

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И. И. Расторгуев
« 25 » _____ 2015 г.



**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

39.06.01 Социологические науки

Направленность (профиль): Социальная структура, социальные институты и процессы
Квалификация – Исследователь. Преподаватель - исследователь

1. Общие положения

1.1 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая вузом по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, профиль: Социальная структура, социальные институты и процессы – представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов.

В образовательной программе определяются:

- планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Комплект документов по образовательной программе обновляется ежегодно с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Информация об образовательной программе размещена на официальном сайте НГТУ в сети «Интернет» (http://www.nstu.ru/post_grad/prog).

1.1.1 В общей характеристике образовательной программы указываются:

- квалификация, присваиваемая выпускникам;
- вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники;
- направленность (профиль) образовательной программы;
- планируемые результаты освоения образовательной программы;
- сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы;
- иные сведения, характеризующие содержание и организацию образовательного процесса, установленные Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Новосибирском государственном техническом университете и Порядком разработки и утверждения образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в НГТУ.

1.1.2 В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

1.1.3 В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

1.1.4 Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.1.5 Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1.1.6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал и процедур оценивания для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1.1.7 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал и процедур оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

1.2 Цель (миссия) образовательной программы

Подготовка высококвалифицированных кадров высшей квалификации в области исследования социальных структур, социальных институтов и процессов.

Развитие у аспиранта личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

А так же формирование модели профессионально-личностного роста, высокой профессиональной культуры научно-исследовательской деятельности будущих кадров высшей квалификации в области изучения процессов трансформации социально - структурных отношений общества по различным критериям, новых форма социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личности и групп, моделей их поведения на основе государственной и ведомственной статистики, собственных эмпирических данных, вторичного анализа данных социологических исследований, а также данных мировой социологической науки.

Основная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- применение результатов научно-исследовательской работы в профессиональных и институциональных практиках;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере;
- самостоятельное выполнение научных исследований, анализ и обобщение их результатов, построение прогнозов;
- умения организовать и осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность;
- умения разрабатывать учебно-методические комплексы и осуществлять научное сопровождение профессиональной деятельности.

1.3 Сроки освоения образовательной программы

Нормативный срок освоения основной образовательной программы аспирантуры:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.; объем программы аспирантуры составляет 180 з.е.

- при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

1.4 Язык реализации образовательной программы

Образовательная программа аспирантуры реализуется на государственном языке.

1.5 Нормативная база (редакция от 04.02.16)

Требования и условия реализации основной образовательной программы 39.06.01 Социологические науки установлены:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 899 (зарегистрирован Минюстом России 20.08.2014, регистрационный № 33691);

- Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 (зарегистрирован Минюстом России 18.12.2015, регистрационный № 40168);
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 (зарегистрирован Минюстом России 04.04.2014, регистрационный № 31823);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ) от 30.09.2015;
- Порядком разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, программ аспирантуры в Новосибирском государственном техническом университете от 30.09.2015;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном техническом университете от 30.09.2015;
- Временным положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Новосибирском государственном техническом университете от 30.09.2015;
- Временным положением об организации промежуточной аттестации (экзаменах и зачетах) по основным образовательным программам, реализуемым в НГТУ на основе федеральных государственных образовательных стандартов от 30.09.2015;
- Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов Новосибирского государственного технического университета от 02.07.2009;
- Порядком формирования индивидуальных образовательных траекторий по образовательным программам высшего образования в Новосибирском государственном техническом университете от 25.06.2014;
- Порядком перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное в Новосибирском государственном техническом университете от 30.09.2015;
- Положением об экстернате в новосибирском государственном техническом университете от 30.09.2015;
- Положением о порядке перезачетов и перееаттестации дисциплин в НГТУ от 30.09.2015;
- Порядком реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Новосибирском государственном техническом университете от 30.09.2015.

1.6 Особенности образовательной программы

Образовательная программа разработана на основе принципов Болонского соглашения и предусматривает реализацию системы зачетных единиц (ECTS) для признания учебных достижений аспиранта.

Образовательная программа обеспечена возможностью научной и академической мобильности в России и за рубежом.

Направления научно-исследовательской работы аспирантов определены актуальными потребностями в диагностике, экспертизе, мониторинге и анализе проблем в социальных процессах и институтах современного общества.

В процессе освоения образовательной программы формируются компетенции, позволяющие осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность с учетом инновационных информационных и образовательных технологий.

1.7 Востребованность выпускников

Выпускники по направлению: 39.06.01 Социологические науки, профиль: Социальная структура, социальные институты и процессы востребованы вузами г. Новосибирска, Департаментом социальной политики мэрии г. Новосибирска, Министерством социального развития НСО и др.

1.8 Требования для поступления на программу

К освоению образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура) и прошедшие вступительные испытания (философия, иностранный язык, социальная структура, социальные институты и процессы).

2. Квалификационная характеристика выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки включает научно-исследовательскую деятельность в области социальных структур, социальных институтов и процессов.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки являются:

- теории, раскрывающие сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах, переходных эпох, стран, регионов, социальных общностей, сфер общественной жизни, социальных систем;
- реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения;
- процессы социально-научного исследования, включающие методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами.

2.3. Аспирант по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки готовится к следующим **видам профессиональной деятельности**.

- научно-исследовательская деятельность в области теории, методологии и истории социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов, экономической социологии и демографии, социологии управления, социологии культуры, духовной жизни, политической социологии;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

2.4. Аспирант по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки должен быть подготовлен к решению следующих **профессиональных задач** в соответствии с профильной направленностью ОП аспирантуры и видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований социальных структур, социальных институтов и процессов путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научных исследований в области социальных структур, социальных институтов и процессов с использованием современных методов науки, а так же информационных и инновационных технологий;
- проведение вторичного анализа социологических исследований, а также данных мировой социологической науки;
- разработка на основании результатов исследования обоснованных рекомендаций в области социальных структур, социальных институтов и процессов.

педагогическая деятельность:

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
- преподавание социологических дисциплин по областям профессиональной деятельности в программах высшего образования;

- осуществление учебно-методической, научно-методической и организационно-методической работы в образовательной организации;
- организация и проведение научно-исследовательской работы в образовательной организации высшего образования, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере высшего профессионального образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области подготовки выпускника;
- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

2.5. Планируемые результаты освоения ООП (компетенции), соотнесенные с результатами обучения по дисциплинам (модулям)

Выпускник по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями (таблица 2.6).

Коды	Компетенции, знания/умения
<i>Компетенции ФГОС</i>	
УК.1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
з1	знать основные этапы развития науки и смены научных парадигм, системную периодизацию истории науки и техники
з2	знать определение науки и научной рациональности, отличие науки от других сфер культуры, понятия информации и информационного общества
у3	уметь следовать основным нормам и правилам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
УК.2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
з1	знать основные методы научного познания, методологические концепции науки и техники, общие закономерности их взаимосвязи
з1	знать содержание философского подхода и необходимость философского видения мира
з3	знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских
у1	уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения
УК.3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
у7	уметь пользоваться общенаучными и частно научными методами познания для решения научных проблем
УК.4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
з3	знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению
з4	уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля
у1	уметь свободно читать и переводить на родной язык оригинальную научно-исследовательскую и профессиональную литературу
у2	уметь работать с иноязычной информацией из различных источников для решения профессиональных и научно-исследовательских задач

y3	уметь писать научные статьи, тезисы, аннотации, рефераты на родном и иностранном
УК.5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
z1	знать основные формы профессиональной этики в отношении преподавателя с
y1	уметь соблюдать права и этические нормы, касающиеся проведения исследований, публикации результатов, консультирования и участия в экспертизах
УК.6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
y1	уметь самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их
y1	уметь ставить цели, задачи и применять технологии профессионального
y3	владеть методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации
ОПК.1	способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности
z1	знать правовые и этические нормы профессиональной и социальной деятельности
y1	уметь учитывать и задавать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности
ОПК.2	способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности
y1	уметь определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности
ОПК.3	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
z1	знать средства и способы самостоятельного обучения
y1	уметь использовать информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности
y2	уметь формировать способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям при решении профессиональных задач
ОПК.4	способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта
z1	знать основы отечественного и зарубежного опыта исследований процессов трансформации социально-структурных отношений общества, форм социального расслоения, изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личности и групп, и модели их поведения
y1	уметь определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследования в фундаментальных и прикладных областях изучения социальных структур, социальных институтов и процессов
ОПК.5	способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств
z1	знать методологию и методику проведения социологических исследований
y1	уметь проводить социологические исследования в профессиональной деятельности
ОПК.6	способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем
z1	знать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем
y1	уметь применять механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем
ОПК.7	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
z1	знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям
z3	знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

34	знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств
35	знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития
36	знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования
37	знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования
y8	уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования
y9	уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения
y11	уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся
y15	уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере

Компетенции НГТУ

ОПК.8	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных
31	знать теоретические основы и технологии исследовательской и проектной деятельности
ПК.1	готовность самостоятельно интерпретировать и объяснять социальные явления и процессы
y1	уметь самостоятельно интерпретировать и описывать результаты научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере
ПК.2	способность анализировать эмпирические данные, включая количественный и качественный анализ, использовать современные процедуры исследования
31	знать методы количественного и качественного анализа эмпирических данных
y1	уметь анализировать данные эмпирических исследований
ПК.3	способность использовать техники анализа и систематизации информации, разработки моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной
31	знать техники анализа и систематизации информации, разработки моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности
y1	уметь применять техники анализа и систематизации информации, разработки моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности
ПК.4	готовность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования
31	знать современные теории, модели, методы исследования, основы разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования
y2	уметь применять новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования

Этапы формирования компетенций выпускника по направлению 39.06.01 Социологические науки

очная форма обучения

Код компетенции	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8
УК.1	История и философия науки	История и философия социологических наук; История и философия науки						
УК.2	История и философия науки	История и философия науки						
УК.3			Методология диссертационного исследования	Методология диссертационного исследования				
УК.4	Иностранный язык в профессиональной деятельности; Основы педагогической деятельности в системе высшего образования	Иностранный язык	Основы педагогической деятельности в системе высшего образования					
УК.5	Научно-исследовательская работа; Основы педагогической деятельности в системе высшего образования	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа; Основы педагогической деятельности в системе высшего образования; Теория и методология изучения социальных структур, социальных институтов и процессов	Научно-исследовательская работа; Теория и методология изучения социальных структур, социальных институтов и процессов	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа		
УК.6	Научно-исследовательская работа	История и философия социологических наук; Научно-исследовательская работа	Методология диссертационного исследования; Научно-исследовательская работа; Теория и методология изучения социальных структур, социальных институтов и процессов	Методология диссертационного исследования; Научно-исследовательская работа; Теория и методология изучения социальных структур, социальных институтов и процессов	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа		
ОПК.1		Педагогическая практика	Педагогическая практика; Теория и методология изучения социальных структур, социальных институтов и процессов	Педагогическая практика; Теория и методология изучения социальных структур, социальных институтов и процессов	Педагогическая практика			
ОПК.2			Теория и методология изучения социальных структур, социальных институтов и процессов	Теория и методология изучения социальных структур, социальных институтов и процессов				

ПК.4	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Методология диссертационного исследования; Научно-исследовательская работа	Методология диссертационного исследования; Научно-исследовательская работа; Современные социологические теории	Научно-исследовательская работа; Современные социологические теории; Социальное конструирование реальности; Социология информационного общества	Научно-исследовательская работа; Социальное конструирование реальности; Социология информационного общества		
------	---------------------------------	---------------------------------	--	--	---	---	--	--

3. Содержание основной образовательной программы

3.1 Структура образовательной программы аспирантуры

Структурные элементы программы	Трудоемкость (в з. е.)
Наименование	
Блок 1 Дисциплины (модули)	30
Базовая часть	9
Вариативная часть	21
Блок 2 Практики. Вариативная часть	7
Блок 3 Научно-исследовательская работа. Вариативная часть	134
Блок 4 Государственная итоговая аттестация. Базовая часть	9
Объем программы аспирантуры	180
Факультативные дисциплины. Вариативная часть	3

3.2 Характеристика содержания дисциплин

Содержание дисциплин, предусмотренных учебным планом (таблица 3.2), определяется требованиями к результатам освоения образовательной программы (компетенциями).

Приведенное в таблице 3.2 соответствие между знаниями и умениями выпускника и учебными дисциплинами в обязательном порядке отражается в разделе «Внешние требования» в рабочих программах учебных дисциплин.

Таблица 3.2

Характеристика содержания дисциплин

Код компетенции	Код знания /умения	Наименование дисциплин, знания и умения
-----------------	--------------------	---

Иностранный язык (модуль)

Иностранный язык

УК.4	у3	уметь писать научные статьи, тезисы, аннотации, рефераты на родном и иностранном языках
------	----	---

Иностранный язык в профессиональной деятельности

УК.4	у1	уметь свободно читать и переводить на родной язык оригинальную научно-исследовательскую и профессиональную литературу
УК.4	у2	уметь работать с иноязычной информацией из различных источников для решения профессиональных и научно-исследовательских задач

История и философия науки (модуль)

История и философия науки

УК.1	з2	знать определение науки и научной рациональности, отличие науки от других сфер культуры, понятия информации и информационного общества
УК.2	з1	знать содержание философского подхода и необходимость философского видения мира
УК.2	у1	уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения

История и философия социологических наук

УК.1	з1	знать основные этапы развития науки и смены научных парадигм, системную периодизацию истории науки и техники
УК.1	у3	уметь следовать основным нормам и правилам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
УК.6	у1	уметь самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их

Социальная структура, социальные институты и процессы (модуль)

Теория и методология изучения социальных структур, социальных институтов и процессов

УК.5	у1	уметь соблюдать права и этические нормы, касающиеся проведения исследований, публикации результатов, консультирования и участия в экспертизах
УК.6	у1	уметь ставить цели, задачи и применять технологии профессионального самоопределения
УК.6	у3	владеть методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации
ОПК.1	у1	уметь учитывать и задавать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности
ОПК.2	у1	уметь определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности
ОПК.3	з1	знать средства и способы самостоятельного обучения
ОПК.3	у1	уметь использовать информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности
ОПК.3	у2	уметь формировать способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям при решении профессиональных задач
ОПК.4	з1	знать основы отечественного и зарубежного опыта исследований процессов трансформации социально-структурных отношений общества, форм социального расслоения, изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личности и групп, и модели их поведения
ОПК.4	у1	уметь определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследования в фундаментальных и прикладных областях изучения социальных структур, социальных институтов и процессов
ОПК.5	з1	знать методологию и методику проведения социологических исследований
ОПК.5	у1	уметь проводить социологические исследования в профессиональной деятельности
ОПК.6	з1	знать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем
ОПК.6	у1	уметь применять механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем
ОПК.7	з5	знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития
ОПК.8	з1	знать теоретические основы и технологии исследовательской и проектной деятельности

Современные социологические теории

ОПК.3	у1	уметь использовать информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности
ОПК.4	у1	уметь определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследования в фундаментальных и прикладных областях изучения социальных структур, социальных институтов и процессов
ПК.4	з1	знать современные теории, модели, методы исследования, основы разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования
ПК.4	у2	уметь применять новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования

Социальное конструирование реальности

ОПК.4	з1	знать основы отечественного и зарубежного опыта исследований процессов трансформации социально-структурных отношений общества, форм социального расслоения, изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личности и групп, и модели их поведения
ОПК.8	з1	знать теоретические основы и технологии исследовательской и проектной деятельности
ПК.4	з1	знать современные теории, модели, методы исследования, основы разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования
ПК.4	у2	уметь применять новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования

Социология информационного общества

ОПК.3	у1	уметь использовать информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности
ОПК.3	у2	уметь формировать способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям при решении профессиональных задач
ОПК.4	з1	знать основы отечественного и зарубежного опыта исследований процессов трансформации социально-структурных отношений общества, форм социального расслоения, изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личности и групп, и модели их поведения
ПК.4	з1	знать современные теории, модели, методы исследования, основы разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования
ПК.4	у2	уметь применять новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования

Основы педагогической деятельности в системе высшего образования

УК.4	з3	знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению
УК.4	з4	уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля
УК.5	з1	знать основные формы профессиональной этики в отношении преподавателя с обучающимися
ОПК.7	з1	знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям
ОПК.7	з3	знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
ОПК.7	з4	знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств
ОПК.7	з5	знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития
ОПК.7	з6	знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования
ОПК.7	з7	знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования
ОПК.7	у8	уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования
ОПК.7	у9	уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения
ОПК.7	у11	уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся
ОПК.7	у15	уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере

Педагогическая практика

ОПК.1	з1	знать правовые и этические нормы профессиональной и социальной деятельности
-------	----	---

ОПК.7	з3	знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
ОПК.7	з5	знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития
ОПК.7	у8	уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования
ОПК.7	у9	уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения

Научно-исследовательская работа

УК.5	у1	уметь соблюдать права и этические нормы, касающиеся проведения исследований, публикации результатов, консультирования и участия в экспертизах
УК.6	у1	уметь ставить цели, задачи и применять технологии профессионального самоопределения
УК.6	у3	владеть методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации
ОПК.3	у2	уметь формировать способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям при решении профессиональных задач
ОПК.5	з1	знать методологию и методику проведения социологических исследований
ПК.1	у1	уметь самостоятельно интерпретировать и описывать результаты научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере
ПК.2	з1	знать методы количественного и качественного анализа эмпирических данных
ПК.2	у1	уметь анализировать данные эмпирических исследований
ПК.3	з1	знать техники анализа и систематизации информации, разработки моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности
ПК.3	у1	уметь применять техники анализа и систематизации информации, разработки моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности
ПК.4	з1	знать современные теории, модели, методы исследования, основы разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования

Государственный экзамен

УК.1	з1	знать основные этапы развития науки и смены научных парадигм, системную периодизацию истории науки и техники
УК.1	з2	знать определение науки и научной рациональности, отличие науки от других сфер культуры, понятия информации и информационного общества
УК.2	з1	знать содержание философского подхода и необходимость философского видения мира
УК.2	з1	знать основные методы научного познания, методологические концепции науки и техники, общие закономерности их взаимосвязи
УК.4	з3	знать основы эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению
УК.5	з1	знать основные формы профессиональной этики в отношениях преподавателя с обучающимися
ОПК.1	з1	знать правовые и этические нормы профессиональной и социальной деятельности
ОПК.1	у1	уметь учитывать и задавать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности
ОПК.2	у1	уметь определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности
ОПК.3	з1	знать средства и способы самостоятельного обучения
ОПК.4	з1	знать основы отечественного и зарубежного опыта исследований процессов трансформации социально-структурных отношений общества, форм социального расслоения, изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личности и групп, и модели их поведения
ОПК.4	у1	уметь определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследования в фундаментальных и прикладных областях изучения социальных структур, социальных институтов и процессов
ОПК.5	з1	знать методологию и методику проведения социологических исследований
ОПК.6	з1	знать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем

ОПК.7	з1	знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям
ОПК.7	з3	знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
ОПК.7	з4	знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств
ОПК.7	з5	знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития
ОПК.7	з6	знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования
ОПК.7	з7	знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования
ОПК.7	у8	уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования
ОПК.7	у9	уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения
ОПК.7	у11	уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся
ОПК.7	у15	уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере
ОПК.8	з1	знать теоретические основы и технологии исследовательской и проектной деятельности
ПК.2	з1	знать методы количественного и качественного анализа эмпирических данных
ПК.3	з1	знать техники анализа и систематизации информации, разработки моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности
ПК.4	з1	знать современные теории, модели, методы исследования, основы разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно - квалификационной работы (диссертации)

УК.1	у3	уметь следовать основным нормам и правилам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
УК.2	з3	знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
УК.4	з4	уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля
УК.4	у1	уметь свободно читать и переводить на родной язык оригинальную научно-исследовательскую и профессиональную литературу
УК.4	у2	уметь работать с иноязычной информацией из различных источников для решения профессиональных и научно-исследовательских задач
УК.4	у3	уметь писать научные статьи, тезисы, аннотации, рефераты на родном и иностранном языках
УК.5	у1	уметь соблюдать права и этические нормы, касающиеся проведения исследований, публикации результатов, консультирования и участия в экспертизах
УК.6	у1	уметь самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их
УК.6	у1	уметь ставить цели, задачи и применять технологии профессионального самоопределения
УК.6	у3	владеть методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации
ОПК.3	у1	уметь использовать информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности
ОПК.3	у2	уметь формировать способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям при решении профессиональных задач
ОПК.5	у1	уметь проводить социологические исследования в профессиональной деятельности
ОПК.6	у1	уметь применять механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем

ОПК.7	y9	уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения
ПК.1	y1	уметь самостоятельно интерпретировать и описывать результаты научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере
ПК.2	y1	уметь анализировать данные эмпирических исследований
ПК.3	y1	уметь применять техники анализа и систематизации информации, разработки моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности
ПК.4	y2	уметь применять новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования

Методология диссертационного исследования

УК.3	y7	уметь пользоваться общенаучными и частно научными методами познания для решения научных проблем
УК.6	y1	уметь самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их
ОПК.3	z1	знать средства и способы самостоятельного обучения
ОПК.3	y1	уметь использовать информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности
ОПК.4	z1	знать основы отечественного и зарубежного опыта исследований процессов трансформации социально-структурных отношений общества, форм социального расслоения, изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личности и групп, и модели их поведения
ОПК.5	z1	знать методологию и методику проведения социологических исследований
ОПК.8	z1	знать теоретические основы и технологии исследовательской и проектной деятельности
ПК.2	z1	знать методы количественного и качественного анализа эмпирических данных
ПК.4	z1	знать современные теории, модели, методы исследования, основы разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования
ПК.4	y2	уметь применять новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования

3.3 Применяемые образовательные технологии

При организации образовательного процесса используется электронная информационно-образовательная среда вуза, применяется индивидуальное и групповое консультирование в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

3.4 Организация практики и научно-исследовательской работы аспиранта

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки педагогическая практика обучающихся является обязательной и предполагает освоение навыков преподавателя-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности, осуществляется в НГТУ на базе выпускающих кафедр социологии, социальной работы и социальной антропологии.

Способ проведения практики – стационарный. Практика осуществляется в структурных подразделениях НГТУ.

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом образовательной программы аспирантуры и направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Научно-исследовательская работа ведется совместно с партнером кафедры Институтом философии и права СО РАН на основе договора о сотрудничестве.

4. Условия реализации основных образовательных программ подготовки

4.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры:

Реализация программы аспирантуры обеспечивается наличием в организации учебно-методической документации и комплекта учебных материалов по каждой дисциплине (модуле), практике, соответствующих рабочим программам дисциплин (модулей), практики и обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается наличием в вузе библиотеки, в том числе электронной, обеспечивающей обучающимся доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Указанные издания представлены в электронно-библиотечной системе вуза с обеспечением каждому обучающемуся индивидуального неограниченного доступа к указанной системе посредством сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда вуза обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Электронная информационно-образовательная среда вуза обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Реализация ОП обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения с наличием лицензий в количестве, необходимом для выполнения всех видов деятельности аспирантов.

При реализации ОП аспиранты активно вовлекаются в научно-исследовательские проекты реализуемые кафедрой и вузом. Для организации и проведения педагогической и исследовательской деятельности аспирантам предоставляется возможность пользоваться оснащением организованных при выпускающих кафедрах Лаборатории социологических исследований и Областного учебно-методического центра «Семья».

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных возможностей.

Так же реализация ОП аспирантуры обеспечена рекреационными и методическими помещениями, обслуживающим предприятием общественного питания и местами общественного пользования.

4.2. Кадровые условия реализации программы аспирантуры.

Доля преподавателей, имеющая степень кандидата или доктора наук, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по основной образовательной программе направления 39.06.01 Социологические науки составляет 100 %.

Доля штатных научно-педагогических работников составляет 100 %.

- Ежегодно научно-педагогические работники публикуются в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus и в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074). Перечень публикаций размещен на персональном сайте преподавателя, а так же копия хранится на кафедре.

- Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ВУЗа в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет **12** (не менее 2 в журналах), индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и **41,34** (не менее 20 в журналах), индексируемых в Российском индексе научного цитирования и в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

- Среднегодовой объем финансирования научных исследований в ВУЗе на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет **220,1 тыс. руб.**

Подробные сведения о профессорско-преподавательском составе, привлеченном к образовательному процессу, представлены в Приложении 1.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

Реализация основной образовательной программы подготовки аспирантов направления 39.06.01 Социологические науки обеспечивается доступом каждого аспиранта к базам данных и электронно-библиотечным системам, перечень которых представлен в Приложении 3.

Так же реализация образовательной программы обеспечена лицензионным программным обеспечением, включающим пакеты программ прикладного характера для целей анализа количественных и качественных социально-экономических данных (SPSS 2.2).

4.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Материально-техническое обеспечение процесса представлено в Приложении 4.

Перечень учебных аудиторий, лабораторий, оснащенных специализированным оборудованием и специальных помещений используемых в учебном процессе по направлению 39.06.01 Социологические науки

Лекционные аудитории

№	Характеристика оснащённости
1-426	250 посадочных мест; Интерактивный дисплей Symposium ID370 17"с защитой; Комплект оборудования мультимедийных аудиторий №2, I-426;

Помещения для самостоятельной работы

№	Характеристика оснащённости
---	-----------------------------

1-520	12 посадочных мест; DVD - рекордер комбо DVD+VCR LG DVRK898 комбо(к.515); Магнитофон Panasonic NV-VP60EES; Персональный компьютер CPU Intel Celeron D 326 в комплекте 12 шт.; Телевизор Rolsen C21USR57S;
2-6026	15 посадочных мест; Персональный компьютер CPU Intel Core 2Duo E6550 14 шт.;
36-225	12 посадочных мест; Персональный компьютер CPU Intel Celeron E1200 в комплекте 3 шт.; Персональный компьютер CPU Intel Core 2Duo E6550 12 шт.;
36-227	25 посадочных мест; Интерактивная доска SMARTBoard 680; Персональный компьютер CPU Intel Core i5-4430 BOX 8 шт.;
5-286	12 посадочных мест; Аудио-видео класс для языкового центра; Доска магнитно-маркерные 6 шт.;
6-204	15 посадочных мест; Персональный компьютер CPU IntelCore i3-550 в комплекте(ауд.204) 11 шт.;
6-212	15 посадочных мест; Персональный компьютер CPU Intel Core i5-4430 BOX в комплекте 11 шт.;
6-402	12 посадочных мест; Персональный компьютер CPU Intel Core i5-4430 BOX в комплекте 11 шт.;
6-403	12 посадочных мест; Персональный компьютер CPU IntelCore i3-550 в комплекте(ауд.403) 11 шт.;
6-404	12 посадочных мест; Персональный компьютер CPU Intel Core i5-4430 BOX в комплекте 11 шт.;
6-405	15 посадочных мест; КОМПЬЮТЕР 908; Компьютер Intel CELERON D (336) 6 шт.; Компьютер Intel Celeron D 326 2.53 ГГц 4 шт.; Ноутбук TOSHIBA Satellite L300-11G-RU; Персональный компьютер CPU Intel Core 2DUO E7200 в комплекте; Персональный компьютер Intel Pentium Dual-Core E5300 2 шт.; Персональный компьютер №4 в комплекте 3 шт.; Принтер лазерный HP LJ P2015n; ПРОГРАММНЫЙ ПРОДУКТ 255; Спирометр сухой портативный ССП (корп.6,к.306); Телевизор в комплекте;

Учебные лаборатории

№	Характеристика оснащённости
---	-----------------------------

1-407	<p>Прочее лабораторное оборудование: рН-метр рН-150М 3 шт.; БЛОК ПИТАНИЯ Б5-70 3 шт.; БЛОК ПИТАНИЯ 5А-30В; весы лаборат 2 шт.; Весы лабораторные Ohaus SPU-202 4 шт.; Кондуктометр МУЛЬТИТЕСТ КСЛ-101 2 шт.; Микропроц.одноканальн.РН-метр эксперт 2 шт.; Рефрактометр ИРФ-454Б2М 4 шт.; Спектрофотометр СФ-2000-02; Спектрофотометр Экохим ПЭ-5300ВИ 3 шт.; термостат 2 шт.;</p>
2-624	<p>Прочее лабораторное оборудование: Зеркало (2корп., 624комн.); Кулер (624ауд);</p>
6-303	<p>Прочее лабораторное оборудование: Компьютер Intel Celeron D 326 2.53 ГГц; Компьютер в комплекте CPU Intel Core 2 Duo E6550 BOX 2.33 ГГц; МФУ hp LaserJet Pro 400 M401a в комплекте 2 шт.; Системный блок Celeron336 MyPC; Экран на штативе ;</p>
8-606	<p>Прочее лабораторное оборудование: Ноутбук ASUS X550CC X0029H; Флипчарт Nebel Maul переносной 70x100 магнитно-маркерный регулировка высоты от 125 до 200 см;</p>
8-607	<p>Прочее лабораторное оборудование: Биндер; Видеокамера Panasonic HC-V500M в комплекте; Диктофон Ritmix 2 шт.; Компьютер Intel CELERON D (336); Многофункциональный аппарат (принтер/сканер/копир.) HP LJ M1005; МФУ HP LaserJet Pro M 1536dnf Russian; МФУ hp LaserJet Pro M1536dnf; Ноутбук Asus X550CC-X0029H 4 шт.; Персональный компьютер CPU Intel Core i3-4130 BOX в комплекте 2 шт.; Планшет Samsung Tab S 10 LTE (T805) Exynos 5420 2 шт.; Планшет Samsung TTab4 7 3G (T231) PXA1088 4С; Принтер HP LAER JET 1020; Принтер HP Laser Jet P1005; Проектор ViewSonic Projector PLED-W500; Экран COMIX;</p>
8-608	<p>Прочее лабораторное оборудование: Проектор ViewSonic PJD6345; Экран на штативе Classic Libra 200x200;</p>

8-609	Сложное лабораторное оборудование: Компьютерный класс 7 шт.; Прочее лабораторное оборудование: Ноутбук SAMSUNG X20;
-------	--

5. Оценка качества подготовки студентов и выпускников

Оценка качества освоения ОП аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Конкретные формы промежуточной и итоговой аттестации аспирантов по каждой дисциплине определяются учебным планом. Правила аттестации по дисциплинам определяются в рабочей программе и доводятся до сведения аспиранта.

Для аттестации аспирантов создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются кафедрами, обеспечивающими учебный процесс по дисциплинам ОП.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин (модулей), практик учитываются связи между включенными в них знаниями, умениями, навыками, что позволяет установить качество сформированных у аспирантов компетенций и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Помимо индивидуальных оценок по отдельным дисциплинам ОП используются взаимооценки: рецензирование аспирантами научных работ друг друга.

Обучающимся, представителям работодателей предоставляется возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Научно-квалификационная работа в соответствии с ОП аспирантуры выполняется в виде кандидатской диссертации в период выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную научно-квалификационную работу, связанную с решением задач того вида или видов деятельности, к которым готовится аспирант (исследовательской, педагогической).

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач, определенных ФГОС, и соответствует реальным практическим задачам социокультурной, социально-экономической и социально-политической систем, процессов и структур.

Тематика экзаменационных вопросов и заданий, определенная программой государственного экзамена, носит комплексный характер и включает разделы из дисциплин учебного плана, формирующих профессиональные компетенции.

6. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При наличии в контингенте обучающихся по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛЮВЗ) в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в НГТУ,

утвержденным протоколом Ученого совета НГТУ № 7 от 25.06.2014 г., образовательная программа адаптируется с учетом особых образовательных потребностей таких обучающихся.

В зависимости от желания аспиранта и вида ограничений возможностей его здоровья адаптация образовательной программы может выполняться в следующих форматах:

- обучение по индивидуальному учебному плану, включающему коррекционные дисциплины адаптационного характера, а также основные профессиональные дисциплины с увеличенной трудоемкостью освоения за счет организации индивидуальной учебной работы (консультаций) преподавателей с аспирантом (дополнительного разъяснения учебного материала и углубленного его изучения), и календарному учебному графику с увеличением сроков освоения образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (снижением максимального объема аудиторной и общей недельной учебной нагрузки);

- инклюзивное обучение с составлением индивидуальной программы сопровождения образовательной деятельности аспиранта.

Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента может включать

- сопровождение лекционных и практических занятий прямым и обратным переводом на русский жестовый язык (для студентов с нарушениями слуха);
- посещение групповых и индивидуальных занятий с психологом;
- организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное сопровождения учебного процесса.

Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности аспиранта содержит также требования к использованию в образовательном процессе технических и программных средств общего и специального назначения, оснащению учебных кабинетов, специализированных лабораторий оборудованием и техническими средствами обучения, необходимыми для создания особых условий для обучения студента в зависимости от вида ограничений его здоровья.

Перечень технических средств обучения и реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья представлен в таблице 6.1

Таблица 6.1

Для студентов с нарушением зрения	
№ п/п	Наименование
1	Программа экранного доступа для людей с нарушением зрения
2	Портативный электронный ручной видео-увеличитель для инвалидов по зрению
3	Универсальный электронный видео-увеличитель
4	Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей
5	Брайлевский принтер
6	Тактильный дисплей Брайля
7	Устройство создания тактильной графики
8	Стационарный видео-увеличитель
9	Программа для конвертирования и создания электронных документов для печати на Брайле и формате для читающих устройств DAIZY.
Для студентов с нарушением слуха	
№ п/п	Наименование
1	Акустическая система (специальные колонки) для обеспечения пространственного звука с вертикальной и горизонтальной направленностью, для охвата помещения от 50 до 100 кв.м

2	Микрофон, предназначенный для работы (сопряжения) с акустической системой.
3	Акустическая система (специальные колонки) расширенного действия для обеспечения пространственного звука с вертикальной и горизонтальной направленностью, для охвата помещения от 100 до 300 кв.м
4	Специальное устройство для подключения внешних аудио и мультимедийных устройств для передачи звукового сигнала на акустическую систему (имеющую возможность беспроводной передачи сигнала на акуст. систему и FM-приемники).
5	Динамическая адаптивная FM система состоящая из приемника и передатчика с динамическим выделением речи, автоматическим подавлением низких частот, совместимая с внутриушными и заушными слуховыми аппаратами для слабослышащих
6	Индукционная переносная система для слабослышащих в условиях повышенного уровня окружающего шума (в общ. местах, в зонах обслуживания).
Для студентов нарушением опорно-двигательного аппарата	
№ п/п	Наименование
1	Архитектурная доступность помещений учебного корпуса.
2	Ноутбук// ПК, настроенный для использования студентами с нарушением ОДА
3	Библиотечная станция самообслуживания RFIT имеет регулировку высоты.
4	Коляска.
Для студентов нарушением центральной нервной системы	
№ п/п	Наименование
1	Сенсорная комната для снижения уровня агрессии, тревожности, напряжения.

Ответственный за ООП
Зав. кафедрой СРСА,
д.социол.н., профессор



Л.А. Осьмук