

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Е.А. Зарецкая, И.В. Барабашёва

Новосибирский государственный технический университет,

г. Новосибирск, lisazaretskaya@mail.ru

Научный руководитель: Барабашёва И.В., канд.пед.н.

Настоящее исследование посвящено проблеме, актуальной в рамках педагогической, социологической и психологической наук – адаптации студентов младших курсов к образовательной среде вуза. В рамках исследовательской работы нами были выявлены и обозначены цели и входящие в комплекс организационно-педагогического сопровождения подсистемы, а также были выявлены организационно-педагогические условия для успешной адаптации студента к образовательной среде вуза.

The article is devoted to the problem relevant to pedagogical, sociological and psychological sciences - the adaptation of junior students to the university educational environment. As a part of the research, we identified and outlined the goals defined the complex of organizational and pedagogical support, pointed out organizational and pedagogical conditions for the successful adaptation of students to the university educational environment.

Известно, что начальный этап обучения в вузе – основополагающий в контексте становления профессиональной личности студента. Проблема адаптации студента является наиболее актуальной на данном этапе, так как от успешной учебной адаптации на начальных курсах зависит дальнейшая профессиональная деятельность и личностное развитие будущего специалиста. Результативность обучения зависит от способностей студента к адаптации в новой для него социальной и образовательной среде.

Цель исследования заключается в определении роли адаптации как основополагающего этапа формирования профессиональной личности студента и выявления организационно-педагогических условий для успешной адаптации студента к образовательной среде вуза.

В данной работе были применены системный, эмпирический и деятельностный подходы.

Научная новизна заключается в междисциплинарном рассмотрении вопроса адаптации студентов с привлечением трудов современных методологов общей педагогики [2, 3, 7].

Организационно-педагогические условия адаптации – совокупность организационных действий, направленных на управление и координацию деятельности, распределение полномочий и

ответственности органов управления образованием по определению содержания, форм и методов профильного обучения, программно-методического, информационного обеспечения, адекватного целям, принципам организации обучения [6 : 9].

В процессе организационно-педагогического сопровождения студентов младших курсов реализуются две цели:

- идеальная – адаптация студентов к новым условиям вуза;
- процессуальная – отражение в педагогических средствах

актуальных потребностей личности, на основании которых студент может решить личностную проблему [5 : 56].

В рамках исследования мы рассматриваем педагогическое сопровождение как важный аспект адаптации студентов младших курсов к образовательной среде. Педагогический адаптационный процесс характеризуется комплексом организационно-педагогических условий, в который включает в себя три основные подсистемы:

- психолого-педагогическая;
- организационно-педагогическая;
- развивающая [1 : 111].

Целью комплекса условий является создание особой среды для развития адаптационных возможностей студента-первокурсника на основе взаимодействий педагога и студентов в учебно-воспитательном процессе [Там же].

Психолого-педагогические условия сопровождения студента в период адаптации направлены на стимуляцию активного и творческого отношения к проблемной ситуации, а также на активизацию адаптационного потенциала межличностного взаимодействия. Сопровождение студента в период адаптации в вузе характеризуется применением индивидуально-ориентированных и проектных технологий в обучении, где преподаватель и студент сотрудничают как равноправные партнеры, а также активизацию самостоятельной работы. Организуя таким образом учебно-воспитательный процесс, необходимо добиться осознания студентами собственной значимости в персональном развитии [Там же].

Создание *организационно-педагогических условий* сопровождения студента в период адаптации в вузе осуществляется на основе целостной организации компонентов учебно-воспитательного процесса. *Учебно-воспитательный процесс* – это профессионально организованный целостный процесс, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством, культурным содержанием и методами освоения культуры [4 : 63]. Основные компоненты учебно-воспитательного процесса:

- целевой компонент (цели, задачи и социализация личности);
- содержательный компонент (соответствие потребностям личности, стандарт образования);
- операционно-деятельностный (организация деятельности детей на уроках и во внеурочное время);
- аналитико-результативный (анализ результатов педагогической деятельности) [7 : 29].

Соблюдение основных компонентов *учебно-воспитательного процесса* образует единый вектор развития значимых для адаптации личностных качеств студента, который позволяет ему быстро и эффективно адаптироваться к изменившимся внешним условиям [1 : 112].

Развивающие условия педагогического сопровождения студента в период адаптации в вузе составляют самодиагностика уровня развития личностных качеств и уровня адаптированности, выработка самими студентами активной субъектной позиции, самоопределение в выборе субъектной роли и возможность самопроектирования деятельности и развития. При выполнении данных условий студент получает возможность развивать способности к самостоятельному планированию своих ответственных действий, к творческому самоутверждению [Там же].

Организационно-педагогическое сопровождение студентов младших курсов включает в себя организационную и педагогическую составляющие. *Организационная составляющая* является совокупностью организационных действий, направленных на управление и координацию, распределение полномочий и ответственности в процессе адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе [2 : 100].

Воспитательные мероприятия также относятся к организационной составляющей. Задачей данных мероприятий является стимулирование интереса студентов младших курсов к самопознанию и самосовершенствованию [2 : 100 - 101].

В свою очередь, реализация *педагогической составляющей* организационно-педагогического сопровождения проявляется в рамках таких мероприятий, как студенческие научно-практические конференции, образовательные мероприятия, направленные на совершенствование профессиональных навыков [2 : 101].

В рамках настоящего исследования, целью которого было выявить сложности, с которыми студенты сталкиваются в процессе адаптации в образовательной среде вуза, в 2021 году нами был проведен констатирующий этап эксперимента в форме опроса «Адаптация

студентов младших курсов в вузе», разработанного при помощи онлайн-ресурсов Google. Экспериментальное исследование проводилось на базе Новосибирского Государственного Технического Университета. Участие в опросе приняли 343 студента 11 факультетов.

Студенты первого курса проявили наибольшую активность в прохождении опроса, так как данная проблема являлась для них актуальной не так давно или же до сих пор является актуальной (52%).

В результате опроса было выявлено, что большинство респондентов (71%) успешно прошли процесс адаптации, что является достаточно высоким показателем. 15% опрошенных до сих пор прибывают в адаптационной среде. У 14% процентов опрошенных процесс адаптации прошел неудачно. Исходя из полученных результатов, мы можем проследить положительную закономерность – адаптация у студентов НГТУ прошла быстро и дружелюбно, так как студенты были открыты к новому и старшие курсы оказали необходимую поддержку.

В процессе определения видов помощи, в которой нуждаются студенты в процессе адаптации, были получены следующие результаты:

- помощь и консультации студентов старших курсов (29 %),
- необходимость разработки кратких пособий для младших курсов (23%),
- наставления от преподавателей (18%),
- наличие приложения с анонимным чатом (17%),
- возможность обратиться за помощью в социально-психологические службы (13%).

В рамках исследовательской работы нами были выявлены и обозначены цели и входящие в комплекс организационно-педагогического сопровождения подсистемы: психолого-педагогическая, организационно-методическая, развивающая. Было введено понятие *учебно-воспитательный процесс* и рассмотрены его основные компоненты. Был проведен опрос среди студентов НГТУ, показавший необходимость организационно-педагогического сопровождения и наиболее востребованные варианты помощи студентам младших курсов при адаптации к образовательной среде.

Проблема не была решена, но результаты проведенного нами исследования станут хорошей основой для дальнейших шагов к решению проблемы адаптации студентов младших курсов.

Литература

1. Бурханова И.Ю. Система организационно-педагогических условий сопровождения студентов в процессе адаптации к условиям обучения в вузе // Вестник УРАО. – 2008. – №5. – С. 112.

2. Гуринович, Н.Н. Снятие адаптационных проблем студентов первого курса средствами организационно-педагогического сопровождения // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2011. – № 1. – С. 97-102.
3. Колесникова И.А. Педагогические цивилизации и их парадигмы // Педагогика. 1995. № 6. С. 84-89.
4. Конюхова Е.Ю. Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе : словарь терминов / Е.Ю. Конюхова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : Ажур, 2015. – 63 с.
5. Лаптева С.В., Организационно-педагогическое сопровождение социальной адаптации студентов в вузе // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 6. – С. 56.
6. Лысых О.Б. Организационно-педагогическое сопровождение профильного обучения старших школьников в регионе : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 – Кемерово, 2008. – 22 с.
7. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учебник. – М.: ВЛАДОС-пресс. – 2010. – 398 с.

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ТРЕНЕРОВ ПО БАСКЕТБОЛУ

В.А. Карпов

**Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева,
г. Самара, shaqill-1997@mail.ru**

Научный руководитель: Куриленко Л.В., д.п.н., профессор

В статье анализируются актуальные проблемы, связанные с педагогическим мастерством тренеров по баскетболу, а также состоянием современной системы образования тренеров по баскетболу. Среди основных компонентов данного анализа выступают: оценка системы подготовки и переподготовки тренерских кадров, перспективы тренерской карьеры, а также характер современной системы повышения квалификации тренеров по баскетболу.

The article is motivated by analysis of current problems of pedagogical skill of basketball coaches and status modern system of learning of basketball coaches. Main components of that this analysis: evaluation of system of preparing and retraining of trainers, perspectives of coach's career and type of modern system of professional development of basketball coaches.