Высшее профессиональное образование

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

Учебное пособие

Педагогические специальности

ACADEMA

ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

Под редакцией В. И.ЗАГВЯЗИНСКОГО,
А.Ф.ЗАКИРОВОЙ

Москва
Издательский центр «Академия»
2008

НГПУ

УДК 37.01:030.8
ББК 74.00я2
П24

Рецензенты:
доктор педагогических наук, академик РАО ***Б.М.Бим-Бад;***
доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, профессор ***В.П. Бездухов***

Авторы-составители:
раздел 1 — В.И.Загвязинский; раздел 2 — В.И.Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А.Строкова; раздел 3 — В.И.Загвязинский, И.А.Алексеев, С.Н.Дегтярев; раздел 4 — И.Н.Емельянова, О.С.Булатова; раздел 5 — Н.Н.Малярчук, И.В.Манжелей, Н.АГоликов; раздел 6 — Э.Ф.Зеер; раздел 7 — Н.Н.Хридина; раздел 8 — И.Г.Захарова; раздел 9 — О.С.Булатова; раздел 10 — Е.Г.Белякова; раздел 11 — О.А.Селиванова, С.В.Шмачилина; раздел 12 — О.А.Теплякова, Т.С.Овчинникова

Педагогический словарь : учеб. пособие для студ. высш.
П24 учеб. заведений / [В.И.Загвязинский, А.Ф.Закирова, Т.А. Строкова и др.]; под ред. В.И.Загвязинского, А.Ф.Закировой. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 352 с.
ISBN 978-5-7695-4652-5

В словарь включено более 1000 статей, раскрывающих содержание важнейших понятий педагогической теории и практики с учетом традиций, современного состояния и перспектив обновления образования.

Для студентов высших педагогических учебных заведений. Может быть полезен педагогам, организаторам образования, учителям-исследователям, аспирантам и студентам педагогических специальностей.

УДК 37.01:030.8
ББК 74.00я2

Оригинал-макет данного издания является собственностью Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым способом без согласия правообладателя запрещается

© Коллектив авторов, 2008
© Образовательно-издательский центр «Академия», 2008
© Оформление. Издательский центр «Академия», 2008
ISBN 978-5-7695-4652-5

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

Учитывая необходимость реализации познавательной, справочной и методологической функций словаря как рабочего инструмента профессиональной деятельности, обеспечивающего функционирование и развитие образования, следует обратить особое внимание на концептуальную оценку современного состояния и перспектив развития образовательной системы. Это можно сделать, раскрыв с позиций современных подходов особенности генезиса, тенденции развития российской и мировых образовательных систем и влияние этих тенденций на будущее с учетом перспективных требований и планируемых изменений. Такой подход позволяет не только объяснить генезис, проникнуть в сущность, понять закономерности, но и обосновать направления, содержание и методы необходимых преобразований и усовершенствований. Появляется возможность понять современную концепцию развивающегося образования и целенаправленной деятельности по его дальнейшему обновлению, выработать собственные подходы к решению образовательных задач.

Общая стратегическая установка, вытекающая из анализа истории и современного состояния образования, заключается в том, что это не отдельная отрасль, а широкая многофункциональная социальная сфера, с одной стороны, преломляющая в себе цели, задачи, перспективы, ценности и функции экономической и социальной жизни, здоровьесбережения, социальной защиты, государственного и общественного управления, а с другой стороны, работающая на реализацию функций этих сфер, обеспечивающая становление и реализацию человека — высшей ценности, конечной цели и продукта всей созидательной деятельности общества. В этом гуманистическая суть образования, отвечающего за будущее страны и мира. Но для полноценного осуществления своей миссии образование должно не только носить развивающий (и для каждого человека, и для человеческого сообщества) характер, но и выйти на позиции, обеспечивающие опережающий характер этого развития по отношению к экономике и социальной сфере в каждой конкретной исторической ситуации. Речь, следовательно, идет о непрерывном инновационном развитии образования, об обогащении и реализации его инновационного потенциала. Исходя из этого, авторы стремились, чтобы этот терминологический словарь стал для педагога инструментом понимания и преобразования педагогической действительности.

Чтобы наметить комплексные ориентиры в стратегии обновления образования, которые, как мы полагаем, составляют ядро современного («нового» и «перспективного») педагогического мышления, необходимо сформулировать стратегические установки или ориентиры в этом развитии. Они должны служить одновременно определению вектора развития, критерием эффективности инноваций, степени продвижения к цели.

В настоящее время происходит прежде всего серьезное изменение представлений о целях и конечных продуктах образования. Они гуманизируются и понимаются не просто как качество знаний или умений находить и использовать информацию, а выступают как критерий для выявления уровня развития личности, реализации и самореализации личностного потенциала, готовности к преодолению трудностей, творчеству, к выполнению роли субъекта деятельности и общения. Обучение и воспитание должны обеспечить общее и профессиональное развитие, необходимую для самореализации и продуктивного труда компетентность. Свободная, развитая, конкурентоспособная личность, востребованная обществом и государством, призвана активно участвовать в труде, общественной жизни — таков социальный заказ, который должно выполнить образование. Таким образом, в стратегическом плане цели образования следует определить как *социально-личностные* или *личностно-социальные* (в зависимости от акцента на той или иной части формулировки), а продукт развития образования всегда прямо (человек, личность, человеческая общность) или опосредованно (государственные и общественные структуры, средства, технологии и методики, обеспечивающие образование) выходит на человека, отражает гуманистическую направленность образования и тех процессов (обучения, воспитания, развития, управления), которые в него входят или его обеспечивают.

С целями образования, также как и с его содержанием, тесно связана система приоритетных ценностей, а следовательно — аксиологическая ориентация образования, так как и традиционные, и новые гуманистические ценности составляют основу культуры и задают нравственный идеал воспитания.

Еще одной стороной современного понимания направленности и характера образования является стремление к дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, однако без ущерба для имеющих свою собственную педагогическую ценность коллективных форм работы.

Существенно изменяются и обогащаются функции образования. Оно становится все более многофункциональным. Наряду с ведущими традиционными функциями — воспитывающей и развивающей — образованию и его институтам приходится все в большей степени брать на себя функции культуропреемственности и культуротворчества, социальной защиты и оздоровления учащихся и педагогов, выполнять роль социального стабилизатора, активного субъекта общественно-политической жизни и собственного обновления и развития (инновационная функция).

Значительно расширилось и углубилось содержание образования. Теперь в него входят не только научные знания о природе, обществе и человеке, не только типовые умения и навыки деятельности, опыт творческого поиска, но и вся культура, в том числе философия, религия, искусство, знания и весь опыт деятельности человека в различных сферах практики, обыденное знание и т.д. Такой поворот значительно усложняет и обостряет и без того непростую процедуру отбора содержания на всех ступенях непрерывного образования.

В содержание образования теперь входит и вся деятельность, связанная со становлением личности, и сам процесс личностного становления и развития обучаемого (воспитанника).

Поскольку любые цели и любое содержание образования реализуется в деятельности, то необходим постоянный поиск в направлении совершенствования процедур, методик и технологий образования. Сейчас наблюдается явно выраженная тенденция к технологизации образовательного процесса, которую можно считать продуктивной лишь в том случае, если она не ограничивает свободу выбора и поиска учащимися творческих решений в нетипичных и изменяющихся ситуациях.

Необходимо учитывать, что в образовании все научные выкладки и подходы являются приблизительными. Первостепенную роль в нем играют личность педагога, его образовательный потенциал, особенности стиля деятельности, характер сопряжения и взаимодействия его личности с формирующейся личностью воспитанников. Это определяет индивидуальный («штучный») характер педагогических ситуаций и значительную роль педагогического искусства и мастерства при реализации образовательных целей.

Очень важным является переход российского образования на позиции вариативности образовательных программ, многообразия типов учебных заведений и расширения возможностей выбора типов, уровней, программ, условий и траекторий образования с сохранением ограничений, зафиксированных в образовательных стандартах и цензах.

Важнейшим образовательным ориентиром признан приоритет воспитания в общей структуре образования. Однако пока ни на уровне образовательной политики государства, ни на уровне практики этот приоритет не реализован и остается либо общим лозунгом, либо направлением «мероприятийной педагогики».

Сложность, нестандартность и многообразие задач совершенствования образования, его непрерывное обновление вызывают необходимость тщательной подготовки проведения мониторинга

на разных уровнях процесса и результатов деятельности образовательных систем. Он,.как известно, включает процесс сбора и обработки информации, интерпретацию и оценку результатов, выработку рекомендаций для коррекции процесса.

Современная концепция образования определяет его социально-личностную направленность, ориентацию на гармоническое сочетание в нем общечеловеческих и отечественных ценностей, преемственности культурных традиций и обновления на основе инноваций, свободы творческих исканий педагога и технологизации типовых процедур, коллективных и индивидуальных начал в обучении и воспитании.

Нерешенность многих кардинальных проблем развития образования (отбора содержания изучаемого, реальных приоритетов воспитания, здоровьесбережения, финансового и кадрового обеспечения, экономической эффективности профессионального образования и др.) определяет необходимость его дальнейшего инновационного развития на основе выверенной образовательной стратегии, а близость к искусству требует постоянного совершенствования педагогического мастерства, повышения эрудиции, не только логических, но и интуитивных, импровизационных, артистических способностей педагога.

Тенденции развития современного образования непосредственно отражаются в его сложной понятийной системе.

Педагогика как одна из самых древних наук имеет к настоящему времени в определенной мере сложившийся понятийно-терминологический аппарат, в котором с разной степенью конкретности закодирован в словесной форме накопленный педагогический опыт. Вместе с тем в понятийном аппарате науки постоянно происходят процессы, связанные с изменением содержания и объема категорий, приобретением категориального статуса новыми понятиями, или, наоборот, утратой его отдельными категориями, теряющими былое значение.

Приложение имеющегося понятийного аппарата педагогики к новой эмпирической информации возможно двояким способом. Во-первых, эта деятельность нередко успешно осуществляется на основе уже имеющихся теоретических структур; во-вторых, она может потребовать пересмотра, обогащения и совершенствования имеющегося понятийного аппарата. Следует подчеркнуть, что между различными категориальными подсистемами педагогической науки и практики не существует непроницаемых перегородок, с развитием педагогики происходит переход категорий из одного типа в другой и изменение их фактического статуса.

Сложные отношения на уровне языковых форм соответственно приводят к нарушению адекватного взаимопонимания и взаимодействия участников педагогического процесса. Проблема усугубляется в связи с появлением новых отраслей науки. В результате дифференциации знаний ученые даже в пределах одной науки все меньше понимают друг друга. Использование результатов научных исследований также нередко затрудняется в связи с тем, что ученые и практики говорят на разных языках, действуют каждый в своем контексте. Б. С. Гершунский на этот счет отмечал: «Практика сплошь и рядом "отторгает" во многом инородные и мало понятные ей "имплантанты" науки».

По справедливому замечанию В.М.Полонского, состояние понятийно-терминологического аппарата науки позволяет судить о степени развития соответствующей ему теории, высветить различные стороны, отношения реальных объектов и многообразие познавательных задач, возникающих в процессе обучения и воспитания человека.

Серьезные понятийно-терминологические сложности, проблемы, присущие педагогике, особенно обостряются в периоды ее наиболее интенсивного развития в условиях реформирования образования. В этой связи поступательное развитие педагогики как науки и сферы практической деятельности сопровождается целым рядом специфических проблем, касающихся состояния ее понятийной базы.

Рассмотрим, в общих чертах, наличный понятийно-терминологический арсенал ориентированной наличность, т.е. гуманной, педагогики, не проводя резкой границы между педагогикой как областью научно-теоретического знания и педагогической практикой.

Прежде всего в понятийно-терминологической системе гуманной педагогики активно представлены собственно педагогические понятия и термины, отражающие устоявшееся в педагогике знание: «воспитание», «обучение», «развитие», «принципы воспитания», «принципы обучения», «методы», «формы организации обучения и воспитания» и др.

Следующую группу представляют общенаучные понятия и термины типа «гипотеза», «эксперимент», «результат», часть которых пришла из общей теории систем и кибернетики: «система», «подсистема», «элемент», «системообразующий фактор», «системный подход», «структура», «функция», «модель», «вектор (воспитания)» и пр.

Третью группу составляет терминология смежных областей естественно-научного знания, которая относительно недавно вошла в словарь педагогики: «синергизм», «энтропия», «нелинейные процессы», «неравновесные состояния» и др. (эти понятия пережили ретерминологизацию в процессе переосмысления и спецификации их значений).

И наконец, серьезные вливания в терминологию педагогики произошли из словаря религии, эстетики, театрального, изобразительного и музыкального искусства: «миссия», «вера», «режиссура», «партитура» и пр.

Необходимо подчеркнуть, что отношение к понятийному составу новой педагогики в научной сфере не однозначно.

Ряд ученых выражают неприятие того факта, что понятийный аппарат современной педагогики обогащается за счет терминов смежных наук и искусств. Особые возражения вызывает применение педагогической лексики, основанной на образном, аллегорическом, метафорическом толковании педагогических явлений. Нетрудно сделать вывод, что в основе данных разногласий лежат не частные проблемы понятийно-терминологического аппарата педагогической теории и практики, а принципиально различающиеся между собой методологические подходы, характеризующие системы норм и ценностей, применяемых в толковании педагогического процесса.

В трактовке вопросов о понятийной базе гуманной педагогики столкнулись две позиции: сторонников логико-гносеологического (сциентистского, рационалистического) подхода, основанного на убежденности ученых в самодостаточности науки, а потому отдающих приоритеты однозначным интерпретациям, точному знанию, с одной стороны, и приверженцев ценностно-смыслового подхода, ориентирующегося на учет культурно-исторического контекста педагогической деятельности, в основе которого лежит отказ от желания уложить все в схему, однозначно интерпретировать знания о человеке и педагогической реальности в целом, с другой.

На наш взгляд, предпочтение какого-то одного из названных подходов ограничит эвристические возможности понятийно-терминологической системы педагогики, которую необходимо формировать и осмысливать с учетом двойственного характера педагогической деятельности, соединения на принципах взаимодополнительности и паритетности образно-эмоциональных и рациональных начал.

Итак, в условиях активного развития педагогической науки, появления новых педагогических реалий наблюдается *расширение и качественное изменение терминологического аппарата педагогики,* употребление понятий в несвойственных им смыслах. Наиболее яркой приметой новой педагогики является активное проникновение в ее язык понятий и терминов из других наук и смежных сфер деятельности (психологии, теологии, социологии, этики, риторики, режиссуры, математики, техники): «интуиция», «импровизация», «имидж», «престиж», «миссия», «замысел», «интрига», «драматизация», «алгоритм», «технология» и пр.

Расширение понятийной базы педагогики за счет образных средств, метафоризации и употребления понятий в несвойственных им смыслах — процесс вполне естественный и закономерный. Действительно, понятия и их определения не являются самоцелью педагогической науки и практики. Известно, что К.Д. Ушинский не всегда употреблял понятия с одним и тем же

значением, а Ф.Энгельс писал, что единственно реальной дефиницией оказывается развитие самого существа дела, а это уже не есть дефиниция. Гуманная педагогика, основанная на безграничной вере в возможности и жизненную миссию абсолютно каждого человека, естественным образом переходит от объективных значений, содержащихся в педагогической научной информации, и однозначного, беспристрастного истолкования педагогических реалий к культурным смыслам, к многоракурсному и объемному видению вариативных связей между явлениями на основе глубоко личностного, прочувствованного понимания и творческой интерпретации их содержания.

Передовой и новаторский опыт гуманной педагогики демонстрирует нам величайшие возможности творчества педагогов — ученых и практиков — в обогащении понятийного аппарата педагогической деятельности. В основе этого подхода лежит стремление избежать стерилизации педагогического знания, дегуманизации педагогической деятельности и в то же время сделать язык науки более точным и емким.

С позиций педагогической герменевтики как теории и практики, науки и искусства интерпретации педагогического знания особенный интерес представляет аспект эстетизации языка педагогики как внешнее проявление глубинных гуманистических изменений в ее содержании. Педагогическая наука и практика насыщена и перенасыщена образами, ассоциациями.

Еще И.Кант доказывал, что в искусстве воображение дает повод так много думать, что это никогда нельзя выразить определенным понятием, стало быть, эстетически расширяет само понятие до бесконечности. Воображение при этом действует творчески и приводит в движение способность создавать интеллектуальные идеи. В языке гуманной педагогики эстетическая функция завоевывает себе важные и все более прочные позиции.

Известно, что представление и знание о предмете могут быть воплощены как в слове-понятии, так и в слове-метафоре. В понятии представлено «чистое» значение предмета. Когда мы имеем дело с естественными науками, то в основном обходимся понятийным знанием. Метафоры, основанные на перенесении свойств одного предмета или явления на другой, способны вскрыть внутреннюю природу постигаемого, обнаружить дополнительные потенциальные ассоциации. В отличие от слов-понятий, которые содержат «чистое» значение предмета, метафоры обычно осмысляются на фоне более широкого контекста, а потому семиотически богаче, информативнее, более емки в смысловом отношении, поскольку построены на основе образов, в которых зашифрована культурная символика. Характерно, что смена научных и мировоззренческих парадигм сопровождается сменой ключевых педагогических метафор. Как отмечает М.В. Кларин, в ходе становле-

ния образовательных систем с конца прошлого века до настоящего времени наблюдается изменение базовых метафор, характеризующих обучение как технологию (метафорический ряд связан с производством, фабрикой, конвейером), на метафоры, определяющие обучение как поиск (метафорический ряд связан с ростом, естественным развитием). Таким образом, метафоры могут быть показателями и следствием изменения в концептуальной системе.

Наряду с эстетизацией и метафоризацией языка педагогики осуществляется также активная технологизация терминологического инструментария. При этом порой проявляется неоправданная схематизация педагогического содержания понятий или дублирование педагогических терминов за счет применения в отношении к педагогическому процессу «инженерных» понятий. Например, студент определяется как «кластерообразующий субъект» и «структура-аттрактор эволюции», вместо утвердившегося макаренковского «педагогика параллельного действия» используется понятие «виртуальная опосредующая причинно-следственная связь», а вместо «система перспективных линий в развитии коллектива» — «телеологичность педагогических систем». Такого рода терминотворчество приводит не только к снижению уровня доступности языка педагогики, но и к утрате подлинного смысла педагогических понятий.

В связи с этим необходимо подчеркнуть, что язык педагогики проявляет удивительные возможности активного влияния на процесс проникновения в сущность педагогических явлений. Характерно, что слово педагога (ученого и практика) выступает не как момент вторичный по отношению к педагогическому мышлению и к педагогической действительности, оно не просто сопровождает педагогический процесс, а значительно расширяет педагогический контекст и горизонт понимания, определяя своего рода *зону ближайшего развития (профессионального роста) педагога.* В соответствии с мыслью А. Н.Леонтьева, изменение значений слова влечет за собой не только изменение смыслового поля, но и изменение внутреннего мира, степени внутренней свободы и внутренней воли человека.

Так, семантические трансформации активно влияют на решение познавательных задач. Увеличение доли вероятностных методов в научном познании, в описаниях и насыщенность языка современного искусства метафорами — это явления одного порядка (С.С.Гусев).

Таким образом, на сегодняшний день существует установка на соединение в педагогической деятельности рационально-логического и образно-эмоционального планов; строгого научного объяснения педагогических явлений и их осмысления с учетом социально-культурных традиций и личного эмоционально-духовного опыта педагогов; познания и творчества, в том числе и языкового,

о чем свидетельствует расширение понятийного аппарата педагогики. Оценка этого процесса с герменевтико-интерпретационных позиций подтверждает гениальный тезис Л.С.Выготского о том, что мысль не просто воплощается в слове, как в чем-то внешнем, а совершается в слове. Постижение педагогики без глубокого понимания и чувствования в ней роли слова, без выявления конкретных механизмов продуктивного влияния языковой формы педагогики на ее внутреннее содержание и на педагогическое творчество в целом невозможно. Очень важную характеристику языку дали П.Бергер, Т.Лукман, которые считали, что люди должны говорить о себе до тех пор, пока они себя как следует не узнают. Данный тезис можно расширить: язык не только помогает самопознанию человека, но и способствует более глубокому постижению ближнего и жизненной реальности в целом, а потому необходимо способствовать активному и творческому участию языка в совершенствовании педагогического процесса.

Центростремительная и центробежная тенденции в развитии понятийно-терминологической системы педагогики воплощают, с одной стороны, идею накопления, упорядочивания и сохранения знаний, а с другой — идею обновления и свободного интерпретационного творчества.

Вместе с тем проявляют себя и тенденции другого рода: во-первых, к развитию педагогического творчества и общей гуманизации педагогической науки и практики, а во-вторых, к технологизации процессов обучения и воспитания. Первое направление развития понятийно-терминологической системы таит в себе угрозу размывания границ истинно научного знания, отвечающего требованиям объективности, точности, однозначности, универсальности и проверяемости, а второе — характеризуется избыточной технократизацией подходов, что чревато потерей «человеческого измерения» и ценностных оснований педагогической деятельности.

В сложившейся ситуации возникла потребность уравновесить тенденции к педагогическому творчеству и к технологизации образовательного процесса. В условиях многоаспектное™ педагогических процессов назрела необходимость на основе паритетного подхода (В.И.Загвязинский, Ш.А.Амонашвили) определить сущность взаимодействия противоположных подходов, категорий, оценок, рекомендаций и, соответственно, отразить это в системно-организованном терминологическом аппарате.

Уточняя методологические ориентиры формирования терминологического словаря педагога, полезно обратиться к голографическому принципу формирования понятий, который заключается в том, что получаемое с помощью голограммы изображение многомерно, его можно наблюдать с нескольких сторон, при этом любая часть голограммы позволяет воспроизвести всю картину.

Так, понятийное содержание педагогических терминов следует формировать и рассматривать в единстве следующих аспектов: онтологического (бытийного, жизненного), методологического (раскрывающего принципы и методы научного исследования и внедрения в практику) и аксиологического (воплощающего ценностное начало понятия, его общечеловеческую, нравственную и эстетическую наполненность).

Отбирая и разъясняя термины, авторы настоящего словаря стремились отразить названные тенденции и по возможности раскрыть их взаимосвязь и взаимопроникновение, обозначить для педагогов проблемы науки, острые вопросы практики и способы интерпретации педагогического знания на основе традиционных и новых понятий и терминов.

В лексикографии (теории и практике составления словарей) известен опыт составления словарей, разнообразных по структуре и назначению: лингвистических, семиотических, этимологических, профессиональных, тематических и пр. (всего около 40 видов). Одним из прогрессивных видов словарей считается идеографический словарь. Идеографические словари предлагают концептуальную модель соответствующей предметной области, словарные статьи в них располагаются не по алфавиту, а по смысловой близости. Идеографический словарь педагогических терминов призван способствовать концептуализации педагогического знания, установлению связей между ценностно-смысловыми и логико-гносеологическими аспектами раскрываемых педагогических понятий, показать отношения взаимодополнения педагогического творчества и педагогических технологий.

Настоящий словарь построен на основе идеографического подхода. При его разработке были использованы принципы научности, содержательной полноты, логического и исторического единства в истолковании терминов, единства рациональной и эмоциональной сторон в интерпретации понятий, систематичности, востребованности и практической значимости, единства терминологизации и ретерминологизации, открытости терминов для дальнейшей интерпретации. В содержании словаря предусмотрены лакуны (так называемые «менделеевские места»), побуждающие педагога к активному освоению и развитию содержания педагогических понятий в творческой исследовательской и педагогической деятельности.

Мы полагаем, что словарь принесет пользу творчески работающим педагогам, педагогам-исследователям, руководителям, педагогическим работникам инновационных образовательных учреждений, аспирантам, студентам старших курсов педагогических вузов и университетов.

Помимо тематического указателя для удобства пользователей в конце издания дан алфавитный перечень всех приводимых в словаре терминов с учетом того, что некоторые ведущие термины могут встречаться в разных тематических разделах, где содержание понятий раскрывается в системе конкретных связей и отношений. Помещение терминов в тот или иной раздел достаточно условно, а их дублирование часто объясняется требованиями полноты понятийно-терминологической базы определенного направления практической или исследовательской работы.

В.И.Загвязинский, А.Ф.Закирова

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

англ. — английский
в т.ч. — в том числе
г., гг. — год, годы
греч. — греческий
др. — другие
изд. — издание
итал. — итальянский
к.-л. — какой-либо, какого-либо
лат. — латинский
нем. — немецкий
пр. — прочее
см. — смотри
т., тт — том, тома
т.е. — то есть
т.к. — так как
т.н. — так называемый
т.о. — таким образом
т. п. — тому подобное
франц. — французский

1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Авторская школа — новаторское или инновационное общеобразовательное учебное заведение, в котором сложилась оригинальная и достаточно эффективная система воспитания и обучения, опыт которой может быть использован другими образовательными учреждениями. Ее видовыми признаками являются: альтернативность, системность, социально-педагогическая целесообразность, устойчивость и длительность положительных результатов. Как правило, возглавляются талантливыми и умелыми педагогами-исследователями и организаторами (школы В.А.Сухомлинского, В.А. Караковского, Е.А.Ямбурга и др.).

Авторитарная педагогика — система взглядов на воспитание, основанная на принуждении и подчинении, обязательных требованиях, режимных установлениях; рассматривает ребенка в качестве объекта обучения и воспитания; требует беспрекословного выполнения указаний педагога, трактует педагогические действия как воздействия, однако нельзя забывать, что определенная доля принуждения остается в любой педагогической системе. Вопрос заключается в целесообразности и мере таких воздействий в общей системе педагогических условий и взаимодействий.

Авторитет педагогический — репутация, влияние, степень воздействия педагога, родителей, друзей, коллектива, учреждения на личность воспитанника; основан на принятии или отвержении ценностей, способов деятельности, поведения воздействующих субъектов. Различают подлинные, мнимые и ложные авторитеты.

Адаптивная школа (от лат. *adaptation* — приспособление) — многоуровневая и разнопрофильная массовая общеобразовательная школа, предоставляющая возможности для полноценного обучения и развития детям с разным уровнем развития способностей, различными интересами, неодинаковым уровнем здоровья и материальной оснащенности семьи; «школа для всех» (Е.А.Ямбург). Многие школы по своему социальному статусу обязаны быть адаптивными (сельские, поселковые, школы в отдаленных городских микрорайонах).

Акмеология (от греч. *acme* — вершина, высшая ступень) — междисциплинарная область научного знания, изучающая закономерности развития человека в период зрелости (от 30 до 50 лет), а также проблемы создания предпосылок достижения профессионального и жизненного успеха, которые должны быть заложены задолго до достижения взрослости, что позволит максимально продуктивно способствовать наиболее полной реализации способностей человека. В педагогике А. разрабатывается как наука о способах достижения вершины профессионального мастерства (Н.В.Кузьмина, Н.Максимова и др.).

Альтернативные школы, программы, системы (от франц. *alternative* — чередоваться) — педагогические институты, системы, программы, пособия, построенные на иных, чем общепринятые, основах; выбор иной, часто противоположной общепринятой, возможности решения проблем образования. В определенном аспекте совпадает с понятиями инновационное образовательное учреждение, авторская школа, инновационная программа и др.

Андрагогика — направление педагогической науки, рассматривающее систему и методику образования взрослых; сфера социальной практики, предусматривающая приобретение профессиональных установок, ценностных отношений, знаний, умений и навыков, профессиональное совершенствование или переучивание; включает педагогику социальной работы и социальной помощи.

Воспитание — целенаправленное создание условий и стимулирование развития человека, реализации его задатков и внутренних резервов; процесс субъект-субъектного взаимодействия, направленный на выработку определенных личностных качеств, которые задаются различными институтами общества. В. связано с духовным и физическим совершенствованием и самосовершенствованием личности в соответствии с потребностями общества и государства, интересами и возможностями самой личности. В. — это многофакторный процесс, результат влияния которого на личность обусловлен сочетанием множества факторов: наследственностью, окружающей средой, интересами и потребностями самой личности. Значительную роль в В. играет личность воспитателя как носителя исторического опыта, социальных смыслов и ценностей. Различают В. как воздействие, которое оказывает на личность общество, его установки, СМИ и т.д., т.е. процесс социализации, и В. как целенаправленную деятельность по развитию способностей и личностных качеств. В настоящее время особо выделяют В. в духе мира и взаимопонимания, нравственное, гражданское, патриотическое, правовое и экологическое В. Ставится цель подготовки растущего человека к самовоспитанию и постепенного перехода В. в самовоспитание.

Всеобщее образование — осуществление В.о. является одной из важнейших задач образовательной стратегии и политики. Остро стоит в отстающих и развивающихся странах. В последние годы проблемы В.о. в России обострились в связи с ростом беспризорности и безнадзорности детей.

Второгодничество — малоэффективное средство преодоления стойкого отставания в развитии и учебной деятельности, связанное с оставлением учащихся на повторный курс в том же классе; оправдано только в исключительных ситуациях (длительная болезнь, отсутствие на месте постоянного проживания и др.).

Высшее образование — ступень и форма непрерывного образования для части выпускников средней общеобразовательной школы; дает профессиональное и общее послешкольное образование; осуществляется через университеты, академии и институты. В связи со значительным расширением платного приема в вузы возникла проблема трудоустройства выпускников по «престижным» специальностям и комплектования начального и среднего профобразования.

Гармония — установка культуры и одна из ведущих целей воспитания и развития личности, направлена на достижение пропорциональности, внутренней связи, упорядоченности, взаимодействия и взаимосодействия, взаимообогащения человека и среды, межчеловеческих (межличностных) отношений, различных сторон и качеств личности, тенденций и сторон педагогического процесса (см. также раздел «Теория обучения»).

Гуманистическая ориентация — конструирование и осуществление образовательного процесса, исходя из целей развития и расширения возможностей человека на основе его запросов и интересов, выраженных через индивидуальный и коллективный (социальный) заказ на развитую свободную, конкурентоспособную личность как основной продукт образования.

Гуманизация образования — теория и практика развития образования, образовательная стратегия, исходящая из признания человека высшей ценностью и целью любой социальной деятельности, приоритета общечеловеческих ценностей, целей и идеалов. Основана на глубоких исторических традициях отечественной и зарубежной философии, психологии, педагогики, традициях народной педагогики (Я.А.Коменский, А.Дистервег, И. **Г.** Песталоцци, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, Н.А.Бердяев, К.Роджерс, Р. Берне, А. Маслоу, В.А.Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили и др.). **Г.** о. противостоит технократизму и технократизации образования.

Гуманно-личностная педагогика — направление педагогической теории и практики, воплощающее единство гуманизации (уважения достоинства человека, признания его высшей ценности и права на свободное развитие, счастье, достойную жизнь, веры в его возможности) и личностно-ориентированного подхода, нацеленного на отношение к воспитаннику как полноправному партнеру, субъекту деятельности. Предполагает развитие таких сторон личности, как гражданственность, творческие способности, уважение к правам и свободам человека, любовь к природе, Родине, семье. Опирается на общечеловеческие культурные ценности и традиции, науку, опыт, религию.

Демократизация образования — предоставление общеобразовательным учреждениям, педагогам, учащимся достаточных свобод для успешного осуществления педагогического процесса. Д. о. предполагает наличие развитого самоуправления учащихся и педагогов, достаточное материально-техническое, экономическое и правовое обеспечение деятельности, помощь и контроль со стороны государства и общественности, развитие инициативы творческого потенциала, форм самоорганизации деятельности. Проблема заключается в поиске разумных способов сочетания управления и самоуправления деятельностью общеобразовательных учреждений.

Деятельностный принцип в образовании — предполагает рассмотрение и организацию педагогического процесса как совместной деятельности педагога и воспитанников, их взаимодействия и сотрудничества в обучении и воспитании. В основе деятельностного подхода в психологии (Л.С. Выготский, А. Н.Леонтьев, П.Я. Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.) лежит положение о том, что характер деятельности, в которую включен субъект, формирует у него те качества, которые этой деятельностью востребованы. При таком подходе деятельность выступает средством формирования требуемых качеств личности, что открывает возможность через деятельность не только реализовать, но и развивать способности и личностные качества. Необходимо помнить, что на формирование личности влияют и другие факторы: среда, наследственность, накопленный жизненный опыт, рано развитые склонности и интересы. Деятельность всегда имеет следующую структуру: цель-мотив — содержание — способы — результат.

Дидактика (от греч. *didaktikos* — поучающий) — общая теория и методика обучения, рассматривающая закономерности, принципы, содержание и методы учебного процесса; часть общей педагогики. Существуют разные точки зрения на основной предмет дидактики: дидактическое отношение учитель—ученик, учебная ситуация, учебно-познавательная задача (процесс ее постановки, принятия и решения учеником). В любом варианте нельзя исключать из предмета дидактики субъектов обучения: педагогов и учащихся, иначе Д. становится «бездетной» и «бесчеловечной».

Дошкольное образование — система детских дошкольных учреждений для детей до 7 лет, в которых осуществляется уход за детьми, их воспитание и развитие, а также обучение по специальным развивающим программам в основном в ходе игры. Есть попытки ввести с 5 лет «предшкольное» образование — систематическое обучение, имеющее целью подготовку детей к школе. Однако предложенные программы и методы вызывают много критики, в частности они приводят к сокращению, «уплотнению» периода дошкольного детства, важного для развития эмоциональной сферы, творческих способностей.

Дополнительное образование — понятие и термин, введенный Законом **РФ** от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»; дополнительное образование включает дошкольные, внешкольные воспитательно-развивающие учреждения, различные формы дополнительных занятий (сверх учебного плана) в школе, а также различные формы повышения квалификации и некоторые формы получения новых квалификаций взрослыми. Открывает возможности для более полного и гибкого учета, как социальных потребностей, так и индивидуальных запросов детей и взрослых (см. также раздел «Социальная педагогика»).

Единое образовательное пространство — совокупность целей, норм, стандартов, требований, программ, учреждений, обеспечивающих заданный уровень процесса и результатов образования и широкий спектр образовательных услуг, различающихся масштабом территории (от страны в целом до отдельного общеобразовательного учреждения). Обеспечивается единством образовательных стандартов, цензов, способов, контроля, аттестации общеобразовательных учреждений. Образовательное пространство каждой территории должно обладать набором инвариантных и вариантных образовательных услуг. Реально Е.о.п. остается неоднородным и требует совершенствования.

Знания — достоверный результат познания действительности, адекватное отражение в сознании человека качеств и свойств объекта. Личностное («живое») знание — результат выявления смысла изучаемого, включающее отношение к нему, его оценку и стремление к его использованию, расширению и углублению.

Знаниевая парадигма — представление о том, что главной целью и результатом образования являются знания; система знаний, умений и навыков, обеспечивающая продолжение образования и готовность к жизни. З.п. признана недостаточной и неточной. Знания — важное условие, строительный материал образования, но его результат (продукт) — развивающаяся личность, личностные новообразования, обеспечивающие становление свободной, творческой личности в интересах семьи, общества и государства (см. Гуманно-личностная педагогика, Личностно ориентированное обучение и др.).

Императив (от лат. *imperative* — повелительный) — обязательное предписание, требование, безусловный принцип поведения (например, нравственный, экономический и др.).

Индивидуализация — организация педагогического процесса, позволяющая наиболее полно учитывать индивидуальные особенности воспитанника, развивать способности, сохранять самобытность, формировать индивидуальный стиль деятельности. Наряду с социализацией составляет основное содержание и условие воспитания. **И.** не должна быть конечной целью совершенствования педагогического процесса, так как человек нуждается в общении,

в коллективе, должен понимать общественные нужды и служить им, т.е. не быть отчужденным от общества и его воспитательно-развивающих возможностей.

Индивидуально-личностные маршруты воспитания — персональные программы развития и воспитания с учетом уровня подготовки и потенциала воспитанников, нацеленные на наиболее полное осуществление их самореализации.

Интеграция в образовании — объединение, органическое слияние образовательных учреждений, систем, подходов, направлений, содержания образовательных программ, разных предметов или их элементов внутри образовательных областей.

Капитал человеческий — экономическое понятие, рассмотрение возможностей человека как производителя прежде всего материальных продуктов, как созидателя доходов и прибылей. Подобный аспект рассмотрения полезен в том случае, если помнить, что человек является носителем и субъектом культуры, что он уникален и самоценен, что в образовании преследуются цели его духовно-нравственного созидания, что ценность человека определяется не только способностью оказывать услуги, умножать стоимость, но и социальным статусом, гражданской дееспособностью, ментальностью и другими социальными и личностными характеристиками.

Классно-урочная система обучения — обоснованная в середине XVII в. Я.А. Коменским организация учебного процесса в школе, когда педагог работает с постоянным составом примерно одинаковых по возрасту и подготовке учащихся (класс) в регламентированные временные отрезки (урок). К.-у.с.о. оказалась незаменимой в эпоху постепенного перехода к массовому обучению. Однако в его структуру заложены противоречия между коллективной организацией деятельности и индивидуальным обучением и развитием каждого ученика, между задачами разностороннего развития и вербальным по преимуществу характером обучения, между временем, необходимым для изучения определенной темы, и временным стандартом урока. Все усовершенствования К.-у.с.о. так или иначе связаны со стремлением разрешить эти противоречия. Наряду с этим идут поиски дополнения или даже замены урока другими формами, в том числе с использованием новых информационных технологий. Полноценной замены К.-у.с.о. пока не найдено.

Корпоративное образование (от лат. *corporatio* — объединение) — образование, осуществляемое в рамках научного или производственного объединения (корпорации) с целью реализации текущих и перспективных производственных или научно-производственных задач.

Кризис образования — рассогласование между требованиями новой эпохи (социальные вызовы), перспективами развития куль-

туры и цивилизации и уровнем образования, вызванное хроническим отставанием образования от запросов времени. Проблема заключается в том, как уменьшить, сократить, а еще лучше преодолеть этот разрыв, сделать образование не догоняющим, а опережающим.

Культура педагога — часть общественной и педагогической культуры, ставшей достоянием педагога и включающей в себя характер и уровень его профессионально-педагогических ориентации, педагогическую и предметную компетентность, общекультурную эрудицию, технологическую грамотность, открытость, доброжелательность, педагогическую эмпатию и целый ряд иных качеств, выражающихся в типе деятельности, характере взаимоотношений, индивидуальном стиле поведения и поступков.

Личностная ориентация образования — нацеленность образования на развитие личности, на превращение ее в субъект собственной деятельности, на развитие способности к преобразовательной деятельности и самореализации; в характеристику личности заложена ее социальная ориентация, умение взаимодействовать с окружающими, но, наверное, точнее квалифицировать ориентацию современного образования как социально-личностную или личностно-социальную.

Личность — человек как субъект общественных отношений и сознательной деятельности, член определенной человеческой общности, обладающий сознанием, самосознанием, ответственностью за свое поведение; человек как ценность, ради которой и осуществляется развитие общества (см. также раздел «Образование и развитие личности»).

Маркетинг в образовании (от англ. *market* — рынок, сбыт) — способы изучения рыночного спроса на образовательные услуги, перспектив его изменения, возможностей позитивного влияния на этот спрос, а также тех изменений и усовершенствований, которые следует внести в педагогический процесс. Современный М.о. включает учет запросов государства, фирм, объединений, включение их в число заказчиков образовательных услуг.

Менеджмент в образовании (от англ. ***Management*** — управление, организация) — система принципов, средств, методов профессионального управления образованием. М.о. особо актуален в условиях рыночной экономики, включает административно-хозяйственное и технологическое управление педагогическим процессом. Составляющими М.о. является научная организация педагогического труда, достаточное информационное обеспечение, отработанная процедура экспертизы, способы стимулирования труда, оценки эффективности нововведений.

Мотив, мотивация — внутреннее побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей субъекта, стимулируется внутренними и внешними условиями, вызывает активность

и определяет направленность деятельности (см. также раздел «Образование и развитие личности»).

Многофункциональная школа — традиционно средняя общеобразовательная школа выполняет три основные функции: обучения, воспитания и развития учащихся. Однако в современной школе все большее значение приобретают функции (например, функция культуропреемственности и культуротворчества, сбережения и умножения здоровья, социальной защиты, социальной и психолого-педагогической реабилитации и др.), дополняющие основные и зачастую компенсирующие недостаточную активность и дееспособность ведомств, непосредственно за них отвечающих.

Научное образование — подготовка к научной деятельности. Элементы Н.о. входят в содержание вузовского образования. Формами послевузовского Н.о. являются аспирантура, докторантура и соискательство.

Непрерывное образование — требование постоянно идущего образования, самообразования, совершенствования (в т.ч. профессионального), осуществляемого в течение всей жизни человека. Его девиз «Образование через всю жизнь» воплощает народную мудрость «Век живи — век учись». Н.о. включает прохождение этапов дошкольного; школьного — начального, основного, полного среднего; начального, среднего и высшего профессионального; дополнительного и послевузовского образования, включая переподготовку и повышение квалификации. Этапы непосредственного обучения дополняются постоянным самообучением, самообразованием и внутрифирменными формами повышения квалификации, совершенствования мастерства.

Образование — процесс и результат становления «образа» человека, т.е. его личности на базе усвоения культуры и накопленных человечеством опыта, знаний о природе, обществе, человеке и его деятельности в специально организованном педагогическом процессе или самостоятельно (самообразование). Как процесс включает в качестве ведущих компонентов обучение, воспитание, развитие, здоровьесбережение, социальную адаптацию.

Образовательный процесс — педагогически обоснованное, последовательное, непрерывное изменение состояний субъектов обучения и воспитания в специально организованной среде с целью достижения ими (как минимум) заданного государственным стандартом уровня.

Образование базовое — начальное звено в системе профессионального образования; для конкретного учащегося им может быть профтехучилище, колледж, техникум в зависимости от завершенного им общеобразовательного цикла и типа учебного заведения профессионального образования, в которое он поступил учиться.

Образование начальное — охватывает I — IV классы (возраст детей 7—10 лет) — условное понятие, т.к. образование в полной

мере должно осуществляться еще в период дошкольного детства. Первый период систематического общего образования предполагает гармоничное развитие всех сфер ребенка, особый акцент делается на игровые методики и развитие эмоциональной сферы ребенка.

Образовательная система — совокупность взаимосвязанных, преемственных образовательных программ, государственных образовательных стандартов и образовательных учреждений, выполняющих социальный заказ общества. Включает государственные и негосударственные учреждения начального, общего среднего, профессионального (начальное, среднее, высшее звенья), дополнительного, специального образования, специализированные и комплексные образовательные учреждения федерального, регионального и муниципального подчинения.

Образовательный стандарт (от англ. *standard* — типовой, нормальный) — обязательные нормы, определяющие основное содержание образования, его временные рамки, необходимые условия и результаты. Многие подходы к определению государственнькх стандартов остаются дискуссионными: границы и мера стандартизации, отбор обязательных и рекомендательных установлений и параметров, способы отражения развивающего влияния содержания образования, мера вариантности стандартов и др.

Образовательная ситуация — совокупность внешних и внутренних условий и обстоятельств протекания педагогического процесса. Во многом определяется социально-экономическим развитием страны, стратегией и политикой федеральных и региональных властей, готовностью самой образовательной системы к выполнению задач функционирования и развития, уровнем материально-технического и ресурсного обеспечения образования.

Образовательная услуга — понятие, характеризующее превращение в рыночных условиях знаний, навыков и умений в товар, служащий удовлетворению тех или иных потребностей потребителей; такой подход правомерен только в экономическом аспекте, так как не отражает культурологическую суть образования.

Обучение — систематическое развитие обучаемых в рамках образовательных институтов путем вооружения их знаниями, выработки умений, навыков, способов деятельности, а также развитие способностей и личностных качеств на основе заранее разработанных и утвержденных программ и в результате собственной активной деятельности.

Педагогика (от греч. *paidagogike* — руководство детьми) — 1) как наука о воспитании детей возникла в XVII в. В середине XX *в.* начала трактоваться как наука об образовании (воспитании, обучении, развитии) человека; раскрывает закономерности образовательного процесса, связи и зависимости между социальной средой, воспитанием, обучением, развитием, изучает процессы социализации, индивидуального развития, здоровьесбережения детей и взрослых, обобщает педагогическую практику; 2) образовательная практика, которая должна строиться на научных основах, но в значительной мере представляет собой искусство воспитания и преподавания, во многом зависящее от мастерства и личностных качеств педагога; 3) учебный курс, который преподается в педагогических учебных заведениях и в кратком виде входит в структуру блока общекультурных дисциплин как важный элемент культуры, овладение которым необходимо каждому.

Педагогика ненасилия — педагогика, утверждающая исключение насилия из арсенала педагогических средств и подходов, принуждения как способа решения проблем и конфликтов. Основывается на идеях гуманизма, свободного выбора, терпимости, позитивного оценивания детей. Ей оппонирует точка зрения об ограниченности свободы выбора в реальных условиях обучения и воспитания, о необходимости принуждения в определенных рамках даже в педагогическом процессе, построенном на гуманистических основах. Традиции ненасилия в России развивали Л. Н. Толстой, К.Н.Венцель, О. С. Газман и др.

Педагогика сотрудничества — направление педагогической мысли и практики, основанное на идеях гуманистической педагогики и сформировавшееся в 70—80 гг. XX в. Ее основные положения: отношение к учащемуся как равноправному партнеру, «утверждение отношений сотрудничества, взаимосодействия, сотворчества, учение без принуждения, идеи свободы выбора, опережения, прочной опоры, индивидуально-личностного подхода. Лидеры движения педагогики сотрудничества — Ш.А.Амонашвили, И.П.Волков, А.А.Захаренко, Е.Н.Ильин, В.А.Караковскйй, С.Н.Лысенкова, В.Ф.Шаталов, М.П.Щетинин и др. Заслуга педагогов-новаторов заключается в том, что они проложили дорогу демократическим преобразованиям в российской школе, отстояли право педагогов на творческие искания, на создание авторских педагогических систем. Их искания помогли возрождению гуманистических начал отечественной педагогики, позволили решать многие назревшие противоречия и задачи (как обучать по сложным программам, создать комплексное образовательное учреждение на селе, предупредить отставание в учебе и др.).

Педагогика социальная — отрасль педагогического знания, трактующая отношения человека и социума, факторы (способы и методы социализации личности и ее адаптации в среде обитания, выявление, умножение и использование педагогического потенциала социума, семьи, учреждений, организаций, предприятий, ведомств, частных лиц) в целях развития личности, социальной профилактики, социальной, психологической и педагогической реабилитации нуждающихся, гармонизации отношений субъектов социальной среды.

Педагогика превентивная — часть педагогики, изучающая принципы и методы предупреждения социальных отклонений среди детей и молодежи.

Педагогика специальная — включает дефектологию и коррекционную педагогику; учение о закономерностях и особенностях воспитания, обучения и развития аномальных детей, имеющих серьезные отклонения в физическом и психическом развитии. В зависимости от видов дефектов выделяют направления П.с: *логопедию* — изучает методику исправления недостатков речи; *сурдопедагогику* — работу с глухими и слабослышащими; *тифлопедагогику* — работу со слепыми и слабовидящими; *олигофренопедагогику* — работу с умственно отсталыми детьми.

Педология (от греч. *pais* — дитя и *logos* — слово, наука) — направление в психологии и педагогике, признающее необходимость комплексного изучения (диагностики) детей в их постоянном развитии и в конкретных условиях. Для нее характерен биосоциальный детерминизм, т. е. признание определяющей роли наследственности и среды. Основателем П. признан американский психолог С.Холл, создавший в 1889 г. первую педологическую лабораторию, термин «педология» придумал его ученик О. Крисмент. В русле П. разрабатывался комплексный подход к обучению, воспитанию и развитию подрастающего человека, который основывался на интеграции психологических, анатомо-физиологических, биологических, человековедческих знаний о нем. Провозвестником П. является К.Д.Ушинский, выдвинувший принцип: чтобы воспитывать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях. П. накопила ценный эмпирический материал, но была разгромлена после Постановления ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» (1936 г.). Если отойти от крайностей биосоциального детерминизма, то опыт педологов по тщательному изучению детей и учету его результатов в обучении и воспитании является полезным. В результате разгрома П. нарушилось развитие педагогической и возрастной психологии, психодиагностики, ослабилось внимание к личности ребенка в процессе обучения и воспитания. В 20—30-е гг. XX в. к педологическому направлению принадлежали Л.С.Выготский, П. П. Блонский и др.

Пропедевтика педагогическая (от греч. *propiodeuo* — предварительно обучаю) — вводные курсы, отдельные компоненты сложных и трудных для усвоения тем, предваряющие основное обучение по какому-либо курсу (теме). Помогает регулировать меру трудности, готовить к усвоению материала менее развитых и подготовленных учащихся; является элементом опережающей методики обучения.

Педагогическая квалиметрия — учение о педагогических измерениях, необходимых для объективной диагностики процесса и

результатов обучения и воспитания. Измерение — есть «приписывание чисел вещам в соответствии с определенными правилами» (В.М.Соколов). Измерение предполагает использование каких-либо шкал: *шкалу наименований* (группировка объектов в классы на основании идентичности в отношении определенного признака); *различие степеней признака* (равенство или отношения «больше» — «меньше»); *порядковую шкалу; интервальную шкалу,* использующуюся в том случае, когда имеется возможность определить не только количественные свойства объектов, но и фиксировать различия между ними с установлением единицы измерения и отсчета). Наиболее точным измерениям поддаются технологизированные педагогические процессы, но измеряются также качества стандартов, программ, дидактических материалов, некоторые качества личности и характеристики деятельности. Инструментом измерений чаще всего выступают *тесты.* Однако далеко не все качества, свойства, характеристики педагогического процесса поддаются точным измерениям. Острой остается проблема корректности измерений. Нередко используется весьма приблизительный метод *уровневых измерений,* когда для составления порядковых шкал описываются признаки нескольких уровней: достаточного — допустимого — недостаточного; высокого — среднего — низкого и др.

Педагогическая технология — отработанная система операций и действий, с наибольшей вероятностью обеспечивающая получение искомых результатов, алгоритм педагогического процесса, используемый в типовых ситуациях (см. также раздел «Теория обучения»).

Понимающая психология — направление в немецкой психологии конца XIX — начала XX в., считавшее главной задачей психологического исследования не причинное объяснение душевной жизни человека, а интуитивное постижение психики в контексте культурно-исторических ценностей.

Правила педагогические — рекомендации, реализующие общепедагогические, дидактические, управленческие принципы, призванные обеспечить результативность педагогического процесса (например, от простого к сложному); должны не рассматриваться как догма, а применяться гибко, скажем при дедуктивном построении обучения мы можем идти от более сложного к простому вопреки общему правилу: от простого к сложному.

Право на образование — совокупность принципов, норм, гарантий установленных государством и обеспечивающих реальный доступ к образованию всех детей, граждан, независимо от социального положения, происхождения, национальности, вероисповедания. Государство должно обеспечить **П.**о., однако реальная политика, ее исполнение на местах не всегда обеспечивает последовательную реализацию права на образование.

Права ребенка — законодательно закрепленные гарантии любого ребенка на нормальные условия жизни, уход, заботу, лечение, образование. Конвенция ООН о правах ребенка ратифицирована в России в 1990 г., ее основные положения: ребенок является самостоятельным субъектом права; приоритетность интересов детей перед любыми интересами семьи, общества, религии, государства.

Принцип (от лат. *principium* — начало, основа) — исходные положения, теории, учения, внутренние убеждения, определяющие отношения, нормы поведения и деятельности субъекта; обязательные для исполнения нормы и требования. В педагогике выделены П. общепедагогические, воспитания, обучения, исследовательской деятельности. К числу общепедагогических относятся П.: гуманизма, единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн), целостности педагогического процесса, культуросообразности, природосообразности и некоторые др. (см. также раздел «Методология педагогического исследования»).

Психологическая модель — в личностно ориентированной педагогике П.м. строится на признании различий в познавательных способностях, понимаемых как сложное психическое образование, обусловленное генетическими, анатомо-физиологическими, социальными причинами и факторами в их сложном взаимодействии и взаимовлиянии. Общепризнано, что в образовательном процессе познавательные способности проявляются в обучаемости, которая определяется как индивидуальная способность к усвоению знаний. При этом целью образовательного процесса с позиции психологии являются развитие, коррекция обучаемости как познавательной способности, оценка уровня ее проявления (дети с повышенной или пониженной обучаемостью), анализ особенностей ее становления у одаренных детей и детей с различными нарушениями развития.

Реабилитация (от лат. *rehabiliotatio* — восстанавливаю) — комплекс медицинских, педагогических, психологических мер и мероприятий, направленных на восстановление здоровья, социального статуса, трудоспособности, обучаемости детей, подростков, взрослых с ограниченными возможностями вследствие травм, заболеваний, виктимогенных влияний среды.

Регионализация образования — направление образовательной политики, связанное с расширением прав, самостоятельности и ответственности отдельных регионов за состояние образования; как тенденция развития образования проявляется в определенные периоды. По содержанию противоположна централизации.

Религиозное образование — использование духовного потенциала и исторического опыта религии в воспитании подрастающего поколения. Существует в виде общего образования под эгидой церкви или в виде элементов в структуре светских образовательных учреждений. В России активно утверждается православное образование. Однако поскольку Россия — страна многоконфессиональная, приводятся аргументы в пользу изучения истории религии (не только православной), религиоведения, основ духовной культуры (религиозной и светской). Дискуссионным остается вопрос о том, следует ли вводить изучение религии на добровольной основе или ввести некоторые ее элементы в образовательные стандарты и программы, обязательные для всех.

Самоактуализация (от лат. *actualis* — действительный, настоящий) — стремление человека к возможно более полному выявлению, развитию и реализации своих способностей (А. Маслоу). Для полной С. необходимы благоприятные социальные условия и воспитание, готовящее к самовоспитанию и самореализации.

Самореализация личности — степень выявления, развития и реализации личностью своих индивидуальных возможностей, познавательных, профессиональных, жизненных планов.

Смысловое образование — «связанная система личностных смыслов», специфическая базовая единица личности, ее «ядро»; представляет собой неоднородную реальность, включающую два уровня: уровень рационального (рефлексивного) сознания и уровень практического («дорефлексивного») сознания (А.Г.Асмолов).

Сравнительная педагогика — отрасль педагогической науки, изучающая историю, современное состояние, тенденции развития образования и обслуживающих его наук в различных культурах, цивилизациях, странах мира для выявления на основе сравнения особенностей развития образовательной стратегии и политики, способов решения проблем, достижений и недостатков в развитии образования и науки об образовании. Результаты сравнительно-педагогических исследований должны использоваться в интересах развития отечественного образования.

Среда образовательная — совокупность духовных (культивируемые ценности, психологический климат, традиции) и материальных условий существования и деятельности учащихся (воспитанников) и педагога, активной деятельности субъектов (учителя, учащихся, родителей и др.), характера отношений и внешних связей. С о. играет активную роль, во многом определяя результаты воспитания и образования в целом.

Социализация — адаптация в обществе, усвоение норм поведения, приобщение к ценностям общества, осознание себя частью этого общества, своей ответственности перед людьми; процесс включения индивида в жизнь общества. Первичная С. осуществляется в семье, в кругу сверстников, в начальной школе; вторичная — в основной и средней школе, учреждениях профессионального образования, в армии. Стихийная С. осуществляется под влиянием культурной среды, ее традиций, СМИ, учреждений культуры и др. (см. также раздел «Социальная педагогика»).

Социальная ситуация развития — конкретное для каждого возраста, этапа социально-экономического развития страны, образовательной политики государства, региональных возможностей отношение между ребенком (воспитанником) и окружающей его социальной средой (см. также раздел «Образование и развитие личности»).

Социально-личностная ориентация образования — вариант понимания основной цели и характера современного образования, его парадигмы как сочетания, синтеза социальной и личностной ориентации, реализуемой на основе деятельностного подхода; один из вариантов полипарадигмального методологического подхода.

Социально-педагогическая модель личностно ориентированного образования — основана на педагогике социального заказа — воспитать личность с заранее заданными свойствами. Общество через все имеющиеся образовательные институты формировало типовую модель такой личности. Задача школы заключалась в том, чтобы каждый ученик по мере взросления соответствовал этой модели, был ее конкретным носителем. Личность при этом понималась как некое типовое явление, «усредненный» вариант, как носитель и выразитель массовой культуры. Отсюда основные социальные требования к личности: подчинение индивидуальных интересов общественным, конформизм, послушание, коллективизм и т.п. Образовательный процесс при этом был ориентирован на создание одинаковых условий обучения для всех. Проектирование образовательного процесса основывалось на идее педагогического управления, формирования и коррекции личности без достаточного учета и использования субъектного опыта самого ученика как активного творца собственного развития (самообразования, самовоспитания).

Субъект (от лат. *subjectum* — подлежащее) — носитель активности, человек (или институт, коллектив), способный ставить и осуществлять цели, вести анализ, принимать решения, наделенный определенной свободой, обладающий способностью к развитию и самореализации; человек, преобразующий окружающий мир и себя в этом мире.

Творчество педагогическое — поиск и воплощение нестандартных решений в быстро изменяющихся образовательных ситуациях, содержащих элементы новизны и индивидуального стиля творца. Степень новизны найденных подходов, средств, методов может быть различной: от новаторства до педагогического мастерства, от создания новых педагогических систем до элементов модернизации существующих, комбинирования и специфического использования известного (см. также раздел «Педагогическое образование. Педагог. Виды деятельности»).

Тезаурус (от греч. *thesaurus* — сокровище, знание) — исчерпывающий словарь, охватывающий лексику или дескрипторы, ключевые термины в определенной предметной области.

Тенденция (от лат. *tendera* — стремиться, направлять) — 1) направление, в котором происходит развитие; 2) предвзятая мысль, настойчиво проводимая идея.

Теория воспитания — раздел педагогики, раскрывающий сущность, закономерности, движущие силы воспитания, его структурные элементы и методику (Г. М.Коджаспирова, А. Ю.Коджаспиров).

Терминология педагогическая — совокупность терминов — слов или словосочетаний, обозначающих определенные понятия, — относящихся к педагогической сфере. Использование терминологии избавляет авторов и пользователей от необходимости повторять набор признаков и характеристик при описании, анализе или обобщении процессов. Неточность в терминологии и многозначность терминов затрудняют понимание, ведут к излишним спорам.

Технократизм в образовании — подчинение образования решению задач технического прогресса, когда человек рассматривается как ресурс, условие развития производства и технической среды.

Технологический детерминизм (от греч. *techne* — искусство, мастерство, от лат. *determinare* — определять) — излишнее стремление к технологизации всего педагогического процесса, содержащего в значительной мере ситуации, требующие творческих, нетиповых решений и носящие индивидуальный характер; чрезмерное увеличение объема математики и естественных дисциплин в обучении в ущерб гуманизации образования.

Технология образовательная (от греч. *techne* — искусство, мастерство, умение и *logos* — понятие, мысль, разум) — 1) системный метод воспроизведения педагогического процесса на основе апробированных и логически выстроенных процедур обучения и воспитания, оптимизирующих образовательный процесс, с определенной степенью вероятности обеспечивающий получение планируемых результатов. Постоянно возникающая проблема — сочетание, соотношение технологизируемых и творческих элементов и процессов в педагогической деятельности и деятельности обучаемых (воспитуемых); 2) совокупность знаний о способах и средствах осуществления тех или иных процессов (см. также раздел «Теория обучения»).

Техника педагогическая — способности и умения педагога, обеспечивающие адекватную форму типовых педагогических действий и воздействий (см. также раздел «Педагогическое образование. Педагог. Виды деятельности»).

Традиции (от лат. *traditio* — передача, повествование) — сложившиеся исторически или сформированные в конкретном коллективе повторяющиеся нормы деятельности и поведения; выражаются в обычаях, ритуалах, транслируемых ценностях, представлениях, привычках; облегчают процесс трансляции культуры, являются эффективным средством воспитания.

Умение — освоенный способ выполнения действия на основе определенных знаний и под контролем сознания.

Условия — внешние и внутренние обстоятельства, благоприятствующие или препятствующие действию факторов развития, например: готовность к деятельности, стимулирующая среда, материально-техническая и ресурсная обеспеченность и др. Часто понятие **У.** трактуется широко, и тогда к ним относят причины, факторы развития, технологии, методики, средства обучения, воспитания и развития, управленческое сопровождение и др.

Факторы образования (от лат. *factor* — делающий, производящий) — внутренние движущие силы, внешние и внутренние импульсы развития образовательных процессов. Нужно различать их с условиями, которые сами по себе не порождают изменений, но способствуют или осложняют действие факторов.

Феноменология (от греч. *phainomenon* — являющиеся и *logos* — учение) — методологическая позиция, предполагающая изучение форм, отдельных процессов и явлений образования как таковых без их расчленения и экспериментального анализа, т.е. как отдельных ценностей, обладающих как общими, так и индивидуально неповторимыми чертами, как феноменов, влияющих на человека, его состояние и деятельность.

Философия образования — рассматривается как конкретное распространение философских концепций и категорий на образование, как на основание педагогической методологии. Рассматривает наиболее общие подходы и проблемы образования: цели, ведущие ориентиры и смыслы, соотношение сущего и должного, отношения «человек—общество», роль образования в социальном, нравственном и экономическом прогрессе общества.

Фундаментализация образования — усиление роли в образовании наиболее общих, основополагающих знаний о мире, его сущности, выработка основополагающих смыслов бытия, овладение общими принципами и процедурами познания, исследовательского поиска, преобразовательной деятельности.

Функции педагогического процесса — выполняемые роли, круг деятельности, назначение, способность продуцировать и воспроизводить ценности. К Ф.п.п. относят: обучающую, воспитывающую, развивающую, здоровьесберегающую, социализирующую, управляющую.

Целеполагание — понятие теории деятельности, процесс, связанный с выбором ориентиров и желаемых (потребных) результатов деятельности. Цель должна быть по возможности конкретной, что позволяет фиксировать степень продвижения к ней, факт ее реализации. Цель конкретизируется в последовательности (цепи) задач («дерево целей и задач»), последовательное решение которых позволяет достигнуть поставленной цели (целеосуществление). Предполагает способность педагога трансформировать социальный заказ в педагогические цели и задачи совместной деятельности педагогов и учащихся (воспитанников).

Ценз образовательный (от лат. *census* — оценка) — совокупный критерий, достижение которого фиксирует уровень и качество образования, его соответствие нормам и стандартам.

Школа-комплекс (от лат. *complexus* — связь, сочетание) — школа, выполняющая несколько социальных и педагогических функций, часто объединяющая несколько типов образовательных учреждений: дошкольное учреждение, начальную, среднюю общеобразовательную школу, учреждение дополнительного образования (спортивного, художественного или иного профиля), начальное профессиональное образование, иногда (чаще в сельской местности) разные формы профессионального образования, досуговый или оздоровительный центр. Особенно перспективны в сельской местности. Мобильный вид образовательного учреждения, способный к гибкому удовлетворению образовательных потребностей населения, обеспечивает преемственность и взаимодополнение общего, профессионального и дополнительного образования, различных форм воспитания, развития, здоровье сбережения и реабилитации.

Школа профильная — среднее общеобразовательное учебное заведение, в котором выделены предпрофильные (IX) и профильные (X—XII) классы, в которых образование преимущественно ориентировано на определенные сферы (профили): социально-гуманитарный, физико-математический, естественно-научный, художественно-эстетический и некоторые др.; предваряющая ступень к профессиональной ориентации и выбору профессии. В процессе создания П.ш. возникает ряд проблем, в частности снижение качества подготовки по непрофильным дисциплинам, что наносит ущерб общекультурной подготовке и общему развитию, неверный выбор профиля, трудности с вариативностью профилей в сельских школах.

Школа элитарная (от франц. *elite* — лучшее, избранное) — категории школ (значительная часть гимназий и лицеев) с углубленными и расширенными программами обучения, куда отбираются дети, проявившие талантливость и способности к серьезной познавательной деятельности. В высшем образовании — вузы, обладающие высокой репутацией, кадровой обеспеченностью, устоявшимися традициями и в то же время активно внедряющие современные и перспективные направления и средства обучения. Ш.э. призвана готовить элиту общества, творческую и научно-техническую интеллигенцию, кадры науки и наукоемкого производства. Внедрение платного обучения часто искажает идею Ш.э., нарушает равное право на образование.

Эвристика педагогическая (от греч. *heurisko* — нахожу) — вариант построения педагогического процесса в новом ключе, сово-

купность педагогических положений, способов и приемов, с помощью которых формируется творческий потенциал субъектов обучения и происходит овладение приемами эвристической деятельности, обеспечивающей обновление и развитие.

Элективный (от лат. *electus* — избранный) — избирательный; элективные курсы — курсы, предлагаемые на выбор.

Этнопедагогика — наука, предметом изучения которой является народная педагогика, закономерности становления и развития традиционных культур воспитания разных этносов, сложившихся под воздействием социальных, экономических и других факторов, и способы их отражения и функционирования в современных воспитательных системах (Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров).

Эффективность образования — степень соответствия результатов обучения и воспитания социальным ожиданиям, корректно поставленным задачам; характеристика соотношения затрат (материальных и духовных) и полученного продукта. Различают эффективность экономическую, социальную и личностную, причем два последних вида очень значимы, хотя их показатели трудно посчитать в денежном эквиваленте. По подсчетам специалистов, это самые рентабельные из долгосрочных вложений (С. Г.Струмилин и др.). Предстоит найти способы корректного выражения социальной и личностной Э.о.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Амонашвили Ш.А.* **О гуманной педагогике. — М., 1996.**
2. *Гессен СИ.* **Основы педагогики. Введение в прикладную философию. - М., 1995.**
3. *Давыдов В. В.* **Проблемы развивающего обучения. — М., 1977. .**
4. *Колесникова И.А.* **Основы андрагогики. — М., 2003.**
5. *Кон И. С.* **Ребенок и общество. — М., 1988**
6. *Коротов В.М.* **Введение в педагогику. — М., 1999.**
7. *Леонтьев А. Я.* **Деятельность. Сознание. Личность. — М., 1977.**
8. *Макаренко А. С.* **Проблемы школьного советского воспитания (лекции) // Педагогические сочинения: в 8 т. — Т. 4. — М., 1984.**
9. *Онушкин В. Г., Огарев Е.И.* **Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии. — СПб.; Воронеж, 1995.**
10. **Педагогика / под ред. Ю. К. Бабанского. — М., 1988.**
11. **Педагогика / под ред. П. И. Пидкасистого. — М., 2006.**
12. **Рабочая книга андрагога / под ред. С.Г.Вершловского. — СПб., 1998.**
13. *Смирнов С.Д.* **Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. — М., 2001.**
14. *Сухомлинский В.А.* **Сердце отдаю детям. — Киев, 1973.**
15. *Щуркова Н.Е.* **Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. — М., 1997.**
16. *Ямбург Е.А.* **Школа для всех: адаптивная модель. — М., 1996.**

2. МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Абстрагирование — мысленное отвлечение от всего многообразия свойств, влияний, функций процесса и выделение из него тех элементов, связей и отношений, которые существенны для познания процесса или явления в заданном аспекте изучения.

Аксиома — положение, принятое как истинное (общепризнанное, доказанное ранее) и положенное в основу развиваемой концепции или теории. Истинность любых аксиом относительна. Со временем они могут быть изменены.

Алгоритм — предписание о характере и последовательности операций, точное выполнение которых обеспечит решение определенного класса задач. Сочетание алгоритмического и творческого подходов — одна из проблем как самого воспитания и обучения, так и исследовательского процесса (см. также раздел «Информатизация образовательного процесса»).

Анализ — в исследовании мысленное расчленение целого с выделением ведущих признаков, свойств, связей, закономерностей. Выделяют **А.** по элементам (сторонам) процесса и по единицам. Единица — это элементарная структура, сохраняющая основные признаки целого. **А.** должен сопровождаться и завершаться синтезом.

Анкетирование — разновидность исследовательского метода опроса в психологии и педагогике, позволяющая на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов. Различают **А.** закрытого типа (выбор из предложенных ответов) и открытого типа (самостоятельное конструирование ответа). Каждый тип обладает достоинствами и ограничениями.

Антиципация (от лат. *anticipatio* — предвосхищение) — предугадывание возможного будущего, ожидание его наступления, способность к предвосхищению, предвидению развития процессов и явлений. В исследовании особенно значима конструктивная **А.** — предвидение результатов вносимых нововведений.

Аппарат исследовательский — совокупность основных теоретических положений, понятий, подходов, методик и методов поиска, измерительного инструментария, способов интерпретации результатов. В перспективе — расширение корректного исполь-

зования математических и герменевтических подходов и методик.

Апробация — необходимый элемент или звено исследования. Оценка процесса и результатов, установление степени эффективности нововведений, их достоинств и недостатков с целью корректировки, совершенствования исследовательского процесса.

Артефакт (от лат. *arte* — искусственный, */actus* — сделанный) в исследовании — искаженный в результате влияния случайных факторов, недостоверный факт. В культурологической трактовке развития — результат деятельности людей.

Аспект — точка зрения, рассмотрение предмета в заданном ключе, в свете определенных задач, с определенных позиций. Аспектный подход полезен при условии, что не упускается, а на его основе обогащается целое.

Барьер смысловой — взаимонепонимание между людьми, вызванное тем, что одно и то же явление имеет для них различный личностный смысл. Наиболее ярко **Б.** с. проявляется во взаимоотношениях между взрослыми и детьми, когда ребенок, даже понимая правильность требований взрослого, не принимает их, если эти требования игнорируют его взгляды, ценности, систему его личностных смыслов.

Беседа — исследовательский метод, позволяющий познать особенности личности человека, характер и уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков на основе анализа устных ответов на поставленные и предварительно продуманные вопросы (см. также разделы «Педагогическое образование», «Теория обучения»).

Валеология — целостное учение о сохранении и умножении здоровья. В. педагогическая — учение о здоровьесбережении в образовательном процессе. В. не исчерпывается здоровье сберегающими технологиями и не подменяется профилактической медициной, так как исходным понятием ее является понятие здоровья, а не заболевания, и речь идет о переориентации целей образования, его содержания и методов на здоровый образ жизни, на воспитание культуры здоровья, на создание системы сохранения и умножения здоровья воспитанников и педагогов (см. также раздел «Здоровьесбережение и физическое воспитание»).

Валидность — адекватность методов и процедур, а также полученных при их использовании результатов, поставленным в исследовании целям и задачам, способность инструментария измерять и изменять те характеристики, для которых он заявлен.

Вера — основное понятие религии и важнейший компонент внутреннего духовного мира человека, психический акт и элемент познавательной деятельности. Она обнаруживает себя в непосредственном, не требующем доказательства принятии тех или иных положений, норм, истин.

Вербализация — 1) отражение опыта в речи; 2) речевой показатель развития личности.

Верификация (от лат. *verus* — истинный + *facere* — делать) — подтверждение истинности или выявление логичности, обоснованности результатов исследования или теоретических положений на основе логических доказательств, опытной проверки, практического использования.

Вероятностное прогнозирование — предвосхищение будущего, основанное на вероятностной структуре прошлого опыта и информации о наличной ситуации; носит приблизительный характер.

Витагенное обучение — обучение, основанное на актуализации, преобразовании и использовании жизненного и познавательного опыта обучаемых (А.С.Белкин).

Вненаходимость — одно из центральных понятий диалогической концепции М. М. Бахтина наряду с понятиями: «я-для-себя», «я-для-другого», «другой-для-меня», «окружение». **В.** другому делает эстетическое отношение творчески-продуктивным, поскольку возникает «избыток видения» по отношению к другому.

Внутренняя речь — беззвучная речь, скрытая вербализация, возникающая в процессе мышления про себя. Является производной формой внешней (звуковой) речи, специально приспособленной к выполнению мыслительных операций в уме. Посредством В. р. происходит логическая переработка сенсорных данных, их осознание и понимание в определенной системе понятий, осуществляется самоанализ и самооценка всех поступков и переживаний.

Генезис (от греч. *genesis* — происхождение, возникновение, зарождение, развитие) — происхождение, возникновение и последующее развитие определенного процесса или явления, приведшее к современному состоянию, форме или виду этого процесса, явления.

Герменевтика (от греч. *hermeneutikos* — разъясняющий, истолковывающий) — наука о понимании, истолковании и интерпретации текстов, искусство точного и образного представления мысли, методология познания феноменов гуманитарной культуры.

Герменевтика педагогическая — теория и практика (наука и искусство) истолкования и интерпретации педагогических знаний (зафиксированных и незафиксированных в разного рода текстах), имеющая целью наиболее полное и глубокое проникновение в смысл этих знаний с учетом социально-культурных традиций, рефлексивного осмысления эмоционально-духовного опыта человечества и личного духовного опыта субъекта понимания.

Герменевтический круг — особенность процесса понимания, связанная с его циклическим характером: для понимания целого необходимо понять его части, а для понимания частей важен смысл целого.

Гипотеза — мысленное воплощение замысла, предположение о способах, процессе, механизмах преобразований, обеспечивающих более эффективный образовательный процесс, предположительные ответы на поставленные в исследовании задачи и вопросы. Носит вероятностный характер и подлежит проверке; при подтверждении может стать основой концепции или теории.

Гуманизм — отношение к человеку как высшей ценности, ориентация на его свободное и разностороннее развитие, утверждение блага и счастья каждого человека как критерия развитости общества. Ведущая идея, цель и ценность современного образования.

Гуманизация — процесс воплощения гуманных подходов, направленный на развитие личности как субъекта творческого труда, познания и общения. По мысли И. Канта, человек всегда должен являться целью, но не средством деятельности. Противостоит тоталитарным, авторитарным, социологизаторским, технократическим подходам и установкам.

Дедукция — способ рассуждения и доказательства на основе перехода от более общих положений к более частным, один из способов прогнозирования развития и изложения материала; эффективен, когда у исследователя уже накоплен определенный опыт и знания в изучаемой области.

Действие — единица деятельности, поведения, не детерминированная отдельной целью и мотивом, а подчиненная достижению общей цели и реализации мотивов деятельности.

Деятельность — система действий и операций, объединенных общей внутренней мотивацией и направленных на достижение определенных целей. **Д.** инновационная — процесс создания новых, более эффективных средств и методов получения образовательного продукта, в ряде случаев поиск и обоснование самого характера этого продукта: качеств личности, способов изменения социума.

Диагноз — итоговый вывод (заключение) о состоянии наблюдаемого объекта, сформулированный на основе результатов проведенного мониторингового обследования.

Диагностика — изучение наблюдаемого педагогического объекта в целях постановки диагноза, составления прогноза дальнейшего развития, а также регулирования и коррекции.

Диверсификация образования (от лат. *diversification* — изменение, развитие) — уход от однообразия, переход к разнообразию типов общеобразовательных учреждений, образовательных услуг, программ, учебных пособий; необходимо определить меру диверсификации образования, достаточный уровень разнообразия без утери единства принятой типологии, утвержденных стандартов, основных характеристик и критериев, обеспечивающих целостность системы образования и образовательного пространства.

Дивинация (от лат. *divinatio* — наитие, предчувствие, предвидение) — «вчувствование» и «вживание» в психологию другого *Я*.

Дискурс (от лат. *discursus* — рассуждение) — речь (письменная или устная), погруженная в социальный контекст; вербально выраженная форма объективации содержания сознания, которая регулируется доминирующим в социокультурной традиции типом рациональности.

Диссертация — квалификационная научная работа, представляемая в диссертационный совет для защиты на соискание ученой степени магистра, кандидата, доктора наук. Д. должна содержать элементы новизны, оригинальности, вносить вклад в науку и совершенствование практики. Докторская Д. должна содержать решение крупной научной проблемы или содержать основы нового научного направления.

Догматизм — отношение к определенным положениям и установкам как к истине в последней инстанции, некритическое следование традиционным положениям — догмам, как непререкаемым и непреложным истинам.

Достижений тесты — совокупность психологических тестов, ориентированных на выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений и навыков. Необходимо всегда определять валидность и реальные диагностические возможности тестирования.

Духовность — 1) высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, когда основными ориентирами ее жизнедеятельности становятся непреходящие человеческие ценности; 2) ориентированность личности на действия во благо окружающих, поиск ею нравственных абсолютов; 3) сопряженность человека в своих высших стремлениях с Богом.

Душа — понятие, употребляемое для обозначения внутреннего мира человека, его сознания и самосознания.

Задача (исследовательская, педагогическая) — 1) ситуация, требующая преобразования для получения ответа на возникшие вопросы; 2) конкретное выражение цели на определенном этапе движения к ней.

Закон — выражение общих, существенных, повторяющихся, необходимых отношений и связей действительности. З. в образовании и педагогике, имея объективные основания, воплощается в жизнь только через действия людей — субъектов образовательного или исследовательского процессов, зависит от множества влияний и обстоятельств, а потому имеет вероятностный (стохастический) характер, проявляется в виде тенденций и закономерностей.

Закономерность — внутренняя, существенная связь явлений обучения и воспитания, результат совокупного действия выявленных или пока скрытых законов.

Замысел — инструментованная идея, представление о способах, методах и формах воплощения в жизнь идеи преобразования; контур, проект, ядро решения поставленной проблемы.

Знание теоретическое — результат абстрагирования, отражение в сознании внутренних свойств, сущности, динамики, структуры, факторов развития изучаемого, своего рода «динамическая мозговая модель предметов и явлений» (Я.А.Пономарев).

Знание эмпирическое — отражение в сознании результатов опыта и наблюдений; выявленная или усвоенная информация о свойствах и поведении объектов изучения.

Значение — выработанное философией и психологией и зафиксированное в понятиях отражение действительности и норм деятельности, в том числе педагогической, имеющих характер всеобщности; наряду с понятием смысла означает результат интерпретации, однако значение, в отличие от смысла, имеет объективный и константный характер.

Зона актуального развития — состояние, уровень развития человека, при котором он способен самостоятельно понять и осмыслить информацию, решать задачи известными ему способами.

Зона ближайшего развития — потенциальный уровень развития человека (в частности, ребенка), когда он может справиться с поставленной задачей с помощью другого человека (в частности — педагога), а после накопления опыта совместной деятельности может выполнять задания этого уровня самостоятельно. Понятие «зона ближайшего развития» введено Л.С.Выготским.

Идеал педагогический — предельная, нередко реально недостижимая цель обучения и воспитания, достижение которой обеспечивает свободное и гармоническое развитие личности или преобразование системы, соответствующее представлениям о ее совершенстве и характеризующееся высокой эффективностью, отсутствием недостатков, изъянов, рассогласований; часто выступает альтернативой действительности, массовой практике. В исследовании противостоит чисто прагматическому подходу, служит ориентиром для определения направлений необходимых преобразований.

Идеализация — исследовательский метод теоретического уровня, позволяющий осуществить «предельный переход», т.е. представить изучаемое в «чистом» виде, в каком в реальности объект существовать не может (например: в математике — это точка, прямая, плоскость; в физике — абсолютно упругое тело; в химии — раствор, не содержащий примесей; в педагогике — идеальный ученик, идеальный учитель, идеальный (без помех) канал информации; и т.д.).

Идея — мысль, ключевое положение о преобразовании, об основных факторах и условиях перехода от существующего к потребному будущему. Новизна и продуктивность И. — важнейшее условие успешности исследовательского поиска. И. в педагогике — мысль о ведущих факторах, механизмах, условиях преобразования педагогической действительности.

Измерение — процедура, посредством которой наблюдаемому объекту приписываются числа или порядковые величины по определенным правилам, заключающимся в установлении соответствия между некоторыми свойствами чисел и некоторыми свойствами объекта.

Измерители — средства и способы выявления по заранее заданным параметрам качественных и количественных характеристик наблюдаемого объекта. В качестве И. могут выступать тестовые задания различного типа и уровня, письменные и практические задания (работы), различные психологические методы и т. п.

Изоморфизм — тождественность по структуре двух или нескольких объектов изучения. И. лежит в основе процедуры моделирования.

Изучение продуктов деятельности — исследовательский метод, который позволяет опосредованно изучать сформированность знаний и навыков, интересов и способностей человека на основе анализа продуктов его деятельности.

Имманентный (от лат. *immanentis* — свойственный) — внутренний, скрытый, но отражающий сущность признак, закономерность.

Импровизация — возникшее в процессе деятельности неожиданное, экспромтное решение, удачный способ воплощения идеи, замысла.

Индивидуальный стиль деятельности педагога — предпочитаемые педагогом приемы, манера общения, способы разрешения конфликтов, определяющие самобытность его способов самовыражения и общения с окружающими.

Индикатор — доступное наблюдению и измерению конкретное проявление какой-либо особенности, показателя. И. обнаруживает и представляет некоторые характеристики наблюдаемого объекта, которые не могут быть выявлены непосредственно через показатель. Необходимое условие выбора И. — наличие прямой или косвенной связи между ним и характеристикой, которую он должен обнаружить.

Индукция — способ рассуждения от частного к общему, поиск общих закономерностей на основе сопоставления и обобщения частных фактов и связей.

Инновация — 1) синоним новшества, новации; улучшающие практику целенаправленные изменения; 2) распространение новации, ее проникновение в практику, процесс освоения новшества, предполагающие его творческое осмысление и овладение методами его использования.

Инсайт (от англ. *insight* — проницательность, проникновение в суть) — внезапное озарение, постижение смысла, открытие; элемент интуиции и творчества, иногда результат импровизации, но обычно является результатом долгих поисков, проигрывания многих мысленных вариантов искомого решения, анализа разнообразных связей; означает внезапное усмотрение сути проблемной ситуации, ее разрешение на основе мысленного воссоздания целого (связи наличного и искомого).

Инструменты — различные педагогические, психологические и технические средства, используемые в мониторинге для сбора требуемой информации.

Инструментарий исследовательский — совокупность методов, средств, процедур преобразовательной деятельности. Инструментарий должен соответствовать требованиям валидности, надежности, удобства использования, соответствия целям поиска, достаточности для решения поставленных задач.

Интегративный подход, интеграция (от лат. *integer* — целый) — 1) подход и процесс, позволяющий на основе выявления общности целей, содержания, структуры органически объединять разные стороны, тенденции действительности; 2) в образовательной практике — объединение, органическое слияние образовательных систем, учреждений, содержания образовательных программ, исследовательских концепций и подходов.

Интеллектуальные тесты — совокупность психологических тестов, предназначенных для диагностики уровня развития познавательной сферы и интеллекта (умственного потенциала) человека.

Интенциональное (телеологическое или финалистское) объяснение — объяснение, ориентирующееся на установление интенций (стремлений) субъекта, на раскрытие целей и намерений людей.

Интервью — разновидность исследовательского метода опроса, предполагающая в процессе устного опроса выявление опыта, оценки и точки зрения опрашиваемого (респондента).

Интерпретация (от лат. *interpretatio* — посредничество) — 1) истолкование, разъяснение значений и смысла источников, теоретических положений, результатов исследования процессов и объектов, 2) объяснение выявленных в процессе мониторинга фактов и явлений, грамотное истолкование их значения и смысла на основе непредвзятой оценки положительных и отрицательных мониторинговых данных.

Интерпретация герменевтическая — аналитико-синтетическая деятельность по глубоко личностному творческому освоению (присвоению) знания, предшествующая его непосредственному использованию в практической деятельности. В основе механизма И. г. педагогического знания — установление связи между логико-познавательной и ценностно-смысловой характеристиками педагогической деятельности через осознание взаимодополнительности объективного значения и субъективного личностного смысла знания в едином процессе антиципации (предвосхищения) и рефлексии субъекта деятельности.

Интроспекция — самонаблюдение человека за своей собственной психической активностью (чувствами, переживаниями, мыслями).

Интуиция — процесс непосредственного, минуя развернутые рассуждения и доказательства, постижения истины, способность находить решения на основе опыта, исследовательского «чутья».

Информация — сведения о мире, людях, процессах, которые воспринимаются и используются человеком и техническими устройствами, добываются в поиске.

Истина — предмет поиска объективного исследователя, положение, отражающее действительную сущность процесса, подтвержденное исследовательскими результатами и практикой. И. чаще всего относительна, связана с достигнутым уровнем познания.

Категории (от греч. *kategoria* — высказывание) — наиболее общие, основные понятия в определенной научной области; различают **К.** бытия и **К.** познания.

Квалиметрия — направление в педагогической теории и практике, связанное с измерениями и оценкой качества педагогических явлений и процессов.

Компиляция — работа, лишенная собственных мыслей, позиций, подходов, составленная путем заимствования материала из разных источников (со ссылками на них, в отличие от плагиата).

Компетентность — уровень подготовленности для деятельности в определенной сфере, степень овладения знаниями, способами деятельности, необходимыми для принятия верных и эффективных решений.

Компетенция — круг полномочий, сфера деятельности, в которой лицо обладает необходимыми знаниями и опытом.

Конструкт — абстрактное понятие, созданное для исследовательских целей; инструмент научного познания.

Концепт — смысловая наполненность понятия, входящего в концептуальную схему.

Концепция (от лат. *conceptio* — система, совокупность) — система идей, взглядов и объяснений, которая, будучи упорядочена и доказана, может перерасти в теорию. **К.** выражает определенный способ видения, понимания каких-либо предметов, явлений, процессов. В отличие от теории, в **К.** акцент делается не на когнитивное, логическое, а на ценностное начало, социокультурное значение вырабатываемого знания и область его применения; кроме того **К.,** как правило, имеет ярко выраженное личностное начало. В этой связи в **К.** нередко обозначено имя ученого — ее основателя.

Коррекция — частичное изменение педагогической деятельности, исправление допущенных ошибок вследствие вскрытых в

процессе мониторинга просчетов или неблагоприятных прогнозных заключений.

Креативность (от лат. *creation* — созидание) — способность к творчеству, созиданию, продуцированию идей, методик, технологий, проектов; включает повышенную чувствительность к проблемам, к выявлению противоречивости знания.

Критерий (от греч. *criterion* — средство для суждения) — обобщенный показатель развития системы, успешности деятельности, основа для классификации. Основание для оценки. Предполагает выделение ряда признаков, по которым можно определять критериальные показатели. **К.** — ключевой признак наблюдаемого объекта, на основе которого осуществляется его оценка. **В** зависимости от масштаба и сложности объекта выбирается один **К.** или их комплекс, способный всесторонне охватить оцениваемый объект и обеспечить его целостную характеристику. **К.** может быть разбит на показатели.

Критериально-диагностический инструментарий — совокупность оценочных, диагностических и измерительных средств, используемых для отслеживания состояния и развития наблюдаемого объекта.

Критериально-ориентированные тесты (от англ. *test* — испытание, исследование) — стандартизированная процедура измерений, достижений обучающихся, выявляющая, насколько испытуемый владеет знаниями, навыками мыслительных действий, необходимых и достаточных для выполнения определенных классов заданий.

Критериально-оценочный аппарат — комплекс критериев, показателей и индикаторов, с помощью которых осуществляется оценка состояния и развития отслеживаемого педагогического объекта.

Культура методологическая — система ценностей, знаний, умений, личностных качеств исследователя, обеспечивающая компетентное, научно обоснованное проектирование, проведение исследования и использование его результатов.

Культурема — языковая единица, семантика которой соотнесена с ценностным объектом и лишена политических наращений и вкраплений.

Культурология педагогическая — область гуманитарного знания, выступающая в качестве методологии социокультурного воспроизводства (В.Л. Бенин), рассматривающая содержание и методы трансляции в образовании социального опыта и организации культурно-образовательной практики.

Логика исследования — учение о способах доказательства и опровержения; содержание и упорядоченная последовательность этапов (шагов), исследовательской деятельности; последняя включает этапы определения исходной теоретической базы (концепции), анализа исходной ситуации, выделения проблем, выдвижения ведущей идеи и замысла преобразований, выдвижения гипотезы, подбора и конструирования исследовательских методик, опытной или опытно-экспериментальной работы, анализа и интерпретации результатов.

Мериологическое умозаключение — особый вид логического вывода, характерного для гуманитарного познания; основан на выделении в предмете чрезвычайного, особенного, его идеализации и переносе свойств некоторой части на все целое; в отличие от индукции М.у. не связано с подведением под множество и типизацией.

Метод монографического описания — изложение фактов и событий жизни отдельного человека, открывающее возможность раскрыть историю становления, индивидуальный стиль деятельности, творческий облик, сильные и слабые стороны отдельной личности.

Методика исследования — гибкая совокупность или система методов и приемов, позволяющая реализовать исследовательские цели; стандартизированная методика превращается в технологию.

Методология — учение об исходных основаниях и методах исследования и практического преобразования действительности, об основах построения теоретической и практической деятельности.

Методология педагогики — общее учение о педагогической и исследовательской деятельности, об исходных основаниях, способах развития и реализации результатов педагогического поиска, наиболее общая система теоретических положений, принципов исследования, построения научного знания и практики.

Методы исследования — совокупность приемов, способы реализации процедур исследовательского поиска и преобразования педагогической действительности.

Метафора — перенесение свойств одного предмета на другой на основании признака, общего для сопоставляемых понятий; в силу большой семантической емкости является эффективным эвристическим приемом в познании и понимании педагогических реалий.

Метафоры концептуальные — наиболее значимые в мыслительной и речевой деятельности метафоры, особая роль которых связана с тем, что они способны структурировать мировосприятие людей и в определенной мере детерминировать интерпретацию и понимание ими действительности.

Моделирование — процесс создания моделей, объектов-аналогов исследуемому процессу или системе, отражающих структурные и (или) динамические характеристики исследуемого процесса (системы) в более доступном для изучения виде.

Модель — теоретическая конструкция, отражающая существенные черты исследуемого объекта (процесса), воплощает его авторское понимание; графическое, схематичное или описательное

отражение сложных объектов, позволяющее изучать, объяснять и проектировать педагогические процессы и системы. Различают М. текстовые, схематические, математические (по способам выражения); структурные, описательные, динамические, эвристические (по функциям). М. выступают инструментом познания, прогнозирования и реализации преобразований.

Модернизация образования (от франц. *modernizes* — moderne — современный) — изменения в системе образования с целью достижения его соответствия современным требованиям и повышения его эффективности без коренных изменений, присущих реформированию.

Мониторинг (от англ. *monitoring* — исследовательский) — сбор, обработка, хранение и распространение информации об изучаемом объекте с целью выявления в нем количественных и качественных изменений. Новый термин в педагогической понятийной системе. Осмысление его сущности еще не завершено. Многие определяют М. как наблюдение, диагностику, контроль, экспертизу и даже метод, инструмент, что является следствием его широкого использования в различных сферах научно-практической деятельности.

Н. Вербицкая и В. Назаров удачно представили М. в виде многогранника, который при внимательном рассмотрении поворачивается то одной, то другой своей гранью. Наиболее признаваемыми «гранями» М. являются его характеристики как системы и процесса.

М. в образовании рассматривается как средство совершенствования системы информационного обеспечения сферы управления образованием, повышения качества управленческих решений на основе анализа, оценки полученной информации, корректировки деятельности или процесса. Применение М. в системе образования позволяет решать проблему ее информационного обслуживания, обеспечения объективности, надежности получаемых данных и тем самым своевременности и адекватности реагирования на возникающие педагогические и управленческие ситуации. Характерными особенностями М., отличающими его от близких ему понятий, являются длительность, непрерывность, динамичность, многократность замеров на основе адекватных диагностических средств, полифункциональность, полипроцессуальность и др.

Мониторинг исследовательский — системное изучение процесса, стандартизированное отслеживание того или иного объекта исследования, включающее диагностику, оценку и истолкование результатов, обнаружение нерешенных проблем и выработку предложений по коррекции исследуемых процессов и предупреждению нежелательных последствий.

Мониторинга виды — разновидности мониторинга, дифференцированного по различным основаниям: по области применения — экологический, медицинский, социологический, психологический, педагогический и др.; по целям — информационный, базовый, проблемный, управленческий; по уровню управления — федеральный, региональный, муниципальный, институциональный и др.

Мониторинговая деятельность — 1) совокупность мониторинговых процедур (например: сбор, обработка, систематизация, хранение, предоставление информации и т.п.); 2) организация и осуществление мониторинговых процедур.

Мониторинг педагогический — система организации, поиска, сбора, переработки, хранения и использования информации о функционировании образовательной системы, объекта наблюдения, дающая возможность для прогноза его развития (А. Н. Майоров). Объектом М.п. является учебно-воспитательный процесс, обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие ученика и учителя, формирование педагогического или ученического коллектива и т.п. Субъектами М.п. могут выступать как отдельные лица — администраторы, учителя, отдельные ученики, родители, так и функциональные службы образовательных учреждений или органов управления образованием. В зависимости от характера наблюдаемого педагогического объекта предметом М.п. могут быть качество образования, организация образовательного процесса, технологии и средства обучения и воспитания, детская одаренность, поведение обучающихся, их здоровье и т.д.

Мониторинг педагогических нововведений — целостная система непрерывного изучения, оценки и прогноза изменений состояния и развития образовательного процесса, его субъектов или отдельных сторон, происходящих в результате инновационной деятельности или опытно-экспериментальной работы.

Мониторинговая технология — упорядоченная совокупность мониторинговых действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающая диагностирование, анализ и интерпретацию собранных данных и прогнозирование состояния наблюдаемого объекта.

Мониторинговый срез (замер) — состояние наблюдаемого объекта, выраженное в собранной в течение одного мониторингового цикла количественной или качественной информации.

Мониторинговый цикл — период от начала мониторинга до предоставления обработанной информации пользователям. В зависимости от цели и масштаба мониторинга временная протяженность М.ц. может быть разной: год, полугодие (триместр), четверть, месяц и т.п.

Наблюдение — восприятие и осмысленное фиксирование наблюдаемого процесса, объекта, имеющее целью выявление инвариантных и варьируемых (индивидуальных) характеристик чаще всего в процессе развития (динамическое и пролонгированное наблюдение), без активного вмешательства в сам процесс. Прово-

дится изнутри его участником (включенное Н.) или извне, со стороны (невключенное Н.).

Наблюдательность — свойство личности, которое проявляется в умении человека замечать в воспринимаемом объекте малозаметные, но существенные для достижения поставленной цели особенности предметов и явлений.

Надежность — характеристика исследовательского инструментария, отражающая точность измерения и устойчивость к действию посторонних факторов и помех.

Надежность теста — характеристика методики (теста), отражающая стабильность психодиагностического измерения соответствующего свойства, показывающая, насколько устойчивы получаемые при помощи данной методики данные к действию посторонних и случайных факторов.

Нарратив (от лат. *narratus* — рассказ, повествование) — 1) повествовательный текст; 2) фундаментальный компонент социального взаимодействия, состоящий как минимум в том, что «кто-то рассказывает кому-то, что что-то произошло» (Б.Смит); 3) результат двух переплетенных процессов: представления фабулы и его интерпретации.

Новатор — 1) автор новшеств (новаций); 2) разработчик, создатель новых педагогических систем или новых технологий; 3) разработчик-обновитель, вносящий изменения в существующие образовательные системы, методики, технологии.

Новаторский педагогический опыт — опыт разработки и осуществления новых педагогических концепций и образовательных систем педагогами-практиками.

Новации педагогические (от лат. *novatio* — обновление, изменение) — разработка прогрессивных образовательных систем, методик, технологий, содержания образовательных программ, отвечающих актуальным запросам общества и личности и еще не представленных в данном конкретном виде.

Нововведение — введение новшеств (новаций) в относительно широкую практику образования.

Новшество, новация — конструирование, разработка не известных ранее процессов, объектов, способов, средств или же использование ранее известного в новом качестве или в существенно изменившихся условиях.

Номологическое объяснение (от греч. *nomos* — закон) — объяснение через познание причинно-следственных связей с помощью законов.

Норма теста — средний показатель (усредненная оценка) выполнения данного теста большой совокупностью людей, принадлежащих к определенной культуре, с которым сравниваются показатели каждого испытуемого, полученные в результате выполнения данного теста. Тем самым устанавливается наличие пониженного и повышенного уровня развития изучаемого свойства.

Ноэзис (от греч. *noesis* — мышление) — естественное духовное становление человека через раскрытие и обретение универсальных идей-ценностей космоса в своих поступках и переживаниях.

Образ — объективированное переживание, форма существования ценностного отношения (С.Л. Рубинштейн); как предмет понимания соединяет в себе отношения личности, группы и общества; характеризуется целостностью, способностью обобщать, концентрировать впечатления, переживания и мысли, потенциальной возможностью объективации, вынесения вовне и обратного регулирующего воздействия ценностного отношения.

Объект исследования — условно выделенный из определенной области действительности процесс или комплекс, подлежащий изучению в свете определенной теории или концепции.

Объективация — познание на основе предельной рационализации, постигающее общее, но упускающее индивидуальное; по Н.А.Бердяеву, при использовании в гуманитарной сфере **О.** влечет за собой отчуждение, подавление, навязывание своей модели осознания действительности и поведения.

Объяснение — подведение конкретного факта или явления под некоторое обобщение; с помощью метода **О.** можно исследовать только простейшие причинные отношения между явлениями.

Оптический — в философии М. Хайдеггера: относящийся к порядку сущего (в отличие от онтологического — относящегося к порядку бытия). Если сущее — это предметно-чувственный мир, то бытие — это условие возможности сущего, предельная смысловая возможность всякого вопрошания (В.С.Малахов).

Операция — способ выполнения действий в структуре деятельности.

Опрос — исследовательский метод, позволяющий выявлять психологические особенности, взгляды, оценки, предпочтения людей на основе их ответов на предложенные устные и письменные вопросы. Виды **О.:** интервью, анкетирование, беседа.

Опытная педагогическая работа — специально организованная исследовательская работа, проводимая по заранее разработанной программе или проекту (в отличие от передового опыта, создаваемого на основе практической потребности в усовершенствованиях).

Оптимальный (вариант) — один из лучших в данных условиях, обеспечивающий достижение высоких результатов при наименьших затратах сил, времени и ресурсов.

Опыт педагогический — ориентации, знания, умения, навыки педагога, исследователя, родителя и иных субъектов образовательного процесса, накопленный в результате практики. Служит источником обнаружения затруднений и противоречий практики и

связанных с этим научных проблем, особенно ценен передовой и новаторский педагогический опыт.

Опытно-поисковая работа — практическое исследование, в котором заранее составляются задание, программа действий, выбираются методы и определяются общая эффективность (промежуточная и итоговая).

Опытно-экспериментальная работа — распространенная комплексная методика педагогического исследования, сочетающая элементы опытно-поисковой работы и эксперимента.

Отношение превращенной формы — отношение объективно-содержательных характеристик смысловых образований и конкретных форм их функционирования. Понятие превращенной формы описывает инобытие некой реальности в инородном субстрате, характеризующееся ее подчинением формообразующим закономерностям последнего. В результате такого превращения само исходное содержание претерпевает определенные трансформации (М. К. Мамардашвили, Д.А.Леонтьев).

Оценивание — исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных лиц, мнения которых, дополняя друг друга, позволяют объективно охарактеризовать изучаемое. О. конкретно проявляется в методах экспертных оценок, обобщения независимых характеристик, диагностических ситуаций и проведении психолого-педагогического консилиума.

Парадигма (от греч. *paradeigma* — пример, образец) — общее представление о целях и сущности образования, общая нормативная модель образования, модель научной деятельности как совокупность общих представлений, ценностных критериев, методологических норм. Ведущий подход к выбору содержания, форм образования, способов обучения и воспитания (Т. Кун). Т. Кун выделил этапы парадигмального подхода: предпарадигмальный; господство определенной П.; кризис и научная революция, заключающиеся в переходе к новой П. Нынешняя ситуация в образовании характеризуется как полипарадигмальная (Кун Т. Структура научных революций. — М., 1978).

Парадигма гуманитарная — модель научной деятельности, основанная на признании уникальности человека; исследовательский метод, связанный с признанием самоценности единичного события; в изучении человека и общества реализуется как принцип единства истины и ценности, факта и смысла, сущего и должного; гуманитарное знание всегда персоналистично.

Передовой педагогический опыт — вид инновационного опыта, связанный с конструированием на практике новой педагогической действительности, выявлением адекватного современным требованиям содержания, более эффективных методик, технологий и организационных форм обучения и воспитания. Различают

опыт новаторский, опыт частных изобретений и усовершенствований, опыт творческого использования известного (педагогическое мастерство).

Показатель — 1) измеряемая характеристика какой-то одной стороны «ключевого» признака (критерия) изучаемого объекта, дающая количественную или качественную информацию о его конкретном свойстве; 2) иногда используется в значении критерия оценки.

Плагиат — литературное воровство, присвоение чужих текстов, использование мыслей, положений других авторов без ссылок на источник.

Полипарадигмальность — представление о множестве парадигм, положенных в основу современного образования, среди которых одна или несколько могут сыграть ведущую, системообразующую роль (например, гуманистическая).

Политика образовательная (от греч. *politiky* — искусство управления) — общие ориентиры, принятые и последовательно реализуемые цели, система решений и мер по их реализации, воплощение стратегий развития (или сдерживания, регресса) образования. Политика — прерогатива государства и его органов на местах. Направление П. о. не всегда совпадает с интересами и тенденциями образовательной практики.

Понимание — 1) процедура осмысления, выявления и реконструкции смысла, а также смыслообразования; 2) в педагогической герменевтике — многоракурсная рефлексия по поводу содержания, ценностных характеристик, логики, системно-структурных отношений педагогического знания, соответствующих ему образов культуры и искусства на основе самопознания и личного жизненного опыта субъекта понимания.

Понятия — обобщенное выражение сущности или существенных признаков процесса или явления, форма мысли для выделения предметов и явлений некоторого класса по наиболее общим признакам.

Постулат (от лат. *postulatum* — требуемое, требование) — положение, суждение, допущение, принимаемое в рамках определенной теории как истинное, не требующее доказательств (обычно недоказуемое в рамках данной теории), а потому играющее в ней роль аксиомы.

Предвидение педагогическое — опережающее отражение педагогической действительности, строится на основании социальных и экономических процессов с учетом тех изменений и новшеств, которые будут внесены. П.п. всегда носит вероятностный характер.

Предмет исследования — выделенные в объекте для специального изучения связи, отношения, зависимости между элементами, механизмы и условия изучаемого процесса.

Принцип — обязательное для исполнения требование, регулятор научного поиска, деятельностное выражение закономерностей обучения и воспитания.

Принципы мониторинга — основные, исходные идеи (положения), определяющие все звенья мониторинга. В П.м. отражаются нормативные указания к организации и осуществлению мониторинга, к выработке его стратегии и конкретных тактических действий. Общепризнанными являются принципы: целостности, целенаправленности, непрерывности, согласованности действий субъектов мониторинга, адресности, гласности, оптимальности. Из них вытекают требования обеспечения целевого назначения, объективности информации, сравнимости данных, необходимости и достаточности собираемой информации, получения наибольшего объема информации при наименьших затратах усилий, средств и времени.

Проблема — конкретное знание о незнании, обозначение ключевых вопросов, требующих ответа, вызывающих затруднения при теоретических изысканиях и в практической деятельности.

Прогноз — вероятностное суждение о дальнейшем развитии отслеживаемого объекта, основанное чаще всего на экстраполяции (переносе из настоящего в будущее) наблюдаемых тенденций.

Прогнозирование — процесс выработки прогноза, суждения о возможном будущем состоянии процесса или объекта при действии на него уже известных факторов и сохранении имеющихся условий, а также с учетом планируемого изменения факторов и условий. Методы П.: экспертная оценка, экстраполяция (распространение на будущее выявленных тенденций), мысленное моделирование и др. Процесс П. и сам прогноз носят вероятностный характер, поэтому нередко используется сценарный подход к прогнозированию с выделением минимально допустимого, реального (наиболее вероятного) и оптимального сценариев развития. Полный цикл П. включает этапы: предпрогнозной ориентации, построения базовой прогнозной модели, поискового прогнозирования, нормативного прогнозирования, верификации прогноза, корректировки прогноза, разработки рекомендаций для проектирования.

Проективные тесты — совокупность психологических тестов, ориентированных на изучение личности и основанных на идее о механизмах проекции, т.е. осознанном и неосознанном приписывании человеком другим людям и внешним объектам собственных свойств, мыслей и состояний, возникающих под влиянием доминирующих потребностей и ценностей.

Проектирование — процессе создания проекта будущего, потребного состояния объекта. Включает прогнозирование, моделирование, разработку проектов и их научно-методического и ресурсного обеспечения.

Прожектерство — необоснованные и не оправдывающие себя предложения и проекты, часто выдаваемые за панацею.

Процедура — определенный порядок выполнения последовательных мероприятий, действий, например **П.** сбора данных, первичной обработки собранной информации и т. п. в мониторинге.

Развитие — приобретение новых качеств, освоение новых ролей и функций индивидом, образовательным институтом, учреждением, образовательной системой в целом. Сопряженное понятие — функционирование.

Редукция (от лат. *reductio* — отодвигание назад, возвращение) — методологический прием сведения исследуемых явлений к исходным началам. Такое упрощение структуры объекта в определенных случаях позволяет понять его происхождение, единство и различие с другими объектами. Нередко упрощение искажает и обедняет представление об объекте.

Резистентность — устойчивость, сопротивляемость.

Рейтинг (экспертная оценка) — метод количественной и (или) качественной оценки отдельных сторон наблюдаемого объекта с помощью независимых экспертов, отличающихся компетентностью в этом вопросе, объективностью и непредвзятостью оценочных суждений.

Рефлексия — родовая способность человека, проявляющаяся в обращении сознания на самое себя, на внутренний мир человека и его место во взаимоотношениях с другими, на формы и способы познавательной и преобразующей деятельности.

Реформирование образования (от франц. *reforme* < лат. *reformare* — преобразовывать) — существенные преобразования, переустройство, постепенное (в отличие от революции) изменение системы и составляющих ее компонентов (типы учреждений, направление и содержание их деятельности, используемые средства, проектируемые результаты). **Р.** о. вызвано социально-экономическими и социокультурными преобразованиями, научно-техническим прогрессом и хроническим отставанием образования от актуальных и перспективных запросов общества.

Семантическое поле — иерархическая структура множества лексических единиц, объединенных общим (инвариантным) значением и отражающих в языке определенную понятийную сферу (Ю.Н. Караулов). За С. п. стоит закономерная связь внеязыковых предметов и явлений действительности, отраженная в человеческом сознании.

Силлогизм — аппарат логического мышления, позволяющий делать вывод только из данной системы логических связей, не опираясь на дополнительные материалы наглядного опыта.

Символ — понятие, фиксирующее способность материальных вещей, событий, а также чувственных образов выражать идеаль-

ное содержание, отличное от их непосредственного чувственно-телесного бытия.

Синектика — модель групповой творческой деятельности по решению проблем экспертными группами с использованием догадок, интуиции, смелых гипотез, «сумасшедших идей»; ключевым для С. является стимулирование поисковой деятельности на основе эмоционально-образного, метафорического мышления **(М.В.** Кларин).

Система (от греч. *systema* — целое, состоящее из частей, соединение) — множество элементов, образующих определенное единство, благодаря общесистемным качествам. Новые (эмержентные) свойства С. не сводимы к качествам отдельных элементов, а являются следствием их взаимодействия. Обычно в С. выделяют ядро и системообразующую связь элементов. Системное исследование возникает при двух условиях: исследуемый объект представляет собой С. или выступает частью С; само исследование ведется системно, т.е. с выделением центрального звена, выяснением связей, общесистемных качеств.

Систематизация — 1) упорядочение полученной мониторинговой информации в виде таблиц, графиков, профилей (гистограмм, диаграмм)!, «таблетных» и иных форм или различных классификаций, выполненных на основе четких оснований — сходства, различия, величины, силы выраженности каких-либо признаков или свойств и т.п., с целью ее подготовки для последующих операций — сопоставления, сравнения, анализа и обобщения, установления причинно-следственных отношений; установление иерархической зависимости элементов к.-л. множества.

Системный подход — комплексное изучение объекта как единого целого с позиции взаимосвязанности всех его элементов, изучения каждого элемента системы в общем процессе функционирования и развития, влияния общесистемных качеств на каждый элемент целого.

Смысл личностный — отражение соответствующего значения через призму индивидуального опыта; представляет собой субъективную ценность значения, связан с мотивационной стороной личности, определяющей характер ее деятельности. **В** отличие от значения смысл динамичен (А.Н.Леонтьев). (См. также раздел «Образование и развитие личности».)

Стандарт образовательный (от англ. *standart* — образец, эталон) — образец, ориентир, принимаемый как исходное для сопоставления с реальной практикой. Направлен на достижение упорядоченности системы и определения минимальных требований к качеству и уровню образования. Со. разрабатывается на конкурсной основе и утверждается правительством РФ. Пока Со. преимущественно отражает знаниевую сторону обученное™ и мало регулирует воспитание и развитие. Содержание и объем Со., их

совершенствование, жесткость или вариативность, характер и степень стандартизации являются насущными проблемами педагогической науки и образовательной практики.

Стратегия развития образования — определение и реализация перспективных целей и средств развития образовательной системы, времени и условий реализации целей, системы показателей ценности реализации.

Структура (от лат. *structura* — строение, расположение, порядок) — совокупность элементов и связей между ними, обеспечивающих целостность объекта, сохранение его основных свойств при внешних воздействиях и изменениях ситуации. С исследования — отражение взаимного расположения компонентов объекта, этапов его изучения, отражение логики исследовательского поиска.

Сциентизм — 1) абсолютизация роли науки, научных знаний (прежде всего естественных наук, математики) в системе культуры, в идейной жизни общества; 2) мировоззрение, рассматривающее науку, ее успехи как главный фактор прогресса в истории и средство решения социальных проблем.

Теоретическая платформа исследования — совокупность основных теоретических положений, составляющих концептуальную базу поиска.

Теоретический синтез — метод теоретического уровня, позволяющий раскрывать основания и процедуры интеграции теоретических подходов, концептуальных положений как конкретной науки, так и разных наук для более емкого, содержательного, многомерного понимания, объяснения и изменения действительности.

Теория (от греч. *theoria* — наблюдение, исследование) — 1) упорядоченная и обоснованная система взглядов, суждений, положений, позволяющая адекватно объяснять факты, анализировать процессы, прогнозировать и регулировать их развитие; 2) совокупность обобщенных положений, выражающих суть науки.

Терминология — система терминов, выражающих понятийный ряд исследования.

Термины (от лат. *terminus* — граница, предел) — словесное выражение понятий.

Тест (от англ. *test* — испытание, исследование) — стандартизированное задание и процедуры его выполнения, позволяющие выявить наличие или отсутствие у изучаемого объекта каких-либо характеристик, знаний, умений, способностей, а также его отношение к тем или иным объектам. **Т.** состоит из ряда ситуаций, вопросов, заданий, требующих коротких ответов. Результаты **Т.** чаще всего переводятся в нормированные значения. Выделяют **Т.** интеллекта, способностей, личностные, достижений (см. *критериально-ориентированные тесты).* Конструирование валидных **Т.,** границы их применения, способы сочетания с другими методами

диагностики остаются еще недостаточно исследованными и не всегда корректно представлены в практике.

Тестирование (метод тестов) — метод, позволяющий выявить меру выраженности изучаемых особенностей объекта посредством выполнения серии кратко и точно сформулированных заданий, в психологии и педагогике позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, а также способностей и других качеств личности путем анализа результатов Т.

Технология — 1) система предписаний, алгоритмов для выполнения исследовательской и практической деятельности. В отличие от методик (исследования, обучения, воспитания) Т. содержит четко и однозначно заданные цели, предполагает возможность объективных, поэтапных и итоговых изменений достигнутых результатов. Т. в силу отработанности этапов и операций в большей степени, чем традиционные методы и методики, обеспечивает получение заданных результатов, однако не обладает гибкостью, вариативностью, необходимых в изменяющихся ситуациях обучения. Видимо, целесообразно сочетать Т. (в стандартных и стабильных ситуациях) с методиками (в быстро меняющихся или нестандартных); 2) определенные образовательные системы, авторские методики.

Условия развития — совокупность обстоятельств либо облегчающих, либо затрудняющих развитие, решение поставленных проблем. Часто понятие «условия развития» употребляется в широком смысле, когда под условиями имеют в виду и мотивацию, и факторы, и методы, и технологии, и многое другое. В научном плане такая трактовка малопродуктивна.

Ученая степень — форма аттестации научных кадров высшей квалификации. В России установлены У. с. кандидата и доктора наук. У. с. присуждается по результатам публичной защиты диссертации и в отдельных случаях по совокупности опубликованных работ.

Факт — повторяющееся научно зафиксированное и интерпретированное событие или явление, элемент эмпирического знания, фрагмент опыта.

Фактор развития (от *ляг. factor* — делающий, производящий) — внутренняя причина, источник, движущая сила развития и совершенствования процессов и объектов. Человеческий фактор — роль, место, значение человека как субъекта образования, культуры, социальной жизни.

Факторы риска — условия и обстоятельства, которые могут существенно осложнить работу, либо привести к негативным результатам; Ф. р. полезно предвидеть, чтобы либо предусмотреть меры по их профилактике, либо определить способы оперативного выявления и компенсации негативных влияний.

Фидеизм (от лат. *fides* — вера) — общее название учений, провозглашающих примат веры над разумом, «божественного откровения» над рациональными способами освоения действительности. В настоящее время представители **Ф.** чаще всего признают заслуги разума и науки, подчеркивая при этом, что человек не может обойтись без веры.

Формализация — конкретное представление содержания, делающее возможным и целесообразным использование математических средств исследования.

Формирование — придание формы (внутренней и внешней структуры) полученным в обучении и воспитании, в том числе в процессе исследования, результатам. В отличие от развития, происходящего в большей степени под влиянием внутренних импульсов, **Ф.** выражает роль внешних воздействий, стимулирующих, конечно, и внутренние силы развития и саморазвития.

Фрейм (от англ. *frame* — рамка, каркас) — структура данных, предназначенная для представления стереотипных ситуаций.

Функции мониторинга — обязанности (роли, назначение), которые призван выполнять мониторинг в образовании, например: информационная, аналитико-оценочная, стимулирующе-мотивационная, контролирующая, прогностическая, коррекционная и др.

Функционирование — 1) режим деятельности учреждений, институтов, образовательных субъектов, основанный на воспроизведении ранее достигнутых рубежей, повторении освоенных циклов; 2) выполнение функций (назначение, круг деятельности, в математике — зависимая величина) без особых качественных и количественных изменений. В этом смысле оно противоположно развитию.

Цель — мысленное предвосхищение желаемых результатов исследовательской и практической деятельности. Степень совпадения Ц. и результатов — один из ведущих признаков эффективности педагогического процесса.

Цель исследования — его планируемые, ожидаемые результаты, общее выражение потребного состояния системы или объекта после его преобразования. Ц. и. конкретизируется и рассматривается через задачи, решение которых обеспечивает поэтапное движение к цели.

Ценностные ориентации — 1) избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его установок, убеждений, предпочтений, выраженная в сознании и поведении; 2) способ дифференциации человеком объектов по их значимости.

Шкала — инструмент для измерения непрерывных свойств объекта, с помощью которого качественные характеристики получают свое выражение в форме количественных оценок.

Шкалирование — метод измерения изучаемого явления способом числовой организации эмпирических данных, полученных

посредством наблюдения, анкетного опроса, анализа продуктов деятельности, эксперимента или тестирования.

Экзегеза (от греч. *exegesis* — толкование) — толкование неясных мест в древних, особенно религиозных, текстах.

Экзегетика (от греч. *exegeticos* — объясняющий, толкующий) — 1) правила и приемы экзегезы; 2) раздел богословия, в котором истолковываются библейские тексты.

Эклектика — необоснованное, случайное сочетание и сложение разных теорий, идей, подходов, отсутствие внутреннего единства и последовательности во взглядах.

Эксперимент (педагогический, социально-педагогический, психолого-педагогический) — 1) любой педагогический поиск, вносящий новое в существующую практику; 2) научно поставленный опыт, специально организованное воспроизведение и изменение явлений, позволяющее выявить влияющие на процесс и результаты факторы и условия, варьировать, фиксировать и измерять их влияние. Виды **Э.:** *естественный* — разновидность исследовательского метода **Э.,** который проводится в реальных для испытуемых условиях деятельности, в рамках которого создается изучаемое явление; *лабораторный* — разновидность исследовательского метода **Э.,** который проводится в специально оборудованных помещениях или в специально организованных условиях, что обеспечивает возможность управления условиями экспериментирования и получения точных данных; *констатирующий* — направлен на диагностику ситуации, выявление характера и уровня функционирования системы или ее отдельных элементов и связей; *формирующий* (преобразующий) — разновидность исследовательского метода **Э.,** который ориентирован на изучение и преобразование динамики развития психологических свойств или педагогических явлений в процессе активного воздействия исследователя на условиях выполнения деятельности, что позволяет прогнозировать дальнейшее развитие изучаемых свойств в условиях организации целенаправленного содержательного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Экспертиза — оценка специалистами-экспертами состояния, перспектив развития педагогической системы, исследовательских программ и проектов, результатов поиска, реализованных нововведений, предполагаемой или реальной эффективности рекомендаций.

Экстраполяция — перенесение, распространение выводов и решений, полученных в конкретных условиях на иные пространственные или временные отрезки.

Эмпириосинтез — метод интеграции на базе эмпирической действительности (практики) различных областей знания — научных, филологических, художественно-эстетических положений; предложен Л.Н.Гумилевым, использован в педагогике (С.А.Гильманов, А.Ф.Закирова, О.С.Булатова и др.). Его суть в интерпретации явлений и процессов не только на основе логических, мононаучных подходов и оценок, а с использованием интуитивно-оценочного подхода, многомерного взгляда с привлечением и доказательных логических аргументов, и метафорических, образных средств, «неявных» и не определенных строго понятий, догадки, фантазии, смысловой интерпретации текста и подтекста.

Этапы мониторинга — процессуальные элементы мониторингового цикла. Несмотря на отсутствие единства во мнении относительно числа и названий этапов, содержание деятельности субъектов мониторинга остается одним и тем же, что позволяет использовать для иллюстрации практически любую структурную модель, например: организационный этап, диагностический этап, оценочно-прогностический этап, коррекционный этап.

ЛИТЕРАТУРА

1. ***Гершунский Б. С.*** Философия образования для XXI века. — М., 1998.
2. ***Гусев С. С.*** Взаимодополнительность научного и художественного освоения действительности // Диалектика как основа интеграции научного знания. — Л., 1984.
3. ***Загвязинский В, И.*** Исследовательская деятельность педагога. — М., 2006.
4. ***Закирова А.Ф.*** Педагогическая герменевтика: монография. — М., 2006.
5. ***Кларин М.В.*** Метафоры и ценностные ориентации педагогического сознания // Педагогика. — 1998. — № 1.
6. ***Краевский В. В., Бережнова Е.В.*** Методология педагогики: новый этап. - М., 2006.
7. ***Новиков А. М.*** Методология образования. — М., 2002.
8. ***Полонский В.М.*** Понятийно-терминологический аппарат педагогики // Педагогика. — М., 1999. — № 8.
9. ***Строкова Т.А.*** Мониторинг в школьном образовании. — Тюмень, 2007.
10. ***Швырев В. С*** Научное познание как деятельность. — М., 1984.

3. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Авторская учебная программа — составляется либо при отсутствии типовой программы, либо в том случае, когда по тем или иным причинам типовая программа не устраивает пользователей. Программа, составленная автором-педагогом, должна содержать оригинальные научные или методические идеи, элементы раскрытия содержания, способы построения, повышающие эффективность обучения.

Актуальная одаренность — психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой.

Аудирование — восприятие речи на слух и ее понимание; один из видов речевой деятельности наряду с говорением, письмом и чтением.

Безотметочное обучение — обучение, предполагающее оценку деятельности учащихся без выставления отметок. Систему гуманно-личностного обучения, в которой используется безотметочное обучение, разработал Ш.А. Амонашвили для начальных классов. Проблематично распространение ее на основную школу. Требует тщательной подготовки, прежде всего установления доверительных отношений педагога и учащихся, понимания родителей. Неэффективно, если вводится в качестве отдельного изолированного средства.

Беседа — один из методов педагогического общения, обучения и исследования, имеющий вопросно-ответную форму. Различают катехизическую (от греч. *kateche* — поучаю, наставляю), повторительную (воспроизводящую) и эвристическую, поисковую (требующую поисковой активности обучающихся) Б.

Вербализм (от лат. *verbalis* — устный, словесный) — преобладание словесного способа изложения и изучения учебного материала, в ущерб наглядным и практическим методам, использованию компьютерных технологий.

Вероятностное прогнозирование — предвосхищение будущего, основанное на анализе прошлого опыта, информации о наличной ситуации и представлениях о целях и задачах изучения темы и курса в целом. Обязательный элемент проектирования занятий и тех ситуаций, которые должны возникнуть.

Взаимообучение — способ организации обучения, используя который учащиеся обучают друг друга, контролируют результаты, оказывают помощь в усвоении и применении знаний. Вариант В. — обучение в динамических (меняющихся по составу) парах. Предложен В.К.Дьяченко. Автор назвал его КСО (коллективный способ обучения) и пытался доказать, что это самый эффективный способ обучения, но скорее это вариант группового обучения, в котором происходит смена партнеров и их ролей: учитель, ученик.

Гармония — соразмерность частей, элементов в каком-либо процессе или разных процессов, их взаимодействие и взаимосодействие в едином целом; выступает условием эффективного развивающего обучения, достигается путем поиска меры в сочетании противоположных элементов или процессов: целей и средств, содержания и формы, алгоритмизации и творчества, интересов личности и коллектива и т.д. (см. также раздел «Общие основы педагогики и образования»).

Генерализация учебного материала (от лат. *generalis* — ведущий, основной, всеобщий) — обобщение знаний и способов деятельности вокруг ведущих, фундаментальных идей и принципов. В процессе обучения эти ведущие идеи и принципы используются многократно, повторяются в различных ситуациях, раскрываются с разных сторон и на этой основе прочно усваиваются (С.Л. Рубинштейн). Таковы идея развития и развивающей функции образования, принцип единства личностного и социального, положение о ведущей роли деятельности в становлении человека и др.

Гипнопедия — методика обучения в состоянии естественного или искусственного (под гипнозом) сна, когда значительно повышается внушаемость обучаемых, усиливаются манипулятивные возможности ведущего обучение. Факт усвоения транслируемого материала во сне установлен, однако природа, эффективность гипнопедии, ее этическая сторона, влияние на здоровье еще недостаточно изучены, поэтому ее использование ограничено.

Дедукция — способ познания и система изучения учебного материала от общего к частному, выведение единичного из общего.

Диагностика дидактическая — обследование ученика в целях установления уровня его развития, обученности, воспитанности, возможностей дальнейшего обучения и воспитания, предупреждения возможных отклонений и учета индивидуальных особенностей. Термин «дидактическая диагностика» относится и к изучению ситуации, процесса.

Дивергентная карта — имеющее узловую структуру графическое отображение знаний, их логических и ассоциативных связей, актуализирующихся в процессе многомерного, нелинейного

(дивергентного) мышления вокруг некоторого центрального понятия. Д. к. является средством визуализации структуры знаний ученика. Составление Д. к. способствует повышению креативного потенциала личности, так как систематизирует, обобщает не только близкие, но и отдаленные зоны смыслового пространства. Центральным понятием Д. к. может быть явление, факт, научное понятие, знак, образ, формула.

Дидактика — общая теория и методика обучения и организации учебного процесса. Изучает закономерности, принципы обучения, способы совершенствования его содержания, форм, методов, условия развивающего влияния обучения (см. также раздел «Общие основы педагогики и образования»).

Дистанционное обучение — обучение на расстоянии, когда педагог непосредственно не контактирует с обучаемым, а информация к последнему поступает через коммуникационные сети (электронную почту, Интернет, телевидение и др.).

Дифференцированное обучение — обучение, в котором осуществляется неодинаковый вариативный подход к отдельным учащимся (индивидуальный подход) или к группам учащихся, выделенным либо по уровням учебной успешности, здоровья, отношения к предмету (уровневая дифференциация), либо по существенным признакам: тип мышления, работоспособность, профессиональная направленность, темперамент, пол и др. (типологическая дифференциация). В основу Д. о. может быть положен один признак или сочетание нескольких. Второй подход представляется более конкретным и продуктивным, хотя используется и первый.

Задача в обучении — смысловая конструкция, содержащая установку на поиск результата, а нередко и способа его получения; ситуация, требующая преобразования; основа задачного подхода, позволяющего строить развивающее обучение. Задача всегда содержит условие и вопрос (требование), стимулирующие активность обучаемого.

Закон дидактический — отражение в дидактике с учетом специфики обучения общепедагогических законов; необходимая, существенная, повторяющаяся связь между элементами и факторами функционирования и развития учебного процесса. В дидактике признаны законы: социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения; развивающего и воспитывающего характера обучения; обусловленности результатов обучения характером деятельности обучаемых и ряд других (Ю.К. Бабанский, В.И.Загвязинский, М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер и др.).

Индивидуальная образовательная траектория — система индивидуализированных заданий, изменений в типовых программах, в порядке изучения материала для конкретных учащихся; персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика (А. В. Хуторской). Степень индивидуализации, способы сочетания вариативного содержания индивидуальной образовательной траектории с обязательными программами требует тщательного изучения и конкретных решений для каждого ученика.

Интеллект (от лат. *intellectus* — разумение, понимание, постижение) — в широком смысле совокупность всех познавательных функций индивида: от ощущений и восприятия до мышления и воображения, в более узком смысле — мышление.

Интеллект кристаллизованный или «связанный интеллект» — интеллектуальная способность, зависящая от приобретенного опыта, сводится к системе интеллектуальных навыков, входит в состав общего интеллекта. Термин предложен Р. Б. Кэттеллом.

Интеллект общий (фактор общей умственной энергии, генеральный фактор, генеральный интеллект) — умственная способность, влияющая на выполнение любой деятельности, проявляющаяся в качестве, скорости и точности решения мыслительных задач, в темпе и успешности обучения, продуктивности профессиональной деятельности и уровня социальной адаптированности. Концепция общего интеллекта предложена Ч.Спирменом.

Интеллект социальный — способность, определяющая успешность оценки, прогнозирования и понимания поведения людей. Термин предложен Дж. Гилфордом. Г. Айзенк дал другую трактовку этому термину. Он понимает И. с. как результат развития общего интеллекта под влиянием внешних социокультурных условий. В научной литературе чаше используется определение Гилфорда.

Интерпретация — аналитико-синтетическая деятельность по глубоко личностному творческому освоению (присвоению) знания, предшествующая непосредственному использованию этого знания в практической деятельности. В основе механизма И. педагогического знания — установление связи между логико-познавательной и ценностно-смысловой характеристиками педагогической деятельности через осознание.

Информация (от лат. *informatio* — изложение, разъяснение) — сообщение, разъяснение, справка, инструкция, уменьшающая меру неопределенности знания, помогающая ориентации в мире событий.

Когнитивный (подход, элемент, критерий) — связан с трансляцией и овладением знаниями, процессами восприятия, внимания, памяти, мышления и речи, необходим при любом подходе к обучению, но особую роль играет в «знаниевой» парадигме образования.

Компетентностный подход в образовании — ориентация образования на достижение достаточно высокого уровня знаний, опыта, осведомленности для осуществления деятельности и общения в различных областях и сферах; различают информационную, социальную, коммуникативную, педагогическую и иные виды ком-

петентности; может служить базой для перестройки образовательного процесса, преодоления односторонне-предметной ориентации образования.

Контекстное обучение — имитационная модель обучения, в которой задачи профессионального обучения решаются в учебных или учебно-игровых ситуациях, имитирующих реальные условия в ситуации профессиональной деятельности (А.А.Вербицкий).

Коэффициент интеллекта (IQ) — показатель интеллектуального развития индивида; определяется отношением умственного возраста к хронологическому. Формула для расчета IQ, предложена В. Штерном.

Креативность (от англ. *create* — творить, создавать) — универсальная познавательная творческая способность. Основные параметры К. (по Д. Гилфорду): оригинальность — способность продуцировать отдаленные ассоциации, необычные ответы; семантическая гибкость — способность выделять функцию объекта изучения и предложить его новое использование; образная адаптивная гибкость — способность изменить форму стимула таким образом, чтобы увидеть в нем новые признаки и возможность для использования; семантическая спонтанная гибкость — способность продуцировать разнообразные идеи в нерегламентированной ситуации. По мнению В. Н.Дружинина, К. является свойством, которое проявляется лишь тогда, когда позволяет окружающая среда. Поэтому формирование К. происходит наиболее эффективно в стимулирующей педагогической среде (урок, кружковые занятия, творческая студия, семья и т.д.). Данная среда должна обладать богатыми возможностями для многогранного проявления К.

Лекция (от лат. *lectio* — чтение) — систематическое изложение определенного круга предметных или межпредметных знаний, ознакомление с наукой, ее историей, принципиальными выводами, введение в лабораторию научных проблем и научной мысли. В свете активного внедрения новых информационных технологий информационная роль **Л.** перестает быть превалирующей, зато усиливается ее мотивационная, оценочная, развивающая, методологически-установочная, воспитывающая функции. Неоднократно ставился вопрос о замене **Л.** современными информационными системами и техническими средствами. Однако нужно помнить, что **Л.** — форма живого непосредственного контакта, взаимодействия лектора с аудиторией и ей нет адекватной замены, хотя время такого общения может быть сокращено, а его характер должен приобретать черты диалога, дискуссии, открытого мышления и творчества.

Личностная ориентация в обучении — система построения обучения, обеспечивающая воспитание учащихся как инициативных и

активных субъектов, способных к самостоятельному целеполаганию и самореализации (В.В.Сериков, Е. В.Бондаревская, Н.А.Алексеев, И.С.Якиманская).

Личностно ориентированное образование — образование, обеспечивающее развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности.

Личностно ориентированное обучение — такой тип обучения, в котором организация взаимосодействия субъектов обучения в максимальной степени ориентирована на их личностные особенности и специфику личностно-предметного моделирования мира (Н. А.Алексеев). **Л.**о.о. предполагает: приоритет индивидуальности, самоценности, самобытности ребенка, как активного носителя субъектного опыта, складывающегося задолго до влияния специально организованного обучения в школе (ученик не становится, а изначально является субъектом познания); взаимодействие двух видов опыта (общественно-исторического и индивидуального), которое должно идти не по линии вытеснения индивидуального «наполнения» общественным опытом, а путем их постоянного согласования, использования всего того, что накоплено учеником как субъектом познания в его собственной жизнедеятельности; поскольку учение не есть прямая проекция обучения, развитие ученика как личности (его социализация) происходит не только путем овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта как важного источника собственного развития; основным результатом учения должно быть формирование познавательных способностей на основе овладения соответствующими знаниями и умениями (И.С.Якиманская).

Личностно ориентированный урок — предполагает: использование субъектного опыта ребенка; предоставление ему свободы выбора при выполнении заданий, решении задач; стимулирование к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для него способов проработки учебного материала с учетом разнообразия его типов, видов и форм; накопление знаний, умений и навыков не в качестве самоцели (конечного результата), а важного средства реализации детского творчества; обеспечение на уроке личностно значимого эмоционального контакта учителя и учеников на основе сотрудничества, сотворчества, мотивации достижения успеха через анализ не только результата, но и процесса его достижения. Информационная база урока становится при этом подлинно развивающей (И.С.Якиманская).

Метод обучения — способ взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельности педагога и учащихся, направленной на реализацию целей обучения; система целенаправленных действий педагога, организующих познавательную и практическую деятель-

ность обучаемых и обеспечивающих решение задач обучения. Правомерен бинарный (двойственный) подход к М.о.: деятельность учителя — деятельность учащихся (М. И. Махмутов, М.М.Левина, Т.И.Шамова). Метод конкретизируется и воплощается в приемах — элементах и формах использования методов. Актуальны проблемы выбора ведущих М.о., их конструирования в систему (методики, технологии), анализа новых методов активного обучения и их развивающего влияния, объединения их с традиционными методами.

Методические новации — нововведения, новые системы обучения или новые элементы действующих систем обучения, развития, управления, обогащения этих систем.

Модульное обучение — структурирование содержания и процесса обучения по отдельным блокам, частям", разделам-модулям, содержащим законченную часть курса. Модуль содержит обычно четыре блока: блок входящей информации (оценка уровня подготовленности обучающихся и их потребностей); блок теоретической подготовки (овладение системой новых знаний, умениями работать с текстом, извлекать смысл познанного); блок практической подготовки (выработка умений и навыков получения и применения знаний); блок выходящей информации и рефлексии (отслеживание эффективности образовательного процесса, анализ проделанного, коррективы и выводы). В М.о. предусмотрены варианты выбора учащимся способов изучения материала, инструктивные и справочные материалы. М.о. выступает формой организации самостоятельной работы школьников и студентов, которым обеспечиваются консультации и помощь преподавателя.

Мультимедийные технологии (от англ. *multimedia* — многокомпонентная среда) — программы, позволяющие использовать текст, графику, видеофильмы и мультипликацию в интерактивном режиме.

Мышление — неразрывно связанный с речью процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности. Логическими формами М. являются понятия, суждения, умозаключения.

Мышление дивергентное (от лат. *divergere* — обнаруживать расхождение) — это мышление «расходящееся», протекающее в различных направлениях. Этот вид мышления необходим в решении проблем, имеющих многочисленные правильные ответы, различные способы решения. Дивергентность — это креативность в узком значении слова. Механизм М.д. — ассоциативность, интуиция, высокая чувствительность к «боковым» решениям.

Мышление интуитивное — один из видов мышления. Характеризуется быстротой протекания, отсутствием четко выраженных этапов, минимальной осознанностью. Развивает через творческую деятельность, не регламентированную нормами, условиями умственной работы. Интуиция требует определенной степени свободы, тесно связана с личностным опытом субъекта мышления.

Мышление конвергентное (от лат. *convergere* — приближаться, сходиться) — линейное, логическое, последовательное мышление, осуществляющееся в соответствии с правилами, законами, алгоритмами, усвоенными идеями. Основывается на логике, общепринятых нормах и принципах. Конвергенция — поиск вполне определенных решений задач с четко заданным условием. Конвергенция и дивергенция — это взаимосвязанные составляющие процесса интеллектуального развития, формирующиеся неотрывно друг от друга на всех этапах умственного развития не последовательно друг за другом, а параллельно, с учетом возрастных особенностей в развитии интеллекта и в целом личности человека.

Мышление наглядно-действенное — один из видов мышления, характеризующийся тем, что решение задачи осуществляется с помощью реального, физического преобразования ситуации, опробования свойств объектов. У ребенка М.н.-д. образует первую ступень развития мышления. У взрослого человека М.н.-д. сосуществует с наглядно-образным и словесно-логическим мышлением.

Мышление наглядно-образное — связано с представлением ситуаций и изменений в них. С помощью М.н.-о. наиболее полно воссоздается все многообразие различных фактических характеристик предмета. В образе может быть зафиксировано одновременно видение предмета с нескольких точек зрения. Важной особенностью М.н.-о. является установление непривычных, «невероятных» сочетаний предметов и их свойств. В этом своем качестве М.н.-о. — один из этапов онтогенического развития мышления.

Мышление практическое — один из видов мышления, который обычно сравнивают с мышлением теоретическим. М.п. связано с постановкой целей, выработкой планов, проектов и часто развертывается в условиях дефицита времени, что подчас делает его еще более сложным, чем мышление теоретическое. Для школьника М.п. — это применение правил, теорий, законов в практике, т.е. при преобразовании реальной практической ситуации.

Мышление продуктивное — мышление, результатом которого является новый продукт деятельности человека по отношении к знаниям субъекта (новые понятия, алгоритм работы или решения задачи, новая закономерность, правило, открытие субъективного свойства, качества объекта исследования и т.д.). Порождает психические новообразования.

Мышление пространственно-образное — процесс мысленных последовательных пространственных преобразований и многостороннего образного видения объекта мышления во всем многообразии и изменчивости его свойств. В сравнении с наглядно-образным это более развитая форма мышления.

Мышление репродуктивное — воспроизведение ранее усвоенной информации, значений, способов деятельности. Этот вид мышления целиком опирается на память. К новым продуктам деятельности, психическим новообразованиям не приводит.

Мышление словесно-логическое (дискурсивное) — один из видов мышления, характеризующийся использованием понятий, логических конструкций. М.с.-л. функционирует на базе языковых средств и представляет собой наиболее поздний этап исторического и онтогенического развития мышления. В структуре М.с.-л. формируются и функционируют различные виды обобщений.

Мышление творческое — один из видов мышления, характеризующийся созданием субъективно нового продукта и новообразованиями в самой познавательной деятельности по его созданию. Эти новообразования касаются мотивации, целей, оценок, смыслов. М.т. отличают от процессов применения готовых знаний и умений, называемых репродуктивным мышлением. М.т. может проявляться в теоретической и практической деятельности. Творчество может быть проявлено в наглядно-действенном мышлении, когда ребенок открывает для себя новый способ преобразования окружающего мира.

Мышление теоретическое — один из видов мышления, который обычно отличают от мышления практического. М.т. направлено на открытие законов, свойств объектов. Примером М.т. может служить фундаментальное исследование в науке. М.т. строится на научных понятиях. Формирование М.т. учащихся — одна из важнейших задач дидактической системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина—В.В.Давыдова.

Мышление эмоциональное — мышление, которое отвечает за сочетание рационального, логического мышления и чувственно-эмоциональной сферы, настроения. На принятие человеком решения эмоции оказывают такое же большое влияние, как и логика.

Новые информационные технологии — технологии, связанные с компьютеризацией, использованием средств мультимедиа, интернет-технологий, вычислительной техники, дистанционного обучения, повышающие информационную емкость и открывающие возможности индивидуализации образования.

Образовательная технология — решение дидактических проблем в русле управления учебным процессом с точно заданными целями, достижение которых должно поддаваться четкому описанию и определению; выявление принципов и разработка оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, с помощью конструирования и применения оправдавших себя эффективных методов.

Обучаемость — группа качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность обучения (познавательный интерес, мыслительные навыки, ответственность, внимательность, умение сотрудничать и др.); способность к научению; не всегда коррелирует с обученностью.

Обученность — уровень овладения знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, в которых знания используются и умножаются.

Объяснение — с общенаучных позиций — подведение конкретного факта или явления под некоторое обобщение; с помощью метода объяснения можно исследовать только простейшие причинные отношения между явлениями.

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает в качестве основы их продуктивности.

Одаренность — системное, развивающееся в течение жизни человека качество психики, которое определяет возможность достижения человеком по сравнению с другими людьми более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Одаренный ребенок — ребенок, который выделяется очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Опережающее обучение — 1) в социальном смысле — обучение, ориентированное на будущее, на только еще назревающие требования к личности; 2) в методическом плане — пропедевтическое изучение элементов трудных для учащихся тем до их целостного изучения на уроке, что уменьшает трудность овладения знаниями и умениями.

Организация личностно ориентированного учебного занятия — предполагает: применение педагогических приемов для актуализации и обогащения субъектного опыта ребенка; проектирование характера учебного взаимодействия на основе учета личностных особенностей учащихся; использование разнообразных форм общения, особенно диалога и полилога; создание для учащихся ситуации успеха; проявление доверия и толерантности (терпимости) в учебных взаимодействиях; стимулирование учеников к осуществлению коллективного и индивидуального выбора типа, вида задания, формы его выполнения; выбор приемов и методов педагогической поддержки в качестве приоритетных способов деятельности учителя на уроке; использование учащимися следующих речевых оборотов: «Я полагаю, что...», «Мне кажется, что...», «По моему мнению...», «Я думаю...» и т.д. (И.Ф.Горелик, Е.Н.Степанов).

Отметка — качественное и количественное выражение учебной успешности школьников, учащихся, студентов по заданной

матрице (шкале) оценивания. Предлагаются и апробируются различные шкалы оценок (от 10- или 14- до 100-балльной).

Оценка — суждение о качестве выполненной работе, об успехах и недостатках в деятельности обучающихся; должна содержать конструктивную часть, позволяющую устранить недостатки. Особую роль играет в безотметочном обучении.

Ошибка — серьезная погрешность, свидетельствующая о слабом овладении знаниями; результат не оправдавших себя поисков конкретного ответа. Педагогу надлежит терпимо относиться к О. учащихся, особенно если речь идет о творческих поисках в творческой деятельности — это естественные варианты поиска, не приведшие к получению заданных результатов, но ценные своей поисковой направленностью.

Педагогическая технология — совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; это организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачев); содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько); описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П.Волков); продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов); системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технологических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО); системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин); научно обоснованная система методов, способов, приемов и технических средств, обеспечивающая обучение с заданными показателями определенной категории учащихся данному предмету в условиях, учитывающих временные и финансово-экономические ограничения (В.А.Чошанов).

Педагогическая технология в рамках личностно ориентированного обучения — специфическая индивидуальная (авторская) деятельность педагога по проектированию учебной деятельности и ее практической организации в рамках определенной предметной области с ориентацией на тип психического развития учащихся и учет личных возможностей педагога (Н.А.Алексеев).

Педагогическое проектирование — разновидность социального проектирования; системно организованная междисциплинарная деятельность по выработке проекта изменений объекта и условий его (проекта) реализации; способ и форма управления изменением объекта в соответствии с намеченными целями; органическая часть единого педагогического процесса, включающего в себя практическую реализацию проекта и его коррекцию на основе оценки реальных результатов изменения объекта; по содержанию носит вероятностный характер, по методу — модельно-гипотетический; в случаях проектирования учебной ситуации имеет явно выраженную личностную детерминацию и исключает в идеале любую редукцию участников педагогического процесса.

Погружения метод — метод концентрированного во времени изучения определенного предмета или проблемы за счет значительного сокращения или временного отказа от изучения других предметов и проблем. Много доводов в пользу этого способа организации обучения (устранение многопредметности в каждый конкретный период обучения, экономия времени и сил при устранении постоянного переключения учащихся с предмета на предмет, большая целостность изучения предмета), но много доводов против: ослабляется систематичность в изучении других предметов, ограничена возможность возвращения к изученному ранее. Экспериментально эффективность П.м. пока не доказана, но и не опровергнута.

Понимание — 1) процедура осмысления, т.е. выявления и реконструкции смысла, а также смыслообразования (С.С.Гусев, Г.Л.Тульчинский); 2) в педагогическом процессе — многоракурсная рефлексия по поводу содержания, ценностных характеристик, логики, системно-структурных отношений педагогического знания и педагогического процесса, соответствующих ему образов культуры и искусства на основе самопознания и личного жизненного опыта субъекта понимания.

Потенциальная одаренность — психологическая характеристика ребенка, который имеет определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

Предметно-дидактическая модель обучения — сложившаяся на сегодняшний день модель обучения, связанная с организацией научных знаний на основе их предметного содержания. Это своеобразная предметная дифференциация, при которой средством индивидуализации обучения служат сами знания, а не их конкретный носитель — развивающийся ученик. Предметная дифференциация направлена на выявление предпочтений ученика в работе с материалом разного предметного содержания, на интерес к его углубленному изучению, ориентацию ученика на занятия разными видами предметной деятельности. Для предметной дифференциации учеными, педагогами и методистами разрабатывались факультативные курсы, программы спецшкол: профильного обу-

чения; открывались классы с углубленным изучением определенных учебных предметов (или их циклов): гуманитарные, физико-математические, естественно-научные и т.п.; создавались условия для овладения различными видами предметно-профессиональной деятельности. На определенном историческом этапе развития российской общеобразовательной школы (конец 30-х—60-е гг. XX в.) организация знаний по научным направлениям признавалась основным источником индивидуального подхода к ученику.

Предметно-специфическое мышление (ПСМ) — отражает особенности предметного видения мира человеком. Оно является качественной специализацией психологических процессов и свойств личности применительно к той или иной области науки или учебного предмета, если речь идет об ученике. Например, предметно-специфическое физическое мышление — это разновидность ПСМ, в ходе которого моделируется физическая картина мира (ПСФМ). Составляющими ПСМ являются когнитивный опыт, фиксируемый в специфической терминологии, специфические для данной предметной области умения и навыки, которые опосредуются индивидуальными особенностями личности учащихся. Предметная специфика связана с обогащением когнитивного опыта, который формируется по мере вхождения, «вчувствования» учащегося в специфическую предметность и опирается на весь психологический арсенал личности: от сенсорики, интуиции до категориально-понятийных схематизмов сознания (Н.А.Алексеев).

Предшкольное обучение — предложение о введении систематического обучения детей с 5 лет. Носит дискуссионный характер, таит опасность неполного использования резервов игры, двигательного и образно-эмоционального потенциала детства.

Принцип дидактический — инструментальное, данное в категориях деятельности выражение педагогической позиции (теории), познанных законов и закономерностей, это знание о целях, сущности, содержании, структуре обучения, выраженное в виде обязательных для исполнения регулятивных норм практики (В.И.Загвязинский). Процедуры обоснования П.д. приведены В. В. Краевским. Суть принципа заключается в том, что это рекомендация, ориентир по достижению целей образования на основе разрешения противоречий и тенденций учебного процесса ради достижения меры и гармонии в их сочетании (В.И.Загвязинский). (См. принцип развивающего и воспитывающего обучения, принцип наглядности, принцип доступности.)

Принцип доступности — нельзя трактовать как требование «легкого» обучения, он требует меры в сочетании легкого и трудного, доступное — находящееся в зоне ближайшего развития ученика, требующее усилий для преодоления трудностей, иначе будет утерян развивающий эффект обучения.

Принцип наглядности — принцип, регулирующий соотношение конкретного и абстрактного в учебном процессе, движение от целостного восприятия конкретного к его отражению в абстрактно-логических категориях и от абстрактного снова к мысленно проработанному, познанному конкретному. Требует использования на определенных этапах разного вида наглядности — конкретной (натуральной, образной) и абстрактной (символической, графической — карты, схемы, знаковые системы). Трактовка наглядности как использования демонстраций и иллюстраций недостаточна и неглубока.

Принцип развивающего и воспитывающего обучения — обязательные рекомендации по соотнесению овладения знаниями, нормами поведения и развития с выделением приоритета развивающих и воспитывающих функций и результатов обучения. Системообразующий компонент дидактических принципов.

Приоритеты в образовании — выделение тех ценностей, целей, элементов содержания, средств, которым отдается предпочтение и которые должны быть реализованы в первую очередь.

Проблемное обучение — обучение, в котором знания не представляются в готовом для усвоения виде, а служат предметом поиска — совместного с педагогом или самостоятельного; стимулирует активность и интерес, развивает поисковые умения и навыки. Основой **П.** о. служит создание проблемных ситуаций, требующих поиска решения, способа выхода из них. В последние годы трансформируется в такие виды обучения, как игровое, контекстное, мозговой штурм и др.

Проблемность в обучении — группировка учебного материала на основе требующих разрешения проблем (проблема — конкретное «знание о незнании»; ситуация, требующая преобразования), включение учащихся в активный поиск решения проблемы на основе вопросов и заданий педагога или (на продвинутой стадии) на основе логики собственного поиска. Определяет сущность проблемного обучения.

Программированное обучение — обучение без непосредственного участия педагога по особым программам, рассчитанным на пошаговую, порционную подачу и усвоение материала, пооперационный, пошаговый контроль усвоения, а в так называемых адаптированных программах — на конкретную помощь учащимся в зависимости от допущенных ошибок или характера затруднений. На первых этапах развития **П.** о. использовались его безмашинные варианты на бумажных или пленочных носителях, с 60-х гг. XX в. преимущественно используются компьютерные варианты.

Продуктивное обучение — группа методов, противоположная репродуктивным методам обучения, требует творческой деятельности, порождает основной продукт образования: изменение в личности обучаемых.

Процесс обучения — употребляется как синоним понятия «учебный процесс», а также может означать деятельность педагога в этом процессе — преподавание.

Развивающее обучение — обучение, в котором развитие личности служит главной целью и результатом всего процесса, а не является его сопутствующим продуктом. Концепция **Р.** о. противостоит знаниево-ориентированной концепции, согласно которой целью и результатом обучения выступают усвоение знаний, овладение умениями и навыками.

Релаксопедия — обучение в расслабленном состоянии, снимающее барьеры общения, неуверенность, боязнь неудачи.

Рефлексия в обучении — анализ и оценка педагогом и учеником эффективности процесса и собственной деятельности, служащие ее совершенствованию.

Самостоятельная работа обучающихся — работа по заданиям педагога (или по заданиям, помещенным в учебных пособиях, обучающих программах) без непосредственного участия педагога (Б. П. Есипов). Характер заданий и уровень активности, требуемой для их исполнения, могут быть различными — от репродуктивных работ до творческих, от полусамостоятельных до полностью самостоятельных (П. И. Пидкасистый, **Р.**А. Низамов). В последнем случае под самостоятельной работой понимается целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом и коррегируемая им по процессу и результатам деятельность (И.А.Зимняя).

Семинар (от лат. *seminarium* — рассадник) — форма, служащая подведению итогов самостоятельной работы студентов и старших школьников, способствует более глубокому усвоению и обобщению изученного, отработке навыков применения знаний. Проводится в форме собеседования, конференций, защиты разработанных проектов, решения ситуационных задач, фрагментов обучающих игр, пресс-конференций и т.д.

Система дидактическая (тип обучения) — устойчивое единство целей, содержания, психологических механизмов, средств и методов обучения (сообщающее, проблемное, программированное, игровое и другие типы обучения). Нередко **С**.д. связывают с формами и средствами обучения (система компьютерного обучения, система дистанционного обучения) или его ведущей функцией (опережающая, развивающая дидактическая система).

Скрытая одаренность — проявляется в деятельности ребенка в слабо выраженной, замаскированной форме. Вследствие этого появляется опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка.

Сообщающее обучение — тип обучения, дидактическая система, в которой информация (в том числе и оценочная, и аналитическая) передается в готовой, удобной для усвоения форме. В обучении всегда присутствуют элементы С. о., протест вызывает только их засилье в ущерб иным типам обучения, в т.ч. поисково-проблемным.

Сотрудничество в обучении — стремление и умение педагога и учащихся работать совместно, помогая и поддерживая друг друга, переходит в сотворчество, готовит к самостоятельной деятельности, самореализации.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и может быть определена лишь в отношении отдельных областей деятельности (музыка, живопись, спорт и т.д.).

Суггестопедия — обучение, включающее значительный элемент внушения, принятие доводов без доказательств их истинности и целесообразности. Приемами С. нужно пользоваться осторожно, не умаляя сознательного элемента и тогда, когда подготовлена почва для позитивного использования ее приемов.

Технология обучения — способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами; представляет собой систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей (А.Я.Савельев). **Т.** о. трактуется как: 1) система алгоритмизированных действий и операций, условий, обеспечивающих получение запланированных результатов; 2) поэлементное осуществление процедур обучения; 3) методики и способы обучения.

Умения — компоненты деятельности, включающие как автоматизированные элементы (навыки), так и операции, совершаемые под контролем сознания.

Упражнение — многократно выполняемые действия, направленные на овладение знаниями, выработку умений и навыков. Необходимы по всем предметам, в том числе гуманитарным.

Учебник — книга для школьников и студентов, содержащая систематическое изложение учебного материала в соответствии с действующими стандартами и программами. Содержит методический аппарат (пояснения, схемы, таблицы, словарь, указатели), иллюстрации, дополнительные тексты, упражнения, библиографию. В последние годы возникла проблема выбора основных У. в связи с появлением большого числа У. и учебных пособий по каждому предмету и не всегда высоким их качеством.

Учебно-методический комплекс — набор материалов, обеспечивающих методическое сопровождение всего цикла обучения по предмету или его большому разделу. Содержит программу, список литературы, учебные тексты на бумажных и (или) электронных носителях, задания, методические указания, контрольно-оценочные материалы. Предназначен как для учителей, так и для учащихся.

Учебные программы — документ, раскрывающий тематику и основное содержание подлежащего изучению материала по каж-

дой теме (разделу), содержит объяснительную записку, литературу; является частью учебно-методического комплекса по предмету или предметной области.

Учебный план — официальный документ, в котором зафиксирован набор учебных дисциплин (обязательных и факультативных), изучаемых в каждом классе (курсе) определенного типа общеобразовательных учреждений, количество часов по предметам, годам обучения, полугодиям (семестрам), годовая и недельная нагрузка учащихся по годам обучения. На основе базового У. п., утверждаемого министерством, разрабатываются и утверждаются учебный план образовательных учреждений. Базовый У. п. отражает утвержденные стандарты, поэтому в ходе опытно-поисковой работы его изменения должны быть серьезно аргументированы, а результаты обучения тщательно отслеживаться.

Учебный процесс — пространство и время, в котором происходит взаимодействие педагога (или обучающего устройства) и обучаемых, ориентированное на овладение учеником учебным материалом, приобщение его к культуре, способствующее развитию и саморазвитию.

Эвристическое обучение — обучение, в котором ставится цель конструирования учеником собственного смысла, целей, способов и в определенной мере — даже содержания деятельности (А. **В.** Хуторской).

Явная одаренность проявляется в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях

ЛИТЕРАТУРА

1. ***Алексеев И.А.*** Личностно ориентированное обучение в школе. — Ростов н/Д, 2006.
2. ***Воронин А. Н.*** Интеллект и креативность в межличностном взаимодействии. — М., 2004.
3. ***Давыдов В. В.*** Виды обобщений в обучении. Логико-психологические проблемы построения учебных предметов. — М., 2000.

А. Дружинин В.Н. Психология общих способностей — СПб., 1999.

5. ***Загвязинский В. И.*** Теория обучения. Современная интерпретация. — М., 2006.
6. ***Загвязинский В. И.*** Теория обучения в вопросах и ответах. — М., 2006.
7. ***Махмутов М. И.*** Современный урок. — М., 1985.
8. ***Богоявленская Д. Б., Шадриков В. Д., Брушлинский А. В. и др.*** Рабочая концепция одаренности. — М., 1998.
9. ***Селевко Г. К.*** Современные образовательные технологии. — М, 1998.
10. Теоретические основы процесса обучения / под ред. В.В.Краевского, И.Я.Лернера. — М., 1989.
11. ***Фридман Л.М.*** Педагогический опыт глазами психолога. — М., 1987.
12. ***Холодная М.А.*** Психология интеллекта: парадоксы исследования. — Томск; М., 1997.
13. ***Хуторской А. В.*** Современная дидактика. — М., 2007.
14. ***Якиманская И. С.*** Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М., 1996.

4. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

Адаптивная школа (от лат. *adaptatio* — приспособляю) — модель образовательного учреждения, ориентированная на адаптацию школьной системы к возможностям и особенностям учащихся. Один из создателей концепции А.ш. Е. А.Ямбург полагает, что в ней должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Он рассматривает А. ш. как школу быстрого и гибкого реагирования на стремительно изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию, школу разноуровневого и многопрофильного образования.

Активное слушание — способ взаимодействия, основанный на умении педагога настраиваться на эмоциональную волну ребенка (слушать и слышать ребенка), и, обозначив чувство ребенка, ненавязчиво помочь ему решить проблему. А. с. относится к способу взаимодействия воспитателя и воспитанника на основе диалога. Данный способ подробно рассмотрен в работах Ю. Б. Гиппенрейтер. Смысл данного способа взаимодействия заключается в том, чтобы, не присваивая себе все эмоциональные проблемы ребенка, оказать воспитаннику эмоциональную поддержку и помочь продвинуться в сторону решения своей проблемы.

Антропософия (от греч. *anthropos* — человек + *sophia* — мудрость) — теория познания человека, разработанная и воплощенная в практике вальдорфской школы Р.Штейнером. Теория А. изучает человека в его телесно-душевных превращениях. А. указывает на форму и способ влияния телесных (физических) формирующих сил на душевную жизнь. Теория Штейнера исходит из идеи трех рождений человека: рождение физического тела (момент выхода из материнского тела); эфирного тела как целостной организации жизненных сил (на седьмом году жизни); астрального тела как носителя совокупности психической деятельности, носителя удовольствия и страдания, инстинкта и стремления (на четырнадцатом году жизни). В каждом периоде формирующие физические силы, завершая свое телесное развитие, превращаются в душевные силы. Воспитание, связанное с пренебрежительным отношением к отдельным периодам в жизни ребенка, приводит позже к тяжелым физическим болезням. Воспитатель должен

на каждом этапе оказывать соответствующую периоду и особенностям каждого отдельного ребенка помощь. Для этого педагогу нужно не только знать особенности того или иного периода, но и овладеть эстетическим способом созерцания жизни, стремиться к слиянию своей души с душой ребенка. Критика теории А. заключается в основном в том, что идеологи А. стремятся рационализировать иррациональное.

Беседа (от общеслав. *седа* — сидение) — вопросно-ответный метод взаимодействия, который основан на активизации мыслительной деятельности субъектов общения и ориентирован на совместный поиск истины. Для успешного проведения Б. принципиально важно определить значимый для участников Б. предмет разговора, грамотно сформулировать вопросы, стимулировать желание высказаться, сопровождать общий разговор микрообобщениями. Завершается Б. обобщающей речью учителя, в которой называются точки согласия и расхождения во мнениях, обозначаются позитивные перспективы, которые выявились в ходе Б.

Внушение (от лат. *suggestio* — внушение) — метод воспитания, который опирается на готовность воспитанника «на веру» принимать идеи и без борьбы мотивов выполнять требования воспитателя. Необходимым условием успешного применения метода В. является наличие доверия к тому, кто осуществляет воздействие. Данный метод хорош в тех ситуациях, когда личность не в состоянии в силу разных причин (возраст, здоровье, эмоциональное состояние) с достаточной степенью критичности оценивать ситуацию и принимать самостоятельные решения. Но в то же время постоянное применение этого метода может привести к привычке без обдумывания следовать указаниям извне.

Воспитание (см. в разделе «Общие основы педагогики и образования»).

Воспитанность — комплексное свойство личности, которое является показателем сформированности у нее социально значимых качеств. Одной из серьезных проблем при организации воспитательного процесса является проблема выделения личностных качеств, которые на данном этапе являются социально значимыми, другой — выбор диагностики, которая позволяет определить степень (уровень) сформированности данных качеств. При определении показателей В. педагог должен ориентироваться как на цели воспитания, которые обозначены в государственных документах, так и на потребности современного общества.

Воспитательная деятельность — целенаправленное преобразование педагогом всей совокупности воспитательных влияний на воспитанника. В. д. предполагает взаимную активность субъектов взаимодействия: воспитателя, воспитуемого, коллектива. Продуктивность В.д. зависит от того, как воспитатель и воспитанники воспринимают друг друга, какие они при этом испытывают чув-

ства, как они взаимодействуют. В.д., несмотря на наличие механизмов контроля со стороны государства и общества, достаточно автономна, поэтому особую значимость приобретает личность воспитателя.

Воспитательная система — совокупность элементов (воспитательных отношений, технологий управления учебно-воспитательным процессом, форм организации деятельности, средств и методов обучения и воспитания), которые в целостном единстве и взаимосвязи создают качественно определенные условия для развития и формирования личности. Любая воспитательная система направлена на воспитание личности в соответствии с социальными требованиями, которые определяют цель, содержание, средства, методы, формы и характер управления. Создание В.с. — это динамический процесс научного осмысления, творческого озарения, искусства практического внедрения новых элементов системы в жизнь.

Воспитательный идеал — особый образ цели воспитания, который содержит в себе представление общества о человеке будущего. Идеалы рождаются в результате многосложного процесса освоения мира, поэтому в одном и том же обществе уживаются идеалы коммунизма, фашизма, религиозные идеалы и т.д. Идеал человека находит отражение в искусстве, религии, науке, политике. Идеал не просто отображает общественную жизнь, он ведет за собой общество. При определенных условиях идеал может становиться целью воспитания.

Воспитательный процесс — организованная система взаимодействия воспитателя и воспитанника, личности и группы, личности и социума, направленная на удовлетворение социального заказа, запросов семьи, потребностей личности в сфере духовного и физического совершенствования. Главными формами взаимодействия в условиях В.п. являются общение и деятельность. Движущими силами развития В.п. являются противоречия. Знание существенных противоречий позволяет находить пути их разрешения и делать процесс воспитания развивающим и для личности и для социума. Разрешаются противоречия В.п. через совершенствование цели, содержания, форм и методов воспитания. Субъектами В.п. являются: воспитатель, воспитанник, социальная группа, учреждение, организация. Воспитатель в силу своей социальной роли несет главную ответственность как за организацию воспитательного процесса, так и за результат воспитания.

Гражданское воспитание — воспитание личности как гражданина правового демократического государства. Г.в. вводит личность в систему прав и обязанностей гражданина, формирует опыт деятельности на благо государства и общества, готовность выполнять гражданский долг. Г.в. сочетается с формированием у личности нравственной ответственности за окружающее жизненное

пространство. Г.в. направлено на регулирование системы отношений субъектов права в условиях гражданского общества.

Гражданское самосознание — осознание личностью своей принадлежности к государству, своих прав и обязанностей, что проявляется в стремлении найти свое место в обществе, реализовать себя в социально полезной деятельности. Г.с. проявляется в сознательном и активном выполнении человеком своих гражданских обязанностей и гражданского долга, разумном использовании своих гражданских прав и свобод.

Групповое дело — форма организации предметно-тематического общения в малой группе. Г.д. — центральный элемент в системе Н.Е.Щурковой. Средством взаимодействия с учащимися в ходе Г.д. является предмет, в котором «аккумулируется культура». Предмет в Г.д. используется как хранитель культуры (художественное полотно, старая фотография из семейного альбома, книга) и как символ (в этом случае предмет наделяют каким-то значимым смыслом, например: конверт дружеских вопросов, куда каждый может положить вопрос, адресованный собравшимся в общем кругу). Предмет вводится в контекст общения педагогом с помощью групповой задачи типа: на какой вопрос вы хотели бы сегодня получить ответ? Г.д. принципиально отличается от урока тем, что дети не отвечают педагогу, а делятся личностными смыслами. Г.д. предполагает духовное усилие, духовную работу как учителя, так и учащихся, только тогда оно не превратится в занимательную игру, а будет формировать ценностное отношение к жизни, создавать в сознании участников общения образ жизни, достойный Человека.

Гуманистическое личностно ориентированное воспитание —педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности, в ходе которого происходит вхождение ребенка в культуру, в жизнь социума, развитие всех его творческих возможностей и способностей. Основным механизмом этого процесса является собственная активность личности, включенной в воспитательный процесс в качестве его субъекта и соавтора. Поэтому гуманистическое воспитание с раннего детства главное внимание уделяет развитию субъектных свойств личности: внутренней независимости, самостоятельности, самодисциплины, самоконтроля, самоуправления, саморегуляция, способность к рефлексии и др. (Е.В. Бондаревская, А.И.Кузнецов, В.В.Гура).

Декларация прав ребенка — международный правовой акт, принятый Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 г. В **Д.** п.р. сформулированы права ребенка, которые должны защищать все присоединившиеся к **Д.** п.р. государства: право на жизнь в благоприятных условиях, право на развитие, право на защиту от жестокости и эксплуатации и др.

Деловая игра — форма организации деятельности, основу которой составляют ситуации из сферы определенной социально-профессиональной деятельности. Общая логическая схема Д. и. выглядит так: организатор игры определяет ее сюжет; ставится игровая задача; распределяются роли; проводится инструктаж участников. После определенной подготовки к выполнению роли «запускается» механизм игры. Каждый участник выполняет игровую задачу в рамках своей роли. Принципиальное значение имеет способность участников игры войти в роль. Д. и. предусматривает экспертную оценку выполнения игровой задачи в целом и каждой роли в отдельности.

Диспут (от лат. *disputare* — рассуждать) — форма организации деятельности, основанная на публичном обсуждении в острой полемике различных точек зрения и позиций. Формулировка темы Д. должна содержать в себе возможность альтернативных точек зрения. Традиционное проведение Д. предполагает наличие вопросов, которые должны задать общее направление разговора. Ведущий регулирует общий разговор: детализирует вопросы, сообщает дополнительные факты, помогает развить мысль, заостряет высказанные суждения, сдерживает или «подогревает» аудиторию, обобщает прозвучавшие мнения и произносит заключительное слово. Резюме ведущего не должно выглядеть как окончательное решение, смысл которого положить конец спорам. Напротив, хорошо, когда в конце Д. обозначаются новые, волнующие проблемы, которые могут стать предметом очередного Д.

«Дом сирот» Я. Корчака — воспитательное учреждение для детей сирот еврейской национальности. Учреждение находилось на территории Польши. Система воспитания в «Доме сирот» строилась на идее безусловного принятия ребенка, на признании его права на свою особую жизнь. Организационные элементы жизнедеятельности «Дома сирот»: сейм, плебисцит, суд чести, стенная газета, шкаф находок и др. Знамя «Дома сирот» было зеленого цвета, что означало цвет жизни и надежды. Система воспитания «Дома сирот» была положена в основу главного педагогического произведения Я. Корчака «Как любить ребенка». Во время фашистской оккупации (5 августа 1942 г.) Я.Корчак и двести детей из «Дома сирот» были загублены фашистами в лагере смерти Треблинка.

Духовность (в общеслав. *духъ* — воздух, имеет общий корень со словом *дышать)* — внутренняя нравственная сущность человека, источник ее активности. Стержнем духовных поисков человека выступают его нравственные идеалы. Через нравственные переживания духовное сознание вплетается в практическую жизнедеятельность.

Естественные последствия — метод воспитания, основанный на передаче ответственности самому ребенку за последствия ситуации, которую он сам создал. Ребенок получает возможность

сам «вкусить» последствия своего поступка: сломал — почини; загрязнил — постирай, потерял — обходись без нужной вещи и т.д. В этом случае устраняется момент к.-л. воздействия со стороны воспитателя, наказывает за разрушительное поведение сама ситуация. Безусловное достоинство данного метода заключается в том, что ребенок ставится в условия, когда он на собственном опыте должен выработать чувство меры, умение видеть последствия своих действий.

Закон движения коллектива — закон развития коллектива, который основывается на непрерывном поступательном, прогрессивном движении коллектива вперед. По А. С. Макаренко, движение является первым признаком жизнеспособного действующего коллектива. Для того чтобы коллектив двигался вперед, он должен видеть перспективу, которая создает настроение радостного ожидания, способствует напряжению всех сил для достижения поставленной цели. В системе перспективных линий, ближней, средней и дальней, заключается идея «завтрашней радости». По А. С. Макаренко, жизнь детского коллектива должна быть наполнена радостью трудовых достижений, успехов завтрашнего дня.

Закон параллельного педагогического действия — закон построения педагогического взаимодействия в коллективе на основе опосредованного влияния педагога на личность воспитанника через актив или коллектив. В свою очередь, каждый момент воздействия на личность обязательно должен быть воздействием и на коллектив. А. С. Макаренко считал такое педагогическое влияние более деликатным, поскольку оно снимает у воспитанника и у коллектива ощущение, что его воспитывают.

В.А.Сухомлинский соглашался с А.С.Макаренко, что коллектив — это сильный инструмент воспитания, но в то же время он считал, что детский коллектив может стать в руках педагога и очень опасным инструментом, поэтому педагог должен крайне осторожно привлекать коллектив к решению глубоко личных проблем воспитанников.

Игра — форма организации деятельности, которая осуществляется в условных ситуациях и направлена на освоение социального опыта. И. многофункциональна: через нее передается социальный опыт; в ней ребенок получает возможность проявить свою активность, взаимодействуя с окружающим миром; она используется как отдых от труда, развлечение, забава; в ней высвобождаются творческие силы, не востребованные в учебной работе; она облегчает нам психологическую диагностику ребенка, позволяет определить его эмоциональное состояние, особенности темперамента, характера, интересы, склонности, направленность; она помогает регулировать и корректировать отношения между детьми и т.д. С. Шмаков определяет следующие педагогические условия организации детских И.: знание и понимание детьми содер-

жания, которое лежит в основе фабулы И.; наличие понятных для детей правил проведения И., ясное представление роли каждым участником И.; присутствие ситуаций преодоления препятствий; наличие элементов юмора, веселых недоразумений, путаницы. И. должна быть оборудована необходимыми предметами, игрушками, игровыми атрибутами. Сюжет И. должен быть конечен и настроен на выигрыш.

«Идея университета» — целостный социокультурный образ, который включает исторически обусловленные принципы, функции и цели развития университета. Понятие «идея университета» ввел Вильгельм фон Гумбольдт, который рассматривал университет как очаг национального воспитания, в котором сосредоточена нравственная культура нации. Дальнейшее развитие И.у. продолжают в своих работах Д. Г. Ньюмен, Т. Веблен, М. Вебер, К. Манхейм, К.Ясперс, Х.Ортега-И-Гассет, Ж.Деррида и др. В России наиболее ярким выразителем И.у. является Н.И. Пирогов, который считал, что прямое назначение университетов — «быть маяками, разливать свет на большие пространства и потому стоять высоко и светить». В современной научно-педагогической мысли не сложилось однозначного взгляда на социальные смыслы университетского образования. С одной стороны, за университетами признается высокая социальная миссия, связанная с развитием и распространением культуры, с другой стороны, отмечается растущая зависимость университета от рынка, ориентация на требования экономической целесообразности, что приводит к снижению значимости фундаментального академического знания. В настоящее время особо отмечается инновационная роль университета в создании общества устойчивого развития.

Коллектив (от лат. *collectivus* — собирательный) — группа, объединенная общественно значимой деятельностью, в которой реализуются общественно ценные и личностно значимые цели. По определению А.С.Макаренко, «коллективизм означает солидарность человека с обществом». Таким образом, К. по сравнению с группой обладает более высоким уровнем социальной зрелости. А.С.Макаренко обозначил существенные качественные признаки К.: К. есть социальный организм, следовательно, он обладает органами управления и координирования, уполномоченными в первую очередь представлять интересы коллектива и общества; К. объединяет людей не только в общей цели и общем труде, но и в общей организации этого труда; К. является частью общества, органически связанной со всеми другими К., «только через коллектив каждый его член входит в общество».

Коллективная организаторская деятельность — деятельность коллектива, направленная на поиск, разработку и проведение коллективных творческих дел (КТД). К.о.д. проходит шесть последовательных стадий (по И.П.Иванову): 1-я стадия — предварительная работа воспитателя; 2-я стадия — коллективное планирование коллективных творческих дел; 3-я стадия — коллективная подготовка коллективного творческого дела; 4-я стадия — проведение коллективного творческого дела; 5-я стадия — коллективное подведение итогов коллективного творческого дела; 6-я стадия — ближайшее последействие коллективного творческого дела. Смысл любого дела создатели методики видят в том, чтобы нести радость и пользу себе и людям. Любое дело должно быть коллективным, а это означает, что оно планируется, готовится, совершается и обсуждается сообща. Каждое дело должно быть творческим, и это позволит выявить новые возможности как участников, так и самого дела.

Коллективное творческое дело (КТД) — общественно важное дело, направленное на заботу об улучшении окружающей жизни на радость и пользу себе и людям, что предполагает активное творческое участие каждого члена коллектива на всех этапах организации и подготовки дела. Техника проведения КТД предполагает работу творческих групп по заданию совета дела. Творческий продукт создается творческими группами «сейчас и здесь» и демонстрируется всем участникам. Принципиальный момент в организации и проведении КТД — ориентация участников не на выигрыш (в КТД не определяются победители), а на процесс творчества, получение удовлетворенности от совместной творческой деятельности.

Колония им. А. М. Горького — воспитательное учреждение, созданное в 1920 г. на территории УССР для несовершеннолетних правонарушителей. Деятельность колонии основывалась на включении воспитанников в коллективный созидательный труд на основе самоорганизации и самоуправления. А.С.Макаренко руководил колонией до 1928 г. Система педагогической деятельности колонии описана А. С. Макаренко в «Педагогической поэме».

Коммуна им. Ф.Э.Дзержинского — воспитательное учреждение, организованное А.С.Макаренко в 1927 г. для борьбы с детской беспризорностью. Коммуна была создана при поддержке ГПУ. Основой воспитательной деятельности был производительный труд в мастерских, производственных цехах и заводах. Учащиеся производили мебель, электроинструменты, фотоаппараты марки ФЭД (Феликс Эдмундович Дзержинский), что позволило коммуне перейти на самоокупаемость. Коммуна продолжала традиции Колонии им. Горького. Жизнедеятельность Коммуны описана А.С.Макаренко в произведениях «Марш 30-го года», «Флаги на башнях».

Коммунарский сбор — ограниченный во времени (от нескольких часов до месяца) период жизни коллектива, в котором участники живут повышенно интенсивной, напряженной жизнью, используя методику КТД в организации своих дел. Специфической формой коммунарской методики являются ситуации-образцы. По

выражению С. Соловейчика, это «вкрапление лучшей жизни в обычную жизнь». Практика проведения К. с. позволила выделить ряд условий, которые обеспечивают успех сбора: необычная романтическая обстановка; интенсивность коллективных творческих дел; высокое эмоциональное насыщение; творческое раскрепощение участников; наличие общественно значимых дел «на радость и пользу людям».

Коммунарское движение — неформальное объединение молодежи, основанное на идее заботы, стремлении улучшить окружающую жизнь на пользу и радость людям. Девиз К. д.: «Наша цель — счастье людей». К. д. родилось как альтернатива пионерской организации. Исследователь К.д. О. Газман выделяет следующие периоды становления К.д. «Проектный» период (1956—1959 гг.)— создание Союза энтузиастов на базе Дома пионеров Фрунзенского района г. Ленинграда. «Строительный» период (1959—1962 гг.) — возникновение сводной дружины пионеров, коммуны юных фрунзенцев (КЮФ), коммуны им. Макаренко (КИМ), где идейным вдохновителем и руководителем был Игорь Петрович Иванов. «Множительный» период (1962—1966 гг.) — стихийное распространение коммунарской методики, интенсивное общение коммунарских коллективов. Базой распространения методики стал клуб «Алый парус» при «Комсомольской правде» и лагерь «Орленок». Период «консервации» (1966 — 1978 гг.) — осмысление практики коммунарского движения, что нашло отражение в деятельности существовавшего коммунаре ко-макаренковского содружества (КМС) — объединения педагогов и педагогических отрядов под крышей Макаренковской секции Педагогического общества РСФСР. Период «расконсервации» (1986 г.) — начинается с публикаций в «Учительской газете», посвященных педагогике сотрудничества. При попытке массового распространения методики коллективной творческой деятельности, коммунарское движение пошло на спад. Создать коммунарский дух в школе — редкая удача. Такой уникальный опыт удалось осуществить В. А. Караковскому. В настоящее время коммунарские идеи успешно ассимилируются в деятельности различных общественных объединений и организаций.

Комсомольская организация — политический союз молодежи, идейной основой которого является марксистко-ленинская идеология. Российский коммунистический союз молодежи (РКСМ) был создан 29 октября 1918 г. К.о. создавалась как молодежная организация нового типа — коммунистическая по целям и задачам, классовая по характеру, самодеятельная по принципам своей деятельности. В 1924 г. РКСМ было присвоено имя В.И.Ленина. В связи с образованием Союза ССР (1922) комсомол в 1926 г. был переименован во Всесоюзный Ленинский коммунистический союз молодежи (ВЛКСМ). Содержание деятельности К.о. в советской

России основывалось на героических традициях революционной борьбы, на примерах самоотверженного труда рабочих, колхозников, интеллигенции. Деятельность К.о. была направлена на выработку и укрепление у молодежи классового подхода ко всем явлениям общественной жизни, подготовку молодежи к защите социалистического Отечества, воспитание самоотверженных патриотов, интернационалистов. К.о. в Советской России рассматривалась как проводник партийного влияния на массы, резерв коммунистической партии. С утратой коммунистической партией своей лидирующей роли, К. о. перестала существовать как массовый союз молодежи и продолжает свое существование как одна из форм молодежных политических организаций.

Конкурс — состязание в силе, ловкости, знаниях, умениях. В ходе К. решаются разнообразные педагогичедкие задачи: стимулирование развития инициативы и творчества, создание условий для самовыражения всех и каждого, мобилизация сил членов коллектива на решение сложной задачи. В практике проведения К. выработались следующие принципы: зрелищность, сравнимость результатов, гласность, стимулирование более высоких показателей. Важно, чтобы К. побуждал не только к победе над другими, но и к преодолению себя, чтобы делал жизнь детского коллектива более разнообразной и радостной.

«Литература премудрости» — особый жанр педагогической литературы жанр назидательного характера, основным назначением которого было воспитание у молодого поколения представлений о морали. «Литература премудрости» сформировалась в древности, а в Средневековье получила развитие в виде различных форм «мудрого речения»: притчи, сентенции, афоризмы, поучения. Как правило, все назидания ведутся от имени отца. Все «мудрые речения» выдержаны в доверительном семейно-домашнем тоне и обращены непосредственно к читателю. Отец выступает как главный воспитатель, на котором лежит основная обязанность растить и направлять дитя. В образе отца выступают учителя, которые, как считалось, могут дать детям новое рождение посредством обучения или духовного наставления. Учитель рассматривается как «второй отец», иногда более значительный по своей роли, чем первый. Наставления физических и духовных отцов составляли фундамент и основу функционирования педагогической традиции. Слово рассматривалось как одно из самых сильных и действенных воспитательных средств.

Метод воспитания — способ взаимодействия воспитателя и воспитанника, направленный на достижение целей воспитания. Выбор М.в. — это творческий процесс взаимодействия воспитателя и воспитанника. А.С.Макаренко называл М.в. «инструментом прикосновения» к личности. Данное определение подчеркивает сложность как процесса выбора нужного М.в., так и не-

однозначность результата применения выбранного метода к ситуации педагогического взаимодействия.

Моральная дилемма (от греч. *Ш* — дважды, *lemma* — посылка) — ситуация нравственного выбора. М.д. — центральный элемент в системе «справедливого сообщества» Л. Кольберга. Данная система основывается на воспитании у детей интереса к нравственным ценностям, формировании способности критически мыслить и принимать ответственные решения. М.д. имеет следующие основные характеристики. Она должна: иметь отношение к реальной жизни учащихся; быть по возможности простой для понимания; быть незаконченной; включать два или более вопроса, наполненных нравственным содержанием; предлагать на выбор учащимся варианты ответов, акцентируя внимание на главном вопросе: как должен вести себя центральный герой?

Наказание (от общеслав. *казати* — говорить, наставлять) — мера воздействия, применяемая к личности за какую-либо вину, проступок, связанная с ограничением произвола личности. Смысл Н. заключается в том, чтобы внести корректировку в поведение человека, добиться выполнения социально значимых требований. Целью Н. должно быть разрешение конфликта, а не причинение страдания. В коллективе должны быть определены правовые механизмы Н.: каждый должен быть защищен от произвола личности воспитателя и коллектива. Н. имеет смысл тогда, когда человек осознает его справедливость, переживает факт совершения ошибки.

Неформальная структура коллектива — структура, которая складывается стихийно и определяет положение личности в системе межличностных отношений: «звезда», «предпочитаемый», «пренебрегаемый», «изолированный».

Нравственное воспитание — воспитание, основанное на регулировании системы отношений человека и общества, формировании продуктивного отношения личности к людям, обществу, самому себе. Н.в. вводит ребенка в систему принятых в обществе норм, формирует опыт деятельности, позволяющий осознать разумность, объективность, необходимость тех или иных поступков, побуждает ребенка к добрым поступкам, формирует потребность личности сделать себя и окружающее жизненное пространство более совершенным.

Нравственность — форма общественного сознания, которая ориентируется на общечеловеческие ценности и направлена на созидание общества в целом и раскрытие каждого человека в отдельности. Н. — это качественно более высокий уровень по сравнению с моралью отношения к миру, людям и самому себе. Нравственный человек не ограничивается принятыми в обществе нормами, а действует на основе разума и личной ответственности за свой поступок.

Нравственный выбор — согласование субъективного интереса и обстоятельств, в которых человек оказался, что требует от личности осознания и принятия ответственности за свой поступок. Внутренним регулятором поступков человека в ситуации Н.в. является его совесть.

Общественная организация — объединение, в котором фиксируется членство, устанавливается субординация его членов, регламентируются права и обязанности. Нормы и правила жизнедеятельности организаций фиксируются в уставе или ином учредительном документе.

Общественное движение — особым образом организованная, социально обусловленная, общественно и лично значимая деятельность детей и молодежи, основанная на самодеятельной инициативе. Это форма общественной активности детей и молодежи, воплощающая их стремление участвовать в общественной жизни. О.д. России представляют: международные, федеральные, межрегиональные, региональные общественные организации, которые могут существовать в виде союзов, федераций, лиг, ассоциаций, школ и т.д.; самодеятельные детские клубные объединения, удовлетворяющие интересы, запросы детей, заполняющие их досуг; социально ориентированные детские общественные объединения; инициативы детей разных регионов страны; временные детские объединения участников международных, российских, региональных фестивалей, конкурсов, смотров, экспедиций. Детское и молодежное общественное движение представлено разнообразными социально значимыми и личностно ориентированными направлениями: гражданское, профессиональное, экологическое, туристско-краеведческое, движение милосердия, культурологическое, спортивное и т.д.

Общественное объединение — сообщество, основанное на добровольности, инициативе, самодеятельности людей, увлеченных каким-либо видом деятельности. По существующему законодательству детским признается объединение, в которое входят граждане в возрасте от 8 до 18 лет; молодежным признается объединение, в которое входят граждане в возрасте до 30 лет (ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 № 98-ФЗ). О.о. создаются по инициативе их учредителей, где учредителями могут быть как граждане, достигшие 18 лет, так и юридические лица. О.о. после государственной регистрации получают статус юридического лица. Государственная регистрация не является необходимым условием жизнедеятельности общественного объединения. Государственная поддержка О.о. может выражаться в целевом финансировании отдельных общественно полезных программ, заключении различных договоров, выделении субсидий, предоставлении различного вида льгот, в информационном обеспечении и подготовке кадров для молодежных

и детских объединений. В свою очередь государство оставляет за собой право контролировать деятельность общественных объединений, с тем чтобы она не противоречила Конституции Российской Федерации, и привлекать О.о. по мере необходимости к выполнению какой-либо социальной деятельности.

Организационио-деятельностная игра (ОДИ) — форма организации деятельности, ориентированная на совместный поиск оптимального решения. В общих чертах процедура принятия решения сводится к тому, чтобы выделить альтернативы, определить область допустимых решений и сделать оптимальный выбор, отдав предпочтение одной из альтернатив. ОДИ моделирует деятельность по переработке информации, синтезируя все известные методы принятия группового решения: мозговой штурм, метод фокальных объектов, метод синектики и др. Использование этих методов позволяет выйти за пределы традиционного мышления и найти неожиданные интересные варианты решений. Воспитательный смысл ОДИ заключается не в поиске окончательного варианта, а в формировании творческого мышления. Умение и привычка мыслить нешаблонно становятся качеством личности и переносятся на любую деятельность.

Отрицательное подкрепление — прием воспитания, основанный на демонстрации педагогом неодобрительного отношения к действиям ребенка. Строгий взгляд учителя, выразительная пауза, фраза, свидетельствующая о недовольстве окружающих, являются формами проявления отрицательного подкрепления. О. п. происходит во время совершения нежелательного действия, что дает более сильное эмоциональное воздействие и позволяет осуществлять коррекцию поведения «сейчас и здесь».

Отчужденность — состояние, которое характеризуется уходом личности в себя, отсутствием доверия, понимания в отношениях воспитателя и воспитанника, что является препятствием как к продуктивному воспитательному взаимодействию, так и к развитию и совершенствованию личности.

Патриотическое воспитание (от лат. *patria* — родина) — систематическая и целенаправленная деятельность по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и защите интересов Родины. П.в. направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина — патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Основой для формирования патриотических чувств и сознания граждан являются героические события отечественной истории; выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта. Меры, направленные на воспитание патриотизма: организация и проведение фестивалей, военно-спортивных игр, соревнований, художественных выставок

военной тематики, «вахт памяти», юбилейных мероприятий, посвященных памятным датам, встреч молодежи с ветеранами, проведение поисковых работ по захоронению непогребенных останков воинов, павших в Великой Отечественной войне, а также создание музеев боевой и трудовой славы, организация профильных смен юных патриотов и др. Главное в П. в. — стимулирование гражданской активности воспитанников, направленной на ускорение прогресса, преодоление недостатков. Важно формировать критическое отношение к отрицательным явлениям прошлого и настоящего, стремиться к их преодолению.

Педагогическая ситуация (от франц. *situation* — положение, обстановка, совокупность обстоятельств) — момент взаимодействия воспитателя и воспитанника в условиях учебно-воспитательного процесса, который обостряет противоречия воспитательного процесса. П.с. требует поиска педагогически целесообразных способов ее разрешения. Особенностью П. с. является то, что педагог принимает решение в условиях неопределенности (он, как правило, не имеет необходимой и достаточной информации, что позволило бы учесть все условия); П.с. открыты для поиска альтернатив (не имеют закрытого перечня возможных решений) и требуют творческого подхода педагога к поиску возможных вариантов решения. Педагог и учащийся (воспитанник), являясь субъектами ситуации, находятся в условиях неравной ответственности: ответственность за развитие и разрешение ситуации лежит на педагоге.

Первая опытная станция по народному образованию — социально-культурное учреждение, созданное в 1919 г. Народным комиссариатом просвещения с целью «содействия культурному строительству Республики». Опытная станция представляла собой комплекс научно-исследовательских, образовательных, культурно-просветительных учреждений. Опытная станция ставила задачу поднять уровень материальной и духовной культуры населения как в городе, так и в деревне. Социально-культурная деятельность опытной станции заключалась в исследовании состояния и поиске новых форм культурно-просветительной работы, организации курсов педагогических и культпросветработников. Одним из активных организаторов опытной станции был С.Т.Шацкий. Под его руководством проводились обширные социально-педагогические исследования и эксперименты. Особое внимание уделялось соединению обучения с общественно полезным трудом, рационализации учебных занятий, формированию коллектива, поиску форм взаимодействия школы с окружающей средой.

Первичный коллектив — коллектив, в котором отдельные его члены оказываются в постоянном деловом, дружеском, бытовом и идеологическом объединении. П.к. является структурной единицей, которая составляет основу общего коллектива. Понятие

«первичный коллектив» было введено А. С. Макаренко. Оптимальное количество членов П.к., по мнению А.С.Макаренко, составляет 8—15 человек. Реально в условиях школы П.к. является ученический класс. П. к. формируется на основе формальных отношений, которые регламентированы в каких-либо из официальных документов (Положение, Устав). Избирательные связи и отношения в П. к. приводят к образованию малых неформальных групп, или микрогрупп. Каждая микрогруппа включает небольшое количество детей, испытывающих по отношению друг к другу симпатию, дружеские чувства, их связывают, как правило, общие склонности и интересы.

Передача ответственности — способ взаимодействия, основанный на признании за личностью права на самостоятельное решение в тех ситуациях, где она способна нести ответственность за результат. Этот способ основывается на готовности педагога признать за ребенком права на ошибку. Сложность применения данного метода заключается в том, что уровень зрелости личности не всегда позволяет ей адекватно оценить права, на которые она претендует и ответственность, которую она готова реально нести за последствия ситуации.

Пионерская организация (от франц. *pionnier* — первопроходец, зачинатель) — детское политическое объединение, основанное на преемственности героического и революционного прошлого своего народа, следовании идеалам коммунизма. Датой рождения П. о. считается 19 мая 1922 г. В 1924 г. П. о. было присвоено имя В.И.Ленина. Идейным вдохновителем и одним из самых активных организаторов была Н. К. Крупская. Ее «Письма пионерам» задавали общую идейную и содержательную направленность деятельности пионерской организации. За время своего существования П. о. накопила много интересных и продуктивных форм работы: пионерские костры, линейки, сборы. Многие формы организации жизнедеятельности П. о. заимствовала из скаутинга: организация по отрядам, элементы символики, девиз «Будь готов!», жизнь по законам и др. Существенное место в жизнедеятельности П. о. занимали акции, кампании, митинги. Большой популярностью среди подростков пользовалась военно-спортивная игра «Зарница». В копилке полезных пионерских дел: работа по благоустройству и озеленению, трудовые успехи ученических производственных бригад, собранный материал для музеев боевой и трудовой славы, помощь тимуровских отрядов участникам Великой Отечественной войны и престарелым людям и т.д. Сковывала инициативу пионеров заорганизованность, превращение пионерии в элемент управления воспитанием. В 1990 г. на X слете пионеров П. о. перестала существовать как массовая и теперь является одной из многочисленных общественных организаций детей и молодежи.

План внеучебной воспитательной работы — документ, в котором отражаются приоритетные задачи работы учебного заведения на определенный период времени (месяц, четверть, учебный год) и система мероприятий, направленных на их решение. Существуют различные способы составления П.в.в.р.: По И.С.Марьенко — за основу берутся направления работы и по каждому направлению определяются форма работы, сроки, ответственные. По В. А. Караковскому — за основу берутся ключевые дела, обозначаются сроки и ответственные. По Н. Е. Щурковой — за основу берутся виды деятельности: познавательная, ценностно-ориентационная, общественно-полезная, художественная, физкультурно-спортивная, деятельность свободного общения — и по каждому ее виду определяются групповые дела и календарные сроки.

Плебисцит (от лат. *plebs* — народ + *scitum* — решение) — элемент воспитательной системы в «Доме сирот» Я. Корчака, который основывается на опросе (тайном голосовании), смысл которого в выяснении отношения к ребенку или педагогу каждого воспитанника. Процедура П. проходила следующим образом: детям раздавались три листочка с плюсом, минусом, нулем. Дети опускали в ящик для голосования один из них. Плюс означал люблю, уважаю, радуюсь, что он с нами; минус — не люблю и знать не хочу; нуль — он мне безразличен. После того, как житель «Дома сирот» успешно проходил П., он получал звание «гражданин "Дома сирот"».

Политическая грамотность — сознательное отношение к государственной власти, умение решать свои проблемы цивилизованно, на основе согласования своих политических интересов с интересами других людей, государственных учреждений, властных структур.

Поощрение (от старослав. *ощрити* — острый) — способ поддержки той или иной формы поведения с помощью одобрения или награды. Формы П. могут быть различными: грамота, денежная премия, устная благодарность, дополнительные права и др. Для того чтобы не обесценить ситуацию П., поощрять необходимо за действительные успехи. Важно помнить, что далеко не каждый ребенок способен самостоятельно выйти на тот уровень, который позволяет его поощрить, поэтому педагог должен создавать ситуации успеха. П. должно стимулировать стремление к самосовершенствованию, а не воспитывать у ребенка ожидание поощрения.

Правовая культура — система ценностей, правовых идей, убеждений, навыков и стереотипов поведения, правовых традиций, принятых членами определенной общности (государственной, религиозной, этнической) и используемых для регулирования их деятельности.

Праздник (от старослав. *праздьнъ* — праздничный, свободный от работы) — это день торжества в честь или в память к.-л. выда-

ющегося события. П. — это всегда веселье, зрелищность, сочетание художественно-декоративного оформления, музыки, живого поэтического слова, игр, театрализованных представлений, ритуалов и т.д. Составные элементы сценария П.: пролог — короткая вступительная часть, которая эмоционально настраивает на восприятие праздничного действия (музыка, фанфары, поэтическое слово, театрализованное представление и т.д.); завязка — эпизод, «запускающий» в движение сюжет П., который дает толчок к развитию действия; развитие действия — сочетание игр, конкурсов, испытаний, демонстрация достижений, в которые включаются все участники П.; финал — заключительная часть П., последний аккорд, который венчает идею П. Создание П.— это искусство, поскольку механическое, пусть даже умелое сочетание различных элементов П. далеко не всегда приводит к успеху. Необходимо, чтобы участники откликнулись «всем сердцем на событие, которое празднуется» (А.В.Луначарский), чтобы естественный порыв масс слился с творческим замыслом и четкой деятельностью организаторов и вылился в высокое эмоциональное переживание.

Прием — отдельный акт взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение конкретной воспитательной задачи. П. могут применяться как самостоятельно, так и в сочетании с различными методами. Например, беседа будет более продуктивной, если в процессе ее применения дополнительно использовать П. активного слушания. Внушение в сочетании с П. психологического поглаживания позволит ослабить внутреннее сопротивление воспитуемого. Наказание в сочетании с «Я-сообщением» будет выглядеть более убедительным.

Приучение — метод воспитания, основанный на постепенном освоении до уровня привычки к.-л. способа действия под контролем и при поддержке воспитателя. О сформированности той или иной привычки свидетельствует сложившийся динамический стереотип поведения, к примеру: вовремя садиться выполнять уроки, при встрече здороваться. П. начинается с показа образца того или иного поведения. Важно создать у детей положительное отношение к новой для них форме поведения. П. к той или иной форме поведения требует внешнего контроля. П. осуществляется, как правило, в сочетании с упражнением, поскольку привычный способ поведения требует закрепления необходимых умений и навыков.

Программа воспитания (от греч. *pro* — впереди, дальше + + *gramma* — письмо) — изложенная в соответствии с целями воспитания перспектива развития образовательно-воспитательного учреждения (направления, этапы, мероприятия, ресурсы, критерии эффективности) ориентированная на средний или долгосрочный период. П. в. может быть комплексной и целевой. Комплексная программа затрагивает все сферы жизнедеятельности образовательного учреждения и намечает общую перспективу его развития. Целевые программы помогают усилить конкретное слабое звено в системе воспитания, поддержать новое перспективное направление работы. К примеру, в школе может действовать целевая программа профилактики наркотической зависимости. При разработке П. в. важно учитывать реальные проблемы сложившейся воспитательной ситуации в конкретном образовательном учреждении, видеть перспективы продуктивного развития образовательно-воспитательного учреждения, находить приемлемые формы и способы реализации обозначенных перспектив.

Профориентация — система деятельности образовательно-воспитательных учреждений, направленная на оказание квалифицированной помощи личности в выборе сферы своей будущей профессиональной деятельности. П. включает в себя просветительскую работу, которая направлена на расширение знаний учащихся о профессиях, информирование учащихся о социальных запросах на ту или иную профессию, расширение представлений учащихся и их родителей о формах профессионального обучения; психолого-педагогическую диагностику, которая заключается в выявлении соответствия личности требованиям профессии; профессиональную консультацию, направленную на индивидуальную помощь личности в ситуации выбора своего профессионального пути; коррекционную работу, направленную на предупреждение ошибок в выборе профессии, помощь в профессиональной адаптации.

Психологическое поглаживание — прием воспитания, основанный на создании психологического комфорта для личности. П. п. снимает эмоциональные зажимы и делает человека открытым для продуктивного взаимодействия. П.п. выражается в позе искреннего интереса, фразе типа «У тебя прекрасно получилось», одобрительной улыбке и т.д.

Разъяснение — метод воспитания, основанный на растолковании содержания тех или иных норм, требований, правил поведения в той части, которая для воспитанника является неясной. Этот метод уместен, когда человек сталкивается с новой ситуацией и у него самого недостаточно опыта и знаний, чтобы правильно ее оценить и выработать адекватное поведение. Р. не должно переходить в назойливое назидание, поэтому не следует разъяснять прописные истины. Ключевым моментом Р. является ответ на вопрос: «Почему целесообразно то или иное поведение?» Важно, чтобы доказательства, подтверждающие необходимость выполнения тех или иных норм, требований и правил, были убедительны и аргументировали необходимость следовать определенным нормам.

Республика ШКИД — школа индивидуального социального воспитания им. Ф.М.Достоевского. Воспитательное учреждение, созданное для трудновоспитуемых подростков в 1920 г. Директором школы с момента образования до 1925 г. был В. Н. Сорока-Росин-

ский. В школе была ярко выражена ориентация на учебный труд. Здесь родился главный педагогический принцип — всякое знание превращать в деяние. Педагогические взгляды В. Н. Сороки-Росинского выражались в «суворовской педагогике». Суворовскую науку побеждать В. Н. Сорока-Росинский успешно реализовал в педагогической практике. Суть его педагогики заключалась в том, чтобы правильно сориентироваться в ситуации и определить направление «главного удара». В системе воспитательных отношений господствовал принцип уважения к личности воспитанника.

Самовоспитание — целенаправленное управление своим развитием, процесс самосовершенствования личности, основанный на ее стремлении к самореализации. Психологическим условием С. является недовольство собой. Неудовлетворенность собой возникает у личности в случае разрыва «Я-идеального» с «Я-реальным» (**И.** С. Кон). С. проходит несколько этапов: самонаблюдение, самоанализ, самооценка, постановка цели, разработка программы, осуществление программы самовоспитания. Для того чтобы реализовать задачи самовоспитания, личность должна овладеть всем арсеналом педагогических методов: самоотчет, самовнушение, самоконтроль, самоубеждение, самопоощрение, самокритика и др. Педагог должен видеть свою роль не в том, чтобы исправлять какие-либо качества личности, а в том, чтобы помочь человеку увидеть путь самосовершенствования, поддерживать желание ставить для себя новые сверхзадачи с тем, чтобы самосовершенствование осуществлялось в социально приемлемых формах.

Самореализация — полноценное функционирование личности в обществе, результатом которого является раскрытие всех ее жизненных сил. Теоретические разработки проблемы С. связаны с трудами таких ученых-исследователей, как А. Маслоу, К. Роджерс, Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, Л. С. Рубинштейн, К. А. Абульханова-Славская. С. это явление социального порядка, поскольку личность должна реализовать себя в том, что значимо не только для нее, но и для социума. С. происходит в процессе деятельности, позволяющей наиболее полно проявлять личностный потенциал. С. связана с творческим отношением к жизни, поскольку творческая деятельность делает человека ориентированным в будущее, способным на созидание самого себя и окружающего мира. С. связана со способностью личности к продуктивным переживаниям. По Маслоу, это Пик-переживания — сильные «космические», божественные эмоции и Плато-переживания — «чистое удовольствие, наслаждение и счастье». С. связана с осознанием ограниченности жизненных ресурсов человека, с тем, чтобы личность могла «успеть воплотить себя в жизни в чем-то непреходящем, человечески ценном, общественно значимом». С. сопровождается социальным и духовным развитием личности. С. личности затрудняется, если человек живет в условиях страха, ощущает свою

беззащитность, не получает позитивного внимания, испытывает постоянные негативные внешние оценки.

Самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива, которая опирается на активность и ответственность членов коллектива, их умение принимать и реализовывать решения, отвечающие задачам развития коллектива. Опыт школьного С. в России стал закладываться на рубеже XX в. Практика С. получила распространение в первую очередь в детских клубах и организациях. Массовое распространение С. в образовательных учреждениях получило после Октябрьской революции 1917 г. Советская школа строилась на основе широкого привлечения учащихся к С. «Новая школа создается также и руками учащихся» — таков был лозунг ученического С. Общая идеологическая направленность всей системы образования первых лет советского периода привела к тому, что функции органов С. в образовательных учреждениях стали выполнять пионерская и комсомольская организации, которые по своей сути были самодеятельными общественными объединениями. Позже они превратились преимущественно в приводные «рамки» партийного и административного управления. По Закону «Об Образовании» 1992 г. образовательным учреждениям предоставлена свобода в выборе названия, структуры и функциональных обязанностей органов С, которые определяются уставом образовательного учреждения. Одной из серьезных проблем успешного функционирования С. в условиях образовательного учреждения является грамотное согласование полномочий, которыми наделяются органы С. с их реальной ответственностью.

«Свободная школьная община» — образовательное учреждение, созданное Густавом Винекеном в 1906 г. в поселке Виккерсдорф. Идеологической основой «Свободной школьной общины» была идея самоценности юности. Винекен рассматривал воспитание как формирование особой «молодежной культуры», которая основывалась на опыте свободной жизни молодежи. Винекен реализовывал в своей педагогической практике идею ослабления политического, идеологического, организационно-педагогического влияния взрослых на учащихся. Воспитание в общине опиралось не на принуждение и авторитет, а на право молодежи самой ставить и решать свои жизненные задачи. Г. Винекен сформировал ведущий принцип воспитательной системы — взаимное уважение воспитателей и воспитанников. Организация жизни в общине строилась на подлинно демократических основах. Учащимся была предоставлена свобода самим принимать законы внутришкольной жизни, регулировать вопросы организации своего учения и отдыха. Содержание обучения было ориентировано на подготовку своих выпускников к поступлению в университет. Преподавание в общине носило светский характер, наряду с традиционными предметными уроками практиковались творческие занятия. Виккерс-

дорф был сельским воспитательным домом интернатного типа, где большую роль играл труд в огороде, саду, мастерских. В организации учебно-воспитательного процесса Г. Винекен большое значение придавал усвоению учащимися технических навыков и умений, выработке привычки к коллективному труду. Община просуществовала до 1933 г.

«Сетлемент» (от англ. *settlement* — поселение) — просветительное общество по воспитательной работе для детей и подростков. Создано в 1906 г. Общество осуществляло культурно-просветительную работу в районе рабочих окраин Москвы. Главной идеей организаторов (С.Т.Шацкий, А.У.Зеленко, Л.К.Шлегер) было создание детского сообщества нового типа, которое функционировало бы на основе самоорганизации (поиска интересного дела) и самоуправления. В 1907 г. общество было закрыто за попытку «распространения социализма» среди детей. С Т. Шацкий со своими подвижниками продолжил реализацию идей «Сетлемента» в обществе «Детский труд и отдых» (1909—1919). Общество организовало детские игровые площадки, клубы по интересам, летнюю колонию «Бодрая жизнь». В 1919 г. общество вошло в состав Первой опытной станции при Наркомпросе РСФСР.

Скаутское движение (от англ. *scout* — разведчик) — детское и молодежное общественное движение, основанное на романтике приключений, формировании у молодого поколения стремления к исполнению нравственного долга. Основателем С.д. считается английский офицер Роберт Баден-Пауэлл. Первый лагерь бойскаутов (мальчиков-разведчиков) был организован им в 1907 г. на острове Броунси. Скаутская организация была ответом на милитаризацию, которая началась во многих европейских государствах в начале века. Идея скаутинга заключалась в том, чтобы готовить юношей не к войне, а к миру. Скаутинг олицетворяет собой романтику приключений, которая так необходима подросткам. Система патрулей — основа структуры скаутской организации. Небольшая группа из 6—8 человек учится организовывать свою жизнь: выбирать лидера, распределять обязанности, приобретать необходимые для жизни умения. Имена патруль берет из природы: «бобрята», «белочки», «тигры». Важным элементом жизнедеятельности скаутского отряда является обучение делом. Символом скаутской организации стала белая лилия с тремя лепестками на лиловом фоне — это рыцарский знак чести и достоинства. Девиз «Будь готов!» стал призывом всегда исполнять свой долг перед Богом, перед людьми, перед самим собой и не страшиться опасности. В России первая скаутская дружина возникла в 1909 г. по инициативе капитана первого лейб-гвардии стрелкового полка Олега Ивановича Пантюхова. После революции 1917 г. скаутские организации стали вытесняться как несоответствующие новой революционной идеологии. Опыт скаутинга был успешно использован при создании пионерской организации. Активное возрождение С.д. в России началось в 1990-х гг.

Скрытая инструкция — прием воспитания, основанный на непрямом указании наиболее продуктивного пути выхода из сложной для человека ситуации. В случае, когда ребенок не может или не хочет найти верное решение, а прямое указание будет воспринято им неодобрительно, данный прием помогает снять внутренний конфликт и направить активность ребенка на поиск продуктивных вариантов решения. С и. — это завуалированная помощь ребенку. Педагог в данном случае не углубляется в убеждения и разъяснения необходимости выполнения того или иного действия, а ненавязчиво подсказывает конкретные шаги, вариант позитивной инструментовки дальнейшего поведения, оставляя окончательный выбор поведения за ребенком.

Совет дела — временный орган, созданный для разработки, организации и проведения коллективного творческого дела (КТД). Создаваться С.д. может на основе самовыдвижения, выбора, чередования поручений.

Союз пионерских организаций — Федерация детских организаций (СПО —ФДО) — международный союз детских общественных организаций. СПО —ФДО объединяет юридические лица — детские общественные организации, союзы, ассоциации и другие общественные объединения, созданные с участием детей или в их интересах. СПО—ФДО — некоммерческая, негосударственная общественная структура, независимая от каких-либо партий и политических движений. Она действует на основе законодательства Российской Федерации, а также в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, законодательствами иностранных государств, где имеются члены СПО—ФДО, и своим Уставом. Союз был учрежден 1 октября 1990 г. детьми и взрослыми — делегатами X Всесоюзного пионерского слета в Международном детском центре «Артек». СПО —ФДО — правопреемник Всесоюзной пионерской организации. Новые детские организации — члены СПО—ФДО взяли из опыта пионерской организации творчество и инициативу, заботу старших о младших, милосердие и заботу об окружающих, коллективную творческую деятельность, отказавшись от идеологической диктатуры и единообразия в содержании и формах деятельности детских и молодежных организаций. Высшим органом СПО —ФДО является Ассамблея. Между Ассамблеями деятельностью СПО —ФДО руководит Совет, в состав которого входят по одному представителю от каждой организации — члена (субъекта) СПО—ФДО. Членство в СПО—ФДО — коллективное, членами Союза могут быть любые общественные объединения детей и взрослых — юридические лица, признающие его Устав и осуществляющие дея-

тельность, не противоречащую реализации его целей и задач. СПО—ФДО зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации, с 1996 г. официально включен в реестр молодежных и детских общественных объединений Российской Федерации, что позволяет ему пользоваться государственной поддержкой.

«Справедливое сообщество» — воспитательная система, ориентированная на приобщение учащихся к общечеловеческим нравственным ценностям, построенная на демократических принципах управления детским коллективом. Идея «Справедливого сообщества» предложена американским психологом Лоуренсом Кольбергом (1927—1987), разработавшим когнитивную концепцию морального развития личности и методику эволюционного нравственного воспитания. Центральным методом в системе является метод нравственных дискуссий на основе свободного обмена мнениями между взрослыми и детьми. Обсуждение гипотетических моральных дилемм, по Кольбергу, должно сочетаться с включением учащихся в реальный процесс демократического принятия решений.

Такая система формирует способность к открытому диалогу, учит разделять коллективную ответственность и позволяет каждому чувствовать себя равноправным членом школьного сообщества. Учителя и воспитанники обладают равными правами, в том числе правом на выражение своих взглядов, на уважение окружающих и на свободу от нанесения морального ущерба. Главной обязанностью членов «Справедливого сообщества» является соблюдение совместного договора. Регулировался этот процесс специальным органом — дисциплинарным комитетом.

Сюжетно-ролевая игра — форма организации деятельности, моделирующей и воссоздающей в условных ситуациях какой-либо аспект социальной жизни. В С.-р. и. идет процесс социализации личности, усваиваются нормы и правила жизни в обществе. Сюжет игры существенно зависит от возраста. Если для дошкольника — это типичная игра в «дочки-матери», для подростка — это большие ролевые игры на основе сюжета из фантастической, исторической, батальной литературы. Подростки в своих ролевых играх уходят от простого копирования мира, который они наблюдают и моделируют свой мир: сочиняют свой язык, философию, устанавливают правила общежития. Подготовка к С.-р. и. заключается в выборе сюжета, установлении правил, подготовке необходимого реквизита. Большие ролевые игры подростков требуют управления извне (мастер, игротехник). Успех игры определяется тем, насколько удалось погрузиться, «переместиться» в созданный мир. Практика организации С.-р. и. (больших ролевых игр подростков) обострила проблему грамотного «выхода» из игровой ситуации. Наблюдается такое явление, как игромания, когда виртуальный мир ролевой игры становится более притягательным, чем реальный.

Толерантность (от лат. *tolerantia* — терпение) — терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям. Актуальность данного принципа вызвана сложными проблемами культурного взаимодействия, которые в современную эпоху стали принимать критический характер. Различные формы нетерпимости нередко используются экстремистскими движениями, разжигающими ненависть, национальную рознь и социальные конфликты в обществе. 16 ноября 1995 г. Генеральная конференция ЮНЕСКО (Организация объединенных Наций по вопросам образования науки и культуры) приняла Декларацию принципов толерантности. Принцип **Т.** требует, с одной стороны, терпимости к иному мнению, культурным традициям, вере и т.д., но, с другой стороны, и твердости в отстаивании своих жизненных позиций и ценностей. Реализация в реальной практике принципа **Т.** требует не только принятие позиции терпимости, но и формирования у личности особых способностей и умений: культуры переговоров, искусства поиска компромиссов, продуктивной конкуренции и др. Исходя из принципа **Т.,** весь воспитательный процесс должен протекать в условиях уважения к мнению, позиции воспитанника и должен быть ориентирован на воспитание у них умения и способности жить в обществе.

Требование (от старослав. *требовати* — иметь нужду в чем-либо, теребить) — метод воспитания, основанный на предъявлении личности в более или менее категоричной форме определенных норм и правил поведения. Известны следующие виды **Т.:** совет, выражение доверия, просьба, намек, одобрение, порицание, условие, угроза, приказ.

Трудовое воспитание — воспитание, основанное на включении ребенка в педагогически целесообразную созидательную деятельность в различных формах: учебный труд, общественно-полезный труд, труд по самообслуживанию, производительный труд. В процессе **Т.** в. человек присваивает социальное значение продуктов труда, овладевает трудовыми умениями и навыками, формирует потребность в созидательной социально значимой деятельности.

Убеждение примером — метод воспитания, основанный на демонстрации значимыми для воспитанника лицами образца поведения и отношений (к себе, людям, к миру), которые он воспринимает как достойные для подражания. У. п. основывается на склонности детей к подражанию. Склонность к подражанию объясняется тем, что у ребенка беден жизненный опыт, нет устойчивых привычек поведения, в силу этого ребенок может взять за основу как положительный, так и отрицательный образец для подражания. Воспитательное влияние заключается в том, чтобы помочь ребенку выбрать пример, достойный подражания, и выработать

негативную оценку отрицательных примеров. Пример действует как на сознание, так и на подсознание ребенка, поэтому крайне важна среда, в которой осуществляется жизнедеятельность ребенка. Однако воспитание нельзя строить только на подражании и копировании, каждый человек проходит свой жизненный путь, в своих поступках он должен реализовать свою неповторимую индивидуальность.

Угашение — прием воспитания, основанный на неподкреплении (ни положительном, ни отрицательном) нежелательного поведения. Этот прием особенно эффективен, когда ребенок ожидает отрицательного подкрепления, которое ему необходимо, для того чтобы продолжить или даже усилить негативистское действие. В этом случае отрицательное подкрепление выполняет функцию катализатора.

Уровень воспитанности — степень сформированности у личности в соответствии с возрастными возможностями социально значимых качеств. Воспитанность, по М.И.Шиловой, может соответствовать различному уровню: низкий уровень — представлен слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения и регулируется в основном извне, средний уровень характеризуется проявлением самостоятельности, способностью к саморегуляции и самоорганизации, для высокого уровня характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в поведении на основе активной общественной гражданской позиции.

Урок этикета — форма организации деятельности, основанная на знакомстве учащихся с принятыми в данном обществе регламентированными правилами поведения. У.э. — это занятие, где идет передача этически значимых знаний и умений. В содержание У.э. входит познавательная информация, упражнения, домашнее задание. Подбор содержания является творческим делом учителя. На занятиях по этикету школьник должен не только усвоить внешнюю манеру поведения, но и выработать определенные мировоззренческие установки. Н.Е. Щуркова предлагает ориентироваться на следующие требования к поведению воспитанников: не мешай окружающим людям! Будь приятен окружающим людям! Помогай окружающим людям! Будь естественным!

Федерация детских организаций «Юная Россия» (ФДО «Юная Россия») — общероссийский союз общественных организаций, объединяет детские общественные объединения разных уровней (от первичных объединений до союзов, ассоциаций). Входит в состав СПО—ФДО. В 2003 г. включена в Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой.

Формальная структура коллектива — структура, которая основывается на каком-либо официальном документе (положение, устав, приказ) и отражает реализуемые личностью социальные роли, деловые связи и отношения.

«Школа радости» — воспитательное учреждение, созданное В. А. Сухомлинским в 1951 г. для шестилетних детей на базе Павлышской средней школы. Система воспитания в школе основывалась на идее духовного общения воспитателя с ребенком. Важным было общение с природой, уроки проводились на свежем воздухе. В «Школе радости» серьезное внимание уделялось овладению научными знаниями, приучению к культуре умственного труда. В процессе обучения дети учились следующим вещам: «наблюдать, думать, читать, писать, передавать мысль словом». Дети постепенно вводились в систему общественных отношений через труд, различные формы общественно-полезной деятельности, что В.А.Сухомлинский рассматривал как необходимое условие воспитания гражданина. Самым главным успехом своей воспитательной работы В. А. Сухомлинский считал то, что дети «прошли школу человечности, научились чувствовать человека, близко принимать к сердцу его радости и горести, жить среди людей, любить свою Родину и ненавидеть ее врагов».

Эвритмия — метод, разработанный в практике вальдорфской школы, основанный на выявлении формирующей силы звука. Э. представляет собой гармонию движения и звука. Каждый звук представляет собой сгущенное движение. Р. Штейнер разработал алфавит движений, соответствующих первичным движениям звуков. В процессе занятия Э. ребенок отдается движению на фоне соответствующего этому движению музыкального ритма и слова.

Эдалтоморфизм (от англ. *adultomorphism)* — интерпретация поведения ребенка с точки зрения взрослого, неоправданное наделение ребенка свойствами или чертами взрослого.

Эстетическое воспитание (от нем. *Asthetik* < греч. *aisthetikos* — относящийся к чувственному восприятию) — целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, способствующее выработке и совершенствованию в подрастающем человеке способности и потребности воспринимать, понимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и искусстве, активно участвовать в творчестве, созидании по законам красоты, ориентироваться в мире эстетических и художественных ценностей в соответствии со сложившимися в данном обществе представлениями об их характере и значении; стремиться сделать мир более гармоничным, совершенным. Э.в. гармонизирует и развивает все духовные способности человека, необходимые в различных областях творчества; интенсифицирует развитие самосознания, способствует формированию социальной позиции, основанной на гуманистических ценностях; гармонизирует эмоционально-коммуникативную сферу личности. Э.в. тесно связано с нравственным. Задачи Э. в.: развитие эстетического восприятия, способности понимать прекрас-

ное, воспитание эстетических идеалов, художественных, эстетических способностей и эстетических потребностей, эстетического отношения к действительности, способности создавать, творить прекрасное. Средствами Э.в. является прежде всего обстановка, окружающий человека мир, получаемый через общение и деятельность опыт. В школе эстетический потенциал содержат не только предметы искусства, но и все учебные предметы. Структурными компонентами Э.в. являются: эстетическое содержание обучения, закладывающее теоретические и ценностные основы эстетической культуры личности; художественное воспитание в его образовательно-теоретическом и художествен но-практическом выражении, формирующее художественную культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентаций, вкусов; эстетическое самообразование и самовоспитание, ориентированные на самосовершенствование личности; воспитание творческих потребностей и способностей. Среди последних особую значимость имеют так называемые конструктивные способности: индивидуальная экспрессия, интуитивное мышление, творческое воображение, видение проблем, преодоление стереотипов и др. Э. в. осуществляется на всех этапах возрастного развития личности. Чем раньше она попадает в сферу целенаправленного эстетического воздействия, тем вероятнее его результативность. На практике часто встречается сугубо просветительское понимание сущности и задач Э.в., сведение его к художественному образованию, обучению. Научить индивида воспринимать уже готовые продукты эстетической деятельности важно, но главной задачей является формирование целостной личности, творчески развитой индивидуальности, действующей по законам красоты.

Эстетическая культура личности (от нем. *Asthetik* < греч. *aisthetikos* — относящийся к чувственному восприятию) (от нем. *Kultur*, от франц. *culture* < лат. *cultura)* — 1) совокупность способности и потребности человека эстетически воспринимать, переживать, оценивать окружающую действительность и преобразовывать ее по законам эстетического совершенства; 2) единство эстетических знаний, убеждений, чувств, навыков и норм деятельности и поведения; 2) важнейшая составляющая духовного облика личности, определяющая интеллигентность, особую одухотворенность отношения к миру и людям, творческую направленность устремлений.

Внутренним механизмом Э.к.л. является функционирование эстетического сознания личности, направленность которого выражается в системе эстетических отношений к разнообразным объектам среды через восприятие, переживание, оценку, идеал, взгляды, суждения. Э.к.л. присущи следующие функции: информационно-познавательная, реализуемая в знаниях; ценностно-ориентационная, реализуемая в убеждениях, в направленности эстетических оценок, взглядов и вкусов; деятельно-волевая, реализуемая в эстетических способностях, определяющих социально-творческую направленность эстетической культуры личности; коммуникативно-регулятивная, проявляющаяся в эмоциональной и нормативной саморегуляции поведения и деятельности личности. Доминантой Э.к.л. является ее художественная культура, уровень которой зависит от степени художественной образованности, широты интересов в сфере искусства, глубины его понимания и развитой способности адекватно оценивать художественные достоинства произведений. Становление и развитие Э.к.л. — процесс поэтапный, протекающий под воздействием демографических, социальных, социально-психологических, педагогических и других факторов. В нем задействованы механизмы как стихийного, так и сознательного (целенаправленного) характера, определяемые в целом средой общения и условиями деятельности индивидов, их эстетическими параметрами. В случае целенаправленного воздействия на личность, при соблюдении всех других условий и факторов организации и содержательного наполнения эстетического воспитания осуществимо приближение к высокой степени сформированности всех составляющих эстетическую культуру личности элементов.

Эстетическое развитие — процесс формирования и обогащения способности к образно-художественному восприятию жизни, эмоционально-психологического отношения к ней. С уровнем Э.р. личности и общества, со способностью человека откликаться на красоту и творить по законам красоты закономерно связывают прогресс человечества во всех сферах жизнедеятельности, что чрезвычайно актуализирует проблему формирования эстетической культуры личности. Важно оказывать эффективное противодействие обозначившейся тенденции вытеснения эстетической среды на второй план, на периферию осознаваемых задач. Необходимо подвергать нравственно-эстетической экспертизе все возникающие в жизни новшества. Э.р. личности предполагает изучение теории эстетики, систематическое общение с художественной культурой и постижение ее языка и природы; участие в художественном творчестве.

«Я-сообщение» — способ взаимодействия, основанный на открытости воспитателя, готовности сообщать о своих чувствах, его вере в способность ребенка найти достойный способ решения проблемы. «Я-сообщение» основывается на том, что вы говорите о своих чувствах от первого лица, сообщаете о себе, о своем переживании, а не о поведении ребенка. По сути дела воспитатель заменяет привычное «Ты-сообщение» («Ты не прав», «Ты мне мешаешь», «Ты плохо учишься») — на «Я-сообщение». Тогда обращение к ребенку приобретает несколько иную форму: «Я огорчена», «Я удивлена», «Мне трудно понять». Преимущества замены «Ты-сообщения» «Я-сообщением» заключается в том, что ребенок не ощущает себя обвиняемым и настраивается на эмоцио-

нальную волну воспитателя. «Я-сообщение» позволяет установить более открытые и доверительные отношения. И самое главное, оставляет за детьми право принять правильное решение без принуждения. Посылая «Я-сообщение», нужно быть до конца искренним и не пытаться навязать ребенку чувство вины. Чтобы избегать излишних проблем и конфликтов, важно соизмерять собственные ожидания с возможностями ребенка. Если ребенок не готов понять ваши чувства воспитателя, нужно искать другие методы.

ЛИТЕРАТУРА

1. ***Гиппенрейтер Ю.Б.*** Общаться с ребенком: Как? — М., 1995.
2. ***Гриценко Л. И.*** Личностно-социальная концепция А.С.Макаренко в современной педагогике. — Волгоград, 1997.
3. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / под общ. ред. Н.Л.Селивановой. — М., 1988.
4. ***Емельянова И, И.*** Теория и методика воспитания. — Тюмень, 2005.
5. ***Иванов И. П.*** Методика коммунарского воспитания. — М., 1990.
6. ***Корчак Я.*** Как любить ребенка: Книга о воспитании: пер. с польск. — М., 1990.
7. ***Макаренко А. С.*** Педагогические сочинения: в 8 т. — М., 1984.
8. ***Сухомлинский В.А.*** Рождение гражданина. — М., 1971.
9. ***Маленкова Л. И.*** Воспитание в современной школе. — М., 1999.
10. ***Натанзон Э. Ш.*** Психологический анализ поступков ученика. — М., 1991.
П. ***Йеменский Б.М.*** Мудрость красоты: о проблемах эстетического воспитания. — М., 1987.
12. ***Новикова Л. И.*** Педагогика детского коллектива. — М., 1978.
13. ***Петровский А. В.*** Личность. Деятельность. Коллектив. — М., 1982.
14. ***Рожков М.И., Волохов А.В.*** Детские организации: возможности выбора. — М., 1996.
15. ***Шилова М.И.*** Изучение воспитанности школьников. — М., 1982.
16. ***Шмаков С.А.*** Игры учащихся — феномен культуры. — М., 1994.
17. ***Щуркова НЕ.*** Прикладная педагогика воспитания. — СПб., 2005.

5. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Агрессивность — свойство личности, которое проявляется в тенденции к нападающей тактике поведения, в склонности часто и интенсивно переживать чувство гнева, враждебности, в стремлении причинять кому-либо или чему-либо ущерб. Уровень **А.** ребенка зависит как от его индивидуально-личностных особенностей, так и от воспитательной среды.

Адаптация (от лат. *adapto* — приспособляю) — приспособление саморегулирующихся систем к изменяющимся условиям среды. **А.** *биологическая* — приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды. **А.** *сенсорная* — процесс изменения чувствительности анализаторов в результате приспособления к действию раздражителей. **А.** *социальная* — процесс и результат приспособления индивида к условиям социальной среды, принятие ее норм и ценностей, формирование адекватной системы отношений и ролевая пластичность поведения. В эпоху постиндустриальной культуры, характеризующуюся глобализацией, динамизмом и высокой мерой неопределенности, социальная адаптация детей и молодежи требует особого внимания педагогического сообщества.

Акселерация (от лат. *acceleratio* — ускорение) — резкое ускорение полового созревания, увеличение роста и скорости его нарастания у детей и подростков. Единой причины **А.** не существует. Играют роль улучшение питания, уменьшение заболеваемости инфекционными болезнями в детском возрасте, изменения напряженности магнитного поля Земли, электромагнитные загрязнения и т.д. В последнее десятилетие, в связи с низким уровнем здоровья населения, проявления акселерации у российских школьников стали отмечаться значительно реже. Физиологами все чаще отмечаются процессы децелерации и ретардации (остановка и обратное развитие размеров, массы тела, сопровождающиеся задержкой полового развития), при этом чаще всего у мальчиков. Учитывая разнонаправленность тенденций в изменении физического состояния учащихся, ученые затрудняются дать точные рекомендации по правильной организации учебного процесса в общеобразовательной школе.

Асимметрия полушарий головного мозга — характеристика распределения психических функций между левым и правым полу-

шариями мозга. Функция левого полушария — оперирование вербально-знаковой информацией в ее экспрессивной форме, а также чтение и счет, функция правого — ориентация в пространстве, различение музыкальных тонов, мелодий и невербальных звуков, распознавание сложных объектов (в частности, человеческих лиц), продуцирование сновидений. В зависимости от конкретных условий может сложиться относительное доминирование лево- или правополушарного мышления, что во многом определяет психологические особенности, а также праворукость и леворукость ребенка. Школа, увеличивая объемы теоретических курсов, усиливая тенденции математизации и алгоритмизации при изложении гуманитарных дисциплин, ориентирована преимущественно на развитие структур левого полушария мозга, что не удовлетворяет потребности учащихся с функциональным доминированием правого полушария. Чтобы повысить эффективность обучения и воспитания детей, необходимо как можно чаще обращаться к возможностям правого полушария, полнее использовать присущие ему особенности: большую скорость, эмоциональность восприятия, обобщенность, целостность, вовлечение непроизвольной памяти.

Биологические ритмы (от греч. *bios* — жизнь) — циклические колебания интенсивности и характера биологических процессов и явлений как эволюционная форма адаптации живого к условиям ритмических изменений параметров внешней среды Земли. Установлению физиологического равновесия организма ребенка со средой, в которой осуществляются воспитание и обучение, способствует правильно организованный режим дня — основа нормальной жизнедеятельности ребенка. Он обеспечивает высокую работоспособность на протяжении учебного дня, недели, года, предохраняет нервную систему от переутомления, повышает общую сопротивляемость организма, создает благоприятные условия для физического и психического развития ребенка. В образовательных учреждениях при организации учебного процесса практически повсеместно не учитываются хронобиологические профили учащихся: утренний («жаворонок»), вечерний («сова»), смешанный («совоpанок», «соня-засоня»), что ведет к ухудшению здоровья детей. Одним из сигналов неблагополучия состояния здоровья учащихся является десинхронизация Б.р., которая проявляется в сонливости, бессоннице, раздражительности, снижении внимания, памяти, повышении заболеваемости детей и др.

Благополучие — динамическое состояние человека, характеризующееся психической гармонией между, с одной стороны, способностями, потребностями и ожиданиями человека и, с другой стороны, требованиями и возможностями, которые предъявляет и предоставляет окружающая среда. Одной из задач здоровьесберегающей деятельности педагогического коллектива является благополучное существование учащихся в школе. Из всех существующих способов оценки Б. одной из основных является субъективная оценка самого ребенка, даже если она не совпадает с объективными заключениями других, но при этом педагог должен учитывать возможности учащегося, удовлетворение его базовых потребностей.

Болезнь — процесс, возникающий в результате воздействия на организм вредоносного (чрезвычайного) раздражителя внешней или внутренней среды, характеризующийся понижением приспособляемости живого организма к внешней среде при одновременной мобилизации его защитных сил. Педагогу при организации учебно-воспитательного процесса необходимо иметь в виду, что у школьника, находящегося в болезненном состоянии, страдают все функции высшей нервной деятельности (внимание, память, аналитические способности и др.).

Валеологизация — внедрение в систему образования здоровьесохраняющей педагогики, которая базируется на: а) организации личностно ориентированного обучения с учетом индивидуальных возможностей индивида; б) диагностике уровня индивидуального здоровья с учетом психосоматических, конституциональных и социально-духовных особенностей личности; в) осуществлении системы рекреационных, коррекционных и реабилитационных мероприятий по сохранению здоровья и созданию комфортных условий для участников образовательного процесса; г) выборе оптимальных педагогических технологий и учебных программ, учитывающих возраст, пол школьника, особенности социальной и экологической среды; д) обучении методам самодиагностики, самооценки, самоконтроля и самокоррекции психосоматического статуса организма на разных этапах жизни; е) оптимизации социально-гигиенических условий жизнедеятельности детей, воспитателей и педагогов.

Валеологическая культура — 1) проекция общекультурных ценностей на решение проблем формирования и развития здоровья — во всем многообразии его интегрированной сущности; 2) социально-психологические и специфические валеологические материально-духовные ценности личности, этноса, общества, реализуемые в виде деятельности, направленной на укрепление и сохранение здоровья, оздоровление природных и социальных систем, освоение норм, традиций здорового образа жизни, превращение их во внутреннее богатство личности.

В. к. предполагает знание человеком своих генетических, физиологических и психологических возможностей, методов и средств контроля, сохранения и развития своего здоровья, умения распространять валеологические знания на окружающих (З.И.Тюмасева, Е.Н.Богданов, Н.П.Щербак).

Валеологическая компетентность педагога — интеграция теоретических знаний, практических умений и опыта в вопросах сохранения и созидания здоровья школьников, обусловливающее готовность педагога к выполнению педагогической деятельности по здоровьесбережению и здоровьеформированию.

Валеологические компетенции — общая способность и готовность педагога мобилизовывать в профессиональной деятельности собственные знания, умения, навыки по вопросам здоровьесохранения и здоровьетворчества, а также способы выполнения действий по сбережению и формированию здоровья учащихся на основе опыта самостоятельной здоровьесозидающей деятельности.

Валеологическое образование — процесс обучения, воспитания и развития человека, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, поведения и деятельности, обеспечивающих ценностное и ответственное отношение к индивидуальному здоровью и здоровью окружающих людей. В условиях отсутствия учителей по предмету «валеология», любой педагог вынужден в рамках своего предмета осуществлять В. о.

Валеология (от лат. *Mlio* — быть, становиться здоровым, сильным, крепким + греч. *logos* — учение) — наука об индивидуальном здоровье человека, о путях его обеспечения, формирования и сохранения в конкретных условиях жизнедеятельности. В период становления В. в конце 90-х гг. XX в. в российской прессе появлялись статьи о несостоятельности ее как науки, о подмене гигиены В., об использовании методов неприемлемых в школе, в частности при формировании репродуктивного здоровья. Но период становления любой науки сопровождается «трениями» и досадными недоразумениями, одна из причин которых — незнание глубинных основ нового научного направления. Предмет В. не перекрывается другими науками, поскольку в практическом плане цель В. — разработка мер и путей сохранения, укрепления и формирования прежде всего индивидуального здоровья.

Валеология педагогическая — изучает вопросы обучения и воспитания человека, имеющего прочную жизненную установку на здоровье и здоровый образ жизни на различных возрастных этапах развития.

Внутренняя картина здоровья — динамичная система, включающая в себя совокупность представлений человека о своем здоровье, осознание им своих физических и психических возможностей, самооценку здоровья, а также субъективное восприятие и оценку влияющих на здоровье факторов. Это «поле здоровья для себя». В.к.з. состоит из следующих компонентов: 1) *когнитивного,* как совокупности субъективных или мифологических умозаключений, мнений о причинах, содержании, возможных прогнозах, а также оптимальных способах сохранения, укрепления и развития здоровья; 2) *эмоционального,* включающего в себя переживание здорового самочувствия, связанное с комплексом ощущений, формирующих эмоциональный фон (спокойствие, радость, умиротворенность, свобода, легкость, симпатия); 3) *поведенческого,* представляющего собой совокупность усилий, стремлений, конкретных действий человека, обусловленных его системой верований и направленных на достижение субъективно значимых целей в отношении здоровья. В.к.з. предопределяет различные формы отношения человека к своему здоровью: адекватное, пренебрежительное, повышенный интерес.

Воля — сознательная саморегуляция поведения и деятельности человека, проявляющаяся в преднамеренной мобилизации его ресурсов на достижение целей вопреки внешним и внутренним препятствиям; способность человека к самодетерминации, самомобилизации и саморегуляции. «Воля не есть какой-то безличный агент, распоряжающийся только движением, — это деятельная сторона разума и морального чувства, управляющая движением во имя того и другого и часто наперекор даже чувству самосохранения» (И.М.Сеченов). Волевая регуляция поведения связана с формированием высших психических функций — произвольного внимания, памяти, продуктивного мышления, творческого воображения. Высоконравственная личность имеет, как правило, твердую В., но не всякий волевой человек нравствен.

Волевые качества — конкретные проявления воли человека в его действиях и поступках. В. к. обусловлены характером преодолеваемых человеком препятствий и трудностей. Согласно А. Ц. Пуни, к В. к. относят целеустремленность, решительность и смелость, настойчивость и упорство, выдержку и самообладание, самостоятельность и инициативность. Формирование В. к. личности осуществляется в процессе развития нравственных, интеллектуальных, мотивационных и операционных основ воли.

Выносливость — способность противостоять наступающему утомлению в любом виде деятельности. Физическая В. — качество, определяющееся проявлением морфофункциональных свойств организма, которые обусловливают его сопротивление утомлению в процессе двигательной деятельности. Выделяют общую и специальную физическую В. Основными компонентами общей В. являются возможности аэробной системы энергообеспечения, функциональная и биомеханическая экономизация. Уровень развития общей В. человека находится в прямой корреляционной зависимости с уровнем его здоровья.

Гибкость — физическое качество, комплекс морфофункциональных свойств организма, которые обусловливают способность выполнять двигательные действия с большой амплитудой. К факторам, обусловливающим **Г.,** традиционно относят: строение суставов, эластичность мышц и связок, возраст и пол занимающегося, достаточность разминки, температуру среды и тела, суточную

периодику, уровень силовой подготовленности, психическое состояние, степень активности растягиваемых мышц, предварительное напряжение мышц, исходное положение тела и его частей, ритм движения и др. Развитие Г. у ребенка позитивно влияет на качества его ума.

Гигиена (от гр. *hygieinos* — здоровый; *Hygieia* — Гигия, дочь Эскулапа, богиня здоровья) — область медицины, изучающая влияние условий жизни и труда на здоровье человека и разрабатывающая меры профилактики заболеваний, обеспечения оптимальных условий существования, сохранения здоровья и продления жизни. *Школьная* Г. — наука, изучающая взаимодействие организма ребенка со школьной средой с целью обоснования на этой основе гигиенических нормативов и требований, направленных на охрану и укрепление здоровья, совершенствование функциональных возможностей организма детей и подростков. Педагоги при организации учебно-воспитательного процесса должны руководствоваться гигиеническими нормативами.

Гиподинамия (от гр. *Ыро* — внизу, снизу + греч. *dynamis* — сила) — комплекс изменений в функционировании организма, возникающий в результате гипокинезии, когда все функциональные системы жизнеобеспечения, активность которых определяется именно этим фактором (дыхание, кровообращение, состав крови, пищеварение, терморегуляция, эндокринные железы и др.) и которые работают «на движение», все в меньшей степени востребуются в своих максимальных возможностях. Г. ведет к компенсаторной перестройке всех сторон обмена веществ: минерального, жирового, белкового, углеводного, водного, вызывает заметные негативные изменения в иммунологических свойствах организма и в терморегуляции, выключает конечное звено стрессовой реакции — движение; это ведет к напряжению центральной нервной системы, что в условиях и без того высоких информационных и социальных перегрузок современного человека закономерно вызывает дистресс.

Гипокинезия (от гр. *Ыро* — внизу, снизу + греч. *kinesis* — движение) — естественное или искусственное снижение двигательной активности. Причины Г. могут быть как объективными (физиологическая, профессиональная, клиническая), так и субъективными (привычно-бытовая, школьная, климатогеографическая). Традиционная общеобразовательная школа не обеспечивает физиологический объем двигательной активности обучающихся, поэтому педагогическому коллективу необходимо искать резервы для ее нормализации как внутри школы, так и во внешкольной среде.

Группа здоровья — условный термин, используемый для ориентировочной оценки здоровья детей и подростков. Различают пять групп здоровья: **I** — здоровые дети с нормальным развитием и нормальным уровнем функций; **II** — здоровые, но имеющие функциональные или некоторые морфологические отклонения, а

также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям; **III** — имеющие хронические болезни в состоянии компенсации, с сохраненными функциональными возможностями организма; **IV** — страдающие хроническими болезнями в состоянии субкомпенсации, со сниженными функциональными возможностями; **V** — дети с хроническими болезнями в состоянии декомпенсации со значительно сниженными функциональными возможностями организма. Отнесение учащегося к той или иной группе здоровья недостаточно для общей оценки индивидуального здоровья ребенка, поскольку группа здоровья отражает лишь телесную составляющую индивидуального здоровья и не учитывает состояние душевного и духовного здоровья.

Двигательная деятельность — целенаправленная социальная деятельность, разрешающая противоречие между актуальным и потенциальным уровнем физического совершенства, через удовлетворение личностно и общественно значимых потребностей человека в условиях различных форм социальных отношений (В.К.Бальсевич, Л.И.Лубышева, В.И.Столяров и др.). Характер и режим двигательной деятельности, в которую включен ребенок, оказывает существенное влияние на его развитие.

Двигательная реабилитация — физкультурный вид реабилитации, направленный на восстановление или компенсацию нарушенных функций у людей при помощи физических упражнений и физкультурной деятельности. Содержание Д. р. составляет восстановление временно утраченных функций после болезни или травмы или их компенсацию.

Двигательная (физическая) рекреация — добровольные занятия физической культурой и массовым спортом, связанные с удовлетворением потребности в двигательной активности и отдыхом, восстановлением физических и духовных сил после тяжелого труда, со снятием эмоционального напряжения, возможностью самовыражения, способствующие гармоничному развитию личности.

Двигательный динамический стереотип — образуется при повторении в одной и той же последовательности двигательных актов, объединяемых в целостное упражнение (А. Н. Крестовников). Д.д.с. является физиологической основой формирования двигательных навыков. По мере формирования Д.д.с. наблюдаются стадии генерализации (иррадиации возбуждения по коре), концентрации (образования рабочей мозаики возбужденных и заторможенных нейронов) и стабилизации. Д.д.с. легче образуется при циклических движениях, чем при ациклических. При утомлении, перетренированности, перерывах в занятиях происходит нарушение Д.д.с. и дезавтоматизация двигательного навыка.

Двигательный навык — сложнокоординационный двигательный акт, включающий в себя условно-рефлекторные и безусловно-рефлекторные элементы. При формировании двигательного навыка

следует опираться на систему законов, сформулированную М.М.Богеном. Закон изменения скорости формирования навыка свидетельствует, что в простых движениях осуществляется быстрое освоение действия в начале обучения, а затем совершенствование замедляется. В сложных движениях, наоборот, сначала освоение затруднено, потом наблюдается качественный прирост. Закон «плато» предупреждает, что задержки в формировании навыка обусловлены внутренними (необходимость адаптации) или внешними (неправильная методика или недостаточный уровень развития физических качеств) причинами. Закон угасания навыка указывает, что данное явление происходит постепенно, при длительном перерыве в выполнении действия, но навык исчезает не полностью и быстро восстанавливается. Закон отсутствия предела в развитии навыка свидетельствует, что совершенствование навыка происходит на протяжении всего периода занятий избранным видом движений. Закон переноса Д.н. предупреждает, что сформированные ранее навыки как положительно, так и отрицательно влияют на освоение других навыков, о чем следует помнить, определяя последовательность обучения.

Декомпенсация — нарушение деятельности организма, к.-л. его функциональной системы или органа, возникающее при неспособности его приспособительных механизмов компенсировать вызванные болезнью изменения. При организации учебно-воспитательной деятельности следует учитывать, что у школьников, имеющих хронические заболевания, под влиянием психоэмоциональных и интеллектуальных школьных перегрузок чаще всего в четверг проявляются признаки декомпенсации.

Дидактогения (гр. *didaktikos* — поучающий, относящийся к обучению + греч. *genos* — происхождение) — негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя (учителя, тренера, родителя и т.д.). Невроз, развивающийся у школьника на основе неприродосообразного обучения и воспитания, получил название *дидактоневроз.*

Дискомфортное состояние — состояние, характеризующееся неприятными субъективными ощущениями (ощущение неудобства, головная боль и т.п.), которое часто сопровождается неблагоприятными психофизиологическими сдвигами. Может возникать под влиянием вредных воздействий на человека, при чрезмерном увеличении или ограничении числа сенсорных раздражителей, нарушении цикличности сна и бодрствования и т.д.

Диспансеризация — активное наблюдение за здоровьем, развитием, условиями обучения (труда), быта школьников и педагогов с целью предупреждения или лечения заболеваний. В школах Д. сведена к однократному медицинскому осмотру участников образовательного процесса зачастую недостаточно укомплектованными узкими специалистами. Следовательно, результаты профилактических осмотров нельзя считать объективно отражающими реальное состояние здоровья обследуемых.

Донозологические состояния — состояния, при которых оптимальные адаптационные возможности организма обеспечиваются более высоким, чем в норме, напряжением регуляторных систем, что ведет к повышенному расходованию функциональных резервов организма, возрастанию энергоинформационного обеспечения взаимодействия физиологических систем организма и поддержания гомеостаза. При **Д.** с. наблюдаемые изменения физиологических показателей, как правило, не выходят за пределы т.н. клинической нормы и поэтому обычно остаются вне поля зрения врачей при проведении диспансерных и профилактических осмотров детского населения. Школьник признается здоровым, но опасность данных состояний заключается в том, что нагрузки, превышающие адаптационный порог, могут приводить к развитию патологических состояний (во время контрольной работы, на уроке физической культуры, на соревнованиях, олимпиадах и др.).

Жизнеобеспечение — совокупность мероприятий, необходимых для создания условий сохранение жизни, здоровья и работоспособности людей в определенных обстоятельствах. Имеют значение: барометрическое давление, температура, состав атмосферы, влажность, питание и др. факторы.

Здоровый образ жизни — способ жизнедеятельности, соответствующий генетически обусловленным типологическим особенностям данного человека, конкретным условиях жизни и направленный на формирование, сохранение и укрепление здоровья, полноценное выполнение человеком его социально-биологических функций, достижение активного долголетия. Здоровым может считаться такой образ жизни, который приводит человека к оптимальной продолжительности и качеству жизни в конкретной социальной общности.

Здоровье индивидуальное — состояние телесного, душевного и духовного благополучия, которое дает человеку возможность, полностью реализуя свой потенциал, наилучшим образом решать жизненные задачи в целях продолжения рода, достижения оптимальной трудоспособности, социальной активности и максимальной продолжительности жизни.

Здоровье населения — статистическое понятие, характеризующееся комплексом демографических показателей: рождаемостью, смертностью, уровнем развития, заболеваемостью, средней продолжительностью жизни, а также социально-биологическими показателями. Сохраняющиеся низкий уровень рождаемости и высокий коэффициент смертности вследствие крайне неудовлетворительного состояния индивидуального здоровья граждан всех возрастных групп привели к неблагополучной демографической ситуации в стране.

Здоровье общественное — здоровье групп (возрастно-половых, социальных, профессиональных и др.) населения, проживающего на определенной территории, в различных странах, регионах. Современными исследователями (Р.И.Айзман, В.Ф. Базарный, М.М. Безруких, В.М.Чимаров и др.) показатели здоровья подрастающего поколения определяются как катастрофические. Так, А.А.Баранов, директор Научного центра здоровья детей РАМН, утверждает, что сегодня в стране только 3 % здоровых детей.

Здоровьесбереженне в образовании — следует понимать как единство медико-гигиенических, валеолого-педагогических мер, направленных на сохранение и улучшение здоровья обучающихся и рост качества их образованности. Соответственно, З.о. предполагает решение образовательных задач (воспитание, обучение и развитие учащихся) с учетом состояния их здоровья не только с целью его сохранения и укрепления, но и формирования в условиях образовательного учреждения.

Здоровьесберегающие технологии — средства и способы, позволяющие формировать, сохранять, развивать телесное, душевное и духовное здоровье ребенка. Традиционно они подразделяются на медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические, обеспечения безопасности жизнедеятельности и собственно образовательные технологии (Т.М.Резер, Г.М.Соловьев, Н.К.Смирнов).

Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) — совокупность принципов, методов, приемов педагогической работы, дополняющих традиционные технологии обучения, воспитания, развития, задачами здоровьесбережения, и поэтому должны рассматриваться как качественная характеристика любой образовательной технологии, являясь ее «сертификатом безопасности» для здоровья учащихся. По характеру действия ЗОТ могут быть подразделены на следующие группы: защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, стимулирующие, информационно-обучающие (Н.К.Смирнов).

Здоровьесозидающая педагогическая направленность — в качестве интегральной характеристики личности педагога представляет собой систему ценностных ориентаций на здоровьесбереженне и здоровьеформирование, задающих иерархическую структуру доминирующих мотивов личности педагога. З.п.н. рассматривается не только как направленность учителя на заботу о здоровье учащегося (которая включает использование учителем принципов, способов и средств, позволяющих сохранять и развивать телесное, душевное и духовное здоровье школьника), но и как направленность педагога на творческое дополнение содержания учебного предмета валеологическими знаниями, умениями, навыками (с целью формирования мировоззренческих основ культуры здоровья учащихся), и как направленность педагога на собственное здоровье, связанная с

его потребностью в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании профессионального здоровья (в качестве условия эффективной самореализации в сфере педагогического труда).

Зона комфорта — оптимальная для организма человека совокупность природно-социальных факторов: а) температуры, влажности, скорости движения воздуха, воздействия лучистого тепла; б) семейных, бытовых, образовательных, производственных и других факторов.

Индекс здоровья — удельный вес учащихся, не болевших за год, к общему количеству детей в коллективе (классе, школе) выраженный в процентах.

Качество жизни школьников — совокупность социальных показателей степени развитости их жизненных сил и уровня организации жизненного пространства. Это определенный образ и уровень их жизни, который характеризуется объективными показателями и субъективным ощущением, основными составляющими которых являются уровень психологического благополучия и здоровья, отношение ребенка к жизни. Качество жизни — это субъективная удовлетворенность, выраженная или испытываемая индивидуумом в физических, ментальных и социальных ситуациях, даже при наличии каких-либо дефицитов; при этом не исключаются объективные достижения и умения, которые высоко ценятся в обществе: интеллект, физические возможности, характерологическая стабильность, а также способность формировать социальные отношения и получать от этого удовольствие. Индикаторы К.ж.ш.: уровень психологического благополучия школьника (отношение к себе и окружающей действительности — стратегически важным для развития его личности средам: семье, школе, классному коллективу, неформальной группе сверстников); состояние здоровья и уровень физической подготовленности; направленность активности личности; благополучие семейного положения; удовлетворенность социальным статусом среди сверстников; обеспеченность одеждой, питанием, аппаратурой («не хуже, чем у других»); удовлетворенность своими учебными успехами.

Совокупность данных показателей позволяет определять *критический, недостаточный, оптимальный и повышенный* уровни К.ж.ш. (Н.А.Голиков).

Координация движений — процесс согласования работы мышц с целью организации управляемости двигательного аппарата (Н.А. Бернштейн). Двигательный аппарат человека обладает огромным (более 200) числом степеней свободы, т.е. числом возможных движений звеньев тела относительно координатных осей. Для осуществления двигательного действия все «лишние» степени свободы необходимо исключить. «В этом преодолении избыточных степеней свободы движущегося органа, т.е. в превращении последнего в управляемую систему как раз и заключается

основная задача координации движений» (Н. А. Бернштейн). Основными критериями координированного движения следует считать экономичность, слитность, плавность и быстроту.

Координационные способности — способности человека к согласованию, соподчинению отдельных движений в процессе формирования единой двигательной деятельности. По своей сути координационные способности являются психомоторными способностями человека. К основным разновидностям координационных способностей человека В.М.Мельников и И. И.Сулейманов относят: *дифференцированную,* т. е. способность к точному и экономичному выполнению движений; *реагирующую* — способность к быстрому началу целенаправленного движения; *способность к сохранению равновесия; ориентационную* — способность к определению положения или движения тела в пространстве и времени; *ритмическую* — способность к формированию общей правильной последовательности движений с акцентированными моментами; *способность к переключению движений.*

Культура здоровья педагога — непрерывно трансформирующаяся система ценностно-смысловых установок, знаний, мотивационно-волевого опыта педагога и его практической деятельности, направленная на: 1) познание, развитие и совершенствование индивидуального здоровья в качестве условия эффективной самореализации в сфере педагогического труда; 2) использование педагогом принципов, способов и средств, позволяющих сохранять и развивать телесное, душевное и духовное здоровье учащихся (Н. Н. Малярчук).

Лечебная педагогика — обособившийся раздел педагогики, смежный с медицинской психологией и коррекционной педагогикой, занимающийся профилактикой, коррекцией, реабилитацией пограничных психических состояний у детей с использованием психолого-педагогических методов (В.К.Волкова, Н.А.Голиков).

Лечебная физическая культура (ЛФК) — система специальных физических упражнений, являющаяся мощным биологическим стимулятором жизненных функций человека. ЛФК применяется в форме лечебной гимнастики, утренней гигиенической гимнастики, дозированной ходьбы, терренкура, игр, строго дозированных спортивных упражнений: плавания, ходьбы на лыжах, гребли и др.

Личностно ориентированное физическое воспитание (ЛОФВ) — способ построения воспитательно-образовательного процесса. Целевой ориентир ЛОФВ — формирование физической культуры личности через построение в физкультурно-спортивной среде элективных траекторий физического воспитания учащихся, педагогическую поддержку и сопровождение. Основной акцент в ЛОФВ делается на становлении целостного человека, гармонизации его духовно-телесного потенциала, развитии субъектности, способности к целеполаганию и самоопределению. Истоки ЛОФВ, связанные с антропологической идеей, отчетливо просматриваются в Древней Греции. Однако основоположником антропологического подхода в физическом воспитании считается П.Ф.Лесгафт, утверждавший, что «задачи истинного образования заключаются в образовании всего человека без разделения ума, души и тела на какие-то независимые области». Реализация отдельных аспектов личностно ориентированного подхода в современном физическом воспитании представлена в исследованиях Н. В. Барышевой, М.Я. Виленского, В. И. Ильинича, А. В.Лотоненко и др.

Мониторинг здоровья — постоянный процесс отслеживания изменений в состоянии здоровья отдельного человека или групп людей во взаимосвязи с параллельным наблюдением за окружающей средой, качеством жизни и другими системными факторами с целью принятия оздоровительных, медико-гигиенических, социально-демографических, экономических и управленческих решений, которые в совокупности способствуют улучшению здоровья человека, семьи и общества в целом.

Мышечное чувство (кинестезия) — система (комплекс) ощущений, возникающих в процессе работы мышечно-двигательной системы организма. Учение о М.ч. глубоко разработано И. М. Сеченовым, П.Ф.Лесгафтом, Н. А. Бернштейном, а также в теоретико-экспериментальных исследованиях психологов спорта А. Ц. Пуни, П.А.Рудика, Е.Н.Суркова, Д.Я.Богдановой и др. В системе обучения, разработанной М. Монтессори, развитие тактильной чувствительности и мелкой моторики пальцев рук способствовало формированию «впитывающего мышления» ребенка.

Напряженность психическая — психическое состояние, обусловленное ожиданием, ощущением неблагоприятного для субъекта развития событий. Н.п. сопровождается ощущением общего дискомфорта, тревоги, иногда страха, однако, в отличие от тревоги, включает в себя готовность овладеть ситуацией, действовать в ней определенным образом. Степень Н. п. определяется многими факторами, важнейшими из которых являются сила мотивации, значимость ситуации, наличие опыта подобных переживаний, ригидность (негибкость) психических функциональных структур, вовлеченных в тот или иной вид деятельности. Среди факторов, порождающих Н.п., наибольшее значение имеют фрустрации и конфликты в сфере значимых отношений личности и ее социального окружения.

Образ жизни — определенный тип жизнедеятельности людей, включающий в себя совокупность различных видов деятельности, поведение людей в повседневной жизни. О. ж. фиксирует также особенности общения, склад мышления людей, определяющий их поведение. О. ж. формируется под действием социально-экономических, культурных и природных условий, но не сводится к

сумме или совокупности тех или иных обстоятельств (см. *Здоровый образ жизни).*

Оздоровление (от лат. *о*— приставка, обозначающая улучшить, прибавить, сделать более благоприятным + *здоровье)* — улучшение здоровья, независимо от того, болен человек или здоров.

Оздоровительно-адаптивное физическое воспитание (ОАФВ) — способ построения воспитательно-образовательного процесса. Целью ОАФВ является укрепление здоровья, достижение нормального физического развития и физической подготовленности учащихся, необходимой для их адаптации к природным и социальным условиям жизни. Основной акцент в ОАФВ делается на развитии телесно-двигательного потенциала обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей посредством широкого использования не только физических упражнений, но и природных факторов (солнца, воздуха, воды). Основные механизмы активности учащихся соответствуют формуле «могу—должен —хочу». Традиции развития оздоровительно-адаптивного физического воспитания на Востоке прослеживаются в различных течениях космоцентризма. На Западе идеи натурцентризма и природосообразности связаны с именами Аристотеля, Демокрита, Платона, позднее Ж.Ж. Руссо. Однако основоположником принципа природосообразности в педагогике считается Я. А. Коменский, который утверждал, что «точный порядок школы надо заимствовать от природы». Сегодня оздоровительно-корригирующее направление ОАФВ реализуется в системе образования через систему занятий в специальных медицинских группах. Адаптивно-развивающее направление связано с дифференцированным формированием двигательных умений и развитием физических кондиций (В.В.Зайцева, В.В.Мякотных, И. И.Сулейманов).

Онтогенез (от греч. *on (ontos)* — сущее + *genesis* — происхождение) — индивидуальное развитие организма, охватывающее все изменения, претерпеваемые им от момента зарождения до окончания жизни особи; О. следует рассматривать в единстве и взаимообусловленности с историческим развитием — филогенезом.

Панацея (от лат. *panacea* — всеисцеляющая: по имени древнегреческой богини Панакии *(Panakeia))* — средство, которое может помочь во всех случаях жизни; первично — универсальное средство от всех болезней, которое пытались изобрести алхимики. Педагоги продолжают поиск П. достижения эффективности учебно-воспитательного процесса, но этот путь, учитывая разнообразие индивидуальностей обучающихся, бесперспективен.

Патогенез (от лат. *pathos* — страдание, болезнь + *genesis* — происхождение) — механизм возникновения и развития конкретной болезни, патологического процесса или состояния — на различных уровнях: от молекулярных нарушений до изменений в органах и системах организма.

Педагогика здоровьетворчества — изменение в сознании населения с целью формирования потребностей, умений, решимости творить индивидуальное здоровье за счет внутренних ресурсов.

Педагогика здоровья — область педагогического знания, предмет которой — формирование культуры здоровья воспитанников, обучение их здоровому образу жизни. В условиях интенсификации современного учебного процесса, введение П.з. в качестве дополнительного школьного курса является вопросом дискуссионным; в этой связи необходим поиск резервов воспитания культуры здоровья детей в рамках любого школьного предмета.

Педагогика оздоровления — область педагогического знания, предметом которой являются условия организации образовательного процесса детей с ослабленным здоровьем, способствующие профилактике нарушений, сохранению всех компонентов здоровья воспитанников, их оптимальной социально-психологической адаптированности, формированию личности школьника, способной гармонично интегрироваться в общество, быть социально востребованной, социально значимой.

Педагогическая валеограмотность — общая способность и готовность педагога мобилизовать в профессиональной деятельности собственные знания, умения по вопросам здоровьесохранения и здоровьетворчества, а также способы выполнения действии по здоровьесбережению и здоровьеформированию здоровья учащихся.

Перенапряжение — состояние организма, развивающееся при чрезмерной психической или физической нагрузке на него в неблагоприятных условиях внешней среды и характеризуемое полной или частичной потерей работоспособности. Переутомление — состояние организма, близкое к патологическому, характеризующееся существенным снижением работоспособности и качественными изменениями ряда физиологических функций; возникает при нарушении режима труда и отдыха, а также изменении образа жизни. Развитие данных состояний у школьников отчасти связано с предметно-центрической тактикой педагогов.

Профессиональное здоровье педагога — способность педагога сохранять и активизировать компенсаторные, защитные, регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, эффективность и развитие его личности в различных условиях протекания профессиональной деятельности. Формированию П.з.п. мешает низкая престижность здоровья в педагогической среде, недостаточная осознанность педагогами ценности здоровья. Охрана и восстановление П.з.п предполагают усиление межпредметных связей между медициной, психологией, гигиеной, а также экономикой, информатикой, трудовым законодательством.

Работоспособность — способность человека к выполнению конкретной трудовой деятельности в рамках заданных временных

лимитов и параметров эффективности. Р. человека зависит от внутренних (мотивации, эмоционального состояния, функциональной активности, степени тренированности человека) и внешних факторов (температуры и влажности воздуха, барометрического давления, освещенности, характера взаимоотношений с окружающими и др.). На протяжении рабочего дня, недели и времени года Р. изменяется.

Реабилитация (от лат. приставки *re* возобновление или повторность действия + позднелат. *bilitation* — нарушение) — медицинское восстановление нарушенных функций организма и трудоспособности больных и инвалидов, достигаемое применением комплекса медицинских, педагогических и социальных мероприятий. Р. широко применяется в педагогике оздоровления, воспитательной и обучающей деятельности педагогических коллективов, работающих в данном направлении.

Резистентность (от лат. *resistere* — сопротивляться) — сопротивляемость, устойчивость организма к воздействию различных экстремальных повреждающих факторов среды. Р. учащихся к школьным нагрузкам индивидуальна, поэтому педагогу следует учитывать это в воспитательной и обучающей деятельности.

Рекреация (от лат. *recreatio* — восстановление) — восстановление и развитие физических и духовных сил человека, повышение уровня здоровья и работоспособности. В широком смысле Р. включает в себя все виды отдыха, в т.ч. санаторно-курортное лечение, туризм. Р. самым непосредственным образом связана с проблемой свободного времени.

Ритм движений — одна из биомеханических (кинематических) характеристик движений человека. Он определяется как соотношение длительностей (фаз) движения. Ритм отражает характер прилагаемых усилий, зависит от величин и времени их приложения. Ритм позволяет судить о совершенстве движений. Д.Д.Донской, В.М.Зициорский рекомендуют при овладении движениями сначала задать ритм, а затем подробно описывать детали движения. Это помогает быстрее понять особенности изучаемого движения, его построение во времени.

Силовые качества (мышечная сила) — способность человека противодействовать внешнему сопротивлению или преодолевать его за счет мышечных усилий. Выделяют абсолютную мышечную силу, т.е. максимально возможное мышечное напряжение, оцениваемое без учета массы тела занимающегося и относительную — оцениваемую в соотношении с массой его тела. К факторам, определяющим мышечную силу относят: величину поперечного мышечного волокна (или мышечную массу); тип мышечного волокна; внутримышечную координацию. Сила может проявляться при изометрическом (статическом) режиме работы мышц, когда при напряжении они не изменяют своей длины, и при изотоническом (динамическом) режиме, когда напряжение связано с изменением длины мышц.

Синдром (от греч. *syndrome* — стечение) — сочетание признаков (симптомов), имеющих общий механизм возникновения и характеризующих определенное болезненное состояние организма.

Скоростные качества (быстрота) — способность человека выполнить двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени. Быстрота — морфофункциональное свойство организма человека, которое определяет быстроту двигательных реакций и движений человека. К числу факторов, определяющих скоростные качества, относят: особенности ЦНС (подвижность нервных процессов); свойства анализаторов: зрительного, слухового и др.; сократительные свойства мышц. Быстрота трудно поддается развитию, это качество в большей мере, чем все остальные, заложено генетически. Специалисты выделяют следующие разновидности скоростных качеств: скорость двигательной реакции, быстроту одиночного движения, темп движения.

Социально ориентированное физическое воспитание (СОФВ) — способ построения воспитательно-образовательного процесса. Цели СОФВ определяются исходя из потребностей общества и связаны с общей (к жизни вообще) и специальной (профессионально-прикладной, военно-прикладной и т.д.) физической подготовкой человека. Основной акцент в СОФВ делается на освоении учащимися физкультурных знаний, умений и навыков через интенсификацию воспитательно-образовательного процесса для социализации подрастающего поколения. Механизмы активности учащихся вписываются в формулу «должен—могу—хочу». Яркими примерами СОФВ являются системы физического воспитания Спарты и Древнего Рима, европейская рыцарская система воспитания **XII** в. и конечно же система физического воспитания детей и молодежи СССР, программно-нормативной базой которой вплоть до начала 90-х гг. был Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР». Сегодня в рамках данной модели, реализующейся по менее жесткому сценарию, осуществляются системы и методики развития физических кондиций (В.И.Лях, Г.Б.Мейксон и др.) и профессионально-прикладной физической подготовки (В.П.Жидких и др.).

Спорт — специфический вид деятельности, специально организованный процесс, направленный на достижение наивысших спортивных результатов, выявление предельных возможностей человека. Анализу сущности С. как культурного феномена посвящены работы многих отечественных и зарубежных авторов. Однако до настоящего времени в отечественной и зарубежной литературе нет единства взглядов по этому вопросу. Существует разделение С. на учебный, массовый и профессиональный. Учебный

С. ориентирован на физическое развитие и физическую подготовленность человека в процессе основного образования. Цели массового С. связаны с физическим и духовным совершенствованием человека и организацией культурного досуга. Целевым ориентиром профессионального С. является спортивный результат, достижение которого связано с максимальными нагрузками нередко на пределе человеческих возможностей.

Спортивно-рекреативное физическое воспитание (СРФВ) — способ построения воспитательно-образовательного процесса. Цели СРФВ связаны с формированием физкультурно-спортивного стиля жизни. Сущность СРФВ заключается в опосредованном управлении физическим воспитанием детей и молодежи через построение и обогащение физкультурно-спортивной среды, создающей условия и предоставляющей возможности для саморазвития и самовыражения их личности. Механизмы активности учащихся соответствуют формуле «хочу—могу—должен». У истоков становления СРФВ стояла древнегреческая агонистика. В период Нового времени англичане Р. Малкастер, Т.Арнольд, Ч. Кингсли, Т.Хьюз разглядели в спортивных играх, проводящихся по правилам «честной игры», прекрасный метод воспитания английского джентльмена. В последние десятилетия в России группой ученых во главе с В.К.Бальсевичем, Л. И.Лубышевой спортизированное физическое воспитание детей и молодежи успешно реализуется в практике основного образования.

Стиль жизни — индивидуальные особенности поведения, общения, склада мышления человека. С.ж. с точки зрения валеологии является наиболее значимой характеристикой образа жизни, так как он затрагивает уже не условия жизнедеятельности, а саму жизнедеятельность человека и в наибольшей степени определяет его здоровье. Эта характеристика персонифицирована и определяется историческими, национальными традициями, полученным образованием и личными наклонностями. У каждого человека при равном для социальной группы уровне и укладе жизни существует индивидуальный способ удовлетворения своих потребностей, способствующий или препятствующий сохранению здоровья. Педагог может через воспитательную, обучающую, коррекционную деятельность воздействовать на механизмы формирования здорового стиля жизни учащихся.

Темп движений — одна из биомеханических (кинематических) характеристик периодических (повторяющихся) движений человека. Он измеряется количеством движений, выполненных в единицу времени. Темп — величина, обратная длительности движений. Чем больше длительность каждого движения, тем меньше темп, и наоборот (Д.Д.Донской, В.М.Зациорский).

Техника физического упражнения — система движений и двигательных действий, направленная на рациональную организацию взаимодействия внутренних и внешних биомеханических и физических сил (активных, реактивных, инерционных) с целью наиболее полного и эффективного использования их для точного выполнения упражнения (Е.П.Ильин).

Толерантность (лат. *tolerantia* — терпение) — 1) полное или частичное отсутствие иммунологической реактивности, т.е. потеря (или снижение) организмом человека способности к выработке антител в ответ на антигенное раздражение; 2) способность организма переносить неприятное влияние того или иного фактора среды; 3) терпимость к чужому образу жизни, поведению, взглядам, мнениям.

Уровень здоровья учащихся — показатель общей характеристики состояния здоровья детских и подростковых коллективов (классов). Выраженное в процентах отношение числа здоровых (первая группа здоровья) и относительно здоровых (вторая группа здоровья) детей к общему числу школьников.

Условия жизни — все опосредствующие и обусловливающие образ жизни факторы (материальные, природные, социальные, политические, духовно-нравственные, культурные).

Факторы риска — факторы внешней и внутренней среды организма, поведенческие факторы, способствующие увеличению вероятности развития заболеваний, их прогрессированию и неблагоприятному исходу. Обычно выделяют факторы высокого риска, умеренного риска, низкого риска и антириска. Из большого числа Ф.р. в профилактике хронических неинфекционных заболеваний ведущее место занимают пять: курение, артериальная гипертензия, гиперхолестеринемия, сахарный диабет, алкоголь.

Фенотип (от греч. *phaino* — являю) — совокупность всех внутренних и внешних признаков и свойств индивида, сформировавшихся на базе генотипа в процессе индивидуального развития (онтогенеза) и служащих одним из вариантов нормы реакции организма на внешние условия.

Физическое воспитание — 1) в социальном смысле — целостное формирование человека в процессе освоения им всей совокупности ценностей физической культуры; 2) в общепедагогическом смысле Ф.в. — вид воспитания, специально организованный педагогический процесс, специфическим содержанием которого являются укрепление здоровья, обучение движениям, развитие физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями, формирование у детей и молодежи осознанной, значимой и действенной мотивации занятий физкультурно-спортивной деятельностью; 3) в частнопедагогическом смысле Ф. в. — формирование направленности личности, специальных убеждений, привычек, социальных качеств и потребностей, которые способствуют непрерывному физкультурному самосовершенствованию человека.

Физические качества — врожденные (унаследованные генетически) морфофункциональные свойства организма человека, благодаря которым возможна физическая активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности (Л.М.Матвеев).

Физическая культура — вид (подсистема) общей культуры, качественная сторона деятельности (творческой) по освоению, совершенствованию, поддержанию и восстановлению ценностей в сфере физического совершенствования человека по самореализации его физических и духовных способностей (сил) и ее социально значимые результаты, связанные с выполнением им обязанностей в обществе (Ю.М.Николаев).

Физическая культура личности — самореализация человека в развитии его духовных и физических способностей (сил) посредством физкультурной деятельности в связи с освоением, созданием, поддержанием, а при необходимости и восстановлением ценностей в сфере физкультурного совершенствования человека, имеющих самоценный характер и актуализирующихся в его жизнедеятельности (Ю. М. Николаев). Традиционно в структуре Ф.к.л. выделяют три основных компонента: мотивационно-ценностный, операциональный и практико-деятельностный.

Физическая подготовка — специально организованный педагогический процесс, направленный на повышение функциональных возможностей организма, укрепление опорно-двигательного аппарата, воспитание физических качеств, овладение двигательными умениями и навыками, обеспечивающими успешность выполнения человеком различных видов деятельности. Выделяют общую и специальную Ф.п. Последняя имеет ярко выраженную прикладную направленность (например, Ф.п. военнослужащего, инженера и т.п.).

Физическое развитие — процесс изменения и совокупность морфо-логических и функциональных свойств организма. Ф.р. человека обусловлено биологическими, климато-географическими и социальными факторами; его уровень — один из основных показателей социального здоровья населения. От Ф.р. зависит уровень работоспособности (физической, интеллектуальной) школьника и, следовательно, успеваемости, поэтому вопросы Ф.р. ребенка следует учитывать при организации учебно-воспитательного процесса.

Физические (двигательные) способности — индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека. Основу двигательных способностей человека составляют физические качества, а форму проявления — двигательные умения и навыки. Уровень развития Ф.с. человека определяют наследственные (психофизиологические, биохимические, антропометрические) и приобретенные (социальный опыт) особенности.

Физическое состояние — показатели процесса и результата становления и развития форм и функций организма человека в данный конкретный («застывший») момент времени.

Физическое совершенство — идеальный системно-динамический результат процесса освоения ценностей физической культуры, выражающийся в достижении гармонии духовного и физического развития человека. **Ф.** с. — высший уровень физической культуры личности, обеспечивающий успешное выполнение различных видов деятельности и социальных обязанностей не только в соответствии с принципами целесообразности, но и по законам красоты.

Физкультурно-спортивная компетенция — требуемая готовность личности для осуществления разного рода физкультур но-спортивной деятельности, а **компетентность** — способность (способности) реализовать эту готовность на практике. Структура образовательных физкультурно-спортивных компетенций, согласно И.В.Манжелей, представляет собой двухуровневую конструкцию, фундамент которой составляют социальная, информационная, самообразовательная и коммуникативная ключевые (сквозные) компетенции, относящиеся к метапредметному содержанию общего и профессионального образования, и предметные компетенции: оздоровительно-адаптивная; оздоровительно-коррекционная; двигательно-кондиционная; двигательно-прикладная; спортивно-рекреативная, каждая из которых имеет интегративную природу и представляет собой сплав физкультурно-спортивных ценностных ориентаций, знаний, умений и навыков, психофизических кондиций и физкультурно-спортивного опыта учащегося.

Физкультурно-спортивная среда — совокупность различных условий и возможностей физического и духовного формирования и саморазвития личности, содержащихся в природном и социокультурном окружении. Понятие и проблемы образовательной среды разрабатываются на протяжении последних десятилетий рядом ученых как за рубежом (Р. Баркер, Е. Виллемс, Дж. Гибсон и др.), так и в нашей стране (Н. Б. Крылова, В. И. Слободчиков, В.А. Петровский, В.А.Ясвин и др.). В структуре физкультурно-спортивной среды И. В. Манжелей выделяет социально-коммуникативный, пространственно-предметный и содержательно-технологический компоненты. «Социальная среда есть истинный рычаг воспитательного процесса, вся роль учителя сводится к управлению этим рычагом. Как садовник был бы безумен, если хотел бы влиять на рост растения, прямо вытаскивая его руками из земли, так и педагог оказался бы в противоречии с природой воспитания, если бы силился непосредственно воздействовать на ребенка» (Л.С.Выготский).

Физкультурно-спортивное взаимодействие — регламентированный правилами процесс мотивированного контакта двух и более лиц для достижения конкретных целей, реализующийся с помощью различных вербальных и невербальных средств, сопровож-

дающийся обратной связью и переживанием определенных отношений. Конструктивное Ф.-с.в. характеризуется согласованностью целей и координацией совместных усилий контактирующих сторон, соответствием средств, способов и занимаемой позиции субъектов Ф.-с.в. объективным требованиям ситуации, достижением взаимопонимания и продуктивным решением задач, стимулирующих развитие самостоятельной и толерантной личности, открытой и социально активной группы.

Физкультурно-спортивный стиль жизни (ФССЖ) — способ самовыражения индивидуальности человека в жизнедеятельности средствами физической культуры и массового спорта, детерминированный его психофизиологическими особенностями, мировоззрением и субъектной активностью, природной и социокультурной средой, направленный на укрепление здоровья, восстановление и поддержание работоспособности, физическое и духовное самосовершенствование, организацию культурного досуга.

Фрустрация (лат. *frustratio* — обман, неудача, тщетная надежда) — психологическое состояние, возникающее в ситуации крушения надежд, разочарования, неосуществления значимой для человека цели, потребности. Проявляется в гнетущем напряжении, тревожности, подавленности, чувстве безысходности. При школьных неудачах реакцией на Ф. может быть уход ребенка в мир грез и фантазий, агрессивность в поведении и т.п.

«Честная игра» — является позитивной концепцией, ее первые положения были сформулированы Пьером де Кубертеном. Ч.и. рассматривается в качестве образа мышления, а не просто способа поведения. Она включает нечто большее, чем просто игру по правилам и содержит понятия дружбы, уважения к другим, игры с чистыми помыслами, недопущением обмана, мошенничества, применения допинга, насилия (физического и морального), оскорблений (физических и словесных), сексуальных домогательств и жестокого обращения по отношению к детям, молодежи и женщинам, эксплуатации, неравных возможностей, чрезмерной коммерциализации и коррупции (Приложение к Рекомендации № R(92)14 REV Комитета Министров государствам — членам Совета Европы).

«Чувство времени» — важное психомоторное качество, обеспечивающее эффективность управления (при условии сознательного контроля) темпом, ритмом и скоростью психомоторных действий человека. Ч.в. базируется на тесном взаимодействии зрительного, слухового, кинестезического анализаторов при опосредованном влиянии на работу анализаторов второй (речевой) сигнальной системы и мышления человека.

Шум — одна из форм физического (волнового) загрязнения. Постоянный сильный Ш. на школьных переменах опасен и для учащихся и для педагогов, так как сильный **Ш.** приводит не только к ухудшению слуха вплоть до полной глухоты, но и к развитию нервно-психических расстройств (Ш. свыше 110 дБ вызывает резонанс клеточных структур протоплазмы, ведущий к «шумовому опьянению», а затем и к разрушению тканей). Данные обстоятельства педагогам следует учитывать при организации внешкольной деятельности учащихся (соревнований, дискотек и др.).

Эйфория (от греч. *euphoria* — хорошо + *phew* — переношу) — неоправданное реальной действительностью благодушие, повышенно радостное настроение, отмечающееся при легкой степени алкогольного и наркотического опьянения, поэтому педагогу следует быть внимательным к учащемуся при появлении признаков неадекватно повышенного настроения.

Эффект физического упражнения — изменения в организме занимающегося, вызванные этим упражнением. Традиционно различают: *ближайший эффект,* возникающий во время выполнения упражнения; *следовой эффект,* отражающий динамику восстановительных и других процессов; *кумулятивный* (суммарный) *эффект* — производное от воздействия совокупности всех выполненных за продолжительный период упражнений и динамики реагирования организма на их воздействие, характеризуется морфофункциональными изменениями в системах и органах.

ЛИТЕРАТУРА

1. ***Боген М.М.*** Обучение двигательным действиям. — М., 1985.
2. ***Брехман И. И.*** Валеология — наука о здоровье. — М., 1990.
3. ***Вайнер Э.Н.*** Общая валеология. — Липецк, 1998.
4. ***Голиков Н.А.*** Педагогика оздоровления в условиях полифункционального образовательного учреждения. — Тюмень, 2006.
5. ***Казин Э.М., Блинова Н.Г., Литвинова Н.А.*** Основы индивидуального здоровья человека: Введение в общую и прикладную валеологию. — М., 2000.
6. ***Малярчук Н. Н.*** Профессиональное здоровье педагога. — Екатеринбург, 2005.
7. ***Манжелей И. В.*** Педагогические модели физического воспитания. — М., 2005.
8. ***Манжелей И. В.*** Средо-ориентированный подход в физическом воспитании: монография. — Тюмень, 2005.
9. ***Матвеев Л. П.*** Теория и методика физической культуры. — М., 1991.
10. Психология спорта в терминах, понятиях, междисциплинарных связях: словарь-справочник / сост. Е. Н. Сурков; под общ. ред. В. У. Агеевца. - СПб., 1996.

6. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Адаптация профессиональная — 1) сложный и длительный процесс, который начинается со времени вступления в трудовую деятельность и продолжается на протяжении всей жизни; 2) приспособление уже имеющегося профессионального опыта и стиля профессиональной деятельности к требованиям нового рабочего места, освоение сотрудником новых для него профессиональных функций и обязанностей, доработка требуемых умений и навыков, включение в профессиональное сотрудничество и партнерство, постепенное развитие конкурентоспособности; 3) период профессионального становления личности, который наступает после окончания учебного заведения. Характеризуется новой системой отношений в разновозрастном производственном коллективе, иной социальной ролью, новыми социально-экономическими условиями и профессиональными отношениями, приобретением профессионального опыта и самостоятельным выполнением профессионального труда. Ведущей деятельностью становится профессиональная. Однако уровень ее выполнения, как правило, носит нормативно-репродуктивный характер. Успешность адаптации молодых специалистов зависит от характера профессиональной деятельности, уровня профессионального образования, квалификации, «гостеприимства» производственного коллектива и активности адаптанта.

Аттестация (от лат. *attestatio* — свидетельство) — процесс оценивания соответствия кого-либо или чего-либо некоторым критериям, степени наличия или отсутствия тех или иных признаков, в совокупности характеризующих качество объекта оценки. Различаются следующие виды **А.:** 1) **А.** работников (персонала предприятия, организации, фирмы) и учащихся, студентов, слушателей; 2) **А.** рабочих мест; 3) **А.** продукции, товара; 4) **А.** учебных заведений.

Аттестация персонала (работников) — оценка результатов деятельности и определение деловых качеств и квалификации работника с целью выявления его соответствия занимаемой им должности, а также возможности дальнейшего служебного продвижения. **А.** п. призвана решать следующие социально-экономические и профессионально-психологические задачи: устанавливать профессиональное соответствие специалиста занимаемой должности и квалификационной категории, на которую он претендует; дифференцировать оплату труда работника в зависимости от результативности его деятельности; стимулировать повышение профессионально-личностного потенциала специалиста; осуществлять коррекцию профессиональных деформаций личности и нейтрализовать профессионально нежелательные качества; способствовать дальнейшему росту профессионально-образовательного уровня работника.

Акмеология (от греч. *acme* — высшая ступень, вершина + *logos* — слово, понятие, мысль, учение) — наука, изучающая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека, на ступени его духовной и социально-профессиональной зрелости при достижении наиболее высокого уровня развития. В педагогике **А.** разрабатывается как наука о вершинах профессионального мастерства, интегрирующая всю систему психолого-педагогических знаний.

Базовое профессиональное образование — система знаний и умений, составляющих основу, базис для их дальнейшего приобретения и приращения. Базовое образование рассматривается, с одной стороны, как образование, направленное на овладение знаниями и умениями, крайне необходимыми для жизни в обществе, которое получает будущий рабочий, специалист до начала своего трудового пути, а с другой — как фундамент для продолжения учебы в дальнейшем. Определение конкретного содержания Б. п. о. должно осуществляться с учетом преемственности в контексте непрерывного образования и в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, а также потребностями граждан в дополнительном образовании. К базовому образованию относятся начальное и среднее профессиональное образование.

Бакалавр (от лат. *baccalaureus* — букв, увенчанный лавровым венком) — в большинстве стран первая ученая степень, приобретаемая студентом после освоения программ базового высшего образования (3 — 5 лет обучения в вузе). Как правило, диплом Б. эквивалентен диплому, который получают выпускники вузов России с четырехлетним сроком обучения после сдачи государственных экзаменов; в ряде вузов России диплом Б. выдается наравне с другими документами о высшем профессиональном образовании. Во Франции степень Б. является свидетельством о завершении среднего образования и дает право поступления в университет.

Выбор профессии — 1) решение об оптимальном соотношении между личными склонностями и способностями, с одной стороны, и возможностью получения профессии, потребности общества в кадрах — с другой; 2) выбор индивидом определенного вида трудовой деятельности в рамках потребностей народного

хозяйства, сложившейся на основе существующего разделения труда. Выбор профессии, впрочем, как и особенности психики человека, в решающей степени зависит от качества воспитания и обучения. Компоненты, играющие важную роль при выборе профессии: информированность подростка; склонности; способности; определенные отношения с родителями, связанные с профессиональным будущим; отношения с людьми, представляющими интересы общества в отношении профессионализации молодежи; уровень притязаний; личный профессиональный план. Введение предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе; обусловливает необходимость поиска новых психолого-педагогических технологий содействия выбору профессии учащихся.

Государственные образовательные стандарты — эталонный уровень образования, они определяют минимум содержания основных образовательных программ (включающих учебный план и программы), максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников. Область действия стандарта нормативно-правовая. Главный объект — нормирование содержания образования. Основная функция образовательных стандартов — обеспечение качества образования и возможность его контроля. Необходима большая подготовительная работа по совершенствованию ГОСов на основе компетентностного подхода. Научно-педагоги ческое обеспечение образовательных стандартов нового поколения потребует опытно-поисковой работы педагогов и психологов в области образовательных технологий, оценки результатов обучения, управления качеством образования.

Деструкции профессиональные (от лат. *destruction* ~ разрушение) — изменение или деформация сложившейся психологической структуры личности в процессе профессионализации, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса. К профессионально обусловленным деформациям педагогов относятся авторитарность, демонстративность, догматизм, доминантность, педагогическая агрессия, социальное лицемерие и др. Актуальным является профилактика социально-профессиональных деструкций и нахождение способов их коррекции на стадии профессионализации специалистов.

Диверсификация профессионального образования — разностороннее развитие этого вида образования, расширение перечня образовательных программ и систем обучения, обеспечивающих, в свою очередь, расширение номенклатуры, характера и содержания оказываемых образовательных услуг в сфере начального, среднего и высшего профессионального образования, включая практическое (производственное) обучение. **Д.** п. о. выражается в расширении номенклатуры предлагаемых образовательных услуг по

их уровню (например, для рабочих, специалистов среднего и высшего звена); по содержанию (первоначальное обучение) рабочих, переподготовка (переобучение) рабочих и специалистов, обучение рабочих вторым (смежным) профессиям, повышение квалификации рабочих и специалистов.

Дистанционное обучение — интерактивное взаимодействие как между педагогами и учащимися, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемое в условиях реализации средств информационно-коммуникативных технологий: незамедлительная обратная связь между обучаемым и средством обучения; компьютерная визуализация учебной информации; архивное хранение, передача и обработка больших объемов информации; автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности, обработка результатов учебного эксперимента; автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля результатов усвоения учебного материала.

Допрофессиональная подготовка учащихся — профессиональная ориентация на конкретную профессию и подготовка к ней в стенах школы; включающая самооценку учащимися своих реальных способностей и возможностей в ее постижении, способности осуществить свое стремление к получению профессионального образования и самореализовать себя как личность в выбранном жизненном пути. Введение предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе обусловливает необходимость проведения широкомасштабной опытно-поисковой работы по созданию эффективных технологий реализации этих видов образования.

Идентичность профессиональная — профессиональный «Я-образ», включающий профессиональные стереотипы и уникальность собственного «Я»; осознание своей тождественности с профессиональным образом «Я». Идентичность является важнейшей детерминантой профессионального становления личности, конгруэнтности ^-концепции и профессии. Исследование И. п. позволяет определиться с технологиями ее формирования и установить ее влияние на успешность профессионального роста.

Карьера (от итал. *camera* — жизненный путь, поприще) — 1) быстрое и успешное продвижение в области общественно-политической, научной, производственной, служебной или какой-либо другой деятельности; 2) достижение известности, славы или материальной выгоды за счет собственных усилий, максимального использования своих способностей, профессионального мастерства и личностных качеств. Исследование карьерных ориентаций

выпускников профессиональной школы позволяет усилить профессиональную направленность образовательного процесса.

Квалификация (от лат. *quails* — качество) — 1) определение качества чего-либо, оценка чего-либо; 2) уровень подготовленности, степень годности к какому-либо виду труда; качество, уровень и вид профессиональной обученности, необходимые для выполнения трудовых функций по специальности на занимаемой должности. К. указывается в дипломе высшего или среднего специального заведения, а также в удостоверениях различных курсов и трудовых книжках работающих; 3) характеристика определенного вида работы, устанавливаемая в зависимости от ее сложности, точности и ответственности. В Российской Федерации квалификация работы обычно определяется разрядом, к которому данный вид работы отнесен тарифно-квалификационным справочником. Определение К. работ важно при установлении тарифных ставок и должностных окладов работников. Квалификация инженерно-технических работ и работ, выполняемых служащими и другими лицами, не занятыми непосредственно на производстве, определяется требованиями, предъявляемыми к занимаемой должности.

Компетентностный подход — метод (технология) моделирования результатов образования и их представление как норм качества образования; приоритетная ориентация на цели — векторы образования: обучаемость, самоопределение (самодетерминация), самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности. В качестве инструментальных средств достижения этих целей выступают принципиально новые метаобразовательные конструкты: базовые компетентности, ключевые компетенции и метапрофессиональные качества. Внедрение К. п. в образовательную практику сдерживается отсутствием эффективных психолого-педагогических технологий формирования этих новых образовательных конструктов. В материалах модернизации образования (2001 г.) К. п. провозглашен как одно из важных концептуальных положений обновления содержания профессионального образования.

Компетентности — содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений. Многофункциональные, межпредметные и трансдисциплинарные К. называются базовыми К. К ним относятся: общенаучные, социально-экономические, гражданско-правовые, информационно-коммуникационные, политехнические, общепрофессиональные К.

Компетенции — обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности. Это способности человека реализовывать на практике свою компетентность. Ядром К. являются деятельностиые способности — совокупность способов действий. Поскольку реализация К. происходит в процессе выполнения разнообразных видов деятельности для решения теоретических и практических задач, то в структуру К. помимо деятельностных (процедурных) знаний, умений и навыков, входят также мотивационная и эмоционально-волевая сферы. Важным компонентом К. является опыт — интеграция в единое целое усвоенных человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач. К. широкого спектра использования, обладающие определенной универсальностью, называются ключевыми.

Кризис профессионального становления — 1) перестройка личностной направленности профессионального развития, сопровождающаяся изменением смысловых структур профессионального сознания, переориентацией на новые цели, коррекцией социально-профессиональной позиции, сменой способов выполнения деятельности, изменением взаимоотношений с окружающими; 2) субъективные и объективные трудности, межличностные и внутриличностные конфликты, появляющиеся при переходе от одного периода профессионального становления к другому. Сопровождается сменой социальной ситуации развития, изменением содержания ведущей деятельности, освоением либо присвоением новой социальной роли, профессионального поведения и перестройкой личности. Все эти изменения вызывают психическую напряженность личности. Поиск способов преодоления кризисов личностью составляет важную часть профессионального самосохранения человека.

Личностно-развивающее профессиональное образование — определенным образом спроектированная организация процесса обучения, позволяющая более полно проявить и реализовать возможности обучаемого, согласовать их с его подготовкой, способностями и психофизиологическими особенностями. Целью Л.-р.п.о. является создание таких условий учебного взаимодействия между обучаемым и преподавателем, когда к каждому человеку относятся как к высшей самостоятельной ценности; когда содержание, формы, методы и средства обучения обеспечивают эффективное развитие индивидуальности обучаемого, способствуют становлению таких личностных качеств, как способность к самообразованию, самовоспитанию, самообучению, саморазвитию, самоопределению, формированию творческих способностей, максимально учитывают индивидуальные особенности обучаемого и предпочитаемые способы работы с учебным материалом.

Л.-р.п.о. в наибольшей степени отвечает требованиям подготовки специалистов, востребованных современными социально-профессиональными технологиями.

Магистр (от лат. *magister* — наставник) — вторая академическая ученая степень в странах с англо-американской системой высшего образования, присуждаемая лицам, окончившим универ-

ситет или приравненное к нему высшее учебное заведение и имеющим степень бакалавра, прошедшим дополнительный курс в течение 1 — 2 лет, сдавшим специальный экзамен и защитившим диссертацию. С 1993 г. магистерская подготовка (магистратура) введена в системе многоуровнего высшего образования РФ. Подготовка М. ориентирована на научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность. Лицам, полностью выполнившим индивидуальный план по профессиональной образовательной программе М. в вузах, имеющих свидетельство о соответствующей государственной аккредитации и право осуществлять магистерскую подготовку, присуждается квалификационная академическая степень М. и выдается диплом М. государственного образца.

Метапрофессиональные качества — свойства, способности, качества, черты личности, обусловливающие продуктивность (успешность) качества выполнения широкого круга учебно-познавательной, социальной и профессиональной деятельности человека. К ним относятся такие качества, как обучаемость, организованность, самостоятельность, коммуникативность, саморегуляция, ответственность, практический интеллект, надежность, способность к планированию, самоконтроль, рефлексия, социально-профессиональная мобильность, работоспособность, толерантность и др.

Мониторинг (от англ. *monitoring* — контролировать, проверять) — процесс отслеживания состояний объекта с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляет собой совокупность определенных ключевых показателей. М. реализуется по двум основным направлениям. Во-первых, отслеживаются параметры деятельности, причем основное внимание уделяется процессуальным характеристикам, т.е. особенностям осуществления деятельности (ее трудностям, препятствиям, искажениям), поскольку эти данные являются наиболее информативными и оперативными по сравнению со сведениями о результатах. Во-вторых, осуществляется наблюдение, даются оценка и прогноз психического состояния студента в процессе профессионального становления. Одной из важных проблем М. является диагностика динамики профессионального развития обучаемых и внесение корректив в процесс профессионального образования, т.е. М. включает педагогически обоснованную диагностику, анализ, прогнозирование и коррекцию профессионального развития личности и процесса образования.

Опережающее профессиональное образование — одно из направлений теории образования и практики образовательной деятельности, выражающее основную тенденцию развития образования как социального института. Понятие «опережающее» в данном случае является ключевым и характеризует содержательную сторону образовательных программ, форм организации учебного процесса, особенности применяемых обучающих технологий, которые должны обеспечить объем и структуру профессиональных знаний, характер мышления и уровень духовного развития личности, ориентированных на «завтрашний день». О. п. о. является в определенном смысле моделью науки и передовой практики, отражает динамику научно-технического прогресса. В условиях рыночной экономики О. п. о. увеличивает конкурентоспособность рабочей силы, так как повышает ее качество за счет развития адаптивности, способности к непрерывному самообразованию, чувства нового и т.д. Нахождение путей реализации опережающего профессионального образования является важной научной проблемой педагогики профессионального образования.

Оптация — период профессионального становления личности, который характеризуется формированием профессиональных намерений, завершается осознанным, желанным, а иногда и вынужденным выбором профессии. Ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная. В ее рамках складываются познавательные и профессиональные интересы, формируются жизненные планы. Введение в практику общеобразовательных школ предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся будет способствовать определению ими своего места в мире профессий.

Педагогическая деонтология — наука о профессиональном поведении педагога, основой которого является его профессиональная и методологическая культура. В профессиональной деятельности педагогов всех уровней наблюдается огромный дефицит методологической культуры. В ее содержание входит: методологическая рефлексия; способность педагога к научному обоснованию; к критическому осмыслению и творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования. Методологическая культура является системообразующим фактором системы повышения квалификации педагогов.

Профессиография (от лат. *professio* — постоянная специальность, служащая источником существования + *grafo* — пишу) — 1) процесс изучения, психологическая характеристика и проектирование профессии; 2) технология изучения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, психическим способностям, психолого-физиологическим возможностям человека. Обеспечивает постановку практической задачи и организацию ее решения в целях оптимизации и повышения эффективности профессионального труда; 3) технологические процессы, коррелируемые с исследованием — интерпретацией тех требований, которые предъявлены профессией к индивидуально-психологическим качествам субъекта, к его психопотенциям, психоспособностям, психофизиологическим возможностям. В настоящее время П. выступает теоретической основой разработки стандартов профессии — весьма актуальной научно-прикладной проблемы профессиональной педагогики.

Профессионализм — высокая подготовленность к выполнению задач профессиональной деятельности. Профессионализм специалиста проявляется в систематическом повышении квалификации, творческой активности, способности продуктивно удовлетворять возрастающие требования общественного производства и культуры. Предпосылкой достижения профессионализма является достаточно высокое развитие профессионально важных качеств личности, ее специальных способностей.

Профессиональная консультация (от англ. *vocational counseling* — профессиональная консультация) — 1) метод психологической помощи людям в выборе и перевыборе профессии, а также планировании профессиональной карьеры в соответствии с возможностями, которые предоставляет личности общество, и ее индивидуальными качествами; 2) метод психологической помощи людям в профессиональном самоопределении, планировании профессиональной карьеры, а также преодолении трудностей профессиональной жизни; 3) научно организованное информирование о профессиях, предназначенное главным образом для молодежи, оканчивающей общеобразовательную школу, в целях практической помощи в выборе профессии с учетом склонностей, интересов и сформировавшихся способностей, а также потребностей общества, народного хозяйства. Введение в учебные планы специальности «педагогика и психология» учебного предмета «Профориентология» призвано подготовить специалистов к осуществлению профконсультирования в образовательных учреждениях. Пути же реализации профконсультирования нуждаются в дальнейшем исследовании.

Профессиональная мобильность — 1) возможность и способность успешно переключаться на другую деятельность или менять вид труда. Профессиональная мобильность предполагает владение системой обобщенных профессиональных приемов и умение эффективно их применять для выполнения каких-то заданий в смежных отраслях производства, а также высокий уровень профессиональных знаний, готовность к оперативному отбору и реализации оптимальных способов выполнения различных заданий в области своей профессии; 2) готовность и способность работника к смене выполняемых производственных заданий, освоению новых специальностей или изменений в них, возникающих под влиянием технических и технологических преобразований.

Профессиональная ориентация — 1) комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства молодежи в соответствии с желаниями, склонностями и сформировавшимися способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства и общества в целом; 2) система научно обоснованных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества; 3) понятие, предполагающее широкий, выходящий за рамки только психологии и педагогики, комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии; 4) оказание помощи в профессиональном самоопределении личности в соответствии с ее способностями и с учетом рынка профессий, а также задачами формирования конкретных профессиональных качеств. Введение в общеобразовательной школе предпрофильной подготовки и профильного обучения обусловливает необходимость поиска новых путей профессиональной ориентации школьников.

Профессиональная пригодность — 1) соответствие личностных характеристик обследуемого требованиям профессиограммы, его способность овладеть данной профессиональной деятельностью; 2) совокупность психофизиологических и психических особенностей индивида, необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемых показателей в конкретном виде трудовой деятельности; мотивационное восприятие индивидом данного вида труда, склонность индивида к данному виду деятельности, соответствие его психических качеств требованиям, предъявляемым к данной профессии; 3) совокупность личностных свойств качеств, необходимых человеку для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

Профессиональное самоопределение — 1) активный и долговременный процесс выбора профессии, внутренние психологические основания и результат этого процесса. Содержание профессионального самоопределения — осведомленность о мире профессии, путях их выбора, способах освоения профессий; самоанализ и самооценка; 2) деятельность человека, принимающая то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда; 3) процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности — кем стать, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать; 4) самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, избирательное отношение индивида к миру профессий, процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, а также нахождение смысла выполняемого труда в конкретной социально-экономической ситуации. Профессиональное самоопределение в условиях социально-экономической нестабильности, непрогнозируемого рынка труда, размытости нравственно-профессиональных ориентиров обусловливают необходимость поиска психолого-педагогических технологий содействия в нахождении личностью своего места в мире профессий.

Профессиональное самосохранение — 1) личностно ориентированная система продуктивного профессионального функционирования человека, заключающаяся в готовности к постоянному самоизменению и самореализации своих профессиональных возможностей, самопроектированию и реализации продуктивных сценариев профессиональной жизни, преодолению деструктивных вариантов профессионального развития и карьеры; 2) готовность к постоянному самоизменению и самореализации своих профессиональных возможностей, самопроектированию и реализации продуктивных сценариев профессиональной жизни, преодолению деструктивных вариантов профессионального развития и карьеры.

Профессиональное становление личности — процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий, профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на самосовершенствование и самоосуществление. Становление обязательно предполагает потребность в развитии и саморазвитии, возможность и реальность ее удовлетворения, а также потребность в профессиональном самосохранении. Решающее значение в становлении личности принадлежит ведущей деятельности. П. с. л. обогащает психику, наполняет жизнедеятельность человека особым смыслом, придает профессиональной биографии значительность. Но, как всякий развивающийся процесс, профессиональное становление сопровождается деструктивными изменениями: кризисами, стагнацией и деформациями личности. Эти деструктивные изменения обусловливают прерывность и гетерохронностъ (неравномерность) профессионального развития личности, носят нормативный и ненормативный характер. П. с. л. обязательно сопровождается случайностями, непредвиденными обстоятельствами, которые иногда кардинально меняют траекторию профессиональной жизни человека.

Профессия (от лат. *professio* — официально указанное занятие, специальность, от *profiteer* — объявляю своим делом) — 1) термин, обычно используемый для обозначения любого занятия, требующий высокой степени развития умений и обширной специализированной подготовки для исполнения определенной социальной роли. П. обычно имеют свои собственные нормы этики и поведения в рамках своей практики. Вследствие высокого уровня специализации знаний и умений они имеют тенденцию быть недоступными для контроля или «вмешательства» в их дела со стороны внешних групп; 2) вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы; 3) исторически возникшие формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессионально важные качества; 4) группа родственных специальностей (например, профессия — врач, специальность — врач-терапевт).

Портфолио (от франц. *portefeuille* — портфель, папка) — документ, отражающий индивидуальные достижения учащихся, уровень их готовности к продолжению образования по тому или иному профилю на старшей ступени. П. на этапе предпрофильного обучения представляет собой комплект документов, позволяющих отслеживать динамику и фиксировать индивидуальные достижения учащегося в различных областях. При этом учитываются результаты, достигнутые не только в рамках обучения по школьной программе, но и во внешкольных образовательных учреждениях (школы искусств, спортивные, музыкальные школы, художественные студии). Таким образом, П. дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет реализовать систему индивидуальной накопительной оценки достижений учащихся, которая может быть использована при определении возможностей обучения по избранному профильному направлению.

Предпрофильная подготовка — система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и сферы последующей профессиональной деятельности. Предпрофильное обучение в девятых классах является подсистемой профильного образования старшей школы и способствует формированию образовательного запроса учащихся при выборе дальнейшего профиля обучения в X—XI классах. Учащимся предоставляется возможность прохождения предпрофильного обучения в образовательных учреждениях различного типа (колледжи, техникумы, образовательные центры и др.) по индивидуальным учебным планам в малых группах. Такая организация учебного процесса позволяет использовать очно/заочные и дистанционные формы получения образования учащимися посредством сетевого взаимодействия с привлечением различных инновационных методов (модульной технологии, методов проектов, исследовательских методов и пр.).

Профильное обучение — средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса наиболее полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профиль обучения рассматривается как некая совокупность базовых, профильных и элективных курсов, отвечающая общим рамочным требованиям, существующим в отношении норм учебной нагрузки: минимальным объемам учебного времени (33 часа в неделю) и максималь-

ным лимитам санитарной нагрузки (36 часов в неделю). Значит, учащимся предоставляется возможность с помощью комбинации базовых, профильных и элективных курсов выстроить индивидуальную программу или так называемый индивидуальный маршрут получения полного среднего образования, который может позволить к окончанию учебного заведения выйти с разным (но определяемым лично учащимся) уровнем подготовки, как минимальным, так и максимально возможным (углубленным или расширенным). Проблемным остается вопрос о содержании и объеме непрофильным курсов и их достаточности для общего развития учащихся.

Работник — интегральное понятие, включающее содержание двух других понятий: «индивид» и «личность». Если индивид — конкретный человек, имеющий определенные родовые признаки (биологическую и физиологическую организацию, сознание, язык, способность к труду), а личность — общественный индивид, объект и субъект исторического процесса, результат социализации человека, обладающий определенными признаками, свойственными ему как члену определенной социальной общности, социальной группы, то работник представляет собой единство личности и индивида, социального и биологического, «природно-человеческого» с точки зрения способности человека к продуктивному труду. В современных условиях, когда интенсивно усложняются технологии и возрастают объемы информации, определяющих содержание трудовой деятельности, резко возрастают требования к Р. и как к индивиду, и как к личности. Требования к индивиду — это требования к его физическим и психологическим способностям, к основным параметрам мышления, к реакциям мозга на неожиданные изменения в производственных процессах, быстрому выходу из стрессовых ситуаций и т.д. Требования к **Р.** как к личности — это требования к его адаптивным качествам, уровню его социальной активности и ответственности, общей культуре, сознательности и нравственной надежности.

Резюме (от франц. *resume* — итог, сводка, конспект) — 1) краткая (обычно письменная) информация претендента на работу о себе, прошлом стаже, образовании и желаемых (предпочтительных) видах работы. Указываются также фамилии, адреса и телефоны людей, которые могут дать свои рекомендации соискателям. Р. — это «визитная карточка» выпускника профессиональной школы, находящегося в ситуации поиска работы и трудоустройства. Это также важный документ безработных. Грамотно составленное **Р.** — залог желаемого трудоустройства; 2) краткий вывод из сказанного, написанного (например, резюме доклада на деловом совещании, семинаре).

Рейтинг (от англ. *rating* — оценка, разряд, ранг, положение, от *rate* — оценивать, устанавливать, определять класс, категорию) — условный показатель оценок деятельности (или популярности, престижности) учреждения, организации, коллектива или отдельной личности, профессии, рода занятия; обосновывается итогами голосования, социологического опроса (массового или экспертного), конкретными результатами каких-либо достижений. Широко используется в мире спорта, в сфере политики, в шоу-бизнесе. В высших учебных заведениях в технологиях обучения и контроля применяется Р. обученности студента как категория педагогической квалификации. В сфере занятости, на рынке труда отчасти стихийно, а в какой-то мере под влиянием средств массовой информации устанавливается Р. профессии, отраслей и видов деятельности.

Реориентация — смена профессионального учебного заведения или профессии в связи с острой неудовлетворенностью выбором профессиональной деятельности или обнаружившейся профессиональной непригодностью.

Специальность — 1) постоянно выполняемая трудовая деятельность, выделенная из профессии вследствие внутреннего разделения труда в рамках профессии; 2) совокупность знаний, навыков и умений, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенных классов профессиональных задач; 3) направление подготовки в вузе или техникуме; являющееся основным элементом структуры содержания профессионального обучения. С. обычно понимается как некое относительное частное подразделение внутри более широкого представление о том, где и как занят человек, что он знает и умеет. Профессия, в свою очередь, представляет собой группу родственных С. Например, профессия — врач, С. — терапевт, педиатр, окулист, уролог и др.

Стагнация (от лат. *stagnare* — делать неподвижным) — застой в экономике, производстве, профессиональной жизни. Профессиональная С. наступает, как правило, на стадии профессионализации, характеризуется снижением профессиональной активности, отсутствием профессионального роста, индифферентным отношением к труду. Преодоление С. возможно путем повышения квалификации, вовлечения в инновационную и творческую работу, смены места работы и самоактуализации работника.

Стандарт профессий — нормы требований работодателя к качеству подготовки специалиста; определяет уровень квалификации, профессиональную мобильность, а для ряда профессий и совокупность личностных (профессионально важных) качеств работника.

Примерная структура профессиональных стандартов для сферы будущей деятельности выпускников следующая: место и значение данной сферы деятельности для экономики и национального развития; структура деятельности: объекты деятельности;

предметная область деятельности, основные виды и задачи деятельности; методы, средства, инструментарий и условия эффективной деятельности; основные первичные должности по ведущим типам предприятий (учреждений, организаций), замещаемые выпускниками вузов по данному направлению подготовки; основные требования квалификационных (профессиональных) стандартов к качеству деятельности на первичных должностях, замещаемых выпускниками вузов разных уровней высшего образования (бакалавр, специалист, магистр).

На основе профессиональных стандартов в экономически развитых странах созданы системы сертификации персонала для оценки уровня компетентности работников.

Тренажер — техническое средство обучения, позволяющее имитировать производственные условия в учебном процессе. С применением Т. проводятся упражнения по отработке трудовых навыков и умений в тех случаях, когда учебно-производственные условия не позволяют организовать такие упражнения в реальной производственной обстановке.

Управление персоналом (управление «человеческими ресурсами») — деятельность, выполняемая руководителями, а также специализированными структурными подразделениями организации (предприятия, фирмы, учреждения), способствующая наиболее эффективному использованию работников для достижения целей организации и личных целей каждого из них. Термин «управление персоналом» применяется как синоним термина «управление человеческими ресурсами». Сущность концепции «человеческих ресурсов» состоит в признании экономической целесообразности капиталовложений, связанных с привлечением рабочей силы, поддержанием ее в трудоспособном состоянии, обучением и, что особенно важно, созданием условий для более полного выявления возможностей и способностей, заложенных в личности; люди рассматриваются как самый ценный ресурс организации, управление персоналом — как синоним управления «человеческими ресурсами» наряду с подбором работников, рациональной расстановкой, четким определением обязанностей, разумным контролем текущей деятельности, вознаграждением в соответствии с индивидуальным вкладом в достижении целей организации включает планирование карьеры, развитие инициативы и ответственности (в частности, за счет делегирования полномочий, уменьшения объема внешнего контроля и т.п.), создание условий для самореализации и самоутверждения, профессионального, интеллектуального и духовного совершенствования.

Функциональная неграмотность («новая неграмотность») — термин, обозначающий неспособность гражданина цивилизованного общества выполнять свои элементарные профессиональные, общественные и жизненные обязанности. Ф.н. может проявляться

(даже при относительно высоком уровне общего и/или профессионального образования) по крайней мере в каком-либо виде социальной, в т.ч. профессиональной, деятельности. В ряду основных непосредственных причин Ф.н.: 1) репродуктивное, нетворческое, строго алгоритмизированное мышление; 2) недостаточная операбельность знаний и умений; 3) низкий уровень общей культуры и нравственной надежности личности; 4) пассивная стратегия поведения. Ф.н. по мнению многих специалистов, в частности экспертов ЮНЕСКО, относится к числу факторов риска современной цивилизации; она способна обернуться (и оборачивается) большими потерями и убытками для общества, достаточно вспомнить об одной из величайших катастроф — трагедии Чернобыля.

Эргономика (от греч. *ergon* — работа, *nomos* — закон) — наука о трудовых процессах, комплексно изучающая человека (группу работников) в конкретных условиях труда на производстве. Э. исследует взаимодействие элементов системы «человек — техника — производственная среда», где в центре внимания находится процесс функционирования живого труда в данном конкретном производстве. Э. осуществляет поиск путей, методов приспособления производств, среды, технических средств к особенностям, пределам человеческого организма и облегчения адаптации человека к физическим, социально-психологическим, технико-организационным условиям производства. Э. определяет влияние на физиологию и психику работника физических условий труда (температуры, шумов, вибрации, освещения, вентиляции и т.п.), воздействие режима рабочего времени на биоритмы организма, анализирует темп, тяжесть, нормирование группового и индивидуального труда, изучает характер оборудования, организацию рабочего места, системы контроля над трудовыми процессами. Требования и рекомендации Э. учитываются при проектировании, реконструкции производства, в управлении производственными комплексами. Предметом педагогической Э. является исследование закономерностей образования в условиях неразрывной связи человеческих и технических аспектов в педагогическом процессе.

Ярмарка вакансий (от нем. *Iahrmarkt* — ежегодный рынок) — инструмент политики службы занятости на рынке труда, периодические торги, мероприятия, организуемые местным центром занятости, целью которых является содействие в трудоустройстве через непосредственный контакт с работодателем. Я. в. позволяет максимально приблизить ищущих работу к работодателю, а при необходимости заключить деловой договор, получить направление на работу или обучение. На Я. в. существует возможность получить информацию о наличии вакансий на предприятиях различных форм собственности и вакансий, связанных с трудовой мобильностью (вахтовым методом работы, работой в другом реги-

оне или в сельской местности), а также получить консультацию у юристов и других специалистов центра занятости о правах и обязанностях безработных, определенных Законом о занятости в РФ, по вопросам переобучения. Я. в. бывают: общие, отраслевые, ученических мест и для конкретных слоев населения.

ЛИТЕРАТУРА

1. ***Зеер Э. Ф.*** Психология профессий. — М., 2005.
2. ***Зеер Э. Ф.*** Психология профессионального образования. — М., 2003.
3. ***Новиков А.М.*** Профессиональное образование России: перспективы развития. — М., 1997.
4. Профессиональная педагогика / под ред. С.Я.Батышева. — М., 1997.
5. ***Смирнов И. П.*** Теория профессионального образования. — М, 2006.

7. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Анализ как метод управления — способ изучения объекта и субъекта управления, характера их взаимодействия в управленческом процессе, факторов эффективности и их влияния на деятельность образовательных систем и учреждений.

Банк данных — совокупность баз данных, а также программ, проектов, технологий, предназначенных для практического использования заинтересованными организациями и лицами.

Благо — добро, благополучие. **В** образовании — это в основном Б. нематериальные: жизнь, достоинство, комфорт, информированность, воспитанность, образованность, готовность к достойной жизни, сотрудничеству в обществе.

Вакансия (от лат. *vacans* — пустующий, свободный) — 1) незанятое или освободившееся место, должность; 2) свободное место для поступления в те образовательные учреждения, в которых осуществляется набор.

Вероятностное управление — связано с тем, что любое управленческое решение в социальной сфере принимается в условиях неполной информации, основано на весьма условных прогнозных предсказаниях при стохастическом (вероятностном) действии закономерностей и множества факторов, влияющих на их действие и результаты. Именно поэтому управленческие решения требуют отслеживания их результативности и нередко — коррекции или изменения.

Воздействие управленческое — действие, вызывающее изменение состояния (параметров, свойств) объекта управления. Имеет целью удовлетворение интересов и потребностей социальных объектов (общностей, групп, индивидов) и регулирование их развития и поведения.

Гражданин — свободный, полноправный член общества, активно участвующий в его жизни, сознающий свою ответственность перед людьми и государством за настоящее и будущее страны.

Гражданственность — качество личности, характеризующееся стремлением и умением работать во имя интересов страны, нации, ответственностью по отношению к своим обязанностям, осознанием своих прав.

Деидеологизация — действие, противоположное односторонней идеологизации; преимущественно — отказ от идеологических догм, от навязывания определенной идеологии, что ведет к свободному ее выбору и в конечном счете создает базу для подлинного взаимопонимания людей и социальных групп. **Д.** как раз предполагает сознательный выбор идеологии — системы идей и идеалов деятельности.

Делегирование — передача обязанностей, властных полномочий и ответственности на более низкие уровни управления (менеджмента).

Децентрализация — управление с неполной, ослабленной властью центра, передача местным органам управления и самоуправления части полномочий и прав принятия решений.

Долг гражданский — нравственная, а в случаях, предусмотренных законом, правовая обязанность и ответственность человека перед другим человеком, группой, обществом, коллективом. Определяется нормами нравственности, законами и подзаконными актами, уставами и положениями организации, а также обычаями и традициями.

Единоначалие — принцип управления, при осуществлении которого руководитель предприятия или учреждения наделен властными полномочиями, правом принятия решения, представляет учреждение как юридическое лицо и несет всю полноту ответственности за деятельность и развитие этого учреждения. Е. в практике российского образования сочетается с коллективными формами обсуждения и подготовки, а по некоторым действиям — и принятия решений (например, в школе — перевод учащихся из класса в класс, выпуск по окончанию и др.).

Закон — 1) нормативный акт высшего органа государственной власти, обязательный для исполнения и приоритетный по отношению ко всем иным нормативным и подзаконным актам (указам, постановлениям, приказам, программам, инструкциям и т.п.); 2) непреложное правило, установление.

Законодательство об образовании — совокупность всех правовых норм, действующих в государстве и касающихся сферы образования (регулирующих собственно образовательные, налоговые, гражданско-правовые, трудовые, финансовые и иные отношения). Основа законодательства в сфере образования — Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании» (1992), Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996) с последующими изменениями, внесенными в том числе ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ.

Заработная плата — форма материального вознаграждения за труд. Различают З.п. номинальную, выраженную в размере денежных выплат, и реальную как сумму благ и услуг, которые можно приобрести при существующем уровне цен. З.п. во многом определяет статус профессии и кадровые возможности отрасли.

Индекс развития человеческого потенциала (терминология ООН) — характеристика, определяющая качество жизни населения по таким базовым показателям, как ожидаемая продолжительность жизни, образование и реальный доход на душу населения.

Инфраструктура образования (от лат. *infra* — ниже, под + + *structura*— строение, взаиморасположение) — комплекс организаций и предприятий, обеспечивающих функционирование и развитие отрасли: научных, методических, производственных, строительных, ремонтных, эксплуатационных, торговых и др.

Капитал человеческий — образование, квалификация, профессионализм, способные обеспечить возврат и умножение затрат на образование и становление человека, его личности в виде приращенного знания и нового материального продукта (см. также раздел «Общие основы педагогики и образования»).

Карьера (от итал. *camera* — бег, призвание, жизненный путь) — продвижение в трудовой сфере, статусно-ролевых характеристиках; выражает социальную активность личности, его динамическую характеристику. Задача образования, в том числе непрерывного, обеспечить перспективы карьерного роста.

Качество жизни — степень удовлетворения материальных и культурных запросов людей в сопоставлении с принятыми стандартами; уровень жизни человека, совокупность факторов экономического, духовного, экологического характера, определяющих положение человека в обществе. Определяется индексом развития человеческого потенциала (уровнем доходов, качеством образования, продолжительностью жизни).

Квалификация — степень и вид профессиональной обученности, наличие и характер общей и профессиональной компетентности и мастерства, позволяющих сделать труд производительным и творческим, определяет мобильность и конкурентоспособность работника.

Компетенция (от лат. *competentia* — принадлежность по праву) — 1) знания и опыт в определенной сфере, осведомленность. В профессионально-педагогической К. выделяют социальную (осознание ответственности за результаты труда), психолого-педагогическую (подготовленность к осуществлению образовательного процесса, к педагогическому творчеству), социально-педагогическую (готовность к общению и сотрудничеству), специально-предметную (эрудированность в преподаваемом предмете и специфике его изучения), личностную (развитие общих и педагогических способностей) компетенцию; 2) узаконенный круг полномочий и прав.

Конвенция (от лат. *conventio* — договор, соглашение) — договор, регулирующий какие-либо отношения, условия, соглашения между познающими субъектами или участниками процесса.

Конвенция о правах ребенка — документ, принятый генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.; является наиболее пол-

ным документом о правах ребенка, в котором права ребенка приобретают силу норм международного права.

Конкурентоспособность — способность человека (специалиста) доказать свою компетентность, выиграть соперничество на рынке труда; способность общеобразовательных учреждений доказать свою состоятельность, привлекательность на рынке образовательных услуг.

Конкурс (от лат. *concursus* — стечение, столкновение) — соперничество претендентов при поступлении на работу, организаций на выполнение услуг (в т. ч. образовательных). Победителей обычно определяет конкурсная комиссия или открытые торги (если речь идет о продаже предмета или услуги).

Консенсус (от лат. *consensus* — соглашение, единодушие) — общее согласие, договоренность по спорным вопросам, ведущая к выработке единого, одобренного всеми участниками решения.

Корпорация (от лат. *corporatio* — объединение, сообщество) — организация, созданная для защиты интересов ее участников, может служить формой профессионального объединения или государственного управления. Членов **К.** объединяют корпоративная этика (культура) — совокупность ценностей (традиций) и убеждений, разделяемых членами и работниками фирмы, организации, объединения.

Контракт — двустороннее или многостороннее соглашение, в котором указаны согласованные права и обязанности сторон. **К.** трудовой — вид срочного трудового договора.

Контроль в управлении — один из необходимых этапов управленческого цикла, одна из ведущих функций управления — выявление величины отклонений фактических параметров от заданных величин с целью коррекции процесса и предупреждения нежелательных отклонений в дальнейшем.

Лидер (от англ. *leader* — ведущий, руководящий) — 1) человек, эффективно осуществляющий формальное или неформальное руководство (лидерство); 2) «человек с идеями», умелый организатор, способный вдохновить, сплотить людей и повести их за собой.

Лицензия (от лат. *licentia* — право, разрешение) — официальное разрешение на осуществление определенного вида деятельности при соблюдении лицензионных стандартов и требований.

Льготы — отступления от общих правил и требований в пользу тех или иных субъектов, санкционированные законодательно центральными или местными органами власти и управления в пределах их компетенции. Для общеобразовательных учреждений могут быть предусмотрены налоговые Л., для некоторых категорий абитуриентов — Л. при поступлении, для отдельных категорий семей — Л. по оплате образовательных услуг, и т.д.

Маркетинг педагогический (от англ. *market* — рынок) — изучение рынка труда (сегодняшнего и перспективного) и рынка образовательных услуг для корректировки содержания образования, определения профилей и специальностей профессиональной подготовки.

Менеджмент (от англ. *management* — управление, заведование, организация) — научно обоснованное, квалифицированное управление предприятием, учреждением. В основе образовательного М. — научная организация педагогического труда, функционирования и развития образовательных учреждений и систем.

Методы социального управления — способы или совокупность приемов, операций и процедур подготовки и принятия решений, организации их выполнения и контроля. Выделяют методы организационно-распорядительные, правовые и социально-психологические. К числу комплексных М.с.у. принадлежит метод сетевого управления — согласование и увязывание деятельности отдельных подразделений, дающее выигрыш во времени и кумулятивный эффект; метод социального проектирования, моделирования процесса и результатов, метод мониторинга.

Норматив социальный — качественный и комплексный ориентир для определения достаточного для данного этапа развития социального объекта уровня. Связан с формированием прогнозов, проектов, программ развития, с образцами передового опыта. Норматив должен фиксировать оптимальные для конкретных условий показатели функционирования и развития.

Ноу-хау (от англ. *know-how* — знаю как) — новое знание, технология, изобретение, позволяющее получить производственный или социальный эффект; обычно не защищено патентами и не подлежит разглашению.

Оптимальный — наилучший в конкретных условиях. О. вариантов решения педагогических ситуаций может быть несколько (Ю.К. Бабанский). Вместе с М. М. Поташником он предложил варианты алгоритмов оптимизации содержания и методов обучения, а также воспитательных методик. Проблемы оптимизации управления образованием разработаны Ю.А. Конаржевским, М.М. Поташником, А. М. Моисеевым, И. П. Раченко и др.

Оптимизация — процесс выбора лучшего из возможных в конкретных условиях варианта часто связан с интенсификацией (если речь не идет о сугубо творческих процессах).

Партнерство социальное — согласованная деятельность, преследующая общие интересы субъектов, соучастие в достижении целей; равноправное партнерство основано на доверии, диалоге, взаимопомощи. Может быть средством создания и развития коллектива, способом сотрудничества учителя и учащихся, руководителя и работников.

Планирование — основанное на проблемном анализе ситуации, прогнозном предвидении, учете ресурсов и возможностей конкретное описание предполагаемых действий в выделенных направ-

лениях, ведущих к реализации намеченных целей. Совершается на основе выработанной стратегии.

Подходы в управлении — дескриптивный и нормативный подходы к управлению социальными процессами и явлениями — способы анализа объекта социального управления, оценки его состояния, возможностей изменения при помощи управленческих средств. При этом учитывается, что собою представляет социальный объект, а также каким он должен быть. Дискриптивный подход ограничивается описанием наблюдаемых свойств социальных объектов. Нормативный подход предполагает выдачу рекомендаций, каким должен быть объект и какие действия нужно осуществить, чтобы его параметры соответствовали принятой норме (стандарту, традициям, ценностям и др.). Ряд управленческих подходов реализует различные аспекты дескритного и нормативного подходов. Программно-целевой подход применяется в управлении организационными системами на всех этапах их жизни. Выделяют четыре этапа жизни организационньгх систем: проектирование, создание, внедрение, использование. Каждый обладает своей спецификой. Программно-целевой подход на этапе проектирования выступает средством структуризации и инструментом расчетов, на этапе создания — средством организации соединяемых элементов и частей, на этапе внедрения служит для включения созданной системы в уже существующую реальность, на этапе использования является средством ориентировки пользователя в границах системы. Последнее имеет место и на этапе внедрения, на котором происходит передача системы от разработчика к пользователю. Процессный подход к управлению основывается на концепции, согласно которой управление есть непрерывная серия взаимосвязанных действий или функций. Системный подход — направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем. Ситуационный подход основывается на: 1) концепции, утверждающей, что оптимальное решение есть функция факторов среды в самой организации (внутренние переменные) и в окружающей среде (внешние переменные); 2) концепции управления в конкретных ситуациях для более эффективного достижения целей организации, известной как «конкретный подход». Социально-организационный подход — направление в управленческой науке и практике, где центральной является проблема эффективности и надежности организации, которая рассматривается как условие, форма существования и системообразующий элемент целевой общности, обеспечивающие ее целостность, выживание, целедостижение, нормальное функционирование и развитие. В рамках данного подхода решаются проблемы целеполагания, управляемости, надежности и качества управленческих решений; специализации и кооперации, согласованности действий

программирующего и исполнительского труда; личного и безличного, творческого и рутинного, формализованного и спонтанного в отношениях людей в организации. В социально ориентированном подходе организация трактуется, во-первых, как социальное образование (учреждение, надстройка, социальная система); во-вторых, как деятельность и процесс ее упорядочения; в-третьих, как функция любых социальных систем, направленная на объединение людей и регламентацию их поведения в общности. Особенностью социально ориентированного подхода является признание двух начал в развитии организации: целевой природы, предполагающей свободное изменение ее форм в соответствии с преобразованиями в ходе реализуемых целей; взгляд на организацию как на естественно развивающийся социальный организм, поэтапное становление которого детерминировано наличием средств и форм социальной регуляции, созданных в данной культуре.

Право — система обязательных для граждан, организаций, объединений правил поведения (норм), установленных государством и направленных на обеспечение стабильности общества. П. регулирует отношения людей в сферах политики, экономики, охраны правопорядка, семейных отношений, образовании, охраны здоровья, собственности. П. тесно связано с моралью и политикой. Максимальное совпадение П., морали и политики достигается в правовом государстве.

Правосознание — совокупность взглядов, идей, выражающих отношения людей, социальных групп к праву, законности, правосудию. П. включает знание действующего права, его основных положений, принципов и требований и выработку установки на безусловное выражение норм права. Важнейшим условием формирования П. выступает правовое воспитание, включающее формирование поведенческих установок и оценочных критериев деятельности.

Принципы социального управления — обязательные исходные установки, требования, выражающие основания деятельности руководителей, органов государственного и общественного управления и самоуправления. Ведущими П.су. являются принципы объективности, централизма и самостоятельности, системности, комплексности, разделения власти (законодательной, исполнительной, судебной), сбалансированности и непротиворечивости решений, законности, адресности (выделение исполнителей и конкретных задач их деятельности), оптимальности решений и средств их реализации и ряд других. Важным для образования является также принцип социального партнерства. Он включает требования: соответствия направлений и содержания совместной деятельности партнеров интересам граждан и потребностям общества; равенство возможностей субъектов социального партнерства; соблюдение действующего законодательства; ответственность субъектов за выполнение обязательств.

Проверка — подтверждение на основе экспертизы и представления доказательств факта выполнения требований, достижения заданного уровня. П. качества (аудит) — систематический и независимый анализ соответствия деятельности и ее результатов поставленным целям и задачам, эффективности и достаточности запланированных и реализованных мероприятий.

Программа (от греч. *programma* — объявление, предписание, распоряжение) — 1) перспективный план деятельности, преобразований, содержащий описание и обоснование целей и задач, конкретные направления и мероприятия по их реализации, сведения об условиях и ресурсном обеспечении деятельности, критериях и способах управления и контроля результатов. П. могут быть конкретно-целевыми (например, программа обеспечения качества) и комплексными. П. развития — комплексный нормативно-целевой документ, определяющий цели и содержание развития отрасли, образовательного пространства учреждения на определенный период и конкретный этап реализации с указанием сроков исполнения, необходимых средств; 2) алгоритм решения задачи на языке программирования для реализации в исследовательских и учебных целях; упорядоченная последовательность действий ЭВМ.

Продукт (от лат. *productus* — произведенный) — предмет или новое качество предмета, являющееся результатом человеческого труда. Согласно социально личностной концепции образования, его П. — не только знания, умения и навыки, не только уровень подготовки человека к деятельности, в т.ч. профессиональной, а личность, уровень ее развития, степень самореализации, готовность к жизни и труду в реальных быстро изменяющихся ситуациях жизни.

Проектирование (функциональное) — процесс создания проекта — прототипа предстоящей деятельности и ее результатов (желательно — оптимальных). Образовательное П. — разработка и внедрение мероприятий, позволяющих организовать образование в данном сообществе (государстве, регионе, профессиональной области, предприятии). Педагогическое П. — предварительная разработка содержания и способов его воплощения (действий, операций, оснащения, условий) предстоящей деятельности педагога, учащихся (воспитанников), управленцев; следующий за моделированием этап разработки проекта на уровне практического использования модели. Педагогические системы проектируются в формах квалификационных характеристик, профессиограмм, учебных планов и программ, должностных инструкций. Педагогические процессы — в формах расписания, тематического планирования, графиков и т.п.

Процесс (от лат. *processus* — продвижение) — совокупность взаимосвязанных ресурсов и деятельности, которая преобразует исходное состояние в заданное (желаемое), входящие элементы в выходящие. К ресурсам относятся: персонал, средства, оборудование, методология и технология. П. включает последовательные стадии изменений, смены ситуаций и состояний. Чаще всего выделяют зарождение, утверждение, зрелость (продуктивный этап), привычное функционирование, для ряда П. — уход на второй план, снятие (переоформление в иные формы).

Резерв (от франц. *reserve* < от лат. *reservare* — сберегать, сохранять) — запас, готовый к использованию источник, ресурсы, которые могут быть использованы. Речь идет и о Р. развития личности, которые пока используются очень неполно, и о Р. организаций, организационных структур, научной сферы, новых средств и технологий обучения и др.

Рейтинг (от англ. *rating* — оценка, класс, разряд) — показатель достижений и популярности учреждений, используемых или реализуемых управленческих и образовательных систем, технологий.

Рентабельность (от нем. *Rentabel* — доходный, прибыльный) — показатель эффективности затрат на определенный период времени (обычно год). Непосредственную Р. затрат на образование в краткосрочный период определить трудно. Ее следует рассчитывать на перспективу, имея в виду существенно более высокую производительность труда работника в зависимости от образования и квалификации, а также социальный эффект (рождение и воспитание детей, социальная стабильность, социальная активность, личностный и карьерный рост). Еще предстоит разработать обоснованную методику расчета Р. образования.

Рынок — сфера товарного обращения, где формируется спрос, предложение и цена на товары. Функционирование Р. подчинено двум основным законам: закону стоимости (овеществленный в товаре труд) и закону соотношения спроса и предложения. Р. труда и Р. образовательных услуг специфичны и требуют государственного регулирования. Соотношение законов Р. и государственного регулирования, их оптимизация с учетом специфики товара (человек, его образованность и квалификация) и услуг (трансляция культуры, обучение, воспитание и развитие) требует серьезного изучения и вариативного использования в соответствии со спецификой ситуации. В образовании сфера рыночного регулирования не должна быть единственной и ведущей. Образование нуждается в государственной заботе, помощи, регулировании. Должны быть найдены оптимальные для страны, регионов, типов общеобразовательных учреждений рациональные способы государственного и рыночного регулирования.

Самоокупаемость — принцип ведения хозяйства, согласно которому все свои расходы предприятие или организация возмещает за счет выручки от реализации своей продукции. Имеет ограниченное применение в образовании, которое без государственной и общественной финансово-правовой поддержки нормально

развиваться, как свидетельствует мировой опыт, не может, хотя возможна компенсация родителями затрат на некоторые образовательные услуги, доходы от произведенных товаров и услуг.

Связь — взаимообусловленность существования явлений, разделенных в пространстве и/или во времени. **В** образовании существуют временные **С.** (традиции, передача опыта, преемственность идей и технологий) и пространственные; вертикальные **С.** (по уровням образования, между образовательными учреждениями и управляющими структурами, между общеобразовательными учреждениями и учреждениями инфраструктуры) и горизонтальные — обмен опытом, взаимопомощь субъектов — руководителей, педагогов, учащихся общеобразовательных учреждений одного уровня. Моделирование и оптимизация **С.** — одна из центральных задач совершенствования управления образованием.

Сервис — организационное обслуживание систем жизнеобеспечения, технических устройств, нужд физических лиц. **С.** образования — функционирование систем, обеспечивающих образовательный процесс: водо- и теплоснабжение, освещение, вентиляцию, противопожарную безопасность; снабжение техникой, мебелью, пособиями; организацию питания, медицинского обслуживания общеобразовательных учреждений, отдыха педагогов и учащихся.

Служба мониторинга — особое (специальное) подразделение в структуре комитета (управления) по образованию или образовательного учреждения, в обязанности которого входят организация и проведение всех видов деятельности, связанных с мониторингом.

Событие — разновидность юридического факта, имеющего юридические последствия; совместно проживаемая ситуация в процессе реализации жизненных планов, реорганизаций, осуществления программ.

Стиль (от греч. *stylos* — букв, стержень для письма) — характерные манеры поведения, методы деятельности, приемы какой-либо работы. Признана необходимость и продуктивность выработки индивидуального **С.** деятельности каждого педагога и ученика, стиля управления.

Субординация (от лат. *sub* — под + *ordinatio* — приведение в систему) — система подчинения нижестоящих органов и должностных лиц вышестоящим, исполнение требований и правил служебной дисциплины.

Теория систем общая — применительно к управлению — концепция, в соответствии с которой менеджеры должны рассматривать организацию как открытую систему взаимосвязанных частей, способствующую достижению разнообразных целей в изменяющейся внешней среде.

Товар — объект купли-продажи, категория рыночных отношений. К товарам в аспекте экономического анализа относят способность человека к труду, достижению успеха, творчеству, а также образовательные услуги.

Унификация — обеспечение рационального единообразия в подходах, технологиях, требованиях; один из способов стандартизации. **В** образовании следует соблюдать меру, осторожность в У. с тем, чтобы она не подавляла творчества, не затрудняла формирование индивидуальности.

Управление — функция организованных систем различной природы (технических, биологических, социальных), обеспечивающая сохранение их структуры, поддержание определенного или перевод в другое состояние в соответствии с объективными закономерностями существования данной системы, реализацией программы или сознательно поставленной целью. У. осуществляется путем воздействия управляющей подсистемы на управляемую, на протекающие в ней процессы посредством информационных сигналов или управленческих действий. Сущность У. выражается через его функции *(от лат. functio* — исполнение), в которых определен круг деятельности, ее содержание, ее виды, назначение, роль. К функциям У. относят: прогнозирование, программирование, планирование, организацию, регулирование, контроль, анализ, корригирование, стимулирование, мотивацию и др. Реализовывать все эти функции — значит осуществлять У. У. как процесс (от лат. *processus* — продвижение) представляет собой способ, технологию, методику, механизм осуществления плана во времени; последовательной смены состояний, стадий этапов развития, совокупность действий руководителя для достижения результатов. У. педагогическое состоит в непрерывном, целенаправленном, закономерном развитии системы деятельности субъектов педагогического процесса, обеспечивающей реализацию коллективной цели. У. по результатам — концентрация усилий сотрудников на осмыслении полученного конечного результата по определенным показателям. У. целевое — процесс, состоящий из 4 независимых этапов: 1) выработка ясной сжатой формулировки целей; 2) разработка реалистичных планов их достижения; 3) систематический контроль и измерение качества работы и результатов; 4) принятие корректирующих мер для достижения планируемых результатов. Допустимые границы У. — значение управляющего воздействия. **В** системе социального У. пределы такого воздействия определяются необходимой мерой самостоятельности и централизма, сотрудничества и партнерства в отношениях субъектов У., совокупностью параметров социального объекта, поддающихся изменению посредством управленческого воздействия. Объем У. — число людей, находящихся в непосредственном подчинении руководителя. Функции У. — определенный вид управленческой деятельности, объективно необходимый для обеспечения целенаправленного воздействия на объект управления.

Управление образованием — целеустремленная деятельность всех субъектов образовательной деятельности, направленная на обеспечение становления, стабилизации, а также оптимального функционирования и развития образования. В первом случае объектом управления оказывается нормальное функционирование образовательного процесса и его ресурсное обеспечение. Во втором — внесение и использование системных или локальных новшеств и в соответствии с этим — реформирование или модернизация образовательных систем и учреждений. **У.** о. реализуется через его функции: анализа ситуации, целеполагания, планирования, организации, руководства, контроля, рефлексии и коррекции. В образовательном процессе применяются нежесткие формы управления. В управляющей структуре как жесткие (в необходимых случаях), так и демократические, нежесткие (стимулирование, поощрение, соревнование и др.). Проблемным остается вопрос о сочетании управления «сверху» с развитием инициатив «снизу», прежде всего инициатив, исходящих от образовательных учреждений, педагогов, родителей.

Управленческое решение — акт выбора предпочтительного варианта развертывания событий, в котором руководитель полностью отвечает за влияние выбранных вариантов действия (или бездействия) на результат.

Уровень жизни — степень удовлетворения материальных и духовных потребностей человека и общества (см. *Качество жизни).*

Услуга образовательная — продукт или информация, предлагаемая поставщиком потребителю, способная удовлетворить образовательные потребности последнего. Необходим достаточно широкий спектр бесплатных и платных **У.**о., чтобы потребитель имел право выбора программ и педагогов-исполнителей.

Учредители — группа юридических и физических лиц, учреждающих предприятие, общество, организацию, учреждение. Последние несут ответственность перед **У.** и государством за выполнение функций, определенных уставом предприятия, учреждения, организации.

Учреждение — организационно-правовая форма некоммерческих организаций, созданных для выполнения социокультурных или иных функций некоммерческого характера, финансируемая из бюджета полностью или частично.

Фонд (от франц. *fond* < от лат. *fundus* — основание) — организационно-правовая форма некоммерческой организации; преследует благотворительные, культурные, образовательные или иные общественно-полезные цели, учреждается гражданами или юридическими лицами. В общеобразовательных учреждениях и организациях часто создаются внебюджетные **Ф.**

Ценность — положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы, общества в целом, определяемая их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей. Различают материальные и духовные Ц.; Ц. общечеловеческие, отечественные. Выделяют Ц. семейные, профессиональные, корпоративные. Служат основанием и целью в функционировании воспитательных систем. Конкретный перечень ведущих духовных ценностей определяется по-разному, чаще всего в их число включают самого человека, его жизнь, здоровье, благо, Родину, любовь, семью, труд, творчество, мир, счастье, веру. Ведущие ценности не иерархизированы (А. Маслоу).

Эффект управленческой деятельности — соотношение ее полезного результата и объема затраченных для этого ресурсов (трудовых, производственно-технических, финансовых и др.).

Эффективный — дающий эффект, приводящий к нужным результатам. Не всегда сиюминутный эффект оказывается стойким и полезным, не всегда можно сразу или по истечении краткого времени определить действительный эффект к.-л. процесса, нововведения. Необходимо определить и учесть отдаленные результаты. Как это сделать — вопрос проблемный, т.к. нужно учесть не только экономический, но и социальный и личностный эффект образования и образовательных нововведений.

ЮНЕСКО — организация объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры — межправительственная организация, специализированное учреждение ООН. Существует с 1946 г., цель — развитие сотрудничества между государствами ради содействия миру и международной безопасности путем укрепления связей, взаимодействия в области просвещения, науки и культуры. Объединяет более 150 стран. Местопребывание — Париж.

ЮНИСЕФ — детский фонд ООН, создан в 1946 г. Ведущее учреждение ООН по координации программ помощи детям.

ЛИТЕРАТУРА

1. ***Бажутин В.В., Кириковая З.З., Крохина Н.В., Тарасюк О.В.*** **Образовательно-ориентированный подход к профессиографии. — Екатеринбург, 1997.**

2. ***Вазина К.Я., Копейкина Е.Ю.*** **Управление инновационными процессами в системе образования (концепции, опыт). — Нижний Новгород, 1999.**

3. ***Конаржевский Ю.А.*** **Что нужно знать директору школы о системе и системном подходе. — Челябинск, 1986.**

4. ***Лебедев О.Е.*** **Управление образовательными системами. — Новгород, 1998.**

5. ***Лейбович А.Н.*** **Структура и содержание государственного стандарта профессионального образования. — М., 1996.**

6. ***Поташник М.М., Моисеев А.М.*** **Управление современной школой: в вопросах и ответах. — М., 1997.**

7. *Романцев Г. М.* Теоретические основы высшего рабочего образования. — Екатеринбург, 1997.

8. Социальное управление: словарь / под ред. В. И. Добренького, И. М. Слепенкова. — М., 1994.

9. Справочник менеджера образования: в 2 т. / сост. В. С. Гиршович. — М., 1995.

10. Стратегия развития системы образования: Понятийно-терминологический словарь / ред. и сост. В. М. Полонский. — М., 1993.

11. *Третьяков П. И.* Школа: управление по результатам: практика пед. менеджмента. — М., 2001.

12. Управление качеством образования: практико-ориентиров, моногр. и метод, пособие / под ред. М. М. Поташника. — М., 2000.

13. *Франчук В. И.* Современные основы социального управления. — М., 1997.

14. *Хакен Г.* Синергетика. — М., 1980.

15. *Хридина Н. Н.* Понятийно-терминологический словарь: управление образованием как социальной системой. — Екатеринбург, 2003.

16. *Хридина Н. Н.* Управление образовательными системами различных иерархических уровней: методология, теория, технология / Монография. — Екатеринбург, 2007.

17. *Шамова Т. Н., Третьяков П. И., Капустин Н. П.* Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Т. И. Шамовой. - М., 2002.

8. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Автоматизированная обучающая система (ДОС) — комплекс технического (компьютеры и линии связи), учебно-методического (учебный материал и сценарий обучения, разработанный педагогом, методические указания для педагогов, проводящих занятия на базе АОС), лингвистического (специализированные языки, позволяющие поддерживать предметную ориентированность системы, составлять учебные курсы и управлять работой АОС), программного (совокупность компьютерных программ, реализующих функции АОС) и организационного (регламентирующая документация) обеспечения на базе персонального компьютера, предназначенный для реализации программированного обучения. С помощью АОС осуществляют: 1) выявление исходного уровня знаний, умений и навыков учащихся, их индивидуальных способностей; 2) подготовку учебного материала (объяснительных текстов и иллюстраций, учебных и контрольных заданий); 3) предъявление учебного материала, адаптацию его по уровню сложности, темпу предъявления информации; 4) управление познавательной деятельностью учащихся; 5) определение показателей их работоспособности; 6) завершающий контроль качества усвоения; 7) регистрацию и статистический анализ показателей процесса усвоения учебного материала каждым учащимся и группой в целом.

АОС освобождает учащихся от некоторых вспомогательных компонентов учебной деятельности, не ведущих непосредственно к усвоению. За счет индивидуальных диалогов с учащимся АОС позволяет сократить объем лекционного материала и высвободить время для общения лектора со слушателями. Возможность применять обучающую систему для проведения лабораторных и практических работ устраняет разрыв между получением знаний и их действительным усвоением, способствует большей самостоятельности учащихся. Особое место среди АОС занимают интеллектуальные обучающие системы, реализующие гибкие сценарии со сложной и вариативной логикой предъявления материалов и ориентированные на индивидуальные особенности учащихся.

Автоматизированная контролирующая система — в настоящее время в практике автоматизированного тестирования применяются контролирующие системы, реализующие многоплановые

функции: создание тестов (формирование банка вопросов, стратегий ведения опроса и оценивания); проведение тестирования (предъявление вопросов, обработка ответов); мониторинг качества знаний учащихся на протяжении всего времени изучения темы или учебной дисциплины на основе протоколирования хода и итогов тестирования в динамически обновляемой базе данных.

Применение информационных технологий для оценивания качества обучения дает целый ряд преимуществ по сравнению с проведением обычного контроля: возможность организации централизованного контроля, обеспечивающего охват всего желаемого контингента учащихся; автоматизация тестирования, позволяющая сделать контроль более объективным, не зависящим от субъективности преподавателя. При этом обязательно должны соблюдаться требования информационной безопасности. Разработка современных А. к. с. базируется на соблюдении основного требования — система должна быть абстрагирована от содержания, уровня сложности, тематики, типа и предметной направленности отдельных тестовых заданий и способна работать на изолированных компьютерах, в локальной сети и в сети Интернет. В этом случае создаются все условия, позволяющие организовать комплексный мониторинг качества обучения на базе единой системы, обобщающей информацию о знаниях учащихся по различным дисциплинам. Такие возможности предоставляют также многие автоматизированные обучающие системы и программы-оболочки, предназначенные для формирования информационной образовательной среды образовательного учреждения, например программный комплекс NET Школа, широко внедряемый в школах России.

Алгоритм — термин (от лат. *algorithmic algorismus)* произошел от имени известного математика древности аль-Хорезми. Способ решения задачи, точно предписывающий последовательность получения результата и однозначно определяемый исходными данными. Различают следующие основные типы А.: *линейные* (фиксированная последовательность действий), *разветвленные* (альтернативные последовательности действий) и *циклические.* С понятием А. тесно связано понятие «алгоритмизация» — разработка и реализация алгоритмов. В связи с развитием программированного обучения в 50-х гг. XX в. стали говорить об алгоритмизации процесса обучения, рассматривая в качестве исполнителей А. как учащихся, так и педагогов. К числу А., исполняемых учащимися, относятся А., характерные для решения задач конкретной предметной области, и алгоритмы усвоения материала. А. обучения, исполняемые педагогом, опираются на закономерности теории управления и дидактики. Однако обучение с помощью А. не всегда целесообразно, тем более что невозможно создание универсальных алгоритмов обучения, учитывающих все возможные реакции учащихся. Могут быть разработаны лишь А., отражающие обобщенные приемы деятельности педагога.

Алгоритмизация — использование для решения задач из самых различных сфер деятельности алгоритмов, позволяющих рационально и гарантированно найти нужное решение. В частности, А. обучения предполагает разработку и реализацию алгоритмов организации познавательной деятельности учащихся, а также алгоритмов, определяющих характер деятельности педагога (или функционирование АОС). А. деятельности учащихся основана на обучении их алгоритмам двух типов: 1) для решения задач по конкретному предмету; 2) для наиболее эффективного учения. Алгоритмы для педагога (или АОС) должны учитывать как общие закономерности усвоения, так и особенности индивидуального восприятия и специфику изучаемого материала. Очевидно, что не все виды деятельности поддаются А. Например, даже в математике наряду с решением так называемых «стандартных» задач по готовым алгоритмам нужно предлагать учащимся задания, заведомо не сводящиеся к уже известным и требующие для своего решения творческого подхода. То же относится и к деятельности педагога, поскольку невозможно создать универсальный алгоритм обучения. Однако в процессе своей деятельности многие педагоги разрабатывают обобщенные алгоритмы, описывающие педагогические приемы и помогающие самостоятельно решать возникающие педагогические проблемы.

Алгоритмическая культура — совокупность специфических представлений, умений и навыков, связанных с понятием алгоритма, формами и способами его записи и реализации. А. к. служит основой компьютерной грамотности. А. к. включает понимание сущности алгоритма и его свойств, умение описать алгоритм решения определенной задачи с помощью специальных средств и методов (например, блок-схем, диаграмм, формальных языков), знание особенности реализации алгоритмов различными исполнителями. Например, на начальном этапе изучения информатики очень полезно пошаговое исполнение алгоритма решения какой-либо вычислительной задачи (например, вычисление наибольшего общего делителя двух чисел по алгоритму Евклида) самими учащимися.

Алгоритмическое **мышление —** для человека с развитым А.м. характерно умение выделять в общей задаче ряд более простых подзадач, а также определять последовательность действий, обеспечивающих решение поставленной задачи, или алгоритм. Выделять А.м. в качестве определенного типа мышления стали в середине XX в., в связи с подготовкой специалистов в области программирования. Однако А. м. нельзя связывать только с информатикой, поскольку понятие алгоритма возникло задолго до появления первого компьютера. А.м. характеризуется точностью, опре-

деленностью и позволяет эффективно решать задачи из разных сфер деятельности человека.

Асинхронная коммуникационная среда — среда взаимодействия, общения, в которой (например, в противоположность прямому телефонному диалогу) для получения сообщения не требуется согласовывать время и место получения с отправителем и, наоборот, для отправки сообщения нет необходимости узнавать эти параметры у получателя. Примерами А.к.с, основанными на современных информационных и коммуникационных технологиях, могут служить электронная почта и электронная конференция, или форум.

База данных — именованная совокупность данных, отображающая состояние объектов и их отношений в данной предметной области. Б.д. может быть представлена одной таблицей, в столбцах которой хранятся значения характеристик объектов (например, фамилии и имена учащихся, результаты выполнения каждым из них контрольных работ и т.д.) или несколькими, причем в этом случае между ними устанавливаются определенные связи. Б.д. обеспечивает использование одних и тех же данных в различных приложениях, служит информационной основой для решения задач мониторинга, планирования, управления.

База знаний — совокупность систематизированных описанных на специальном языке основополагающих сведений, относящихся к определенной области знания и позволяющих решать определенный круг теоретических и практических задач на основе методов искусственного интеллекта. В отличие от базы данных Б.з. хранит информацию, описывающую предметную область в виде некоторых правил, позволяющих отвечать на такие вопросы из этой предметной области, ответы на которые не присутствуют в базе в явном виде. Б.з. является основным компонентом экспертных систем.

Браузер — специальная программа для поиска и просмотра информации в сети Интернет. В число наиболее популярных Б. входят Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera.

Видеоконференция — обмен аудио- и видеоинформацией в режиме реального времени между участниками территориально распределенной группы на основе технологий электросвязи и компьютерных сетей. В рамках В. возможно педагогическое взаимодействие типа «один на один» (консультация), «один ко многим» (лекция), «многие ко многим» (телемост, общая дискуссия). В. используются в дистанционном образовании, а также в вузах, имеющих разветвленную сеть локальных учебных центров (филиалов). Основное препятствие для широкого использования — дорогое оборудование. Кроме того, существуют и дидактические трудности, связанные с неподготовленностью аудитории и педагогов к использованию данной технологии.

Виртуальная реальность — высокоразвитая форма компьютерного моделирования, позволяющая пользователю погрузиться в искусственный мир и непосредственно действовать в нем с помощью специальных сенсорных устройств, связывающих его движения с аудиовизуальными эффектами. При этом зрительные, слуховые, осязательные и моторные ощущения пользователя заменяются их имитацией, генерируемой компьютером. Характерными признаками В.р. являются: моделирование в реальном масштабе времени; имитация окружающей обстановки с высокой степенью реализма; возможность воздействовать на окружающую обстановку и иметь при этом обратную связь. Распространение компьютерных игр с эффектом В.р. породило ряд психолого-педагогических проблем. Так, пребывание в виртуальном мире не только отвлекает детей от нормального общения, но и может вызвать нарушения физического и психического состояния, нервные срывы и стрессы.

Гипермедиа — расширение гипертекста путем включения в гипертекстовый документ мультимедиа. Информационный документ, содержащий различные виды данных (текст, графику, звук) со встроенными гиперссылками, которые могут быть привязаны к любым элементам данного документа. Г. можно распространять на дисках или по сетям, например по Интернету. Г. имеет большой развивающий потенциал, поскольку в этой среде образное и логическое мышление непрерывно взаимодействуют, что широко используется в современных электронных учебниках, словарях и энциклопедиях, тематических изданиях, посвященных музыкантам, художникам и др. Г. позволяет коллективно выполнять самые разнообразные учебные проекты, когда каждый участник выбирает индивидуальную технологию представления материала и находит собственное решение познавательной задачи.

Гиперссылка — текст или графическое изображение на сайте или в письме электронной почты, устанавливающее связь с другим сайтом или документом (например, некоторым текстом или изображением), который может быть расположен в Интернете, и позволяющее перейти к этому сайту или документу.

Гипертекст — буквально сверхтекст (от греч. *hyper* — над, сверх, по ту сторону), отличающийся от обычного текста многомерностью. Отличительная черта Г. — наличие особых связок, гиперссылок, каждая из которых представляет собой альтернативный путь, уводящий читателя в определенном направлении. Весь спектр возможностей Г. позволяет раскрыть именно компьютер, поскольку здесь, для того чтобы осуществить выбор направления, достаточно просто щелкнуть мышкой по тому элементу (тексту, рисунку, анимации), который является гиперссылкой. Гипертекстовая технология лежит в основе построения Всемирной Паутины (см. *Интернет*), электронных словарей и энциклопедий, различных

информационных систем (например, справочных систем юридического профиля). Независимо от сферы применения, Г. всегда характеризует возможность быстрого поиска информации путем прямого выбора.

Дистанционное обучение — технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся (независимо от уровня получаемого ими образования), проживающих на расстоянии от образовательного центра. Д. о. осуществляется с помощью средств и методов педагогического общения педагога и обучающегося при минимальном количестве обязательных занятий. В Д. о. используются специально разработанные дидактические материалы, в том числе и электронные: рабочие программы, методические указания, учебники, задачники и учебные пособия, аудио- и видеокурсы. Для доставки учебных материалов, управления и мониторинга образовательного процесса используется специализированное программное обеспечение, включающее автоматизированные обучающие системы, электронные библиотеки и др.

Дистанционные обучающие технологии — образовательные технологии, реализуемые в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагога (тьютора). Образовательное учреждение в РФ имеет право использовать Д. о. т. в различных формах обучения (как очной, так и заочной) в порядке, установленном федеральным (центральным) государственным органом управления образованием (п. 5 ст. 32 гл. 3 Закона РФ «Об образовании»). При этом не государство, а собственно само образовательное учреждение несет ответственность за «использование и совершенствование методик образовательного процесса.и образовательных технологий, в т.ч. дистанционных образовательных технологий» (п. 5 ст. 32 гл. 3). Основные Д. о. т.: Интернет и кейсовая технология, когда помимо традиционных учебников и методических пособий обучающемуся предоставляются мультимедийные электронные учебники и обучающие программы, но не в сети, а на дисках CD-ROM, видео- и аудиокассетах, дискетах и т.д.

Интеллектуальная обучающая система — особая автоматизированная обучающая система, в которой возможна реализация гибких сценариев обучения со сложной логикой предъявления учебных материалов, что позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся. В И. о. с. учебная деятельность управляется на основе динамической модели учащегося. Это обеспечивает индивидуализированное обучение на всех этапах: от постановки учебной задачи и поиска методов ее решения до оценки полученного результата (в зависимости от процесса его получения). И. о. с. позволяют распределить управляющие функции между программой

и самим учащимся, которому по мере усвоения знаний может предоставляться все большая самостоятельность. В отличие от традиционных автоматизированных обучающих систем в этих системах возможно организовать учебную деятельность как эвристический процесс.

Интернет (Всемирная сеть) — глобальная сеть, объединяющая множество отдельных компьютерных сетей (правительственных, научных, образовательных, коммерческих, военных, корпоративных и т.д.), развернутых по всему миру. И. обеспечивает доступ к гигантским объемам информации, хранящимся в различных уголках нашей планеты, электронной почте, базам данных на основе использования единых правил (протоколов) передачи данных. Развитие И. дало новый импульс информатизации образования. Можно рассматривать появление И. как революционный прорыв, превосходящий по своей значимости появление персонального компьютера. К числу базовых относят следующие технологии И.: WWW (от англ. *World Wide Web* — Всемирная паутина) — технология работы в сети с гипертекстами; FTP (от англ. *File Transfer Protocol* — протокол передачи файлов) — технология передачи по сети файлов произвольного формата; IRC (от англ. *Internet Relay Chat* — поочередный разговор в сети, чат) — технология ведения переговоров в письменной форме, дающая возможность общаться с другими людьми по сети в режиме прямого диалога; ICQ (от англ. *I Seek You* — я ищу тебя) — технология ведения письменных переговоров один на один в реальном масштабе времени. Важнейшей технологией И. является WWW, дающая доступ к сотням миллионов информационных сайтов, связанных гиперссылками. WWW поддерживает, наряду с текстами, графикой, и страницы с мультимедиа. Это не пассивный ресурс, а среда, в которой можно заниматься поиском информации, вступать в диалог с другими лицами или интерактивными программами, отвечая на вопросы или заполняя специальные формы на сайтах, создавая свои страницы и размещая их в WWW, в том числе и для последующего использования в учебном процессе.

Информатика — происходит от слов «информация» (от франц. *information)* и «автоматика» (от франц. *automatique)* и дословно означает «информационная автоматика». За рубежом термин И. к концу 1970-х гг. был официально закреплен за научными направлениями, связанными с разработкой, созданием, использованием и обслуживанием систем обработки информации, включая компьютеры и их программное обеспечение, а также организационными, коммерческими, административными и социально-политическими аспектами массового внедрения компьютерной техники во все области жизни. В нашей стране данный термин начал применяться для обозначения совокупности научных направлений, связанных с применением компьютеров в различных пред-

метных областях в середине 1980-х гг. До этого под информатикой понималась «дисциплина, изучающая структуру и общие свойства научной информации, а также закономерности ее создания, преобразования, передачи и использования в различных сферах человеческой деятельности» (Большая Советская энциклопедия). Такое определение неоправданно сужало предметную область, связывая И. только с библиотековедением, системами и методами поиска информации и т.п.

В современном понимании точнее всего содержание этого понятия отражает научная область, называемая «компьютерные науки», которые изучают различные аспекты, связанные не только с протеканием информационных процессов, со структурами, в которых представляется информация, но и с теми процедурами, которые используются при ее переработке. Этот последний момент связывает теоретические аспекты обработки информации с теорией компьютеров и методами их использования в системах переработки информации. Тематика исследований в информатике очень широка: например, возможности компьютерных программ (теория вычислимости и искусственный интеллект), алгоритмы решения задач обработки информации с максимальной эффективностью, способы хранения информации специфического вида (структуры данных), особенности взаимодействия компьютерных программ и человека (пользовательский интерфейс и языки программирования).

Информатизация образования — процесс научной разработки и методического обеспечения оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, развития, воспитания. Благодаря этому процессу совершенствуются механизмы управления системой воспитания, принципы отбора содержания, методов и организационных форм образования, соответствующих задачам развития личности обучающихся в условиях информационного общества. Главная цель И.о. состоит «в подготовке обучаемых к полноценному и эффективному участию в бытовой, общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества» (Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации // Проблемы информатизации высшей школы. — М.: Минобразования РФ, 1998).

В условиях И.о. создаются благоприятные условия для формирования систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала и познавательных способностей учащихся, их инициативности и самостоятельности. Использование технологий Интернета, поисковых систем и моделирующих программ позволяет создать многовариантную информационную образовательную среду, способствующую развитию творческих способностей обучающихся. Благодаря доступу к различным источникам информации, развитию способностей учащихся, связанных с ее поиском, восприятием, пониманием и использованием, И.о. создает условия для самообразования. Таким образом становится возможной реализация идеи непрерывного образования.

Информатизация школьного образования ведется в основном по следующим направлениям: разработка и внедрение информационных систем для управления образовательными учреждениями, создание медиатек, применение компьютерных систем для диагностики качества обучения. Однако в настоящее время большая часть педагогов использует компьютер только как информационное средство для подготовки к занятиям, отбирая и тиражируя необходимую информацию. Сам же процесс обучения, его содержание, формы и методы, как правило, остаются традиционными.

Информатизация общества — глобальный социальный процесс, характеризующийся тем, что в сфере общественного производства доминирующим видом деятельности становится сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации, которые осуществляются на основе компьютерной техники, систем телекоммуникаций и других средств информационного обмена.

Информационная безопасность — защита информации от несанкционированного доступа и модификации. И. б. требует разграничения функциональных полномочий и доступа к информации (например, различные права для педагога и учащихся, работающих с автоматизированной обучающей системой) с целью сохранения: а) конфиденциальности (обеспечение доступа к засекреченной информации только тому, кому она предназначена); б) целостности (точность, достоверность и полнота информации, на основе которой принимаются важные решения, и ее защищенность от возможных непреднамеренных и злоумышленных искажений); в) готовности (возможность доступа к информации с использованием соответствующих информационных технологий всегда, когда в ней возникает необходимость).

Информационная компетентность — понятие не является однозначно определенным, при раскрытии его содержания делаются различные акценты, но основными всегда остаются следующие компоненты: способность к самостоятельному поиску, отбору и обработке информации, необходимой для качественного выполнения учебных или профессиональных задач; способность к групповой деятельности и сотрудничеству с использованием современных коммуникационных технологий (Интернета, электронной почты и др.); готовность к самостоятельному освоению новых информационных технологий.

Информационная культура — 1) правила (часто неформальные), стереотипы и нормы поведения, свойственные информационно-

му обществу; 2) уровень сформированности научных знаний в области информатики и развития прикладных информационных технологий; 3) качественная характеристика, как отдельной личности, так и группы лиц, проявляющаяся: в умении найти, отобрать и проанализировать необходимые данные из различных источников информации (в т.ч. и электронных); способности использовать в своей деятельности информационные технологии; усвоении морально-этических норм работы с информацией. Становление И. к. личности осуществляется в повседневной деятельности под влиянием обучения и переобучения, усвоения бытовых знаний и умений, в ходе самообразования. Целенаправленное развитие И.к. учащихся становится возможным в условиях информатизации образования, когда педагоги получают возможность использовать более широкий спектр учебных материалов и наглядных пособий (электронные учебники и энциклопедии, ресурсы Интернета и др.), автоматизированные обучающие системы и компьютерное тестирование.

Информационная образовательная среда — образовательная среда, базирующаяся на широком использовании информационных технологий. И.о.с. — это сложная система, включающая следующие главные компоненты: интеллектуальные, культурные, программно-методические ресурсы, содержащие знания и технологии работы с ними (поиск, хранение, обработка, применение), зафиксированные на соответствующих носителях информации; организационные структуры, обеспечивающие функционирование и развитие среды в ходе образовательного процесса; средства коммуникационных технологий, обеспечивающие взаимодействие субъектов образовательного процесса и открывающие доступ к ресурсам среды. И.о.с. конкретного образовательного учреждения развивается, как правило, на трех уровнях: на первом уровне в качестве основы формируется медиатека с выходом в Интернет, расширяемая за счет наработок педагогов и учащихся путем формирования второго и третьего уровней. Такая образовательная среда активизирует творческие процессы, предоставляя свободный выбор ресурсов для воплощения замыслов в сочетании со средствами, необходимыми для осмысления и обобщения результатов, обеспечивая тем самым дополнительные возможности познания окружающей действительности, развития личности обучающихся.

Информационная система — организационно упорядоченная совокупность документов (массивов документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы.

Информационная технология — в зависимости от контекста под И.т. в одних случаях подразумевают определенное научное направление, в других — конкретный способ работы с информацией. В частности, И.т. определяют как: совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами; совокупность способов, производственных и программно-технологических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, хранение, обработку, вывод и распространение информации; систему научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области.

В контексте образования обычно руководствуются последним определением. В каком-то смысле все педагогические технологии (понимаемые как способы) являются информационными, т.к. учебно-воспитательный процесс всегда сопровождается обменом информацией между педагогом и обучаемым.

Информационная технология обучения — педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино-, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией. Таким образом, И.т.о. следует понимать как приложение информационных технологий для создания новых возможностей передачи знаний (деятельности педагога), восприятия знаний (деятельности обучаемого), оценки качества обучения и, безусловно, всестороннего развития личности обучаемого в ходе учебно-воспитательного процесса. Организация образовательного процесса с использованием И.т.о. позволяет достигнуть таких важных педагогических целей, как развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества. И.т.о. обеспечивает: развитие алгоритмического мышления благодаря особенностям общения с компьютером, когда обучаемый погружается в среду, требующую четкого планирования любых видов деятельности, результат которой четко детерминирован действиями обучаемого, в работе с поисковыми системами и со специализированными обучающими программами, предоставляющими структурированные знания на основе принципов программированного обучения; развитие творческого мышления за счет изменения содержания репродуктивной деятельности, выполнения заданий эвристического, исследовательского характера в среде интеллектуальных обучающих систем и моделирующих программ; развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов, в ходе проведения компьютерных деловых игр, благодаря расширению возможностей общения с педагогами и в среде обучаемых с помощью таких технологий, как электронная почта и электронные конференции; формирование умений, связанных с принятием оптимальных решений и адаптацией в сложной ситуации в ходе компьютерных экспериментов на основе моделирующих программ, при работе с автоматизированными обучающими системами, адап-

тирующимися к возможностям обучаемых путем предъявления индивидуальных заданий и стимулирующими их к улучшению результатов.

Информационное общество — ступень в развитии современной цивилизации, характеризующаяся увеличением роли информации и знаний в жизни общества, возрастанием доли информационных и коммуникационных технологий, информационных продуктов и услуг в валовом внутреннем продукте, созданием глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное информационное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их социальных и личностных потребностей в информационных продуктах и услугах.

Информационное пространство — сферы в современной общественной жизни, в которых информационные и коммуникационные технологии играют ведущую роль. И. п. технологически определяется совокупностью баз данных, технологий их сопровождения и использования, информационных систем, функционирующих на основе общих принципов и обеспечивающих информационное взаимодействие организаций и граждан и удовлетворение их информационных потребностей. Основными компонентами И. п. являются: информационные ресурсы, средства информационного взаимодействия и информационная инфраструктура (совокупность информационных центров, баз данных и знаний, систем связи).

Информация — сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления. И. уменьшает степень неопределенности, восполняет недостаток знаний о лицах, предметах, событиях и т.д.

Искусственный интеллект — область исследований, ориентированных на разработку компьютерных программ, способных выполнять функции, которые обычно ассоциируются с интеллектуальной деятельностью человека: диагностика, планирование, управление, обучение. В контексте педагогических проблем можно говорить о том, что благодаря исследованиям в области И. и. изменилось понимание задач обучения: человек должен овладеть не столько способами решения тех или иных задач, сколько способами их постановки, должен уметь выбирать стиль мышления, адекватный конкретной предметной области.

Коммуникационные (телекоммуникационные) технологии — технологии, базирующиеся на использовании компьютерных сетей, в т.ч. сети Интернет для обмена информацией. К.т. широко используются в дистанционном обучении, как для обеспечения студентов учебно-методическим материалом, так и для интерактивного взаимодействия между преподавателями и обучаемыми.

Компьютеризация обучения — многоцелевое использование компьютера в образовательном процессе, которое подготавливает учащихся к жизни в информационном обществё, повышает эффективность обучения. К.о. ведется в двух направлениях: использо-а н и е компьютера как объекта изучения; применение компьютера в качестве средства организации учебной деятельности (в этом смысле данное понятие часто используют наряду с понятием информатизация образования, хотя последнее намного шире). Компьютеризация обучения, связанная с изучением возможностей компьютера, развивалась в СССР с 60-х гг. XX в., но овладение возможностями вычислительной техники в основном связывалось с обучением учащихся основам программирования. Только с середины 80-х гг. предмет изучения расширился от компьютерной грамотности до основ информационной культуры, предполагающей не только знание устройства компьютера, но и владение передовыми технологиями работы с информацией. Соответственно, основной акцент делается на изучение методов решения различных задач с помощью специализированных компьютерных программ.

Компьютерная грамотность — определенная степень владения навыками использования компьютера для решения задач из различных сфер деятельности: образовательной, культурной, производственной. В условиях информационного общества К. г. гражданин — один из базовых показателей уровня его социально-культурного развития. Конкретное содержание понятия К. г. имеет тенденцию к расширению с ростом общественных требований к развитию индивида: от элементарных умений работы на компьютере к владению технологиями работы с информацией на базе компьютерной техники и систем телекоммуникаций, позволяющих человеку сознательно участвовать в социальных процессах (функциональная грамотность).

Компьютерная презентация — электронный документ, широко использующийся в образовательных и рекламных целях. Доступность персональных компьютеров и мультимедийных проекторов позволила перейти к подготовке и показу иллюстративного материала в виде К. п., которая сочетает все необходимые моменты по организации качественного сопровождения выступления докладчика, включая не только текст и рисунки, но и звук, видео и анимацию. К. п. представляет собой последовательность слайдов, которые могут содержать план и основные положения выступления, все необходимые таблицы, диаграммы, схемы, карты, рисунки и фотографии, входящие в демонстрационный материал. При необходимости К. п. можно дополнить анимацией, видео и звуковыми эффектами. К. п. создаются, как правило, с помощью программы Microsoft PowerPoint, входящей в программный пакет Microsoft Office. С ее помощью пользователь может быстро оформить наглядные материалы к докладу в едином стиле, т.о. значительно повысив степень восприятия аудиторией предоставляемой информации.

Компьютерная сеть — система связи между несколькими компьютерами, которые могут быть соединены с помощью разнообразных средств связи (проводных, беспроводных). К. с. предназначена для коллективного использования технических и информационных ресурсов. Для передачи информации в К. с. могут использоваться различные физические явления, как правило, это разновидности электромагнитного излучения. К. с. позволяет пользователям на разных компьютерах как обмениваться информацией, так и совместно ее обрабатывать.

Компьютерная технология — с учетом широких возможностей современных вычислительных средств и компьютерных сетей понятие К. т. часто используется в том же смысле, что и информационная технология. В то же время, применение термина К.т. вместо термина информационная технология встречает возражения. Они связаны с тем, что, например, в образовании информационные технологии могут использовать компьютер как одно из возможных средств, не исключая при этом применение аудио- и видеоаппаратуры, проекторов и других технических средств обучения. Кроме того, понимание роли компьютера как вычислительной машины (от англ. *computer* — вычислитель) стало уже анахронизмом. Поэтому сам термин компьютерная (буквально — вычислительная) технология неполно отражает сущность и содержание понятия.

Компьютерное моделирование — один из методов изучения сложных систем, суть которого состоит в расчетном воссоздании какой-либо системы и/или ее свойств или расчетном воспроизведении к.-л. процесса с помощью компьютерной моделирующей программы. Компьютерные модели проще и удобнее исследовать, можно проводить вычислительные эксперименты, реальная постановка которых затруднена или может дать непредсказуемый результат (например, геологические процессы, космология, экологические катастрофы и т.д.). К.м. позволяет выявить основные факторы, определяющие свойства изучаемых объектов, например исследовать отклик физической системы на изменения ее параметров и начальных условий. К основным этапам компьютерного моделирования относятся: 1) постановка задачи, определение объекта моделирования; 2) разработка концептуальной модели, выявление основных элементов системы и элементарных актов взаимодействия; 3) формализация, т.е. переход к математической модели; создание алгоритма и написание программы; 4) планирование и проведение компьютерных экспериментов; 5) анализ и интерпретация результатов. Результативность К.м. в значительной степени определяется качеством используемых моделирующих программ. Основные требования, предъявляемые к программам — интерактивность, простота ввода и корректировки исходных данных, визуализация результатов расчета. В К.м. используются как универсальные системы (MAPLE, MATHEMATICA, MathCad и др.), так и специальные программы («Открытая физика», «Открытая химия» и др.). Развитие компьютерных сетей создает новые возможности для К.м.: совместная работа больших коллективов исследователей в одном компьютерном эксперименте, использование единой базы экспериментальных данных, удаленный доступ по сети к лабораторному оборудованию и др.

Компьютерные игры — разновидность игр, в которых роль ведущего или партнера по игре выполняется компьютерной программой, которая также воспроизводит на экране дисплея или телевизора возникающие по ходу игры игровые ситуации. Четкая классификация К. и. затруднена из-за того, что игра может представлять собой как смешение существующих жанров, так и не относиться ни к одному из них. Тем не менее можно выделить следующие разновидности К. и.: ролевые и неролевые игры. Среди ролевых игр выделяют три большие группы: а) игры «глазами героя», где игрок быстро входит в роль, погружаясь в виртуальную реальность; б) игры «взгляд со стороны на компьютерного героя», в меньшей степени провоцирующие отождествление игрока с компьютерным персонажем; в) стратегические игры, в которых игрок выступает в роли командира, главнокомандующего и т.п. Роль не задается конкретно, а воплощается благодаря личным качествам игрока. Такие игры развивают системное мышление, их обычно предпочитают люди с потребностью к доминированию, однако они в наибольшей степени создают предпосылки для ухода игрока от реальности. Неролевые игры характерны тем, что игрок не отождествляет себя с героем игры. Поэтому влияние К. и. этого типа на личность проявляется там, где речь идет об азартных людях, стремящихся обыграть компьютер. Среди неролевых К. и.: а) игры, ориентированные на игровые приставки, с простым сюжетом, где игроку приходится управлять компьютерным персонажем или транспортным средством; б) головоломки и компьютерные варианты таких игр, как шахматы, шашки и т.д.; в) игры на быстроту реакции, как правило, совершенно абстрактные и несвязанные с реальной жизнью; г) «компьютерное казино» — покер, рулетка, имитация игровых автоматов и т.п. Механизмы формирования психологической зависимости от К. и. последнего типа и их прототипов схожи.

Медиаобразование — рассматривается в современном мире как процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа) с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники. Обретенная в результате этого процесса медиаграмотность помо-

гает человеку активно использовать возможности информационного поля — телевидения, радио, видео, кинематографа, прессы, Интернета. Концепция М., начиная с конца XX в., активно поддерживается и продвигается ЮНЕСКО, поскольку М. является частью основных прав каждого гражданина на свободу самовыражения и права на информацию и является инструментом поддержки демократии. М. рекомендуется к внедрению в национальные учебные планы всех государств, в систему дополнительного, неформального и непрерывного образования.

Медиатека — электронный читальный зал для работы с традиционными и электронными библиотечными ресурсами с местами для индивидуальной самостоятельной работы и групповых занятий, оснащенными компьютерами, множительной техникой, телевизором, видеомагнитофоном и др. Для возможности использования информации, имеющейся в М., в процессе учебных занятий в классах все рабочие компьютеры и сервер, которые располагаются в медиатеке, рекомендуется объединить в локальную сеть, с учетом возможности постепенного подключения классов, оснащенных компьютерами.

Метаинформация — информация, которая является описанием характеристик, местонахождения, способов использования и т.п. другой информации, например: гиперссылки на материалы, размещенные в сети Интернет; информация, размещенная в каталогах библиотек, и т.п. Особое значение приобретает организация метаинформационного уровня информационной образовательной среды — информации об ее ресурсных возможностях, необходимой и педагогам, и учащимся. Объективно существующая избыточность информации ведет к тому, что субъект образовательного процесса (педагог или учащийся) сталкивается с большими трудностями и вынужден преодолевать самые разнообразные барьеры (языковые, терминологические, смысловые и др.) на пути к необходимой информации или другим ресурсам среды. Данные проблемы успешно решаются благодаря использованию поисковых систем, доступно и наглядно представляющих М.

Моделирующая программа — программа, использующаяся для компьютерного моделирования. М.п. особенно актуальны для развивающего, эвристического обучения в ходе познавательной деятельности, которая организуется в специальной виртуальной предметной среде, создающейся самой программой. М.п. могут компенсировать определенное обеднение форм предметной деятельности, объективно наблюдаемое в современном образовании. Предметная среда М.п. — это некое динамичное окружение, в котором в ходе виртуальной предметной деятельности, сталкиваясь с проблемными ситуациями, вопросами и заданиями, обучаемый постигает неразрывность предметных значений и их смысла. Современные коммуникационные технологии позволяют включиться в самостоятельную исследовательскую деятельность с одной или несколькими М.п. на основе общей базы данных (например, о к.-л. предприятии, историческом событии, экономическом процессе и др.) большой группе обучающихся в рамках коллективного исследовательского проекта, что позволяет перейти к формированию виртуальных научных лабораторий. Это особенно важно в плане профессиональной подготовки и социальной адаптации, поскольку благодаря таким лабораториям даже для студентов, обучающихся в системе дистанционного обучения, появляется возможность активной совместной созидательной деятельности.

Мультимедиа-технология (от англ. *multimedia* — многокомпонентная среда) — совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение. М.т. составляют специальные аппаратные средства и программы, позволяющие использовать текст, графику, видео и мультипликацию в интерактивном режиме (общение, диалог). Например, мультимедийная база данных может содержать легко доступные текстовую и образную информацию, видеоклипы, таблицы. Именно на этой технологии базируется создание современных электронных учебников.

Открытое образование — современная модификация заочного обучения, ориентированная прежде всего на высшее профессиональное и послевузовское образование. Технологической основой О.о. служат современные информационные технологии — от учебного телевидения до Интернета. Основу образовательного процесса в О.о. составляет целенаправленная, контролируемая, интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем: личного, по телефону, факсу, посредством обычной или электронной почты. Основные принципы О.о.: бесконкурсное зачисление; открытое планирование индивидуальной программы обучения путем выбора из системы курсов; прием студентов в вуз в течение всего года, отсутствие фиксированных сроков обучения; студенты могут физически отсутствовать в учебных аудиториях основную часть учебного времени, самостоятельно выбирать, где обучаться; свободное развитие индивидуальности.

Поисковая система — специальная система, работающая через сайт, на котором пользователь по заданному запросу может получить информацию о ресурсах Интернета, соответствующих этому запросу.

Портал — термин изначально является архитектурным (от нем. *Portal*, от лат. *porta* — вход, ворота) и обозначает «архитектурно

оформленный вход в здание». Первоначально термин **П.** применительно к сети Интернет означал сайт, с которого начинало просмотр информации значительное количество пользователей. Предполагалось, что на таких сайтах пользователь получит легкий доступ ко всей необходимой ему информации: прогнозу погоды, основным новостям, индексам и курсам валют, программам телепередач и др. В настоящее время под **П.** понимают доступный через к.-л. сайт большой объем информации, включающий в себя множество различных тематических разделов меньшего размера. Корпоративные **П.** решают задачи по систематизации, хранению и обработке внутрикорпоративной информации. В контексте образования можно отметить различные образовательные П., разработке которых уделяется много внимания как на государственном уровне (например: www.edu.ru — Российское образование. Федеральный портал, ege.edu.ru/PortalWeb/ — Портал информационной поддержки ЕГЭ), так и на уровне крупных образовательных учреждений (например: www.fizteh.ru — Портал МФТИ, school.academ.org — Школьный новосибирский портал).

Программированное обучение — обучение по заранее разработанной программе, обеспечивающей порционную подачу учебного материала, пошаговый контроль усвоения и оперативную помощь обучающимся, в которой предусмотрены как действия обучающегося, так и педагога (или компьютерной программы, если П. о. реализуется в компьютеризированном варианте с помощью автоматизированной обучающей системы). Идея П. о. была предложена в 50-х гг. XX в. американским психологом Б.Ф.Скиннером для повышения эффективности управления познавательной деятельностью. В отечественной педагогике идеи **П.**о. развивались в работах Н.Ф.Талызиной. Развитие информационных технологий расширило возможности П. о. Так, современная система П. о. — это по сути экспертная система, опирающаяся на базу формализованных знаний, включающая возможности проверки гипотез, построения моделей изучаемого явления, проведения компьютерных экспериментов. Модульный принцип, лежащий в основе П.о., не ограничивается ориентацией на жесткую последовательность изучения модулей с фиксированным содержательным и деятельностным наполнением, а предполагает многоуровневую систему представления знаний и их усвоения в рамках одного модуля, а также дифференцированно настраиваемую, гибкую последовательность изучения модулей. Это обеспечивает развитие как конструктивного, алгоритмического, так и творческого мышления обучаемого в условиях потенциально многовариантной образовательной среды.

Сайт — совокупность страниц Интернета, объединенных общим адресом, темой, логической структурой, оформлением или авторством.

Тестирование компьютерное — автоматизация тестирования с помощью специальных автоматизированных контролирующих систем, открывающая новые возможности для контроля качества обучения. Речь идет о регистрации, хранении, анализе данных и их использовании для оперативного и долгосрочного управления образовательным процессом. Современные тестирующие системы позволяют использовать тестовые задания, содержащие не только текст, но и любые формулы, изображения, анимации, видеофрагменты, предъявляя их испытуемому по сценарию, заложенному в систему педагогом. Подобная автоматизация позволяет сопоставлять и анализировать качество усвоения различных учебных дисциплин, выявлять и прослеживать те или иные тенденции, проявляющиеся при оценке качества обучения, что, несомненно, обеспечивает высокий уровень обратной связи. В ряде случаев информации о том, на какое количество вопросов был дан правильный ответ, явно недостаточно для управления образовательным процессом. В этой ситуации работа педагога может стать значительно эффективней, если в автоматизированной контролирующей системе реализовано динамическое отслеживание хода тестирования. В базу данных записываются все ответы учащегося, которые впоследствии могут использоваться для глубокого анализа и диагностики усвоения учебного материала на основе временных и содержательных срезов. Кроме того, в подобных системах обычно фиксируется количество попыток, предпринятых конкретным учащимся для прохождения теста, время, затраченное на выполнение отдельных заданий и тест в целом.

Тьютор — методист, преподаватель или консультант-наставник, входящий в профессорско-преподавательский состав системы дистанционного обучения, осуществляющий методическую и организационную помощь обучающимся в рамках конкретной образовательной программы. Т. поддерживает мотивацию обучающихся, помогает организовать познавательную деятельность и максимально эффективно использовать традиционные и электронные дидактические материалы. В задачи Т. также входит организация совместной работы групп обучающихся в режиме электронных конференций, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Связь с Т. организуется посредством телефона, почты, электронной почты и электронных конференций.

Экспертная система — система искусственного интеллекта, включающая в себя базу знаний с набором правил (возможных проблемных ситуаций, в соответствии с каждой из которых поставлен какой-либо ответ, совет или непосредственное действие) и механизм, или машину вывода, позволяющих на основании правил и предоставляемых пользователем фактов распознать ситуацию, поставить диагноз, сформулировать решение или дать рекомендацию. Примерами простейших Э.с. могут служить так

называемые «помощники», которые дают советы пользователю в процессе работы, например, с такой распространенной программой как Microsoft Word. В образовании Э.с. используются как непосредственно для решения задач конкретной предметной области, так и в качестве дополнения к электронным учебным курсам. Она работает, анализируя возможности конкретного обучающегося и помогая ему построить оптимальный индивидуальный график обучения, выбрать наиболее подходящие дидактические материалы и форму контроля.

Электронная библиотека — распределенная информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнородные коллекции электронных документов (текст, графика, аудио, видео и т.д.) через глобальные сети передачи данных в удобном для конечного пользователя виде.

Электронная книга — книга, представленная на электронном носителе информации.

Электронная конференция — асинхронная коммуникационная среда, которая подобно электронной почте может использоваться для обмена информацией. Это средство предоставляет пользователям некий структурированный форум, где можно в письменном виде изложить свое мнение, задать вопрос и прочитать реплики других участников. В образовательном процессе (в частности, в дистанционном обучении) асинхронность способствует рефлексии и продуманности вопросов и ответов, а возможности использования информации любого типа (графика, звук, анимация) делают такие виртуальные семинары весьма эффективными.

Электронная почта (e-mail) — асинхронная коммуникационная среда, которая может использоваться для связи между двумя и более абонентами. Эти особенности ее работы целесообразно использовать для установления обратной связи между преподавателями или обучающими программами и одним или несколькими обучаемыми, независимо от их физического расположения. Э.п. также широко применяется для координации и установления обратной связи в дистанционном обучении. Образовательные возможности Э.п. наиболее доступны из всех информационных и коммуникационных технологий, но в то же время наиболее недооценены. Специальные почтовые программы основаны на сходных принципах, и, соответственно, для пользования Э.п. не требуется серьезной профессиональной подготовки. Э.п. имеет очень широкие возможности для улучшения качества образовательного процесса. Это и средство дополнительной поддержки работы обучаемых — путем конфиденциального общения обучающихся друг с другом и с преподавателем. Э.п. может качественно изменить и управление образовательным процессом, давая возможность заблаговременно распространять результаты аттестации, распоряжения и другую информацию административного характера. Встраивание доступа к Э.п. в автоматизированные обучающие системы дает возможность задать вопрос в случае возникновения затруднений или выразить свое мнение по поводу работы программы.

Электронная энциклопедия — сочетание энциклопедического справочника с системой гиперссылок, собранных на специальном сайте или диске. Использование гипертекста и гипермедиа существенно изменили и сами энциклопедические сведения, и характер доступа к ним — поиск информации стал практически мгновенным, появилась возможность вставлять в статьи не только рисунки и фотографии, но и звуковые фрагменты, видео, анимацию. Первыми крупными проектами стали в 90-х гг. XX в. Э.э. «Encarta» и «Britannica». В России наиболее значительным изданием является «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», ежегодно выходящая в обновленном варианте. Один из наиболее крупных проектов по публикации энциклопедических изданий в Интернете на русском языке — открытый в 2000 г. портал «Рубрикой» (www.rubricon.com), где представлены материалы 62 энциклопедий и словарей. С развитием технологий непосредственного дополнения сайтов стало возможным и появление «Википедии» — уникальной Э.э., составляемой и редактируемой всеми желающими. Несмотря на вседоступность, в том числе и для деструктивного воздействия, по качеству и охвату «Википедия» приближается к официальным энциклопедическим изданиям.

Электронный учебник, электронное учебное пособие — выполненные на электронных носителях издания, использующие в комплексе различные информационные технологии, основное место среди которых занимает гипертекст. Главные преимущества Э. у. по сравнению с традиционными дидактическими материалами: большой объем информации на компактном носителе, легкость навигации между разделами, широкое использование мультимедиа, включая видео- и аудиосопровождение.

Электронный учебный курс — программно-методический комплекс, обеспечивающий возможность самостоятельно освоить учебный курс или его большой раздел. Соединяет в себе возможности учебника, справочника, задачника и лабораторного практикума. Основное назначение Э.у.к. — формирование и закрепление новых знаний, умений и навыков в определенной предметной области и в определенном объеме в индивидуальном режиме, либо при ограниченной по объему методической помощи преподавателя или тьютора (в частности, в условиях применения дистанционных обучающих технологий). Э.у.к., как правило, включает следующие дидактические компоненты: теоретический материал в виде компьютерных презентаций, электронного учебника (пособия) или видеолекций, задания и методические указания для выполнения практических или лабораторных работ, участия в семинарах, тренингах, групповых проектах, индивидуальных исследо-

ваниях. Программно Э.у.к. может поддерживаться автоматизированными обучающими и контролирующими системами, электронной почтой, электронной и видеоконференцией.

ЛИТЕРАТУРА

1. ***Захарова И. Г.*** Информационные технологии в образовании. — М., 2005.

2. Информатика / под ред. Н.В.Макаровой. — М., 1997.

3. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации // Проблемы информатизации высшей школы. — М., 1998.

4. ***Лапчик М, П.*** Информатика и информационные технологии в системе общего и педагогического образования: монография. — Омск, 1999.

5. ***Лапчик М.П., Семакин И. Г., Хеннер Е.К.*** Методика преподавания информатики. — М., 2006.

6. ***Роберт И. В.*** Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. — М., 1994.

9. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГ. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Авторитет педагога (от нем. *Autoritat* < лат. *auctoritas* —. власть, влияние) — профессиональный статус педагога, определяющий степень влияния, силу педагогического воздействия на отдельных учащихся или группу. А.п. выражается в способности педагога направлять мысли, чувства, поступки учащихся; в добровольной готовности детей следовать указаниям и советам учителя, признании их справедливости и целесообразности, в уважении и доверии к учителю. Основой А.п. выступают высокие личностные и профессиональные качества: общая культура, открытая позиция в общении, эрудированность, компетентность, эмпатия, доброжелательность, четкая гражданская позиция и др.

Ложно понятый А.п., стремление к самовозвышению побуждает некоторых педагогов надевать на себя маску нарочитой официальности, мимической невозмутимости и эмоциональной сухости. Такая тенденция затрудняет переход от ролевого взаимодействия к межличностному, снижает силу личного влияния педагога.

Артистизм педагогический (от франц. *artistisme* < лат. *ars (artis)* — ремесло, искусство, мастерство) — целостная характеристика деятельности и личности педагога, отражающая его стремление к нестандартным решениям через образные ассоциации, способность к органическому сопряжению глубинных оттенков мысли, переживаний с внешними движениями, со всей структурой деятельности.

А.п. позволяет преодолевать технократизм образования с его жесткой системой ограничений, максимальной «объективностью», «крутой интеллектуальностью» (К.Ясперс); является воплощением эмоционально-образного начала образовательного процесса, дает ему возможность оставаться живым и рождающим смыслы для образовывающегося человека, влиять не только на ум, но и на чувства учащихся, передавать им опыт эмоционально-ценностного отношения к миру.

А.п. в продуктах учительского творчества проявляет внутреннее содержание общей и эмоциональной культуры учителя, его эмоциональной восприимчивости, психологической зоркости, выразительности слов и эмоциональных состояний. Подлинный А.п. — это богатство внутреннего мира педагога, умение глубоко

мыслить и чувствовать, красиво решать педагогические задачи, проектировать будущее, представляя его в образах, используя фантазию и интуицию, гармонически сочетая логическое и эстетическое. А. п.— это деятельность педагога, поднятая до уровня искусства, тот высший уровень совершенства в работе педагога, когда деятельность поднимается на желанную духовную высоту.

Сегодня А. п. скорее желательное, чем обязательное качество педагога. Стать артистичным по заказу, прочитав или запомнив положения, содержащиеся в книгах, нельзя. Важно понять и принять идеи, включиться в работу по выявлению и развитию способностей и умений, связанных с фантазией, интуицией, импровизацией, техникой и выразительностью речи и движений, открытостью, убедительностью в служении добру и красоте, в пробуждении и выращивании лучших качеств доверенных педагогу молодых людей.

Артпедагогика (от франц. *artiste* < лат. *ars (artis)* — ремесло, искусство, мастерство) — область специальной педагогики, изучающая теоретические и практические вопросы взаимодействия педагогики и искусства в коррекционно-направленном процессе формирования художественной культуры детей с проблемами в развитии и овладения практическими умениями в разных видах художественно-творческой деятельности. А. тесно связана с общей и социальной педагогикой, частными методиками. Основой взаимодействия А. с другими областями педагогического знания являются теоретические положения известных психологов и педагогов (П. П. Блонского, Л. С. Выготского, Б. М. Теплова, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина и др.), утверждавших, что основным смыслом обучения и воспитания является развитие личности ребенка, осуществляемое с учетом его возрастных особенностей и опирающееся на ведущую деятельность.

Атмосфера педагогического общения (от греч. *atmos* — пар + + греч. *sphaire* — сфера, шар) — настрой участников педагогического процесса и тон взаимоотношений между ними, опосредуемые всей предметно-пространственной средой общения. Среду формируют совокупность материальных условий (оформление помещения, в котором происходит общение, порядок расстановки мебели, внешний вид учителя и учеников), информационных ресурсов, коммуникативных ресурсов (включая стиль общения, внимание участников процесса друг к другу, интонации), технических средств осуществления образовательного процесса. А. п. о. называют также «социально-психологическим динамичным неустойчивым полем отношений в группе, влияющим на самочувствие каждого человека» (Н. Е. Щуркова), педагогическим средством перевода рассудочного, чисто информативного знания в личное переживание каждого (С. Ивлев). А. п. о. влияет в целом на успешность учебно-воспитательной деятельности и отношение

субъектов педагогического процесса к происходящему в нем, познавательную активность учащихся, мотивацию их деятельности.

Например, педагог может помочь ребенку пережить удовлетворение от процесса и результата учебной деятельности, создав атмосферу радости и одобрения вербальными (речевыми) и невербальными средствами. Сочетание подбадривающих слов, мягких интонаций, корректного обращения, открытой позы, доброжелательной мимики создает благоприятный психологический фон, помогающий ребенку справиться с поставленной перед ним задачей.

Вдохновение — состояние творческого подъема, прилива творческих сил, ведущее в педагогической деятельности к возникновению или реализации творческого замысла занятия, новых идей, увлеченности и полной отдаче при педагогическом взаимодействии с учениками. Состояние В. характеризуется повышенной общей активностью личности, продуктивностью деятельности, осознанием легкости творчества, полным эмоциональным погружением в него, направленностью на реализацию педагогической идеи. По мнению немецкого психолога, философа Гуго Мюнстерберга (1863— 1916), В. лежит в основе психологического механизма появления у ученика интереса к предмету. Этот механизм связан с тем, что педагог, выступая в роли промежуточного звена между учеником и предметом, может с помощью своих личностных свойств и состояний спровоцировать появление у ученика интереса к предмету через интерес к себе, т.е. ученик переносит свой интерес к воодушевленному учителю на безразличный ему сам по себе преподаваемый материал. Ученик верит в ценность изучаемого предмета, т.к. под влиянием воодушевления учителя видит его в новом свете.

Вера — состояние психики человека, характеризующееся полным принятием им какой-либо информации, явлений, событий, собственных представлений; глубокой убежденности в их истинности. В выступает духовным фундаментом взаимодействия взрослых и детей.

От В. друг в друга педагогов и воспитанников, от степени доверия зависят эффективность и духовная полнота воспитательного воздействия и взаимодействия. Чем больше В. и доверия в отношениях, тем вероятнее успех в воспитании. В рамках отношений, где отсутствует В., может быть, возможно достичь позитивного результата в процессе обучения, передачи-усвоения знаний, умений и навыков, но невозможно воспитывать, формировать душу, гуманное отношение ко всему живому, достигать взаимопонимания и гармоничного взаимодействия.

Взаимодействие педагогическое — личностный контакт воспитателя и воспитанника (ов), в результате которого происходят взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, уста-

новок. В гуманистически ориентированном педагогическом процессе оба участника выступают как паритетные, равноправные, в меру своих знаний и возможностей, партнеры, совершаются раскрытие и трансляция индивидуального «Я» каждого из участников. На практике в системе «учитель—ученик» принятие собеседниками друг друга как равноправных субъектов общения встречается не часто.

В. п. может быть эффективным в том случае, если педагог, учитывая психические особенности детей, организует общение так, чтобы оно приносило удовлетворение, вызывало интерес, побуждало к принятию социально ценностной позиции, демонстрируемой педагогом, и давало каждому субъекту возможность в полной мере реализовать любую позицию.

Воздействие педагогическое — начальный этап педагогического взаимодействия, определяющий его последующий характер и призванный способствовать переводу ребенка на позицию субъекта, который может самостоятельно и осознанно производить выбор. Понимание В. п. как тонкого и искусного прикосновения к личности воспитанника существовало с древности, однако отождествление В. п. с манипулированием личностью долгое время не способствовало утверждению и использованию этого термина в педагогической науке.

Реализация В.п. происходит при осуществлении учителем функций инициирования активности ученика, вооружения его культурными способами деятельности, стимулирования в нем индивидуального выбора. Технологически эти операции осуществляются через стимулирование потребности того или иного вида занятий, создание условий для творчества, отказ от постоянной опеки, от традиционного принятия ответственности на себя и предоставление возможности воспитаннику самостоятельно принимать решения и отвечать за них.

В.п. бывает прямым, когда инструментом является психофизический аппарат педагога: голос, мимика, темпоритм движений, действия, поступки, оценки и пр., — и опосредованным, когда воспитатель прибегает к разнообразным средствам, взятым из окружающей жизни: предметам, вещам, произведениям искусства и пр.

Выделяют также символическое В. п., когда используемые средства (какой-либо предмет, звук, сигнал) содержат в себе символ, а действия учителя выявляют и предъявляют скрытый в предмете смысл.

Выразительность педагогического поведения — средство педагогического общения, суть которого — в умении убедительно, просто, искренне **И** доходчиво преподнести учащимся раздумья, переживания, настроения педагога при решении педагогических задач. В.п.п. позволяет отчетливо обозначить для учащихся многообразные оттенки чувств, отношений, оценок.

В.п. п. — одна из форм самовыражения учителя, самораскрытия его духовного облика. В.п.п., с одной стороны, опосредуется природными задатками, среди которых — эмоциональность, живое воображение, способность к целенаправленному волевому воздействию на аудиторию, а с другой стороны, знаниями и умениями в области педагогики, психологии восприятия учащихся, педагогического артистизма.

В стремлении к В. п. п. педагогу необходимо избежать аффектации, желания покрасоваться, а также шаблонного поведения. «Сделать» поведение выразительным помогает настроенность педагога на деятельность, стремление честно служить своему делу, направленность на всестороннюю помощь воспитанникам в процессе их образования. В. п. п. могут способствовать также специальные занятия, обращение к резервам театральной педагогики, к мыслям и рекомендациям ее корифеев, разумеется, с учетом различий видов деятельности.

Гармоничность урока (от нем. *Harmonie*, от франц. *harmonie*< < греч. *harmonia* — стройность, согласие) — соответствие формы урока его содержанию, задаче и сверхзадаче педагога; целостность и эмоционально-логическое единство элементов содержания и структуры урока. Г.у. облегчает организацию восприятия и внимания учащихся, приводит к упорядочению ощущений, настройке духовного мира, единой волевой целеустремленности.

Чертами гармоничного урока, которые обусловлены внутренним содержанием, логикой и разнообразием видов деятельности на уроке, являются пропорциональность, целесообразность, соответствие. Опорами в развитии способности педагога к созданию Г.у. могут являться такие образования, как логичность, ритмичность, стратегичность (умение видеть перспективу своих действий), которые обусловливают соблюдение меры при конструировании и проведении урока (Н. Е. Щуркова). Ключевой операцией в выработке чувства меры является обращение внимания на противоположности, обнаружение их наличия в отдельном акте процесса. Необходимо оценить то, как в рисунке урока сочетаются, соотносятся между собой различные показатели: содержательные (объяснение —понимание, монолог—диалог, однозначность—метафоричность, текст объяснения —контекст, значение —смысл, структура—целостность, логическое —образное, абстрактное-конкретное); количественные (больше—меньше); временные (долго—коротко); темпоритмовые (быстро—медленно); нормативные и свободные (надо—хочется); затратные по усилиям (трудно-легко); эмоциональные (весело—грустно); звуковые (тихо—громко) и иные. Учителя должны постоянно учиться выбирать единственно возможную меру урока в отношении темы, класса с его характером, школы в определенном регионе, учителя с его уровнем интеллекта, особенностями восприятия, методическим арсеналом.

Готовность к педагогической деятельности — уровень профессионального мастерства педагога, включающий в себя овладение стандартами профессионально-педагогического образования. Г. п. д. выступает фундаментом профессиональной компетентности. Теоретическая готовность педагога к деятельности предполагает наличие у него аналитических, прогностических, проективных, рефлексивных умений. Содержание практической готовности выражается во внешних (предметных) умениях, т. е. в действиях, которые можно наблюдать. К ним относятся организаторские и коммуникативные умения.

Деятельность педагогическая — вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, подготовку воспитанников к выполнению определенных социальных ролей в обществе, создание условий для развития и саморазвития их личности и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения. Основными видами Д. п. являются преподавание и воспитательная работа. Преподаванием называют обучающую, развивающую и воспитывающую деятельность педагога, включающую информирование, стимулирование, инструктирование, коррекцию и контроль. Воспитательная работа — это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды, и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач их гармоничного развития. Преподавание и воспитательная работа — две стороны одного процесса: невозможно преподавать, не оказывая воспитательного влияния, так же как процесс воспитания невозможен без элементов обучения.

К другим видам Д. п. относятся: деятельность по самообразованию и самовоспитанию самого педагога; управленческая деятельность руководителей образовательных учреждений и их заместителей; деятельность организаторов детского и юношеского движения в школе и вне ее; деятельность методистов по изучению современных достижений психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта; внешкольная работа в детских комнатах милиции, во внешкольных учреждениях; научно-исследовательская деятельность педагогов.

В структуре Д. п. выделяют несколько взаимосвязанных компонентов: гностический, конструктивный, организаторский и коммуникативный (Н.В.Кузьмина). Успешное осуществление Д.п. обусловливается уровнем профессионального сознания педагога, овладения им педагогической технологией, педагогической техникой.

Долг профессиональный педагогический — профессионально значимое качество личности учителя, характеризующее его профессионально-педагогическую направленность. Руководствуясь чувством педагогического долга, педагог стремится оказать помощь всем, кто в ней нуждается, в пределах своих прав и компетенций. Высшим проявлением Д. п. п. является самоотверженность педагога, в которой находит выражение его мотивационно-ценностное отношение к труду. Ярким примером профессиональной самоотверженности является жизнь и деятельность А. С. Макаренко, В.А.Сухомлинского, Ш.А.Амонашвили. Исключительный пример самоотверженности и самопожертвования — жизнь и подвиг польского врача и педагога Януша Корчака.

Драматизация в обучении (от греч. *drama* — действие) — разновидность активного обучения, заключающаяся в инсценировании, разыгрывании по ролям содержания учебного материала. Объектом обыгрывания могут являться любые живые и неживые предметы, явления, феномены, выступающие фрагментами содержания образования.

Д. о. позволяет преодолеть сугубо когнитивистекую направленность обучения, использовать разные способы «сцепления» логического и образного планов в образовательном процессе и взаимодействия интеллектуальных и эмоциональных элементов деятельности учащихся и педагога.

Импровизация педагогическая (от франц. *improvisation* < от лат. *improvisus* — непредвиденный, неожиданный, внезапный) — компонент педагогической деятельности, который заключается в оперативном оценивании педагогом ситуации педагогического взаимодействия, быстром принятии решения без развернутого логического рассуждения и органичном воплощении решения в общении с учащимися. И. п. опосредуется способностями, опытом, глубокими педагогическими и специальными знаниями, интуицией, типом нервной системы педагога. И. п. может быть непосредственной, органически присущей преподаванию или воспитательной работе, или «спровоцированной» несовпадением запланированного и реального в педагогическом процессе. Источником И. п. могут выступать собственные воспоминания, ассоциации учителя; внешние обстоятельства учебного процесса; конкретные обстоятельства деятельности. Процесс И. п. состоит из нескольких этапов: педагогическое озарение (внутренний импульс, необычная идея как реакция на ситуацию педагогического взаимодействия); мгновенное осмысление педагогической идеи и моментальный выбор пути ее реализации; воплощение педагогической идеи на практике; осмысление, анализ процесса воплощения идеи и решение о продолжении И. п. или переходе к запланированным ранее действиям.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности (от франц. *style* < греч. *stylos* — палочка с острым концом для писания для навощенных досках) — средства и способы педагогической деятельности и общения (система приемов, склад мышления, манера общения, способы предъявления требований и разрешения конф-

ликтов), характерные для определенного педагога, определяющие самобытность его способов самовыражения и неразрывно связанные с системой его взглядов и убеждений. Через И.с.п.д. возможности педагога реализуются наиболее полно. И.с.п.д. невозможно заимствовать или тиражировать, он определяется свойствами личности и организма, типом нервной системы и темпераментом.

Формированию И.с.п.д. способствует нацеленность педагога на развитие другого человека, желание помочь его становлению. Стремление к поиску лучших решений в этой области ускоряет процесс совершенствования педагогического мастерства, неразрывно связанного с самопознанием, опорой на сильные и нейтрализацией слабых сторон своего типа нервной системы и темперамента, выяснением доминирующей профессионально-педагогически значимой черты характера, обнаружением ведущего фактора индивидуальности.

Интонация (от нем. *Intonation;* от франц. *intonation* < лат. *intonatio*— громкое произнесение) — звуковая форма высказывания, система изменений высоты, громкости и тембра голоса, организованная при помощи темпа, ритма и пауз и выражающая коммуникативное намерение говорящего, его отношение к себе и адресату, а также к содержанию речи и обстановке, в которой она произносится; важнейший элемент коммуникативной культуры учителя.

И. называют зеркалом эмоциональной жизни человека; культура чувств и эмоциональных взаимоотношений неразрывно связана с культурой интонационного оформления высказывания. Чем ярче эмоциональная отзывчивость человека, тем богаче его речь мелодичной выразительностью. Речь, лишенная должных мелодичных акцентов, бесчувственна. В высказывании И. выполняет следующие функции: различает коммуникативные типы высказывания — побуждение, вопрос, восклицание, повествование, подразумевание; различает части высказывания соответственно их важности, выделенности; оформляет высказывание в единое целое, одновременно расчленяя его на ритмические группы и синтагмы; различным образом окрашивает тексты разных стилей и жанров; является активным фактором эмоционально-эстетического воздействия на слушателя; выполняет изобразительную функцию, рисуя некоторые элементы действительности: скорость движения (быстро —медленно, ускорение—замедление), температурные ощущения (холодно—жарко), рост и сложение людей, размеры предметов и т.п.

Интрига педагогическая (от франц. *intrigue* < от лат. *intricare* — запутывать) — педагогическое средство возбуждения интереса учащихся к учебно-воспитательному процессу, которое заключается в увлечении учеников темой, проблемой, способом подачи материала, его организацией, стилем общения и определяет отношение учеников к уроку, предлагаемому для осмысления материалу, учителю, соученикам.

И. п. предполагает наличие «эмоциональной завязки» в начале педагогического общения, живое проведение презентации занятия, подчеркивание необходимости изучения темы для учащихся и яркую демонстрацию возможности личностного роста ученика после ее освоения. Надо суметь посмотреть на мир глазами ученика, определить, почему он может захотеть заниматься этой проблемой и сформулировать ее так, чтобы она «задела за живое» — это своеобразные этапы «интригующей» технологии.

Интуиция педагогическая (от франц. *intuition* < лат. *intueri* — пристально, внимательно смотреть) — компонент творческой индивидуальности педагога, выражающийся в его способности принимать свернутые, логически не проработанные решения, правильно ориентироваться в сложных педагогических ситуациях. И.п. совершенствуется на основе знаний и опыта. Отличительными особенностями И.п. являются непосредственность в усмотрении решения при отсутствии познавательного посредника, фиксация невыводных моментов в рассуждении, т.е. внезапность, озарение («инсайт») при появлении решения, взаимодействие с неосознанным в мышлении, особая роль образа и эмоций как регулятора, «фона» интуитивных решений, как механизма предвидения.

Уровни И. п., по С. А. Гильманову: доинтуитивный (уровень случайных, зачастую импульсивных решений), эмпирический (накопив опыт для сравнения и выбора, владея рядом приемов и навыков, педагог выбирает наиболее подходящий вариант решения), опытно-логический (интуитивное решение включает в себя одно или несколько ведущих положений науки), научно-интуитивный (уровень характерен для педагогов-мастеров, которые владеют научным обоснованием, хотя развертывают его только в определенных ситуациях), творческий (уровень, на котором интуиция играет ту же роль, что и в деятельности ученого, писателя, артиста. Педагог постоянно «заряжен» на решение основных педагогических задач, умеет конкретизировать их, выдвинуть гипотезу, мысленно «проиграть» варианты).

Успешнее всего И.п. развивается на практике при осуществлении педагогической рефлексии. Другие направления развития И. п. — использование приемов целостного подхода к анализу педагогического процесса, педагогических ситуаций, различные упражнения на стимулирование образности мышления, эмоциональной отзывчивости, фантазии и др.

Искусство педагогическое — совершенное владение педагогом всей совокупностью психолого-педагогических знаний, умений и навыков, соединенное с профессиональной увлеченностью, развитым педагогическим мышлением и интуицией, нравственно-

эстетическим отношением к жизни, глубокой убежденностью и твердой волей.

Педагогику считали искусством многие великие педагоги: Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинский, Н. И.Пирогов, П. Ф. Каптерев, П. П. Блонский и др. Различные аспекты этой проблемы изучали и исследователи более позднего времени (Л. Клингберг, И.А.Зязюн, В.А. Кан-Калик, Ю.Л.Львова, Г.Е.Жураковский, В. М. Букатов, А.П.Ершова). В наше время предпринимаются попытки вывести формулу И.п.: педагогическое искусство = знания + умения + техника при грамотно организованном общении, соединенном с профессиональной увлеченностью, убежденностью, верой и педагогической импровизацией (Т.А.Стефановская).

В выражение «педагогическое искусство» вкладывается двойной смысл: то, что данный род деятельности осуществляется на высоком профессиональном уровне, и то, что сам процесс деятельности вызывает у воспринимающего чувство эстетического удовлетворения. Деятельность педагога можно назвать И.п., если он является мастером своего дела, получает от работы удовольствие, обладает вкусом, чувством меры, ценит бесценную возможность общаться и учить общению.

Коммуникация невербальная (от франц. *communication* < лат. *communicatio* — сообщение, передача) (от лат. *verbalis* — словесный, *verbum* — слово) — передача информации другому человеку или группе лиц без использования речи; в педагогике — средство педагогического общения. Педагогически целесообразный выбор способов К. н. педагогом способствует лучшему взаимопониманию с учащимися, определяет эмоциональную атмосферу педагогического взаимодействия и самочувствие его участников.

Виды К.н.: *кинесика* (совокупность телодвижений, жестов, мимики, пантомимики), *проксемика* (место и время общения), *пара- и экстралингвистика* (тональность, тембр голоса, громкость и быстрота речи, паузы), *визуальное общение* (контакт глазами), *такесика* (прикосновение).

К.н. отражает богатство внутреннего мира и культуру человека, особенности его личности. В стремлении к выразительности К.н. педагогу важно соблюдать меру в своих внешних проявлениях, помнить о цели педагогического взаимодействия с учениками, учитывать содержание и характер общения.

Компетентность педагогическая (от нем. *Kompetenz,* от франц. *competence* < лат. *competens* — соответствующий, способный) — высокий уровень владения составляющими теоретической и практической готовности к педагогической деятельности, характеристика профессионализма учителя. К. п. также предполагает и ряд других компонентов: индивидуальный стиль педагогической деятельности, творческий подход к ней, развитую педагогическую рефлексию.

Композиция урока (от лат. *compositio* — составление, связывание) — взаиморасположение и взаимозависимость всех элементов урока, обусловленные его содержанием и характером, педагогическими целями и задачами, ведущие к логической и образно-эмоциональной завершенности урока.

Композиционное решение урока определяет согласованность работы всех субъектов педагогического взаимодействия, эффективность решения сверхзадачи как главной цели воспитывающего обучения. Наличие в композиции урока «экспозиции», «завязки», «кульминации», «интриги» увеличивает потенциал «поля напряжения» на уроке, а с ним и интерес к уроку, в итоге — к предмету и процессу обучения в целом. Для педагога К. у. — основа познавательного творчества, средство выражения отношения к содержанию учебного материала. Выбор К. у. опосредуется ответом педагога на ряд вопросов: Какова педагогическая и методическая идея урока? С помощью какого творческого педагогического замысла возможно воплощение этой идеи в сложившихся или создаваемых усилиями педагога ситуациях? Какие организационные формы, методы и приемы окажутся эффективными? На что сделать акцент на уроке, в какой тональности его проводить? Что поможет воздействовать не только на мысли, но и на чувства учащихся? Как активизировать их познавательную деятельность, воздействовать на каждого? Как установить контакт со школьниками? Как реагировать в случае несовпадения запланированного и реального? Постоянный поиск педагогом наиболее оптимальных для данных условий решений приводит его к созданию К. у., делает педагогическую деятельность истинно творческой.

Конфликт педагогический (от нем. *Konflikt* < лат. *conflictus* — столкновение) — столкновение между субъектами учебно-воспитательного процесса. Этапами в развитии К.п выступают конфликтная .ситуация (уникальное сочетание обстоятельств, положё-~ нйя, обстановки, которые воспринимаются субъектами по-разному), инцидент (неприятный случай, недоразумение), разрешение конфликта (его обнаружение, анализ состояния субъектов, анализ обстоятельств, снятие психического напряжения). К способам разрешения К.п. относятся использование юмора (шутка должна быть доступна уровню детей и не оскорбительна для них), компромисс {использование этой формы позволяет не только разрешить К.п., но и повысить самооценку детей, так как педагог апеллирует к их Достоинствам, приглашая к совместному поиску выхода из сложившейся ситуации), «третейский суд» (в состав третейского суда могут войти ученики, педагоги, родители, представители общественности, хорошо знакомые детям и пользующиеся их доверием), обоюдный анализ (при реализации этой формы педагог должен создать доброжелательную атмосферу, иначе анализ превратится в разборку поведения ученика) и др.

Создание К.п. в педагогическом процессе — это не искусственное привнесение противоречия в отношения между субъектами, это стимулирование процесса развития зарождающегося противоречия до его критического состояния, разрешение которого совершается в момент педагогического воздействия или торможение, урегулирование, если конфликт может принести нежелательные последствия.

Лжеартистизм педагогический (от франц. *artistte* < лат. *ars (artis)* — ремесло, искусство, мастерство) — качество личности и деятельности педагога, которое определяется желанием произвести впечатление, выделиться среди других и проявляется в виде избыточной эмоциональности, пафосности, граничащей иногда даже с фарсом, экстравагантности, манерности, с которой учитель «изображает» учителя на уроке, играя доброго и щедрого «повелителя», разговаривает покровительственным тоном, наслаждается своей властью над учениками. Опасность Л.п. заключается в том, что он способен сначала «подкупить» ученика яркими внешними проявлениями, но потом может вызвать отвращение и к учителю, и к школе.

Если педагог обладает истинным артистизмом, то в игре присутствует элемент мастерства, педагогической'устремленности и психологической гибкости воспитателя. Если же нет, то ученики быстро теряют уважение к его обладателю. Таким образом, Л.п. может стать причиной потери педагогического авторитета.

Мастерство педагогическое — часть педагогического искусства, которая выражается в совершенном владении педагогическими методами и приемами, всем арсеналом педагогических умений и навыков, обеспечивающих практическое воплощение педагогического искусства в процессе формирования личности. М.п. выражает индивидуальность педагога, дает возможность представить собственную педагогическую систему.

Суть, содержание и компоненты М.п. отечественные педагоги XIX—XXI вв. определяют по-разному: как научную подготовку и личный учительский талант (П.Ф. Каптерев), профессиональные знания, профессиональные склонности, педагогическую этику и педагогическую технику (С.Т.Шацкий), любовь к своему делу, своему предмету и умение передать эту любовь ребенку (Н. К. Крупская), специальность, которой надо учить, как надо учить врача его мастерству, как надо учить музыканта (А. С. Макаренко), умение сочетать сердечность с мудростью (В. А. Сухомлинский), стремление видеть в каждом ребенке своего учителя и воспитателя (Ш. А. Амонашвили).

В основе М.п. лежат профессиональные знания, педагогические способности, такие личностные качества педагога, как высокая нравственность, духовное богатство, любовь педагога к делу и детям, а также владение педагогической техникой.

Мизансцена педагогическая (от франц. *mise en scene* — букв, установленное на сцене) — такое расположение участников педагогического процесса во время их совместной деятельности, при котором рисунок расположения указывает на отношения, актуальные в данный момент и проживаемые всеми членами группы; композиционная единица педагогической партитуры.

К основным компонентам М. п. относятся: пространство М.п.— те пределы, в рамках которых разворачивается картина взаимодействия педагога и учеников. Увидев это пространство, можно сделать вывод о том, каковы их взаимоотношения; центр М.п. — объект (субъект), несущий в себе ценностное содержание либо проявляющий его при всеобщем внимании; количество участников М.п.; связи между участниками М.п., проявляющиеся в интонациях, жестах, взглядах, позах и т.п.; предметное сопровождение М.п. — элементы, наполненные информацией об отношениях, между участниками.

Мышление педагогическое — психический процесс, благодаря которому педагог вычленяет, анализирует на основе теоретических закономерностей развития педагогического взаимодействия и решает педагогические задачи, анализирует отдельные черты ребенка и связывает их воедино с учетом прогнозирования развития личности, ставит цели, разрабатывает планы и проекты непосредственной практической деятельности. М.п. позволяет использовать педагогические идеи в конкретных ситуациях деятельности и видеть в конкретном явлении его общую педагогическую суть. Профессиональное М.п. — мышление практическое. Особенно важны здесь умение и способность мыслить ассоциативно, умения перекодировать информацию, скорость выполнения интеллектуальных операций, включенность эмоций в протекание мыслительных процессов, логичность мышления.

М.п. может быть оценено с точки зрения уровня осмысления педагогом своей деятельности. Высокий уровень М.п. характеризуется тем, что в центре целеполагания — личность учащегося, ее совершенствование. Учебный материал, методы и формы организации Обучения и воспитания осмыслены учителем как средство, в деятельности прослеживается единая линия на развитие детей. При среднем уровне М.п. превалирует одна из сторон главной педагогической цели. Это почти всегда задачи учебные (формировать знания, умения, навыки). Целью может быть либо усвоение материала, либо выполнение самим учителем профессиональных действий («закрепить», «проверить усвоение» и т.п.), либо проведение мероприятий. Оценка успешности работы осуществляется по правильности выбора методов, разработки организационных форм, умений грамотно проанализировать урок и т.п. Низкий уровень М.п. связан с постановкой в центр деятельности конкретных эмпирических приемов и действий. Учитель ориентиру-

ется чаще всего на внешнее выполнение операций. Цели не ориентированы на личность ученика, разовые, ставятся перед выполнением приемов.

Направленность педагогическая — стремление личности стать, быть и оставаться учителем, тот «каркас», вокруг которого компонуются основные профессионально значимые свойства личности педагога. Н.п. включает интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности. Основой Н.п. является интерес к профессии учителя, выражающийся в положительном эмоциональном отношении к детям, к родителям, педагогической деятельности в целом и к конкретным ее видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями.

Н.п. личности учителя проявляется по-разному: может быть ориентирована на профессиональное самоутверждение, на средства педагогического воздействия, на ученика, на ученический коллектив, на цели педагогической деятельности. Только Н.п. на достижение главной цели педагогической деятельности — создание условий для всестороннего, гармонического развития личности будущего взрослого — может быть признана гуманистической.

Научно-художественный педагогический замысел — представление о педагогическом взаимодействии как специфической структуре деятельности педагога и школьников, их общения и управления этими процессами с точки зрения соотнесенности в содержании и структуре занятия объектов изучения (феноменов культуры) с личностью субъектов образовательного процесса, их переживаниями, ощущениями, «чувствованиями». Это мысленный поиск тех знаков-носителей, тех выразительных средств, которые будут выступать возбудителями не только интеллектуального напряжения школьников, но и их эмоциональной активности.

Создание Н.-х.п.з. — это творческая деятельность педагога по организации материала жизненных ощущений, состояний и переживаний в целостную вещественную структуру, увеличивающую возможность появления понимания и обретения личностных смыслов в постигаемом, ответного отклика у ученика. Н.-х.п.з. создается на основе привлечения контекста искусства и жизненного, духовного опыта субъектов образовательного процесса; обращения к широкому культурно-историческому осмыслению действительности.

Образ педагога — отражение педагога в сознании учащихся и других субъектов педагогического процесса, результат предварительного восприятия его личности; важный фактор воспитания учащихся. Положительный О. п. для детей довольно долго является эталоном «правильного» человека, образцом отношения к жизни и людям, увлекает, служит опорой для выбора поведения. О. п., с одной стороны, является воплощением социально одобряемого

поведения, общего для всех, а с другой стороны, должен быть неповторимым, своеобразным, ярким. Чем более педагог открыт, выразителен и свободен в своих проявлениях, тем более интересен и оригинален его образ. То, что учитель иногда «играет», «притворяется», не означает притворства и лицемерия. Дети должны отчетливо увидеть чувства, мысли, отношения педагога, а через них — идеи, которые хочет донести педагог до воспитанников. Именно О. п. делает чувства и мысли «видимыми», отсюда вытекает важность постоянного совершенствования педагогической техники (пластики, речи, мимики).

Общение педагогическое — профессиональное общение педагога с учащимися в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях: организация отношений с учащимися и управление общением в детском коллективе. В процессе О. п. осуществляется обучение приемам и способам умственной деятельности, формирование мыслительных процессов, обучение приемам работы, постоянное поддержание интереса учеников на уроке, мотивационное обеспечение педагогического процесса, нормативных взаимоотношений с коллективом и с педагогом, снятие эмоциональной напряженности.

Оптимальное О.п., по А.А.Леонтьеву, — это такое общение педагога (и шире — педагогического коллектива) со школьниками в процессе обучения, которое создает наилучшие условия для развития учащихся (воспитанников) и творческого характера учебной деятельности, для формирования личности школьника, обеспечивает благоприятный эмоциональный климат (в частности, препятствует возникновению психологического барьера), обеспечивает управление социально-психологическими процессами в детском коллективе и позволяет максимально использовать в учебном процессе личностные особенности учителя. Таким образом, О. п. выступает как одно из главных средств педагогического воздействия и взаимодействия педагога и воспитанников, их сотворчества. О. п. как особый вид творчества в технологическом плане выражается в умении передать информацию, понять состояние ученика (воспитанника), в организации взаимоотношений с детьми, в искусстве воздействовать на партнера по общению, управлять собственным психическим состоянием.

Процесс О. п. может быть представлен как система коммуникативных задач: стимулирующих, оценочных, контролирующих, организующих. Этапы решения коммуникативной задачи — это ориентирование в условиях общения; привлечение внимания, «зондирование души объекта» (К.С.Станиславский), осуществление вербального общения; организация обратной содержательной и эмоциональной связи.

О. п. имеет динамику, соответствующую логике педагогического процесса, отсюда его стадии: моделирование предстоящего

общения; организация непосредственного общения — «коммуникативная атака»; управление общением; анализ осуществленной технологии общения и моделирование новой для решения другой педагогической задачи.

Партитура педагогическая (от итал. *partitura* < лат. *partite* — раздельно) — своеобразный сценарий педагогического действия, в котором отражена логика взаимодействия субъектов педагогического процесса. П. п. направлена на формирование социально ценностного отношения к изучаемому объекту, организацию нравственного воздействия на учеников. В обучении П.п. включает в себя определение сверхзадачи, «зерна» (направленности) урока и общего замысла их воплощения; выделение ведущих идей урока; сорасположение основных по мысли и силе эмоционального воздействия эпизодов урока, переплетение логической и образно-эмоциональной цепочек событий на нем; соотнесение материала с опытом учащихся; выбор стиля урока — логически-доказательного, эмоционального, полемического или иного, опору в организации урока на профессионально-личностные качества педагога, способности и возможности учащихся; обозначение педагогических мизансцен; определение возможного темпоритма работы на разных этапах урока; отбор средств подчеркивания кульминации урока и приемов создания его благоприятной атмосферы и гармоничности.

Педагог (от нем. *Padagoge* < греч. *pais (paidos)* — дитя, мальчик + *ago* — веду, воспитываю) — лицо, занимающееся воспитательной и преподавательской работой. П. — это не просто профессия, а высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке. П. призван осуществлять две важнейшие социальные функции — адаптивную и гуманистическую («человекообразующую»). Адаптивная функция связана с приспособлением учащегося, воспитанника к конкретным требованиям современной социокультурной ситуации, а гуманистическая — с развитием его личности, творческой индивидуальности. С одной стороны, П. подготавливает воспитанников к нуждам данного момента, к конкретным запросам общества. С другой стороны, он, объективно оставаясь хранителем и проводником культуры, несет в себе вневременной фактор. Имея в качестве цели развитие личности как синтеза всех богатств человеческой культуры, П. работает на будущее. Для учащихся роль П. как источника информации снижается из года в год, влияние же его личности возрастает, поэтому в структуре личности П. наибольшее значение приобретают его ценностные ориентации. По словам К.Д.Ушинского, влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебником, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений. Причины огромного нравственного влияния личности П. на личность учащегося лежат в самой природе человека и человеческих отношений, складывающихся в процессе педагогической деятельности.

Высокая значимость личности П. связана с тем, что его основные отношения к жизни служат для учащихся доказательством возможного сочетания социальных норм жизни и счастья, индивидуальной свободы и общественного долга. Выступая ключевой фигурой воспитательного процесса, П. должен помочь воспитанникам войти в сложную жизнь, атмосферу высокого уровня культуры, обретя умение выстраивать отношения с объектами мира и жизнью как таковой. Именно поэтому современный П. должен быть просвещен в области философии жизни, философии культуры и психологии личностного развития человека.

Педагогическая задача — результат осознания педагогом целей, условий и проблемы педагогической деятельности; задание, решение которого направлено педагогом на формирование определенных позитивных свойств личности учащихся или группы учащихся. Собственно П.з. связана с изменением личности учащегося, с обеспечением более высокого уровня воспитанности, обученности, развитости. Функционально-педагогические задачи связаны с выбором форм, методов, средств реализации собственно П.з.

Педагогическую деятельность надо рассматривать как решение следующих одна за другой П.з., встающих перед педагогом. П.з. не дается педагогу в готовом виде, ему дана конкретная образовательная ситуация. Чтобы вычленить из нее задачу как цель, данную в определенных условиях, педагог должен определить эти условия, оценить связи между ними, обнаружить смыслы, скрывающиеся заданной образовательной ситуацией и внутри ее, сформулировать цель как мысленную модель будущего результата деятельности. Постановка и решение П.з. носит для педагога проблемный характер и создает условия для становления и развития профессионализма. Решить П.з. — значит, построить ориентировочную основу деятельности в виде прогноза и потом выполнить эту деятельность.

Педагогическая культура (от нем. *Kultur*, от франц. *culture* < лат. *cultura* — образование, развитие) — существенная часть общечеловеческой культуры, в которой в наибольшей степени запечатлелись духовные и материальные ценности, а также способы творческой педагогической деятельности людей, необходимые человечеству для обслуживания исторического процесса смены поколений и социализации (взросления, становления) личности. П. к. может рассматриваться на различных уровнях (социально-педагогическом, научно-педагогическом, профессионально-педагогическом, личностном): а) как социальная сфера общества, способ сохранения межпоколенных отношений и передачи социально-педагогического опыта; б) как часть общечеловеческой и национальной духовной культуры, сфера педагогических ценностей,

включающая педагогические теории, педагогическое мышление, педагогическое сознание, культурные образцы практической деятельности; в) как сфера профессиональной деятельности педагога, включающая общественные требования к ней, закономерности культурной идентификации педагога; г) как личностное свойство учителя, воспитателя, родителя, интегрирующее педагогическую позицию.

Педагогическая логика (от нем. *Logik* < греч. *logike, logos* — довод, доказательство; разумное основание) — ход рассуждений, умозаключений педагога, который опосредуется представлениями, знаниями, установками, базирующимися на изучении свойств, законов и закономерностей возникновения и развития явлений в области образования. П. л. позволяет педагогу увидеть существенные признаки и связи в образовательном процессе, постичь закономерности его развития, спрогнозировать будущее, вскрыть сущность противоречий, возникающих в учебно-воспитательном процессе и правильно их преодолеть. Таким образом, следование П.л. выступает важным условием принятия обоснованных, взвешенных педагогических решений. В основе развития П.л. — накопление опыта, открытие новых знаний, развитие педагогической рефлексии, погружение в культуру. Для совершенствования П.л. полезными оказываются подходы и процедуры, обобщенные в теории оптимизации (Ю. К. Бабанский, М. М. Поташник и др.), в частности — алгоритмы оптимального выбора целей, содержания, методов и форм обучения и воспитания, процедуры оптимизации структуры педагогического процесса.

Педагогу следует помнить о том, что даже самой совершенной логики в педагогическом деле недостаточно, она обязательно должна дополняться такими интегративными личностными качествами, как интуиция, педагогический артистизм, способность и готовность к импровизации.

Педагогическая подготовка — специально организованный процесс приобретения педагогических знаний и навыков, результатом которого является готовность личности к решению задач обучения и воспитания. Содержание П. п. представлено в квалификационной характеристике — нормативной модели компетентности педагога, отображающей научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых для осуществления профессиональных функций педагога.

Сложность современных требований к педагогу актуализирует необходимость закладывать в основу современной П.п. учителя не только логику предмета, а прежде всего логику культуры (философию культуры) и философию человека вместе с широким гуманитарным образованием.

Педагогическая профессия (от нем. *Padagoge* < греч. *pais ipaidos)* — дитя, мальчик + *ago* — веду, воспитываю) (от франц. *profession* < лат. *profession,* от *profiteer* — объявляю своим делом) — род трудовой деятельности, целью и содержанием которой является направленное создание условий для становления и преобразования личности другого человека, управление процессом его интеллектуального, эмоционального и физического развития, формирования духовного мира. Таким образом, П. п. относится к группе профессий, предметом которых является другой человек, но, в отличие от других профессий этого класса, она относится как к классу преобразующих, так и к классу управляющих профессий. Своеобразие П.п. состоит в том, что она по своей природе имеет гуманистический, коллективный и творческий характер. П.п. требует двойной подготовки: человековедческой и специальной. В П.п. умение общаться выступает в качестве профессионально необходимого качества.

Представителями П.п. являются: 1) лица, ведущие преподавательскую или воспитательную работу: школьные учителя; воспитатели дошкольных учреждений, детдомов, школ-интернатов, воспитательных колоний; работники детских внешкольных учреждений; преподаватели средних специальных учебных заведений, вузов; 2) научные работники, разрабатывающие проблемы педагогики и педагогической психологии (они одновременно могут являться и преподавателями). Представители П.п. должны обладать высоким уровнем общекультурной и профессиональной компетентности, быть способными к функциональной адаптации в различных сферах педагогической деятельности, готовыми самостоятельно проектировать и реализовывать образовательные программы разного уровня направленности.

Главная задача образовательной политики — обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства — не может быть решена без высококвалифицированных педагогических кадров, однако в массовой образовательной практике труд педагогов сегодня недостаточно оценен, наблюдаются старение и дефицит педагогических кадров, повышенная нагрузка педагогов. Дошкольному, школьному и дополнительному образованию «грозит кадровое оскудение и даже латентно нарастающая кадровая катастрофа, так как значительная часть талантливой молодежи не попадает в образование или уходит из него» (В.И.Загвязинский). Поэтому одним из направлений модернизации современного образования является повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки.

Педагогическая ситуация (от франц. *situation* < ср.-лат. *situatio* — положение) — 1) совокупность условий и обстоятельств, специально создаваемых педагогом или возникающих спонтанно в пе-

дагогическом процессе. Цель создания: формирование и развитие учащегося как будущего активного субъекта общественной и трудовой деятельности, формирование его как личности; 2) кратковременное взаимодействие педагога с учеником (группой, классом) на основе противоположных норм, ценностей и интересов, сопровождающееся эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений.

Педагогическая специальность (от франц. *special*, от нем. *Spezial* < < лат. *specialis* — особый, особенный, своеобразный) — вид деятельности в рамках данной профессиональной группы, характеризующийся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией. П. с. («Педагогика и психология», «Педагогика и методика начального образования», «Логопедия», «Музыкальное образование» и др.) объединены в группу «Образование». Основанием дифференциации П.с. является специфика объекта и целей деятельности специалистов данной группы, различные предметные области знаний; возрастные периоды развития личности; особенности развития личности, связанные с психофизическими и социальными факторами.

П. с. следует отличать от педагогической специализации (от франц. *specialisation*, от нем. *Spezialsation* < лат. *specialis* — особый, особенный, своеобразный) — определенного вида деятельности в рамках П. с. («Управление образовательным учреждением», «Организация внеучебной работы со школьниками», «Логопедическая работа в ДОУ, реабилитационных центрах», «Обучение информатике в начальной школе» и др.) и педагогической квалификации (от нем. *Qualifikation*, от франц. *qualification* < лат. *quails* — какой, какого качества + *facere* — делать) — уровня и вида профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса задач («Педагог-психолог», «Учитель-логопед», «Учитель начальных классов», «Учитель изобразительного искусства» и др.).

Педагогическое образование — специально организованный процесс взаимодействия преподавателей и студентов, направленный на создание условий их подготовки к профессиональной деятельности в сфере образования. Результат П. о. предполагает профессиональную компетентность, за которой стоят понимание и целостное видение педагогом мира образования и конкретной педагогической ситуации в нем.

П.о. не может рассматриваться только как способ трансляции и усвоения накопленного в истории образования опыта. П. о. трактуется сегодня как культуротворческий акт, процесс профессионального становления педагога в культуре.

Целями многоуровневой системы П.о. являются: 1) расширение возможностей учебных заведений в удовлетворении многообразных культурно-образовательных запросов личности и общества; 2) повышение гибкости общекультурной, научной и профессиональной подготовки специалистов в сфере образования с учетом меняющихся потребностей экономики и рынка труда. Одной из первоочередных задач П. о. в связи с внедрением многоуровневой структуры является глубокое обновление его содержания, в котором можно выделить три взаимосвязанных блока: общекультурный, психолого-педагогический и предметный.

Первым этапом в системе непрерывного П.о. является допрофессиональная педагогическая подготовка, нацеленная на помощь учащимся во вхождении в педагогическую культуру, формирование положительных установок на педагогическую деятельность, развитие интереса к педагогическим профессиям. Формами допрофессиональной педагогической подготовки являются: педагогические классы в школах, специализированные довузовские образовательные учреждения педагогического профиля, педагогические лицеи, факультеты довузовской подготовки, существующие в структуре педагогических вузов и др. Послешкольный уровень непрерывного П. о. осуществляется в педагогических училищах и колледжах, основная задача которых — подготовка кадров для детских дошкольных учреждений и начальной общеобразовательной школы. Полное высшее П.о. осуществляется в пед. институтах, пед. и гос. университетах и представляет собой развитие и дифференциацию профессиональных образовательных программ по направлениям специализации. Вершиной системы П. о. является повышение научной квалификации, аспирантура и докторантура.

Профессиональное становление педагога не заканчивается в стенах педагогического учебного заведения, оно продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Непрерывность П.о. педагога является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры педагога идет более интенсивно, если личность занимает позицию активного субъекта деятельности, если практический индивидуальный опыт осмысливается и соединяется с социальным и профессиональным опытом, если в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется творческий профессиональный поиск.

Педагогическое призвание — склонность к педагогическому делу, вырастающая из осознания способности к нему. Наличие или отсутствие П.п. может выявиться только при включении будущего учителя в учебную или реальную профессионально ориентиро-

ванную деятельность. П.п. формируется в процессе накопления теоретического и практического педагогического опыта и самооценки своих педагогических способностей. Основой П.п. выступает любовь к детям.

Перевоплощение педагогическое — компонент профессионального мастерства педагога, заключающийся в его способности принять новый вид, образ, диктуемый ролевой позицией педагога, необходимый для решения педагогической задачи.

Специфика П.п. состоит в том, что педагог не перевоплощается каждый раз в новую личность, а остается самим собой, и именно его личностные качества, его духовное богатство — основная сила его труда. П.п. осуществляется во внутреннем плане: учитель представляет давно известный учебный материал как бы впервые и заражает учеников этим впечатлением новизны и неожиданности; перевоплощается в ученика, вместе с ним проходит путь от незнания к знанию и делает это так достоверно, что ребенок активно включается в совместную деятельность. Педагог может перевоплощаться и в литературного героя, и в предмет, который является фрагментом содержания образования.

Деятельная жизнь артиста на сцене проходит в принципиально иной сфере, в ином слое бытия по сравнению с обыденной жизнью. Учитель же (притом, что он волен обращаться к вымышленному, к игре — «царству представления») все-таки остается в границах реально существующего. Игра лишь часть его «техники». П.п. идет не по Станиславскому, а по Брехту, где актер как бы стоит над ролью и несколько со стороны судит свой персонаж.

Когда возникает установка на перевоплощение, ассоциативно воскрешаются в памяти картины, идеи, определенные переживания: педагог, например, определяет, представляет уровень знаний учеников к моменту урока, отношения, чувства, интересы, характер реагирования и т.д. Происходит как бы идентификация с учеником, возможная благодаря эмпатии. Наряду с идентификацией необходима проекция — способность наделить другого своими мыслями, мотивами, переживаниями. Для этого требуются способность к внутренним перестройкам и выразительные способности. Педагогическая деятельность добавляет к этому и необходимость свободно оперировать определенным кругом знаний по предмету и содержанию деятельности, сформированное мировоззрение, развитое педагогическое мышление, владение методикой педагогического воздействия.

Планирование урока (от нем. *Plan*, от франц. *plan* — план < лат. *planus* — плоский, ровный) — процесс составления педагогом конспекта или развернутого плана урока как методического варианта организации работы учащихся над материалом урока. Качество П. у. во многом определяет успех урока.

В плане обычно указываются тема и цель урока, распределение времени по этапам, кратко поясняется содержание работы (содержание проверяемого или нового материала, методические приемы и способы изучения, содержание и виды самостоятельной работы, домашнее задание).

План должен отражать желаемые результаты обучения, средства, обеспечивающие их достижение, и критерии, позволяющие выявить степень реального продвижения учащихся в овладении материалом, уровень их общего и нравственного развития. На случай несовпадения реального хода событий на уроке с запланированным необходимо подготовить запасные варианты. Чтобы план не превратился в препятствие для живого общения, педагогу не следует стремиться отразить в плане все детали предстоящего педагогического взаимодействия.

Поддержка педагогическая — деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, успешным продвижением в обучении; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением). В педагогических работах последних лет П.п. рассматривается как важнейший принцип гуманистической системы воспитания (Н.Б.Крылова), который отличает педагогику свободы от педагогики необходимости.

П.п. прячет в себе опасность лишить воспитанника способности самостоятельно преодолевать трудности, поэтому воплощение П.п. требует профессиональной тонкости и осторожности. Нормами П. п., которые должны быть заложены в профессиональной позиции учителя, выступают: любовь к ребенку, безусловное принятие его как личности, приверженность к диалоговым формам общения с ним, вера в миссию каждого ребенка, ожидание успеха в решении проблемы, признание права ребенка на свободу поступка и др.

Позиция педагога (от нем. *Position*, от франц. *position* < от греч. positio — положение, состояние) — система интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности, которые являются источником активности педагога.

П.п. определяется, с одной стороны, требованиями, ожиданиями и возможностями, которые предъявляет и предоставляет ему общество, а с другой стороны, действуют внутренние, личные источники активности — влечения, переживания, мотивы и цели педагога, его ценностные ориентации, мировоззрение, идеалы. В П.п. проявляется его личность, характер социальной ориентации, тип гражданского поведения и деятельности.

Согласно характеристике типичных ролевых П.п. Л.Б.Ительсона, педагог может выступать в качестве информатора, если он

ограничивается сообщением требований, норм, воззрений и т.д.; друга, если он стремится проникнуть в душу ребенка; диктатора, если он насильственно внедряет нормы и ценностные ориентации в сознание воспитанников; советчика, если использует осторожное уговаривание; просителя, если упрашивает воспитанника быть таким, «как надо»; вдохновителя, если стремится увлечь (зажечь) интересными идеями, перспективами. Каждая из этих **П**.п. может давать положительный и отрицательный эффект в зависимости от личности воспитателя.

Показатели эффективности труда учителя (от нем. *Effekt* < лат. *effektus* — действие, воздействие, влияние) — критерии, позволяющие выделить наиболее существенные аспекты педагогической деятельности и дать им оценку в связи с теми результатами, к которым приводит деятельность педагога. Процессуальные показатели раскрывают не только внешнюю сторону учебно-воспитательного процесса (действия учителя и учащихся, их поведение и реакции), но и внутренние его особенности (мотивы, ожидания, позиции, эмоциональные предпочтения и др.). Результативные показатели раскрывают суть изменений в развитии учащихся.

При анализе труда педагога не следует ограничиваться изолированными характеристиками, касающимися знаний учащихся, наличием у них определенных психических функций (мышление, память, внимание и др.) и отдельных качеств личности (честность, трудолюбие и др.). Необходимо фиксировать показатели, раскрывающие ученика как целостную личность, учитывать не только достижение им программных требований, но и активизацию личностных резервов учащихся и учителя, их индивидуальности, принимать во внимание не только достигнутый уровень развития человека, но и зону его ближайшего развития.

Предвидение педагогическое — предвосхищение возможного хода событий в сфере образования, в педагогическом взаимодействии, в развитии ребенка. П.п. осуществляется в виде ретроспекции, анализа прошлого, выявления его тенденций и экстраполяции, распространения этих тенденций на будущее. Однако П.п. не сводится к прогнозированию (процессу получения опережающей информации об объекте, опирающемуся на научно обоснованные положения и методы, опыт), так как оно охватывает и невыявленные элементы и связи прошлого, и неизвестные отношения и элементы настоящего. П.п. требует от педагога проблемного видения, альтернативного характера мышления, педагогической интуиции. Способность предвидеть «потребное» будущее в своей деятельности и деятельности воспитанников — критерий профессионального мастерства педагога.

К функциям П.п. относятся побудительная, познавательная, управляющая.

Преподавание — обучающая, развивающая и воспитывающая деятельность педагога, включающая информирование, стимулирование, инструктирование, коррекцию и контроль. Этот вид деятельности направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников, хотя в целостном педагогическом процессе П. и воспитательная работа воедино слиты. Специфическими чертами П. являются следующие: П. обычно имеет жесткие временные ограничения, строго определенную цель и варианты способов ее достижения. Важнейшим критерием эффективности П. является достижение учебной цели. Логику П. можно запрограммировать. Результаты учения практически однозначно определяются способностью педагога вызвать и направить познавательную деятельность ученика. П. имеет дискретный характер, оно обычно не предполагает взаимодействия с учащимися в подготовительный период. Успехов в деятельности П. добиваются прежде всего те педагоги, которые владеют умением развивать и поддерживать познавательные интересы детей, создавать в деятельности атмосферу общего творчества, групповой ответственности и заинтересованности в успехах одноклассников.

Принципы педагогической деятельности (от нем. *Prinzip,* от франц. *principe* < лат. *principium* — основа, начало) — основные положения педагогической теории и практики, определяющие успешность осуществления педагогического взаимодействия: принцип субъектности предписывает педагогу в работе с детьми учитывать потенциальные возможности всех детей стать субъектами действий, деятельности, поведения, отношения и созидателями собственной жизни, достойной человека; принцип ценностной ориентации в работе педагога с детьми предписывает педагогу предъявлять детям ценность для ее осмысления и проживания личного ценностного отношения, проявлять собственное личностное ценностного отношение, демонстрировать ценностное отношение, проявленное третьим лицом; принцип целостности в педагогическом воздействии означает ориентирование педагогического внимания во взаимодействии с ребенком на отношение, проявляемое воспитанником в момент взаимодействия с миром, на педагогическое интерпретирование его слов, эмоций, действий как форм проживаемого отношения, а также организацию педагогического воздействия на воспитанника, которое направит его усилия по каналу разума, эмоций, действий (Н.Е.Щуркова).

Профессиограмма педагога — документ, в котором дана полная квалификационная характеристика учителя с позиций требований, предъявляемых к его знаниям, умениям, навыкам; к его личности, способностям, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки.

Режиссура педагогическая (от франц. *regisseur* < лат. *regere* — править, управлять) — наука и искусство создания гармонически

целостного, законченного, обладающего определенным научно-художественным единством педагогического процесса. Понятие Р. п. появилось в педагогическом языке во второй половине XX в. в связи с расширением представлений о функциях педагога и выделением функции актуализатора развития, Учителя жизни, необходимостью образования в человеке целостного мира культуры в его гармонической организации и наполнения педагогического процесса богатством личностных смыслов, необходимостью сделать язык «педагогического действа» выразительным и живым.

Р. п. — это деятельность педагога по разработке и воплощению замысла занятия, обладающего значительным гуманистическим и педагогическим потенциалом, которая включает в себя: нацеленность на формирование у учащихся целостных представлений и относительно завершенных способов деятельности; педагогически обоснованное структурно-композиционное построение занятия с выделением основных по мысли и силе эмоционального воздействия эпизодов; определение логики взаимодействия участников педагогического процесса и определение условий возникновения переживания в этих ситуациях, определение содержательно-эмоциональных доминант взаимодействия (Б. М. Йеменский), условий появления ценностного отношения к изучаемому объекту; организацию нравственного воздействия на учеников; планирование и организацию темпоритмового рисунка взаимодействия, развертывание «узловых» моментов занятия (урока, встречи, презентации и др.) во времени и пространстве педагогических мизансцен; поиск вариантов использования различных вербальных и невербальных языков для выражения мысли и чувства, раскрывающих значение фрагмента содержания образования; создание атмосферы совместного творческого поиска, общего положительного настроя, максимально благоприятных условий для интеллектуальной деятельности детей. Таким образом, Р. п. проявляется внешне — через логику событий, выражающихся в действиях, и внутренне — через построение внутренней психологической логики взаимодействия, логики переживаний «по поводу», в «предлагаемых обстоятельствах».

Режиссерские способности педагога проявляются прежде всего в ощущении целостности, гармонии занятия, избыточности или, наоборот, недостаточности каких-то элементов его содержания и формы; умении определить наиболее педагогически целесообразное структурно-композиционное решение, которое позволит выразить определенную систему ценностей и отношений. Теория и практика Р. п. находятся в настоящее время на стадии становления.

Рефлексия педагогическая (от франц. *reflexion* < лат. *reflexio* — загибание, поворачивание) — способность педагога к анализу своей деятельности, переосмыслению оснований и обоснованию правильности своих действий. Р. п. способствует пониманию педагогом того, как его воспринимают учащиеся и другие субъекты образовательного процесса; как помочь воспитанникам настроиться на действия педагога.

Р. п. позволяет приводить в соответствие планируемый и реальный воспитательный процесс. Для этого педагог должен хорошо владеть навыками профессионального самосознания, что поможет ему ощущать свое *Я* в процессе взаимодействия с учениками. Низкий уровень Р. п. — одна из частых причин непродуктивной стандартизации поведения учителей.

Речевое искусство педагога — совершенное владение педагогом коммуникативными качествами речи (логичностью, точностью, ясностью, образностью, выразительностью, ассоциативностью и др.), обеспечивающими достижение влиятельности высказывания, его действенности, эмоционального отклика; важнейший элемент профессионального мастерства педагога, что обусловлено принадлежностью педагогики сфере «повышенной речевой ответственности».

Р. и. п., ярко проявляя личность учителя, выражает ценностное отношение к миру, его смысловую интерпретацию и позволяет оказывать интеллектуально-эмоциональное воздействие на школьников. Р. и. п. служит не только решению учебных задач, но помогает создать атмосферу коллективного эстетического переживания, ситуацию эстетической коммуникации.

Наибольшее значение для Р. и. п. имеют особенности внутреннего мира педагога, его культура и душевное богатство, его убежденность в правоте своих слов.

Роль педагога профессиональная (от франц. *role* < лат. *rotulus* — бумажный свиток (для актеров)) — совокупность требований, предъявляемых к профессиональному поведению педагога, которое контролируется представлением его самого и окружающих о характере этой роли, о необходимых действиях в конкретной педагогической ситуации.

Р. п. п. по-разному интерпретируется в различных педагогических концепциях. Гуманистическое направление рассматривает педагога как посредника в передаче общечеловеческих ценностей ученикам, как защитника ребенка, который признается равноценным уважаемым партнером учителя. Для нормативно-функциональной педагогики педагог — носитель определенных профессионально-ролевых функций (обучение, воспитание, оценивание, консультирование, инноватика). Социально-психологическое направление в педагогике рассматривает учителя преимущественно в роли помощника, консультанта, педагогического терапевта, который помогает детям в их индивидуальной и социальной адаптации. Сегодня направленность на акцентирование личностных ориентиров, стремление к тому, чтобы образование по-

могало человеку обрести не только социальный смысл жизни, помочь в выборе профессии, во вхождении в современную рыночную действительность, но и индивидуальный, собственный смысл жизни, актуализирует такие роли педагога, как роль «актуализатора развития», «Учителя жизни», который обращается к жизненным смыслам, идеалам ученика.

Р. п. отличается от ряда других профессиональных ролей тем, что для выявления ее сущности она нуждается в другой роли — роли ученика, для нее характерно отношение взаимодействия, «взаимовнедрения». Кроме того, учитель вступает в профессиональные контакты и с другими людьми: родителями учеников, коллегами, администрацией школы, работниками органов народного образования. Каждый из этих партнеров может предъявлять педагогу свои, подчас противоречивые, ролевые ожидания, что может привести к ролевому конфликту. В качестве предпосылок адекватного исполнения педагогом своей Р. п. выступают глубокое проникновение в сущность Р. п., стремление реализовать профессиональные функции во взаимосвязи с индивидуальными духовными ценностями, в первую очередь нравственно-этическими.

Самоанализ педагогической деятельности — изучение учителем состояния, результатов своей собственной учебно-воспитательной работы, установление причинно-следственных взаимосвязей между элементами педагогических явлений, определение путей дальнейшего совершенствования обучения и воспитания учащихся. Функции С.п.д.: диагностическая, познавательная, преобразующая, самообразовательная.

Самовоспитание педагога профессиональное — сознательная и целенаправленная деятельность педагога по развитию своей личности как профессионала. С. п. п. предполагает: адаптирование своих индивидуально-неповторимых особенностей к требованиям педагогической деятельности, постоянное повышение профессиональной компетентности, непрерывное развитие социально-нравственных и других свойств личности. Процесс С. п. п. начинается тогда, когда педагогическая деятельность приобретает в глазах учителя личностную, глубоко осознанную ценность, когда педагог осознает общественную значимость своей профессии. Потребность в С. п. п. поддерживается личным источником активности педагога: убеждениями, чувствами долга, ответственности, профессиональной чести, здорового самолюбия и др. Все это вызывает систему действий по самосовершенствованию, характер которых во многом предопределяется содержанием профессионального идеала.

Этапами процесса С.п.п. выступают самопознание (выявление общей самооценки, самооценки профессиональных качеств, уровня направленности на педагогическую профессию, уровня общительности; выявление особенностей волевого развития, эмоциональной сферы, познавательных процессов и др.), самопрограммирование (составление программы самовоспитания как материализация собственного прогноза о возможном усовершенствовании своей личности) и самовоздействие (использование средств саморегуляции, упражнений на развитие наблюдательности, воображения, умения классифицировать факты и явления, устанавливать причины и выявлять мотивы поведения и деятельности участников социального взаимодействия, решать аналитические, прогностические и проективные задачи).

Самообразование педагога профессиональное — многокомпонентная личностно и профессионально значимая самостоятельная познавательная деятельность педагога, включающая в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование. С. п.п. способствует формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности, помогает осмыслению педагогического опыта и собственной самостоятельной деятельности, является средством самопознания и самосовершенствования. Например, одним из эффективных путей С.п. п. выступает разработка одной из научных или методических проблем в рамках комплексной темы образовательного учреждения.

Самосознание педагога профессиональное — комплекс знаний и представлений педагога о себе как профессионале, целостный образ себя — профессионала, система установок по отношению к себе — профессионалу. Оценка себя как профессионала во многом опосредована оценкой со стороны других субъектов образовательного процесса, самооценкой своих отдельных сторон и становления профессиональной Я-концепции, придающей ему чувство профессиональной уверенности или неуверенности. Различают оценку педагогом своих сегодняшних возможностей (актуальную самооценку), вчерашних (ретроспективную) и будущих достижений (потенциальную и идеальную), оценку, сопряженную с мнением окружающих (рефлексивную самооценку). У педагога, позитивно воспринимающего себя, повышаются уверенность в себе, удовлетворенность профессией, эффективность работы в целом. Положительная Я-концепция учителя способствует развитию положительной ^-концепции учеников.

Сверхзадача педагогическая — стратегическая цель учебно-воспитательного процесса, которую ставит педагог, проектируя развитие учеников; учительский стратегический план.

С. п. позволяет понимать факты с точки зрения их перспектив, ставить творческие задания в адрес учеников в определенный научный, мировоззренческий, нравственный контекст. При различных вариантах реализации С. п. ее суть — в утверждении человеческого в человеке, в том, чтобы помочь ученику подняться над самим собой.

Для педагога С. п. — высокая цель творчества, ориентир, «маяк», к которому направлены все помыслы и стремления. Именно С. п. определяет уровень требовательности педагога к себе и результатам своей деятельности, выступает подлинным источником энергии, движет поведение педагога в стремлении добиться лучших результатов деятельности. С. п. связана с мировоззрением педагога, с его жизненной позицией, это не просто идея или мысль, а состояние души. Осознанию С. п. способствуют высокий моральный облик педагога, его общая и профессиональная культура, педагогический опыт, теоретические знания, результаты рефлексии.

Сознание педагогическое — способность к восприятию, пониманию и осмыслению образовательного процесса и себя в этом процессе, к определению совокупности условий, которые обеспечивают процессы обучения и воспитания на уровне, отвечающем социальным потребностям, к направлению действий для создания таких условий. Обыденное С. п. базируется на основе представлений, знаний, установок и стереотипов, свойственных повседневному опыту людей. В основе научного С. п. — представления, знания, установки, базирующиеся на изучении свойств, законов, закономерностей возникновения и развития явлений в образовании (С.А.Днепров).

С. п. — парадигма, под углом зрения которой человек воспринимает, осмысливает полученную извне педагогическую информацию и осуществляет, подчас непроизвольно, деятельность теоретического или практического характера. С. п. определяет характер деятельности педагога, его отношение к профессии и воспитанникам, направленность педагогического мышления и оценок педагогических явлений.

Если С. п. расходится с уровнем развития современной науки, культуры, с тенденциями передовой педагогики, с потребностями времени, это отрицательно сказывается на качестве образовательного процесса.

Способности педагогические — индивидуально-психологические свойства личности, которые обеспечивают достижение высоких результатов в педагогической деятельности. Уровень С. п. определяется мерой соответствия личностных и профессиональных качеств человека требованиям педагогической деятельности. Успешное выполнение педагогической деятельности обеспечивается ансамблем С. п. Различают несколько видов С. п.: дидактические (умение соответствующим образом трансформировать учебный материал, преподнести его обучаемым доступно, ясно и понятно, вызывать интерес к нему, возбуждать их активную самостоятельную мыслительную деятельность; способность изменять ход урока или мероприятия в зависимости от складывающихся обстоятельств и особенностей усвоения учащимися материала); академические (способности к ориентации в содержании соответствующей области знаний, компетентность в этой области, широта кругозора и наличие интереса к исследовательской деятельности); перцептивно-рефлексивные (способность проникать во внутренний мир ученика, педагогическая наблюдательность, способность видеть себя со стороны и оценивать свою деятельность); проективные (способность предвидеть последствия своих действий, проектировать и прогнозировать развитие личности учащихся, педагогический оптимизм воспитателя, его вера в человека); организаторские (способность к организации коллектива учащихся, его воодушевления на решение важных задач; умение организовать свою работу); речевые (умение четко, ясно, выразительно выражать свои мысли и чувства с помощью речи, мимики и пантомимики); коммуникативные (способность организовать общение с детьми, установить с ними целесообразные отношения, соблюдать педагогический такт); суггестивные (от франц. *suggestion*, от нем. *Suggestion* < лат. *suggestion* — внушение, намек) (способность оказывать непосредственное эмоционально-волевое влияние на учащихся, суметь передать свою убежденность в чем-то).

Стиль педагогического общения (от франц. *style* < греч. *stylos* — палочка с острым концом для писания на навощенных досках) — индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога с учащимися, которые определяют способы и характер осуществления взаимодействия. Классификация С. п. о. может производиться по таким основаниям, как содержательные характеристики деятельности педагога, особенности его профессиональной позиции и взятой на себя роли, степень руководства коллективом учащихся и др.

К С. п. о. относят: общение на основе высоких профессиональных установок педагога, общение на основе дружеского расположения, общение-дистанцию, общение-устрашение, общение-заигрывание (В.А. Кан-Калик); либеральный стиль — «плывущий плот», авторитарный стиль — «разящие стрелы», демократический стиль — «возвращение бумеранга» (А. Н.Лутошкин) и др. Варианты С.п.о. в упрошенном варианте можно свести к диалогическому и монологическому стилям.

На основе анализа различных подходов к рассмотрению С.п.о. можно сделать вывод о том, что наиболее оптимальным оказывается деятельностный демократический, дружеский, диалогический стиль общения. В оптимальном С.п.о., который направлен на создание благоприятного психологического климата, оптимизацию учебной деятельности и отношений, должны проявляться: пристальное внимание к мыслительному процессу учащихся, наличие эмпатии и рефлексии, доброжелательность, позиция заинтересованности старшего коллеги в успехе ученика.

Такт педагогический (от франц. *tact* < лат. *tactus* — прикосновение, ощущение) — компонент общей и профессиональной культуры педагога, проявляющийся в способности деликатно и тонко подходить к решению педагогических задач, находить наиболее педагогически целесообразные, обусловленные конкретной ситуацией и индивидуальными особенностями учащихся решения.

Т. п. во многом зависит от личных качеств педагога, его кругозора, воли, гражданской позиции и профессионального мастерства. В основе Т.п. лежат чувство меры и чуткость, наблюдательность и внимательность, знание психологии ребенка, уважение к его личности. Т.п. является «следствием творчества учителя, показателем гибкости его ума» (И. Е.Синица). Т.п. является той основой, на которой вырастают доверительные отношения между педагогами и учащимися. Особенно отчетливо Т.п. проявляется в контрольно-оценочной деятельности, где крайне важны чуткость и справедливость — мерило объективности педагога, его нравственной воспитанности.

Бестактность педагога может проявляться в непоследовательности или непостоянстве требований и оценочных суждений, в выражении недоверия в силы ученика, неумении предвидеть, как действия педагога «отзовутся» в действиях учеников.

Творческое самочувствие педагога — душевное и телесное состояние, благотворно влияющее на творческий педагогический процесс. При этом педагог достигает наибольших результатов в труде, находится в состоянии вдохновения, получает наивысшее удовлетворение от работы, заряжает учащихся своей энергией и получает от них наибольшую отдачу. Внешне со стороны это состояние можно увидеть по физической подтянутости, собранности, мобилизованности сил, особому блеску глаз.

Т. с. п. во время деятельности во многом опосредуется творческим самочувствием учащихся как субъектов педагогического воздействия, основывается на органичном общении с ними. Направления психологической работы, которую должен осуществлять педагог для вызова Т.с.п., разнообразны (мысленное переживание предстоящего педагогического взаимодействия, выработка своего эмоционального отношения к объектам деятельности и др.) и охватывают интеллектуальную и эмоциональную сферы педагога.

Творчество педагогическое — 1) процесс выработки и воплощения педагогом в постоянно меняющихся условиях учебно-воспитательного процесса, в общении с учащимися оптимальных и нестандартных педагогических решений; 2) педагогическая деятельность, которая отличается своей новизной и оригинальностью и предполагает сотворение (формирование, воспитание) творческой личности.

Перед педагогом постоянно стоят сложные — творческие по сути своей — задачи: преобразовать содержание образования в содержание обучения; выбрать и воплотить заданные нормативы в «живые человеческие эмоции»; действовать в реальных, творимых им и учениками (каждый раз заново) ситуациях. В творческой деятельности в единстве проявляются познавательный, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностный компоненты личности.

Новизна в практической работе педагога может проявляться в нестандартных подходах к решению проблем; в разработке новых методов, форм, приемов, средств и их оригинальных сочетаний; в эффективном применении имеющегося опыта в новых условиях, умении видеть «веер вариантов» решения одной проблемы и др.

По значению результаты Т.п. можно условно подразделить на открытия, изобретения и усовершенствования и соответственно вести речь о трех уровнях творчества. Открытия — это наиболее масштабные и новаторские педагогические решения, они позволяют увидеть новые возможности совершенствования как самой деятельности, так и включенного в нее человека. Открытия связаны с выдвижением новых педагогических идей и их воплощением в конкретной системе учебно-воспитательной работы (методика воспитания в коллективе А.С.Макаренко, воспитательная система В.А.Сухомлинского и др.). Изобретения связаны с преобразованием, конструированием отдельных элементов педагогических систем, средств, методов, условий обучения и воспитания (технология параллельного педагогического действия, метод «взрыва» у А. С. Макаренко, магнитофонный и тихий опрос, уроки открытых мыслей у В.Ф.Шаталова, использование комментированного управления в опыте С. Н.Лысенковой). Усовершенствования — это модернизация и адаптация к конкретным условиям уже известных методов и средств обучения и воспитания (карточки «светофор», сигнализирующие учителю об отношении к ответу одноклассников, о выполнении заданий, об уровне трудности задания). В повседневной деятельности педагога открытия происходят редко, чаще встречаются изобретения и усовершенствования (В. И. Загвязинский).

Специфика Т.п. заключается в следующем: 1) Т.п. жестко лимитировано во времени, педагогу приходится принимать новые решения очень быстро; 2) результаты Т.п. проявляются не сразу, сравнительно быстро можно получить лишь частичные итоги педагогической деятельности (знания, умения, навыки), педагогический замысел не всегда можно сопоставить с его последствиями; 3) поскольку Т. п. слито с учебно-воспитательным процессом, оно всегда должно приносить положительные результаты; 4) Т.п. необходимо рассматривать как сотворчество учителя и ученика, несмотря на то, что они субъекты разных видов деятельности; 5) значительная часть Т. п. осуществляется на людях, в публичной

обстановке, что требует от педагога умения управлять своими психическими состояниями, оперативно вызывать у себя и учащихся творческое самочувствие.

Т.п. предполагает наличие комплекса общих творческих качеств, характеризующих любую творческую личность: эрудированности, чувства нового, способности к анализу и самоанализу, гибкости и широты мышления, активности, волевых качеств характера, развитого воображения, умения прогнозировать и др. Творческий потенциал личности педагога формируется на основе накопленного им социального опыта, психолого-педагогических и предметных знаний, новых идей, умений и навыков, позволяющих находить и применять оригинальные решения, новаторские формы и методы и тем самым совершенствовать исполнение своих профессиональных функций.

Театрализация в обучении (от франц. *theatre* < греч. *theatron* — место для зрелищ, зрелище) — разновидность активного обучения, суть которой заключается в инсценировке театральных представлений по учебному материалу во внеучебное время с большим количеством участников, продолжительных по времени, с декорациями и т.п. атрибутами. Т.о. помогает школьникам представить учебный материал как бы «изнутри», развивает их сенсорную систему, предметную и речевую деятельность, двигательную сферу, эмоционально-личностное общение. Атмосфера игры — важный момент в формировании мотивации учебной и художественной деятельности, художественно-образного восприятия мира. Т.о., в силу синтетической природы театрального искусства, позволяет удовлетворять разнообразные потребности учащихся: в общении, активных действиях, в возможности узнавать новое, выражать свое отношение к тому, что является содержанием инсценировки. Создание связей между действием, словом и предметом, которые позволяет устанавливать Т.о., особенно важно для учащихся с проблемами в развитии.

Темпоритм педагогической деятельности (от лат. *tempus* — время + греч. *rhythmos*, от *rheo* — теку) — 1) степень быстроты осуществления и интенсивность педагогической деятельности; 2) временная и ритмическая динамика видов деятельности, а также применения педагогических методов и приемов воспитания, опосредуемая содержанием и характером педагогического взаимодействия, возможностями и особенностями школьников и педагога.

Темпоритмовая организация учебно-воспитательного процесса, чередование познавательных процессов (восприятие, осмысление, переживание, осуществление), основных видов учебной деятельности (интеллектуальной, художественной, практической) и различных действий (говорение — слушание, заучивание — тренировка, концентрация — разрядка) благотворно влияет не только на интеллектуальные возможности учеников, но и на психофизическое состояние учащихся, обеспечивает своеобразную гармонию учебной жизни школьников.

Темпоритм не стимулируется искусственно указаниями учителя, а опосредуется условиями педагогического процесса, протекая в диапазоне от возбуждения внутренних сил детей для усвоения нового до ослабления концентрации сил в преддверии нового напряжения. Ш.А. Амонашвили для характеристики темпоритма ведения урока и экспрессии действий учителя приводит целую группу музыкальных терминов: *адажио* (спокойно, медленно), *анданте* (умеренно, не спеша), *аллегро* (быстро, живо), *вивачиссимо* (очень быстро); *аджитато* (беспокойно, взволнованно), *аппассионато* (страстно), *кон спирито* (с увлечением, с душой), *кон врио* (с огнем), *кон форца* (с силой), *маэстозо* (торжественно, величественно), *скерцандо* (шутливо) и др. (Ш.А.Амонашвили. Педагогическая симфония: в 3 ч. — Екатеринбург, 1993. Ч. 1. С. 156).

Техника педагогическая (от нем. *Technik*, от франц. *technique* < < *греч.* *techne* — искусство, мастерство) — комплекс общепедагогических и психологических умений учителя, который помогает ему добиться оптимальных результатов в работе, глубже, ярче, талантливее выразить себя как педагога. Ядро элементов Т.п. составляют умения педагогического общения, техника и культура речи (голос, дыхание, дикция, интонационная окраска, грамотность и т.д.), выразительный показ чувств и отношений (мимика, пантомимика, внешний облик учителя), профессиональная саморегуляция педагогом своего психического состояния (самоконтроль, выдержка и т.п.). Т.п. орнаментирует информацию, сообщаемую педагогом. Это те умения, которые помогают учителю через визуальную и аудиальную стороны восприятия донести до воспитанников свои мысли и чувства, способствуют творческому поведению и эффективному взаимодействию с детьми.

Овладение Т.п. способствует гармоническому единству внутреннего содержания деятельности и внешнего его выражения. Наряду с направленностью, знаниями, ясным осознанием педагогом цели и методики работы Т.п. является важнейшим компонентом педагогического мастерства.

Технология педагогическая (от нем. *Technologic* < греч. *techne* — искусство, мастерство + *logos* — наука, учение) — 1) направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, разработкой и процедурным воплощением компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающих гарантированный результат; 2) компонент педагогического мастерства, представляющий собой научно обоснованный профессиональный выбор способа операционного воздействия педагога на ребенка в контексте взаимодействия его с миром с целью формирования у него отношений к этому миру, гармонично сочетаю-

щих свободу личностного проявления и социокультурную норму; 3) научно-педагогическая дисциплина, которая изучает систему профессионально значимых умений педагогов по организации воздействия на воспитанника, предлагает способ осмысления педагогической деятельности. Данная научная дисциплина тесно связана с теорией и методикой воспитания, а также с педагогической этикой.

Поскольку традиционно технология ассоциируется с регламентацией, этот термин в педагогике долго не использовался. Статус официального существования Т. п. обрела в нашей стране в 60-е гг. XX в., когда внимание специалистов обратилось к искусству воздействия на личность ребенка.

Практическая Т.п. реализуется через технологию педагогического общения, педагогической оценки, педагогического требования, педагогического создания и разрешения конфликта, педагогического информативного воздействия (речевого и демонстрационного) и др.

Владение Т.п. обеспечивает педагогу возможность организации педагогического воздействия в соответствии с его основным назначением — переводом воспитанника на позицию субъекта. Уровень овладения Т. п. может быть элементарным (освоены ключевые операции основных слагаемых Т.п.) и профессиональным (педагог свободно владеет палитрой педагогических операций по всем слагаемым Т.п.).

Умения педагогические — освоенные педагогом способы выполнения педагогических действий, которые формируются с помощью усвоения профессиональных знаний, упражнений, накопления опыта на основе осмысления цели, принципов, условий, средств, форм и методов организации работы с детьми. У. п. связаны с постановкой педагогических задач и организацией деятельности, с применением приемов воздействия и взаимодействия, с использованием педагогического самоанализа, рефлексии. Уровень развития У. п. свидетельствует о профессиональной компетенции педагога. Выделяют различные У. п. *Конструктивные умения* — это умения отбирать учебно-воспитательный материал и проектировать его в соответствии с целями воспитания, проектировать личность школьника, отбирать педагогические средства, обеспечивающие достижение запланированных результатов. *Коммуникативные умения* служат установлению правильных взаимоотношений с учащимися, обеспечивают эффективность педагогического общения. *Гностические умения* помогают использовать литературу, изучать передовой педагогический опыт, анализировать свой опыт. *Организаторские умения* связаны с организацией воспитанников на различные виды деятельности, направлением активности детей в соответствии с целями обучения и воспитания. Способность анализировать и оценивать свою работу, выявлять ошибки, осознавать успехи обеспечивают рефлексивные умения педагога. *Прикладные умения* связаны с реализацией художественных, спортивных и иных способностей педагога, с требованиями профессиональной работы (пение, хореография и др.).

Эмоциональное заражение (от франц. *emotion* < лат. *emovere* — волновать, колебать) — воздействие на человека путем передачи собственного эмоционального состояния прежде всего с помощью интонации, темпа, ритма речи, тембра и силы голоса, жестов, мимики, движений. Владение средствами и приемами Э.з. является компонентом профессионального мастерства педагога. Педагогическое значение Э.з. связано с тем, что эмоции служат одним из механизмов внутренней регуляции психической деятельности и поведения индивида. Формирование эмоций учащегося выступает важнейшим условием развития его как личности. Только став предметом устойчивых эмоциональных отношений, идеалы, обязанности, нормы поведения превращаются в реальные мотивы деятельности. Это обстоятельство актуализирует необходимость для педагога овладевать способностью к Э. з. Значительную помощь в этом могут оказать специальные занятия по педагогической технике, актерскому мастерству, сценической речи.

Эмпатия (от англ. *empathy;* от греч. *empatis* — взволнованный, возбужденный) — качество личности, которое заключается в способности проникать в душевный мир другого человека, понимать его чувства, сопереживать и выражать свое понимание этих чувств; профессионально значимое качество для педагога.

В педагогической деятельности Э. включена в круг более широких способностей: умения «ухватывать» не только эмоциональные, но и интеллектуальные состояния учеников (в чем причины непонимания, как эффективнее передать материал, чтобы ученики быстро уловили его суть); умения «вчувствоваться» не только в учеников, но и вообще в сущность явлений и состояний, передавать эту суть вербальными и невербальными средствами. Э. сближает людей в общении, доводя его до уровня доверительного, и является частью более сложного качества, демонстрируемого учителем в деятельности, — интуиции.

В основе Э. как социального познания и высших форм Э. как эмоционального отклика лежит механизм децентрации. Сопереживая, человек испытывает чувства, идентичные наблюдаемым.

Эрудиция педагога (от франц. *erudition* < лат. *erudition* — ученость, просвещенность) — одна из интегральных характеристик личности педагога, которая означает проявление богатства ума, опирающегося на широкий кругозор, большой объем знаний как в области предмета преподавания, так и в других областях, и обеспечиваемого хорошо развитыми познавательными способностя-

ми и разнообразным опытом жизнедеятельности. Э. п. часто связана с высоким уровнем творчества.

Необходимость Э.п., серьезные требования к ней обусловлены прежде всего уникальностью объекта воздействия педагога, каким является развивающаяся личность, неординарностью педагогических ситуаций и многообразием влияющих на них факторов.

Этика педагогическая (от нем. *Ethik* < лат. *ethica,* греч. *ethos* — обычай, характер) — совокупность моральных норм поведения людей в учебном процессе; наука об особенностях, содержании, принципах, функциях, формировании педагогической морали, характере нравственной деятельности педагога и нравственных отношений в педагогической среде. Э.п. разрабатывает основы педагогического этикета — свода выработанных в педагогической среде специфических правил общения и поведения людей, профессионально занимающихся обучением и воспитанием подрастающего поколения.

Специфика Э.п. педагога заключается в том, что объект труда — человек, а педагог несет моральную ответственность за будущее человека; труд педагога психологически и организационно сложен; педагог — человек высоких моральных идеалов, служит примером в нравственном воспитании личности. Нормы профессионально-педагогической морали, которые представляют собой некий желательный стандарт, входят в структуру нравственного сознания учителя. Для тех, кто понимает истинное предназначение, миссию педагогической профессии и стремится достичь высот профессионального мастерства, эти нормы перестают быть требованиями извне и превращаются в собственные убеждения.

К таким нормам относятся следующие: знание и добросовестное исполнение своих профессиональных обязанностей; профессиональная увлеченность, которая предполагает полную самоотдачу учителя при выполнении профессиональных обязанностей; постоянное профессиональное и личностное совершенствование; наличие таких качеств, как любовь к детям, терпеливость, отзывчивость и др.; забота о благе своих учеников (забота об их физическом, интеллектуальном, нравственном и духовном развитии).

Я-**концепция педагога профессиональная** — система представлений педагога о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе как профессионалу. Я-к.п.п. складывается из того, как себя видит и оценивает педагог в настоящее время (актуальное *Я);* того, каким себя педагог видит и оценивает по отношению к начальным этапам профессионального труда (ретроспективное *Я);* того, каким бы хотел стать педагог (идеальное *Я);* того, как, с точки зрения педагога, его рассматривают другие люди — коллеги, учащиеся и др. (рефлексивное *Я).*

ЛИТЕРАТУРА

1. *Абдуллина О. А.* Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. — М., 1984.
2. *Булатова О. С.* Педагогический артистизм. — М., 2001.
3. *Елканов СБ.* Профессиональное самовоспитание учителя — М 1986.
4. *Загвязинский В. И.* Педагогическое творчество учителя. — *М.,* 1987.
5. *Кан-Калик В. А.* Педагогическая деятельность как творческий процесс: Исследование субъективно-эмоциональной сферы творческого процесса педагога. — Грозный, 1976.
6. *Кузьмина Н.В.* Способности, одаренность, талант учителя — Л 1985.
7. *Кузьмина Н. В.* Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. — М., 1990.
8. *Левитан К.М.* Педагогическая деонтология. — Екатеринбург, 1999.
9. *Львова Ю.Л.* Творческая лаборатория учителя. — М., 1985.
10. *Маркова А.К.* Психология труда учителя. — М., 1993.
11. *Митина Л. М.* Учитель как личность и профессионал. — М, 1994.
12. *Мищенко А. И.* Введение в педагогическую профессию. — Новосибирск, 1991.
13. Основы педагогического мастерства / под ред. И. А Зязюна — М 1989.
14. Профессиональная культура учителя / под ред. В.А.Сластёнина — М., 1993.
15. *Рогов Е.И.* Личность учителя: теория и практика. — Ростов н/Д 1996.
16. *Сенько Ю.В.* Гуманитарные основы педагогического образования — М., 2000.
17. *Шакуров Р.Х.* Творческий рост педагога. — М., 1995.
18. *Шиянов Е.Н.* Гуманизация образования и профессиональной подготовки учителя. — М.; Ставрополь, 1991.

10. ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Акцентуированная черта — наиболее ярко выраженная черта характера, придающая своеобразие характеру человека и личности в целом. Акцентуации подробно изучены К.Леонгардом и А. И. Личко, которые разработали их типологию, определили условия и факторы их формирования, разработали диагностические опросники. Сензитивным периодом для акцентуирования характера является подростковый возраст, в котором на фоне общесоматических и гормональных изменений создаются предпосылки для усиления типологических характеристик. Основным фактором возникновения акцентуаций у подростков является неблагоприятная среда социализации, в первую очередь неправильное воспитание. В этих условиях развитие акцентуаций может дойти до уровня патохарактерологических черт, что в свою очередь является источником личностных проблем в процессе социальной адаптации. К основным типам акцентуаций по классификации К.Леонгарда относятся: *гипертимность, дистимность, циклотимность, возбудимость, педантичность, демонстративность, экзальтированность, тревожность, эмотивность, ригидность.*

Для профилактики акцентуирования характера педагогу важно понимать индивидуальные особенности подростка и использовать приемлемые методы и приемы воспитания, не провоцирующие усиление проблемных черт характера. В семейном воспитании также требуется учитывать своеобразие характера подростка при выборе воспитательных подходов.

Амбивалентность чувств (от лат. *ambo* — оба + *valentis* — имеющий силу) — двойственное, внутренне противоречивое эмоциональное отношение; одновременное эмоциональное принятие или отвержение, проявляющиеся в отношении к человеку или явлению. Является проявлением многогранности явлений, сложности и многообразия потребностей человека.

Антиципация (от лат. *anticipo* — предвосхищаю) — способность человека предвидеть результаты собственных действий и поступков до их реального осуществления, прогнозировать развитие событий, моделировать состояния предметов и явлений до их непосредственного восприятия.

Атрибуция каузальная (от лат. *causa* — причина + *attributio* — придаю, наделяю) — интерпретация человеком причин и мотивации поведения других людей и собственного поведения. Характер интерпретации оказывает влияние на стратегии поведения человека.

Аттракция (от лат. *attrahere* — привлекать, притягивать) — эффект межличностного восприятия, состоящий в возникновении привлекательности одного партнера для другого.

Аффект — одно из самых интенсивных эмоциональных переживаний, возникающее в критических для личности условиях при неспособности найти выход из сложившейся ситуации.

Аффилиация (от англ. *affiliation* — соединение, связь) — потребность в эмоционально насыщенном общении, в проявлениях дружбы и любви. Формирование данной потребности происходит во взаимоотношениях с родителями и сверстниками. Выраженность А. зависит от стиля воспитания. В этом смысле различают эмоционально принимающие и эмоционально отвергающие ребенка способы родительского отношения. А. усиливается в эмоционально напряженных, тревожных, стрессовых ситуациях и позволяет снизить уровень психического напряжения через общение с другими людьми. Своевременная, выраженная в вербальной или невербальной форме, эмоциональная поддержка может оказать положительное воздействие на психоэмоциональное состояние ребенка, исключить появление более сложных проблем в процессе обучения и воспитания. Проявление положительного отношения к ребенку может быть словесным (одобрение, выражение доверия, вера в его силы, сочувствие и т.д.) и невербальным (улыбка, открытые жесты, пространственная близость, мягкие интонации и т.д.).

Барьеры в общении — препятствия в общении, имеющие психологическое происхождение, приводящие к нарушениям коммуникации. Основные причины: отсутствие единого понимания ситуации общения, различие тезаурусов (языков участников коммуникативного процесса), социальные, политические, религиозные, профессиональные различия, расхождение личностных ценностей, индивидуально-психологические особенности (застенчивость, некоммуникабельность, недоверие к партнеру по общению и др.)!

Бихевиоризм — направление в психологии, определяемое как «наука о поведении». Создан американским психологом Дж.Уотсоном в начале XX в. Поведение рассматривается как реакция на внешний стимул, посредством которого происходит приспособление индивида к окружающему миру. С точки зрения классического **Б.** практически все поведение человека является результатом прижизненного научения, формирования разнообразных поведенческих навыков. В необихевиоризме особое значение придается внутренним психическим факторам — мотивации, потреб-

ностям, когнитивным процессам, выступающим в роли «промежуточных переменных» между стимулом и реакцией.

Ведущая деятельность — особый тип деятельности, характерный для определенного этапа возрастного развития, при освоении которой у ребенка формируются психологические новообразования, на основе чего совершается качественный скачок в развитии и переход в новый возрастной этап. В.д. ведет развитие за собой, поэтому создание условий для формирования именно данной деятельности является очень важным. Гипотеза о ведущем типе деятельности получила развитие в работах А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова, итогом которых стало выделение В.д. в качестве критерия возрастной периодизации. В русле В.д. возникают и дифференцируются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы, развиваются интересы и потребности, что является источником будущего противоречия между возросшими возможностями ребенка и сложившейся формой его взаимоотношений со взрослыми.

Каждая стадия психического развития ребенка характеризуется соответствующим типом В.д. Выделяются следующие виды В.д.: в младенческом возрасте — непосредственно-эмоциональное общение со взрослыми, в раннем детстве — орудийно-предметная деятельность, в дошкольном возрасте — сюжетно-ролевая игра, в младшем школьном возрасте — учебная деятельность, в подростковом возрасте — интимно-личностное общение (Д. Б. Эльконин), общественно-полезная деятельность (Д.И.Фельдштейн), в юношеском возрасте — учебно-профессиональная деятельность. Признаком перехода от одного возраста к другому является изменение ведущего типа деятельности.

Развивающий потенциал В.д. учитывается при проектировании учебно-воспитательного процесса, используется в психолого-педагогической коррекции. В рамках В.д. происходят тренировка и развитие всех психических функций ребенка и последующая их качественная перестройка. Организуя условия для полноценного развертывания В.д., педагог обеспечивает возможность познавательного, личностного и деятельностного развития ребенка.

Внимание — избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности на одних объектах или явлениях при одновременном отвлечении от других. В. позволяет человеку выделять актуальные для него предметы, явления и их свойства, сконцентрироваться на выполняемой задаче (мыслительной, перцептивной, мнемической и пр.), т.е. является важным условием всякой целенаправленной активности человека и выступает своеобразным фильтром, отбирающим важное, наиболее актуальное для человека содержание. Основная линия развития В. состоит в становлении его произвольности, увеличении объема, повышении устойчивости, улучшении распределения и более быстром переключении. В. дошкольника неустойчиво и большей частью непроизвольно. Для его организации необходимо внешнее управление, исключение из поля внимания отвлекающих стимулов, активизация познавательных интересов ребенка. Важно также создавать условия для формирования произвольного внимания младшего школьника. Свойство произвольности В. приобретает в условиях учебной деятельности, в которой выполняет функцию контроля.

Возраст — период развития человека, характеризуемый через совокупность специфических особенностей и закономерностей формирования и развития организма и личности. Календарный (паспортный) В., определяемый в единицах измерения времени (годы, месяцы, дни), не отражает реальное состояние и уровень психического развития ребенка. Психологический В. представляет собой качественно особый этап развития психических процессов, личности и деятельности ребенка, имеющий вид целостной структуры.

В отечественной и зарубежной психологии разработаны разные варианты периодизации возрастного развития (Л.С.Выготский, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, Э. Эриксон, Ш. Бюлер и др.). В то же время каждая из периодизаций достаточно условна, поскольку основана на специфических для каждого подхода критериях. В отечественной традиции наиболее известным является выделение следующих В.: младенчество (от рождения до года), раннее детство (1—3 года), дошкольный возраст (3—6/7 лет), младший школьный возраст (6/7—11/12 лет), подростковый возраст (11/12—15/17 лет), юношеский возраст (15/17—19/21 лет), молодость (19/21-25/30 лет), зрелость (25/30-55/60 лет), старость (55/60 лет и выше). Стабильные (литические) В. чередуются с кризисами возрастного развития, которые являются переходными периодами от одного возраста к другому. Границы В. изменчивы и не совпадают в различных социально-экономических условиях. Например, одним из следствий общественного прогресса является более продолжительный период детства, соотносимый с процессом вхождения ребенка во взрослое сообщество. Психологические характеристики В. определяются конкретно-историческими условиями обучения и развития.

Я.А. Коменский выдвинул и обосновал принцип природосообразности, согласно которому обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития: «Все подлежащее усвоению должно быть распределено сообразно ступеням возраста так, чтобы предлагалось для изучения только то, что доступно восприятию в каждом возрасте».

Учет возрастных особенностей является одним из основополагающих педагогических принципов. Опираясь на него, учителя регламентируют учебные нагрузки, устанавливают обоснованные

объемы занятости разными видами деятельности, определяют соответствующие возрастным особенностям ребенка формы и методы учебно-воспитательной деятельности.

Возрастная педагогика — раздел педагогики, изучающий и разрабатывающий теоретические и практико-ориентированные вопросы закономерностей развития личности (физиологических, психических, социальных), а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом. Развитие и жизнь человека на каждом возрастном этапе имеют самостоятельное значение с педагогической точки зрения. В. п. учитывает не только достигнутый уровень развития человека, но и возможности влияния на этот процесс, исходя из понятия зоны ближайшего развития.

В. п. конкретизирует принцип природосообразности воспитания, определяя условия для эффективного решения задач личностного развития в каждый период взросления ребенка. Условно выделяются три группы задач для каждого возраста: *естественно-культурные*, *социально-культурные* и *социально-психологические*. В. п. разрабатывает оптимальные условия физического развития ребенка и процесса созревания. В рамках В.п. определяются знания, умения, навыки, ценности и нормы, выражающие предъявляемые к личности требования институтов воспитания (содержание социального заказа). В задачи также входит создание условий для становления самосознания личности, ее самоопределения в жизни.

Возрастная психология — отрасль психологии, изучающая закономерности психического и личностного развития человека и их особенности на разных его этапах. Наиболее подробно разработанным разделом является детская психология, раскрывающая закономерности онтогенетического развития (от рождения до наступления взрослости). Данные В. п. используются во всех сферах научно-практического знания, где важен учет возрастных особенностей человека. Одной из таких областей является педагогика, где понимание закономерностей возрастного развития служит основой для проектирования среды развития ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование (ВПК) — разновидность психологического консультирования, основной целью которого является контроль за ходом психического и личностного развития ребенка на основе представлений о возрастных нормах психического развития. ВПК является разделом целостной системы психологического сопровождения, включающего психодиагностику, психолого-педагогическую коррекцию, психопрофилактику и психологическое просвещение, и может выступать как самостоятельный вид деятельности практического психолога.

Возрастные новообразования — одна из основных составляющих «возрастно-психологического портрета» ребенка, характеризующая качественное своеобразие интеллекта и личности на разных этапах возрастного развития. Каждый из возрастов отличается центральными психологическими новообразованиями, складывающимися в русле ведущей деятельности. В настоящее время вопрос о конкретных показателях развития ребенка, пригодных для использования в диагностических целях, окончательно не решен, но установлено, что для каждого возрастного периода существует своя система диагностируемых новообразований.

Воображение (фантазия) (от англ. *imagination* — воображение, фантазия) — психический процесс, состоящий в построении новых образов действительности на основе переработки имеющегося содержания сознания. В. является психологической основой творчества, прогнозирования, проектирования будущей деятельности, и через нее — освоения новых сфер действительности.

Развитие В. у ребенка связано со становлением знаково-символической функции сознания. Уже в раннем детстве проявляется способность действовать в воображаемой ситуации. Дошкольный возраст отличается бурным развитием В. Одним из ведущих источников развития В. является детская игра, в которой ребенок выполняет действия с замещающими предметами в соответствии с замыслом и ролью. Существенную роль в развитии В. играют также продуктивные виды деятельности (конструирование, изобразительная деятельность, литературное и музыкальное творчество). Впоследствии В. включается в разные виды деятельности человека. В своей развитой форме В. культивируется прежде всего средствами искусства. В учебном процессе потенциал В. еще не использован в должной мере.

Восприятие — познавательный процесс, позволяющий построить образ мира, т.е. единую связную предметную картину. В. отражает целостные предметы и ситуации, соединяет между собой разрозненные свойства в единый структурированный целостный образ.

В раннем возрасте В. является ведущей психической функцией и занимает центральное место в развитии познавательной сферы ребенка. В этот период развития формируются перцептивные действия, возрастает дифференцированность восприятия, усваиваются «сенсорные эталоны». Развитие восприятия и связанных с ним предметных действий является основой для формирования наглядно-образного мышления в дошкольном возрасте. В системе М.Монтессори разработана методика обучения, основанная на сенсорном воспитании (развитии органов чувств с помощью окружающей среды и дидактических занятий).

Воспроизведение — актуализация в памяти ранее воспринятого содержания в форме образов, понятий, суждений. В отличие от узнавания опыт актуализируется без повторного восприятия стимула, может осуществляться в произвольной и непроизвольной

форме. Эффективность В. зависит от таких факторов, как запоминание материала в условиях высокой мотивации, степень соответствия между ситуациями запоминания и воспроизведения, структурированность запоминаемого материала.

Высшие психические функции — сложные психические процессы, социальные по своему происхождению и прижизненно формирующиеся, опосредствованные по своему психологическому строению и произвольные по способу осуществления. Понятие «высшие психические функции», предложенное Л.С.Выготским и развитое в работах А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурии, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, является одним из основных понятий современной психологии.

Л.С.Выготский выделил два уровня психических явлений — «натуральные» и «культурные» психические процессы, связывая первые с генетическим фактором, а вторые — с формированием под влиянием социальных воздействий. Главная особенность В.п.ф. состоит в их знаковой опосредствованности, в усложнении их структуры за счет «встраивания» в нее «психологических орудий», являющихся продуктом историко-культурного процесса. Основные характеристики В.п.ф.: опосредствованность, осознанность, произвольность. К системным психическим процессам, составляющим человеческое сознание, можно отнести произвольное внимание, произвольную память, высшие формы мышления и т.д. Закономерность формирования В.п.ф. состоит в том, что первоначально они реализуются в коммуникативно-деятельностных формах взаимодействия между людьми, и лишь позже — как внутренний интрапсихический процесс. Переход культурной функции во внутренний план связан с превращением внешних средств осуществления функции во внутренние психологические средства (их интериоризацией).

В возрастной и педагогической психологии понятие В.п.ф. используется как одно из центральных при изучении закономерностей развития психических процессов, механизмов их управления и формирования.

Вытеснение — механизм психологической защиты, в результате действия которого неприемлемые для человека переживания, мысли, воспоминания вытесняются в область бессознательного, продолжая оказывать влияние на поведение и эмоциональные состояния.

Гуманистическая психология — психологическая теория, в которой человек рассматривается как духовное существо, стремящееся к самоактуализации и раскрытию индивидуального потенциала. Гуманистическая педагогика активно использует потенциал данного направления: принципы недирективного взаимодействия учителя с учеником, создание условий для актуализации личностного творческого потенциала ребенка. К. Роджерс предложил «психотерапевтическую триаду» для построения гуманной среды общения с ребенком: положительное безоценочное отношение (принятие), эмпатические способы познания и конгруэнтность терапевта.

Движущие силы развития личности — основная характеристика процесса развития личности; противоречия между новым и старым, которые возникают и преодолеваются в процессе обучения и воспитания. К основным противоречиям относятся: противоречие между новыми потребностями, порождаемыми деятельностью и возможностями их удовлетворения; противоречие между возросшими физическими и духовными возможностями ребенка и старыми, ранее сложившимися формами взаимоотношений и видами деятельности; противоречие между растущими требованиями со стороны общества, группы взрослых и наличным уровнем развития личности (В. А. Крутецкий). Перечисленные противоречия характерны для всех возрастов, но приобретают свои характерные специфические черты в зависимости от возраста, в котором проявляются. Разрешение противоречий происходит через формирование более высоких уровней деятельности, в результате чего ребенок переходит на более высокую степень своего развития.

Дефицит общения — снижение интенсивности и качества общения человека с другими людьми. В младенческом возрасте дефицит непосредственно-эмоционального общения ребенка со взрослым негативно влияет на темпы психического развития. Недостаток и ограничение общения ребенка со взрослыми и сверстниками замедляют и обедняют развитие мыслительных процессов, эмоциональной сферы, системы потребностей и мотивов, социально-психологических качеств личности.

Децелерация — замедление темпов в интеллектуальном, психическом и физическом развитии детей и подростков вследствие неблагоприятных социально-экономических и экологических причин, отмеченное в нашей стране в конце 90-х гг. X X в.

Децснтрация (от лат. *de*— приставка, указывающая на отмену, удаление + *centrum* — средоточие) — механизм преодоления познавательного, личностного и коммуникативного эгоцентризма на основе развития способности субъекта к осмыслению точек зрения других людей.

Деятельность — активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого субъект целенаправленно воздействует на объект и удовлетворяет свои потребности. **Д.** социальна по своему происхождению и содержанию. Структура **Д.** включает мотив (предмет потребности), цель (образ результата, на который направлено действие), условия выполнения деятельности, действия (направленные на цель или задачу), операции (из которых выстраивается действие).

Исследования А. Н.Леонтьева, С Л. Рубинштейна, П.Я. Гальперина, Д. Б.Эльконина и других ученых показали, что протекание и развитие различных психических процессов существенно зависит от их включенности в Д. и от ее характеристик. На каждом возрастном этапе особое значение для развития познавательных процессов и личности ребенка играет ведущая Д. В процессе обучения происходит интериоризация — формирование внутренних умственных действий на основе внешних материальных путем их последовательных изменений и сокращений.

Дидактогения (от греч. *didaktikos* — поучительный, *genos* — происхождение) — вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя (учителя, наставника, тренера) негативное психоэмоциональное состояние учащегося, проявляющееся в формах тревоги, страха, фрустрации и оказывающее неблагоприятное влияние на его деятельность и межличностные отношения. Для предотвращения возникновения Д. у учащихся педагог должен стремиться к максимальной тактичности в общении, учитывать их возрастные и индивидуально-психологические особенности.

Достижения мотивация — потребность субъекта в достижении успеха в различных видах деятельности. Противоположностью является мотивация избегания неудачи, ориентирующая субъекта на непродуктивные стратегии совладания с проблемной ситуацией. Формирование Д.м. успеха начинается в раннем детстве и дошкольном возрасте в условиях семейного воспитания. Д.м. является активным фактором обучения. Для ее формирования педагог должен создавать ситуации успеха, укреплять позитивное самоотношение ребенка, оказывать своевременную помощь в ситуациях затруднений, всячески поощрять активность ребенка в разных видах деятельности.

Дошкольный возраст — этап психического развития, в отечественной периодизации соответствует возрасту от 3 до 6—7 лет. Ведущей деятельностью в этот период развития является игра, создающая условия для развития познавательных процессов, социально-психологических качеств личности, произвольности регуляции поведения, соподчинения мотивов, познавательной активности. Д. в. — это период овладения нормами нравственности, социальными ролями и моделями поведения. В дошкольный период происходит развитие специфических форм восприятия и мышления, памяти, воображения, активное формирование речи. Дети восприимчивы к обучению, способны к усвоению начальных знаний из различных научных областей. Наглядно-образные формы мышления при этом выступают как основные и являются базовыми для умственного воспитания дошкольника. В этом возрасте уже оформляется характер, формируется эмоционально-волевая сфера, мотивы, интересы, складывается самооценка и представление о себе. На развитие личности дошкольника заметное

влияние оказывают взрослые через оценивание его поведения и достижений. На основе основных новообразований Д. в. формируется готовность к школьному обучению.

Жизненная перспектива — целостная картина будущего в сложной, противоречивой взаимосвязи планируемых и прогнозируемых событий, от которых, по мнению индивида, зависит его социальная ценность и смысл жизни.

Задатки — врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие природную основу способностей.

Защита психологическая — специальная регулятивная система стабилизации личности, направленная на устранение или сведение до минимума чувства тревоги, связанного с осознанием конфликта.

Функцией З.п. является «ограждение» сферы сознания от негативных, травмирующих личность переживаний. К защитным механизмам относятся вытеснение, проекция, рационализация, регресс, замещение, сублимация. Каждый из механизмов может быть эффективен до тех пор, пока он не становится препятствием на пути к личностному росту.

Зона ближайшего развития — понятие, введенное Л.С.Выготским для характеристики связи обучения и развития. Обозначает перспективу развития ребенка, те задачи развития, которые он может решать в сотрудничестве в условиях организованного обучения.

Л.С. Выготский сформулировал важное для педагогической психологии и педагогики положение о двух уровнях умственного развития ребенка. Он выделил уровень актуального развития (наличный уровень подготовленности, уровень интеллектуального развития, определяемый с помощью задач, решаемых учеником самостоятельно) и уровень, определяющий его З.б.р. (уровень интеллектуального развития, который достигается ребенком не самостоятельно, а под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками). На основе выдвинутых положений в педагогике был сформулирован принцип опережающего обучения, впервые реализованный в дидактической системе Л.В.Занкова. В соответствии с данным принципом эффективная организация процесса обучения определяется его направленностью на активизацию, развитие мыслительной деятельности обучаемого, формирование способности самостоятельно добывать знания в сотрудничестве с другими обучаемыми. Развивающее обучение ориентировано на З.б.р.

Игра — один из видов деятельности, способ воспроизведения действий и социальных отношений в особой условной форме. У дошкольников И. является ведущей деятельностью. Детская И. обеспечивает моделирование отношения между взрослыми, кото-

рые фиксируются через систему ролей. Взяв на себя выполнение определенной роли, ребенок начинает подчинять свое поведение правилам, переходя от импульсивности к осознанному контролю за своими действиями. Произвольность как новое качество психических процессов и поведения является очень важным, в особенности в контексте предстоящей дошкольнику в ближайшем будущем учебы в школе. Развивающий потенциал детских И. очень существенен, поскольку игра как сложная групповая деятельность вовлекает в свое осуществление кругозор, активный словарь коммуникативные и организаторские способности ребенка, его мотивы и интересы, познавательные процессы (в первую очередь, воображение), нравственные качества, социально-ролевое поведение и т.д. К основным разновидностям детских И. относятся: *предметная игра* (воспроизведение ребенком предметных действий взрослого, которые он наблюдает и стремится повторить), *игра с правилами* (поведение участников регламентировано заранее установленными правилами), *игра-упражнение* (позволяет тренировать отдельные действия, психические процессы и произвольно их контролировать), *сюжетно-ролевая игра* (воспроизведение социальных отношений «мира взрослых»). И. широко применяются для обучения детей и взрослых. Дидактические И. являются основной формой обучения дошкольников. В профессиональном обучении взрослых в качестве метода активного обучения используются деловые И.

Игровая терапия — психотерапевтический метод, основанный на использовании игры, признанной влиятельным фактором развития личности. Используется в психокоррекционной работе с детьми и подростками, страдающими эмоционально-поведенческими нарушениями (тревога, страхи, агрессия, нарушение детско-родительских отношений и др.). Эффект И.т. связан с формированием нового опыта межличностных отношений, который ребенок приобретает в игре.

Индивидуальность — уникальность, своеобразность человека, совокупность только ему присущих особенностей. И. человека выражается через неповторимое сочетание присущих ему мыслей, чувств, проявлений воли, потребностей, мотивов, желаний, интересов, привычек, настроений, переживаний, интеллекта, склонностей, способностей и других индивидуальных особенностей.

В педагогическом процессе индивидуальный подход к ребенку позволяет учитывать особенности его когнитивных, мотивационных и стилевых характеристик.

Индивидуальный стиль деятельности — обобщенная характеристика индивидуально-психологических особенностей человека, складывающихся и проявляющихся в деятельности. Включает совокупность приемов и способов ее эффективного осуществления. И.с.д. складывается на основе индивидуально-типологических

характеристик (темперамент, способности). Успешность его формирования зависит от особенностей воспитания.

Инсайт (от англ. *insight* — постижение, озарение) — внезапное и невыводимое из прошлого опыта понимание существенных отношений и структуры ситуации в целом, посредством которого достигается решение проблемы.

Интеллект (от лат. *intellectus* — понимание, познание) — относительно устойчивая структура умственных способностей индивида.

Интериоризация (от лат. *interior* — внутренний) — процесс формирования внутренних структур психики посредством усвоения структур внешней социальной деятельности. Иногда расширенно трактуется в смысле усвоения любого знания, ценностей, социальных представлений, ролей и т.п. Понятие И. использовалось представителями французской социологической школы (Э.Дюркгейм, П.Жане), является одним из центральных понятий культурно-исторической концепции Л. С. Выготского, разрабатывалось в генетической психологии Ж.Пиаже. Согласно представлениям Выготского, И. — «вращивание» заключается в формировании внутренних средств сознательной деятельности из внешних средств общения. Можно выделить следующие стадии интериоризации: 1) взрослый через вербальное воздействие побуждает ребенка выполнить какое-либо действие; 2) ребенок с помощью речи воздействует на взрослого, вызывая его активность; 3) ребенок начинает воздействовать словом на свою деятельность и таким путем активизирует ее «изнутри». Механизм И. подробно изучен П.Я. Гальпериным применительно к проблеме формирования умственных действий в условиях целенаправленного обучения.

Комплекс неполноценности — одно из центральных понятий в индивидуальной психологии А.Адлера, обозначающее комплекс представлений о собственной неполноценности, определяющих «жизненный стиль» индивида. К.н. может выступать как механизм развития личности, как фактор развития новых способностей и возможностей человека. «Мнимая» компенсация характерна для личности, которая фактически отказывается от самостоятельного поиска проблемы и стремится разрешить данную ситуацию через «уход в болезнь», формы поведения, вызывающие сочувственное отношение окружающих и их помощь. А.Адлер связывал происхождение разных форм компенсации с особенностями семейного воспитания, формирующими социально-психологические качества личности.

Конфликт внутриличностный — столкновение разнонаправленных мотивов, интересов, потребностей человека и связанное с этим его негативное эмоциональное состояние.

Коэффициент интеллекта (IQ) — отношение умственного возраста к хронологическому возрасту индивида, выраженное в процентах. **К.** и. отражает уровень выполнения конкретного теста (на-

бора заданий) и не может безоговорочно служить показателем развития интеллектуальных способностей обследуемого.

Кризисы возрастные — переходные этапы возрастного развития. В отечественной психологии термин «возрастные кризисы» введен Л.С.Выготским, в зарубежных подходах это понятие используется в психоаналитической традиции (З.Фрейд, Э.Эриксон). К. в. возникают на стыке двух возрастов и выражают завершение одного этапа развития и начало другого. По мнению Выготского, К. в. связан с возникновением психологических новообразований в предшествующий стабильный период развития, которые приводят к разрушению сложившейся социальной ситуации развития и возникновению другой, соответствующей уровню психологического развития ребенка. Процесс перехода на новую возрастную ступень связан с перестройкой взаимоотношений ребенка с окружающими его людьми, которая может протекать в конфликтной форме. В детском возрасте обычно выделяют «кризис первого года жизни», «кризис трех лет», «кризис семи лет», «подростковый кризис», «юношеский кризис». Основные поведенческие проявления К. в. — трудновоспитуемость, упрямство, негативизм, капризность, раздражительность и др. Форма, длительность и интенсивность протекания К. в. зависят от индивидуально-психологических особенностей ребенка и условий его социализации. Негативизм и конфликтность ребенка могут рассматриваться как показатель неблагополучия системы отношений со взрослым.

К. в. является сложным в воспитательном отношении и требует внимания к ребенку и его потребности в самостоятельности и новом уровне отношений. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в период К. в. может заключаться в расширении его возможностей, помощи в овладении средствами, необходимыми для удовлетворения новых потребностей и освоения новых сфер жизни. К. в. приобретает затяжное течение, если потребность ребенка в новой социальной ситуации развития подавляется внешними социальными требованиями.

Любой кризис развития личности может иметь «позитивный» и «негативный» варианты разрешения. В случае позитивного разрешения К. в. личность приобретает психологические новообразования, которые могут усилить ее потенциал развития (например: чувство доверия к миру, автономность, инициативу, самостоятельность, расширение круга социальной самореализации, общность с другими людьми). Негативный вариант разрешения кризиса личности формирует новообразования, накладывающие существенные ограничения на ее дальнейшую самоактуализацию (например: чувство недоверия, зависимость, пассивность, сужение круга общения, интересов и социальной деятельности). В ситуации К. в. человеку требуется психологическая поддержка, а в

некоторых случаях — профессиональная психологическая помощь.

Личность (от англ. — *personality* < лат. *persona* — маска актера, роль, положение; лицо, личность) — человек как участник историко-эволюционного процесса, выступающий носителем социальных ролей и обладающий возможностью выбора жизненного пути, в ходе которого он преобразует природу, общество и самого себя. В общественных науках Л. рассматривается как особое качество человека, приобретаемое им в процессе совместной деятельности и общения. В гуманистических философских и психологических концепциях Л. выступает основной общественной ценностью, а сущностью Л. признается способность к самореализации, самоопределению и продуктивной творческой деятельности. В гуманитарном знании (психологии, педагогике) понимание Л. зависит от содержания образа человека, заданного социокультурным и научным контекстами на определенном этапе общественного развития.

Логотерапия (от древнегреч. *logos* — смысл) — метод психотерапии и экзистенциального анализа, ориентированный на помощь человеку в обретении смысла его жизни.

Локус контроля — качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним факторам или собственным способностям и усилиям.

Младший школьный возраст — возраст 6/7 — 10-летних детей, обучающихся в I—IV классах начальной современной отечественной школы. Как особый период детства выделился сравнительно недавно, с введением обучения в неполной или полной средней школе. Этот период детства отсутствует у детей, не обучающихся в школе.

Наиболее характерными чертами М.ш.в. являются переход от игры к учению как основному способу усвоения общечеловеческого опыта и формирование учебной деятельности как ведущей в этом возрасте. На ее основе складываются основные психологические новообразования — произвольность психических процессов, внутренний план действий (способность действовать в уме) и рефлексия. Поступление ребенка в школу связано с изменением социальной ситуации развития и перестройкой всей системы отношений. Система «ребенок—учитель» становится центром жизни ребенка, источником его самооценки, основой для построения отношений в системах «ребенок—сверстники» и «ребенок-родители». Изменяется позиция ребенка в семье, где к нему предъявляются более «взрослые» требования.

Включение ребенка в учебную деятельность создает условия для преобразования психических процессов, развития мотивационно-потребностной сферы, социально-психологических качеств

личности. Ранее развивающиеся на наглядно-образной основе познавательные процессы формируются в словесно-логическом плане. На начальных этапах обучения важно оказывать ребенку эмоциональную поддержку, создавать ситуацию успеха, подкреплять положительное отношения к школе и учению, формировать содержательную учебную мотивацию.

Мотив (от лат. *moveo* — двигаю) — внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека. Мотивация складывается под влиянием условий жизни субъекта и определяет направленность его активности. В роли М. могут выступать потребности и интересы, влечения и эмоции, установки и идеалы. М. служит основанием деятельности и выполняет ряд важных функций — побудительную, направляющую, регулятивную, оценочную, смыслообразующую.

Развитие М. человека происходит на протяжении всей его жизни через расширение и обогащение жизненного мира субъекта, осваиваемого им в его предметной деятельности. Для ранних возрастов характерна аморфная структура побуждений, которая в дальнейшем приобретает вид иерархии М., обеспечивающей сознательно-целевое управление поведением. Важный компонент педагогического мастерства — умение создавать и использовать определенные ситуации для воздействия на систему М. личности. Формирование учебной мотивации является одной из задач педагогической деятельности.

Мышление — социально обусловленный и неразрывно связанный с речью процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности в ее существенных связях и отношениях.

Неравномерность развития — особенность психического развития, заключающаяся в неравномерном развитии различных психических функций, свойств и образований. Различия касаются темпа, направленности и длительности происходящих изменений, чем объясняются резкие перепады в развитии (фазы подъема, стабилизации и спада). Закономерность заключается в том, что выраженная Н.р. приходится на период высокого уровня развития функций.

Обучение и развитие — в отечественной психологии широко разрабатываемая проблема, впервые сформулированная в начале 1930-х гг. Л.С.Выготским. Фундаментальная проблема психологии и педагогики, которая рассматривалась в различных подходах (бихевиоризм, генетическая психология Ж. Пиаже и др.). В отечественной науке признанным является положение о том, что обучение идет впереди развития и является источником нового. Исследования проблемы соотношения обучения и развития были направлены на выявление условий, при которых обучение становится развивающим, на изменение содержания образования и поиск конкретных методов и форм обучения, обеспечивающих

более высокое умственное развитие, на формирование умственных действий в условиях обучения (работы Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, Н.Ф.Талызиной, П.Я.Гальперина, А.М.Матюшкина и др.).

Многие аспекты данной проблемы по-прежнему требуют разработки (стадии развития мышления в различных условиях обучения, критерии умственного развития в условиях обучения, воздействие различных форм обучения на развитие личности в целом, на формирование ценностно-смысловых образований, коммуникативности, эмоциональной сферы).

Общение — взаимодействие двух или более людей, заключающееся в обмене между ними информацией познавательного и/или аффективно-оценочного характера; один из важнейших факторов психического и социального развития ребенка. О. включено в совместную деятельность и обеспечивает ее согласованность. Потребность в О. является одной из базовых человеческих потребностей, удовлетворение которой связано с психоэмоциональным комфортом. Только в контакте со взрослыми людьми дети могут усвоить общественно-исторический опыт человечества и реализовать прирожденную возможность стать представителями человеческого рода. Недостаток и ограничение О. замедляют и обедняют развитие ребенка.

В процессе развития ребенка О. первоначально реализуется в форме непосредственно-эмоциональных контактов со взрослым (младенчество). В раннем детстве складывается еще одна его форма — предметно-действенное О., включенное в совместную предметно-манипулятивную и игровую деятельность. В дошкольном возрасте с развитием речи, расширением интеллектуальных возможностей ребенка и круга его интересов формируется внеситуативное интимно-личностное О., приобретающее особое значение в подростковом возрасте. У подростков расширяется содержание О., оно приобретает новые формы осуществления, особо актуальным становится О. со сверстниками. В педагогическом процессе недопустимо ограничивать О. информационным обменом. О. выступает способом организации отношений, средством познания личности ребенка и оказания педагогического воздействия. Каждый учитель должен овладеть технологией педагогического О.

Память — важнейший познавательный процесс, обеспечивающий сохранение и накопление опыта и знаний.

Памяти процессы — запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации. Эффективное запоминание обеспечивается сочетанием направленности на запоминание и высоких форм интеллектуальной активности. Для этого запоминание должно быть включено в такую деятельность, которая в силу своего характера способствовала бы успешному запоминанию. Успешность воспроизведения во многом определяется способом за-

поминания — тем, насколько информация была правильно переработана и осмыслена. Длительность сохранения информации зависит от мотивационных факторов, а также от частоты обращения к ней. Неиспользуемая информация стирается из памяти, а востребованная информация постоянно пополняется и систематизируется.

Педагогическая психология — отрасль психологической науки, изучающая психологические проблемы процесса обучения и воспитания; факты, механизмы, закономерности освоения человеком социокультурного опыта и вызываемые этим процессом изменения уровня интеллектуального и личностного развития ребенка в условиях образовательного процесса. **П**.п. изучает психологические механизмы управления обучением и образовательным процессом в целом, психологические условия, обеспечивающие оптимальный развивающий эффект обучения, возможности учета индивидуально-психологических особенностей учащихся, педагогическое общение и взаимодействие, личность педагога и психологические аспекты педагогической деятельности и др. Основными разделами **П**.п. являются психология обучения, психология воспитания и психология педагогического общения.

Результаты психолого-педагогических исследований используются при проектировании содержания образования, разработке методов и форм обучения, дидактических материалов, средств мониторинга развития личности в условиях образовательного процесса.

Периодизация психического развития — метод структурирования онтогенеза человеческой жизни, позволяющий выделить отдельные периоды развития (возраста) на основании их содержательных характеристик. Для каждого возраста определяются нормативы развития (психофизиологические, психосоциальные), «социальная ситуация развития» (Л.С.Выготский), психические новообразования. В отечественной и зарубежной психологии разработаны периодизации возрастного развития (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, Э.Эриксон, Ш.Бюлер и др.), причем каждый подход основан на специфических критериях.

Поведенческая терапия — практики «модификации поведения», разрабатываемые в рамках бихевиоризма. В современных вариантах интегрируются с когнитивным и психодинамическим подходами. Широко используются в практике работы с эмоционально-поведенческими расстройствами, при обучении адекватным формам поведения в проблемных ситуациях, развитии саморегуляции и т.д.

Подростковый возраст — период онтогенеза, являющийся переходным между детством и юностью. Исторически был выделен в XIX в., в настоящее время включен в систему периодизации психического развития. Границы **П.**в. как самостоятельного периода развития традиционно определяются от 10—11 до 15 лет.

П. в. относится к числу кризисных возрастов, критических периодов онтогенеза, связанных с кардинальными преобразованиями в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений. Характерный для этого возраста бурный рост человека, формирование организма в процессе полового созревания оказывают заметное влияние на психофизиологические особенности подростка.

В современном информационном обществе стремление подростка приобщиться к миру взрослых, обрести статус самостоятельной личности является проблематичным и может вызывать чувство возрастной неполноценности. Одним из путей самоутверждения «самости» для подростков является вхождение в подростковые сообщества. Характерными новообразованиями являются «чувство взрослости», развитие самосознания и самооценки, личностной рефлексии. При отсутствии условий для позитивной реализации потребности в самоутверждении активность подростка может принимать формы отклоняющегося поведения.

Психоанализ — направление в психологии, основанное австрийским психиатром и психологом З.Фрейдом в конце XIX — начале XX в. Согласно его представлениям основу психической жизни составляет бессознательное, включающее в себя влечения, инстинкты и вытесненные переживания и управляющее поведением человека. Сознание лишь частично отражает содержание бессознательного, поэтому человек чаще всего не в состоянии осознать и адекватно объяснить причины своего поведения. Для выявления бессознательных аффективно-эмоциональных комплексов используются специальные диагностические средства (ассоциативный эксперимент, проективное рисование, проективная игра и др.).

Психодиагностика — наука и практика постановки психологического диагноза. П. разрабатывает методы изучения индивидуально-психологических особенностей человека, позволяет определить количественные и качественные характеристики развития интеллекта, темперамента, характера, мотивации. В образовании психодиагностические методы используются для определения уровня готовности к школьному обучению, мониторинга интеллектуального и личностного развития учащихся, психологических характеристик ученического коллектива и др.

Психологическая готовность к школьному обучению — единство психологических характеристик, обеспечивающих успешное начало обучения в школе. К показателям общей готовности относятся характеристики произвольности психической деятельности и поведения, сформированности социально-психологических качеств личности, отношение к школе и учению, готовность к сотрудничеству с учителем и т.д. По мнению Л.С.Выготского, готовность к школьному обучению формируется в ходе самого обучения и складывается к концу первого полугодия первого года

обучения. Остается проблемой прогностическая валидность измерений школьной готовности. В связи с этим результаты психодиагностических исследований, проведенных в процессе поступления ребенка в школу, сопоставляются с тестами достижений по программам дошкольного обучения, системой экспертных оценок, что позволяет получить более полное представление о возможностях ребенка.

Психологическая служба системы образования — форма психологической деятельности психологов, цель которой заключается в повышении качества учебно-воспитательной работы. Основные направления работы П. с. с. о.: психологическая диагностика, психогигиена, психопрофилактика, психологическое консультирование и психотерапия, коррекционно-развивающая работа, профориентация и др. Работая с детьми, психолог создает условия для реализации их возможностей, резервов развития, характерных для каждого возраста (с учетом «зоны ближайшего развития», сензитивности возрастного периода), а также для развития их индивидуальных особенностей (интересов, способностей, мотивов и т.д.), занимается созданием благоприятного для развития ребенка психологического климата в коллективе сверстников и при взаимодействии с педагогами и родителями.

Психологическое консультирование — непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем. Основным средством психологического воздействия при П. к. является определенным образом организованная беседа. Суть П. к. состоит в том, что психолог, пользуясь специальными профессиональными научными знаниями, создает благоприятные условия, в которых клиент получает доступ к своим личностным ресурсам и осмысляет новые возможности решения собственных психологических задач. **П.** к. как вид психологической помощи адресовано психически здоровым людям. Выделяются различные виды психологического консультирования: *возрастно-психологическое, семейное, школьное, организационное, профессиональное* и т.д. Школьная психологическая консультация является одним из основных видов деятельности психолога, работающего в образовательном учреждении, и сосредоточивается на проблемах развития ребенка в условиях обучения и воспитания.

Психолого-педагогическая коррекция — разновидность психологической практики, основными задачами которой являются коррекция отклонений в психическом развитии ребенка, а также профилактика негативных тенденций этого процесса. Целью П.-п. к. является создание оптимальных возможностей и условий для личностного и интеллектуального роста ребенка.

В последние десятилетия отмечается общее снижение уровня здоровья детей. Одновременно серьезно возросли учебные нагрузки и требования к психическому развитию ребенка в условиях педагогического процесса. В результате увеличилось количество детей с трудностями развития, нуждающихся в квалифицированной психологической помощи. В образовательных учреждениях коррекционно-развивающая работа проводится с разными типами детских проблем психического и личностного развития: эмоционально-поведенческие нарушения (тревожность, агрессия, страхи), несформированность произвольности психических процессов и поведения, проблемы в общении со сверстниками и педагогами, познавательное развитие и др.

Психотерапия (от греч. *psyche* — душа + *therapeia* — уход, лечение) — комплексное лечебное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических, нервных и психосоматических заболеваниях. Как составная часть профилактики, П. выходит за рамки лечебного процесса и используется в работе с «группами риска» — здоровыми людьми, испытывающими воздействие негативных факторов развития.

Развитие личности — сложный процесс становления особого качества человека, приобретаемого им в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения. Личность — это прежде всего социальная характеристика человека, указывающая на качества, формирующиеся под влиянием общественных отношений. Человек формируется как личность в социальной системе путем целенаправленного воспитания. Личность — это мера присвоенного общественного опыта, с одной стороны, и вклад человека в культуру — с другой.

Человек — это социальное существо. С первых минут жизни он включен в социальные взаимодействия, в процессе которых приобретает социальный опыт, преобразующийся в его личностные структуры. В процессе социализации человек обретает свою индивидуальность. При этом одна и та же социальная ситуация может по-разному восприниматься, по-разному переживаться различными личностями. Поэтому разные личности могут выносить из объективно одинаковых социальных ситуаций различный социальный опыт. Если на первых порах формирование личности обусловлено ее связями с окружающей действительностью, широтой практической деятельности, знаниями и усвоенными нормами поведения, то дальнейшее Р.л. определяется тем, что она становится не только объектом, но и субъектом воспитания.

Формирование и Р.л. происходит в течение всей жизни. Социокультурная среда выступает основным источником развития личности, задавая общественные нормы, ценности, знаковые и орудийные системы, социальные роли. Движущей силой Р.л. являются противоречия, среди которых универсальный характер имеют противоречия между потребностями человека и возможностями их удовлетворения. В процессе взаимодействия со средой фор-

мируются новые взаимоотношения, что в свою очередь приводит к изменениям в личности. Процесс становления личности можно представить в виде ряда стадий, переход на каждую из которых означает качественное изменение внутриличностной структуры, перестройку ценностно-смысловых образований, мотивов и установок, самосознания. Особо значимыми периодами становления личности являются подростковый и юношеский возраст, во время которых происходит бурное развитие самосознания и интеграция личности в социальные отношения — осознание «себя в мире».

Речь — исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка. Тесная связь мышления и Р. обеспечивает формирование высших форм мышления.

Самоактуализирующаяся личность (от лат. *aclualis* — деятельный) — характеристика личности в терминах американского психолога А. Маслоу. Человек, определяемый как Сл. обладает хорошим чувством реальности, принятием себя и окружающих, спонтанностью поведения, эмоциональной независимостью и социально-психологической автономией, эмоциональной зрелостью, социальной эмпатией, креативностью, достаточной самокритичностью.

В педагогическом процессе важно создать условия для развития качеств Сл. у ребенка, всячески поддерживать его социальную активность, выявлять интеллектуальные и личностные ресурсы, формировать социальные навыки, создавать креативную среду.

Самооценка — оценка человеком собственных качеств, достижений и недостатков, ценность или значимость, которой наделяет себя человек. **В** качестве предмета оценивания выступают личность в целом, отдельные ее стороны и качества, достижения, умения и т.д. С. субъективна, строится на основе индивидуальных оценочных критериев, личностных смыслов и принятой системы ценностей и отражает степень удовлетворенности или неудовлетворенности собой, уровень самоуважения личности.

С. характеризуют по следующим параметрам: 1) *по уровню* — высокая, средняя и низкая; 2) *по соотношению с реальной успешностью* — адекватная и неадекватная (завышенная и заниженная); 3) *по особенностям строения* — конфликтная и бесконфликтная. Наиболее эффективна для личности С, сочетающая высокий уровень общего положительного самоотношения и дифференцированную систему оценок в разных видах деятельности. Гибкость С. позволяет человеку реагировать на новую информацию о себе, в то время как излишне устойчивая, ригидная С. может стать препятствием для самоизменений. С. является серьезным мотивационным фактором, который может как активизировать деятельность, так и способствовать ее затуханию. С. формируется на основе оценок окружающих, самооценивания результатов собственной деятельности.

Формирование С. в разных возрастах имеет свои особенности, зависит от разных факторов. **В** раннем и дошкольном возрастах ребенок оценивает себя, ориентируясь на родительское отношение. С. младшего школьника связана с оценкой результатов его деятельности, прежде всего достижений в учебе, педагогом. **В** критические периоды развития возрастает неустойчивость и конфликтность С. Подростки переживают кризис С. Гуманистические принципы общения с ребенком заключаются в запрете на негативную оценку личности ребенка «в целом» и требовании использовать содержательную обратную связь, позволяющую ребенку понять характер возникающей проблемы и суть его реальных достижений.

Самосознание — осознание человеком себя как индивидуальности, способность воспринимать и оценивать свои действия и поступки, нравственные качества, мотивы поведения, идеалы, ценности, интересы и т.д.

Способность осознавать себя формируется у ребенка в социальных контактах с взрослыми и сверстниками, через различные виды активности, в которых он проявляет свои качества и способности.

Сензитивные периоды (от лат. *sensus* — чувство, ощущение) — периоды онтогенетического развития, во время которых наблюдается повышенная чувствительность к определенного рода воздействиям окружающей среды, особенно к воздействию обучения и воспитания, вследствие чего создаются возможности оптимальных сроков развития определенных сторон психики.

Между сензитивными периодами и процессом обучения должно быть оптимальное соответствие, позволяющее создать условия для развития психических процессов и свойств. Периоды сензитивного развития ограничены по времени. Если время «сензитивности» упущено, то в дальнейшем для развития той или иной функции потребуется гораздо больше усилий. Чрезмерно раннее начало обучения чему-либо может неблагоприятно сказаться на психическом развитии, также как и позднее начатое обучение может быть малоэффективным. Одним из наиболее ярких в своей «сензитивности» возрастов является дошкольное детство. **В** этот период складываются предпосылки для развития восприятия, различных видов памяти, воображения, мышления, социально-нравственных качеств и т.д.

Смысл личностный — значение, которое объект, событие или факт приобретают для данного человека в силу его жизненного опыта. Сл. — это индивидуализированное отражение действительного отношения личности к тем объектам, ради которых развертывается ее деятельность, осознаваемое как «значение — для — меня» усваиваемых субъектом безличных знаний о мире, включающих понятия, умения, действия и поступки, совершаемые людь-

ми, социальные нормы, роли, ценности и идеалы. Сл. — проекция на личность объективного значения событий, процессов, явлений, их личностная интерпретация.

Социальная ситуация развития — конкретная форма значимых для ребенка отношений, в которых он находится с окружающей действительностью в тот или иной период своей жизни. Одна из основных характеристик возрастного развития (введена Л.С.Выготским). Сер. отражает отношение, сложившееся между определенными психологическими достижениями ребенка и характером социальных требований и ожиданий, предъявляемых к нему на данном возрастном этапе.

В период возрастного кризиса Сер. ребенка перестраивается кардинальным образом, изменяется вся система отношений ребенка. В этих условиях важно установить, насколько соответствуют или находятся в противоречии друг с другом достигнутый ребенком уровень развития и предъявляемые к нему требования со стороны взрослых. Завышенные требования, превышающие адаптационные возможности ребенка, могут стать источником невротизации его личности и формирования защитных форм реагирования. Заниженные требования взрослого способствуют развитию инфантильных форм поведения ребенка, препятствуют становлению возрастных новообразований.

Способности — индивидуально-психологические особенности человека, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, не сводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обусловливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам ее выполнения (Б.М.Теплов). Развитие С зависит от взаимодействия наследственных и средовых факторов, в первую очередь — обучения и воспитания. Оптимальные условия для проявления С. создаются в сензитивные периоды развития. Актуальная задача педагогов и родителей состоит в использовании возможностей каждого сензитивного периода.

Среда развития — включает все факторы социализации человека, в том числе культуру, процесс обучения и воспитания. Каждое поколение людей выражает свой опыт, знания и умения, психические качества в продуктах культуры. Входя в мир человеческой культуры, ребенок постепенно усваивает вложенный в нее общественный опыт. Социальное наследование возможно только в условиях нахождения ребенка в культурной среде. Ребенок овладевает культурным опытом при помощи и под руководством со стороны взрослых — в процессе обучения и воспитания. Общественный опыт — источник психического развития. Из него ребенок через посредника (взрослого) получает материал для формирования психических качеств и свойств личности.

Стресс — термин, используемый для обозначения широкого круга состояний человека, возникающих в ответ на разнообразные экстремальные воздействия. Стрессовые состояния означают оперативную мобилизацию организма в ответ на значимые воздействия. С точки зрения Г.Селье, С. — это «неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование». Оптимальный уровень С. способствует активному включению в деятельность, в определенной степени способствует сохранению психического и телесного здоровья. В то же время превышение уровня С, а также недостаточный его уровень сказываются на деятельности иначе: либо разрушают ее в силу чрезмерной внутренней напряженности и гипермотивированности, либо вообще не инициируют ее. Каждый человек имеет свой индивидуальный порог устойчивости к стрессовым факторам. Стрессовые ситуации в учебно-воспитательном процессе возможны как для учащегося, так и для педагога.

Субъективное семантическое пространство — категориальная структура индивидуального сознания, на основе которой происходит оценка и классификация различных объектов, понятий.

Талант — высокий уровень развития способностей, проявляющихся в творческих достижениях, важных в контексте развития культуры.

Теории личности — направления в гуманитарном знании, изучающие сущность личности и закономерности ее формирования. Проблема личности и ее развития является одним из наиболее сложных и ключевых вопросов педагогической теории и практики. В психолого-педагогической науке сложилось три основных направления: биологическое, социологическое и биосоциальное. Представители биологического направления объясняют поведение человека врожденными потребностями и его природными свойствами. В социологическом направлении личность рассматривается как продукт социализации, осуществляющейся под влиянием социальных групп. Биосоциальный подход связывает психические процессы (ощущение, восприятие, мышление и др.) с биологической природой человека, а направленность, интересы и способности относит к социально обусловленным характеристикам человека. Современная педагогическая наука рассматривает личность как единое целое, в котором биологическое неотделимо от социального. Биологические свойства являются предпосылкой становления социальных свойств человека, а основными в личности являются ее социальные свойства, определяющие ее облик.

Теория поэтапного формирования умственных действий — разработана советским психологом П.Я.Гальпериным и его сотрудниками. Учение о процессах и условиях, определяющих формирование умственных действий, а на их основе — представлений и понятий об объектах. Основные условия овладения новым умственным действием включают мотивацию, безошибочное выполнение действия во внешнем материализованном плане, плано-

мерное приобретение действием свойств обобщенности и осознанности, полноценное воспроизведение действия во внутреннем плане. Основные этапы формирования умственного действия: 1) мотивационный этап; 2) составление схемы ориентировочной основы действия; 3) этап материализованного действия; 4) этап «громкой речи»; 5) этап «громкой речи про себя»; 6) этап внутренней речи. На каждом из этапов действие выполняется сначала в развернутой форме, затем — в сокращенной.

Теория нашла широкое применение в учебно-воспитательном процессе, в психолого-педагогической коррекции, в практике психодиагностического исследования интеллекта.

Темперамент (от лат. *temperamentum* — соразмерность) — динамическая характеристика психических процессов и поведения человека, проявляющаяся в их скорости, изменчивости, интенсивности и других характеристиках. Тип **Т.** зависит от врожденных анатомо-физиологических особенностей, в первую очередь нервной системы. Основные компоненты Т. соотносятся со сферами общей активности личности, ее моторики и эмоциональности и характеризуют формально-динамическую сторону психики. В этом смысле Т. не может быть оценочной личностной характеристикой.

Основу для научной теории темперамента составляют работы И. П. Павлова и его последователей, которые научно доказали непосредственную и прямую зависимость типа темперамента от общего типа нервной системы. Тип Т., как и врожденный тип нервной системы, может несколько изменяться в зависимости от условий жизни и воспитания. Отдельные свойства **Т.** изменяются по качеству и выраженности в течение всего процесса развития ребенка.

В классификации Гиппократа — **И.** П. Павлова выделяются основные типы темперамента, которые отличаются прежде всего динамикой возникновения и интенсивностью эмоциональных реакций, уровнем психической активности и внешним «психомоторным» рисунком поведения. Для *холерического* Т. характерны быстро возникающие сильные чувства, эмоциональная неуравновешенность, активность, общительность, быстрота движений, высокий темп речи, общая подвижность и выразительность жестов, мимики, интонаций. *Сангвинический* Т. во многом напоминает холерический, но в отличие от него эмоционально уравновешен и достаточно организован в деятельности. *Флегматический* Т. отличается ровным эмоциональным фоном и спокойствием, медлительностью, хорошей приспособляемостью к ситуациям с монотонной однообразной деятельностью, внешней невозмутимостью, высокой работоспособностью. Для *меланхолического* **Т.** характерны обостренная эмоциональная чувствительность, ранимость и восприимчивость, утомляемость. В чистом виде Т. встречаются крайне редко, в основном же наблюдается сочетание черт разных Т. с преобладанием какого-то одного. В учебно-воспитательном процессе необходимо учитывать психологические особенности различных типов Т. Динамические особенности личности ребенка должны находиться в соответствии с темповыми характеристиками процесса обучения. При определении допустимых учебных нагрузок необходимо учитывать эмоциональную устойчивость и психическую работоспособность ребенка. Воспитательные воздействия также должны соотноситься с особенностями Т. Неблагоприятные условия жизни и типы воспитания могут усилить свойства Т. ребенка через оформление на их основе характерологических черт.

Тревога — психоэмоциональное состояние неблагополучия, связанное с ожидаемой опасностью. В отличие от страха, относимого к конкретному объекту или ситуации, тревога диффузна, а источник угрозы не является чем-то определенным. Различают **Т.** как состояние человека и тревожность как личностную черту. В условиях неблагоприятной адаптации к процессу обучения у учащихся может сформироваться школьная тревожность, что требует своевременной психологической коррекции. При проявлениях симптомов эмоционального неблагополучия у ребенка педагогу необходимо выяснить причины этого состояния, выявить ситуации, в которых Т. усиливается, определить стрессовые факторы.

Уровень притязаний личности — один из основных регулятивных механизмов самосознания; стремление человека к цели такой сложности, которая, по его мнению, соответствует его способностям. Уровень притязаний находится в соответствии с самооценкой человека, исходя из которой он определяет собственную «планку». Притязания у разных людей могут различаться по уровню (высокие, средние, низкие), степени адекватности (адекватные и неадекватные), а регуляция — отличаться неодинаковой гибкостью. Высокий уровень притязаний ориентирует человека на решение сложных задач, активизирует его личностный и интеллектуальный потенциал. Низкий уровень притязаний ограничивает возможности использования даже объективно имеющихся у личности ресурсов, ориентирует человека на тактику «избегания неудачи». Понятие «уровня притязаний» предложил К. Левин, в исследованиях которого впервые была показана зависимость формирования уровня притязаний от объективного успеха или неуспеха в деятельности. Однако основным фактором в становлении уровня притязаний является субъективная оценка человеком своих достижений как успешных или неуспешных. Существуют и другие факторы, влияющие на уровень притязаний, — социально-психологические ожидания, мотивация достижения, статусные отношения.

В учебно-воспитательном процессе важно учитывать особенности уровня притязаний. В ситуации соответствия уровня притязаний возможностям ребенка развитие является гармоничным, а в случаях несоответствия — возможны конфликтные отношения ребенка с окружающими и самим собой, что может привести к отклонениям в развитии личности. Заниженный уровень притязаний может быть субъективным препятствием в достижении учебных успехов.

Условия развития личности в обучении — совокупность психолого-педагогических условий формирования усложняющейся деятельности человека, развития его взаимоотношений с окружающими людьми, формирования личностно-интеллектуальных качеств в процессе обучения. В традиции развивающего обучения исходным выступает сформулированный Л.С.Выготским принцип ведущей роли обучения по отношению к психическому развитию. Обучение опережает и стимулирует развитие, ведет его за собой. Оно организуется таким образом, чтобы вносить новые элементы в учебную деятельность. При этом педагог ориентируется на «зону ближайшего развития» ученика, оказывает ему необходимую помощь. При конструировании учебных задач учитывается, что ядром движущих сил развития является противоречие между имеющимся уровнем знаний и развития и тем уровнем «зоны ближайшего развития», который позволяет решить учебно-познавательную задачу.

Учебная деятельность — один из видов деятельности, направленный на усвоение теоретических знаний и связанных с ними умений и навыков в различных сферах общественного сознания (наука, искусство, нравственность, право, религия) (в трактовке школы Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова). Непрерывность процесса образования делает учебную деятельность актуальной для разных возрастов. В младшем школьном возрасте **У.** д. становится ведущей. Приходя в школу, ребенок имеет определенный уровень готовности к школьному обучению, на основе которого начинается формирование основных компонентов учебной деятельности и становление психологических новообразований. Важную роль в этом процессе играет организация процесса обучения. Систематическое осуществление учебной деятельности способствует развитию у ее субъектов теоретического мышления, способностей постановки учебных целей, самоконтроля и самооценки. В старшем школьном возрасте учебная деятельность приобретает профессиональный уклон и позволяет осуществить выбор профессии. В студенческом возрасте учебная деятельность должна приобретать исследовательский характер и обеспечивать не только расширение теоретических знаний, но и самостоятельное научно-теоретическое и практико-ориентированное прогнозирование, конструирование и проектирование, а также готовность к практически-преобразовательной деятельности.

Факторы развития личности — социальная среда, наследственность, воспитание. Развитие ребенка, до того как он испытает на себе социальное воздействие, определяется его природными свойствами, присущими человеческому роду в целом. Природными особенностями обусловливаются пути и способы формирования психических свойств. Факторы среды одновременно являются факторами социализации. Они обеспечивают условия развития, оказывающие влияние на формирование социальных качеств личности. Социальная среда в широком смысле включает государственное и общественное устройство, исторически сложившиеся национальные традиции, в более узком — коллективы, группы людей, в которых происходит развитие человека как личности. В семье, а затем в учреждениях системы образования осуществляется воспитание как целенаправленный процесс взращивания человека.

Характер (от греч. *charakter* — черта, признак, примета, особенность) — совокупность устойчивых индивидуальных свойств личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обусловливающая типичные способы реагирования на жизненные обстоятельства. Структура Х. включает эмоционально-волевые, нравственно-коммуникативные и интеллектуальные черты, которые образуют целостность и задают основные оси характерологических проявлений. Х. тесно связан с темпераментом, который определяет внешнюю форму выражения характера и накладывает своеобразный отпечаток на его проявления.

Решающее влияние на формирование Х. оказывает воспитание. Становление Х. происходит в условиях включения личности в социальные группы — семью, учебный коллектив, неформальные группы общения и др. Педагогическое руководство процессом воспитания Х. заключается в развитии его социально ценных свойств и ослаблении (или хотя бы компенсации) негативных проявлений. В учебно-воспитательной работе необходим индивидуальный подход и понимание особенностей Х. воспитанника.

Эмоции (от лат. *emoveo* — потрясаю, волную) — субъективные переживания человеком его отношения к предметам, явлениям, событиям, другим людям, самому себе. Э. служат одним из главных механизмов регуляции психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей. В эмоциональных переживаниях объекты отражаются пристрастно, через «призму» человеческих потребностей и мотивов. В ходе деятельности Э. выполняют важные функции: положительные Э. дополнительно мотивируют, а негативные Э. способствуют «затуханию» активности; Э. сигнализируют о ходе выполнения текущих задач, о протекании процесса, указывают на возникновение затруднений; на эмоциональном уровне всегда ведется контроль за получаемыми результатами, поскольку они сличаются с изна-

чально запланированными, и т.д. Э. намного раньше рационального осмысления события подсказывают его подлинное значение для субъекта. Кроме того, они выполняют подкрепляющую функцию, способствуя закреплению опыта, т.е. дополняют роль мотива.

Эмпатия (от греч. ***empatheia*** — сопереживание) — внерациональное постижение человеком внутреннего мира других людей; эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого. Основные личностные формы проявления Э.: сопереживание, сочувствие, сорадование. Выделяют также гуманистическую Э. (переживание за другого) и эгоцентрическую Э. (переживание за себя). Эмпатические формы понимания являются одним из эффективных способов сообщения с личностью ребенка и необходимым компонентом педагогического общения.

Юношеский возраст — период жизни человека между подростковым возрастом и взрослостью. Хронологическими границами являются ранний Ю.в. — старший школьный возраст (от 15 до 18 лет) и поздняя юность (от 18 до 23 лет).

В Ю.в. происходит дальнейшее развитие самосознания, выстраивается представление о жизненной перспективе, происходит профессиональное самоопределение. Обращенность в будущее становится основной направленностью личности. Учебно-профессиональная деятельность становится ведущей. В юношестве развивается нескольких форм автономии в отношениях со взрослыми (поведенческая, эмоциональная, мировоззренческая), возрастает самостоятельность, повышаются критерии требований к учителям и взрослым. Одновременно усиливается значимость личностных контактов и привязанностей со сверстниками (дружба, любовь).

Юность — достаточно сложный по своим психологическим задачам период взросления, означающий начало вступления в самостоятельную взрослую жизнь. Воспитательные воздействия должны способствовать максимальному развитию собственной активности юношей и девушек, самостоятельности и ответственности, стимулировать самовоспитание.

Язык — система знаков, служащая средством осуществления человеческого общения и мышления.

Я-концепция — система представлений человека о самом себе, более полная, чем отдельные компоненты самосознания — самооценка, представление о себе. Я-к. образов собственного *Я* включает когнитивный, эмоциональный и оценочно-волевой компоненты. Я-к. включает реальное *Я* и идеальное *Я*. В связи с этим понятие *Я-к.* широко используется в педагогической акмеологии, где реальное (действительное) и идеальное (возможное) рассматриваются в качестве сущностных измерений человека (как индивида, личности, индивидуальности), необходимых для проектирования процесса его совершенствования. В рамках единой Я-концепции выделяют различные ее составляющие: Я-физическое — схема собственного тела; Я-социальное — половая, этническая, гражданская, ролевая социальная идентификация; Я-экзистенциальное — оценка себя в аспекте жизни и смерти. Формирование Я-к. ребенка нуждается в педагогическом руководстве, причем важным является накопление ребенком опыта решения жизненных задач при адекватном оценивании его со стороны педагогов и родителей. Внешние оценочные отношения интериоризуются в ядро Я-к. ребенка и оказывают устойчивое влияние на систему отношений и поведение личности. Наиболее восприимчивыми к родительским оценкам являются дети раннего и дошкольного возрастов, к оценке учителя — младшие школьники. Подростки избирательно сензитивны к мнениям сверстников и значимых (референтных) взрослых. В юношеском возрасте представление о себе уже достаточно устойчивое, основанное на внутренних самооценочных критериях.

ЛИТЕРАТУРА

1. ***Лсмолов А. Г.*** Психология личности. — М., 1990.
2. ***Выготский Л. С.*** Собрание сочинений: в 6 т. / гл. ред. А. В. Запорожец. - М., 1982—1984.
3. ***Дружинин В.Н.*** Психология общих способностей. — 2-е изд. — СПб., 1999.
4. ***Леонтьев А.Н.*** Избранные психологические произведения: в 2 т. / под ред. В.В.Давыдова и др. — М., 1983.
5. ***Рубинштейн СЛ.*** Основы общей психологии. — М., 1989; Спб., 1999. - Т. 1, 2.
6. ***Хъеш Л., Зиглер Д.*** Теории личности. — СПб., 1997.
7. ***Чуприкова И. И.*** Умственное развитие и обучение (Психологические основы развивающего обучения). — М., 1994.

11. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Агрессивное поведение (франц. *agressif*— вызывающий, нападающий, воинственный < лат. *aggredior* — нападаю) — мотивированное деструктивное поведение, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический или моральный ущерб людям, вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.). Развитие и закрепление различных форм **А.**п. происходит под влиянием таких неблагоприятных факторов, как авторитарный стиль воспитания, эмоциональная холодность или чрезмерная строгость родителей, жестокое обращение с ребенком в семье либо в референтной для ребенка группе. Психолого-педагогические *аспекты* профилактики и коррекции **А.**п. связаны с работой по формированию устойчивости эмоциональной сферы личности, развитию волевой составляющей регуляции поведения, освоению способов и методов конструктивного взаимодействия с окружающими и пр. Различают вербальную агрессию — словесное выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик), так и через содержание (угроза, проклятья и пр.) — и физическую агрессию — нападение с целью нанесения повреждений; прямую агрессию — действия, направленные против к.-л. субъекта или объекта, — и косвенную агрессию — действия, оказывающие опосредованное влияние на третье лицо (сплетни, шутки и пр.), либо действия, адресат которых не определен (взрывы ярости и т.п.); инструментальную агрессию — продуманные действия, преследующие нейтральную цель; враждебную агрессию — действия, осуществляемые с целью причинения страдания конкретному объекту — и аутоагрессию — деятельность, направляемая человеком на самого себя (самообвинения, нанесение себе телесных повреждений и пр).

Аддиктивное поведение (от англ. *addiction* — пагубная привычка, склонность) — 1) в области психологии и социальной педагогики патологическое влечение человека к чему-либо или же к кому-либо, связанное с персональными или социальными проблемами человека, увеличивающее риск развития психических заболеваний. Основными группами аддикций считаются: *химические* (фармакологические) — тяга к алкоголю; никотину, наркотикам, лекарствам или, например, к чашечке кофе по утрам — и *нехимические* (субстанциональные) — например, страсть к игре (гэмблинг), в т.ч. компьютерной (кибер-аддикция), играм на бирже, аукционах, в казино (лудомания); к трате денег во всех магазинах подряд (шопинг), к риску (комбатант-аддикция), любовные, сексуальные (секс-аддикции), тяга к ситуации временного цейтнота (ургентные аддикций), аддикций избегания, работоголизм, аддикция к различным формам досуга (хобби), пищевые аддикций (диеты, ожирение), аддикций отношений (зависимость от людей), зависимость от приборов (гаджет), зависимость от идеологий (сектанство, культизм) и многие другие; 2) в области наркологии под **А.**п. понимается процесс и результат злоупотребления различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и табак до того момента, когда от них сформировалась физическая зависимость. Признаками **А.**п. являются: неготовность отказаться от испытываемого в результате такого поведения удовольствия; несогласие с квалификацией собственного поведения как заболевания и отказ от помощи; пренебрежение существенными до недавнего времени моментами в жизни; разрушение в результате такого поведения отношений со значимыми людьми (друзьями и близкими); неприятие критики подобного поведения со стороны других людей; попытки защититься от такой критики; возникновение чувства вины и беспокойства, желание и готовность скрыть свою зависимость; безуспешность попыток самостоятельно отказаться от зависимости, часто — наличие других глубинных потребностей, которые лишь маскируются под конкретную аддикцию.

Активность социальная — совокупность методов, процедур, направленных на изменение социальных условий в соответствии с потребностями, интересами, целями и идеалами, на выдвижение и реализацию социальных инноваций, формирование в себе необходимых социальных качеств.

Асоциальное поведение — поведение, отклоняющееся от норм социального общежития, создающее сложности и неудобства окружающим людям. Критерии степени асоциальное™ поведения оформлены в структуре писаных и неписаных нарушений, подлежащих активному общественному порицанию и административному наказанию в той или иной форме.

Аутрич (от англ. *outreach* — открытый) — один из вариантов организации социально-педагогической деятельности вне рамок социальных институтов. Включает в себя донесение разнообразной информации до целевой группы клиентов, находящейся в сложных жизненных ситуациях, в те места, где они обычно собираются и проводят время. Целевыми группами являются работники секс-индустрии, бездомные, наркоманы. В процессе установления доверительных отношений между социальным педагогом и

клиентами в местах их обычного сбора (на рынках, вокзалах и т. п.) клиентам сообщается актуальная для них информация (об адресах получения материальной, медицинской, психологической помощи, методах профилактики различных рисков и пр.) и оказывается экстренная социально-психологическая помощь. Конечной целью аутрич-деятельности является привлечение представителей целевой группы с улицы в социальные учреждения, где им будут оказывать систематическую помощь.

Аффект неадекватности — отрицательное эмоциональное состояние, возникающее у человека в ответ на неуспех в деятельности. Является защитной реакцией, позволяющей сохранить существующий уровень притязаний. Характеризуется переложением ответственности за неуспех на других либо отрицанием самого факта совершения неуспешного поступка или действия. Данное состояние связано с нежеланием устанавливать адекватный контакт с окружающими. Обычно проявляется в таких поведенческих формах, как чрезмерная обидчивость, агрессия, негативное отношение к деятельности или окружающим и пр.

Безнадзорность детская — отсутствие воспитательного влияния и контроля за поведением и занятиями детей и подростков со стороны родителей или лиц их заменяющих. Б.д. выражается в отчуждении детей от семьи, детского коллектива и одновременно в безразличии родителей, воспитателей к детям. Причины Б.д.: утрата детьми родителей; сложные условия труда и быта взрослых членов семьи (длительные командировки, неудовлетворительное состояние здоровья), не позволяющие в должной мере заниматься воспитанием детей, неблагоприятная обстановка в семье (конфликты, развод, аморальный образ жизни родителей и т.п.); отсутствие взаимопонимания со сверстниками, педагогами, неудачи в учебном процессе и др. Б.д. также является следствием низкого уровня социально-бытовых условий жизни взрослых, не оставляющих им времени на общение с детьми; недостатков воспитательной работы в школе и медленного развития системы общественного воспитания в стране (нехватка учреждений дополнительного образования детей для организации досуга, занятий спортом и т.п.). Нередко к Б.д. приводит педагогическая неграмотность родителей, незнание или непонимание своих обязанностей по отношению к детям, их педагогически неправильная позиция, выражающаяся в удовлетворении преимущественно материальных потребностей детей и недооценке роли воспитания.

Б.д. характерна для ситуаций, когда дети проводят свободное время вне семьи и коллектива, иногда даже уходят из семьи и привыкают к бродяжничеству. В результате у детей появляются негативные и антиобщественные привычки и интересы, формируются отклоняющееся поведение, трудновоспитуемость, педагогическая запущенность. Безнадзорные дети наиболее часто попадают в критические ситуации, становятся жертвами уличных, в том числе транспортных происшествий, получают травмы, участвуют в жестоких развлечениях и экспериментах над другими и даже над собой.

Беспризорность детская — отсутствие у детей и подростков места жительства или места пребывания. Причины Б.д. носят социально-экономический характер. Б.д. возникает в результате войн, революций, голода, стихийных бедствий, эпидемий и других потрясений, влекущих за собой сиротство детей. Росту Б.д. способствуют экономические кризисы, безработица, нужда и детская эксплуатация, а также конфликтная обстановка в семье, аморальное поведение родителей, жестокое обращение с детьми и пр. Б.д. неизбежно сопутствуют тяжелые социальные последствия: рост правонарушений, преступность несовершеннолетних, детская проституция (см. *Проституция детская),* алкоголизм, наркомания.

Ведущий — организатор педагогического посредничества, посредник между участниками конфликтных ситуаций. Обеспечивает комплексный подход к ресоциализации несовершеннолетнего обидчика, заключающийся как в проведении примирительных встреч с потерпевшей стороной, так и в содействии в рамках примирительной встречи несовершеннолетнему обидчику в заглаживании вины. Ведущие по каждому случаю работают в парах. В западной практике, наряду с понятием «ведущий», применяется термин «медиатор».

Взаимодействие в социальной педагогике — 1) процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе реализации интересов; 2) установление связи между деятельностью специалистов разного профиля, участвующих в работе с клиентом. Формы взаимодействий: взаимная информация, согласование, совместная деятельность, взаимопомощь, взаимное обучение.

Виды социально-педагогической помощи — варианты взаимодействия социального педагога и клиента. К числу основных видов относятся: *социально-информационная помощь,* направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты, помощи и поддержки, а также деятельности социальных служб и спектра оказываемых ими услуг; *социально-правовая помощь,* направленная на соблюдение прав человека и прав ребенка, содействие в реализации правовых гарантий различных категорий детей, правовую поддержку детей по жилищным, семейно-брачным, трудовым, гражданским вопросам; *социально-реабилитационная помощь,* направленная на оказание реабилитационных услуг в центрах, комплексах, службах и других учреждениях по восстановлению психологического, морального, эмоционального состояния и здоровья нуждающихся в ней детей; социально-бытовая помощь, направленная на содействие в улучшении бытовых усло-

вий детей, проживающих в семьях группы риска; *социально-экономическая помощь,* направленная на оказание содействия в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат, адресной помощи детям, на материальную поддержку сирот, выпускников детских домов; *медико-социальная помощь,* направленная на уход за больными детьми и профилактику их здоровья, профилактику алкоголизма, наркомании несовершеннолетних, медико-социальный патронаж детей из семей группы риска; *социально-психологическая помощь,* направленная на создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме, в которых развивается ребенок, устранение негативных воздействий дома, в школьном коллективе, затруднений во взаимоотношениях с окружающими, в профессиональном и личном самоопределении. Все эти виды социальной помощи могут реализовываться в заочных, очных, стационарных, комплексных формах. При этом помощь может оказываться опосредованно, непосредственно кратковременно, непосредственно продолжительно, непосредственно многопрофильно. К *заочной форме* помощи относится общение с ребенком и окружающими его людьми посредством переписки или телефонного разговора. Заочные формы оказания помощи используют информационные службы и телефоны доверия, в т.ч. специализированные информационно-консультативные службы для детей-инвалидов, лиц, страдающих наркотической или алкогольной зависимостью, и др. *Очные формы* предоставления услуг предусматривают кратковременное общение социального педагога с ребенком, например, при посещении им центра реабилитации, кризисного центра, центра по профориентации, детской биржи труда и др. *Стационарные формы* социально-педагогических услуг предусматривают длительное наблюдение за ребенком в специально для этого созданных условиях в приютах, интернатах, домах ребенка и др. *Комплексные формы* оказания помощи ребенку предусматривают взаимодействие его с несколькими специалистами, которые изучают различные аспекты (социальные, правовые, психологические и др.) проблемы ребенка, периодически собирают консилиум для ее разрешения. Данные формы оказания услуг характерна для специализированных учреждений комплексной помощи: центров семьи и детства, центров реабилитации инвалидов и др.

Виктимология социально-педагогическая — отрасль знания, составная часть социальной педагогики, изучающая реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации, их развитие и воспитание. Предметом социально-педагогической В. является изучение детей и взрослых, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях и требующих специальной социальной и педагогической помощи. К ним относятся: инвалиды, дети-сироты и дети, лишенные попечения родителей, дети из неблагополучных семей, из семей вынужденных переселенцев, беженцев и др.

Признаки, позволяющие отнести человека к числу таких жертв, могут иметь постоянный характер (сиротство, инвалидность) или проявляться со временем (социальная дезадаптация, наркомания и др.); некоторые из них нельзя устранить (сиротство), другие можно предотвратить и изменить (различные социальные отклонения).

Внёинституциональная сфера социума — элемент структуры социума, включающий в себя совокупность людей и территории, на который не распространяются нормы и ценности конкретного социального института или группы институтов либо влияние этих норм и ценностей носит ограниченный, факультативный характер. Примером внеинституциональной сферы является улица.

Воспитание социальное — 1) процесс и результат стихийного взаимодействия человека с ближайшей жизненной средой и условиями целенаправленного воспитания (семейного, духовно-нравственного, гражданского, правового, религиозного и др.); 2) процесс активного приспособления человека к определенным ролям, нормативным установкам и образцам социального проявления; 3) планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития человека в процессе его социализации.

Воспитательная работа по месту жительства — организация воспитательного воздействия на детей и подростков в условиях жилищно-бытовой среды. Место жительства объединяет детей и взрослых в их свободное время и создает условия для общения и совместной деятельности. **В** зависимости от местных условий окружающая микросреда может оказывать на своих жителей как положительное, так и негативное влияние. Большую роль играет инфраструктура микрорайона, например наличие в нем учреждений культуры (библиотек, учреждений дополнительного образования детей, домов творчества, клубов и т.д.) либо криминогенных мест (торговых точек с алкогольной продукцией, стихийных рынков и т.п.). По месту жительства дети объединяются в разновозрастные неформальные коллективы различной направленности (в т. ч. асоциальной и антисоциальной), выдвигают своих лидеров и соответственно совершают различные полезные или антиобщественные действия. Поэтому недооценка и ошибки воспитательной работы приводят к криминогенным ситуациям, правонарушениям и преступлениям несовершеннолетних. Основные направления воспитательной работы: создание благоприятных условий и психологического климата для развития личности; профилактика отклоняющегося поведения, педагогической запущенности, безнадзорности и беспризорности, правонарушений и преступности. Работа по месту жительства по своим методам и формам организации тесно связана с дополнительным образованием.

Воспитательная среда — совокупность природных и социально-бытовых условий, в которых протекает жизнедеятельность ре-

бенка и становление его как личности. В. с. (пространство) — среда обитания школьника (ближайшее окружение, т.е. люди, с которыми он ежедневно общается: члены семьи, школьный, классный коллектив, учителя, воспитатели и т.д.), благоприятная для формирования у ребенка положительных качеств.

Воспитательные колонии — в РФ исправительные учреждения, в которых отбывают наказание несовершеннолетние 14—18 лет, осужденные судом к лишению свободы. В.к. имеют два вида режима: обший и усиленный. В В.к. общего режима отбывают наказание несовершеннолетние лица мужского пола, впервые осужденные к лишению свободы, а также все несовершеннолетние лица женского пола. Лица мужского и женского пола, как правило, содержатся раздельно. В В.к. усиленного режима содержатся несовершеннолетние лица мужского пола, ранее осужденные к лишению свободы. Положительно характеризующиеся осужденные могут быть оставлены в колонии и после достижения ими 18 лет, но не более чем до 21 года. При отрицательных характеристиках осужденные переводятся в исправительные колонии общего режима. Важнейшие задачи педагогического коллектива В.к. — преодоление у несовершеннолетних негативного отношения к учению и труду, выработанного у них опытом прежней жизни, привитие интереса к познавательной, трудовой и досуговой деятельности.

Групповая работа (коррекционная деятельность в асоциальной группе) — форма социально-педагогической деятельности в социуме, преследующая цели просоциального влияния на молодежные группировки, избравшими эту территорию для своего постоянного времяпрепровождения. Основу работы с группами составляют групповые консультации (предложение членам группировок различных форм занятости и досуга, исходя из интересов подростков, например: дневные и ночные мероприятия, палаточные лагеря, экскурсии в горы, верховая езда, поездки на надувной лодке, строительство плотов и др.).

Девиантное поведение — устойчивое поведение психически здоровой личности, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности и сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Дезадаптация — социально-психологическое состояние личности, характеризующееся нарушением равновесия личности и среды (например, неспособность адаптироваться в конкретной ситуации); снижением эффективности функционирования человека (например, снижение выдержанности, повышение агрессивности, снижение способности к запоминанию, снижение точности действий и пр.); снижением успешности деятельности (например, утрата способности человека справляться с социальными функциями); неспособностью либо нежелание личности самостоятельно исправить сложившуюся ситуацию (например, изменив собственное поведение); неспособностью удовлетворять собственные потребности и требования социума.

Делинквентное поведение (от лат. *delicti* — преступное) — поведение, несущее опасность для жизни, здоровья и благосостояния людей. Критерии степени делинквентности поведения четко зафиксированы каждым обществом в своде уголовно наказуемых деяний с определением тяжести проступка и указанием меры наказания.

Депривация (от англ. *deprivation* — лишение, потеря < лат. *deprivatio* — лишение) — психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения его основных психических потребностей; характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов. Главным признаком длительной Д. является переживание человеком этого явления, стойкость и глубокое вмешательство травмирующих переживаний в структуру личности. Следует различать Д. *эмоциональную* (состояние, возникающее в условиях, когда ограничиваются возможности человека в установлении теплых интимных взаимоотношений со значимым близким, например младенца с матерью), *образовательную* — состояние, возникающее в условиях, когда ограничиваются возможности обучающегося в удовлетворении его образовательных потребностей в самоуважении, самовыражении, самоутверждении в образовательной деятельности и характеризующееся рассогласованием связей личностного смысла с потребностью в образовании как внутренним побуждением к образовательной деятельности, *когнитивную* — состояние, возникающее в обстоятельствах, когда ограничиваются возможности человека в усвоении значений внешнего пространства, связанные с осмыслением происходящего во вне. Для когнитивной Д. характерно ограничение возможностей познания мира и овладения им в качестве осмысленной структуры прошлого, настоящего и ожидаемого в перспективе.

Десоциализация — процесс, противоположный социализации, подразумевающий усвоение индивидом отрицательных, негативных норм и ценностей, включения его в систему общественных взаимоотношений, поддерживающих данные нормы и ценности и самостоятельное осознанное воспроизводство индивидом усвоенных норм и ценностей в своем поведении. Д. сопровождается утратой индивидом просоциальных ценностей и норм и его отчуждением от просоциального окружения.

Дизсоциальное воспитание (от лат. *dis* — приставка, сообщающая понятию противоположный смысл + социальное воспитание) — целенаправленное формирование антисоциальных созна-

ния и поведения у членов криминальных и тоталитарных (политических и квазикультовых) групп и организаций (сообществ). Задача Д. в. — привлечение и подготовка кадров, необходимых для функционирования подобных антисоциальных объединений. Цели Д. в. зависят от характера тех групп и организаций, в которых оно реализуется. Но в любой из них Д. в. имеет целью добиться абсолютного подчинения членов организации лидеру, усвоения ими соответствующих норм и ценностей и некритической реализации их в повседневной жизни.

Дополнительное образование - образование, получаемое по дополнительным программам общего и/или профессионального образования, направленное на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан, общества, государства, а также на повышение профессиональной квалификации и переподготовку кадров для всех сфер социальной и экономической деятельности. Составляющая системы непрерывного образования. Термин употребляется в трех значениях: 1) приобретение учащимися учебного заведения дополнительных знаний, умений и навыков, не предусмотренных обязательными программами обучения; 2) любая форма неформального получения дополнительных знаний, умений и навыков лицом, имеющим общее или профессиональное образование; 3) любая форма формального получения дополнительных знаний, умений и навыков лицом, имеющим общее или профессиональное образование (см. также в разделе «Общие основы педагогики и образования».

Жертва — один из субъектов конфликтной ситуации в педагогическом посредничестве. Это человек, утративший значимые для него ценности в результате воздействия, которое оказал на^него другой человек. Ж. человек может стать только в случае его взаимодействия с кем-либо. Невозможно быть Ж. в результате насилия над самим собой, Ж. своей растерянности и т.п. В качестве стороны взаимодействия могут выступать: один человек, группа людей. Ж. преступления является не только тот человек, который непосредственно пострадал от конфликта, но и его родные, близкие, т.е. те, кто зависел от потерпевшего. Например, если в результате преступления происходит убийство или увечье мужчины, который является отцом, то его дети также являются Ж. данного преступления, т.к. они понесли урон (материальный, психологический) в результате этого преступления.

Запрещающий подход (подход «запугивания») в социально-ориентированной деятельности — один из основных подходов к реинтеграции маргинальных представителей общества в социум.

Включает в себя деятельность, основанную на следующих принципах: активное присутствие и контрольная деятельность специалистов в сфере деятельности целевой группы; ориентация на криминогенные и потенциально неблагополучные районы города, а не на определенные группы девиантов; сосредоточенность работников на конкретных актах насилия в среде; реализация посреднических функций в конфликтах между отдельными группировками (например, молодежными бандами). Ядром концепции является быстрая реакция и контроль при возникновении кризисных ситуаций и актов насилия. В отличие от трансформационной модели, модель запугивания концентрируется на тяжелых преступлениях (например, убийство и пр.). Вариантами данного подхода являются запрещающая модель и модель нулевой толерантности. *Запрещающая модель* исходит из того, что общество должно пытаться уменьшить негативные последствия девиантности, ограничивая данным группам людей возможность вести девиантный образ жизни. *Нулевая толерантность* — выработка в обществе нулевой терпимости к любому проявлению девиантности в любом качестве, в любом месте, в любое время. Цель этой политики — сделать девиантов ответственными за их поведение. Таким образом, данный подход и его варианты являются, по сути, частью контрольного механизма общества. Не отрицая возможности использования З.п., нужно отметить, что реализация этого подхода ставит под угрозу ведущий принцип социальной помощи, основанный не на контроле, а на добровольности и сотрудничестве с клиентом.

Запущенность педагогическая — устойчивые отклонения от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании. Педагогически запущенный ребенок является здоровым физически и психически, но не обладает необходимыми знаниями и умениями. Различают понятия З.п. и трудновоспитуемости. З.п. развивается постепенно, проходя определенные стадии. 1-я стадия возникает преимущественно в дошкольном возрасте в результате неправильного воспитания в семье (избыток и недостаток родительского внимания, конфликты между родителями, отсутствие полезного общения, депривация), а также ошибок в воспитательной работе в детском дошкольном учреждении. 2-я стадия возникает в начальных классах — вследствие слабой психологической и педагогической готовности к школьному обучению. На этой стадии у ребенка, испытывающего трудности в учебе и общении с одноклассниками, появляются начальные формы негативного отношения к окружающей жизни. 3-я и 4-я стадии наиболее проявляются в подростковом возрасте. На 3-й стадии уже могут проявляться асоциальные тенденции к отклоняющемуся поведению, а на 4-й — закрепляются антиобщественные формы поведения, которые могут перейти в правонарушения и преступления. Для предупреждения З.п. необходимо правильно диагностировать причины и мотивы поведения детей с учетом типичных признаков отклонений и выбрать оптимальную методику воспитания.

Защита дететва — система мер, обеспечивающая охрану законных прав и интересов детей на основе разработки нормативных документов, определяющих правовое положение несовершеннолетних; законодательное регулирование детского труда; совершенствование системы опеки, попечительства и усыновления детей, оставшихся без попечения родителей; создание сети специализированных социальных служб и учреждений для проведения коррекционной и реабилитационной работы с детьми, нуждающимися в соответствующей помощи.

Инвалид — лицо, частично или полностью утратившее трудоспособность. К этой категории относят человека, имеющего нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленным заболеваниями, последствиями травм или врожденными дефектами.

Ингибиция социальная (от лат. *inhibere* — сдерживать, останавливать) — ухудшение результатов деятельности в случае, если человек начинает осуществлять ее в присутствии посторонних лиц, как реальных, так и воображаемых. Зачастую ребенок выполняет задание хуже, чем обычно, если учитель или родители находятся в это время в непосредственной близости.

Индивидуальная работа (консультативная индивидуальная помощь) — форма социально-педагогической работы в условиях внеинституциональной сферы социума. Применяется в местах встречи и пребывания представителей целевых групп (например: вокзалы, подземные переходы, базары и пр.) и преимущественно в то время, которое клиенты определяют самостоятельно. Клиенты выбирают актуальную для себя тематику консультаций, которые социальный педагог проводит сразу же, «на месте», без соблюдения обычных проволочек бюрократического характера. Клиент может обратиться к социальному педагогу с просьбой о консультации в любом месте, в любое удобное для себя время. Это облегчает доступ клиентов к ассортименту услуг социального характера, предлагаемому социальной службой.

Индивидуальная работа с конкретным случаем (от англ. *case management* — изучение условий жизни неблагополучных семей и лиц, нуждающихся в материальной или моральной поддержке) — метод социально-педагогической деятельности, осуществляемый в ситуации «один на один», когда социальный педагог решает личностные и социальные проблемы «своего» клиента. Основные исходные положения сформировались под влиянием диагностического (М.Ричмонд), функционального (О.Ранк) подходов. Основоположником теории и методики «работы со случаем» является Х.Перлман. Метод реализуется через закрепление за конкретным социальным педагогом определенного количества «проблемных» (10—15) клиентов. Основными технологическими этапами метода являются: определение совокупности проблем конкретного клиента, оценка субъективной значимости для клиента конкретных проблем; выявление проблем, в решении которых клиент желает принять помощь социального педагога; выстраивание иерархии согласованных с клиентом проблем и определение примерных сроков их решения; определение рабочей группы специалистов по помощи в решении проблемы клиента; составление примерного графика работы группы и задач каждого из ее участников; заключение договора о совместной деятельности по решению конкретной проблемы с указанием содержания деятельности сторон (социального педагога и клиента), сроков деятельности, примерных результатов и вариантов стимулирования (за исполнение) либо наказания (за неисполнение) условий договора; работа по договору; подведение итогов по решению конкретной проблемы; оценка достигнутого результата; принятие решения о продолжении сопровождения клиента либо о прекращении работы с ним и передаче дела другому специалисту.

Институт (от лат. *institutum* — установление, учреждение) — элемент социальной структуры, исторической формы организации и регулирования общественной жизни — совокупность учреждений, норм, ценностей, культурных образцов, устойчивых форм поведения: экономические институты (например, собственность, заработная плата), политические институты (государство, армия, партия), воспитательные институты и др. Первоначально понятие обозначало совокупность норм права, регулирующих социально-правовые отношения в различных сферах общества (например, институт брака, семьи); в педагогической сфере понятие «институт» имеет два основных значения: 1) название различных специализированных учебных заведений (высших, системы повышения квалификации и т. п.); 2) в России до 1917 г. — название привилегированных средних учебных заведений закрытого типа.

Институт, социализации — устойчивая форма организации совместной жизнедеятельности людей, направленной на воспитание, развитие и подготовку детей и молодежи к самостоятельной жизнедеятельности, закрепляющая, регламентирующая и транслирующая нормы, ценности и образцы поведения для исполнения тех или иных социальных ролей. К институтам социализации относятся: семья, образовательные учреждения, государство, церковь, различные объединения и союзы. Наиболее значимыми для ребенка являются семья и школа.

Институциализация целевых инициатив — форма социально-педагогической работы, подразумевающая деятельность социального педагога по оборудованию помещений для добровольного сбора членов различных целевых групп. К данному виду деятельности относятся различные инициативы по воспроизводству или улучшению социальной инфраструктуры конкретного микрорайона (от-

крытие клубов, центров досуга, кафе для встреч представителей сексменьшинств и пр., открытие консультационных пунктов по актуальным проблемам представителей целевых групп и т.д.). Одной из важнейших задач И.ц.и. является не создание новых, но оформление существующих в среде клиентов предложений и направлений деятельности, а также создание сети учреждений, соответствующих потребностям целевой группы.

Институциональная сфера — элемент структуры социума, пространство социума, в котором пересекаются сферы различных институтов, т.е. принятые в том или ином институте нормы и ценности, воспроизводимые их представителями.

Интеграция — вариант индивидуальной работы с клиентом в социально-педагогической деятельности, подразумевающий создание социумом условий, в которых индивидуальные особенности клиента могут максимально развиться и проявиться через подключение социальных ресурсов, например практика «работы со случаем» (case management).

Интернат — 1) образовательное учреждение, в котором учащиеся живут и обучаются, находясь на частичном или полном государственном обеспечении; **2)** общежитие для учащихся при образовательном учреждении; дом, приют для инвалидов и одиноких престарелых, где им обеспечивают уход.

Исследовательская культура социального педагога — системно-интегративное образование, служащее комплексному решению социальных проблем клиента, группы, семьи и т.д., опирающееся на бинарное сопряжение социальных и личностных ценностей и способностей к социальному творчеству как ее смыслообразующих элементов и отражающее тем самым проективное мышление социального педагога, проявляющееся в умении решать проблемы другого (ребенка, человека) средствами социально-педагогического моделирования, проектирования, прогнозирования, конструирования и способного выстраивать собственную систему инновационной исследовательской деятельности.

Исследовательская рефлексия — проблемное рассмотрение, реконструкция и интеграция различного вида знания, направленное на анализ его содержания и способов познания субъектами социально-педагогической деятельности, позволяющих моделировать разноуровневые системы жизнеобеспечения клиента в различных проблемных ситуациях.

Клиент — лицо, пользующееся услугами социальной службы или отдельного специалиста: социального работника, социального педагога, психотерапевта, психолога и др. К основным группам клиентов в социально-педагогической деятельности относятся: дети, подростки, молодежь, дети-инвалиды, подростки групп социального риска (безнадзорные, беспризорные и пр.), молодые семьи, социальные сообщества по месту жительства (community), молодежные и подростковые группировки различной направленности (битники, скинхеды, сатанисты, гопники и пр.) и т.д.

Консилиум социально-медико-психолого-педагогический — организационная форма взаимодействия специалистов социально-реабилитационных учреждений в целях обсуждения результатов разносторонней диагностики социально дезадаптированного ребенка и выработки общей позиции относительно путей его социальной реабилитации.

Координатор — специалист, организующий процедуру педагогического посредничества. В его функции входит принимать информацию о конфликтных ситуациях и передавать ведущему, обеспечивать своевременное проведение посреднических программ.

Коррекция социально-педагогическая — система специальных и общепедагогичесских мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении детей и подростков, на исправление (частичное или полное) процесса и результата социального развития и воспитания ребенка, воспитательной деятельности в семье, образовательном учреждении, центре досуга и пр.

Кризисы воспитательного воздействия — трудности, проблемы, возникающие в воспитательном взаимодействии: кризис деятельности (процесс развития останавливается, так как все слишком налажено), кризис среды (то, что окружает ребенка, перестает вызывать положительные эмоции), кризис вещей, кризис слов.

Круг заботы — одна из форм реализации педагогического посредничества, подразумевающая создание эквивалента первичной социальной среды (проводится в случае, когда фактически разрушена или отсутствует семья), поддерживающей ребенка. Ведущий К.з. инициирует серию встреч с теми, кто может оказать подростку поддержку и проявить заботу (родственниками, учителями, сверстниками, коллегами с места работы, местными активистами работы с детьми, руководителями кружков или секций и др.). В результате таких встреч совместно разрабатывается программа реабилитации, где прописываются взаимосвязанные мероприятия по оказанию помощи ребенку. Важную роль в К.з. играют школьные специалисты — психологи и педагоги, поскольку от них во многом зависит реализация программы реабилитации.

Лишение родительских прав — санкция на виновное, неправомерное поведение родителей в отношении своего ребенка. Основаниями для лишения могут быть: уклонение от выполнения своих родительских прав и обязанностей, в том числе злостное уклонение от уплаты алиментов; отказ без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома, лечебного, воспитательного и другого аналогичного учреждения; злоупотребление своими родительскими правами; жестокое обращение с детьми, в т.ч. осу-

ществление над ними насилия, покушения на их половую неприкосновенность; хронический алкоголизм и наркомания родителей; совершение умышленного преступления против жизни и здоровья своих детей либо супруга. Не является основанием для Л. р. п. невыполнение родительских обязанностей вследствие психического расстройства, иного тяжелого заболевания, по другим, не зависящим от родителей, обстоятельствам, например из-за длительной командировки. При Л. р. п. одного из родителей ребенок остается у другого. При невозможности передать ребенка другому родителю или в случае, когда родительских прав лишаются оба родителя, ребенок передается на попечение органа опеки и попечительства. Не допускается восстановление в родительских правах, если ребенок усыновлен и решение об усыновлении не отменено, а также если на восстановление лиц в родительских правах нет согласия ребенка, достигшего 10 лет.

Маргинал (от франц. *marginal* < лат. *margo* — край, граница) — человек, находящийся на границе различных социальных групп, систем, культур и испытывающий влияние их противоречащих друг другу норм, ценностей и т.д. (вынужденный переселенец, иммигрант и пр.); также употребляется для обозначения человека, оказавшегося по своему положению вне определенного социального слоя или группы (бездомный и т.п.).

Массовая работа — одна из форм социально-педагогической работы в социуме основной целью которой является предотвращение или замедление процесса отторжения маргинализирующихся членов общества от социально здоровой среды в семье, группе, в жилом микрорайоне. Реализуется через мероприятия и проекты массового характера по организации досуга жителей. Решает проблемы профилактики асоциального и противоправного поведения.

Методология социальной педагогики — учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования социально-педагогических явлений с учетом социальных проблем и потребностей среды жизнедеятельности, перспективы средовой самореализации.

Методология социально-педагогического исследования — 1) учение о социально-педагогическом знании, процессе его добывания и способах практического применения для преобразования системы социального воспитания и социальной помощи (В. И. Загвязинский); 2) учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования социально-педагогических явлений с учетом социальных проблем и потребностей среды жизнедеятельности, перспективы средовой самореализации (Л.В.Мардахаев); 3) учение об организации социально-педагогической деятельности, которое предполагает интеграцию теоретической и практической деятельности и выход на проектный тип культуры (С. В. Шмачилина).

Микросоциум — среда непосредственного окружения человека, малая социальная группа (семья, производственная бригада и т.д.).

Независимая помощь — форма организации социально-педагогической работы, включающая в себя оказание социальной помощи клиентам непосредственно в среде жизнедеятельности целевой группы независимо от ведомств и учреждений. Например, работа в среде наркоманов или лиц, занимающихся проституцией. К Н.п. относится основная масса проектов по снижению вреда в среде наркоманов, проекты раздачи горячих обедов на привокзальных площадях для бездомных и т.д.

Неформальная группа — объединение небольшого числа подростков на основе близости возраста и территориальной общности (например, дворовая компания или друзья-одноклассники). Для Н.г. характерны дружеские взаимоотношения между ее членами, высокая вариативность и личная свобода членов группы в процессе совместной деятельности, выбор которой осуществляется по общему согласию большинства ребят.

Неформальная группировка — понятие, чаще используемое для обозначения неформальных групп асоциальной направленности. Характеризуется наличием более или менее четко выраженного мотива сбора (употребить спиртное, выяснить отношения с соседней группировкой и т.п.).

Неформальное молодежное объединение — явление молодежной субкультуры, своеобразное культурное течение, существующее на протяжении нескольких десятилетий, имеющее международный характер. Различные Н.м.о. имеют свою идеологию, специфику типичных видов деятельности, символику одежды, сленга и т.п. Социальные предпосылки возникновения Н.м.о.: кризисные состояния общества, неблагополучие и непонимание в семье и детском формальном коллективе, бюрократизм воспитательных учреждений и учебных заведений, плохая организация досуга в районе и пр. Во многих странах мира периодически возникают массовые Н.м.о. Так, в начале 1950-х гг. в США появились «битники», исповедовавшие бродяжничество, бегство от «духовного ожирения», цивилизации; в середине 1960-х гг. — «хиппи», представители которых объединялись в коммуны, пытались зарабатывать деньги уличным и ремесленным творчеством, увлекались религией. Таким образом молодежь противопоставляла миру взрослых свои собственные ценности. Однако опыт показал, что в большинстве случаев из этих «неформалов» сформировались вполне благополучные и законопослушные граждане. В 1960-е гг. возникли «рокеры» (группировки подростков-мотоциклистов, в 1990-е гг. они стали называться «байкерами»), в 1970—80-е гг. — «поппеpы» (молодые люди, стремившиеся вести праздный образ жизни и модно одеваться), «панки» (увлекавшиеся музыкой в стиле панк-рока, отличавшиеся эпатирующим внешним видом и прической,

нередко страдающие наркоманией, алкоголизмом и др.). Большие группы неформалов («фанатов») увлекались спортивными командами и движениями, музыкальными течениями, электронными средствами коммуникации («хакеры» — сторонники общения по Интернету) и пр. Наибольшую опасность вызывают экстремистские и милитаризованные Н.м.о. «бритоголовых», «неофашистов», «чернорубашечников» и пр.

Нормализация — вариант подхода к осуществлению социально-педагогической деятельности, декларирующий способность клиентов с ограниченными возможностями жить и действовать в рамках социальной нормы здоровья. Включает в себя три обязательных компонента: приспособление, действие и отношение, помогающих клиенту осваивать жизненное пространство настолько легко и независимо, насколько это возможно в его физическом, психическом состоянии либо социальном статусе. Концептуальным основанием этого подхода является следующее утверждение: «Все люди рождаются со сходными потребностями, одна из самых мощных — потребность быть как все. Если по ряду причин человек не может эту потребность реализовать, общество должно предоставить необходимые средства». Следствием реализации настоящего подхода в практике социально ориентированной деятельности является, например, закрепление на государственном и муниципальном уровне ряда европейских стран требования к владельцам торговых точек, магазинов и пр. оборудовать свои помещения на входе трапами для посетителей на инвалидных колясках, а также специальными электрическими подъемниками на лестничных пролетах или запрет к эксплуатации городского общественного транспорта, не оборудованного специальными подъемниками и пространством для пассажиров-колясочников, и т.д.

Обидчик несовершеннолетний — один из субъектов конфликтной ситуации в педагогическом посредничестве. Подросток, который в определенных обстоятельствах, имея определенные причины, своими действиями причинил моральный, физический, материальный вред другому человеку.

Ограничение жизнедеятельности человека — полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Ограничение родительских прав — принятие судом решения об отобрании ребенка (с учетом его интересов) у родителей (одного из них) без лишения родительских прав. **О.** р. п. допускается, если пребывание ребенка с родителями опасно для него по обстоятельствам, от родителей не зависящим (психическое или другое хроническое заболевание, стечение тяжелых обстоятельств и др.).

О. р. п. может быть предварительной мерой перед лишением родительских прав. О. р. п. может применяться в случаях, когда оставление ребенка у родителей вследствие их поведения опасно для ребенка, но не установлены достаточные основания для лишения родительских прав. О.р. п. лишает родителей права на льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей, но не освобождает их от обязанности содержать ребенка. При изменении поведения родителей (одного из них) суд по иску родителей может вынести решение о возвращении ребенка родителям и об отмене предусмотренных законом ограничений.

Опека (попечительство) — одна из правовых форм защиты личных и имущественных прав и интересов недееспособных граждан. Регулируется гражданским и брачно-семейным законодательством (последним — в части воспитания малолетних). Устанавливается над малолетними, а также над гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства. Опекуны являются представителями подопечных в силу закона и совершают от их имени и в их интересах все необходимые сделки. Органами О. и попечительства являются органы местного самоуправления.

Форма охраны личных и имущественных прав и интересов недееспособных граждан; форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также защиты их прав и интересов. Понятия «опека» и «попечительство» как формы семейного воспитания идентичны. Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет; попечительство — над детьми в возрасте от 14 до 18 лет. Опека устанавливается в течение месяца с того момента, когда стало известно, что несовершеннолетний находится без защиты.

Ответственность обидчика — компонент процедуры педагогического посредничества, включающий в себя выполнение обязательства по заглаживанию, причиненного вреда, возникшее в результате действий обидчика. Может проявляться в исполнении определенных действий по восстановлению ущерба, принесении извинений, выплате материальной компенсации, предоставлении жертве гарантий личной безопасности и пр.

Отклоняющееся поведение — поведение, в котором устойчиво проявляются отклонения от общепринятых данным обществом поведенческих норм. Норма может носить культурный, профессиональный, ситуационный, возрастной и иной характер. Таким образом, факт отклонения в поведении зависит от культурных, территориальных и других особенностей среды и ситуации, в которых поведение воспроизводится, а также от личностных, возрастных, ролевых, социальных и др. особенностей того человека, который его осуществляет. Отклоняющееся поведение является ре-

зультатом актуализации факторов риска под влиянием длительного воздействия негативных условий, следствием чего является возникновение конкретной ситуации, в которой и наблюдается нарушение поведения. Синонимом понятия «отклоняющееся поведение» является девиантное поведение.

Процесс формирования отклоняющегося поведения включает в себя четыре последовательных этапа. Первый этап — дезориентация ребенка в новых, не привычных для него социальных условиях, где наработанные за предшествующий период жизни привычные способы поведения теряют свою эффективность, а новые в его поведенческом арсенале еще не выработаны. Второй этап — дестабилизация ребенка, характеризующаяся малоэффективными попытками восстановления личностно и эмоционально значимых контактов с окружающей средой, сохранения статуса и пр. Третий этап — фрустрация ребенка, характеризующаяся наличием психологически нетерпимой для ребенка ситуации и отсутствием знания, каким образом выйти из данной ситуации социально положительным способом. Четвертый этап — деструктивное поведение (асоциальная социально-психологическая дезадаптированность), характеризующееся воспроизведением ребенком негативных поведенческих реакций и образцов поведения, с одновременным осознанием неправильности, «запрещенности» своего поведения, что сопровождается самообвинением, снижением самооценки, состоянием постоянного психологического перенапряжения. Следствием подобного развития могут быть снижение осознанности своего поведения (в результате запуска психологического защитного механизма — вытеснения), развитие различного рода психологических и биологических нарушений (неврозы, психозы, энурез, бессонница и т. п.), требующих медицинского вмешательства. Четвертый этап (второй вариант) — асоциальное поведение (асоциальная социально-психологическая адаптированность), характеризующееся воспроизведением ребенком негативных поведенческих реакций и образцов поведения на основе их осознанного принятия. В данном случае негативное, отклоняющееся поведение ребенка не приходит в противоречие с его нравственно-моральной сферой, а воспроизводится осознанно с целью достижения конкретной личной выгоды, служит способом формирования самооценки, утверждения социальной роли на базе видоизмененной системы ценностей и идеалов.

Патологическое отклоняющееся поведение — вариант отклоняющегося поведения, обусловленного наличием у человека явной или скрытой психопатологии, не позволяющей ему объективно оценивать цели и содержание своей деятельности, и, следовательно, верно предвидеть его результаты; не подлежит уголовному либо административному наказанию.

Патронат — форма воспитания, при которой дети, лишившиеся родительского попечения, передаются на воспитание в семьи граждан по договору, заключаемому уполномоченным государственным органом и лицом (патронатным воспитателем), выразившим желание взять ребенка на воспитание. Патронатному воспитателю выплачивается определенное вознаграждение, а он обязуется воспитывать и содержать ребенка как члена своей семьи и признается опекуном (попечителем) своего воспитанника. Одной из тревожных тенденций современного П. является формализация требований к принимающим ребенка взрослым, что способствует распространению таких негативных явлений, как детская эксплуатация, жестокость по отношению к воспитуемым и пр.

Педагогически ориентированная инфраструктура микросоциума совокупность функций и ресурсов всех социальных институтов, организаций и ведомств конкретной территориальной единицы (двора, микрорайона, города и т.п.), направленных на обеспечение успешной социализации подрастающего поколения. Формирование подобной инфраструктуры — одно из перспективных направлений в области профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних. Понятие введено В.Г. Бочаровой.

Пенитенциарная педагогика — отрасль педагогической науки, изучающая деятельность по исправлению лиц, совершивших преступление и осужденных к различным видам наказаний. Термин «П.п.» введен в научный оборот в 90-е гг. XX в. Объектом П.п. является воспитательная система органов, исполняющих наказание, предметом — закономерности и особенности исправления и перевоспитания осужденных в рамках исполнения уголовного наказания как меры государственного принуждения. П.п. изучает взаимосвязи элементов системы исправления и влияние среды мест лишения свободы на изменение и исправление личности; особенности этапов исправления (первоначального, адаптационного, основного, заключительного, подготавливающего к освобождению); деятельность неформальных групп и коллективов осужденных, органов их самоуправления; методы борьбы с преступными группировками осужденных и пр. Современные тенденции П.п. связаны с разработкой системы социально-педагогических воздействий на осужденных, гуманизацией этого процесса, подготовкой педагогических кадров для исправительных учреждений, привлечением общественных организаций, в т.ч. благотворительных, религиозных и пр. к работе с заключенными.

Поддержка социально-педагогическая — деятельность социального педагога по оказанию превентивной и оперативной помощи детям (подросткам, семьям) в решении их социально-педагогических проблем в среде жизнедеятельности.

Поддерживающий (трансформационный) подход к социально ориентированной деятельности — один из основных подходов к

реинтеграции маргинальных представителей общества в социум, исходящий из следующих положений: целевой группой для специалистов являются клиенты, находящиеся в трудной жизненной ситуации; специалисты пытаются преобразовать асоциальные группы риска с девиантным поведением в социально положительные группировки (молодежные клубы, объединения и пр.) путем предоставления клиентам альтернативы социально одобряемой деятельности; благодаря данному предложению часто происходят положительные изменения в системе ценностей как целевой группы в целом, так и ее отдельных представителей.

Базовые составляющие трансформационного подхода — кооперирование усилий работников социальной сферы с родителями, общинами, милицией и т.п. Вариантом данного подхода является социокультурная модель. Социокультурный аспект понимания явления девиантности заключается в том, что социальные нормы прямо влияют на возникновение данного феномена. Эту модель в основном используют в усилиях, направленных на предотвращение возникновения девиации. Целью деятельности на основе социокультурной модели является не искоренение девиации как таковой, а изменение социальных норм, касающихся этого явления. Задачи, решаемые при этом: создание в обществе низкого уровня эмоциональности, связанной с маргинальностью; проведение четкой грани между нормальным уровнем социально-педагогической дезадаптации и дезадаптацией тотальной; наложение строгого социального запрета на проявления тотальной дезадаптации (предотвращение достижения человеком данной стадии).

Считается, что девиация должна быть интегрирована в социальный контекст общества. Иными словами, необходимо проводить работу по интеграции данной группы людей в общество в том виде, в каком она существует, препятствуя формированию в обществе «негативной стигматизации» девиантов. Мировая тенденция последних десятилетий к увеличению количества агрессивных форм девиантного поведения со стороны маргинальных элементов, а также растущее беспокойство общественности из-за роста преступности, проявляющееся в требовании искоренить то или иное явление приводит к довольно широкому применению подхода «запугивания» в противовес трансформационному.

Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел — специальные отделы, осуществляющие работу с детьми и подростками, совершившими правонарушения. Основаны в 1935 г. П.д.н. действуют во всех районных и городских органах (управлениях) внутренних дел, подразделениях транспортной милиции, органах внутренних дел на закрытых административно-территориальных образованиях. К числу основных направлений их деятельности относится осуществление профилактических мер среди наиболее криминогенных категорий несовершеннолетних, совершивших общественно опасные деяния до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность несовершеннолетних; обвиняемых в совершении преступлений и не заключенных под стражу в период предварительного следствия; осужденных к лишению свободы условно; освободившихся из воспитательных колоний и др.

Политика социально-педагогическая — отражение социально-педагогического аспекта в социальной политике государства, целенаправленное и косвенное влияние официальной деятельности государства (его политики) на воспитание подрастающего поколения в интересах государства на основе сложившейся культуры, национальных идеалов и приоритетов, а также на взрослое население страны (приобщение их к культурным ценностям страны, побуждение к политической и трудовой активности и пр.). П. с.-п. носит официальный и неофициальный характер. *Официальная П. с.-п.* имеет прямое влияние на общество и проявляется во всех документах, принимаемых государством, носящих регламентирующий характер в системе социальной педагогики (например: Конституция Российской Федерации, Законы РФ «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и др.), а также в деятельности по организации их практической реализации. *Неофициальная П.с.-п.* — деятельность, которую осуществляют общество, различные группы по достижению социально-педагогических целей.

Попечительство — форма защиты прав несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. П. устанавливается в целях защиты их интересов, содержания, воспитания и образования. П. осуществляется безвозмездно. Гражданин назначается попечителем только с его согласия. Постановление об установлении П., действие (бездействие) работников органов опеки и попечительства могут быть обжалованы в суде. Попечитель имеет право представлять интересы подопечного во всех органах и организациях; определять способы его воспитания; выбирать с учетом мнения подопечного образовательные учреждения и формы обучения до получения подростком основного общего образования; требовать в судебном порядке возврата подопечного от любых лиц, удерживающих его у себя без законных оснований. Отстранение органом опеки и попечительства попечителя от исполнения своих обязанностей происходит в случае возврата несовершеннолетнего к родителям, его усыновления, помещения подопечного в лечебное учреждение и т.п. Орган опеки и попечительства вправе отстранить попечителя от исполнения обязанностей с принятием необходимых мер для привлечения его к ответственности при злоупотреблении или неисполнении им своих обязанностей, что, как правило, вы-

ражается в осуществлении прав в корыстных целях, оставлении подопечного без надзора и необходимой помощи.

Примирительный договор — компонент процедуры педагогического посредничества. Документ, составленный по результатам примирительной встречи. **П.** д. содержит информацию об участниках конфликта, информацию о признании несправедливости по отношению к потерпевшему, информацию о прощении обидчика, действия обидчика по заглаживанию вреда, информацию о человеке, который будет проверять выполнение договора, подписи всех участников конфликта, ведущих, социального педагога, осуществляющего индивидуальное сопровождение обидчика.

Принудительные меры воспитательного воздействия — меры, применяемые вместо наказания к несовершеннолетним, впервые совершившим преступления небольшой или средней тяжести. К **П.**м.в.в. относятся: предупреждение (разъяснение вреда, причиненного действиями несовершеннолетнего, и последствий, которые могут наступить в случае повторного совершения преступления); передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа (возложение на родителей обязанностей по воспитательному воздействию на несовершеннолетнего и контроля за его поведением); возложение обязанности загладить причиненный вред (с учетом имущественного положения семьи и наличия у несовершеннолетнего трудовых навыков); ограничение досуга и установление особых требований к поведению (запрет на посещение определенных мест, на управление транспортным средством, на выезд в другую местность без соответствующего разрешения; подростка могут обязать находиться дома в определенное время суток; трудоустроиться, продолжить образование). В случае систематического неисполнения этих мер они по представлению специализированного органа отменяются, и материалы направляются для привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности.

Проблемно-личностный подход в социально-педагогической деятельности — подход, применяемый при взаимодействии с клиентами, обладающими слабой мотивацией на установление контакта с социальным педагогом (работниками сексиндустрии, вич-инфицированными, представителями сексменьшинств и пр.). Деятельность, осуществляемая в рамках данного подхода, предполагает: во-первых, принятие факта ведения асоциального образа жизни клиентом-маргиналом на начальном этапе взаимодействия с ним; во-вторых, рассмотрение субъектного опыта асоциальной жизнедеятельности девианта (умения, навыки, принципы, способы решения проблем и т.д.) — важной составляющей реадаптационного процесса, поскольку опыт не асоциален сам по себе и содержит много потенциально положительного; в-третьих, использование в качестве основы содержания процесса взаимодействия с девиантом деятельности по совместному решению согласованных с педагогом и актуальных для клиента проблем.

Программа педагогического посредничества — последовательность действий по осуществлению посредничества между участниками конфликтной ситуации. П. п. п. имеет следующие формы: программа примирения жертвы и обидчика, программа примирения в семье, семейная конференция, круг заботы, школьная конференция.

Программа примирения в семье — одна из форм посреднических программ, подразумевающая преодоление несправедливости во внутрисемейных отношениях, поскольку именно в дисфункциональное™ семьи нередко заложены причины криминальной активности подростка. В этом случае ставится задача преодолеть разрушительные для семьи взаимодействия ее членов. Кризис семьи может потребовать применения и более глубоких форм посреднических программ, например семейной терапии, но программа примирения даст возможность членам семьи сделать шаг к осознанию необходимости изменений и приложения собственных усилий.

Программа примирения жертвы и обидчика — одна из форм посреднических программ, подразумевающая организацию встреч жертвы и обидчика «лицом к лицу» для обсуждения сторонами последствий конфликта и принятия ими решения о том, что следует предпринять для их нейтрализации или устранения. Такая программа проводится при добровольном согласии сторон, при условии, что обидчик признает свою ответственность за случившееся и хочет (что устанавливается посредником в ходе предварительных бесед), насколько это возможно, исправить ситуацию. В ходе таких встреч каждая сторона имеет возможность высказаться, а ведущий помогает им: достичь взаимопонимания по поводу произошедшего, причин, его вызвавших, и последствий для потерпевшего; обсудить и сформулировать порядок возмещения ущерба; сформулировать планы по изменению конфликтной ситуации. Примирительная встреча организуется и проводится нейтральным лицом (посредником, или, как принято его называть, ведущим), который создает условия для конструктивного диалога и достижения взаимоприемлемого соглашения. Соглашение о возмещении ущерба и планы изменения образа жизни и поведения участников, способствовавшего возникновению конфликтной ситуации, фиксируются в примирительном договоре. Подобные программы необходимы для: разрешения конфликтной ситуации путем привлечения к активному участию в этом процессе пострадавшего и обидчика, а также их родственников; обеспечения сравнительно быстрого возмещения вреда потерпевшей стороне; выражения чувств участников, снятия отрицательно окрашенных

психологических состояний и освобождения от ролей «жертвы» и «законченного отморозка»; превращения столкновения между людьми в конструктивный процесс решения их проблем; вразумления обидчика, осознания им своей ответственности за нанесенный вред.

Программа социальная — раздел государственных планов экономического и социального развития, определяющий основные цели и задачи, которые относятся к социальной области и которые предстоит выполнить в планируемом периоде, а также главные средства и пути их осуществления; совокупность, система, социальных мероприятий, направленных на решение конкретной социальной проблемы.

Профессиограмма социального педагога — документ, в котором дана полная квалификационная характеристика социального педагога с позиции требований, предъявляемых к его знаниям, умениям и навыкам; к его личности, способностям, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки.

Профилактика — комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, с целью предупреждения отклонений в ее поведении. Под П. подразумеваются научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей. Основой профилактических мер является деятельность, направленная: на создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности; осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам; обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родителей родительских прав и т.п.).

П. первичная — один из видов профилактической деятельности. Комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. В качестве примера может быть приведена деятельность учреждений сферы здравоохранения (больницы, роддома, женские консультации и т.п.) по своевременной (в том числе и дородовой) диагностике патологий внутриутробного развития детей; решение проблемы занятости досуга детей и подростков силами учреждений системы образования и т.п. Следует отметить, что именно П.п. (ее своевременность, полнота и постоянность) является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков.

П. вторичная — один из видов профилактической деятельности. Комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами П. в. являются: недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации. В качестве примера может быть приведена существующая ныне в системе уголовного наказания несовершеннолетних мера — отсрочка исполнения приговора, т.е. использование воспитательно-профилактического эффекта угрозы применения наказания в соответствии с УК РФ в случае, если поведение подростка в определенный период (чаще всего 1 — 3 года) не будет отвечать принятым в обществе нормам.

П. третичная — один из видов профилактической деятельности. Комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройство, психологическое консультирование и т.п.

П. общая — вариант профилактической деятельности, предполагающий осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы, непосредственно перед ее возникновением (массовая подготовка детей к поступлению в школу на базе старших групп детских садов как профилактика отклонений в поведении, связанных с кризисом 7 лет — начала обучения).

Профилактика специальная — вариант профилактической деятельности, предполагающий осуществление системы мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика подросткового суицида и т.п.

Псевдодевиантное поведение — психологически нормальное поведение человека в ответ на неграмотно сформулированное педагогическое требование. П.п. воспринимается окружающими как

отклоняющееся и соответственно влечет за собой наказание, несправедливое с точки зрения воспитанника. Примером может служить ошибочное поведение ребенка, непонимающего смысл требуемого родителем действия. Основные причины подобного поведения: рассогласованность целей педагогического требования педагога и воспитанника; различное понимание содержания предмета педагогического требования педагогом и воспитанником; различное понимание педагогом и воспитанником объема действий, содержащихся в педагогическом требовании, и т.д.

Психологически нормальное отклоняющееся поведение — вариант отклоняющегося поведения. Поведение, осуществляемое психически здоровым индивидом, осознающим цели, содержание и последствия своей деятельности.

Работа с жителями микрорайона — форма организации социально-педагогической работы, включающая в себя взаимодействие с социально активной частью социального сообщества того или иного микрорайона города. Исходит из следующего положения: «основные профилактические и коррекционные силы находятся в общинах или жилых микрорайонах. Если же данные социальные силы отсутствуют или же слишком слабы, их необходимо создавать или же укреплять». Включает в себя следующие этапы: *диагностический* — оценка основных проблем конкретного микрорайона (например, наличие агрессивно настроенных молодежных группировок); *проектный* — оценка существующих социальных ресурсов, которыми обладает район (наличие на территории инициативных волонтерских групп или объединений), выявление материальных, информационных и других ресурсов, недостающих инициативной части населения для осуществления волонтерских функций; *основной* — создание общественного мнения по отношению к проявлениям негативного поведения отдельными жителями либо группировками района, поддержка и стимулирование профилактических и коррекционных инициатив волонтерских объединений, разработка плана совместных действий различных служб, ведомств и непосредственно жителей (активистов, инициативных групп и пр.) по работе с проблемной группой; *заключительный* — оценка динамики социальной ситуации в микрорайоне, планирование дальнейших действий.

Ресурсы — все, что может быть привлечено и использовано для удовлетворения определенной потребности или решения проблемы, актуальной для человека. По отношению к клиенту выделяют *ресурсы внутренние и внешние.* Под *внутренними ресурсами* понимается совокупность характеристик, способностей и свойств личности клиента. Под *внешними* — совокупность материальных и духовных явлений окружающего мира (в широком смысле) либо совокупность материальных и духовных явлений микросоциума конкретной личности (в узком смысле). Основные типы ресурсов: материальные и духовные, официальные и неофициальные, личные и общественные и др.

Семейная конференция — одна из форм реализации педагогического посредничества, подразумевающая совместные действия семьи и ребенка по принятию ответственности за выход из криминальной ситуации и изменению поведения ребенка.

Синхронизация (взаимосоответствие) ресурсов — процесс и результат гармоничного взаимодополнения внешних и внутренних ресурсов личности человека в конкретный момент места и времени. Степень синхронизации ресурсов определяет степень социально-психологического функционирования человека. Чем в большей степени внутренние и внешние ресурсы синхронизированы, тем оно более гармонично и успешно. Рассинхронизированность ресурсов ведет к различного рода проблемам, возникающим у человека. Различное соотношение внутренних и внешних ресурсов в конкретной жизненной ситуации определяет степень и характер дезадаптации человека.

1. Социально-психологическая адаптация (социально-психологическое функционирование человека гармонично). При возникновении проблемы человек способен адекватно оценить ситуацию, провести анализ собственных внутренних и доступных внешних ресурсов, необходимых для ее разрешения, верно выбрать стратегию поведения, привлечь носителей внешних ресурсов.

2. Социально-психологическая дезадаптация, обусловленная дефицитом внешних ресурсов либо недоступностью их носителей. При возникновении проблемы человек не может или не хочет (например, из-за конфликта) привлечь носителей внешних ресурсов для получения совета, помощи, поддержки в решении сложившейся ситуации (безнадзорность как результат отсутствия системы педагогически целесообразного, личностно ориентированного взаимодействия с ребенком: попустительский стиль воспитания в семье, равнодушно-формальное отношение к ребенку в школе и т.п.).

3. Социально-психологическая дезадаптация, обусловленная дефицитом внутренних ресурсов. При возникновении проблемы человек не в состоянии адекватно оценить ситуацию, провести анализ собственных внутренних и доступных внешних ресурсов, необходимых для ее разрешения, верно выбрать стратегию поведения (безнадзорность как следствие неэффективной деятельности подростка по урегулированию конфликтов, восстановлению взаимоотношений и пр.).

4. Социально-психологическая дезадаптация (тотальное нарушение функционирования человека), в результате чего у него исчезает сама способность не только осознавать, но и чувствовать проблемность своего существования (безнадзорность как результат длительного проживания подростка в условиях улицы).

Ситуация риска — конкретное стечение обстоятельств в определенный момент пространства и времени, приводящее к срыву адаптационных механизмов личности, следствием чего является возникновение различных форм отклоняющегося поведения. Ситуация риска может быть преимущественно объективно либо субъективно значимой для человека (например, последствием шокового состояния ребенка в результате автомобильной аварии, унесшей жизни родителей, может стать изменение в поведении, что характерно для подавляющего большинства людей в подобной ситуации). В то же время некоторые ситуации могут стать ситуациями риска для конкретного ребенка, не будучи таковыми для остальных его сверстников (например, неудачная шутка по поводу дефекта внешности, субъективно значимого для подростка, может привести его к акту аутоагрессии, вплоть до самоубийства).

Социализация — процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, положительных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе. Помимо выше перечисленного процесс С. предполагает включение индивида в систему общественных взаимоотношений, поддерживающих данные нормы, ценности, установки и пр., а также самостоятельное осознанное воспроизводство индивидом усвоенного в своем поведении. Выделяют *стихийную* С, происходящую за счет инстинкта подражания, а также за счет восприятия одобрения/неодобрения окружающих, и *целенаправленную С,* осуществляемую посредством обучения, воспитания, воздействия СМИ и пр. Одной из актуальных в настоящее время для педагогической науки и практики проблем является поиск методов и способов нейтрализации действия негативных факторов стихийной социализации (влияние группы асоциально настроенных сверстников на личность ребенка, роль СМИ в формировании целого ряда вариантов отклоняющегося поведения, интернет-зависимость, агрессивное окружение, алкоголизация и др.).

Социальная адаптация — сложное интегративное образование, рассматриваемое в трех аспектах: как процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; как вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой; как результат гармонизации отношений субъекта и социальной среды.

Социальное включение — вариант подхода к осуществлению социально-педагогической деятельности. Подразумевает моделирование социальной среды на уровне малой группы, организации, института. Основным содержанием Св. является развитие деятельности, способствующей выражению чувств и потребностей клиента с ограниченными возможностями через доступные

ему каналы коммуникации и взаимодействия с окружающим социумом. Примером может служить деятельность по развитию неречевых способов взаимодействия у клиентов с ограниченным речевым ресурсом.

Социальное воспитание — 1) составная часть процесса социализации, целенаправленно управляемый процесс социального развития, социального формирования личности человека; помощь человеку в усвоении и принятии нравственных отношений, которые сложились в семье и обществе, принятии правовых, экономических, гражданских и бытовых отношений; 2) направленное воспитание человека с учетом его личностно-социальных проблем и в соответствии с социальными потребностями среды его жизнедеятельности.

Социальная защита инвалидов — система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

Социальная инфраструктура — совокупность органов и учреждений, материальная и нормативно-законодательная база, обеспечивающая удовлетворение социальных потребностей граждан и защиту их социальных прав.

Социальная педагогика — отрасль педагогического знания об отношениях человека и социума, о факторах, способах и методах социализации личности и ее адаптации в среде обитания, о выявлении, приумножении и использовании педагогического потенциала социума (семьи, учреждений, организаций, предприятий, ведомств, частных лиц) в целях гармонизации отношений субъектов социальной среды. Объектом социальной педагогики как науки является процесс развития человека в социуме на основе совокупности его социальных взаимодействий; предметом — цели, содержание, сущность, принципы, методы и формы осуществления социального воспитания.

Социальное обучение — процесс приобретения знаний, умений и навыков взаимодействия личности со средой, координации воспитательных сил общества в целом, социальных общностей, социальных групп, в первую очередь семьи, различных социальных учреждений.

Социальное творчество — способность творить ситуацию, устанавливать высокоэффективные отношения, побуждающие к осознанию человеком себя как ценности в глазах другого человека.

Социальный паспорт — система важнейших показателей, отражающих состояние и перспективы социального развития и социальный потенциал того или иного субъекта социально-педагогической деятельности (паспорт неформального молодежного объ-

единения, паспорт семьи группы социального риска и т.д.). Составляется специалистом на основе сбора информации о потенциальном клиенте.

Социальный патронаж — форма наиболее плотного взаимодействия с семьей, когда социальный педагог находится в ее распоряжении 24 часа в сутки, проводит с членами семьи много времени, входит в курс всего происходящего в семье, оказывая влияние на суть событий (М.В.Шакурова).

Социальный педагог — специалист по социально-педагогической работе с детьми и родителями, подростками, молодежными группами и объединениями, взрослым населением в условиях образовательных и специализированных учреждений, по месту жительства. С. п. призван обеспечивать направленную социально-педагогическую помощь и поддержку процесса социализации различных категорий детей и молодежи, способствовать их социальному воспитанию в условиях жизнедеятельности, оказывать психолого-педагогическую и социально-педагогическую помощь семье, воспитательным учреждениям, помогать подросткам в период их социального и профессионального становления. В соответствии с должностными обязанностями, социальный педагог: 1) осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите детей в учреждениях и по месту жительства; 2) изучает особенности личности обучающихся, окружающей их микросреды, условия их жизни; 3) выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении детей и своевременно оказывает им социально-педагогическую помощь и поддержку; 4) выступает посредником между личностью подопечных и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов; 5) определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников; 6) организует различные виды социально ценной деятельности детей и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении; 7) способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде; 8) содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанников, заботится об охране их жизни и здоровья; 9) осуществляет работу по трудоустройству, патронажу, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг воспитанников из числа сирот и оставшихся без попечения родителей; 10) взаимодействует с учителями, родителями (заменяющими их лицами), специалистами социальных

служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и т.д. в организации помощи детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.

Социальная проблема — социальное противоречие, осознаваемое человеком (группой) как значимое для него (нее) несоответствие между целью и результатом, социально приемлемым и реальным (неудовлетворительным состоянием индивида или социальной группы). Это несоответствие, возникающее из-за отсутствия или недостатка средств для достижения цели, приводит к неудовлетворению социальных потребностей, социальным коллизиям.

Социально-педагогическая деятельность — разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку (взрослому) в процессе его социализации (или ресоциализации), освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе. Осуществляется социальными педагогами как в образовательных, так и в других учреждениях, организациях, объединениях, в которых может находиться ребенок. **С.**-п. д. всегда является адресной, направленной на конкретного человека и решение его индивидуальных проблем, возникающих в процессе социализации, интеграции в общество, посредством изучения личности и окружающей его среды, составления индивидуальной программы помощи, поэтому она локальна, ограничена тем временным промежутком, в течение которого решается проблема. Основные направления **С.**-п.д.: деятельность по профилактике явлений дезадаптации (социальной, психологической, педагогической), повышению уровня социальной адаптации детей посредством их личностного развития; деятельность по социальной реабилитации детей и взрослых, имеющих те или иные отклонения от нормы.

Социально-педагогическая инновация — сознательно организуемое нововведение, вносящее в среду внедрения новшества, формирующееся на определенном этапе развития общества в соответствии с изменяющимися социальными условиями, выводящими социально-педагогическую деятельность на качественно новый уровень оказания помощи человеку в решении его социальных проблем, и имеющее целью позитивные преобразования в социальной сфере.

Социально-педагогическая работа с инвалидами — деятельность по сопровождению процесса социализации ребенка-инвалида, а также работа по нормализации социально-психологического функционирования лиц, имеющих в семье детей-инвалидов.

Социально-педагогическая технология — 1) совокупность приемов и методов, применяемых социальными службами, отдельными учреждениями и социальными педагогами в процессе взаи-

модействия с клиентами для обеспечения эффективности процесса социализации подрастающего поколения; 2) способ осуществления деятельности конкретным социальным педагогом на основе ее рационального расчленения на процедуры и операции с их последующей координацией и синхронизацией с целью выбора оптимальных средств и методов для их выполнения.

Социально-педагогическое образование — профессиональная подготовка специалистов для работы в социальной сфере, включающая все уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее и послевузовское, а также подготовку и переподготовку кадров. Является частью социального образования.

Социально-педагогическая инфраструктура — совокупность учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на оказание профессиональной социально-педагогической помощи людям (независимо от возраста) в целях защиты их гражданских прав и свобод, охраны жизни и здоровья, создания условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

Социально-педагогическая ситуация — 1) совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых социальным педагогом или возникающих спонтанно в социально-педагогическом процессе; 2) кратковременное взаимодействие социального педагога и воспитанника (группы) на основе норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений.

Социальные сироты — дети, оставшиеся без попечения родителей, в том числе дети, родители которых по различным причинам отказались от них либо лишены родительских прав, и взятые на полное государственное обеспечение. **С.** с. — особая социально-демографическая группа детей в возрасте от рождения до 18 лет, лишившихся попечения родителей по социально-экономическим, нравственным, психологическим, медицинским причинам («сироты при живых родителях»). Определение «социальные» указывает на то, что в конечном счете именно общество повинно в отсутствии достаточных материальных, финансовых и социальных условий для выполнения каждой семьей, каждым родителем своего долга, в дефиците у родителей чувств ответственности, любви, сострадания и милосердия.

Среда социальная — совокупность общественных отношений, в которых развиваются конкретная личность, социальная общность; социальные условия их развития. Классификация **С.** с: по *виду общности* — общественная формация, класс, группа; по *виду группы* — семейная, учебная, общественная, трудовая, спортивная, военная и т.д.; по *формирующему воздействию* — детерминирующая, тренирующая, упражняющая, обучающая, воспитывающая, перевоспитывающая; по *содержанию воздействия на форму сознания* — правовая, нравственная, эстетическая, научная; по *возрасту* — сверстники, старшие, младшие, смешанная; по *отношению к среде* — позитивная (вызывающая подражание), безразличная, негативная (вызывающая протест); по *социальной направленности* — просоциальная, асоциальная; по *степени контактов* — непосредственная, опосредованная.

Суицид (от англ. *suicide* — самоубийство) — акт (или попытка) самоубийства, совершаемого человеком в состоянии сильного душевного расстройства либо под влиянием психического заболевания, а также осознанный акт ухода из жизни под воздействием стрессов, острых психотравмирующих ситуаций, когда собственная жизнь утрачивает для человека смысл. Один из крайних вариантов отклоняющегося поведения аутоагрессивного характера. Причиной **С.** может послужить непонимание со стороны родителей, педагогов, безответная любовь и даже плохая оценка. Достаточно часто подростки не имеют намерения в действительности лишить себя жизни и предпринимают попытки **С.** (либо угрожают совершить С), чтобы привлечь к себе внимания, добиться т.о. своих целей. **С.** часто совершают дети из т.н. группы риска — трудные дети, дети с отклоняющимся поведением, педагогической запущенностью и пр. Любые попытки или угрозы **С.** являются серьезным сигналом о неблагополучном состоянии нравственного и психического здоровья подростка. Большинство таких детей нуждается в психолого-педагогической и медицинской помощи. В экстренных случаях помощь могут оказать телефоны доверия, центры кризисной психотерапии и пр.

Сфера социального института — пространство социума, на которое распространяются принятые в конкретном институте нормы и ценности. Так, например, сфера семьи не ограничивается только лишь домом или квартирой и собственно членами семьи, живущими на данной территории. В нее также могут быть включены (при определенных условиях) один или несколько дальних родственников, не проживающих вместе с вышеназванными людьми, но, например, оказывающих значительное влияние на общесемейные ценности и принципы жизнедеятельности.

Творчество социального педагога — высшая форма мыслительной и практической социально-педагогической деятельности, имеющей индивидуальный характер проявления, направленной на преобразование, совершенствование и разрешение проблемных жизненных ситуаций, возникающих в процессе социализации человека и оказания ему социально-педагогической помощи и поддержки, для которой необходимы объективные (социальные, материальные) и субъективные (знания, умения, навыки, личностные качества, творческие способности) условия, характеризующейся новизной и социальной значимостью.

Телефон доверия — служба экстренной психологической помощи для подростков. К работе этой службы привлекаются психологи, педагоги, социальные работники, представители общественных, религиозных организаций. Анонимные формы общения по **Т.** д. позволяют детям, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях, получать поддержку.

Технология педагогического посредничества — совокупность способов, методов и форм работы, позволяющих конструктивно разрешать конфликтные ситуации, максимально удовлетворяя актуальные потребности участников. Наиболее эффективна в отношении профилактики повторных правонарушений среди несовершеннолетних.

Толерантность (от лат. *tolerantia* — терпение) — отсутствие или ослабление реагирования на к.-л. неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию; способность человека противостоять разного рода жизненным трудностям без утраты психологической адаптации. Например, Т. к тревоге проявляется в повышении порога эмоционального реагирования на угрожающую ситуацию, а внешне — в выдержке, самообладании, способности длительно выносить неблагоприятные воздействия без снижения адаптивных возможностей. Т. — одно из важнейших профессиональных качеств педагога. В основе Т. лежит способность учителя адекватно оценивать реальную ситуацию, с одной стороны, и возможность предвидеть выход из ситуации — с другой. Формирование у себя Т. — одна из важных задач профессионального воспитания учителя.

Уголовная ответственность несовершеннолетних — меры принудительного характера, предусмотренные уголовным законом в качестве реакции государства на совершение лицом преступления. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16 лет. Лица, которым к этому моменту исполнилось 14 лет, подлежат уголовной ответственности за убийство; умышленное причинение тяжкого вреда здоровью; умышленное причинение вреда средней тяжести; похищение человека; изнасилование; насильственные действия сексуального характера; кражу; грабеж; разбой; вымогательство; неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения; умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах; терроризм; захват заложника; заведомо ложное сообщение об акте терроризма; хулиганство при отягчающих обстоятельствах; вандализм; хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств; хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ; приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения. Вместе с тем, если несовершеннолетний достиг возраста уголовной ответственности, но вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, был не способен в полной мере осознать факт и общественную опасность своего действия (бездействия) либо руководить ими, он не подлежит уголовной ответственности. Несовершеннолетний, впервые совершивший преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобожден от уголовной ответственности, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения к нему принудительных мер воспитательного воздействия.

Уличная социальная работа — вид социально-педагогической деятельности, включающий в себя выявление и установление контакта с людьми, находящимися в социально опасной ситуации, в местах их типичного времяпрепровождения, с целью их дальнейшей педагогической, психологической, социальной реабилитации.

Уровни профилактической деятельности — варианты осуществления системы мер профилактического характера, предусматривающие: решение социально-экономических, культурных и других задач *общегосударственного* масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей; меры по педагогической ориентации инфраструктуры микросоциума, направленные на оздоровление *микросреды,* в которой протекает жизнедеятельность человека; *индивидуальную* воспитательно-профилактическую работу, направленную на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

Условия риска — совокупность факторов различной природы (социальных — например, воспитание в детдоме; психологических — например, систематические избиения ребенка родителями; биологических — например, систематическое недоедание, голод), длительное негативное воздействие которых на человека приводит к перенапряжению адаптационных механизмов личности, результатом чего могут быть дезадаптация, поведенческие нарушения. Для каждого института социализации свойственны свои специфические **У.**р., провоцирующие отклонения в поведении ребенка. В семье это, во-первых, асоциальный характер семьи в целом, либо ее отдельных членов, во-вторых, структура семьи (например, отсутствие в семье отца), в-третьих, функциональная несостоятельность семьи, проявляющаяся в неверных типах семейного воспитания. В школе это, во-первых, функциональная несостоятельность педагога, проявляющаяся в подмене личностно ориентированного подхода к ребенку деятельностью по контролю за формальным соблюдением учащимися правил внутришкольного поведения и авторитарному обеспечению личного педагогического псевдоавторитета, во-вторых, субъективная сложность изучае-

мого материала для ребенка, вследствие чего он утрачивает интерес к учебе как способу самоутверждения и саморазвития и, в-третьих, социально-психологические сложности межличностного взаимодействия ребенка с коллективом класса и его отдельными представителями (конфликты, бойкоты, высмеивания и т.п.), в результате чего ребенок исключается из коллектива и не может полноценно обучаться. В условиях внешкольных учреждений и институтов причиной нарушения поведения могут стать конфликты ребенка с преподавателем либо неудовлетворение внешкольным учреждением потребностей ребенка. В сфере неформального общения (внешкольная группа сверстников) причиной возникновения отклонений в поведении может стать асоциальная направленность деятельности этой группы, асоциальный характер внутригрупповых норм взаимоотношений и требований, принятие которых является обязательным для подростка, желающего примкнуть к группе.

Усыновление (удочерение) — принятие на воспитание детей, лишившихся попечения родителей, с установлением между усыновленным и усыновителем правовых (личных и имущественных) отношений, существующих между родителями и детьми (присвоение фамилии, отчества, обязательства по содержанию усыновленных детей и др.). По праву Российской Федерации У. допускается только в отношении несовершеннолетних детей и с учетом их интересов. У. оформляется решением местной исполнительной власти и подлежит обязательной регистрации в органах загса. Тайна У. охраняется законом.

Центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей (ЦВИНП) — в РФ организации, находящиеся в ведении органов внутренних дел и предназначенные для предупреждения повторных правонарушений. В ЦВИН помещаются несовершеннолетние, направляемые по приговору суда и постановлению судьи в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа и самовольно ушедшие из этих учреждений; временно ожидающие рассмотрения судом вопроса о помещении их в эти учреждения; совершившие социально опасное деяние до достижения возраста уголовной ответственности несовершеннолетних, и в случаях, если личность несовершеннолетнего не установлена или он не имеет места жительства и места пребывания.

Школьная конференция — одна из форм посреднических программ, подразумевающая действия по нормализации отношений между участниками конфликта, затронувшего большое количество людей. Сторонами в конференции выступают группы людей или человек и группа. Стандартной ситуацией для проведения общественных или **Ш**.к. является решение вопроса об исключении ученика из учебного заведения в связи с систематическим

срывом занятий или прогулами. Ш.к. предлагает лучший выход при практическом решении сложных дисциплинарных проблем, чем исключение из школы или отстранение от занятий «трудных» подростков. Такие конференции помогают также при разрешении затяжных конфликтов между классами или между учеником и классом.

Этапы реализации посреднических программ — порядок реализации посреднических программ. Начальный этап. Координатор получает информацию о конфликтной ситуации, заполняет регистрационную карту. Регистрационная карта является внутренним рабочим документом (хранится в архиве и является формой внутреннего учета и контроля) для педагога, ведущего примирительную встречу. Координатор передает регистрационную карту ведущему. Основной этап. Ведущий, встречаясь с конфликтующими сторонами, разъясняют цель программы. Примирительная встреча организуется при условии понимания участниками сути восстановительных процедур, их последствий, а также при желании их использовать. Заключительный этап. Результатом примирительной свтречи является соглашение сторон, которое закрепляется в примирительном договоре. В договоре по результатам примирительной встречи фиксируются: моральные результаты примирительной встречи (действия, подтверждающие раскаяние со стороны обидчика: понимание последствий своего поступка и принесение извинений); условия достижения примирения (действия, направленные на возмещение ущерба); действия, направленные на прохождение несовершеннолетним обидчиком социально-реабилитационной программы.

Результат посредничекой программы считается не достигнутым, если примирительный договор не выполнен.

Этика социально-педагогическая — раздел этики, отражающий специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного социально-педагогического процесса; наука о разных аспектах нравственной деятельности социального педагога. Предметом Эх.-п. являются закономерности проявления нравственности в сознании, поведении, отношениях и деятельности социального педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. ***Брейтуэйт Дж.*** Преступление, стыд и воссоединение. — М., 2002.
2. Восстановительное правосудие для несовершеннолетних и социальная работа: учеб. пособие / под ред. Л. М. Карнозовой. — М, 2001.
3. ***Евладова Е. Б., Логинова Л. Г., Михайлова Н. Н.*** Дополнительное образование детей. — М., 2002.
4. ***Зер Х.*** Восстановительное правосудие. Новый взгляд на преступление и наказание. — М., 2002.

5. Карманная книжка ведущего восстановительных программ. — М., 2004.

6. *Кичева И. В.* Обогащение педагогической терминологии в 90-е годы XX века. — Пятигорск, 2004.

7. *Овчинникова Т. С* Технология восстановительного правосудия в социально-педагогической деятельности. — Тюмень, 2006.

8. Педагогика / под ред. Л. П. Крившенко. — М., 2005.

9. *Руденский Е. В.* Дефект социализации личности как базовая категория виктимологии образования. — Новосибирск, 2004.

10. *Селиванова О. Л.* Уличная социальная работа: теория и практика. — Тюмень, 2005.

П. Социальная педагогика / под ред. В.И.Загвязинского, М.П.Зайцева. — Тюмень, 2003.

12. *Успенский В. Б., Чернавская А. П.* Введение в психолого-педагогическую деятельность. — М., 2003.

13. *Шмачилина СВ.* Исследовательская культура социального педагога: теоретико-методологический аспект. — Новосибирск, 2005.

14. *Шмырева Н.А., Губанова М.И., Крецан З.В.* Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития. — Кемерово, 2002.

12. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Автономная некоммерческая организация — некоммерческая организация, не имеющая членства, учрежденная гражданами и (или) юридическими лицами на основе добровольных имущественных взносов в целях предоставления услуг в области образования, здравоохранения, культуры, науки, права, физической культуры и спорта и иных услуг. Имущество, переданное А.н.о. ее учредителями (учредителем), является собственностью А.н.о. Учредители А. н. о. не сохраняют прав на имущество, переданное ими в собственность этой организации. Учредители не отвечают по обязательствам созданной ими А.и.о., а она не отвечает по обязательствам своих учредителей. А.н.о. вправе осуществлять предпринимательскую деятельность, соответствующую целям, для достижения которых создана указанная организация. Надзор за деятельностью А.н.о. осуществляют ее учредители в порядке, предусмотренном ее учредительными документами. Учредители А. н. о. могут пользоваться ее услугами только на равных условиях с другими лицами (Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ, ч. 1; Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»).

Академия — учреждение высшего профессионального образования (высшее учебное заведение), которое реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования; осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников высшей квалификации для определенной области научной и научно-педагогической деятельности; выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования преимущественно в одной из областей науки или культуры; является ведущим научным и методическим центром в области своей деятельности.

Академия наук — некоммерческая научная организация, объединение ученых, исследователей. В Российской Федерации созданы следующие академии наук: Российская академия наук и отраслевые академии наук (Российская академия сельскохозяйственных наук, Российская академия медицинских наук, Российская академия образования, Российская академия архитектуры и строительных наук, Российская академия художеств), которые

являются государственными академиями наук. Государственные академии наук создаются, реорганизуются и ликвидируются федеральным законом по представлению Президента Российской Федерации или Правительства Российской Федерации. Российская академия наук (РАН) является самоуправляемой организацией, которая проводит фундаментальные и прикладные научные исследования по важнейшим проблемам естественных, технических и гуманитарных наук и принимает участие в координации фундаментальных научных исследований, выполняемых научными организациями и образовательными учреждениями высшего профессионального образования и финансируемых за счет средств федерального бюджета. Отраслевые академии наук являются самоуправляемыми организациями, которые проводят фундаментальные и прикладные научные исследования в соответствующих областях науки и техники и участвуют в координации данных научных исследований.

Аттестация образовательного учреждения — процедура установления соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательных учреждений требованиям государственных образовательных стандартов. А. о. у. является основной формой государственно-общественного контроля за качеством образования в образовательных учреждениях. Аттестация проводится по заявлению образовательного учреждения один раз в пять лет, если иное не предусмотрено законом. Аттестация проводится на основании данных о результатах итоговых аттестаций выпускников в течение трех последних лет. Органом исполнительной власти Российской Федерации или субъекта Российской Федерации создается аттестационная комиссия, состоящая из представителей образовательных учреждений, научных организаций, методических служб, профессиональных общественных организаций и объединений, кроме лиц, находящихся на оплачиваемой работе в аттестуемом образовательном учреждении. В ведении Российской Федерации — полномочия по аттестации федеральных образовательных учреждений и учреждений высшего профессионального образования. По итогам работы аттестационная комиссия составляет заключение, которое подписывается всеми ее членами и доводится до сведения коллектива образовательного учреждения. Положительные результаты аттестации являются условием для получения образовательным учреждением государственной аккредитации.

Бесплатность образования — принцип государственной политики в области образования, гарантия, установленная государством в отношении получения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Болонская декларация — международный документ, принятый 19 июля 1999 г. в городе Болонья, имеющий официальное название «Совместное заявление европейских министров образования по вопросам создания единого пространства для европейского высшего образования». Россия подписала Б.д. и присоединилась к процессу формирования общеевропейского образовательного пространства 19 сентября 2003 г. С этого момента Россия приняла на себя определенные обязательства по реформированию национальной системы образования. Обязательства стран, подписавших Б.д., сформулированы в виде шести задач по реформированию национальных систем образования: внедрение европейского приложения к диплому о высшем образовании, введение ступеней высшего образования — бакалавриат и магистратура или иных сопоставимых с ними ступеней, внедрение системы учета нагрузки и оценки знаний студентов в кредитных единицах по типу ECTS, содействие мобильности студентов и преподавателей, содействие европейскому сотрудничеству в области качества образования, содействие европейским воззрениям в области образования.

Всеобщая декларация прав человека — международный документ, принятый Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г., провозглашающий личные, политические, социально-экономические, культурные права человека. Декларация была провозглашена в качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и государства. Декларация состоит из 30 статей и является первым специальным международным документом, который призывает к всеобщему уважению прав и основных свобод человека. Статья 26 провозглашает следующие права человека в сфере образования: бесплатность начального и общего образования, обязательность начального образования, общедоступность технического и профессионального образования, одинаковая доступность высшего образования в соответствии со способностями каждого, приоритет родителей в выборе вида образования для своих малолетних детей, а также гуманистическую направленность образования. Декларация имеет рекомендательный характер для государств-участников, однако на ее основе выработаны юридически обязательные Пакты о правах человека. Положения Декларации также получили свое развитие в национальном законодательстве.

Гимназия — общеобразовательное учреждение, которое реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля, и может реализовывать общеобразовательную программу начального общего образования.

Государственная аккредитация образовательного учреждения — процедура установления (подтверждения) государственного статуса образовательного учреждения, предоставляющая образовательному учреждению возможность выдавать диплом государственного образца. Образовательное учреждение с момента государственной аккредитации, подтвержденной свидетельством о государственной аккредитации, имеет право на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации (кроме учреждений, не выдающих документов об образовании), на пользование печатью с изображением Государственного герба Российской Федерации. Общеобразовательное учреждение (школа) с момента государственной аккредитации приобретает также право на включение в схему централизованного государственного финансирования в соответствии с установленным видом, а дошкольное образовательное учреждение и учреждение дополнительного образования детей — право на финансирование в соответствии с установленными видом и категорией. Государственная аккредитация, также как и аттестация, проводится на основании заявления образовательного учреждения органами исполнительной власти Российской Федерации или органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Г. а. о. у. возможна только на основании положительных результатов аттестации, которые однако не являются гарантией успешного ее прохождения.

Государственная молодежная политика — деятельность государства по осуществлению социально-экономических, политических, организационных и правовых мер, направленных на поддержку молодых граждан, молодежных и детских общественных объединений в целях социального становления, развития детей и молодежи и наиболее полной реализации их потенциала в интересах общества. Молодежная политика осуществляется в отношении молодежи (лица в возрасте от 14 до 30 лет), молодежных объединений, молодых семей (семьи без детей в первые три года брака, в которых один из супругов не достиг возраста 30 лет, семьи с детьми, в которых один из родителей или единственный родитель не достиг возраста 30 лет). С 1997 г. в Российской Федерации существовал специальный орган, осуществляющий функции по молодежной политике: государственный комитет по делам молодежи — с 1999 г. государственный комитет по молодежной политике, в 2000 г. данный комитет был упразднен и его функции были переданы Министерству образования, ныне — Министерство образования и науки, однако взамен упраздненного комитета в 2000 г. была создана Правительственная комиссия по делам молодежи, просуществовавшая до 2004 г. С 2004 г. к Министерству образования и науки полностью перешли функции по выработке государственной политики и по правовому регулированию

в сфере молодежной политике. В 2007 г. вновь образован Государственный комитет по делам молодежи, на него возложены функции по определению государственной политики, созданию условий здорового образа жизни молодежи, нравственного и патриотического воспитания, реализации молодежью своих профессиональных возможностей, а также по координации деятельности органов власти субъектов Российской Федерации в данной сфере.

Государственное образовательное учреждение — образовательное учреждение, находящееся в ведении Российской Федерации или субъекта Российской Федерации. Соответственно Г. о. у. подразделяются на федеральные и субъектов Российской Федерации. Федеральное Г. о. у. — образовательное учреждение, находящееся в федеральной собственности и финансируемое за счет средств федерального бюджета. К федеральным образовательным учреждениям относятся учреждения высшего профессионального образования, также в федеральной собственности могут находиться иные образовательные учреждения. При разграничении в 1991 г. государственной собственности на федеральную, субъектов Российской Федерации и муниципальную в федеральной собственности также остались учреждения начального профессионального и среднего профессионального образования, специальные и коррекционные образовательные учреждения, научно-исследовательские организации, которые могут передаваться субъектам Российской Федерации. Г. о. у. субъекта Российской Федерации — образовательное учреждение, находящееся в собственности субъекта Российской Федерации и финансируемое за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации. В ведении субъектов Российской Федерации могут находиться любые образовательные учреждения, за исключением учреждений высшего профессионального образования. Фактически в ведении субъектов Российской Федерации находится незначительное количество образовательных учреждений, поскольку учреждения профессионального образования (высшего, среднего, начального) преимущественно сосредоточены в федеральной собственности, а учреждения общего, дошкольного и дополнительного образования переданы органам местного самоуправления.

Государственные образовательные стандарты — см. Федеральные государственные образовательные стандарты.

Декларация прав ребенка — международный документ, принятый Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 г. Необходимость специальной защиты прав ребенка впервые была провозглашена Женевской декларацией о правах детей (1924). **Д.** п. р. провозглашает равные права детей в области воспитания, образования, обеспечения, физического и духовного развития независимо от расы, цвета кожи, родного языка, религиозных, политических или иных убеждений, национальной принадлежности, обществен-

ного происхождения, имущества, рождения и др. Декларация призывает родителей, общественные организации, правительства признать права детей и всемерно содействовать претворению их в жизнь. Во многих государствах принципы Д. п. р. закреплены конституциями и документами различных государственных и общественных организаций.

Демократический, государственно-общественный характер управления образованием — принцип государственной политики в области образования, означающий включение в процесс управления системой образования представителей общества. Данный принцип развивается в нормах законодательства. Например, в аттестационную комиссию, создаваемую для аттестации образовательного учреждения, входят представители образовательных учреждений, научных организаций, методических служб, профессиональных общественных организаций и объединений. В экспертную комиссию, создаваемую для лицензирования образовательного учреждения, помимо представителей государственных органов и органов местного самоуправления входят представители образовательных учреждений и научных организаций. Демократический характер управления образовательным учреждением выражается в том, что управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления образовательного учреждения являются совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и др. Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются уставом образовательного учреждения.

Детский дом — воспитательное учреждение интернатного типа для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей. В Д. д. организуется содержание и воспитание детей. Обучение детей школьного возраста осуществляется в ближайшей общеобразовательной школе. Воспитанники Д.д. могут содержаться в нем до 18-летнего возраста. После окончания восьми классов общеобразовательной школы дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, принимаются в учреждения начального профессионального образования вне конкурса. Также вне конкурса такие дети принимаются в учреждения среднего профессионального и высшего профессионального образования при условии успешной сдачи вступительных экзаменов. В Д. д. создаются условия для подготовки детей к самостоятельной жизни.

Детский дом семейного типа — тип детского дома, который организуется на базе семьи при желании обоих супругов взять на воспитание не менее 5 и не более 10 детей и с учетом мнения всех совместно проживающих членов семьи. Основными задачами Д. д. с. т. являются создание благоприятных условий для воспитания, обучения, оздоровления, а также подготовка к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее — дети), в условиях семьи. Д.д.с.т. создается по решению органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органа местного самоуправления в форме учреждения. Органы власти создают Д. д. с. т. при наличии заявления супругов, желающих взять на воспитание детей, и заключения органа опеки и попечительства о возможности супругов быть воспитателями и взять на воспитание детей.

Дошкольное образовательное учреждение — образовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования различной направленности. Д. о. у. обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет. Основными задачами Д. о. у. являются: охрана жизни и укрепление здоровья детей; обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Д. о. у. в соответствии с их направленностью делятся на следующие виды: детский сад; детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников (интеллектуального, художественно-эстетического, физического и др.); детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников; детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур; детский сад комбинированного вида (в состав комбинированного детского сада могут входить общеобразовательные, компенсирующие и оздоровительные группы в разном сочетании); центр развития ребенка — детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников. В Российской Федерации с 1990 г. наблюдается отрицательная динамика численности дошкольнгх образовательных учреждений: их количество сократилось почти в два раза — с 87,9 тыс. (1990 г.) до 46,2 тыс. (2006 г.).

Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950 г.) — международный договор, принятый правительствами — членами Совета Европы в 1950 г., согласно которому государства-участники принимают на себя обязательство обеспечивать каждому человеку, находящемуся под их юрисдикцией, права и свободы, определенные Конвенцией. В целях обеспечения соблюдения принятых обязательств учрежден Европейский суд по правам человека, который рассматривает жалобы от любого физического лица, группы лиц, неправительственной организации, которые утверждают, что явились жертвами нарушения их

прав государством-участником. Конвенция является очень значимым международным документом, в котором установлен судебный механизм обеспечения закрепленных в ней прав. Право на образование в конвенции закреплено в общем виде: никому не может быть отказано в праве на образование.

Единство федерального культурного и образовательного пространства — принцип государственной политики в области образования, означающий распространение на всю территорию Российской Федерации и на все образовательные организации единой государственной политики в области образования, единого федерального компонента государственного образовательного стандарта, целостность и взаимная связь образовательной системы на всей территории Российской Федерации, недопустимость установления внутригосударственных барьеров для осуществления образовательных и культурных прав человека и гражданина.

Законодательство об образовании — совокупность нормативно-правовых актов, включающих в себя Конституцию Российской Федерации, Закон Российской Федерации от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании», Федеральный закон от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», другие законы и нормативно-правовые акты РФ, а также законы и нормативно-правовое акты субъектов РФ в области образования. К федеральным подзаконным нормативно-правовым актам относятся, например, типовые положения об образовательных учреждениях конкретных видов и типов, правила оказания платных образовательных услуг, иные правила, принимаемые по вопросам образования, положения об аттестации, аккредитации, лицензировании образовательных учреждений и др. К региональным нормативно-правовым актам (актам, принимаемым субъектами РФ) относятся, например, постановления о нормативах финансирования расходов на предоставление общего образования.

Институт — учреждение высшего профессионального образования (высшее учебное заведение), которое реализует образовательные программы высшего профессионального образования, а также, как правило, образовательные программы послевузовского профессионального образования; осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников для определенной области профессиональной деятельности; ведет фундаментальные и (или) прикладные научные исследования.

Кадетская школа — общеобразовательная школа с дополнительной военной подготовкой учащихся. К.ш. реализует общеобразовательные программы (основного, среднего (полного) общего образования), а также дополнительные образовательные программы, имеющие целью военную подготовку несовершеннолетних граждан. Учредителями государственной К.ш. могут быть федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов РФ. Учредителями муниципальной К. ш. являются органы местного самоуправления. Впервые К.ш. были созданы в Пруссии в XVII в. для подготовки дворянских детей к военной службе. В России с XVII в. до Октябрьской революции 1917 г. существовали кадетские корпуса в качестве учреждений как общего, так и специального военного образования. К.ш. как общеобразовательные учреждения начали создаваться в России только в 90-е гг. XX в. По данным Федерального агентства по образованию в 1999 г., в РФ насчитывалось 17 К.ш., к 2005 г. их количество увеличилось до 21.

Кадетский корпус — общеобразовательное учреждение с начальной военной профессиональной подготовкой, находящееся в ведении федерального военного образовательного учреждения. К. к., суворовские военные училища, нахимовские военно-морские училища реализуют программу среднего (полного) общего образования и дополнительные образовательные программы, предусматривающие раннюю профессиональную ориентацию обучающихся по профилю конкретного вида, рода войск Вооруженных сил РФ и обеспечивающие их поступление в военные образовательные учреждения федерального органа исполнительной власти, в ведении которого находятся корпуса. К. к. могут реализовывать образовательные программы основного общего образования при наличии лицензии. Начальная профессиональная подготовка в К. к. не предполагает получение военной специальности, однако преследует следующие задачи: подготовку обучающихся к поступлению в военные образовательные учреждения; получение обучающимися первичных знаний и навыков военного дела, подготовку к замещению должностей младших командиров курсантских подразделений в военных образовательных учреждениях; формирование и развитие у обучающихся чувства верности конституционному и воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению профессией офицера и воспитание любви к военной службе; воспитание у обучающихся чувства патриотизма, готовности к защите Отечества; развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости. К. к. создаются Правительством РФ. В России в XVII в. стали создаваться К. к., которые первоначально являлись привилегированными военно-учебными заведениями, где учащиеся получали как общее, так и специальное военное образование. В 1863 г. К. к. были преобразованы в военные гимназии, превратившись в общеобразовательные учебные заведения, но сохранив военную форму и полувоенный уклад. В 1882 г. эти гимназии были снова реорганизованы в К. к. с сохранением в основном общеобразовательных программ обучения. К.к. и военные гимназии существовали почти во всех губернских городах России, они готовили к

поступлению в военные училища лиц из привилегированных сословий. В 1918 г. в связи с ликвидацией старой армии К. к. были закрыты. В настоящее время в Российской Федерации насчитывается более 30 К. к., а также около 10 суворовских военных училищ.

Колледж — учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение), реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базового и повышенного уровня.

Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав — коллегиальные органы, создаваемые при органах местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, деятельность которых направлена на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиту их прав и законных интересов. Входят в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Действуют на основании Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», на основании законов субъектов Российской Федерации, принятых по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также на основании положений органов местного самоуправления о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав. Главными задачами комиссий являются организация работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, охрана прав несовершеннолетних, координация усилий государственных органов и общественных организаций по указанным вопросам, рассмотрение дел о правонарушениях несовершеннолетних и осуществление контроля за условиями содержания и проведением воспитательной работы с несовершеннолетними в специальных учебно-воспитательных и лечебно-воспитательных учреждениях. В функции комиссий входит также рассмотрение представлений образовательных учреждений об исключении несовершеннолетних, не получивших основного общего образования; применение мер воздействия к несовершеннолетним (замечание, предупреждение, передача под надзор родителей, обращение в суд с ходатайством об ограничении несовершеннолетнего распоряжаться заработком, в случае совершения общественно опасного деяния ходатайствовать перед судом о направлении несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа и др.); применение мер воздействия к родителям (предупреждение, замечание, обращение в суд с заявлением об ограничении или лишении родительских прав, предложение возместить ущерб и др.).

Лицей — общеобразовательное учреждение, которое реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего

(полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического или естественно-научного профиля, и может реализовывать общеобразовательную программу начального общего образования.

Лицензирование образовательных учреждений — процедура по проведению экспертизы и выдаче (или отказе в выдаче) образовательному учреждению лицензии на право ведения образовательной деятельности в соответствии с поданным заявлением и указанными образовательными программами. Л.о.у. осуществляется уполномоченным органом исполнительной власти (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, государственные органы управления образованием субъектов Российской Федерации) на основании заключения экспертной комиссии. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки осуществляет лицензирование федеральных образовательных учреждений, а также высших учебных заведений по всем реализуемым ими образовательным программам. Органы управления образованием субъектов Российской Федерации осуществляет лицензирование всех остальных образовательных учреждений, т.е. образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений, кроме высших учебных заведений. Филиалы и отделения образовательных учреждений также проходят лицензирование. Экспертная комиссия формируется по заявлению учредителя уполномоченным органом исполнительной власти из представителей государственного органа управления образованием, органа местного самоуправления, действующих образовательных учреждений, общественности. Экспертная комиссия создается и проводит свою работу в месячный срок. Подлежит лицензированию образовательная деятельность по программам дошкольного, общего (начального, основного, среднего) образования, дополнительного образования детей, профессиональной подготовки, профессионального (начального, среднего, высшего, послевузовского, дополнительного) образования, в том числе военного профессионального образования, осуществляемая образовательными учреждениями (организациями), научными организациями и ведущими профессиональную подготовку образовательными подразделениями организаций. Не подлежит лицензированию: образовательная деятельность в форме разовых лекций, стажировок, семинаров и других видов обучения, не сопровождающаяся итоговой аттестацией и выдачей документов об образовании и (или) квалификации; индивидуальная трудовая педагогическая деятельность, в том числе в области профессиональной подготовки. Лицензирование образовательных учреждений осуществляется на основании Положения о порядке лицензирования образовательных учреждений, утвержденного Приказом Минобразования Российской Федерации от 17 ноября 1994 г. № 442.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности — специальное разрешение, выданное образовательному учреждению (организации) уполномоченным органом на право ведения образовательной деятельности по указанным в лицензии образовательным программам в течение установленного срока. В лицензии фиксируются: название и юридический адрес образовательного учреждения, виды реализуемых общеобразовательных (основных и дополнительных) и профессиональных (основных и дополнительных) программ, основание для выдачи лицензии, срок действия лицензии. В приложении(ях) к лицензии указываются следующие контрольные нормативы и показатели: направления (специальности, профессии) подготовки, переподготовки, другие виды образовательной деятельности и образовательных услуг (платные и бесплатные); формы и сроки обучения; базовое образование (возрастной ценз) принимаемых в образовательное учреждение; предельная численность (прием) обучающихся, воспитанников в течение года; наличие материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса; укомплектованность штатов. Лицензия без приложения(ий) является недействительной. Продление срока действия лицензии производится в порядке, установленном для ее получения.

Международные пакты о правах человека (1966 г.) — Международный пакт о гражданских и политических правах, принятый резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН от 16 декабря 1966 г., Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, принятый резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН от 16 декабря 1966 г. Пакт — это вид международного договора, определяющего принципы сотрудничества государств в конкретной сфере. Указанные международные пакты определяют следующие обязанности государств в сфере обеспечения прав и свобод человека: обязанность постепенного обеспечения полного осуществления признанных прав человека, обязанность обеспечения признанных прав человека в максимальных пределах имеющихся ресурсов. Статья 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах устанавливает следующие требования для государств в сфере образования: обеспечить обязательное бесплатное начальное образование и доступное среднее образование, стремиться к постепенному введению бесплатного среднего профессионального и высшего образования, поощрять элементарное образование, установить удовлетворительную систему стипендий, постоянно улучшать материальные условия преподавательского персонала, уважать свободу родителей выбирать для своих детей государственные или негосударственные школы, уважать свободу родителей обеспечивать религиозное и нравственное воспитание детей в соответствии со своими убеждениями.

Межшкольный учебный комбинат — некоммерческая образовательная организация, финансируемая полностью или частично собственником, обеспечивающая адаптацию учащейся молодежи к жизни в обществе на основе осознанного выбора профессии в ходе трудовой и профессиональной подготовки, осуществляемой в соответствии с государственными образовательными стандартами. М.у.к. реализует общеобразовательные программы основного общего, среднего (полного) общего образования в части изучения дисциплины «Технология», а также дополнительные образовательные программы, имеющие целью трудовое воспитание, профессиональную ориентацию и подготовку обучающихся. М.у.к. создается учредителем (учредителями) по собственной инициативе при наличии необходимых условий для обучения, воспитания, трудовой и профессиональной подготовки обучающихся.

Министерство образования и науки Российской Федерации — федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий правовое регулирование и координацию деятельности федеральных органов власти в сфере образования и науки. За Министерством образования и науки закреплено две основные функции: нормативно-правовое регулирование и выработка государственной политики по следующим вопросам: образование, научная, научно-техническая и инновационная деятельность, интеллектуальная собственность, развитие федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров и наукоградов, молодежная политика, воспитание, опека и попечительство, социальная поддержка и защита обучающихся и воспитанников образовательных учреждений; координация и контроль деятельности подведомственных органов: Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального агентства по науке и инновациям и Федерального агентства по образованию. Министерство образования и науки Российской Федерации создано в 2004 г. Впервые Министерство народного просвещения было создано в царской России в 1802 г. В СССР существовал Наркомат просвещения, в 1946 г. было создано Министерство высшего образования СССР, в 1966 г. — Министерство просвещения СССР, которые вошли в 1988 г. в Государственный комитет по народному образованию СССР. В Российской Федерации Министерство образования было создано в 1990 г. и действовало до 2004 г., в период с 1996 по 1999 г. оно было переименовано в Министерство общего и профессионального образования. В настоящее время функции управления образованием и наукой объединены в одном органе — Министерстве образования и науки Российской Федерации. Сокращенное наименование — Минобрнауки России. Руководство Министерством образования и науки осуществляет Правительство Россий-

ской Федерации на основании Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации (утв. Постановлением Правительства РФ от 15 июня 2004 г. № 280).

Муниципальное образовательное учреждение — образовательное учреждение, находящееся в ведении муниципального образования. В ведении муниципальных образований находятся образовательные учреждения дошкольного образования (детские сады различных типов), общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей. Финансирование дошкольного, общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях в части оплаты труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы, расходов на хозяйственные нужды осуществляют субъекты Российской Федерации. Расходы на содержание зданий и сооружений и коммунальные расходы финансируются из местного бюджета.

Научная организация — юридическое лицо независимо от организационно-правовой формы и формы собственности, а также общественное объединение научных работников, осуществляющие в качестве основной научную и (или) научно-техническую деятельность, подготовку научных работников и действующие в соответствии с учредительными документами научной организации. Н.о. подразделяются на научно-исследовательские организации, научные организации образовательных учреждений высшего профессионального образования, опытно-конструкторские, проектно-конструкторские, проектно-технологические и иные организации, осуществляющие научную и (или) научно-техническую деятельность. Н.о., которая находится в ведении федерального органа исполнительной власти или академии наук, имеющей государственный статус, и ее региональных отделений, которая имеет уникальное опытно-экспериментальное оборудование, располагает научными работниками и специалистами высокой квалификации и научная и (или) научно-техническая деятельность которой получила международное признание, Правительством РФ может присваиваться статус государственного научного центра. Научная организация обязана поддерживать и развивать свою научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную базу, обновлять производственные фонды (Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»).

Негосударственное образовательное учреждение — образовательное учреждение, находящееся в собственности физических лиц (граждан) или юридических лиц (организаций). По законодательству Российской Федерации может быть создано Н.о.у. для предоставления образования любого уровня: дошкольного, общего

(начального, основного, полного), профессионального (начального, среднего, высшего), для реализации как основных, так и дополнительных программ. Также может быть создано религиозное или светское Н.о.у., причем религиозные образовательные учреждения могут быть только негосударственными, поскольку Российская Федерация является светским государством. Существуют ограничения для создания Н.о.у., установленные федеральным законодательством. В частности, не могут создаваться негосударственные образовательные организации для реализации военных профессиональных программ, а также специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением.

Некоммерческая организация — организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли и не распределяющая полученную прибыль между участниками. Н.о. может создаваться для достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и управленческих целей, в целях охраны здоровья граждан, развития физической культуры и спорта, удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан, защиты прав, законных интересов граждан и организаций, разрешения споров и конфликтов, оказания юридической помощи, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ. Формы Н.о.: общественные и религиозные организации, учреждения, автономные некоммерческие организации, фонды, некоммерческие партнерства, ассоциации и союзы, потребительские кооперативы и другие формы, предусмотренные федеральными законами (Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ, ч. 1, Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»).

Образовательная организация — некоммерческая организация, созданная для достижения общественно-полезных целей в области образования. К таким целям могут относиться следующие: организация дошкольного образования, предоставление общего образования, начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского образования, дополнительного образования, предоставление услуг в области образования, сотрудничество в области образования и др. Наиболее распространенный вид О.о. — образовательное учреждение, имеющее своей целью предоставление гражданам образования к.-л. уровня и созданное в форме учреждения. Однако Закон РФ от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании» предоставляет учредителям право создать О.о. в любой организационно-правовой форме, установленной для некоммерческих организаций. Для создания О.о. эффективно использовать конструкцию автономной некоммерческой организации. В такой форме могут создаваться

детские сады, негосударственные школы, вузы, всевозможные спортивные клубы и центры и иные подобные образования.

Образовательное право — комплексная отрасль права, включающая нормы конституционного, административного, гражданского и иных отраслей права, регулирующая образовательные отношения, т.е. отношения, возникающие между учащимися, образовательными учреждениями (организациями), педагогами, родителями в процессе целенаправленного воспитания и обучения, а также иные отношения, связанные с образовательными. Предметом О. п. выступают две группы отношений: 1) образовательные отношения; 2) отношения, связанные с образовательными.

Образовательное учреждение — учреждение, осуществляющее образовательный процесс, т.е. реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников. О.у. могут быть государственными (федеральными или субъекта Российской Федерации), муниципальными, негосударственными. О. у. является юридическим лицом, созданным в организационно-правовой форме учреждения (Закон РФ от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании»).

Образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи — образовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы (основные и дополнительные) и программы начального профессионального образования, создается для детей от 3 до 18 лет, имеющих проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации. Может создаваться в форме центров: диагностики и консультирования; психолого-медико-социального сопровождения; психолого-педагогической реабилитации и коррекции; социально-трудовой адаптации и профориентации; лечебной педагогики и дифференцированного обучения и др. Основными задачами учреждения являются: оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ; осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи детям; оказание помощи другим общеобразовательным учреждениям по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации. В учреждение принимаются дети на основании заключения психолого-педагогической и медико-педагогической комиссий, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные другим образовательным учреждением с согласия родителей (законных представителей): с высокой степенью педагогической запущенности, отказывающиеся посещать общеобразовательные учреждения; с нарушением эмоционально-волевой сферы; подвергшиеся различным формам психического и физического насилия; вынужденные покинуть семью, в том числе несовершеннолетние матери; из семей беженцев, вынужденных переселенцев, а также пострадавшие от стихийных бедствий и техногенных катастроф и другие. Социальные педагоги учреждения осуществляют комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказывают им социальную помощь, осуществляют связь с семьей, а также с органами и организациями по вопросам трудоустройства детей и подростков, обеспечения их жильем, пособиями и пенсиями.

Образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей — общеобразовательное учреждение, организующее содержание и обучение воспитанников на основе полного государственного обеспечения. Может создаваться в следующих формах: детский дом (для детей раннего (с 1,5 до 3 лет), дошкольного, школьного возрастов, смешанный); детский дом-школа, школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии; специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии, и др. Основные задачи учреждения: создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности; обеспечение социальной зашиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников; освоение образовательных программ, обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства; обеспечение охраны и укрепление здоровья воспитанников; охрана прав и интересов воспитанников. В учреждение принимаются дети-сироты; дети, отобранные у родителей по решению суда; дети, родители которых лишены родительских прав, осуждены, признаны недееспособными, находятся на длительном лечении, а также местонахождение родителей которых не установлено. В учреждение могут временно приниматься дети одиноких матерей (отцов), а также дети безработных, беженцев, вынужденных переселенцев, а также из семей, пострадавших от стихийных бедствий и не имеющих постоянного места жительства, на срок не более одного года. Дети, члены одной семьи или находящиеся в родственных отношениях, направляются в одно учреждение, за исключением случаев, когда по медицинским показаниям или другим причинам воспитание и обучение этих детей должны осуществляться раздельно.

Образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов — образовательное учреждение, реализующее следующие виды дополнительного профессионального образования: повышение квали-

фикации, стажировку, профессиональную переподготовку. Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. Целью стажировки является формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки. Целями профессиональной переподготовки специалистов является получение дополнительных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, получение диплома государственного образца, удостоверяющего право (квалификацию) вести профессиональную деятельность в определенной сфере. Данный вид учреждения создается в целях повышения профессиональных знаний специалистов, совершенствования их деловых качеств, подготовки их к выполнению новых трудовых функций. Основные задачи: удовлетворение потребностей специалистов в получении знаний о новейших достижениях в соответствующих отраслях науки и техники, передовом отечественном и зарубежном опыте; организация и проведение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов предприятий (объединений), организаций и учреждений, государственных служащих, высвобождаемых работников, незанятого населения и безработных специалистов; организация и проведение научных исследований, научно-технических и опытно-экспериментальных работ, консультационная деятельность; научная экспертиза программ, проектов, рекомендаций, других документов и материалов по профилю его работы.

Образовательный комплекс — совокупность связанных друг с другом образовательных учреждений либо осуществление в рамках одного образовательного учреждения функций нескольких образовательных учреждений. Наиболее распространенный вариант О. к. — создание при учреждении высшего профессионального образования учреждений начального и среднего профессионального образования. Также создаются научно-образовательные комплексы, т.е. объединяются функции образовательного и научного учреждения в рамках одного образовательного учреждения. Федеральная целевая программа развития образования на 2006—2010 гг. ставит целью увеличение количества инновационно-активных научно-образовательных комплексов и сетевых образовательных структур.

Общедоступность образования — основополагающий принцип государственной политики в области образования, выражающийся в возложении на государство обязанности сделать образование доступным для каждого человека и для всех слоев населения, независимо от их материального положения и места жительства, взяв

на себя основную долю расходов на образование. О.о. в Российской Федерации обеспечивается: 1) бесплатностью общего образования и начального профессионального образования для обучающихся в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, а также среднего профессионального и высшего профессионального образования для лиц, поступивших на конкурсной основе в государственные или муниципальные образовательные учреждения; 2) материальной и иной помощью социально незащищенным обучающимся, вплоть до взятия их на полное государственное обеспечение. Принцип О.о. закреплен Конституцией Российской Федерации, международными документами и Законом Российской Федерации «Об образовании».

Общеобразовательное учреждение — образовательное учреждение, реализующего общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. О.у. является основным звеном системы непрерывного образования и предоставляет всем гражданам Российской Федерации возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов. О.у. в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении (утв. Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196) делятся на следующие виды: а) начальная общеобразовательная школа (реализует общеобразовательную программу начального общего образования); б) основная общеобразовательная школа (реализует общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования); в) средняя общеобразовательная школа (реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования); г) средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов (реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам); д) гимназия (реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля, и может реализовывать общеобразовательную программу начального общего образования); е) лицей (реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического или естественно-научного профиля, и может реализовывать общеобразовательную программу начального общего образования). В Российской Федерации система О.у. фактически полностью создана, до 1995 г. количество

О. у. увеличивалось и насчитывало более 70 тыс. С 1995 г. их количество начало сокращаться, к началу 2006/2007 учеб. года количество О. у. составляло около 60 тыс.

Обязательное образование — уровень образования, получение которого является обязательным. В 1977 году в СССР было установлено обязательное среднее (полное) образование — 10(11) классов. В настоящее время, начиная с 1993 г., в Российской Федерации установлено обязательное основное общее образование — 9 классов. В результате в 1993 г. ценз обязательно образования был снижен. Закон Российской Федерации «Об образовании» принцип обязательности основного общего образования трактует следующим образом: родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования. Требование обязательности основного общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста пятнадцати лет. Предельный возраст обучающихся для получения основного общего образования в общеобразовательном учреждении по очной форме обучения — восемнадцать лет. В исключительных случаях учащийся, не освоивший программу основного общего образования, но достигший возраста пятнадцати лет, может оставить общеобразовательное учреждение до получения основного общего образования для трудоустройства или получения основного общего образования по иной форме обучения. Однако решение в данном случае принимает не сам несовершеннолетний, а родители (законные представители), комиссия по делам несовершеннолетних и местный орган управления образованием, которые в месячный срок принимают меры, обеспечивающие трудоустройство или продолжение обучения в иной форме.

Оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении — общеобразовательное учреждение, организующее обучение, воспитание, лечение и проживание детей, осуществляющее лечебно-оздоровительные, реабилитационные, санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия, направленные на оздоровление детей. Учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, создается в целях оказания помощи семье в воспитании и получении образования, обеспечения проведения реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий, адаптации к жизни в обществе, социальной защиты и разностороннего развития детей, нуждающихся в длительном лечении. Направление детей в учреждение осуществляется органами управления образованием в порядке, установленном Министерством образования и науки РФ и Министерством здравоохранения и социального развития РФ, при согласии родителей (законных представителей). Зачисление детей в учреждение производится в соответствии с заключением клинико-экспертной комиссии амбулаторно-поликлинического учреждения или комиссии противотуберкулезного диспансера по месту жительства ребенка по заявлению родителей (законных представителей), а в отдельных случаях — по решению органов опеки и попечительства, муниципальных органов управления образованием. Срок пребывания детей в учреждении зависит от медицинских показаний. Плата за содержание детей в государственном учреждении с родителей (законных представителей) не взимается. При поступлении в учреждение дети должны иметь необходимый комплект одежды и обуви, указанный в путевке (направлении), выданной соответствующим органом управления образованием. Оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении может быть создано в форме санаторно-лесных школ, санаторных школ-интернатов, санаторных детских домов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и др.

Органы опеки и попечительства — органы местного самоуправления, осуществляющие полномочия по защите прав и интересов несовершеннолетних детей, недееспособных и ограниченно дееспособных лиц. Основные функции: назначение опекунов и попечителей и надзор за их деятельностью; выявление детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, не имеющих нормальных условий для воспитания в семье; подготовка материалов для усыновления (удочерения) детей; подготовка материалов для создания приемной семьи; выдача предварительного разрешения на совершение сделок с имуществом, затрагивающих интересы несовершеннолетних; рассмотрение вопросов о разрешении вступления в брак до достижения брачного возраста; признание несовершеннолетнего в возрасте от 16 до 18 лет полностью дееспособным; участие в судебных процессах при рассмотрении споров, связанных с воспитанием детей; рассмотрение предложений, заявлений и жалоб граждан по вопросам опеки и попечительства и др. О. о. п. действуют на основании Семейного кодекса Российской Федерации, Гражданского кодекса Российской Федерации, законов субъектов Российской Федерации, уставов муниципальных образований.

Органы управления образованием — органы государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления, осуществляющие функции по управлению системой образования. К федеральным О.у.о. относятся Министерство образования и науки Российской Федерации, в состав которого входят Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, Федеральное агентство по науке и инновациям и Федеральное агентство по образованию. О.у.о. субъектов Российской Федерации создаются

в составе администрации субъектов Российской Федерации и выполняют следующие функции, возложенные на них федеральным законодательством: аттестацию, государственную аккредитацию, лицензирование образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений, осуществляют информационное обеспечение, в пределах своей компетенции, образовательных учреждений, организуют подготовку, переподготовку, повышение квалификации педагогических работников и др. Муниципальные О.у.о. создаются в составе администрации муниципального образования, однако их создание не является обязательным, и если указанный орган не создан, то его функции выполняет администрация муниципального образования в целом. На муниципальные О.у.о. возложены следующие функции: организация предоставления дошкольного, общего и дополнительного образования детей, учет детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, опека и попечительство.

Платные образовательные услуги — услуги, оказываемые образовательным учреждением на основании договора с потребителем за определенную плату. Оказание данных услуг регулируется Правилами оказания платных образовательных услуг, которые утверждены Постановлением Правительства РФ от 05.07.2001 г. № 505. Потребителем П. о. у. выступает организация или гражданин, заказывающие образовательные услуги для себя или несовершеннолетних граждан, либо получающие образовательные услуги лично. Исполнителем договора оказания П. о.у. выступают государственные и муниципальные образовательные учреждения, негосударственные образовательные организации, научные организации, граждане, занимающиеся индивидуальной трудовой педагогической деятельностью. КП.о.у., предоставляемым государственными и муниципальными образовательными учреждениями, относятся: обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, репетиторство, занятия по углубленному изучению предметов, подготовка и переподготовка работников квалифицированного труда (рабочих и служащих) и специалистов соответствующего уровня образования, осуществляемые сверх финансируемых за счет средств соответствующих бюджетов заданий (контрольных цифр) по приему обучающихся, и другие услуги.

К П.о.у., предоставляемым государственными и муниципальными образовательными учреждениями, не относятся: снижение установленной наполняемости классов (групп), деление их на подгруппы при реализации основных образовательных программ; реализация основных общеобразовательных, общеобразовательных программ повышенного уровня и направленности общеобразовательными школами (классами) с углубленным изучением отдельных предметов, гимназиями, лицеями, дошкольными образовательными учреждениями в соответствии с их статусом; факультативные, индивидуальные и групповые занятия, курсы по выбору за счет часов, отведенных в основных общеобразовательных программах.

Повышение квалификации — обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. Повышение квалификации проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности работников. Периодичность прохождения специалистами повышения квалификации устанавливается работодателем. Повышение квалификации включает в себя следующие виды обучения: краткосрочное (не менее 72 часов) тематическое обучение по вопросам конкретного производства, которое проводится по месту основной работы специалистов и заканчивается сдачей соответствующего экзамена, зачета или защитой реферата; тематические и проблемные семинары (от 72 до 100 часов) по научно-техническим, технологическим, социально-экономическим и другим проблемам, возникающим на уровне отрасли, региона, предприятия (объединения), организации или учреждения; длительное (свыше 100 часов) обучение специалистов в образовательном учреждении повышения квалификации для углубленного изучения актуальных проблем науки, техники, технологии, социально-экономических и других проблем по профилю профессиональной деятельности.

Права педагогов — совокупность трудовых, образовательных и социальных прав педагогических работников. В международном пакте об экономических, социальных и культурных правах установлено, что для полного осуществления права на образование «должны постоянно улучшаться материальные условия преподавательского персонала». Педагоги являются субъектами, обеспечивающими реализацию права на образование, поэтому их права должны гарантироваться, как и права учащихся. В государственных документах Российской Федерации (Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года) поднимается вопрос о материальных условиях жизни педагога, но только в разрезе обеспечения функционирования системы образования. Основной объем прав педагогов — это трудовые права, т.е. связанные с осуществлением педагогом своих трудовых функций, с правом на заработную плату и на отдых. К образовательным правам следует отнести свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников, методов оценки знаний учащихся. К социальным гарантиям от-

носится право на ежемесячную денежную компенсацию для обеспечения книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями. Однако с 2004 г. это право не обеспечивается федеральным законодательством для работников не федеральных образовательных учреждений, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования могут в своих нормативных актах предусмотреть данное право, только в этом случае педагогические работники образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений будут иметь право на компенсацию для приобретения книгоиздательской продукции.

Права учащихся — совокупность субъективных прав, реализуемых учащимися в процессе получения образования. Под субъективным правом понимается обеспеченная законом мера возможного поведения. Учащийся — это лицо, в установленном порядке зачисленное в образовательное учреждение (организацию). Учащиеся имеют следующие права: 1) на выбор образовательного учреждения или образовательной программы; 2) на получение образования в соответствии с установленными стандартами; 3) на обучение в условиях, гарантирующих безопасность ребенка; 4) на уважение своего человеческого достоинства, уважительное отношение со стороны персонала образовательного учреждения; 5) на обучение, осуществляемое на современной учебно-материальной базе; 6) на получение впервые бесплатного начального, основного, среднего (полного) общего образования, а на конкурсной основе — среднего профессионального, высшего профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; 7) на обеспечение учебной литературой из фондов школьных библиотек; 8) на добровольное участие в трудовой деятельности по благоустройству школы; 9) на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг; 10) на социально-педагогическую и психолого-педагогическую помощь в процессе образования; 11) на равные права с другими при поступлении в образовательные учреждения следующего уровня; 12) на перевод (с согласия родителей) в другие образовательные учреждения такого же типа, в случае прекращения деятельности общеобразовательного учреждения или учреждения начального профессионального образования; 13) на получение образования (основного общего) на родном языке, а также на выбор языка обучения в пределах имеющихся возможностей; 14) на оставление общеобразовательного учреждения до получения основного общего образования, по достижении возраста 15 лет с согласия родителей (лиц, их заменяющих) и органа управления образованием; 15) на перевод в другое образовательное учреждение, реализующее образовательную программу соответствующего уровня, при согласии этого учреждения и успешном прохождении учащимся аттестации; 16) на участие в управлении образовательным учреждением в соответствии с его Уставом; 17) на уважение и свободное выражение мнений и убеждений обучающимся; 18) на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом. Более подробно права учащихся в образовательном процессе регламентируются Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами.

Право на образование — это естественное право человека, закрепленное в позитивном праве, представляющее совокупность субъективных прав человека, возникающих в процессе его целенаправленного обучения и воспитания. **П.** о. включает в себя целый комплекс прав: право на всеобщее образование; право на доступность образования; право на дошкольное образование; право на общее образование (начальное, основное, среднее); право на профессиональное образование (начальное, среднее, высшее, послевузовское); право на дополнительное образование; право на образование в течение всей жизни; право на специальное, элементарное и иные виды образования; право на получение образования в государственном или в частном образовательном учреждении; право на получение образования в дневной, заочной и иных формах. Все указанные элементы **П.** о. являются своеобразной матрицей и представляют собой комплексное социально-экономическое и культурное **П.** о.

Принципы государственной политики в области образования — основополагающие начала, требования, закрепленные в законодательстве Российской Федерации, которые имеют обязательное значение и подлежат применению в деятельности государства при осуществлении образовательной политики, как в процессе правотворчества, так и на стадии реализации норм права. Данные принципы сформулированы в ст. 2 Закона Российской Федерации от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании». Основными принципами являются: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; единство федерального культурного и образовательного пространства; защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников; светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; свобода и плюрализм в образовании; демократический, государственно-общественный характер управления образованием; автономность образовательных учреждений.

Приоритетный национальный проект «Образование» — система мероприятий по модернизации российского образования в наиболее проблемных и перспективных «точках», выработанная федеральными органами государственной власти, реализуемая на всех уровнях публичной власти: федеральном, региональном, местном, обеспеченная федеральным финансированием. В рамках приоритетного национального проекта «Образование» осуществляется модернизация российского образования по следующим направлениям: выплата дополнительного вознаграждения за классное руководство, поощрение лучших учителей, поддержка инноваций в школах, поддержка талантливой молодежи, поддержка учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования, стимулирование введения инновационных программ в вузах, информатизация образования, создание новых федеральных университетов, обеспечение школ учебным и учебно-наглядным оборудованием, обеспечение сельских школ школьными автобусами, модернизация региональных систем образования. Приоритетный национальный проект «Образование» не утвержден отдельным нормативно-правовым актом, во исполнение данного проекта принят целый комплекс нормативных актов на федеральном, региональном и местном уровне.

Профессиональная переподготовка специалистов — получение ими дополнительных знаний, умений и навыков по образовательным программам, предусматривающим изучение отдельных дисциплин, разделов науки, техники и технологии, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности. По результатам прохождения профессиональной переподготовки специалисты получают диплом государственного образца, удостоверяющий их право (квалификацию) вести профессиональную деятельность в определенной сфере. Направление П. п. с. определяется заказчиком по согласованию с образовательным учреждением повышения квалификации. П.п.с. осуществляется также для расширения квалификации специалистов в целях их адаптации к новым экономическим и социальным условиям и ведения новой профессиональной деятельности, в том числе с учетом международных требований и стандартов. В результате профессиональной переподготовки специалисту может быть присвоена дополнительная квалификация на базе полученной специальности. П.п.с. для получения дополнительной квалификации проводится путем освоения дополнительных профессиональных образовательных программ. П.п.с. и повышение квалификации осуществляются на основе договоров, заключаемых образовательными учреждениями повышения квалификации с органами исполнительной власти, органами службы занятости населения и другими юридическими и физическими лицами.

Профессиональное училище — учреждение начального профессионального образования, осуществляющее реализацию образовательных программ начального профессионального образования, обеспечивающих приобретение обучающимися конкретной профессии соответствующего уровня квалификации с получением или без получения среднего (полного) общего образования. П. у. (строительное, швейное, электротехническое, сельское и т.п.) является основным типом учреждения начального профессионального образования, в котором осуществляется наиболее массовая подготовка квалифицированных кадров рабочих и служащих. На базе П. у. может осуществляться разработка и внедрение передовых методик в области начального профессионального образования по соответствующему профилю подготовки квалифицированных кадров, обеспечивающих высокий уровень профессионального образования и профессиональной подготовки, удовлетворяющих запросы личности и производства.

Профессиональный лицей — центр непрерывного профессионального образования — учреждение начального профессионального образования, осуществляющее реализацию интегрированных образовательных программ начального и среднего профессионального образования, обеспечивающих приобретение обучающимися конкретной профессии повышенного уровня квалификации с возможностью получения, в необходимых случаях, среднего профессионального образования. П.л. (технический, строительный, коммерческий, агролицей и т.п.) является опорным центром развития начального профессионального образования, на базе которого могут проводиться научные исследования по совершенствованию содержания образовательного процесса, учебно-программной документации, обеспечивающих подготовку конкурентоспособных кадров в условиях рыночных отношений.

Светский характер образования — принцип государственной политики в области образования, выражающийся в предоставлении в государственных и муниципальных образовательных учреждениях светского образования, а также в том, что никакая религия не может устанавливаться и преподаваться в качестве господствующей или обязательной. Религиозное, духовное образование может предоставляться только в негосударственных образовательных учреждениях. В государственных и муниципальных образовательных учреждениях, органах управления образованием создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций (объединений) не допускаются. Религиозные объединения отделены от школы и государства и равны перед законом.

Свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения — документ, подтверждающий права образова-

тельного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования и на пользование печатью с изображением Государственного герба Российской Федерации. Свидетельство о государственной аккредитации подтверждает государственный статус образовательного учреждения, уровень реализуемых образовательных программ, соответствие содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов, право на выдачу выпускникам документов государственного образца о соответствующем уровне образования (Закон РФ от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании»).

Свобода и плюрализм в образовании — принцип государственной политики в области образования, предполагающий возможность осознанного выбора субъектами образовательных отношений вариантов поведения в рамках образовательной системы и образовательного процесса. Свобода обучающегося выражается в возможности выбора уровня образования, профессии, квалификации, образовательного учреждения и формы образования. Для педагогических работников свобода означает прежде всего право на выбор и использование методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников, методов оценки знаний обучающихся. Мера свободы образовательного учреждения заключается в возможности самостоятельно осуществлять образовательный процесс, подбор и перестановку кадров, вести научную, финансовую, хозяйственную и иную деятельность в пределах, установленных законодательством Российской Федерации. Плюрализм в образовании — это право обучающихся, педагогов и иных субъектов образовательных отношений на свободный выбор мнений и убеждений, независимость образования от партий, общественно-политических движений и организаций, идеологических установок и религиозных организаций. Принцип плюрализма в образовании конкретизирует принцип свободы в образовании.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение — образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и с ограниченными возможностями здоровья. Создаются следующие С. о. у.: специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад; специальная (коррекционная) общеобразовательная школа; специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения создаются для глухих детей (I вид), слабослышащих и позднооглохших (II вид), слепых (III вид), слабовидящих и позднослепших детей (IV вид), детей с тяжелыми нарушениями речи (V вид), с нарушением опорно-двигательного аппарата (VI вид), с задержкой психического развития (VII вид), для умственно отсталых детей (VIII вид) и других детей с отклонениями в развитии. По данным Федерального агентства по образованию на 2006 г., в Российской Федерации насчитывается 1936 специальных коррекционных учреждений для детей с отклонениями в развитии.

Специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением — образовательное учреждение общего или начального профессионального образования, призванное обеспечить их психологическую, медицинскую и социальную реабилитацию, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе, а также создание условий для получения ими начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и начального профессионального образования. Существуют следующие виды специальных учебно-воспитательных учреждений: специальная общеобразовательная школа; специальное профессиональное училище; специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей и подростков с отклонениями в развитии (задержкой психического развития и легкими формами умственной отсталости), совершивших общественно опасные деяния; специальное (коррекционное) профессиональное училище для указанных детей и подростков. Специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением могут быть открытого и закрытого типа. Учреждение открытого типа выполняет функции профилактического учреждения и создается для детей и подростков с устойчивым противоправным поведением; подвергшихся любым формам психологического насилия; отказывающихся посещать общеобразовательные учреждения, испытывающих трудности в общении с родителями. В учреждение открытого типа принимаются дети и подростки в возрасте от 8 до 18 лет при наличии заключений психолого-педагогической и медико-педагогической комиссий, рекомендации комиссии по делам несовершеннолетних по месту их жительства, заявления родителей (законных представителей) и с согласия подростка старше 14 лет. Учреждение открытого типа может быть государственным, муниципальным или негосударственным. Учреждение закрытого типа создается для несовершеннолетних, совершивших общественно опасные деяния, предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения и требующих специального педагогического подхода. В учреждении закрытого типа создается режимная (вспомогательная) служба, обеспечивающая специальные условия содержания воспитанников (охрану территории учреждения и материальных ценностей; организацию безопасных условий содержания воспитанников; временную изоляцию воспитанников, исключающую возможность их ухода с территории учреждения по собственному желанию; круглосуточное наблюдение и др.). В учреждение закрытого типа направляются

по решению суда несовершеннолетние в возрасте от 11 до 18 лет, совершившие общественно опасное деяние. Учреждение закрытого типа может быть только государственным.

Стажировка — вид повышения квалификации, направленный на формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки. С. осуществляется также в целях изучения передового опыта, приобретения профессиональных и организаторских навыков для выполнения обязанностей по занимаемой или более высокой должности. С. может быть как самостоятельным видом дополнительного профессионального образования, так и одним из разделов учебного плана при повышении квалификации и переподготовке специалистов. С. специалистов может проводиться как в Российской Федерации, так и за рубежом на предприятиях (объединениях), в ведущих научно-исследовательских организациях, образовательных учреждениях, консультационных фирмах и федеральных органах исполнительной власти. Продолжительность С. устанавливается работодателем, направляющим работника на обучение, исходя из ее целей и по согласованию с руководителем предприятия (объединения), организации или учреждения, где она проводится.

Техникум (училище) — учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение), реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базового уровня.

Трудовые права педагогов — Это права, связанные с осуществлением педагогом своих трудовых функций, с правом на заработную плату и на отдых. Педагогические работники образовательных учреждений имеют право на педагогическую деятельность в форме индивидуальной трудовой деятельности и (или) в образовательном учреждении, создавать учебные заведения, отвечающие педагогическим нормам, установленным государством, и руководить этими учебными заведениями; иметь возможность при наличии необходимой квалификации переходить из образовательного учреждения одного типа на работу в другие учреждения, а также на продвижение на новую должность; на работу по совместительству, в том числе по аналогичной должности, специальности; на участие в управлении образовательным учреждением; на сокращенную продолжительность рабочего времени — не более 36 часов в неделю; на дополнительный отпуск сроком до 1 года через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы, порядок и условия предоставления которого определяются учредителем и (или) Уставом образовательного учреждения (указанный отпуск, как правило, не оплачивается государством, но может быть оплачен образовательным учреждением, если это установлено уставом); на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск; на получение пенсии по выслуге лет; на повышение квалификационной категории; на бесплатное повышение и совершенствование профессиональных знаний; на защиту профессиональной чести и достоинства.

Университет — учреждение высшего профессионального образования (высшее учебное заведение), которое реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования по широкому спектру направлений подготовки (специальностей); осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников высшей квалификации, научных и научно-педагогических работников; выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук; является ведущим научным и методическим центром в областях своей деятельности.

Уполномоченный по правам ребенка — должностное лицо, осуществляющее функции по контролю за обеспечением законных прав и интересов детей. Для отработки эффективной модели института Уполномоченного по правам ребенка с 1998 г. Минтруд России совместно с рядом регионов и при поддержке ЮНИСЕФ реализует пилотный проект по введению должности У.п.р. в субъектах Российской Федерации. Институт Уполномоченных по правам ребенка относительно новый, он действует в небольшом количестве регионов, в ряде субъектов Российской Федерации приняты законы об У.п.р., федеральное регулирование отсутствует. В ряде регионов У.п.р. включены в систему исполнительной власти и назначаются главами администраций. В других субъектах Федерации уполномоченные назначаются законодательным органом или с его согласия, тем самым они приобретают парламентский статус и имеют большую независимость от исполнительной власти, что повышает эффективность их работы. У.гьр. в субъекте Российской Федерации своей деятельностью дополняет уже существующие формы и средства защиты прав ребенка, не подменяя традиционные для России структуры, в компетенции которых находятся те или иные компоненты обеспечения законных прав и интересов ребенка (органы образования, органы по делам молодежи, здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних, прокуратуры). Основными задачами региональных У.п.р. являются: обеспечение гарантий и законных интересов, прав и свобод ребенка, развитие и дополнение существующих форм и средств защиты прав ребенка во взаимодействии с органами государственной власти и органами местного самоуправления, в компетенцию которых входит защита прав и законных интересов ребенка; всемерное содействие восстановлению нарушенных прав ребенка; анализ состояния дел по соблюдению прав ребенка и подготовка предложений по совершенствованию законодательства.

Уполномоченный по правам человека — должностное лицо, не имеющее властных функций, назначаемое Государственной Думой Российской Федерации, призванное осуществлять контроль за соблюдением прав и свобод человека органами государственной власти. Должность У.п.ч. введена в России Конституцией Российской Федерации 1993 г. (п. «д» ст. 103), правовой статус урегулирован Федеральным конституционным законом от 26.02.1997 г. № 1-ФКЗ «Об уполномоченном по правам человека в Российской Федерации». К компетенции У.п.ч. относится рассмотрение жалоб граждан на действия и решения государственных органов, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных служащих, в случае если заявитель использовал возможность судебного обжалования, но не согласен с решением суда. По результатам рассмотрения жалобы уполномоченный обязан направить государственному органу, органу местного самоуправления или должностному лицу, в решениях или действиях (бездействии) которых он усматривает нарушение прав и свобод граждан, свое заключение, содержащее рекомендации относительно возможных и необходимых мер восстановления указанных прав и свобод. В случае грубого или массового нарушения прав и свобод граждан У.п.ч. вправе выступить с докладом на очередном заседании Государственной Думы. Он вправе обратиться в Государственную Думу с предложением о создании парламентской комиссии по расследованию фактов нарушения прав и свобод граждан и о проведении парламентских слушаний, а также непосредственно либо через своего представителя участвовать в работе указанной комиссии и проводимых слушаниях. Первым У.п.ч. в январе 1994г. был назначен С.А.Ковалев, в 1995 г. он был смещен со своего поста. В 1998 г. Дума избрала на вакантную с 1995 г. должность О. О. Миронова, с 2004 г. на этот пост назначен В. П.Лукин. В нескольких субъектах Российской Федерации появились У.п.ч., а в некоторых — и уполномоченные по правам ребенка.

Учебно-курсовой комбинат — учреждение начального профессионального образования, осуществляющее реализацию образовательных программ переподготовки, повышения квалификации рабочих и специалистов, а также подготовки рабочих и специалистов соответствующего уровня квалификации по ускоренной форме обучения.

Учреждение — некоммерческая организация, созданная собственником для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера и финансируемая им полностью или частично. Имущество У. закрепляется за ним на правах оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом РФ. Это означает, что имущество остается в собственности учредителя, У. распоряжается этим имуществом (движимым и недвижимым) в соответствии с целями своей деятельности, заданиями собственника и назначением имущества. **У.** отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами. При их недостаточности субсидиарную ответственность по обязательствам **У.** несет его собственник (Гражданский кодекс РФ, ч. I от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ, Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»). Для обучения по ускоренной форме могут также создаваться учебно-производственные центры, технические школы, вечерние учреждения.

Учреждение высшего профессионального образования (высшее учебное заведение) — образовательное учреждение, учрежденное и действующее на основании законодательства Российской Федерации об образовании, имеющее статус юридического лица и реализующее в соответствии с лицензией образовательные программы высшего профессионального образования. Основными задачами высшего учебного заведения являются: удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и (или) послевузовского профессионального образования; развитие наук и искусств посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе; подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников с высшим образованием и научно-педагогических работников высшей квалификации; формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии; сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества; распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня. В РФ устанавливаются следующие виды **У.** в. п. о.: университет, академия, институт.

Учреждение дополнительного образования детей — образовательное учреждение, реализующее дополнительные образовательные программы, предназначенное для развития мотивации личности к познанию и творчеству, для реализации программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Такие учреждения могут создаваться в форме дворцов, домов и центров детского творчества, станций юных техников, туристов, натуралистов, центров дополнительного образования детей, традиционной культуры, народных ремесел и др. Основные задачи учреждения: обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет; адаптация их к жизни в обществе; формирование общей культуры; организация содержательного досуга. По инициативе детей в учреждении могут создаваться детские и юношеские общественные объединения

и организации, действующие в соответствии со своими уставами и положениями. Администрация учреждения оказывает содействие в работе таких объединений и организаций.

Учреждение начального профессионального образования — образовательное учреждение, реализующее программы начального профессионального образования, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда (рабочих и служащих) по всем основным направлениям общественно полезной деятельности согласно Перечню профессий (специальностей), утверждаемому Правительством Российской Федерации. Главной задачей У.н.п.о. является создание необходимых условий для удовлетворения потребности личности в получении начального профессионального образования, конкретной профессии (специальности) соответствующего уровня квалификации с возможностью повышения общеобразовательного уровня обучающихся, не имеющих среднего (полного) общего образования, а также ускоренного приобретения трудовых навыков для выполнения определенной работы или группы работ. К У.н.п.о. относятся: профессиональное училище; профессиональный лицей — центр непрерывного профессионального образования; учебно-курсовой комбинат (пункт), учебно-производственный центр, техническая школа (горно-механическая, мореходная, лесотехническая и др.), вечернее (сменное) и другие образовательные учреждения данного уровня.

Учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) — образовательное учреждение, реализующее программы среднего профессионального образования, а при наличии соответствующей лицензии — программы начального профессионального образования и среднего (полного) общего образования. Основными задачами среднего специального учебного заведения являются: удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования; удовлетворение потребностей общества в специалистах со средним профессиональным образованием; формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности; сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества. Устанавливаются следующие виды средних специальных учебных заведений: техникум (училище) — среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базового уровня; колледж — среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базового и повышенного уровня.

Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам — федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности, патентов и товарных знаков и результатов интеллектуальной деятельности. Находится в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации. Создана в 2004 г., действует на основании Положения о Федеральной службе по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам от 16.06.2004 г. № 299. Сокращенное наименование — Роспатент.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки — федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в области образования и науки. Находится в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации. Создана в 2004 г., действует на основании Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки (утв. Постановлением Правительства РФ от 17.06.2004 г. № 300). Сокращенное наименование — Рособрнадзор.

Федеральное агентство по науке и инновациям — федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по реализации государственной политики, оказанию государственных услуг, управлению государственным имуществом в сфере научной, научно-технической и инновационной деятельности, включая деятельность федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров, уникальных научных стендов и установок, федеральных центров коллективного пользования, ведущих научных школ, национальной исследовательской компьютерной сети нового поколения и информационное обеспечение научной, научно-технической и инновационной деятельности. Находится в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации. Создано в 2004 г., действует на основании Положения о Федеральном агентстве по науке и инновациям (утв. Постановлением Правительства РФ от 16.06.2004 г. № 281). Сокращенное наименование — Роснаука.

Федеральное агентство по образованию — федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по управлению государственным имуществом, оказанию государственных услуг в сфере образования, воспитания, молодежной политики и развития общедоступных образовательных ресурсов. Находится в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации. Создано в 2004 г., действует на основании Положения о Федеральном агентстве по образованию (утв. Постановлением Правительства РФ от 17.06.2004 г. № 288). Сокращенное наименование — Рособразование.

Федеральные государственные образовательные стандарты — совокупность требований, обязательных при реализации основ-

ных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. В 2007 г. было отменено деление государственных образовательных стандартов на три компонента: федеральный, региональный (национально-региональный) и компонент образовательного учреждения, однако это не исключает права образовательных учреждений на вариативность обучения, если это не противоречит закону. Разработка и утверждение федеральных государственных образовательных стандартов осуществляются в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются не реже одного раза в десять лет.

Целевые программы в области образования — нормативно-правовые акты, принимаемые Правительством Российской Федерации, исполнительными органами власти субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, направленные на развитие образования, на решение задач, стоящих в сфере образования. Федеральная целевая программа развития образования — является организационной основой государственной политики РФ в области образования, принимается в обязательном порядке. Разрабатывается и утверждается Правительством Российской Федерации. Правительство Российской Федерации ежегодно представляет доклад о ходе реализации программы Федеральному Собранию Российской Федерации и осуществляет публикацию данного доклада в официальном печатном органе. Утверждение объема финансирования целевых программ осуществляют соответствующие законодательные (представительные) органы.

Школа-интернат — общеобразовательная школа с общежитием для учащихся. Общеобразовательная Ш.-и. организует обучение, воспитание и проживание воспитанников — детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей из малообеспеченных семей. Ш.-.и. стали создаваться в СССР с начала 60-х гг. XX в. путем реорганизации детских домов. На основе решений XX съезда КПСС (1956) для улучшения воспитания детей был создан новый тип школы — Ш.-и. Их создание мотивировалось стремлением улучшить обучение и воспитание так называемых трудных детей. В районах Крайнего Севера Ш.-и. обслуживали всех детей, для которых затруднен регулярный подвоз к месту обучения. Практика показала, что концентрация трудных детей в крупных воспитательных учреждениях напротив затрудняет их социальную реабилитацию, подготовку к самостоятельной жизни. Поэтому с середины 80-х гг. Ш.-и. стали разукрупняться с целью создания детских домов семейного типа. В настоящее время Ш.-и. подразделяются на **Ш**.-и. общего типа, Ш.-и. для

детей-сирот и Ш.-и. для детей с ограниченными возможностями здоровья (коррекционные школы-интернаты). В Ш.-и. общего типа принимаются дети без отклонений в развитии, не имеющие медицинских показаний, несовместимых с пребыванием в школе-интернате. В Ш.-и. для детей сирот принимаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Коррекционные Ш.-и. подразделяются на восемь видов: I вид — для глухих детей, 1) вид — для слабослышащих и позднооглохших детей, III вид — для незрячих детей, IV вид — для слабовидящих детей, V вид — для детей с тяжелыми нарушениями речи, VI вид — для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, VII вид — для детей с трудностями в обучении — задержкой психического развития; VIII вид — для детей с умственной отсталостью.

Ювенальная юстиция — правосудие по делам несовершеннолетних. Понятие Ю.ю. включает особый порядок судопроизводства, отдельную систему судов для несовершеннолетних (ювенальных судов), а также совокупность идей, концепций социальной защиты и реабилитации несовершеннолетних правонарушителей. Как особая система уголовного судопроизводства Ю.ю. возникла в конце XIX в. В 1899 г. в Чикаго на основании «Закона о детях покинутых, беспризорных и преступных и о присмотре за ними» штата Иллинойс был учрежден первый в мире суд по делам несовершеннолетних. В развитых странах существуют специальные суды для подростков, и большинство приговоров по нетяжким преступлениям сводятся к принудительным работам или договору о примирении сторон. В России особая система Ю.ю. существовала в 1910 — 1918 гг. Частично восстановлена в 1920 г. и упразднена в 1935 г. Вновь в Российской Федерации первый ювенальный суд открыт 25 марта 2004 г. в Таганроге в соответствии с Постановлением Президиума Ростовского областного суда от 09.01.2004 г. «О дополнительных мерах по совершенствованию правосудия в отношении несовершеннолетних в Ростовской области». Данный ювенальный суд является судебным составом по делам несовершеннолетних Таганрогского городского суда. Он расположен в отдельном здании, планировка помещений которого (кабинетов судей, помощника судьи с функциями социального работника, залов судебных заседаний и т.п.) соответствует рекомендациям Минимальных стандартных правил ООН, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних. В некоторых регионах России также начали создаваться специальные ювенальные суды — в Санкт-Петербурге, Саратовской и Липецкой областях. Однако это единичные случаи, в подавляющем большинстве в РФ отсутствуют специальные органы Ю.ю. В уголовно-процессуальном законодательстве РФ судопроизводство по делам подростков не рассматривается как процедура, коренным образом отличающуюся от разбирательства уголовных дел взрослых. Про-

изводство по делам несовершеннолетних подчинено общим принципам и нормам уголовного процесса и является его органической частью. Тем не менее специфика производства в отношении несовершеннолетних закреплена в гл. 50 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации «Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних» и в других главах. Законодательство Российской Федерации не требует создания специального ювенального суда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (в ред. от 14.11.2007 г.).
2. ***Злобина Е.А.*** Комментарий к Федеральному закону от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
3. ***Козырин А.Н., Насонкин В. В.*** Комментарий к закону Российской Федерации «Об образовании». — М.: Юристь, 2006.
4. ***Левицкий М.Л.*** Организация финансово-экономической деятельности в образовательных учреждениях: практическое пособие. — М.: Гуманит. изд. центр ВАЛДОС, 2003.
5. ***Федорова М.Ю.*** Образовательное право: учеб. пособие для вузов. — М.: Гуманит. изд. центр ВАЛДОС, 2003.
6. ***Шкаттула В. И.*** Образовательное законодательство: теоретические и практические проблемы. Общая часть. — М., 1996.
7. ***Шкаттула В. И.*** Образовательное право: учебник для вузов. — М.: Издательство НОРМА, 2001.

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

А

Абстрагирование 33
Автоматизированная контролирующая система 159
Автоматизированная обучающая система (АОС) 159
Автономная некоммерческая организация 289
Авторитарная педагогика 14
Авторитет педагога 181
Авторитет педагогический 14
Авторская учебная программа 58
Авторская школа 14
Агрессивное поведение 250
Агрессивность 105
Адаптация 105
Адаптация профессиональная 128
Адаптивная школа 14, 76
Аддиктивное поведение 250
Академия 289
Академия наук 289
Акмеология 14, 129
Акселерация 105
Аксиома 33
Активное слушание 76
Активность социальная 251
Актуальная одаренность 58
Акцентуированная черта 220
Алгоритм 33, 160
Алгоритмизация 161
Алгоритмическая культура 161
Алгоритмическое мышление 161
Альтернативные школы, программы, системы 15
Амбивалентность чувств 220
Анализ 33
Анализ как метод управления 145
Андрагогика 15
Анкетирование 33
Антиципация 33, 220
Антропософия 76
Аппарат исследовательский 33
Апробация 34
Артефакт 34
Артистизм педагогический 181
Артпедагогика 182
Асимметрия полушарий головного мозга 105
Асинхронная коммуникационная среда 162
Асоциальное поведение 251
Аспект 34
Атмосфера педагогического общения 182
Атрибуция каузальная 221
Аттестация 128
Аттестация образовательного учреждения 290
Аттестация персонала (работников) 128
Аттракция 221
Аудирование 58
Аутрич 251
Аффект 221
Аффект неадекватности 252
Аффилиация 221

Б

База данных 162
База знаний 162
Базовое профессиональное образование 129
Бакалавр 129
Банк данных 145
Барьер смысловой 34
Барьеры в общении 221
Безнадзорность детская 252
Безотметочное обучение 58
Беседа 34, 58, 77
Бесплатность образования 290

Беспризорность детская 253
Биологические ритмы 106
Бихевиоризм 221
Благо 145
Благополучие 106
Болезнь 107
Болонская декларация 291
Браузер 162

В

Вакансия 145
Валеологизация 107
Валеологическая компетентность педагога 108
Валеологическая культура 107
Валеологические компетенции 108
Валеологическое образование 108
Валеология 34, 109
Валеология педагогическая 108
Валидность 34
Вдохновение 183
Ведущая деятельность 222
Ведущий 253
Вера 34, 183
Вербализация 35
Вербализм 58
Верификация 35
Вероятностное прогнозирование 35, 58
Вероятностное управление 145
Взаимодействие в социальной педагогике 253
Взаимодействие педагогическое 183
Взаимообучение 59
Видеоконференция 162
Виды социально-педагогической помощи 253
Виктимология социально-педагогическая 254
Виртуальная реальность 163
Витагенное обучение 35
Внеинституциональная сфера социума 255
Вненаходимость 35
Внимание 222
Внутренняя картина здоровья 108
Внутренняя речь 35
Внушение 77
Воздействие педагогическое 184
Воздействие управленческое 145
Возраст 223
Возрастная педагогика 224
Возрастная психология 224
Возрастно-психологическое консультирование (ВПК) 224
Возрастные новообразования 224
Волевые качества 109
Воля 109
Воображение (фантазия) 225
Воспитание 15, 77
Воспитание социальное 255
Воспитанность 77
Воспитательная деятельность 77
Воспитательная работа по месту жительства 255
Воспитательная система 78
Воспитательная среда 255
Воспитательные колонии 256
Воспитательный идеал 78
Воспитательный процесс 78
Восприятие 225
Воспроизведение 225
Всеобщая декларация прав человека 291
Всеобщее образование 15
Второгодничество 16
Выбор профессии 129
Выносливость 109
Выразительность педагогического поведения 184
Высшее образование 16
Высшие психические функции 226
Вытеснение 226

Г

Гармоничность урока 185
Гармония 16, 59
Генезис 35
Генерализация учебного материала 59
Герменевтика 35
Герменевтика педагогическая 35
Герменевтический круг 35
Гибкость 109
Гигиена ПО
Гимназия 291
Гипермедиа 163
Гиперссылка 163
Гипертекст 163
Гипнопедия 59
Гиподинамия ПО
Гипокинезия 110
Гипотеза 36
Государственная аккредитация образовательного учреждения 292
Государственная молодежная политика 292
Государственное образовательное учреждение 293
Государственные образовательные стандарты 130, 293
Готовность к педагогической деятельности 186
Гражданин 145
Гражданское воспитание 78
Гражданское самосознание 79
Гражданственность 145
Группа здоровья ПО
Групповая работа 256
Групповое дело 79
Гуманизация 36
Гуманизация образования 16
Гуманизм 36
Гуманистическая ориентация 16
Гуманистическая психология 226
Гуманистическое личностно ориентированное воспитание 79
Гуманно-личностная педагогика 16

Д

Двигательная (физическая) рекреация 111
Двигательная деятельность 111
Двигательная реабилитация 111
Двигательный динамический стереотип 111
Двигательный навык 111
Движущие силы развития личности 227
Девиантное поведение 256
Дедукция 36, 59
Дезадаптация 256
Деидеологизация 146
Действие 36
Декларация прав ребенка 79, 293
Декомпенсация 112
Делегирование 146
Делинквентное поведение 257
Деловая игра 80
Демократизация образования 17
Демократический, государственно-общественный характер управления образованием 294
Депривация 257
Десоциализация 257
Деструкции профессиональные 130
Детский дом 294
Детский дом семейного типа 294
Дефицит общения 227
Децелерация 227
Децентрализация 146
Децентрация 227
Деятельностный принцип в образовании 17
Деятельность 36, 227
Деятельность педагогическая 186
Диагноз 36
Диагностика 36
Диагностика дидактическая 59
Дивергентная карта 59
Диверсификация образования 36
Диверсификация профессионального образования 130
Дивинация 37
Дидактика 17, 60
Дидактогения 112, 228
Дизсоциальное воспитание 257
Дискомфортное состояние 112
Дискурс 37
Диспансеризация 112
Диспут 80
Диссертация 37
Дистанционное обучение 60, 131, 164
Дистанционные обучающие технологии 164
Дифференцированное обучение 60
Догматизм 37
Долг гражданский 146
Долг профессиональный педагогический 186
«Дом сирот» Я. Корчака 80

Донозологические состояния 113
Дополнительное образование 18,258
Допрофессиональная подготовка учащихся 131
Достижений тесты 37
Достижения мотивация 228
Дошкольное образование 17
Дошкольное образовательное учреждение 295
Дошкольный возраст 228
Драматизация в обучении 187
Духовность 37, 80
Душа 37

Е

Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950 г.) 295
Единое образовательное пространство 18
Единоначалие 146
Единство федерального культурного и образовательного пространства 296
Естественные последствия 80

Ж

Жертва 258
Жизненная перспектива 229
Жизнеобеспечение 113

З

Задатки 229
Задача 37
Задача в обучении 60
Закон 37, 146
Закон движения коллектива 81
Закон дидактический 60
Закон параллельного педагогического действия 81
Законодательство об образовании 146, 296
Закономерность 37
Замысел 38
Запрещающий подход (подход «запугивания») в социально ориентированной деятельности 258
Запущенность педагогическая 259
Заработная плата 146
Защита детства 260
Защита психологическая 229
Здоровьесбереженне в образовании 114
Здоровый образ жизни 113
Здоровье индивидуальное 113
Здоровье населения 113
Здоровье общественное 114
Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) 114
Здоровьесберегающие технологии 114
Здоровьесозидающая педагогическая направленность 114
Знание теоретическое 38
Знание эмпирическое 38
Знаниевая парадигма 18
Знания 18
Значение 38
Зона актуального развития 38
Зона ближайшего развития 38, 229
Зона комфорта 115

И

Игра 81, 229
Игровая терапия 230
Идеал педагогический 38
Идеализация 38
Идентичность профессиональная 131
Идея 38
«Идея университета» 82
Измерение 39
Измерители 39
Изоморфизм 39
Изучение продуктов деятельности 39
Имманентный 39
Императив 18
Импровизация 39
Импровизация педагогическая 187
Инвалид 260
Ингибиция социальная 260
Индекс здоровья 115
Индекс развития человеческого потенциала 147
Индивидуализация 18
Индивидуальная образовательная траектория 60
Индивидуальная работа (консультативная индивидуальная помощь) 260
Индивидуальная работа с конкретным случаем 260
Индивидуально-личностные маршруты воспитания 19
Индивидуальность 230
Индивидуальный стиль педагогической деятельности 187
Индивидуальный стиль педагогической деятельности педагога 39, 230
Индивидуальный стиль педагогической деятельности 187
Индикатор 39
Индукция 39
Инновация 39
Инсайт 40, 231
Институт 261, 296
Институт социализации 261
Институциализация целевых инициатив 261
Институциональная сфера 262
Инструментарий исследовательский 40
Инструменты 40
Интегративный подход, интеграция 40
Интеграция 262
Интеграция в образовании 19
Интеллект 61, 231
Интеллект кристаллизованный 61
Интеллект общий 61
Интеллект социальный 61
Интеллектуальная обучающая система 164
Интеллектуальные тесты 40
Интенциональное (телеологическое или финалистское) объяснение 40
Интервью 40
Интериоризация 231
Интернат 262
Интернет {Всемирная сеть) 165
Интерпретация 40, 61
Интерпретация герменевтическая 40
Интонация 188
Интрига педагогическая 188
Интроспекция 41
Интуиция 41
Интуиция педагогическая 189
Информатизация образования 166
Информатизация общества 167
Информатика 165
Информационная безопасность 167
Информационная компетентность 167
Информационная культура 167
Информационная образовательная среда 168
Информационная система 168
Информационная технология 168
Информационная технология обучения 169
Информационное общество 170
Информационное пространство 170
Информация 41, 61, 170
Инфраструктура образования 147
Искусственный интеллект 170
Искусство педагогическое 189
Исследовательская культура социального педагога 262
Исследовательская рефлексия 262
Истина 41

К

Кадетская школа 296
Кадетский корпус 297
Капитал человеческий 19, 147
Карьера 131, 147
Категории 41
Качество жизни 147
Качество жизни школьников 115
Квалиметрия 41
Квалификация 132, 147
Классно-урочная система обучения 19
Клиент 262
Когнитивный (подход, элемент, критерий) 61
Колледж 298
Коллектив 82
Коллективная организаторская деятельность 82
Коллективное творческое дело (КТД) 83

Колония им. А.М.Горького 83
Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав 298
Коммуна им. Ф.Э.Дзержинского 83
Коммунарский сбор 83
Коммунарское движение 84
Коммуникационные (телекоммуникационные) технологии 170
Коммуникация невербальная 190
Компетентности 132
Компетентностный подход 132
Компетентностный подход в образовании 61
Компетентность 41
Компетентность педагогическая 190
Компетенции 132
Компетенция 41, 147
Компиляция 41
Комплекс неполноценности 231
Композиция урока 191
Компьютеризация обучения 170
Компьютерная грамотность 171
Компьютерная презентация 171
Компьютерная сеть 172
Компьютерная технология 172
Компьютерное моделирование 172
Компьютерные игры 173
Комсомольская организация 84
Конвенция 147
Конвенция о правах ребенка 147
Конкурентоспособность 148
Конкурс 85, 148
Консенсус 148
Консилиум социально-медико-психолого-педагогический 263
Конструкт 41
Контекстное обучение 62
Контракт 148
Контроль в управлении 148
Конфликт внутриличностный 231
Конфликт педагогический 191
Концепт 41
Концепция 41
Координатор 263
Координационные способности 116
Координация движений 115
Корпоративное образование 19
Корпорация 148
Коррекция 41
Коррекция социально-педагогическая 263
Коэффициент интеллекта (IQ) 62, 231
Креативность 42, 62
Кризис образования 19
Кризис профессионального становления 133
Кризисы возрастные 232
Кризисы воспитательного воздействия 263
Критериально-диагностический инструментарий 42
Критериально-ориентированные тесты 42
Критериально-оценочный аппарат 42
Критерий 42
Круг заботы 263
Культура здоровья педагога 116
Культура методологическая 42
Культура педагога 20
Культурема 42
Культурология педагогическая 42

Л

Лекция 62
Лечебная педагогика 116
Лечебная физическая культура (ЛФК) 116
Лжеартистизм педагогический 192
Лидер 148
«Литература премудрости» 85
Лицей 298
Лицензирование образовательных учреждений 299
Лицензия 148
Лицензия на право ведения образовательной деятельности 300
Личностная ориентация в обучении 62
Личностная ориентация образования 20
Личностно ориентированный урок 63
Личностно ориентированное образование 63
Личностно ориентированное обучение 63
Личностно ориентированное физическое воспитание (ЛОФВ) 116
Личностно-развивающее профессиональное образование 133
Личность 20, 233
Лишение родительских прав 263
Логика исследования 42
Логотерапия 233
Локус контроля 233
Льготы-148

М

Магистр 133
Маргинал 264
Маркетинг в образовании 20
Маркетинг педагогический 148
Массовая работа 264
Мастерство педагогическое 192
Медиаобразование 173
Медиатека 174
Международные пакты о правах человека (1966 г.) 300
Межшкольный учебный комбинат 301
Менеджмент 149
Менеджмент в образовании 20
Мериологическое умозаключение 43
Метаинформация 174
Метапрофессиональные качества 134
Метафора 43
Метафоры концептуальные 43
Метод воспитания 85
Метод монографического описания 43
Метод обучения 63
Методика исследования 43
Методические новации 64
Методология 43
Методология педагогики 43
Методология социальной педагогики 264
Методология социально-педагогического исследования 264
Методы исследования 43
Методы социального управления 149
Мизансцена педагогическая 193
Микросоциум 265
Министерство образования и науки Российской Федерации 301
Младший школьный возраст 233
Многофункциональная школа 21
Моделирование 43
Моделирующая программа 174
Модель 43
Модернизация образования 44
Модульное обучение 64
Мониторинг 44, 134
Мониторинг здоровья 117
Мониторинг исследовательский 44
Мониторинг педагогический 45
Мониторинг педагогических нововведений 45
Мониторинга виды 44
Мониторинговая деятельность 45
Мониторинговая технология 45
Мониторинговый срез (замер) 45
Мониторинговый цикл 45
Моральная дилемма 86
Мотив 234
Мотив, мотивация 20
Мультимедиа-технология 175
Мультимедийные технологии 64, 175
Муниципальное образовательное учреждение 302
Мышечное чувство (кинестезия) 117
Мышление 64, 234
Мышление дивергентное 64
Мышление интуитивное 64
Мышление конвергентное 65
Мышление наглядно-действенное 65
Мышление наглядно-образное 65
Мышление педагогическое 65, 193
Мышление практическое 65
Мышление продуктивное 65
Мышление пространственно-образное 65
Мышление репродуктивное 66

Мышление словесно-логическое (дискурсивное) 66
Мышление творческое 66
Мышление теоретическое 66
Мышление эмоциональное 66

Н

Наблюдательность 46
Наблюдение 45
Надежность 46
Надежность теста 46
Наказание 86
Направленность педагогическая 194
Напряженность психическая 117
Нарратив 46
Научная организация 302
Научное образование 21
Научно-художественный педагогический замысел 194
Негосударственное образовательное учреждение 302
Независимая помощь 265
Некоммерческая организация 303
Непрерывное образование 21
Неравномерность развития 234
Неформальная группа 265
Неформальная группировка 265
Неформальная структура коллектива 86
Неформальное молодежное объединение 265
Новатор 46
Новаторский педагогический опыт 46
Новации педагогические 46
Нововведение 46
Новшество, новация 46
Новые информационные технологии 66
Номологическое объяснение 46
Норма теста 46
Нормализация 266
Норматив социальный 149
Ноу-хау 149
Ноэзис 47
Нравственное воспитание 86
Нравственность 86
Нравственный выбор 87

О

Обидчик несовершеннолетний 266
Образ 47
Образ жизни 117
Образ педагога 194
Образование 21
Образование базовое 21
Образование начальное 21
Образовательная технология 66
Образовательная организация 303
Образовательная система 22
Образовательная ситуация 22
Образовательная услуга 22
Образовательное право 304
Образовательное учреждение 304
Образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи 304
Образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 305
Образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов 305
Образовательный комплекс 306
Образовательный процесс 21
Образовательный стандарт 22
Обучаемость 67
Обучение 22
Обучение и развитие 234
Обученность 67
Общая одаренность 67
Общедоступность образования 306
Общение 235
Общение педагогическое 195
Общеобразовательное учреждение 307
Общественная организация 87
Общественное движение 87
Общественное объединение 87
Объект исследования 47
Объективация 47
Объяснение 47, 67
Обязательное образование 308
Ограничение жизнедеятельности человека 266

Ограничение родительских прав 266
Одаренность 67
Одаренный ребенок 67
Оздоровительно-адаптивное физическое воспитание (ОАФВ) 118
Оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении 308
Оздоровление 118
Онтический 47
Онтогенез 118
Опека (попечительство) 267
Операция 47
Опережающее обучение 67
Опережающее профессиональное образование 134
Опрос 47
Оптация 135
Оптимальный 149
Оптимальный вариант 47
Оптимизация 149
Опыт педагогический 47
Опытная педагогическая работа 47
Опытно-поисковая работа 48
Опытно-экспериментальная работа 48
Организационно-деятельностная игра (ОДИ) 88
Организация личностно ориентированного учебного занятия 67
Органы опеки и попечительства 309
Органы управления образованием 309
Ответственность обидчика 267
Отклоняющееся поведение 267
Открытое образование 175
Отметка 67
Отношение превращенной формы 48
Отрицательное подкрепление 88
Отчужденность 88
Оценивание 48
Оценка 68
Ошибка 68

П

Памяти процессы 235
Память 235
Панацея 118
Парадигма 48
Парадигма гуманитарная 48
Партитура педагогическая 196
Партнерство социальное 149
Патогенез 118
Патологическое отклоняющееся поведение 268
Патриотическое воспитание 88
Патронат 269
Педагог 196
Педагогика 22
Педагогика здоровьетворчества 119
Педагогика здоровья 119
Педагогика ненасилия 23
Педагогика оздоровления 119
Педагогика превентивная 24
Педагогика сотрудничества 23
Педагогика социальная 23
Педагогика специальная 24
Педагогическая технология 68
Педагогическая валеограмотность 119
Педагогическая деонтология 135
Педагогическая задача 197
Педагогическая квалиметрия 24
Педагогическая культура 197
Педагогическая логика 198
Педагогическая подготовка 198
Педагогическая профессия 198
Педагогическая психология 236
Педагогическая ситуация 89, 199
Педагогическая специальность 200
Педагогическая технология 25
Педагогическая технология в рамках личностно ориентированного обучения 68
Педагогически ориентированная инфраструктура микросоциума 269
Педагогическое образование 200
Педагогическое призвание 201
Педагогическое проектирование 68
Педология 24
Пенитенциарная педагогика 269

Первая опытная станция по народному образованию 89
Первичный коллектив 89
Перевоплощение педагогическое 202
Передача ответственности 90
Передовой педагогический опыт 48
Перенапряжение 119
Периодизация психического развития 236
Пионерская организация 90
Плагиат 49
План внеучебной воспитательной работы 91
Планирование 149
Планирование урока 202
Платные образовательные услуги 310
Плебисцит 91'
Поведенческая терапия 236
Повышение квалификации 311
Погружения метод 69
Поддерживающий (трансформационный) подход к социально ориентированной деятельности 269
Поддержка педагогическая 203
Поддержка социально-педагогическая 269
Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел 270
Подростковый возраст 236
Подходы в управлении 150
Позиция педагога 203
Поисковая система 175
Показатели эффективности труда учителя 204
Показатель 49
Полипарадигмальность 49
Политика образовательная 49
Политика социально-педагогическая 271
Политическая грамотность 91
Понимание 49, 69
Понимающая психология 25
Понятия 49
Поощрение 91
Попечительство 271
Портал 175
Портфолио 139
Постулат 49
Потенциальная одаренность 69
Права педагогов 311
Права ребенка 26
Права учащихся 312
Правила педагогические 25, 313
Право 151
Право на образование 25
Правовая культура 91
Правосознание 151
Праздник 91
Предвидение педагогическое 49, 204
Предмет исследования 49
Предметно-дидактическая модель обучения 69
Предметно-специфическое мышление (ПСМ) 70
Предпрофильная подготовка 139
Предшкольное обучение 70
Преподавание 205
Прием 92
Примирительный договор 272
Принудительные меры воспитательного воздействия 272
Принцип 26, 50
Принцип дидактический 70
Принцип доступности 70
Принцип наглядности 71
Принцип развивающего и воспитывающего обучения 71
Принципы педагогической деятельности 205
Принципы государственной политики в области образования 313
Принципы мониторинга 50
Принципы социального управления 151
Приоритетный национальный проект «Образование» 314
Приоритеты в образовании 71
Приучение 92
Проблема 50
Проблемное обучение 71
Проблемно-личностный подход в социально-педагогической деятельности 272
Проблемность в обучении 71
Проверка 152
Прогноз 50
Прогнозирование 50
Программа 152
Программа воспитания 92
Программа примирения в семье 273
Программа примирения жертвы и обидчика 273
Программа социальная 274
Программа педагогического посредничества 273
Программированное обучение 71, 176
Продукт 152
Продуктивное обучение 71
Проективные тесты 50
Проектирование 50
Проектирование (функциональное) 152
Прожектерство 51
Пропедевтика педагогическая 24
Профессиограмма педагога 205
Профессиограмма социального педагога 274
Профессиография 135
Профессионализм 136
Профессиональная консультация 136
Профессиональная мобильность 136
Профессиональная ориентация 136
Профессиональная переподготовка специалистов 314
Профессиональная пригодность 137
Профессиональное здоровье педагога 119
Профессиональное самоопределение 137
Профессиональное самосохранение 138
Профессиональное становление личности 138
Профессиональное училище 315
Профессиональный лицей — центр непрерывного профессионального образования 315
Профессия 138
Профилактика 274
Профилактика специальная 275
Профильное обучение 139
Профориентация 93
Процедура 51
Процесс 152
Процесс обучения 72
Псевдодевиантное поведение 275
Психоанализ 237
Психодиагностика 237
Психологическая готовность к школьному обучению 237
Психологическая модель 26
Психологическая служба системы образования 238
Психологически нормальное отклоняющееся поведение 276
Психологическое консультирование 238
Психологическое поглаживание 93
Психолого-педагогическая коррекция 238
Психотерапия 239

Р

Работа с жителями микрорайона 276
Работник 140
Работоспособность 119
Развивающее обучение 72
Развитие 51
Развитие личности 239
Разъяснение 93
Реабилитация 26, 120
Регионализация образования 26
Редукция 51
Режиссура педагогическая 205
Резерв 153
Резистентность 51, 120
Резюме 140
Рейтинг 153
Рейтинг (экспертная оценка) 51
Рекреация 120
Релаксопедия 72
Религиозное образование 26
Рентабельность 153
Реориентация 141
Республика ШКИД 93

Ресурсы 276
Рефлексия 51
Рефлексия в обучении 72
Рефлексия педагогическая 206
Реформирование образования 51
Речевое искусство педагога 207
Речь 240
Ритм движений 120
Роль педагога профессиональная 207
Рынок 153
.
С
Сайт 176
Самоактуализация 27
Самоактуализирующаяся личность 240
Самоанализ педагогической деятельности 208
Самовоспитание 94
Самовоспитание педагога профессиональное 208
Самообразование педагога профессиональное 208
Самоокупаемость 153
Самооценка 240
Самореализация 27, 94
Самореализация личности 27
Самосознание 241
Самосознание педагога профессиональное 209
Самостоятельная работа обучающихся 72
Самоуправление 94
Сверхзадача педагогическая 209
Светский характер образования 315
Свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения 315
Свобода и плюрализм в образовании 316
«Свободная школьная община» 95
Связь 154
Семантическое поле 51
Семейная конференция 277
Семинар 72
Сензитивные периоды 241
Сервис 154
«Сетлемент» 96
Силлогизм 51
Силовые качества (мышечная сила) 120
Символ 51
Синдром 121
Синектика 52
Синхронизация (взаимосоответствие) ресурсов 277
Система 52
Система дидактическая 72
Систематизация 52
Системный подход 52
Ситуация риска 278
Скаутское движение 96
Скоростные качества (быстрота) 121
Скрытая инструкция 97
Скрытая одаренность 72
Служба мониторинга 154
Смысл личностный 52, 241
Смысловое образование 27
Событие 154
Совет дела 97
Сознание педагогическое 210
Сообщающее обучение 72
Сотрудничество в обучении 73
Социализация 27, 278
Социальная адаптация 278
Социальная защита инвалидов 279
Социальная инфраструктура 279
Социальная педагогика 279
Социальная ситуация развития 28, 242
Социальное включение 278
Социальное воспитание 279
Социальное обучение 279
Социальное творчество 279
Социально-личностная ориентация образования 28
Социально ориентированное физическое воспитание (СОФВ) 121
Социально-педагогическая модель личностно ориентированного образования 28
Социально-педагогическая деятельность 281
Социально-педагогическая инновация 281
Социально-педагогическая инфраструктура 282
Социально-педагогическая работа с инвалидами 281
Социально-педагогическая ситуация 282
Социально-педагогическая технология 281
Социально-педагогическое образование 282
Социальные проблемы 281
Социальные сироты 282
Социальный паспорт 279
Социальный патронаж 280
Социальный педагог 280
Союз пионерских организаций 97
Специальная одаренность 73
Специальное (коррекционное) образовательное учреждение 316
Специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением 317
Специальность 141
Спорт 121
Спортивно-рекреативное физическое воспитание (СРФВ) 122
Способности 242
Способности педагогические 210
«Справедливое сообщество» 98
Сравнительная педагогика 27
Среда образовательная 27, 242
Среда развития 242
Среда социальная 282
Стагнация 141
Стажировка 318
Стандарт образовательный 52
Стандарт профессий 141
Стиль 154
Стиль жизни 122
Стиль педагогического общения 211
Стратегия развития образования 53
Стресс 242
Структура 53
Субординация 154
Субъект 28
Субъективное семантическое пространство 243
Суггестопедия 73
Суицид 283
Сфера социального института 283
Сциентизм 53
Сюжетно-ролевая игра 98
Т
Такт педагогический 212
Талант 243
Творческое самочувствие педагога 212
Творчество педагогическое 28, 212
Творчество социального педагога 283
Театрализация в обучении 214
Тезаурус 28
Телефон доверия 284
Темп движений 122
Темперамент 244
Темпоритм педагогической деятельности 214
Тенденция 29
Теоретическая платформа исследования 53
Теоретический синтез 53
Теории личности 243
Теория 53
Теория воспитания 29
Теория поэтапного формирования умственных действий 243
Теория систем общая 154
Терминология 53
Терминология педагогическая 29
Термины 53
Тест 53
Тестирование 54
Тестирование компьютерное 177
Техника педагогическая 29, 215
Техника физического упражнения 122
Техникум (училище) 318
Технократизм в образовании 29
Технологический детерминизм 29
Технология 54
Технология образовательная 29
Технология обучения 73
Технология педагогическая 215
Технология педагогического посредничества 284

Товар 154
Толерантность 99, 123, 284
Традиции 29
Требование 99
Тревога 245
Тренажер 142
Трудовое воспитание 99
Трудовые права педагогов 318
Тьютор 177

У
Убеждение примером 99
Угашение 100
Уголовная ответственность несовершеннолетних 284
Уличная социальная работа 285
Умение 30
Умения 73
Умения педагогические 216
Университет 319
Унификация 155
Уполномоченный по правам ребенка 319
Уполномоченный по правам человека 320
Управление 155
Управление образованием 156
Управление персоналом 142
Управленческое решение 156
Упражнение 73
Уровень воспитанности 100
Уровень жизни 156
Уровень здоровья учащихся 123
Уровень притязаний личности 245
Уровни профилактической деятельности 285
Урок этикета 100
Условия 30
Условия жизни 123
Условия развития 54
Условия развития личности в обучении 246
Условия риска 285
Услуга образовательная 156
Усыновление (удочерение) 286
Учебная деятельность 246
Учебник 73
Учебно-курсовой комбинат 320
Учебно-методический комплекс 73
Учебные программы 73
Учебный план 74
Учебный процесс 74
Ученая степень 54
Учредители 156
Учреждение 156, 320
Учреждение высшего профессионального образования 321
Учреждение дополнительного образования детей 321
Учреждение начального профессионального образования 322 '
Учреждение среднего профессионального образования 322

Ф
Факт 54
Фактор развития 54
Факторы образования 30
Факторы развития личности 247
Факторы риска 54, 123
Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам 323
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 323
Федеральное агентство по науке и инновациям 323
Федеральное агентство по образованию 323
Федерация детских организаций «Юная Россия» (ФДО «Юная Россия») 100
Феноменология 30
Фенотип 123
Фидеизм 54
Физическая культура 124
Физическая культура личности 124
Физическая подготовка 124
Физические (двигательные) способности 124
Физические качества 124
Физическое воспитание 123
Физическое развитие 124
Физическое совершенство 125
Физическое состояние 125
Физкультурно-спортивная компетенция 125
Физкультурно-спортивная среда 125
Физкультурно-спортивное взаимодействие 125
Физкультурно-спортивный стиль жизни (ФССЖ) 126
Философия образования 30
Фонд 156
Формализация 55
Формальная структура коллектива 100
Формирование 55
Фрейм 55
Фрустрация 126
Фундаментализация образования 30
Функции мониторинга 55
Функции педагогического процесса 30
Функциональная неграмотность 142

Функционирование 55

Х

Характер 247

Ц

Целевые программы в области образования 324
Целеполагание 30
Цель 55
Цель исследования 55
Ценз образовательный 31
Ценностные ориентации 55
Ценность 156
Центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей (ЦВИНП) 286
Ч
«Честная игра» 126
«Чувство времени» 126
Ш
Шкала 55
Шкалирование 55
Школа-интернат 324
Школа-комплекс 31
Школа профильная 31
«Школа радости» 101
Школа элитарная 31
Школьная конференция 284
Шум 126

Э
Эвристика педагогическая 31
Эвристическое обучение 74
Эвритмия 101
Эдалтоморфизм 101
Эйфория 127
Экзегеза 56
Экзегетика 56
Эклектика 56
Эксперимент 56
Экспертиза 56
Экспертная система 177
Экстраполяция 56
Элективный 32
Электронная библиотека 178
Электронная книга 178
Электронная конференция 178
Электронная почта (e-mail) 178
Электронная энциклопедия 179
Электронный учебник, электронное учебное пособие 179
Электронный учебный курс 179
Эмоции 247
Эмоциональное заражение 217
Эмпатия 217, 248
Эмпириосинтез 56
Эргономика 143
Эрудиция педагога 217
Эстетическая культура личности 102
Эстетическое воспитание 101
Эстетическое развитие 103
Этапы мониторинга 57
Этапы реализации посреднических программ 287
Этика педагогическая 218
Этика социально-педагогическая 287
Этнопедагогика 32
Эффект физического упражнения 127

Эффект управленческой деятельности 157
Эффективность образования 32
Эффективный 157

Ю
Ювенальная юстиция 325
ЮНЕСКО 157
ЮНИСЕФ 157
Юношеский возраст 248
Юность 248

Я
Явная одаренность 74
Язык 248
Я-концепция 248
«Я-сообщение» 103
^-концепция педагога профессиональная 218
Ярмарка вакансий 143

БИБЛИОГРАФИЯ

Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г.Мещеряков, В.П.Зинченко. - СПб., 2004. - 672 с.

Википедия. Свободная энциклопедия. Адрес Интернет: ru.wikipedia.org.

Глоссарий современного образования. — Харьков, 1998.

Глоссарий.ш. Служба тематических толковых словарей. Адрес Интернет: www.glossary.ru.

Гришин А. В., Клюев Ф.Н., Кустов Л.М. Личностно ориентированное образование: учеб. пособие-тезаурус / под ред. Л.М. Кустова. — Челябинск, 2003. - 204 с.

Гуревич П. С. Современный гуманитарный словарь-справочник. ~ М., 1999. - 528 с.

Информатика. Энциклопедический словарь. — М., 1994. — 352 с.

Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. — М., 2000. - 176 с.

Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. — М., 2005. - 448 с.

Культурология. XX век. Словарь. — СПб., 1997.

Научно-педагогическая информация: словарь-справочник. — М., 1995.- 256 с.

Новейший философский словарь. — 3-е изд., испр. — Минск, 2003. — 1280 с.

Отраслевой стандарт Министерства образования РФ «Информационные технологии в высшей школе»: термины и определения 01.002 — 95. Адрес Интернет: www.informika.ru.

Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М.Бим-Бад. - М., 2003. - 528 с.

Педагогическое речеведение. Словарь-справочник. — 2-е изд., испр. и доп. / под ред. Т.А.Ладыженской и А.К. Михальской. — М., 1998. — 312 с.

Полонский В.М. Научно-педагогическая информация: словарь-справочник. — М., 1995.

Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. - М., 2004. - 512 с.

Психологический словарь / под ред. В.П.Зинченко, Б.Г.Мещерякова. - М., 2004. - 479 с.

Психология. Словарь. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 1990. — 494 с.

Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В. В.Давыдов. - М., 1993.

Современный словарь по педагогике / сост. Е.С.Рапацевич. — Минск, 2001. - 928 с.

Термины и определения открытого образования / под ред. В.П.Тихомирова. Адрес Интернет: www.info.mesi.ru/program/glossaryOO.html.

Тюмасева З.И., Богданова Е.Н., Щербак Н.П. Словарь-справочник современного общего образования: акмеологические, валеологические и экономические тайны. — СПб., 2004. — 464 с.

Шапарь В.Б. Словарь практического психолога. — М., 2004. — 734 с.

Энциклопедия профессионального образования: в 3 т. / под ред. С.Я.Батышева. — М.: АПО, 1998.

СОДЕРЖАНИЕ

Современное состояние образования и тенденции развития понятийно-терминологической системы педагогики 3

1. Общие основы педагогики и образования 14
2. Методология педагогического исследования 33
3. Теория обучения 58
4. Теория воспитания 76
5. Здоровьесбереженне и физическое воспитание 105
6. Профессиональная педагогика 128
7. Управление образованием 145
8. Информатизация образовательного процесса 159
9. Педагогическое образование. Педагог. Виды деятельности 181
10. Образование и развитие личности 220
11. Социальная педагогика 250
12. Правовые основы образования 289

Алфавитный указатель 327

Библиография 343

НГПУ

Учебное издание

Загвязинский Владимир Ильич,
Закирова Альфия Фагаловна,
Строкова Тамара Александровна и др.

Педагогический словарь

Учебное пособие

Редактор С. *В. Новикова*
Технический редактор *Н. И. Горбачёва*
Компьютерная верстка: С. *Б. Федорова*
Корректоры *Н. В. Козлова, Л. В. Будюкина*

В оформлении обложки использована репродукция картины Беноццо Гоццоли «Святой Августин преподает в Риме»

Изд. № 101109306. Подписано в печать 30.04.2008. Формат 60x90/16.
Гарнитура «Тайме». Печать офс. № 1. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 22,0.
Тираж 3 000 экз. Заказ № 2724.

Издательский центр «Академия», www.academia-moscow.ru
Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.99.02.953.Д.004796.07.04 от 20.07.2004.
117342, Москва, ул. Бутлерова, 17-Б, к. 360. Тел./факс: (495)330-1092, 334-8337.

Отпечатано с электронных носителей издательства.
ОАО «Тверской полиграфический комбинат», 170024, г.Тверь, пр-т Ленина, 5.
Телефон: (4822) 44-52-03, 44-50-34. Телефон/факс: (4822) 44-42-15.
Home page – www.tverpk.ru Электронная почта (E-mail) – sales@tverpk.ru