

Методы лингвистических исследований



С.И. Буркова

Литература

- Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. – М.:Либроком, 2009.
- Зубкова Л. Г. Общая теория языка в развитии. – М.: Изд-во РУДН, 2002.
- Кац Л.В. Азбука лингвистического исследования: в 2-х частях. – М.: Онега, 1994.
- Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. - М.: Либроком, 2008.
- Сусов И. П. История языкознания: учебник для вузов. – М.: АСТ, 2006.
- Хроленко А. Т., Бондалетов В.Д. Теория языка: учебное пособие для вузов. М.: Флинта, 2006.

Справочные пособия

Русский язык. Энциклопедия / Под ред. Ю.Н. Караулова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1997.

Языкознание. Большой энциклопедический словарь / Под ред. В.Н. Ярцевой. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998.

Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык / Под ред. М.Д. Аксеновой. – М.: Аванта+, 2000.

1. Понятия методологии, метода и методики: сходства и различия

Методология (греч. methods `путь исследования, теория' + logos `слово, учение') – учение о принципах исследования, формах и способах научного познания.

Три взаимосвязанных уровня

методологии:

- философская методология;
- общенаучная методология;
- частная методология.

□ **Логико-философская методология.**

- **Законы, принципы и категории диалектики:**
 - закон единства и борьбы противоположностей;
 - закон перехода количественных изменений в качественные;
 - закон отрицания отрицания;
 - категории качества и количества, необходимости и случайности, общего, частного и отдельного, возможности и действительности, формы и содержания, причины и следствия;
 - принцип всеобщей связи явлений;
 - принцип противоречия;
 - принцип причинности;
 - и т.д.

Язык с точки зрения законов, принципов и категорий диалектики – сложное и противоречивое явление, единство материального, биологического и психического, общественного и индивидуального.



Множественность направлений в языкознании:

- социологическое
- натуралистическое
- психологическое
- логическое и др.

- Логические способы научного познания:
 - дедуктивные (от общего к частному, от теории к фактам);
 - индуктивные (от фактов к общим утверждениям) способы научного познания мира.

- Взаимозависимые общеметодологические (логические и философские) способы исследования:
 - анализ (расчленение на элементы);
 - синтез (соединение элементов в единое целое).

- **Общенаучная методология** – обобщение методов и принципов изучения явлений различными науками.

- **Общенаучные способы исследования:**
 - наблюдение;
 - эксперимент;
 - моделирование;
 - Интерпретация.

Наблюдение:

- отбор фактов;
- установление их признаков;
- описание наблюдаемого явления в
- вербальной или символической форме, в форме графиков, таблиц, геометрических структур и т.д.

Лингвистическое наблюдение – отбор языковых явлений, выделение из устной или письменной речи того или иного факта, соотнесение его с изучаемой парадигмой явления.

Эксперимент – опыт, поставленный в точно учитываемых условиях.

Лингвистические эксперименты:

- с использованием приборов и аппаратов (экспериментальная фонетика, нейролингвистика и т.д.);
- без использования приборов и аппаратов (тесты, анкетирование и т.д.).

Моделирование – способ познания явлений действительности, при котором объекты или процессы изучаются путем построения и исследования их моделей.

Модель – любой образ или устройство, используемые в качестве «заместителя», «представителя» изучаемого объекта, процесса или явления.

Интерпретация (от лат. *interpretation* – объяснение, истолкование) – раскрытие смысла полученных результатов исследования и включение новых данных в систему существующих знаний.

□ **Частная методология** – методы конкретных наук:

- математические;
- биологические;
- лингвистические;
- и др.,

Характерные черты лингвистических методов:

- редкое применение инструментального эксперимента;
- слабая формализация доказательств;
- наложение имеющихся знаний об объекте исследования на конкретный материал (текст);
- теория строится на основе моделей-образцов;
- свободная интерпретация разнообразного фактического материала;
- научная интуиция.

- **Метод** – обобщенные совокупности теоретических установок, приемов исследования, связанных с определенной теорией.

Каждый метод имеет свою сферу применения, исследует свои аспекты, свойства и качества объекта.

Примеры:

исторический аспект языка - сравнительно-исторический метод;

структурный аспект языка – структурные методы;

психологический аспект языка – психолингвистические методы;

и т.д.

□ **Методика** – процедура применения того или иного метода.

Выбор методики зависит от целей и задач, аспекта исследования, техники и способов описания, личности исследователя и т.д.

Пример применения разных методик при количественном изучении единиц языка (применение математического метода):

- приблизительные подсчеты;
- точные подсчеты с использованием математического аппарата;
- сплошная выборка языковых единиц;
- частичная выборка языковых единиц
- и т.п.

Методика охватывает все этапы исследования изучаемого явления:

- наблюдение и сбор материала;
- выбор единиц анализа и установление их свойств;
- способ описания;
- прием анализа;
- характер интерпретации.

Самый хороший метод и прием исследования могут не дать нужных результатов без верной методики исследования.

2. Направления поиска и линии развития в современной лингвистике

□ «Укрупнение» грамматики.

Тенденция к дальнейшему обобщению, выявлению более общих категорий.

Примеры:

- изучение взаимосвязи различных грамматических категорий;
- изучение связи грамматической категории с сопутствующими ей явлениями в лексике и семантике.

Основа принципа «укрупнения» грамматики – семиотический принцип иерархии: большей глубине парадигматики соответствует большая глубина синтагматики.

□ **Укрупнение лексикологии.**

Изучение более широкой синтагматической сочетаемости слов, выявление более глубоких парадигматических группировок в лексике.

□ **Ориентация лексикологии на углубленный логико-семантический анализ.**

Стремление выявить и логически охарактеризовать семантические отношения между словами и группами слов.

□ **Центральная роль синтаксиса.**

Перемещение центра внимания с языка как системы форм к языку в действии, языку в ситуации общения.

□ **Сближение с формальной логикой**

Использование для описания языковых явлений понятий, заимствованных из логики:

- референция;
- импликация;
- функция;
- аргумент;
- субъект;
- предикат;
- и др.

□ Антропоцентризм

Эмиль Бенвенист (1902–1906, Франция)

Problèmes de linguistique générale (1966):

«человек в языке» – язык есть семиотическая система, основные референционные точки которой непосредственно соотнесены с говорящим индивидом.

3. Классификация методов лингвистических исследований

- Классификация по принципу «метод-цель».
- Классификация по принципу «методы познания (открытия)» – «методы осознанного изложения».
- Хронологическая классификация.

4. Краткая характеристика методов лингвистических исследований

- **Описательный метод исследования языка** (с древнейших времен).
 - Синхронический подход к языку.
 - Лингвистический инструмент описания естественного языка – метаязык.

Составные части метода:

- наблюдение;
- обобщение;
- интерпретация;
- классификация.

- Наблюдение – выделение единиц описания, их свойств, признаков, характеристик.
- Обобщение – синтез подобных и повторяемых явлений, единиц наблюдения в одну более широкую категорию, в пределах которой они объединяются теми или иными признаками.
- Интерпретация результатов наблюдения – их толкование, установление места факта среди других фактов.
- Классификация – распределение совокупности фактов относительно один одного по определенным признакам.

Метод применяется дифференцированно, в зависимости от принадлежности ученого к той или иной школе или направлению.

□ **Сопоставительный / контрастивный / типологический метод изучения языка / языков (с XVI–XVII вв).**

- Синхронический подход к языку.
- Описание фактов внутри одного языка.
- Описание фактов разных языков.
- Исследование и описание одного языка через его системное сравнение с другим языком (языками) с целью выявления его специфичности.

Бодуэн де Куртенэ (1845–1929, Польша, Россия):
теоретическое обоснование сопоставительного изучения языков, выявления сходств и различий между языками независимо от их исторических и генеалогических связей.

Связь сопоставительного / типологического изучения языков с лингвистикой универсалий.

Различие в характере устанавливаемых закономерностей:

- для сопоставительного описания существенны координаты пространства и времени;
- языковые универсалии вневременны и всеобщы.

Составные части метода:

- установление основания сопоставления – выбор какого-либо признака языкового явления в качестве эталона, основания исследования.
- сопоставительная интерпретация – изучение сопоставляемых фактов и явлений с помощью описательного метода и сопоставление полученных результатов.
- типологическая характеристика – выявление типичных и нетипичных признаков изучаемого явления, установление его места в проводимой классификации.

□ **Сравнительно-исторический метод** (с конца XVIII в.).

Основная черта – диахронический подход к языку.

1786 г. – «Открытие» санскрита. Доклад **Уильяма Джоунза** (1746-1794, Англия) на заседании Королевского научного общества в Калькутте. Обнаружение сходств между корнями и формами слов санскрита, латинского и древнегреческого языков.

Первая половина XIX в. – работы Ф. фон Шлегеля, Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма, В. Фон Гумбольдта, А.Х. Востокова: формирование сравнительно-исторического языкознания как первой собственно научной лингвистической дисциплины.

Сравнительно-исторический метод – совокупность приемов и процедур историко-генетического исследования языковых семей и групп, а также отдельных языков с целью установления исторических закономерностей в развитии языков.

Приемы и процедуры метода:

- определение генетической принадлежности рассматриваемых языковых фактов;
- установление системы соответствий и аномалий на разных уровнях в сравниваемых языках;
- моделирование исходных языковых форм, не зафиксированных в дошедших до нас письменных памятниках;
- хронологическая и пространственная локализация языковых явлений и состояний.

□ **Структурные методы** (20-е гг. XX в.).

Основная черта – системный подход к языку.

Предпосылки появления метода: работы **Бодуэна де Куртенэ** (1845–1929, Польша, Россия), **Филлипа Федоровича Фортунатова** (1848–1914, Россия), **Фердинанда де Соссюра** (1857–1913, Швейцария).

Наиболее общие структурные методы:

- оппозитивный анализ;
- дистрибутивный анализ;
- метод непосредственно составляющих.

Основные положения структурного метода:

- подлинной реальностью признается не отдельный факт какого-либо языка, а язык как система;
- система не суммируется из элементов, а напротив, определяет их – каждый элемент языка существует в силу его отношений к другим элементам системы.
- структуру системы создают вневременные отношения; отношения доминируют над элементами;
- основными являются отношения оппозиции элементов вне текста (парадигматика) и отношения взаимного расположения, дистрибуции элементов в тексте (синтагматика).
- благодаря приоритету отношений возможно вневременное и несубстанциональное – «алгебраическое» – изучение системы, применение математических методов в языкознании.
- подобно языку организованы некоторые другие системы – фольклор, обычаи, ритуалы, отношения родства и др. их изучение и изучение языка интегрируются в более общую науку – семиотику.

- **Конструктивные методы** (начало 60-х гг. XX в.).

Основная черта – моделирование.

Предпосылки: стремление использовать при изучении языка приемы точных наук, в частности математики.

Основные положения метода:

- возможность и необходимость конструирования теоретических объектов (моделей);
- объект может быть принят как объект теории только в том случае, если он может быть построен или смоделирован исследователем;
- конструктивным признается не реальный объект, а его теоретический аналог, или модель.

Особенности конструктивных методов в языкознании:

- исходным объектом изучения чаще всего является предложение в виде его теоретической модели;
- исследуется, главным образом, синтаксис предложения, а также те явления семантики и словаря, которые непосредственно связаны с предложением;
- конструктивные методы все шире используются для построения теоретической модели языка в целом;
- язык понимается как динамическая система, в которой законы построения предложения / высказывания признаются универсальными;
- национальные, исторически изменчивые особенности языка рассматриваются как форма реализации этих универсальных закономерностей.

□ **Психолингвистические методы** (с начала XX в.).

Предпосылки: лингво-философские идеи В. фон Гумбольдта (1767 – 1835, Германия), А.А. Потебни (1835–1891, Россия), психологический подход к языку Б. де Куртенэ, появление школы генеративной лингвистики Н.Хомского (род. 1928, США), работы психологов, занимавшихся вопросами языка и речи.

1954 г. – появление термина
«психолингвистика».

Характерные черты:

- обращение непосредственно к интуиции носителей языка;
- большое количество испытуемых;
- изучение механизмов речевой деятельности и внутреннего устройства языка;
- анализ не отдельных слов, а установление определенных отношений между словами;
- систематическое использование эксперимента.
- использование результатов исследований для решения прикладных задач.

Психолингвистические методы:

- ассоциативный эксперимент.
- метод семантического дифференциала.
- методика дополнения.
- методика градуального шкалирования.
- эксперименты с классификацией.
- методики косвенного исследования семантики.
- и др.

□ **Квантитативные (количественные и статистические) методы** (со второй половины XX в.).

Основная черта – применение математического аппарата при изучении языковых явлений.

Цель метода – описание поведения различных языковых единиц:

- частоты различных фактов, зафиксированных в текстах;
- частоты употребления единиц;
- их распределение в текстах разного жанра;
- сочетаемость с другими единицами;
- и т.д.

Области применения метода:

- составление частотных словарей;
- установление авторства произведений;
- определение приблизительной датировки и хронологии произведений одного и того же автора;
- глоттохронология.
- и т.д.

■ **Социолингвистические методы в языкознании**
(вторая половина XX в.).

Предпосылки появления методов: лингвистические исследования начала XX в. во Франции, России, Чехии, учитывающие обусловленность языковых явлений социальными явлениями.

1952 г. **Герман Карри** (США) *A projection of socio-linguistics: the relationship of speech to social status* (1952) – первое употребление термина «социолингвистика».

Социолингвистические методы:

- Методы сбора материала: внешнее / включенное наблюдение; опросы, устные интервью, анкетирование, тесты, анализ письменных источников и т.п.
- Методы обработки материала: группировка, классификация и т.п.
- Методы оценки достоверности полученных данных: математико-статистическая оценка.
- Содержательная интерпретация полученных данных: выявление зависимости между использованием языка и определенными социальными характеристиками его носителей.