УЧЕБНИК
ДЛЯ ВУЗОВ

И.П.ПОДЛАСЫЙ

ПЕДАГОГИКА

Новый курс

В 2 книгах

Книга 2

ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ

Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации в качестве учебника для студентоа вузов, обучающихся по педагогическим специальностям

Москва

ГУМАНИТАРНЫЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ВЛАДОС

1999

ББК 74.00
П44

Подласый И.П.

П44 Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 2: Процесс воспитания. — 256 с.: ил.

ISBN 5-691-00174-4

ISBN 5-691-00176-0(II)

Общие основы педагогики, проблемы дидактики, теории воспитания раскрываются с учетом достижений современной науки и педагогического опыта Рассматриваются принципы организации педагогического процесса в школе, задачи, формы и методы деятельности педагога

Учебник предназначен для студентов педагогических вузов

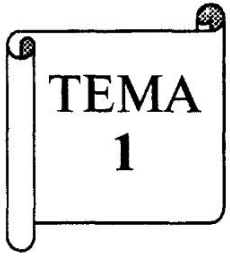
ББК 74 00

ISBN 5-691-00174-4
ISBN 5-691-00176-0(II)

© Подласый И П , 1999
© «Гуманитарный издательски центр ВЛАДОС», 1999

Часть 3

ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ



СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ

7 Особенности воспитательного процесса

11 Диалектика процесса воспитания

12 Личность воспитателя

17 Системы и структуры воспитательного процесса

22 Общие закономерности процесса воспитания

27 Содержание процесса воспитания

31 Диагностика воспитанности

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ИНДЕКСЫ

Минимально необходимое время (в минутах) изучения материала темы (МНВ) 40

Трудность (в условных единицах от 1.00) изучаемого материала 0,88

Время (в минутах), необходимое для полноценного усвоения знаний 300

Теория стремится к четкости

Единства взглядов в определении процесса воспитания нет. Выявить его специфику можно лишь в сопоставлении с процессами формирования, становления, социализации личности. Но и для этих процессов нет пока четких определений. Одни исследователи считают, что понятие «формирование» более широкое, чем понятие «воспитание», другое — что оно у́же, ибо формирование — это внутренняя сторона воспитания. Соотношение понятий «социализация личности», «формирование личности» и «воспитание» может быть представлено следующим образом: социализация есть процесс усвоения социального опыта, освоения и присвоения общественных отношений, продолжающийся всю жизнь индивида и имеющий определенные стадии: становления и развития личности. Процесс воспитания — это процесс формирования, развития личности, включающий в себя как целенаправленное воздействие извне, так и самовоспитание личности.

Согласно одной из распространенных ныне концепций процесс воспитания представляется как взаимосвязанная цепь развивающихся воспитательных ситуаций (воспитательных дел), каждая из которых строится с учетом результатов предыдущей. При таком понимании процесс воспитания — это саморазвивающаяся система, единица которой — развивающаяся воспитательная ситуация (воспитательное дело). Развиваются не только воспитанники, воспитательная деятельность, сам воспитатель, его взаимодействие с воспитанниками; развивается целостный объект, который, будучи системой, есть нечто большее, чем совокупность компонентов. Так преодолевается односторонность обособленных подходов к пониманию воспитания — социологического, психологического, технологического, социально-психологического; теория воспитания приобретает собственный объект исследования[1].

---

[1] См.: *Битинас Б.А.* Структура процесса воспитания: Методологический аспект. — Каунас, 1984.

Выявлены и охарактеризованы такие свойства воспитательного процесса, как статистичность, многомерность, иерархичность, самоуправляемость. В процессе воспитания выделяются содержательная и процессуальная стороны. Их единство становится очевидным только при достаточно высокой степени абстрагирования, позволяющей выйти за пределы тех конкретных обстоятельств, в которых осуществляется воспитание. Представления о воспитательной деятельности преподавателя учебного предмета, классного руководителя, коллектива — это еще отнюдь не процесс воспитания в целом. Необходимо педагогическое абстрагирование, чтобы увидеть за ними нечто целостное. Допустимая степень абстрагирования, как уже отмечалось, — важнейшая методологическая проблема теории воспитания: на низкой стадии абстрагирования процесс воспитания не прослеживается, а при чрезмерном абстрагировании возникает опасность отрыва от действительности.

Особенности воспитательного процесса

В целостном педагогическом процессе важное место занимает процесс воспитания (воспитательный процесс). Сущность, а также место и роль этого процесса легче всего обнаружить, рассматривая его в структуре более общего процесса формирования личности (рис. 1). В той части, где формирование личности имеет управляемый, контролируемый характер, где люди руководствуются сознательными намерениями, действуют не стихийно, а по заранее намеченному плану в соответствии с поставленными задачами, и проявляется воспитание. Воспитание — процесс *целенаправленного* формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу. В учебных пособиях по педагогике прежних лет была распространена формулировка, согласно которой процесс воспитания — это организованное, целенаправленное руководство воспитанием школьников в соответствии с целями, поставленными обществом. Уязвимость данного определения мы легко обнаруживаем, сопоставляя значения понятий «взаимодействие» и «руководство». Первое, как мы

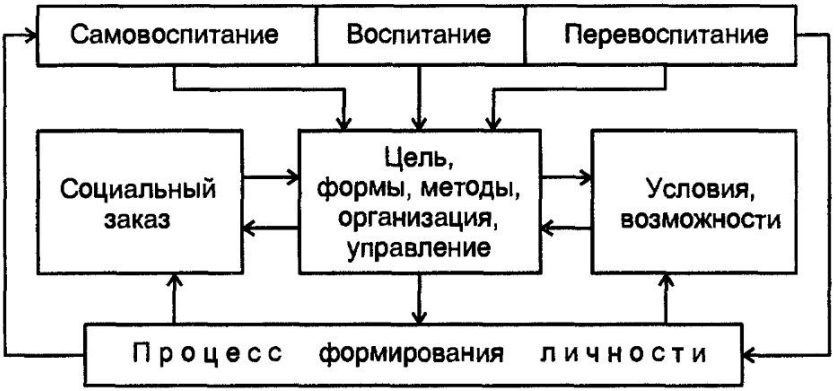


Рис. 1

уже знаем, отражает сложнейшие отношения воспитателей и воспитуемых, отводя последним активную роль, а второе представляет их как пассивный объект педагогического руководства. В современном понимании процесс воспитания — это именно эффективное *взаимодействие* (сотрудничество) воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели.

Воспитательный процесс имеет ряд особенностей. Прежде всего это процесс целенаправленный. Наибольшую эффективность обеспечивает такая его организация, при которой цель воспитания превращается в цель, близкую и понятную воспитаннику. Именно единством целей, сотрудничеством при их достижении характеризуется современный воспитательный процесс.

Процесс воспитания — процесс *многофакторный*, в нем проявляются многочисленные объективные и субъективные факторы, обусловливающие своим совокупным действием невообразимую сложность данного процесса. Установлено, что соответствие субъективных факторов, выражающих внутренние потребности личности, объективным условиям, в которых личность живет и формируется, помогает успешно решать задачи воспитания. Чем больше по своему направлению и содержанию совпадают влияния организованной воспитательной деятельности и объективных условий, тем успешнее осуществляется формирование личности. Особенность воспитательного процесса проявляется и в том, что деятельность воспитателя, уп-

равляющего этим процессом, обусловлена не только объективными закономерностями. Это в значительной мере искусство, в котором выражается своеобразие личности воспитателя, его индивидуальности, характера, его отношения к воспитанникам.

Сложность воспитательного процесса состоит в том, что его результаты не так явственно ощутимы и не так быстро обнаруживают себя, как, например, в процессе обучения. Между педагогическими проявлениями воспитанности или невоспитанности лежит длительный период образования необходимых свойств личности. Личность подвергается одновременному воздействию множества разнохарактерных влияний и накапливает не только положительный, но и отрицательный опыт, требующий корректировки. Сложность воспитательного процесса обусловлена и тем, что он очень динамичен, подвижен и изменчив.

Воспитательный процесс отличается *длительностью*. По сути, он длится всю жизнь. К. Гельвеций писал: «Я продолжаю еще учиться; мое воспитание еще не закончено. Когда же оно закончится? Когда я не буду более способен к нему: после моей смерти. Вся моя жизнь есть, собственно говоря, лишь одно длинное воспитание»[1]. Школьное воспитание оставляет наиболее глубокий след в сознании человека, потому что нервная система в молодом возрасте отличается высокой пластичностью и восприимчивостью. Но даже при четкой организации воспитательного процесса в школе рассчитывать на быстрые успехи нельзя: для процесса воспитания характерна отдаленность результатов от момента непосредственного воспитательного воздействия.

Одна из особенностей воспитательного процесса — его *непрерывность*. Процесс школьного воспитания — это процесс непрерывного, систематического взаимодействия воспитателей и воспитанников. Заблуждаются воспитатели, полагающие, что одно яркое «мероприятие» способно изменить поведение ученика. Необходима система работы, освещенная определенной целью. Если процесс воспитания прерывается, идет от случая к случаю, то воспитателю постоянно приходится заново прокладывать «след» в сознании ученика, вместо того чтобы, углубляя его, вырабатывать устойчивые привычки.

---

[1] *Гельвеций К.А.* О человеке, его умственных способностях и его воспитании. — М., 1938. — С. 10.

Процесс воспитания — процесс *комплексный*. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Мы уже знаем, что формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная *вариативность* (неоднозначность) и *неопределенность* результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты.

Процесс воспитания имеет *двусторонний* характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику (прямая связь) и от воспитанника к воспитателю (обратная связь). Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

БС

I. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса.

1. Целенаправленность.
2. Многофакторность.
3. Уважение к личности.
4. Длительность.
5. Воспитание чувств.
6. Комплексность.
7. Двусторонний характер.
8. Массовость.
9. Экономичность.
10. Опора на положительное.
11. Сложность.
12. Отдаленность результатов.
13. Непрерывность.
14. Вариативность.
15. Неопределенность результатов.
16. Содружество с семьей.

Диалектика процесса воспитания

ИБ

Процесс воспитания диалектичен. Это выражается в его непрерывном развитии, динамичности, подвижности, изменчивости. Воспитательный процесс развивается в соответствии с действующими причинами. Он изменяется в зависимости, например, от возрастных особенностей учеников, он становится иным в различных условиях и конкретных ситуациях. Бывает так, что одно и то же воспитательное средство в одних условиях оказывает сильное воздействие на воспитанников, а в других — самое незначительное.

Диалектика воспитательного процесса раскрывается в его противоречиях, которые, как мы уже знаем, бывают внутренними и внешними. Именно противоречия рождают ту силу, которая поддерживает непрерывное течение процесса. Одним из основных внутренних противоречий, проявляющихся на всех этапах становления личности, выступает противоречие между возникающими у нее новыми потребностями и возможностями их удовлетворения. Возникающее при этом «рассогласование» побуждает человека активно пополнять, расширять опыт, приобретать новые знания и формы поведения, усваивать нормы и правила. Какую направленность приобретут эти новые качества, зависит от многих условий: деятельности, активности, жизненной позиции личности. Назначение воспитания — правильно сориентировать формирование личности, а это возможно лишь на основе глубокого знания движущих сил, мотивов, потребностей, жизненных планов и ценностных ориентаций воспитанников.

Внешние противоречия также сильно сказываются на направленности и результатах воспитательного процесса. Весьма неблагоприятно, например, влияют противоречия между школой и семьей, противодействие со стороны семьи некоторым требованиям педагогов. Отметим и сильно обострившееся в последнее время противоречие в содержании информации (исторической, литературной, политической), внесшее немалую сумятицу в молодые умы. Противоречие между словом и делом нередко становится причиной многих затруднений и недостатков в воспитании так же, как и преобладание словесных методов воспитания и относительной их обособленности от практического поведения личности (Н.И. Болдырев, Ф.Ф. Королев). Особенно внимательно педагогам надо относиться к противо-

речию между внешними влияниями и внутренними стремлениями воспитанников. Без зоркости к внутреннему содержанию действий ребенка, отмечал С.Л. Рубинштейн, деятельность педагога обречена на безнадежный формализм. В последнее время в работе воспитателей отмечают все больше противоречий, которые выражаются в несоответствии требований уровню подготовленности воспитанника. Если этот уровень намного ниже предъявляемых требований, то требования просто игнорируют.

БС

II. Что понимается под движущей силой процесса воспитания? Из предложенных альтернатив выберите правильную, доказав ошибочность или неполноту остальных.

1. Это такая сила, которая заставляет двигаться вперед.
2. Это результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями — с другой, противоречие между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения.
3. Под движущей силой процесса воспитания следует понимать не что иное, как противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь.
4. Движущая сила всегда возникает между неравнозначными понятиями, явлениями. В процессе воспитания это противоречие между наличными, установившимися правилами поведения и теми правилами, которые необходимо еще составить.
5. Правильного ответа нет.

ИБ

Личность воспитателя

В числе наиважнейших субъективных факторов воспитания — личность воспитателя. Схематизированный язык научной книги не способен отразить соприкосновения человеческих душ, тончайшие нюансы межличностных отношений, тысячи больших и малых взаимодействий, сопровождающих процесс воспитания. Наука констатирует объективную истину: личность воспитателя — это если не решающее, то, по крайней мере, важнейшее условие эффективного воспитания: практика на каждом шагу подтверждает это заключение.

Роль воспитателя в современном воспитательном процессе состоит вовсе не в том, чтобы замкнуть на себе все воспитательные влияния и взять руководство процессом в свои руки. Наоборот, его организующая и направляющая сила тем значительнее, чем больше в ней демократизма, творческой свободы. Воспитатель добивается значительных успехов только тогда, когда учитывает условия и обстоятельства, в которых протекает воспитательный процесс, внимательно анализирует последствия своих воспитательных действий и делает из них правильные выводы.

Уже много сказано о серьезных недостатках нынешнего школьного воспитания. В них повинны не только неблагоприятные условия, нерадивые ученики, уклоняющиеся от выполнения воспитательных функций родители. Учителя, воспитатели должны признать и свою часть вины в разразившемся кризисе. Низкий уровень профессионализма, родивший авторитарную педагогику, стал главной причиной отчуждения воспитанников от своих воспитателей. Подлинное преобразование педагогических взаимоотношений возможно на основе идей демократизации и гуманизации школы, на возрождении простых человеческих чувств — заботы о детях, любви и милосердия. Поэтому важная задача нынешнего воспитателя состоит в том, чтобы расположить воспитанника к педагогическим влияниям. Педагогическая позиция должна быть деликатной, незаметной, возможно более скрытой от воспитанника. Нужно растить ребенка другом, а не стоять ментором над его душой.

Все для других, ничего для себя

РБ

Имя швейцарского педагога Иоганна Генриха Песталоцци в педагогике почти так же знаменито, как и имя великого Коменского. «Сущность моих стремлений и центр моей силы состояли в сильно развитом во мне естественном стремлении упростить обучение народа в его существенных частях, особенно в его начальной части», — пишет он, подводя итоги проделанной работе в сочинении под названием «Лебединая песнь».

Родился Песталоцци в Цюрихе 12 января 1746 г. и всю свою жизнь безвыездно прожил в Швейцарии. Когда будущему великому педагогу исполнилось пять лет, умер его отец. Мать и трое детей остались почти без средств. С большим трудом удалось наскрести на обучение. И вот шести-

летний Иоганн поступает в элементарную немецкую школу. Затем последовали латинская школа и гуманитарная коллегия. В 1764 г. для получения высшего образования Песталоцци перешел в другую коллегию — Каролиниум и приступил к изучению юридических наук, готовясь стать политическим деятелем.

Учился Песталоцци не то чтобы плохо, но без всякой охоты. Школьные предметы не интересовали его. Учителя постоянно бранили за лень и невнимательность. Директор публично обзывал тупицей и болваном. Веснушчатый, с побитым оспой лицом, нескладный подросток был мало кому симпатичен. Грамотно писать он так и не научился. Товарищи по школе постоянно дразнили его и избивали — за то, что он всегда заступался за слабых.

Чуткая, отзывчивая душа — его единственное сокровище. Необъятный запас доброты перекрывал все недостающие качества. «Он был добр до самозабвения, — пишет биограф Песталоцци, — он был впечатлителен до истерики и слез, вспыльчив до исступления — горячее, пламенное сердце билось в этом тщедушном, слабом, некрасивом ребенке». Песталоцци готов был отдать другому последнюю рубашку. Однажды нищий попросил у него милостыню. Денег у юноши не было. Не раздумывая, он снял с башмаков серебряные пряжки и отдал бродяге.

Человеческая доброта беззащитна. Жить доброму тяжело, его нещадно эксплуатируют другие. Но Песталоцци и не думает менять свой характер. Он укрепляется в чувстве сострадания, готовит себя к лишениям. Восемнадцатилетним стал ходить в самой бедной одежде, спать на голых досках. Пробовал даже питаться одной травой, отчего едва не умер.

Политическая карьера, к которой приступил Песталоцци после окончания коллегии, ему не удалась. Не осуществились и планы стать землепашцем. Хозяйствовать Песталоцци не умел. На его полях ничего не росло, а батраки разбегались.

Он еще не знает, что его жизненное призвание — дарить людям душевную щедрость. Нет такой должности под солнцем. На нее не назначают. Высокие души занимают ее по велению сердца.

Песталоцци находит способ облегчить участь беспризорных детей, сотнями бродивших по дорогам Швейцарии.

В своем доме в Нейгофе он устраивает приют. Воспитателей в приюте два: сам Песталоцци и преданная ему жена Анна. Вместе они кормят детей, как могут, одевают их, обучают в мастерских.

Приданое Анны, из которого черпались средства, было не очень значительным. Деньги кончились. Приют пришлось закрыть. Всех детей, неузнаваемо изменившихся за время обучения, пришлось опять выпустить на большую дорогу. Песталоцци едва перенес этот удар, в округе распространился слух о его болезни.

С трудом оправившись от пережитых потрясений, Песталоцци решает заняться литературным трудом. Одну за другой пишет шесть повестей и все уничтожает. Но роман «Лингард и Гертруда» приносит ему известность. В нем Песталоцци развивает идеи переустройства общества с помощью воспитания.

Главную педагогическую ценность составляет книга «Как Гертруда учит своих детей», вышедшая в 1801 г. Простая крестьянка, жена каменщика Гертруда олицетворяет новый тип учителя-воспитателя. Описывая последовательность и содержание обучения, Песталоцци создает новую дидактику начального обучения.

Задачей воспитания, по Песталоцци, должно быть развитие способностей человека в соответствии с законами природы. Основа для этого — деятельность. «Глаз, — пишет Песталоцци, — хочет смотреть, ухо — слышать, нога — ходить и рука — хватать. Но также и сердце хочет верить и любить, а ум — мыслить». Деятельность в обучении должна принимать форму упражнения.

Исходя из открытого им закона «развития человеческого ума», Песталоцци заключает: «Познание истины у человека вытекает из познания самого себя». Осуществляется оно через число, форму и язык, которые и должны стать отправными пунктами всякого обучения: «Я так сужу: число, форма и язык есть элементарные средства обучения, так как все внешние свойства какого-либо предмета заключаются в пределах его контура и в его числовых отношениях и при посредстве языка делаются достоянием моего сознания...»

Книга вызвала сенсацию, ее переводят на многие языки. Песталоцци присуждают премию и золотою медаль. Медаль эту тут же пришлось продать, чтобы купить хлеба.

Кажется, судьба и люди, наконец, смилостивились. Позднее выяснилось, что это была всего-навсего передышка в испытаниях.

Песталоцци, уже знаменитый, открывает приют в Станце: «Они были со мною, и я был с ними. Их пища была моей пищей, их питье — моим питьем. Я спал вместе с ними. У меня никого не было, были только они». «... После ужина я их спрашивал: "Дети, что хотите: спать или учиться?" Они обыкновенно отвечали "учиться"...».

Приют просуществовал недолго, всего полгода. Песталоцци вместе с его воспитанниками выгоняют французы. Отчаяние снова овладевает педагогом: «Казалось, и физические, и душевные силы совершенно оставили этот живой труп. Измученное лицо его было просто страшно, а душа действительно словно совершенно окаменела», — констатирует биограф.

Придя в себя, Песталоцци опять садится за книгу. Пишет о душевной теплоте, вере в человека. Призывает вместо школы «пустых слов», приводящих ребенка в замешательство, искать возможность проводить в сознание детей «великие, обширные понятия, важные и незаменимые для начального развития разумных чувствований и твердой решимости». Путь к познанию — через «наглядность связанного с действительными отношениями опыта».

Мягкий и добрый Песталоцци становится суровым и даже очень строгим, когда этого требует дело воспитания: «Если же у детей обнаруживалась жесткость и грубость, то я был строг и пускал в ход даже телесные наказания...»

Слава Песталоцци растет. Его издатели богатеют на нем, а он остается нищим. Все гонорары тратит на устройство новых воспитательных учреждений.

Четыре года продержалась школа Песталоцци в Бурдорфе. Она не понравилась правительству. «Рассадник демократизма!» Шестидесятилетнему Песталоцци приходится снова искать место и начинать все сначала.

Чем больше людей во всем мире знакомятся с идеями Песталоцци, тем больше растет его популярность. Он становится гордостью Швейцарии. Просвещенные люди Европы хотят встретиться и поговорить с ним.

Последнее детище Песталоцци — институт в Ивердоне. Двести воспитанников из всех стран Европы приехали учиться искусству воспитания у Песталоцци. Гостями Песталоцци

в Ивердоне были знаменитый географ Риттер, военачальник Клаузевиц, император Александр I, писательница Сталь, педагоги Гербарт, Фребель, Раушер, Белль, Шварц, Нимейер и другие.

Он совершенно счастлив. Как может быть счастливым человек, добравшийся, наконец, до любимого дела. На все остальное Песталоцци просто не обращает внимания — некогда, годы стремительно уходят, а работы непочатый край. «Представьте себе человека, — рисует нам ивердонский портрет Песталоцци швейцарский историк И. Миллер, — очень некрасивого, с взъерошенными волосами, лицом, сильно изрытым оспой и покрытым веснушками, с колючей бородой в беспорядке, всегда без галстука, в панталонах, плохо застегнутых и ниспадающих на чулки, которые, в свою очередь, спускались на толстые башмаки, с подпрыгивающей неровной походкой, с глазами, которые то расширялись, как бы бросая молнии, то закрывались, чтобы предаться внутреннему созерцанию, с чертами лица, выражающими то глубокую печаль, то полное неги блаженство, с речью медленною или стремительною, нежною и мелодичною или гремевшую как гром — таков был тот, кого мы называли папой Песталоцци».

Всю жизнь отдал великий гуманист другим, ничего не приберег для себя. Даже когда его единственный сын Яков, которого Песталоцци очень любил, умирал в Нейгофе, он не поехал к умирающему, не мог оставить Бургдорф ни на один день. Только человек святой веры в правое дело воспитания мог оставить такую заповедь для людей: «Уже начиная с колыбельки младенца следует вырвать из рук слепой природы... и передать его в руки лучшей силы, получить которую нас научил тысячелетний опыт, касающийся сущности ее вечных законов».

17 февраля 1827 г. Песталоцци умер. Мир не забыл имени этого человека. На памятнике в Ивердоне выбито: «Все для других, ничего для себя».

Системы и структуры воспитательного процесса

ИБ

Процесс воспитания — сложная динамическая система. Каждый компонент этой системы, в свою очередь, может рассматриваться как система, содержащая свои компоненты. Со-

гласно принципу иерархичности систем любая система представляет собой лишь один из компонентов более широкой системы. Например, каждый этап воспитательного процесса, являясь по отношению к нему элементом, сам представляет собой систему и в то же время, будучи системным образованием, выступает в роли элемента более широких систем. Любая система не может существовать вне определенной среды, она может быть понята только во взаимодействии с последней. Вот почему системный подход к анализу воспитательного процесса обязательно предусматривает изучение взаимодействия системы со средой. Ранее уже говорилось о необходимости изучения определенного множества элементов системы, но сделать это можно лишь в том случае, когда мы увидим элементы и систему в действии. А это значит, что необходимо зафиксировать их участие в процессе, т. е. в непрерывном изменении во времени. Вот почему процесс воспитания рассматривается как динамическая система. Рассмотреть процесс воспитания в динамике — значит определить, как он зарождался, развивался и каковы пути его дальнейшего развития в будущем. При анализе воспитательного процесса изучается не только процесс как таковой, но и все его подготавливающие этапы.

Как нам уже известно, применив соответствующие критерии выделения (обособления), можно получить различные системы и структуры. Критериев, по которым можно выделять и анализировать системы в воспитательном процессе, множество. Наиболее известны в современной теоретической педагогике модели систем процесса воспитания, построенные по критериям: целей и задач, содержания воспитательного процесса, условий протекания процесса, взаимодействия воспитателей и воспитанников, применяемых методов, форм воспитательной деятельности, этапов (стадий) развития процесса во времени и многих других. Рассмотрим некоторые из них.

По **целевому критерию** структура воспитательного процесса представляет собой совокупности (последовательность) задач, на решение которых направлен процесс. В условиях современной отечественной школы процесс воспитания направлен на:

- целостное формирование личности с учетом цели всестороннего, гармонического развития личности;
- формирование нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей, социально ориентированной

мотивации, гармоничности интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер развития личности;

• приобщение школьников к общественным ценностям в области науки, культуры, искусства;

• воспитание жизненной позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества, правам и обязанностям личности;

• развитие склонностей, способностей и интересов личности с учетом ее возможностей и желаний, а также социальных требований;

• организацию познавательной деятельности школьников, развивающей индивидуальное и общественное сознание;

• организацию личностной и социально ценной, многообразной деятельности, стимулирующей формирование обусловленных целью воспитания качеств личности;

• развитие важнейшей социальной функции личности — общения в изменяющихся условиях трудовой деятельности и повышения социальной напряженности[1].

Следующая структура основана на выделении **главных стадий воспитательного процесса**. Критерий — последовательность этапов, через которые обязательно должен пройти процесс, направленный на качественное решение поставленных задач. Данная структура очень важна для понимания глубинной закономерности единства и постепенности воспитательного процесса (рис. 2).

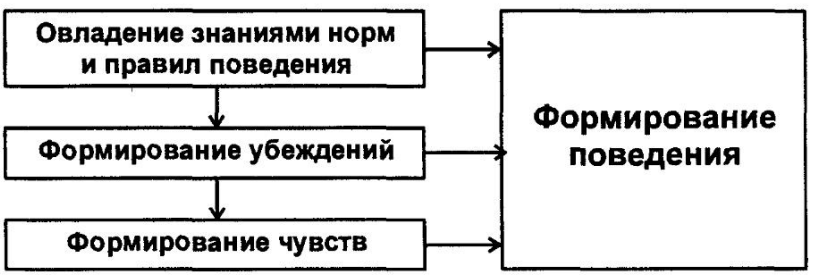


Рис. 2

[1] Эта систематизация проверена на основе материалов Т.Н. Мальковской.

Осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения — важный этап процесса воспитания. Без этого формирование заданного типа поведения личности не может быть успешным. Многие воспитательные системы, в частности русская дореволюционная, данному этапу уделяли или уделяют мало внимания, полагая, что особенно разъяснять воспитанникам что, зачем и почему не следует: подрастут — поймут сами. Необходимо без промедления приступать к действию — формированию заданного поведения. И чем больше ошибок допускают воспитанники, тем лучше. Своевременная коррекция поведения (часто с применением телесных наказаний) быстро исправит положение и приведет к желаемым результатам. Отечественная послереволюционная школа, как теперь выяснилось, наоборот, склонялась к гиперболизации данного этапа, отдавала предпочтение словесным методам воспитания в ущерб следующим этапам, требующим действия.

Знания должны перейти в убеждения — глубокое осознание именно такого, а не иного типа поведения. Убеждения — это твердые, основанные на определенных принципах и мировоззрении взгляды, которые служат руководством в жизни. Без них процесс воспитания будет развиваться вяло, болезненно, медленно и не всегда достигнет положительного результата. Приведем простой пример. Уже в детском саду, а тем более в школе все дети знают, что с учителями нужно здороваться. Почему же не все делают это? Не убеждены. Воспитание остановилось на первом этапе — знания, не достигнув следующего — убеждения.

Формирование чувств — еще один непременный и очень важный компонент воспитательного процесса. Без человеческих эмоций, как утверждали еще древние философы, нет и не может быть человеческого искания истины. Только обостряя чувства и опираясь на них, воспитатели достигают правильного и быстрого восприятия требуемых норм и правил.

Но, конечно, главный этап воспитательного процесса — деятельность. Обособленно мы выделяем этот этап только в теоретически очищенных моделях. В практике воспитания он всегда сливается с формированием взглядов, убеждений, чувств. Чем большее место в структуре воспитательного процесса занимает педагогически целесообразная, хорошо организованная деятельность, тем выше эффективность воспитания.

Следующая структура основана также на выделении последовательных этапов процесса, но уже по другому критерию — **связи и зависимости между компонентами, обеспечивающими эффективность протекания процесса:** а) проектирование процесса, включающее в себя определение цели и конкретных задач воспитания; б) организация материальной (трудовой, природоохранной), общественной (коллективной, организационно-управленческой, коммуникативной), духовной (эмоционально-чувственной, познавательной, ценностно-ориентированной) деятельности; в) регулирование межличностного общения и его коррекция в процессе основных видов деятельности воспитанников; г) контроль и подведение итогов, установление соотношения между полученными и запланированными результатами, анализ достижений и неудач.

В качестве критерия для выделения этапов воспитательного процесса можно применить и **последовательность педагогических действий**. Тогда в структуре появляются следующие компоненты: 1) ознакомление с общими нормами и требованиями; 2) формирование отношений; 3) формирование взглядов и убеждений; 4) формирование общей направленности личности[1]. На начальном этапе, как и в предыдущих моделях, школьники уясняют требуемые понятия, нормы и правила. Затем формируется отношение ребят к предлагаемым им нормам и правилам поведения. В основе формирования отношения — осознание необходимости (неизбежности) овладеть нормами и правилами. Это сопоставление и осмысление ведет к выработке суждений типа справедливо — несправедливо, хорошо — плохо, полезно — бесполезно. Более высокая форма их развития — убеждение. Наиболее верный путь формирования убеждений и укрепления их — создание ситуаций, в которых нужно проявить свою позицию[2]. Наконец, формирование общей направленности личности, заключающее весь процесс, — это выработка устойчивой привычки поведения, которая становится нормой. Система привычных действий, поступков постепенно переходит в черту характера, свойства личности.

---

[1] См.: *Ильина Т.А.* Педагогика. — М., 1984. — С. 374—378.
[2] Там же. — С. 376.

БС

III. Впишите пропущенные названия структурных компонентов в системы воспитательного процесса, выделенные по различным критериям.

1. Овладение знанием норм и правил	.....	формирование чувств	формирование поведения
2.	формирование отношений	.....	формирование общей направленности
3. Проектирование процесса	организация деятельности	.....	контроль

ИБ

Общие закономерности процесса воспитания

Сфера действия общих закономерностей распространяется на всю систему процесса воспитания. Общие закономерности выражают связи между важнейшими, наиболее крупными компонентами данного процесса. Закономерности, которые определяют связи в отдельных компонентах системы, называются частными (конкретными). Воспитательный процесс как часть более общего педагогического процесса подчиняется закономерностям данного процесса. Кроме того, в нем проявляются и связи, характерные для еще больших систем, — развития и формирования. Из этого еще раз следует вывод об огромной сложности и многогранности изучаемого процесса. Естественно, закономерности, которые будут проанализированы, не отражают всех связей; они лишь малая часть пронизывающих систему зависимостей.

Для практики воспитания важнее всего связать закономерными отношениями эффективность (продуктивность) воспитательного процесса с теми его компонентами, которые оказывают наибольшее влияние на качество воспитания.

Эффективность воспитания зависит:

1. *От сложившихся воспитательных отношений.* Воздействие на личность осуществляется через ее отношение ко всему окружающему, в том числе и к педагогическим влияниям. В ходе воспитательного процесса постепенно формируются взгляды

воспитанников, их жизненная позиция, мотивы поведения — весь тот комплекс причин и условий, который и называется отношением к воспитанию. Сформировавшись, оно определяет уровень и эффективность педагогического взаимодействия, оказывает огромное влияние на ход и результаты воспитания. Негативное отношение нужно сначала исправить на положительное, а потом, опираясь на него, уже достигать цели. Воспитанник, сразу принявший позицию и требования воспитателя, привыкает к ним и не подвергает их сомнению, установленный порядок поведения кажется ему разумным. Совсем иначе развивается процесс у воспитанника с иной точкой зрения. Вот почему мудрая заповедь практической педагогики: если хотите хорошо воспитывать, добивайтесь расположения воспитанника — не что иное, как интуитивно понятое действие рассматриваемой закономерности, к выяснению всех действий которой теоретическая педагогика приступает только сейчас.

2. *От соответствия цели и организации действий*, помогающих эту цель достигнуть. Понятие «организация» включает в себя всю совокупность воздействий, отношений, условий, форм и методов работы. В воспитательном процессе организуются также специальные воздействия, нейтрализующие, а часто и пресекающие негативное поведение воспитанников. Если организация не соответствует цели, воспитательный процесс не достигает успеха, И наоборот, чем целесообразнее организация, чем лучше применяемые формы, средства и методы соответствуют поставленным задачам, тем выше эффективность воспитательного процесса.

3. *От соответствия социальной практики и характера* (направленности, содержания) *воспитательного влияния на воспитанников*. Воспитательный процесс сопровождается тем, что человек мыслит и действует, получает знания и приобретает практический опыт, усваивает нормы и правила социального поведения и тут же проверяет их на практике. И какое же разочарование постигает молодых людей, когда они убеждаются в несоответствии знаний и жизни, слова и дела! Если воспитание хочет изменять существующую практику в лучшую сторону, то делать это оно должно очень осторожно и постепенно. Погоня за быстрым успехом незамедлительно покажет несоответствие воспитания и жизни.

4. *От совокупного действия объективных и субъвктивных факторов.* К субъективным факторам, как известно, относятся: воспитатели и воспитанники, взаимодействие между ними, сложившиеся отношения, психологический климат и др. Объективные факторы выражаются через условия воспитания (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.). В каждом конкретном случае сложное переплетение данных факторов придает воспитанию свой неповторимый характер. Для эффективного воспитания должны быть созданы надлежащие условия.

5. *От интенсивности воспитания и самовоспитания.* Самовоспитание — это деятельность человека, направленная на совершенствование своей личности. В процессе самовоспитания личность выступает как субъект воспитательного процесса. Самовоспитание непосредственно зависит от содержания жизни школьников, их интересов, отношений, характерных для того или иного возраста. Самовоспитание сопутствует воспитанию и в то же время становится его результатом. Для успеха самовоспитания важно, чтобы воспитанник научился правильно оценивать себя, мог заметить у себя положительные качества и недостатки, силой воли преодолевать препятствия, мешающие воплощать свои жизненные планы. Все это — результат воспитания, которое тем успешнее, чем более ученик сам стремится совершенствоваться.

6. *От активности его участников в педагогическом взаимодействии.* Содержание этой закономерности уже частично раскрывалось выше при анализе педагогического взаимодействия.

7. *От эффективности сопутствующих ему процессов — развития и обучения.* Развитие личности выражается в качественном изменении психологической деятельности человека, в формировании у него новых качеств, черт характера (Н.И. Болдырев). Из общей теории управления известно, что если два процесса осуществляются в неразрывном единстве, то снижение или повышение эффективности одного из них немедленно сказывается на втором. Воспитание улучшает развитие, развитие прокладывает путь более успешному воспитанию. Если эти связи нарушаются, то возникают серьезные затруднения, которые самым неблагоприятным образом отражаются и на развитии, и на обучении, и на воспитании личности.

8. *От качества воспитательного воздействия.* Педагогическое воздействие воспитателей на воспитанников предполагает

целеустремленную организацию их деятельности, общения, систематического и планомерного развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер в соответствии с поставленной целью. При всем том, что социальные роли участников воспитательного процесса не равнозначны, воспитанник взаимодействует с воспитателем сознательно, что и придает воспитательным отношениям субъектно-объектный характер[1].

9. *От интенсивности воздействия на «внутреннюю сферу» воспитанника* (Г.И. Щукина). Понятием «внутренняя сфера» обозначается система мотивов, потребностей, эмоций, интеллекта, личности, рассматриваемая как целостное образование. Влияние окружения, преломляясь через опыт, через потребности самой личности, становится ее приобретением. Именно в воспитательном процессе внешние влияния трансформируются во внутренние достижения школьника. И если влияния достаточно сильны, отвечают потребностям ребенка, если они вызывают активность самого школьника, то трансформация целей в мотивы самой личности происходит значительно легче и быстрее[2].

10. *От сочетания педагогического воздействия и уровня развития вербальных и сенсомоторных процессов воспитанников* (Г.И. Щукина). В воспитательном процессе дает о себе знать закон неравномерности развития, рассмотренный нами выше. Практика показывает, что интеллектуальный потенциал воспитанника чаще всего не совпадает с вербальными речевыми или двигательными сенсомоторными параметрами развития. Вот почему мы и становимся свидетелями того, как ученик, легко и свободно оперирующий теоретическими познаниями, бывает неловок и неуклюж, выполняя элементарные практические действия, простейшие трудовые операции, физические упражнения, не ощущает красоты окружающего его мира[3].

11. *От интенсивности и качества взаимоотношений* (общения) *между самими воспитанниками.* Взаимовоспитание влияет на становление личности именно потому, что воспитывают сверстники и друзья. В этом случае цели и содержание воспитания не только лучше понимаются, но и принимаются часто

---

[1] См.: Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. — М., 1983. — С. 279.

[2] См.: Педагогика школы / Под ред. Г.И. Щукиной. — М., 1977. — С. 13.

[3] Там же.

некритически и сразу. «С кем поведешься, от того и наберешься», — гласит народная мудрость, подтверждающая эту закономерность.

БС

IV. Из приведенных факторов воспитания определите, в какую группу включены: а) объективные и б) субъективные

1. Развитие экономической мощи страны
   Ускорение научно-технического прогресса
   Подъем материального благосостояния граждан
   Совершенствование общественных отношений
   Тенденции межгосударственной интеграции

2. Совершенствование производственных отношений
   Уровень развития науки и техники
   Развитие методов воспитания
   Число детей в семье
   Ускорение физического развития

3. Улучшение материального положения детей
   Развитие демократии и гласности
   Влияние климата и других природных факторов
   Особенности проявления наследственных факторов
   Наличие принципов воспитания

4. Деятельность общеобрвзовательной школы
   Влияние семейных отношений
   Деятельность общественных организаций
   Влияние средств массовой информации
   Воздействие педагогической науки

V. Заполните табличку. Впишите факторы и условия, от которых зависит эффективность воспитательного процесса

Эффективность воспитательного процесса зависит от:

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....
6. .....
7. .....
8. .....
9. .....
10. .....
11. .....

Содержание процесса воспитания

Под содержанием воспитания понимают систему знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами. Умственное, физическое, трудовое и политехническое, нравственное, эстетическое воспитание, слитые в целостном педагогическом процессе, и дают возможность достичь главную цель воспитания — формирование всесторонне и гармонически развитой личности.

В последние годы взгляды на содержание воспитательного процесса быстро и радикально менялись. Нет единства и сегодня: наше общество, а вместе с ним и школа переживают трудный период постижения объективной истины. Взят курс на гуманизацию и демократизацию школы, который должен привести к новому качеству воспитания. В основе современной идеологии воспитания лежат следующие идеи:

1. *Реализм целей воспитания.* Реальная цель сегодня — разностороннее развитие человека, опирающееся на его способности и дарования. Средство достижения этой цели — освоение человеком базовых основ культуры. Отсюда центральное понятие содержания воспитания — «базовая культура» личности. Это культура жизненного самоопределения: экономическая культура и культура труда; политическая, демократическая и правовая; нравственная и экологическая, художественная и физическая; культура семейных отношений.

2. *Совместная деятельность детей и взрослых.* Поиск совместно с детьми нравственных образцов, лучших образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни составляют содержание работы воспитателя, обеспечивая активную личную позицию школьника в воспитательном процессе.

3. *Самоопределение.* Развивающее воспитание предполагает формирование целостной личности — человека с твердыми убеждениями, демократическими взглядами и жизненной позицией. Важнейший элемент содержания воспитания — культура жизненного самоопределения человека. Жизненное самоопределение — понятие более широкое, чем только профессиональное и даже гражданское. Культура жизненного самоопределения характеризует человека как субъекта собственной

жизни и собственного счастья. Именно в гармонии человека с самим собой должно идти гражданское, профессиональное и нравственное самоопределение.

4. *Личностная направленность воспитания.* В центре всей воспитательной работы школы должны стоять не программы, не мероприятия, не формы и методы, а сам ребенок, подросток, юноша — высшая цель, смысл нашей педагогической заботы. Надо развивать их индивидуальные склонности и интересы, своеобразие характеров, чувство собственного достоинства. Движение от ближайших интересов воспитанников к развитию высоких духовных потребностей должно стать правилом воспитания.

5. *Добровольность.* Без собственной доброй воли воспитанников не могут быть воплощены сущностные идеи воспитания: ни идея развития (преодоления, возвышения себя), ни идея сотрудничества. Воспитательный процесс, если он организован как принудительный, ведет к деградации нравственности как ребенка, так и учителя. Детей нельзя обязать «воспитываться». Свободная воля воспитанника проявляется, если воспитатели опираются на интерес, романтику, чувство товарищеского и гражданского долга, стремление к самодеятельности и творчеству.

6. *Коллективистская направленность.* В содержании воспитательной работы предстоит преодолеть отношение к коллективу как к сугубо дисциплинарному средству, способному лишь подавлять личность, а не возвышать ее духовные, нравственные силы.

Устремленность школы в жизнь — залог обновления содержания и способов воспитания, открывающего путь:

- от нивелирования личности к ее разностороннему развитию;
- от заучивания догм к познанию и преобразованию мира;
- от авторитарности и отчужденности к гуманности и сотрудничеству.

Как практически должно быть организовано содержание воспитания для осуществления этих идей? Сегодня мало сообщить воспитаннику: человек должен получить умственное, нравственное, эстетическое и т. д. воспитание. У него неизбежно возникают практические вопросы — для чего это нужно, что это дает? В зарубежных воспитательных системах именно эта практическая сторона выходит на первый план и служит мощным стимулом выработки положительного отношения к содержанию воспитания.

Хорошо организованное воспитание должно подготовить человека к трем главным ролям в жизни — гражданина, работника, семьянина. Попытаемся определить конкретные качества личности и обязательства человека по выделенным направлениям.

Гражданин

Выполнение гражданских обязанностей — чувство долга перед страной, обществом, родителями

Чувство национальной гордости и патриотизма

Уважение к Конституции государства, органам государственной власти, Президенту страны, символам государственности (гербу, флагу, гимну)

Ответственность за судьбу страны

Общественная дисциплина и культура общежития

Бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям

Общественная активность

Соблюдение демократических принципов

Бережное отношение к природе

Уважение прав и свобод других людей

Активная жизненная позиция

Правосознание и гражданская ответственность

Честность, правдивость, чуткость, милосердие

Ответственность за свои дела и поступки

Интернационализм, уважение к народам других стран и многие другие

Работник

Дисциплинированность и ответственность

Работоспособность и организованность

Общие, специальные и экономические знания

Политические знания

Творческое отношение к труду

Настойчивость, стремление быстро и качественно выполнить порученное дело

Профессиональная гордость, уважение к мастерству

Сознательность, вежливость, аккуратность

Опыт трудовой деятельности

Эмоциональная производственная культура

Эстетическое отношение к труду, жизни, деятельности

Коллективизм, умение трудиться сообща

Инициативность, самостоятельность

Готовность много и плодотворно трудиться на благо страны, общества

Деловитость и предприимчивость
Ответственность за результаты труда
Уважение к людям труда, мастерам производства и др.

Семьянин
Трудолюбие, ответственность
Тактичность, вежливость, культура общения
Умение держать себя в обществе
Опрятность. Чистоплотность, гигиенические навыки
Здоровье, привычка к активному образу жизни
Умение организовывать и проводить досуг
Разносторонняя образованность
Знание правовых норм, законов
Знание практической психологии, этики
Умение воспитывать детей
Готовность вступить в брак и выполнять семейные обязанности
Уважение к своим родителям, престарелым людям и др. качества

Нетрудно заметить, что в выделенных сферах многие качества повторяются. Это свидетельствует об органичной целостности воспитания всех качеств и сторон личности и указывает единственно верный путь достижения этой целостности — комплексный подход к воспитанию.

Рекомендации по организации воспитательного процесса в средней общеобразовательной школе содержатся в специальном пособии для классных руководителей «Примерное содержание воспитания школьников». Разумеется, программа воспитательной работы не может регламентировать содержания воспитания не то что во всех школах, но даже и в параллельных классах. Вот почему, опираясь на ориентировочную тематику, каждый воспитатель обязан творчески подходить к определению конкретных элементов содержания, учитывая цели, имеющиеся конкретные условия и уровень воспитанности школьников.

БС

VI. Укажите группу, в которой названы основные составные части воспитания

1. Умственное воспитание
   Интеллектуальное развитие
   Политехническое образование
   Духовная зрелость
   Общая эрудиция

2. Нравственное воспитание
   Духовное совершенствование
   Энциклопедичность знаний
   Трудовая зрелость
   Политехнический кругозор

3. Умственное воспитание
Физическое воспитание
Нравственное воспитание
Эстетическое воспитание
Трудовое воспитание

4. Физическое воспитание
Трудовое воспитание
Интеллектуальное богатство
Нравственная чистота
Политехническая подготовка

VII. Укажите группу, в которой перечислены социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание

1. Воспитанный человек
Гуманист
Природолюб

2. Знаток этикета
Эколог
Семьянин

3. Гражданин
Работник
Семьянин

4. Гражданин
Патриот
Интернационалист

Диагностика воспитанности

Воспитание, как мы знаем, процесс противоречивый и длительный. В нем возникают серьезные трудности, бывают и срывы. Результаты воспитания имеют нередко отдаленный характер, и учитывать их трудно. Оно начинается задолго до школы и продолжается в процессе трудовой жизни. С определенного возраста воспитание сочетается с самовоспитанием. Исправление отрицательных последствий так или иначе поставленного воспитания называется перевоспитанием.

Как узнать, достиг ли цели воспитательный процесс в целом или отдельный его этап? Естественно, для этого нужно сопоставить запроектированные и реальные результаты воспитания. Без знания достигнутых результатов, как промежуточных, так и конечных, ни планирование, ни управление процессом невозможно. Под результатами воспитательного процесса понимается достигнутый личностью или коллективом уровень воспитанности. Он может соответствовать запроектированному, а может и отличаться от него. Выявить степень соответствия помогает диагностика. Нам уже известно, что это оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявление истинного уровня воспитанности. Данные диагностического изучения сопоставляются с исходными (начальными) харак-

теристиками воспитанности, разница между начальным и конечным результатами определяет эффективность процесса воспитания.

Как же определяется воспитанность? Это очень сложная и не вполне разрешенная в современной педагогике проблема. Наука лишь приближается к разработке надежных «измерителей» результативности воспитания. Сегодня об уровнях воспитанности можно составить лишь весьма приблизительные представления, используя сложные и трудоемкие процедуры выявления и анализа результатов.

В качестве эталонных показателей, с которыми сравниваются достигнутые результаты, используются критерии (от лат. «критериум», что значит «сравнение»).

Критерии воспитанности — это теоретически разработанные показатели уровня сформированности различных качеств личности (коллектива). Оформляются они обычно в виде шкалы наименований. Если степени проявления качеств присваиваются условные количественные оценки, то можно осуществлять сравнение и производить подсчет, выражая уровни воспитанности числами, подобно тому как это делается при тестировании успехов, достигнутых в обучении. Определение уровней воспитанности представляет собой такое же тестирование, с той, однако, разницей, что тестом служит не теоретическое задание, а практическое поведение воспитанника в определенной ситуации, выполнение им требуемых действий, свидетельствующих о наличии или отсутствии определенных качеств.

В нынешних критериях воспитанности выделено немало различных характеристик, определяющих диапазон применения тех или иных показателей. Критерии воспитанности условно можно подразделить на «жесткие» и «мягкие». *«Жесткие» критерии* в педагогике используются сравнительно мало; в последние десятилетия не принято было говорить о тех проблемах (точнее, невоспитанности), которые обнаруживаются при использовании этих критериев. К ним относятся важные статистические показатели, в комплексе характеризующие общий уровень воспитанности молодежи: число совершаемых правонарушений и тенденции их изменения; число молодых людей, отбывающих наказание за совершенные преступления; число разводов и распавшихся семей; число детей, брошенных молодыми родителями; темпы распространения пьянства, курения, наркомании, проституции среди молодежи и многие другие показатели.

Для характеристики школьного воспитания применяются *«мягкие» облегченные критерии*, которые помогают воспитателям получить общее представление о ходе и результатах воспитательного процесса, но не дают возможности проникать вглубь, надежно диагностировать скрытые качества. К недостаткам применяемых критериев нужно отнести и то, что они разрабатываются обычно не для определения в комплексе всех качеств личности (коллектива), а лишь для отдельных — нравственных, трудовых, эстетических и т. д. качеств, которые в отрыве от других качеств, движущих мотивов и конкретных условий не могут быть ни правильно истолкованы, ни правильно использованы. Личность, как это уже неоднократно подчеркивалось, — целостное образование, и изучать ее необходимо в комплексе всех ее качеств и черт. Разработать критерии, которые охватывали бы все многообразие качеств личности (коллектива) в единстве, еще никому не удалось, это важная проблема для будущих поколений исследователей. Сегодня школьным воспитателям приходится пользоваться «усеченными» методиками.

Среди множества критериев воспитанности можно выделить две группы: *содержательные* и *оценочные*. Первые связаны с выделением адекватных изучаемому качеству показателей, а вторые — с возможностью более или менее точной фиксации интенсивности проявления диагностируемого качества.

Есть еще *общие критерии* для диагностики конечных результатов — достигнутого уровня воспитанности личности или коллектива — и *частные критерии* для анализа промежуточных результатов, связанных с выработкой отдельных свойств, черт и качеств. Первые отражают требования, зафиксированные в формулировке цели, а вторые — конкретные задачи воспитательного процесса. По направленности, способу и месту применения критерии воспитанности условно делятся на две группы: 1) *связанные с проявлением результатов воспитания* во внешней форме — суждениях, оценках, поступках, действиях личности и 2) *связанные с явлениями, скрытыми от глаз воспитателя*, — мотивами, убеждениями, планами, ориентациями.

Раскроем содержание некоторых практических методов диагностики, используемых для оценки проявлений воспитанности. С их помощью изучаются представления воспитанников о нормах и правилах поведения, мнения, суждения, оценки по всем другим интересующим воспитателя

РБ

вопросам. Чаще всего в практике используются *прямые вопросы* типа: «Что такое честность?», «Зачем людям нравственность?» и т. п. Ответы на них помогают воспитателю и самому воспитаннику лучше разобраться в различных качествах, осмыслить их. Для определения того, как относятся воспитанники к тем или иным фактам, поступкам, действиям, событиям, применяются специальные вопросы в устной или письменной форме: «Какие профессии ты считаешь самыми престижными?» и т. п. Они могут быть открытыми, требующими свободного аргументированного ответа, или закрытыми, предполагающими выбор одного из альтернативных ответов.

Для диагностики оценочных суждений широко применяются и *сочинения* на заданную тему: «Мой идеал современника», «Милосердие — как я это понимаю» и т. п. Ценность этих работ в том, что они отражают внутренние позиции выпускников, их сомнения, колебания и раздумья. Однако за последнее время усилился разрыв между внутренней позицией молодых людей и ее выражением, меньше стало откровенности в ученических сочинениях, а поэтому их ценность как диагностического средства уменьшилась. Зато откровеннее стала молодежь в своих устных высказываниях — открыто выражает свои взгляды и убеждения.

Диагностическое значение имеет и *позиция «умолчания»*, характеризующая стремление части воспитанников доставаться в тени, уклоняться от прямых ответов на поставленные вопросы, занимать нейтральную или примиренческую позицию. Наблюдения за поведением воспитанников и способами их самовыражения проверяются в личных беседах и обязательно корректируются: применяются другие, в частности социометрические, методы выявления внутренней позиции. Только комплекс диагностических методов позволяет составить представление о степени сформированности необходимых качеств.

Внутренняя позиция личности обнажается в поведении. Как человек воспитан, так он и действует. Педагогика использует эффективный способ диагностики поведения — метод воспитывающих ситуаций. Он позволяет в единстве решать две задачи: 1) диагностировать уровень развития требуемых качеств и 2) воспитывать эти качества. *Воспитывающая ситуация*, как уже отмечалось, это естественная или преднамеренно созданная обстановка, в которой воспи-

танник вынужден действовать и в своих действиях обнаружить уровень сформированности у него определенных качеств. Естественными ситуациями полна повседневная жизнь на уроках, в столовой, общественном транспорте и т. д. Преднамеренно созданные ситуации обычно затрагивают очень важные для воспитанников стороны их жизни. Это, например, ситуация распределения обязанностей, поручений, подарков и наград, выбора между личным и общественным и т. п. В таких ситуациях поведение человека обычно адекватно его внутренней позиции. Эти ситуации могут стать остроконфликтными и даже неуправляемыми, а поэтому требуют пристального внимания и очень тонкого педагогического руководства.

В последнее десятилетие передовая педагогическая практика тяготеет к созданию проблемных воспитывающих ситуаций. Искусственно создаются ситуации, когда ребята вынуждены решать поставленные проблемы, а воспитатель может оценить, в каком состоянии находится коллектив и каждый из его членов на данном этапе, а следовательно, правильно построить воспитательный процесс. Выделяются такие виды ситуаций: 1) проверочная; 2) воспитывающая; 3) контролирующая; 4) закрепляющая; 5) не предусмотренная воспитателем, но помогающая; 6) не предусмотренная воспитателем, мешающая или вредная. Пример. Перед девятиклассниками была поставлена задача: чтобы интересно провести летние каникулы, нужно своими руками построить так называемую «водную дачу» (плот с домиком). Описание и рисунок были даны в журнале. Строительные материалы отпускались школой. Постановка именно такой задачи была обусловлена причинами: 1) возрастными особенностями — тягой к романтике; 2) девятый класс должен был изучать столярное и слесарное дело; 3) низкой успеваемостью класса. Ребятам поставили условие: даже при благополучном завершении строительства поездка невозможна без полной успеваемости класса. Такая задача создала проблемную ситуацию, у школьников ярко проявились их положительные и отрицательные качества, что помогло воспитателю полнее представить себе состояние классного коллектива и каждого из его членов.

Проблемная ситуация в воспитании может создаваться как для целого коллектива, так и для отдельной личности. Но и в том и в другом случае она дает положительные результаты только тогда, когда в ее основе лежат задачи,

решение которых представляет большой интерес для воспитанников. Этот интерес дает возможности для воздействия на воспитанников, а следовательно, для воспитания положительных нравственных качеств. В рассмотренном примере заинтересованность школьников помогла преодолеть неуспеваемость, связала учебный процесс с жизнью, а главное — помогла ребятам понять, что без знаний, к которым они относились поверхностно, невозможно решить ни одной задачи, теоретической или практической. Проблемная ситуация сразу же создала относительно устойчивую обратную связь, необходимую для целеустремленного процесса воспитания.

ИБ

Регистрация результатов диагностики осуществляется в различных формах. Очень осторожно и корректно могут использоваться цифровые индексы, шкалы, различные условные обозначения. Некоторыми педагогами используется шестибалльная шкала регистрации моральной воспитанности личности. В ней три положительные оценки (+1, +2, +3) выражают степени моральной воспитанности (готовности) и три отрицательные оценки (−1, −2, −3) — степени моральной невоспитанности (запущенности). Качественным оценкам приписываются количественные эквиваленты по следующим критериям:

+1 (готовность к положительным проявлениям);

+2 (устремленность к положительным действиям);

+3 (устойчивость, активность при совершении положительных действий);

−1 (готовность к отрицательным проявлениям);

−2 (устремленность к отрицательным действиям);

−3 (антиобщественное поведение).

Следует всегда помнить, что в основу оценки воспитанности должна быть положена *общая нравственная направленность личности*, а не отдельные ее качества. Последние следует рассматривать в связи с *мотивами* поведения, поскольку поступок или действие, взятые вне связи с мотивом, их вызвавшим, не могут адекватно характеризовать уровень воспитанности. Известно, что иногда даже гуманные поступки, якобы свидетельствующие о воспитанности человека, на самом деле бывают обусловлены далеко не лучшими побуждениями. В других условиях, при иных обстоятельствах поведение могло бы измениться.

Разными могут быть мотивы отношения школьника к учению. Даже хорошо успевающие ученики руководствуются далеко не лучшими мотивами. По результатам недавних исследова-

ний, большинство учится «для оценки» (33%); 22% учится хорошо благодаря интересу к предмету; 12% учеников руководствуются интересом к процессу деятельности; 16% — мотивами самоусовершенствования; 17% — чувством ответственности. Учителям и классным руководителям надо сосредоточить внимание на воспитании положительных социальных мотивов — чувства долга, стремления принести пользу, пытливости. Решающей роли не играют общественно-ориентированные мотивы и в отношении к школьному труду. Около 20% старшеклассников здесь руководствуются такими мотивами, как желание быть отмеченным, получить награду, хорошую характеристику и т. д. Соответственно и здесь требуется серьезная педагогическая корректировка.

VIII. Заполните пропуски

БС

Результаты процесса воспитания отражают достигнутые личностью или коллективом	уровень воспитанности
Критерий — зто ..... уровня сформированности диагностируемых	показатель качества
Критерии воспитанности бывают .... и	«мягкими» «жесткими»
По направленности критерии воспитанности делятся на ..... и	«внешние» «внутренние»
Регистрация разультатов диагностики осуществляется путем ..... количественных эквивалентов диагностируемым.....	присвоения качествам

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

КБ

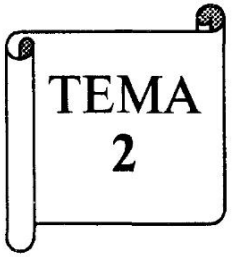
Вопросы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Ответы	1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	2	I — формирование убеждений 2 — ознакомление формирование убеждений 3 — регулирование межличностного общения и коррекция	а) — 1, 2, 3, 4		3	3	

Контрольный тест

1. *Что такое воспитательный процесс?*
2. *Что означает целенаправленность воспитательного процесса?*
3. *Почему процесс воспитания многофакторный?*
4. *Что обусловливает сложность воспитательного процесса?*
5. *Почему воспитательный процесс отличается длительностью?*
6. *Что означает непрерывность воспитательного процесса?*
7. *В чем выражается комплексность воспитательного процесса?*
8. *Что такое вариативность воспитательного процесса?*
9. *Что является движущими силами воспитательного процесса?*
10. *Какие противоречия относятся к «внешним», «внутренним»?*
11. *Каково значение личности воспитателя в воспитательном процессе?*
12. *Какова структура воспитательного процесса, выделенная по целевому критерию?*
13. *Охарактеризуйте общие закономерности воспитательного процесса.*
14. *Что такое содержание воспитательного процесса?*
15. *Какие идеи лежат в основе перестройки процесса воспитания?*
16. *Перечислите основные компоненты содержания воспитания: а) гражданина; б) работника; в) семьянина.*
17. *В чем смысл диагностики воспитанности?*
18. *Какие критерии диагностики вам известны?*
19. *Как осуществляется диагностика воспитания?*
20. *Что такое проблемная воспитывающая ситуация?*

Литература для самообразования

Измерения в исследовании проблем воспитания. — Тарту, 1973.



ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

40 Специфика принципов воспитания

42 Общественная направленность воспитания

49 Опора на положительное

51 Гуманизация воспитания

52 Личностный подход

55 Единство воспитательных воздействий

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ИНДЕКСЫ

Минимально необходимое время (в минутах) изучения материала темы (МНВ) 40

Трудность (в условных единицах от 1.00) изучаемого материала 0,88

Время (в минутах), необходимое для полноценного усвоения знаний 320

ИБ

Специфика принципов воспитания

Принципы воспитательного процесса (принципы воспитания) — это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса. Они отражают специфику процесса воспитания, и в отличие от общих принципов педагогического процесса, рассмотренных нами выше, это общие положения, которыми руководствуются педагоги при решении воспитательных задач. Охарактеризуем требования, предъявляемые к этим принципам.

1. *Обязательность.* Принципы воспитания — это не совет, не рекомендация; они требуют обязательного и полного воплощения в практику. Грубое и систематическое нарушение принципов, игнорирование их требований не просто снижают эффективность воспитательного процесса, но подрывают его основы. Воспитатель, нарушающий требования принципов, устраняется от руководства этим процессом, а за грубое и умышленное нарушение некоторых из них, как, например, принципов гуманизма, уважения к личности, может быть привлечен даже к судебному преследованию.

2. *Комплексность.* Принципы несут в себе требование комплексности, предполагающее их одновременное, а не поочередное, изолированное применение на всех этапах воспитательного процесса. Принципы используются не в цепочке, а фронтально и все сразу.

3. *Равнозначность.* Принципы воспитания как общие фундаментальные положения равнозначны, среди них нет главных и второстепенных, таких, что требуют реализации в первую очередь, и таких, осуществление которых можно отложить на завтра. Одинаковое внимание ко всем принципам предотвращает возможные нарушения течения воспитательного процесса.

В то же время принципы воспитания — это не готовые рецепты, а тем более не универсальные правила, руководствуясь

которыми воспитатели могли бы автоматически достигать высоких результатов. Они не заменяют ни специальных знаний, ни опыта, ни мастерства воспитателя. Хотя требования принципов одинаковы для всех, их практическая реализация личностно обусловлена.

Принципы, на которые опирается воспитательный процесс, составляют систему. Существует и существовало много систем воспитания. И естественно, характер, отдельные требования принципов, а иногда и сами принципы не могут оставаться в них неизменными. Современная отечественная система воспитания руководствуется следующими принципами:

- общественная направленность воспитания;
- связь воспитания с жизнью, трудом;
- опора на положительное в воспитании;
- гуманизация воспитания;
- личностный подход;
- единство воспитательных воздействий.

I. Из приведенных понятий выберите те, которые вы считаете принципами воспитания. БС

1. Нравственное воспитание и формирование личности.
2. Общественная направленность воспитания.
3. Воспитание и развитие.
4. Связь с жизнью, трудом.
5. Воспитание в коллективе.
6. Опора на положительное в воспитании.
7. Единство требований и уважения к личности.
8. Гуманизация воспитания.
9. Комплексный подход в воспитании.
10. Последовательность, систематичность и единство воспитательных воздействий.
11 . Единство воспитательных воздействий.
12. Самовоспитание и перевоспитание.
13. Личностный подход.
14. Использование разнообразных методов воздействия.
15. Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям учеников.
16. Объективность и независимость воспитания.
17. Сознательность, самодеятельность и активность воспитанников.

ИБ

Общественная направленность воспитания

Прогрессивные педагоги понимали воспитание как «общественный институт, призванный с нежного возраста готовить людей с помощью наставлений и примера, убеждением и принуждением к практической деятельности и к неуклонному применению в жизни усвоенных правил» (Г. Сент-Джон). В различные времена содержание этого принципа менялось, приобретая то большую общественную, то государственную, то личностную направленность. В отечественной педагогике он также неоднократно изменялся. От общего принципиального положения — воспитание должно готовить человека к активной общественной и счастливой личной жизни — сохранилось мало. Опираясь на этот принцип, большинство воспитательных систем успешно проводят в жизнь идеологические установки, политические доктрины. Воспитание ориентировано на поддержку и упрочение государственного строя, его институтов, органов власти, формирование гражданских и социальных качеств на основе принятых и действующих в государстве идеологии, конституции, законов. Этот принцип требует подчинения всей деятельности педагога задачам воспитания подрастающего поколения в соответствии с государственной стратегией воспитания и направляет деятельность воспитателей на формирование социально необходимого типа личности. Как лицо, состоящее на службе у государства, воспитатель осуществляет государственный заказ в сфере воспитания. Если государственные и общественные интересы при этом совпадают, а также согласуются с личными интересами граждан, то требования принципа естественно вписываются в структуру целей и задач воспитания. При рассогласовании целей государства, общества и личности реализация принципа затрудняется, становится невозможной. У воспитателя недостает конкретного фактического материала для полноценного воспитания. Школа — не госучреждение, а социальный институт, общественно-государственная система, призванная удовлетворять образовательные запросы государства в той же мере, как общества и личности. Нарушение этого взаимодействия приводит к застою школы. Школа как общественно-государственный институт не может жить только на государственном дыхании. Рано или поздно общество вновь должно прийти к ней на помощь. Должна быть преодолена отчужденность общества от школы и школы от общества,

изолированность школы от процессов, происходящих в общественной жизни, а также узость и корпоративность профессиональных педагогов. Педагоги должны осознавать себя не монополистами, а лишь уполномоченными народа в деле воспитания.

Для преодоления процесса огосударствления школы в развитых странах создана сеть частных (общинных) школ, реализующих цели определенных слоев общества, которые могут и не совпадать с государственными. И, несмотря на то, что обучение в государственных школах бесплатное, а в частных — платное, большинство населения (от 50 до 80—85% в различных странах) предпочитает платить за возможность воспитания своих детей на общественно-личностных ценностях.

Реализуя принцип общественной направленности воспитания, важно добиваться практически-мотивированного взаимодействия с воспитанниками.

При этом следует избегать лозунговой педагогики, многословия, ибо воспитание осуществляется прежде всего в процессе полезной деятельности, где складываются отношения между воспитанниками, накапливается ценный опыт поведения и общения. Однако, чтобы деятельность (трудовая, общественная, игровая, спортивная), к которой привлекаются воспитанники, имела воспитывающее значение, необходимо формировать у них общественно ценные мотивы деятельности. Если они высоконравственны, общественно значимы, то и деятельность, в процессе которой поступки совершаются, будет иметь большой воспитательный эффект.

В процессе выработки социальных качеств необходимо сочетать организацию разнообразной общественно полезной деятельности с целенаправленным формированием сознания воспитанников посредством слова, нравственного просвещения. Словесное воздействие обязательно должно подкрепляться полезными практическими делами, положительным социальным опытом в общении и совместной деятельности с другими людьми.

К сожалению, опыт эффективного гражданского воспитания у нас утерян, приходится обращаться к своему прошлому, к зарубежным воспитательным системам, накопившим немало ценного в этой области. «Главная задача школы — воспитание граждан, которые поддерживают государственные институты и уважают законы государства» (Г. Форд, бывший президент

США). На достижение этой цели в школы направляются значительные финансовые средства. Президент США Клинтон победил на выборах именно потому, что пообещал избирателям вложить в развитие системы образования в четыре раза больше средств, чем его соперник.

Один из эффективных путей реализации принципа — введение специальных школьных предметов и наполнение соответствующим содержанием других школьных дисциплин. В практику американской школы, например, прочно вошло преподавание мини-курсов продолжительностью от двух недель до нескольких месяцев, таких, как «Отношения между странами», «Социальные проблемы» и т. п. Для всех классов созданы подготовленные видными специалистами учебные пособия: «Закон и американское общество» (для 9—11 классов), «Выдающиеся процессы Верховного суда» для 7—8 классов), «Важнейшие статьи Конституции» (для 11 класса) и многие другие. Издаются тематические серии, состоящие из нескольких учебников: «Закон и город», «Землевладелец и арендатор», «Закон и потребитель», «Бедность и процветание», «Преступление и правосудие» и т. д.

В американских школах и школах других западных стран очень многое делается для формирования привлекательного образа общества и государства, воспитания положительного отношения к его идеалам и ценностям. Это, в частности, достигается внушением юным гражданам выгодных правительству, хотя и не всегда бесспорных идей. «Наша страна не во всем еще достигла совершенства, но это наша Америка и мы ее любим» (учебник для 8 класса); «Несмотря на наши проблемы, большая часть мира считает нас своим лидером» (учебник для 7 класса); «Если в наши дни вы поедете от одного побережья страны до другого, то большинство американцев скажут вам, что любой из них имеет полную возможность получить образование, высокооплачиваемую работу и иметь собственный дом» (учебник для 7 класса).

Наши возможности пока скромнее. Однако даже при недостатке или отсутствии соответствующих пособий процессы, происходящие в обществе, дают вполне достаточный материал для осуществления эффективного гражданского воспитания.

В общественные процессы каждый человек включается с раннего детства. Поэтому и гражданское воспитание начинается в юном возрасте. Чувство социальной ответственности выраба-

тывается несколько позже — в школе второй ступени. На всех этапах формирования социальных качеств надо заботиться о соответствии преподносимых знаний возрасту и уровню развития учеников. Уже в школе первой ступени дети легко усваивают такие понятия, как «конституция», «власть», «авторитет», «закон», «ответственность», «правительство» и др., если их формирование осуществляется на конкретных примерах, тут же подтверждается практикой и закрепляется. Школа второй и третьей ступени закрепляет, развивает необходимые понятия, воспитывает убеждения, формирует гражданские качества, привлекая воспитанников к реальным социальным процессам.

Актуальная задача — преодоление в ближайшие годы апатии, инертности и социального отчуждения молодежи. Для этого воспитатели должны добиваться ускорения темпов социализации, которые в последние десятилетия снизились. Часть молодых людей не торопится принимать на себя ответственность за судьбу общества, своей семьи и даже свою собственную. Уход от трудностей жизни, безразличие к общественным делам распространены повсеместно. В этом повинно и общество, не предоставляющее молодым людям надлежащие условия для ускоренного развития, и система воспитания, отводящая молодым людям роль «недорослей», и семья, создающая условия для иждивенчества, долгих поисков своего места в жизни.

«Не для школы — для жизни» — такой призыв встречал учеников древнеримских школ. Уже античные педагоги поняли бессмысленность воспитания, оторванного от жизни, практики. Формирование личности человека находится в прямой зависимости от его деятельности, личного участия в общественных и трудовых отношениях. Положительные качества развивает труд: чем его больше, чем он целесообразнее, тем выше уровень развития и социализации личности. Поэтому воспитанников необходимо включать в общественную жизнь, разнообразные полезные дела, формируя соответствующее положительное отношение к ним. Участвуя в посильном труде на правах равноправных членов, воспитанники приобретают опыт нравственного поведения, развиваются духовно и физически, уясняют общественно важные мотивы труда, закрепляют и совершенствуют моральные качества.

Школа жизни — лучшая школа воспитания. Поэтому принцип связи воспитания с жизнью стал одним из основополагаю-

щих в большинстве воспитательных систем. Он требует от воспитателей активной деятельности в двух главных направлениях: 1) широкого и оперативного ознакомления воспитанников с общественной и трудовой жизнью людей, происходящими в ней переменами; 2) привлечения воспитанников к реальным жизненным отношениям, различным видам общественно полезной деятельности.

Подростки активно стремятся к взрослости, сама природа дает воспитателям возможность достичь необходимого педагогического эффекта. Чем меньше возраст ребенка, тем больше возможностей формировать его социальные чувства и стойкие привычки поведения; пластичность его нервной системы позволяет достигать высоких результатов при решении всех воспитательных задач. И.П. Павлов указывал, что жизнедеятельность человеческого организма обусловлена влиянием окружающей среды, условиями его существования. Это влияние он назвал «жизненным воспитанием». Такое воспитание — «школу жизни» — проходят все подрастающие поколения. В результате у них накапливается опыт поведения, вырабатываются навыки, необходимые для включения в общественную жизнь.

В некоторых воспитательных системах связь воспитания с жизнью трактуется суженно — как приобщение воспитанников к труду, посильному участию в общественном производстве. Это обедняет процесс воспитания, закрывает пути для полноправного участия детей и подростков в решении важных для любого человека проблем: демократизации общества, соблюдения прав человека, сохранения окружающей среды и многих других. Общественно полезный труд — это одно из важнейших средств социализации личности, включения ее в систему общественных отношений.

Правильная реализация принципа связи воспитания с жизнью требует от педагога умения обеспечить:

• понимание учащимися роли труда в жизни общества и каждого человека, значения экономической базы общества для удовлетворения растущих запросов его граждан;

• уважение к людям труда, создающим материальные и духовные ценности;

• развитие способности много и успешно трудиться, желания добросовестно и творчески работать на пользу общества и свою собственную пользу;

• понимание общих основ современного производства, стремление расширять политехнический кругозор, овладевать общей культурой и основами научной организации труда;

• сочетание личных и общественных интересов в трудовой деятельности, выбор профессии в соответствии с задачами общества и хозяйственными потребностями;

• бережное отношение к общественному достоянию и природным богатствам, стремление приумножать своим трудом общественную собственность;

• нетерпимое отношение к проявлениям бесхозяйственности, безответственности, нарушениям трудовой дисциплины, иждивенчеству, лодырничеству, тунеядству, расхищению общественной собственности и варварскому отношению к природным богатствам.

Принцип связи воспитания с жизнью, трудом осуществляется при соблюдении правил, раскрывающих отдельные стороны проявления этого принципа:

1. Следует преодолевать абстрактность и догматизм в социальном и трудовом воспитании школьников, привлекать их к конкретной и посильной деятельности. Нужно иметь программу осуществления требований принципа на уроках и во внеклассной воспитательной работе, соблюдать постепенность в его реализации.

2. Воспитатель, согласуя свои действия с семьей, объясняет каждому воспитаннику, что его главный вклад в общественное производство — учебный труд, помощь дома и в школе. Не надо препятствовать желанию подростков и юношей объединяться в производственные кооперативы, хозрасчетные бригады, подрабатывать во время каникул.

3. Дети обычно стремятся к деятельности; пассивность, инертность, безделье чужды природе ребенка. Воспитатель, не учитывающий это, нарушает и сдерживает процесс социализации личности.

4. Реализация принципа требует широкого использования на уроках и во внеклассной воспитательной работе местного краеведческого материала.

5. Участвуя наравне со взрослыми в решении жизненно важных вопросов, школьники приучаются нести ответственность за принятые решения, у них быстрее и успешнее формируются гражданские качества.

6. Успешно осуществлять принцип связи воспитания с жизнью немыслимо без постоянного пересмотра и обновления содержания, организации и методики воспитания в соответствии с преобразованиями в социальной сфере и хозяйстве страны.

7. Воспитательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы ребята чувствовали, что их труд нужен людям, обществу, чтобы он приносил удовлетворение.

БС

II. Анализируя альтернативные утверждения, определите требования принципа общественного характера воспитания.

1. Принцип требует оптимального соответствия (соотношения) государственных, общественных и личных потребностей в воспитательном процессе.
2. Принцип требует приоритета государственных интересов и превалирования их над всеми другими в процессе формирования всесторонне и гармонически развитой личности.
3. Принцип указывает на необходимость резкого смещения целей воспитания в область личных интересов граждан.
4. Воспитание гражданина — главное требование данного принципа.
5. Требования принципа сводятся к внедрению в сознание людей господствующей в обществе идеологии.

III. Определите требования принципа связи воспитания с жизнью, трудом.

1. Принцип требует обязательного участия всех детей и подростков в посильном производительном труде.
2. Принцип требует соединения воспитания с практической деятельностью людей.
3. Принцип требует решений всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь, трудовую деятельность людей, разумно организованное и посильное участие воспитанников в трудовой деятельности.
4. Принцип требует участия воспитанников во всех общественных делах, проводимых в микрорайоне школы.
5. Принцип требует идти в воспитании от жизни, ее проблем и вырабатывать главное качество личности — трудолюбие.

Опора на положительное

Если в своем воспитаннике вы выявите хотя бы капельку хорошего и будете затем опираться на это хорошее в процессе воспитания, то получите ключ от двери к его душе и достигнете хороших результатов. Такие простые и емкие советы воспитателям можно встретить в старинных педагогических руководствах. Мудрые педагоги настойчиво ищут даже в плохо воспитанном человеке те положительные качества, опираясь на которые можно добиться устойчивых успехов в формировании всех других, заданных целью воспитания качеств. Требования принципа опоры на положительное в воспитании просты: педагоги обязаны выявлять положительное в человеке и, опираясь на хорошее, развивать другие, недостаточно сформированные или отрицательно сориентированные качества, доводя их до необходимого уровня и гармонического сочетания.

Философская основа этого принципа — известное философское положение о «противоречивости» человеческой природы. В человеке положительные качества (любовь к животным, природная доброта, отзывчивость, щедрость и др.) могут легко уживаться и мирно сосуществовать с отрицательными (неумением держать слово, лживостью, ленью и т. п.). Сплошь «отрицательных», как и стопроцентно «положительных», людей не бывает. Добиваться, чтобы в человеке стало больше положительного и меньше отрицательного, — задача воспитания, направленного на облагораживание личности.

Чтобы деятельность воспитателя была успешной, приносила быстрые и положительные результаты, нужно соблюдать правила реализации принципа.

В воспитательном процессе недопустима конфронтация, борьба воспитателя с воспитанником, противопоставление сил и позиций. Только сотрудничество, терпение и заинтересованное участие воспитателя в судьбе воспитанника дают положительные результаты.

Недопустимо акцентировать внимание только на промахах и недостатках в поведении школьников. Мастера воспитания действуют как раз наоборот — выявляют и поддерживают положительное. Конечно, отрицательные качества надо осуждать и исправлять. Но главное все же — это формирование положительных черт, которые прежде других надо выявлять и развивать.

Педагогически всегда выгоднее опираться на положительные интересы воспитанников (познавательные, эстетические,

любовь к природе, животным и т. д.), при помощи которых возможно решать многие задачи трудового, нравственного, эстетического воспитания. Принцип опоры на положительное связан с выбором ведущего звена в воспитательном процессе. Найти это звено в каждом конкретном случае — задача воспитателя.

Опора на положительное имеет еще один аспект, который можно обозначить как создание положительного воспитательного фона. Сюда относится и жизнедеятельность воспитанников, и стиль воспитательных отношений, и даже «дух» (выражение К.Д. Ушинского) учебно-воспитательных заведений. Спокойная, деловая обстановка, где каждый занят своим делом, никто не мешает друг другу, где высокая организация труда и отдыха способствует бодрому, уверенному движению вперед, где и стены воспитывают, потому что продуманы все мелочи интерьера, где чувствуется слаженность действий и заботливое отношение друг к другу, не может не оказывать благоприятного воздействия.

Воспитанники, которым часто напоминают об их недостатках, начинают терять веру в себя, свои силы и возможности. Опытные воспитатели не скупятся на комплименты, щедро авансируют будущие положительные сдвиги. Они проектируют хорошее поведение, внушают уверенность в успешном достижении высоких результатов, оказывают доверие воспитанникам, ободряют их при неудачах.

БС

IV. Определите требования принципа опоры на положительное в воспитании.

1. Принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке.
2. Принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, искореняют плохие и развивают недостаточно сформированные качества.
3. Принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками.
4. Принцип обусловлен противоречивым характером развития человека.
5. Принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка, не ущемляя при этом его индивидуальности.

Гуманизация воспитания

ИБ

К принципу опоры на положительное тесно примыкает, почти сливаясь с ним, еще один важный принцип — гуманизации. Он требует: 1) гуманного отношения к личности воспитанника; 2) уважения его прав и свобод; 3) предъявления воспитаннику посильных и разумно сформулированных требований; 4) уважения к позиции воспитанника даже тогда, когда он отказывается выполнять предъявляемые требования; 5) уважения права человека быть самим собой; 6) доведения до сознания воспитанника конкретных целей его воспитания; 7) ненасильственного формирования требуемых качеств; 8) отказа от телесных и других унижающих честь и достоинство личности наказаний; 9) признания права личности на полный отказ от формирования тех качеств, которые по каким-либо причинам противоречат ее убеждениям (гуманитарным, религиозным и др.).

Первая статья Всеобщей декларации прав человека гласит: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства». Видя в воспитанниках независимых, а не рабски покорных ему людей, воспитатель не должен злоупотреблять властью более сильного, стоять над воспитанниками, но бороться за их лучшее будущее вместе с ними.

V. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания: БС

1) уважение прав и свобод личности; 2) поощрение добрых дел; 3) предъявление разумных и посильных требований; 4) вседозволенность; 5) уважение позиции воспитанника; 6) уважение права человека быть самим собой; 7) попустительство в воспитании; 8) полная свобода действий воспитанника; 9) принятие воспитанником целей воспитания; 10) ненасильственное формирование требуемых качеств; 11) отказ от наказаний, унижающих достоинство личности; 12) воспитание в духе христианской морали; 13) воспитание милосердия; 14) возрождение гуманизма; 15) отказ от централизованного школьного воспитания.

Личностный подход

Во всех педагогических руководствах подчеркивается значение двух принципов: учета возрастных особенностей воспитанников и осуществления воспитания на основе индивидуального подхода. Психолого-педагогические исследования последних десятилетий показали, что первостепенное значение имеет не столько знание воспитателем возраста и индивидуальных особенностей, сколько учет личностных характеристик и возможностей воспитанников. Личностный подход понимается как опора на личностные качества. Последние выражают очень важные для воспитания характеристики — направленность личности, ее ценностные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения. Ни возраст, взятый в отдельности, ни индивидуальные особенности личности (характер, темперамент, воля и др.), рассматриваемые изолированно от названных ведущих качеств, не обеспечивают достаточных оснований для высококачественного личностно ориентированного воспитания. Ценностные ориентации, жизненные планы, направленность личности, безусловно, связаны с возрастом и индивидуальными особенностями. Но только приоритет главных личностных характеристик выводит на правильный учет данных качеств.

Принцип личностного подхода в воспитании требует, чтобы воспитатель: 1) постоянно изучал и хорошо знал индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы, привычки своих воспитанников; 2) умел диагностировать и знал реальный уровень сформированности таких важных личностных качеств, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы и другие; 3) постоянно привлекал каждого воспитанника к посильной для него и все усложняющейся по трудности воспитательной деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности; 4) своевременно выявлял и устранял причины, которые могут помешать достижению цели, а если эти причины не удалось вовремя выявить и устранить — оперативно изменял тактику воспитания в зависимости от новых сложившихся условий и обстоятельств; 5) максимально опирался на собственную активность личности; 6) сочетал воспитание с самовоспитани-

ем личности, помогал в выборе целей, методов, форм самовоспитания; 7) развивал самостоятельность, инициативу, самодеятельность воспитанников, не столько руководил, сколько умело организовывал и направлял ведущую к успеху деятельность.

Комплексное осуществление этих требований устраняет упрощенность возрастного и индивидуального подходов, обязывает воспитателя учитывать не поверхностное, а глубинное развитие процессов, опираться на закономерности причинно-следственных отношений.

При личностном подходе учет возрастных и индивидуальных особенностей приобретает новую направленность. Диагностируются потенциальные возможности, ближайшие перспективы. Мы уже знаем, что максимально благоприятные возможности для формирования нравственных и социальных качеств — в младшем школьном возрасте. Чем меньше возраст, тем непосредственнее восприятие, тем больше ребенок верит своему воспитателю, безоговорочнее подчиняется его авторитету. Поэтому в младшем школьном и раннем подростковом возрасте легче воспитывать положительные привычки, приучать воспитанников к труду, дисциплине, поведению в обществе. Старшие подростки понимают уже прямую, открытую постановку задач в конкретных видах полезной деятельности, активны и инициативны. Однако эта активность, стремление к самостоятельности должны быть хорошо организованы педагогом. Старших школьников отличает возросшее стремление к самостоятельности. Опираясь на эту особенность, у них развивают высокие нравственные идеалы, чувство ответственности. Проектируя будущие результаты воспитания, надо помнить о постепенном снижении потенциальных возможностей воспитанников при выработке ряда качеств из-за уменьшения с возрастом пластичности нервной системы, нарастания психологической сопротивляемости внешнему воздействию и необратимости сензитивных периодов.

В числе индивидуальных особенностей, на которые надо опираться воспитателю, чаще других выделяются особенности восприятия, мышления, памяти, речи, характера, темперамента, воли. Хотя при массовом воспитании обстоятельно изучать эти и другие особенности довольно трудно, воспитатель, если он желает добиться успеха, вынужден идти на дополнительные затраты времени, энергии, средств, собирая важные сведения, без которых знание личностных качеств не может быть полным и конкретным.

Учитывая возросший уровень знаний современных школьников, их разнообразные интересы, воспитатель и сам должен всесторонне развиваться: не только в области своей специальности, но и в области политики, искусства, общей культуры, должен быть для своих воспитанников высоким примером нравственности, носителем человеческих достоинств и ценностей.

Быстрые темпы формирования личностных качеств в детском и подростковом возрасте требуют действовать с опережением, не дожидаясь, пока содержание, организация, методы и формы воспитания придут в противоречие с уровнем развития воспитанников, пока вредные привычки не успели укорениться в их душе. Однако, повышая требования, взвешивайте силы тех, кому они адресованы. Непосильные требования могут подорвать веру в свои силы, привести к разочарованиям или, что намного хуже, к недостаточно полному, поверхностному выполнению требований. Обычно в таких случаях вырабатывается привычка обходиться полудостигнутым.

Особенно внимательно воспитатели следят за изменением главных личностных качеств — направленности ценностных ориентаций, жизненных планов деятельности и поведения, оперативно корректируют процесс воспитания, направляя его на удовлетворение личностных и общественных потребностей.

Некоторые воспитатели ошибочно полагают, что индивидуальный подход требуется лишь по отношению к «трудным» школьникам, нарушителям правил поведения. Бесспорно, эти воспитанники нуждаются в повышенном внимании. Но нельзя забывать и «благополучных». За внешним благополучием могут скрываться и неблаговидные мысли, мотивы, поступки. Подозревать в этом никого и никогда не следует, но внимание необходимо уделять всем.

Понять глубинные характеристики личности по внешним актам поведения очень сложно и не всегда удается. Нужно, чтобы сам воспитанник помогал воспитателю. Сделайте его своим другом, союзником, сотрудником. Это кратчайший и верный путь диагностики глубинных качеств.

БС

VI. Определите требования личностного подхода.

1. Личностный подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанников.
2. Личностный подход указывает на необходимость учета возрастных особенностей в воспитании.

3. Личностный подход нацеливает воспитателя на изучение личности воспитанника и организацию воспитательного процесса на основе интересов и пожеланий воспитанников.

4. Личностный подход предполагает участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания.

5. Личностный подход обязывает воспитателей строить воспитательный процесс на основе учета главных личностных качеств — направленности личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций, опираться на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Единство воспитательных воздействий

Этот принцип, называемый также принципом координации усилий школы, семьи и общественности или, в другом варианте, принципом совместной деятельности учителей, общественных организаций и семьи по воспитанию подрастающих поколений, требует, чтобы все лица, организации, общественные институты, причастные к воспитанию, действовали сообща, предъявляли воспитанникам согласованные требования, шли рука об руку, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие. Если такое единство и координация усилий не достигаются, то участники воспитательного процесса уподобляются крыловским персонажам — Раку, Лебедю и Щуке, которые, как известно, тянули воз в разные стороны. Если воспитательные усилия не складываются, а противодействуют, то на успех рассчитывать трудно. Воспитанник при этом испытывает огромные психические перегрузки, так как не знает, кому верить, за кем идти, не может определить и выбрать среди авторитетных для него влияний правильные. Освободить его от этой перегрузки, сложить действие всех сил, увеличивая тем самым влияние на личность, и требует принцип единства воспитательных воздействий.

Правила реализации принципа помогают воспитателям охватить все стороны воспитательного взаимодействия.

1. Личность воспитанника формируется под влиянием семьи, товарищей, окружающих взрослых людей, общественных организаций, ученического коллектива и т. д. Среди этих

многообразных влияний немалая роль принадлежит классному коллективу и личности воспитателя, однако воспитатель всегда должен помнить и о других сферах воспитательного воздействия. Очень важно, чтобы требования, исходящие от них и от воспитателя, были едиными и не противоречили одно другому.

2. Огромная роль в формировании личности принадлежит семье. Интимность отношений, индивидуальность воздействий, неповторимость подходов к воспитанию в сочетании с глубоким учетом особенностей детей, которых родители знают значительно лучше воспитателей, никакими другими педагогическими воздействиями заменить нельзя. Недаром большинство педагогов согласны с формулой — по-настоящему в человеке воспитано лишь то, что воспитано в семье. Отсюда требование поддерживать и укреплять связь с семьей, опираться на нее при решении всех воспитательных задач, тщательно согласовывать воспитательные действия.

Проверенное средство связи школы с семьей — дневник школьника. Педагогически правильное ведение этого документа позволяет эффективно координировать усилия родителей и учителей. Сейчас в некоторых школах отказались от дневников, в других учителя не обращают внимания на то, что ребята ведут дневники неряшливо. Но ведь пока нет лучшего средства оперативной связи — индивидуальные компьютерные карточки, используемые в западных школах, вряд ли скоро придут в нашу школу. Поэтому нужно, наоборот, повысить роль дневника, сделав его главным оперативным документом, отражающим текущую жизнь школьника.

3. Воспитатель должен быть воспитан сам. У педагогов и родителей нет иного пути, как культивировать у себя те качества, которые они хотели бы прививать своим детям.

4. В практике воспитания нередко возникают конфликтные ситуации, когда воспитатели не соглашаются с деятельностью семьи или, напротив, семья отрицательно относится к требованиям воспитателей. Часто родители сводят на нет усилия педагогов, заласкивая, занеживая своих детей, воспитывая у них потребительскую психологию. Устранять недоразумения следует, опираясь не на то, что разобщает, а на то, что соединяет все воспитательные усилия.

5. Бывает, что воспитатель не согласен с мнением коллектива, общественных организаций, критикует поступки и дейст-

вия других воспитателей и т. п. Все это не может не отражаться отрицательно на формировании взглядов и убеждений личности. Поэтому воспитателям надо всегда помнить о необходимости поддерживать разумные требования друг друга, бережно относиться к авторитету коллектива.

6. Практическая реализация этого принципа требует создания единой системы воспитания как на занятиях, так и во внеучебное время. Систематичность процесса воспитания обеспечивается соблюдением преемственности и последовательности в формировании черт личности. В воспитательной работе следует опираться на приобретенные ранее положительные качества, нормы поведения. Постепенно и нормы, и средства педагогического воздействия должны усложняться. Воспитатели следят за соблюдением этого требования в семье, консультируя родителей.

7. Способ достижения единства воспитательных воздействий — координация усилий причастных к воспитанию людей, служб, социальных институтов. Вот почему воспитатели, классные руководители не должны жалеть усилий на установление и восстановление связей между всеми причастными к воспитанию людьми: работниками молодежных и спортивных организаций, творческих союзов.

VII. Среди приведенных альтернатив найдите правильный ответ, отражающий сущность принципа единства воспитательных воздействий. БС

1. Сущность указанного принципа заключается в организации воспитательного воздействия, исходящего из единых требований, согласованных действий всех участников воспитательного процесса, причастных к нему людей, служб, социальных институтов.

2. Принцип требует координации всех воспитательных воздействий.

3. Принцип обязывает воспитателей опираться на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка.

4. Принцип заключается в согласовании действий всех воспитателей.

5. Принцип обязывает средства массовой информации координировать свою деятельность со школой.

КБ

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

Вопросы	I	II	III	IV	V	VI	VII
Ответы	2, 4, 6, 8, 11, 13	1	1, 2, 3, 4, 5	2	1, 3, 5, 6, 9, 10, 11	5	1

Контрольный тест

1. *Что такое принципы воспитания?*
2. *Какими особенностями они отличаются?*
3. *Какие проблемы требуют дополнительных исследований при определении системы принципов воспитания?*
4. *Какие общие положения входят в систему принципов воспитания?*
5. *Что значит общественная направленность воспитания?*
6. *Каковы требования данного принципа?*
7. *Каковы правила осуществления принципа общественной направленности воспитания?*
8. *Как требования данного принципа реализуются в зарубежной школе?*
9. *В чем сущность принципа связи воспитания с жизнью, трудом?*
10. *Каковы правила реализации данного принципа?*
11. *В чем сущность принципа опоры на положительное?*
12. *Каковы правила реализации данного принципа?*
13. *В чем сущность принципа гуманизации воспитания?*
14. *Каковы правила осуществления этого принципа?*
15. *Как требования этого принципа реализуются в зарубежной школе?*
16. *В чем сущность личностного подхода к воспитанию?*
17. *Каковы правила реализации этого принципа?*
18. *Как требования данного принципа реализуются в зарубежной школе?*
19. *В чем сущность принципа единства воспитательных воздействий?*
20. *Каковы правила реализации данного принципа?*

Литература для самообразования

Карпентер П. Воспитание во Франции. — Киев, 1985.

Яковлев К.С. Величие здравого смысла: человек эпохи Просвещения. — М., 1992.

ТЕМА 3

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В КОЛЛЕКТИВЕ

60 Формы воспитания

62 Ведущая идея школьного воспитания

63 Ученический коллектив

67 Учение А.С. Макаренко о коллективе

74 Коллектив и личность

83 Педагогическое руководство коллективом

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ИНДЕКСЫ

Минимально необходимое время (в минутах) изучения материала темы (МНВ) 40

Трудность (в условных единицах от 1.00) изучаемого материала 0,86

Время (в минутах), необходимое для полноценного усвоения знаний 320

ИБ

Формы воспитания

Форма воспитания — это внешнее выражение процесса воспитания. Философские категории содержания и формы отражают единство внутреннего и внешнего в явлениях воспитания: первая указывает на то, что имеется, а вторая — в каком виде выражается. Содержание и форма, как известно, неразрывно взаимосвязаны между собой — изменение содержания влечет за собой изменение формы и наоборот. Содержание формируется, форма наполняется содержанием. Ведущая роль принадлежит содержанию.

Содержание воспитательного процесса, как нам уже известно, составляют качества и свойства всесторонне и гармонически развитой личности — духовные, нравственные, физические, эстетические, трудовые, социальные. На практике это содержание воплощается в конкретную организацию, которая должна ему максимально соответствовать. Если это соответствие нарушается, то воспитание сталкивается с серьезными, иногда неразрешимыми противоречиями. Например, стремление сохранить старые формы при новом содержании неизбежно затормозит развитие так же, как и желание скорее внедрить новые идеи в устаревшую организацию, вписать их в старую форму, созданную для реализации иного содержания, на ином уровне, в других условиях.

История педагогики знает различные формы организации воспитательного процесса. Каждая из них создавалась для реализации определенного содержания в определенных условиях, которые, как известно, не остаются постоянными. Изменялось прежде всего число детей: от единиц и десятков школьников в далеком прошлом до обязательного школьного воспитания всех детей сегодня. Поэтому первым критерием для анализа форм воспитания может быть количественный. По количеству охватываемых процессом воспитания людей формы воспитания делятся на *индивидуальные, микрогрупповые, группо-*

вые (коллективные) и *массовые*. Число воспитанников в группе (коллективе) колеблется от 5—7 до 25—40, а при массовых формах верхний предел числа не ограничен.

Установлено, что эффективность воспитательного процесса зависит от формы его организации. На реализации содержания и особенно на управлении воспитательной деятельностью сказывается число воспитанников. При увеличении числа воспитанников качество воспитания снижается. Сравнение эффективности различных форм заставляет отдать предпочтение индивидуальным и микрогрупповым формам воспитания. Их неоспоримое преимущество — возможность очень быстро и прицельно пересматривать формы организации воспитания, оперативно изменять педагогическую тактику при изменении условий. Однако высокая экономическая стоимость индивидуального и микрогруппового воспитания — серьезное препятствие на пути его широкого распространения. Большинство современных воспитательных систем перешло к использованию групповых (коллективных) форм воспитания, отличающихся достаточной эффективностью (при условии квалифицированного педагогического руководства) и относительно низкой экономической стоимостью педагогических услуг. Последняя причина — решающая при выборе формы воспитания в нашей стране.

I. Заполните пропуски

Форма воспитания — это внешнее ..... процесса	выражение воспитания
Существуют ....., микрогрупповые, ... и ..... формы воспитания	индивидуальные, групповые, массовые
Эффективность воспитательного процесса сильно..... от применяемой формы	зависит
Преимущественно применяются..... ..... формы воспитания	групповые
Их распространение обусловлено ..... и ..... педагогических услуг	достаточной эффективностью, низкой стоимостью

ИБ

Ведущая идея школьного воспитания

Групповая форма организации воспитания в школе получила название *коллективной.* Еще недавно она отражала принятую в нашем обществе концепцию К. Маркса и Ф. Энгельса, согласно которой «...только в коллективе индивид получает средства, дающие ему возможность всестороннего развития своих задатков и, следовательно, только в коллективе возможна личная свобода» (Соч. — Т. 3. — С. 75). Воспитание в духе коллективизма стало ведущим принципом педагогики, формирование коллектива — целью воспитательной работы. Средством и формой достижения этой цели также провозглашался коллектив.

Утверждение ведущей роли коллектива в формировании личности стало одним из главных отличий социалистической системы воспитания от зарубежных систем. То, что отечественная школа первой в мире отказалась от ориентации на личность, поставив в центр воспитательной деятельности коллектив, объявлялось большим преимуществом и крупным шагом вперед в развитии теории и практики воспитания. Коллектив стал центром приложения воспитательных усилий, его формирование — главной задачей отечественной школы. Новые цели потребовали теоретического осмысления, разработки больших и малых проблем. На их решение направили свои усилия А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский, многие другие видные педагоги.

Широкомасштабная воспитательная деятельность дала незначительные плоды, благородные замыслы не осуществились. За многие десятилетия коллективистского воспитания наша школа мало продвинулась в формировании человека нового типа. О чем это свидетельствует — о слабости идеи или неумении воплотить ее в жизнь? Сегодня, когда осмыслено прошлое, ясно, что попытки переделать индивидуальную природу человека оказались прямолинейными и упрощенными. Отсюда — выводы: нельзя доводить дело воспитания до абсурда, культивируя только коллективизм и ущемляя при этом развитие индивидуальности (как ошибочно ориентироваться лишь на индивидуализм в ущерб коллективистским качествам личности). Гармония личного и коллективного в наибольшей степени соответствует зрелым представлениям о воспитании.

II. Какой взгляд на значение коллектива в формировании личности вы разделяете? БС

1. Коллектив имеет огромное влияние на формирование личности. В общей работе развиваются у человека общественно ценные чувства: товарищества, дружбы, взаимопомощи, сочувствия. В требованиях коллектива заложен могучий фактор нравственного совершенствования личности. Если коллектив хорошо организован, влияние его исключительно сильно.

2. Вряд ли можно считать, что для развития личности коллектив имеет какое-то значение. Основы привычек и характера в ребенке закладывает семья. В школе учеником, а вместе с ним и коллективом руководит учитель. Коллектив — это как бы передаточный механизм от учителя к личности. Следовательно, влияние на развитие личности оказывает не коллектив, а семья и учитель.

3. Влияние коллектива на личность, пожалуй, больше отрицательное, чем положительное. Вольно или невольно коллектив подавляет личность. Неустойчивые, слабовольные ребята особенно подпадают под влияние общего мнения, в своем образе мышления и привычках становятся похожи на всех. В них гибнет их отличительное, неповторимое. Правы экзистенциалисты: только вырвавшись из общественных связей, человек приобретает достоинство, становится индивидуальностью.

4. В формировании личности коллектив имеет некоторое значение. Почему некоторое? Потому что личность — это сплав природных элементов, неорганизованных и организованных влияний. Последние и есть влияния коллектива.

Ученический коллектив ИБ

Латинское слово «коллективус» переводят по-разному — сборище, толпа, совместное собрание, объединение, группа. Неудивительно, что оно стало очень нечетким. Ясно лишь то, что коллектив — это группа людей. Но любая ли группа коллектив? В современной литературе употребляется два значения понятия «коллектив». Первое: под коллективом понимается любая организованная группа людей (например, коллектив предприятия); второе: под коллективом понимается только вы-

сокоорганизованная группа. В том значении, которое приобрело понятие «коллектив» в педагогической литературе, коллективом называется объединение воспитанников (учеников), отличающееся рядом важных признаков. Рассмотрим их.

1. *Общая социально значимая цель.* Цель есть у любой группы: ее имеют и пассажиры, севшие в трамвай, и преступники, создавшие воровскую шайку. Все дело в том, какая это цель, на что она направлена. Цель коллектива обязательно совпадает с общественными целями, поддерживается обществом и государством, не противоречит господствующей идеологии, конституции и законам государства.

2. *Общая совместная деятельность* для достижения поставленной цели, общая организация этой деятельности. Люди объединяются в коллективы для того, чтобы совместными усилиями быстрее достичь определенной цели. Для этого каждый член коллектива обязан активно участвовать в совместной деятельности, должна быть общая организация деятельности. Членов коллектива отличает высокая личная ответственность за результаты совместной деятельности.

3. *Отношения ответственной зависимости.* Между членами коллектива устанавливаются специфические отношения, отражающие не только единство цели и деятельности (рабочее сплочение), но и единство связанных с ними переживаний и оценочных суждений (моральное единение).

4. *Общий выборный руководящий орган.* В коллективе устанавливаются демократические отношения. Органы управления коллективами формируются при прямом и открытом избрании наиболее авторитетных членов коллектива.

Отдельные из этих характеристик могут быть присущи и другим видам групповых объединений (ассоциации, кооперации, корпорации и т. д.). Но особенно отчетливо они проявляются лишь при коллективной организации.

Кроме названных признаков коллектив отличается и другими очень важными особенностями. Это характеристики, отражающие внутриколлективную атмосферу, психологический климат, отношения между членами коллектива. Одна из таких характеристик — сплоченность, характеризующая взаимопонимание, защищенность, «чувство локтя», причастность к коллективу. В хорошо организованных коллективах проявляются взаимопомощь и взаимоответственность, доброжелательность и бескорыстие, здоровая критика и самокритика, соревнование.

Группа формально сотрудничающих людей может обходиться без этих качеств, коллектив без них теряет свои преимущества.

В коллективе, обладающем всеми перечисленными признаками, формируется иная система отношений к труду, к людям, к своим личным и общественным обязанностям. В дружном, сплоченном коллективе система отношений определяется разумным сочетанием личных и общественных интересов, умением подчинять личное общественному. Такая система формирует ясную и уверенную позицию каждого члена коллектива, знающего свои обязанности, преодолевающего субъективные и объективные препятствия.

Наиболее стабильное звено в официальной структуре школьного коллектива — *коллектив класса*, в рамках которого протекает основная деятельность школьников — учение. Именно в классном коллективе между школьниками образуется густая сеть межличностных связей и отношений. В силу этого он выполняет роль того своеобразного фундамента, на базе которого формируются различные школьные коллективы.

Проецируя на школьный класс выделенные признаки коллектива, приходим к выводу, что *ученический коллектив* — это группа учеников, объединенная общей социально значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы и отличающаяся сплоченностью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при безусловном равенстве всех членов в правах и обязанностях.

РБ

Ученический коллектив как система — это

- органичная часть более сложного объединения — воспитательного коллектива, включающего помимо детского и коллектив педагогов-воспитателей;
- относительно автономная система, которой свойственны процессы саморегуляции, самоорганизации, самоуправления;
- скоординированное единство двух структур: официальной, складывающейся под влиянием взрослых, определяющих его организационное строение и деятельность, а также неофициальной, складывающейся в значительной степени в процессе межличностного общения;
- субъект деятельности по реализации единых общественно значимых целей;

• носитель общего интегративного свойства — его поля (атмосферы, психологического климата), характеризующего коллектив как целостное образование, отличное от суммы составляющих его индивидов и входящих в него микрогрупп, и проявляющегося в общественном мнении коллектива, в его эмоциональных реакциях и ценностных ориентациях, в нормах и традициях, определяющих поведение его членов;

• субъект воспитания по отношению к личности каждого из входящих в него членов.

При этом ученический коллектив рассматривается как система динамическая, развитие которой детерминировано изменениями во внутреннем мире воспитанников, изменениями в жизни общества в целом, в непосредственно окружающей коллектив среде, в характере педагогического руководства деятельностью коллектива. Движет процесс развития коллектива, как везде и всюду, борьба противоречий, возникающих между перспективами, достигнутыми и планируемыми, между интересами коллектива и отдельных членов, между потребностями учеников и возможностями их удовлетворения в коллективе.

БС

III. Заполните табличку. Знак «+» поставьте там, где признак имеет место, и «–», где его нет. Сравните затем признаки коллектива и группы.

Признаки	Группа	Коллектив
Общая деятельность		
Общая организация		
Выборные органы		
Цель		
Социально значимая цель		
Сотрудничество		
Управление		
Сплоченность		
Общая ответственность		
Взаимозависимость		
Доброжелательность		
Взаимопомощь		

Учение А.С. Макаренко о коллективе

Виднейшим представителем отечественной педагогики, разрабатывавшим теорию коллектива, был А.С. Макаренко. Его перу принадлежат многочисленные педагогические и художественные сочинения, в которых детально разработана методика коллективистского воспитания. Учение А.С. Макаренко содержит подробную технологию поэтапного формирования коллектива. Он сформулировал закон жизни коллектива: движение — форма жизни коллектива, остановка — форма его смерти; определил принципы развития коллектива (гласности, ответственной зависимости, перспективных линий, параллельного действия); вычленил этапы (стадии) развития коллектива.

Чтобы стать коллективом, группа должна пройти нелегкий путь качественных преобразований. На этом пути А.С. Макаренко выделяет несколько стадий (этапов).

Первая стадия — становление коллектива (стадия первоначального сплочения). В это время коллектив выступает прежде всего как цель воспитательных усилий педагога, стремящегося организационно оформленную группу (класс, кружок и т. д.) превратить в коллектив, т. е. такую социально-психологическую общность, где отношения учеников определяются содержанием их совместной деятельности, ее целями, задачами, ценностями. Организатор коллектива — педагог, от него исходят все требования. Первая стадия считается завершенной, когда в коллективе выделился и заработал актив, воспитанники сплотились на основе общей цели, общей деятельности и общей организации.

На второй стадии усиливается влияние актива. Теперь уже актив не только поддерживает требования педагога, но и сам предъявляет их к членам коллектива, руководствуясь своими понятиями о том, что приносит пользу, а что — ущерб интересам коллектива. Если активисты правильно понимают потребности коллектива, то они становятся надежными помощниками педагога. Работа с активом на этом этапе требует пристального внимания педагога.

Для второй стадии характерна стабилизация структуры коллектива. Коллектив в это время выступает уже как целостная система, в ней начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции. Он уже способен требовать от своих членов определенных норм поведения, при этом круг требований

постепенно расширяется. Таким образом, на второй стадии развития коллектив уже выступает как инструмент целенаправленного воспитания определенных качеств личности.

Основная цель педагога на этой стадии — максимально использовать возможности коллектива для решения тех задач, ради которых этот коллектив создается. Практически только теперь коллектив достигает определенного уровня своего развития как субъект воспитания, в результате чего и становится возможным целенаправленно использовать его в целях индивидуального развития каждого отдельного ученика. В общей атмосфере доброжелательности по отношению к каждому члену коллектива, высокого уровня педагогического руководства, стимулирующего положительные стороны личности, коллектив становится средством развития социально важных качеств личности.

Развитие коллектива на этой стадии связано с преодолением противоречий: между коллективом и отдельными учениками, опережающими в своем развитии требования коллектива или, наоборот, отстающими от этих требований; между общими и индивидуальными перспективами; между нормами поведения коллектива и нормами, стихийно складывающимися в классе; между отдельными группами учеников с различными ценностными ориентациями и т. д. Поэтому в развитии коллектива неизбежны скачки, остановки, движения вспять.

Третья и последующие стадии характеризуют расцвет коллектива. Они отличаются рядом особых качеств, достигнутых на предыдущих этапах развития. Чтобы подчеркнуть уровень развития коллектива на этой стадии, достаточно указать на уровень и характер требований, предъявляемых друг к другу членами коллектива: более высокие требования к себе, чем к своим товарищам. Одно это уже свидетельствует о достигнутом уровне воспитанности, устойчивости взглядов, суждений, привычек. Если коллектив доходит до этой стадии развития, то он формирует целостную, нравственную личность. На данной стадии коллектив превращается в инструмент индивидуального развития каждого из его членов. Общий опыт, одинаковые оценки событий — основной признак и наиболее характерная черта коллектива на третьей стадии.

Процесс развития коллектива рассматривается отнюдь не как плавный процесс перехода от одной стадии к другой. Между стадиями нет четких границ — возможности для перехода к последующей стадии создаются в рамках предыдущей. Каждая

последующая стадия в этом процессе не сменяет предыдущую, а как бы добавляется к ней. Коллектив не может и не должен останавливаться в своем развитии, даже если он достиг очень высокого уровня. Поэтому некоторые педагоги выделяют четвертую и последующие стадии движения. На этих стадиях каждый школьник благодаря прочно усвоенному коллективному опыту сам предъявляет к себе определенные требования, выполнение нравственных норм становится его потребностью, процесс воспитания переходит в процесс самовоспитания.

На всех стадиях развития коллектива возникают, крепнут и сплачивают коллектив большие и малые традиции. *Традиции* — это такие устойчивые формы коллективной жизни, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи, желания воспитанников. Традиции помогают вырабатывать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, украшают жизнь.

В традициях можно выделить большие и малые. Большие традиции — это яркие массовые события, подготовка и проведение которых воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению. Малые, будничные, повседневные традиции скромнее до масштабам, но не менее важны по воспитательным воздействиям. Они учат поддерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения. Малые традиции не требуют особых усилий, их поддерживают установившийся порядок, всеми добровольно принятое соглашение. Традиции меняются и обновляются. Новые задачи, встающие перед коллективом, новые способы их решения становятся со временем более или менее популярными — это способствует возникновению новых и стиранию старых традиций.

Особенно важным считал А.С. Макаренко выбор цели. Практическую цель, которая способна увлечь и сплотить воспитанников, он называл ***перспективой***. При этом он исходил из положения о том, что «истинным стимулом человеческой жизни является завтрашняя радость». Понятная каждому воспитаннику, осознанная и воспринятая им перспективная цель становится мобилизующей силой, помогающей преодолевать трудности и препятствия.

В практике воспитательной работы А.С. Макаренко различал три вида перспектив: близкую, среднюю и далекую. *Близкая перспектива* выдвигается перед коллективом, находящимся

на любой стадии развития, даже на начальной. Близкой перспективой может быть, например, совместная воскресная прогулка, поход в цирк или театр, интересная игра-соревнование и т. д. Основное требование к близкой перспективе заключается в том, что она должна опираться на личную заинтересованность: каждый воспитанник воспринимает ее как собственную завтрашнюю радость, стремится к ее осуществлению, предвкушая ожидаемое удовольствие. Высший уровень близкой перспективы — это перспектива радости коллективного труда, когда уже один образ совместного дела захватывает ребят как приятная близкая перспектива.

Средняя перспектива, по мнению А.С. Макаренко, заключается в проекте коллективного события, несколько отодвинутого во времени. Для достижения этой перспективы нужно приложить усилия. Примерами средних перспектив, получивших распространение в современной школьной практике, можно назвать подготовку к проведению спортивного соревнования, школьного праздника, литературного вечера. Среднюю перспективу наиболее целесообразно выдвигать тогда, когда в классе уже сформировался хороший работоспособный актив, который может выступить с инициативой и повести за собой всех школьников. Для коллективов на различных уровнях развития средняя перспектива должна дифференцироваться по времени и сложности.

Далекая перспектива — это отодвинутая во времени, наиболее социально значимая и требующая значительных усилий для достижения цель. В такой перспективе обязательно сочетаются личные и общественные потребности. Пример наиболее распространенной далекой перспективы — цель успешного окончания школы и последующего выбора профессии. Воспитание на далекой перспективе дает значительный эффект лишь тогда, когда главное место в коллективной деятельности занимает труд, когда коллектив увлечен совместной деятельностью, когда для достижения поставленной цели требуются коллективные усилия.

Система перспективных линий должна пронизывать коллектив. Выстроить ее нужно так, чтобы в любой момент времени коллектив имел перед собой яркую увлекательную цель, жил ею, прилагал усилия для ее осуществления. Развитие коллектива и каждого его члена в этих условиях существенно ускоряется, а воспитательный процесс протекает естественно. Выбирать

перспективы надо с таким расчетом, чтобы работа закончилась с реальным успехом. Прежде чем ставить перед учениками трудные задачи, необходимо учесть и общественные нужды, и уровень развития и организованности коллектива, и опыт его работы. Непрерывная смена перспектив, постановка новых и все более трудных задач — обязательное условие прогрессивного движения коллектива.

Давно установлено, что непосредственное воздействие педагога на ученика по ряду причин может быть малоэффективным. Лучшие результаты дает воздействие через окружающих его школьников. Это учитывал А.С. Макаренко, выдвигая принцип ***параллельного действия***. В его основе — требование воздействовать на школьника не непосредственно, а опосредованно, через первичный коллектив. Сущность этого принципа представлена на условной схеме (рис. 3). Каждый член коллектива оказывается под «параллельным» воздействием по крайней мере трех сил — воспитателя, актива и всего коллектива. Воздействие на личность осуществляется как непосредственно воспитателем (параллель 1), так и опосредованно через актив и коллектив (параллели 2′ и 2). При повышении уровня сформи-

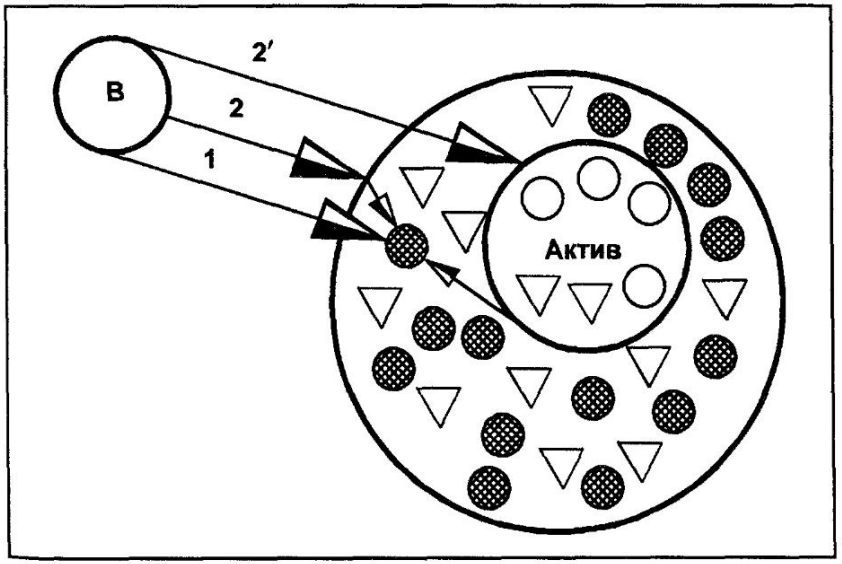


Рис. 3

рованности коллектива непосредственное воздействие воспитателя на каждого отдельного воспитанника ослабевает, а воздействие на него коллектива усиливается. Принцип параллельного действия применим уже на второй стадии развития коллектива, где роль воспитателя и сила его воспитательного воздействия еще значительные. На более высоких уровнях развития коллектива возрастает влияние актива и коллектива. Это не означает, что воспитатель полностью перестает прямо влиять на воспитанников. Теперь он все больше опирается на коллектив, который уже сам становится носителем воспитательного воздействия (субъектом воспитания). В сочинениях А.С. Макаренко находим многочисленные примеры успешного осуществления принципа параллельного действия. Например, он никогда сам не искал конкретных виновников нарушений, предоставляя коллективу право разбираться в их проступках, а сам лишь исподволь направлял действия актива.

Современная практика школьного воспитания обогатилась новыми примерами применения принципа параллельного действия. Наряду с умелым, вдумчивым использованием преимуществ параллельного действия встречаются и непродуманные решения. Так, этот принцип используется для коллективного осуждения провинившихся. Если к делу нерадиво отнеслись отдельные ребята, наказание налагается на весь коллектив. Естественно, такое педагогическое действие вызывает резкое осуждение проступка товарищей. Последствия не всегда удается предвидеть. Например, из-за того, что кто-то плохо дежурил, классу приходится целую неделю дежурить повторно, выполнять работу вне очереди. А.С. Макаренко советовал пользоваться данным принципом очень осторожно, так как коллектив может наказать провинившихся очень сурово.

Большое значение А.С. Макаренко придавал стилю внутриколлективных отношений. Отличительным признаком сформированного коллектива он считал: 1) мажор — постоянная бодрость, готовность воспитанников к действию; 2) ощущение собственного достоинства, вытекающее из представления о ценности своего коллектива, гордости за него; 3) дружеское единение его членов; 4) ощущение защищенности каждого члена коллектива; 5) активность, проявляющуюся в готовности к упорядоченному, деловому действию; 6) привычку к торможению, сдержанности в эмоциях и словах.

Долгие годы авторитет А.С. Макаренко был непоколебим. Но в последнее время положение изменилось. Процессы демократизации и гуманизации воспитания подтолкнули педагогов к осмыслению и переосмыслению прежних ценностей. Появились альтернативные взгляды на воспитательную систему А.С. Макаренко. Одним из первых таких исследователей, был доктор педагогических наук, профессор Ю.П. Азаров. Вот выдержка из его книги: «... Тем и страшен Макаренко, — отвечал я спокойно, — страшен тем, что талантлив. Тем, что стал певцом не внешней диктатуры, а глубоко внутренней, когда насилие с радостью принимается теми, на кого оно направлено. Макаренко создал набор примитивных догм, которые легко вкладывались в сознание учительства: для коллектива, через коллектив, в коллективе! Школа — завод! Мажор! Нам нет дела до личности! Совесть, гармоническое развитие, сострадание — буржуазные категории. Мы создаем педагогику параллельного действия, а это значит, плевать на страдания каждого отдельного человека, лишь бы коллектив в фанфарном марше топал к начертанным победам! Макаренковщина исчерпала себя!»[1] А как вы относитесь к такой позиции? СБ

IV. Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на 2-й стадии. БС

1. Воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга, не проявляют интереса к поведению членов коллектива.

2. Выделяется актив.

3. Большинство членов коллектива поддерживают требования воспитателя.

4. Актив в состоянии руководить большинством, оказывать влияние на жизнь в коллективе.

5. Все вопросы жизни коллектива решаются на общем собрании.

6. Меньшинство подчиняет своему влиянию большинство.

7. Воспитанники сообща решают вопросы жизни коллектива.

---

[1] *Азаров Ю.* Не подняться тебе, старик. — М., 1989.

V. Сегодня почти повсеместно проводятся школьные дежурства, и классы поочередно дежурят по всей школе. Основная функция — поддерживать порядок от начала и до конца рабочего дня. О значении общешкольных дежурств для формирования коллектива высказываются различные, порой диаметрально противоположные мнения. Какое из них вы считаете правильным?

1. Дежурства не нужны. Они укрепляют школьников во мнении, что соблюдать порядок нужно лишь тогда, когда за тобой кто-то следит. Привычка ставить везде и всюду «надзирателей» очень вредит воспитанию самостоятельности, ответственности, самодисциплины и самоуважения.

2. Дежурства — необходимая совместная деятельность для сплочения коллектива. В дежурствах воспитанники приучаются выполнять поручения, нужные всему коллективу.

3. В дореволюционной школе коллективных дежурств не было, однако она давала обществу прекрасно воспитанных людей. Нет таких дежурств и в современной западной школе. Нужно искать другие пути, чтобы заинтересовать воспитанников в нравственном, дисциплинированном поведении в школе и за ее пределами.

4. Дежурства необходимы, но педагоги должны сперва научить воспитанников выполнять обязанности дежурных. Дежурства по школе должны стать традицией и приятной обязанностью для ребят. Для этого необходимо изменить статус дежурных, полностью им доверяя и вручая всю полноту власти на время дежурства.

5. Дежурства — простая формальность. С дежурными никто не считается. Они отбывают повинность, не вмешиваются в дела по наведению порядка. Так воспитанников приучают к безответственности, формальному выполнению своих обязанностей. Порядка от таких дежурств в школе не прибавляется, коллектив не становится дружнее.

ИБ

Коллектив и личность

Вопрос об отношениях коллектива и личности — один из ключевых, и в условиях демократизации воспитания, соблюдения прав и свобод человека он приобретает особую важность. В течение многих десятилетий вопрос о формировании лично-

сти ученика через воздействие на коллектив в отечественной педагогической литературе почти не рассматривался. Считалось, что личность должна безусловно подчиняться коллективу. Сейчас приходится искать новые, соответствующие духу времени решения, опираясь на глубинные философские концепции человека и опыт мировой педагогической мысли.

Процесс включения ученика в систему коллективных отношений сложный, неоднозначный, нередко противоречивый. Прежде всего необходимо отметить, что он глубоко индивидуален. Школьники, будущие члены коллектива, отличаются друг от друга состоянием здоровья, внешностью, чертами характера, степенью общительности, знаниями, умениями, многими другими чертами и качествами. Поэтому они по-разному входят в систему коллективных отношений, вызывают неодинаковую реакцию со стороны товарищей, оказывают обратное влияние на коллектив.

Положение личности в системе коллективных отношений самым существенным образом зависит от ее индивидуального социального опыта. Именно опыт определяет характер ее суждений, систему ценностных ориентаций, линию поведения. Он может соответствовать, а может и не соответствовать суждениям, ценностям и традициям поведения, сложившимся в коллективе. Там, где это соответствие налицо, включение личности в систему сложившихся отношений значительно облегчается. В тех же случаях, когда у школьника опыт иной (уже, беднее или, наоборот, богаче, чем опыт социальной жизни коллектива), ему труднее устанавливать взаимоотношения со сверстниками. Особенно сложным оказывается его положение, когда индивидуальный социальный опыт противоречит ценностям, принятым в данном коллективе. Столкновение противоположных линий поведения, взглядов на жизнь здесь просто неизбежно и приводит, как правило, к различным, не всегда предсказуемым результатам.

Сделаем вывод: как сложатся отношения личности и коллектива, зависит не только от качеств самой личности, но и от коллектива. Наиболее благоприятно, как подтверждает опыт, отношения складываются там, где коллектив уже достиг высокого уровня развития, где он представляет силу, основанную на традициях, общественном мнении, авторитете самоуправления. Такой коллектив сравнительно легко устанавливает нормальные отношения с теми, кто в него входит.

Каждый человек с большей или меньшей энергией стремится к самоутверждению в коллективе, к тому, чтобы занять в нем благоприятное для себя положение. Но далеко не всем это удается — мешают субъективные и объективные причины. Не каждому в силу своих природных возможностей удается добиться видимых успехов, преодолеть застенчивость, критически осмыслить расхождения в ценностных ориентациях с коллективом. Особенно трудно младшим школьникам, у которых еще недостаточно развиты самосознание и самооценка, умение правильно оценить отношение к себе коллектива, товарищей, найти то место в коллективе, которое, соответствуя возможностям, делало бы их в глазах товарищей людьми интересными, заслуживающими внимания. Помимо субъективных есть и объективные причины: однообразие деятельности и узкий диапазон тех социальных ролей, которые школьник может играть в коллективе; бедность содержания и однообразие организационных форм общения между членами коллектива, недостаток у них культуры восприятия друг друга, неумение видеть в товарище то интересное и ценное, что заслуживает внимания.

ПБ

Коллективизм или индивидуализм

По отношению к другим людям психологи подразделяют учеников на две основные категории. Первая — это общительные, с коллективистскими наклонностями ребята. Проявить себя они могут только в коллективе. Обособленная жизнь не для них. Вторую категорию составляют школьники индивидуалистического склада, «выпадающие из коллектива». В коллектив они входят только по необходимости и при первой возможности стремятся из него выйти, обособиться. В связи с этим некоторые педагоги ставят вопрос: если есть ребята «выпадающие» из коллектива, то зачем нужно стремиться всех сделать коллективистами, насильственно изменять природу человека и переделывать его личностные качества? Не лучше ли предоставить человеку право быть самим собой, идти в жизни своей дорогой?

Как думаете вы? Приведите свои доказательства за и против.

ИБ

Научными исследованиями выделены (рис. 4) три наиболее распространенные модели развития отношений между личностью и коллективом: 1) личность подчиняется коллективу

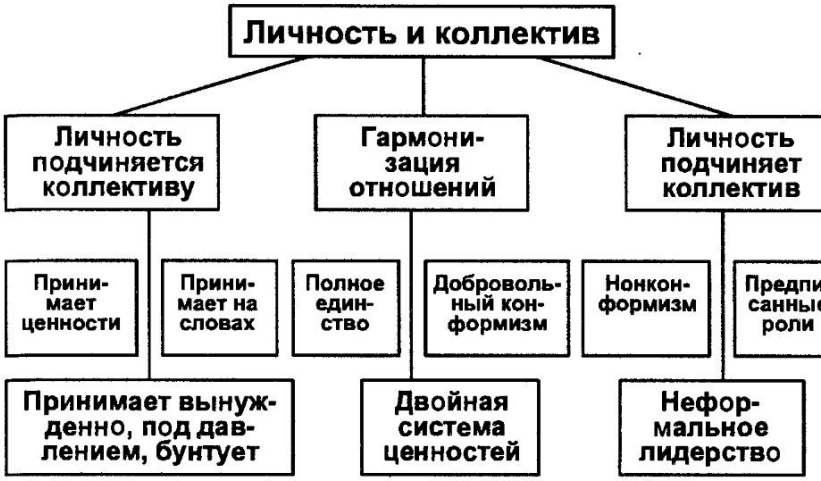


Рис. 4

(конформизм); 2) личность и коллектив находятся в оптимальных отношениях (гармония); 3) личность подчиняет себе коллектив (нонконформизм). В каждой из этих общих моделей выделяется множество линий взаимоотношений, например: коллектив отвергает личность; личность отвергает коллектив; сосуществование по принципу невмешательства и т. д.

Согласно первой модели личность может подчиняться требованиям коллектива естественно и добровольно, может уступать коллективу как внешней превосходящей силе, а может пытаться и дальше сохранять свою независимость и индивидуальность, подчиняясь коллективу лишь внешне, формально. Если очевидно стремление войти в коллектив, личность склоняется к ценностям коллектива, принимает их. Коллектив «поглощает» личность, подчиняет ее нормам, ценностям и традициям своей жизни.

По второй линии поведения возможны различные пути развития событий: 1) личность внешне подчиняется требованиям коллектива, сохраняя внутреннюю независимость; 2) личность открыто «бунтует», сопротивляется, конфликтует. Мотивы приспособления личности к коллективу, его нормам и ценностям разнообразны. Наиболее распространенный, бытовавший в наших школьных коллективах мотив — стремление из-

бежать лишних и ненужных осложнений, неприятностей, боязнь испортить «характеристику». В этом случае школьник только внешне воспринимает нормы и ценности коллектива, высказывает те суждения, которые от него ждут, ведет себя в различных ситуациях так, как это принято в коллективе. Однако вне школьного коллектива он и рассуждает, и думает иначе, ориентируясь на ранее сложившийся у него социальный опыт. Такое состояние может быть временным, переходным, а может оставаться постоянным. Последнее наблюдается тогда, когда сложившийся ранее социальный опыт личности, неадекватный опыту коллектива, получает подкрепление со стороны других коллективов (семьи, дворовой компании и т. д.).

Открытый «бунт» против коллектива — явление в наших школах редкое. Ребята «бунтуют» лишь изредка и то по непринципиальным вопросам. Чувство самосохранения берет верх. Коллектив, сломавший личность, выступает по отношению к ней в роли жандарма. Это противоречит гуманному подходу к воспитанию, и педагогам есть над чем думать, разрабатывая новые пути совершенствования отношений личности с коллективом.

Идеал взаимоотношений — гармонизация личности и коллектива. По некоторым оценкам, комфортными условия своей жизни в коллективе считают менее 5% опрошенных школьников. Углубленное изучение этих ребят показало, что они наделены редкими природными коллективистскими качествами, а поэтому способны уживаться в любом коллективе, приобрели положительный социальный опыт человеческого общежития и к тому же оказались в хороших сформированных коллективах. В этом случае между личностью и коллективом никаких противоречий нет. Каждый член коллектива заинтересован в существовании дружного длительного объединения.

Типичная модель отношений личности и коллектива, характерная для недавней нашей школы, — сосуществование. Личность и коллектив сосуществуют, соблюдая формальные отношения, называясь при этом коллективом, но не будучи им по сути. В большинстве случаев в коллективе устанавливается двойная система ценностей, двойное поле морального напряжения, когда в рамках организованной при участии педагогов деятельности между школьниками устанавливаются позитивные отношения, а при неорганизованном общении они остаются отрицательными. Это связано с тем, что ребята не могут

проявить в коллективе свою индивидуальность, а вынуждены играть навязанные роли. Там, где удается расширить диапазон ролей, школьники находят удовлетворяющие их позиции в коллективе, и их положение в системе отношений становится более благоприятным.

Третья модель взаимоотношений личности с коллективом, когда личность подчиняет себе коллектив, встречается не часто. Все же, учитывая деятельность так называемых неформальных лидеров, а следовательно, и наличие двойных, а нередко и тройных систем ценностей и отношений, эту модель нельзя игнорировать. Яркая личность, ее индивидуальный опыт могут в силу тех или иных причин оказаться привлекательными в глазах членов коллектива. Эта привлекательность чаще всего обусловлена личностными качествами, необычностью суждений или поступков, оригинальностью статуса или позиции. В таком случае социальный опыт коллектива может измениться. Этот процесс может иметь двойственный характер и приводить как к обогащению социального опыта коллектива, так и к обеднению его, если новый кумир становится неформальным лидером и ориентирует коллектив на более низкую систему ценностей, чем та, которой коллектив уже достиг.

Психологи и педагоги отмечают распространенную позицию членов школьных коллективов, при которой индивидуализм проявляется в скрытой, завуалированной форме. Есть немало школьников, весьма охотно берущихся за предложенную работу, особенно ответственную. Блеснуть, быть у всех на виду, показать свое превосходство над другими и нередко за счет других — частый мотив их усердия. Их не печалит плохое состояние дел в коллективе, иногда даже радуют общие неудачи класса, так как на этом фоне ярче блестят их собственные достижения.

Разумеется, рассмотренными моделями не исчерпывается все огромное многообразие отношений личности и коллектива, к анализу которого в каждом конкретном случае надо подходить во всеоружии знания психологических механизмов мотивации деятельности и поведения личности, а также закономерностей социальной педагогики и психологии.

Социодинамический закон

Существуют различные объяснения притягательности одних людей и непопулярности других. Известный американский психолог Д. Морено утверждает, что положение чело-

века в системе личных отношений есть величина постоянная, аналогичная распределению богатств в обществе и подчиняется так называемому социодинамическому закону. Суть его состоит в том, что каждый человек, в силу особого врожденного свойства «tele», либо привлекает к себе симпатии других, либо отталкивает людей от себя. Воспитанные дети, родившиеся и выросшие в благополучных семьях, обладают мощным «tele» и постоянно привлекают к себе людей. Дети с неблагополучной наследственностью, плохо воспитанные, излучают «tele» очень слабо и поэтому отталкивают других от себя.

Подумайте, как это может повлиять на развитие отношений личности и коллектива. Что вы думаете по поводу социодинамического закона?

РБ

Коллектив и неформальные группы

В любом школьном коллективе независимо от возраста его членов и их сплоченности есть микрогруппы, связанные неформальными отношениями.

В подростковом возрасте неформальные группы приобретают все более устойчивый характер. Как правило, эти группы возникают на основе приятельских отношений, личных симпатий. В старшем подростковом возрасте в неформальной структуре коллектива большое место занимают дружеские группы с более узким и более устойчивым составом партнеров. Образование таких групп связано с усиливающимся в этом возрасте стремлением к самопознанию. Под влиянием малых групп трансформируются ценности коллектива, формируется общественное мнение, определяется ранговое положение школьников в системе неформальных отношений. Особенно велика роль лидирующей группы, авторитет которой среди сверстников высок. Нередко она становится эталонной. Таким образом неофициальная структура коллектива в значительной степени определяет его качество и возможности как субъекта и инструмента воспитания.

В тех случаях, когда неформальная группа становится носителем позитивных социальных ценностей и когда она авторитетна для ученика, ее влияние обогащает процесс социального развития личности, дополняя и углубляя влияние коллектива. Однако влияние микрогруппы часто расходится

с влиянием коллектива. В таких случаях процесс социального развития личности затрудняется.

Определение и координация общей направленности влияния неформальных объединений на личность не только педагогическая, но и огромной важности социальная проблема, ибо нравственное здоровье подрастающих поколений — забота всего общества. Внимание к классному коллективу должно быть усилено, потому что он среди других средств воздействия на личность остается наиболее влиятельным, а главное, управляемым. Классный коллектив — это нередко единственное средство уберечь личность от опасного воздействия негативно направленных неформальных объединений. Он усиливает воздействие всех имеющихся в распоряжении педагогов средств (живого слова, наглядности, личного примера) и становится той естественной средой, где ребята приобретают собственный социальный опыт, включаясь в совместную со сверстниками общественно полезную деятельность.

VI. Во многих классных коллективах на классных собраниях обсуждают характеристики, составленные самими школьниками. Способствует ли это воспитанию личности в коллективе и формированию положительных взаимоотношений между членами коллектива? Выскажите свою точку зрения, опираясь на предложенные для анализа альтернативы.

1. Никому не может быть приятно публичное обнажение его недостатков. Указание на недостатки, выражаемое в нелицеприятной форме, никогда не побуждает желания избавиться от них. Чувства стыда, озлобления, негодования способствуют тому, что личность сохраняет прежнюю отрицательную ориентацию. Поэтому составление таких характеристик и их публичное оглашение недопустимы.

2. Если после таких бесед в коллективе появляются недовольные, то это способствует не сплочению, а разложению коллектива. В то же время без критики и самокритики успешно развиваться коллектив не может.

3. Характеристики нужны не именные, а усредненные, типа «группового портрета» коллектива. Срез «Какие мы сегодня» никого персонально не обижает, но обнажает все от-

рицательные качества, не одобряемые коллективом. Пусть каждый «примерит» их на себя. После этого коллективу легче предъявлять требования к каждому.

4. Характеристики нужны только на нарушителей коллективных норм поведения, на тех учеников, к которым есть серьезные претензии. Пусть они узнают мнение о себе, почувствуют отношение товарищей. Претензии за необъективность можно предъявить воспитателю, классному руководителю, коллектив в своих оценках не ошибается.

5. Составление коллективных характеристик очень важное и нужное дело. Только так можно научить членов коллектива говорить правду в глаза, выслушивать горькую истину от окружающих и считаться с ними. В процессе воспитания могут проявиться некоторые отрицательные последствия этой методики, но в конечном итоге регулярное составление и заслушивание коллективных характеристик улучшат взаимоотношения в коллективе.

VII. На семинарском занятии по педагогике разгорелся спор: кто для кого — «личность для коллектива» или «коллектив для личности»? Вопрос остался открытым. А как думаете вы? Выскажите свое мнение, опираясь на предложенные альтернативы.

1. Неправомерна сама постановка вопроса. Коллектив так же необходим личности, как и личность коллективу: друг без друга они не существуют. Кто для кого — риторический вопрос: личность должна отдать частичку себя коллективу, а коллектив — часть своей силы личности.

2. Личность воспитывается для коллектива. Прав был А.С. Макаренко, утверждая, что надо воспитывать в коллективе, для коллектива и через коллектив.

3. Коллектив существует для личности. Это необходимое социальное объединение, где личность должна найти себя, раскрыть свои возможности, набраться социального опыта, чтобы войти в жизнь окрепшей, готовой к борьбе.

4. Существует личный эгоизм и эгоизм групповой (коллективный), все и всюду преследуют личный интерес, ищут выгоду. «При внимательном исследовании побуждений, руководящих людьми, — писал Н.Г. Чернышевский, — оказывается, что все дела, хорошие и дурные, благородные и низ-

кие, геройские и малодушные, происходят во всех людях из одного источника: человек поступает так, как приятно ему поступать, руководится расчетами, велящими отказаться от меньшей выгоды или меньшего удовольствия для получения большей выгоды, большего удовольствия».

5. Вне общества человек не становится личностью. Коллектив — частичка общества, а поэтому человек с самого рождения «предназначен» коллективу, обязан влиться в него.

Педагогическое руководство коллективом

Коллектив непрерывно меняется, потому что непрерывно меняются люди, его образующие. Изменяется и характер влияния коллектива на личность. В школьных коллективах процессы развиваются так интенсивно и быстро, что даже специалисты не успевают за ходом событий. Однако, вглядевшись повнительнее, видим — процесс развития коллектива отнюдь не стихийный, а педагогически управляемый. Эффективность управления зависит от того, в какой мере исследованы закономерности его развития, насколько правильно воспитатель диагностирует ситуацию и выбирает средства педагогического воздействия.

Управлять ученическим коллективом — это значит управлять процессом его функционирования, использовать коллектив в качестве инструмента воспитания школьников с учетом той стадии развития, на которой он находится. Управление будет тем эффективнее, чем полнее учитываются особенности коллектива и его возможности самоуправления. Управление ученическим коллективом осуществляется как два взаимосвязанных и взаимообусловленных процесса: 1) сбора информации об ученическом коллективе и входящих в него школьниках; 2) организации адекватных его состоянию воздействий, имеющих целью совершенствовать сам коллектив и оптимизировать влияние его на личность каждого отдельного ученика (А.Т. Куракин).

Оптимизация управления ученическим коллективом связана с вычленением параметров и разработкой критериев, характеризующих уровень развития коллектива и положение школьника в системе коллективных отношений; разработкой мето-

дик изучения коллектива, форм и методов использования полученной информации. Важнейшее условие оптимизации — интеграция оказываемых на коллектив воспитательных воздействий в единую систему, обеспечивающую непрерывность этих процессов. Такая интеграция достигается путем: 1) использования комплекса педагогических воздействий на коллектив; 2) постоянной и многосторонней заботы членов коллектива друг о друге в повседневной жизни; 3) создания таких ситуаций в жизни коллектива, которые способствуют его положительному влиянию на отдельных членов; 4) расширения функций ученического самоуправления; 5) объединения усилий всех тех, кто участвует в работе с коллективом.

В практике педагогического управления коллективом школьников необходимо соблюдать следующие важные правила:

1. Разумно сочетать педагогическое руководство с естественным стремлением учеников к самостоятельности, независимости, желанием проявить свою инициативу и самодеятельность. Не подавлять, а умело направлять активность ребят, не командовать, а сотрудничать с ними. Строго дозировать педагогическое воздействие, внимательно следя за ответной реакцией школьников. При отрицательном восприятии надо немедленно изменить тактику, искать другие пути. Необходимо добиваться, чтобы цели, задачи, которые нужно решить, ставили сами ребята, и к этому их надо готовить. Выбирайте посильные цели, видимые и понятные каждому члену коллектива.

2. Коллектив — динамическая система, он постоянно изменяется, развивается, крепнет. Поэтому педагогическое руководство им также не может оставаться неизменным. Начиная как единоличный организатор коллектива на первой стадии его развития, педагог по мере развития коллектива постепенно меняет тактику управления, развивает демократию, самоуправление, общественное мнение и на высших стадиях развития коллектива вступает в отношения сотрудничества с воспитанниками.

3. Высокой эффективности коллективного воспитания классный руководитель добивается лишь тогда, когда он опирается на коллектив учителей, работающих в этом классе, включает коллектив класса в общешкольную деятельность и сотрудничество с другими коллективами, держит тесную и постоянную связь с семьей. Организация и координация воспитательных влияний — важнейшая обязанность классного руководителя.

4. Формализм — злейший враг воспитания. Перестройка управления коллективом заключается не только в пересмотре целей и содержания коллективистского воспитания, которые обретают личностную направленность, но также и в смене объекта педагогического управления. Им становится требующая квалифицированной педагогической помощи развивающаяся личность. Не надо забывать, что приоритет ценностей формирует учитель: какие образцы он предлагает своим воспитанникам, такие качества у тех формируются.

5. Показатель правильного руководства — наличие в коллективе общего мнения по важнейшим вопросам жизни класса. Коллектив усиливает и ускоряет формирование необходимых качеств: пережить все ситуации каждый воспитанник не может, опыт товарища, коллективное мнение должны убедить его и выработать необходимую линию общественного поведения.

6. Демократизация воспитания не означает упразднения контроля за выполнением членами коллектива своих обязанностей. Оправдывает себя испытанная в учебных заведениях вертикально-горизонтальная структура контроля и коррекции. Сущность ее в том, что система контроля направляется на все более высокий уровень развития коллектива и каждого ученика (по вертикали), а конкретно осуществляют контроль и самоконтроль в первичном коллективе (по горизонтали).

7. Психологические исследования показали, что межличностные отношения в коллективе имеют многоуровневую структуру. Первый уровень образует совокупность межличностных отношений непосредственной зависимости (персональных отношений). Они проявляются в эмоциональной привлекательности или антипатичности, совместности, затруднительности или легкости контактов, совпадении или несовпадении вкусов, большей или меньшей внушаемости. Второй уровень образует совокупность межличностных отношений, опосредованных содержанием коллективной деятельности и ценностями коллектива (партнерские отношения). На этом уровне отношения между членами коллектива проявляются как отношения между участниками совместной деятельности, товарищами по учебе, спорту, труду, отдыху. Третий уровень образует систему связей, выражающих отношение к предмету коллективной деятельности (мотивационные отношения): мотивы, цели коллективной деятельности, отношение к объекту деятельности, социальный смысл коллективной деятельности.

К чему это обязывает воспитателя? К такой организации коллективного взаимодействия, при котором персональные, партнерские и мотивационные отношения между членами коллектива сливаются в процессе дружеского единения, общения, сотрудничества. Добиться этого очень непросто: избирательное отношение членов коллектива друг к другу будет существовать всегда. Мудрый воспитатель будет учить терпеливо относиться к недостаткам других, прощать неразумные действия, нанесенные обиды.

8. Одна из причин неблагоприятного положения учеников в системе коллективных отношений — неадекватность выполняемых ими ролей реальным возможностям. Если постоянные или временные поручения не способствуют их интересам или возможностям, то они выполняются формально либо совсем не выполняются. В этом случае ребята фактически выпадают из системы коллективных отношений. Вот почему в разработке индивидуальных поручений следует идти не только от потребностей коллектива, но и от возможностей и интересов самих школьников. Тогда положение каждого в системе коллективных отношений окажется наиболее благоприятным.

9. Исследования показали, что благоприятное или неблагоприятное положение в коллективе школьники занимают уже в начальный период своего пребывания в коллективе, и в дальнейшем оно оказывается для большинства стабильным. Естественно, эти выводы немедленно ставят перед педагогом вопрос о необходимости активного вмешательства в систему стихийно складывающихся в коллективе отношений. Для того чтобы руководство этим процессом было эффективным, необходимо контролировать факторы, влияющие на положение ученика в системе стихийно складывающихся внутриколлективных отношений. К таким факторам относятся: особенности самого школьника (сдержанность, эмоциональность, общительность, оптимизм, внешняя привлекательность и т. д.); черты, характеризующие его нравственный облик (внимательное отношение к товарищам, справедливость и т. д.); физические данные (сила, красота, ловкость и т. п.).

10. Положение ученика и коллективе зависит также от норм и стандартов принятых в коллективе отношений, коллективных ценностных ориентаций. Один и тот же ученик в одном коллективе может оказаться в благоприятном, а в другом — в неблагоприятном положении. Поэтому надо создавать временные

коллективы, переводить неблагополучных учеников в тот коллектив, где они могут получить более высокий статус.

11. На положение школьника весьма ощутимо влияет изменение характера деятельности в коллективе. Тогда появляются новые лидеры, которые занимают в силу своей компетентности ведущее положение, тем самым сразу и намного повышая свой престиж. Вдумчивый классный руководитель постоянно заботится об изменении характера и видов коллективной деятельности, позволяющей вводить школьников в новые отношения.

Стиль педагогического руководства

Первое экспериментальное исследование психологического климата и стиля руководства было начато в 1938 г. немецким психологом К. Левиным. Из десятилетних школьников были созданы четыре кружка («клуба») по изготовлению игрушек. Группы были совершенно одинаковыми, кружки работали в одних и тех же условиях, по одной программе. Единственное отличие было в стиле руководства. Инструкторы были подобраны так, что демонстрировали три типа руководства: авторитарный, демократический и попустительский. Каждые шесть недель они менялись местами. Авторитарный руководитель командовал, единолично определял направление деятельности группы, пресекал всякую инициативу, давал задания, подводил итоги, наказывал и миловал. При демократическом стиле оценивались факты, а не личности, группа принимала участие в обсуждении заданий и хода работы. Попустительский стиль обрекал дело на самотек, каждый делал что хотел.

Как же отразились эти три стиля руководства на поведении участников и результатах работы?

1. При попустительском стиле было выполнено меньше работы и качество ее было хуже. Дети не получили удовлетворения от занятий, отношения между ними остались без изменений.

2. Демократический стиль оказался значительно более эффективен. Дети сдружились, возникло самоуправление. Появилось чувство гордости за общие успехи, уверенность в себе, желание работать лучше. Повысилось качество и оригинальность выполнения работы. Но количественные результаты работы ниже, чем при авторитарном стиле.

3. При авторитарном стиле зафиксирована враждебность во взаимоотношениях, а также множество проявлений непокорности и заискивания. Работы выполнено много, но удовлетворения от нее никто не получил.

Внешкольные формы воспитания

Одна из них — бойскаутизм, возродившийся после длительного шельмования и запрета. Что мы знаем о скаутской организации в России?

Истории этого движения в России посвятил свою статью в английском научно-популярном журнале «История сегодня» Джим Райордан, «профессор русских исследований» в Брэдфордском университете.

Основатель скаутского движения английский полковник Роберт Баден-Пауэлл создал среди английских подростков организацию скаутов (в переводе — разведчиков), которая должна была в играх и серьезной деятельности воспитывать английскую молодежь, готовить ее к службе отечеству: прививать рыцарский дух. Принципы своей организации полковник изложил в книге «Юный разведчик», получившей популярность в Англии и в других странах. Книга, вышедшая в 1909 г., вдохновила капитана русской армии Олега Ивановича Пантюхова основать первый отряд русских скаутов, куда вошли семеро мальчиков.

В России того времени уже была внешкольная детская организация — так называемые потешные войска или просто «потешные», созданные в 1908 г. Министерством просвещения сначала для сельской, а затем и для городской молодежи летние военизированные отряды. Отставные унтеры учили мальчишек маршировать строем, петь строевые песни, делать приемы деревянными ружьями. Но Пантюхову такая организация казалась слишком военизированной, узкой по своим целям. В этом он тоже следовал за Баден-Пауэллом, который отвергал милитаризацию детей.

Пантюхов назвал свой отряд «Бобер» (каждый скаутский отряд должен был называться именем какого-либо животного). Униформой скаутов сначала был русский кафтан, длинные брюки и меховые шапки из овчины. Потом перешли на шорты и широкополую шляпу. Жена Пантюхова сшила для отряда треугольные оранжево-зеленые флаги, нарисовала значок скаутов, сделала галстуки. Узел, завязанный утром

на галстуке, должен был весь день напоминать скауту о его обязанности сделать хотя бы одно доброе дело, и, не выполнив этой обязанности, скаут не мог развязать узел вечером.

Правила, законы и обычаи русских скаутов были в основном скопированы с английских. Вот некоторые из них: исполнять свой долг перед Богом, Родиной и Государем; быть полезными и честными гражданами России; помогать всем; быть всегда правдивыми; никогда не падать духом; быть друзьями животных...

Книга «Юный разведчик» привлекла внимание царя, он приказал издать ее тиражом 25 тыс. экземпляров и разослать во все гимназии. Вскоре Николай II посетил царскосельский отряд скаутов, а наследник Алексей вступил в него. Баден-Пауэлл приезжал в Россию и был принят императором. Пантюхов ездил в Англию для изучения опыта скаутов на месте. К 1914 г. движение охватило все крупные города, был создан Всероссийский союз обществ скаутов. Начал выходить журнал «Будь готов!», выходили и местные журналы, например в Вологде «Скаут Русского Севера». При редакции журнала «Вокруг света», главный редактор которого В.А. Попов был начальником московского отряда скаутов, организовали музей скаутского движения. Появились первые скаутские песни, их тексты написал юный Николай Адуев — впоследствии довольно известный поэт, автор комедии «Табачный капитан».

Первый съезд скаутов состоялся в декабре 1915 г. в Петрограде, вышел сборник трудов съезда. К октябрю 1917 г. в стране было около 50 000 скаутов, их организации были в 143 городах. По свидетельству очевидца, еще в 1918 г. в одном из крупных универмагов Петрограда четвертый этаж был отведен отделу для скаутов, где продавали буквально все нужное члену организации — от галстуков разных цветов (каждый отряд имел свой цвет галстука) до посохов, вещевых мешков, широкополых шляп. Последний скаутский парад состоялся в Петрограде 23 апреля 1918 г.

Как и британское, русское скаутское движение постоянно заявляло о своей нейтральности в политике. Но поскольку многие из скаутских вожатых были военными, они увели своих воспитанников в белую гвардию. Сам Пантюхов со

своей семьей уехал на юг России, служил у белых в Новороссийске и Севастополе, а позже с бежавшими белыми войсками оказался в Константинополе. Здесь в марте 1922 г. была основана русская зарубежная организация скаутов. По-видимому, и сейчас за рубежом наберется несколько сотен русских скаутов. Во всяком случае, в 60-х годах их было около 400, а штаб-квартира движения располагалась в Сан-Франциско.

Оставшихся в России скаутов считали соперниками комсомола, агентами англичан и мировой буржуазии. Тем не менее новое правительство, признавая популярность скаутского движения среди молодежи, сначала попыталось завоевать поддержку скаутов. Так, нарком Семашко в 1918 г. предложил, чтобы они сотрудничали с комсомолом в создании организации для детей 10—14 лет. Как было сказано в резолюции конференции, создавшей пионерскую организацию, за основу была принята реорганизованная скаутская система. Пионеры приняли многие атрибуты, правила и традиции скаутов, например призыв «Будь готов!» и ответ «Всегда готов!», галстук, барабан, горн, традицию костров, торжественное обещание. Заметим, что еще до пионеров существовали отряды «юков» — юных коммунистов, в организации которых связь со скаутами прослеживалась еще яснее.

По данным английского исследователя, скаутское движение было официально запрещено в СССР в октябре 1922 г., но еще до 1926 г. в резолюциях съездов и конференций появлялся тезис о необходимости борьбы со скаутами.

БС

VIII. Определите, в какой группе указаны ведущие предпосылки, оказывающие эффективное влияние на формирование коллектива

1	2
Общность цели	Совместная деятельность
Знание учениками друг друга	Единая школьная форма
Прочное авторитарное руководство коллективом	Наличие лидера
Отсутствие конфликтов между воспитанниками	Совместные походы по родному краю
Совместное выполнение домашних заданий	Наличие органов самоуправления

3	4
Совместная деятельность Знание педагогом теории развития коллектива Проявление диалектических противоречий Наличие лидера Дружба между школьниками	Знание педагогом теории коллектива Наличие и понимание воспитанниками целей воспитания Целенаправленная совместная деятельность школьников Наличие перспективных линий Наличие органов самоуправления, созданных на демократической основе

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

Вопросы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Ответы	—	—	—	2, 4, 5	—	—	—	4

Контрольный тест

1. *Что такое формы воспитания, какими они бывают?*
2. *Что такое коллектив, чем он отличается от малой группы?*
3. *Почему идея коллективного воспитания называется ведущей?*
4. *Есть ли альтернатива коллективному воспитанию?*
5. *Укажите на специфические признаки коллектива.*
6. *Какими особенностями характеризуется коллектив как система?*
7. *Сформулируйте закон жизни коллектива.*
8. *Сколько и каких стадий выделяется в развитии коллектива?*
9. *Что такое актив?*
10. *Какими особенностями характеризуется коллектив на первой, второй и третьей стадиях развития?*
11. *Что такое традиции коллектива и какое значение они имеют?*
12. *Что такое перспективы и какими они бывают?*
13. *В чем суть принципа параллельного действия?*
14. *Какие типы взаимоотношений личности и коллектива вы знаете?*
15. *Какими причинами взаимообусловлены взаимоотношения личности и коллектива?*
16. *От каких факторов зависит эффективность педагогического руководства коллективом?*

17. *Изложите правила грамотного педагогического руководства коллективом.*
18. *За что критиковали бывшие советские школьные коллективы западные педагоги?*

Литература для самообразования

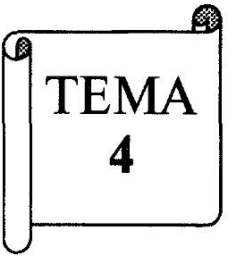
Иванов И.П. Воспитать коллективистов. — М., 1982.

Макаренко А.С. Пед. соч. — М., 1985—1986.

Мудрость воспитания. — М., 1989.

Победоносцев Г.А. Совершенствуем систему воспитания. — М., 1989.

Филонов Г.Н. Воспитание личности школьника. — М., 1985.



ОБЩИЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

94 Методы и приемы воспитания

96 Выбор методов воспитания

103 Классификация методов воспитания

105 Методы формирования сознания личности

116 Методы организации деятельности

125 Методы стимулирования

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ИНДЕКСЫ

Минимально необходимое время (в минутах) изучения материала темы (МНВ) 48

Трудность (в условных единицах от 1.00) изучаемого материала 0,86

Время (в минутах), необходимое для полноценного усвоения знаний 360

ИБ

Методы и приемы воспитания

Мы уже знаем, что категории цели, содержания и формы раскрывают сущность воспитательного процесса, объясняя, к чему он стремится, чем наполнен и на что направлен, в какую форму заключен. Но есть еще одна очень важная категория, связанная с вопросом — как воспитывать. Это категория метода воспитания.

Метод воспитания (от греч. «методос» — путь) — это путь достижения заданной цели воспитания. Применительно к школьной практике можно сказать также, что методы — это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств. Сущность методов воспитания и их роль в воспитательном процессе иллюстрируется схемой (рис. 5).

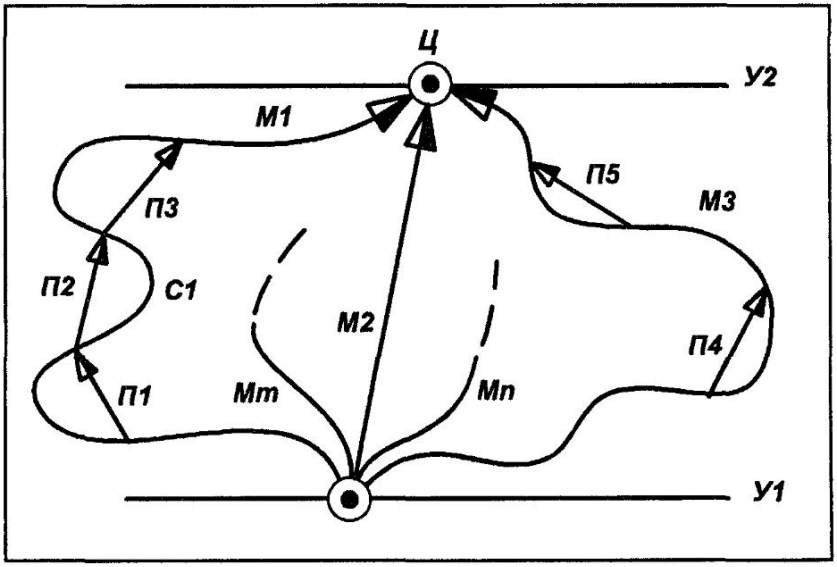


Рис. 5

Уровень (*У1*) соответствует достигнутому на данный момент результату воспитания. Ставится новая цель (*Ц*), достижение которой выводит воспитанника на новый, более высокий уровень воспитанности (*У2*). Процесс перевода воспитанника с более низкого уровня на более высокий называется процессом воспитания. Цели воспитания (Ц) можно достичь различными путями (на схеме это методы *М1*, *М2*, *М3*, ..., *Мn*). Сколько же их всего? В принципе столько, сколько может найти воспитатель, сотрудничая со своими воспитанниками, опираясь на их силы, возможности и желания. Несомненно, одни пути могут привести к цели быстрее, чем другие. Практика воспитания использует прежде всего те пути, которыми вели своих учеников воспитатели, жившие прежде нас. Эти пути называются общими методами воспитания. Однако во многих случаях общие методы воспитания могут оказаться малоэффективными, поэтому перед воспитателем всегда стоит задача найти новые, неизведанные пути, которые максимально соответствуют конкретным условиям воспитания, позволяют быстрее и с меньшими усилиями добиваться намеченного результата. Конструирование, выбор и правильное применение методов воспитания — вершина педагогического профессионализма. Отыскать правильные пути, максимально соответствующие условиям конкретного процесса воспитания, очень сложно.

Однако создать принципиально новый метод воспитания ни одному воспитателю не под силу. Задача совершенствования методов стоит постоянно, и каждый воспитатель в меру своих сил и возможностей ее решает, внося в разработку общих методов свои частные изменения, дополнения, соответствующие конкретным условиям воспитательного процесса. Такие частные совершенствования методов называются *приемами воспитания*. Прием воспитания — часть общего метода, отдельное действие (воздействие), конкретное улучшение. На рис. 42 видно, как воспитатель, используя общий метод (*М1*), в отдельных случаях пришел к новым нетрадиционным решениям, применив изобретенные им самим или позаимствованные у коллег приемы (*П1*, *П2*). Приемы (*П3*, *П4*) позволили несколько сократить путь воспитания в рамках общего метода (*М2*). Образно говоря, приемы — это неизведанные тропинки, которые прокладывает воспитатель вместе со своими воспитанниками, чтобы быстрее достичь цели. Если ими начинают пользоваться и другие воспитатели, то постепенно приемы могут превратиться

в широкие столбовые пути — методы. Знание методов и приемов воспитания, умение правильно их применять — это одна из важнейших характеристик уровня педагогического мастерства. Такова связь методов и приемов воспитания.

Выделяется понятие *средства воспитания*. Под приемом понимается единичное воздействие, под средством — совокупность приемов. Средство — это уже не прием, но еще не метод. Например, труд — средство воспитания, но показ, оценка труда, указание на ошибку в работе — это приемы. Слово (в широком понимании) — средство воспитания, но реплика, ироническое замечание, сравнение — приемы. В связи с этим иногда метод воспитания определяют как систему приемов и средств, используемых для достижения поставленной цели, так как в структуре метода приемы и средства есть обязательно.

БС

I. Заполните пропуски

Методы воспитания — это ..... до- стижения заданной.....воспитания	пути цели
Прием воспитания — это..... общего метода воспитания, ... воздействие, ...улучшение	часть отдельное конкретное
Средство воспитания — это..... приемов воспитания	совокупность
В структуре метода выделяются ..... и	приемы средства

ИБ

Выбор методов воспитания

Нет методов хороших или плохих, ни один путь воспитания не может быть заранее объявлен эффективным или неэффективным без учета тех условий, в которых он применяется.

Рассмотрим общие основы выбора методов воспитания, не затрагивая пока ни сущности, ни содержания самих методов. Какими причинами детерминируется применение того или иного метода? Какие факторы влияют на выбор метода и заставляют воспитателя отдавать предпочтение тому или иному пути достижения цели? Только на первый взгляд и то очень

несведущему человеку может показаться, что воспитатель свободен в выборе методов и определяет пути воспитания произвольно, как ему заблагорассудится. На самом деле выбор методов жестко детерминирован, ибо он глубоко причинно обусловлен. Чем глубже воспитатель понимает причины, по которым он использует те или иные методы, чем лучше знает специфику самих методов и условия их применения, тем правильнее он намечает пути воспитания, выбирает наиболее эффективные методы.

На практике всегда стоит задача не просто применить один из методов, а выбрать наилучший — оптимальный. Выбор метода — это всегда поиск *оптимального пути воспитания*. Оптимальным называется наиболее выгодный путь, позволяющий быстро и с разумными затратами энергии, средств достичь намеченной цели. Избрав показатели этих затрат в качестве критериев оптимизации, можно сравнивать между собой эффективность различных методов воспитания.

Чтобы прояснить сущность оптимального выбора методов воспитания, применим формализованный подход. В теоретически очищенном виде процедура оптимизации представляется такой. В распоряжении педагога множество методов воспитания (*М*), которые он может использовать для достижения поставленной цели. Имеется (задано) также множество конкретных условий (*У*), в которых эти методы применяются. Принимается критерий оптимизации (*К*), в качестве которого выступают наиболее важные, с точки зрения воспитателя, показатели, как, например, время достижения цели, затраты сил или средств, качество воспитания (воспитанность) и др. Оптимизировать методы по всем критериям одновременно невозможно. Уже подчеркивалось, что оптимизация — это разумный компромисс, где приходится поступаться одними показателями, чтобы улучшить другие и получить в результате максимальный суммарный эффект.

Схема, объясняющая процедуру выбора методов воспитания, представлена на рис. 6. Каждый метод (*М1*, *М2*, *М3*, ..., *Мn*) проверяется «на пригодность» в конкретных условиях (*У1*, *У2*, *У3*, ..., *Уn*). Тот метод, который набирает максимальное количество выборов по принятому критерию оптимизации, признается оптимальным. Такова формальная процедура выбора методов воспитания.

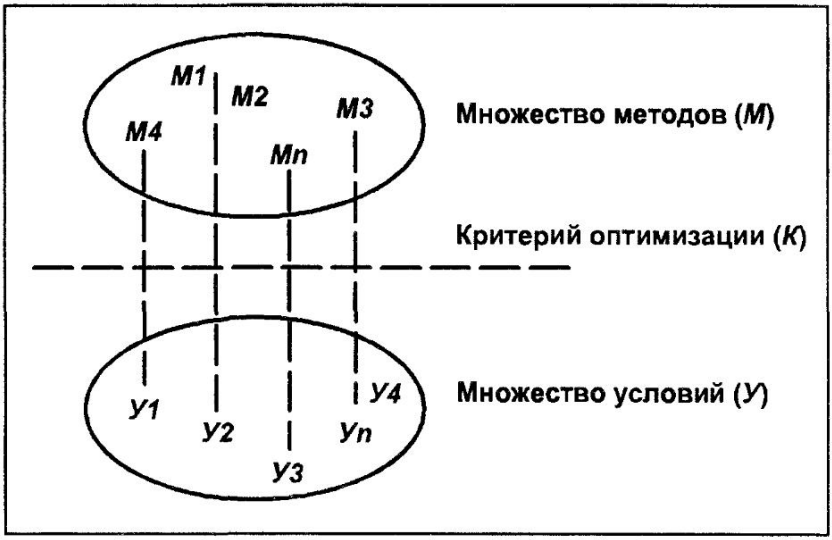


Рис. 6

На практике все обстоит гораздо сложнее. Многие веские причины затрудняют процесс логического перебора методов воспитания и определения оптимальных. Среди этих причин следующие.

1. Нечеткость множества методов (*М*). В настоящее время методы воспитания строго не зафиксированы, однозначно не описаны. Каждая педагогическая школа вкладывает в содержание одинаковых по названию методов различный смысл.

2. Множественность условий применения методов (*У*).

3. Единственный надежный критерий оптимизации — время, но этот критерий применяется редко. Ценить время мы еще не научились. Заключаем: примерная система методов, спроектированная на размытое множество условий с применением аморфных критериев, не может обеспечить высокую логическую надежность выбора.

Что же остается? Испытанный веками опытный путь решения проблем, основанный на педагогическом чутье, интуиции, глубоком знании особенностей методов и причин, вызывающих определенные последствия. Тот воспитатель, который лучше учел конкретные условия, использовал адекватное им педагогическое действие и предвидел его последствия, всегда до-

стигнет более высоких результатов воспитания. Выбор методов воспитания — высокое искусство. Искусство, опирающееся на науку.

Рассмотрим общие причины (условия, факторы), определяющие выбор методов воспитания. В первую очередь должны быть учтены следующие.

1. *Цели и задачи воспитания.* Цель не только оправдывает методы, но и определяет их. Какова цель, такими должны быть и методы ее достижения.

2. *Содержание воспитания.* Надо иметь в виду, что одни и те же задачи могут быть наполнены различным смыслом. Очень важно поэтому правильно увязать методы не с содержанием вообще, а с конкретным смыслом. Поскольку содержательная характеристика методов очень важна, она также учитывается при классификации.

3. *Возрастные особенности воспитанников.* Одни и те же задачи решаются различными методами в зависимости от возраста воспитанников. Возраст, как уже отмечалось, это не просто число прожитых лет. За ним приобретенный социальный опыт, уровень развития психологических и нравственных качеств. Формировать, скажем, чувство ответственности нужно и в младшем, и в среднем, и в старшем школьном возрасте, но методы воспитания должны меняться. Те, которые подходят первокласснику, снисходительно воспринимаются в третьем и отвергаются в пятом классе.

4. *Уровень сформированности коллектива.* По мере развития коллективных форм самоуправления методы педагогического воздействия не остаются неизменными: гибкость управления, как нам уже известно, необходимое условие успешного сотрудничества воспитателя с воспитанниками.

5. *Индивидуальные и личностные особенности воспитанников.* Общие методы, общие программы лишь канва воспитательного взаимодействия. Необходима их индивидуальная и личностная корректировка. Гуманный воспитатель будет стремиться применять такие методы, которые дают возможность каждой личности развить свои способности, сберечь свою индивидуальность, реализовать собственное «Я».

6. *Условия воспитания.* К ним кроме рассмотренных выше — материальных, психофизиологических, санитарно-гигиенических — относятся и отношения, складывающиеся в классе: климат в коллективе, стиль педагогического руководства и др.

Абстрактных условий, как известно, не бывает, они всегда конкретны. Их сочетание порождает конкретные обстоятельства. Обстоятельства, в которых совершается воспитание, получили название *педагогических ситуаций.*

7. *Средства воспитания.* Методы воспитания становятся средствами, когда выступают компонентами воспитательного процесса. Кроме методов существуют и другие средства воспитания, с которыми методы тесно взаимосвязаны и применяются в единстве. Например, наглядные пособия, произведения изобразительного и музыкального искусства, средства массовой информации — необходимое подспорье для эффективного применения методов. К средствам воспитания относятся также различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая), педагогическая техника (речь, мимика, движения и т. д.), средства, обеспечивающие нормальную жизнедеятельность учителей и учеников. Значение этих факторов незаметно до тех пор, пока они находятся в пределах нормы. Но как только норма нарушается, их влияние на выбор методов воспитания может стать определяющим. Всем известно, например, какие послабления делаются для больных детей. Невыспавшийся, нервничающий воспитанник требует иных методов, чем воспитанник здоровый и бодрый. Отсутствие необходимых наглядных пособий вынуждает воспитателя корректировать методы, обходиться тем, что есть, и т. д.

8. *Уровень педагогической квалификации.* Воспитатель выбирает только те методы, с которыми он знаком, которыми владеет. Многие методы сложны, требуют большого напряжения сил: незаинтересованные педагоги предпочитают обходиться без них. Следствие — гораздо более низкая эффективность воспитания, чем она могла бы быть при использовании разнообразных и адекватных целям, задачам и условиям методов.

9. *Время воспитания.* Когда времени мало, а цели большие, применяются «сильнодействующие» методы, в благоприятных условиях используются «щадящие» методы воспитания. Деление методов на сильнодействующие и щадящие условно: первые связаны с наказаниями и принуждениями, вторые — это увещевания и постепенное приучение. Сильнодействующие методы используются обычно при перевоспитании, когда за возможно более короткое время требуется искоренить негативные стереотипы поведения. Единой точки зрения относитель-

но того, достаточно ли школьного времени для формирования устойчивых качеств личности, нет. Некоторые педагоги считают, что времени недостаточно, а поэтому склоняются в пользу сильнодействующих методов. Как бы там ни было, фактор времени остается очень важным при проектировании и выборе методов воспитания.

10. *Ожидаемые последствия.* Выбирая метод (методы), воспитатель должен быть уверен в успехе. Для этого необходимо предвидеть, к каким результатам приведет применение метода.

Правила выбора методов воспитания

РБ

Общий принцип выбора методов воспитания — гуманизм отношений педагога к воспитанникам. Методы воспитания в свете гуманистического подхода — это не набор чисто профессиональных средств в руках людей, равнодушных к судьбе своих воспитанников; методы — живые отношения живых людей. Метод требует эластичности, гибкости, даже нежности — эти качества придает ему воспитатель. Рассмотренные выше общие условия выбора методов определяют крупные зависимости, между тем в воспитательном процессе приходится учитывать и множество тончайших нюансов.

Начинающим воспитателям нельзя забывать, что мы всегда имеем дело с цельной системой методов и никогда никакое вырванное из системы отдельное средство не принесет успеха. Поэтому в жизни, на практике один метод или прием всегда дополняет, развивает или поправляет и уточняет другой.

Выбор методов должен быть подготовленным и предполагать реальные условия для осуществления. Нельзя выбирать метод, который в данных условиях неприменим. Нельзя ставить перспективы, которых все равно не достичь. Это само собой разумеется. Между тем многие молодые педагоги часто нарушают это элементарное правило.

Действие метода часто остается безрезультатным потому, что нет необходимых средств. Простейший пример: педагог выводит воспитанников работать в сад и предлагает им сажать деревья, а для этого не подготовлен ни инструмент, ни посадочный материал. Замысел, не подкрепленный средствами, оказывается бесполезным. Вдумчивый воспитатель никогда не окажется в такой ситуации.

Любое разумное и подготовленное действие педагога должно быть доведено до конца, метод требует логического завершения. Выполнять это правило важно потому, что только в этом случае воспитанники обретают полезную привычку доводить дело до конца, а воспитатель укрепляет свой авторитет организатора.

Метод не терпит шаблона в применении. Поэтому воспитатель всякий раз должен подыскивать наиболее эффективные средства, соответствующие данным условиям, вводить новые приемы. Для этого надо глубоко проникнуть в сущность воспитательной ситуации, которая и порождает потребность в определенном воздействии.

Выбор метода зависит от стиля педагогических отношений. При товарищеских отношениях будет действенным один метод, при отношениях нейтральных или отрицательных приходится выбирать другие пути взаимодействия.

Метод зависит от характера вызываемой им деятельности. Заставить воспитанника заниматься легким или приятным делом — это одно, а добиться выполнения им серьезного и непривычного труда — совсем другое.

Проектируя методы воспитания, надо предвидеть психическое состояние воспитанников в то время, когда методы будут применяться. Это не всегда разрешимая для воспитателя задача, но, по крайней мере, общее настроение, отношение воспитанников к проектируемым методам должны быть учтены заранее.

БС

II. Найдите правильный ответ

Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания, нужно:

1. Выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям.

2. Проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод.

3. Установить, какой метод позволяет быстрее других достигнуть намеченной цели.

4. Проверить каждый метод из множества методов (*М*) на пригодность в конкретных условиях воспитания (*У*) по принятому критерию оптимальности.

5. Установить критерий оптимальности и по нему определить пригодность каждого метода.

III. Укажите, под какими номерами перечислены общие условия, определяющие выбор методов воспитания:

1) коллективизм; 2) цели и задачи воспитания; 3) трудовое воспитание; 4) содержание воспитания; 5) возрастные особенности школьников; 6) эстетическое воспитание; 7) уровень сформированности коллектива; 8) индивидуальные особенности школьников; 9) условия воспитания; 10) профориентация; 11) систематичность; 12) комплексный характер воспитания; 13) средства воспитания; 14) уровень педагогической квалификации; 15) время; 16) демократизация школы; 17) ожидаемые последствия; 18) пожелания родителей воспитанников; 19) требовательность; 20) дифференциация воспитания; 21) нравственное воспитание.

Классификация методов воспитания

ИБ

Создание метода — это ответ на поставленную жизнью воспитательную задачу. В педагогической литературе можно найти описание большого количества методов, позволяющих достигать практически любые цели. Методов и особенно различных версий (модификаций) методов накоплено так много, что разобраться в них, выбрать адекватные целям и реальным обстоятельствам помогает лишь их упорядочение, *классификация*. Классификация методов — это выстроенная по определенному признаку система методов. Классификация помогает обнаружить в методах общее и специфическое, существенное и случайное, теоретическое и практическое и тем самым способствует их осознанному выбору, наиболее эффективному применению. Опираясь на классификацию, педагог не только ясно представляет себе систему методов, но и лучше понимает назначение, характерные признаки различных методов и их модификаций.

Любая научная классификация начинается с определения общих оснований и выделения признаков для ранжирования объектов, составляющих предмет классификации. По каким признакам могут быть выстроены в систему методы воспитания? Таких признаков, учитывая, что метод воспитания — явление многомерное, много. Отдельную классификацию можно составлять по любому общему признаку. На практике так и поступают, получая различные системы методов. В современной педагогике известны десятки классификаций, одни из ко-

торых больше пригодны для решения практических задач, а другие представляют лишь теоретический интерес. В большинстве систем методов логические основания классификации выражены нечетко. Этим объясняется тот факт, что в практически значимых классификациях за основу берется не одна, а несколько важных и общих сторон метода.

По характеру методы воспитания делятся на убеждение, упражнение, поощрение и наказание (Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, Ф.Ф. Королев и др.). В данном случае общий признак «характер метода» включает в себя направленность, применимость, особенность и некоторые другие стороны методов. К этой классификации тесно примыкает другая система общих методов воспитания, трактующая характер методов более обобщенно (Т.А. Ильина, И.Т. Огородников). Она включает в себя методы убеждения, организации деятельности, стимулирования поведения школьников. В классификации И.С. Марьенко названы такие группы методов воспитания, как объяснительно-репродуктивные, проблемно-ситуативные, методы приучения и упражнения, стимулирования, торможения, руководства, самовоспитания.

По результатам методы воздействия на воспитанника можно разделить на два класса:

1. Влияния, создающие нравственные установки, мотивы, отношения, формирующие представления, понятия, идеи.

2. Влияния, создающие привычки, определяющие тот или иной тип поведения.

В настоящее время наиболее объективной и удобной представляется классификация методов воспитания на основе направленности — интегративной характеристики, включающей в себя в единстве целевую, содержательную и процессуальную стороны методов воспитания (Г.И. Щукина). В соответствии с этой характеристикой выделяются три группы методов воспитания:

1. Методы формирования сознания личности.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.

3. Методы стимулирования поведения и деятельности[1].

Структура данной системы методов воспитания представлена на рис. 7.

---

[1] См.: Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. — М., 1983. — С. 322—325.



Рис. 7

IV. Заполните табличку

БС

Направленность методов	Группа методов воспитания
На формирование понятий, представлений, убеждений	
	Методы формирования опыта общественного поведения и организации деятельности
На стимулирование деятельности и поведения	

ИБ

Методы формирования сознания личности

Первый этап правильно организованного воспитания — знание (понимание) воспитанником тех норм и правил поведения, которые должны быть сформированы в процессе воспита-

ния. Трудно воспитать, выработать какое-либо качество, не добившись прежде ясного понимания значения этого качества. Для формирования взглядов, понятий, убеждений используются методы, получившие общее название методов формирования сознания личности. Методы этой группы очень важны и для успешного прохождения следующего важного этапа воспитательного процесса — формирования чувств, эмоционального переживания требуемого поведения. Если ученики остаются безразличны к педагогическому воздействию, то, как известно, процесс развивается медленно и редко достигает намеченной цели. Глубокие чувства рождаются тогда, когда осознанная школьниками идея облекается в яркие, волнующие образы.

В учебных пособиях прежних лет методы этой группы назывались короче и выразительнее — методами убеждения, поскольку главное их назначение — формирование устойчивых убеждений. Не знания, а убеждения стимулируют поступки школьников, поэтому не столько понятия и суждения, сколько нравственная уверенность в общественной необходимости и личной полезности определенного типа поведения должна формироваться на этапе развития сознания. Методы достигают цели, когда у воспитанников сформировалась готовность активно включаться в предусмотренную содержанием воспитания деятельность.

Убеждение в воспитательном процессе достигается при использовании различных методов. В старой школе, например, для этого широко и небесполезно применялись назидательные истории, притчи, басни и другие непрямые и образные способы сообщения воспитанникам необходимых знаний. Выводы (мораль) должны были делать сами ребята. В нынешней школе почти полностью отказались от использования традиционных воспитательных средств, заменив их прямыми, упрощенными, не требующими размышлений способами морализирования Эффективность таких методов оказалась низкой: бесконечные указания принесли воспитанию мало пользы. Нынешние наставники все больше включают в арсенал методов убеждения забытые библейские притчи, эзоповы и крыловские басни, назидательные рассказы К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого, усматривая в них средства возрождения духовных начал воспитания. Широко практикуются также рассказы на этические темы, объяснения, разъяснения, лекции, этические беседы, увещевания, внушения, инструктажи, диспуты, доклады. Сильнодействующий метод убеждения — пример.

Каждый из методов имеет свою специфику и область применения. Несмотря на кажущуюся простоту, все без исключения методы этой группы требуют высокой педагогической квалификации. Применяются они системно, в комплексе с другими методами. Рассмотрим наиболее сложные по содержанию и применению методы словесно-эмоционального воздействия: рассказ, разъяснение, этическую беседу, диспут и метод наглядно-практического воздействия — пример.

Рассказ на этическую тему, который используется преимущественно в младших и средних классах, — это яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание. Воздействуя на чувства, рассказ помогает воспитанникам понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения. Хороший рассказ не только раскрывает содержание нравственных понятий, но и вызывает у школьников положительное отношение к поступкам, соответствующим нравственным нормам, влияет на поведение. У рассказа на этическую тему несколько функций: служить источником знаний, обогащать нравственный опыт личности опытом других людей. Наконец, еще одна важная функция рассказа — служить способом использования положительного примера в воспитании.

К условиям эффективности этического рассказа относятся следующие.

1. Рассказ должен соответствовать социальному опыту школьников. В младших классах он краток, эмоционален, доступен, соответствует переживаниям детей. Рассказ для подростков более сложный: им гораздо ближе поступки, которые волнуют своим высоким смыслом.

2. Рассказ сопровождается иллюстрациями, которыми могут стать произведения живописи, художественные фотографии, изделия народных умельцев. Усиливает его восприятие хорошо подобранное музыкальное сопровождение.

3. Обстановка имеет большое значение для восприятия этического рассказа. Эмоциональное воздействие окружающей обстановки должно соответствовать замыслу и содержанию рассказа. В арсенале педагогических средств профессионального воспитателя всегда наготове рассказ для любой обстановки — походного костра, автобусного путешествия, неубранного поля и уютной комнаты, площади большого города или весеннего сада.

4. Рассказ производит должное впечатление только тогда, когда выполняется профессионально. Неумелый, косноязычный рассказчик не может рассчитывать на успех.

5. Рассказ обязательно должен переживаться слушателями. Нужно позаботиться, чтобы впечатления от него сохранялись как можно дольше. Нередко воспитательное значение этического рассказа сильно снижается только из-за того, что сразу после него дети переходят к делу, совершенно отличному и по содержанию, и по настроению, например к спортивному соревнованию.

Разъяснение — метод эмоционально-словесного воздействия на воспитанников. Важная черта, отличающая разъяснение от объяснения и рассказа, — ориентированность воздействия на данную группу или отдельную личность. Применение этого метода основывается на знании особенностей класса и личностных качеств членов коллектива. Для младших школьников применяются элементарные приемы и средства разъяснения: «Поступать нужно так», «Все так делают» и т. п. При работе с подростками необходимы глубокая мотивация, разъяснение общественного смысла моральных понятий.

Разъяснение применяется только там и только тогда, когда воспитаннику действительно необходимо что-то объяснить, сообщить о новых нравственных положениях, так или иначе повлиять на его сознание и чувства. Но разъяснения не нужны там, где речь идет о простых и очевидных нормах поведения в школе и обществе: нельзя резать и разрисовывать парту, грубить, плевать и т. д. Здесь необходимы категорические требования. Разъяснение применяется: а) чтобы сформировать или закрепить новое моральное качество или форму поведения; б) для выработки правильного отношения воспитанников к определенному поступку, который уже совершен (например, весь класс не пришел на урок).

В практике школьного воспитания разъяснение опирается на *внушение*. Для последнего характерно некритическое восприятие школьником педагогического воздействия. Внушение, проникая незаметно в психику, действует на личность в целом, создавая установки и мотивы деятельности. Дети и подростки особенно внушаемы. Педагог, опираясь на эту специфику психики, использует внушение в тех случаях, когда воспитанник должен принять определенные установки. Внушение используется для усиления воздействия других методов воспитания.

В практике воспитания прибегают и к *увещеваниям*, сочетающим просьбу с разъяснением и внушением. Действие увещевания почти целиком зависит от принятой воспитателем формы обращения. Применяя увещевание как воспитательный метод, педагог проектирует в личности воспитанника положительное, вселяет веру в лучшее, в возможность достигнуть высоких результатов. Педагогическая эффективность увещевания также зависит от авторитета воспитателя, его личных нравственных качеств, убежденности в правоте своих слов и действий. Опора на положительное, похвала, обращение к чувствам собственного достоинства, чести создают необходимые предпосылки для почти безотказного действия увещевания даже в очень сложных ситуациях воспитания.

Увещевание иногда принимает форму возбуждения чувств стыда, покаяния, неудовлетворенности собой, своими поступками. Педагог не только вызывает эти чувства и заставляет воспитанника переживать их, но и указывает пути к исправлению. В таких случаях необходимо убедительно показать значение, суть негативного поступка и его последствий, создать эффективный стимул, положительно влияющий на поведение. Иногда негативное поведение бывает следствием незнания, неосведомленности. Увещевание в данном случае сочетается с разъяснением и внушением и осуществляется так, чтобы воспитанник осознал свои ошибки, исправил поведение.

Подытоживая, укажем на одно общее предостережение для методов данной группы — при неквалифицированном применении рассказ, разъяснение, увещевание, внушение могут принимать форму нотации. Она никогда не достигает цели, скорее вызывает противодействие у воспитанников, желание поступить вопреки. Нотация не становится формой убеждения.

Этическая беседа — метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон — воспитателя и воспитанников. Беседа отличается от рассказа, инструктажа именно тем, что воспитатель выслушивает и учитывает мнения, точки зрения своих собеседников, строит свои отношения с ними на принципах равноправия и сотрудничества. Этической беседа называется потому, что ее предметом чаще всего становятся нравственные, моральные, этические проблемы. Цель этической беседы — углубление, упрочение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений.

Этическая беседа — метод привлечения воспитанников к выработке правильных оценок и суждений по всем волнующим их вопросам. Обсуждая ситуации, конкретные поступки, ребята легче постигают их сущность и значение. Метод особенно актуален для учеников 5—8 классов, когда наступает сензитивный период формирования «картины мира».

В практике школьного воспитания используются плановые и неплановые этические беседы. Первые намечаются классным руководителем заранее, к ним ведется подготовка, а вторые возникают непреднамеренно, стихийно, рождаются течением школьной и общественной жизни. Темы плановых этических бесед определяются исходя из общего содержания воспитательного процесса, уровня воспитанности и возраста школьников. Поскольку этическая беседа предполагает не только изложение знаний педагогом, но и активное участие в ней воспитанников, то ее план или основные вопросы заблаговременно сообщаются участникам беседы. Допускается предварительная подготовка выступающих по отдельным вопросам. К беседе рекомендуется литература, подбираются факты, примеры из жизни, литературные иллюстрации. Ведущий делает вступление, затем ставит вопросы перед участниками беседы, стимулирует их активность, выслушивает различные точки зрения, дает оценку выступлениям, дополняет, исправляет и обобщает высказанные мнения, подводит итоги. Хорошо, когда этическая беседа завершается реальным полезным делом, в котором ее участники могут практически закрепить рассмотренные во время беседы положения, нормы и правила поведения.

В большинстве случаев поводом для этической беседы становятся конкретные факты, события, поступки одноклассников. Такая беседа, как правило, проводится по «горячим следам», т. е. сразу же после события, поступка или несколько позже, когда ребята осмыслят и поймут их.

Эффективность этической беседы зависит от соблюдения ряда важных условий.

1. Очень важно, чтобы беседа имела проблемный характер, предполагала борьбу взглядов, идей, мнений. Воспитатель должен стимулировать нестандартные вопросы, помогать школьникам самим находить на них ответы.

2. Нельзя допускать, чтобы этическая беседа развивалась по заранее составленному сценарию с заучиванием готовых или подсказанных взрослыми ответов. Нужно дать ребятам возмож-

ность говорить то, что они думают, учить их с уважением относиться к мнениям других, терпеливо и аргументированно вырабатывать правильную точку зрения.

3. Нельзя допускать также, чтобы беседа превращалась в лекцию: воспитатель говорит, воспитанники слушают. Лишь откровенно высказанные мнения и сомнения позволяют воспитателю направить беседу так, чтобы ребята сами пришли к правильному пониманию сущности обсуждаемого вопроса. Успех зависит от того, насколько теплым будет характер беседы, раскроют ли в ней воспитанники свою душу.

4. Материал для беседы должен быть близок эмоциональному опыту воспитанников. Нельзя ожидать и требовать от них активности при обсуждении трудных вопросов или таких, в которых за основу берутся факты, явления, связанные с непонятными или чуждыми событиями, чувствами. Только при опоре на реальный опыт беседы на отвлеченные темы могут быть успешными.

5. В ходе беседы важно выявить и сопоставить все точки зрения. Ничье мнение не может быть проигнорировано, это важно со всех точек зрения — объективности, справедливости, культуры общения.

6. Правильное руководство этической беседой заключается в том, чтобы помочь воспитанникам самостоятельно прийти к правильному выводу. Для этого воспитателю нужно уметь смотреть на события или поступки глазами воспитанника, понимать его позицию и связанные с ней чувства.

Ошибочно думать, будто беседа — спонтанный метод. Высокопрофессиональные воспитатели проводят беседы не часто и готовятся к ним основательно. Этические беседы строятся по такому примерно сценарию: сообщение конкретных фактов; объяснение этих фактов и их анализ с активным участием всех собеседников; обсуждение конкретных аналогичных ситуаций; обобщение наиболее существенных признаков конкретных моральных качеств и сопоставление их с ранее усвоенными знаниями, мотивация и формулировка морального правила; применение учащимися усвоенных понятий при оценке своего поведения, поведения других людей.

В школе первой ступени этическая беседа имеет более простую структуру. Здесь предпочтителен индуктивный путь: от анализа конкретных фактов, их оценки до обобщения и самостоятельного вывода. В средних и старших классах беседу мож-

но начать с формулировки морального правила и для иллюстрации использовать конкретный материал из жизни, художественной литературы.

Высокого профессионализма требуют индивидуальные этические беседы с провинившимися воспитанниками. Очень важно, чтобы во время такой беседы не возник психологический барьер. Если ученик неправильно понимает ситуацию, надо тактично, не ущемляя его достоинства, объяснить ему, что он ошибается. В присутствии товарищей беседа должна быть краткой, деловой, спокойной, без иронии или высокомерия. Воспитанник лишь тогда откликнется на призыв воспитателя, когда почувствует, что обсуждаемый вопрос действительно беспокоит его наставника, что он болеет за дело и хочет помочь. Если воспитатель сумеет придать индивидуальной беседе задушевный характер, то он может рассчитывать на полный успех.

Диспуты — это живые горячие споры на разные темы, волнующие воспитанников. Диспуты проводят в средних и старших классах на политические, экономические, культурные, эстетические, правовые темы: «О вкусах спорят», «Право быть или слыть», «Воспитанные ли мы люди?» и т. п. Диспуты ценны тем, что убеждения вырабатываются при столкновении и сопоставлении различных точек зрения.

В основе диспута — спор, борьба мнений. Чтобы диспут дал хорошие результаты, к нему нужно готовиться. К диспуту разрабатывается 5—6 вопросов, требующих самостоятельных суждений. С этими вопросами участников диспута заранее знакомят. Иногда воспитатель может назначить участников спора. Выступления должны быть живыми, свободными, краткими. Тексты записывать не надо, иначе диспут будет скучным, формальным. Цель диспута — не вывод, а процесс. Но нельзя допускать, чтобы диспут превращался в спор ради спора. Педагог помогает ребятам дисциплинировать мысль, придерживаться логики доказательств, аргументировать свою позицию.

Диспут — сложный метод и требует высокого уровня профессиональной подготовки воспитателя. Чтобы научить других, воспитатель сам должен пройти хорошую школу умело организованных диспутов. С максимальной деликатностью и уважением надо относиться к высказываниям школьников. Это не означает, что педагог должен занять позицию невозмутимого и беспристрастного наблюдателя. Он воздействует силой аргументов, никого не обижая и не унижая. Опытные наставники иногда умышленно ошибаются, чтобы затем публично при-

знать свои ошибки и тем самым показать пример другим участникам диспута. Это рискованный прием, для которого необходимо чувство меры и мастерство учителя.

Полезно заранее готовить школьников к будущим диспутам. Для этого можно дать им возможность несколько раз понаблюдать и послушать, как проводят диспуты старшеклассники. В зарубежных школах, где диспуты и дискуссии едва ли не главный метод формирования взглядов и убеждений, специально обучают правилам доказательного и запоминающегося выступления.

Пример — воспитательный метод исключительной силы. Его воздействие основывается на известной закономерности: явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда запечатлеваются в сознании, потому что не требуют ни раскодирования, ни перекодирования, в котором нуждается любое речевое воздействие. Пример действует на уровне первой сигнальной системы, а слово — второй. Пример дает конкретные образцы для подражания и тем самым активно формирует сознание, чувства, убеждения, активизирует деятельность. «Долог путь наставлений, — говорил римский философ Сенека, — короток путь примера». Когда говорят о примере, подразумевают прежде всего пример живых конкретных людей — родителей, воспитателей, друзей. Но большую воспитательную силу имеет и пример героев книг, фильмов, исторических деятелей, выдающихся ученых, политических личностей, революционеров.

Психологической основой примера служит *подражательность.* Благодаря ей люди овладевают социальным и нравственным опытом. Не всегда подражательность имеет непосредственный характер, часто мы ее наблюдаем в опосредованной форме — это не механический процесс, не автоматическое перенесение черт, качеств, опыта определенной личности, не простое повторение и отражение. Подражательность — деятельность индивида. Иногда очень трудно определить черту, где заканчивается подражание и начинается творчество. Часто творчество и проявляется в особенном, своеобразном подражании.

Исследования показали, что характер подражательной деятельности изменяется с возрастом и по мере накопления социального опыта. Многие качества поведения дети данного возраста приобретают, подражая взрослым. Младшие школьники подражают тем, кто оказывает на них наиболее сильное впечатление. Поэтому, заботясь о развитии нравственности ребенка, очень важно окружить его положительными примерами для

подражания. В среднем и старшем школьном возрасте подражательность (наследование) приобретает избирательный, сознательный характер. Подросток все больше опирается на собственный опыт, собственные взгляды и суждения. В процессе наследования, осознавая необходимость определенного способа действия, он для достижения цели сознательно прилагает собственные усилия.

В процессе подражательности психологи выделяют три этапа. Первый — непосредственное восприятие конкретного образа действия другого лица. Второй — формирование желания действовать по образцу. Третий — синтез самостоятельных и подражательных действий, проявляющийся в приспособлении поведения к поведению кумира. Процесс подражательности сложный и неоднозначный, ведущую роль в котором играют опыт, интеллект, свойства личности, жизненные ситуации. Исходя из этого очень важным условием является правильная организация среды, в которой человек живет и развивается.

Жизнь дает не только положительные, но и отрицательные примеры. Обращать внимание школьников на негативное в жизни и поведении людей, анализировать последствия неправильных поступков, извлекать правильные выводы не только желательно, но и необходимо. Вовремя и к месту приведенный негативный пример помогает удержать воспитанника от неправильного поступка.

Естественно, что воспитание зависит от личного примера воспитателя, ею поведения, отношения к воспитанникам, мировоззрения, деловых качеств, авторитета. Сила положительного воздействия личного примера наставника увеличивается, когда он своей личностью, своим авторитетом действует систематически и последовательно. Сила положительного воздействия педагога будет возрастать и тогда, когда воспитанники убедятся — между словом и делом их наставника нет расхождений, ко всем своим воспитанником он относится ровно и доброжелательно.

БС

V. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности:

1) авторитет учителя, 2) этические беседы, 3) рассказ, 4) лекция, 5) общественное мнение, 6) наказание, 7) соревнование, 8) гласность, 9) разъяснение, 10) объяснение, 11) увещевание, 12) внушение, 13) поручение, 14) инструк-

таж, 15) пример, 16) справедливость, 17) нотация, 18) контроль, 19) диспут, 20) доклад.

VI. Какие требования характерны для: I — этического рассказа; II — разъяснения; III — увещевания?

1) Соответствие опыту ученика; 2) иллюстрации; 3) обстановка; 4) мастерство воспитателя; 5) авторитет воспитателя; 6) переживание слушателями; 7) внушение; 8) форма обращения; 9) своевременность; 10) применение аллегорий.

VII. Заполните табличку. Отметьте требования, характерные для: 1) этической беседы; 2) диспута.

Требования	Этическая беседа	Диспут
1. Наличие плана		
2. Название темы		
3. Проблемность		
4. Наличие сценария		
5. Соответствие уровню развития школьников		
6. Соответствие эмоциональному опыту		
7. Сопоставление всех точек зрения		
8. Видение ситуации самим учеником		
9. Борьба мнений		
10. Определенность выводов		
11. Тщательнвя подготовка		
12. Знание вудитории		
13. Мастерство педвгога		
14. Уверенное руководство		
15. Убедительность		

VIII. Классный руководитель хотел, чтобы его ученики умели себя вести в различных ситуациях. С этой целью он провел в классе несколько бесед о внешнем виде и хороших манерах. Ребята с большим вниманием слушали своего классного руководителя, задавали много вопросов. Но вскоре педагог с огорчением отметил, что никаких изменений в поведении семиклассников не произошло. Почему?

1. Ребята не все поняли и запомнили.

2. Жизнь, поведение других людей не вызывали у школьников желания улучшить свое поведение.

3. Не было наглядного примера.

4. Жизнь, практика отношений не требуют искоренения плохих привычек.

5. В классе нет примеров для подражания, они не были выделены и указаны.

ИБ

Методы организации деятельности

Воспитание должно формировать требуемый тип поведения. Не понятия, убеждения, а конкретные дела, поступки характеризуют воспитанность личности. В этой связи организация деятельности и формирование опыта общественного поведения рассматриваются как сердцевина воспитательного процесса.

Все методы этой группы основаны на практической деятельности воспитанников. Управлять этой деятельностью педагоги могут благодаря тому, что ее удается разбить на составные части — конкретные действия и поступки, а иногда и на более мелкие части — операции. Воспитательный процесс заключается в том, что педагог совершает переход от управления операциями к управлению действиями, а затем — к управлению деятельностью воспитанников (В.А. Сластенин).

Организация полезных дел воспитанника обязательно ведет к включению его в многоплановые отношения с другими людьми. Складывающиеся в процессе коллективных отношений различные ситуации приводят к определенным поступкам, решениям, выбору той или иной линии поведения: более сложные акты поведения и черты личности человека успешно формируются на основе более простых.

Всеобщий метод формирования необходимых качеств личности — *упражнение*. Он известен с древнейших времен и обладает исключительной эффективностью. В истории педагогики едва ли сохранился случай, чтобы при достаточном количестве разумно подобранных и надлежащим образом выполненных упражнений у человека не сформировался заданный тип поведения.

Упражнения. В освоении опыта общественного поведения решающая роль принадлежит деятельности. Нельзя научить ребенка писать, рассказывая, как пишут другие; невозможно обучить игре на музыкальном инструменте, демонстрируя виртуозное исполнение. Точно так же невозможно сформировать тре-

буемый тип поведения, не привлекая воспитанников к активной целенаправленной деятельности. Способом привлечения к деятельности становится упражнение — практический метод воспитания, сущность которого состоит в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. Результат упражнений — устойчивые качества личности — навыки и привычки. Этим качествам в жизни человека принадлежит важная роль. Если бы человек не имел способности к образованию привычки, отмечал К.Д. Ушинский, то он не смог бы продвинуться ни на одну ступень в своем развитии. Многочисленные трудности, которые можно одолеть лишь привычкой, задерживали бы человека на каждом шагу. Привычка освобождает разум и волю для новой работы. Вот почему то воспитание, которое выпускает из поля зрения формирование полезных привычек и заботится лишь об умственном развитии, лишает это развитие крепчайшей опоры.

Две точки зрения существуют в современной педагогике по вопросу осознанности (осмысленности) упражнений. Современная поведенческая психология предлагает педагогам универсальную схему: стимул — реакция — подкрепление, исключая из этой цепочки понимание. Главное — устойчивая полезная привычка, а как она будет выработана — с участием сознания или без него, не суть важно. Наша школа, как уже отмечалось, не приемлет механистический подход и стремится к осознанной деятельности воспитанников, применяя методы убеждения. Причем эти методы подчас применяются в неопределенно большой пропорции, даже там и тогда, когда в них нет нужды. Обе крайности нам кажутся неприемлемыми.

Эффективность упражнения зависит от следующих важных условий: 1) системы упражнений; 2) их содержания; 3) доступности и посильности упражнений; 4) объема; 5) частоты повторений; 6) контроля и коррекции; 7) личностных особенностей воспитанников; 8) места и времени выполнения упражнений; 9) сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм упражнений; 10) мотивации и стимулирования упражнений. Между такими факторами, как частота, объем упражнений, и достигнутыми результатами существует прямая зависимость: чем больше и чаще упражнений выполняется, тем выше уровень развития качеств, формируемых с их помощью. Эта зависимость корректируется личностными особенностями. Число упражнений, которые должны выполнять разные ученики для

выработки качеств на одном и том же уровне, не совпадает: там, где одним достаточно нескольких упражнений, другим нужны десятки и даже сотни попыток. Чем сложнее качество, тем больше упражнений необходимо выполнить для выработки устойчивой привычки, тем чаще их нужно повторять для того, чтобы не забыть. Для выработки даже такого простого навыка, как завязывание шнурков на ботинках, детям нужно их завязать в среднем около 200 раз. Что же говорить о числе упражнений для формирования сложных нравственных качеств.

Планируя систему упражнений, воспитателю надо предусмотреть, какие навыки и привычки будут вырабатываться. Адекватность упражнений спроецированному поведению — еще одно важное условие педагогической эффективности этого метода. Воспитание должно вырабатывать жизненно необходимые, важные, полезные навыки и привычки. Поэтому воспитательные упражнения не выдумываются, а берутся из жизни, задаются реальными ситуациями. В первую очередь используются упражнения для выработки общечеловеческих нравственных качеств, дефицит которых в современном обществе становится все ощутимее. Использование упражнения признается успешным, когда воспитанник проявляет устойчивое качество во всех противоречивых жизненных ситуациях.

Чтобы сформировать устойчивые навыки и привычки, надо начинать упражнение как можно раньше, ибо чем моложе организм, тем быстрее укореняются в нем привычки (К.Д. Ушинский). Привыкнув, человек умело управляет своими чувствами, тормозит свои желания, если они мешают выполнять определенные обязанности, контролирует свои действия, правильно их оценивает с позиций интересов других людей. Выдержка, навыки самоконтроля, организованность, дисциплина, культура общения — качества, которые основываются на сформированных воспитанием привычках.

РБ

Система упражнения

Непременное условие эффективности упражнений — создание целостной системы постепенно усложняющихся упражнений, в которых постепенно развиваются и крепнут полезные навыки и привычки. Для воспитания культуры поведения у младших школьников можно использовать такой ориентировочный план прогрессивных упражнений.

Класс	Тема	1-е занятие	2-е занятие	3-е занятие	4-е занятие
I	Поведение а школе	Как правильно вести себя в классе	Мы идем в школу	Умеешь ли ты вести себя?	Волшебные слова
II	Поведение дома	Друзья Мойдодыра	Если хочешь быть здоров	Наша семья	Мы сделаем сами
III	Поведение на улице	Правила поведения на улице	Знай правила движения	О внимании на улице	Наш двор
IV	Поведение в общественных местах	Мы идем в театр	Поведение за столом	Наше школьное утро	Я иду в гости

Требование — это метод воспитания, с помощью которого нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность воспитанника и проявление у него определенных качеств.

По форме предъявления различаются прямые и косвенные требования. Для *прямого требования* характерны императивность, определенность, конкретность, точность, понятные воспитанникам формулировки, не допускающие двух различных толкований. Предъявляется требование в решительном тоне, причем возможна целая гамма оттенков, которые выражаются интонацией, силой голоса, мимикой.

Косвенное требование (совет, просьба, намек, доверие, одобрение и т. д.) отличается от прямого тем, что стимулом действия становится уже не столько само требование, сколько вызванные им психологические факторы: переживания, интересы, стремления воспитанников. Среди наиболее употребительных форм косвенного требования выделяются такие.

Требование-совет. Это апелляция к сознанию воспитанника, убеждение его в целесообразности, полезности, необходимости рекомендуемых педагогом действий. Совет будет принят, когда воспитанник видит в своем наставнике старшего, более опытного товарища, авторитет которого признан и мнением которого он дорожит.

Требование в игровом оформлении (требование-игра). Опытные педагоги используют присущее детям стремление к игре для предъявления самых разнообразных требований. Игры доставляют детям удовольствие, а вместе с ними незаметно выполняются и требования. Это наиболее гуманная и эффективная форма предъявления требования, предполагающая, однако, высокий уровень профессионального мастерства.

Среди косвенных требований выделяется и *требование доверием.* Когда между воспитанниками и педагогами складываются дружеские отношения, доверие проявляется как естественное отношение уважающих друг друга сторон. В ряде случаев эффективным оказывается *требование-просьба.* В хорошо организованном коллективе просьба становится одним из наиболее употребимых средств воздействия. Она основывается на возникновении товарищеских отношений между педагогами и воспитанниками. Сама просьба — форма проявления сотрудничества, взаимного доверия и уважения. К этой форме близка следующая — *требование-намек.* Она успешно применяется опытными педагогами в работе со старшеклассниками и в ряде случаев почти всегда превосходит по эффективности прямое требование. Существует и *требование-одобрение.* Вовремя высказанное педагогом, оно действует как сильный стимул. В практике мастеров педагогического труда одобрение принимает различные, но всегда целесообразные формы.

Требования вызывают положительную, отрицательную или нейтральную (безразличную) реакцию воспитанников. В этой связи выделяются *позитивные* и *негативные* требования. Прямые приказания большей частью негативны, так как почти всегда вызывают отрицательную реакцию воспитанников. К негативным косвенным требованиям относятся осуждения и угрозы. Они обычно рождают лицемерие, двойственную мораль, формируют внешнюю покорность при внутреннем сопротивлении.

По способу предъявления различают *непосредственное* и *опосредованное* требование. Требование, с помощью которого воспитатель сам добивается от воспитанника нужного поведения, называется непосредственным. Требования воспитанников друг к другу, «организованные» воспитателем, — опосредованные требования. Они вызывают не простое действие отдельного воспитанника, а цепочку действий — последующие требования к товарищам. Отличие опосредованного требования от непосредственного показано на рис. 8.



Рис. 8

Одно из главных условий эффективности данного метода — чувство меры: «Приучайте дитя сначала повиноваться 2—3 легким требованиям, не стесняя его самостоятельности ни множеством, ни трудностью их, и вы можете быть уверены, что оно будет легче подчиняться и новым вашим постановлениям. Если же, стеснив дитя разом множеством правил, вы вынудите его к нарушению того или другого из них, то сами будете виноваты, если приводимые вами привычки не будут укореняться...»[1]

Приучение — это интенсивно выполняемое упражнение. Его применяют тогда, когда необходимо быстро и на высоком уровне сформировать требуемое качество. Нередко приучение сопровождается болезненными процессами, вызывает недовольство. На жестком приучении основываются все казарменные системы воспитания, например армейская, где этот метод сочетается с наказанием.

Использование метода приучения в гуманистических системах воспитания обосновывается тем, что некоторое насилие, неизбежно присутствующее в этом методе, направлено на благо самого человека, и это единственное насилие, которое может быть оправдано. Гуманистическая педагогика выступает против жесткого приучения, противоречащего правам человека и напоминающего дрессировку, требует по возможности смягчения этого метода и использования его в комплексе с другими, прежде всего игровыми. Приучение плюс игра — влияние действенное и гуманное.

---

[1] *Ушинский К.Д.* Материалы к III тому «Педагогической антропологии // Собр. соч. — Т. 10. — М., 1950. — С. 390—391.

Приучение применяется на всех этапах воспитательного процесса, но наиболее эффективно оно на ранней стадии. Условия правильного применения приучения следующие.

1. Ясное представление о цели воспитания у самого воспитателя и его воспитанников. Если воспитатель плохо понимает, для чего он стремится прививать те или иные качества, будут ли они полезны человеку в жизни, если его воспитанники не видят смысла в тех или иных действиях, то приучение возможно лишь на основе беспрекословного повиновения. Толка не будет, пока ребенок не поймет, что это ему необходимо.

2. Приучая, надо четко и ясно формулировать правило, но не давать казенно-бюрократические указания типа «Будь вежливым», «Люби свою родину». Лучше сказать примерно так: «Чтобы люди оценили твою неотразимую улыбку — вычисти зубы»; «У неряхи нет будущего: грязные уши отпугивают людей»; «Приветствуй соседа — и он будет вежлив с тобой».

3. На каждый отрезок времени должен быть выделен оптимальный объем действий, посильных для воспитанников. Для выработки привычки необходимо время, торопливость здесь не приближает, а отдаляет цель. Вначале надо позаботиться о точности выполнения действий и лишь затем — о быстроте.

4. Показывайте, как выполняются действия, какие результаты. Сравните грязные и вычищенные ботинки, отутюженные и мятые брюки, но так, чтобы это сравнение вызвало отклик в душе воспитанника, заставило его устыдиться своей невоспитанности и вызвало желание от нее избавиться.

5. Лучше использовать последовательно-параллельную схему приучений. Если воспитывать качества личности последовательно — одно за другим, то это потребует очень много времени. Но нельзя сразу параллельно формировать все качества. Определите, какие качества органично сочетаются между собой, наметьте группы качеств, в которых уже сформированные качества облегчают воспитание новых нужных черт.

6. Приучение требует постоянного контроля. Контроль должен быть благожелательным, заинтересованным, но неослабным и строгим, обязательно сочетаться с самоконтролем.

7. Значительный педагогический эффект дает приучение в игровой форме. Ребенок добровольно выполняет определенные правила поведения без всяких указаний со стороны. Использовать игры целесообразно в тех случаях, когда: 1) цели деятельности недостаточно привлекательны для воспитанников;

2) процесс достижения цели скучный, однообразный и сопряжен с неприятными ощущениями.

Хорошие результаты дает метод **поручений**. С помощью поручений школьников приучают к положительным поступкам. Поручения имеют разнообразный характер: посетить больного товарища и помочь ему в обучении; изготовить игрушки для подшефного детского садика; украсить к празднику классную комнату и т. д. Поручения дают и для того, чтобы развить необходимые качества: неорганизованным дают задание подготовить и провести мероприятие, требующее точности и пунктуальности, и т. п. Причем не нужно в деталях объяснять, как выполнять поручения, особенно старшим ребятам. Контроль может иметь различные формы: проверки в процессе выполнения, отчета о выполненной работе и т. п. Заканчивается проверка оценкой качества выполненного поручения.

Метод организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях сокращенно называют методом воспитывающих ситуаций. О таких ситуациях речь уже шла выше. Выделим несколько важных моментов, обязательных для успешного применения воспитывающих ситуаций.

Ситуации не должны быть надуманными. Они отражают жизнь со всеми ее противоречиями и сложностями. Воспитатель умышленно создает лишь условия для возникновения ситуации, а сама ситуация должна быть естественной. Такие ситуации школьная жизнь преподносит на каждом шагу.

Немалую роль для успешного использования метода играет неожиданность. Воспитанник, ожидающий определенной реакции педагога, заранее готовит себя к сопротивлению и, если действия для него неожиданны, в большинстве случаев принимает его позицию. Нарушителей разоружают великодушие, доброта, но при единственном и важном условии: они должны быть правильно поняты именно как гуманные действия, а не проявления слабости, неуверенности. В отдельных случаях оправдывает себя невмешательство воспитателя в развитие ситуации.

Рассматриваемый метод тесно связан с другими методами воспитания. Это может быть проиллюстрировано на примере организации так называемых ситуаций «непринужденной принудительности» (термин Т.Е. Конниковой). Смысл в том, что школьникам предъявляется «нравственный образец», пример правильного поведения, и создаются условия, побуждающие их к аналогичному поведению. На первый взгляд механизмы си-

туации «непринужденной принудительности» просты: привлечь внимание воспитанников к поведению того или иного их сверстника или показать личный пример определенного поведения и поощрять малейшие положительные сдвиги. Однако простота эта кажущаяся, ибо поведение, привлекательное с точки зрения воспитателя, может оказаться не таким уж привлекательным с точки зрения отдельных воспитанников, а поощрение такого поведения может вызвать прямой их протест. Такую реакцию надо предугадать, и до того, как побуждать детей к тому или иному типу поведения, сделать рекомендуемое поведение привлекательным.

БС

IX. Выделите методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:

1) лекция; 2) беседа; 3) упражнение; 4) диспут; 5) педагогическое требование; 6) приучение; 7) поощрение; 8) увещевание; 9) разъяснение; 10) пример; 11) поручение; 12) общественное мнение; 13) дискуссия; 14) воспитывающие ситуации; 15) рассказ; 16) соревнование; 17) наказание.

X. Заполните схему

Эффективность упражнений зависит от:

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....
6. .....
7. .....
8. .....
9. .....
10. .....
11. .....

XI. Какие формы предъявления требований наиболее эффективны в средних классах? Поставьте + или – там, где они проявляются

Требование	Приказ	Совет	Намек	Угроза	Игра	Доверие	Просьба	Одобрение	Осуждение
I Прямое II Косвенное									

XII. Заполните пропуски

Приучение — это интенсивно выполняемое	упражнение
При использовании приучения должно быть ясное представление о	цели воспитания
Содержание приучения выражается в коротком	правиле
Перед началом приучения нужно показать, как	выполняются действия
Приучение требует постоянного	контроля
Значительный педагогический эффект дает организация приучения в ..... форме	игровой

XIII. Заполните схему

Успешное применение воспитывающих ситуаций обусловливается:

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

Методы стимулирования

Стимулом в Древней Греции называли деревянную палку с заостренным наконечником, которой пользовались погонщики быков и мулов для понукания ленивых животных. Как видим, стимулирование имеет не очень приятную для людей этимологию. Но что делать, если человек, как и животное, нуждается в постоянных стимулах, одни из которых, благодаря тому, что он существо, наделенное разумом, он черпает из внутренних источников, находит внутри себя, а другие создаются внешними силами. Прямое и непосредственное назначение стимулов — ускорять или, наоборот, тормозить определенные действия.

С древних времен известны такие методы стимулирования человеческой деятельности, как *поощрение* и *наказание*. Педагогика XX в. обратила внимание на еще один весьма действен-

ный, хотя и не новый метод стимулирования — *соревнование.* В последние десятилетия к этим традиционным рычагам манипулирования деятельностью и поведением человека данные научных исследований позволяют добавить еще один — *субъективно-прагматический.* Научные исследования и практика подтверждают, что отличительная черта нынешних подрастающих поколений — ярко выраженное деловое (прагматическое), потребительское отношение к жизни, вытекающее из него избирательное отношение к воспитанию, его ценностям. Что мне даст воспитание, зачем оно нужно, когда понадобится, выгодно ли и насколько выгодно быть воспитанным — вот вопросы, которые задают себе и друг другу ребята уже в средних классах и в зависимости от ответов на них строят свое отношение к воспитанию. Учитывая эти утилитарно-прагматические тенденции, некоторые зарубежные педагогические системы смотрят на процесс воспитания как на коммерческие отношения партнеров — воспитателей и воспитанников, где главной побуждающей силой становится личная выгода. Метод еще не оформился окончательно, но уже повсеместно действует через систему контрактных сделок воспитателей и воспитанников, различного рода договоров и взаимных обязательств.

Поощрение можно назвать выражением положительной оценки действий воспитанников. Оно закрепляет положительные навыки и привычки. Действие поощрения основано на возбуждении положительных эмоций. Именно поэтому оно вселяет уверенность, создает приятный настрой, повышает ответственность. Виды поощрения весьма разнообразны: одобрение, ободрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение грамотами, подарками и т. д.

Одобрение — простейший вид поощрения. Одобрение воспитатель может выразить жестом, мимикой, положительной оценкой поведения или работы воспитанников, коллектива, доверием в виде поручения, ободрением перед классом, учителями или родителями. Поощрение вниманием возможно при заинтересованном отношении к успехам и неудачам воспитанников, переживании вместе с ними горя и радости. Уважение, доверие вселяют уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства.

Поощрения более высокого уровня — *благодарности, награждения* и т. д. — вызывают и поддерживают сильные и устойчивые положительные эмоции, дающие воспитанникам или

коллективу длительные стимулы, так как они не только венчают длительный и упорный труд, но свидетельствуют о достижении нового, более высокого уровня. Награждать надо торжественно, при всех воспитанниках, педагогах, родителях: это значительно усиливает эмоциональную сторону стимулирования и связанные с ним переживания.

Несмотря на кажущуюся простоту, метод поощрения требует тщательной дозировки и известной осторожности. Длительный опыт использования метода показывает, что неумение или избыточное поощрение может приносить не только пользу, но и вред воспитанию. Учитывается прежде всего психологическая сторона поощрения, его последствия.

1. Поощряя, воспитатели должны стремиться, чтобы поведение воспитанника мотивировалось и направлялось не стремлением получить похвалу или награду, а внутренними убеждениями, нравственными мотивами.

2. Поощрение не должно противопоставлять воспитанника остальным членам коллектива. Поэтому поощрения заслуживают не только ребята, добившиеся успеха, но и те, кто добросовестно трудился на общее благо, показывал пример честного к нему отношения. Надо поощрять тех, кто проявлял высокие нравственные качества — трудолюбие, ответственность, отзывчивость, помогая другим, хотя и не добился выдающихся личных успехов.

3. Поощрение должно начинаться с ответов на вопросы — кому сколько и за что. Поэтому оно должно соответствовать заслугам воспитанника, его индивидуальным особенностям, месту в коллективе и не быть слишком частым. Выбирая поощрения, важно найти меру, достойную воспитанника. Неумеренные похвалы приводят к зазнайству. Поощряя, учитывайте мнение коллектива.

4. Поощрение требует личностного подхода. Очень важно вовремя ободрить неуверенного, отстающего. Поощряя положительные качества учеников, воспитатель вселяет в них уверенность, воспитывает целеустремленность и самостоятельность, желание преодолеть трудности. Воспитанник, оправдывая оказанное доверие, преодолевает свои недостатки.

5. Пожалуй, главное в нынешнем школьном воспитании — соблюдать справедливость. Решая вопрос о поощрении, чаще советуйтесь с воспитанниками.

Соревнование. Присмотритесь к детям. Как только они собираются вместе, сразу же начинают выяснять отношения — кто есть кто. Детям, подросткам, юношам в высшей степени присуще стремление к соперничеству, приоритету, первенству. Утверждение себя среди окружающих — врожденная потребность человека. Реализует он эту потребность, вступая в соревнование с другими людьми. Результаты соревнования прочно и на длительное время определяют и закрепляют статус человека в коллективе.

В чем только не соревнуются дети: кто дальше плюнет и кто получит больше двоек, кто вынудит учительницу покинуть класс и кто выдержит удар тока. Сравнительно меньше школьники соревнуются в благовидных поступках — о стихийных состязаниях в аккуратности, опрятности, вежливости, честности мы что-то не слышим.

Нельзя ли мощное естественное стремление человека к первенству направить на пользу воспитанию? Так, еще в древности возник метод соревнования, которому в истории педагогики был уготовлен нелегкий путь — о нем то надолго забывали, то внезапно возводили его в ранг главного средства. В отечественной школе этот метод получил название социалистического соревнования и, к сожалению, оброс командно-бюрократическими атрибутами — в школу пытались перенести законы, соревнования, действующие на производстве. Не удивительно, что метод превратился в формальное понукание школьников бороться за достижение непонятных и незначимых для них целей и в конце концов стал малоэффективным, а затем и малоупотребимым. Между тем в педагогически правильно организованном соревновании есть действенные стимулы для повышения эффективности воспитательного процесса.

Соревнование — это метод направления естественной потребности школьников к соперничеству и приоритету на воспитание нужных человеку и обществу качеств. Соревнуясь между собой, школьники быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические качества. Особенно большое значение имеет соревнование для отстающих: сравнивая свои результаты с достижениями товарищей, они получают новые стимулы для роста и начинают прилагать больше усилий. Организация соревнования — трудное дело, требующее знания психологии воспитания, соблюдения целого ряда важных условий и требований, среди которых отметим следующие.

1. Организация соревнования — основа его эффективности. Определяются цели и задачи соревнования, составляется программа, разрабатываются критерии оценок, создаются условия для проведения соревнования, подведения итогов и награждения победителей. Соревнование должно быть достаточно трудным, увлекательным. Кроме того, пункты соревнования нужно сделать конкретными, чтобы результаты их выполнения можно было оценить и сравнить. Критерии оценок должны быть простыми и понятными для всех участников. Механизм подведения итогов и определения победителей лучше сделать наглядным.

2. Должны быть установлены направленность и содержание соревнования. Классическим видом состязаний в учебных заведениях было соревнование за звание первого ученика школы, класса, лучшего знатока предмета. В нашей школе последних десятилетий соревнование по конкретным показателям успеваемости не проводилось. Отмечались робкие попытки внедрить элементы соревнования в практику учебной работы с младшими школьниками по таким, например, показателям, как систематическое выполнение домашних заданий, прилежность, отсутствие замечаний на уроке, опрятность тетрадей, строгое выполнение школьного и домашнего режима дня, чтение дополнительной литературы. Пришло время возродить такого рода соревнования между школьниками, ввести забытые награды для победителей.

Цель соревнования понятна всем — быть первым. Но так откровенно ее формулировать в школах до недавнего времени остерегались. В рекомендациях отмечалось: необходимо заботиться, чтобы соревнование не переродилось в конкуренцию, толкающую воспитанников к использованию недопустимых средств. Многие педагоги, выполняя наставления и стремясь затушевать смысл вечной человеческой борьбы за существование, подменяли истинные цели соревнования псевдоцелями, облекали их в размытые, неконкретные формы. В результате соревнование выходило из-под контроля, принимало грубые, искаженные формы. Победить в честной, открытой, принципиальной борьбе возможности не было, зато делать скрытые пакости такие формы позволяли. Подделка, искажение истинных целей соревнования ничего, кроме вреда, принести не может. Жизнь никому не дает поблажек, привыкать активно бороться за свое будущее человек должен с детства и в реальных условиях. В нашей школе долго воспитывали так называемую

активную жизненную позицию, вместо того чтобы создавать условия для активного развития личности в процессе честной, открытой борьбы, предоставляющей каждому человеку возможность занять свое место в жизни в соответствии с его способностями и дарованиями. В западных учебных заведениях существует жесткая конкуренция, но никому это не вредит, никого не пугает. Все, что есть в жизни, должно быть и в школе.

Жесткие условия соревнования нужно смягчать игрой. В игре, как известно, не так остро переживаются поражения и всегда остается возможность взять реванш. Конечно, старшеклассники эту нехитрую уловку воспитателей понимают, но в младших и средних классах игровую организацию соревнования трудно переоценить. Игровые формы возбуждают эмоции воспитанников, что делает соревнование привлекательным.

Существенную роль играет показ результатов соревнования. Формы учета и показа итогов соревнования надо применять простые и наглядные, больше использовать для этого новые информационные системы на базе ЭВМ.

Эффективность соревнования значительно повышается, когда его цели, задачи и условия проведения определяют сами школьники, они же подводят итоги и определяют победителей. Педагог не просто «регистрирует» события, он направляет инициативу воспитанников, поправляя, где нужно, их неумелые действия.

Среди древнейших методов воспитания **наказание** — наиболее известный. В современной педагогике не прекращаются споры не только о целесообразности его применения, но и по всем специальным вопросам методики — кого, где, когда, сколько и с какой целью наказывать. К полному единодушию педагоги, видимо, придут еще не скоро, судя по тому, что сейчас резко полярны взгляды — от существенного ужесточения наказаний до полной их отмены. Некоторые педагоги предлагают считать интенсивность наказаний критерием гуманизации воспитательной системы, пробным камнем ее жизнестойкости.

Содержанием наказания в старой школе было переживание страдания. Выдвигались и другие, не лишенные смысла аргументы, благодаря чему наказание в арсенале воспитательных средств занимало видное место. Даже такой известный во многом педагог прошлого века, как Н.И. Пирогов, будучи попечителем Киевского округа по учебным заведениям, выдвигал в целях «воспитания законности» систему физических наказа-

ний, в том числе и порку, за что был подвергнут уничтожающей критике Н.А. Добролюбовым (см. его статьи «Всероссийские иллюзии, разрушаемые розгами» и «От дождя да в воду»).

До мельчайших подробностей была продумана система наказаний в старой прусской школе. Для нее характерно полное игнорирование индивидуальных особенностей ребенка, причин, побудивших его совершить тот или иной проступок, обстоятельств, в которых он совершен. Мера воздействия применялась здесь по жесткой и прямолинейной формуле «проступок — наказание» в соответствии с установленной «шкалой наказаний», где были расписаны всевозможные нарушения и указана «цена расплаты» за них. Муштра тем не менее давала известные результаты: ни одна нация в мире не может соревноваться с немецкой по дисциплине, трудолюбию, приверженности к порядку.

Наказание — это метод педагогического воздействия, которое должно предупреждать нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми. Как и другие методы воспитания, наказание рассчитано на постепенное превращение внешних стимулов в стимулы внутренние.

Известны следующие виды наказания, связанные с: 1) наложением дополнительных обязанностей; 2) лишением или ограничением определенных прав; 3) выражением морального порицания, осуждения. В нынешней школе практикуются разнообразные формы наказаний: неодобрение, замечание, порицание, предупреждение, обсуждение на собрании, взыскание, отстранение от занятий, исключение из школы и др. Внутри этих общих форм — большое разнообразие конкретных форм наказаний, однако их тоже можно, в свою очередь, подразделить на: 1) наказания, осуществляемые по логике «естественных последствий»; 2) традиционные наказания; 3) наказания-экспромты.

Среди педагогических условий, определяющих эффективность метода наказания, следующие.

1. Сила наказания увеличивается, если оно исходит от коллектива или поддерживается им. Ученик острее переживает чувство вины, если его проступок осудил не только воспитатель, но и его ближайшие товарищи, друзья. Поэтому надо опираться на общественное мнение.

2. Не рекомендуется применять групповые наказания. В хорошо организованных коллективах за проступок всего коллек-

тива иногда наказывают уполномоченных, но этот вопрос настолько деликатный, что требует очень тщательного разбора всей ситуации.

3. Если решение о наказании принято, то нарушитель должен быть наказан.

4. Наказание действенно, когда оно понятно ученику и он считает его справедливым. После наказания о нем не вспоминают, а с учеником сохраняют нормальные отношения.

5. Употребляя наказание, нельзя оскорблять воспитанника. Наказываем не по личной неприязни, а по педагогической необходимости. Формула «проступок — наказание» должна соблюдаться неукоснительно.

6. При решении вопроса, за что наказывать, рекомендуется соблюдать такую линию развития: от наказаний, направленных преимущественно на торможение отрицательных поступков, черт характера, привычек, к наказаниям, главный смысл которых — выработать определенные положительные качества.

7. Основа для применения метода наказания — конфликтная ситуация. Но не всякие нарушения и отклонения от нормы приводят к действительным конфликтам, и, следовательно, далеко не при всяком нарушении надо прибегать к наказаниям. Нельзя дать каких-либо общих рецептов в вопросе о наказании, так как каждый проступок всегда индивидуален, и в зависимости от того, кем он совершен, при каких обстоятельствах, каковы причины, побудившие его совершить, наказание может быть очень различным — от самого легкого до самого сурового.

8. Наказание — сильнодействующий метод. Ошибку педагога в наказании исправить значительно труднее, чем в любом другом случае. Поэтому не торопитесь наказывать до тех пор, пока нет полной ясности в создавшейся ситуации, пока нет полной уверенности в справедливости и полезности наказания.

9. Не допускайте превращения наказания в орудие мести. Воспитывайте убеждение, что воспитанника наказывают для его же пользы. Не становитесь на путь формальных мер воздействия, ибо наказание действенно лишь тогда, когда максимально индивидуализировано.

10. Индивидуализация, личная направленность наказаний не означает нарушения справедливости. Это очень серьезная педагогическая проблема. Педагог должен определить для себя: если он принимает личностный подход, то наказания, как и поощрения, дифференцируются; если же он отвергает индивидуальный подход, как упомянутая выше прусская школа, то

видит лишь проступок, но не человека, его совершившего. Надо объяснить свою педагогическую позицию воспитанникам, тогда они будут понимать, почему воспитатель поступает так или иначе. Есть смысл спросить их мнение, узнать, какую позицию они разделяют.

11. Наказание требует педагогического такта, хорошего знания возрастной психологии, а также понимания того, что одними наказаниями делу не помочь. Потому наказание применяется только в комплексе с другими методами воспитания.

Субъективно-прагматический метод стимулирования деятельности и поведения воспитанников основывается на создании условий, когда быть невоспитанным, необразованным, нарушать дисциплину и общественный порядок становится невыгодно, экономически накладно. Развитие общественных и экономических отношений с раннего детства погружает детей в жестокую конкурентную борьбу и заставляет готовиться к жизни со всей серьезностью. Не удивительно, что школьное воспитание в развитых странах приобретает все более утилитарный характер и подчинено по сути одной главной цели — найти после окончания учебного заведения работу, не остаться без средств к существованию.

Педагоги используют напряженную общественно-экономическую ситуацию в воспитательных целях. Они прежде всего подчеркивают тесную связь хорошего школьного воспитания с будущим социально-экономическим положением человека: на конкретных примерах убеждают, что маловоспитанные, необразованные люди имеют мало шансов занять хорошие должности, оказываются на низкооплачиваемых и непрестижных работах, первыми пополняют ряды безработных. В этой связи воспитание приобретает обостренно-личностную направленность, когда воспитанник изо всех сил стремится заслужить положительные отзывы, которые большинство предприятий в ряде стран сделали обязательным условием для поступления на работу или учебу. Если академические успехи, считают они, зависят от способностей и не каждому даются, то хорошо воспитанными гражданами должны быть все.

Конкретные модификации субъективно-прагматического метода следующие: 1) контракты, которые заключают воспитанники с воспитателями, где четко определяются обязанности сторон; 2) личные карточки самосовершенствования (программы самовоспитания), которые составляются воспитателями и родителями; 3) дифференцированные группы по интересам,

которые делаются платными для усиления личной заинтересованности, а также так называемые «группы риска» из детей, склонных к правонарушениям, с которыми ведется профилактическая работа; 4) мониторинг, т. е. непрерывное наблюдение за поведением, социальным развитием воспитанника с помощью новейших технических средств и ЭВМ, способных рассчитывать тенденцию индивидуального развития, определять «сценарии судьбы» при той или иной направленности воспитания, развития тех или иных качеств личности; 5) тесты воспитанности, социальной зрелости, гражданственности, «наложенные» на постоянно проводящиеся игры, соревнования, конкурсы; 6) штрафы (в баллах, очках), влекущие за собой вполне реальные наказания — денежные компенсации неправильного поведения, лишение прав и свобод, привилегий и т. д.

Этот метод пока мало используется в практике отечественной школы. Но, судя по набирающим силу тенденциям социального и экономического развития, это метод завтрашнего дня.

БС

XIV. В какой группе перечислены методы стимулирования?

1	2
Рассказ	Поощрение
Объяснение	Наказание
Беседа	Соревнование
Личный пример	Субъективно-прагматический
3	**4**
Упражнение	Беседа
Поощрение	Принуждение
Приучение	Воспитывающие
Требование	ситуации
Поручение	Контроль

XV. Что такое поощрение? Из приведенных ответов выберите правильный, обосновав ошибочность остальных.

1. Поощрение — способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств.

2. Поощрение — это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности.

3. Под поощрением следует понимать такой метод воспитания, когда воспитатель поощряет воспитанника с целью формирования положительного отношения к своим обязанностям.

4. Поощрение — метод вознаграждения за хорошие поступки.

5. Поощрение — прием стимулирования деятельности воспитанников.

XVI. Что такое соревнование? Из приведенных ответов выберите правильный.

1. Соревнование — это игра, в которой определяется победитель.

2. Соревнование — путь к закреплению достигнутых результатов.

3. Соревнование — метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижениями других участников.

4. Соревнование — метод установления превосходства одних воспитанников над другими.

5. Соревнование — это стремление к приоритету любыми путями.

XVII. Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один правильный.

1. Наказание — метод воспитания, проявляющийся в форме требования.

2. Наказание — это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия.

3. Наказание — способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

КБ

Вопросы	I	II	III	IV	V	VI
Ответы	—	1, 2	2, 4, 5, 7, 8, 9, 13, 14, 17	—	2, 3, 4, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 19, 20	I — 1, 2, 3, 4, 6, 9, 10 II — 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 III — 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Вопросы	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII
Ответы	—	2, 3, 4, 5	3, 5, 6, 11, 12, 14	—	—	—	—	2	1	3	3

Контрольный тест

1. *Что такое метод воспитания?*
2. *Что называется приемами воспитания?*
3. *Что такое средства воспитания?*
4. *Какие условия и факторы определяют выбор методов воспитания?*
5. *Как классифицируются методы воспитания?*
6. *Какие методы относятся к группе методов формирования сознания личности?*
7. *Какие методы относятся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения?*
8. *Какие методы входят в группу методов стимулирования?*
9. *В чем сущность этического рассказа?*
10. *Чем отличается рассказ от разъяснения?*
11. *В чем смысл этических бесед?*
12. *В чем сущность метода примера?*
13. *В чем сущность упражнений?*
14. *Что такое приучение?*
15. *В чем сущность поручения?*
16. *Что такое воспитывающие ситуации?*
17. *Что такое соревнование?*
18. *Что такое поощрения?*
19. *В чем сущность метода наказания?*
20. *В чем сущность субъективно-прагматического метода?*

Литература для самообразования

Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. — М., 1975.

Методика воспитательного процесса. — М., 1969.

Путь в учителя. — М., 1983.

Синица И.А. Педагогический такт и мастерство учителя. — Киев, 1981.

ТЕМА 5

ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

138 Искусство и технология воспитания

143 Комплексный подход

146 Воспитательные дела

157 Социально-ориентированные воспитательные дела

163 Этические воспитательные дела

168 Эстетические и физкультурные воспитательные дела

174 Экологические и трудовые воспитательные дела

177 Компьютерная поддержка воспитания

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ИНДЕКСЫ

Минимально необходимое время (в минутах) изучения материала темы (МНВ) 40

Трудность (в условных единицах от 1.00) изучаемого материала 0,80

Время (в минутах), необходимое для полноценного усвоения знаний 320

ИБ

Искусство и технология воспитания

На практике теория осуществляется с помощью технологии. Легко установить, что означает слово «технология», образованное от латинских слов «техне» — искусство, мастерство, ремесло и «логос» — наука. В производственном процессе технология — это система предложенных наукой алгоритмов, способов и средств, применение которых ведет к заранее намеченным результатам деятельности, гарантирует получение продукции заданного количества и качества. Все современные производства основываются на технологиях. Технология — концентрированное выражение достигнутого уровня производства: это и способ, и результат внедрения научных достижений. «Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология — на науке. С искусства все начинается, технологией заканчивается, чтобы затем все началось сначала»[1].

Пока технология не создана, господствует индивидуальное мастерство. Но рано или поздно оно уступает место «коллективному мастерству», концентрированным выражением которого и является технология. Сравним деятельность, основанную на индивидуальном мастерстве, с деятельностью, основанной на технологии:

Индивидуальное мастерство	Общая технология
1. Процесс выполняется работником от начала до конца	1. Процесс расчленяется на части, каждый работник выполняет свою часть работы
2. Необходимо знание всей системы, всех тонкостей процесса	2. Необходимо знание той части процесса, которую выполняет работник
3. Нужно все делать самому	3. Внедряются «готовые» разработки, освобождающие от необходимости все делать самому

[1] *Беспалько В.П.* Слагаемые педагогической технологии. — М., 1989. — С. 5.

Окончание табл.

Индивидуальное мастерство	Общая технология
4. Процесс длительный 5. Продукт качественный 6. В основе интуиция, чувствование, опыт 7. Продукция лимитируется возможностями производителя	4. Процесс намного ускоряется 5. Продукт не менее качественный 6. В основе научный расчет, знание 7. Продукция не лимитируется возможностями отдельных производителей, возможно массовое производство

Нынешнему виноделу, скажем, или сапожнику необязательно знать все тонкости всего процесса: для получения качественного продукта он лишь не должен нарушать установленную на его участке технологию и добросовестно выполнять свою часть работы. Когда отдельный человек выполняет свою часть трудовых операций, это имеет и преимущества, и недостатки. Последние проявляются в ограничении творчества: эта особенность технологических производств существенно снижает возможности их применения в интеллектуальных видах труда. Впрочем, и здесь находятся пути для преодоления технологических ограничений.

До последнего времени «интеллектуальные производства», в числе которых и воспитание человека, обходились без понятия технологии, оставляя за ней область материального производства. Современная педагогическая теория, «созревшая» для технологического подхода в воспитании, признает его целесообразность и рационализм, не соглашаясь, впрочем, с механическим переносом производственной технологии в школу.

Воспитательный процесс мы уже рассматривали как производственный. Действительно, логика школьного воспитания и логика производства не так уж далеки друг от друга. Школе, как и производству, общество диктует социальный заказ. В ней, как и на производстве, предполагается наличие определенной материальной базы, соответствующей специфике тех задач, которые стоят перед нею. На осуществление этих задач направлен воспитательный процесс — аналог производственного процесса. Основа его — воспитательная деятельность педагогов, связанная с планированием предполагаемого ими результата и способов его достижения, с моделированием этих способов, осуществлением разработанных планов и моделей,

управлением деятельностью и поведением людей, реализующих эти планы. При этом управленческая деятельность педагогов, как и производственников, осуществляется на основе информационных потоков, характеризующих состояние системы и эффективность ее функционирования.

В школе, как и на производстве, есть целая система стимулов, используя которые педагоги направляют и корректируют воспитательный процесс. Школе, как и производству, присуща определенная коммуникативная сеть, используя которую педагоги получают информацию (о детях, об эффективности оказываемых на них влияний), необходимую для того, чтобы принимать решения по управлению воспитательным процессом и т. д. Эффективность этого процесса в школе (как и на производстве) зависит от окружающей среды, от воздействия различных ее компонентов: семьи, детского сада, внешкольных учреждений, дополняющих воспитательное влияние школы на детей, от тех общих воспитательных воздействий, которые оказывают государство и его институты на все подрастающее поколение и отдельные его возрастные группы. Эффективность деятельности школы, как и деятельности производства, оценивается по качеству выпускаемой ею «продукции». В школе это уровень знаний, умений и навыков школьников, их готовность к самостоятельной жизни, труду, продолжению образования, к семейной жизни, разумному проведению досуга. Таким образом, школьная воспитательная система, как и система производства, включает поставленные обществом цели, материальную базу, необходимую для их осуществления, совокупность процессов, направленных на решение учебно-воспитательных задач, коллектив работников, эти процессы организующих и управляющих ими через различную по своему характеру деятельность, а также коммуникационную сеть, обеспечивающую работников необходимой информацией.

Проникнув в педагогический лексикон, понятие технологии вызвало к жизни новые направления в педагогической теории и практике. Особенным технологическим радикализмом отличаются некоторые западные воспитательные системы, распространяющие концепции «точной педагогики». Однако до разработки технологии воспитания, опираясь на которую каждый педагог мог бы формировать отвечающую всем требованиям идеальную личность, еще очень далеко. Сегодня можно говорить только об элементах технологизации воспитания, ис-

пользование которых делает воспитательный процесс более эффективным. Простая и ясная процедура на производстве, технология в школе приобретают такие сложные и неожиданные признаки, что говорить об адекватной производственной технологизации воспитания невозможно.

1. В отличие от производственных процессов процесс воспитания имеет целостный характер, его трудно разорвать на операции, осуществлять педагогические воздействия в виде мелких шагов или последовательного формирования отдельных качеств. Воспитательные воздействия осуществляются не по последовательно-параллельной схеме, а комплексно.

2. С учетом этого крайне осторожно и взвешенно должен решаться вопрос о привлечении к воспитанию лиц, владеющих отдельными «технологическими операциями» — методикой формирования отдельных качеств. Личность, повторим в очередной раз, не формируется «по частям». И только личность создает личность. А поэтому воспитатель поставлен перед необходимостью вести технологический процесс от начала и до конца. Здесь мы имеем и всегда будем иметь дело с индивидуальным мастерством, опирающимся на общую технологию.

3. За технологией в области воспитания фактически остаются общие для всех воспитателей этапы (рубежи), которые необходимо преодолеть на пути формирования всесторонне и гармонически развитой личности. Выделить их, указать пути достижения — задача науки. При технологическом решении проблем воспитания каждый воспитатель обязан пройти канонический путь достижения цели, контролируя и корректируя результаты в заранее определенных «узловых точках». Между этими «точками» каждый действует творчески, в зависимости от конкретных условий и имеющихся возможностей. Схематически это выглядит так, как показано на рис. 9. Как видим, основной элемент технологии — звено — сохраняется, приобретая специфический воспитательный характер.

Нынешняя практика воспитания находится в переходной стадии — воспитатели еще не работают по хорошо отлаженной научной технологии, но уже постепенно отходят от замкнутого на индивидуальность интуитивного решения воспитательных задач. Заметна тяга к внедрению апробированных, приносящих пользу технологических находок, стремление к унификации и стандартизации требований.



Рис. 9

ПБ

Сомнения остаются

Несмотря на то что понятие технологии уже проникло в педагогику и приносит определенную пользу, сомнения в технологизации воспитания окончательно не развеялись. Определились сторонники и противники этого подхода. Возникают непростые вопросы: не означает ли технологизация выхолащивание педагогического творчества, не ведет ли она к формализму, обезличиванию и обездушиванию воспитания, можно ли вообще наладить «промышленное производство» воспитанных людей, в какой мере это разумно и этично? Приверженцы технологизации выдвигают не менее аргументированные возражения. В их числе такое: известно, что творчество не передается и не наследуется. Что же в таком случае передается от предыдущего учительского поколения к последующему? Еще аргумент. На наших глазах умирает народная педагогика, прославившаяся особенной эффективностью и питавшая общество на протяжении многих веков здоровыми поколениями. Как объяснить особенности этих систем без применения понятия технологии?

А что бы ответили вы, если бы приняли участие в дискуссии?

БС

I. Заполните пропуски

Технология — это	система
предложенных наукой	алгоритмов
решения поставленных задач	способов
	средств

Особенности технологии воспитания следующие: 1) осуществление воспитательного воздействия по ..... схеме, посредством ..... и ..... влияния; 2) необходимость воспитателей вести процесс от .....; 3) наличие общих для всех ....., а также «узловых .....» контролирования результатов

последовательно-параллельной
многопланового
комплексного
начала
до конца этапов
рубежей
точек

Комплексный подход

ИБ

Идея целостности воспитательного процесса в практической технологии осуществляется через комплексный подход. Комплексность означает единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия. Острая необходимость в таком подходе возникла в связи с тем, что и в теории воспитания, и в практике воспитательной работы школы процесс воспитания в последние десятилетия фактически рассматривался как сумма частных процессов, входящих в его структуру. Считалось, что эти процессы можно организовать и совершенствовать как самостоятельные. Кроме того, упор делался на формирование не целостной личности, а отдельных ее качеств. Нарушался принцип всестороннего и гармонического развития личности.

Современные технологии воспитания осуществляют комплексный подход, выполняя обязательные требования:

1. Воздействуют на воспитанников по трем направлениям — на сознание, чувства и поведение.

2. Положительный результат достигается при органичном слиянии воспитания (внешнего педагогического воздействия) и самовоспитания личности.

3. Единство и координация усилий всех имеющих отношение к воспитанию социальных институтов и объединений, прежде всего средств массовой информации, литературы, искусства, семьи, школы, органов правопорядка, коллективов и групп — непременное условие комплексного подхода.

4. Заданные качества личности формируются через систему конкретных воспитательных дел. Эти дела должны иметь под-

черкнуто комплексный характер, требующий одновременного осуществления задач умственного, физического, нравственного, эстетического и трудового воспитания в органически слитом процессе. Крупные недостатки воспитания в прошлом как раз и были следствием изолированного решения задач: нравственное воспитание недостаточно осуществлялось в трудовом и эстетическом, умственное — в физическом и нравственном, трудовое — в умственном и т. д. Теория воспитания состояла из фактически оторванных друг от друга блоков — умственного, нравственного и т. д. воспитания, что уже само по себе создавало прецедент некомплексного решения воспитательных задач, нацеливало практику на упрощенный подход.

5. Комплексный подход предполагает системный подход к процессу воспитания и управлению им. Управление может быть успешным лишь тогда, когда будут учтены действующие в воспитании внешние и внутренние факторы и взаимосвязи между ними. Для этого необходимо иметь четкое представление об этих факторах и характере их влияния (рис. 10).

К числу главных факторов относятся: а) сложившийся образ жизни школьника, который может содействовать развитию заданных качеств или (при определенных условиях) противодействовать ему; б) условия жизни, которые содействуют становлению определенного образа жизни в рамках различных регионов (традиции, нравы, обычаи ближайшего окружения школы, национальные особенности, особенности природной среды); в) средства массовой информации и пропаганды; г) уровень развития и условия жизни коллектива, непосредственно влияющие на личность школьника (воспитательные системы, сложившиеся в нем, общественное мнение, ценностные ориентации, нравственные нормы, психологический климат); д) нормы взаимоотношений, сложившиеся в первичных коллективах, положение школьника в системе коллективных отношений; е) индивидуальные и личностные особенности воспитанника.

При комплексном подходе к формированию целостной личности должна быть учтена совокупность всех этих условий. Благоприятные для личности и общества изменения в результатах воспитания достигаются не только благодаря прямому воздействию на ту или иную сферу психики формирующейся личности, но и при изменении внешних условий, которые препятствуют развитию нежелательных отклонений от нормы и сводят к минимуму отрицательные влияния.

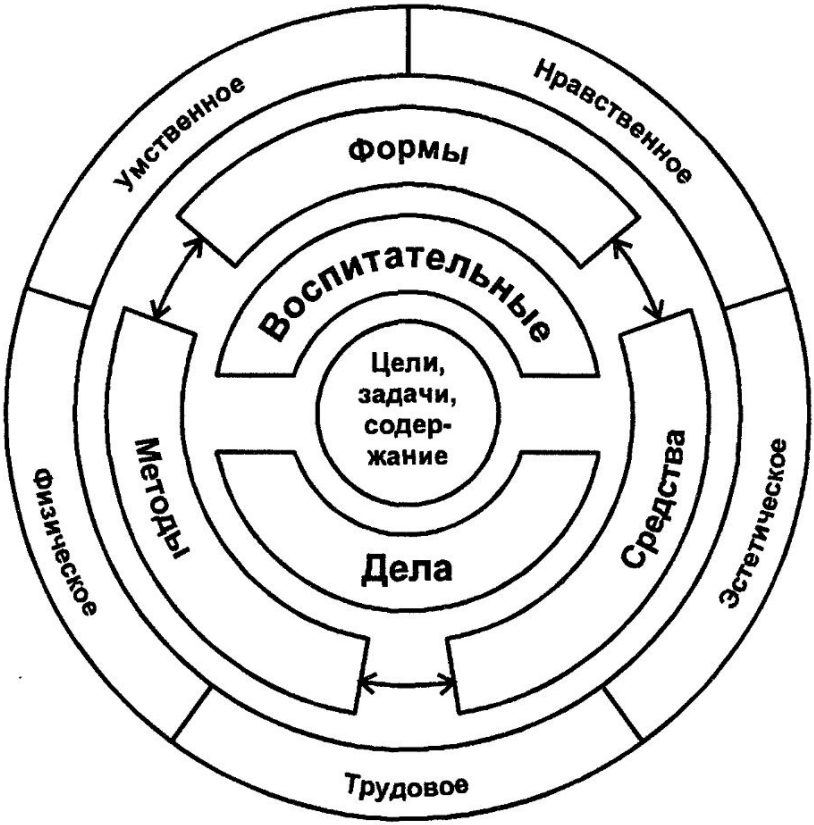


Рис. 10

Немаловажное условие комплексного подхода, как уже подчеркивалось, — единство целей, содержания, форм и методов воспитания. Комплексность в таком контексте означает непротиворечие замысла и путей его осуществления, соответствие результатов поставленным целям и задачам.

II. Заполните пропуски

БС

Комплексный подход — это ..... целей, ... содержания, ... и форм воспитательного воздействия и взаимодействия	единство задач методов

Воздействие на воспитанников развивается по трем направлениям как воздействие на: 1) ..... , 2) ....., 3)	сознание чувства поведение
Заданные качества личности формируются через ..... конкретных воспитательных	систему дел
Комплексный подход — это также единство умственного, ... , ... , ... , эстетического воспитания	нравственного физического трудового
Комплексный подход предполагает .... подход к воспитательному процессу и управлению им. Должны быть учтены главные ....., влияющие на воспитание личности	системный факторы

ИБ

Воспитательные дела

В психолого-педагогической литературе понятие «воспитательное мероприятие» используется для обозначения различных видов и форм воспитательной работы. «Воспитательное мероприятие — это совокупность различного рода воспитательных воздействий с отвечающими их требованиям материальными и духовными условиями, подчиненных единой комплексной воспитательной цели, взаимодействующих друг с другом, представляющих собой целостное образование»[1]. Из воспитательных мероприятий складывается воспитательный процесс подобно тому, как процесс обучения составляется из отдельных уроков. Мероприятие — отрезок воспитательного процесса.

Однако в последнее время многие педагоги указывают на несоответствие этого понятия фактическому смыслу воспитательной работы: «мероприятие» предполагает известную фрагментарность, разобщенность педагогических воздействий, мероприятия трудносовместимы с комплексным подходом.

---

[1] *Конаржевский Ю.А.* Воспитательное мероприятие: состав, структура, анализ. — Магнитогорск, 1979. — С. 8.

Процесс воспитания, имеющий характер формально связанных между собой мероприятий, компаний, не может быть успешным.

«Педагогика мероприятий» РБ

В учительском лексиконе появилось выражение «педагогика мероприятий» как синоним застойной, низкоэффективной, формально-бюрократической педагогики. Возникает она там, где забывают о цели воспитательной работы, где планы не содержат конкретных воспитательных задач, где ограничиваются традиционными мероприятиями, не задумываясь над их смыслом и полезностью. «Педагогика мероприятий» направлена не на конкретный коллектив или личность, а на формальное соблюдение установившихся традиций. Естественно, подобные «мероприятия» не дают результатов. И дело тут даже не в количестве проводимых «мероприятий», а в их смысле, качестве, в отсутствии у таких «воспитательных мероприятий» глубоко продуманной воспитательной основы (Ю.А. Конаржевский).

Главное, как мы теперь понимаем, не число и не звучность мероприятий, а их педагогическая целесообразность. Только система хорошо продуманных, крепко связанных между собой педагогических воздействий, а не их случайный набор может обеспечить максимальную воспитательную отдачу. Когда педагог четко представляет себе комплексную цель воспитания, учитывающую потребности коллектива и личности, дает ученикам возможность проявить свои знания и убеждения в деятельности, он не станет прибегать к формальной педагогике.

Системность, комплексность, последовательность, непрерывность воспитания лучше передает понятие «воспитательное дело», которым в последнее время предпочитают пользоваться теоретики и практики. Воспитательное дело (ВД) — это вид (форма) организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников. Главные отличительные особенности ВД — необходимость, полезность, осуществимость. Воспитательный процесс состоит из цепи непрекращающихся воспитательных дел. ИБ

Воспитательные дела имеют коллективный и творческий характер и называются коллективными воспитательными дела-

ми (КВД) или коллективными творческими делами (КТД). Коллективные творческие дела, отмечает один из создателей методики воспитания, основанной на системе таких творческих дел, профессор И.П. Иванов, — это не мероприятия, а забота. КТД — это способ организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни и в то же время основное воспитательное средство[1]. В воспитательных делах сливаются формы, средства и способы взаимодействия воспитателей со школьниками.

В основе воспитательных дел два подхода — деятельный и комплексный. Первый требует организации различных видов деятельности школьников: познавательной, трудовой, общественной, художественной, спортивной, ценностно-ориентировочной и свободного общения, а второй, как мы уже знаем, — органичного «сращивания» всех видов деятельности, их влияния в едином процессе. Воспитательное дело одновременно содержит в себе влияния нравственные, эстетические, политические, интеллектуальные. Деятельностный подход указывает направленность воспитания, а комплексный определяет характер его содержания.

Если рассматривать воспитательные дела как обособленные системные образования, то, несмотря на большое их разнообразие, в школах можно выявить, что все они конструируются в основном одинаково. В любом деле выделяются следующие этапы: 1) целеполагания (анализа ситуации, формирования доминирующей и сопутствующих воспитательных целей); 2) планирования; 3) организации и подготовки; 4) непосредственного осуществления дела; 5) анализа достигнутых результатов (рис. 11). Рассмотрим их.

Одним из важных источников целеполагания и проектирования ВД выступает социальная ситуация того периода, в котором осуществляются воспитательные дела. Эта ситуация обусловливается общественными событиями в стране и мире, государственными праздниками, юбилейными датами, правительственными постановлениями, общественно значимыми идеями, а также событиями местной жизни. Другим источником организации и проведения ВД служит педагогический диагноз

---

[1] См.: *Иванов И.П.* Энциклопедия коллективных творческих дел. — М., 1989. — С. 3, 4.

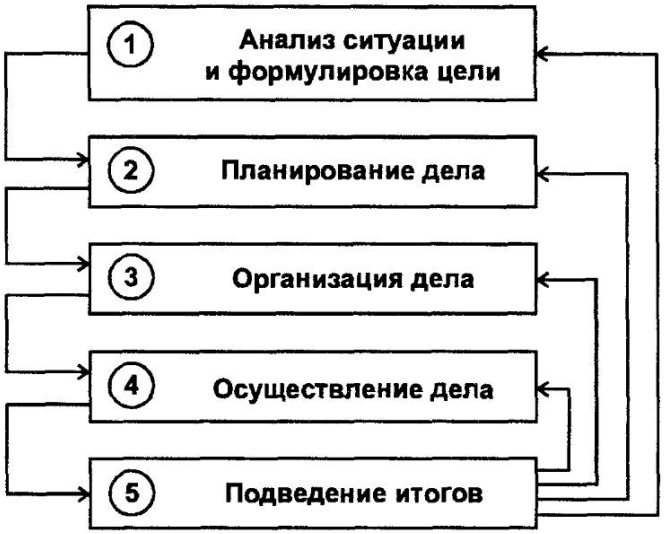


Рис. 11

сформированности необходимых качеств и черт формируемого типа личности. Еще один источник — общая направленность работы учебно-воспитательного заведения на определенный период. Взятые в единстве, эти источники наполняют воспитательные дела жизненной силой, безошибочно определяют их актуальность и направленность.

Доминирующая воспитательная цель (обычно это цель нравственного воспитания) определяет задачи конкретных дел. В каждом деле выделяется стержневая идея, которая совпадает с одним из общих направлений воспитания (умственным, физическим, трудовым и т. д.).

Задача педагога на этапе *целеполагания* — учесть социальную ситуацию, подчинить свою воспитательную деятельность доминирующей цели, поставить диагноз уровня воспитанности коллектива и отдельных его членов, а затем уже провести детальный педагогический анализ уровня подготовленности воспитанников к восприятию той системы воздействий, которая предусматривается в будущем деле. Должны быть получены совершенно определенные ответы на вопросы: а) Каков коллектив, на который направляется воспитательное воздействие? б) Каков уровень его развития по данному направлению? в) Что необходимо достигнуть в результате осуществления

дела? г) Какой системой воспитательных средств можно достигнуть запланированного результата?

Внимание уделяется также анализу недостатков, выявленных практикой воспитательной работы в прошлом. После обработки поступившей информации формулируется цель воспитательного дела по алгоритму: состояние коллектива и отдельных личностей — возможности педагога и школьников — определение цели и конкретных задач.

Обобщение опыта работы лучших воспитателей, достигающих успеха в работе с различными ученическими объединениями, позволяет сформулировать ряд методических рекомендаций (правил), соблюдение которых облегчает путь к высоким результатам.

1. Глубокое осмысление конкретных задач воспитательного дела — необходимое условие его эффективности. Эти задачи должны быть умело интерпретированы и доведены до учеников. Не надо навязывать свою точку зрения; убедите ребят принять необходимое решение, которое они должны воспринять как свое.

2. Любое воспитательное дело проектируется на основе деятельностного и комплексного подходов. Первый, как мы знаем, требует живой, творческой, заинтересованной деятельности самих воспитанников и нацеливает на выбор дел динамичных, где нужно приложить усилия. А второй позволяет педагогу получить от одного дела разносторонний эффект.

3. Не следует стремиться к разнозначности всех решаемых в процессе воспитательного дела задач, потому что оптимизировать систему одновременно по нескольким критериям невозможно. В любом деле выделяется главное звено, через которое решаются все остальные задачи.

4. Очень важно определить содержание воспитательных дел в связи с его задачами и условиями осуществления. Материал подбирается таким образом, чтобы воздействовать на его основе. Чтобы не ошибиться, воспитателю нужно знать интересы и увлечения воспитанников, не потакать их желаниям, но опираться на них, развивая правильные ориентации.

5. Рациональные методы, приемы и средства проектируются для каждого этапа воспитательного дела. При этом надо иметь в виду, что методы должны обеспечивать максимальную активность, инициативность, самостоятельность. Пассивность — первый враг воспитательных дел. Присматривайтесь к поведению школьников, они сами подскажут, что нужно изменить.

6. При подготовке воспитательного дела стремитесь к максимальной организационной четкости. Любое ВД должно стать «школой организации» для воспитанников. Подготовка вырабатывает инициативность, требовательность, общительность, умение распределять обязанности, быстро ориентироваться в ситуациях. Подготовка и проведение дела — верный путь к сплочению коллектива.

7. Воспитательные дела не терпят шаблона, гибкость и широта маневра — их отличительные признаки. Стремитесь максимально использовать непохожесть классов, отдельных ребят. Проектируя дело, помните, что удачный опыт, полученный в одном классе, далеко не всегда прививается в параллельном. Шаблонный подход, трафаретность, формализм погубят дело, если педагог позволит себе хотя бы раз воспользоваться не скорректированным по обстоятельствам сценарием.

8. Воспитательные дела должны быть разнообразными. Яркие дела воспитанники помнят долго, а поэтому любое повторение нежелательно, ибо оно сыграет отрицательную роль. Все время находить новое трудно, но необходимо. В арсенале воспитательных дел много интересных разработок, и это гарантирует от повторения, а совершенствовать их, соотнося с конкретными условиями, можно до бесконечности.

9. Воспитательные дела проектируются как мощный катализатор эмоций. Известно, что взволнованный человек более восприимчив. Найти в каждом ВД близкое, созвучное воспитанникам и донести его так, чтобы оно помогло в развитии положительных черт характера, в формировании твердой жизненной позиции, в правильном понимании окружающей действительности — в этом один из важнейших путей повышения культуры воспитательной работы (Ю.А. Конаржевский).

Этап *планирования* воспитательных дел наступает вслед за этапом целеполагания и отделяется от него только теоретически, практически это единый неразрывный процесс. На этом этапе перед педагогом стоит важная задача — вместе с воспитанниками во всех деталях определить направление деятельности, распределить обязанности между участниками, указав не только то, что должно быть сделано, но и то, как это должно быть сделано.

Многие педагоги считают грубым нарушением планирование воспитательных дел без участия воспитанников. Известно: самому что-то сделать легче и быстрее, чем учить этому других.

Но функция педагога в том и состоит, чтобы организовать работу воспитанников. Поэтому и планируется, и готовится ВД вместе с ними, точнее, готовят и проводят его сами ребята под руководством классного руководителя. Иначе ВД будет мероприятием, а не собственным делом школьников.

От качества планирования и организации зависит, как будет выполнено воспитательное дело, чтобы не упустить главное, не сбиться с намеченного курса и достичь поставленной цели, педагогу нужно научиться отметать главное от второстепенного. Иначе детали, мелочи отнимут много сил и времени. Вопросы нужно решать комплексно: делая одно, делать многое.

Сложные общешкольные дела, охватывающие множество участников, рекомендуется планировать методом сетевого графика. На нем в наглядной и удобной для восприятия форме изображаются цели, задачи, пути («маршруты») их достижения, распределяются участники, намечаются формы и методы работы, промежуточные этапы («станции»), дается другая информация, необходимая для понимания идеи. Сетевые графики вывешиваются на видных местах. Флажками отмечаются пройденные участки.

Принимая участие в планировании воспитательных дел, ребята проходят хорошую школу плановой организации деятельности. Поэтому чрезвычайно важно показывать им прикладное, практическое значение планирования работы. Планирование будет успешным, если классный руководитель учтет следующие рекомендации:

1. Следует опираться на уровень подготовленности воспитанников, максимально учитывать их возрастные и личностные особенности. Чрезвычайная сложность дел, недоступный пониманию ребят замысел педагога, смутное представление о том, что, зачем и почему нужно делать, превращают воспитательное дело в формальное мероприятие. Интереса к следующему делу добиться будет нелегко.

2. ВД — занятие коллективное. Дайте ребятам почувствовать, что составление плана очень ответственное занятие, что каждый раздел, над которым работает ученик, обязательно связывается с другими разделами и зависит от них. Планирование должно иметь коллективный характер.

3. Познакомьтесь с методами сетевого планирования, методикой составления наглядных, удобочитаемых и понятных графических планов. Изучите ее с учениками, научите их применять сетевые графики в планировании других видов труда.

Без организации невозможно осуществить ни одно дело. Только при организации весь комплекс — воспитатели, воспитанники, средства — может образовать некий жизнеспособный процесс.

Общая теория организации производственной деятельности предлагает шесть положений (инструментов), на которые опирается технология и которые необходимо учитывать педагогам при организации воспитательных дел:

а) ясное определение цели предстоящей работы, обзор всего движения в целом от начала и до конца (чего необходимо достичь?);
б) точное определение задач для каждого подчиненного (посредством каких операций можно достичь?);
в) подготовка всего необходимого для предстоящей работы (при помощи чего достичь?);
г) установление норм выполнения для измерения результатов (каковы размеры достигнутого?);
д) распределение ответственности, адресата и времени отчетности (чем стимулировать достижение цели?);
е) инструктирование исполнителей как средство создания организационной системы (как достичь?).

Участие в организации дела воспитывает важные качества личности: целеустремленность, ответственность, умение доводить начатую работу до конца, дисциплинированность, исполнительность. Участие в организации общего дела — мощное средство сплочения коллектива. Для многих школьников это проверка своих качеств, связанных с выбором профессии, а также возможность развития организаторских умений и навыков. Педагогам надо подчеркивать эти возможности и таким образом обеспечить себе надежную помощь активистов. Среди рекомендаций на данный этап следующие:

а) четко определите права и обязанности каждого, кто принимает участие в организации воспитательных дел. Весьма желательно наметить «линии власти»: каждый исполнитель отвечает определенному лицу за результаты своей работы. Власть должна быть сосредоточена в руках одного руководителя, «двоевластие» не допускается;
б) каждому участнику дела отведите одну функцию, наиболее соответствующую его возможностям и желаниям. Не навязывайте поручений. Подчеркивайте, что участие в деле добровольное;

в) учитывайте, что школьники не имеют навыков организации. То, что для педагога понятно и легко, для воспитанника далеко не всегда просто. Придерживайтесь правила: от легкого к трудному. Поддерживайте уверенность воспитанников в успехе, вселяйте надежду на благоприятный исход.

4. Приучайте ребят к мысли, что организация удесятеряет силы. Покажите на примерах действие «организационного эффекта», полученного от слияния индивидуальных усилий.

Если дело хорошо подготовлено и организовано, то можно надеяться, что оно успешно осуществится. Однако воспитатель не должен выпускать из своих рук управление делом до его полного завершения. На этапе осуществления воспитательных дел у педагога немало ответственных моментов. Во-первых, он следит за осуществлением намеченной программы дела, корректируя его ход на основе подготовленного сценария, выполняя диспетчерские функции. Во-вторых, педагог наблюдает за коллективом в целом и за отдельными учениками, помня, что ВД развивает у воспитанников определенные качества, позволяет установить уровень сформированности этих качеств и наметить стратегию дальнейшей работы. В-третьих, педагог следит за четким решением организационных вопросов. В целом управляющая деятельность на этом этапе мало чем отличается от аналогичной деятельности на уроке, но она более сложная, поскольку приходится учитывать, контролировать и корректировать многие факторы.

Во время воспитательных дел занимайте правильную позицию. Старайтесь не сковывать ребят своим присутствием, не мешайте им свободно выражать свои мысли и чувства. Но в то же время внимательно следите за развитием событий, не допускайте, чтобы они приняли нежелательное направление и вышли из-под контроля.

Весьма деликатный вопрос — когда и как корректировать неправильные действия: оставлять разбор на потом или делать замечания тотчас, активно вмешиваясь в дело? С позиций общей теории управления вопрос решается однозначно — допущенная ошибка должна быть тут же исправлена, чтобы не допускать ее закрепления. Но очень часто нельзя воспользоваться этим советом, не нарушив течение процесса. Разбор допущенных ошибок в этом случае проводится тотчас после воспитательного дела, пока свежи в памяти недавние события.

Незаметно для ребят фиксируйте все происходящее. На случайные отклонения, задержки реагируйте спокойно, сдержанно. Напомните воспитанникам, что реальную жизнь в планы не уложить, нужно быть постоянно готовым к неожиданностям, вырабатывать в себе умение преодолевать трудности. Можно тут же организовать и провести блицконкурс на лучший выход из создавшегося положения.

На завершающем этапе дела подводятся итоги. Это может быть коллективное обсуждение или индивидуальный педагогический анализ. Ставится цель: вскрыть причины успехов и неудач.

Целесообразно придерживаться апробированной схемы анализа воспитательного дела, последовательно отвечая на вопросы: 1) все ли позиции подготовки и проведения ВД нашли отражение в плане; 2) отвечало ли содержание программы намеченной цели; 3) отвечал ли намеченной цели, задачам и требованиям уровень организации; 4) все ли запланированные меры в достаточной степени были подкреплены ресурсами; 5) какие фрагменты, части дела удались лучше, почему; 6) выдержано ли воспитательное дело во времени; 7) кто и почему срывал сроки; 8) представляло ли ВД систему или же было набором мало связанных между собой фрагментов и частей; 9) был ли эффект новизны; 10) отвечала ли эмоциональная окраска воспитательного дела его замыслу; 11) удовлетворяет ли качество дела, отношение к нему учеников, над какими вопросами заставило оно их задуматься; 12) какой оценки заслуживает каждый член коллектива, принимавший участие в ВД; 13) каким было поведение учеников; 14) почему возникли случаи отрицательной реакции части учеников на те или иные педагогические действия; 15) отчего нужно отказаться; 16) что нового ввести в следующие воспитательные дела?

Анализируя, надо выявлять связи между явлениями, искать зависимости, наиболее эффективные формы взаимодействия, находить причины и следствия. Вопросы, которые затрагивают маленький коллектив, лучше обсуждать только в кругу этого коллектива. Споры о дружбе, о правильных и неправильных поступках имеют интимный характер, и нельзя заставлять детей выставлять напоказ то, что они сами осуждают, потому что дети замкнутся и не будут ни осуждать, ни порицать.

БС

III. Выберите правильный ответ, доказав ошибочность всех остальных. Что такое воспитательное дело?

1. Мероприятие, связанное с работой школьников на пришкольном опытном участке.
2. Вид организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников.
3. Посильное, полезное и необходимое занятие для школьников во внеурочное время.
4. Инструмент (средство, способ) педагогического воздействия.
5. Комплексное приложение общих усилий в трудовом воспитании школьников.

IV. Заполните пропуски

Учебный процесс состоит из уроков, а воспитательный — из	воспитательных дел
Воспитательное дело — это ..... организации и ..... конкретной воспитательной деятельности	вид осуществления
В любом ВД выделяются следующие этапы: 1) ..... , 2) ....., 3) ..... , 4) ....., 5)	целеполагания, планирования, организации, осуществления, анализа
В любом ВД выделяется ..... цель и ..... цели	доминирующая сопутствующие
Любое БД проектируется на основе ..... и ..... подходов	деятельностного комплексного

V. Технология организации воспитательного дела основывается на следующих положениях (допишите дальше сами):

Технология организации ВД

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....
6. .....

VI. Из перечисленных утверждений выберите те функции педагога, которые он выполняет на этапе осуществления ВД: 1) следит за реализацией программы; 2) выполняет диспетчерские функции; 3) осуществляет диагностирование: 4) устанавливает уровень сформированности требуемых качеств; 5) намечает стратегию дальнейшей работы; 6) следит за четким решением организационных вопросов.

VII. Заполните схему

При анализе ВД следует ответить на вопросы

1.	.....	2.	.....
3.	.....	4.	.....
5.	.....	6.	.....
7.	.....	8.	.....
9.	.....	10.	.....
11.	.....	12.	.....
13.	.....	14.	.....
15.	.....	16.	.....

Социально-ориентированные воспитательные дела

По целям и назначению выделяются многие виды воспитательных дел: этические, социально-ориентированные, эстетические, познавательные, спортивно-физкультурные, экологические, трудовые и др. Воспитательные дела, в которых доминирующей целью выступает воспитание общественно значимых качеств, условно называют социально-ориентированными. Условно, ибо цели любого воспитательного дела имеют комплексный характер. Главная цель ВД данного направления — формирование у школьников системы социальных отношений: к обществу, органам государственной власти, правопорядка и т. д.

Каково содержание стержневых общественных качеств личности? Важнейшее из них — *гражданская позиция* (гражданственность) проявляется в личной причастности ко всему, что происходит в обществе, стране и мире. Чувство гражданского долга приобретает в современных условиях первостепенное значение. С ним неразрывно связано и другое важнейшее социально-нравственное качество личности — *дисциплинированность*. Это качество не случайно оказалось в ряду социально значимых. Именно через понятную даже младшим школьникам дисциплину — осознанную необходимость — совершается

постепенный и незаметный переход к усвоению социальных отношений.

Дисциплинированность проявляется в поступках и действиях человека и отражает сознательное выполнение общественных норм и правил поведения. Она не требует постоянного напряжения мысли, потому что это следствие привычки поступать в соответствии с уже сложившимся образом мыслей и действий, который характеризует отношение к гражданским, политическим, нравственным, юридическим правам и обязанностям. Благодаря такому сложившемуся отношению человек находит верную линию поведения в различных ситуациях.

Дисциплинированность требует выдержки, твердости, настойчивости, умения себя сдерживать. Она имеет в своей основе волевое начало, но включает также и другие нравственные привычки, необходимые для общения, такие, как вежливость, предупредительность, внимание к окружающим, внутренняя собранность и организованность. Выработка полезных привычек, развитие воли в то же время дисциплинируют человека. При этом важны не только внешняя собранность, подтянутость, приятные манеры, но и внутренняя убежденность в необходимости избранной линии поведения.

Основной путь выработки сознательной дисциплины — организация воспитательных дел, входящих в систему социально-ориентированных ВД. Доминирующая цель этих дел — выполнение правил поведения, соблюдение режима и определенного распорядка жизни, деятельности школьников. Для этого в каждом учебном заведении определяются правила поведения, которые отражают, с одной стороны, моральные принципы общества, с другой — специфику работы данного учебного учреждения. Правила поведения раскрывают смысл дисциплинарных требований и их значение. Так, «Правила для учащихся» и «Правила внутреннего распорядка» в школе обязывают учащихся поддерживать чистоту помещения, аккуратный внешний вид, быть сдержанными, предупредительными, вежливыми по отношению друг к другу и к старшим, добросовестно относиться к своим обязанностям.

Сегодня «Правила для учащихся», действовавшие в школе 60—80-х годов, вошли в противоречие с требованиями жизни. Теперь право вырабатывать собственные правила предоставлено всем учебно-воспитательным заведениям. Но оказалось, что разработать их непросто, ибо должны быть тщательно учтены

не только обязанности, но и права и свободы воспитанников. Последние так долго игнорировались и подавлялись нашей школой, что педагоги испытывают немалые затруднения, пытаясь вернуть школе статус общественного учреждения.

Определенный порядок жизни и деятельности школьников принято называть *режимом*. Режим — это постоянно текущее воспитательное дело. Выполнение режимных требований — одно из основных условий эффективного воспитания: режим быстро вырабатывает устойчивые привычки личности. Воспитанники привыкают к правильному чередованию труда и отдыха, учатся определять объем работы, усваивают гигиенические требования. Соблюдение режима не только оказывает положительное влияние на физиологические функции организма, но играет большую дисциплинирующую роль: приучает к определенному стилю поведения, помогает выработать умения и навыки выполнения дисциплинарных требований.

При необходимости режим изменяется. Он должен быть: 1) целесообразным и соответствовать условиям, в которых живет воспитанник, его возможностям и способностям; 2) точным, обязывающим выполнять все виды деятельности в намеченные сроки; 3) конкретным; 4) реально выполнимым. В необходимости режима должен убеждать пример самого воспитателя, распорядок жизни учебного заведения.

Среди общих требований, определяющих успех воспитательных дел дисциплинарной направленности, выделяются следующие. Каждое новое дело, основываясь на предыдущем, должно продолжать процесс выработки сознательной дисциплины на более высоком уровне. Поэтому и сами дела не могут повторяться или механически переноситься из одной школы в другую. Они должны исходить из общих принципов, но быть нестандартными, соответствовать условиям места и времени, потребностям именно данной школы, все время усложняться. Поскольку воспитание идет не по частям, а в комплексе, то и дела всегда должны выполняться в определенной, четко слаженной системе.

Если дисциплинированность все время изменяется, то педагогам надо научиться видеть, где и когда наступают эти изменения. А поэтому нельзя смотреть на дисциплинированность как на чисто количественный, суммарный процесс. Число воспитательных дел никак не определяет успех. Педагогическое мастерство проявляется в том, чтобы умело направлять воспи-

тательные дела и на определенном этапе содействовать переходу к новому качеству. Оно должно не просто наращиваться, а приходить в процессе отрицания того прежнего, которое уже устарело, стало ненужным, при сохранении всего лучшего, что было в нем.

Среди наиболее распространенных причин, мешающих организовать эффективные воспитательные дела дисциплинарной направленности, выделяются следующие:

1. Слабая постановка учебно-воспитательной работы в школе, когда остро ощущается дефицит знаний, умений, навыков.

2. Односторонность в воспитательной работе, когда дисциплинированность отрывается от других качеств или когда пытаются прививать их поочередно.

3. Кампанейщина в воспитательной работе, когда нет надлежащего ритма, размеренности, плавности.

4. Недостаток педагогической культуры, выдержки, такта в обращении воспитателей с учениками.

5. Формализм, когда педагоги больше заботятся о показном порядке, мнимом благополучии.

6. Неправильный подход к использованию дисциплинарных средств воздействия, их недооценка или переоценка.

7. Отсутствие согласованной системы воспитательных действий, когда надеются на отдельные разрозненные средства, не видят главного.

СБ

Штрафы в школе?

В одной из куйбышевских школ в устав школы, в раздел «Права и обязанности», был введен пункт о штрафе за курение в школе, на территории школы, за нецензурную брань, порчу школьного имущества, систематические опоздания и нарушения дисциплины, а также за пропуски уроков без уважительной причины.

А как вы отнесетесь к данному предложению?

ИБ

Жизненная позиция — это внутренняя установка, ориентация на определенную линию поведения, вытекающую из мировоззренческих, моральных и психологических качеств личности и отражающую ее субъективное отношение к обществу. Она имеет практическую направленность, проявляется в реальном поведении человека. Жизненная позиция может быть активной и пассивной. Активная позиция предполагает неравнодушное от-

ношение к действительности, постоянное стремление ее изменить. При пассивной позиции человек воспринимает готовые взгляды, ценности, образцы поведения, не пытаясь их анализировать, выбирает «линию наименьшего сопротивления», следования по привычным, накатанным дорогам жизни. Она связана с отказом от инициативы и каких-либо усилий, направленных на изменение окружающей среды. «Моя хата с краю», «живи, как все», «своя рубашка ближе к телу» — вот нехитрые житейские формулы, выражающие эту позицию.

Не всякая активность человека равнозначна его активной позиции. Социальная активность личности предполагает не соглашательское, а критическое отношение к действительности, означающее постоянную потребность самостоятельно осмысливать происходящее в стране и мире, стремление сделать жизнь лучше. Пассивная жизненная позиция необязательно означает бездеятельность. Ее может занимать и добросовестный ученик, получающий только отличные оценки, и директор школы, ревностно выполняющий все инструкции и много работающий. Суть такой позиции — в боязни нового, в ориентации на стереотипы мышления, в отказе от собственной инициативы. Пассивная позиция может даже сопровождаться положительным отношением к прогрессивным нововведениям, но тогда, когда они санкционируются сверху и не надо за них бороться, идти на риск, нести ответственность.

Среди социальных факторов, в наибольшей мере влияющих на становление жизненной позиции личности, первое место принадлежит семье. Влияние школы (классных руководителей, учителей, товарищей, коллектива) лишь корректирует влияние семьи. Школьники, не проявляющие общественной активности, живут в семьях, заботящихся лишь об успеваемости детей и настраивающих их на «легкие» общественные поручения.

Социально-ориентированные воспитательные дела создают необходимые условия для формирования жизненной позиции школьников, когда они привлечены к преобразующей практической деятельности. Это должны быть не игровые, а настоящие серьезные и ответственные дела. Пока наша школа не нашла себя в организации таких дел. Что она предлагает школьнику? Классный час, нравоучительную беседу, собрание, экскурсию, культпоход. Доминирует слово, а не дело. Между тем школьники испытывают большой интерес к производственно-преобразующей деятельности. Они с большим удовольствием учатся столярничать, слесарить, водить автомашину или трак-

тор, стремятся овладеть мастерством в любом деле. Однако эти стремления редко поддерживаются и поэтому гаснут, замещаются интересами потребительского характера. Практические воспитательные дела, по некоторым оценкам, сегодня занимают 2—3% времени, затраченного на воспитательную работу.

В связи с изменением социальных ориентаций в стране (введением различных форм собственности, рыночных отношений и т. д.), а также приобретением в личное пользование дачных участков, загородных домов, развитием индивидуальной трудовой деятельности, другими изменениями в социальной и экономической политике часть педагогов высказывают мнение о смещении центра воспитания в семью, где в совместном труде проявляется влияние взрослых, родителей. В последние десятилетия школьники все реже привлекались к домашнему труду. Если в конце 20-х годов поручения родителей и взрослых мальчики выполняли в среднем 10,5 ч в неделю, а девочки — почти 15 ч, то в конце 60-х годы мальчики были заняты только 2 ч, а девочки — 3,3 ч в неделю. В 80-е годы эти показатели еще больше снизились. Городские школьники практически не участвуют даже в домашнем труде. Ребенок, подросток, молодой человек живет иждивенцем, и это неизбежно порождает соответствующую психологию.

Сегодня положение начинает меняться: все больше детей и подростков занимаются различными видами труда вместе с другими членами семьи. Школа в этих условиях может взять на себя роль координирующего воспитательный процесс центра.

БС

VIII. Заполните пропуски

Порядок во всех областях общественной жизни, который твердо сохраняется и выполняет, выражает общественные ...., является ..... их сохранения, называется	отношения средством дисциплиной
Определенный порядок жизни и деятельности школьников принято называть	режимом
Режим должен быть: 1) ..... , 2) ..... , 3) ..... и 4)	целесообразным, точным, конкретным, выполнимым

ВД должны соответствовать условиям ..... и ..... данной школы, все время	места, времени потребностям усложняться
ВД не должны быть ....., а составлять	разрозненными систему

IX. Заполните пропуски

Активная жизненная позиция — это ...., ориентация на определенную линию поведения, отражающая ..... к обществу	установка субъектианые отношения
Среди социальных фактов, в наибольшей степени влияющих на формирование жизненной позиции, аедущее место принадлежит	семье
Социально-ориентироаанные ВД создают предпосылки для формирования активной жизненной позиции путем аключения школьников в ....., выполнения реальных обязанностей	производственные отношения

Этические воспитательные дела

ИБ

Нравственное воспитание — это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали. Основные задачи нравственного воспитания: 1) формирование нравственного сознания: 2) воспитание и развитие нравственных чувств; 3) выработка умений и привычек нравственного поведения. Нравственное воспитание включает: формирование у человека сознания связи с обществом, зависимости от него, необходимости согласовывать свое поведение с интересами общества; ознакомление с нравственными идеалами, требованиями общества, доказательство их правомерности и разумности; превращение нравственных знаний в нравственные убеждения, создание системы этих убеждений; формирование устойчивых нравственных чувств и нравственных качеств, высокой культу-

ры поведения как одного из главных проявлений уважения человека к людям; формирование нравственных привычек.

Содержание нравственного воспитания в современной школе претерпевает существенные изменения в связи с тем, что возникла острая необходимость возродить общечеловеческие ценности.

Главная такая ценность — жизнь. Право человека на жизнь свято и нерушимо. С молоком матери дети должны впитывать истину, что покушение на жизнь и здоровье других людей и свою жизнь недопустимо. Сегодня большую тревогу вызывает увеличение числа самоубийств среди школьников. Некоторые из них идут на это, потеряв смысл жизни, утратив идеалы, оказавшись в изоляции. Христианская мораль на протяжении веков учила — когда трудно, неуютно, одиноко, надо идти к людям, искать у них помощи и защиты.

Актуальной проблемой остается отношение к детям как к ценности. Дать жизнь еще одному человеческому существу, иметь детей, воспитать их — на это, к сожалению, нет установки у многих молодых людей. В школе растут будущие отцы и матери, воспитатели своих детей. Однако до недавнего времени педагоги их так не воспринимали, в результате чего установка на брак, на материнство, на отцовство, на исполнение родительских обязанностей у многих выпускников школ не сформирована. Молодые люди, вступив в брак, или вообще не хотят иметь детей, решив «жить для себя», либо относятся к детям как к досадной помехе, уклоняются от исполнения своих родительских обязанностей. Все чаще молодые мамы оставляют детей в роддоме или бросают их на произвол судьбы.

Еще одна общечеловеческая ценность — свобода. В условиях демократизации значительно возросли права и свободы личности. И это особенно отчетливо выявило низкий уровень культуры, воспитанности многих старшеклассников, выпускников школ. Демократический стиль общения малокультурный человек понимает как безграничную свободу самовыражения, право игнорировать чувства, достоинство окружающих. На самом деле свобода и ответственность, свобода и дисциплина нерасторжимые понятия. Послушание в школе необходимо, это одно из условий плодотворного воспитания, особенно в младшем возрасте. Но от послушания ребенок должен как можно быстрее переходить к ответственности, к осознанной дисциплине.

Не утратили своего значения, а, наоборот, стали еще важнее такие нравственные качества, как патриотизм, интернационализм, долг, честь, совесть, порядочность, доброта, бескорыстие и другие. Чрезвычайно актуальны в системе современного нравственного воспитания проблемы полового воспитания школьников, отношения к труду. Проблем много, разных, сложных. Тунеядство, наркомания, алкоголизм, проституция, агрессивность, жестокость молодежи далеко не полный перечень негативных явлений, с которыми школа сталкивается ежедневно. Они разрушают и нравственную сферу, и самого человека: он деградирует духовно и физически. Идет процесс самоуничтожения. Нравственные критерии всегда и особенно в деле воспитания должны стоять выше всех других интересов. Сегодня вопрос стоит о спасении молодых поколений.

Если в физическом, эстетическом воспитании для достижения цели бывает достаточно организовать и осуществить систему хорошо подобранных воспитательных дел, то в нравственном воспитании все намного сложнее. Вдумчивые педагоги не без оснований утверждают: не от метода здесь нужно идти, не от формы, какими бы привлекательными, новыми и технологичными они ни казались, а от индивидуальности каждого воспитанника, особенностей конкретной ситуации и уже в соответствии с ними планировать воспитательные дела, избирать приемы и методы. Если это требование нарушается, то работа будет формальной.

В структуру воспитательных дел этической направленности педагог включает сведения о человеческой морали, добивается ясного понимания того, что мораль — форма человеческого сознания, часть человеческой культуры. Понимание сущности, норм и принципов морали приводит воспитанников к *нравственным суждениям*, с помощью которых они оценивают поступки — свои и других людей. На основе нравственных понятий, оценок и суждений формируются нравственные убеждения, которые в конечном счете и определяют поведение и поступки человека. Нравственно убежденный человек глубоко уверен в справедливости моральных норм, признает необходимость их выполнять. Но знание и понимание нравственных норм еще не могут сами по себе обеспечить действенность убеждений, а становятся лишь необходимой предпосылкой для их формирования. Нравственные знания становятся убеждениями, когда они применяются в жизненном опыте, продуманы, критически переработаны воспитанниками.

В систему этических воспитательных дел органично вплетаются средства, стимулирующие нравственные чувства, под которыми понимается переживание человеком своего отношения к действительности, людям, своему собственному поведению. Но конечная и главная цель этических воспитательных дел — формирование *нравственного поведения.* Воспитательные дела составляют цепь *нравственных поступков* в ежедневных жизненных ситуациях. Именно поступок характеризует отношение человека к окружающей его действительности. Чтобы вызвать нравственные поступки, надо создать соответствующие условия. Однако даже поступки не всегда говорят о нравственной воспитанности. Важны и побудительные мотивы, которые движут человеком и объясняют поступки. Поэтому формирование высоконравственных мотивов деятельности — важная и необходимая часть этических воспитательных дел.

Чтобы воспитанник совершал нравственные поступки, у него должна возникнуть в этом потребность. Формирование нравственных потребностей личности есть процесс усвоения и переработки моральных норм и принципов в систему индивидуального сознания. С помощью нравственных потребностей создается основа самой природы морали — возможность свободного выбора. Именно в выработке способности к свободному нравственному выбору состоит функция этических воспитательных дел.

Система поступков ведет к формированию *нравственной привычки* — устойчивой потребности совершать нравственные поступки. Привычки, как мы уже знаем, могут быть простыми (в их основе лежат правила общежития, культуры поведения, дисциплины) и сложными, когда создается потребность и готовность к деятельности, имеющей как общественное, так и личное значение.

Передовая педагогическая практика последних лет накопила ценный опыт, который должен быть учтен при организации и осуществлении этических воспитательных дел.

1. Нельзя допускать, чтобы процесс нравственного воспитания превращался в «кампанию по борьбе». Воспитание не «борьба», а длительная кропотливая работа, складывающаяся из повседневных будничных дел.

2. Нравственные качества личности не формируются без насущной жизненной необходимости. Поэтому можно организовать ситуации конфликтного столкновения нравственных позиций. Дайте воспитанникам пережить и почувствовать на себе

последствия нарушений этических норм. Тогда древняя истина — поступай по отношению к другим так, как ты хочешь, чтобы они поступали по отношению к тебе, — приобретет понятный и конкретный смысл.

3. Как можно больше поступков, побуждаемых благородными желаниями, стремлениями личности к моральному идеалу, — вот одно из золотых правил воспитания нравственных качеств.

4. Проектируя этические воспитательные дела, создающие нравственные привычки, не будем забывать советы К.Д. Ушинского: нельзя вырабатывать сразу несколько привычек, так как это требует больших затрат нервной энергии и контроля над собой; нужна повторность разумных действий, вначале — чаще, затем — реже, чтобы не доводить нервную систему до переутомления; число повторений разумных действий очень индивидуально: для одного человека их может быть меньше, для другого больше, все зависит от приобретенного опыта; еще более длителен и труден процесс искоренения дурной привычки. Здесь, с одной стороны, надо действовать против причин, ее породивших, с другой — необходимо вытеснять дурную привычку воспитанием положительной (привычку к грубости вытеснять привычкой к вежливости, привычку лгать — привычкой говорить только правду); нужно при этом добиваться, чтобы ребенок понимал, насколько вредна дурная и полезна хорошая привычка.

5. Высокие нравственные качества основываются на простых, элементарных. Гуманизм, уважение к людям, милосердие нельзя воспитать, не вырабатывая навыков культурного поведения: вежливости, предупредительности, умения обращаться, деликатности в словах.

6. Для воспитания коллективизма, гражданственности, сознательной дисциплины и многих других нравственных качеств должны быть прочно усвоены конкретные привычки: заботиться о других, сочувствовать людям, тормозить свои эгоистические порывы, выполнять требования коллектива, обязательства перед людьми, отвечать за свои слова и действия и т. п.

7. Через призму моральных качеств рассматриваются и отрицательные привычки: слишком громко говорить, не слушать или перебивать других, грызть ногти, размахивать руками и т. п. На конкретных примерах покажите молодым людям, что их будущая жизнь, карьера могут не сложиться из-за таких безобидных на первый взгляд привычек.

БС

X. Классный руководитель VI Б класса знал, что его ученики грубят учителям и друг другу. Чтобы искоренить эти привычки, он поставил вместе с ребятами яркий, запоминающийся спектакль. Школьники с большим энтузиазмом принимали в нем участие. Но вскоре педагог заметил, что никаких изменений в поведении шестиклассников не произошло. Почему?

1. Классный руководитель провел всего одно воспитательное дело, с помощью которого изменить глубоко укоренившиеся стереотипы поведения невозможно.
2. Ребята не были организованы, не контролировали поведение друг друга.
3. Классный руководитель организовал воспитательное дело «вообще», т. е. поднимал проблему безотносительно к конкретным ученикам класса.
4. Правильного ответа нет.

ИБ

Эстетитеческие и физкультурные воспитательные дела

Эстетические (художественные) дела — общее название дел, доминирующая цель которых — формирование эстетического отношения к жизни: труду, общественной деятельности, природе, искусству, поведению. Уже назывались главные задачи эстетического воспитания, в числе которых — формирование эстетических понятий, оценок, суждений, идеалов, потребностей, вкусов, способностей. Критерием эстетической воспитанности считается овладение эстетической культурой. Эстетическая культура как составная часть культуры духовной предполагает умение отличать прекрасное от уродливого, благородное от пошлого не только в искусстве, но также в любом проявлении жизни: в труде, быту, поведении человека.

Эстетическое воспитание будит и развивает чувство прекрасного, облагораживает личность. Человек, чуткий к прекрасному, испытывает потребность строить свою жизнь по законам красоты. Эстетическое воспитание неразрывно связано с нравственным, умственным, трудовым и физическим. Любовь к природе, литературе, театру, музыке, поэзии, живописи и другим видам искусства служит стимулом для всестороннего умственного развития. Эстетическое воспитание имеет огромное значение для формирования нравственности. Эстетическое наслаждение вы-

зывают не только произведения искусства, но и добрые дела, преданность коллективу, добросовестный труд. «Суть эстетического воспитания состоит в том, чтобы утверждать добро как прекрасное» (Б.М. Неменский). Высокая культура труда без развития чувства прекрасного также недостижима. Много элементов красоты включает физическое воспитание: гармония развитого тела, хорошей осанки, походки, изящных и энергичных движений облагораживает жизнь и поведение человека, образ его мыслей.

В художественных воспитательных делах необходимо предусмотреть *овладение теоретическими знаниями.* Школьники узнают, что термин «эстетика» происходит от греческого слова «эстезис» — чувственный. Слово это в качестве названия определенной науки было впервые введено немецким теоретиком искусства Баумгартеном. Его труд «Эстетика» был опубликован в 1750 г. С того времени эстетикой стали обозначать отрасль научных знаний. Но сама эстетика зародилась значительно раньше: ее истоки уходят в глубокую древность. Уже на заре цивилизации у человека развилась способность чувствовать красоту окружающих его предметов. Эту способность называют эстетическим чувством. Как социальное явление оно развивалось и обогащалось в процессе труда, по мере того как человек, изменяя природу, изменял и собственную природу, социальные отношения.

Одна из основных категорий эстетики — *категория прекрасного.* Прекрасное — это и сама жизнь в ее наиболее совершенных проявлениях, и природа, и продукты человеческого труда, и человеческие отношения.

Вырабатываются эстетические знания в процессе выполнения конкретных воспитательных дел — конкурсов, викторин, праздников, выставок и т. д. Важно, чтобы ученики не только получали конкретные сведения, но и составляли целостное представление об эстетике — науке, изучающей сущность и законы эстетического познания и преобразования действительности, общие законы искусства, которое является высшей формой эстетического освоения мира.

Организуя воспитательные дела, надо учитывать *психологические закономерности эстетического восприятия.* Последнее уже присуще детям раннего возраста и зависит от уровня развития, эстетического опыта, степени сформированности представлений. Явления окружающей действительности сначала не выступают как эстетические: прежде чем стать таковыми, они

должны стать осмысленными, содержательными, понятными. Следовательно, первая забота воспитателей, учитывая возрастные особенности воспитанников, достичь понимания все более сложных явлений и форм прекрасного, эстетических проблем.

Важнейший компонент эстетического восприятия — *эмоциональность*. Воспринимая высокохудожественные произведения искусства, ярко отражающие действительность, ученики чувствуют радость или гнев, тревогу или надежду. Эти чувства вызывают желание жить по законам прекрасного.

Многообразие средств эстетического воспитания обусловливает широкий диапазон художественных дел. Воспитательные дела эстетической направленности приобретают различный характер в зависимости от того, что выступает средством эстетического воспитания — природа, труд, человеческие отношения, искусство и т. д. Чрезвычайно большие возможности предоставляют воспитательные дела, в которых источником эстетического воспитания выступает *природа*. К.Д. Ушинский называл ее прекрасным воспитателем молодого поколения, оказывающим глубокое влияние на развитие эстетических чувств. Экскурсии, походы, прогулки, изучение произведений искусства, посвященных природе, — традиционные дела данного направления. Однако только пребывать среди природы недостаточно. Надо уметь видеть красоту природы, эмоционально ее переживать. Эта способность постепенно развивается. Во время прогулок, походов, работы на пришкольном участке обращайте внимание воспитанников на богатство природы, совершенство и гармонию ее форм, воспитывайте потребность не только любоваться природой, но и бережно к ней относиться.

Учебный труд — основной вид труда школьников. Важно развивать способность видеть прекрасное в созидательном труде, вызывать радость участия в нем, создавать праздничную эстетическую обстановку трудовой деятельности.

Постоянный источник эстетических воспитательных дел — *мир искусства*. Произведения искусства всегда были «учебником жизни» (Н.Г. Чернышевский). Художественный образ, принятый в искусстве, в конкретной форме отражает типические явления окружающей действительности. Он эмоционален и активен, так как в нем выражено отношение художника к изображаемому им явлению. Искусство своей образностью активно воздействует на сознание, чувства, волю людей и играет огромную роль в жизни общества. Все его виды и жанры имеют большое значение в эстетическом воспитании. Воспитание средствами искусства всегда привлекательно и действенно. Из-

вестно эстетическое воздействие *художественной литературы*. Воспитательные дела эстетической направленности углубляют восприятие художественных произведений, помогают понять, в чем сила их художественного воздействия. Тактичный совет, умелая рекомендация педагога помогают воспитаннику осмыслить книгу, изменяют отношение к выбору литературы. Напротив, прямое принуждение или запрещение приводит к нежелательным результатам.

Музыка сопровождает человека с ранних лет. На произведениях композиторов-классиков воспитаны многие поколения эстетически развитых людей, и нельзя допустить, чтобы вечная музыка оказалась непосильной для нашей молодежи. Необходимо срочно возрождать забытые музыкальные традиции, возвращаться к народной музыке, хоровому пению.

Знание и понимание произведений великих отечественных и зарубежных *художников* и *скульпторов* воспитывают эстетические вкусы, влияют на нравственные чувства и мировоззрение человека. Проектируя эстетические воспитательные дела, надо предусматривать возможность активного самовыражения школьников. Во многих зарубежных системах (Япония, США) способность самовыражения средствами изобразительного искусства усиленно развивается. Педагоги не без основания усматривают в этом верный путь формирования эстетически развитой, неординарной личности. В последние годы многие наши школы, особенно те, которые начали работать по программам художественного воспитания Б.М. Неменского, успешно вводят своих воспитанников в сложный мир человеческой культуры, с огромной пользой для воспитания осваивают культурное наследие прошлого.

Современная педагогическая практика накопила большой опыт организации и проведения эстетических воспитательных дел различной направленности: художественных, литературных, музыкальных и т. д. Разработаны сценарии эффективных воспитательных дел для всех уровней. Среди них традиционные общие формы: конкурсы, викторины, лектории, школьные праздники, кружки, творческие объединения, а также новые формы работы в первичном коллективе — кольцовка песен, концерт-«молния», кукольный театр, литературно-художественные конкурсы, турнир знатоков поэзии, эстафета любимых занятий, эстафета «ромашка» и другие (И.П. Иванов).

Поддержание чистоты и порядка, высокой гигиенической культуры как в учебных помещениях, так и на прилегающей территории — это тоже дело эстетической направленности. На-

рядный внешний и внутренний вид школы создает такую обстановку, которая сама по себе заставляет школьников вести себя культурно, не допускать неряшливости. Педагоги учат школьников понимать: особых дел где-то на стороне искать не надо. Наш класс, наш коридор, наша клумба требуют повседневной заботы, украсим свой быт своими руками.

Доминирующая цель воспитательных дел *физкультурной направленности* вытекает из уже известных нам задач физического воспитания: 1) укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию школьников; 2) овладение физкультурно-спортивными знаниями; 3) выработка двигательных умений и навыков; 4) развитие двигательных качеств (силы, ловкости и т.д.); 5) воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма и т. д.); 6) формирование эстетических качеств (осанки, культуры движений и т.п.); 7) выработка привычки к систематическим занятиям физкультурой и спортом; 8) формирование гигиенических умений и навыков. Большое разнообразие воспитательных дел физкультурного направления позволяет решать в комплексе задачи нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания.

Одно из широко распространенных воспитательных дел данного направления — *гимнастика перед занятиями* (утренняя физзарядка), которой начинается трудовой день в школе. Педагоги знают, что утренние физические упражнения на открытом воздухе повышают работоспособность, содействуют общему закаливанию организма. Полноценность утренних физкультурных упражнений зависит от их систематичности и организации. Учитель физкультуры заранее составляет комплексы упражнений для учеников различных классов с учетом их подготовленности и организованности. При этом обязательно принимаются во внимание особенности школы и климатические условия. Основное содержание утренней гимнастики составляют общеразвивающие упражнения. Они дополняются ходьбой, легким бегом, прыжками на месте, танцевальными упражнениями, специально подобранными играми для всего класса.

К постоянным воспитательным делам физкультурной направленности относятся и *физкультминутки*, во время которых выполняется несколько упражнений, предупреждающих или уменьшающих переутомление. Смена деятельности помогает поддерживать высокую работоспособность. При хорошо организованном и методически правильном проведении физкульт-

паузы положительно сказываются на учебно-воспитательном процессе.

Воспитательные дела типа «подвижные перемены» обеспечивают ежедневное пребывание школьников на свежем воздухе в перерывах между занятиями. Для младших классов рекомендуется проводить подвижные игры с бегом и прыжками, метаниями. Упражнения и игры прекращаются за 5 мин до звонка на урок, чтобы ребята своевременно вернулись в класс.

XI. Воспитательные дела эстетической направленности могут проходить в различной последовательности. Какое их чередование вы считаете целесообразным? БС

1. Воспитательные дела проводятся по циклам: сначала обзорно характеризуется литература XIX—XX вв., затем изучается история музыки этой эпохи, после чего переходят к истории живописи и заканчивают «театральным циклом».
2. Воспитательные дела строго увязывают с тем материалом, который изучается на уроках по литературе и истории, привлекается учебный материал по живописи, музыке и театральному искусству.
3. Воспитательные дела проектируются строго по темам и историко-хронологической последовательности. Различные виды искусства рассматриваются во взаимосвязи. Воспитательные дела по живописи сменяются воспитательными делами по музыке и театру.
4. Тематика воспитательных дел и их чередование определяются интересами и предложениями воспитанников.
5. Тематика воспитательных дел устанавливается исходя из диагноза эстетической воспитанности школьников.

XII. Заполните схему. Выпишите задачи физического воспитания учащихся и воспитательные дела, предназначенные для их решения.

Задачи физического воспитания	1. ..... 2. ..... 3. ..... 4. ..... 5. ..... 6. ..... 7. ..... 8. ..... 9. ..... 10.	Воспитательные дела	1. ..... 2. ..... 3. ..... 4. ..... 5. ..... 6. ..... 7. ..... 8. ..... 9. ..... 10. .....

Экологические и трудовые воспитательные дела

Опасность надвигающейся экологической катастрофы, которую можно предотвратить только немедленной и кардинально улучшенной природоохранной деятельностью, общеизвестна. Жизнь требует не ограничиваться отдельными *экологическими воспитательными делами*, а соединить их в цепь непрекращающихся природоохранных действий, слить с трудовым воспитанием. Часть времени в таких воспитательных делах отводится экологическому просвещению — формированию необходимых знаний, суждений, понятий убеждений.

Дополненные местным материалом и преподнесенные должным образом экологические сведения вырабатывают убеждение в необходимости безотлагательной помощи природе, стремление хотя бы частично возместить ей то, что мы так долго от нее брали. Если ребенок, подросток поймет, что его благополучие, его завтрашний день, счастье его самого, его близких и друзей зависят от чистоты воздуха и воды, конкретной помощи ручейку и березке, он встанет в ряды защитников и друзей природы.

Основной смысл экологических воспитательных дел — конкретная практическая природоохранная деятельность. Объектами этой деятельности становятся все источники жизнедеятельности человека — земля, вода, воздух, животные, растения. Потребности региона, местные условия определяют направленность, вид, организацию и осуществление экологических воспитательных дел, таких, как движение «зеленых» и «голубых» патрулей, юных друзей леса, защитников птиц и животных, селекционеров редких растений.

Человеческим трудом создаются все материальные и духовные блага; в процессе труда совершенствуется сам человек, формируется его личность. Поэтому школьное трудовое воспитание направляется на воспитание психологической и *практической готовности школьников к труду*. Современный этап общественного и экономического развития предъявляет высокие требования к личности производителя: отношение к труду как к важнейшему общественному долгу; добросовестное отношение к любой работе, уважение к труду и его результатам; коллективизм; постоянное проявление инициативы, активного, творческого подхода к труду; внутренняя потребность работать в полную меру своих умственных и физических сил; стремление строить труд на принципах научной организации; отноше-

ние к труду как к осознанной необходимости и основной жизненной потребности человека.

Психологическая готовность к труду достигается системой воспитательных дел, в каждом из которых решаются задачи: 1) осознание целей и задач труда; 2) воспитание мотивов трудовой деятельности; 3) формирование трудовых умений и навыков. Изменение экономической, экологической и социальной ситуации в стране, внедрение различных форм собственности, принятие многих важных законов кардинально меняет смысл и направленность трудового воспитания школьников, вызывает к жизни новые подходы и формы.

В основе новых технологий трудового воспитания — принцип вариативности программ, методов и организационных форм образования. Программы трудового образования имеют типовой характер. В них заложен государственный минимум требований к результатам воспитания, образования и обучения, по которому оценивается деятельность школьника, учителя и школы. Учитель составляет программу с учетом того или иного состава школьников, региональных особенностей, строго сохраняя единство базового компонента трудовой культуры. Базовый компонент составляет в среднем от 20 до 80% содержания данной, конкретной программы, остальное отводится для ее вариативной части.

Приобретенные в процессе трудового воспитания знания, умения и навыки не самоцель и не конечный продукт педагогической деятельности, а средство для развития главной человеческой способности — способности к труду. Это предусматривает уменьшение удельного веса репродуктивных методов обучения и открывает простор для использования активных исследовательских методов познания, для усвоения основ эвристики и изобретательства.

Организационные формы трудового образования и обучения выбираются учителем. Чтобы труд превратился в любимое дело, ребенку надо пережить успех и радость труда. Поэтому целесообразно строить обучение на высшем, доступном уровне трудности; познавая радость заслуженного трудового успеха, юный человек приобретает чувство собственного достоинства, гордости за свой труд.

Акцент в новой технологии трудового воспитания делается на практическом применении школьниками теоретических знаний. Изменяется и структура трудового образования. Она становится комплексной, включает представления о технике и

технологии, умения решать практические задачи, достигать качественных результатов. Особенно высоко должен быть оценен творческий подход в решении нестандартных задач, стремление повысить технико-экономические и социальные показатели производства.

Изменения в классно-урочной деятельности по трудовому воспитанию обусловливают перестройку внеклассной и внеурочной воспитательной деятельности. Она становится личностно-ориентированной, максимально полезной человеку и обществу. В практику работы классных руководителей проникают активные воспитательные дела трудовой направленности, вызванные к жизни социально-экономическими процессами. Среди трудовых воспитательных дел есть традиционные и новые формы: вахта труда, праздник труда, выставка поделок, генеральная уборка, гуманитарная помощь, озеленение и благоустройство школы, турнир умельцев (помощниц мам, членов кружка «Умелые руки»), неделя добрых дел, город веселых мастеров, косметический ремонт школы, акт добровольцев, шефская помощь, зоны заботы, разведка полезных дел, трудовой десант, ремонтная школьная бригада и др.

БС

XIII. Молодая учительница пошла с пятиклассниками вскапывать лунки деревьев в колхозном саду. Подросткам объяснили, как нужно выполнять эту операцию, и они активно взялись за работу. Учительница подходила то к одному звену, то к другому, подбадривала. Дело спорилось. Но через два часа все как-то затормозилось, энтузиазм иссяк. Многие просто стояли, опершись на лопаты. Учительница начала покрикивать на ребят, спорила с ними, нервничала, называла лодырями. Ученики рывками брались за работу, но дело вперед не двигалось. Попахивало конфликтом. Объясните, почему так случилось.

1. Дело было плохо подготовлено, учительница не предусмотрела и не использовала стимулы, побуждающие ребят долго и самоотверженно трудиться.
2. Дело было навязано школьникам.
3. Ребята просто ленились, не прилагали усилий, потому что не видели и не понимали общественного значения своей работы.

4. Экологическое просвещение принесло мало пользы, а может быть, его совсем не было.
5. Нравственное, экологическое и трудовое воспитание пятиклассников не велось в комплексе — первые же трудности показали низкий уровень сформированности нравственных качеств.
6. Нет правильного ответа.

XIV. Заполните схему

Слагаемые нравственного отношения к труду	Конкретные воспитательные дела для формирования заданных качеств
1.	1. .....
2.	2. .....
3.	3. .....
4.	4. .....
5.	5. .....
6.	6. .....
7.	7. .....

Компьютерная поддержка воспитания

ИБ

Когда процесс воспитания рассматривается под логико-прагматическим углом зрения, многое в нем видится не так, как при традиционном описательно-эмоциональном анализе. Что же мы выявим при максимальном обнажении логической сущности процесса воспитания?

Во-первых, максимальную простоту и прагматизацию целей воспитания. Без лишних эмоций задачи воспитания формулируются предельно ясно: за установленное время достичь заданного уровня сформированности определенного качества (качеств). Достижение этого уровня, перевод воспитанника из достигнутого на проектируемый уровень и составляет сущность воспитательного процесса. Во-вторых, несоответствие традиционно сложившейся системы и технологии воспитания требованиям нынешней жизни, особенностям развития и потребностям воспитанников: последние не всегда согласны мириться с пассивной ролью исполнителей распоряжений, которую им отводят взрослые, хотят самостоятельно решать, что им полезно и что вредно, максимально быстро и просто достигать постав-

ленных целей. В-третьих, именно строгий логический анализ больше всего убеждает, что воспитание есть прежде всего самовоспитание и главная забота воспитателя — обеспечить условия для поддержания целенаправленного процесса самовоспитания. Наконец, в-четвертых, со всей очевидностью выявляется, что воспитатели, сформировавшиеся на вчерашних идеях и ценностях, не только не могут должным образом направить этот процесс, но иногда мешают становлению личности: воспитательные воздействия, ими предлагаемые, не находят отклика в душах воспитанников и не достигают цели. Значительная часть школьных воспитателей способны выполнять только указания администрации и осуществляют свои функции на очень низком уровне.

Поэтому только несведущему человеку попытки внедрить программирование и компьютеризацию в воспитательный процесс покажутся странными, теоретически и практически эта задача давно назрела, не знали лишь, как взяться за ее разрешение. Ныне идея применения ЭВМ для решения некоторых воспитательных проблем достигла уровня практической технологии, и приятно отметить в этой связи, что отечественная школа здесь идет в авангарде мировой педагогики.

Технология воспитания с компьютерной поддержкой — это технология профессионализма, в основе которой точный, прицельный расчет воспитательных воздействий, сочетание самовоспитания с «внешним подталкиванием», диагностирование, прогнозирование, проектирование сдвигов на каждом этапе, своевременная поддержка и коррекция хода воспитательного процесса. Технология основывается на некоторых новых для нашей педагогики положениях, играющих принципиальную роль.

Человек будет стремиться стать воспитанным только тогда, когда это будет приносить ему реальную пользу. Или, используя терминологию нынешних юных прагматиков, когда это ему будет выгодно.

Какой мощный козырь в руках родителей, воспитателей! Остается только умело воспользоваться им в организации воспитательного процесса, направить последний на удовлетворение собственных потребностей воспитанников. Так мы подошли к пониманию и формулированию двух основополагающих принципов воспитания, на которых базируется новая технология воспитательного процесса. Первый из них — *личностная направленность воспитания*, а второй — *самостоятельная деятельность воспитанника*. Подобно принципу природосоответ-

ствия, известному со времен Коменского, они скрепляют все другие принципы, рассмотренные выше.

Сущность принципа личностной направленности воспитания нам уже ясна.

Известно: пока человек не ощутит значения чего-либо для себя лично, он будет относиться к этому индифферентно, безразлично, поймет в лучшем случае умом, а этого для формирования убеждений и поступков мало. Если мы хотим добиться успеха, нужно показать воспитаннику, что это имеет значение лично для него, например убедить его, что если он будет знающим, образованным, интеллигентным человеком, то он обязательно добьется успеха.

Второй принцип собственной созидательной деятельности имеет глубокие исторические корни, о его содержании мы много говорили выше. Школьное воспитание должно обеспечивать необходимый объем деятельности, упражнений. Достигают этого организацией воспитательных дел, ситуационных игр, моделирующих реальные ситуации.

Благоприятные условия для осуществления этих принципов создают электронно-вычислительные машины. Их внедрение в воспитательный процесс позволяет полно реализовать принцип личностной направленности воспитания. Школьник ощущает, что только он единственный и главный объект опеки электронного наставника. Последний заставляет действовать — искать выходы из ситуаций, обнажать взгляды, мысли, ощущения, имитировать поступки, практически избирать и проверять различные варианты поведения, тут же видеть последствия тех или иных действий.

Возможно, мы вскоре не будем «читать мораль» нашим воспитанникам о вреде курения. Мы им просто предложим поработать с компьютерной программой «Закурим, старик!», где все последствия курения каждый смоделирует на себе: введет данные о своем здоровье, числе выкуриваемых сигарет и другие данные, а на память получит «красивую» распечатку ракового поражения дыхательных путей через определенное время. Если это не убедит нашего воспитанника, то его не убедит уже ничто. Воспитательные программы такого типа отличаются большой эффективностью и сегодня активно разрабатываются.

Компьютерная диагностика воспитанности. Целенаправленная работа с классом начинается с диагностирования. Диагностирование воспитанности — это исследование классного руководителя, которое дает ему информацию об уровне воспитан-

ности классного коллектива в целом и каждого воспитанника в частности. Главная задача воспитательного диагностирования — установление реального состояния сформированности моральных и социальных качеств учеников, определение критических и рискованных аспектов. На основе диагностирования разрабатывается стратегия и тактика управления воспитательным процессом, программа воспитательных дел. Диагностирование помогает определить, сколько времени и усилий понадобится классному руководителю для того, чтобы достичь заданного уровня сформированности определенных качеств.

Технология диагностирования воспитанности должна отвечать ряду важных требований. Она должна быть; а) доступной для массового применения воспитателями всех уровней квалификации; б) экономной — требовать минимума времени и усилий; в) надежной — давать максимально обоснованные выводы; г) информативной — результаты диагностирования должны давать ответы на широкий круг вопросов; д) наглядной — выводы фиксируются в виде графиков, профилей, сравнительных срезов, чтобы их можно было анализировать, сравнивать изменения, накапливать. Всем этим требованиям отвечает компьютерная технология диагностирования класса.

Зафиксируем основные показатели класса как системы. Из множества конкретных характеристик выделим наиболее информативные, опираясь на исследования американских педагогов Дж. Хемфилда и С. Висти. Вот их перечень:

1) автономность (самостоятельность) класса — показатель того, как класс, действуя независимо от других классов, самостоятельно определяет свою деятельность и достигает успеха;

2) групповой контроль — это характеристика регулирования классом поведения отдельных учеников;

3) гибкость (конформность) класса как показатель творческого подхода учеников к выполнению своих обязанностей;

4) удовлетворенность от пребывания в классе: показатель — реакция на ожидание встречи с группой;

5) гомогенность — уровень объединения школьников в группы вокруг важных в социальном плане проектов. Ее показатели — такие характеристики, как возраст, пол, принадлежность родителей к определенной социальной группе, интересы, привычки, жизненные ценности, установки;

6) сплоченность — как ученики помогают друг другу, знают жизнь своих друзей. Индикатор этого группового признака —

прежде всего уровень общения, характер обсуждаемых вопросов;

7) участие (вклад) — сколько сил и времени затрачивает каждый на общегрупповые дела;

8) доступность (открытость) класса — указывает на то, могут ли другие ученики присоединиться к нему для отдыха или каких-либо дел во внеурочное время, выдвигаются ли при этом дополнительные требования. Индикатор — число учеников, принятых классом;

9) поляризация — показатель стремления группы достичь какой-либо известной всем и принятой всеми цели;

10) потенциальная возможность — показатель того, насколько группа стала основной для своих членов. Индикатором служит число и характер требований, которые группа удовлетворяет или может удовлетворить. Сами же потребности — свидетельство того, носителем каких ценностей является класс;

11) величина класса как количественная характеристика;

12) длительность — сколько времени класс существует без изменения состава;

13) стратификация — показатель, характеризующий распределение ролей в структуре класса, позицию отдельных школьников;

14) целостность, указывающая на единство и прочность объединения, и некоторые другие показатели.

На основе этих стержневых (опорных) характеристик разрабатывается диагностический анализатор. Это система конкретных утверждений, предлагаемых испытуемым для анализа и оценки. Компьютерная программа позволяет вводить большое количество утверждений, охватывающих все стороны жизни и деятельности класса, предлагать для их оценки широкий спектр критериев и достигать высокой информативности и достоверности выводов.

На рис. 12 представлен образец диагностической карты воспитанности класса (аспект общечеловеческих качеств). Классный руководитель получил срез, характеризующий сформированность этих качеств на данный момент развития воспитательного процесса. Ломать голову, с чего начинать, не приходится: необходимо браться за формирование прежде всего тех качеств, профили которых (столбики) имеют на диагностической карте наименьшую длину.



Рис. 12

В компьютерном диагностировании воспитанности класса принимают участие все ученики и педагоги, преподающие в данном классе. Таким образом, сопоставляются два взгляда на одну проблему: изнутри — как ее видят ребята и извне — как ее видят педагоги. Участие в диагностировании всех заинтересованных лиц способствует высокой объективности выводов. Компьютерные программы для школьников оформлены в виде занимательных игр («В нашем классе», «Я не удовлетворен», «Я предлагаю» и др.). Диагностирование проводится, как минимум, два раза в год — в начале цикла воспитания и по его завершении. Трудно переоценить значение полученной информации. Наложение исходного (начального) и конечного (завершающего) профилей класса наглядно иллюстрирует изменения воспитанности по всем параметрам. Видимым становится и вклад классного руководителя. (К слову сказать, эта технология в сочетании с другими методиками весьма надежна при количественном измерении уровня профессионализма и педагогического мастерства.) Ее начинают все шире использовать для решения разнообразных педагогических задач.

Один из вариантов технологии позволяет осуществить личностный подход к воспитанию. Завершив увлекательную игру, каждый ученик получает диагностическую карту личной воспитанности, на которой представлены уровни сформированности общечеловеческих качеств на данный момент (рис. 13). Главная цель диагностирования — привлечь внимание воспитанника к



Рис. 13

проблемам самовоспитания. Новый подход к воспитанию вызывает огромный интерес у школьников: каждый хочет получить свой «портрет». И если он хотя бы раз посмотрит на него, задумается над своими проблемами, задачу можно считать выполненной.

Воспитательные тесты. Общая идея использования воспитательных тестов состоит в упрочении диагностической основы воспитательного процесса, повышении его практической отдачи. Она вытекает из необходимости предлагать воспитанникам не обобщенные «воспитательные мероприятия», а точно выверенные дела, детерминированные уровнем сформированности личностных качеств воспитанников и проблемами личностного совершенствования.

Общие признаки основанной на этом технологии воспитания следующие:

• воспитательное воздействие осуществляется в форме комплексных воспитательных дел, включающих игру, элементы воспитательной (этической) беседы и индивидуальные консультации;

• каждое дело начинается компьютерной диагностикой уровня сформированности моральных, социальных, других качеств у каждого воспитанника;

• воспитательное воздействие усиливается эффектом «коллективного сопереживания», вызванного активным анализом

результатов диагностирования и осознанием достигнутого уровня сформированности определенного качества в сопоставлении с идеалом;

• воспитанники овладевают необходимыми для жизни среди людей качествами в системе, учатся познавать себя, узнают о путях самосовершенствования;

• программа личностного самосовершенствования каждого (независимо от результатов диагностирования) закрепляется индивидуальными консультациями, советами классного руководителя.

Конкретный пример разработки и проведения воспитательных дел покажет нам особенности и преимущества новой технологии.

Пусть, например, предварительное диагностирование воспитанности класса показало, что подавляющее большинство школьников не очень внимательны к своим близким, друзьям, другим людям. Классный руководитель решил провести игру, в которую органично войдут этическая беседа, инструктаж и консультирование. В классе должны быть компьютеры с программой для диагностирования этого качества.

Очень важно неформально начать игру. Педагог предлагает ребятам «поиграть» с ЭВМ, что они с удовольствием поддерживают. Название воспитательного теста, мотивационная информация высвечивается на экране дисплея, а поэтому нет необходимости формулировать тему и цель воспитательного дела. В кратком вступительном слове (не более 3—5 мин) классный руководитель дает необходимые определения, цитирует 2—3 ярких афоризма, выражения, притчи и т. п., чтобы привлечь внимание ребят. А далее следует обращение: «Давайте, дети, проверим себя, как развито у нас это качество, а потом подумаем, что нам делать дальше».

Тестирование длится 12—15 мин. Каждый получает оценку сформированности определенного качества, а также скупые компьютерные советы по программе самосовершенствования.

После завершения игры ребята начинают, как правило, обмениваться впечатлениями, интересуются результатами тестирования друг друга, высказывают пожелания, задают вопросы классному руководителю. Это фактически уже начало этической беседы, а в 8—9 классах и дискуссии. Не учитель спрашивает учеников, заставляет отвечать, а они сами проявляют инициативу. Главное здесь — быть готовым к самым неожиданным вопросам. Но если уж слово получит классный руково-

дитель, он может использовать «домашнюю заготовку» — это должно быть яркое, эмоциональное, наполненное интересной информацией 5—7-минутное выступление, в котором обсуждается значение этого качества. Потом можно провести индивидуальные консультации.

Школьники получают «портрет» сформированности определенного качества (рис. 14). Для этого придуман нетрадиционный и не оскорбительный ни для кого способ вывода информации: буква Я закрашивается на такую высоту, которая соответствует уровню сформированности качества. Особенно нравится школьникам изменение выражения «лица», которым сопровождается определение качества: это «лицо» становится тем более привлекательным, чем выше уровень сформированности качества. Обычно ребята хотят получить распечатку. Сделайте ее — пусть думают, анализируют, сравнивают.

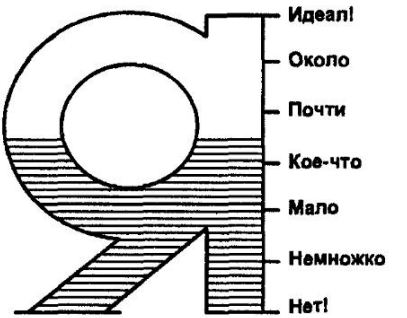


Рис. 14

Игра длится не более 35—45 мин, и лучше всего прервать ее на самом интересном месте, чтобы школьники захотели встретиться снова и обсудить новые проблемы. Конечно, они будут настаивать, чтобы учитель поставил новую игру на диагностирование еще какого-нибудь качества. Но сразу делать этого не нужно: каждому качеству — свое хорошо подготовленное дело.

Одно из преимуществ технологии — последовательность и систематичность воспитательного воздействия. Пакеты компьютерных программ составлены так, чтобы охватить воспитательные дела от начала 5 и до окончания 9 класса, т. е. на пять лет работы классного руководителя. В школьной практике уже широко применяются пакеты «Кто я», «Людмила», «Я среди людей», «Принцесса», «Путь к себе» и др., в каждом из которых 10—15 воспитательных тестов. Вот названия некоторых: «Эго» (измерение уровня эгоистичности), «Воля», «Шарм» (привлекательность поступков и имиджа), «Юмор», «Внимание», «Обида» (насколько вы обидчивы), «Нерв» (стрессы), «Терп» (терпеливость по отношению к другим), «Орг» (организованность), «Доброта», «Совесть», «Долг», «Лидер» (организа-

торские качества), «Темперамент», «Характер», «Нахал» (на определение названного качества) и многие другие.

Воспитательные дела на диагностической основе с применением воспитательных тестов чередуются с практическими (примерно в одинаковой пропорции).

Компьютерная экспертная система. Она создана для моделирования и количественной оценки результатов воспитательного взаимодействия классного руководителя с классом и пока не имеет аналогов в мировой педагогике.

Мысль о том, что каждый воспитанник должен найти своего воспитателя, не нова: там, где результаты процесса зависят от объединения усилий многих участников, приходится очень серьезно заниматься подбором и сплочением участников процесса. Педагогическое сотрудничество никогда не осуществить в массовой практике, пока воспитатель и воспитанники не проникнутся взаимными симпатиями и доверием на основе общности характеров, интересов, взглядов, отношения к делу. Стоит вспомнить в этой связи забытый опыт подбора гувернеров: без испытательного срока и тщательной проверки, сойдутся ли, подружатся ли, подойдут ли друг другу ученик и учитель, контракт с педагогом не подписывался.

Пришло время научно решать проблемы «душевной гармонии» воспитателя и воспитанников. Нужно, наконец, отказаться от практики случайного назначения классных руководителей без предварительного исследования (диагностирования и прогнозирования) тех отношений, которые сложатся у воспитателя с классом, результатов педагогического воздействия. Как практически осуществляется эта идея?

Прицельный подбор классных руководителей обеспечивается в соответствии с характеристиками определенного класса. С помощью компьютерных программ сопоставляются намерения и возможности воспитателя с уровнем воспитанности, особенностями и ожиданиями класса. Такие программы называются экспертными системами, потому что они, подобно экспертам-специалистам, сопоставляют взаимодействующие характеристики и определяют последствия этого взаимодействия.

Педагогическая экспертная система «Оранта» действует по четким логическим критериям. Но ведь человек — существо эмоциональное, не всегда последовательное, привыкшее больше руководствоваться амбициями, настроениями, конъюнктурой, чем логикой. Поэтому ошибок не избежать: они всегда были, есть и будут. Задача — свести их к минимуму. И тут, как

бы ни возражали противники формализованных подходов к организации воспитательного процесса, без четких критериев, изучения различных вариантов, выбора наиболее выгодного не обойтись. Реально это можно сделать, только выполнив огромное количество расчетов, компьютеризировав процесс «проигрывания» ситуаций и принятия решений.

Естественно, пока все типы педагогических отношений заложить в ЭВМ не удается. Приходится временно ограничиваться массой обобщенных характеристик. В частности, рассматриваемая экспертная система действует на основе главных характеристик, игнорируя частные. По введенным характеристикам она безошибочно определяет тип педагога и тип класса. В результате длительных исследований выделены три типа воспитателей: авторитарно-агрессивный, контактно-демократический, безразлично-нейтральный. Каждый из этих типов описан множеством присущих ему конкретных качеств (около 100 характеристик). Выделены и описаны также и наиболее распространенные типы классов: независимо-агрессивный, скромно-независимый, покорно-податливый.

Задача экспертной системы — установить тип и логически предсказать, каких результатов можно ожидать от сочетания различных типов воспитателей и воспитанников. Нетрудно просчитать, что при этом возможны девять главных сочетаний, например: авторитарно-агрессивный педагог и покорно-податливый класс и т. д. Из практического опыта и действия педагогических закономерностей выводится результат (точнее, вероятность) каждого сочетания. Так, результат воспитательного влияния в условиях сочетания авторитарно-агрессивного педагога с независимо-агрессивным классом на 80—85% будет низким. При этом воспитание будет сопровождаться высоким уровнем конфликтности, взаимным неуважением воспитателей и школьников, антагонистическими межличностными отношениями, которые педагог будет стремиться затушевать, возрастанием напряженности (ребята не любят классного руководителя, но обязаны подчиняться) и другими негативными последствиями. Не лучше ли сразу скорректировать процесс?

Свой анализ экспертная система завершает обращением к администратору: «Право выбора за вами». И в этом весь смысл компьютерной поддержки воспитательного процесса — ничто никому насильно не навязывается: вы можете действовать вслепую, опираясь на собственные взгляды, а можете пригласить в помощники весь потенциал научной педагогики.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

Вопросы	X	XI	XIII
Ответы	4	4, 5	6

Контрольный тест

1. *Чем отличается технология от искусства воспитания?*
2. *Какие новые качества приобретает процесс воспитания, развивающийся по технологической схеме?*
3. *Будущее за искусством или за технологией воспитания? Почему?*
4. *В чем сущность комплексного подхода к воспитанию?*
5. *Что такое воспитательное дело?*
6. *В чем сущность коллективных воспитательных дел?*
7. *Какова структура воспитательных дел?*
8. *Каковы обязанности педагога на этапах планирования и организации воспитательных дел?*
9. *Каковы обязанности педагога на этапах организации и анализа?*
10. *Что такое социально-ориентированные воспитательные дела?*
11. *Как вырабатывается дисциплинированность школьников?*
12. *Как формируется активная жизненная позиция?*
13. *Что такое этические воспитательные дела?*
14. *Как формируются общечеловеческие ценности?*
15. *Как разрешаются нравственные проблемы полового воспитания?*
16. *В чем сущность эстетических воспитательных дел?*
17. *Какую цель преследуют физкультурные воспитательные дела?*
18. *В чем сущность экологических воспитательных дел?*
19. *Какую цель преследуют трудовые воспитательные дела?*
20. *Какие другие виды воспитательных дел вы можете назвать?*

Литература для самообразования

Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. — М., 1989.

Шуркова Н. Нравственное воспитание // Воспитание школьников. — 1990. — № 1—3.

ТЕМА 6

ОБЩЕСТВЕННОЕ И СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

190 Социальная работа

199 Воспитание в семье

222 Правила семейного воспитания

235 Педагогическая поддержка семьи

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ИНДЕКСЫ

Минимально необходимое время (в минутах) изучения материала темы (МНВ) 32

Трудность (в условных единицах от 1.00) изучаемого материала 0,72

Время (в минутах), необходимое для полноценного усвоения знаний 240

ИБ

Социальная работа

Тихо и почти бескровно совершилась третья в уходящем столетии русская революция. Старый государственный и общественный строй рухнул, похоронив под обломками прежнюю воспитательную систему. Пострадали прежде всего общественное и семейное воспитание, которым принадлежит ведущая роль в формировании личности. Впрочем, общественное воспитание пострадало еще раньше — в первые десятилетия социалистического строя оно было заменено государственным.

Под *общественным* (социальным) воспитанием понимается воспитание, осуществляемое в системе «человек — человек», т. е. через непосредственные человеческие отношения, а также специально учрежденными для этой цели общественными институтами — благотворительными фондами, организациями, обществами, ассоциациями и т. п.

Иногда понятие общественного воспитания сужается до отдельного направления воспитательной деятельности, например, в семье, в других же случаях оно охватывает всю общественную воспитательную систему, подчиняя себе даже школьное воспитание. Есть попытки сводить общественное воспитание к благотворительной деятельности, работе с так называемыми «группами риска», решению воспитательных проблем различных возрастных групп и слоев населения, пожилых людей и т. д.

Социальное воспитание обретает особую остроту в кризисные периоды развития общества и служит средством самозащиты людей, брошенных государством. Именно так произошло и в нашей стране. Подавленное как буржуазный пережиток в 20-х годах, оно снова возвращается, робко нащупывая себе дорогу в действующей по инерции государственной системе. Помощь социальным аутсайдерам — престарелым, инвалидам, одиноким, малоимущим и другим категориям населения — *главные направления* социального воспитания на этапе перехода нашей страны к рыночным отношениям.

Но не только это. В развитых странах мощная система общественного воспитания серьезно влияет на формирование важнейших качеств у подрастающих поколений. Только в обществе и средствами общественного влияния могут быть сформированы у людей те качества, которые ни школа, ни семья в отдельности сформировать не могут, — гражданственность, патриотизм, социальная активность, ответственность и т. д. Школа и семья в данном случае являются помощниками и выполняют то, что принято называть «социальным заказом». Здесь, как видим, социальное воспитание приобретает иную направленность.

Проблемы общественного воспитания изучает *социальная педагогика* (от лат. socium — общество). Ее предмет — закономерности влияния социальной среды на формирование личности. В частности, исследуется влияние семьи, неформальных объединений, средств массовой информации, церкви. Внимательно присматривается социальная педагогика к «группам риска», которые составляют люди, волею судеб оказавшиеся в сложных и критических условиях, — безработные, бомжи, наркоманы, пьяницы, проститутки, преступники, больные, вышедшие из мест заключения, попавшие в преступные группы и запрещенные религиозные секты и т. д. Этим людям особенно нужна квалифицированная педагогическая помощь. Социальная педагогика изучает также особенности процессов воспитания в зрелом и пожилом возрасте, в условиях трансформации человеческих отношений под прессингом рыночных отношений, жесткой конкурентной борьбы. Интересуют ее и проблемы деловой карьеры, женского воспитания, удовлетворения работой, организации досуга. Социальная педагогика ищет пути активного сотрудничества с церковью в духовном возвышении людей.

Практическая организация общественного воспитания выделилась в развитых странах в профессиональное занятие и получила на Западе название «социальная работа». Поскольку опыт социального воспитания в России утерян, а возрождающаяся социальная педагогика пока не может указать правильный путь его развития, есть смысл ознакомиться с зарубежным опытом социальной работы.

«*Социальная работа*» — принятое во всем мире выражение, обозначающее проявление гуманного отношения человека к человеку. Она возникла еще в библейские времена как благо-

творительность, религиозный долг человека, как система гуманитарных услуг нуждающимся. Однако только в нашем веке социальная работа признана во всем мире как профессия, требующая специальной подготовки.

Социальная работа — это еще и систематические мероприятия, направленные на то, чтобы облегчить неудачное приспособление человека к обществу. Она отличается от филантропии, благотворительности и похожих видов деятельности своей ориентацией не только на помощь в решении повседневных проблем, но на развитие у нуждающихся техники преодоления трудностей и навыков самопомощи.

Наиболее эффективна та помощь, которая оказывается не разрозненными одиночками, а мощными профессиональными организациями (коммерческими и некоммерческими), поддерживаемыми государством и общественным мнением. Социальная помощь — это показатель высокой культуры и цивилизованности общества. Как правило, она встречает сочувствие и уважение всего населения, поэтому пользуется высочайшим авторитетом. Хотя известно, что оплата труда социальных работников не очень велика, а поступающих на отделения социальной педагогики учебных заведений не так много.

Работу социального педагога с одинаковым правом можно называть религиозным долгом, социальным призванием, профессией и бизнесом. Чем занимается социальный педагог?

В своей практической деятельности первые социальные работники западных стран охватывали широкий круг проблем — от обучения иммигрантов английскому языку до оказания помощи в приобретении навыков, необходимых для получения работы в индустриальном обществе. Они стремились уничтожить социальную несправедливость, особенно в отношении женщин и детей, и подключить науку к делу помощи бедным. Предполагали, что только ученые смогут объяснить истинные причины пауперизма, а научная методика поможет эффективно решить конкретные проблемы.

Термин «практическая социальная работа» используется с 1970 г. Прежде этой работе давались разные определения: с точки зрения методологии — работа с клиентом, работа с группами, в общинах, с точки зрения ее направленности — социальное обеспечение детей, семейные услуги, медицинская социальная работа, психиатрическая, работа в исправительных учреждениях; в зависимости от контингента или проблемных

групп — работа с бедняками, инвалидами, душевнобольными или умственно отсталыми, с детьми, лишенными ухода, алкоголиками. Наряду с такими узкими специализированными подходами формировался более широкий взгляд.

Социальные работники сталкиваются с широким кругом проблем. Это алкоголизм, нарушение прав собственности, плохое обращение с детьми, супружеские конфликты, психические и физические заболевания, бродяжничество, изоляция от общества, отсев школьников, побеги детей. Специализация по группам проблем необходима, так как она позволяет специалисту получить более глубокую подготовку.

В настоящее время *сферами практической работы* считаются: семья, помощь детям, здравоохранение, душевнобольные, социальная работа по профессиям, престарелые, образование и исправительные заведения. Это самый широкий подход к специализации. Он требует, чтобы работник в соответствующей области владел необходимыми знаниями о категориях населения, которые обращаются за данным видом помощи, о возникающих здесь проблемах.

РБ

Ключевым фактором в понимании специфики социальной работы явилась публикация в 1917 г. книги «Социальный диалог» Мэри Ричмонд. В этом классическом труде написано: «Хороший социальный работник занимается не тем, что вытаскивает людей из нищеты; он думает о том, что бы такое сделать, чтобы вовсе избавиться от нищеты». После М. Ричмонд парадигма «изучение, диагноз, лечение» стала главной в социальной работе.

В одном из первых крупных трудов, посвященных методологическому обоснованию социальной работы, М. Карпф (1931) перечислил все дисциплины, на которые она должна опираться в своем развитии: биология, экономика, медицина, психиатрия, социология, статистика, антропология, педагогика, социальная психология. С тех пор этот список мало в чем изменился.

В 70-е годы доминирующим становится системный, или комплексный, подход, согласно которому от социального работника требовалась не узкая специализация в одной области (что часто делало его беспомощным), а универсализм, умение сочетать разные методы и области. Возросло значение педагогики, социологии и теории систем. Необхо-

димость в объединении возникала по мере того, как внутри социальной работы росло число узких специализаций. Одновременно с этим происходили важные изменения внутри дисциплины: появилась потребность в методической культуре, знании конкретных технологий социальной работы.

Сегодняшняя социальная педагогика представляет собой мощную научную и практическую индустрию, в которой заняты миллионы людей во всем мире. «Социальная работа» — термин, некогда объединявший представителей многих профессий, сегодня стал названием особой профессии и научной дисциплины, использующей комплексный (по существу педагогический) подход.

Выше было отмечено, что потребность в таком подходе возрастает в кризисные периоды, особенно во время спада экономики. Это наблюдалось перед первой мировой войной, во время великой американской депрессии 30-х годов, после октябрьского переворота в России, когда социальные проблемы затрагивали огромные массы людей. С помощью комплексного подхода социальным работникам удавалось справиться сразу со множеством человеческих проблем. В периоды стабилизации торжествуют консервативные идеи, потребность в социальных службах уменьшается, что очень ярко прослеживается на опыте нашей страны.

Современное общество переживает экономические и технические потрясения. Внедряются новые технологии, высвобождающие огромные массы людей. Уровень безработицы в стране очень высокий и будет, по прогнозам, еще выше. Сегодня наше общество напоминает пирамиду, основную часть которой заполняют бедные, незначительную — люди со средним доходом и совсем маленькую — богатые.

У нас, как и на Западе, опросы людей показывают, что они по-разному понимают создавшееся положение. Так, 60% американских студентов считают, что ответственность за тех, кто нуждается или пострадал (престарелые, инвалиды, безработные), несут семьи или местные власти, а 40% полагают, что, если общественные программы будут слишком щедрыми, это приведет к тому, что семьи перестанут брать на себя ответственность за своих зависимых членов. 38% студентов утверждают, что социальным работникам следует отказаться от своей исторической обязанности за-

ботиться о бедных и заброшенных, а 28% респондентов твердо заявляют, что частный сектор лучше государственного оснащен всем необходимым для решения социальных проблем. Примерно так же отвечают на вопрос — кто должен заботиться о незащищенных слоях общества — и наши студенты.

Во всем мире осуществляется очень серьезное обучение работников социальных служб. Оно отражает специфику национальных систем образования, которые в разных странах сильно отличаются между собой. Нет единого, универсального образца в деле воспитания социальных работников, даже в пределах одной страны. Различные модели обучения мирно уживаются.

В Японии, например, существует достаточно широкий выбор программ подготовки социальных педагогов: два года обучения в местном колледже, четыре года студенческих занятий в колледже или университете (самый распространенный вариант) и два года аспирантуры в университете с получением степени магистра. В Индонезии, которая унаследовала голландскую модель, предусматриваются самые различные уровни обучения — от курсов среднего образования до университетских программ для студентов.

В Австрии, Бельгии, Дании, Франции, Греции, Италии, Нидерландах, Норвегии, Португалии и Швейцарии в университетах существуют специальные отделения для подготовки социальных работников. Обучение продолжительностью в 3—4 года рассматривается как специализированная подготовка. Выпускник получает диплом или степень социального работника. В Англии подготовка социальных педагогов предусмотрена в университетах, колледжах с продвинутым образованием. Современные программы предусматривают 4-годичные курсы на звание бакалавра, 1-годичную аспирантуру, 2-годичные курсы для незакончивших полный курс университета и для них же — 3-годичные курсы. Выпускники получают квалификационные степени, дипломы и сертификаты.

Более 400 университетов и колледжей США предлагают программы по социальной работе, тысячи общественных и частных здравоохранительных и попечительских организаций тратят миллиарды долларов для найма профессиональных социальных работников. В большинстве штатов приня-

ты законы, регулирующие практику социальной работы. Ей придан статус сферы гражданского обслуживания. Работников регистрируют, им выдают удостоверения или разрешение (лицензирование). Несколько штатов наделили социальных работников правами торговцев, а страховые компании рассматривают их как квалифицированных поставщиков услуг. Многие федеральные организации, такие, как Управление по делам детей, молодежи и семьи и Национальный институт психиатрии, признают социальную работу профессией в своих договорных и дотационных документах. Растет число корпораций, нанимающих социальных работников для оказания услуг в рамках социальных программ. Хотя необходимость профессиональной подготовки и официальных документов, удостоверяющих наличие знаний, признана всеми, большинство из тех, кто оказывает социальные услуги населению, не являются социальными работниками в строгом смысле. Они не обучались в профессиональной школе и не входят в Национальную ассоциацию работников социального обеспечения (НАРСО) — ведущую профессиональную лигу США. Это специалисты начальных уровней. Их готовят к оказанию непосредственных услуг индивидам, семьям и группам. Специалисты продвинутого уровня оказывают услуги в опосредованной форме. Это может быть административная деятельность, исследования и разработка политики социальной работы. Таким образом, специалист продвинутого уровня должен обладать как глубиной, так и широтой мышления, а не узкотехническими навыками и умениями.

В 70-х годах НАРСО приняла шестиуровневую шкалу профессиональной квалификации. Она включает как допрофессиональный, так и профессиональный уровни и основывается на непрерывной системе обучения. Известно, что некоторые задачи, выполняемые социальными работниками, не требуют высшего образования, а для других необходимо не только высшее образование, но и докторантская подготовка. Шкала включает два класса допрофессионального уровня: помощник в области социальной работы (диплом средней школы) и специалист системы социального обслуживания (соответствует степени в области гуманитарных наук или студенту, специализирующемуся в социальных услугах по программе бакалавра). На профессиональном уровне при-

няты четыре класса: социальный работник со степенью бакалавра, социальный работник со степенью магистра, дипломированный социальный работник, закончивший академию (доктор социальной работы), действительный социальный работник (докторская степень плюс продвинутый уровень практики).

Обследование НАРСО показало, что наибольший рост социальных работников отмечен в области ухода за людьми с задержкой умственного развития: с 1,7 до 3,2%. Зарегистрирован рост в области услуг для детей и молодежи, а также услуг, предоставляемых семьям. В других сферах произошло сокращение, например в области общественной помощи — с 8,2 до 1,0%. Пострадали также юридическая помощь преступникам и школы социальной работы. Сократилось предоставление социальных услуг тем группам, которые сегодня вызывают меньше сочувствия, чем прежде, а именно беднякам и преступникам.

Современная социальная педагогика базируется на серьезной научной основе. База знаний в социальной работе — это сплав того, что наработано непосредственно в данной области, и того, что позаимствовано из других дисциплин. Социальная работа многое взяла из философии, этики, юриспруденции, социологии, психологии. Понятия о поведении индивидов, социальных группах, моделях семьи, власти и авторитета, соседстве и общественной жизни, социализации и субкультурах, стратификации и социальном расслоении, поведении сложных структур и разнообразии культурных систем социальные работники позаимствовали из психологии и социологии. Но методика практической работы с клиентами и группами формируется в решающей степени под влиянием педагогики, психологии и медицины.

В начале XX в., когда социальная работа еще только становилась на ноги, наблюдался перекос в сторону увлечения психологией. В целом психоанализ, психиатрия и психология оказались основным источником понятий и взглядов для практики социальной работы. Следствием явилась господствующая по сей день ориентация на индивида.

Сегодня растет понимание того, что социальная работа должна быть научно обоснованной. Повышается престиж научных исследований в профессии, проводятся специаль-

ные конференции, на которых обсуждается эффективность использования теории на практике. В США издаются два научных журнала по вопросам социальной работы. Возрос удельный вес научных статей в журналах по общим вопросам социальной работы. Продолжает расти число ученых с докторскими степенями, а вместе с ним и число диссертационных исследований, расширяется круг профессионалов, владеющих усовершенствованной методикой научных изысканий.

ИБ В России и бывших странах СНГ становление социального воспитания происходит на старых традициях государственной системы. Создаются службы занятости, учреждения по делам семьи и молодежи, опеки инвалидов и престарелых, приюты для бездомных детей и т. п., но все это государственные учреждения, функционирующие под эгидой соответствующих министерств и на бюджетные деньги. Общественной инициативы, движущей эти процессы в других странах, пока не чувствуется, несмотря на то, что реформы продолжаются уже почти десять лет, и есть определенная необходимость в организации социальной помощи людям.

Фактически сегодня мы пребываем на первой ступеньке создания отечественной системы общественной поддержки детей и молодежи. Для ее развития необходимо обратиться к опыту создания негосударственных социальных служб, а также подготовки кадров для социальной работы. Время не ждет. Проблемы активизации общественного воспитания должны стать приоритетными на современном этапе построения демократического общества.

БС **I. Общественное воспитание — это**

1) негосударственная организация воспитательных процессов, происходящих в обществе в системе «человек — человеку»;

2) государственная система общественного просвещения;

3) семейное воспитание;

4) влияние церкви на духовное воспитание членов общества;

5) государственные учреждения, занимающиеся делами незащищенных слоев населения.

II. Чем занимается социальный работник?

1. Общественным воспитанием детей и молодежи.
2. Работает в группах риска.
3. Помогает семье.
4. Трудится в медицинских, исправительных, благотворительных учреждениях.
5. Все ответы правильные.

III. Верно или неверно:

1. Профессия социального работника не престижна в западном мире.
2. Социальной работой могут заниматься все желающие.
3. Социальная работа — это филантропия и благотворительность.
4. Общественное воспитание и социальная работа — одно и то же.
5. Для организации общественного воспитания нужны государственные инвестиции.
6. Общественное воспитание контролируется государством.

Воспитание в семье

ИБ

Семейное воспитание (то же самое — воспитание детей в семье) — общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов. Социальное, семейное и школьное воспитание осуществляется в неразрывном единстве. Проблемы семейного воспитания в той части, где они соприкасаются со школой, изучаются общей педагогикой, в остальных аспектах — социальной.

Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи особенно в начальный период жизни ребенка намного превышает другие воспитательные воздействия. По данным исследований, семья здесь отражает и школу, и средства массовой информации, общественные организации, трудовые коллективы, друзей, влияние литературы и искусства. Это позво-

лило педагогам вывести довольно определенную зависимость: успешность формирования личности обусловливается прежде всего семьей. Чем лучше семья и чем лучше влияет она на воспитание, тем выше результаты физического, нравственного, трудового воспитания личности. За редким исключением, роль семьи в формировании личности определяется зависимостью: какая семья, такой и выросший в ней человек.

Эта зависимость давно используется на практике. Опытному педагогу достаточно посмотреть и пообщаться с ребенком, чтобы понять, в какой семье он воспитывается. Точно так же не составляет труда, пообщавшись с родителями, установить, какие в их семье вырастают дети. Семья и ребенок — зеркальное отражение друг друга.

Если семья так сильно влияет на процессы и результаты становления личности, то, естественно, именно семье должны уделять первостепенное значение общество и государство в организации правильного воспитательного воздействия. Крепкие здоровые, духовные семьи — мощное государство. Это аксиома, от которой ни на йоту не отступают в цивилизованных странах.

История напоминает: все государства имели в разное время свои трудности — революции, войны, экономический и культурный спад. Выстояли же и стали могущественными только те, где не была разрушена основная ячейка общества — семья.

В нашем современном обществе все заметнее становится *кризис семьи*, пути выхода из которого пока не ясны. Кризис выражается в том, что семья все хуже реализует свою *главную функцию* — воспитание детей. Причины такого кризиса лишь отчасти связаны с ухудшением экономической ситуации в стране, они имеют более общий характер. Большинство специалистов приходят к весьма пессимистичному выводу: мы начинаем расплачиваться за индустриальную цивилизацию, неизбежно ведущую к разрушению устоев, ухудшению нравов и человеческих отношений и в конечном итоге к гибели общества. Если это действительно так, то у нас призрачные шансы на лучшее будущее. Будем надеяться, что человеческая мудрость все же найдет выход, и ситуация в семейном воспитании изменится к лучшему.

Не будем приводить ужасающие сравнения, характеризующие ухудшение семейного воспитания по сравнению с недавним прошлым. Отметим лишь, что легкомысленное отношение

к браку и семье, забвение традиций, нравственных принципов, цинизм и пьянство, отсутствие самодисциплины и половая распущенность, высокий процент разводов самым пагубным образом отражаются на воспитании детей.

Что может взять ребенок в полуразрушенной семье? Ведь хорошо известно, что именно в семье и через семью формируются его первичные представления, ценностные ориентации и социальные установки. На страницах этой книги уже приводились сравнительные оценки семейного влияния на воспитание и развитие личности. Семья стоит у колыбели формирования личности в самом прямом смысле, закладывает основы отношений между людьми, формирует ориентации на всю оставшуюся трудовую и социальную жизнь человека. В зрелом возрасте многие проблемы, которые естественно и просто разрешаются в семье, становятся непреодолимыми.

Подытоживая эти в общем хорошо известные воспитательные функции семьи, приходим к выводу:

- влияние семьи на ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий. С возрастом оно ослабевает, но никогда не утрачивается полностью;
- в семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье, сформированы быть не могут;
- семья осуществляет социализацию личности, является концентрированным выражением ее усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию. Из семьи выходят члены общества: какая семья — такое общество;
- семья обеспечивает преемственность традиций;
- важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества;
- существенное влияние оказывает семья на выбор профессии.

То, что дети являются «зеркальным» отражением своих родителей, подтверждается постоянно. Профессор К.Н. Волков для изучения этой зависимости организовал весьма показательный эксперимент. Группу 6—7-летних дошкольников вместе с их мамами пригласили на собеседование. На полчаса их оставили в экспериментальной комнате, где они должны были дождаться приема у психолога. В комнате находилось много очень интересных для детей вещей — кар-

тинок, книг, игрушек. Экспериментатор скрытно наблюдал, как будут вести себя мамы и дети.

Они держались по-разному. Одни начинали вместе рассматривать книжки, обсуждать их, рисовали или играли, т. е. активно взаимодействовали с этими предметами. Другие только наблюдали, ничего не трогая. Третьи полчаса сидели и ждали, не проявляя никакого интереса к предметам.

Последующая проверка подтвердила — познавательная активность детей полностью отражала поведение их родителей. Убеждаемся еще раз: педагогические закономерности действуют неотвратимо.

ИБ

Современные семьи переживают не лучшие времена. В большинстве нынешних семей основные силы и время родителей расходуются на материальное обеспечение, но не на духовное формирование и развитие детей. По данным социологических исследований, работающая женщина в сутки уделяет воспитанию детей 16 мин, в выходные дни — 30 мин. Духовное общение родителей с детьми, их совместные занятия, к сожалению, для большинства семей остаются непозволительной роскошью. Общение родителей с детьми сводится в основном к контролю за учебой ребенка в школе, а сам контроль — выяснению того, какие оценки получены.

Среди наиболее веских причин неудовлетворительного воспитания детей в семье отметим следующие.

1. *Невысокий экономический уровень* большинства трудовых семей, когда основное время родителей тратится на добывание средств к существованию (зарплаты, продуктов питания, товаров и т. д.).

2. *Низкая культура общественной жизни*, двойная мораль, лицемерие властей, социальная напряженность, неуверенность в завтрашнем дне, угроза потери работы, боязнь заболеть и другие причины, приводящие людей в состояние повышенного нервного напряжения, стресса.

3. *Двойная нагрузка на женщину* в семье — и на работу, и на семью. Обследование показало, что трудовая нагрузка горожанки в простых семьях с детьми составляет 77 ч в неделю, в том числе дома — 36 ч. Средний рабочий день женщины-матери, включая воскресенье, составляет 11 ч.

4. *Высокий процент разводов*, являющихся следствием многих социально-бытовых и моральных причин. Развод — это всегда проблема воспитания детей.

5. *Бытующее общественное мнение,* что муж лишь помогает жене в воспитании детей. Льготы по уходу за детьми имеет не семья, а женщина. Пока же законодательство закрепляет положение, при котором воспитание детей остается святой обязанностью женщины-матери. Объявленное законом равное право отца и матери в воспитании детей на практике нарушается.

6. *Обострение конфликтов между поколениями,* которые день ото дня становятся напряженнее. Информация о семейных убийствах не исчезает со страниц прессы.

7. *Увеличение разрыва между семьей и школой.* Обычная общеобразовательная школа, вследствие многих причин ставшая непрестижной и малопривлекательной, почти устранилась от выполнения роли помощника семьи. А новые общественные институты хотя и появились, но еще не окрепли и не в состоянии оказать действенную помощь семье.

Впервые за последние 60—70 лет наше общество столкнулось с проблемой детской беспризорности. Некоторая часть детей (около 5—6%) вообще лишена семейного уюта. Заботу о них вынуждено брать на себя государство, создавая сеть общественных учебно-воспитательных учреждений, количество которых в стране постоянно увеличивается. Детские приюты, дома ребенка, школы-интернаты, спецгруппы и спецучреждения заменяют тысячам детей родительский кров.

Что же может предложить педагогика для преодоления кризиса семьи и повышения ее воспитательного воздействия?

Педагогическая теория ничего нового в этом плане открыть не может: общие закономерности зависимости воспитания от уровня развития общественных, экономических отношений (см. часть 1) действуют неотвратимо. Вся надежда на учителя, его подвижническую деятельность. Избавившись от иллюзий, педагоги перестраивают свою деятельность в плане:

• гуманизации отношений в семье. Авторитарные влияния, ответственность перед законом, требования, запугивания уже исчерпали себя — когда людям нечего терять, эти меры не срабатывают. Только доброта, милосердие, конкретная помощь, заинтересованность учителя открывают сердца растерявшихся родителей и не позволяют им опускать руки в борьбе за лучшее будущее своих детей;

• объединения усилий школы и церкви в духовном спасении людей, направления этих усилий не на деятельность вообще, а на разрешение конкретных проблем в конкретных семьях;

• координации педагогических усилий с гуманитарными фондами, обществами, в частности организациями Красного Креста, разработки совместных благотворительно-воспитательных программ.

Главное, не терять веры в людей, всепобеждающую силу добра. Общество и раньше переживало трудные времена, но всегда под руководством своих учителей обретало лучшую судьбу. Приходится лишь сожалеть, что «педагогика зоны», «педагогика колонии» А.С. Макаренко, которую поспешили раскритиковать приверженцы демократических преобразований, похоже, скоро вернется в новые зоны и колонии, если не будут приняты радикальные меры по предотвращению кризиса семьи.

РБ

В зеркале социологии

Благодаря развитию социологии имеем достаточно обоснованные данные о многих аспектах семейного и общественного воспитания. Выберем почти наугад некоторые данные. Подумаем: почему так, что делать?

Очень беспокоят учащихся проблемы будущей семейной жизни. Проведенное в начале 80-х годов в ряде школ России исследование показало, что более 90% опрошенных учащихся 8-10 классов считают очень нужными сведения по проблемам семейной жизни, особенно по методике и технике планирования семьи. По данным исследования, о специфике отношений между мужчиной и женщиной узнали в 9—10 лет и раньше 42% респондентов, в 10—12 лет — 24%, в 13—14 лет — 33%. Отсюда вывод: когда изучаются отношения между мужчиной и женщиной в школе, уже практически все «образованные». Кем же? Отметим, что для 50% их «просветителями» стали сверстники, 24% — старшие ребята, 30% — специальная и популярная литература. Только 3% назвали своих родителей, которые тактично объяснили сложные вопросы физиологического рождения человека. Никто из опрошенных не назвал учителей.

Исследование выявило также, что около 40% (в основном девочки) интересуются вопросами организации семейной жизни, 33% — проблемами воспитания детей в семье. Видимо, напряженная обстановка, недоверие к подросткам ведут в семье к тому, что 45% из них никогда не говорят дома о том, что они узнали в школе. Делятся с матерью мыслями, чувствами, возникшими на уроках, около 30% девочек, и меньше 6% указали, что беседуют с отцом.

В исследовании, проведенном в старших (9, 10, 11) классах средних школ европейской части России и Урала в конце октября 1996 г. и охватившем 1750 учеников, изучался вопрос: насколько совпадают мнения родителей и школьников при выборе профессий? Данные показывают, что около 45% юношей и около 50% девушек, вероятно, будут ориентироваться при выборе профессии на мнение матерей, так как их взгляды совпадают со взглядами молодежи на жизнь. Значительно ниже авторитет отцов, его отметили лишь 37,5% юношей и 23,8% девушек.

Более 10% отцов и матерей утрачивают свой авторитет у детей при переходе от 9 к 11 классу.

Кто влияет на выбор профессии	Класс		
	IX	X	XI
Мать	53,5	41,6	47,0
Отец	34,9	31,9	25,1
Другие родственники	14,7	14,5	14,9
Учителя	8,5	9,0	7,0
Друзья	38,8	45,2	57,5

В целом можно сказать, что совпадение интересов семьи и школьников к 11 классу имеет место приблизительно у 1/3 учащихся старших классов. Приоритетную роль в жизненном самоопределении, в том числе профессиональном, играют друзья. Так, почти 60% девушек считают, что их мнение совпадает с мнением друзей, среди юношей такое «единомыслие» с друзьями существует лишь у 34,8% опрошенных.

Практически расходятся во мнениях о решении жизненных проблем учителя и школьники. Лишь 4,9% юношей и 10,5% девушек отмечают, что их мнения совпадают с мнениями педагогов.

В среднем еще около 40% опрошенных считают, что по отдельным проблемам их мнения совпадают с мнениями родителей, друзей, родственников, а по вопросам оценок учебы — и педагогов.

Более 50% опрошенных отметили, что их мнения по жизненно важным вопросам практически не совпадают с мнениями педагогов.

Снижение авторитета учителя за последнее десятилетие обусловлено не только неэффективной системой воспитания, но и качеством подготовки педагогов, которые часто не способны налаживать эффективные коммуникации со школьниками, а основным типом общения считают «социальное давление» и даже оскорбления.

Таким образом, можно сказать, что современная школа не выполняет своих функций по профессиональной ориентации молодежи, а следовательно, их подготовке к труду и жизни[1].

С

IV. Воспитательное влияние семьи:

1) снизилось;
2) осталось неизменным;
3) повысилось;
4) невозможно оценить достоверно;
5) не знаю.

V. Причины снижения воспитательного влияния семьи следующие:

1) общественный регресс;
2) снижение уровня жизни;
3) упадок морали;
4) обострение конфликта поколений;
5) все ответы правильные.

Б

Мир изменяется, и педагогика должна успевать за этими изменениями. Вечными остаются конфликты между поколениями, но новыми должны быть пути их разрешения. Подсказать их родителям обязан педагог, глубоко понимающий внутренние, скрытые пружины семейных драм.

Отношения родителей, педагогов и детей — сложная проблема. Сложность ее — в скрытом, интимном характере человеческих отношений, трудности и щепетильности «внешнего» проникновения в них. Педагоги установили, что отношения родителей и детей с годами складываются в определенные *типичные варианты* независимо от того, осознаются они или нет. Такие варианты начинают существовать как реальности отно-

---

[1] См.: *Шереги Ф.Э., Харчева В.Г., Сериков В.В.* Социология образования. — М., 1997. — С. 15.

шений, и возникают они постепенно. Родители же обращаются к педагогу, как правило, по поводу возникшей «вчера», «неделю назад» конфликтной ситуации. Т. е. они видят не процесс развития отношений, не их последовательность и логику, а, как им кажется, внезапный, необъяснимый, удивительный случай.

Конфликт в отношениях родителей и детей редко возникает случайно и внезапно. Сама природа позаботилась о взаимной привязанности родителей и детей, выдав им своеобразный аванс в чувстве любви, потребности друг в друге. Конфликт — жесткое столкновение, эмоциональная агрессия, болевой синдром отношений.

В здоровых семьях родители и дети связаны естественными повседневными отношениями. В педагогическом смысле это означает мировоззренческие, нравственные, эмоциональные, интеллектуальные, деловые связи родителей и детей, тесное общение между ними, в результате которого возникает душевное единение. Природную основу таких отношений составляют родственные связи, чувства материнства и отцовства, которые проявляются в родительской любви и заботливой привязанности детей к родителям.

Сколько семей, столько особенностей воспитания. Но несмотря на все их многообразие, можно выделить *типичные модели* отношений межу взрослыми и детьми в семьях. В основу анализа положено видоизменение отношений как одной из фундаментальных характеристик межличностных отношений. Отношения определяются по степени напряженности и последствиям негативного влияния на воспитание детей.

1. *Семьи, уважающие детей.* Детей в таких семьях любят. Родители знают, чем они интересуются, что их беспокоит. Уважают их мнения, переживания, стараются тактично помочь. Развивают интересы детей. Это наиболее благополучные для воспитания семьи. Дети в таких семьях растут счастливыми, инициативными, независимыми, дружелюбными. Родители и дети испытывают устойчивую потребность во взаимном общении. Их отношения характеризуются общей нравственной атмосферой семьи: порядочностью, откровенностью, взаимным доверием, равенством во взаимоотношениях.

2. *Отзывчивые семьи.* Отношения между взрослыми и детьми нормальные, но существует определенная дистанция, которую ни родители, ни дети стараются не нарушать. Дети знают свое

место в семье, повинуются родителям. Родители сами решают, что нужно детям. Они растут послушными, вежливыми, дружелюбными, но недостаточно инициативными. Часто не имеют собственного мнения, зависимы от других. Родители вникают в заботы и интересы детей, и дети делятся с ними своими проблемами. Внешне отношения благополучны, но некоторые глубинные, сокровенные связи могут нарушаться. Поначалу намечается едва ощутимая «трещинка» в душевных связях между родителями и детьми. Фактические данные дают основание обозначить наиболее частые причины этой «трещинки»:

а) некоторые расхождения между характером требований и личным поведением;

б) недостаточные чуткость, душевная тонкость, такт родителей в конкретных ситуациях, недооценка потребности ребенка быть личностью.

Подчас родители психологически не поспевают за динамизмом развития детей. А они уже школьники, подростки, уже старшеклассники, уже имеют свое мнение, уже не соглашаются. В таких случаях родительская отзывчивость должна быть увеличена.

3. *Материально-ориентированные семьи*, где главное внимание уделяется материальному благополучию. Детей в таких семьях с раннего возраста приучают смотреть на жизнь прагматически, во всем видеть свою выгоду. Их заставляют хорошо учиться, но с единственной целью — чтобы поступить в вуз. Духовный мир родителей и детей обеднен. Интересы детей не учитываются, поощряется только «выгодная» инициативность. Дети рано взрослеют, хотя это нельзя назвать социализацией в полном смысле этого слова. Отношения с родителями, лишенные духовной основы, могут развиваться непредсказуемо.

Родители стараются вникать в интересы и заботы детей. Дети это понимают. Но чаще всего не принимают. Суть в том, что высокие помыслы родителей в этом случае зачастую разбиваются о низкую педагогическую культуру осуществления. Мечтая и надеясь предостеречь детей от опасностей, осчастливить их, обеспечить на будущее, родители фактически обрекают своих питомцев на неправомерные ограничения и даже страдания.

Такой вариант отношений возникает и при чрезмерной занятости родителей собой, работой, увлечениями, своими отношениями и размолвками. Нередко это выражается в недоста-

точном выполнении родительского долга, пассивности родителей в общении с детьми, что порождает у них чувства обиды, одиночества. И все же естественная привязанность, любовь к родителям остаются, и дети испытывают желание делиться успехами и огорчениями, зная, что родители в душе остаются их искренними доброжелателями.

4. *Враждебные семьи.* Детям здесь плохо. Неуважение к ним, недоверие, слежка, телесные наказания. Дети в таких семьях растут скрытыми, недружелюбными, они плохо относятся к родителям, не ладят между собой и со сверстниками, не любят школу, могут уходить из семьи. Механизм отношений здесь такой. Поведение, жизненные стремления детей вызывают в семье конфликты, и при этом правы (скорее, правы) родители. Такого рода ситуации обычно связаны с возрастными особенностями детей, когда они еще не могут оценить опыта родителей, их усилий на благо семьи. Справедливые огорчения родителей вызывают односторонние увлечения детей во вред учебе, основным занятиям, а в некоторых случаях — с аморальными поступками.

Важно, чтобы родители в таких ситуациях стремились разобраться в мотивах поведения детей, проявляли достаточное уважение к их доводам и аргументам. Ведь дети, будучи неправыми, искренне убеждены, что правы именно они, что родители не хотят или не способны их понять. При всей правоте, родителям полезно знать, что существуют психологические барьеры общения: недостаточное знание общающимися друг друга; неприемлемые навыки общения, взаимного восприятия; различие характеров, противоборствующих желаний; отрицательные эмоции.

5. *Антисоциальные семьи.* Это, скорее, не семьи, а временные пристанища для детей, которых здесь не ждали, не любят, не приемлют. Родители, как правило, ведут аморальный образ жизни: конфликтуют, угрожают друг другу и детям, пьянствуют, воруют, дерутся. Влияние таких семей крайне негативное. В 30% случаев ведет к антиобщественным поступкам. Дети из таких семей обычно берутся под опеку государства.

Что происходит в таких семьях, нетрудно понять. Родители, как правило, занимают конфликтную позицию. Конфликтные ситуации могут вызываться личными недостатками родителей, которые не умеют или не считают нужным подавлять их в

себе, в своих отношениях друг к другу и к детям. Это проявляется в нервозности, вспыльчивости, нетерпимости к иному мнению. Особенно болезненно реагируют дети на тягу родителей к сомнительным развлечениям, водке.

Острые конфликты могут возникнуть и из-за эмоциональной глухоты родителей. Дети всех возрастов особенно ранимы в минуты тонких эмоциональных переживаний, душевного подъема, возвышенных устремлений, непонятных взрослым. Непонимание и непринятие их переживаний взрослыми ведет к обоюдному отчуждению. Обе стороны утрачивают способность слушать и понимать друг друга.

На фоне новых возможностей самореализации личности в условиях демократических свобод современные подростки и старшеклассники пристальнее оценивают масштабы личности своих родителей, отцов — в частности. Сегодня «кризис отцовства» остро проявляется в формах неполных семей, пьянства, отрешенности отца от семьи. Есть на то объективные, субъективные причины, но детям от них не легче. Исследования Г.А. Филатовой показали, что в среднем 80% из них лояльно относятся к матери и только 20% — к отцам: «отец пьет много», «не заботится о семье», «не хочет помогать материально».

Педагоги выделили несколько наиболее часто встречающихся причин этой трагедии.

На первом месте — педагогическая несовместимость родителей. Воспитание детей принадлежит к самым трудным сферам человеческой деятельности. А значительное большинство родителей приступают к этому важнейшему делу, не имея о нем сколько-нибудь ясных, а тем более педагогических представлений. Но поскольку родители сами воспитывались в семье, в детском саду, в школе, у них возникают иллюзии осведомленности.

В типичном варианте такие родители «упускают» детей, между ними складываются отношения, поправить которые часто уже невозможно. Дети уходят в мир других отношений, в другую среду общения.

Другая причина — жестокие, варварские методы «воспитания», в результате которых дети начинают бояться, ненавидеть, презирать родителей и любыми путями спасаются от них. Тут на смену нормальному общению приходит полное отчуждение, вражда.

Завершающееся столетие характеризуется многообразием подходов к воспитанию детей в семье. Призывы к родителям изменялись едва ли не каждое десятилетие. Энергичные американцы облекли их в форму императивных указаний: 1910 г. — «Лупите их!»; 1920 г. — «Ограничивайте их во всем!»; 1930 г. — «Не обращайте на них внимания!»; 1940 г. — «Убеждайте их!»; 1950 г. — «Любите их!»; 1960 г. — «Лупите их, но с любовью!»; 1970 г. — «Бог с ними!»: 1980 г. — «Попытайтесь их понять!».

ПВ

Подумайте и попытайтесь ответить на вопросы:

1. Какой призыв к родителям характерен для западной педагогики семейного воспитания 90-х годов?
2. Какие призывы к родителям вы бы признали наиболее характерными для отечественной педагогики 60, 70, 80, 90-х годов?
3. Сформулируйте свой призыв к родителям начала нового тысячелетия.

VI. Для какой семьи характерны принципы семейного воспитания, изложенные матерью пятерых детей (Учительская газета. 1987. 19 ноября): 1) равноправность всех детей; 2) никаких соревнований между детьми; 3) никаких наказаний: 4) все праздники общие; 5) открытые требования; 6) мой дом — моя крепость; 7) мои дети хорошие:

БС

1) семьи, уважающей детей;
2) отзывчивой;
3) материально-ориентированной;
4) враждебной;
5) антисоциальной.

Содержание воспитания в семье обусловливается генеральной целью демократического общества. Семья обязана формировать физически и психически здоровую, нравственную, интеллектуально развитую личность, готовую к предстоящей трудовой, общественной и семейной жизни. Составными компонентами содержания семейного воспитания являются известные направления — физическое, нравственное, интеллектуальное, эстетическое, трудовое воспитание. Они дополняются экономическим, экологическим, политическим, половым образованием подрастающих поколений.

ИБ

Физическое воспитание детей и молодежи выступает сегодня на первый план. Больше никто не сомневается — приоритет здоровья не может быть заменен никаким другим. Физическое воспитание в семье основывается на здоровом образе жизни и включает правильную организацию распорядка дня, занятия спортом, закаливание организма и т. д.

Интеллектуальное воспитание предполагает заинтересованное участие родителей в обогащении детей знаниями, формировании потребности их приобретения и постоянного обновления. Развитие познавательных интересов, способностей, наклонностей и задатков ставится в центр родительской заботы.

Нравственное воспитание в семье является стержнем отношений, формирующих личность. Здесь на первый план выступает воспитание непреходящих моральных ценностей — любви, уважения, доброты, порядочности, честности, справедливости, совести, достоинства, долга. В семье формируются и все другие нравственные качества: разумные потребности, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, бережливость. Совсем не важно при этом, на какие основы моральных ценностей опираются родители и дети — христианскую мораль, общеэтические учения или моральный кодекс строителя коммунизма. Важно, чтобы они были добрыми, человечными, конструктивными.

Эстетическое воспитание в семье призвано развить таланты и дарования детей или, как минимум, дать им представление о прекрасном, существующем в жизни. Это особенно важно теперь, когда прежние эстетические ориентиры подвергаются сомнению, появилось множество ложных ценностей, сбивающих и детей, и родителей с толку, разрушающих их внутренний мир, заложенную природой гармонию.

Трудовое воспитание детей закладывает основу их будущей праведной жизни. У человека, не приученного трудиться, один путь — поиск «легкой» жизни. Оканчивается он, как правило, плохо. Если родители хотят видеть своего ребенка на этом пути, они могут позволить себе роскошь устраниться от трудового воспитания.

Какому родителю не польстят слова: «Ваши дети очень опрятные», «Ваши дети такие воспитанные», «Ваши дети удивительно соединяют в себе лояльность и чувство собственного достоинства». Кому из них не хотелось бы, чтобы его дети от-

давали предпочтение спорту, а не сигарете, бальному танцу, а не алкоголю, напряженному самообразованию, а не растранжириванию времени.

Но для этого нужно долго и упорно трудиться на ниве воспитания. Для родителей семейное воспитание — процесс сознательного формирования физических и духовных качеств детей. Каждый отец и каждая мать должны хорошо понимать, чтó они хотят воспитать в своем ребенке. Этим определяется сознательный характер семейного воспитания и требование разумного и взвешенного подхода к решению воспитательных задач.

Семейное воспитание в педагогике понимается как управляемая система взаимоотношений родителей с детьми. Взаимоотношения родителей с детьми всегда имеют воспитательный характер. Воспитательная работа родителей в семье — это прежде всего самовоспитание. Следовательно, каждому родителю нужно учиться быть педагогом, учиться управлять взаимоотношениями с детьми. Изучение воспитательных, педагогических отношений, возникающих между родителями и детьми, имеет особое значение для предупреждения отклонений в нравственном развитии школьников.

В современной практике семейного воспитания довольно определенно выделяются три стиля (вида) отношений: *авторитарное, демократическое и попустительское отношение родителей к своим детям.*

1. *Авторитарный* стиль родителей в отношениях с детьми характеризуется строгостью, требовательностью, безапелляционностью. Угрозы, понукания, принуждение — главные средства этого стиля. У детей он вызывает чувство страха, незащищенности. Психологи утверждают, что это ведет к внутреннему сопротивлению, проявляющемуся внешне в грубости, лживости, лицемерии. Родительские требования вызывают либо протест и агрессивность, либо обычную апатию и пассивность.

В авторитарном типе отношений родителей к ребенку А.С. Макаренко выделял две разновидности, которые он называл авторитетом подавления и авторитетом расстояния и чванства. «*Авторитет подавления*» он считал самым страшным и диким видом авторитета. Жестокость и террор — вот

основные черты такого отношения родителей (чаще отца) к детям. Всегда держать детей в страхе — таков главный принцип деспотических отношений. Этот способ воспитания неизбежно приводит к воспитанию детей безвольных, трусливых, ленивых, забитых, «слякотных», озлобленных, мстительных и нередко самодурствующих.

«*Авторитет расстояния и чванства*» проявляется в том, что родители либо «в целях воспитания», либо по сложившимся обстоятельствам стараются быть подальше от детей — «чтобы они лучше слушались». Контакты с детьми у таких родителей — явление чрезвычайно редкое: воспитание они поручили бабушкам и дедушкам. Родители не хотят уронить свой родительский престиж, а получают обратное. Начинается отчуждение ребенка, а вместе с ним приходят непослушание и трудновоспитуемость.

2. *Либеральный* стиль предполагает всепрощенчество, терпимость в отношениях с детьми. Источником его является чрезмерная родительская любовь. Дети растут недисциплинированными, безответственными.

Попустительский тип отношения А.С. Макаренко называет «авторитетом любви». Суть его заключается в потакании ребенку, в погоне за детской привязанностью путем проявления чрезмерной ласки, вседозволенности. В своем стремлении завоевать ребенка родители не замечают, что воспитывают эгоиста, человека лицемерного, расчетливого, умеющего «подыгрываться» к людям. Это, можно сказать, социально опасный способ отношений с детьми. Педагогов, проявляющих такое всепрощенчество по отношению к ребенку, А.С. Макаренко называл «педагогическими бестиями», осуществляющими самый неумный, самый безнравственный вид взаимоотношений.

3. *Демократический* стиль характеризуется гибкостью. Родители, мотивируя свои поступки и требования, прислушиваются к мнению детей, уважают их позицию, развивают самостоятельность суждений. В результате дети лучше понимают родителей, растут разумно послушными, инициативными, с развитым чувством собственного достоинства.

Дети видят в родителях образец гражданственности, трудолюбия, честности и желания сделать их такими, какими являются сами.

Всему миру известен опыт воспитания Л. и Б. Никитиных. Они создали в своей семье уникальные условия воспитания детей. Сейчас Никитины делятся своим опытом со страниц книг «Мы и наши дети», «Мы, наши дети и внуки», «Развивающие игры» и другие. Полистаем и мы.

Огромное место в этих книгах занимают рассказы, посвященные здоровью детей. Не случайно одну из глав Никитины озаглавили: «Главная забота — здоровье». В этом разделе идет разговор о здоровье ребенка с первого его часа.

Супруги Никитины пережили много проблем и трудностей из-за диатеза, который беспокоил шестерых детей. Только на седьмой раз они решили в качестве профилактического средства приложить как можно раньше ребенка к груди. Результат этого — никаких следов диатеза до школьного возраста. Диатез болезнью не считается, но мучений от него ребенку и родителям много. И вот очень простой рецепт избавления от диатеза.

Вообще в кормлении Никитины не рекомендуют придерживаться строгого режима. Лучше понаблюдать за ребенком и установить режим, который он сам себе выбирает. И если у вашего ребенка возникает потребность в кормлении ночью, не отказывать ему в этом. Как видим, эти положения противоречат традиционной медицине.

Проблема диатеза подтолкнула Никитиных к «закаливанию». Лена Алексеевна обнаружила, что на холоде у ребенка исчезают красные пятна от диатеза, снижается зуд. Заметив это, она и начала проводить «закаливание» — выносить ребенка в холодный тамбур на короткое время. Ребенок сразу переставал плакать и даже веселился. В 1,5 года малыш уже сам выбегал босиком на снег. Именно с этого периода начиналось закаливание в семье Никитиных. Пример ребенка стал примером для родителей, которые тоже стали прибегать к «снежным процедурам».

В систему закаливания Никитины включают и воздушные ванны во время кормления. Подразумевается, что ребенок одет только в распашонку, а позже может быть и совсем раздетым. А вот для сна ребенка уже нужно укутывать в пеленки.

Не менее полезным, чем холод, Никитины считают солнце. К солнцу тоже нужно постепенно приучать. С первых дней выносить ребенка на солнце раздетым на 5—6 мин,

прикрыв голову уголком пеленки. Через месяц можно загорать 10—20 мин и т.д. Критерием продолжительности солнечных ванн является только самочувствие ребенка.

Таким образом супруги Никитины предоставили своим малышам удовольствие ощущать самые разные естественные воздействия окружающей среды: и перепад температур, и прямые солнечные лучи, и ветерок, и прохладный дождик или настоящий летний ливень...

Говоря о здоровье, нельзя упустить вопрос о питании детей. В этом вопросе Никитины не дают много советов. Их самые главные и настойчивые рекомендации — это свежие овощи и фрукты на столе ежедневно. А кондитерские изделия, шоколад можно позволять по большим праздникам, что совсем не похоже на современных родителей, которые часто балуют своих детей сладостями.

Помимо перечисленных проблем есть и другие проблемы, которые откладывают «на потом». Это проблемы физического, умственного и нравственного воспитания, их нужно решать уже в первый год жизни ребенка.

Первые физические упражнения для ребенка — это напряжения мышц в различных ситуациях, например напряжение от прохлады, при более энергичном обращении родителей с малышом, подъем и опускание малыша, когда он держится за пальцы родителей. Когда ребенок подрастает, круг его физических упражнений расширяется, ведь он начинает ползать. Никитины считают это очень полезным для развития движений. Прежде всего это громадные (для ребенка!) расстояния, которые надо преодолевать. Какая большая работа и рукам, и ногам, да и сердечку тоже, разве можно их сравнить с микроперемещениями в кроватке.

Считается, что ползание — необязательная фаза в развитии движений ребенка. Но ведь бывают случаи, когда в играх, в спортивных упражнениях нужно быстро и легко ползти. Непривычному это намного труднее: ведь тут используются другие группы мышц. Кроме того, во время ползания развиваются и крепнут руки. В общем, это прекрасная подготовка к будущей ходьбе.

Первые шаги ребенка доставляют много радости и тревог взрослым, которые побаиваются, что малыш упадет. Борис Павлович Никитин считает, что ребенок обязан учиться падать. Ведь в любой беготне, подвижной игре, спорте сплошь

и рядом бывают ситуации, когда падения не избежать. Значит, сильный ушиб, травма может быть там, где умеющий падать отделается только легким испугом, а то и вовсе такой мелочи не заметит.

Создавая малышам условия для разнообразных движений и позволяя им двигаться сколько они захотят, Никитины не только развивали мышцы детей, но и укрепляли их внутренние органы, так как развитие скелетно-мышечной системы ребенка влечет развитие всех других органов и систем организма. Кроме того, активная физическая деятельность способствует и умственному развитию детей. Может быть, в этом возрасте овладение движениями и есть один из главных видов умственной работы малышей?!

В основу умственного развития своих детей Никитины положили «три кита»: богатая для разнообразной деятельности обстановка, большая свобода и самостоятельность детей в занятиях и играх и искренняя заинтересованность родителей во всех их делах.

Важнейшим условием развития всех способностей Никитины считают своевременное начало. Каждый ребенок, рождаясь, обладает колоссальными возможностями развития способностей ко всем видам человеческой деятельности. С возрастом эти возможности постепенно угасают, слабеют. Поэтому очень важно, чтобы условия опережали развитие, которое будет просто своевременным, а вовсе не «ранним».

Ребенку необходимо широкое поле деятельности, нужно, чтобы в его руки попадали карандаши, мел, бумага, клей, ножницы, молоток, краски, картон, пластилин, кубики — все то, чем можно работать. А это обеспечивает богатство условий для развития ребенка. У Никитиных для такой деятельности существует комната-мастерская, где можно клеить, резать, пилить, забивать гвозди и т. д., т. е. проявлять себя в каком бы то ни было творчестве. Никитины постарались воспользоваться чуткостью и восприимчивостью детского ума в обучении грамоте, счету, в знакомстве детей с мерами длины, веса, времени и т. д. Дети с раннего возраста пользуются наглядностью, которая представлена в доме Никитиных в широком ассортименте. Это касса письменных букв из проволоки, учебный термометр метрового роста, самодельные часы, простые математические таблицы, измерительные приборы: весы, динамометры, секундомеры.

Особое место среди учебных пособий занимают развивающие игры. В них можно играть уже на втором году жизни. О развивающих играх Никитиными написана целая книга. Развивающие игры могут дать пищу для ума с раннего возраста, они создают условия для опережающего развития способностей. Как и любые игры, они создают атмосферу свободного и радостного творчества.

Никитины считают, что, предоставив своим ребятишкам максимум свободы, избежали сразу трех зол: и перегрузки, и возможного отвращения детей от нужных и полезных дел, и тяги к уличным соблазнам.

Наряду со свободой в поступках и времяпрепровождении уживаются в семье Никитиных обязательные дела, которые надо делать безо всяких «хочется, не хочется». И таких дел в доме много. Главное не упустить тот момент, когда ребенок хочет помочь, пытается делать все, что делает папа или мама. Эту помощь нужно принять, а не отвергать. Давая какие-то поручения, нужно предлагать помощь другому, а не отдавать приказания.

В семье Никитиных все дети имеют поручения, начиная с маленького возраста, например с года. И все дети получают в конце месяца зарплату за работу на «швейной домашней фабрике», расписываются в ведомости, где указывается «квалификация» работника, количество рабочих часов и сумма: от 23 копеек у четырехлетней Юли до 3—4 рублей у мамы и десятилетнего Антона. Так возникло очень бережное отношение к трудовым деньгам, которые тратились не легкомысленно, а только на нужные вещи.

Лена Алексеевна Никитина уверена, что и физическое, и умственное, и трудовое воспитание важны. Но самое главное в жизни с детьми — налаживание человеческих отношений. Она убеждена, что, например, школьная жизнь ребенка зависит не только от его здоровья и умственного развития, но и от того, каков он будет в ребячьем коллективе. Отзывчив или эгоистичен, общителен или замкнут, сможет ли остаться самим собой в разных сложных ситуациях. Это все зависит от того, каков у него был опыт общения до школы: было ли ему о ком заботиться, с кем поспорить, перед кем отстоять себя, научился ли он жалеть, сочувствовать, понимать других и почувствовал ли он ни с чем не сравнимую радость сделать что-то для людей, радость отдачи, радость ощущения нужности людям. На пути к этим азбучным исти-

нам Никитиным помогло то, что у них была большая семья, где дети выступали в разнообразной связи со взрослыми и между собой — помощь, забота, подражание, отстаивание, обида, жалость и т. д. и т. п. А родители регулировали эти отношения, налаживали их на основе взаимного уважения среди членов семьи и на основе заботы друг о друге. Так у детей вырабатывается правильная ориентация в нравственных ценностях, твердое знание того, что такое хорошо, а что такое плохо.

VII. Верно или неверно:

1. Современная семья не может лучше выполнять свои воспитательные функции.
2. Советы педагогов не влияют на качество семейного воспитания.
3. Больше других на воспитание детей в семье влияют экономические причины.
4. Культура семейного воспитания полностью утрачена.
5. Жизнь семьи идет своим чередом независимо от желания родителей.
6. Мастерство родительского воспитания основывается только на знаниях родителей.
7. Когда родители по-разному влияют на воспитание ребенка, он растет всесторонне развитым.
8. Общественное воспитание пытается сделать ребенка человеком, а семейное — индивидом.
9. К старым методам семейного воспитания возврата нет.
10. Люди меняются от поколения к поколению, поэтому воспитательные процессы в семье существенно отличаются в каждом поколении.

Методы воспитания детей в семье — это пути (способы), с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое влияние родителей на сознание и поведение детей. Они не отличаются от рассмотренных выше общих методов воспитания, но имеют свою специфику:

• влияние на ребенка индивидуальное, основанное на конкретных поступках и приспособлено к личности,

• выбор методов зависит от педагогической культуры родителей: понимания цели воспитания, родительской роли, представлений о ценностях, стиля отношений в семье и т. д.

Поэтому методы семейного воспитания несут на себе яркий отпечаток личности родителей и неотделимы от них. Сколько родителей — столько разновидностей методов. Например, убеждение у одних родителей — мягкое внушение, у других — угроза, крик. Когда в семье отношения с детьми близкие, теплые, дружеские, главный метод — поощрение. При холодных, отчужденных отношениях, естественно, превалируют строгость и наказание. Методы очень зависят от установленных родителями воспитательных приоритетов: одни хотят воспитать послушание, и поэтому их методы нацелены на то, чтобы ребенок безотказно выполнял требования взрослых. Другие считают более важным учить самостоятельному мышлению, проявлению инициативы и, естественно, находят для этого соответствующие методы.

Всеми родителями используются общие методы семейного воспитания: убеждение (объяснение, внушение, совет); личный пример; поощрение (похвала, подарки, интересная для детей перспектива), наказание (лишение удовольствий, отказ от дружбы, телесные наказания). В некоторых семьях по совету педагогов создаются и используются *воспитывающие ситуации.*

Разнообразны *средства* решения воспитательных задач в семье. Среди этих средств: слово, фольклор, родительский авторитет, труд, учение, природа, домашний быт, национальные обычаи, традиции, общественное мнение, духовный и моральный климат семьи, пресса, радио, телевидение, режим дня, литература, музеи и выставки, игры и игрушки, демонстрации, физкультура, спорт, праздники, символы, атрибуты, реликвии и т. д.

Выбор и применение методов родительского воспитания опираются на ряд общих условий.

1. *Знание родителями своих детей*, их положительных и отрицательных качеств: что читают, чем интересуются, какие поручения выполняют, какие трудности испытывают, какие отношения с одноклассниками и педагогами, взрослыми, маленькими, что более всего ценят в людях и т. д. Простые, казалось бы, сведения, но 41% родителей не знают, какие книги читают их дети; 48% — какие фильмы смотрят; 67% — какая музыка им нравится, больше половины родителей ничего не могут сказать об увлечениях своих детей. Только 10% учащихся ответили, что в их семьях знают, где они бывают, с кем встречаются, кто их друзья. По данным социологических исследова-

ний (1997), 86% юных правонарушителей ответили, что родители не контролировали их поздних возвращений домой.

2. *Личный опыт родителей*, их авторитет, характер отношений в семье, стремление воспитывать личным примером также сказываются на выборе методов. Эта группа родителей обычно выбирает наглядные методы, сравнительно чаще использует приучение.

3. Если родители отдают *предпочтение совместной деятельности*, то обычно превалируют практические методы. Интенсивное общение во время совместного труда, просмотров телепередач, походов, прогулок дает хорошие результаты: дети более откровенны, это помогает родителям лучше понять их. Нет совместной деятельности, нет и повода, и возможности для общения.

4. *Педагогическая культура* родителей оказывает решающее влияние на выбор методов, средств, форм воспитания. Замечено издавна, что в семьях педагогов, образованных людей дети всегда лучше воспитаны. Следовательно, учить педагогику, овладевать секретами воспитательного воздействия вовсе не роскошь, а практическая необходимость. «Педагогические знания родителей особенно важны в тот период, когда отец и мать являются единственными воспитателями своего ребенка... В возрасте от 2 до 6 лет умственное развитие, духовная жизнь детей в решающей мере зависит от... элементарной педагогической культуры матери и отца, которая выражается в мудром понимании сложнейших душевных движений развивающегося человека», — писал В.А. Сухомлинский[1].

Распространенные ошибки семейного воспитания

Типичной ошибкой во многих нынешних семьях, где дети педагогически запущенные, является стремление родителей как можно быстрее, одним махом перевоспитать их. Не менее типичной является ошибка, когда единственный у родителей ребенок захватывает в семье привилегированное положение. Ему все дозволяется, каждое его желание немедленно исполняется. Бабушки и дедушки, а иногда мамы и папы оправдывают такое отношение к ребенку тем, что

[1] *Сухомлинский В.А.* Избр. пед. соч. — М., 1979. — Ч. 1. — С. 152.

«им досталось много трудностей и невзгод, так пусть хоть дитя поживет в свое удовольствие». И растет в семье эгоист, тиран, баловень. Когда это заметят, становится очевидным, что необходимо принимать самые строгие меры. Но всякая «переделка» — дело гораздо более трудное, чем правильное воспитание с ранних лет, так как в процессе резкого «перевоспитания» и принятия строгих мер травмируется нервная система. Именно в этих случаях возникает реальная возможность сделать из ребенка неврастеника.

Еще одна ошибка, допускаемая родителями, — строгая, до жестокости, власть над детьми с раннего возраста. В детстве ребенок познает все виды наказания. За малейшую шалость его бьют, за недомыслие — наказывают.

В 10—12 лет начинается у детей самая трудная пора для воспитателя — они становятся подростками и впервые начинают критически осмысливать окружающую их жизнь. Именно в этом возрасте нужны более строгие меры, чтобы удержать ребенка от дурного поступка, и их-то у родителей и не оказывается.

Родители, которые пытаются всяческими способами уклониться от занятий с детьми, допускают уже не ошибку: то, что они делают, называется другими словами. Подход примитивный — отмахнуться, а порой откупиться от своих чад.

Детям предоставляется полная свобода, которой они, понятно, еще не умеют пользоваться. Детская безнадзорность, оказывается, не всегда является следствием занятости родителей. Это отсутствие необходимого присмотра за ними.

Правила семейного воспитания

За длительную историю существования семьи накоплено чрезвычайно много наблюдений за воспитанием детей. Из этих наблюдений вытекают важные обобщения, которые могут быть условно классифицированы как общие закономерности воспитания детей в семье. И хотя они еще не имеют всех признаков закономерной связи, по своему статусу все же стоят выше первичных фактов и простых заключений. Из них вытекают советы родителям, правила семейного воспитания.

Правила необходимы родителям, чтобы время от времени сверять по ним свои действия, правила необходимы педагогам для продуктивных и обоснованных советов родителям, особенно когда те старше возрастом.

Исходя из положения о неизменности человеческой натуры, мы должны заключить, что дети не отличаются от своих родителей. Весьма точный образ ребенка мы получим, если составим сумму достоинств и недостатков обоих родителей и разделим ее пополам. Природа, выходит, проблем не создает.

Что же мешает наладить эффективное семейное воспитание? Во-первых, *наследственность*. Если сами родители имели проблемы в детстве, они должны быть готовы, что эти проблемы повторятся и в их потомстве. Во-вторых, и это уже подвластно родителям, — *изменяющиеся* и постоянно усложняющиеся *условия жизни*. В жизни родителей не было многого из того, что появилось в жизни их детей. Отсюда и подавляющее число проблем. В-третьих, постоянно снижающаяся *культура семейного воспитания*, где низкая *педагогическая культура* родителей занимает лишь малую часть. Здесь и отход от народной педагогики, традиций и воспитания всем обществом.

На этом общем базисе проявляются тысячи конкретных зависимостей между родительским влиянием и качеством воспитания детей. Проанализируем некоторые наиболее очевидные вместе с вытекающими из них рекомендациями для педагогов и родителей. При этом постараемся не касаться традиционных советов, описанных в популярных психолого-педагогических руководствах.

Социальная педагогика семьи замечает все более тонкие связи и советует использовать их для повышения качества воспитания современных детей.

1. Приоритет ближайшего круга основан на том, что сила влияния людей друг на друга прямо пропорциональна степени их близости. Установки ближайшего круга общения для нас весомее и сильнее, чем норма отстоящих сообществ, включая и общество в целом. Следовательно, семья дает родителям наибольший шанс сделать своих детей счастливыми.

2. Следующее положение — «власть любимого» напоминает нам, что у тех, кого мы любим, всегда есть власть над нами. Любите детей, и они станут воспитанными без дополнительных усилий с вашей стороны.

3. Вольфганг Гёте высказал пожелания, которые могут служить общей формулировкой еще одного важного положения семейного воспитания: «Если мы принимаем людей такими, как они есть, мы делаем их хуже. Если же мы относимся к ним так, как будто они таковы, какими им следует быть, мы помогаем им стать такими, какими они в состоянии стать».

4. Существование «востребованного ожидания» вполне понятно объясняет нам эгоизм некоторых родителей: мы все хотим только то, что хотим, и потому даже малейшее отклонение в поведении от этого нашего настроя не рационализирует наш интерес, связанный с ним, а, напротив, убивает его. Да, воспитание детей — дело многотрудное. Особенно, если наши намерения не оправдываются.

5. Усиление просительного желания, обращенного к ребенку, уменьшает вероятность отклонения просьбы. Поэтому правильным вектором поведения будет инверсия: настойчивое, *нарочитое выражение какого-то нежелания* увеличивает шансы скрытых чаяний. Понявшие это родители расшалившемуся ребенку приказывают делать противоположное. Если хотят, чтобы он шел спать, приказывают не смыкать глаз; если хотят, чтобы он помыл руки, запрещают это делать и т. д. Здесь нужно чувство меры, все должны понимать, что это игра. Но ребенок всегда получает шанс спасти свое «Я». «Делай со мной, что хочешь, братец Лис, только, пожалуйста, не вздумай бросать меня в этот терновый куст», — читают и смеются вместе папа и сын.

6. В семейном воспитании весьма полезно применять прием «вызывание кризиса», который требует, чтобы в опасных и малопонятных, с неизвестным исходом ситуациях сознательно обострять отношения, доводя их до «псевдокризисных», где ситуацию еще держат под контролем и можно корректировать поведение ребенка. Это своеобразная деловая игра. Тогда настоящий кризис не застанет вас врасплох. И вы, и ваши дети будете знать, как действовать. К этому примыкает прием «дестабилизации»: если протекание семейных процессов воспитания вас больше не удовлетворяет, то самое лучшее средство приведения психики вашего ребенка и вашей собственной в нужное русло — потрясти или прервать ход событий.

7. Правило «голого короля» в педагогической интерпретации может быть передано словами Катона Старшего: «Великий тот учитель, который выполнит сам то, чему учит». Большин-

ство наших бед берет начало прямо из невыполнения данного правила. Требуйте от детей только то, в чем вы можете служить им примером. Когда они подрастут и начнут понимать вас глубже, скажите просто — у меня этого нет, я этого не достиг, но я хочу, чтобы ты пошел дальше.

8. Избегайте действия зависимости «давящего молчания»: контактная ситуация, сознательно удерживаемая одной стороной от превращения ее в общение, становится для другой стороны нарастающе и очень быстро непереносимо-неприятной с появлением унизительно явственного чувства, когда человек сам в себе вдруг начинает слышать непроизнесенное чужое «Отстань» или «Пошел прочь!».

9. «Держание в строгости», которое было в чести у наших предков, тоже не мешало бы изредка вспоминать: из посуды без трещин содержимое не вытекает. В строгих рамках задаваемого детям образа поведения они способны быть существами предсказуемыми и неопасными.

10. В воспитании детей нет мелочей. Достигайте крупных сдвигов в воспитании через мелочи. Хотите, чтобы ребенок вырос аккуратным — педантично приучайте, скажем, застегивать все пуговицы; хотите нарастить крупные нравственные пласты — начинайте с вежливого приветствия соседей.

11. Педагогам и родителям всегда полезно помнить зависимость «заданности отношения», когда восприятие события зависит вовсе не от события, а от стереотипа нашего восприятия. Т. е. привыкнув раз смотреть на поступки детей осуждающе, мы уже не дифференцируем сами поступки. Факт возвращения подростка после 20 ч всегда осуждается, но могут быть ведь и важные причины.

12. Не начинайте снова там, где вы уже раз начинали. Посмотрите на природу: расставшись с деревом, плод не возвращается на прежнее место. Ребенок растет, отсекая вам вчерашние пути влияния на него.

13. Опираясь на «инерцию интереса», давайте ребенку послабление в начале любого дела. Потом наращивайте требования и в конце концов отменяйте фору. «Ощущение праздника» обладает свойством продолжительной стойкости, и ребенок будет помнить о нем даже тогда, когда исчезнет сам повод.

14. Многие неудачи в воспитании детей имеют одну и ту же причину — увеличение сводимого вместе количества. Собранные вместе «мелочи» уже определяют не «человека», а его «ис-

тинное лицо». Образ ученика, сложившийся в сознании учителя, — общий, а поэтому недоступный для конкретного воспитания. Семья должна настаивать на исключительности своего ребенка и заставлять педагогов приноравливаться к нему.

15. Заведите, если позволяют условия, стол овальной формы. Замечено, люди за круглым столом непроизвольно доброжелательны.

16. О родительской ласке и ее магическом действии на детей знают все. Остается немного напрячься.

17. В семье нет места для мести. «Выходя на дорогу мести, — писал О. Уайлд, — не забудь приготовить два гроба, один из которых — для себя». Родители, лишающие ребенка каких-то привилегий за проступок, по существу мстят ему. Лучше переведите эту проблему в русло чисто экономических отношений: не сделал, сделал не так — не получишь. Без этой преамбулы ваши ограничения будут весьма похожи на субъективное отмщение.

18. Еще никому не удавалось прожить свой век гладко — без ошибок, потерь и унижений. Жизнь сложна и удивительна. Больше беседуйте о жизни. Вместо нотаций — пример, притча, жизненный опыт, семейная история.

19. Великое искусство делать человека хорошим состоит в том, чтобы сначала вынудить его признать это начало внутри себя, а затем внушить ему, что он может стать лучше. Ничего не делайте, а лишь раздувайте гордость в человеке, и его страх перед позором всегда будет пропорционален стремлению стать лучше: ибо, чем больше человек ценит себя, тем больше он приложит стараний и тем больше лишений перенесет, чтобы избежать позора.

20. В физике известен «принцип Челомея»: «Чтобы система была устойчивой, ее надо время от времени трясти». Устраивайте проверку «на прочность» своим детям и учащимся, и вы будете точно знать, чего стоит ваш воспитательный талант.

РБ

«Учите терпению в страдании, бодрости в несчастии, мужеству в правом деле», — призывал выдающийся педагог Н.И. Новиков. Познакомьтесь с его советами, имевшими в прежние времена большое влияние на родителей.

«... Кто не научился страдать с равнодушием, кого всякое небольшое приключение потрясает и ввергает в уныние, кто ужасается и дрожит от всякой угрозы, от всякого вида опас-

ности, тот не достигнет высокого уровня в нравственном совершенстве, и благополучие его подвержено весьма многим и скорым переменам. Терпеливый только, постоянный, неустрашимый способен к преодолению трудностей, обретаемых иногда на пути должности и праводеятельности, к сопротивлению стремительной реке владычествующей гибели и к сохранению невинности своея и спокойствия духа при всех переменах и искушениях внешнего счастия. Но и к сим добродетелям должны мы заблаговременно быть приучаемы; сперва должны мы научиться им в малости, когда хотим исполнять их в дальнейшем возрасте и при важнейших приключениях. Итак, не только выхваляйте детям своим или воспитанникам сии мужественные и благородные добродетели, но и упражняйте их в оных при всяких случаях. Не допускайте любовь вашу к ним преклонять вас к изнежению их вкуса, к пощажению их от всякого трудного и неприятного и к приучению их к слабости. Приучайте их паче к суровой несколько жизни, дабы никакие удобности не сделались им столь необходимыми, чтобы они не могли пребывать без оных, не будучи несчастны. Когда случаются им небольшие несчастия, когда терпят они какую-нибудь болезнь или отягощение, когда теряют они такие вещи, которые почитают драгоценными, то не умножайте чувствительность их, принимая в том великое и прискорбное участие, поднимая громкие жалобы, стараясь с чрезвычайною ревностию купно со всеми вас окружающими утешать их в сем несчастии, заменить их потерю и в то же мгновение утишить весьма сносную их болезнь. Немного стоящим вещам не давайте в глазах их большей важности, нежели какую они имеют, своим об оных мнением и поступками. Старайтесь паче успокоивать их вашим спокойствием и вливать в них бодрость вашею смелостию. Научайте их всякую вещь почитать тем, что она есть; разговаривайте с ними дружественно о свойстве зла, их угнетающего, чувствуемой ими болезни, потерпенной ими потери; показывайте им, коль многоразличным злоключениям и несчастиям человек подвержен и сколь многое может он сносить и терпеть, когда только захочет. Приводите им примеры таких людей, которые гораздо более их страдают, однако терпеливы и постоянны, и вместо того чтоб устрашать их представлением всех возможных злых следствий, могущих произойти от их несчастия, научайте их

мало-помалу познавать многоразличную пользу, которую мудрый и добродетельный человек может получать из самых противностей, ему случающихся. Но и сим учениям давайте жизнь и силу вашим примером. Сносите сами с терпением страдание, вам приключающееся. Не давайте им никогда слышать от вас роптательных и горьких жалоб на судьбы Божии; показывайте им собственным вашим поведением, что вы умеете и в несчастии успокоиваться и с твердым мужеством идти на неизбежную опасность.

Наконец, охраняйте сколько возможно детей от всяких впечатлений страха и ужаса, происходящих от таких вещей, которым страшный и ужасный вид дают только невежество, либо суеверие, либо трусливость, либо рабские мысли. Показывайте им сии вещи, когда находите к тому случай, делайте им оные известными и представляйте им в яснейшем свете слабость и несчастие тех, которые всегда бредят о опасностях и повсюду видят опасность»[1].

VIII. Верно или неверно:

1. Конфликт поколений — вечная проблема семейного воспитания.
2. Правильному национальному воспитанию мешают низкопробные зарубежные телесериалы.
3. Методы, которыми пользуются родители, не всегда выбираются правильно.
4. Главные воспитатели — бабушки и дедушки, они должны жить вместе с внуками.
5. Всю свою жизнь родители должны подчинить воспитанию детей.
6. Наказывать детей нужно, но умеренно.
7. Воспитание детей в семье Никитиных есть гипертрофированная модель семейного воспитания.

Продолжаем разбор правил семейного воспитания.

21. Когда человек не может изменить сделанное, он начинает понемногу изменять свои взгляды, чтобы они больше вязались с уже совершенными поступками. Помните о коварстве этого «оправдания поступка» и не позволяйте ему завладеть вами. Сначала нужно все же думать, а действовать уже потом.

---

[1] *Новиков Н.И.* О образовании сердца // Избранное. — М., 1983. — С. 406—407.

22. Посмотрев на себя внимательно и как бы со стороны, родитель обнаружит, что его первая спонтанная реакция на то или иное поведение ребенка имеет эмоциональный характер. Вторая же реакция, происходящая почти одновременно с первой, имеет оттенок нравоучительный. Используйте эту связь в своих целях.

23. Используйте в практике семейного воспитания «зависимость Парето»: за первые 20% лимита времени человек достигает 80% результата, а за оставшиеся 80% — всего лишь 20% результата. Следовательно воспитание «вдогонку» малоэффективное.

24. Плавность и постепенность — важные принципы воспитания детей. Вы мало чего добьетесь резкостью и натиском и многого плавной настойчивостью, терпеливой постепенностью. «Взрыв» практикуйте очень редко и осторожно.

25. В случае общения детей со взрослыми мы имеем общение неравное, которое развивается по законам зависимости и подчиненности. Величина неравенства определяется дистанцией. Дистанцией устанавливается и количество запретов. А какой она будет в ваших отношениях с детьми — решайте сами.

26. Совет, данный кому-либо в присутствии других людей, воспринимается как упрек. При общении с подростками об этом нужно помнить постоянно.

27. Учитывайте факторы доступности, простоты и очевидности. Не усложняйте своего педагогического воздействия ненужными подробностями, пояснениями, околичностями. Требование должно быть четко поставлено и четко выполнено.

28. С непослушными детьми чаще применяйте прием «попадания впросак». Ребенок, попавший в неудобную ситуацию, когда он выглядит некрасиво или очевидно глупо, причем он понимает, что «подставился» сам — своей неуступчивостью, глупостью, своим непослушанием, — спешит скорее выбраться из нее. Спровоцируйте несколько подобных ситуаций, и вы увидите, как плодотворно они повлияют на осмысление жизни вашим чадом.

29. Чем ближе к ребенку надзор над ним, тем эффективнее функция подчинения. Выбирайте, что вам больше по душе, а потом устанавливайте степень надзора.

30. Если у вас не ладится с воспитанием в том ключе, в каком вы действуете, резко измените стратегию своего поведения.

31. В делах своих помните о дереве, которое сказало дровосекам: «Если бы в руках ваших не было части моего тела, вы бы никогда не смогли повалить меня» (Ахикар Премудрый).

32. Дети чувствительны не столько к разумности, сколько к устойчивости. Самые правильные, но «разовые» воздействия всегда будут менее эффективны, чем неразумные, но длительные.

33. Сила собственного негативного опыта очень велика. Может быть, стоит «разрешить» ребенку раз дотронуться до горячего утюга, разбить нос и расцарапать коленки, чтобы навсегда избавиться от поучений на эту тему.

34. Постоянное общение с узким кругом людей притупляет взаимный интерес. Если разрушить эту связь невозможно, найдите способы повышения внимания родных к вашей персоне. Тогда вам на какое-то время легче дадутся родительские обязанности — дети уже навострили уши.

Все изложенное — лишь маленькая толика зависимостей, действующих в семейном воспитании. Дополнить их собственными выводами — и задача, и необходимое условие повышения воспитательного влияния родителей и педагогов.

РБ

Отклоняющееся поведение детей в семье принято классифицировать в зависимости от степени его социальной опасности, а также от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Наиболее характерными из них являются: непослушание, детский негативизм, упрямство, капризы, а также своеволие, недисциплинированность и, наконец, правонарушения.

Непослушание — наиболее распространенная в дошкольном и младшем школьном возрасте форма сопротивления требованиям, просьбам, советам родителей, нравственным нормам общественного поведения. Может выступать в форме шалости, озорства, проступка.

Шалость — краткий, эпизодический отрезок поведения ребенка, в котором ярко проявляется его активность, инициатива, изобретательность. Особенностями шалости являются ее положительный тон, переживание огромного удовольствия от сделанного и обязательно доброе отношение к окружающим.

Озорство тоже представляет собой эпизод в поведении ребенка. В нем также проявляются выдумка, инициатива,

активность. Однако в отличие от шалости озорник уже сознательно нарушает установленные правила, намеренно, нарочно совершает действия, приносящие вред сверстнику или старшим. Цель озорства — досадить, отомстить или получить выгоду для себя.

Проступок — это уже социально опасное явление. Основное отличие проступков от озорства в их повторяемости и заблаговременной продуманности. Если ребенок повторяет проступки неоднократно, есть все основания говорить о складывающихся у него негативных чертах характера. Чаще всего проступки объясняют возрастными особенностями, неумением ребенка произвольно подавлять свои сиюминутные желания и сознательно руководить поведением.

Детский негативизм проявляется как немотивированное и неразумное сопротивление ребенка влиянию на него окружающих людей. Различают две разновидности негативизма: пассивный и активный. В первом случае ребенок выражает свое нежелание выполнить просьбу или требование старших, а во втором он поступает противоположным образом по сравнению с тем, что от него требуют.

К педагогически оправданным средствам предупреждения и преодоления негативизма следует отнести доброжелательные отношения в семье, чуткое, бережное отношение к переживаниям ребенка, устранение случаев несправедливости, разумная требовательность и уважительная форма обращения к нему в процессе взаимодействия.

Упрямство — психическое состояние, очень близкое к негативизму. Это отрицательная особенность поведения ребенка, выражающаяся в необоснованном и нерациональном противодействии просьбам, советам, требованиям и указаниям родителей. Это вид упорного непослушания, для которого нет видимых, четких мотивов. Упрямство проявляется также и в желании продолжать начатое действие даже в тех случаях, если становится очевидным, что оно бессмысленно и не приносит пользы.

Для борьбы с упрямством в семье необходимо создать обстановку требовательности, но вместе с тем и доброжелательности друг к другу. Ребенок не должен прибегать к психологической защите. Доброта и доверие к нему, обстановка творческой деловитости в семье — главные условия успешного преодоления упрямства.

Опасность упрямства состоит в том, что оно порождает детскую лживость, а также может привести к расстройству нервной системы, к неврозам, раздражительности, склонности к скандалам, легкой возбудимости. И если такие проявления переходят в хроническое состояние, то в семейном воспитании возникают существенные проблемы.

Капризы выражаются в нецелесообразных действиях и поступках, в необоснованном противодействии и сопротивлении указаниям, советам и требованиям взрослых. Внешне капризы проявляются в недовольстве, раздражительности, плаче, двигательном перевозбуждении.

Главным направлением педагогической деятельности по профилактике капризов на всех возрастных уровнях следует считать укрепление и закаливание нервной системы ребенка, спокойный, без раздражительности тон обращения с ним, тактичное внушение, стимулирование развития творческих сил и инициативы.

Своеволие возникает как результат развивающейся самосостоятельности и волевого элемента в поведении ребенка, его стремления самоутвердиться и неумения избрать для этого адекватные средства.

Распространенной ошибкой родителей в преодолении детского своеволия является чрезмерность, неадекватность силы их воздействия, в результате чего они не только подавляют своеволие ребенка, но и, добиваясь абсолютного, слепого послушания, уничтожают в самом зародыше его волю, способность к инициативным самостоятельным действиям.

Грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым возникают как результат неправильной реализации ребенком, подростком стремления к взрослости, ложного стыда проявить ласку, послушание. Нередко причинами грубости выступают несдержанность, слабоволие, неумение ребенка владеть собой.

Недисциплинированность особенно характерна для мальчиков. Она может быть двух видов: злостной и незлостной. К незлостным нарушениям дисциплины, как правило, ведут озорство, шалость.

Более опасными являются злостные нарушения дисциплины. Они уже, как правило, не ситуативны и имеют стереотипный характер. Методы борьбы с недисциплинированностью рассматривались выше.

Правонарушения. В условиях педагогической запущенности возможен переход подростков к преступному поведению. Они способны совершить значительные преступления (хулиганство, воровство, жульничество, мошенничество, даже бандитизм и грабеж), и особенно в составе группы. Участвуя в групповых преступлениях, становятся дерзкими, иногда жестокими. Для профилактики правонарушений и борьбы с ними используются специальные методы.

«Семейная жизнь для ребенка то же, что для нас общественная», — сделал вывод А.Н. Острогорский и обосновал свое заключение.

«...В младенческие годы и весь дошкольный период человек воспитывается почти исключительно семьей, жизнью семьи. Здесь получают первую пищу его склонности, здесь зарождаются его симпатии, потребности, интересы, здесь обозначается его характер. Многое берется подражанием и обращается в привычку, тем более прочную, чем раньше она начала складываться. Но жизнь семьи, ее нравы, увлечения, идеалы, привязанности, занятия, развлечения, весь склад ее в свою очередь являются отражением жизни всего общества.

Как бы замкнуто ни жила семья, члены ее редко бывают в силах устранить внешние на нее воздействия. В семью приносятся и здесь переживаются общественные успехи и неудачи отца-кормильца, впечатления, получаемые от сношения с людьми...

Здесь отец или мать срывает свое сердце, которое там, вне дома, приходилось сдерживать, здесь разыгрываются драмы разорения и обогащения, интриг и обманов... Семья никак не может оградиться от жизни...

Живет в общественной жизни доброжелательство, взаимное доверие, совместный труд — и семьи живут дружно, сердечно, сглаживая шероховатости отношений взаимной уступчивостью, любя детей. Складывается общественная жизнь не по-человечески, а по-звериному, по принципу борьбы за существование, с преследованием личных интересов, причем все кругом кажутся опасными соперниками, которых надо остерегаться и делать безвредными, и в семьях начинают грызться, вместо любви слышится отстаивание своих прав, вместо ласки и помощи — ссоры и брань. Общественная распущенность всегда забирается и в семьи, понижение

интересов отражается в семейном быту. Вместо литературных, эстетических, общественных разговоров слышатся речи о картах, домашнем хозяйстве, наживе, костюмах и пр.

Ни одна семья не может уберечься от вторжений в нее общественной жизни. Последняя или помогает им устроить жизнь по-своему, или вносит совсем нежелательные помехи в семейное благополучие. Обеспеченность труда, здоровье, насколько оно зависит от гигиенического жилища, доступность разумных развлечений, общественные бедствия — голод, война, смуты, правосудие, полицейская благоустроенность, многое другое — все это такие вещи, от влияния которых никто не обеспечен. Их переживают, но ни везде одинаково. Если есть семьи, на которые общественные нравы и жизнь оказывают, можно сказать, подавляющее влияние, то есть и такие, которые охраняют «святая святых» от всякого рода бурных волн житейского моря. В этих семьях живут любовь и согласие, когда кругом грызутся, в них верят в добро и правду, когда кругом все изолгались... В этих семьях дети — радость... тогда как в других они — лишние рты, обуза, помеха устроиться, ими тяготятся, и дети живут в загоне и пренебрежении.

Семейная жизнь для ребенка то же, что для нас общественная. Душа его питается впечатлениями, получаемыми в семье. Здесь ребенок научается одно любить, другое ненавидеть, здесь привыкает к труду или праздности, получает первые... эстетические вкусы, здесь первоначально сосредоточиваются все его интересы, привязанности и авторитеты. Вследствие этого влияния, которое оказывает на семейную жизнь общественная, дети рано начинают складываться в детей своего времени, детей известной эпохи. Дети двух поколений, отстоящих одно от другого на какой-нибудь десяток лет, чаще всего выносят из своего детства далеко не одинаковые впечатления и влияние»[1].

IX. Если семья внешне благополучная, а ребенок в ней невоспитанный, то что вы скажете о родителях?

1. Ребенок — зеркало родителей. Они тоже маловоспитанные, только замаскировались.
2. Родители «упустили» ребенка из-за своих проблем.

---

[1] *Острогорский А.Н.* Образование и воспитание // Избр. пед. соч. — М., 1985. — С. 262—263.

3. Понятие воспитанности всегда конкретное и требует расшифровки.
4. В одних ситуациях дети, как и родители, выглядят воспитанными, в других — нет.
5. Все ответы правильные.

Педагогическая поддержка семьи

Школа осуществляет ведущую роль в организации семейного и общественного воспитания в микрорайоне. Для успешной координации воспитательного влияния она должна перестроить свою работу, отказаться от прежних, во многом заформализованных форм работы с родителями и общественностью, стать на гуманистические позиции педагогического просвещения.

Координация деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию детей осуществляется в следующих организационных формах:

1. Координация планов воспитательной работы педагогического коллектива школы, родительского комитета, советов общественности по месту жительства, клубов, библиотек, стадионов, милиции и здравоохранительных органов с четким распределением функций каждого из этих участников воспитательного процесса.

2. Организация силами школы систематического обучения родителей и представителей общественности наиболее эффективным приемам работы с детьми.

3. Тщательное изучение и совместное обсуждение хода и результатов воспитательной работы, выявление причин обнаруживаемых недостатков и осуществление совместных мер по их устранению.

Основную работу с родителями школа проводит через *родительские объединения*, носящие различные названия — родительские комитеты, советы, конгрессы, ассоциации, общества содействия, ассамблеи, президиумы, комиссии, клубы и т. п. Каждое из таких объединений имеет свой устав (положение, регламент, план), которым определяются главные направления деятельности, права и обязанности участников воспитательного процесса. Во многих случаях составляется единый план совместной деятельности семьи, школы и общественности.

А там, где перешли к более тесной интеграции школьного и семейного воспитания, создаются комплексы «школа — семья». Главным требованием устава таких комплексов является обеспечение родительского контроля за всеми направлениями школьной деятельности.

Родители получили доступ к рассмотрению тех вопросов, куда традиционно их не допускали, — выбору предметов для обучения, определению объемов их изучения, составлению учебных планов, изменению сроков и длительности учебных четвертей и каникул, выбору профиля школы, выработке внутришкольных уставов, разработке системы мер по обеспечению дисциплины, труда, отдыха, питания, медицинского обслуживания школьников, системы поощрений и наказаний и т. д. Словом, при хорошо организованной совместной деятельности школа и семья становятся действительными партнерами в воспитании детей, где каждый имеет вполне определенные задачи и выполняет свою часть работы.

Одной из главных задач родительских объединений остается организация и осуществление педагогического всеобуча. Лектории, родительские университеты, круглые столы, конференции, родительские школы и многие другие постоянно текущие и разовые формы педагогического просвещения помогают тем родителям, которые хотят лучше понять своего ребенка, правильно организовать процесс общения с ним, помочь в решении трудных вопросов, преодолеть конфликтные состояния. С этой целью многие родительские комитеты выделяют средства на закупку педагогической литературы для родителей, поддерживают издание и распространение популярных педагогических газет и журналов.

Работа по созданию общих этических, эстетических, нравственных, волевых, интеллектуальных ценностей начинается с создания *родительской школы*. Ее актив, как наиболее способный к сотрудничеству, занимается убеждением всех родителей в необходимости изучения основ гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества, деятельностного подхода. Результатом должно стать стимулирование стремления пополнять свои знания, научиться практическим основам правильного воспитания детей в семье.

Большинство родителей хотели бы видеть своих детей одаренными и культурными, воспитанными и преуспевающими.

На этом естественном стремлении и строятся отношения между школой и семьей. Последняя становится открытой системой для координации воспитывающих усилий. Скоординировать усилия школы и семьи означает устранить противоречия и создать однородную воспитательную и развивающую среду.

Совместная деятельность школы и семьи направлена на развитие у детей нравственных качеств, физического здоровья, интеллектуальных качеств, эстетического восприятия окружающего мира.

Современное семейное воспитание основывается на принципах гуманистической педагогики:

• креативности — свободного развития способностей детей;

• гуманизма — признание личности в качестве абсолютной ценности;

• демократизма, основанного на установлении равноправных духовных отношений между взрослыми и детьми;

• гражданственности, основанной на осознании места своего «Я» в общественно-государственной системе;

• ретроспективности, позволяющей осуществлять воспитание на традициях народной педагогики;

• приоритетности общечеловеческих нравственных норм и ценностей.

Развитие и воспитание ребенка в семье требует множества *деятельностных ситуаций*, в которых происходит формирование личности заданной ориентации.

Главная нагрузка по обеспечению реальной связи с семьей ложится на плечи *классного руководителя*. Свою деятельность он организует через классный родительский комитет, родительские собрания, а также через учителей, работающих в данном классе. Важной частью практической деятельности классного руководителя по поддержанию контактов с семьей является регулярное *личное посещение* учащихся дома, изучение условий их жизни на месте, согласование и координация с родителями совместных мер по усилению воспитательного воздействия, предотвращению нежелательных результатов. Традиционной функцией классного руководителя остается *просвещенческая*: многие семьи нуждаются в педагогических советах, профессиональной поддержке.

В родительских лекториях полезно провести лекции-беседы о задачах, формах и методах семейного воспитания; психофи-

зиологических особенностях учащихся данного возраста; подходах к воспитанию детей различного возраста; отдельных направлениях воспитания — нравственном, физическом, трудовом, интеллектуальном; новых сферах интеллектуального освоения действительности — экономическом, экологическом, хозяйственном, правовом воспитании; проблемах укрепления здоровья детей, организации здорового образа жизни; гражданственности и патриотизме; воспитании сознательной дисциплины, долга и ответственности. Отдельно следует рассмотреть наиболее острые вопросы семейного воспитания — преодоления отчужденности между родителями и детьми, конфликтных и кризисных состояний, возникновения затруднений и барьеров в семейном воспитании, ответственности перед обществом, страной и Богом.

На *родительских собраниях* важно не просто информировать родителей об итогах успеваемости и посещаемости, фактах нарушения дисциплины, отставания в учебе, а вместе с ними выяснить причины, заинтересованно обсудить пути преодоления негативных явлений, наметить конкретные меры. Недопустимо превращать родительские собрания в нотации и разносы, нельзя подвергать учащегося и его семью публичному шельмованию, категорически запрещено педагогу брать на себя роль судьи, выносить безапелляционные решения и приговоры. Учитель-гуманист не имеет даже права на разнос, категорическое суждение, так как понимает, насколько сложны и противоречивы причины, приводящие школьников к тому или иному действию. В ожесточающемся обществе классный руководитель показывает пример терпения, милосердия и сострадания, защищает своих питомцев. Его советы родителям мягкие, взвешенные, добрые.

Постоянная тема для обсуждения на родительских собраниях — соблюдение единства требований семьи и школы. Для этого берутся конкретные аспекты координационного плана, анализируется их выполнение, намечаются пути устранения появившихся рассогласований.

Острой проблемой остается нравственное воспитание подрастающих поколений, различные аспекты которой приходится постоянно обсуждать на родительских собраниях. В последние годы многие классные руководители приглашают для бесед на темы нравственности местных священнослужителей. Образующиеся объединения «школа — семья — церковь» имеют боль-

шие воспитательные возможности, и, хотя по закону школа отделена от церкви, вряд ли разумно возражать против духовного влияния, идущего на пользу родителям и их детям, способного приостановить процессы одичания молодежи.

Традиционной формой работы классного руководителя с семьей остается *приглашение* родителей в школу для беседы. Поводом для этого в школах с гуманистической ориентацией становятся достижения учащихся, о которых сообщается родителям для согласования программы дальнейшего развития дарований школьника. В авторитарных школах причина всегда одна — недовольство поведением или учебой, а повод — конкретный факт. Как показали исследования, именно такие вызовы родителей, где они получают заряд негативных эмоций, больше всего отчуждают родителей от школы, школу от детей. Многие школы вводят правило: каждый родитель должен побывать в школе обязательно раз в неделю. Тогда и проступки школьника, если они будут к очередному посещению, воспринимаются нормально и не вызывают острой реакции на общем положительном фоне. В такой форме школа помогает родителям (и приучает их!) систематически заниматься воспитанием собственных детей. Естественно, нагрузка на классного руководителя существенно возрастает, поскольку ему ежедневно приходится общаться с 4—5 родителями, а польза огромная. Со временем устанавливается как бы постоянное «расписание» посещений, оказывающее стимулирующее воздействие на всех школьников — отличников и отстающих, дисциплинированных и не очень.

Классный руководитель посещает семьи своих воспитанников, изучая на месте не только бытовые условия, но и характер организации семейного воспитания. Опытному наставнику многое могут рассказать сама атмосфера дома, отношения между членами семьи. Исключительно важно соблюдать при посещении учащегося на дому следующие правила:

• не идите непрошеным, постарайтесь любыми путями получить приглашение от родителей;

• проявляйте высокий такт в разговоре с родителями, всегда начинайте с похвалы и комплементов;

• исключите жалобы на ученика, говорите о проблемах, подсказывайте пути их решения;

• беседуйте в присутствии учащегося, только в исключительных случаях требуйте конфиденциальной встречи;

• не предъявляйте претензий к родителям;

• всячески подчеркивайте свою заинтересованность судьбой воспитанника;

• советы и рекомендации давайте не навязчиво, взвешивайте уровень своих требований и возможности семьи;

• выдвигайте совместные проекты, договоритесь о конкретных совместных делах;

• не давайте беспочвенных обещаний, будьте крайне сдержаны в сложных случаях, выражайте осторожный оптимизм.

К сожалению, именно непрофессиональная работа с родителями чаще всего подрывает авторитет педагога и школы. Родители будут стремиться к сотрудничеству и последующим контактам, только видя заинтересованность классного руководителя судьбой их детей.

Б

Темы взаимоотношений семьи и школы очень удачно коснулся Л. Кассиль.

«Когда случается что-то неладное с ребятами и начинают доискиваться причин этого, одни утверждают: это школа виновата, она обо всем должна позаботиться, ей принадлежит главная роль в воспитании. А другие, напротив, считают, что школа в основном все-таки учит, а воспитывать должна семья. Я думаю, что и те, и другие не правы. Если говорить образно, семья и школа — это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега — ведь и моряки дальнего плавания всегда возвращаются на берег, и каждый моряк знает, как он обязан берегу.

Семья дает ребенку как бы первичное оснащение, первичную подготовку к жизни, которую школа все-таки не может дать, потому что необходимо непосредственное соприкосновение с миром близких, окружающих ребенка, миром очень родным, очень привычным, очень нужным, миром, к которому ребенок с самых первых лет привыкает и с которым считается. А уже потом рождается известное чувство самостоятельности, которое школа должна не подавлять, а поддерживать.

Далее хотелось бы сказать вот о чем. Я часто вижу, как возникают — иногда по вине родителей, а иной раз по вине

учителей — ненормальные отношения между семьей и школой. Это приучает ребят к полной безответственности. Дома школьник жалуется, что к нему плохо относится учительница, а в школе — что ему дома мешают заниматься. Все это происходит потому, что нет постоянного общения между учителем и семьей. С родителями своих ребят учитель должен встречаться не только по поводу какого-то ЧП, не только в школе на родительских собраниях. Очень хочется, чтобы учитель приходил в семью. Я понимаю, что если в классе 40 учеников, то 40 домов и за целый день не обойдешь. Но за год это сделать можно, и не один раз. И ребята совсем в ином свете видят учителя, когда он приходит к ним домой. И возникает спокойный, дружеский разговор с родителями, и хорошо, если этот разговор начинается в присутствии ребят.

Но конечно, если даже учитель очень хорошо узнает своих ребят, он не всегда должен вмешиваться в их личную жизнь и в их дела. Очень часто бывает, учитель выговаривает своему воспитаннику: «Почему ты перестал дружить вот с такими-то очень хорошими ребятами, а дружишь с этими?» — «А что, они плохие?» — «Нет, они не плохие, но я считаю...» и т. д. Вот как под вывеской сплочения класса происходит насильственное и искусственное сближение, которое прочным никогда не будет. Конечно, класс должен быть сплоченным. Но друзей выбирают по вкусу, по личному пристрастию, и, когда учитель начинает вмешиваться, добра не будет. Мы только приучим ребят лицемерить, врать и принизим в их глазах святое чувство дружбы, без которой коллектив не держится. Ведь коллектив состоит из людей, связанных не только общим делом, но и дружбой, и не из некоей однообразной массы. Поэтому мера вмешательства школы в личную жизнь ребенка должна быть разумно определена.

Хороший учитель сам понимает, где он должен остановиться или, по крайней мере, обойтись без административного вмешательства. Здесь я целиком согласен с макаренковской формулой — как можно больше требовательности, как можно больше доверия»[1].

---

[1] *Кассиль Л.А.* Навстречу друг другу // Увидеть будущее. — М., 1985. — С. 90—93.

Систематические опросы классных руководителей показывают, что особенно трудно им работается теперь со старшеклассниками. Отмечается грубость у значительной части школьной молодежи, нарушение норм поведения в обществе, граничащее с хулиганством; безответственность, пренебрежительное отношение к физическому труду. Молодые люди нередко не замечают, где начинается высокомерие, пренебрежение к опыту старших, неуважение к родителям.

Только 6% опрошенных классных руководителей ответили, что не испытывают затруднений и не наблюдают отрицательных качеств у своих воспитанников. Ниже приводятся сведения о тех недостатках в личности учащихся старших классов, на которые указывают классные руководители.

Отрицательные качества старшеклассников	% к числу опрошенных
Пренебрежение к опыту старших, претензии на абсолютную взрослость	84
Пассивность в обучении, безответственность, равнодушие и безразличие к делам класса и школы	74
Несерьезное отношение к учебе, отсутствие стремления к овладению основами наук	62
Невоспитанность, разаязность, лень, неумение трудиться, подражание отрицательному из жизни	34
Неуравноаешенность	12

Особенно остро у старших школьников выражены две взаимно связанные тенденции: стремление к общению и стремление к обособлению. Обе они чрезвычайно важны для организации воспитательного влияния на учеников и руководства их жизнедеятельностью. Создается ситуация, при которой старший школьник, с одной стороны, находясь на грани самостоятельной жизни, особенно нуждается в совете и внимании взрослых, в их помощи, а с другой — опасается потерять свою самостоятельность.

Учителя отмечают пассивное отношение старшеклассников к учебе, равнодушие и безразличие к делам класса и школы. Изучение вопроса показывает, что классные руково-

дители в большинстве случаев ответственность за дела класса берут на себя — 56,9%, и потому даже в старших классах общение педагога с учениками складывается по принципу «взрослые — детям».

Недостатки в поведении старших школьников определяются рядом причин, на которые указали классные руководители.

Причины	% к числу опрошенных
Семья: излишняя опека, захеаливение, пресыщение материальными благами, еысокое служебное положение родителей	61
Семья: бедность, недовольство жизнью, необходимость подрабатывать	46
Школа: захваливание с младших классое, опекунство е учебе, прощение проступков, предостаеление приеилегий за спортиеные успехи и участие в общественной работе	24
Особенности возраста	19
Среда: улица, двор, друзья	10
Низкий уроеень культуры	8

X. Среди условий правильного семейного воспитания некоторые сформулированы неверно. Найдите их.

1. Педагогическая культура родителей.
2. Систематические наказания детей.
3. Задобривание детей.
4. Участие в совместных делах.
5. Потакание детям во всем.
6. Слежка за каждым шагом ребенка.
7. Педагогический такт родителей.
8. Знание возрастных и индивидуальных особенностей детей.
9. Опора на положительное.
10. Природосообразность воспитания.
11. Гуманизация отношений.
12. Связь с общественным воспитанием.

По своей должности педагог обязан тесно сотрудничать с семьей и давать профессиональные советы родителям. Чем больше знаний о детях, их жизни он накопил, тем разумнее будут его советы, тем большим авторитетом он будет пользоваться в семьях его учеников.

Среди педагогических советов семьям, особенно молодым, авторитетный педагог обратит внимание на *разумную организацию семьи и семейных отношений.* Общие перспективы, совместная деятельность, определенные трудовые обязанности, традиции взаимопомощи, совместных решений, общих интересов и увлечений служат благодатной почвой для развития внутренних взаимосвязей родителей и детей.

В жизни семьи нужные педагогические обстоятельства не всегда совпадают с жизненными. Их нередко приходится создавать вопреки жизненным обстоятельствам. К примеру, семья может освободить девочку-подростка от хозяйственных забот, их может выполнять бабушка. Тогда обязанности бабушки и внучки должны быть распределены, чтобы девочка чувствовала необходимость своей помощи и считала ее для себя совершенно обязательной.

Дети ожидают от родителей интереса к их внутреннему миру, учета их возрастных и индивидуальных особенностей. Родителям требуется постепенно менять воспитательные влияния на различных ступенях становления личности.

Вдумчивый учитель обратит внимание и на *педагогический такт*, требующий от родителей учета жизненного опыта, эмоционального состояния, тонкого неторопливого анализа мотивов поступка, чуткого, мягкого прикосновения к внутреннему миру растущего человека. Чувство такта должно подсказать родителям, как скрыть обнаженность прямого воспитательного воздействия.

Общие увлечения родителей и детей педагог назовет тем благодатным путем, который приведет их к взаимопониманию. Общесемейные увлечения, интересы, традиции, почти забытые ныне вечера семейного чтения, семейные турниры, семейные коллективы художественной самодеятельности, семейные культпоходы, путешествия, походы выходного дня. В каждой семье может сложиться многообразная система установления и укрепления тесных связей родителей и детей: от родителей к детям, от детей к родителям.

Постоянно актуальным остается взаимодействие школы и семьи в решении проблемы преодоления *неуспеваемости* школьников. Установлено, что семья и школа смотрят на нее по-разному. Учителя склонны считать главными причинами недостаток способностей в соответствующей области, бесконтрольность семьи. Родители же — в недостаточном внимании, усидчивости детей и слабой работе школы. Совместное обсуждение проблемы позволяет установить истинные причины неуспеваемости школьника. Только поняв их, семья и школа могут скорректировать свою деятельность. Если взаимопонимание не достигается, школа и семья остаются на своих точках зрения. Жизнь школьника от этого только ухудшается.

Естественно, ситуации, с которыми столкнется классный руководитель, предусмотреть невозможно. Смысл педагогической подготовки в том и заключается, чтобы вооружить специалиста общими методами анализа возникающих ситуаций и поиска оптимальных вариантов выхода из них.

Советы педагога будут тем обоснованнее, чем лучше он сумеет *продиагностировать* конкретную семейную ситуацию. Методы педагогической диагностики уже подробно рассматривались выше.

Обратим внимание на необходимость активного привлечения родителей к *самодиагностике* семейного воспитания. Определить уровень родительского мастерства можно, отвечая на анкету С.Т. Шацкого. Ценность ее заключается хотя бы в том, что она дает возможность увидеть сильные и слабые места в воспитательном процессе в семье.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ СВОЕГО РЕБЕНКА?

(примерная программа наблюдения за ребенком в семье и составление на него психолого-педагогической характеристики)

I. Психологические данные

1. Подвижен ребенок или нет (инертен)?
2. Настойчив или пассивен во взаимоотношениях с окружающими?
3. Как развита воля? В чем она проявляется?
4. Разговорчив или замкнут?
5. Ленив или нет? В чем это проявляется?
6. Какова память?
7. Как реагирует на обиды?
8. Проявляется ли озлобленность?
9. Замечается ли двуличие или лицемерие? В чем именно?

10. Капризен ли? В каких случаях?
11. Драчливость? Чем вызывается?
12. Имеет ли стремление к самостоятельности?
13. Проявляет ли потребительское отношение к родителям, учителям?
14. Кого уважает и за что?
15. Замечается ли невыдержанность? В чем именно?
16. Замечается ли раздражительность? Как проявляется?
17. Упрямство. В чем выражается?

II. Гигиена

1. Аккуратность (примеры).
2. Как поднимается с постели?
3. Умывание (его способ и отношение к нему).
4. Когда ложится спать?
5. Отношение к одежде, обуви и ко всем вещам вообще.
6. Еда. Что любит и не любит? Когда ест и сколько раз в день?

III. Игра

1. Играет ли дома?
2. Играет один (одна) или с сестрами, братьями, с товарищами?
3. Какие игры, игрушки имеет? Есть ли место для игр, уголок?
4. Какие игры и развлечения больше всего любит?

IV. Физический труд

1. Несет ли какие-либо обязанности дома? Какие?
2. Понимает ли необходимость труда?
3. Какой труд больше любит? Чем это объясняется?
4. Чем занимается, когда бывает дома?
5. Какую профессию хочет выбрать в будущем?

V. Социальная жизнь

1. Как относится к товарищам?
2. Как относится к соседям, знакомым родителей?
3. Много ли времени проводит вне дома? Где бывает, что делает?
4. Много ли времени проводит дома? Что обычно делает?
5. В каких общественных организациях участвует (активно, неактивно, по принуждению)?

VI. Умственная и эстетическая жизнь

1. Любит ли читать книги? Сколько времени тратит на это занятие в день?
2. Чем увлекается ребенок, что его особенно интересует? Любознателен ли? Примеры.
3. Как относится к школе? В чем проявляется это отношение?

4. Как реагирует на наказание и поощрения? Укажите конкретно, какие и как они на него действуют.
5. Кто в семье пользуется авторитетом у ребенка? В чем это проявляется?
6. Хорошая ли память у ребенка? Какой вид памяти больше развит (двигательная, эмоциональная, логическая, произвольная, непроизвольная)?
7. Любит ли петь, играть на музыкальных инструментах, слушать музыку?
8. Охотно ли выполняет уроки и по каким предметам?
9. Любит ли пересказывать виденное и услышанное? Что именно?

Данная анкета не только позволяет родителям узнать степень знания ими своего ребенка. Она решает еще три важные педагогические задачи:

1. Узнав с помощью анкеты пробелы в своем знании ребенка, родители обратятся за помощью к классному руководителю, что будет способствовать укреплению контактов со школой, с педагогами. Таково первое преимущество анкетирования.

2. С другой стороны, и классный руководитель, к которому обратится за помощью родитель, узнает из заполненной анкеты многое из того, что в школьных условиях он мог и не увидеть.

3. Проведя такое анкетирование спустя хотя бы один год, родители могут наглядно увидеть, как развивается их ребенок, что прибавилось в его характеристике и что еще нужно сделать для всестороннего развития личности ребенка.

Многие школы составляют *памятки* родителям и просят их придерживаться общих установленных требований воспитания детей в семье и школе. Приведем образец, на который можно опираться при разработке такого обращения к родителям в вашей школе.

Памятка родителям

Семья и школа ставят перед собой общую главную задачу — воспитание всесторонне, гармонично развитого человека, способного успешно адаптироваться в сложной социальной среде и реализовать себя в профессиональном, гражданском и семейном аспектах.

Потребность в здоровом образе жизни, развитый интеллект и широкий кругозор, интеллигентность в общении, эстетическое восприятие мира — вот конечный результат со-

вместной воспитательной деятельности семьи и школы. Принципы и подходы, которые должны работать на конечный результат, реализуются в школе, но необходимо, чтобы вся жизнь школьника, воспитывающая и развивающая, строилась на едином основании и в стенах учебного заведения, и дома. Противоречия в воспитательных подходах семьи и школы пагубно отражаются на эффективности воспитательного процесса. Результат, на который рассчитывает школа и которого, естественно, должны желать и вы, родители, может быть достигнут только нашими совместными усилиями.

Рекомендации родителям

1. Если вы желаете здоровья своим детям, необходимо перестроить уклад семьи на принципах здорового образа жизни:

а) живите в определенном режиме труда, отдыха, питания, а именно: стремитесь своевременно ложиться спать и вставать, полноценно и рационально завтракать, обедать, а ужинать не позднее 19 часов. В рационе должна преобладать растительная и белковая еда с минимумом сладостей и животных жиров, ограничением острых и соленых приправ;

б) начинайте день с утренней физзарядки протяженностью не менее 30 мин, желательно на свежем воздухе с использованием пробежки и элементов гимнастики. После зарядки — душ, который нужно завершать обливанием холодной водой. Перед сном обливание повторить. Доказано, что двухразовое обливание дает большой импульс иммунной системе, причем многократно возрастает противодействие не только простуде, но и патологии мускульного, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, нервной системы, даже онкопатологии и болезней сердечно-сосудистой системы;

в) бросьте курить, объясняя своим детям, что это форма самоубийства. Ограничьте употребление алкоголя, исключив в присутствии детей его употребление вообще. Повторяйте себе и им, что добровольное употребление отравы — это сумасшествие безвольного и неумного существа;

г) оставьте за порогом своего дома недовольство ценами, правительством, руководителями и подчиненными, неуда-

чами и плохим самочувствием. Все это невольно передается и членам вашей семьи. Происходит постепенное нагромождение стрессовой энергии, которая постепенно разрушает нервную систему, нарушает работу всех других систем организма, снижает его защитные функции, ведет к заболеваниям;

д) не становитесь рабами телевизора, особенно в выходные дни. Найдите время для общения с природой — в парке, за городом, на даче. Это поможет возобновить нервную энергию, истраченную за неделю, повысить иммунитет, укрепить здоровье. Помните, что вид одного болеющего члена семьи пробивает энергетическую и психологическую защиту других ее членов;

е) очень хорошо, если вы в свободное время увлекаетесь одним из видов спорта — бегом, футболом, теннисом, плаванием, восточными единоборствами. Регулярные занятия спортом делают вашу иммунную систему непробиваемой, нервы — стальными, волю — железной, а ваших детей похожими на вас — здоровыми и счастливыми;

ж) помните, что все ваши привычки — не более как стереотипы, создающие обманчивое чувство комфорта. Ваши новые привычки, для приобретения которых сперва нужны волевые усилия, принесут вам и вашим детям счастье полнокровной, здоровой жизни, дадут комплекс новых чувств, и вы будете чувствовать себя не менее комфортно. Ваши дети, видя только такой устрой жизни, не смогут и не захотят жить по-другому, они будут обречены на здоровье, успех, счастье, долголетие — на все то, о чем вы молите Бога и подымаете бокалы на семейных праздниках.

2. Если вы желаете видеть своего ребенка трудолюбивым (а лишь это дает возможность реализовать себя в жизни и претендовать на успех), придерживайтесь таких правил:

а) никогда не лишайте своих детей участия в семейном труде, какой бы квалификации и умения он ни требовал. Это не только воспитывает необходимые в будущей семейной жизни навыки, но и формирует привычку, потребность все время делать что-то для семьи, является залогом будущего семейного благополучия;

б) никогда не проявляйте непочтения, не говорите плохо о поступках членов вашей семьи, морально поощряйте трудовые усилия каждого. Выполнение работы должно в под-

сознании ассоциироваться с получением в итоге положительных эмоций. Страх неудачи не должен ограничивать инициативу и творчество;

в) никогда не выносите «сор из избы». Утверждайте авторитет и почтение к своей фирме и к своей профессии у членов семьи, иначе вашему ребенку будет тяжело перестроить собственное сознание, и по инерции он аналогично будет относиться к своей «службе» и не добьется успеха и признания;

г) никогда не делите в семье труд на «мужской» и «женский». Любое дело должно выполняться качественно. В этом залог воспитания чувства долга относительно любого труда, необходимость которого выдвигает жизнь.

3. Если вы хотите видеть своих детей способными создать крепкую семью, быть в ней счастливыми, подарить вам благодарных и культурных внуков, то:

а) будьте выдержанные и спокойные в семейном кругу, сохраняйте доброжелательный, интеллигентный тон общения;

б) уделяйте своим детям максимум внимания в свободное от работы время, интересуйтесь всеми их делами, сопереживайте вместе с ними, создавайте атмосферу абсолютного единства в семье;

в) с подчеркнутым уважением относитесь к жене (мужу), постоянно возвышайте культ женщины, матери (отца — главы семьи, добытчика) в глазах своих детей. Избегайте ссор, конфликтов, скандалов, даже критики в адрес жены (мужа) в присутствии детей. Выясняйте свои отношения и отношения к детям до их возвращения из школы, чтобы предъявить единые требования, поддерживать высокий авторитет женщины-матери и мужчины-отца.

4. Если вы хотите видеть своих детей не закомплексованными в общении, культурными, то:

а) отнеситесь со всей серьезностью к работе школьных воспитателей, живо интересуйтесь успехами ваших детей. Не допускайте, чтобы ваши дети пропускали школу;

б) не жалейте времени, а по возможности и средств для совместного культурного отдыха со своими детьми. Посещения театра, художественной выставки, концерта, ставшие системой, будут иметь чудесный эффект для культурного роста вашего сына или дочки. Человек богатый — прежде всего в своей эмоциональной сфере;

в) находите время читать сами и приобщайте к миру книжной премудрости детей. Не найти лучшей гимнастики для ума и души, чем хорошая, полезная книга. Особенно если она отнесена к разряду мировых шедевров. Удовольствие от книги должно быть написано на вашем лице. Делитесь впечатлениями от прочитанного;

г) было бы очень неплохо, если бы вы смогли привить своему ребенку одну, но очень пылкую страсть культурологического характера, или, как теперь говорят, хобби, которое было бы связано с искусством или духовной культурой. Длительное и серьезное увлечение в сфере интересного и прекрасного воспитывает в характере стойкую потребность в красоте, творчестве, эстетике, вырабатывает хороший вкус, не говоря уже о том, что заинтересованность вызывает стойкий иммунитет против влияния негативных обстоятельств окружения. Художественная или музыкальная школа, шахматная секция или клуб нумизматов, литературный кружок или увлечение вышиванием — сколько таких хобби может быть! Очень хорошо, если увлечение детей приходит от родителей — тогда ваши сын или дочка — навсегда ваш друг и союзник, а вы уже их высокий авторитет.

5. Если вы не желаете видеть своих детей беспринципными, циничными, отравляющими жизнь себе и другим, вам и окружающим, то не разрешайте себе заниматься в присутствии ваших детей сплетнями, критиканством по адресу своих родственников, знакомых, клиентов, учителей ваших детей. Если вы думаете, что в «перемывании костей» взрослыми в присутствии вашего ребенка нет ничего вредного, то вы очень ошибаетесь. У ребенка возникает подсознательное, а поэтому очень устойчивое убеждение, что мир состоит из подлецов и кретинов. Нигилизм и двуличность войдут в плоть и кровь ваших детей, и этого они никогда не смогут спрятать от окружающих и будут лишены любви и поддержки, доверия и дружбы, потому что приобретут репутацию желчных и неприятных людей, а в итоге — людей несчастливых.

Конечно, иллюзии опасны, но разочарование в людях страшнее; иллюзии нас иногда подводят, а разочарование отравляет жизнь ежечасно — до конца. Особенно недопустимо «развенчание» учителя, который при всех своих недостатках все же пытается учить хорошему. Если отец или

мать внушает своему ребенку недоверие к учителю, ребенок будет делать противоположные выводы даже из того, что учитель говорит правильно.

Что же, к учителю могут быть претензии, но с ними следует идти только к учителю: не разрешая проблемы, вы углубляете их, способствуете возникновению конфронтации.

6. И наконец, вы желаете, чтобы ваш ребенок вырос добрым, внимательным, милосердным, готовым поддержать вас в старости. Чтобы на склоне лет вам не довелось горько разочароваться и остаться брошенным, одиноким, нужно уделить вам самим максимум внимания и уважения к собственным родителям, особенно в период их болезней, не оставлять их без опеки и помощи, как можно чаще украшать их одиночество своим присутствием, лаской, жертвуя при этом, возможно, частью своего комфорта и денег. Делайте это вместе с вашими детьми. Воспитанные на примере постоянной заботы о старости, они обязательно будут милосердными и к вам в сложное для вас время. Душевные усилия, потраченные на любовь и заботу, вернутся к вам.

Таким образом, вся система воспитания детей в семье должна строиться лишь на двух принципах:

1. Ваш собственный стиль и поведение должны отвечать вашему стремлению хорошо воспитать своих детей.

2. Вы должны обеспечить соответствующие условия, при которых различные виды полезной деятельности постепенно сформируют личность вашего ребенка.

Б

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

Вопросы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Ответы	1	5	Все 4	1	5	1, 2	Все 4	Кроме 5	5	2, 3, 5, 6

Контрольный тест

1. Что такое общественное воспитание?
2. В чем сущность социальной работы?
3. В чем причина кризиса современной семьи?
4. Какие могут быть пути выхода из кризиса?

5. *Что такое семейное воспитание?*
6. *Охарактеризуйте наиболее распространенные модели семейных отношений.*
7. *Что входит в содержание семейного воспитания?*
8. *Какие стили родительского отношения получили наибольшее распространение?*
9. *Назовите общие методы семейного воспитания.*
10. *На каких условиях основывается выбор и применение методов родительского воспитания?*
11. *Укажите на наиболее распространенные ошибки семейного воспитания.*
12. *Проанализируйте правила семейного воспитания.*
13. *Какие виды отклоняющего поведения детей вы знаете?*
14. *Проанализируйте содержание системы «школа — семья».*
15. *Какие главные задачи педагогической поддержки семьи?*
16. *Какие направления связи «школа — семья» являются приоритетными в нынешних условиях?*
17. *Проанализируйте главные формы деятельности классного руководителя с семьей.*
18. *Какие правила должен соблюдать классный руководитель при посещении семьи?*
19. *Какие советы родителям должен дать классный руководитель?*
20. *Что такое педагогическая диагностика семьи и как она осуществляется?*

Литература для самообразования

Антонов А.И., Борисов А.Л. Кризис семьи и пути его преодоления. — М., 1990.

Зацепин В.И. и др. Молодая семья. — Киев, 1991.

Игошев К.Е., Минковский Г.М. Семья, дети, школа. — М., 1989.

Капралова Р.М. Работа классного руководителя с родителями. — М., 1980.

Корчак Я. Как любить детей. — М., 1973.

Мантейчек Зденяк. Родители и дети. — М., 1992.

Минтоян А.А. Потребительское поведение семьи. — М., 1990.

Мудрость воспитания: Книга для родителей — М., 1989.

Нефедов В.И., Щербань Ю.Ю. Искусство воспитания в семье. — Минск, 1971.

Никитин Б.П., Никитина Л.А. Мы, наши дети и внуки. — М., 1989.

Отец в семье: Книга для родителей. — М., 1970.

Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию. — М., 1991.

Соловейчик С.М. Педагогика для всех. — М., 1987.

Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. — М., 1977.

Точин А.Е. Трудовое воспитание детей в семье. — Минск, 1982.

Флейк-Хобсон К. и др. Развитие ребенка и его отношений с окружающими / Пер. с англ. — М., 1993.

Шереги Ф.Э., Харчева В.Г., Сериков В.В. Социология образования. — М., 1997.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Часть 3
ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ

Тема 1. СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ 5
Особенности воспитательного процесса 7
Диалектика процесса воспитания 11
Личность воспитателя 12
Системы и структуры воспитательного процесса 17
Общие закономерности процесса воспитания 22
Содержание процесса воспитания 27
Диагностика воспитанности 31

Тема 2. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ 39
Специфика принципов воспитания 40
Общественная направленность воспитания 42
Опора на положительное 49
Гуманизация воспитания 51
Личностный подход 52
Единство воспитательных воздействий 55

Тема 3. ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В КОЛЛЕКТИВЕ 59
Формы воспитания 60
Ведущая идея школьного воспитания 62
Ученический коллектив 63
Учение А.С. Макаренко о коллективе 67
Коллектив и личность 74
Педагогическое руководство коллективом 83

Тема 4. ОБЩИЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ 93
Методы и приемы воспитания 94
Выбор методов воспитания 96
Классификация методов воспитания 103
Методы формирования сознания личности 105
Методы организации деятельности 116
Методы стимулирования 125

Тема 5. ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ 137
Искусство и технология воспитания 138
Комплексный подход 143
Воспитательные дела 146
Социально-ориентированные воспитательные дела 157
Этические воспитательные дела 163

Эстетические и физкультурные воспитательные дела ... 168
Экологические и трудовые воспитательные дела ... 174
Компьютерная поддержка воспитания ... 177

Тема 6. ОБЩЕСТВЕННОЕ И СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ... 189
Социальная работа ... 190
Воспитание в семье ... 199
Правила семейного воспитания ... 222
Педагогическая поддержка семьи ... 235

Учебное издание

Подласый Иван Павлович

ПЕДАГОГИКА

Новый курс

Книга 2

Процесс воспитания

Зав. редакцией *А.И. Павлова*
Редактор *В.А. Салахетдинова*
Зав. художественной редакцией *И.А. Пшеничников*
Художник *Ю.В. Токарев*
Компьютерная верстка *Ю.В. Одинцовой*
Корректор *В.Н. Рейбекель*

Изд. лиц. № 064380 от 04.01.96
Гигиенический сертификат №77.ЦС 01 952.П.01652.С.98 от 28.08.98.
Сдано в набор 21.08 98 Подписано в печать 05 11.98.
Формат 60×90/16. Печать офсетная Усл.печ л 16
Тираж 200 000 экз (2-й завод 15 001–30 000 экз.).
Зак. № 1773.

«Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС».
117571, Москва, просп. Вернадского, 88,
Московский педагогический государственный университет.
Тел 437-11-11, 437-25-52, 437-99-98, тел /факс 932-56-19.
E-mail vlados@dol ru
http://www vlados.ru

Государственное унитарное предприятие ордена Трудового Красного Знамени
полиграфический комбинат Государственного комитета
Российской Федерации по печати.
410004, Саратов, ул. Чернышевского, 59