

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АДАптиРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)

нозологическая группа:
незрячие и слабовидящие обучающиеся
глухие, слабослышащие обучающиеся
обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Методика преподавания русского языка как иностранного

Квалификация: Магистр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2022

Новосибирск 2022

Основная профессиональная образовательная программа 44.04.01 Педагогическое образование, Методика преподавания русского языка как иностранного разработана кафедрой филологии

Заведующий кафедрой:

д.фил.н., доцент Г.М. Мандрикова

Образовательная программа утверждена на ученом совете факультета гуманитарного образования, протокол №8 от 31.08.2021 г.

Ответственный за образовательную программу

к.п.н., доцент Е.А. Мелехина

декан ФГО:

к.п.н., доцент Е.А. Мелехина

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общие положения | 4 |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника | 8 |
| 3. Требования к результатам освоения программы | 10 |
| 4. Структура и содержание образовательной программы | 30 |
| 5. Условия реализации образовательной программы | 32 |
| 6. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся | 33 |
| 7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья | 34 |
| Приложение | 35 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Перечень сокращений

| | |
|---------|--|
| з.е. | – зачетная единица; |
| ОПК | – общепрофессиональная компетенция; |
| ОПОП | – основная профессиональная образовательная программа; |
| ОТФ | – обобщенная трудовая функция; |
| ПД | – профессиональная деятельность; |
| ПК | – профессиональная компетенция; |
| ПС | – профессиональный стандарт; |
| ПООП | – примерная основная образовательная программа; |
| УК | – универсальная компетенция; |
| ФГОС ВО | – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования |

1.2 Нормативные документы

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры (далее - магистратура) программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль): Обучение иностранным языкам в цифровой среде разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым Приказом Министерства образования и науки России от 23.08.2017 № 809 (зарегистрирован Минюстом России 14.09.2017, регистрационный № 48185).
- Профессиональным стандартом 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утверждённым Приказом Министерства образования и науки России от 24.07.2015 № 514н (зарегистрирован Минюстом России 18.08.2015, регистрационный № 38575).

1.3 Цель (миссия) образовательной программы

Миссия образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Обучение иностранным языкам в цифровой среде состоит в подготовке магистров, способных осуществлять обучение иностранным языкам в соответствии с потребностями современного общества, развивающегося в условиях цифровизации. В связи с тем, что новое поколение студентов и школьников выросло в цифровой среде и цифровые технологии активно внедряются в сферу образования, подготовка педагогов к профессиональной деятельности осуществляется, как с учетом особенностей восприятия информации новым поколением, так и с пониманием возможностей цифровой образовательной среды, отвечающих изменяющимся потребностям стейкхолдеров регионального рынка образовательных услуг.

1.4 Язык реализации образовательной программы

Образовательная программа магистратуры реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Образование может быть полностью или частично получено на иностранном языке в порядке, установленном законодательством об образовании и локальным нормативным актом НГТУ.

1.5 Сроки освоения образовательной программы

Объем программы магистратуры составляет 120 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану, (за исключением ускоренного обучения).

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 2 года.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е.

1.6 Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с использованием электронной информационно-образовательной среды НГТУ.

1.7 Сетевая форма реализации образовательной программы.

Образовательная программа осуществляется организацией самостоятельно.

1.8 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

Основная профессиональная образовательная программа, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде следующего комплекта документов:

- общей характеристики основной профессиональной образовательной программы высшего образования;
- учебного плана;
- календарного учебного графика;
- рабочих программ дисциплин (модулей);
- рабочих программ практик;
- оценочных материалов в форме фондов оценочных средств по дисциплинам и практикам;
- программы и оценочных материалов в форме фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации;
- методических материалов.

Информация об образовательной программе размещена на официальном сайте НГТУ в сети «Интернет» <http://www.nstu.ru/sveden/education>.

Комплект документов по образовательной программе обновляется ежегодно с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

1.8.1 В общей характеристике основной профессиональной образовательной программы указываются:

- код и наименование направления подготовки;
- направленность (профиль) образовательной программы;
- квалификация, присваиваемая выпускникам;
- форма получения образования;
- язык реализации образовательной программы;
- срок освоения образовательной программы;
- область(и) профессиональной деятельности;
- сфера(ы) профессиональной деятельности;
- тип(ы) задач профессиональной деятельности;
- задачи профессиональной деятельности;
- объект(ы) профессиональной деятельности или область (области) знания;
- планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции и соотнесённые с ними индикаторы:
 - универсальные и общепрофессиональные компетенции, установленные ФГОС ВО;
 - профессиональные компетенции, установленные организацией на основе профессиональных стандартов и анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения

отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники;

- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике и соотнесённые с ними индикаторы, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП;
- условия реализации основной профессиональной образовательной программы.

В качестве приложения к характеристике основной профессиональной образовательной программы приводится: таблица соответствия между характеристиками этапов освоения компетенций и элементами образовательной программы (учебными дисциплинами (модулями) и практиками).

1.8.2 В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указываются формы текущей аттестации (контроля) и промежуточной аттестации обучающихся.

1.8.3 В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

1.8.4 Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- указание формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю);
- перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- оценочные материалы в форме фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- комплект контролирующих материалов;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- перечень методического и программного обеспечения дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.8.5 Рабочая программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;

- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание формы промежуточной аттестации по практике;
- указание форм отчетности по практике;
- оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1.8.6 Оценочные материалы в форме фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля) или рабочей программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций и соотнесённых с ними индикаторов на различных этапах их формирования, описание шкал и процедур оценивания для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций и соотнесённых с ними индикаторов в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания, характеризующих этапы формирования компетенций и соотнесённых с ними индикаторов.

1.8.7 Программа государственной итоговой аттестации включает в себя:

- обобщенную структуру государственной итоговой аттестации;
- содержание и порядок организации государственного экзамена;
- содержание выпускной квалификационной работы;
- порядок защиты выпускной квалификационной работы;
- список источников для подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.8.8 Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций и соотнесённых с ними индикаторов, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций и соотнесённых с ними индикаторов, а также шкал и процедур оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

1.9 Отличительные особенности образовательной программы

Отличительными особенностями образовательной программы Обучение иностранным языкам в цифровой среде по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование являются:

- учет региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
- ориентация на методическую и научно-исследовательскую области, в которых выпускники в дальнейшем смогут осуществлять свою профессиональную деятельность;

- сочетание типов задач методической и научно-исследовательской деятельности, что позволит выпускникам получить всестороннее представление об организации процесса обучения иностранным языкам в цифровой среде образовательной организации и сформировать исследовательские навыки для выполнения профессиональной деятельности в соответствии с результатами актуальных педагогических исследований;
- совокупность объектов профессиональной деятельности, дающих возможность формирования методической и исследовательской компетенций для научно-обоснованного выбора методик обучения иностранным языкам, соответствующих потребностям работодателей.

1.10 Востребованность выпускников

Выпускники образовательной программы востребованы в образовательных учреждениях, дополнительного, среднего и высшего образования г. Новосибирска и области, где ведется обучение иностранному языку, а также кафедрами иностранных языков НГТУ для обучения иностранному языку бакалавров по различным направлениям подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1 Области, сферы, типы задач, задачи и объекты ПД выпускников

Для образовательной программы Обучение иностранным языкам в цифровой среде по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование определены следующие области, сферы и типы задач ПД (таблица 2.1.1).

Таблица 2.1.1

| Область(и) ПД (в соответствии с Реестром областей и видов ПД) | Сфера(ы) ПД | Тип(ы) задач ПД | Задачи ПД | Объект(ы) ПД (область(и) знания) |
|---|--|--------------------------|--|---|
| 01 | в сферах: дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования | методический | преподавание дисциплин, связанных с теорией и методикой обучения иностранному языку, в организациях начального, среднего, на уровне бакалавриата | Деятельность субъектов образования в системе среднего общего образования, среднего профессионального образования высшего образования |
| 01 | в сферах: дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования | научно-исследовательский | анализ и систематизация результатов научных исследований в области лингводидактики в целях их применения в процессе обучения иностранному языку | Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования |
| 01 | в сфере научных исследований | методический | преподавание дисциплин, связанных с теорией и методикой | Деятельность субъектов образования в системе среднего |

| | | | | |
|----|------------------------------|--------------------------|---|---|
| | | | обучения иностранному языку, в организациях начального, среднего, на уровне бакалавриата | общего образования, среднего профессионального образования высшего образования |
| 01 | в сфере научных исследований | научно-исследовательский | анализ и систематизация результатов научных исследований в области лингводидактики в целях их применения в процессе обучения иностранному языку | Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования |

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ОПОП

Перечень ПС, соотнесенных с ОПОП в соответствии с реестром профессиональных стандартов (перечнем видов профессиональной деятельности), размещенном на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>), соответствует области(ям) профессиональной деятельности выпускников. П. 3.5 ФГОС.

Таблица 2.2.1

| Код и наименование ПС | ОТФ | | | ТФ | | |
|--|-----|---|----------------------|---|------------|-----------------------------------|
| | код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| А3 Аналитическая записка | М | Аналитическая записка | 7 | Аналитическая записка | М | 7 |
| 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) | А | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | 7 | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | А/ 01.7 | 7 |
| | | | | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | А/ 03.7 | 7 |
| | | | | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | А/ 06.7 | 7 |
| | В | Оказание | 7 | Психологическое | В/01.7 | 7 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления</p> | | <p>просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

Возможные наименования должностей, профессий из профессиональных стандартов (см. таблицу 2.2.1), ОТФ, ТФ которых выделены НГТУ для самостоятельно формируемых ПК:

1. 01.002 Педагог-психолог

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1 Оценка сформированности компетенций включает в себя:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- государственную итоговую аттестацию выпускников.

Текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплинам и практикам проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Формы промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине определяются учебным планом. Правила аттестации по дисциплинам определяются в рабочих программах и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца изучения дисциплины.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям к результатам освоения образовательной программы создаются оценочные материалы в форме фондов оценочных средств, которые могут включать типовые задания, контрольные работы, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить сформированность приобретенных компетенций. Оценочные материалы разрабатываются и утверждаются кафедрами, обеспечивающими учебный процесс по образовательной программе.

3.2 Профессиональные компетенции, а также индикаторы универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций сформулированы на основе анализа требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и

зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

3.3 Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения компетенций:

- универсальные и общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (таблица 3.1.1).
- профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (таблица 3.1.2).
- этапы формирования компетенций выпускника (таблица 3.1.3)

3.4 Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры. П. 3.8 ФГОС

Государственная итоговая аттестация включает в себя:

- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
- Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, и государственному экзамену определяются программой государственной итоговой аттестации.

Универсальные и общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.1

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции выпускника | Индикаторы компетенций |
|--|---|---|
| <i>Универсальные компетенции (УК)</i> | | |
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | |
| | | УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов |
| | | УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. |
| | | УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. |
| | | УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. |
| | | УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | |
| | | УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. |
| | | УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. |
| | | УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| | | УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. |
| | | УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта. |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | |
| | | УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде |
| | | УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей |
| | | УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. |
| | | УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. |
| | | УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия. |
| Коммуникация | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | |
| | | УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами |
| | | УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |
| | | УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках |
| | | УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках |
| | | УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | |
| | | УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ |
| | | УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на |

| | | |
|---|--|--|
| | | знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. |
| | | УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | |
| | | УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития |
| | | УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения |
| | | УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов |
| | | УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности |
| | | УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности |
| <i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i> | | |
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | |
| | | ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации |
| | | ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. |
| | | ОПК-1.3 Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | |

| | | |
|---|--|---|
| | | ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса |
| | | ОПК-2.2 Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП |
| | | ОПК-2.3 Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | |
| | | ОПК-3.1 Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения |
| | | ОПК-3.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования |
| | | ОПК-3.3 Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
| | | ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей" |

| | | |
|---|---|--|
| | | ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку" |
| | | ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | |
| | | ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| | | ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении |
| | | ОПК-5.3 Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| | | ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | | ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| | | ОПК-6.3 Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими |

| | | |
|--|--|--|
| | | субъектами образовательных отношений). |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | |
| | | ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. |
| | | ОПК-7.2 Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности." |
| | | ОПК-7.3 Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | |
| | | ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. |
| | | ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. |
| | | ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.2

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ОТФ | ТФ | Основание |
|---|---|--|---|---|--|--|
| анализ и систематизация результатов научных исследований в области лингводидактики в целях их применения в процессе обучения иностранному языку | Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования | ПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей региональных потребностей работодателей | ПК-5.1 Знает специфику социально-экономического развития и рынка труда в области профессиональной деятельности в своем регионе. | Аналитическая записка | Аналитическая записка | А3 Аналитическая записка , Аналитическая записка |
| | | | ПК-5.2 Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях профильной отрасли своего региона. | Аналитическая записка | Аналитическая записка | А3 Аналитическая записка , Аналитическая записка |
| | | | ПК-5.1 Знает специфику социально-экономического развития и рынка труда в области профессиональной | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | деятельности в своем регионе. | профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | программ | |
| | | | ПК-5.2 Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях профильной отрасли своего региона. | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка |
| | | ПК-6 Способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований в области языкового образования | ПК-6.1 Знает способы анализа и систематизации результатов научных исследований в области языкового образования | Аналитическая записка | Аналитическая записка | А3 Аналитическая записка , Аналитическая записка |
| | | | ПК-6.3 Владеет навыками постановки и решения исследовательских задач в области языкового | Аналитическая записка | Аналитическая записка | А3 Аналитическая записка , Аналитическая записка |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | образования | | | |
| | | | ПК-6.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований для решения конкретных исследовательских задач | Аналитическая записка | Аналитическая записка | А3 Аналитическая записка , Аналитическая записка |
| | | | ПК-6.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований для решения конкретных исследовательских задач | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка |
| | | | ПК-6.1 Знает способы анализа и систематизации результатов научных исследований в области языкового образования | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | образовательных программ | | |
| | | | ПК-6.3 Владеет навыками постановки и решения исследовательских задач в области языкового образования | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка |
| преподавание дисциплин, связанных с теорией методикой обучения иностранному языку, организациях начального, среднего, на уровне бакалавриата | Деятельность субъектов образования в системе среднего общего образования, среднего профессионального образования высшего образования | ПК-3 Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения. | ПК-3.2 Владеет навыками создания учебных курсов с использованием цифровых ресурсов | Аналитическая записка | Аналитическая записка | А3 Аналитическая записка , Аналитическая записка |
| | | | ПК-3.1 Умеет проектировать методическое обеспечение языковых курсов с использование цифровых ресурсов, включая ресурсы на основе | Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | искусственного интеллекта | общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления | обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | |
| | | | ПК-3.1 Умеет проектировать методическое обеспечение языковых курсов с использованием цифровых ресурсов, включая ресурсы на основе искусственного интеллекта | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка |
| | | | ПК-3.1 Умеет | Психолого- | Психологическое | 01.002 Педагог- |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | проектировать методическое обеспечение языковых курсов с использованием цифровых ресурсов, включая ресурсы на основе искусственного интеллекта | педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | просвещение субъектов образовательного процесса | психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка |
| | | | ПК-3.1 Умеет проектировать методическое обеспечение языковых курсов с использованием цифровых ресурсов, включая ресурсы на основе искусственного интеллекта | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка |
| | | | ПК-3.2 Владеет навыками создания учебных курсов с использованием цифровых ресурсов | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | | |
| | | | ПК-3.3 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса в цифровой среде | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка |
| | | ПК-4 Способен создавать методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений | ПК-4.1 Владеет навыками создания учебных материалов для диагностики знаний учащихся по лингвистическим дисциплинам в традиционном и цифровом формате | Аналитическая записка | Аналитическая записка | A3 Аналитическая записка , Аналитическая записка |
| | | | ПК-4.3 Умеет анализировать и применять языковой материал для учебных целей | Аналитическая записка | Аналитическая записка | A3 Аналитическая записка , Аналитическая записка |
| | | | ПК-4.2 Знает принципы создания | Аналитическая записка | Аналитическая записка | A3 Аналитическая записка , |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | и содержательные характеристики учебников и учебных пособий различных типов, включая электронные | | | Аналитическая записка |
| | | | ПК-4.2 Знает принципы создания и содержательные характеристики учебников и учебных пособий различных типов, включая электронные | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка |
| | | | ПК-4.1 Владеет навыками создания учебных материалов для диагностики знаний учащихся по лингвистическим дисциплинам в традиционном и цифровом формате | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка |
| | | | ПК-4.3 Умеет | Психолого- | Психолого- | 01.002 Педагог- |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | анализировать и применять языковой материал для учебных целей | педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | психолог (психолог в сфере образования) , Аналитическая записка |
|--|--|--|--|--|---|--|

Области, сферы, типы задач, объекты ПД и профессиональные компетенции по образовательной программе Обучение иностранным языкам в цифровой среде по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование соответствуют:

- направлению подготовки и профилю образовательной программы;
- требованиям к образованию, предъявляемым ПС в соответствии с Общероссийским классификатором специальностей по образованию (ОКСО), введенным в действие 01.07.2017 приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 8 декабря 2016 г. N 2007-ст;
- требованиям к опыту практической работы, предъявляемым ПС, соотнесенных с ОПОП.

Этапы формирования компетенций выпускника

Таблица 3.1.3

| Код компетенции | Семестр 1 | Семестр 2 | Семестр 3 | Семестр 4 | Семестр 5 | Семестр 6 | Семестр 7 | Семестр 8 |
|-----------------|--|---|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| УК.1 | Современные проблемы науки и языкового образования; Теория языка; Учебная практика: научно-исследовательская работа | Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: педагогическая практика; Управление и лидерство в образовании | Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: педагогическая практика | Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: преддипломная практика | | | | |
| УК.2 | История и методология научных исследований в педагогике; Современные проблемы науки и языкового образования; Учебная практика: научно-исследовательская работа | Производственная практика: научно-исследовательская работа; Управление и лидерство в образовании | Производственная практика: научно-исследовательская работа; Стартap проектирование (на русском языке) | Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: преддипломная практика | | | | |
| УК.3 | Лингводидактика; Педагогическая психология; Учебная практика: ознакомительная практика | Дидактические теории в историческом контексте; Лингвокультурология; Научно-исследовательский семинар; Обучение иностранному языку на основе баз данных корпусов; Производственная практика: педагогическая практика; Управление и лидерство в образовании | Инклюзивное образование; Научно-исследовательский семинар; Производственная практика: педагогическая практика; Разработка контролирующих материалов по обучению иностранным языкам в цифровой среде; Электронный художественный текст | Производственная практика: преддипломная практика | | | | |
| УК.4 | Английский язык для профессиональных целей | Академическая грамотность (на русском языке); Английский язык для профессиональных целей; Дидактические теории в историческом контексте; Лингвокультурология; Обучение иностранному языку на основе баз данных корпусов; | Английский язык для профессиональных целей; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Разработка контролирующих материалов по обучению иностранным языкам в цифровой среде; Электронный | Производственная практика: научно-исследовательская работа | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | | Проектирование курсов и разработка ресурсов по иностранным языкам в цифровой среде; Производственная практика: научно-исследовательская работа | художественный текст | | | | | |
| УК.5 | Лингводидактика; Учебная практика: ознакомительная практика | Дидактические теории в историческом контексте | | | | | | |
| УК.6 | История и методология научных исследований в педагогике; Лингводидактика; Педагогическая психология; Теория языка; Учебная практика: научно-исследовательская работа; Учебная практика: ознакомительная практика | Научно-исследовательский семинар; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Современные подходы к обучению иностранному языку | Научно-исследовательский семинар; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Современные подходы к обучению иностранному языку | Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: преддипломная практика | | | | |
| ОПК.1 | Современные проблемы науки и языкового образования; Теория языка; Учебная практика: научно-исследовательская работа | Академическая грамотность (на русском языке); Научно-исследовательский семинар | Научно-исследовательский семинар; Стартап проектирование (на русском языке) | | | | | |
| ОПК.2 | История и методология научных исследований в педагогике; Педагогическая психология | | | | | | | |
| ОПК.3 | | | Инклюзивное образование | | | | | |
| ОПК.4 | Педагогическая психология | Дидактические теории в историческом контексте | | | | | | |
| ОПК.5 | Английский язык для профессиональных целей; История и методология научных исследований в педагогике | Английский язык для профессиональных целей | Английский язык для профессиональных целей; Инклюзивное образование | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|--|--|--|--|--|
| ОПК.6 | Лингводидактика; Педагогическая психология | | Инклюзивное образование | | | | | |
| ОПК.7 | Английский язык для профессиональных целей; Педагогическая психология; Учебная практика: ознакомительная практика | Английский язык для профессиональных целей | Английский язык для профессиональных целей | | | | | |
| ОПК.8 | Английский язык для профессиональных целей; История и методология научных исследований в педагогике; Учебная практика: ознакомительная практика | Английский язык для профессиональных целей | Английский язык для профессиональных целей | | | | | |
| ПК.3 | Лингводидактика; Учебная практика: научно-исследовательская работа; Учебная практика: ознакомительная практика | Проектирование курсов и разработка ресурсов по иностранным языкам в цифровой среде; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: педагогическая практика; Современные подходы к обучению иностранному языку | Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: педагогическая практика; Разработка контролирующих материалов по обучению иностранным языкам в цифровой среде; Современные подходы к обучению иностранному языку; Электронный художественный текст | Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: преддипломная практика | | | | |
| ПК.4 | Теория языка; Учебная практика: научно-исследовательская работа; Учебная практика: ознакомительная практика | Лингвокультурология; Обучение иностранному языку на основе баз данных корпусов; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: педагогическая практика | Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: педагогическая практика; Разработка контролирующих материалов по обучению иностранным языкам в цифровой среде; Электронный художественный текст | Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: преддипломная практика | | | | |
| ПК-5.В/НА | Учебная практика: научно-исследовательская работа; Учебная практика: | Проектирование курсов и разработка ресурсов по иностранным языкам в цифровой среде; | Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: | Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | ознакомительная практика | Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: педагогическая практика; Современные подходы к обучению иностранному языку; Управление и лидерство в образовании | практика: педагогическая практика; Современные подходы к обучению иностранному языку | практика: преддипломная практика | | | | |
| ПК-6.В/НА | Учебная практика: научно-исследовательская работа; Учебная практика: ознакомительная практика | Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: педагогическая практика; Современные подходы к обучению иностранному языку | Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: педагогическая практика; Современные подходы к обучению иностранному языку | Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: преддипломная практика | | | | |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура образовательной программы

Структура образовательной программы приведена в таблице 3.1.1, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Таблица 4.1.1

| Структура образовательной программы | | Объем программы, з.е. |
|--|-------------------------------------|-----------------------|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | 67 |
| Блок 2 | Практики | 44 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 9 |
| Объем образовательной программы | | 120 |

4.2. Обязательная часть программы магистратуры

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 40% общего объема программы.

Контактная работа

Образовательная деятельность по программе проводится в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками.

Минимальный объем контактной работы при проведении учебных занятий по программе установлен локальным актом НГТУ.

4.3. Элективные дисциплины и факультативы

Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин в порядке, установленном локальным нормативным актом НГТУ.

Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Избранные обучающимся факультативные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

4.4. Характеристика содержания дисциплин

Содержание дисциплин (модулей), практик, предусмотренных учебным планом, определяется требованиями к результатам освоения образовательной программы (компетенциями). Соответствие между характеристиками этапов освоения компетенций (индикаторами) и элементами образовательной программы (учебными дисциплинами (модулями) и практиками) приведено в Приложении 1.

4.5. Применяемые образовательные технологии

Для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой, реализуются лекционные, практические занятия и лабораторные работы.

При организации образовательного процесса применяются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Конкретные виды образовательных технологий определены в рабочих программах дисциплин.

Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая обеспечена необходимыми методическими материалами, размещенными в электронной информационно-образовательной среде НГТУ.

4.6. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся организована:

- путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, по дисциплинам, формирующим общепрофессиональные и профессиональные компетенции у обучающихся;
- при проведении практик, предусмотренных учебным планом образовательной программы Обучение иностранным языкам в цифровой среде по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

4.7. Организация практик

Для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы предусматриваются следующие практики:

- Учебная: Учебная практика: научно-исследовательская работа,
- Учебная: Учебная практика: ознакомительная практика,
- Производственная: Производственная практика: научно-исследовательская работа,
- Производственная: Производственная практика: педагогическая практика,
- Производственная: Производственная практика: преддипломная практика.

Типы, виды, способы и формы проведения практик

Таблица 4.7.1

| | Виды и типы практики | Способы проведения практики | Форма проведения практики |
|---|--|-----------------------------|---------------------------|
| 1 | Учебная практика: научно-исследовательская работа | стационарная | дискретная |
| 2 | Учебная практика: ознакомительная практика | стационарная | непрерывная |
| 3 | Производственная практика: научно-исследовательская работа | стационарная | непрерывная |
| 4 | Производственная практика: педагогическая практика | стационарная | дискретная |
| 5 | Производственная практика: преддипломная практика | стационарная | непрерывная |

Типы и виды практик, а также места их проведения соответствуют областям, сферам, типам задач, задачам и объектам ПД, указанным в табл. 2.1.1.

В виде исключения практика может проводиться в структурных подразделениях НГТУ.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

4.8. Воспитание обучающихся

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы образовательной программы Обучение иностранным языкам в цифровой среде по

направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование осуществляется в соответствии с утвержденной в НГТУ рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы и иными учебно-методическими материалами.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Общесистемные требования к реализации программы

НГТУ на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием), соответствующим действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, для реализации образовательной программы в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории НГТУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы, в том числе, с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда НГТУ (<http://www.nstu.ru/sveden/eos>) соответствует требованиям Раздела IV ФГОС ВО.

5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

Образовательная программа реализуется в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГТУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

НГТУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Для использования в образовательном процессе печатных изданий Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы магистратуры обеспечена педагогическими работниками НГТУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников НГТУ, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых НГТУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников НГТУ, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых НГТУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников НГТУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности в НГТУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.4. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1 Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках:

- системы внутренней оценки;
- системы внешней оценки.

6.2 Система внутренней оценки качества

Система внутренней оценки качества включает в себя:

– регулярную внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры с привлечением работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников НГТУ;

– ежегодное анкетирование обучающихся с целью оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, результаты которого рассматриваются на заседаниях выпускающей кафедры, Ученого Совета факультета и являются одним из оснований для внесения изменений в ОПОП в рамках ее ежегодного обновления с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

6.3 Система внешней оценки качества

Система внешней оценки качества включает в себя:

– государственную аккредитацию образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Обучение иностранным языкам в цифровой среде с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

7. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При наличии в контингенте обучающихся по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) образовательная программа адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем программы магистратуры за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 70 з.е.

НГТУ предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При использовании формы инклюзивного обучения составляется индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента.

Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента может включать

- сопровождение лекционных и практических занятий прямым и обратным переводом на русский жестовый язык (для студентов с нарушениями слуха);
- посещение групповых и индивидуальных занятий с психологом;
- организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное сопровождения учебного процесса.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Соответствие между характеристиками этапов освоения компетенций
(индикаторами) и элементами образовательной программы (учебными
дисциплинами (модулями) и практиками)**

| Код компетенции | Индикатор |
|--|--|
| <i>Дисциплины (модули) обязательной части</i> | |
| Современные проблемы науки и языкового образования | |
| УК-1 | УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов |
| УК-1 | УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. |
| УК-2 | УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта. |
| ОПК-1 | ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации |
| История и методология научных исследований в педагогике | |
| УК-2 | УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. |
| УК-6 | УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов |
| ОПК-2 | ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП |
| ОПК-2 | ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП |
| ОПК-5 | ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении |
| ОПК-5 | ОПК-5.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. |
| ОПК-8 | ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. |
| Английский язык для профессиональных целей | |
| УК-4 | УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами |
| УК-4 | УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках |
| УК-4 | УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках |
| УК-4 | УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык |
| ОПК-5 | ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| ОПК-7 | ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. |
| ОПК-8 | ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; |

| | |
|--|--|
| | осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. |
| Педагогическая психология | |
| УК-3 | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде |
| УК-3 | УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. |
| УК-6 | УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития |
| ОПК-2 | ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса |
| ОПК-4 | ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку" |
| ОПК-4 | ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) |
| ОПК-6 | ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 | ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимо-действия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. |
| Теория языка | |
| УК-1 | УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов |
| УК-6 | УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности |
| ОПК-1 | ОПК-1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования |
| ПК-4 | ПК-4.3. Умеет анализировать и применять языковой материал для учебных целей |
| Дидактические теории в историческом контексте | |
| УК-3 | УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия. |
| УК-4 | УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |
| УК-5 | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. |
| ОПК-4 | ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей" |

| | |
|---|--|
| Лингводидактика | |
| УК-3 | УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей |
| УК-5 | УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| УК-6 | УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности |
| ОПК-6 | ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| ПК-3 | ПК-3.1. Умеет проектировать методическое обеспечение языковых курсов с использованием цифровых ресурсов, включая ресурсы на основе искусственного интеллекта |
| Инклюзивное образование | |
| УК-3 | УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. |
| ОПК-3 | ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения |
| ОПК-3 | ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования |
| ОПК-3 | ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования |
| ОПК-5 | ОПК-5.2. Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении |
| ОПК-6 | ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-6 | ОПК-6.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений). |
| Научно-исследовательский семинар | |
| УК-3 | УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. |
| УК-6 | УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития |
| УК-6 | УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения |
| УК-6 | УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов |
| УК-6 | УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности |
| ОПК-1 | ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. |
| <i>Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений</i> | |
| Современные подходы к обучению иностранному языку | |
| УК-6 | УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития |

| | |
|---|---|
| ПК-3 | ПК-3.3. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса в цифровой среде |
| ПК-5.В/НА | ПК-5.В/НА.1. Знает специфику социально-экономического развития и рынка труда в области профессиональной деятельности в своем регионе. |
| ПК-6.В/НА | ПК-6.В/НА.1. Знает способы анализа и систематизации результатов научных исследований в области языкового образования |
| Проектирование курсов и разработка ресурсов по иностранным языкам в цифровой среде | |
| УК-4 | УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |
| ПК-3 | ПК-3.1. Умеет проектировать методическое обеспечение языковых курсов с использованием цифровых ресурсов, включая ресурсы на основе искусственного интеллекта |
| ПК-3 | ПК-3.2. Владеет навыками создания учебных курсов с использованием цифровых ресурсов |
| ПК-3 | ПК-3.3. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса в цифровой среде |
| ПК-5.В/НА | ПК-5.В/НА.2. Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях профильной отрасли своего региона. |
| Управление и лидерство в образовании | |
| УК-1 | УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов |
| УК-2 | УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. |
| УК-2 | УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. |
| УК-3 | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде |
| ПК-5.В/НА | ПК-5.В/НА.1. Знает специфику социально-экономического развития и рынка труда в области профессиональной деятельности в своем регионе. |
| <i>Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, по выбору студента</i> | |
| Электронный художественный текст | |
| УК-3 | УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. |
| УК-4 | УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |
| ПК-3 | ПК-3.3. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса в цифровой среде |
| ПК-4 | ПК-4.2. Знает принципы создания и содержательные характеристики учебников и учебных пособий различных типов, включая электронные |
| Разработка контролирующих материалов по обучению иностранным языкам в цифровой среде | |
| УК-3 | УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. |
| УК-4 | УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |
| ПК-3 | ПК-3.3. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса в цифровой среде |
| ПК-4 | ПК-4.3. Умеет анализировать и применять языковой материал для учебных целей |
| Лингвокультурология | |
| УК-3 | УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. |
| УК-4 | УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |
| ПК-4 | ПК-4.3. Умеет анализировать и применять языковой материал для учебных целей |
| Обучение иностранному языку на основе баз данных корпусов | |
| УК-3 | УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. |
| УК-4 | УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации |

| | |
|--|---|
| | информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |
| ПК-4 | ПК-4.3. Умеет анализировать и применять языковой материал для учебных целей |
| <i>Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)</i> | |
| Учебная практика: ознакомительная практика | |
| УК-3 | УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия. |
| УК-5 | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ |
| УК-6 | УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития |
| ОПК-7 | ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности." |
| ОПК-8 | ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. |
| ПК-3 | ПК-3.1. Умеет проектировать методическое обеспечение языковых курсов с использованием цифровых ресурсов, включая ресурсы на основе искусственного интеллекта |
| ПК-4 | ПК-4.2. Знает принципы создания и содержательные характеристики учебников и учебных пособий различных типов, включая электронные |
| ПК-5.В/НА | ПК-5.В/НА.2. Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях профильной отрасли своего региона. |
| ПК-6.В/НА | ПК-6.В/НА.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований для решения конкретных исследовательских задач |
| Учебная практика: научно-исследовательская работа | |
| УК-1 | УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов |
| УК-1 | УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. |
| УК-2 | УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. |
| УК-2 | УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. |
| УК-6 | УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов |
| УК-6 | УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности |
| ОПК-1 | ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. |
| ПК-3 | ПК-3.2. Владеет навыками создания учебных курсов с использованием цифровых ресурсов |
| ПК-4 | ПК-4.3. Умеет анализировать и применять языковой материал для учебных целей |
| ПК-5.В/НА | ПК-5.В/НА.2. Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях профильной отрасли своего региона. |
| ПК-6.В/НА | ПК-6.В/НА.3. Владеет навыками постановки и решения исследовательских задач в области языкового образования |
| Производственная практика: педагогическая практика | |
| УК-1 | УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. |
| УК-3 | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде |
| ПК-3 | ПК-3.1. Умеет проектировать методическое обеспечение языковых курсов с использованием цифровых ресурсов, включая ресурсы на основе искусственного интеллекта |
| ПК-4 | ПК-4.1. Владеет навыками создания учебных материалов для диагностики знаний учащихся по лингвистическим дисциплинам в традиционном и цифровом формате |
| ПК-5.В/НА | ПК-5.В/НА.2. Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях профильной отрасли своего региона. |

| | |
|---|---|
| ПК-6.В/НА | ПК-6.В/НА.3. Владеет навыками постановки и решения исследовательских задач в области языкового образования |
| Производственная практика: научно-исследовательская работа | |
| УК-1 | УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. |
| УК-1 | УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. |
| УК-2 | УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |
| УК-2 | УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. |
| УК-4 | УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |
| УК-6 | УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности |
| ПК-3 | ПК-3.1. Умеет проектировать методическое обеспечение языковых курсов с использованием цифровых ресурсов, включая ресурсы на основе искусственного интеллекта |
| ПК-4 | ПК-4.3. Умеет анализировать и применять языковой материал для учебных целей |
| ПК-5.В/НА | ПК-5.В/НА.1. Знает специфику социально-экономического развития и рынка труда в области профессиональной деятельности в своем регионе. |
| ПК-5.В/НА | ПК-5.В/НА.2. Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях профильной отрасли своего региона. |
| ПК-6.В/НА | ПК-6.В/НА.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований для решения конкретных исследовательских задач |
| Производственная практика: преддипломная практика | |
| УК-1 | УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. |
| УК-2 | УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. |
| УК-2 | УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта. |
| УК-3 | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде |
| УК-6 | УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития |
| УК-6 | УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов |
| УК-6 | УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности |
| ПК-3 | ПК-3.2. Владеет навыками создания учебных курсов с использованием цифровых ресурсов |
| ПК-4 | ПК-4.1. Владеет навыками создания учебных материалов для диагностики знаний учащихся по лингвистическим дисциплинам в традиционном и цифровом формате |
| ПК-5.В/НА | ПК-5.В/НА.2. Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях профильной отрасли своего региона. |
| ПК-6.В/НА | ПК-6.В/НА.3. Владеет навыками постановки и решения исследовательских задач в области языкового образования |
| <i>Государственная итоговая аттестация</i> | |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| УК-1 | УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов |
| УК-1 | УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. |
| УК-1 | УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. |
| УК-1 | УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. |
| УК-1 | УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. |

| | |
|-------|--|
| УК-2 | УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. |
| УК-2 | УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. |
| УК-2 | УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |
| УК-2 | УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. |
| УК-2 | УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта. |
| УК-3 | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде |
| УК-3 | УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей |
| УК-3 | УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. |
| УК-3 | УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. |
| УК-3 | УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентация результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия. |
| УК-4 | УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами |
| УК-4 | УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |
| УК-4 | УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках |
| УК-4 | УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках |
| УК-4 | УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык |
| УК-5 | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ |
| УК-5 | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. |
| УК-5 | УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| УК-6 | УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития |
| УК-6 | УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения |
| УК-6 | УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов |
| УК-6 | УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности |
| УК-6 | УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности |
| ОПК-1 | ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации |
| ОПК-1 | ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и |

| | |
|-------|--|
| | профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. |
| ОПК-1 | ОПК-1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования |
| ОПК-2 | ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса |
| ОПК-2 | ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП |
| ОПК-2 | ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП |
| ОПК-3 | ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения |
| ОПК-3 | ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования |
| ОПК-3 | ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования |
| ОПК-4 | ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей" |
| ОПК-4 | ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку" |
| ОПК-4 | ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) |
| ОПК-5 | ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| ОПК-5 | ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении |
| ОПК-5 | ОПК-5.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. |
| ОПК-6 | ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6 | ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |

| | |
|---|--|
| ОПК-6 | ОПК-6.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений). |
| ОПК-7 | ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимо-действия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. |
| ОПК-7 | ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности." |
| ОПК-7 | ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. |
| ОПК-8 | ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. |
| ОПК-8 | ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. |
| ОПК-8 | ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. |
| ПК-3 | ПК-3.1. Умеет проектировать методическое обеспечение языковых курсов с использованием цифровых ресурсов, включая ресурсы на основе искусственного интеллекта |
| ПК-3 | ПК-3.2. Владеет навыками создания учебных курсов с использованием цифровых ресурсов |
| ПК-3 | ПК-3.3. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса в цифровой среде |
| ПК-4 | ПК-4.1. Владеет навыками создания учебных материалов для диагностики знаний учащихся по лингвистическим дисциплинам в традиционном и цифровом формате |
| ПК-4 | ПК-4.2. Знает принципы создания и содержательные характеристики учебников и учебных пособий различных типов, включая электронные |
| ПК-4 | ПК-4.3. Умеет анализировать и применять языковой материал для учебных целей |
| ПК-5.В/НА | ПК-5.В/НА.1. Знает специфику социально-экономического развития и рынка труда в области профессиональной деятельности в своем регионе. |
| ПК-5.В/НА | ПК-5.В/НА.2. Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях профильной отрасли своего региона. |
| ПК-6.В/НА | ПК-6.В/НА.1. Знает способы анализа и систематизации результатов научных исследований в области языкового образования |
| ПК-6.В/НА | ПК-6.В/НА.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований для решения конкретных исследовательских задач |
| ПК-6.В/НА | ПК-6.В/НА.3. Владеет навыками постановки и решения исследовательских задач в области языкового образования |
| <i>Факультативные дисциплины</i> | |
| Стартап проектирование (на русском языке) | |
| УК-2 | УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. |
| УК-2 | УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. |
| УК-2 | УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |
| УК-2 | УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта. |
| ОПК-1 | ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. |
| Академическая грамотность (на русском языке) | |

| | |
|-------|---|
| УК-4 | УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами |
| УК-4 | УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках |
| ОПК-1 | ОПК-1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования |

1. Требования к абитуриенту, необходимые для освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - АОПОП ВО):

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании / о высшем образовании. Прием абитуриентов осуществляется в соответствии с Правилами приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный технический университет» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

С целью обеспечения индивидуального подхода к образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ или обучающегося инвалида:

- Абитуриент с ОВЗ при поступлении на обучение предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;
- Абитуриент из числа инвалидов при поступлении на обучение предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Отличие структуры адаптированной образовательной программы АОПОП ВО «Педагогическое образование, магистерская программа: Методика преподавания русского языка как иностранного» от основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВО) «Педагогическое образование, магистерская программа: Методика преподавания русского языка как иностранного»

Сравнение адаптированной образовательной программы АОПОП ВО «Педагогическое образование, магистерская программа: Методика преподавания русского языка как иностранного» с ОПОП ВО «Педагогическое образование, магистерская программа: Методика преподавания русского языка как иностранного» по составляющим структуры приведено в таблице.

Таблица 1

| Позиция сравнения структуры АОПОП ВО с ОПОП ВО | Структура образовательной программы Место специализированных адаптационных дисциплин в структуре учебного плана | |
|--|--|--------------------------------------|
| | АОПОП ВО | ОПОП ВО |
| Блок 1 Дисциплины (модули) | в часть, формируемую участниками образовательных отношений, введены адаптационные дисциплины | адаптационные дисциплины отсутствуют |
| Блок 2 Практики | Совпадает | |
| Блок 3 Государственная итоговая аттестация | Совпадает | |

| | | |
|--|------------------------------------|-------------|
| <i>Общая трудоемкость</i> | 120 ЗЕ | 120 ЗЕ |
| Факультативы: Общие для АОПОП ВО и ОП ВО «Педагогическое образование, магистерская программа: Методика преподавания русского языка как иностранного» | Совпадают в профессиональной части | |
| Адаптационные дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений | введены | отсутствуют |
| Календарный учебный график | Совпадает | |

Особенности структуры и состава АОПОП ВО «Педагогическое образование, магистерская программа: Методика преподавания русского языка как иностранного» представлены специфическими дисциплинами, описанными ниже.

Введение специализированных адаптационных дисциплин в учебный план вводится дисциплина Коммуникативный практикум (в часть, формируемую участниками образовательных отношений), предназначенную для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

Содержание специализированной адаптационной дисциплины и технологии ее реализации определяется с учетом нозологической группы, к которой относится обучающийся (незрячие и слабовидящие обучающиеся; глухие, слабослышащие обучающиеся; обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Специализированная адаптационная дисциплина направлена на обеспечение вопросов практической работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по освоению АОПОП ВО. Структура специализированной адаптационной дисциплины представлена в таблице 2

Таблица 2

| № п.п. | Наименование дисциплины | Шифр | Объем работы | | | | | | | | | | | Экзамены | Зачеты | 1 курс | | | | | | | | | | | Кафедра, ведущая дисциплину | | | | |
|--|---------------------------|----------|---------------------|--------------------|--------|---------------|-------------------|----------------|-----------------|------------|--------------|------------------------|------------------|-----------------|-------------------------------------|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------------------------|----|----|--------|--|
| | | | в часах | | | | | | | | | | | | | самостоятельно | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | в зачетных единицах | | | | | | | | | | | | | в т.ч. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Всего | в контактной форме | Лекции | Лабор. работы | Практик. семинары | в том числе, в | активных формах | Аггестация | Консультации | Самостоятельная работа | Курсовые проекты | Курсовые работы | Расчетно-графические задания (лабы) | Контрольные работы | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр | 9 семестр | 10 семестр | 11 семестр | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| Адаптационные дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0.1 | Коммуникативный практикум | Б1.В.001 | 1 | 36 | 20 | | | | | | 2 | 1 | 16 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | СП ИСТ | |

* место адаптационных дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется в индивидуальном порядке, в зависимости от индивидуальных особенностей лица с ограниченными возможностями здоровья

Рабочие программы и фонд оценочных средств учебных дисциплин (модулей) АОПОП ВО «Педагогическое образование, магистерская программа: Методика преподавания русского языка как иностранного», за исключением дисциплин, относящихся к адаптационному модулю, идентичны рабочим программам и фондам оценочных средств дисциплин (модулей) ОПОП ВО «Педагогическое образование, магистерская программа: Методика преподавания русского языка как иностранного», реализуемой в обычном режиме.

Исключение составляют: адаптационный модуль и методические указания преподавателям и обучающимся-лицам с ОВЗ по реализации или по изучению модуля (дисциплин) – они выполняются с учетом специфики нозологической группы.

Организация практик по АОПОП ВО «Педагогическое образование, магистерская программа: Методика преподавания русского языка как иностранного» проводится в особом порядке: индивидуальные задания обучающемуся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ на производственную практику учитывают специфику нозологии, состояние здоровья, требования по доступности. Выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья

Государственная итоговая аттестация по АОПОП ВО «Педагогическое образование, магистерская программа: Методика преподавания русского языка как иностранного» для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ проводится университетом в соответствии с **Положением о государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников НГТУ по основным образовательным программам и Порядком проведения итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО НГТУ** по образовательным программам высшего образования и с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

при необходимости обучающимся предоставляется ассистивный помощник для ввода/записи материалов ГИА.

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

при необходимости обучающимся предоставляется ассистивный помощник для ввода/записи материалов ГИА.

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

при необходимости обучающимся предоставляются услуги прямого и обратного перевода на русский жестовый язык.

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме;

при необходимости обучающимся предоставляется ассистивный помощник для ввода/записи материалов ГИА.

Специализированное программное обеспечение

1. Jaws for Windows 14.0 Pro - Программное обеспечение экранного доступа
2. Easy Reader - Программное обеспечение для чтения книг в формате DAISY
3. MAGic 11.0 Pro - Программа экранного увеличения для универсального электронного видео увеличителя
4. Dolphin Daisy Software(дистрибутив) для Брайлевского принтера Everest –DV4) - Программное обеспечение для принтера системы Брайля
5. По DBT 11.0 Duxbur Braille Translation Software (для Брайлевского принтера Everest –DV4) - Программное обеспечение для принтера системы Брайля.

Специальное ассистивное оборудование для обеспечения образовательного процесса для студентов с нарушением зрения

1. Универсальный электронный видео-увеличитель ONYX Swingarm PC Edition (2 шт)
2. Портативный ручной видео-увеличитель (ЭРВУ) «RUBY XLHD» (4 шт)
3. Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей Sara SE (2 шт)
4. Стационарный видео – увеличитель TOPAZ XL HD 22(1 шт)
5. Тактильный дисплей Брайля Focus – 80 Blue (1 шт)
6. Устройство тактильной графики PIAF (1 шт)
7. Брайлевский принтер Everest –DV4 (1 шт)
8. Портативный ручной видео-увеличитель (1 шт)
9. Динамическая FM- система
10. Синхронизатор для FM WallPilot™
11. Акустическая система Roger DigiMaster 700
12. Акустическая система Roger DigiMaster 500
13. Индукционная переносная система для слабослышащих в условиях повышенного уровня окружающего шума «Исток» - А2
14. Стационарная индукционная система (100 м2)

Специализированное оборудование центра коллективного пользования Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ:

1. Подвесной фиброоптический модуль для сенсорной комнаты «Сухой душ-полукруглый 50*25*200
2. Стул седло без спинки
3. Седловитый стул со спинкой
4. Программно-аппаратный комплекс Доступная среда Феррум 42 дюйма арт.Prs 18546
5. Тактильный дорожки
6. Стойка деревянная на 15 тростей ДТ-01
7. Стойка деревянная на 7 костылей ДК-01
8. Аппаратно-программный комплекс для обучающихся с ОДА (ДЦП)
9. Комплект реабилитационных материалов «Тоша&Со»
10. Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» версия 2.1.
11. PIAF (Pictures In A Flash) – устройство, которое позволяет создавать осязательные рисунки на специальной бумаге.
12. Портативный дисплей Брайля Focus-80
13. Сенсорная комната
14. Программы экранного доступа
15. Кресло-коляски

16. Лестничный подъемник (ступенькоход)
17. Звуковые маяки

Обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучение лиц с нарушениями слуха осуществляется с использованием информационных систем (интерактивные системы, бегущая строка, тематические порталы, электронные библиотеки и т.д.). В учебных помещениях присутствуют информирующие знаки и таблички, свето- звуковые оповещатели.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.