редактора, ведущего. По окончании обучения магистранту выдается заключение о прохождении стажировки.

Этапы формирования компетенций выпускника

Таблица 3.1.3

Код компетенции	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8
УК.1	Научно-исследовательский семинар: массовая коммуникация; Научно-исследовательский семинар: художественная коммуникация; Учебная практика: ознакомительная практика	Научно-исследовательский семинар: массовая коммуникация; Научно-исследовательский семинар: художественная коммуникация; Организация работы редакции; Производственная практика: коммуникационно-информационная практика; Учебная практика: научно-исследовательская работа	Научно-исследовательский семинар: массовая коммуникация; Научно-исследовательский семинар: художественная коммуникация; Производственная практика: коммуникационно-информационная практика; Производственная практика: научно-исследовательская работа	Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: преддипломная практика				
УК.2	Научно-исследовательский семинар: массовая коммуникация; Научно-исследовательский семинар: художественная коммуникация	Научно-исследовательский семинар: массовая коммуникация; Научно-исследовательский семинар: художественная коммуникация; Организация работы редакции; Технологии создания медиапроекта	Научно-исследовательский семинар: массовая коммуникация; Научно-исследовательский семинар: художественная коммуникация					
УК.3		Организация работы редакции; Производственная практика: коммуникационно-информационная практика; Теория и практика речевого воздействия	Производственная практика: коммуникационно-информационная практика					
УК.4	Иностранный язык для академических целей; Теория и практика перевода; Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Деловой иностранный язык; Управление инновациями; Учебная практика: научно-исследовательская работа	Производственная практика: научно-исследовательская работа	Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: преддипломная практика				
УК.5	Учебная практика:	Межкультурная	Лингвокультурологические					

	ознакомительная практика	коммуникация; Производственная практика: коммуникационно-информационная практика; Теория и практика речевого воздействия	аспекты современной коммуникативной практики; Массовая культура и литература; Межкультурная коммуникация; Производственная практика: коммуникационно-информационная практика					
УК.6	Учебная практика: ознакомительная практика; Филология в системе современного гуманитарного знания	Производственная практика: коммуникационно-информационная практика; Технологии создания медиапроекта; Учебная практика: научно-исследовательская работа	Производственная практика: коммуникационно-информационная практика; Производственная практика: научно-исследовательская работа	Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: преддипломная практика				
ОПК.1	Стилистика и редактирование текстов профессиональной деятельности; Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Теория и практика речевого воздействия; Учебная практика: научно-исследовательская работа	Риторические технологии в профессиональной деятельности: практикум					
ОПК.2	Методы филологической работы с различными типами текстов; Проблемы и тенденции современной коммуникативистики; Филология в системе современного гуманитарного знания	Методы филологической работы с различными типами текстов; Учебная практика: научно-исследовательская работа						
ОПК.3	Методы филологической работы с различными типами текстов; Стилистика и редактирование текстов профессиональной деятельности; Учебная практика: ознакомительная практика	Методы филологической работы с различными типами текстов; Учебная практика: научно-исследовательская работа	Риторические технологии в профессиональной деятельности: практикум					

ПК-1.В/ПР		Организация работы редакции; Производственная практика: коммуникационно-информационная практика	Производственная практика: коммуникационно-информационная практика; Производственная практика: научно-исследовательская работа	Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: преддипломная практика				
ПК-2.В/ПР	Иностранный язык для академических целей; Научно-исследовательский семинар: массовая коммуникация; Научно-исследовательский семинар: художественная коммуникация; Стилистика и редактирование текстов профессиональной деятельности; Теория и практика перевода	Массовая коммуникация: модели, типы текстов и речевые жанры; Научно-исследовательский семинар: массовая коммуникация; Научно-исследовательский семинар: художественная коммуникация; Производственная практика: коммуникационно-информационная практика; Управление инновациями; Художественная коммуникация: коммуникативное пространство художественной культуры	Массовая коммуникация: модели, типы текстов и речевые жанры; Научно-исследовательский семинар: массовая коммуникация; Научно-исследовательский семинар: художественная коммуникация; Производственная практика: коммуникационно-информационная практика; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Редактирование медиатекста; Художественная коммуникация: коммуникативное пространство художественной культуры	Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: преддипломная практика				
ПК-3.В/ПР		Массовая коммуникация: модели, типы текстов и речевые жанры; Производственная практика: коммуникационно-информационная практика; Технологии создания медиапроекта; Художественная коммуникация: коммуникативное пространство художественной культуры	Лингвистическая экспертиза медиатекста; Массовая коммуникация: модели, типы текстов и речевые жанры; Массовая культура и литература; Производственная практика: коммуникационно-информационная практика; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Риторические технологии в профессиональной деятельности: практикум; Художественная коммуникация: коммуникативное пространство художественной культуры	Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: преддипломная практика				

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура образовательной программы

Структура образовательной программы приведена в таблице 3.1.1, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Таблица 4.1.1

Структура образовательной программы		Объем программы, з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	80
Блок 2	Практики	34
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
Объем образовательной программы		120

4.2. Обязательная часть программы магистратуры

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 20% общего объема программы.

4.3. Контактная работа

Образовательная деятельность по программе проводится в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками.

Минимальный объем контактной работы при проведении учебных занятий по программе установлен локальным актом НГТУ.

4.4. Элективные дисциплины и факультативы

Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин в порядке, установленном локальным нормативным актом НГТУ.

Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Избранные обучающимся факультативные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

4.5. Характеристика содержания дисциплин

Содержание дисциплин (модулей), практик, предусмотренных учебным планом, определяется требованиями к результатам освоения образовательной программы (компетенциями). Соответствие между характеристиками этапов освоения компетенций (индикаторами) и элементами образовательной программы (учебными дисциплинами (модулями) и практиками) приведено в Приложении 1.

4.6. Применяемые образовательные технологии

Для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой, реализуются лекционные, практические занятия и лабораторные работы.

При организации образовательного процесса применяются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Конкретные виды образовательных технологий определены в рабочих программах дисциплин.

Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая обеспечена необходимыми методическими материалами, размещенными в электронной информационно-образовательной среде НГТУ.

4.7. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся организована:

- путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, по дисциплинам, формирующим общепрофессиональные и профессиональные компетенции у обучающихся;
- при проведении практик, предусмотренных учебным планом образовательной программы Прикладная коммуникативистика по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

4.8. Организация практик

Для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы предусматриваются следующие практики:

- Учебная: Учебная практика: научно-исследовательская работа,
- Учебная: Учебная практика: ознакомительная практика,
- Производственная: Производственная практика: коммуникационно-информационная практика,
- Производственная: Производственная практика: научно-исследовательская работа,
- Производственная: Производственная практика: преддипломная практика.

Типы, виды, способы и формы проведения практик

Таблица 4.7.1

	Виды и типы практики	Способы проведения практики	Форма проведения практики
1	Учебная практика: научно-исследовательская работа	стационарная,	дискретная
2	Учебная практика: ознакомительная практика	стационарная,	дискретная
3	Производственная практика: коммуникационно-информационная практика	стационарная, в	дискретная
4	Производственная практика: научно-исследовательская работа	стационарная,	дискретная непрерывная
5	Производственная практика: преддипломная практика	стационарная,	непрерывная

Типы и виды практик, а также места их проведения соответствуют области, сфере, типу задач, задачам и объектам ПД, указанным в табл. 2.1.1.

В виде исключения практика может проводиться в структурных подразделениях НГТУ.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

4.9. Воспитание обучающихся

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы образовательной программы Прикладная коммуникативистика по направлению подготовки 45.04.01 Филология осуществляется в соответствии с утвержденной в НГТУ рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы и иными учебно-методическими материалами.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Общесистемные требования к реализации программы

НГТУ на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием), соответствующим действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, для реализации образовательной программы в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории НГТУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы, в том числе, с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда НГТУ (<http://www.nstu.ru/sveden/eos>) соответствует требованиям Раздела IV ФГОС ВО.

5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

Образовательная программа реализуется в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

НГТУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Для использования в образовательном процессе печатных изданий Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы магистратуры обеспечена педагогическими работниками НГТУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников НГТУ, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых НГТУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников НГТУ, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых НГТУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников НГТУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности в НГТУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.4. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1 Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках:

- системы внутренней оценки;
- системы внешней оценки.

6.2 Система внутренней оценки качества

Система внутренней оценки качества включает в себя:

– регулярную внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры с привлечением работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников НГТУ;

– ежегодное анкетирование обучающихся с целью оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, результаты которого рассматриваются на заседаниях выпускающей кафедры, Ученого Совета факультета и являются одним из оснований для

внесения изменений в ОПОП в рамках ее ежегодного обновления с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

6.3 Система внешней оценки качества

Система внешней оценки качества включает в себя:

– государственную аккредитацию образовательной программы 45.04.01 Филология, направленность (профиль): Прикладная коммуникативистика с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

7. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При наличии в контингенте обучающихся по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) образовательная программа адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем программы магистратуры за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 70 з.е.

НГТУ предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При использовании формы инклюзивного обучения составляется индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента.

Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента может включать

- сопровождение лекционных и практических занятий прямым и обратным переводом на русский жестовый язык (для студентов с нарушениями слуха);
- посещение групповых и индивидуальных занятий с психологом;
- организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное сопровождения учебного процесса.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Соответствие между характеристиками этапов освоения компетенций (индикаторами) и элементами образовательной программы (учебными дисциплинами (модулями) и практиками)

Код компетенции	Индикатор
<i>Дисциплины (модули) обязательной части</i>	
Филология в системе современного гуманитарного знания	
УК-6	УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
УК-6	УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
ОПК-2	ОПК-2.1. Имеет представление об истории филологических наук, знает основные исследовательские методы и научную проблематику в избранной научной области
ОПК-2	ОПК-2.2. Владеет навыками использования методологических принципов и методических приемов научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии
Проблемы и тенденции современной коммуникативистики	
ОПК-2	ОПК-2.1. Имеет представление об истории филологических наук, знает основные исследовательские методы и научную проблематику в избранной научной области
ОПК-2	ОПК-2.2. Владеет навыками использования методологических принципов и методических приемов научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии
Методы филологической работы с различными типами текстов	
ОПК-2	ОПК-2.2. Владеет навыками использования методологических принципов и методических приемов научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии
ОПК-2	ОПК-2.3. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности
ОПК-3	ОПК-3.2. Корректно применяет методы лингвистического и литературоведческого анализа текстов разных типов
ОПК-3	ОПК-3.3. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности
Стилистика и редактирование текстов профессиональной деятельности	
ОПК-1	ОПК-1.3. Свободно дифференцирует типы текстов и жанры для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности
ОПК-1	ОПК-1.4. Свободно владеет языковыми нормами и стилистическими приемами в различных видах устной и письменной коммуникации
ОПК-3	ОПК-3.3. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности
ОПК-3	ОПК-3.4. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности
ПК-2.В/ПР	ПК-2.В/ПР.1. Создает, трансформирует и реферировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности
ПК-2.В/ПР	ПК-2.В/ПР.2. Редактирует тексты различных типов и жанров в соответствии с требованиями современных СМИ
Цифровые технологии в профессиональной деятельности	
УК-4	УК-4.5. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языке(-ах)
ОПК-1	ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности
Теория и практика речевого воздействия	
УК-3	УК-3.3. Способен осуществлять разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
УК-5	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает законы риторики, риторические технологии, модели коммуникации, принципы

	эффективной коммуникации и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности
ОПК-1	ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности
Деловой иностранный язык	
УК-4	УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических и профессиональных текстов
УК-4	УК-4.2. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической и профессиональной сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия
УК-4	УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах)
УК-4	УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
Риторические технологии в профессиональной деятельности: практикум	
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает законы риторики, риторические технологии, модели коммуникации, принципы эффективной коммуникации и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности
ОПК-1	ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности
ОПК-1	ОПК-1.3. Свободно дифференцирует типы текстов и жанры для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности
ОПК-1	ОПК-1.4. Свободно владеет языковыми нормами и стилистическими приемами в различных видах устной и письменной коммуникации
ОПК-3	ОПК-3.1. Владеет навыками самостоятельного создания текстов разных типов
ПК-3.В/ПР	ПК-3.В/ПР.1. Знает систему современных коммуникативно-речевых технологий, используемых в медиатеатре
ПК-3.В/ПР	ПК-3.В/ПР.2. Владеет современными коммуникативно-речевыми технологиями создания и редактирования медиатекста
Лингвокультурологические аспекты современной коммуникативной практики	
УК-5	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении
УК-5	УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
<i>Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	
Организация работы редакции	
УК-1	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-2	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
УК-2	УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением
УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели
УК-3	УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения людей, с которыми взаимодействует
УК-3	УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
УК-3	УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений
ПК-1.В/ПР	ПК-1.В/ПР.1. Знает специфику социально-экономического развития и рынка труда в области профессиональной деятельности в своем регионе.
ПК-1.В/ПР	ПК-1.В/ПР.2. Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях профильной отрасли своего региона.
Лингвистическая экспертиза медиатекста	
ПК-3.В/ПР	ПК-3.В/ПР.1. Знает систему современных коммуникативно-речевых технологий, используемых в медиатеатре

ПК-3.В/ПР	ПК-3.В/ПР.2. Владеет современными коммуникативно-речевыми технологиями создания и редактирования медиатекста
Редактирование медиатекста	
ПК-2.В/ПР	ПК-2.В/ПР.1. Создает, трансформирует и реферирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности
ПК-2.В/ПР	ПК-2.В/ПР.2. Редактирует тексты различных типов и жанров в соответствии с требованиями современных СМИ
Массовая культура и литература	
УК-5	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении
УК-5	УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ПК-3.В/ПР	ПК-3.В/ПР.1. Знает систему современных коммуникативно-речевых технологий, используемых в медиатеатральности
<i>Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, по выбору студента</i>	
Научно-исследовательский семинар: массовая коммуникация	
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выделяя ее составляющие и связи между ними
УК-1	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения
УК-1	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-2	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
УК-2	УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением
ПК-2.В/ПР	ПК-2.В/ПР.1. Создает, трансформирует и реферирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности
Научно-исследовательский семинар: художественная коммуникация	
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выделяя ее составляющие и связи между ними
УК-1	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения
УК-1	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-2	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
УК-2	УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением
ПК-2.В/ПР	ПК-2.В/ПР.1. Создает, трансформирует и реферирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности
Массовая коммуникация: модели, типы текстов и речевые жанры	
ПК-2.В/ПР	ПК-2.В/ПР.1. Создает, трансформирует и реферирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности
ПК-3.В/ПР	ПК-3.В/ПР.1. Знает систему современных коммуникативно-речевых технологий, используемых в медиатеатральности
ПК-3.В/ПР	ПК-3.В/ПР.2. Владеет современными коммуникативно-речевыми технологиями создания и редактирования медиатекста
Художественная коммуникация: коммуникативное пространство художественной культуры	
ПК-2.В/ПР	ПК-2.В/ПР.1. Создает, трансформирует и реферирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности
ПК-3.В/ПР	ПК-3.В/ПР.1. Знает систему современных коммуникативно-речевых технологий,

	используемых в медиатеатральности
ПК-3.В/ПР	ПК-3.В/ПР.2. Владеет современными коммуникативно-речевыми технологиями создания и редактирования медиатекста
Теория и практика перевода	
УК-4	УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических и профессиональных текстов
УК-4	УК-4.2. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической и профессиональной сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия
УК-4	УК-4.5. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языке(-ах)
ПК-2.В/ПР	ПК-2.В/ПР.1. Создает, трансформирует и реферировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности
Иностранный язык для академических целей	
УК-4	УК-4.2. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической и профессиональной сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия
УК-4	УК-4.5. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языке(-ах)
ПК-2.В/ПР	ПК-2.В/ПР.1. Создает, трансформирует и реферировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности
Технологии создания медиапроекта	
УК-2	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
УК-2	УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением
УК-2	УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами
УК-2	УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
УК-2	УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)
УК-6	УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда
УК-6	УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов
ПК-3.В/ПР	ПК-3.В/ПР.1. Знает систему современных коммуникативно-речевых технологий, используемых в медиатеатральности
ПК-3.В/ПР	ПК-3.В/ПР.2. Владеет современными коммуникативно-речевыми технологиями создания и редактирования медиатекста
Управление инновациями	
УК-4	УК-4.2. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической и профессиональной сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия
УК-4	УК-4.5. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языке(-ах)
ПК-2.В/ПР	ПК-2.В/ПР.1. Создает, трансформирует и реферировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности
<i>Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)</i>	
Учебная практика: ознакомительная практика	
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выделяя ее составляющие и связи между ними
УК-1	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения
УК-1	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

УК-5	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении
УК-6	УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
УК-6	УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
УК-6	УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда
УК-6	УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов
ОПК-3	ОПК-3.1. Владеет навыками самостоятельного создания текстов разных типов
ОПК-3	ОПК-3.2. Корректно применяет методы лингвистического и литературоведческого анализа текстов разных типов
ОПК-3	ОПК-3.3. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности
ОПК-3	ОПК-3.4. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности
Учебная практика: научно-исследовательская работа	
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выделяя ее составляющие и связи между ними
УК-1	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения
УК-1	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-4	УК-4.2. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической и профессиональной сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия
УК-4	УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах)
УК-4	УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
УК-4	УК-4.5. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языке(-ах)
УК-6	УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
УК-6	УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
УК-6	УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда
УК-6	УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов
ОПК-1	ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1. Имеет представление об истории филологических наук, знает основные исследовательские методы и научную проблематику в избранной научной области
ОПК-2	ОПК-2.2. Владеет навыками использования методологических принципов и методических приемов научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии
ОПК-2	ОПК-2.3. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности
ОПК-3	ОПК-3.1. Владеет навыками самостоятельного создания текстов разных типов
ОПК-3	ОПК-3.2. Корректно применяет методы лингвистического и литературоведческого анализа текстов разных типов
ОПК-3	ОПК-3.3. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности
ОПК-3	ОПК-3.4. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности
Производственная практика: научно-исследовательская работа	

УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выделяя ее составляющие и связи между ними
УК-1	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения
УК-1	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-4	УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических и профессиональных текстов
УК-4	УК-4.2. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической и профессиональной сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия
УК-4	УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах)
УК-4	УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
УК-4	УК-4.5. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языке(-ах)
УК-6	УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
УК-6	УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
УК-6	УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда
УК-6	УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов
ПК-1.В/ПР	ПК-1.В/ПР.1. Знает специфику социально-экономического развития и рынка труда в области профессиональной деятельности в своем регионе.
ПК-1.В/ПР	ПК-1.В/ПР.2. Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях профильной отрасли своего региона.
ПК-2.В/ПР	ПК-2.В/ПР.1. Создает, трансформирует и реферирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности
ПК-2.В/ПР	ПК-2.В/ПР.2. Редактирует тексты различных типов и жанров в соответствии с требованиями современных СМИ
ПК-3.В/ПР	ПК-3.В/ПР.1. Знает систему современных коммуникативно-речевых технологий, используемых в медиатеатральности
ПК-3.В/ПР	ПК-3.В/ПР.2. Владеет современными коммуникативно-речевыми технологиями создания и редактирования медиатекста
Производственная практика: коммуникационно-информационная практика	
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выделяя ее составляющие и связи между ними
УК-1	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения
УК-1	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели
УК-3	УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения людей, с которыми взаимодействует
УК-3	УК-3.3. Способен осуществлять разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
УК-3	УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
УК-3	УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений
УК-5	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении

УК-5	УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6	УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
УК-6	УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
УК-6	УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда
УК-6	УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов
ПК-1.В/ПР	ПК-1.В/ПР.1. Знает специфику социально-экономического развития и рынка труда в области профессиональной деятельности в своем регионе.
ПК-1.В/ПР	ПК-1.В/ПР.2. Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях профильной отрасли своего региона.
ПК-2.В/ПР	ПК-2.В/ПР.1. Создает, трансформирует и реферирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности
ПК-2.В/ПР	ПК-2.В/ПР.2. Редактирует тексты различных типов и жанров в соответствии с требованиями современных СМИ
ПК-3.В/ПР	ПК-3.В/ПР.1. Знает систему современных коммуникативно-речевых технологий, используемых в медиатедеальности
ПК-3.В/ПР	ПК-3.В/ПР.2. Владеет современными коммуникативно-речевыми технологиями создания и редактирования медиатекста
Производственная практика: преддипломная практика	
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выделяя ее составляющие и связи между ними
УК-1	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения
УК-1	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-4	УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических и профессиональных текстов
УК-4	УК-4.2. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической и профессиональной сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия
УК-4	УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах)
УК-4	УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
УК-4	УК-4.5. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языке(-ах)
УК-6	УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
УК-6	УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
УК-6	УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда
УК-6	УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов
ПК-1.В/ПР	ПК-1.В/ПР.1. Знает специфику социально-экономического развития и рынка труда в области профессиональной деятельности в своем регионе.
ПК-1.В/ПР	ПК-1.В/ПР.2. Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях профильной отрасли своего региона.
ПК-2.В/ПР	ПК-2.В/ПР.1. Создает, трансформирует и реферирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности
ПК-2.В/ПР	ПК-2.В/ПР.2. Редактирует тексты различных типов и жанров в соответствии с требованиями современных СМИ
ПК-3.В/ПР	ПК-3.В/ПР.1. Знает систему современных коммуникативно-речевых технологий, используемых в медиатедеальности
ПК-3.В/ПР	ПК-3.В/ПР.2. Владеет современными коммуникативно-речевыми технологиями создания и

	редактирования медиатекста
<i>Государственная итоговая аттестация</i>	
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выделяя ее составляющие и связи между ними
УК-1	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения
УК-1	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-2	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
УК-2	УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением
УК-2	УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами
УК-2	УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
УК-2	УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)
УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели
УК-3	УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения людей, с которыми взаимодействует
УК-3	УК-3.3. Способен осуществлять разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
УК-3	УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
УК-3	УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений
УК-4	УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических и профессиональных текстов
УК-4	УК-4.2. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической и профессиональной сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия
УК-4	УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах)
УК-4	УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
УК-4	УК-4.5. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языке(-ах)
УК-5	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении
УК-5	УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6	УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
УК-6	УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
УК-6	УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда
УК-6	УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает законы риторики, риторические технологии, модели коммуникации, принципы эффективной коммуникации и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности

ОПК-1	ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности
ОПК-1	ОПК-1.3. Свободно дифференцирует типы текстов и жанры для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности
ОПК-1	ОПК-1.4. Свободно владеет языковыми нормами и стилистическими приемами в различных видах устной и письменной коммуникации
ОПК-2	ОПК-2.1. Имеет представление об истории филологических наук, знает основные исследовательские методы и научную проблематику в избранной научной области
ОПК-2	ОПК-2.2. Владеет навыками использования методологических принципов и методических приемов научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии
ОПК-2	ОПК-2.3. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности
ОПК-3	ОПК-3.1. Владеет навыками самостоятельного создания текстов разных типов
ОПК-3	ОПК-3.2. Корректно применяет методы лингвистического и литературоведческого анализа текстов разных типов
ОПК-3	ОПК-3.3. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности
ОПК-3	ОПК-3.4. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности
ПК-1.В/ПР	ПК-1.В/ПР.1. Знает специфику социально-экономического развития и рынка труда в области профессиональной деятельности в своем регионе.
ПК-1.В/ПР	ПК-1.В/ПР.2. Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях профильной отрасли своего региона.
ПК-2.В/ПР	ПК-2.В/ПР.1. Создает, трансформирует и реферировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности
ПК-2.В/ПР	ПК-2.В/ПР.2. Редактирует тексты различных типов и жанров в соответствии с требованиями современных СМИ
ПК-3.В/ПР	ПК-3.В/ПР.1. Знает систему современных коммуникативно-речевых технологий, используемых в медиатеатре
ПК-3.В/ПР	ПК-3.В/ПР.2. Владеет современными коммуникативно-речевыми технологиями создания и редактирования медиатекста
<i>Факультативные дисциплины</i>	
Межкультурная коммуникация	
УК-5	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении
УК-5	УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

1. Требования к абитуриенту, необходимые для освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - АОПОП ВО):

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании / о высшем образовании. Прием абитуриентов осуществляется в соответствии с Правилами приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный технический университет» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

С целью обеспечения индивидуального подхода к образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ или обучающегося инвалида:

- Абитуриент с ОВЗ при поступлении на обучение предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;
- Абитуриент из числа инвалидов при поступлении на обучение предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Отличие структуры адаптированной образовательной программы АОПОП ВО «Филология, магистерская программа: Прикладная коммуникативистика» от основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВО) «Филология, магистерская программа: Прикладная коммуникативистика»

Сравнение адаптированной образовательной программы АОПОП ВО «Филология, магистерская программа: Прикладная коммуникативистика» с ОПОП ВО «Филология, магистерская программа: Прикладная коммуникативистика» по составляющим структуры приведено в таблице.

Таблица 1

Позиция сравнения структуры АОПОП ВО с ОПОП ВО	Структура образовательной программы Место специализированных адаптационных дисциплин в структуре учебного плана	
	АОПОП ВО	ОПОП ВО
Блок 1 Дисциплины (модули)	в часть, формируемую участниками образовательных отношений, введены адаптационные дисциплины	адаптационные дисциплины отсутствуют
Блок 2 Практики	Совпадает	
Блок 3 Государственная итоговая аттестация	Совпадает	
<i>Общая трудоемкость</i>	120 ЗЕ	120 ЗЕ

Факультативы: Общие для АОПОП ВО и ОП ВО «Филология, магистерская программа: Прикладная коммуникативистика»	Совпадают в профессиональной части	
Адаптационные дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений	введены	отсутствуют
Календарный учебный график	Совпадает	

Особенности структуры и состава АОПОП ВО «Филология, магистерская программа: Прикладная коммуникативистика» представлены специфическими дисциплинами, описанными ниже.

Введение специализированных адаптационных дисциплин в учебный план вводится дисциплина Коммуникативный практикум (в часть, формируемую участниками образовательных отношений), предназначенную для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

Содержание специализированной адаптационной дисциплины и технологии ее реализации определяется с учетом нозологической группы, к которой относится обучающийся (незрячие и слабовидящие обучающиеся; глухие, слабослышащие обучающиеся; обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Специализированная адаптационная дисциплина направлена на обеспечение вопросов практической работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по освоению АОПОП ВО. Структура специализированной адаптационной дисциплины представлена в таблице 2

Таблица 2

№ п.п.	Наименование дисциплины	Шифр	Объем работы											Экзамены	Зачеты	1 курс											Кафедра, ведущая дисциплину				
			в зачетных единицах		в часах в т.ч.		самостоятельно									Число недель теоретического обучения в семестре															
1	2	3	Всего	в контактной форме	Лекции	Лабор. работы	Практики, семинары в том числе в аудиторной	в виде лекций	Агестация	Консультации	Самостоятельная работа	Курсовые проекты	Курсовые работы	Расчетно-графические задания (лабы)	Контрольные работы	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр	11 семестр	30	31			
Адаптационные дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений*																															
0.1	Коммуникативный практикум	Б1.В.001	1	36	20				2	1	18					1															СП

* место адаптационных дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется в индивидуальном порядке, в зависимости от индивидуальных особенностей лица с ограниченными возможностями здоровья

Рабочие программы и фонд оценочных средств учебных дисциплин (модулей) АОПОП ВО «Филология, магистерская программа: Прикладная коммуникативистика», за исключением дисциплин, относящихся к адаптационному модулю, идентичны рабочим программам и фондам оценочных средств дисциплин (модулей) ОППОП ВО «Филология, магистерская программа: Прикладная коммуникативистика», реализуемой в обычном режиме.

Исключение составляют: адаптационный модуль и методические указания преподавателям и обучающимся-лицам с ОВЗ по реализации или по изучению модуля (дисциплин) – они выполняются с учетом специфики нозологической группы.

Организация практик по АОПОП ВО «Филология, магистерская программа: Прикладная коммуникативистика» проводится в особом порядке: индивидуальные задания обучающемуся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ на производственную практику учитывают специфику нозологии, состояние здоровья, требования по доступности. Выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья

Государственная итоговая аттестация по АОПОП ВО «Филология, магистерская программа: Прикладная коммуникативистика» для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ проводится университетом в соответствии с **Положением о государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников НГТУ по основным образовательным программам и Порядком проведения итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО НГТУ по образовательным программам высшего образования и с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.**

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

при необходимости обучающимся предоставляется ассистивный помощник для ввода/записи материалов ГИА.

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

при необходимости обучающимся предоставляется ассистивный помощник для ввода/записи материалов ГИА.

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

при необходимости обучающимся предоставляются услуги прямого и обратного перевода на русский жестовый язык.

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме;

при необходимости обучающимся предоставляется ассистивный помощник для ввода/записи материалов ГИА.

Специализированное программное обеспечение

1. Jaws for Windows 14.0 Pro - Программное обеспечение экранного доступа
2. Easy Reader - Программное обеспечение для чтения книг в формате DAISY
3. MAGic 11.0 Pro - Программа экранного увеличения для универсального электронного видео увеличителя
4. Dolphin Daisy Software(дистрибутив) для Брайлевского принтера Everest –DV4) - Программное обеспечение для принтера системы Брайля
5. По DBT 11.0 Duxbur Braille Translation Software (для Брайлевского принтера Everest –DV4) - Программное обеспечение для принтера системы Брайля.

Специальное ассистивное оборудование для обеспечения образовательного процесса для студентов с нарушением зрения

1. Универсальный электронный видео-увеличитель ONYX Swingarm PC Edition (2 шт)
2. Портативный ручной видео-увеличитель (ЭРВУ) «RUBY XLHD» (4 шт)
3. Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей Sara SE (2 шт)
4. Стационарный видео –увеличитель TOPAZ XL HD 22(1 шт)
5. Тактильный дисплей Брайля Focus – 80 Blue (1 шт)
6. Устройство тактильной графики PIAF (1 шт)
7. Брайлевский принтер Everest –DV4 (1 шт)
8. Портативный ручной видео-увеличитель (1 шт)
9. Динамическая FM- система
10. Синхронизатор для FM WallPilot™
11. Акустическая система Roger DigiMaster 700
12. Акустическая система Roger DigiMaster 500
13. Индукционная переносная система для слабослышащих в условиях повышенного уровня окружающего шума «Исток» - А2
14. Стационарная индукционная система (100 м2)

Специализированное оборудование центра коллективного пользования Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ:

1. Подвесной фиброоптический модуль для сенсорной комнаты «Сухой душ-полукруглый 50*25*200
2. Стул седло без спинки
3. Седловитый стул со спинкой
4. Программно-аппаратный комплекс Доступная среда Феррум 42 дюйма арт.Prс 18546
5. Тактильный дорожки
6. Стойка деревянная на 15 тростей ДТ-01
7. Стойка деревянная на 7 костылей ДК-01
8. Аппаратно-программный комплекс для обучающихся с ОДА (ДЦП)
9. Комплект реабилитационных материалов «Тоша&Со»
10. Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» версия 2.1.
11. PIAF (Pictures In A Flash) – устройство, которое позволяет создавать осязательные рисунки на специальной бумаге.
12. Портативный дисплей Брайля Focus-80
13. Сенсорная комната
14. Программы экранного доступа
15. Кресло-коляски
16. Лестничный подъемник (ступенькоход)
17. Звуковые маяки

Обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучение лиц с нарушениями слуха осуществляется с использованием информационных систем (интерактивные системы, бегущая строка, тематические порталы, электронные библиотеки и т.д.). В учебных помещениях присутствуют информирующие знаки и таблички, свето- звуковые оповещатели.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.