

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
СОВЕТ РАН ПО ИННОВАЦИОННЫМ ПРОБЛЕМАМ  
ТРАНСПОРТА И ЛОГИСТИКИ  
СОВЕТ РЕКТОРОВ ВУЗОВ ЮГА РОССИИ  
ФГБОУ ВО «РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»  
ФГБОУ ВО «СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТА**

---



**Т Р У Д Ы**  
**21-й Международной научно-практической**  
**конференции**  
**«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**  
**В XXI ВЕКЕ»**

Сборник 21

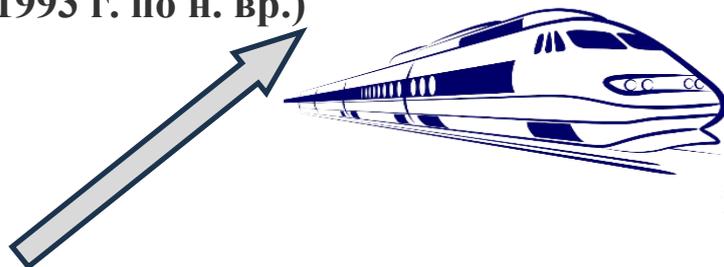
Ростов-на-Дону

2024

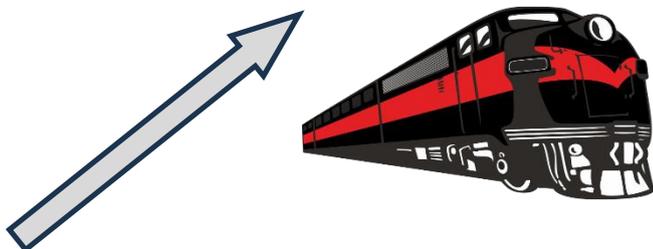


*Посвящается 95-летию  
Ростовского государственного  
университета путей сообщения*

**Ростовский государственный университет путей  
сообщения (РГУПС)  
(с 1993 г. по н. вр.)**



**Ростовский институт инженеров железнодорожного  
транспорта (РИИЖТ)  
(1934 – 1990 гг.)**



**Ростовский институт инженеров путей сообщения  
(РИИПС)  
(1929 – 1934 гг.)**



**MINISTRY OF TRANSPORT OF THE RUSSIAN FEDERATION  
FEDERAL RAILWAY TRANSPORT AGENCY  
COUNCIL OF THE RUSSIAN ACADEMY OF SCIENCE ON TRANSPORT  
INNOVATIVE ISSUES AND LOGISTICS  
COUNCIL OF THE UNIVERSITY RECTORS OF THE SOUTH OF RUSSIA  
ROSTOV STATE TRANSPORT UNIVERSITY  
SIBERIAN TRANSPORT UNIVERSITY  
RUSSIAN ACADEMY OF TRANSPORT**

---

**Proceedings of  
the 21st International Scientific and Practical Conference  
“THE TEACHER OF A HIGHER SCHOOL IN  
THE 21st CENTURY”**

Volume 21

Rostov-on-Don

2024

УДК 378  
ББК 74.4 + 81

Труды 21-й Международной научно-практической конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке». Сборник 21. Ростов н/Д: Ростов. гос. ун-т путей сообщения, 2024. – 420 с.

В сборнике трудов представлены научные статьи участников 21-й Международной научно-практической конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке», проведенной в ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС)» 17-18 мая 2024 г.

В год празднования своего 95-летия РГУПС может с гордостью заявлять о результатах большой работы по организации эффективно действующего образовательного процесса по подготовке высококвалифицированных кадров – как для транспортной отрасли, так и для многих других предприятий народного хозяйства. Благодаря слаженной деятельности нескольких поколений научно-педагогических работников удалось создать крупные научные школы, которые сегодня решают различные проблемы, стоящие перед отечественной экономикой, и активно реагируют на вызовы времени. Однако, учитывая особую сложность современной ситуации, вызвавшей необходимость переосмысления различных направлений высшего образования, профессорско-преподавательский коллектив вуза вместе с коллегами из других российских и зарубежных университетов активно включился в разработку нового содержания образования, изучение возможностей использования различных методов и технологий, в первую очередь, цифровых и интерактивных, наиболее эффективных направлений воспитательной работы, а также перспектив укрепления международного сотрудничества в сфере высшего образования. Эти вопросы как раз и стали основой обсуждения на проведенной конференции.

Представленные материалы прошли рецензирование и могут быть полезны широкому педагогическому сообществу, а также использованы для повышения квалификации научно-педагогических работников вузов.

*Ключевые слова:* высшее образование, университет, преподаватель, педагогическая культура, интерактивные методы обучения, цифровые технологии, геймификация, искусственный интеллект в обучении, система воспитания, активизация познавательной деятельности обучающихся, международное сотрудничество в сфере образования.

Ответственные редакторы: д. пед. н., проф. Т.Е. Исаева (ФГБОУ ВО РГУПС);  
к. филол. н., доц. М.Н. Черкасова (ФГБОУ ВО РГУПС)

Рецензенты: д. ф. н., проф. Н.А. Малишевская (ФГБОУ ВО РГУПС);  
д. филол. н., проф. В.Р. Саркисянц (Ростовский филиал Российского государственного университета правосудия);  
к. филол. н., доц. А. В. Тактарова (ФГБОУ ВО РГУПС)

ISBN 978-5-907815-04-9

© ФГБОУ ВО РГУПС, 2024

УДК 378  
ББК 74.4 + 81

Proceedings of the 21st International Scientific and Practical Conference “The Teacher of a Higher School in the 21st Century.” Vol. 21. Rostov-on-Don: Rostov State Transport University, 2024. – 420 p.

The Proceedings present scientific articles by the participants of the 21st International Scientific and Practical Conference “The Teacher of a Higher School in the 21st Century”, held at the Rostov State Transport University (RSTU) on May 17-18, 2024.

In the year of celebrating its 95th anniversary, RSTU can proudly announce the results of a mighty work in organizing an effective educational process for training highly skilled personnel – both for the transport industry and for many other enterprises of the national economy. Thanks to the coordinated activities of several generations of scientific and pedagogical employees, it has become possible to create prominent scientific schools that are involved in solving various problems generated in the national economy and actively respond to the challenges of the time. However, taking into account the particular complexity of the current situation, which has caused the need to rethink various areas of higher education, the university faculty together with the colleagues from other Russian and foreign universities, are actively involved in the development of new educational content, studying the advantages of various methods and technologies, first of all, digital and interactive, the most effective areas of morale building activities, as well as prospects for strengthening international cooperation in the field of higher education. These questions became the basis for discussion at the conference.

The presented materials have been peer-reviewed and can be useful to a wider teaching community, and can also be used in profession development of university research and teaching staff.

*Keywords:* higher education, university, teacher, pedagogical culture, interactive teaching methods, digital technologies, gamification, artificial intelligence in teaching, morale building system, activation of the students’ cognitive activity, international cooperation in the field of education.

Editors: T. E. Isaeva, PhD., EdD., Prof. (RSTU);  
M.N. Cherkasova, PhD., Associate Prof. (RSTU)

Reviewers: N. A. Malishevskaya, PhD., Prof. (RSTU);  
V.R. Sarkisyants, PhD., Prof. (Rostov branch of the Russian State  
University of Justice);  
A. V. Taktarova, PhD., Associate Prof. (RSTU)

**ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО  
РЕКТОРА  
РОСТОВСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УНИВЕРСИТЕТА  
ПУТЕЙ            СООБЩЕНИЯ  
Д. Т. Н., ПРОФЕССОРА  
ВЛАДИМИРА ДМИТРИЕВИЧА  
ВЕРЕСКУНА**



*Уважаемые участники  
конференции!*

*Продолжающееся в Российской Федерации реформирование системы высшего образования ставит перед современным преподавателем особо сложные задачи – как в сфере обучения, так и в научной деятельности. Мы находимся в ожидании принятия нового профессионального стандарта, определяющего деятельность преподавателя высшей школы. Но все понимают, что этот и подобные нормативные документы способны только перечислить некоторые рабочие функции и квалификационные требования. Ведь без любви к своей профессии, без постоянного стремления к саморазвитию и осознаваемой нацеленности на совершенствование учебного процесса все наши замыслы будут бесполезны.*

*Перед нами в аудиториях сегодня сидят совершенно другие обучающиеся: в чем-то они талантливее предыдущих поколений, а в чем-то им не хватает знания самых элементарных вещей. Но тем и сложнее наша задача, что за очень короткое время, отведенное на получение высшего образования, мы должны подготовить кадры, способные к дальнейшему развитию нашего производства, решению сложнейших задач, которые обеспечат развитие национальной экономики. И решать эти задачи мы будем с использованием передовых цифровых и интерактивных технологий, искусственного интеллекта, т.е. тех реалий, без которых сегодня уже невозможно представить нашу жизнь.*

*Успешное проведение в течение более двадцати лет конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке», а также внимание к публикуемым по ее результатам материалам свидетельствуют об актуальности обозначенных проблем для всего российского академического сообщества. Современному преподавателю уже недостаточно просто быть практиком, ему нужна активная творческая, интеллектуальная деятельность, которая во все времена была основой и движущей силой успешного развития страны, прогресса, важной составляющей процветания государства. Необходимо также более активно привлекать аспирантов и молодых учёных к исследованиям в целях сохранения университетских традиций и поиска прорывных решений.*

*Я сердечно желаю всем участникам творческого вдохновения, энтузиазма, крепкого здоровья, добра, мира, благополучия – вам и вашим близким! Пусть впереди вас ждут новые победы, открытия и успешные проекты!*

Ректор РГУПС

A handwritten signature in purple ink, which appears to be the name 'Vereskuin' written in a cursive style.

## *Приветственный адрес*



*Проректору по научной работе ФГБОУ ВО РГУПС  
А.Н. Гуде, доктору технических наук, профессору*

*Заведующему кафедрой «Иностранные языки»  
ФГБОУ ВО РГУПС*

*Т.Е. Исаевой, доктору педагогических наук,  
профессору*

*Участникам 21-й Международной научно-  
практической конференции «Преподаватель высшей  
школы в XXI веке»*

**Уважаемый Александр Николаевич!**

**Уважаемая Татьяна Евгеньевна!**

**Уважаемые участники и гости!**

От имени руководства Сибирского государственного университета путей сообщения сердечно приветствую вас и поздравляю с началом работы 21-й Международной научно-практической конференции «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В XXI ВЕКЕ».

Сегодня сложно отрицать возрастающую роль и значение педагогической составляющей в деятельности технического вуза. С точки зрения практической ценности приоритетными становятся конференции, направленные на повышение качества образования. Таким высокопродуктивным мероприятием является ежегодная конференция «Преподаватель высшей школы в XXI веке», объединяющая творческий потенциал представителей различных областей научного знания для совершенствования преподавательской деятельности.

С благодарностью отмечаю активную просветительскую и научную деятельность организаторов Конференции, ваш титанический труд по реализации идеи педагогизации среды отраслевого университета.

Уверен, что Конференция 2024 года внесет свой вклад в развитие современной педагогической науки, способствуя будущим открытиям, предпосылающим новый эволюционный виток высшей школы России в XXI веке.

Желаю участникам Конференции насыщенной и плодотворной работы!

*Проректор по научной работе  
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный  
университет путей сообщения»*

**А. Д. Абрамов**



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Кубанский государственный аграрный университет  
имени И.Т. Трубилина»

ИНН 2311014546, КПП 231101001  
ул. им. Калинина, д. 13, г. Краснодар,  
Краснодарский край, 350044

тел. (861) 221-59-42, факс (861) 221-58-85  
mail@kubsau.ru, www.kubsau.ru

«17» 04 2024 г. № 139-05 на № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Проректору по научной работе  
ФГБОУ ВО «Ростовский  
государственный университет  
путей сообщений» доктору  
технических наук, профессору  
Гуда А. Н.

Глубокоуважаемый Александр Николаевич!

Разрешите поздравить Вас и коллектив университета с началом работы **21-й Международной научно-практической конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке»**.

В сегодняшних условиях создания российской национальной концепции образования проводимая Вашим университетом конференция является именно той дискуссионной площадкой, на которой преподаватели имеют возможность обменяться положительным педагогическим опытом, узнать о внедрении передовых интерактивных и цифровых технологий, способных повысить эффективность обучения и мотивированность обучающихся к получению профессионально-востребованных компетенций.

Ваш педагогический коллектив вносит значительный вклад в совершенствование системы подготовки квалифицированных специалистов в различных областях профессиональной деятельности и формирование кадрового потенциала региона. Сохраняя лучшие традиции, вы успешно используете современные технологии и передовые методики в обучении. Широкая практическая и инновационная деятельность, а также новаторские проекты, которые реализует вуз, позволяют вам уверенно идти в ногу со временем.

Убежден, что благодаря целеустремленности, большой созидательной энергии, высокому профессионализму, Ваш коллектив и в дальнейшем будет добиваться успехов в реализации намеченных планов.

Желаю участникам конференции новых творческих достижений!

Проректор по научной работе  
академик РАН



*уважаемый*  
*Гуда*

А. Г. Коцаев

Июнь 2024 года – юбилейная дата для доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой «Иностранные языки» ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщений» Исаевой Татьяны Евгеньевны, идейного вдохновителя и бессменного научного редактора конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке».



Сборник, который вы держите в руках, – дань уважения ученому, преподавателю и человеку. В нем, в основном, собраны статьи коллег по университету, соавторов Татьяны Евгеньевны, друзей, единомышленников, постоянных участников конференции «Преподаватель высшей школы XXI века» из других вузов нашей страны, дальнего и ближнего зарубежья, для которых сама конференция уже стала традицией и необходимостью. Для многих авторов сборника знакомство с этим замечательным человеком началось еще с вузовской скамьи, когда молодой преподаватель Т.Е. Исаева начинала свою трудовую биографию в Ростовском государственном педагогическом институте на факультете иностранных языков. Для других же – сотрудничество проявилось уже в рамках научного дискурса, когда идеи талантливого ученого, изложенные более чем в 350 публикациях, открыли новое направление в педагогическом поле, о чем свидетельствует высокий показатель индекса Хирша – 21.

Именно педагогика высшей школы, педагогическая культура университетского преподавателя, культурно-образовательная среда университета, компетентностный подход в учебном процессе, инновационные педагогические технологии и являются основными направлениями научной деятельности Татьяны Евгеньевны.

А с чего же все начиналось?

Татьяна Евгеньевна родилась в г. Ростове-на-Дону в семье преподавателя Руденко Елены Афанасьевны и инженера Исаева Евгения Михайловича. Однако, по ее словам, самое большое влияние на формирование ее характера оказал дедушка, Исаев Михаил Андреевич, простой столяр, но человек высокой внутренней культуры, который ежедневно проводил время с любимой внучкой и обучал ее всему, что знал сам. В интеллигентной семье Руденко-Исаевых культивировались литература, языки, наука, инженерное дело, интерес к неизведанному. Гимназия № 36 заложила прочную базу английского языка. Затем добавились немецкий и занятия испанским с настоящим носителем языка. Однако выбор высшего учебного заведения оказался не легким делом: имея склонности как к гуманитарным, так и к математическим наукам, а также

занимаясь в музыкальной школе, Татьяна задумывалась о профессии композитора, переводчика и даже врача-хирурга!



Но всё же любовь к иностранным языкам оказалась решающим фактором, и Татьяна поступила на факультет иностранных языков Ростовского государственного педагогического института, который с отличием закончила в английском и немецкого языков. В трудовой биографии Татьяны Евгеньевны есть и годы работы учителем в средних школах, и продолжительные командировки в качестве переводчика в Индию и ОАЭ. Однако стремление к исследованиям и систематизации, проявившееся еще в детском возрасте, привели ее

в научную сферу. Татьяна Евгеньевна всегда с большой благодарностью вспоминает своего научного руководителя академика РАО Евгению Васильевну Бондаревскую и официального оппонента (как во время защиты кандидатской, так и докторской диссертаций) академика РАО Владислава Владиславовича Серикова. В 1990 г. была защищена кандидатская диссертация на тему: «Формирование самостоятельности как интегрального качества личности подростков». В эти годы доцент Т. Е. Исаева работала на кафедре английской филологии РГПИ, которой руководила профессор Ю. Н. Власова. Именно у нее удалось перенять опыт управления кафедрой, организованность и ответственность в выполнении возложенных поручений.

Новый этап жизни начался в августе 2001 г., когда Татьяна Евгеньевна стала заведующей кафедрой «Иностранные языки» РГУПСа. По словам нашего юбиляра, этот вуз стал родным для нее: работа в высокоэффективной команде, причастность к замечательным научным и образовательным традициям железнодорожного вуза, возможность работать и постоянно учиться у старших товарищей (академика В.И. Колесникова, бывшего декана Гуманитарного факультета А. Н. Рубаника, предыдущей заведующей кафедры профессора Ж. В. Витковской, выдающегося ученого-физика В. А. Явны и многих других) формировали характер нашей заведующей все эти годы. За этот период на кафедре сложился очень трудоспособный и эффективный состав сотрудников, остепененность кафедры достигла 95%, а в рамках всего университета были воплощены в жизнь многие проекты (курсы интенсивного изучения иностранных языков, защита выпускных работ на иностранных языках, конкурс «Лучший молодой преподаватель года РГУПС», новый проект повышения квалификации сотрудников университета и аспирантов «ПРО-Развитие» и др.). Кафедра «Иностранные языки» не просто всегда активно участвовала в решении образовательных задач, но и стала в определенной степени «кузницей»

высококвалифицированных кадров: первый проректор РГУПС к. филол. н., доц. М. А. Кравченко, заместитель декана «Экономика, управление и право» к. филол. н., доцент М. П. Чуриков, заведующий кафедрой «Массовые коммуникации и прикладная лингвистика» к. пед. н., доцент Е. Р. Горюнова, председатель приемной комиссии РГУПС, старший преподаватель В. И. Петрова, заместитель директора лицея к. пед. н., доц. Э. Ш. Шефиева работали раньше или продолжают и ныне трудиться на родной кафедре, где получили ценный опыт руководящей деятельности.

Уже работая в РГУПСе в должности заведующего кафедрой, Татьяна Евгеньевна в 2003 г. блестяще защитила докторскую диссертацию на тему: «Педагогическая культура преподавателя как условие и показатель качества образовательного процесса в высшей школе» в Ученом совете педагогического университета. Эта диссертация явилась значимым событием с точки зрения личностного, педагогического и научного роста, она дань уважения Руденко Елене Афанасьевне, ученому, педагогу, блестящему методисту и специалисту в области иностранных языков. В 2005-2009 гг. Татьяна Евгеньевна в качестве научного руководителя подготовила и успешно довела до защиты пять аспирантов.

Служение делу науки и высшему образованию в стенах Ростовского государственного университета путей сообщения стало делом всей жизни профессора Т. Е. Исаевой. Работа со студентами, магистрами и аспирантами помогает сохранять гармонию и баланс в жизни и является источником вдохновения для новых статей, монографий, учебных пособий и учебников. Юбилейный портрет талантливого ученого и высококвалифицированного педагога был бы не полон без упоминания того, что Татьяна Евгеньевна – замечательная мама, жена и друг.



Коллектив кафедры «Иностранные языки»

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА, ЕГО КОМПЕТЕНЦИИ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРУДА**

<i>Волежжанина И. С.</i> Портрет преподавателя высшей школы в эпоху когнитивных технологий.....	17
<i>Исаева Т. Е.</i> Развитие портрета преподавателя высшей школы в XXI веке .....	23
<i>Воронина А. В.</i> Стратегия воспроизводства интеллектуального ядра научно-педагогических работников высшей школы .....	32
<i>Нечай Е. Н.</i> Аккаунт преподавателя высшей школы в социальных сетях: личный опыт .....	37
<i>Шеманаев С. С.</i> Роль метапредметных компетенций в формировании педагогической культуры учителя.....	43
<i>Барабашёва И. В.</i> Деонтологический аспект профессионального становления педагога .....	47

### **2. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИСТОРИЯ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ, НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА**

<i>Цымбал Е. А.</i> Высшее образование в России как социальный лифт ...	54
<i>Павлова Е. Л.</i> Личностная свобода в России: грани философского осмысления исторической ретроспективы.....	58
<i>Романовский А. А.</i> Некоторые аспекты понимания современного общества .....	64
<i>Рябушкин Д. С.</i> Опыт советской высшей школы: плюсы и минусы .....	69
<i>Перова Е.А.</i> Актуальные вопросы гендерной психологии: педагогический аспект .....	74

### **3. ОПЫТ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

<i>Ушаков Д. С., Исаева Т. Е.</i> Ведущие тенденции обучения китайских студентов в университетах России и Таиланда .....	80
<i>Котляренко Ю. Ю., Тункара М. Т.</i> Международное сотрудничество в сфере образования со странами Африки .....	88
<i>Черкасова М. Н., Уайт Д. Д.</i> Международное образование: система образования на Ямайке и ямайские студенты в российских университетах .....	94
<i>Бессарабова О. Н.</i> Перспективы сотрудничества России и Китая в области высшего образования .....	103

#### **4. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ**

- Ежак Е.В.* Современные подходы в организации учебно-методической работы в вузе ..... 108
- Денисенко И. Ф., Тованчова Е. Н.* Анализ современного состояния и пути совершенствования дополнительного профессионального образования государственных гражданских служащих..... 113
- Абдульманова Л. В.* Подготовка магистрантов к методическому сопровождению и обеспечению образовательного процесса в дошкольной организации ..... 119

#### **5. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГУМАНИТАРНОЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗОВ**

- Малишевская Н. А.* К вопросу взаимодействия английского языка, популярной культуры и лингвистических практик ..... 124
- Покотыло М. В.* Специфика обучения русскому языку курсантов военного учебного центра технического вуза ..... 131
- Синь Жужуй* Исследование моделей билингвального преподавания в китайских университетах (на примере русского языка).... 137
- Тахтамышев В.Г.* Преподавание философии в школе: содержательный и формальный аспекты..... 142
- Чусовлянова С. В.* Необходимость применения переводческих трансформаций при переводе специального текста ..... 148
- Приставко К. В.* Когнитивный компонент целеполагания будущих переводчиков русского жестового языка ..... 152
- Симонова О. Б.* Проблемы релевантного распределения когнитивной нагрузки в обучении иностранным языкам ..... 158
- Черноштан О. Н.* Об издержках сокращения курса иностранного языка в неязыковом вузе и путях оптимизации учебного процесса ..... 164
- Майба В. В.* Языковая стратегия вежливости или обман в политическом дискурсе..... 171
- Одарюк И. В., Гампарцумов А. С.* Теоретические предпосылки для идентификации личностных качеств участников конфликтной ситуации по их речи ..... 177
- Колесниченко А. Н.* Роль кейсовых заданий в формировании коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку ..... 183

Развитие речи детей старшего дошкольного возраста на материале малых форм фольклора .....	188
<i>Кликушина Т. Г., Гусарова П. Д.</i> Обучение детей с ОВЗ английскому языку в рамках инклюзии .....	193

## **6. ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗОВ**

<i>Воляник С. В., Савенкова М. А.</i> Применение инновационных методов изучения химических дисциплин в вузе .....	202
<i>Воляник С. В., Шишняну Д. Н.</i> Организация самостоятельной работы студентов как путь повышения качества изучения химии ....	207
<i>Ясько С. В.</i> Новые подходы к содержательной части лабораторных занятий по химии .....	212
<i>Шурупов М. С., Багрова Н. А.</i> Актуальные подходы к совершенствованию естественнонаучной подготовки обучающихся технических вузов .....	217

**П**

<i>р</i>	
<i>и</i>	223
<i>Шумун Н. М., Багдасарова А. Д.</i> Использование возможностей начертательной геометрии при визуализации геометрических объектов .....	228
<i>Сорочан Н. В.</i> Использование современных информационных образовательных методов на занятиях по физике .....	233

## **7. ИННОВАЦИОННОЕ ЦИФРОВОЕ ОБУЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

<i>Черкасова М. Н.</i> Сгенерированный академический текст: радость студента или ужас преподавателя? .....	239
<i>Петрова В. И.</i> Инновационные технологии в формировании коммуникативной компетенции при изучении иностранного языка .....	246
<i>Козьменко А. А., Багрова Н. А.</i> Дистанционные педагогические технологии в образовательном пространстве современного университета .....	253
<i>Евдокимова Н. В.</i> Формирование критического мышления при обучении иностранному языку с помощью информационных технологий .....	258

<i>Шульга Е. В., Багрова Н. А.</i> Трансформация образовательных технологий в условиях глобальных вызовов современности .....	263
---	-----

## **8. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

<i>Е</i> .....	269
<i>Хомов А. В., Мехедов М. И., Хомова Н. А., Литвинцев С. О.</i> Формирование компетенции стратегического мышления у обучающихся высшей школы на основе использования игры Го (Вейчи) .....	274
<i>Кащук С. М.</i> Чат GPT на уроке французского языка в высшей школе .....	281
<i>Власюк Т. А.</i> Применение образовательной технологии «Портфолио» в процессе изучения дисциплины «Общий курс транспорта» .....	287
<i>Володина Д. В., Юрьева Ю. С.</i> Применение метода Mind Map в обучении инженеров иностранному языку .....	291
<i>Гампарцумов А. С., Одарюк И. В.</i> Возможности и проблемы при применении иммерсивных технологий в обучении иностранным языкам .....	297
<i>Сергеева Д. О.</i> Современные тенденции образования и их влияние на совершенствование методов и технологий обучения .....	303
<i>Фадеева Н. В.</i> Достоинства и недостатки применения учебных технологий в современных реалиях .....	310

## **9. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ В НОВЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ**

<i>Шепилова Е. Г.</i> Психологические основы и инструменты формирования мировоззрения студентов на современном этапе.....	316
<i>Былкова С. В., Шалков Д. Ю.</i> Концепция научно-просветительского фестиваля, посвящённого 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина: векторы формирования социокультурной компетенции обучающихся многопрофильного вуза.....	320
<i>Калинина Г. К., Егорова Ю. Н.</i> В чем уникальность идей Хосе Ортега-и-Гассета «Восстание масс» .....	326
<i>Белевцева А. Н., Белевцев Д. П.</i> Внеурочная деятельность обучающихся на примере эколого-патриотического воспитания .....	330

## **10. ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ: КАДРОВЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

<i>Полякова А. А.</i> К вопросу об управлении образовательной организацией .....	336
<i>Григораш О. В., Багута Н. А.</i> Стимулирование как элемент мотивации учебной активности студентов .....	341
<i>Исаева Т. Е., Осипов В. А.</i> Заведующий кафедрой: «свой среди чужих» или «первый среди равных»? .....	346
<i>Мелёхина Е. А.</i> Проблема привлечения молодых кадров в российские вузы: поиск способов решения .....	353
<i>Кононенко А. П., Лю Цзяньань, Цяо Чжихань, Лю Яньбин, Ху Эньюй.</i> Молодой резерв научно-педагогических работников университетов России и Китая .....	359
<b>Аннотации</b> .....	364

# 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА, ЕГО КОМПЕТЕНЦИИ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРУДА

## ПОРТРЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ЭПОХУ КОГНИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

И. С. Волежанина, д. пед. н., доцент, заведующий кафедрой  
*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения»,  
Россия*

Сегодня многие российские вузы еще находятся в процессе осознания возможностей технологий Индустрии 4.0. Вместе с тем достижения научно-технического прогресса свидетельствуют о наступлении Индустрии 5.0, которую отличает сближение человеческого и машинного интеллектов. Ученые предлагают расширить научный дискурс за счет понятий «человекообразная когнитивная система» и «машиноразмерная когнитивная система», подчеркивая диалектическое единство этих систем, их относительную обособленность, доминирование первой над второй и включение второй в первую [12]. Интеграция осуществляется, в том числе, посредством онтологий, позволяющих формирование гибридных экосистем как сред эффективного взаимодействия реальных и виртуальных агентов. Отсюда когнитивная эпоха связывается с особой культурой накопления, переработки и использования знаний с применением когнитивных технологий (искусственного интеллекта и др.) в специфической деятельности человека. Высшее образование является одним из видов такой деятельности. Преподаватели вузов, однако, редко задаются вопросом о том, как изменится будущее их профессии.

Осмысление сущности когнитивной революции (пятой по шкале Э. А. Голдберга и соавторов [1]) позволяет сделать набросок портрета преподавателя высшей школы, который должен быть полностью написан к 2030 г. Этот год в стратегических документах многих стран мира завершает цифровые преобразования социально-экономической реальности. Знаковым событием видится выход ведущих разработчиков систем искусственного интеллекта (ИИ) на рынок образовательных услуг. Так, в январе 2024 г. известная компания OpenAI объявила о своем партнерстве с Arizona State University. Вузу обещают полный доступ к ChatGPT Enterprise (бизнес-версии ChatGPT) для использования в учебной, исследовательской и кураторской деятельности. Отдельной задачей рассматривается создание персональных ИИ тьюторов (виртуальных агентов) по конкретным учебным дисциплинам.

Так какими же будут участники интеллектуально-эмоционального взаимодействия в вузах когнитивной эпохи? Портрет студента прописан

довольно детально в публикациях, посвященных новому поколению Альфа, чего нельзя сказать о портрете преподавателя. Останется ли в этой роли человек или его заменит так называемый небиологический сотрудник? Как показал анализ современной отечественной и зарубежной литературы, на этот вопрос существует несколько вариантов ответа.

Согласно первому сценарию, роль преподавателя будет играть *адаптивная образовательная среда (АОС)*, ключевым элементом которой является ИИ-тьютор, обладающей мультимодальным поведением и эмоциональным интеллектом. Согласно предположениям психологов, эмоциональный интеллект человека и компьютера имеет общую – когнитивную – природу, связанную с обработкой эмоциональной информации [10]. Научное доказательство этого предположения означает, что виртуальный агент (преподаватель) способен реализовать полноценное интеллектуально-эмоциональное взаимодействие с реальным агентом (обучаемым). Иными словами, АОС будет анализировать не только информационный контекст, но и эмоции студентов, изначально присущие человеческому общению и являющиеся важной частью эффективного процесса обучения. В статье китайских ученых [11] представлены экспериментальные данные о том, что эффективность педагогических воздействий ИИ-тьютора непосредственно зависит от количества и точности распознанных эмоций обучающегося. Верно и обратное: результаты исследования [7] подтвердили существенное положительное влияние АОС на развитие когнитивных навыков и эмоционального интеллекта студентов (эмоциональную осознанность, эмпатию, управление стрессом).

Несмотря на большие достижения в разработке персональных ИИ-тьюторов, речь идет о платформах, не имеющих физического облика. Примером могут служить многочисленные сервисы – приложения для изучения конкретных дисциплин [8], системы тестирования, в том числе разработанные для российских отраслевых вузов [9], и т.п.

Второй сценарий будущего связан с появлением на кафедрах *цифровых (небиологических) преподавателей*. Например, проект Newo.ai, направлен на создание небиологических сотрудников, обладающих «сознанием», которое проявляется в некоторой совокупности психических состояний, свойственных человеку. Как подчеркнул в своей презентации сооснователь Newo.ai Д. Ян, многие из этих психических состояний могут демонстрироваться ИИ-агентами на основе больших языковых моделей [3].

В отличие от ботов, помогающих человеку выполнять конкретные профессиональные задачи и запрограммированных на правила, небиологические сотрудники являются форм-факторами человека. Они способны к самообучению, обладают эмоциональным интеллектом и имеют физический облик. Следует, однако, отметить, что речь идет не об антропоморфной внешности. Д. Ян приводит в пример робота-компаньона Moxie, разработанного для социального и эмоционального развития детей и

адаптированного для физического и эмоционального взаимодействия с человеком. Он может поворачиваться вслед за собеседником, двигать частями тела, выражать эмоции на цифровом «лице» (см. рисунок 1). В вузе такой небιологический сотрудник может работать на кафедре, осуществляя персонализированное взаимодействие с коллегами и студентами.

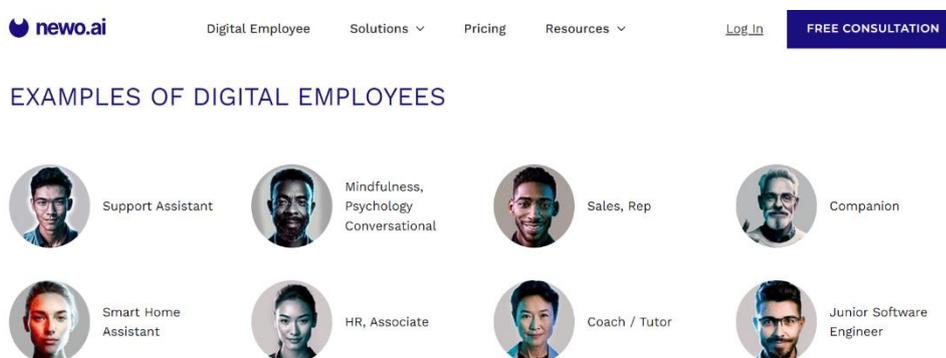


**Рис. 1. Выражение эмоций робота Moxie**

Описанный сценарий может стать реальностью для кафедр, испытывающих потребность в квалифицированных преподавателях и сотрудниках (методистах, документоведах). Использование искусственных систем с эмоциональным интеллектом позволит решить такие проблемы, как: высокая аудиторная нагрузка, не позволяющая преподавателям качественно выполнять работы второй половины дня (научную, методическую, организационную); укрупненные группы, в которых затруднительно реализовать персонализированный подход; большие временные разрывы в расписании занятий преподавателя, когда младшие курсы обучаются утром, а магистранты и аспиранты вечером и др.

В целом интеграция человека и машины, когда ИИ тьюторы будут представлять собой не просто дидактические инструменты, а *когнитивных небιологических партнеров*, дает надежду на развитие педагогического творчества в профессиональной деятельности преподавателя когнитивной эпохи.

На платформе Newo.ai среди готовых программных решений уже представлена роль «Тьютор» (см. рисунок 2).

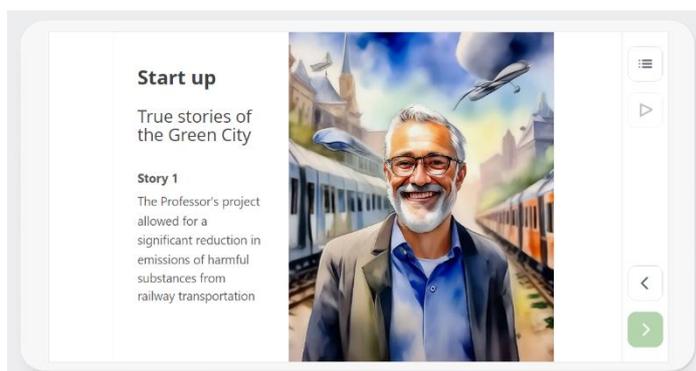


**Рис. 2. Главная страница сайта <https://newo.ai/> с выбором ролей небιологических сотрудников**

Как обещают разработчики, любой пользователь, не владеющий навыками программирования, сможет относительно быстро (за 1-2 недели) создать свой вариант цифрового помощника. На главной странице сайта потенциального клиента встречается слоган «Создайте цифрового сотрудника на основе ИИ за 2 часа». Программирование происходит путем устной коммуникации с ИИ системой, что не требует написания специального кода. Такие бескодовые (англ. no-code) и малокодовые (англ. low-code) разработки приобретают все большую популярность в различных сферах человеческой деятельности.

Несмотря на впечатляющие технологические прорывы, наиболее реалистичным видится третий сценарий будущего. В этом сценарии на портрете преподавателя высшей школы будет изображен человек. Безусловно, модель его профессиональных компетенций претерпит фундаментальные изменения. В педагогической литературе много внимания уделяется проблеме трансформации методического мышления преподавателей [2; 4]. Обсуждаются их новые роли – проводника (и даже сталкера) в VUCA и BANI мирах, помощника в поиске личностных смыслов, мотиватора, разработчика технологических бескодовых решений.

Следует подчеркнуть, что инновационно ориентированные преподаватели вузов активно изучают возможности сервисов по разработке бескодовых образовательных решений [5]. Нейросетевые платформы применяются для написания заданий, кейсов и учебных историй (ChatGPT и др.), создания иллюстраций к учебным пособиям (Midjourney, Шедеврум и др.) и т.д. На рисунке 3 приведен фрагмент электронного практикума по английскому языку для студентов младших курсов. Текст истории и иллюстрация к нему созданы автором статьи с помощью сервиса «Шедеврум».



**Рис. 3. Фрагмент электронного практикума, созданный с использованием нейросетевых технологий**

Перечень доступных инструментов постоянно расширяется. Так, OpenAI анонсировала возможность самостоятельного создания пользователями персональных ИИ помощников. Новый маркетплейс GPT

Store позволяет найти GPT для решения конкретных задач и разработать с его помощью свой образовательный продукт в форме диалога. На момент запуска маркетплейса пользователями были созданы и размещены помощник для изучения математики и точных наук, инструмент для обучения программированию и др.

Некоторым ограничением для стремительного развития данного направления служит тот факт, что в настоящее время большинство платформ с широкими функциональными возможностями являются платными. Однако есть надежда на то, что скоро ведущие ИИ разработчики предоставят преподавателям и студентам бесплатный доступ к своим продуктам по примеру многих других ИТ компаний.

Таким образом, способность к созданию образовательных решений на основе ИИ будет включена в модель профессиональных компетенций преподавателя высшей школы в когнитивную эпоху. Другой важной компетенцией видится его/ее способность к взаимодействию с ИИ системами. Исследователи установили, что одним из ключевых условий эффективного взаимодействия является принятие преподавателями инструментов на основе ИИ. Интерес представляют результаты двух независимых опросов, организованных на базе зарубежных вузов. Опросы проводились среди преподавателей иностранных языков, административных работников и экспертов-лингвистов [6; 13].

Полученные результаты показали, что большинство (70 %) респондентов положительно относятся к интеграции систем ИИ в свою профессиональную деятельность и согласны с тем, что традиционные подходы в обучении ограничивают персонализацию данного процесса, а также снижают самостоятельность обучающихся. Кроме того, ИИ инструменты сокращают трудоемкость работы преподавателя и позволяют избегать субъективизма в оценке результатов обучения. Вместе с тем остается достаточно много преподавателей (30 %), у которых внедрение ИИ систем вызывает опасение. Одной из причин является недостаточный уровень цифровой грамотности, чтобы применять ИИ для решения профессиональных задач. Поэтому внедрение ИИ систем ими воспринимается как профессиональный вызов.

Проведенное исследование позволило сделать следующий *вывод*.

В когнитивную эпоху будущее вузов видится связанным с созданием гибридных образовательных и профессиональных сред, предполагающих интеграцию ИИ систем (персональных ИИ тьюторов и небиологических когнитивных помощников) в деятельность кафедр. На практике ИИ системы с большой вероятностью будут представлять собой экономичные платформенные решения, которые могут быть адаптированы под конкретные задачи студентов, преподавателей и сотрудников.

## Список использованной литературы

- 1 Давай создадим человека: пять когнитивных революций / Э.А. Голдберг, С.Н. Гоншорек, В.А. Лекторский, В.С. Меськов, Н.Р. Сабанина // Наука и Школа. 2017. № 5. С. 34-43.
- 2 Дёмина, О.А. О трансформации методического мышления преподавателей вузов / О.А. Дёмина, И.А. Тепленёва // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 7. С. 156-167. DOI: 10.31992/0869-3617-2020-29-7-156-167.
- 3 Дэвид Ян о будущем с цифровыми сотрудниками // Нетворкинг-ивент, посвященный искусственному интеллекту «GPT Party 2.0». Кремниевая долина, 7-8 октября 2023 г. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=5PPaucs8\\_g](https://www.youtube.com/watch?v=5PPaucs8_g) (дата обращения: 03.02.2024).
- 4 Володина, Д.В. Осуществление контроля в условиях смешанного обучения при изучении иностранного языка в техническом вузе / Д.В. Володина, Ю.С. Юрьева // Вестник педагогических наук. 2021. № 5. С. 79-85.
- 5 Исаева, Т.Е. Инновационные технологии в процессе преподавания иностранных языков в современном вузе / Т.Е. Исаева // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика: материалы XII Международной научно-практической конференции (14 апреля 2023 года, СГУПС, Новосибирск). 2023. С. 93-101.
- 6 Al-Awawdeh, N. Advancing foreign language teaching with AI-assisted models; insights from lecturers and university administrators / N. Al-Awawdeh, I.A. Al-shaboul, M.A.S. Khasawneh // Journal of Namibian Studies. 2023. № 33. С. 1491-1506. DOI: 10.59670/jns.v33i.798.
- 7 Bhagyalakshmi, R. Fostering emotional intelligence and cognitive skills through Artificial Intelligence education in arts and science colleges / R. Bhagyalakshmi // Recent Trends in Information Technology & Communication for Industry 4.0, 2023. С. 27-35. URL: <https://rchub.in/call-for-book-chapter/it-industry-4-0-edition2> (дата обращения: 28.01.2024).
- 8 Escalante, J. AI-generated feedback on writing: insights into efficacy and ENL student preference / J. Escalante, A. Pack, A. Barrett. Int J Educ Technol High Educ. 2023. № 20 (57). DOI: 10.1186/s41239-023-00425-2.
- 9 Khabarov, V. Formation of an Ontology-Based Model of Interaction Between the Railway Industry and Engineering Education / V. Khabarov, I. Volegzhnina // Lecture Notes in Networks and Systems. Vol. 403. Springer, Cham, 2022. DOI: 10.1007/978-3-030-96383-5\_2.
- 10 Knopp, K.A. Emotional knowledge - the missing link of emotional intelligence / K.A. Knopp // Quarterly Journal Fides et Ratio, 2023, № 4(56). С. 128-135. DOI: 10.34766/fetr.v56i4.1245.

- 11 *Mao, X.* Agent based affective tutoring systems: A pilot study / X. Mao, Z. Li. *Computers & Education*. 2010. Vol. 55. № 1. С. 202-208. DOI: 10.1016/j.compedu.2010.01.005.
- 12 *Tarasevych, V.* modern co-revolution: activity content and dialectics of informative and cognitive systems / V. Tarasevych. *Economy of Ukraine*. 2021. № 10. С. 3-18. DOI: 10.15407/economyukr.2021.10.003.
- 13 *Zaghlool, Z.D.* Incorporating the Impacts and Limitations of AI-Driven Feedback, Evaluation, and Real-Time Conversation Tools in Foreign Language Learning / Z.D. Zaghlool, M.A.S. Khasawneh. *Migration Letters*. 2023. Vol. 20. № 7. С. 1071-1083. DOI: 10.59670/ml.v20i7.4863.

## **РАЗВИТИЕ ПОРТРЕТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В XXI ВЕКЕ**

Т. Е. Исаева, д. пед. н., профессор, заведующий кафедрой  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей  
сообщения», Россия

Профессионально-педагогические качества преподавателя, его владение научными основами преподаваемой дисциплины, умение доступно и интересно объяснить материал, тем самым мотивируя обучающихся к дальнейшему самообразованию, всегда рассматривались в качестве важного и даже определяющего фактора существования всей системы высшего образования. Не менее значимыми для воспитания молодых специалистов представляются личность педагога, его духовные и патриотические ценности, жизненные ориентиры, которыми он руководствуется в своей учебной и научной работе.

В научно-педагогической литературе накоплено множество понятий, призванных описать сложную и многогранную деятельность преподавателя, продемонстрировать его качества творца и создателя создаваемых объектов научной деятельности, учебно-методических текстов, а также сложного пространства педагогического взаимодействия, которое может оказать даже большее влияние на формирующуюся личность обучающегося, чем вся совокупность научно-теоретических знаний. Чаще всего для описания преподавателя и эффективности его деятельности используются следующие понятия: «портрет», «имидж», «образ», «педагогическое мастерство», «педагогическая культура», «педагогический талант», «дарование» и др. И если большинство из них имеют оценочный характер, то значение понятия «портрет» больше тяготеет к квалификационным характеристикам и остается пока не до конца раскрытым в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Возможно, такое положение дел является последствием не совсем удачной попытки внедрения профессионального стандарта, регламентирующего

функции преподавателя высшей школы, или отражением присутствующей в многочисленных публикациях подмены одних педагогических категорий другими в погоне за желанием описать труд педагога как целостный процесс. Например, С. Мисисян, делая очень обещающее заявление о комплексном рассмотрении портрета преподавателя как проекции педагогического, психологического и социального измерений, в дальнейшем ограничивается в своем исследовании эмпирическим анализом профессионально-значимых качеств, отмеченных студентами [19]. В свою очередь, Е. А. Петраш и Т. В. Сидорова, хотя и выносят понятие «портрет» в заголовок своей публикации, в тексте не делают попытки его рассмотреть на теоретическом уровне и подменяют его понятием «профессиограмма», под которой они понимают «идеальную модель специалиста, отражающую требования, которые предъявляются к человеку характером его профессиональной деятельности, условиями, сопровождающими эту деятельность» [20, с. 103]. Авторы этой статьи, как и большинство их коллег, берущихся за эту сложную задачу, просто перечисляют известные им категории (компетенции, функции, виды профессиональной деятельности, личностные качества и др.), относящиеся к труду научно-педагогических работников высшей школы, не делая какую-либо попытку классифицировать или сопоставить их.

По нашему мнению, создание портрета преподавателя высшей школы (далее ППВШ) весьма затруднительно в виду следующих факторов:

- многомерность и разноплановость выполняемых функций;
- изменение функций и требований к работе педагога под влиянием различных социальных, политических, экономических и технологических процессов;
- различия в методиках исследований и методологии оценки деятельности преподавателей (системно-деятельностный, системно-структурный, компетентностный, акмеологический, структурно-исторический и другие подходы), используемые в разных университетах, странах, в многочисленных научных школах;
- несовпадение в целях разработки портрета преподавателя: от желания определить успешность функционирования отдельных представителей педагогической профессии и до стремления методологически обосновать выбор тех или иных качеств.

Со своей стороны, в попытке дать определение понятия «портрет преподавателя высшей школы» мы должны отталкиваться от значения слова «портрет». В Толковом словаре Т. Ф. Ефремовой находим: «портрет – это: 1. Живописное, фотографическое или иное изображение какого-либо человека. || перен. разг. Полное подобие кого-либо. 2. Описание внешности персонажа в литературном произведении. 3. перен. разг. Характерные черты кого-либо» [7]. Таким образом, с одной стороны, портрет стремится как можно вернее отобразить оригинал (быть подобием, как на фотографии), а

с другой, он не лишен определенной доли субъективизма, так как проходит через призму восприятия художника.

Мы предлагаем следующую дефиницию понятия «портрет преподавателя высшей школы»: это некий срез функционально-деятельностной характеристики научно-педагогического работника университета в определенный исторический момент, воплощающий всё многообразие его деятельности, а также реакцию самого индивида на протекающие процессы. Отсюда видно, что «портрет» – более объективное понятие, чем «образ» или «имидж», так как они формируются у окружающих (иногда и под влиянием самого объекта наблюдения) на основе субъективного восприятия педагогических процессов: «образ» принято понимать как обобщенную характеристику личности, в которой ее индивидуальные качества воспринимаются окружающими как устойчивая уникальность [23], в то время как «имидж» в последние годы рассматривается не только как спонтанно возникшее в массовом сознании представление о педагоге, но и как целенаправленная, контролируемая и регулярная деятельность, осуществляемая им самим и ориентированная на формирование известности, узнаваемости, продвижения своих ресурсов, благоприятного отношения окружающих и пр. [12, с. 101-103].

Следовательно, ППВШ не есть понятие неизменное и устоявшееся. Его содержание и структурные элементы склонны видоизменяться, следуя за сменяющимися требованиями к эффективности труда педагога, и отражать основные процессы, так или иначе затрагивающие сферу высшего образования. На эту характерную черту ППВШ обращала внимание в своем исследовании А. Н. Загороднюк, демонстрируя изменения в портрете преподавателя в зависимости от преобразования требований в разных сферах научно-педагогической деятельности [8]. Для доказательства нашего предположения возникает необходимость проследить развитие сущности понятия «портрет преподавателя высшей школы», используя сравнительно-исторический метод исследования. При этом, подчеркнем, мы целенаправленно не обращаемся к анализу публикаций, рассматривающих «образ», «имидж» преподавателя, так как полагаем, что это другие категории, которые имеют право на самостоятельное существование [11, с. 134]

Актуальность нашего исследования обусловлена значительными изменениями в деятельности университетских преподавателей, содержании и методической оснащенности реализуемых ими основных образовательных функций в течение второго десятилетия XXI в.

Цель нашего исследования состоит в выявлении ведущих тенденций, лежащих в основе составления портрета преподавателя высшей школы, и определении факторов, влияющих на его компонентный состав.

Теоретическая значимость проведенного исследования состоит в анализе на основе сравнительно-исторического метода и систематизации большого объема педагогических публикаций (были изучены 96 статей, в

том числе 18 – на английском языке), затрагивающих различные аспекты деятельности преподавателя высшей школы.

Научная новизна, как нам кажется, заключается в выявлении наиболее общих направлений, через которые можно не только составить портрет педагога, но и использовать полученные данные для оценки его деятельности, определения должностного соответствия и служебного продвижения.

В качестве предметного поля исследования были использованы статьи из Сборников трудов Международной научно-практической конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке» (далее – конференция), издаваемых в ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» в течение двадцати лет.

Впервые эта конференция была проведена в 2003 г. в интернет-режиме. В те годы преподаватели университетов остро испытывали необходимость установления научных и деловых контактов с коллегами из других учебных заведений, городов и стран, обмена мнениями и выработки наиболее перспективных решений, так как распространение сети Интернет только начиналось, а очное участие в конференциях, проводимых в других городах, было достаточно затруднительным из-за финансового положения, в котором находились вузы.

Особо значимой была эта конференция для технического вуза, так как контингент преподавателей не обладал специализированной педагогической подготовкой и испытывал значительные трудности, сталкиваясь с новыми реалиями высшего образования, которые появлялись с завидной частотой в первое десятилетие XXI в.: введение новых федеральных государственных образовательных стандартов, разработка соответствующих им учебных планов и рабочих программ дисциплин, составление обновленной системы методического оснащения, основанной на компетентностном и системно-деятельностном подходах, модернизация содержания обучения, введение интерактивных и инновационных методов в процесс обучения и многое-многое другое.

В последующий период ежегодные конференции стали значительным научно-методическим событием для ученых Донского края, а благодаря высокому качеству рецензирования поступающих для публикации рукописей (рецензенты: доц., к. филол. н. Черкасова М. Н., доц., д. филол. н. Саркисьянц В. Р., доц., к. филол. н. Маруневич О. В., доц., к. филол. н. Одарюк И.В., проф., д. ф. н. Малишевская Н. А.) она приобрела популярность среди российских и иностранных ученых, которая еще более укрепилась после размещения материалов в РИНЦ. Были апробированы различные режимы проведения конференции: очные заседания, организация интернет-площадки для обсуждения результатов, дистанционный режим (2020 – 2021 гг. в период пандемии). В настоящее время наиболее целесообразным признан смешанный режим, который позволяет российским и иностранным участникам (в последние годы

преимущественно из Беларуси, Азии и Африки) активно участвовать в обсуждении. На начало 2024 г. было издано 20 сборников трудов.

В первые годы проведения конференции – в 2003–2008 гг. – основными элементами, закладываемыми в портрет преподавателя высшей школы, были:

– совокупность профессионально-личностных компетенций, определяющих его готовность справляться с вызовами нового тысячелетия, при этом само понятие «компетенции / компетентность» были новыми для российской педагогики: основной акцент делался на выявлении системы компетенций (Т. Е. Исаева [9]); ценностно-смысловой составляющей профессионально-педагогической деятельности (Н. А. Григорьева, С. Б. Думов [5]), методических умениях передать информацию и использовать эффективные методы их закрепления (Л. С. Абросимова, И. Ф. Погребная [1];

– готовность педагога заниматься саморазвитием и самоорганизацией своей методологической культуры (Н. А. Дмитриенко, Л. Г. Лазовая, Л. В. Подунова [6]).

Примечательно, что уже в 2003 г. участники стали проявлять интерес к использованию инфокоммуникационных технологий в учебном процессе, в том числе и в ходе разработки тестовых заданий, однако в тот период информационная компетенция еще не рассматривалась в качестве основной в системе компетенций преподавателя высшей школы.

Следующий период с 2009 по 2013 гг. ознаменовался повышенным интересом к роли преподавателя в учебном процессе. Это было связано с принятием ФГОС третьего поколения, в основу разработки которых был впервые заложен компетентностный подход, а цели образования стали определяться в терминах компетенций. В связи с подобными «революционными» преобразованиями в педагогике требовалось разработать новую методологию высшего образования (А. Г. Бермус [2]) и определить те человеческие ресурсы, которым окажется под силу справиться со всеми преобразованиями. Соответственно, появились исследования, в которых были осуществлены попытки представить деятельность преподавателя как многофакторный целостный процесс. В статье Е. А. Мелёхиной отмечается, что при рассмотрении профессионализма следует начинать с выявления мотивов деятельности педагога, затем оценивать его профессиональные компетенции, значимые личностные качества, однако систематизирующим фактором при этом будет являться тот педагогический образ, на который он ориентируется в процессе саморазвития и самообразования в течение всей жизни [17]. Постепенно набирающие в этот период силу исследования феномена «педагогическая культура» (Т. Е. Исаева, М. П. Чуриков и др.) внесли свой вклад в разработку портрета преподавателя: педагогам, которым довелось жить и работать в период глобального кризиса культуры, ценностно-смысловых отношений, ломки традиционных стереотипов и

коммерциализации образования, в первую очередь, следует сформировать у себя цивилизационно-адаптационные компетенции и педагогическую культуру преобразующего прогностического типа, которые должны помочь им определить своё место в постоянно изменяющейся социальной среде, и на основе приобретения «компетенций будущего» помочь выявлять наиболее перспективные направления развития науки и, возможно, даже более активно, чем раньше, воспитывать в обучающихся креативность, инновационность, индивидуальность, подготавливая их к жизни в многонациональном поликультурном обществе [10].

Несколько последующих лет (2014-2018 гг.) были в основном посвящены вопросам совершенствования методических умений педагогов в области преподаваемых дисциплин, развитию их коммуникативных умений, освоению методов и технологий обучения (технологии проблемного обучения (В. В. Майба [16]), интерактивного, симуляционного и др., ориентированных на формирование компетенций обучающихся).

Опубликованные в 2016-2019 гг. результаты исследований готовности педагога к деятельности в сетевом обучении (И. С. Волежанина [3]; В. И. Петрова [21] и др.) продемонстрировали стремительный рост требований к его умениям реализовывать во время занятий доступ обучающихся к глобальным образовательным ресурсам, создавать онлайн-лекции и другие принципиально новые электронные дидактические материалы на основе передовых цифровых технологий. Они стали рефлексивным отражением обширных процессов по созданию электронной информационно-образовательной среды вуза, наполнение которой инновационными ресурсами и ознакомление студентов со способами взаимодействия с ними стало новым компонентом профессионального ППВШ (Е. А. Мелёхина [18]).

Названные исследования заложили основу нового понимания портрета преподавателя вуза, который сложился в период удаленного обучения из-за угрозы пандемии (2020-2021 гг.): в этот период на первый план вышли инфокоммуникационная компетенция преподавателя, его владение цифровыми техническими средствами и методами обучения (Ю. Ю. Котляренко, Ю. В. Бжиская [15]), мультимедийными технологиями в процессе обучения своей дисциплине (А. Н. Колесниченко [13]), что дало основание для научного обоснования нового типа педагогической культуры, так называемой, «электронной педагогической культуры» в условиях удаленного обучения, которая характеризовалась особыми механизмами реализации социальных отношений в академической среде, коммуникации посредством электронных платформ, применением широкого спектра инновационных цифровых методов [24] и т. д.

После завершения периода пандемии требования к мастерству в области цифровых технологий преподавателя, а также умениям работать в смешанном режиме (А. Н. Колесниченко [14]), активно используя возможности электронных ресурсов, остаются среди главенствующих.

Однако полученный опыт удаленного обучения позволил более критично взглянуть на готовность преподавателя внедрять цифровые технологии в учебный процесс (О. В. Григораш [4]). Более того, современный этап в развитии высшего образования требует от преподавателя не только высокоэффективных решений в дидактике, но и самого активного участия в научных исследованиях. По мнению член-корреспондента РАН В. В. Серикова, сегодняшний функционал преподавателя высшей школы состоит из «триады его наиболее значимых функций: получение нового научного знания, его дидактико-методическая трансформация и включение в содержание обучения...» [22, с. 10].

Подводя итоги, можно отметить, что в течение XXI века произошли значительные изменения в профессиональном портрете преподавателя высшей школы: более четко выкристаллизировались основные компетенции, которые должны помочь ему претворять в жизнь многочисленные задачи, стоящие перед современным высшим образованием. Особое место среди них заняла инфокоммуникационная или информационная компетенция, связанная с владением цифровыми технологиями и активным использованием их в учебном процессе. Более того, сам учебный процесс в виду ряда перечисленных обстоятельств стал постепенно перемещаться в электронную сферу, задействуя возможности дистанционного, смешанного, дополняющего режимов обучения, что ставит перед преподавателями задачи проведения электронных лекций и демонстрации различных электронных компетенций, о которых еще лет 5-6 назад никто не помышлял. Кроме того, сравнивая ППВШ в конце XX и начале XXI вв. можно констатировать, что произошло ощутимое усложнение и увеличение объема решаемых задач, общей научно-педагогической нагрузки педагога. Рабочий день преподавателя вышел за пределы рабочего места и стал распространяться на времена, которое ранее называлось «личным» / «свободным», благодаря практически круглосуточному задействованию режимов синхронного и асинхронного взаимодействия, различных коммуникационных платформ. К заметно усложнившейся учебной работе за счет внедрения цифровых ресурсов добавились требования в области публикационной активности, переводящие научную работу преподавателя на новый качественный уровень (требования по размещению публикаций в международных базах цитирования SCOPUS, Web of Science, журналах категорий 1 и 2 из списка, рекомендованного ВАК). Таким образом, можно констатировать, что портрет современного преподавателя высшей школы – это симбиоз внешних требований и возможностей личности по самоорганизации и саморазвитию в реальной и виртуальной средах, в нескольких режимах взаимодействия на основе многочисленных цифровых платформ и сервисов.

### Список использованной литературы

- 1 *Абросимова, Л. С.* Роль преподавателя в оптимизации процесса овладения иностранным языком / Л. С. Абросимова, И. Ф. Погребная // Труды междун. науч.-практ. Интернет-конф. «Преподаватель высшей школы в XXI веке». Сб. 2. – Ростов н/Д, Рос. гос. ун-т путей сообщения, 2004. С. 54-58.
- 2 *Бермус, А. Г.* Методологические основания модернизации практики высшего профессионального образования / А. Г. Бермус // Труды междун. науч.-практ. Интернет-конф. «Преподаватель высшей школы в XXI веке». Сб. 8. – Ростов н/Д, Рос. гос. ун-т путей сообщения, 2010. С. 3-8.
- 3 *Волегжанина, И. С.* Сетевое обучение и эволюция виртуальных образовательных сред / И. С. Волегжанина // Труды 13-й Междун. науч.-практ. Интернет-конф. «Преподаватель высшей школы в XXI веке». Сб. 13. – Ростов н/Д, Рос. гос. ун-т путей сообщения, 2016. С. 149-155.
- 4 *Григораш, О. В.* Удаленное обучение: преимущества и недостатки, оценка знаний студентов и эффективности учебной работы преподавателей / О. В. Григораш // Труды 18-й Междун. науч.-практ. Интернет-конф. «Преподаватель высшей школы в XXI веке». Сб. 18. – Ростов н/Д, Рос. гос. ун-т путей сообщения, 2021. С. 250-255.
- 5 *Григорьева, Н. А.* Педагогическая компетентность преподавателя высшей школы: ценностно-смысловой аспект / Н. А. Григорьева, С. Б. Думов // Труды междун. науч.-практ. Интернет-конф. «Преподаватель высшей школы в XXI веке». Сб. 2. – Ростов н/Д, Рос. гос. ун-т путей сообщения, 2004. С. 11-15.
- 6 *Дмитриенко, Н. А.* Задачи преподавателя высшей школы / Н. А. Дмитриенко, Л. Г. Лазовая, Л. В. Подунова // Труды междун. науч.-практ. Интернет-конф. «Преподаватель высшей школы в XXI веке». Сб. 2. – Ростов н/Д, Рос. гос. ун-т путей сообщения, 2004. С. 8-10.
- 7 *Ефремова, Т. Ф.* Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный / Т. Ф. Ефремова. М.: Русский язык, 2000.
- 8 *Загороднюк, А. Н.* Психолого-педагогический портрет современного преподавателя вуза / А. Н. Загороднюк // КАНТ. 2018. №4 (29). С. 29–32.
- 9 *Исаева, Т. Е.* Что лежит в основе профессиональных компетенций преподавателя? / Т. Е. Исаева // Труды междун. науч.-практ. Интернет-конф. «Преподаватель высшей школы в XXI веке». Сб. 2. – Ростов н/Д, Рос. гос. ун-т путей сообщения, 2004. С. 15-20.
- 10 *Исаева, Т. Е.* Преобразующий тип педагогической культуры преподавателя высшей школы в информационно-образовательном пространстве / Т. Е. Исаева // Труды междун. науч.-практ. Интернет-конф. «Преподаватель высшей школы в XXI веке». Сб. 10. – Ростов н/Д, Рос. гос. ун-т путей сообщения, 2013. С. 55-65.
- 11 *Исаева, Т.Е.* Цифровой имидж преподавателя высшей школы: теоретическое обоснование целесообразности создания / Т. Е. Исаева //

- Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 7. С. 130–138. <https://doi.org/10.24158/spp.2022.7.18>.
- 12 *Исаева, Т. Е.* Создание цифрового имиджа преподавателя высшей школы: цели, возможности и препятствия (результаты эмпирического исследования) / Т. Е. Исаева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2023. № 7 (июль). С. 98–113. URL: <http://e-koncept.ru/2023/231064.htm>.
  - 13 *Колесниченко, А. Н.* Особенности использования мультимедийных технологий в обучении иностранному языку в вузе / А. Н. Колесниченко // В сб.: Преподаватель высшей школы в XXI веке. Труды Междунар. науч.-практ. конф. Ростов-на-Дону, 2020. С. 215-219.
  - 14 *Колесниченко, А. Н.* Актуальность смешанного обучения иностранным языкам в вузе / А. Н. Колесниченко // В сб.: Преподаватель высшей школы в XXI веке. Труды Междунар. науч.-практ. конф. Ростов-на-Дону, 2021. С. 308-314.
  - 15 *Котляренко, Ю. Ю.* Цифровые технологии в обучении иностранным языкам / Ю. Ю. Котляренко, Ю. В. Бжиска // В сб.: Преподаватель высшей школы в XXI веке. Труды 17-й Междун. науч.-практ. конф. 2020. С. 403-408.
  - 16 *Майба, В. В.* Технологии и методы проблемного обучения как один из способов формирования коммуникативных компетенций студентов технического вуза / В. В. Майба // Труды 15-й Междунар. науч.-практ. конф. «Преподаватель высшей школы в XXI веке», Сб. 15. – Ростов н/Д, Рос. гос. ун-т путей сообщения, 2018. С. 44-51.
  - 17 *Мелёхина, Е. А.* Профессионализм педагога как педагогическая проблема / Е. А. Мелёхина // Труды междун. науч.-практ. Интернет-конф. «Преподаватель высшей школы в XXI веке». Сб. 8. – Ростов н/Д, Рос. гос. ун-т путей сообщения, 2010. С. 8-12.
  - 18 *Мелёхина, Е. А.* Деятельность преподавателя в электронной информационно-образовательной среде университета / Е. А. Мелёхина // Труды 15-й Междун. науч.-практ. конф. «Преподаватель высшей школы в XXI веке». Сб. 15. – Ростов н/Д, Рос. гос. ун-т путей сообщения, 2018. С. 169-174.
  - 19 *Мисисян, С.* Портрет современного преподавателя высшей школы / С. Мисисян // Международное образование. 2022. С. DOI: [10.37492/ETNO/2022/68/2/003/](https://doi.org/10.37492/ETNO/2022/68/2/003/)
  - 20 *Петраш, Е. А.* Портрет современного учителя в новой цифровой реальности / Е. А. Петраш, Т. В. Сидорова // Вестник Самарского Государственного Технического Университета. Серия «Психолого-педагогические науки». 2021. Т. 18. № 4. С. 101–114. DOI: <https://doi.org/10.17673/vsgtu-pps.2021.4.8>
  - 21 *Петрова, В. И.* Сетевая форма обучения в подготовке специалистов высшего образования / В. И. Петрова // Труды 14-й Междун. науч.-практ.

конф. «Преподаватель высшей школы в XXI веке». Сб. 8. – Ростов н/Д, Рос. гос. ун-т путей сообщения, 2017. С. 178-183.

- 22 Сериков, В. В. Научно-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы как социокультурный феномен / В. В. Сериков // Труды 20-й Юбилейной междуна. науч.-практ. конф. «Преподаватель высшей школы в XXI веке». Сб. 20. Ч. 1 – Ростов н/Д, Рос. гос. ун-т путей сообщения, 2023. С. 9-14.
- 23 Сыроева, Е. Ю. Имидж педагога: учебное пособие / Е. Ю. Сыроева. Самара, 2019. 148 с.
- 24 Isaeva, T.E. The University Professor's E-Competences and E-Culture: Beliefs and Pandemic Reality / T. E. Isaeva // Труды 18-й Междунар. науч.-практ. конф. «Преподаватель высшей школы в XXI веке», Сб. 18. – Ростов н/Д, Рос. гос. ун-т путей сообщения, 2021. С. 8-13.

## **СТРАТЕГИЯ ВОСПРОИЗВОДСТВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ЯДРА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

А. В. Воронина, к. э. н., доцент  
*ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей  
сообщения», Россия*

Высшие учебные заведения нашего государства последние годы находятся в состоянии постоянной трансформации в связи с продолжающейся модернизацией образовательных стандартов уровней всех вузов – подготовка квалифицированных кадров для современного рынка труда, обладающих профессиональными, социальными и общекультурными компетенциями, осложняется необходимостью подбора и формирования коллектива научно-педагогических работников, способных соответствовать вызовам и современным тенденциям развития отечественного высшего образования [1].

Решение задач достигается путем привлечения научно-педагогических работников из внутренних и внешних источников. Система привлечения должна быть ориентирована на выполнение задач, показанных на рисунке 1 [5].

Исследование кадрового состава показало, что в ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС)» среди научно-педагогических работников в возрасте до 35 лет работают только 25 человек, зато свыше 60 лет – 110 человек. Со временем такая тенденция может оказать влияние на снижение уровня обладания цифровыми компетенциями и профессионализма с точки зрения преподавания с использованием виртуальной реальности и искусственного интеллекта.



**Рис. 1. Задачи привлечения и поиска персонала образовательных организаций**

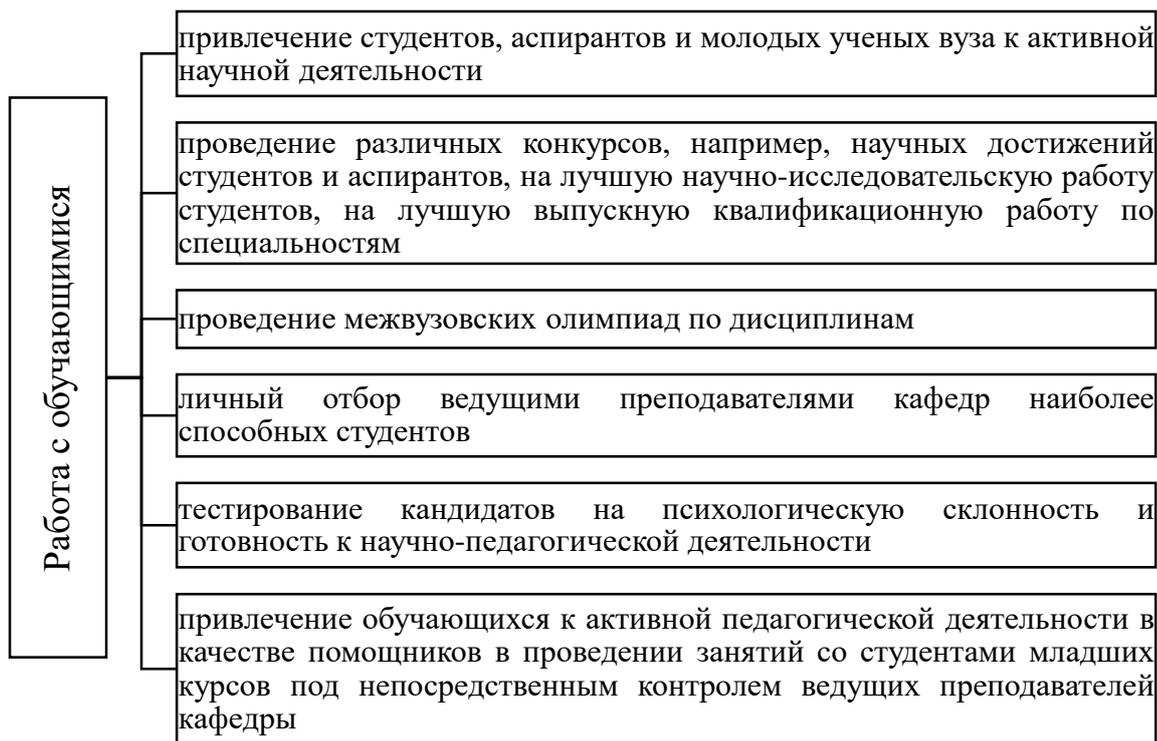
Подобная ситуация наблюдается во многих вузах страны. Средний возраст преподавателей РГУПС находится на достаточно хорошем уровне и составляет почти 50 лет (49,6 лет), однако в вуз не стремятся приходить молодые аспиранты и магистранты. Сайт Фонда информационной демократии «Российская общественная инициатива» провел исследование, по которому средний возраст научно-педагогических работников высших учебных заведений страны превышает 67 лет. Голосование проводилось на основании Федеральной инициативы № 14Ф19169 [6]. Потенциал педагогов более старшего поколения весьма важен: их следует использовать в качестве наставников, советников, консультантов. Представительство классической школы педагогики должно сосуществовать с инновационными методами преподавания и передаваться поколениям.

Преподаватели старшего поколения при поиске работы не всегда будут пользоваться прогрессивными методами размещения резюме, соответственно, и не все смогут также качественно выстраивать систему общения с обучающимися при использовании электронно-образовательных систем [4]. Многие ведущие вузы обеих отечественных столиц уже ограничили возраст приема на работу научно-педагогических работников возрастом до 35-40 лет. Государством разработана программа «Приоритет-сконцентрировать усилия по достижению национальных целей развития российского государства. Высшие учебные заведения смогут повысить

научно-педагогический потенциал и, тем самым, обеспечить более качественное достижение запланированных до 2030 г. целей и мероприятий.

Омоложение кадрового потенциала является одним из приоритетов программы. Качественный отбор из числа молодых претендентов должен базироваться на постоянном процессе формирования заинтересованности у молодого поколения. Формирование заинтересованности возможно путем привлечения нынешних аспирантов и магистрантов к научной и педагогической деятельности кафедры путем соавторства и ассистирования более опытным коллегам. Это даст возможность не только почувствовать отдачу от имеющихся знаний, но и приоткрыть путь к публикации в более серьезных научных изданиях, которые могут быть не доступны публикующимся в силу отсутствия определенных регалий. На уровне бакалавриата следует стимулировать поступление в магистратуру с возможностью приоритетного зачисления, например, по итогам конкурса на лучшую выпускную квалификационную работу.

К мероприятиям, способствующим повышению заинтересованности обучающихся, которые в будущем могут стать преподавателями, можно отнести виды работы, показанные на рисунке 2.



**Рис. 2. Предложения по работе с обучающимися для роста престижности профессии преподавателя**

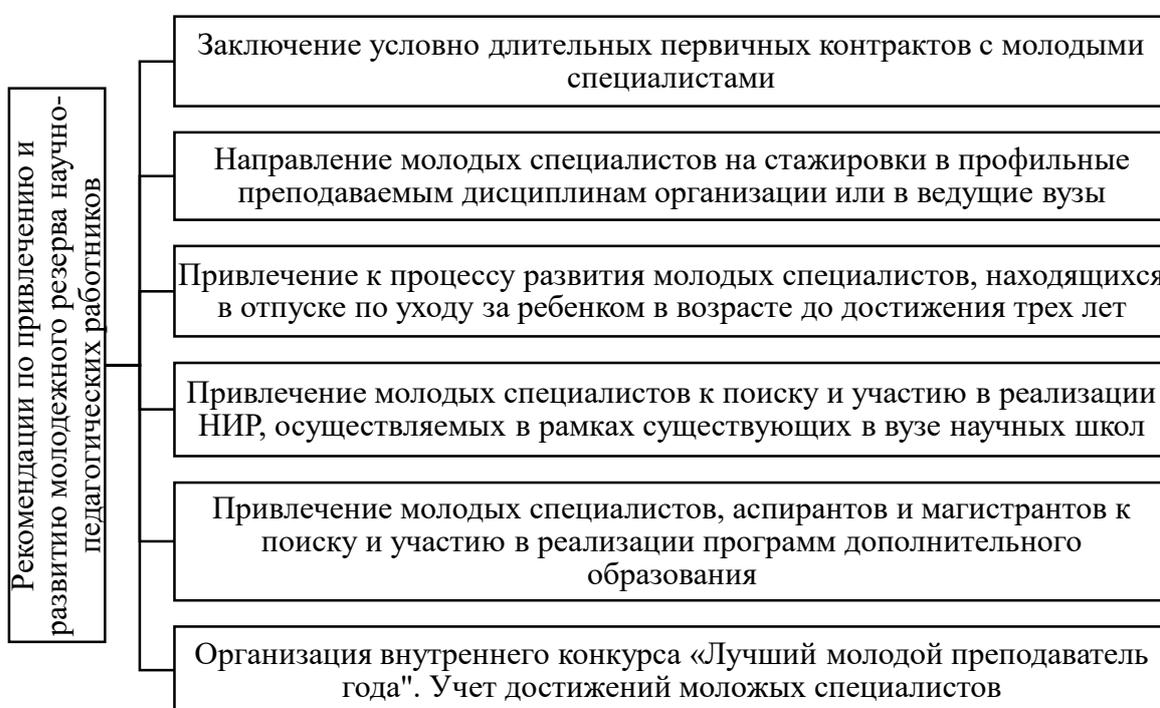
Проблемы ухода из научно-педагогической деятельности профессионалов уважаемого возраста по разным причинам и сложностей в замещении их более молодым кадровым потенциалом нуждаются в разработке и применении мер, направленных на популяризацию научно-

педагогической деятельности. Предлагаемые мероприятия, направленные на решение этих проблем, наглядно изображены на рис. 3.

Указанные на рис. 3 мероприятия каждое высшее учебное заведение может варьировать и интерпретировать в зависимости от своих целей и задач, финансовых и интеллектуальных возможностей. Однако остановимся на некоторых из них подробнее:

1. Заключение условно длительных (на срок до пяти лет) первичных контрактов с молодыми специалистами. Процесс адаптации у молодых специалистов более длительный, чем при вторичной адаптации у профессионалов, сменивших место работы. Молодежь, помимо организационно-производственной адаптации (изучение иерархии управления, расположения кабинетов, порядка формирования документации и отчетности), проходит социально-психологическую адаптацию. Молодые сотрудники вовлекаются в иной уровень общения с педагогами, которые их обучали, также им приходится пройти процесс борьбы со страхом перед большой аудиторией, опасением забыть материал, растеряться или не ответить на вопрос обучающихся. Также важно соблюдать педагогическую этику в общении и не перейти со студентами на неформальные отношения [1].

2. Направление молодых специалистов на стажировки в профильные организации или в ведущие вузы страны в соответствии с преподаваемыми дисциплинами для получения опыта и расширения профессионального кругозора [7].



**Рис. 3. Мероприятия по привлечению молодых специалистов**

В части конкретных рекомендаций предлагается распространять среди обучающихся выпускных курсов специалитета и магистратуры информацию о возможности прохождения стажировок, оплачиваемых за счет образовательной организации. Однако целесообразно требовать отчетность по ним.

Способствовать профессиональному развитию женщин-молодых специалистов, находящихся в отпуске по уходу за ребенком в возрасте до трех лет. Для данной категории работников можно организовывать обучающие курсы с применением дистанционных технологий обучения. Например, семинары на иностранных языках для последующей возможности ведения занятий на иностранном языке. Такая деятельность позволит вузу расширить международную деятельность по обучению иностранцев. Также знание иностранного языка облегчит процесс написания научных трудов и размещения их в иностранных изданиях с последующим индексированием. Обучение также можно организовать с целью расширения навыков, компетенций и знаний в сфере искусственного интеллекта. Данная мера может помочь формированию лояльности и приверженности вузу среди молодых сотрудников [2].

4. Привлечение к участию в реализации научно-исследовательских проектов или грантов, организуемых как самим образовательным учреждением, так и различными научными фондами [3].

5. Привлечение аспирантов и магистрантов к участию в реализации программ дополнительного образования. А также привлечение данной категории специалистов к разработке программ стажировок и поиску слушателей на эти программы. Вознаграждение выплачивать в зависимости от количества привлеченных слушателей и востребованности программы. Однако выплату следует производить отдельно за разработку программы, отдельно за привлечение слушателей и отдельно за участие в ее реализации в качестве спикера.

6. Организация внутреннего конкурса «Лучший молодой преподаватель года РГУПС» или «Лучший молодой преподаватель года факультета» в силу разности и специфичности преподавания дисциплин на разных факультетах. Самому мероприятию следует обеспечить широкую огласку, что поможет популяризировать вуз и привлечь не только молодых преподавателей, но и обучающихся. А самим конкурсантам дать возможность получить достойное вознаграждение, которое они будут считать ценным.

Привлечение и удержание молодых специалистов в составе научно-педагогических работников вуза должно стать безусловным приоритетом в последовательном развитии вуза и формировании его образа в образовательном пространстве регионального уровня.

## Список использованной литературы

Воронина, А. В. Организация как пространство внедрения кадровых инноваций в теории экономического развития / А.В. Воронина, А.В. Охотников // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2023. № 3 (154). С. 7-11.

Киященко, Т. А. Управление исполнением, развитие потенциала сотрудников / Т.А. Киященко, И.К. Логвинова // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2023. № 2 (153). С. 43-47.

Леднева, С. А. Привлечение и удержание молодых специалистов в составе научно-педагогических работников вуза / С.А. Леднева, Л.Н. И

Оксенюк, Е. Е. Компетентностный континуум в развитии человеческого капитала / Е.Е. Оксенюк, О.В. Гуденица // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2023. № 10 (161). С. 46-50.

Полякова, И. А. Особенности использования внутренних источников для подбора персонала / И.А. Полякова // Транспорт: наука, образование, производство (Транспорт-2021): сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 2021. С. 222-225.

Российская общественная инициатива. Инициатива № 14Ф19169. URL: <https://www.roi.ru/19169/> (дата обращения 12.01.2024).

Сорокина, О. Г. Перспективные направления стратегического менеджмента в сфере управления людьми / О.Г. Сорокина, Р.Б. Жуков // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2024. № 1 (164). С. 55-59.

В

е

с

т

н

и

к

р

Г

### АККАУНТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ: ЛИЧНЫЙ ОПЫТ

Е. Н. Нечай, к. филол. н.

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей  
сообщения», Россия

Р

Стремительное развитие технологий заставляет современного педагога идти в ногу со временем, быть ближе к своим студентам. Так, еще несколько лет назад ведение социальных сетей преподавателями и учителями не приветствовалось, поскольку профессия накладывала существенные ограничения на контент. К тому же, не было понимания, о чем может специалист говорить на своей странице: не публиковать же фото в купальнике?!

В

.

Г

.

В последние годы стремительно набирает обороты тренд на экспертность, где преподаватель демонстрирует себя как профессионал, если у него есть аккаунт в публичном пространстве.

Персональный имидж содействует росту профессиональной конкурентоспособности преподавателя, что особенно ярко проявляется в современном глобальном образовательном пространстве; при этом происходит самореализация педагога через общественное признание персональных заслуг [2, с. 131]. О личном брендинге написан ряд статей ученых ФГБОУ ВО РГУПС: Н.В. Фадеевой [3], Т.Е. Исаевой [1; 2].

Имидж педагога – это целенаправленное действие, а не хаотичное мероприятие, как это может показаться.

Ранее узнаваемость молодых ученых в научных кругах достигалась за счет публикаций и участия в научных конференциях. Сейчас же ускорить процесс внедрения в научное сообщество позволяют социальные сети. Преподаватель может продемонстрировать свои достижения, учебные материалы, сертификаты большей аудитории, привлечь внимание к своей деятельности не только профессионального сообщества, но и людей, далеких от науки, тем самым, пропагандируя науку.

Личный бренд позволяет сформировать о вас представление читателям, которые ни разу вас не видели. И впечатление это может быть вполне положительным.

Ведение блога позволяет педагогу укрепить авторитет перед студентами, показать им, что он идет в ногу со временем.

В данной публикации будет описан личный опыт ведения блога автором статьи в социальной сети в течение года.

Выбор пал на социальную сеть ВКонтакте по двум причинам: та социальная сеть российская, поэтому нет вероятности ее блокировки; более того, она рекомендована Правительством РФ как основная соцсеть органов власти; здесь есть возможность публиковать как фотоконтент, так и тексты, при этом, они смотрятся органично.

Автором статьи была «оживлена» уже существующая личная страница. Однако ее пришлось подтвердить через портал «Госуслуги», чтобы появилась возможность работы с рекламным кабинетом.

Любое продвижение начинается с определения цели – привлечь внимание профессионального и студенческого сообщества к личности преподавателя (в нашем случае – к автору статьи), повысить узнаваемость специалиста.

Целевая аудитория определена в соответствии с целью – потенциальные студенты и преподаватели из других вузов.

Контент-плана как такового не было. Ежедневно публиковались посты на темы, актуальные для автора в данный момент. Получался лайфстайл-блог о жизни преподавателя: и о трудностях, с которыми сталкивается

молодой педагог, и о забавных моментах из практики, а также приводились истории о студентах (см. рис. 1).

#### ЗАКРЫТЬ ГЕШТАЛЬТ

6 лет назад в этот день я защитила кандидатскую диссертацию.

Подготовка к защите далась тяжело, целых десять месяцев утрясения различных формальностей: наука отчаянно не хотела принимать в свою семью нового кандидата 🙄 Все сравылось: кто-то не мог подписать, забывал передать и т.д.. Наконец, этот день настал..

Защита прошла легко и достаточно спокойно, все были рады, что все закончилось

По традиции после защиты проводится банкет, на котором реально "чествуют" защищающихся: говорят много приятных слов, вспоминают студенчество защищающего, дарят подарки. В Воронеже, где я защищалась, всем новоиспеченным кандидатам наук декан пишет стихотворение, которое зачитывают за столом.

Короче, Я НЕ ПОПАЛА на свой собственный банкет. Точнее была ровно 5 минут, когда декан поздравлял. Именно в этот момент я отвезила своего оппонента на вокзал. Туда-сюда, приехала, а все разошлись...и так мне обидно тогда было, как будто посвящение какое-то не прошла 🙄

Короче, каждый год в этот день устраиваю поход в ресторан/кафе с праздничным ужином..

Закрываю гештальт 😊

Вообщем, кто что не успел, можно смело реализовать мечту самим. Купить игрушку, что в детстве на др не подарили, завести собаку, ну или как я -каждый год праздновать годовщину 😊

**Рис. 1. Типичный текст блога автора**

Кроме того, периодически появлялись посты, которые на бытовом уровне объясняют базовые термины PR (рис. 2).



18 июн 2023 в 22:48

**SWOT-АНАЛИЗ В ХОЗЯЙСТВЕ ПРИГОДИТСЯ**

Практически в каждом дипломе, который на днях защищался на нашей кафедре, был SWOT-анализ.

Его очень любят студенты за простоту и зрелищность. К 10-му диплому, правда, глаз дергается уже сильно. А к 11 -му ты точно знаешь, на основе какого метода студент делал исследование



Метод прикольный. 😄 Его можно, в принципе, применить к любому человеку или организации, или даже ситуации.

Вообще хочу показать, что PR-методы годятся не только для PR. Позвольте рассказать суть SWOT, чтобы Вы тоже могли его применять в быту.

Например, рассчитать свои шансы при трудоустройстве или рассмотреть поближе кандидата в мужа 😄

Представим, что вы-девушка, за вами ухаживают Вася и Петя, и вам надо выбрать кандидата.

👉 Вы расчерчиваете лист на 4 квадрата: сильные стороны, слабые стороны, угрозы и возможности каждого парня.

Тут накидаю вопросы, которые позволят вам заполнить квадратики. Вопросы простенькие, чтобы просто показать суть метода. Итак, если выбрать Васю...

**1 СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ:** Какая самая лучшая черта характера Васи? Чем Вася лучше Пети? Что он делаю лучше других мужчин?

**2 СЛАБЫЕ СТОРОНЫ:** Какие его привычки меня

**Рис. 2. Тексты с объяснением терминов PR**

Отдельное место занимает реклама курсов для школьников. Кафедра МКПЛ ежегодно проводит школу PR, которая позволяет вести профориентационную подготовку.

На своей странице автор рассказала об открытии школы и вспомнила, как сама ходила на подобные занятия, благодаря которым и выбрала профессию (рис. 3).

Обязательно в течение года публиковалась информация о награждении автора профессиональными наградами, участии в различных социальных акциях, о публикации научных работ.

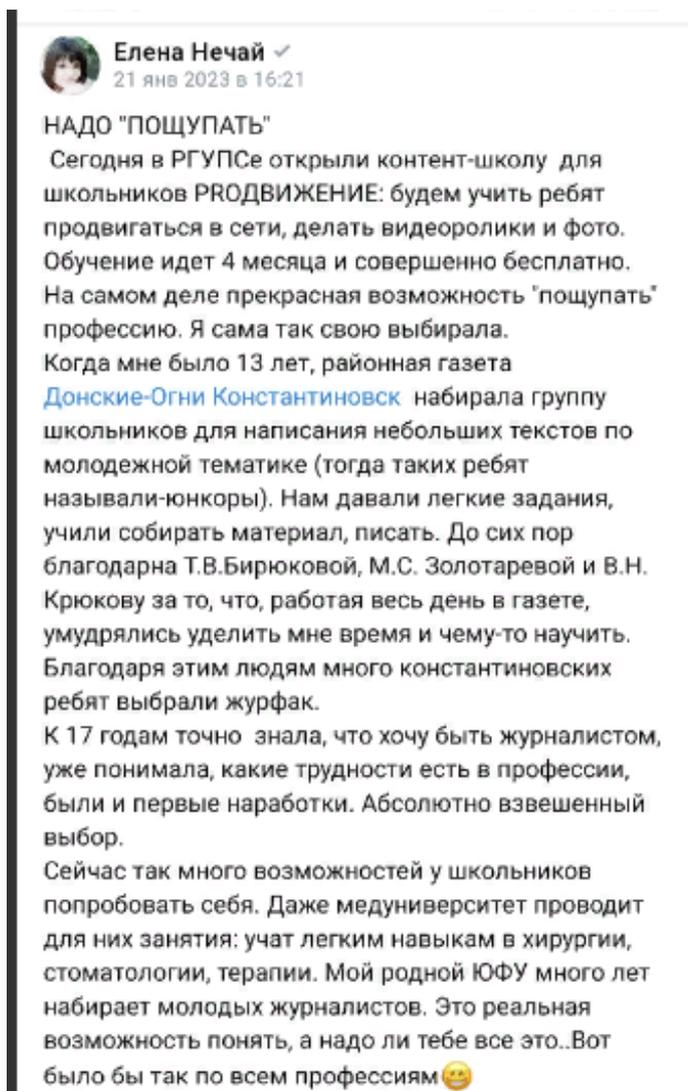


Рис. 3. Тексты, имеющие профориентационную направленность

Ограничения по контенту также были: на странице не публикуются провокационные фото (в купальнике и т. п.), нет информации о личной жизни, никаких текстов о политике, религии и других сложных социальных темах.

Опытным путем автор пришла к тому, что лучше всего публиковать посты вечером. Самый читаемый день – среда, «нечитаемый» – воскресенье.

Главным моментом в продвижении блога стала частота публикации. Ежедневный постинг позволил привлечь большое количество читателей.

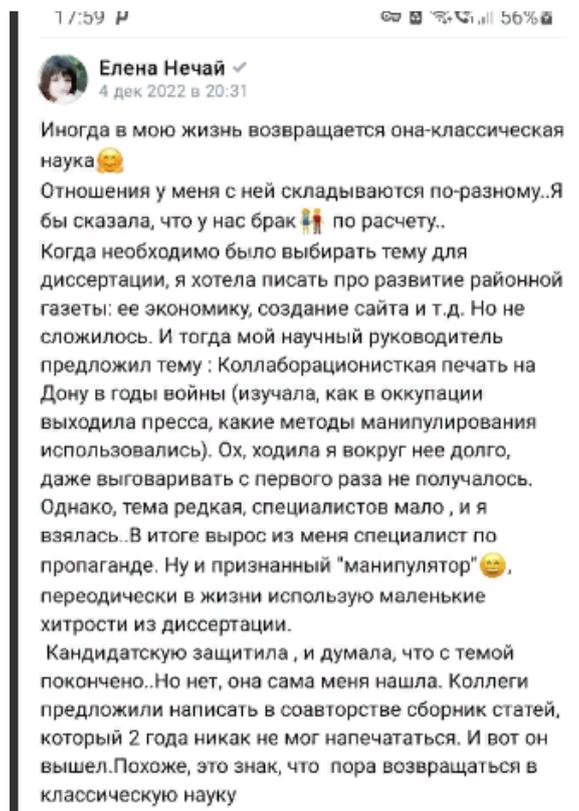
Наращивание профильной аудитории идет двумя путями.

Первое, вручную подписываемся на известных педагогов нашей страны. Выбираем лидеров мнений и ведущие вузы.

Второе, настраиваем таргетированную рекламу: подбираем университетские и студенческие группы, а также лиц, интересующихся темой высшего образования и педагогики. Таким образом, было увеличено число просмотров постов до несколько тысяч.

Активность в социальных сетях принесла за год ощутимые плоды: поступали предложения от коллег-ученых принять участие в написании

монографии, в научной конференции, стать рецензентом выпускной квалификационной работы (рис. 4).



**Рис. 4. Пример текста о научной деятельности**

Ведение аккаунта приносило также и неожиданные плоды. Каждый год у преподавателей нашей кафедры появляются проблемы с поиском человека/организации, которые готовы бы были стать проекторной частью диплома. Так автор дважды публиковала посты о поиске объектов для практической части студенческого диплома (продвижение бренда эксперта в социальных сетях). Неоднократно читатели самостоятельно предлагали себя в качестве объектов исследования.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что регулярное ведение блога позволяет повысить узнаваемость специалиста как в научной среде, так и в студенческой. Кроме того, правильно структурированный аккаунт позволяет решать некоторые профессиональные вопросы.

### **Список использованной литературы**

- 1 *Исаева, Т. Е.* Создание цифрового имиджа преподавателя высшей школы: цели, возможности и препятствия (результаты эмпирического исследования) / Т. Е. Исаева // Научно-методический электронный журнал "Концепт". 2023. № 7. С. 98-113. DOI 10.24412/2304-120X-2023-11064.
- 2 *Фадеева, Н. В.* Процесс создания личного бренда в современных условиях / Н. В. Фадеева // Сборник научных трудов "Транспорт: наука, образование, производство": Труды Международной научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 26–28 апреля 2023 года. Том 3. Ростов/Д: Ростовский государственный университет путей сообщения, 2023. С. 337-340.

## РОЛЬ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ

С. С. Шеманаев, учитель географии и экономики  
ГБОУ «Школа № 1374», г. Москва, Россия

Педагогическая профессия, являясь одной из древнейших, находится в постоянном изменении и развитии. Изменению подвергаются требования к педагогической профессии, сущностные смыслы, структурные компоненты, которые находятся в прямой зависимости от социально-экономической ситуации в обществе, современных вызовов к подготовке специалистов в области образования. Педагогическая профессия характеризуется как одна из самых сложных в осуществлении практической деятельности, так как она детерминирована сложными психологическими особенностями в структуре личности педагога. В качестве ведущих характеристик необходимо выделить педагогические способности, творческое мышление, профессионально-педагогические компетенции и в особенности метапредметные компетенции, обеспечивающие решение профессиональных задач различной сложности. В. А. Сластенин относил такой набор профессиональных характеристик к понятию профессиональной культуры [5, с. 30]. В частности, он указывал на то, что носителями педагогической культуры являются специалисты, непосредственно занимающиеся педагогической практикой. В рамках данной статьи для нас важным является вопрос связи понятий педагогическая культура и роли метапредметных компетенций в структуре подготовки педагогических кадров.

При беглом анализе существующих подходов можно выделить такие важные характеристики педагогической культуры: универсальная характеристика педагогической деятельности; присвоенная общая культура; системное образование, включающее в себя различные компоненты; творческая педагогическая деятельность и др. В связи с таким многоаспектным трактованием данного феномена выделяют множество моделей профессиональной педагогической культуры. С нашей точки зрения, наиболее оптимально наполнил модель необходимыми структурными компонентами В. А. Сластенин. С учетом методологических принципов им были выделены аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты педагогической культуры. Исходя из сущностных характеристик каждого компонента, В. В. Сластенин делает вывод: «профессионально-педагогическая культура – это мера и способ творческой самореализации личности учителя в разнообразных видах педагогической деятельности и общения, направленные на освоение и создание педагогических ценностей и технологий» [5, с. 36-38].

При таком подходе к наполнению модели профессионально-педагогической культуры для нас интерес представляет личностно-творческий компонент. Основными характеристиками в структуре

лично-творческого компонента педагогической культуры педагога являются: способность к творческому осмыслению ценностей и технологий; постоянная потребность к осуществлению творческой деятельности; наличие дивергентного мышления, которое помогает в преобразовании информации и выхода за пределы установленных норм и правил; способность к различным способам смыслового понимания информации; умения управлять своим поведением и его регуляцией в соответствии с новой педагогической реальностью; инициативность и самостоятельность в принятии решений. Данные характеристики находятся в тесной взаимосвязи с такими личностными образованиями как метапредметные компетенции педагога. Актуализация роли метапредметных компетенций в структуре подготовки педагогических кадров обусловлена принятием «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» [3].

В качестве ведущего направления концепции выделяется достижение обучающимися универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Индикаторами формирования универсальных компетенций в программе подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» были обозначены следующие характеристики: умения системного и критического мышления; способность к разработке и реализации разнообразных образовательных проектов; умение работать в команде и проявление лидерских качеств; осуществление коммуникации на разных уровнях взаимодействия; участие в межкультурном взаимодействии; способность к саморегуляции и саморазвитию. Изучая данный вопрос, мы пришли к выводу, что большинство исследователей рассматривают универсальные компетенции как метапредметные. Мы также придерживаемся такой позиции и считаем, что метапредметные компетенции педагога являются универсальными, способствующими решению профессиональных задач любого уровня сложности. Таким образом, формирование метапредметных компетенций у будущих педагогов будет способствовать становлению профессионально-педагогической культуры, в которой метапредметные компетенции составляют инвариантную основу для формирования всего спектра профессиональных характеристик педагога.

Вопрос изучения формирования метапредметных компетенций в последние годы актуализируется в работах исследователей, занимающихся проблемами совершенствования профессиональной подготовки педагогов. В настоящее время еще нет единой точки зрения относительно трактовки понятия метапредметных компетенций, их структуры, этапов и уровней формирования, критериев диагностики. В таблице мы предлагаем результаты исследования проблемы исследования метапредметных компетенций у педагогов, подтверждающие наши выводы.

**Сравнительная характеристика результатов изучения метапредметных компетенций в научных исследованиях по педагогике (2014-2023 гг.)**

Тема исследования	Краткая характеристика сущности компетенций
<p>Формирование общекультурных компетенций будущих учителей в процессе интерактивного обучения [2, с. 9]</p>	<p>В исследовании автор к общекультурным компетенциям относит универсальные надпредметные компетенции, которые определяют профессиональное и личностное развитие учителя, его мировоззрение, ценностные ориентации. Также в систему общекультурных компетенций предложено включить такие личностные характеристики как способность к оценке и самооценке, адекватное коммуникативное поведение в различных вариантах общения и взаимодействия, наличие положительной профессиональной мотивации к профессиональному самосовершенствованию.</p>
<p>Формирование метапредметной компетентности магистров в условиях практики [1, с. 8]</p>	<p>Предлагается более расширенное понимание метапредметной компетенции как компетентности, которая является более широким понятием по содержанию и функциям. Сущностными характеристиками предлагается считать: универсальную способность как средство профессиональной и личностной самоактуализации, самообразования и саморазвития. Являясь емким личностным образованием, метапеременная компетентность рассматривается как совокупность ценностно-смыслового, профессионально-деятельностного и личностно-рефлексивного компонентов.</p>
<p>Формирование метакомпетентности обучающихся в образовательном процессе вуза [4, с. 16-17]</p>	<p>Понятие метакомпетентность исследуется как интегративное, личностное и динамическое качество будущего профессионала. Функции метакомпетентности направлены на выполнение интеллектуальной, научно-исследовательской и проектной деятельности. Характерными чертами метапредметности предлагается считать способность самостоятельного приобретения знаний и способов деятельности, осознание их сущности, перенос знаний и умений в новые ситуации, в том числе проблемные. Структурными компонентами были определены мотивационно-ценностный, процессуально-деятельностный, когнитивно-содержательный и рефлексивно-оценочный компоненты.</p>

Анализ результатов исследований, рассматриваемых в таблице, достаточно четко показывает отсутствие в настоящее время единого подхода к определению самого понятия метапредметных компетенций и их функций. Также можно увидеть, что при общем анализе структурных компонентов метапредметных компетенций, авторы, отмечая общие компоненты (мотивационно-ценностный, личностно-рефлексивный) расходятся в определении других структурных составляющих (когнитивно-содержательный, процессуально-деятельностный, профессионально-деятельностный). Также авторы расходятся в понимании метапредметных компетенций, начиная от универсальных надпредметных компетенций до интегративного, динамического и личностного качества будущего профессионала. Наша позиция относительно сущности, структуры и критериев диагностики метапредметных компетенций у педагогов определяется следующими составляющими: под метапредметными компетенциями мы предлагаем понимать результат профессионального педагогического образования, представляющий собой универсальные, надпредметные освоенные и присвоенные способы деятельности, позволяющие личности творчески самореализовываться по решению определенного класса профессиональных задач и достигать эффективных результатов в личной и профессиональной деятельности. Кластер метапредметных компетенций должен включать в себя информационную, коммуникативную и организационно-управленческую компетенции, каждая из которых имеет структуру в виде когнитивного, поведенческого и мотивационно-ценностного компонентов [6, с. 192]. Данный вопрос является перспективным, так как современные требования к уровню и качеству подготовки педагогов стремительно меняются в соответствии с общими темпами развития общества и процессов, происходящих в нем.

### **Список использованной литературы**

- 1 *Бурханова, И. Ю.* Формирование метапредметных компетенций магистрантов в условиях практики / И.Ю. Бурханова. Автореф. дисс. канд. педагогических наук 13.00.08. Теория и методика профессионального образования (педагогические науки). Москва, 2018.
- 2 *Кондратенко, И. Б.* Формирование общекультурных компетенций у будущих учителей в процессе интерактивного обучения / И.Б. Кондратенко. Автореф. дисс. канд. педагогических наук 13.00.08. Теория и методика профессионального образования (педагогические науки). Йошкар-Ола, 2014.
- 3 О концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года: распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 года №1688. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/> (дата обращения:05.02.2024).

- 4 *Осипов, М. В.* Формирование метакомпетентности обучающихся в образовательном процессе вуза / М.В. Осипов. Дисс. канд. педагогических наук 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки). Красноярск, 2023.
- 5 *Сластенин, В. А.* Педагогика: учеб. пособие/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2002. 576 с.
- 6 *Шеманаев, С. С.* Подходы к описанию структуры метапредметных компетенций у студентов педагогических вузов / С.С. Шеманаев // Сборник статей II Международной научно-практической конференции «Молодой ученый» (05.07.2023). Пенза, 2023. С. 191-195.

## **ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА**

И. В. Барабашёва, к. пед. н., доцент

*ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет»,  
Россия*

Как часто мы слышим от начинающих, а иногда и некоторых опытных педагогов фразы: "Я должна только учить, воспитывают пусть родители", "Я никому ничем не обязана", "Как мне платят, так я и работаю" и тому подобные резонансные заявления? Чем вызвано такое отношение к своей работе? Почему, пройдя все этапы профессионального самоопределения, выбрав профессию педагога (в большинстве случаев, по собственному желанию), потратив на обучение в вузе от 4-х до 6-ти лет жизни (бакалавриат/магистратура), и получив заветный диплом, у молодых специалистов не сформировалось понимание необходимости соблюдения хотя бы общих принципов профессиональной этики, характерных для любой профессии: профессионального долга, профессиональной чести, совести, ответственности? Что уж говорить о частных этических принципах педагогической деятельности, реализация которых обусловлена наличием у педагога сформированных личностно-осознанных гуманистических ценностей, высокого уровня общей и профессиональной культуры [8, с. 86].

На наш взгляд такие заявления не только затрагивают проблему нравственности современного общества, его ценностных ориентаций и общего духовного состояния молодежи [1, с. 184-185], но и актуализируют вопросы качества профессиональной подготовки в области формирования деонтологической компетентности среди представителей такой социально значимой профессии, как педагог.

Деонтологическая компетентность специалиста любой профессии является неотъемлемым компонентом его профессионального становления. Говоря о педагоге, она отражает правовые и нравственно-этические аспекты

педагогической деятельности, определяет наличие у человека профессионально-личностных качеств, обеспечивающих соблюдение правил и норм профессионального поведения на основе осознанного профессионального долга [6, с. 33].

Формирование деонтологической компетентности выпускника любого вуза не заканчивается с получением им диплома о высшем образовании, она формируется и развивается одновременно с процессом профессионального становления личности, проходящего через всю жизнь человека, начиная с профессионально ориентированных интересов и склонностей в детстве (0-12 лет), и заканчивая достижением специалистом вершин профессионального мастерства к 55 годам и позже. Отмечается, что последовательность стадий профессионального становления личности соблюдается, если речь идет об одной профессии. Однако если человек меняет место работы или сферу трудовой деятельности, эта последовательность нарушается, иногда ему приходится возвращаться к определенным стадиям несколько раз в течение трудовой жизни в процессе переподготовки, адаптации к нормативно-правовым и этическим требованиям новой профессии, к особенностям обновленной трудовой среды и новому коллективу [7, с. 87-94]. Соответственно, новый вектор развития получает и его деонтологическая компетентность.

Попробуем проследить, как эти положения находят отражение в жизненной практике в целом, без привязки к педагогическим профессиям.

Согласно исследованиям, проводимым компанией HeadHunter [12], в настоящее время около 40% официально трудоустроенных россиян работают в сфере занятости не по профилю основного профессионального образования. Авторы отмечают, что за предыдущее десятилетие каждый третий участник исследования кардинально сменил профессию, 28% респондентов задумывались о смене рода деятельности, 24% участников исследования перешли работать в смежные сферы профессиональной деятельности.

Обратимся к официальной статистике. Согласно данным Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации (Росстат) [10, с. 35-107], в подавляющем числе случаев смена человеком профессии происходит по его собственной инициативе. Например, в 2022 г. из всех работников, кардинально сменивших профессию, 78% сделали это по своему желанию. Проанализировав профессиональную принадлежность респондентов, авторы исследования выяснили, что в последнее время чаще всего профессию меняют выпускники гуманитарных (историки, регионоведы, культурологи, филологи и т.д.) и экономических направлений подготовки (менеджеры, маркетологи, экономисты, бухгалтеры и т.д.). Причины смены профессий разные. Среди наиболее популярных отмечены варианты:

- увеличение дохода (56%);
- отсутствие роста и развития (45%);

- неудовлетворенность текущей сферой и задачами (39%);
- желание работать по гибкому графику и не быть привязанным к офису (36%) и т.д.

Примечательно, что дольше всех в профессии остаются специалисты из области медицины, образования, культуры и искусства, которые, однако, склонны к размышлению о поиске или непосредственному поиску вариантов трудоустройства в смежных областях своей профессиональной деятельности.

Так почему, получив высшее образование и оставаясь в профессии, у многих педагогов деонтологическая компетентность осталась не сформированной или сформированной на низком уровне, что проявляется в их негативном или пренебрежительном отношении к профессии?

На наш взгляд, причины кроются прежде всего в организации профессиональной подготовки будущего специалиста еще на этапе обучения в вузе. Вероятно, в то время, когда должны закладываться деонтологические основы будущей профессиональной деятельности, мы преподаватели вузов, что-то упускаем. Деонтология является разделом нормативной и прикладной этики, в которых рассматриваются проблемы долга и моральных требований к специалисту, определяются формы долженствования, формируются духовные, культурные, нравственные, психологические и профессиональные ценности [5]. Изучение деонтологии проходит в рамках учебной дисциплины «Профессиональная этика педагога». И тут мы сталкиваемся с целым рядом проблем:

дисциплина "Профессиональная этика педагога" преподается в вузах сравнительно недавно, она вошла в учебные планы вузов с введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов ВО 3++ (соответственно, выпускники, учившиеся по программам более ранних образовательных стандартов, были лишены возможности целенаправленно изучать этот аспект профессиональной подготовки) [11];

сожалению, далеко не во всех вузах страны можно встретить эту дисциплину в учебных планах подготовки будущих педагогов;

ложности, с которыми сталкиваются студенты в процессе освоения предмета этики как такового, поскольку дисциплина относится больше к философским наукам, нежели чем к практико-ориентированным аспектам будущей профессии;

рудности восприятия преподносимой информации современной молодежью, вызванные рядом причин: серьезными социально-экономическими и политическими преобразованиями, характерными для современного периода в истории человечества, а также возрастными и личностными особенностями студенчества, которые сопровождаются так называемым "сопротивлением педагогическому воздействию" [3, с. 104-

ятая проблема, с которой сталкиваются преподаватели, – как преодолеть это

невероятно важных категорий профессиональной педагогической этики, какие образовательные подходы, методы и технологии использовать, чтобы ненавязчиво, но результативно формировать их профессионально-личностные качества, способствовать наполнению качественного содержания их ценностных ориентаций.

Оставляя первые две проблемы на откуп ответственным подразделениям и администрации вузов, мы обратимся к поиску вариантов решения трудностей, связанных с процессом освоения непосредственно самой дисциплины, которые, на наш взгляд, под силу реализовать любому заинтересованному преподавателю.

Поиск решений обозначенных проблем основывается, прежде всего, на понимании структурного содержания деонтологической компетентности педагога. Так, в отечественной науке выделяют [6, с. 34-35]:

– *нормативно-правовой компонент*, который отражает государственную политику в сфере образования, определяет обязанности и ответственности педагога, регламентирует его профессиональную деятельность;

– *поведенческо-регулятивный компонент*, включающий комплекс личностных качеств педагога, способствующий противодействию негативным факторам окружающей среды (социальной, экономической, политической и т.д.) с целью обеспечения индивидуальной психолого-поведенческой стабильности в процессе реализации профессиональной деятельности;

– *нравственно-этический компонент*, представленный сформированной нравственной ответственностью педагога, основанной на комплексе нравственных качеств личности и обуславливающей внутреннее понимание необходимости выполнения морально-этических требований к процессу реализации педагогических действий, а также осознание их последствий для всех сторон образовательного процесса.

Как правило, формирование нормативно-правового компонента деонтологической компетентности включает изучение и анализ нормативно-правовых документов (законов, профессиональных и образовательных стандартов, локальных актов образовательных организаций и т.д.) и вызывает меньше всего вопросов и возражений у обучающихся.

Сложности возникают при работе с компонентами, затрагивающими личностные аспекты деятельности, – поведенческо-регулятивный и нравственно-этический. Изучая вопросы «сопротивления молодежи педагогическому воздействию», мы обратились к работам А. С. Батышева, который, проанализировав социальные, психологические и национальные факторы, повышающие личностное сопротивление студентов педагогическому воздействию преподавателя, выделил ключевые позиции, которые необходимо учитывать педагогу в процессе организации учебного процесса [3, с. 107-120]:

– социально-психологические особенности юношеского возраста (прямолинейность, критичность, скептичность, максимализм, внутреннюю неуверенность, отрицательное отношение к мнению старших и т.д.);

– социальные факторы (проблемы со здоровьем, плохое материальное положение, образовательную миграцию – переезд в другой город/регион с целью получения образования);

– психологические факторы (снижение учебной мотивации, характер межличностных отношений в студенческой среде, личностную направленность и ценностные ориентации обучающегося);

– национально-психологические особенности представителей различных народов России (русских, тюркских и алтайских народов, финно-угорских народов, народов Северного Кавказа и т.д.).

Таким образом, прежде чем приступить к занятиям, преподавателю необходимо провести тщательный анализ целого ряда особенностей групп обучающихся и учесть выявленные социальные, психологические и национальные факторы, которые способны оказать существенное влияние на восприятие информации студентами.

Следующим этапом организации процесса обучения является поиск образовательных подходов, методов и технологий, способствующих решению задач, обозначенных выше. Анализ практического опыта, представленного в научных публикациях [2, с. 118-120; 4, с. 197-198], позволяет утверждать, что формирование деонтологических качеств педагога (совокупности компонентов личности педагога, обеспечивающих его устойчивое профессиональное поведение в соответствии с профессиональным долгом) и содержательное наполнение его ценностных ориентаций (моральных критериев содержания поступков, соответствие нормативных суждений социальным потребностям, определение ценностей как объективной истины [9, с. 112-156]), возможно через включение квазипрофессиональной деятельности в процесс профессиональной подготовки на основе регулярного использования комплекса образовательных технологий (кейсовых технологий и технологий контекстного обучения).

Но самым важным условием качественной профессиональной подготовки будущих педагогов, на наш взгляд, является сам преподаватель. Являясь центром взаимодействия с обучающимися, именно преподаватель призван приобщать будущих педагогов к жизненным ценностям, способствовать формированию у них системы ценностных отношений к миру, к окружающим, к себе. Состояние российского общества в будущем зависит от того, какие ценностные ориентации будут сформированы у молодого поколения сейчас. Именно молодежь выставляет «социальную оценку» деятельности предыдущего поколения, необходимо помнить, что эта категория молодых людей в скором времени займет ведущие позиции в бизнесе, политике, науке, образовании, здравоохранении, именно она будет определять вектор дальнейшего развития нашей страны. Чтобы стать

ориентиром для своих студентов, вдохновлять их, быть своеобразной моделью «идеального педагога», образцом для подражания, преподавателю самому необходимо не только систематически повышать свою профессиональную квалификацию, но и развиваться духовно и нравственно, следовать морально-этическим нормам профессионального поведения и соблюдать принципы профессиональной педагогической этики, тем самым совершенствуя собственную деонтологическую компетентность.

### Список использованной литературы

*арабашева, И. В.* Воспитательная работа в современном вузе: проблемы и пути их решения / И. В. Барабашева, А. В. Деркач // Преподаватель высшей школы в XXI веке : труды 20-й Юбилейной международной научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 09–10 июня 2023 года. Том 20. Часть 2. Ростов-на-Дону: Ростовский государственный университет путей сообщения, 2023. С. 183-188.

*арабашева, И. В.* Междисциплинарный подход в профессиональной подготовке студентов - будущих преподавателей иностранного языка в вузе / И. В. Барабашева, Е. А. Мелехина // Перспективы науки и образования. 2023. № 5(65). С. 108-124.

*атышев, А. С.* Практическая педагогика для начинающего преподавателя / А. С. Батышев. М.: Ассоциация "Профессиональное образование", 2003. 200 с.

*ыстрая, Е. Б.* Формирование культуры педагогического общения на занятиях по иностранному языку в вузе: профессионально-деонтологический аспект / Е. Б. Быстрая, И. А. Скоробренко // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей. 2022. № 13(22). С. 196-200.

*вишнякова, С. М.* Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. М.: НМЦ СПО, 1999. 538 с.

*жуковский, В. П.* Теоретико-методологические подходы к проблеме развития деонтологической компетентности педагога / В. П. Жуковский, Н. А. Жуковская // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2016. Т. 22, № 1. С. 33-36.

*зеер, Э. Ф.* Психология профессионального развития : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э. Ф. Зеер. М.: Издательский центр "Академия", 2006. 260 с.

*исаева, Т. Е.* Компетенции и "электронная" педагогическая культура преподавателя высшей школы в постпандемическом мире / Т. Е. Исаева // Высшее образование в России. 2021. Т. 30, № 6. С. 80-96.

*улюткин, Ю. Н.* Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в

деятельности учителя / Ю. Н. Кулюткин, В. П. Бездухов. Самара: СамГПУ, 2002. 400 с.

Труд и занятость в России. 2023: Стат.сб./Росстат. Т.78. М., 2023. 180 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. URL: <https://fgosvo.ru> (дата обращения 01.02.2024).

HeadHunter. Итоги десятилетия 2010-2019: результаты опроса соискателей. URL: <https://hhcdn.ru/file/16858415.pdf> (дата обращения

## **2. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИСТОРИЯ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ, НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА**

### **ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИФТ**

Е. А. Цымбал, к. ф. н., доцент  
*ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей  
сообщения», Россия*

Высшее образование в России прошло долгий путь развития от привилегии элит до доступного инструмента социальной мобильности. В дореволюционной России высшее образование не было общедоступным. Образовательные учреждения были сосредоточены в крупных городах и предназначались преимущественно для отпрысков дворян и духовенства. В конце XVIII в. ситуация начала меняться. По инициативе императрицы Елизаветы Петровны в 1755 г. был основан Московский университет, что стало отправной точкой для развития высшего образования в России.

В XIX в. во времена правления императора Александра I высшее образование получило более широкую доступность среди населения. В это время были основаны новые учебные заведения. Для поощрения талантов молодежи была даже введена система государственных стипендий. В то же время в социальный лифт высшее образование в России стало превращаться только к концу XIX в., когда образованные люди начали получать доступ к более высокооплачиваемым статусным должностям в государственном аппарате, медицине и других сферах.

Общедоступным и массовым высшее образование в России стало в советский период. С середины 1950-х гг. советское образование стало еще и бесплатным, что позволило уравнивать возможности в получении высшего образования всех советских граждан, имеющих разное социальное происхождение. Уже во второй половине XX в. благодаря высшему образованию в СССР возможность повышения социального статуса, уровня заработной платы гарантировалась государством, а дополнительная активность в профсоюзных, комсомольских и партийных организациях создавала дополнительное ускорение в вертикальном продвижении по карьерной лестнице. Высшее образование в этот период особенно подтверждало свою эффективность как социального лифта. Благодаря целевому государственному распределению квалифицированных образованных кадров в масштабах всей страны промышленно развивающиеся регионы своевременно получали приток молодых специалистов, за счет чего развивалась местная инфраструктура, людей обеспечивали жильем, детскими садами, школами, достойным уровнем оплаты труда, кадровый резерв пополнялся на регулярной основе. С другой стороны, в советский период также существовала проблема скрытой безработицы. Образованные специалисты могли работать не по

специальности или занимать должности, не требующие высокой квалификации, что происходило из-за несоответствия между потребностями экономики в квалифицированных кадрах и количеством выпускников вузов, но даже временно не работающая молодежь всегда была востребована в смежных экономических отраслях.

В постсоветский период ситуация с высшим образованием изменилась. В 1990-х гг. государственное финансирование высших учебных заведений было значительно сокращено, что привело к росту платного обучения. Это сделало высшее образование менее доступным для социальных групп с низким уровнем доходов. В то же время появились новые возможности для получения высшего образования за рубежом. В России функционировало внушительное число государственных и частных вузов, которые предлагали широкий спектр образовательных программ. Высшее образование по-прежнему играло важную роль в вертикальной социальной мобильности, но доступность и качество образования стали зависеть от финансовых возможностей и региона проживания. Государство начало реализовывать различные программы поддержки талантливых студентов, но их масштаб и эффективность были недостаточными. Вызовы высшему образованию в постсоветский период были связаны с необходимостью модернизации учебных программ и адаптации их к потребностям экономики нового типа российского государства. В процессе адаптации к новым социально-экономическим условиям вузы начали готовить специалистов, способных работать в высокотехнологичных отраслях, ориентироваться в условиях глобальной конкуренции, владеть предпринимательскими навыками. Важную роль в этом процессе сыграла интеграция высшего российского образования в международное образовательное пространство, переход на двухуровневую систему образования, внедрение процедуры итоговой аттестации в средних учебных заведениях в форме ЕГЭ.

ЕГЭ сыграло значительную роль в том, что высшее образование в России стало социальным лифтом. До введения ЕГЭ поступление и обучение в престижном вузе не было общедоступным для всех социальных слоев, что не отвечало принципам справедливого общественного устройства, равенства стартовых возможностей молодежи, так называемой «меритократии» [2] как способа социального роста, основанного на достижениях. ЕГЭ уравнивал шансы абитуриентов из разных социальных слоев. После перехода на ЕГЭ все абитуриенты стали сдавать одинаковые экзамены, и их результаты стали зависеть только от их знаний и способностей. Это позволило абитуриентам из малообеспеченных семей поступать в ведущие вузы наравне с абитуриентами из обеспеченных. Кроме того, ЕГЭ сделал процесс поступления в вузы более прозрачным и объективным. В результате всего этого ЕГЭ сыграл значительную роль в том, что высшее образование стало социальным лифтом в России.

Однако следует отметить, что ЕГЭ не является идеальной системой контроля и оценки знаний. Существуют опасения, что ЕГЭ слишком сильно ориентирован на тестирование знаний и навыков, а не на развитие критического мышления и творческих способностей. Кроме того, процедура ЕГЭ оказывает значительное психологическое давление на абитуриентов, что выступает источником дополнительного стресса. Тем не менее, в целом, ЕГЭ сыграл положительную роль в повышении доступности высшего образования для детей из всех социальных слоев, что позволило высшему образованию в России стать настоящим социальным лифтом.

Неоднозначное влияние на функционирование высшего образования как социального лифта в России оказал сам Болонский процесс. С одной стороны, он привел к повышению мобильности студентов и преподавателей, а также к формированию единой образовательной среды, что позволило студентам получать образование в разных странах и там же повышать свою квалификацию. С другой стороны, Болонский процесс привел к стандартизации высшего образования и внедрению компетентностного подхода, что вызвало критику со стороны экспертов и педагогического сообщества, которые считают, что стандартизация приводит к снижению качества образования и подавлению индивидуальности вузов. Как отмечают исследователи Т.В. Свадьбина, О.А. Немова, удовлетворительного результата от процесса реформирования системы образования не наблюдалось, так как оказались «сведены к минимуму такие позитивные достижения советского образования, как всеобщая ликвидация безграмотности, получение качественного, общего и профессионального образования, эффективная система трудоустройства по специальности с представлением жилья и достойной молодой специалиста оплаты труда» [3, с. 112]. Кроме того, Болонский процесс привел к сокращению сроков обучения в вузах, что вызвало опасения, по поводу возможности студентами получить достаточное количество знаний и навыков за более короткий срок обучения. Болонский процесс оказал неоднозначное влияние на качество высшего образования в России, которое в конечном счете перестало быть профессиональным, что привело к ситуации частичного отрыва высшего образования от реальных потребностей производства. Данное обстоятельство негативным образом отразилось на функционировании высшего образования как социального лифта. В то же время несмотря на неоднозначный характер происходящих реформационных процессов в образовательной сфере, российское высшее образование в постсоветский период продолжало предоставлять возможности для вертикальной социальной мобильности, укрепляя тем самым «стабильность общества и его способность развиваться» [4, с. 92].

В наши дни процессы реформирования сферы высшего образования в целях совершенствования его качества, повышения доступности для всех слоев населения и улучшения условий труда преподавателей не прекращаются. Наблюдается прогрессивный характер цифровизации

образования [5], развитие дистанционного обучения, ставшего в период пандемии COVID-19 важным элементом образовательного процесса [1]. Наблюдается также развитие системы онлайн-образования, особенно в сфере дополнительного образования и повышения квалификации. В современных условиях деевропеизации образовательного пространства формируется новая модель национальной образовательной системы, где высшее образование претерпевает значимые изменения, что также отражается на его способности быть эффективным социальным лифтом. Российские вузы, несмотря на санкционный режим, продолжают активно развивать международное сотрудничество с зарубежными азиатскими учебными заведениями, в том числе через обмен студентами, проведение совместных научных исследований и программ обучения. В свете развития высокотехнологичных отраслей экономики акцентируется внимание на подготовке специалистов в области науки, технологий, «больших данных» и пр. Эти изменения, направленные на адаптацию к современным вызовам и потребностям российского общества, способствуют улучшению конкурентоспособности выпускников на рынке труда и повышению престижа высшего российского образования в масштабах страны и за ее пределами.

Сегодня развиваются различные механизмы функционирования высшего образования как социального лифта. Важную роль в этом процессе приобрела финансовая поддержка студентов из малообеспеченных семей и льготы для представителей социально уязвимых групп. Экономические реформы и развитие институтов рыночной экономики создали высокий спрос на выпускников вузов с востребованными специальностями. В результате высшее образование стало основным каналом вертикальной социальной мобильности для многих россиян. Выпускники вузов составляют основу растущего среднего класса в России, отличающегося более высоким уровнем дохода и социального статуса. Высшее образование способствует сокращению неравенства доходов, поскольку выпускники вузов получают более высокие зарплаты. Высшее образование через повышение уровня квалификации рабочей силы способствует росту человеческого капитала.

С другой стороны, в силу влияния объективных социокультурных факторов высшее образование в России безоговорочно не подтверждает свою эффективность как социального лифта. По-прежнему сохраняется неравенство в доступе к образованию и снижению его качества, так как рост платного высшего образования создал барьеры для студентов из малообеспеченных семей, а уровень качества высшего образования варьируется в зависимости от вуза. Не все специальности одинаково востребованы на рынке труда, к тому же социальные связи, «кумовство» по-прежнему могут играть определяющую роль в получении доступа к возможностям трудоустройства, кроме того, разные социально-

экономические условия в регионах России способны оказывать влияние на эффективность социальной мобильности.

Таким образом, в целом высшее образование в России является эффективным социальным лифтом, способным значительно улучшить доход, социальное положение и возможности трудоустройства выпускников вузов, оно играет важную роль в развитии человеческого капитала и социальной мобильности, однако на его эффективность в качестве лифта по-прежнему оказывают влияние такие факторы как доступность, качество и соответствие профиля образования потребностям рынка труда. Устранение данных барьеров будет способствовать эффективному использованию потенциала системы высшего образования для социально-экономического развития страны.

### **Список использованной литературы**

- 1 *Исаева, Т.Е.* Дистанционное обучение в экстремальных условиях: проблемы готовности и педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса / Т.Е. Исаева // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2020. № 4. С. 38-49.
- 2 *Некрасов, Е.Е.* Стратегии равенства возможностей как способ самоорганизации молодежи / Е.Е. Некрасов // Гуманитарий Юга России. 2017. №4. С. 116-125.
- 3 *Свадьбина, Т.В.* Высшее образование как «социальный лифт»: оценка эффективности / Т.В. Свадьбина, О.А. Немова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2018. № 2 (53). С. 111-118.
- 4 *Черных, С.И.* Социальные лифты в образовании: проблемы и решения / С.И. Черных // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. № 6. С. 88-95.
- 5 *Цымбал, Е.А.* Прогрессивная цифровизация высшего образования: этический анализ / Цымбал Е.А. // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. Серия: Исторические, Культурология. Политические науки. 2023. №3. 67-72.

### **ЛИЧНОСТНАЯ СВОБОДА В РОССИИ: ГРАНИ ФИЛОСОФСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕТРОСПЕКТИВЫ**

Е. Л. Павлова, к.ф.н., доцент

*ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей  
сообщения», Россия*

Нобелевский лауреат по литературе, американский писатель Сэм Харрис однажды сказал, что марионетка чувствует себя свободной до тех пор, пока она неподвижно висит на нитях. На наш взгляд, сегодня проблема

поисков человеческой свободы приобретает все более острый и напряженный характер.

Именно сегодня происходит колоссальная ломка устоявшихся архетипов, ценностей и норм, формировавшихся веками. Человечество поистине живет «во времена перемен», что для восточного человека было и остается самым страшным проклятием.

Именно во «времена перемен» стираются алгоритмы человеческого поведения, разрушаются обычаи и традиции. И как раз в такие, переломные моменты, наша душа ищет ответы на вопросы, всегда волновавшие мыслящую ойкумену земного шара:

В чем смысл жизни?

Возможно ли познать истинное устройство мира?

Свободен ли я в своих поступках или же мной управляет чья-то воля?

Как нам кажется, перед современным человечеством и современной Россией стоит задача качественно нового осмысления такого понятия как личностная свобода. Здесь может возникнуть следующий вопрос: «Ну что такого особенного, нового в осмыслении проблемы свободы в контексте современности?»

Будда и Конфуций, Сократ и Эпикур, Спиноза и Гегель, Ницше и Камю, Ясперс и Фромм, Бердяев и Соловьев, Ильин и Розанов, — вот неполный перечень мыслителей, которых волновали все эти вопросы.

Поэтому, безусловно, можно посоветовать «Homo modernis», обретающему себя в современном мегаполисе, уверенно использующему безграничные возможности современной информационной цивилизации, сесть как-нибудь вечером в уютное кресло, заварить чай и почитать Эпикура или Ницше, чтобы прояснить для себя некие непроработанные моменты. Ведь все ответы уже есть. Они – в книгах, стоящих на Полках магазинов или нашей домашней библиотеки.

Однако проблема заключается в том, что, как верно отметил в своё время основоположник немецкой философии Иммануил Кант, человечество всегда, подобно волнам, набегающим на берег океана, будет задавать себе одни и те же, «вечные» вопросы. И искать свои собственные ответы: «Что я могу знать?» «Что я должен делать?» «На что я могу надеяться?» «Существует ли Бог?» «Бессмертна ли моя душа?» «Свободен ли я в своих поступках, или мной кто-то управляет?»

И каждое поколение будет вынуждено находить свои, уникальные, отвечающие реалиям современности, ответы на эти и многие другие вопросы. И человеческий разум (если следовать логике И. Канта) всегда будет пытаться проникнуть в ту ноуменальную сферу (а что такое свобода, как не ноумен?), которая была, есть и будет недоступной для полного понимания.

Известный российский физиолог А. Иваницкий, опираясь на свои многолетние исследования, однажды скажет, что человеческий мозг формировался постепенно, тысячелетие за тысячелетием, послойно

наращивая все новые зоны. И, несмотря на хорошо развитые лобные доли мозга, которые, как говорят нам ученые, отвечают за наше мышление, целеполагающую деятельность, активность и направленность сознания, в сложных жизненных ситуациях, проблемных моментах, одним словом, в период кризиса, у человека активизируются архаические слои нашего мозга, отвечающие за рефлексивное и инстинктивное поведение и действия.

Иными словами, кризис – это тот феномен и та ситуация, при котором вызываются к жизни «вечные», уже проверенные не одним поколением поведенческие схемы. Но тот же самый кризис заставляет людей снова и снова ставить вопросы, на которые, казалось бы, уже даны исчерпывающие ответы.

Позволим себе привести небольшую цитату нидерландского философа И. Хейзинга из его знаменитой книги «В тени завтрашнего дня», который пишет следующее: «Повсюду царит сомнение в прочности общественного устройства, неясный страх перед ближайшим будущим, ощущение упадка культуры (а это уже Швейцер!) и грозящей человечеству гибели. Мы видим, как шатается все то, что казалось прежде незыблемым: истина и человечность, право и разум» [4, с. 245]. Хейзинга, который не дожид до окончания Второй Мировой войны всего три месяца, пророчески показал абрис задач, которые стоят сегодня перед современным миром.

Феномен кризиса не сходит со страниц научных журналов и публицистических статей уже около тридцати лет. Безусловно, сегодня мы не можем не осознавать, что живем в совершенно неповторимое время.

Мир меняется и трансформируется у нас на глазах. И в этом процессе мы можем быть пассивными (как правило, недовольными) наблюдателями, либо принять в мировых и отечественных процессах и событиях живое и непосредственное участие. А в этом случае, нам, как нельзя лучше, смогут помочь «вечные» произведения Платона, Эпикура, И. Канта, К. Маркса, К. Ясперса, Э. Фромма, О. Шпенглера, Ж. П. Сартра и многих других выдающихся мыслителей.

Фридрих Хайек, австро-британский философ XX в. однажды заметит: «события современности тем отличаются от событий исторических, что мы не знаем, к чему они ведут» [3, с. 114]. И в этом смысле современное человечество не имеет уже готовых алгоритмов для решения тех мировоззренческих задач, которые ставит перед нами История. Да, мы вынуждены находиться в ситуации фундаментальной неопределенности и нестабильности. Но у нас нет иного выхода. И это нужно принять. А приняв, попытаться понять, как это работает и что с этим делать.

Мы живем в России. Те вызовы, перед которыми стоит наша страна сегодня, мир, который неизбежно и неумолимо трансформируется, заставляют нас вновь искать ответы на вечные вопросы. Будучи преподавателем с двадцатилетним стажем, я не могу не отмечать, что подавляющая часть современной молодежи имеет достаточно слабое

представление об истоках и причинах того всеобщего системного кризиса, в котором сегодня оказалась российская цивилизация и культура.

И современным студентам иногда непросто осознать, что февральские события 2022 г. – закономерный итог геополитических и социокультурных процессов, произошедших после распада СССР.

Для них, двадцатилетних, исчезновение второй глобальной державы, ее проигрыша в «холодной войне», распад, случившийся задолго до их рождения, не более чем несколько абзацев в российском учебнике истории. Для них свобода означает право говорить и делать все, что хочется. И иногда им непросто понять, что Спинозианско-Гегелевское понимание свободы, конституирующее данный феномен в рамках конструкта «свобода есть осознанная необходимость», намного лучше очерчивает смысл и значение этого явления.

А между тем знать, что такое свобода личности на самом деле, понимать причины происходящего в мире, трезво анализировать настоящее положение дел и прогнозировать будущее, возможно лишь при одном условии: хорошо знать свое прошлое.

Поэтому, повторюсь: мы живем в России.

Наверное, больше ни один народ на земле не сможет «похвастаться» опытом двойной тотальной трансформации своей страны, которая произошла всего лишь за одно столетие.

В 1917 г. Российская трехсотлетняя империя Романовых перестала существовать, уступив место Советам. «Распалась связь времен», как метафорично мог бы выразиться Шекспир. Советский Союз, в свою очередь, просуществовал чуть меньше века, сменившись в 1991 г. «свободным и демократическим» Содружеством Независимых Государств.

В начале XX в. Россия оказалась в ситуации, для которой лучше всего подходит термин «смутное общество». Понятие «смутного общества» используется нами для обозначения того всеобщего кризиса, хаоса, анархии, состояния неизбывной парадоксальности, двойственности, амбивалентности российского социума, расщепления общественного сознания и его замутнения различными идеологическими мифами, харизматическими культами и так далее.

К примеру, в качестве основных черт экономики советского социализма можно выделить: планирование, систему приоритетов, институт привилегий для номенклатуры, разнообразные моральные символы, выразившихся в виде сложной структуры разного рода предписаний, консолидирующих усилия граждан и направляющих экономическую жизнь общества.

Мечтой советской экономики стал лозунг: «догнать и перегнать» Запад; доказать всему миру, что в отдельно взятой стране можно построить общество развитого социализма.

Политических прав (в их цивилизационно-историческом понимании) у личности не было. Зато у нее имелся определенный доступ к ресурсам и образованию. Основными чертами политической структуры СССР стали:

- 1) милитаризация всей общественной жизни;
- 2) появление «номенклатурного слоя»;
- 3) иммиграционная политика;
- 4) информационная дискриминация общества.

В качестве главной характеристики, раскрывающей политическую сферу России, можно назвать так называемое «западничество», которому безудержно предавались все: и политическая элита, и большинство населения.

Но если экономическая жизнь конституирует внешнюю, материальную жизнь общества, если политика (являясь, по утверждению И. Ильина, «социальной формой духовной жизни») раскрывает приоритеты общественного сознания, то духовная культура, включающая в себя такие узловые понятия как Религия, Мораль, Искусство, Философия, Наука и т. д., высвечивает внутреннюю, глубинную ситуацию, положение, которое занимает та или иная страна по отношению к своему населению; уровень развития личности и общества в целом.

Именно состояние духовной культуры, которое присуще на каждом историческом витке развития тому или иному обществу как нельзя лучше обрисовывает общую ситуацию времени.

Говоря об эпохе советского периода, можно выделить центральную основу, базис, на котором строилась почти вся духовная культура того времени, — это марксистская идеология. По поводу того, чем стал марксизм для России (в несколько измененной, правда, ленинско-сталинской редакции), существует, по меньшей мере, две точки зрения.

Согласно первой позиции (собственно марксистской), общий комплекс социально-политических изменений в российском обществе, начиная с октября 1917 г., рассматривается как прогрессивное развитие (В. Ленин, Н. Бухарин, Г. Глезерман).

Позволим привести высказывание очень известного философа советской эпохи Г. Батищева, который, суммируя позицию классиков марксизма, отмечал, что коммунизм — это «преодоление всякого отчуждения, установление господства личности над социальными отношениями, присвоение и освоение совокупности производительных сил, образывавших прежде особый мир наряду с индивидами» [1, с. 144].

Другая точка зрения (религиозная) критиковала марксистскую позицию. По мнению Н. Бердяева, И. Ильина, О. С. Булгакова, разрушение религиозных основ жизни человека и общества, предпринятое коммунизмом, невозможно оправдать никакими внешними социальными, техническими достижениями. Такое разрушение, по мысли этих мыслителей, неизбежно должно привести к кризису советского строя (что в конечном итоге и произошло).

Нам близка вторая позиция. Добавим лишь, что в России духовность, действительно, (на протяжении почти всей официальной тысячелетней истории нашего государства) отождествлялась с чувством религиозного (православного) самосознания. Именно религиозность являлась одной из важнейших черт русского народа. И утрата этой черты не могла не сказаться на духовной ситуации в современной России.

Безусловно, сложно утверждать, что распад социалистической державы был предопределен свыше, но в том, что большинство людей совершенно иначе представляло себе итог этого распада, можно не сомневаться.

Одной из фундаментальных ошибок, совершенной теми, кто радостно приветствовал исчезновение «оси зла» в мировом цивилизационном пространстве, являлась, на наш взгляд, излишняя идеализация западных духовных и экономико-политических маркеров. Так, интеллигенция и складывающиеся бизнес-элиты, молодые партийные функционеры и просто население в своем подавляющем большинстве верили в то, что «заграница нам поможет» и Запад, оплот технологических и демократических инноваций и, одновременно с этим, стабильности, всесторонне поддержит новый геополитический организм, наивно ожидая начала качественно нового прорыва в международных отношениях.

Однако сегодня мы вынуждены признать, что все эти и подобные им иллюзии исчезли. Сегодня иллюзий больше нет. Стоило поднять этот занавес, чтобы мы воочию убедились в том, что «дружественные» чувства Запада и его «высокое» культурное «богатство» – миф.

А подлинным лицом этого западного «демократического рая» являются цинизм и духовная деградация, неспособность к самостоятельности и «высасывание» «жизненных сил» у других, менее развитых стран, жалкая субкультура.

Анализируя нынешнее состояние российского общества, мы можем сказать, что Россия, может быть, сегодня, одна из самых свободных стран мира. Учитывая при этом тот факт, что свобода понимается и проявляется у нас вне определившихся, четко устоявшихся социально-культурных и политических форм.

В отсутствии навыков к самообузданию и самоограничению жизни в свободе, России сегодня недостает именно строя, социально-культурных, духовных и религиозных норм моральной организации, выраженных в понятиях патриотизма, гражданственности, национального единства, подлинной свободы слова, совести и многих других. Сегодня Россия, которой западные страны, ложно воспринимавшиеся ею как союзники и партнеры на протяжении последних тридцати лет, вынуждена через боль и кровь снова обретать самое себя.

Замечательный композитор и общественный деятель прошлого столетия, Георгий Свиридов, писал: «Россия – грандиозная страна, в которой причудливо сплетаются разнообразные веяния и влияния. Она

всегда в движении, путь её необычайно сложен, загадочен, и мы можем лишь предполагать, как сложится её судьба.» [2, с. 126].

### **Список использованной литературы**

- 1 *Батищев, Г.С.* Из истории отечественной философской мысли: советский период / Г. С. Батищев. М., Просвещение, 1982. 314 с.
- 2 *Свиридов, Г. В.* Музыка как судьба. / Г. В. Свиридов. М.: Молодая гвардия, 2002. 800 с.
- 3 *Хайек, Ф. А.* Дорога к рабству. / Ф. А. Хайек. // Вопросы философии. 1990. № 10. С. 345-354.
- 4 *Хейзинга, Й.* В тени завтрашнего дня. Homo ludens. / Й. Хейзинга. М., Наука, 1992. 458 с.

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОНИМАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

А. А. Романовский, к. ф. н., доцент  
*ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей  
сообщения», Россия*

Новая политическая история России началась с отрицания фанатизма и тоталитаризма. Но постепенно общество начало расслаиваться и распадаться на сегменты сторонников старого тоталитарного и нового демократических порядков. Иррационализм и слепая вера все глубже укореняются в массовое сознание [1, с. 265]. Борьба между прошлым и будущим выходит на новые рубежи. В этом контексте необходимо проявлять особую осторожность по отношению к концептуальным переориентациям, хотя сам факт их потребности не вызывает сомнений. В то же время следует избегать некритического восприятия разных систем мировоззрения, особенно при отсутствии возможности их проверки по критериям рациональности и практичности.

Это – классическая «болезнь» нашего общества: стремительно перепрыгивать от веры в одну утопию к вере в другую [5, с. 161]. Мировой опыт наглядно показал, что любая иррациональная вера или некритическое восприятие концепций или общего принципа становится тормозом общественного прогресса. Идеологии, моральные императивы, религии преуспевают тогда, когда ставят целью принцип справедливости по отношению к человеку, который делается невозможным без соблюдения принципа толерантности, в том числе и научной. Методологическое требование научной толерантности открывает широкие возможности познания и преобразования реальности, реализации способности человеческого разума охватить реальность с разных познавательных

позиций. Тогда любой вид развития можно постичь как непрерывный процесс, как диалог и сравнение различных систем оценки и видения, как сложное взаимодействие, где противоречия преодолеваются разными способами, даже через взаимоуничтожение. Это дает повод для нового понимания проблем, поиска новых методов и способов их решения. В современной общественной науке ощущается коренное изменение концепции существования человечества. От супероптимистической трактовки развития как неустанного прогресса ученые переходят к умеренным взглядам относительно социальных изменений и трансформаций с ориентацией человечества на выживание, самоутверждение обществ, наций, народов, недопущение перерыва в цивилизационном опыте. Социальные изменения, трансформации стали объектом познания многих наук, особенно обществоведения, поскольку политические условия существования человечества изменяются наиболее радикально. Поведения личности претерпевает коренные изменения, делая доминирующей ориентацию на динамическое изменение всех сторон жизни, архетипов мышления и поведения.

Темпы изменений в начале XXI в. гораздо выше, чем сто лет назад. Даже первую половину XX в., несмотря на бурные события – революции, войны и т.д., – нельзя сравнивать с началом XXI в. И дело здесь не только в научно-технической и информационной революциях. Весь мир, все стороны жизни становятся настолько изменчивыми, что их нельзя объяснить только изменениями в технике и технологиях общения. Можно предполагать, что происходит излом в понимании человечеством самого себя как конструктивной и деструктивной космической силы. Общественная теория все чаще отстает в трактовке мимолетных событий, регулятивные общественные механизмы дают сбои, что порождает практику импульсивного и не всегда адекватного реагирования на внешние и внутренние угрозы на уровне человечества, отдельных стран, наций, личности. Необходимость определения параметров политической теории наталкивает на пересмотр, казалось бы, банальных истин, что вызвано переходным состоянием общества, в котором одновременно существуют старые стереотипы мышления и рождаются новые. Важно понять: становление новой теории не может осуществляться только методом модернизации старых образцов. Это не просто замена одной концепции в рамках теории другой. И даже не просто теория, которая более корректно и тщательно интерпретирует действительность. В ее основе лежит другая парадигма-осмысление и разматывание клубка современных противоречий не только на основе анализа отечественной реальности, но и на основе понимания определенного экстремального состояния современной цивилизации: «...люди имеют основания перед тоталитаризмом предоставлять режиму, который также не определен по своей основе и легитимности. Эти основания являются теми же, что и конститутивные для воли к совместной жизни, и способом осознания которых есть проекция

фигции внеисторического общественного договора», – отмечает П. Рикер [6, с.312].

Поэтому рождающаяся теория не будет однозначной и всегда понятной на уровне массового сознания. Ее сложность и многослойность – следствие противоречивой и антиномической реальности. Но сама потребность и возможность построения такой теории неотложна. «Жизнь – это прежде всего то, чем мы можем быть, возможная жизнь, и тем самым это выбор между возможностями, решение, чем мы будем в действительности», – утверждает Ортега-и-Гассет [5, с.39]. Подытоживая, можно определить, что существует потребность в новой парадигме, в новой общефилософской методологии, а соответственно в методологии философии и понимании методов, которыми пользуется философия.

В усложняющейся общественной жизни остро ощущается нехватка ориентиров, помогающих понять смысл происходящих событий. Это порождает мысль о смене методов. Тем более, что налицо кризис легитимации, что свидетельствует о неспособности интеллектуалов вырабатывать ориентиры и нормы. Происходит изменение в понимании повседневности, менталитета, что в корне меняет методологию социального познания. Понимая повседневность как ценность, нельзя свысока относиться к чужой или своей собственной повседневности. Начиная с XIX в. в понимании ценностей происходят изменения; оценивается как важный «... субъективный аспект ценностей, их переживание и осмысление отдельным субъектом» [8, с.85]. Рождается понимание, что нет истины, устраивающей всех. Нет бинарной оппозиции: свои – чужие. Нужен другой подход, смена познавательных парадигм. Надо отметить сложность такого поиска. На современном этапе развития уже осознаны глобальные опасности, угрожающие человечеству: угроза тотального ядерного уничтожения, проблема экологического выживания, проблема сохранения человеческой личности в сложных условиях ее социального бытия. Понимание этих проблем и поиски путей их решения идут, так сказать, от обратного: сначала сделали, а теперь надо каким-то образом взять ситуацию под контроль. И вот только тут приходит понимание, что всех людей что-то соединяет, а именно – желание выжить. Появляется понимание, что современные вооруженные возможности не оставляют никому шанса на победу. Осознание такого положения вещей в свое время получило название старого, поскольку методологические подходы «нового» ничем не отличаются от методологических подходов старого мышления. На практике это проявляется в том, что зачастую не происходит само понимание, вместо этого наблюдается простая перестановка знаков оценки: то, что вчера считалось положительным, сегодня подается как отрицательное и наоборот.

Одним из главных недостатков такого состояния представляется то, что научное познание не учитывало субъективную сторону познания. Жизненная практика отрывается от реальной жизни, превращаясь в объект

исследования. Поэтому повседневная жизнь может и должна быть усовершенствована.

В XX в. идею развития, эволюционизма попытались применить к человеку, изменить его в лучшую сторону. В этой программе органично соединились три «неорганические идеи» (которые имеют истоки в мировоззренческой парадигме: часть–целое, которая была характерной для Нового времени): рационализма, редукционизма и эволюционизма. Парадигма Нового времени, по сути, является механистической. В соответствии с ней нет и не может быть никакой предзаданности, что чревато созданием рукотворного эсхатологизма.

Ощущается острая потребность нового измерения человеческого мира. Так, французский культуролог М. де Серто отмечает, что приходится не только отказаться от идеологии хозяина, но и сама идея авторства является фиктивной потому, что то, что познающий индивид думает или пишет, то, что он знает, является лишь «выходом» из предыдущей истории, преимуществами которой он пользовался. Какой же выход из этой ситуации? На первый взгляд, казалось бы, надо отказаться от предыдущих научных изъяснений. В определенной степени это означало бы отказ от рационализации и от монизма. Но наука вряд ли сможет существовать без *ratio*, без разума. Отказ же от монизма опасен тем, что приводит к релятивизму. Возможно, путь ответа надо искать в историческом наследии, в достижениях, которые, в свое время не были в достаточной степени оценены. Иначе говоря, использовать эвристический потенциал мыслителей прошлого, руководствуясь тем методологическим принципом, согласно которому в истории отсутствует абсолютное «снятие» (Г. В. Ф. Гегель). Более того, талантливая мысль прошлого всегда сохраняет свой эвристический потенциал и с течением времени раскрывает новые стороны, способные обогатить современные научные поиски. Одним из аспектов исторического философского наследия является сосредоточенность на судьбе человека и признание драгоценности человеческой личности.

В последние десятилетия наука в значительной степени старается не оставаться в стороне от человеческих проблем. Поэтому объектом сосредоточенного внимания становится человек, который оказался гораздо сложнее, чем это представлялось ранее. Наука возвращается к «забытому» человеку, чьи чувства, представления и деятельность являются основой движения любой социальной системы. П. Файрабенд (P. Fairabend), например, считает, что эпистемологию вообще надо заменить мнением, «антропология познания» должна представлять любую систему знания как продукт деятельности сообщества людей, как выражение их интересов и потребностей, стереотипов мышления и восприятия ценностных и эмоциональных структур. Только такая наука перестает быть отчужденным знанием и становится «наукой с человеческим лицом» [9, с. 9]. Человек – разумное существо, но это есть проект будущего, который

реализуется в процессе прохождения жизненного пути. И смысл человеческой жизни в том, чтобы достойно прожить свою жизнь. Но человек именно в выборе одного из двух этих начал, между добром и злом принимает персональную ответственность, здесь проявляется свобода его воли. Более того, человек, конструируя свои существенные зачатки, преодолевает и преображает свою природу. В этом понимании человек является существом самопреодолевающим [7, с. 12]. В преодолении самого себя у человека рождается мировоззрение. Мировоззрение, а тем более человеческое, гуманное мировоззрение, можно получить лишь путем свободы, путем ненасилия, дорогой личного выбора, поскольку истина не может быть принудительной [7, с. 12].

Возможность планомерного развития общества – заблуждение, заключающее в себе трагические последствия» [7, с. 7]. Сложность управления системой находится в экспоненциальной зависимости от сложности системы, что подрывает рационалистическую утопию тотальной управляемости. Максимум, что люди могут определить, это направление своей деятельности (или бездействия).

Человек является существом, которое все время преодолевает, определяет какие-то границы и переступает их, выходит за эти пределы. По Гегелю, определить границу, означает пересечь ее, и даже умственное пересечение границы является все же ее пересечением, хотя и в иной реальности и в этом понимании оно не может быть ложным. Философская рефлексия и мышление вообще были бы невозможны без способности мысли преодолевать саму себя, так как именно «осознание означает трансцендирование за пределы того, что осознается» [3, с. 15]. Углубляясь в самого себя, человек может совершить «переход», ощутить иную глубинную реальность, «миры иные» (Ф. М. Достоевский). Неслучайно вопрос о мышлении [4, с. 82-83]. Эти приобретения нельзя упускать из виду сейчас, когда остро выступает проблема гуманизации общества, возвращения ему, пользуясь словами П. Файрабенда, «человеческого лица». В общих чертах эта проблема уже осознана как глобальная проблема сохранения человеческой личности. Одним из путей сохранения человеческой личности и является гуманизация человеческого общества, в реализации которой видное место занимает вся совокупность наук, и философия, в частности. К тому же, не следует забывать, что философия, конечно, не накормит, но «она способна наполнить сердца наши мужеством» [2, с. 7].

### **Список использованной литературы**

- ердяев, Н.А.* Царство Духа и царство кесаря / Н.А. Бердяев. Париж. 1951.  
*жемс, В.* Прагматизм / В. Джемс. К. 1995. 284 с.  
*гумен Вениамин (Новик).* О православном миропонимании / Игумен Вениамин (Новик) // Вопросы философии. 1993. №4. С. 72-89.

Моисеев, Н.Н. Универсальный эволюционизм / Н.Н. Моисеев // Вопросы философии. 1991. №3. С. 3-22.

Ортега-и-Гассет, Х. Восстание масс / Х. Ортега-и-Гассет / М.: АСТ. 2008.

Рикер, П. Я – сам как другой / П. Рикер. М.: Издательство гуманитарной литературы. 2008. 416 с.

Франк, С.Л. Непостижимое / С.Л. Франк. Мюнхен, 1971.

Тахтамышев, В.Г. Концепция ценностей как модуль социально-гуманитарных дисциплин в системе высшего образования / В.Г. Тахтамышев // Труды 20-й Юбилейной международной научно-практической конференции “Преподаватель высшей школы в XXI веке. Сборник 20. Часть 1. Ростов н/Д: Ростов. гос. ун-т путей сообщения, 2023. 312с

F

a

i

## ОПЫТ СОВЕТСКОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

a

b

Д. С. Рябушкин, к. физ.-мат. н., доцент

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»,

n

Физико-технический институт, Россия

d

, Среди специалистов, занимающихся проблемами высшего образования, распространено мнение о том, что мировая университетская система находится в состоянии глубокого кризиса. Суть этого кризиса состоит в возникновении разрыва между потребностями общества и качеством знаний выпускников высших учебных заведений. Причина того, что кризис пришелся именно на конец прошлого и начало нынешнего веков, достаточно очевидна: именно в этот временной промежуток произошел качественный информационный скачок в развитии человеческого общества. Тотальная компьютеризация и интернет принципиально изменили условия труда практически во всех сферах деятельности, однако система образования не смогла быстро перестроиться в новых условиях.

1 В связи с этим имеет смысл критически переосмыслить опыт советской высшей школы и взять из него то, что поможет в решении современных проблем.

t Выпускники средней школы в Советском Союзе, желавшие продолжить образование, всегда стояли перед выбором одного пути из трех возможных. Проще всего было поступить в профессионально-технические училища, готовившие квалифицированных рабочих. Как правило, сюда шли выпускники с самыми слабыми знаниями. Более высокой степенью считались техникумы, в которых обучались будущие руководители низового звена. Наиболее типичным контингентом этих учебных заведений являлись дети из небогатых семей, стремившиеся «выбиться в люди». Наконец,

n

/

p

высшее образование давалось в институтах, университетах и академиях. Имелись также высшие учебные заведения отдельных министерств и ведомств, зачисление в которые происходило по особым правилам. Советская система не позволяла выпускникам школ годами «болтаться без дела»: надо было выбирать или дальнейшую учебу, или работу, или службу в армии. Для неопределившихся существовали законы, позволявшие привлекать к ответственности за тунеядство.

Хотя официальная пропаганда убеждала советских граждан в почетности любого труда, все хорошо понимали, что только высшие учебные заведения создают условия для успешного продвижения по службе. В этом отношении диплом о высшем образовании мог конкурировать с билетом члена КПСС: только при наличии двух этих «корочек» можно было не опасаться каких-либо формальных препятствий для карьерного роста.

Советские вузы обучали студентов по единым государственным программам, поэтому объем знаний, которые требовалось усвоить, был одинаковым в столичных и периферийных учебных заведениях. Конечно, знаменитые университеты и институты Москвы, Ленинграда, Киева, Харькова и других научных центров страны выгодно отличались богатой материальной базой и традициями преподавания. Однако все студенты учились по одним и тем же учебникам, а потому успех в освоении профессии определялся в большей степени индивидуальными качествами учащихся – интересом к предмету, усердием, активностью и т.п.

Руководство СССР всегда понимало важность высшего образования, и это понимание выражалось, в частности, в достойном материальном обеспечении преподавателей вузов. Работники высшей школы (наряду с партийной номенклатурой, сотрудниками спецслужб и военными) относились к высшим слоям советского общества, их заработная плата в разы превышала средние оклады по стране.

Свидетельством того, что система высшего образования Советского Союза находилась на довольно высоком уровне, являлись неоспоримые достижения СССР во многих областях науки и техники, популярность советских дипломов за рубежом, достойные выступления студентов на международных олимпиадах и другие общеизвестные факты. Советская высшая школа давала весьма широкое образование, и это позволяло выпускникам вузов успешно приспосабливаться к меняющимся условиям современного производства. Нередки были случаи, когда выпускники вузов работали не по специальности, но, тем не менее, добивались значительных успехов в новом для них деле. Показательно, что в СССР никогда специально не готовили менеджеров, ибо считалось, что организаторские способности являются врожденным качеством человека, которое непременно раскроется в практической деятельности. Во многих случаях это было действительно так, подтверждением чему являются известные факты, когда люди из рабочего класса становились крупными организаторами производства (особенно в первые десятилетия после

Октябрьской революции). Со временем к руководителям стали предъявлять требование: обязательно иметь высшее образование. Для таких случаев имелось заочное обучение, когда человек продолжал трудиться по месту своей работы, но пару раз в год приезжал в вуз сдавать экзамены по тем курсам, которые он якобы изучил самостоятельно. Всем было ясно, что получить полноценное образование таким способом почти невозможно, но на это сознательно закрывали глаза, ибо речь шла о формальности, поскольку подобные «студенты» и так прекрасно знали то дело, которым занимались. Таким образом, заочное обучение в большинстве случаев способствовало расширению кругозора студентов, но не более того.

После Великой Отечественной войны и связанных с нею лишений люди тянулись к знаниям как к отдушине от тягот бытия. В то время учиться плохо было просто неприлично, поскольку аудитории вузов еще хранили свежую память о тех преподавателях и студентах, которые не вернулись с фронта. К середине шестидесятых годов высшее образование в СССР достигло своего пика. Это было связано с крупными проектами, реализуемыми в космонавтике, ядерной физике, информатике.

Нарастание экономических трудностей в последние годы существования СССР не могло не сказаться на состоянии высшей школы. Прежде всего, это коснулось материально-технической базы учебных заведений. Десятки лет не обновлялись, морально и физически устаревали приборы и оборудование, а скудные ресурсы, выделяемые государством, уходили на латание дыр. Как результат, вчерашние студенты вузов должны были во многих отношениях доучиваться или даже переучиваться на тех предприятиях, куда они попадали после завершения учебы.

Другой обострившейся проблемой стало падение качества подготовки выпускников. Одна из причин – доведенная до абсурда плановая система, при которой всякий вуз был обязан выпустить точно установленное количество специалистов. Таким образом, нерадивые студенты получили хорошую возможность избежать отчисления за неуспеваемость и получать дипломы о высшем образовании, которого у них фактически не было. Об этой проблеме знали все, в открытую высмеивали бездельников, но никаких мер по исправлению явно ненормального положения не предпринималось. Напротив, всякие попытки преподавателей избавиться от двоечников встречали примерно такие реплики руководителей вузов: «плохо учите», «мало работаете со студентами», «даже медведей в цирке учат ездить на велосипеде, а людей тем более можно научить» и т.п. На качестве обучения стало сказываться также общее падение нравов в обществе: если раньше о взятках в вузах и не слышали, то теперь многие вопросы можно было решить, дав «на лапу» нужному человеку. И никого это уже не возмущало. Скорее, вызывало циничные усмешки: такова, де, реальная жизнь, мало чего общего имеющая с так называемым «моральным кодексом строителя коммунизма».

Постепенно стала падать и престижность работы в вузах. Если в промышленности и сельском хозяйстве заработная плата хотя и медленно, но повышалась, то в системе высшего образования она не пересматривалась едва ли не со сталинских времен. По-видимому, считалось, что преподаватели и так живут слишком хорошо. Последние же сравнивали свой жизненный уровень с условиями быта и работы коллег из-за рубежа, и это сравнение порождало зависть, ощущение униженности и невозможности что-либо изменить. При этом мало кто из вузовских преподавателей задумывался над тем, что увеличить их зарплату затруднительно по чисто экономическим причинам, связанным с общими болезнями экономики: отсутствием материальных стимулов в реальном производстве, невосприимчивостью к новациям, нерациональностью использования ресурсов и т.п. Неудивительно, что среди тех, кто активно участвовал в событиях начала 90-х гг., приведших к краху СССР, было немало преподавателей вузов.

Следует признать, что почти все проблемы современной высшей школы России имеют своим источником принятую в свое время установку на встраивание в мировую экономику и так называемый «цивилизованный мир» на правах сырьевой сверхдержавы. Мы приняли западную систему образования в качестве образца, но не потрудились просчитать все возможные последствия такого встраивания. В итоге имеем резкое падение качества обучения и нехватку специалистов практически во всех отраслях народного хозяйства. Однако шанс на исправление ситуации еще есть, и опыт функционирования советской высшей школы подсказывает, какие именно меры следует предпринять. К таковым можно отнести следующее:

1 Высшим учебным заведениям нужен не слишком объемный документ, который бы определял основные принципы работы вузов. В качестве основы можно взять «Положение о высших учебных заведениях СССР» [1].

2 Следует пересмотреть учебные планы и программы подготовки специалистов с той целью, чтобы студенты по большей части изучали дисциплины по выбранной специальности. Дисциплины гуманитарного профиля должны изучать гуманитарии, а «технари» обязаны осваивать точные науки, а не тратить время на мало что дающие курсы общественных дисциплин. Количество дисциплин надо сократить, но при этом увеличить количество часов, отводимых на их изучение по принципу «лучше меньше, да лучше». Учебные планы должны быть стабильны и подвергаться изменению только в случае необходимости, а не по прихоти неизвестных личностей из бюрократического аппарата, демонстрирующих тем самым свою активность.

3 Под обновленные программы нужны соответствующие учебники. Во времена СССР практически по всем основным дисциплинам имелось всего 2-3 учебника, хорошо зарекомендовавших себя многолетней практикой. Ныне же под лозунгом свободы выбора студентам предлагают

море литературы, значительная часть из которой написана авторами лишь для того, чтобы было чем отчитаться перед очередным избранием на должность. Каким, спрашивается, образом студент может выбрать наиболее удачный учебник, если он только приступил к изучению предмета? Следовательно, в программах должны указываться хорошо известные преподавателям учебники, возможно, подкорректированные в связи с нуждами времени.

4 Требуется найти принципиальное решение давнишней вузовской «болезни» – перевод не способных к обучению студентов с курса на курс. Причина хорошо известна и банальна: отчисление нерадивых студентов приводит к сокращению ставок преподавателей, поэтому никто не будет таким: объявить «мораторий» (например, на 5 лет) на сокращение ставок преподавателей при любом количестве обучающихся. Это позволит, с одной стороны, получить реальную картину того, сколько настоящих специалистов может выпускать высшая школа, а с другой стороны, приучит потенциальных абитуриентов к мысли, что если поступил в вуз, то придется стараться, чтобы учиться хотя бы на «удовлетворительно».

5 В высшей школе еще с советских времен имеет место непорядок с воспитательной работой. Как правило, она сводится к проведению бесед, лекций или массовых мероприятий, часто бессистемных, с хаотически меняющейся тематикой. Такая «воспитательная работа» может вызвать лишь усмешки и воспитать только цинизм, потому что молодежи свойственно обостренное неприятие фальши и неискренности. Следует признать, что в условиях информационной открытости и неограниченного доступа в интернет, студенты имеют возможность получать самую разнообразную информацию о событиях прошлого и настоящего, а потому формальные «воспитательные» мероприятия, проведенные только ради запланированному. Если говорить о методах воздействия на студентов в стенах вузов, то, пожалуй, самым действенным из них является личный пример преподавателя. Это касается не только его педагогических талантов, но и поведения в самых различных ситуациях, его принципиальности, способности жестко отстаивать свое мнение и одновременно проявлять отзывчивость и способность при необходимости оказать помощь. Все это, естественно, ставит вопрос о личных качествах самих наставников юношества.

6 Важнейшим вопросом современной высшей школы является кадровый вопрос. По идее, чем более высокое положение занимает сотрудник вуза, тем большими талантами по части управления он обладает. Однако на практике возникают ситуации, когда руководящие кресла занимают люди, совершенно не способные управлять, не пользующиеся авторитетом в коллективе. Одним из возможных решений данной проблемы мог бы стать

возврат к советской практике, когда ректоров избирали представители структурных подразделений вузов.

7 Хотя российская экономика уже давно не является плановой, необходимо хотя бы приблизительно знать, сколько и каких специалистов требуется народному хозяйству. Затянувшаяся эпопея с подготовкой несметного количества менеджеров и юристов должна быть завершена как можно скорее. Стране нужны люди, способные развивать науку, производство, решать проблемы здравоохранения.

Очевидно, что приведенный список не исчерпывает возможные меры по оздоровлению ситуации в вузах. Но в любом случае советский опыт ценен как результат многолетнего и, в целом, успешного эксперимента.

### Список использованной литературы

О  
Л  
О  
Ж  
Е  
Н  
И  
Е  
О

#### **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Е. А. Перова, к. п. н, старший преподаватель

*ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,  
Россия*

В «Женщины с Венеры, мужчины с Марса» – это утверждение представляет собой квинтэссенцию стереотипизации, являющейся предметом пристального научного интереса социальной, гендерной и отчасти культурной психологии. Исследование данного вопроса ведется в контексте двух научных направлений: эссенциализм и социальный конструктивизм. В свете эссенциального подхода (L. Mealey; L. R. Carorael) преимущественное значение имеют перманентные и консистентные половые различия как результат биологического и психологического своеобразия, сформировавшегося в ходе эволюционного развития. В свою очередь, согласно социально-конструктивистским взглядам гендерные различия детерминируются особенностями поведения мужчин и женщин в определенных контекстах (J. Lorber; M. Gergen) [3, с. 710]. В ходе наблюдения за социальным поведением гендерно обусловленные роли распределяются на бессознательном уровне в качестве детерминантов бихевиоральных половых различий.

3 С точки зрения эволюционных психологов, внешние факторы, такие как культурная специфика и особенности развития, выступают немаловажными аспектами, оказывающими влияние на гендерное своеобразие. Следовательно, если в научном дискурсе подчеркивается возможность обращения к внешним факторам как дидактическим

Е  
Н  
И  
Я

инструментам формирования представлений о социальной дифференциации гендерных ролей, то почему бы не исследовать их в аспекте социально-психологической аксиологии, акцентирующей внимание на уникальности, самооценности и поливариативности социальных ролей индивида вне половой принадлежности. Данное исследование нацелено на изучение внешних источников формирования гендерных стереотипов, равно как и на поиск способов их нивелирования дидактическими инструментами в целом и лингводидактическими инструментами в частности.

Гендерные стереотипы можно классифицировать на основе типичных характеристик мужского и женского поведения, где ключевыми детерминантами выступают: основа стереотипизации, релевантное поведение, ожидаемые приоритеты, наблюдаемые качества, пренебрегаемые потребности (таблица 1) [4, с. 710]. Для мужского поведения характерны: напористость, индивидуальный подход к достижению целей, нацеленность на работу, компетентность как явно проявляющееся качество на фоне пренебрежения межличностными отношениями. Женщинам же свойственны чувства общности, забота о других, эмоциональная теплота наряду с приоритизацией семейных ценностей в ущерб профессиональной реализации.

*Таблица 1*

**Гендерные стереотипы и ожидания**

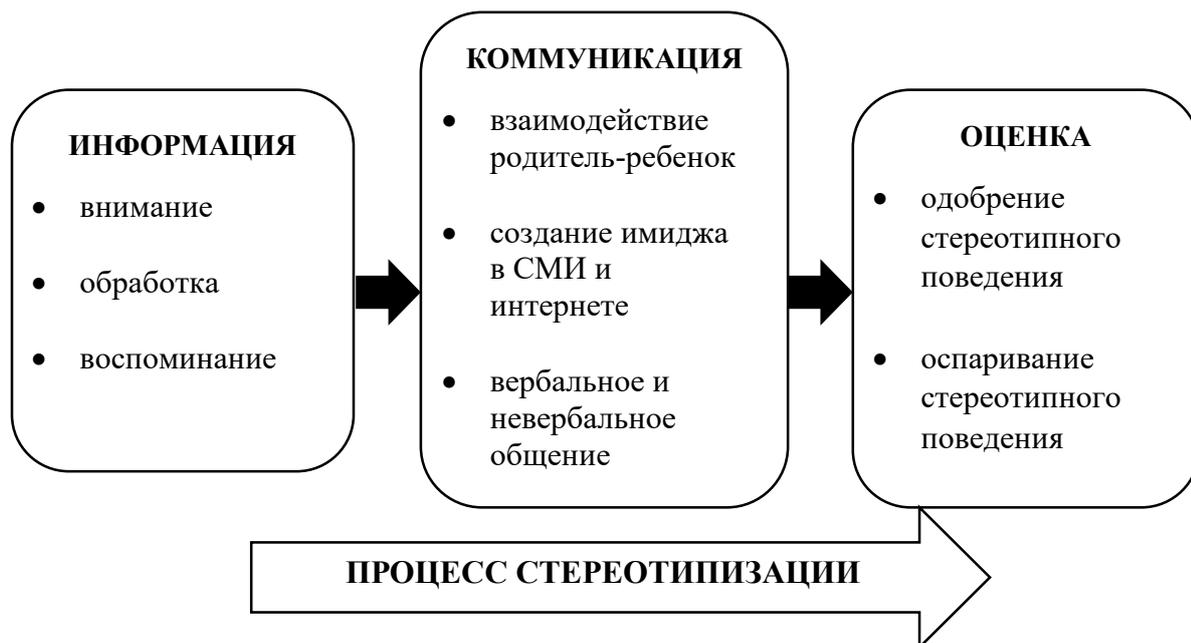
<b>Гендерные стереотипы</b>	<b>Мужчины</b>	<b>Женщины</b>
основа стереотипизации	Сила	чувство общности
релевантное поведение	Индивидуализм	забота о других
ожидаемые приоритеты	Работа	семья
наблюдаемые качества	компетентность	теплота
пренебрегаемые потребности	межличностные связи	профессиональные достижения

Опираясь на данные различия, мы можем обосновать статистические данные многочисленных эмпирических исследований, доказывающих склонность мужчин к риску (потребление алкоголя, наркотиков, увлечение азартными играми, вождение автомобиля) (J. P. Byrnes); четкая гендерная сегрегация в профессиональных сферах, например, в полиции преобладают мужчины, тогда как среди младшего медицинского персонала женщины (J. операциях, а женщины предпочитают работу в волонтерских организациях

S

A  
 Н Множество исследований показывают, что женщины чаще всего оцениваются с точки зрения их внешности, а не достижений, что крайне редко случается с мужчинами (B. Fredrickson, T. A. Roberts) [4, с. 284]. Именно сложившиеся представления о внешней феминности, повышенной эмоциональности, отсутствии уверенных лидерских качеств,

приоритизации семейных ценностей формируют искаженную проекцию, которая становится барьером для получения повышения, признания, продвижения по карьерной лестнице. Данный барьер получил название «стеклянный потолок» (от англ. glass ceiling), метафорическое понятие, сформулированное в 1978 г. М. Лоденом, американским писателем, менеджмент-консультантом и экспертом по вопросам управления многообразием и гендерной дискриминации в рабочей среде. Давайте разберемся, откуда берет начало процесс гендерной стереотипизации и что он собой представляет.



**Рис. 1. Процесс формирования гендерных стереотипов**

На рисунке 1 представлен процесс формирования гендерных стереотипов. Первоосновой возникновения представлений о гендерном своеобразии выступают семейные отношения, воспитание на примере ролевого поведения родителей, матери и отца. Далее важным источником формирования гендерных стереотипов являются средства массовой информации. В рекламных материалах мужчины чаще выступают в роли экспертов, а женщины – воспитателей, делается акцент на представлении лица и верхней части туловища мужчин, в то время как женщины изображены в полный рост, в результате чего под пристальное внимание попадают их стиль одежды и фигура (J. L. Matthews) [4, с. 288]. В фокусе внимания СМИ находятся профессиональные достижения мужчин, тогда как женщины оцениваются с точки зрения внешности или личных отношений. Так, в новостной ленте по итогам Уимблдонского теннисного турнира 2016 г. подробно обсуждалась не виртуозная игра Серены Уильямс, а ее платье.

Что касается вербального общения, то для описания поведения, соответствующего стереотипным ожиданиям, применяются абстрактные

термины, например, прилагательные. И наоборот, когда индивид действует вопреки гендерным ожиданиям, то используются более конкретные термины, например, глаголы действия. Так, атрибутивная стереотипная характеристика для мужчины «он умный» заменяется в отношении женщин ситуативно обусловленной «она хорошо сдала тест» [4, с. 289].

Невзирая на способы проецирования гендерных различий, существуют альтернативные стратегии реагирования: принятие и опровержение (или девальвация) стереотипов. Индивиды, которые явно не подтверждают стереотипные ожидания, склонны к девальвации устойчивых проекций, поскольку не являются репрезентативными для своей гендерной группы. Это происходит, например, с женщинами, работающими в среде, где доминируют мужчины (M. V. L. Badgett, N. Folbre). Проблема связана с тем, что женщины, которые ведут себя в соответствии со стереотипом, оцениваются более позитивно, чем те, которые готовы бросить вызов устойчивым гендерным представлениям (A. H. Eagly, W. Mladinic). Так, мужчины, которым свойственна неуверенная и неконкурентоспособная манера поведения в профессиональном контексте, противоречат традиционной маскулинной проекции, так как их воспринимают слабыми и неуверенными в себе (C. A. Moss-Racusin). В свою очередь, женщины, демонстрирующие самоуверенное поведение (компетентные, амбициозные, и

Данные темы гендерной девальвации были подняты в кинофильме «Барби» 2023 г. [1] (рис. 2). Матриархальное общество «Барбиленд» представлено в форме гротескного сатирического образа социума, где женщины Барби занимают ведущие, высокооплачиваемые должности адвокатов, врачей, экономистов, политиков, а мужчины Кены отдыхают на пляжах. Главный герой Кен стремится проводить как можно больше времени со своей Барби, в то время как она избегает его и стремится к общению со своими подругами. Метаморфозной трансформацией становится их попадание в патриархальный мир смертных, где царят домогательства, дискриминация и сексизм. Кену импонирует мир патриархата, где он чувствует уважение к себе и решает превратить Барбиленд в страну Кенолевство, где Барби будут прислуживать и подчиняться Кенам [1].

о  
с  
о  
б  
н  
ы  
е  
)

к  
а



**Рис. 2. Фильм «Барби»**

Фильм «Барби» демонстрирует то, что любые формы экстремистских представлений о гендерных стереотипах пагубны, неважно, воспринимаются ли они сквозь призму матриархата или патриархата, так как то и другое – это ущемление прав одной гендерной группы в угоду другой, но прогрессивное мышление сопряжено с пониманием сложности и поливариативности социальных ролей, объединённых в рамках одной гендерной идентичности, и это многообразие не может быть сведено к набору доминирующих характеристик: дом, семья, работа. Необходимо переосмысление мужского восприятие типичных женских гендерных ролей матери и хранительницы очага, равно как и новое видение доминирующей роли мужчины в качестве защитника и добытчика. Мы не говорим о том, что нужно оспорить и бросить вызов сформированным паттернам восприятия социальных ролей, речь идет о прогрессивном и экспансивном характере интерпретации этих предназначений.

Фильм «Барби» предоставляет отличную концептуальную основу для обсуждения этических дилемм, решения кейсов и обсуждения вопросов гендерной дискриминации на уроках иностранного языка на примере заданий в форме mind stretching:

1. What are the expectations of women in your culture?
2. What are the stereotypes of women that are believed and communicated in your culture?
3. What is your personal view of women's role
  - a. in relationships?
  - b. in family?
  - c. in business?
  - d. in politics?
4. What specific challenges do women face in business in North America, South America, Europe, Asia, the Middle East, and Africa? [2, c. 83]

Далее предлагаем формат работы в парах. Look at the ideas for tackling gender inequality. Discuss:

- how they might change things

- which you think are good ideas. Why?
  - other ways in which things could be improved.
- a) encourage shops to stop selling toys aimed at either boys or girls;
  - b) demand that companies employ an equal number of female and male bosses;
  - c) insist on mothers and fathers getting equal amounts of parental leave when they have children;
  - d) advise schools to ensure both boys and girls do school subjects such as cooking and woodwork;
  - e) force schools to have equal numbers of men and women in photos on the walls;
  - f) persuade parents to discuss images of men and women in the media with their children [2, с. 90].

В заключение стоит отметить, что, на наш взгляд, основными дидактическими мерами борьбы с гендерными стереотипами выступают:

1) создание учебных мероприятий для просвещения о типах стереотипов, сознательных и бессознательных предрассудков, первопричинах их формирования, а также методах их нивелирования и предотвращения; ересмотр и переоценка специфики гендерно детерминированных социальных и профессиональных ролей с целью преодоления одномерного восприятия различий между мужскими и женскими миссиями с точки зрения фемининных и маскулинных характеристик; ормирование банка бизнес-кейсов, акцентирующих важность как ассертивного, так и эмпатийного поведения, не детерминированного гендерной принадлежностью.

### Список использованной литературы

- |   | (фильм,<br>2023)   | URL: |
|---|--|------|
| арби<br>обращения: 19.01.2024)  |  |      |
| <i>ерова, Е.А.</i> Мультикультурализм и управление многообразием: учебное пособие для обучающихся 10-11 классов: практикум устной и письменной речи / Е.А. Перова. Ставрополь: Ставропольское издательство «Параграф», 2023. 132 с. |  |      |
| 3   | <i>Eagly, A.E.</i> A Cross-Cultural Analysis of the Behavior of Women and Men: Implications for the Origins of Sex Differences / A.E. Eagly // <i>Psychological Bulletin</i> . 2002.128 (5). P. 699-727.   |      |
| 4   | <i>Ellemers, N.</i> Gender Stereotypes / N. Ellemers // <i>The Annual Review of Psychology</i> . 2018.№ 69. P. 275-298.  |      |
| 5   | <i>Guimond, S., Chatard, A., Lorenzi-Cioldi, F.</i> The social psychology of gender across cultures / S. Guimond, A. Chatard, F. Lorenzi-Cioldi // <i>In The SAGE Handbook of Gender and Psychology</i> . M.K. Ryan, N. R. Branscombe. London: SAGE. 2014. p. 216-233. |      |

### 3. ОПЫТ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

#### ВЕДУЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТАХ РОССИИ И ТАИЛАНДА

Д. С. Ушаков, д. э. н., профессор

*Университет Суан Суананда Раджабат, Бангкок, Таиланд*

Т. Е. Исаева, д. п. н., профессор, заведующий кафедрой  
*ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей  
сообщения», Россия*

Несмотря на различия в причинах, вызвавших изменения в демографическом составе населения, многие страны в 2012-2022 гг. столкнулись с проблемой сокращения числа абитуриентов в вузы. В России это, как считают исследователи, явилось отголоском так называемой «демографической ямы», обусловленной низкими показателями рождаемости в сложные годы политико-экономического кризиса в конце 1990-х гг.: например, в 1999 г., который принято считать «точкой исторического минимума в числе рождений» [8, с. 99], появились на свет в два раза меньше младенцев (1,214 млн. чел.), чем в 1987 г., хотя медицинское обслуживание в эти годы значительно улучшилось, а детская смертность, наоборот, сократилась. По ежегодно публикуемым ВШЭ статистическим данным количество студентов за последние 15 лет снизилось примерно на 59% – с 7 млн. человек в 2006 г. до 4 млн. в 2020 г. Кроме того, в указанный период значительно меньшее число выпускников школ России стремилось поступать в университеты из-за падения престижа высшего образования, сопровождавшегося ростом популярности среднего профессионального образования, что отражено в таблице 1. По сравнению с 2018/2019 уч. г. в 2022 г. количество обучающихся в системе среднего профессионального образования (СПО) выросло на 553,5 тыс. человек, а относительно 2021/2022 уч. г. – на 126 тыс., в результате в 2022 г. количество желающих получить престижные рабочие профессии достигло 3,6 млн чел.

*Таблица 1*

#### **Численность обучающихся в системе образования**

(печатается по данным Российского союза ректоров [3])

<b>Уровень образования</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Высшее образование (млн человек)	4,2	4,1	4,0	4,0	4,1
СПО (млн человек)	3,0	3,1	3,3	3,4	3,6

К причинам, повлекшим снижение желания получать высшее образование в последние несколько лет, также относят ужесточение требований по содержанию и процедуре Единых государственных экзаменов и возможность их избежать, поступая в учебные заведения СПО [1, с. 94].

В основе снижения числа абитуриентов университетов в ряде стран Юго-Восточной Азии (Таиланд, Малайзия, Индонезия, Филиппины и др.) и Северо-Восточной Азии (Китай, Япония) лежат совершенно другие причины. И если факторами снижения прироста населения в таких высокоразвитых государствах, как Япония или Сингапур, принято считать повышение уровня жизни, подобно Швейцарии, то в Таиланде, в стране с не настолько развитой экономикой, уменьшение рождаемости тоже связано с увеличением доли среднего класса в составе населения. Менталитет населения сильно изменился за последние 50 лет, и семьи предпочитают иметь одного-двух детей, но стараются дать им достойное образование, жизнь без лишений и трудностей, чтобы заложить «подушку безопасности» для дальнейшего трудоустройства. В результате сегодня население Таиланда стремительно стареет. По прогнозам к 2030 г. более четверти населения будет старше 60 лет [10]. Некоторые исследователи объясняют сложившуюся ситуацию – почему трудоспособное население не смогло родиться в 1970-х гг. – также тем, что в Таиланде была успешно реализована программа контрацепции для снижения рождаемости [4].

В поисках решения проблемы недостаточного числа абитуриентов из числа своих граждан Россия и Таиланд рассматривают возможность увеличения контингента иностранных студентов и особенно студентов из Китая. В национальном проекте «Образование», как отмечает корреспондент «Известий» А. Ивушкина, запланировано увеличение приема иностранных студентов в российские вузы как минимум вдвое – до 425 тыс. человек [5]. И если в России этот процесс пока не вызывает опасений, то в Таиланде уже возникли некоторые ситуации, которые следует внимательно изучить.

Целью нашего исследования является выявление тенденций, сопровождающих обучение иностранных студентов, преимущественно граждан Китая, в высших учебных заведениях Таиланда и России.

Научная новизна исследования состоит в сравнительном анализе образовательных и социально-культурных явлений, сопровождающих обучение китайских студентов в вузах России и Таиланда, оценке обеспечения этих процессов научно-педагогическими кадрами, выявлении общего и особенного.

Мы приступили к решению обозначенной цели исследования с анализа той высокой степени заинтересованности, которая проявляется в образовательной политике России и Таиланда по отношению к китайским студентам.

Кроме обозначенной проблемы восполнения сокращения количества локальных студентов и поддержания функционирования многочисленных национальных университетов на должном уровне, активная маркетинговая политика в области высшего образования преследует и другие цели:

– сегодня образование расценивается, по меткой формулировке Н. Р. Максимова [7, с. 284], как «новый ресурс лидерства» государства на международной арене, поэтому через качественное образование на основе цифровизации, ориентированности на наиболее востребованные профессии, тесную связь теоретических знаний с передовой экономикой каждая страна стремится к демонстрации своих возможностей, укрепляя позиции в качестве лидера в ведущих отраслях народного хозяйства: тяжелой промышленности, энергетике, транспортной отрасли и др. (Россия) или в индустрии сельского хозяйства и гостеприимства (Таиланд);

– в условиях нарастающего политического кризиса между Западом и Востоком страны стремятся к установлению и укреплению сотрудничества с мощными партнерскими государствами, среди которых особо выделяется Китай, поэтому в области высшего образования разрабатываются различные программы академической мобильности для студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава, в которых могут быть заинтересованы иностранные обучающиеся любого возраста и разных профессий; реализуется обмен педагогическими кадрами для осуществления преподавательской деятельности, проведения научных исследований и чтения лекций;

– формирование положительного представления о культуре и быте страны-партнера, в которой обучаются иностранцы, также является важной задачей, потому что, как показывает опыт многолетнего обучения в России студентов из Африки и Ближнего Востока, бывшие студенты вскоре занимают ведущие должности в правительстве и даже становятся президентами и премьер-министрами своих стран, сохраняя дружеское расположение к тому государству, в котором прошли их студенческие годы.

Естественно, возникает вопрос: а испытывает ли правительство Китая и выпускники школ взаимный интерес к обучению в России и Таиланде? На него можно однозначно ответить положительно.

Прежде всего, в КНР также обостряется демографическая проблема. Однако, если еще несколько лет назад мы привыкли думать, что основной проблемой Китая является стремительный рост населения, которое перешло рубеж 1,4 млрд чел., то сейчас китайское правительство озабочено совершенно иным. Период 2021-2030 гг. получил название «критический поворотный момент демографического развития». Это происходит потому, что несмотря на полную отмену еще в 2016 г. политики «одна семья – один ребенок» в Китае стала резко ощущаться нехватка рабочей силы на фоне грандиозно быстрого старения нации. Причинами этого являются рост благосостояния населения и увеличение среднего класса, одинокие люди, не желающие вступать в брак, бездетные семьи, отложенное материнство,

улучшение медицинского обслуживания и т.д. В связи с этим в Национальном плане, рассчитанном на 15 лет, первоочередными задачами обозначены повышение рождаемости, борьба с бедностью и создание инклюзивной среды для престарелых [9, с. 151-152].

Во-вторых, на сегодняшний момент число выпускников школ, желающих получить высшее образование, еще достаточно большое, и местные вузы Китая не справляются с таким потоком. При этом, традиционно, подавляющее большинство абитуриентов прилагает усилия для поступления в государственные университеты, которые славятся материальной базой, качеством образования и предоставляют бесплатное обучение. В результате государственные вузы вынуждены вводить весьма жесткие программы испытаний / отбора будущих студентов. Поэтому выпускники школ со «средними» результатами единых национальных экзаменов и неспособные оплачивать обучение на коммерческих программах ищут университеты в других странах.

Исторически сложилось так, что российское образование признается в Китае престижным и качественным. К России и россиянам у большинства китайцев сохранилось дружеское отношение, этому активно способствуют многочисленные туристические программы, знакомящие жителей Поднебесной с культурой нашей огромной многонациональной страны. В то же время, благодаря своему географическому расположению, климату, приятным в общении жителям, достаточно распространенному китайскому бизнесу, в том числе и в финансовой сфере, взаимной безвизовой политике и пр., Таиланд также весьма популярен среди китайских абитуриентов, избирающих в основном нетехнические специальности. Не менее важным является то, что уровень цен на проживание как в России, так и в Таиланде считаются невысокими – особенно по сравнению с Европой или США, а легализация дипломов не вызывает сложностей.

Как отмечает в своем исследовании Чэнь Ваньлэй, первые китайцы начали обучаться в России в профессиональных учебных заведениях еще при Петре I, а получать высшее образование – практически с первых лет существования первого российского университета. В 1925-1930 гг. в Москве особую популярность приобрел университет имени Сунь Ятсена, выпускниками которого стали будущие первые лица Китая. Однако наиболее массовый контингент китайских студентов обучался в Советском Союзе в 1950-е гг. Начало XXI в. ознаменовалось восстановлением дружеских отношений с Китаем и стало новым этапом в развитии партнерских отношений. Наиболее популярными направлениями обучения всегда считались русская лингвистика и филология, экономика, менеджмент и финансы [2].

Обязательным элементом адаптации китайских обучающихся к жизни в новой для них стране и в новом социально-культурном пространстве, в котором, по данным исследования Н. Г. Максимова, они не всегда чувствуют себя комфортно [7], должна стать активная деятельность по

вовлечению их в разнообразные студенческие мероприятия. Так, в ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (РГУПС) первые китайские студенты, прибывшие в 2023 г., только за несколько месяцев своего обучения успели принять участие в нескольких экскурсиях по Донскому краю, в молодежной военно-патриотической акции «Стать в строй! Время Z!», в конкурсе талантов первокурсников и других значимых воспитательных мероприятиях.

В Таиланде массовое обучение китайских студентов началось 8-10 лет назад. И в связи с тем, что по тайским стандартам разрешается получать высшее образование на иностранных языках, китайский был просто введен в этот перечень, что не повлекло значимых изменений в учебной политике и программах. В ряде частных вузов, которые являются более мобильными по сравнению с государственными, спектр предлагаемых программ для иностранных обучающихся на английском языке был расширен и для китайцев, что также не повлекло значимых изменений в нормативно-правовой базе и в дополнительной аттестации. Наибольшей популярностью среди иностранных студентов пользуются гуманитарные и экономические программы, особенно связанные с туризмом и индустрией гостеприимства. В связи с этим основной акцент в этих программах делается на изучение английского языка и, в некоторых случаях, других иностранных языков, которые всегда воспринимались в качестве базовой компетенции в организации речевого взаимодействия с иностранными туристами [6].

В дальнейшем, в том числе и в государственных университетах, были созданы так называемые, «гибридные программы», предусматривающие обучение китайских студентов на их родном языке, т.е. в естественной для них языковой среде. С одной стороны, это может показаться положительным, но, как отмечают А. Кононенко и Л. Недоспасова, без погружения в языковую и культурную среду, иностранцу весьма тяжело адаптироваться в новом социальном окружении, среди незнакомых людей, имеющих свои обычаи и традиции [13]. Эти программы проходят обязательную сертификацию, дипломы выдаются как государственными, так и частными университетами. В последние годы для реализации образования на китайском языке стали активно приглашать профессоров из материкового Китая, Тайваня, Сингапура. Этот вариант «интеграции образования» воспринимается преподавателями в Таиланде – как тайцами, так и англоязычными иностранцами – не вполне благожелательно, так как создает острую и не всегда честную конкуренцию, лишает многих сотрудников рабочих мест, несмотря на их заслуги в науке и педагогический опыт, так как определяющим фактором является владение китайским языком.

Более того, с 2016-2017 гг. ряд тайских университетов стали собственностью китайского менеджмента. Например, это произошло с известными старейшими вузами: Стэмфордским университетом (Stamford International University), университетом Дхуракидж Пандит (Dhurakij Pundit)

и некоторыми другими высшими учебными заведениями в Бангкоке. Китайцы привнесли с собой ухудшение условий труда для местных преподавателей, снижение заработной платы, увеличение учебной нагрузки, что заставило многих тайских и англоязычных профессоров отказаться от контрактов с новым руководством. Кроме того, эти университеты стали ориентироваться только на массовый выпуск студентов, полностью прекратив всякую научно-исследовательскую деятельность. Их основной заботой стали рейтинги вуза на китайском рынке в ущерб реальному качеству обучения и общемировым критериям научной работы.

Весьма примечательной является организация поиска студентов для поступления в тайские университеты: в отличие от хорошо известной в нашей стране профориентационной работы, в которую включены все преподаватели, некоторые специализированные структуры вуза и для которой проводятся многочисленные Дни открытых дверей, встречи с абитуриентами и их родителями, конкурсы, олимпиады и пр., вузы в Таиланде заключают договоры с китайскими рекрутскими агентствами, которые подбирают группы желающих обучаться на конкретных программах, оказывают помощь в оформлении документов, естественно на коммерческой основе (причем агентство получает деньги и от абитуриентов, и от тайского университета: примерно 10-20% от стоимости обучения за весь период), и отправляют поступающих в Таиланд. Если представить, что обучение в Таиланде в среднем стоит от 2,5-3 тыс. долларов США за семестр, то на счет агентству за каждого студента поступает 1-1,5 тысячи долларов, притом оплата происходит вперед – в момент зачисления. В результате вуз испытывает некоторый «конфликт интересов»: деньги за студента переведены, а человек только начинает учиться. Поэтому педагогические сотрудники получают установку: доучить и выпустить китайского студента при любых условиях, что, естественно, отражается на качестве образования. А агенты, пользуясь этой ситуацией, обещают родителям, что их ребенок обязательно завершит обучение и получит диплом, притом его отметки будут достаточно высокими.

По мнению работающих с китайскими студентами преподавателей, их уровень подготовки довольно слабый (и это несмотря на рассказы о жестких выпускных экзаменах в китайских школах), английским языком практически никто не владеет (при этом следует отметить, что О. Н. Черноштан определяла достаточно устойчивую корреляцию между результатами ЕГЭ и уровнем владения иностранным языком [11]), особого старания в обучении они не проявляют, так как заранее уверены, что их никто не отчислит. В этих условиях мастерство преподавателя должно проявляться, чтобы «сохранить своё лицо», т.е. педагогическую репутацию, продолжая обучать по принятым в высшем образовании требованиям, и при этом найти такие формы аттестации китайских студентов, чтобы выставить им высокие оценки. В этом процессе, по мнению исследователей, требуется

не только умение излагать свою дисциплину и придерживаться педагогической этики, но и владеть приемами разрешения социальных конфликтов [12].

Вот на эту угрозу педагогической репутации веками складывающемуся образу профессора высшей школы мы должны обратить особое внимание. Подобную ситуацию российским вузам пришлось уже пережить в годы перестройки, когда студенты коммерческих отделений были уверены, что им дозволено абсолютно всё, а диплом будет выдан, так как «оплачен» заранее. Нам потребовались два десятилетия, чтобы переломить такое негативное социальное отношение. Поэтому сегодня, увлекаясь набором иностранных, в том числе китайских студентов, что является одним из критериев аккредитации вузов, мы должны помнить о высокой миссии российского высшего образования, об имидже высококвалифицированного профессора, его педагогической этике и престиже.

Таким образом, подводя итог сказанному, можно определить следующие основные тенденции обучения китайских студентов в иностранных вузах:

1) повышение массовости потока абитуриентов из Китая, что представляется выгодным для иностранных университетов, испытывающих затруднения в наборе обучающихся в силу определенных демографических и социальных причин;

2) превалирование коммерческих показателей над качеством образования как результат коммерциализации высшего образования в глобальном масштабе;

3) превалирование государственных интересов над целями высшего образования, в результате чего китайский менеджмент получает беспрецедентное право собственности и управления бывшими национальными университетами;

4) определенное ущемление прав и академической свободы местных и англоговорящих преподавателей, а также нарушение педагогической этики в угоду сохранения высоких показателей по числу обучающихся иностранных студентов, что является одним из критериев в международных рейтингах университетов;

5) достаточно низкий уровень подготовленности китайских абитуриентов, особенно поступающих на коммерческой основе, по базовым дисциплинам и иностранным языкам, что заставляет местных преподавателей пересматривать содержание учебных программ.

Выявление данных тенденций имеет не только научную значимость. Если органы законодательной власти, а также ректораты университетов будут их учитывать при приеме иностранных / китайских абитуриентов, то это может помочь преодолеть некоторые недостатки в планировании политики в сфере высшего образования и международных отношений.

### Список использованной литературы

- 1 *Бежанова, Е. Х.* Анализ и оценка влияния различных факторов на динамику численности студентов вузов России / Е. Х. Бежанова, Р. В. Шхагошев, А. А. Шетов // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2019. № 4. С. 90-95. DOI: 10.22394/2079-1690-2019-1-4-90-95.
- 2 *Ваньлэй, Ч.* Китайские студенты в России: историческая ретроспектива и современное состояние проблемы // Современная научная мысль. 2019. № 2. С. 161-169.
- 3 В России увеличилось число студентов в вузах в 2022 году. Российский союз ректоров. 19.06.2023 г. URL: <https://rsr-online.ru/news/2023/6/19/v-rossii-uvelichilos-chislo-studentov-v-vuzakh-v-2022-godu/>. (Дата обращения: 10.03.2024.)
- 4 Демографическая проблема «добралась» и до Таиланда. URL: <https://www.asks.ru/blogs/241013/2929/>. (Дата обращения: 11.02.2024.)
- 5 *Ивушкина, А.* Дефицит «бюджета»: бесплатных мест в вузах станет меньше. Известия. 24.06.2019. URL: <https://iz.ru/891457/anna-ivushkina/deficit-biudzheta-besplatnykh-mest-v-vuzakh-stanet-menshe-na->
- 6 *Исаева, Т.Е.* Речевая коммуникация в туризме: учеб. пособие с материалами на английском языке / Т. Е. Исаева. М., 2009.
- 7 *Максимов, Н. Р.* Исследование удовлетворенности китайских студентов обучением в российских вузах / Н. Р. Максимов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 43. С. 284–287. URL: <http://e-koncept.ru/2016/76475.htm>. (Дата обращения: 10.02.2024.)
- 8 Население России. 2012. Двадцатый ежегодный демографический доклад. Ответ. ред. А. Г. Вишневский. М., Изд. дом Высшей школы Экономики. 2014. 452 с. (Дата обращения: 05.02.2024.)
- 9 *Селиверстова, Ю.* Демографическое будущее Китая / Ю. Селиверстова // Демографическое обозрение. 2020. Т. 7. №4. С. 149-165.
- 10 Таиланд: развивающаяся страна с демографическими проблемами развитых стран
- 11 *Черноштан, О.Н.* ЕГЭ как средство оценки эффективности изучения английского языка в современной российской школе / О.Н. Черноштан // Труды Ростовского государственного университета путей сообщения. 2013. № 1. С. 156-160.
- 12 *Чикаева, К.С.* Медиация как инновационная технология урегулирования социальных конфликтов в институте образования / К. С. Чикаева, Н. Х. Гафиатулина, В. В. Майба // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2022. № 1. С. 70-76.
- 13 *Kononenko, A.* The effectiveness of studying foreign language in the intercultural communication / A. Kononenko, L. Nedospasova // E3S Web of Conferences. 2021. № 273. С. 1101.

й

п

о

р

# МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ СО СТРАНАМИ АФРИКИ

Ю. Ю. Котляренко, к. пед. н., доцент  
*ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей  
сообщения», Россия*

М.Т. Тункара, студент Гуманитарного факультета  
*ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей  
сообщения», Республика Мали*

Проблемы международного сотрудничества в сфере образования остаются актуальными в современный период. В ФГБОУ ВО РГУПС изучается педагогический опыт различных стран, как развивающихся, так и стран-лидеров в сфере образования с точки зрения экономических и политических, социальных, культурных и языковых особенностей (А.П. Кононенко [6], В.В. Майба [8], В.А. Ражина [11], М.В. Хлебникова [12], М.Н. Черкасова [13; 17] ) стран-доноров (из которых приезжают студенты) и стран-реципиентов (принимающая сторона) (О.Н. Бессарабова [14], Э.Ш. Шефиева [14; 15], Т.Е. Исаева [16]).

В последнее время сотрудничество РГУПС и стран Африки с точки зрения образовательной мобильности выходят на новый уровень: университет принимает на программы бакалавриата студентов из Африки и оказывает образовательные услуги в рамках подготовительного факультета.

## **Историко-политическая справка**

В настоящее время Африка – центр геополитического соперничества, который обладает уникальными минеральными богатствами. Общая площадь континента составляет около 30 млн. кв. километров, с численностью населения миллиард четыреста млн. человек. На её территории находится 55 государств, что обеспечивает ей самое большое количество мест в ООН. Население африканских стран быстро увеличивается, в среднем на 2,5% в год, по последним статистическим данным за 2022 год оно увеличилось на 36 миллионов человек [4].

Поразительна и удивительна философия Южной Африки, концепция дипломатической политики – «убунту», что означает: «I am because we are» – «я существую, потому что мы есть», то есть народ себя осознает через общество, через свою семью и друзей [5]. Африканская душа в определённой степени похожа на наше понятие соборности, единства коллективизма. Африканцы полагают, что человек – это частица общества, человек не мыслит себя вне его и стремится к всеобщему благу. И в этом мы очень похожи с африканским народом. Они считают нас порядочными людьми и уважают Россию, так как мы никогда не занимались колониальным раздроблением континента. Ни одна из стран африканского континента не присоединилась к антироссийским санкциям.

Первое государство, появившееся на этих землях в IV тысячелетии до н.э. и оставившее огромное культурное наследие для мировой цивилизации, – Древний Египет. В Египте получили развитие такие науки, как геометрия, математика, астрономия, которая помогала рассчитывать сроки разлива Нила. Даже такое устройство, как раскладушка, было изобретено в Египте. Первой раскладушкой пользовался фараон Тутанхамон. А спустя три тысячи триста лет усовершенствовал афроамериканец Леонард Бейли. Родиной искусственного освещения, бумаги, папируса как средства сохранения и передачи информации и первых книг так же стал Египет. Для развития торговли и экспорта зерна фараоны начали строить Суэцкий канал, который был достроен королями спустя тысячелетия. Египтяне стали первыми исследователями гигантского континента, но им помешали пояс пустыни Сахара и сухих саванн Сахель, которые разделяют континент на север и юг. Тяжёлые природные условия затрудняли проникновение культуры в страны южной Африки. И только в XV в. появились сведения о том, что страны экваториальной Африки имеют свою культуру и даже знакомы с обработкой железа. Следует отметить еще один интересный факт из истории древнейшей цивилизации. Барабан – это самое древнее средство удалённой коммуникации. Его звук можно услышать на расстоянии до 10 километров. Через барабанную дробь передавались сообщения из одной деревни в другую. Таким образом, информация быстро распространялась на многие тысячи километров без курьеров и посыльных. В Африке говорят на двух тысячах языках и наречиях. Но они способны понимать друг друга, используя музыкальные ритмы.

Само название Африка относят к финикийскому Афар, означающему почвы, что обусловлено повышенным содержанием железа и красной пылью. На территории Африки живут более 67 тыс. различных видов животных и более 20 тыс. видов растений. Природа щедро наделила этот континент. Природа в большой степени многообразна и исключительна. Наряду с пустынями там есть саванны, джунгли, экваториальные леса, влажные мангровые заросли. Африканцы считают местный климат благоприятным. В силу особенностей быта и климатических особенностей, африканцы получали информацию в основном из устных источников. Многие не могли позволить себе образование из-за бедности. Просвещением людей занимались местные сказочники. Сюжеты их историй можно было применять в реальной жизни.

Юг африканского континента с XV в. стали колонизировать европейцы. Они пришли туда в поисках золота, но первоначально его там не нашли. И рассматривали Африку лишь как транзитный путь в Индию. Но позже они столкнулись с нехваткой рабочей силы на плантациях сахарного тростника и какао. Вследствие этого им понадобилось бесправное африканское население. После обнаружения золота и алмазов континент превратился в золотую жилу. Таким образом, в начале XX в. практически вся

территория Африки находилась под колониальной властью. Коренное население стогнали в резервации на непригодные для жизни земли, отправляли на принудительные работы, на строительство дорог и облагали непомерными налогами. Очень многие погибали от голода и тяжёлого физического труда.

Золотая африканская лихорадка продолжается и в наши дни. Основная масса природных ресурсов контролируется транснациональными компаниями. Это также касается и энергетических ресурсов. Практически весь сырьевой сектор принадлежит западным компаниям. Сегодня 101 компания из Великобритании, Евросоюза и США контролируют добычу наиболее ценных ресурсов на африканском континенте. А это значит, что почти весь сырьевой сектор принадлежит западным компаниям. Многие африканские руководители получали образование на Западе, поэтому они исполняют интересы своих кураторов, хотя население хотело бы распоряжаться природными ресурсами самостоятельно. На прошедшем в Санкт-Петербурге втором саммите Россия – Африка [3] была озвучена цифра кредитного бремени стран континента: она превышает три триллиона долларов [6]. И, как подчеркнул президент России В. В. Путин на Валдайском форуме, за прошедшие пятьсот лет в западном подходе мало что изменилось по отношению к странам Африки. Благосостояние Запада в значительной степени было достигнуто благодаря ограблению колоний на протяжении веков. История Запада, по сути, хроника бесконечной экспансии. Западное влияние в мире – это огромная военно-финансовая пирамида. На саммите обсуждались вопросы продовольственной и энергетической безопасности, передачи технологий здравоохранения и подготовки кадров. Это те области, где Россия действительно помогает [5].

Эфиопия является единственным африканским государством, в котором придерживаются христианской веры православного толка. Эфиопия (старинное название страны Абиссиния) – возможная родина предков Александра Пушкина, который считается культурным мостом между Россией и Африкой [1]. Во многих странах Африки стоят памятники поэту. В России никогда африканцев не считали людьми «второго сорта», и они не подвергались никакой дискриминации. У России и Эфиопии всегда были хорошие отношения благодаря частным экспедициям поручика запаса Н. Леонтьева. Эфиопия остро нуждалась в оружии и военных инструкторах. В 1898 г. между Россией и Эфиопией были установлены дипломатические отношения. Н. Леонтьев разработал эскизы первых орденов Эфиопии и предложил использовать гимн Преображенского Полка в качестве гимна страны, мелодия которого была официальным гимном вплоть до 30-х гг. XX в.

### **Современная ситуация**

Современная политическая карта Африки выглядит как лоскутное одеяло, где границы нарезаны словно по линейке. Это прямое наследие колониального прошлого. Африка была поделена еще на Берлинской

конференции 1884-1885 гг. Границы просуществовали до середины 60-х гг. XX в., когда начали рушиться колониальные империи. К началу Первой мировой войны чёрный континент был разделен между несколькими европейскими странами: Франция, Португалия, Великобритания, Германия, Бельгия, Италия, Испания. Колонизаторы занимались мобилизацией африканцев для участия в военных операциях Первой и Второй мировых войнах. Именно тогда населению Африки пришло понимание, что они имеют право на свободу своих собственных стран. Это движение постепенно разрасталось, вовлекая все новые страны континента, начавшись на рубеже 50-60 гг. Начались бунты и восстания против колонизаторов. В результате 17 африканских стран получили независимость.

### **Начало сотрудничества в сфере образования**

Для обучения будущих специалистов в Москве был учреждён специальный университет – Российский Университет Дружбы Народов. Зарубежные студенты 59 стран Азии, Африки и Латинской Америки начали обучение в нем, что также благотворно влияло на внешнюю политику России, в частности на отношения с Африкой.

### **Проблемы и конфликты**

Природные богатства континента становятся для Африки и большими проблемами. Бывшие колонизаторы не хотят допустить потерю контроля над природными ресурсами африканских стран, постоянно провоцируя гражданские войны с целью вывоза сырья за бесценок.

### **Африка и Россия**

Сегодня Африка идёт навстречу России. Почти во всех странах развиваются совместные проекты. Многие нынешние африканские крупные политики, бизнесмены, руководители гражданского сектора учились в советских, а затем в российских вузах. Здравомыслящие и прогрессивные люди африканского континента настроены на дружбу и сотрудничество с Россией. Например, экономическое процветание ЮАР связано с действующей АЭС в Коберге (первая и основная атомная электростанция ЮАР и всего континента), куда российские компании поставляют ядерное топливо. Многие проблемы руководители африканских стран решают за африканскому континенту, но и всему остальному человечеству. Африка явно разочаровала Запад нежеланием осуждать Кремль или участвовать в антироссийских акциях. Ни одна африканская страна не присоединилась к антироссийским санкциям. В африканских странах сильна память о столетиях колониального грабежа западных держав и живёт добрая память об отношениях с нашей страной, которая строила гидроэлектростанции, заводы, помогала развивать транспорт и сельское хозяйство, оказывала помощь пострадавшим в военных конфликтах.

### **Национальный менталитет**

Африканская цивилизация меняется, но в некоторых бедных странах всё ещё сохраняются традиции и обычаи предков. Так, например, в

государстве Северной Африки Мали, которое называют колыбелью великих империй Ганы и Сонгай, ставшей независимой в 1960 году, живёт несколько этнических групп. Среди них бамбара - 33,3%, фулани - 13,3%, сараколе - 9,8%, сенуфо - 9,6%, малинке - 8,8%, догоны - 8,7%, сонгай - 5,9%, бобо - 2,1%, гуареги/белла - 1,7%, другие малийцы - 6%, другие - 0,3% [2]. Древний народ дагон, ежегодно, в апреле, устраивает традиционный праздник масок. Он посвящён возрождению земли, ниспосланию устного слова и смерти их предков, они приносят в жертву животных, чтобы пошли дожди. Важной датой декабря для малийцев, таугеров, живущих в пустынной стране, является переход животных через реку Нигер. В стране до сих пор сохраняется вера в существование жизненной силы в природных существах, будь то человек, животное, дерево или река. Таким образом, анимистические обряды стремятся захватить те жизненные силы, которые населяют вселенную и могут обеспечить безопасность и улучшение условий жизни. Почитаются различные божества, обычно олицетворяющие силы природы и духов (в том числе духов предков). В важные моменты жизни крестьянина и его группы (рождение, посвящение, свадьба, похороны и т.д.) с духами консультируются, им приносят в жертву животных. Анимистические молитвы в основном направлены на обеспечение силы, богатства и плодovitости группы. Понятия греха не существует, а болезнь, засуха, голод всегда воспринимаются в сознании анимистов как последствия серьёзного проступка. Малийцы не понимают европейцев, которые отдают своих родителей в хоспис или дом престарелых. Все отношения основаны на философии доверия: мы принадлежим к одной семье, к одной деревне или району.

### **Перспективы**

Возвращаясь ко всему континенту, следует отметить, что Африка выступает за многополярный мир и более справедливую, чем западная модель взаимоотношений. Африка становится ближе к России, которая помогает ей стать динамично развивающимся регионом мира.

### **Список использованной литературы**

- 1 Абиссиния. Большая Советская Энциклопедия. М. Советская энциклопедия.1969-1978.  
<https://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/60873/Абиссиния>
- 2 *Витухина, Г.О.* Мали. Народ и культура / Г. О. Витухина. Москва: Мысль. 1987. С. 46. <http://Annales.info/afrika/mali/3.htm> (дата обращения)
- 3 Д
- 4 Департамент по экономическим и социальным вопросам ООН: Отдел  
н
- 5 *Емельяненко, Е.Г.* Африканские черты во внешней политике ЮАР:  
д  
и  
п  
л  
о

- 6 *Кононенко, А.П.* Заимствованные сокращения как выражение экономии языковых средств (на материале английского и русского языков) / А.П. Кононенко // Дисс. ... канд. филол. наук. Ростов-на-Дону, 2006.
- 7 *Лебато, Т. Л. Э.* К вопросу об этимологии античного топонима Африка / Т.Л. Э. Лебато, В.Г. Зубарев // Время науки – The Times of Science. 2015. №3. С. 11-18.
- 8 *Майба, В.В.* Linguistic and ideological aspects of the English and Russian languages code changing / В.В. Майба // Труды 19-й Международной научно-практической конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке». Сборник 19. Ростов н/Д: Ростов. гос. ун-т путей сообщения, 2022. С.78-84.
- 9 *Минаев, С.* Дикая деньги Африки / С. Минаев // Комерсантъ. 2018. <https://www.kommersant.ru/doc/3579540> (дата обращения 12.01.2024)
- 10 *Путин, В.В.* Россия – Африка в многополярном мире. Стенограмма в
- 11 *Ражина, В.А.* Прецедентные онимы и их роль в культурно-языковом социуме / В.В. Ражина // Научная мысль Кавказа. 2006. № 11. С. 381.
- 12 *Хлебникова, М.В.* Сравнительные конструкции и их синонимика в русском и английском языках / М.В. Хлебникова // Диссер. ... канд. филол. наук. Ростовский государственный педагогический университет. Ростов-на-Дону, 2005
- 13 *Черкасова, М. Н.* Русский язык как иностранный в рамках дисциплины «иностраный язык» / М. Н. Черкасова, У. Дж. Джошуа // Труды 20-й Юбилейной международной научно-практической конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке». Сборник 20. Часть 1. Ростов н/Д: Ростов. гос. ун-т путей сообщения, 2023. С. 190-196
- 14 *Шефиева, Э.Ш.* Квалификационные требования к выпускникам технических университетов и профессиональные стандарты в зарубежных странах (США и Сингапур) / Э.Ш. Шефиева, О.Н. Бессарабова // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 8. С. 75-78.
- 15 *Шефиева, Э.Ш.* Особенности системы образования и реализации обучения в технических вузах Сингапура / Э.Ш. Шефиева // Труды 12-й Международной научно-практической Интернет-конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке». Сборник 12. Ростов н/Д: ФГБОУ ВПО РГУПС, 2015. С. 30-36.
- 16 *Isaeva, T.E.* Evaluation procedures of the university graduates' readiness for railway professional activities in the English-speaking countries / Т.Е. Isaeva, О.Н. Bessarabova, I.V. Savchenko, E.Sh. Shefieva, E.R. Goryunova// Indian Journal of Science and Technology. 2016.Т. 9. - № 3.
- 17 *Olomskaya, N.N.* Lexico-semantic analysis of the emotion "grief and suffering": crosscultural overlapping of linguistic worldviews (on the material of Russian and English languages) / N.N. Olomskaya, R.V.

к

о

н

ф

е

р

## **МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ НА ЯМАЙКЕ И ЯМАЙСКИЕ СТУДЕНТЫ В РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ**

М.Н. Черкасова, к. филол.н., доцент

*ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей  
сообщения», Россия*

Д. Д. Уайт, студент

*ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей  
сообщения», Россия, Ямайка*

### **Введение**

Международное образование стало одним из трендов современной научной мысли. Интернет-ресурс Google на запрос «международное образование» выдает 15 500 000 откликов. При этом подчеркивается, что возможность получения международного образования в России прослеживается на всех уровнях (от дошкольного до университетского). Предлагается обучение в различных учреждениях на территории России. Анализ зарубежного образования [3; 6; 9-11], культурно-социальные сдвиги в глобальном масштабе [5; 13], культурно-образовательная среда университета [2] и особенности обучения иностранных студентов [8] анализируются в работах ученых РГУПСа. Эти проблемы неоднократно обсуждались на конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке» в РГУПСе. Расширение границ образовательного поля отчетливо проявилось в эпоху COVID-19 и с развитием компьютерных технологий [7].

Китайские авторы J. Chen, X. Zhang, R. Chen [12] подчеркивают размытость понятия при его широком использовании. Дж. Найт (J. Knight) [14] отмечает, что понятие «международный» в образовательном поле появилось в 80-х гг. XX в., и ученый определяет такую форму образования как интеграцию международных, межкультурных и мировых процессов в систему высшего образования. В 1990-х гг. обсуждалась релевантность терминов «транснациональное образование» (transnational education), «образование без границ» (borderless education), «трансграничное образование» (cross-border education). Дж. Найт подчеркивает важность и самой дефиниции процесса, так как термин должен отражать изменения в системе высшего образования и затрагивать национальную и институциональную сущность такого типа образования. Обоснованная Дж.

Найтом триада о международном, межкультурном и глобальном измерении применительно к процессу международного образования, нашла отражение и в концепции миросистемного подхода к интернационализации науки и образования [1]. При этом российские ученые А.А. Изгарская и С.И. Черных [1] определяют процесс образовательной мобильности как сформировавшуюся отрасль мирового образовательного бизнеса и источник прибыли для развитых стран.

В научной литературе по проблемам международного образования принято опираться на определение Дж. Найта [15], согласно которому такой вид образования представляет собой процесс интеграции международных, межкультурных и мировых составляющих в систему высшего образования со своими собственными целями, функциями и ожиданиями в формате глобальных политико-социальных, экономико-технологических изменений. Автор также подчеркивает, что нет единой модели такого образования, а каждая образовательная система страны или программа определяют индивидуальный подход к образованию. В.К. Николаев [4], рассматривающий проблему экспорта российского университетского образования, отмечает такие характерные черты международного образования, как: академическая мобильность (студенческая, преподавательская), динамика образовательных программ и освоение международных образовательных стандартов с последующей актуализацией и их оптимизацией, реализация образовательных программ и образовательного процесса на иностранном языке, использование MOOC на различных Интернет-платформах [4, с. 151].

**Эмпирической базой исследования** послужили статистические данные (ЭИ а-с), находящиеся в открытом доступе и анализ сайтов университетов Ямайки (ЭИ d-k).

Согласно данным международной статистики [а], экспортный сегмент российского высшего образования находится на 6 месте после США, Великобритании, Австралии, Франции и Германии. Большинство составляют студенты из дружественных стран. По данным пресс-службы Минобрнауки РФ [b] в России обучаются более 355 765 студентов. Рост количества обучающихся составил 23 % по сравнению с 2018 г. География иностранных студентов представлена Китаем, Вьетнамом, учащимися из стран СНГ, Азии, Ближнего Востока, Латинской Америки и Африки. Процесс студенческой миграции динамичен: он затрагивает количественные (количество студентов) и качественные показатели (страны, из которых приезжают на обучение, выбранные специальности, университеты, принимающие иностранных студентов, уровень высшего образования). Процесс этот подвижен, причем имеет как положительную, так и отрицательную динамику.

В открытых источниках [a-k], из которых извлекались статистические данные, не было найдено информации о количестве обучающихся с Ямайки в России в настоящее время, хотя ямайские студенты проходят обучение в РФ. Скорее всего это связано с уникальностью такого студенческого контингента: это не многочисленные студенты из Казахстана, стран СНГ, Китая, Вьетнама, Африки и т.д., студенческие землячества которых уже стали традиционными и довольно-таки многочисленными.

Таблица 1

**Система образования на острове Ямайка**

Возраст\класс	Уровень	Продолжительность обучения	Особенности
С 3 лет	Infant school	3 года	
С 6 лет	Primary	3 года	Школы могут быть разделены по гендерному признаку, при этом существуют и школы без дифференциации по гендеру
	Неполная* средняя школа		
	Middle school	3-4 года	
12 лет	ЭКЗАМЕН для поступления в High school		
С 12 лет		5-6 лет	
11 класс	ЭКЗАМЕН после окончания 11 класса для поступления в университет в различных странах		
12 и 13 классы	Предусмотрены 2 года обучения для получения дополнительных знаний, технических умений для поступления в университет		
<b>HIGHER SCHOOL (университетское образование)</b>			
Программы бакалавриата		4 года	
Программы магистратуры		2 года	
Диплом (не ученая степень)		1 год, 15 месяцев	
Докторские программы			

\*После окончания Primary (Неполной средней школы (3 года)) следует Профтехническая подготовка. При этом из общего количества обучающихся (451 000) в Secondary school, 55 % приходится на Primary (начальную школу).

\*\*После окончания Secondary school возможно поступление в 7 педагогических колледжей страны, которые готовят педагогов для начальной и высшей школы.

**Цель статьи** – проанализировать систему образования на Ямайке и, в связи с этим, выявить перспективы получения российского высшего образования для ямайских студентов и наоборот.

**Историко-географическая характеристика**

Ямайка – это островное государство вечно лета в Карибском бассейне (Северная Америка) с населением около 2.8 миллиона человек. Официальный язык – английский. С 1962 г. Ямайка – независимое от Великобритании государство. Столица Кингстон. Для граждан РФ виза для посещения острова с туристическими целями не требуется. Основными отраслями являются

туристическая индустрия и сфера услуг, сельское хозяйство, бокситовая промышленность (5 место в мире по добыче бокситов). Туризм и сфера услуг – основа экономики острова. Железнодорожного сообщения остров не имеет.

### **Система обучения на Ямайке: история и современность.**

Первые школы для местных жителей появились благодаря миссионерам в середине XVI века, а государственные образовательные учреждения только в XX веке. Образование было обязательным и бесплатным. Современная система образования, построенная по английской модели образования, представлена в табл. 1.

В табл. 2 приведены наиболее востребованные на Ямайке университеты и специальности. Данные приведены после анализа источников, находящихся в открытом доступе [с-к].

Таблица 2

### **Университеты Ямайки**

Университет (локация, год основания)	Статус	Кол-во студентов	Направления подготовки*	Программы и степени, стоимость**
<b>Университет Вест-Индии</b> Кингстон + 5 региональных кампусов	государственный/некоммерческий		бухгалтерский учет исследования Африки промышленное и гражданское строительство, растениеводство, культурология, компьютерные науки медицина сельское хозяйство <b>социально-экономические исследования</b>	Бакалавриат, Магистратура, Докторантура
<b>Международный Карибский университет</b> Кингстон	Основан Объединенной церковью на Ямайке и Каймановых островах	нет данных	начальное образование <b>психология и консультирование</b> туризм управление (деловое администрирование)	Бакалавриат Магистратура Программы ассоциированной степени
<b>Vector Technology Institute (Vector-Tech)</b> Кингстон	Частный	нет данных	информационные и коммуникационные технологии компьютерные системы	Бакалавр Магистр Диплом
<b>Технологический университет</b>	государственный/некоммерческий*		бизнес и менеджмент ветеринария медицина образование	Бакалавриат

Ямайки Кингстон			право спорт строительство техника и компьютерные науки <b>магистратура в сфере спорта и физического воспитания; магистратура в сфере финансов</b>	Магистратура  Диплом
Университе тский колледж Мико Кингстон	Государстве нный		педагогическое образование (аналог российского педагогического университета – <i>прим. наше</i> ) <b>магистратура в области преподавания, менеджмент образования, консультирование и социальная работа, в сфере специального образования</b>	Бакалавриат Магистратура
Университе тский колледж Карибского бассейна (моря) Кингстон	частный/ком мерческий		бизнес, предпринимательство и управление информационные технологии право психология и социальные науки туризм и гостеприимство <b>магистр государственного управления</b>	Бакалавриат от  Магистратура от 97 USD/... Есть on-line программы
Колледж визуальных и исполнител ьских искусств Эдны Мэнли Кингстон	частный (предусмотр ены стипендии для граждан Ямайки)	Нет данных	Художественное образование (танец, музыка, драма, менеджмент, педагогика)	Бакалавриат Магистратура
Северо- Карибский университет  Мандевиль	частный (есть различные виды социальной помощи)		гуманитарные науки прикладные науки естественно-научная подготовка индустрия гостеприимства и туристический менеджмент искусство инженерия медицина сельское и лесное хозяйство управление экономика и бизнес	Бакалавриат -  Магистратура –

\*Наиболее популярные направления подготовки в университетах выделены жирным шрифтом

\*\*Приводятся цены на программы в USD для граждан острова и для иностранцев (жирным шрифтом)

Локации ведущих университетов Ямайки представлены на рис. 1, который демонстрирует лидирующую роль столичных университетов в Кингстоне.



**Рис.1. Местоположение ведущих университетов Ямайки**

URL: <https://www.universityguru.ru/university--jamaica>

Данные составленной нами таблицы иллюстрируют вектор университетского развития с точки зрения предлагаемых программ и направлений подготовки. Преобладают направления социально-гуманитарные (педагогические, управление, администрирование, бизнес, спорт, туризм). Также довольно-таки разнообразны программы, предлагающие обучения в сфере компьютерных наук.

Анализ факультетов, программ и подразделений (школ) в структуре университетов продемонстрировал малую долю технических специальностей (по сравнению с РФ), в частности энергетические направления.

В связи с этим напрашивается вывод о невостребованности таких специальностей или о дефиците кадров, готовящих специалистов в области энергетики на университетском уровне. В стране есть только колледжи, в которых ведется обучение техников в сфере энергетики, электрических машин и т.д. Но диплом после обучения в этих учебных заведениях не приравнивается к университетскому диплому.

Возможно, такое положение в сфере образования на Ямайке и объясняет востребованность российского образования (диплом о получении высшего образования в РФ легитимен на территории государства Ямайка после заверения апостилем). Шаги в продвижении российского образования предпринимаются. Например, немногочисленное землячество студентов из Ямайки в РУДН (Москва) было сформировано в 2005 году. В 2011 г. МИД России сообщал, что выделено 15 стипендий гражданам Ямайки для учебы в

университетах России [b]. Кроме этого, российская компания РУСАЛ, работающая на острове и представленная алюминиевым заводом компании Winalco, также заинтересована в обучении граждан Ямайки, для чего выделяет стипендии на полное обучение и проживание. В 2011 г. – 5 стипендий, в 2016 г. уже 25 студентов приняты на обучение в Сибирский государственный университет (г. Красноярск) для получения высшего металлургического образования. Все студенты вернулись на родину после получения российского высшего образования.

В настоящее время 5 студентов с Ямайки учатся в университетах России по государственной программе или инициативно. В Ростовском государственном университете путей сообщения (РГУПС) учится 1 студент на энергетическом факультете по направлению электрические машины. 2 студента в МГУ им. Ломоносова изучают физику. Послевузовское образование в России получили и получают 2 студента (окончание аспирантуры в Казанском университете в 2023 г. и магистратура в Санкт-Петербурге в настоящее время).

### **Заключение**

Международное сотрудничество в сфере образования между Ямайкой и Российской Федерацией имеет хорошие перспективы в силу таких факторов, как:

стойчивые дипломатические отношения;  
визовый режим на определенный срок, что благоприятствует академической мобильности как со стороны студентов, так и со стороны профессорско-преподавательского состава;  
английский язык как государственный язык облегчает общение в международном образовательном поле;  
большой спектр программ, предлагаемых российскими университетами, может покрыть дефицит специальностей в университетах государства Ямайка и способствовать получению университетских степеней, легитимных в обеих странах;  
наличие специфики университетских программ и направлений подготовки, ориентированных на экономическое процветание государства Ямайка (туризм и индустрия гостеприимства, образование, управление, консультирование, теология, бизнес-администрирование) и преодоление экономического кризиса в 2014 г. демонстрируют образовательные лакуны;  
остребованность образования в двухстороннем формате демонстрируется и ценовой политикой университетов.

### **Список использованной литературы**

*Згарская, А. А.* Интернационализация науки и образования как

глобальный процесс: миросистемный подход / А. А. Изгарская, С. И. Ч

Исаева, Т.Е. Значение культурно-образовательной среды университета в гуманизации образовательного процесса / Т.Е. Исаева, А.Н. Рубаник // Преподаватель высшей школы в XXI веке. Труды Междун. науч.-практ. Интернет-конференции. Ростовский гос. ун-т путей сообщения, 2004. С. х

Котляренко, Ю.Ю. Инженерное образование в развивающихся странах Африки / Ю.Ю. Котляренко, М.Т. Тункара // Преподаватель высшей школы в XXI веке. Труды 20-й Юбилейной международной научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 2023. С. 244-249.

Николаев, В.К. Экспорт образования в вузах России в условиях новой реальности / В.К. Николаев // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. №

Петрова, В.И. Развитие высшего образования в условиях глобализации / В.И. Петрова // Транспорт: наука, образование, производство (Транспорт-2021). Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 2021. С. 213-216.

Савченко, И.В. Особенности подготовки инженерных кадров для железнодорожной отрасли в англоязычных странах / И.В. Савченко, О.Н. Бессарабова, Э.Ш. Шефиева // Интернет-журнал Науковедение. 2015. Т. 7. № 3 (28). С. 175.

Тактарова, А.В. К вопросу о дистанционном формате обучения в высшем учебном заведении (на примере преподавания иностранных языков) / А.В. Тактарова // Преподаватель высшей школы в XXI веке. Труды Международной научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 2021. С. 219-225.

Бркасова, М.Н. Русский язык как иностранный в рамках дисциплины Преподаватель высшей школы в XXI веке. Труды 20-й Юбилейной международной научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 2023. С. 190-196.

Чуриков, М.П. Подготовка специалистов с высшим инженерным образованием в вузах Германии и Франции: организационно-содержательный аспект и требования к профессиональным компетенциям / М.Н. Чуриков, Ю.Ю. Котляренко // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 3. С. 112-116.

Шефиева, Э.Ш. Особенности системы образования и реализации обучения в технических вузах Сингапура / Э.Ш. Шефиева // Преподаватель высшей школы в XXI веке. Труды Международной научно-практической

Д  
О  
I

Интернет-конференции. Ростовский государственный университет путей сообщения. 2015. С. 30-36.

*ефиева, Э.Ш.* Квалификационные требования к выпускникам технических университетов и профессиональные стандарты в зарубежных странах (США и Сингапур) / Э.Ш. Шефиева, О.Н., Бессарабова // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 8. С. 75-78.

12 *Chen, J.* Global Comparison of International Education // J. Chen, X. Zhang, R. Chen // Education in China and the World. Niancai, L., Zhuolin, F., Qi, W. (eds). Springer, Singapore. 2024. [https://doi.org/10.1007/978-981-99-5861-0\\_11](https://doi.org/10.1007/978-981-99-5861-0_11)

13 *Cherkasova, L.* The paradigm shift in intercultural communication in digital space / L. Cherkasova // E3S Web of Conferences. 14th International Scientific and Practical Conference on State and Prospects for the Development of Agribusiness, INTERAGROMASH 2021. Rostov-on-Don, 2021.

14 *K*

15 *Knight, J.* Five Truths about Internationalization / J. Knight // International Higher Education. 2015. DOI: 10.6017/ihe.2012.69.8644

*g*

*h*

*t*

**Эмпирическая база исследования  
(список электронных источников (ЭИ))**

еждународные студенты. URL: [https://www.unipage.net/ru/student\\_statistics](https://www.unipage.net/ru/student_statistics)  
(Дата обращения: 20.02.2024.).

*вJ*

еба на Ямайке для граждан РФ. URL: <https://pokeda.ru/ucheba-na->

*з*

айка – Университеты. URL:

*xU*

*p*

йт Университета Вест-Индии. URL: [www.uwi.edu](http://www.uwi.edu) (UWI).

ойт Международного Карибского университета. URL:

*st*

g. Сайт Vector Technology Institute (Vector-Tech) URL: <https://vti.edu.jm/>.

ийт Технологического университета Ямайки (UTech): URL:

*и*

i. Сайт Университетского колледжа Мико. URL: [www.themico.edu.jm](http://www.themico.edu.jm). Сайт

Университетского колледжа Карибского бассейна (моря).

*ит*

j. Сайт Колледжа визуальных и исполнительских искусств Эдны Мэнли.

URL: [www.emc.edu.jm](http://www.emc.edu.jm).

*он*

*a*

*ит*

*ні*

к. Сайт Северо-Карибского университета NCU. URL:  
[https://www.unipage.net/ru/3434/northern\\_caribbean\\_university](https://www.unipage.net/ru/3434/northern_caribbean_university).

## **ПЕРСПЕКТИВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИИ И КИТАЯ В ОБЛАСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

О. Н. Бессарабова, к. пед. н., доцент  
*ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей  
сообщения», Россия*

Система высшего образования Китая насчитывает более 3000 высших учебных заведений, в которых обучается более 44,3 млн. студентов, и является одной из крупнейших в мире. Университеты Китая завоевывают все более высокие строки в мировых рейтингах и лидируют по количеству научных публикаций. Работа по расширению присутствия китайских вузов на мировой арене и укреплению их статуса ведется целенаправленно и приносит свои плоды. За последние десятилетия правительство КНР предпринимало беспрецедентные меры по развитию высшего образования страны и поддержке ведущих университетов. Главными инициативами в области высшего образования в XX в. были Проект 211 (Project 211) и Проект 985 (Project 985). В XXI в. к ним добавилась Лига C9 (the C9 League) и, наконец, они были объединены в «План создания университетов двойного первого класса» (Double First Class University Plan) (или другой вариант перевода: «План создания первоклассных университетов и первоклассных научных дисциплин») в 2015 г. Все образовательные проекты, реализованные правительством КНР, провозглашали своими целями совершенствование китайских университетов и повышение их уровня до мировых стандартов.

Результаты этой деятельности оказались весьма значительными: рейтинг QS World University Rankings в 2023 г. включил 71 китайский университет в список лучших. Таким образом, Китай занял третье место в рейтинге после США и Великобритании. Два университета из Пекина включены в топ-15 лучших университетов мира [1]. Одним из показателей результативности реформ является повышение привлекательности китайских вузов для иностранных абитуриентов. С 2018 г. Китай занимает второе место в рейтинге самых популярных стран для обучения иностранцев [2].

Сотрудничество между РФ и КНР в области высшего образования ведется уже несколько десятилетий по линиям студенческого обмена, программ двойных дипломов, в формате совместных университетов и сетевых университетов, совместных программ в рамках двустороннего партнерства между вузами [8]. С 1992 г., когда было подписано соглашение о культурном сотрудничестве, Россия и Китай стремятся создать прочную

нормативную и организационную базу для этой деятельности. На сегодняшний день существует более 900 соглашений между вузами и организациями РФ и КНР, в которые вовлечены более 750 вузов с обеих сторон [6]. Значительные усилия были направлены на создание новых форматов взаимодействия и эффективное использование уже существующих, чтобы способствовать увеличению мобильности студентов и привлечению более широкого контингента абитуриентов к обучению в вузах страны-партнера.

Министерство образования и науки РФ сообщало, что в 2022 г. в российских вузах и их зарубежных филиалах обучалось более 32 тыс. граждан Китая, что на 3 тыс. больше, чем в предыдущем году [8]. Без сомнения, Китай, в котором общий контингент студентов составляет 300 миллионов, является весьма перспективным партнером для России. Несмотря на активное развитие китайских университетов и их продвижение в мировых рейтингах, российское высшее образование имеет ряд конкурентных преимуществ и возможностей для привлечения китайских студентов. Существует ряд предпосылок, которые определяют перспективы сотрудничества между РФ и КНР в области высшего образования.

В Китае наблюдается высокий спрос на послешкольное образование, причем университетская система страны в настоящее время не может полностью удовлетворить его по двум причинам. Несмотря на большое количество вузов, система высшего образования Китая не может обучать всех желающих, достигших студенческого возраста. Существует серьезная конкуренция среди абитуриентов: единый государственный экзамен в КНР является весьма сложным и требует тщательной подготовки, при этом высшее образование обладает высокой социальной значимостью. Поэтому китайские студенты имеют очень высокую мотивацию к обучению и очень трудоспособны.

Следует учитывать, что вузы Китая четко дифференцированы на многопрофильные академические вузы и университеты, которые присуждают степени бакалавров и выше, и профессиональные учебные заведения, выдающие дипломы, которые позволяют осуществлять профессиональную деятельность, но не предполагают возможность дальнейшего обучения по программам академических степеней. При этом доля обучающихся по программам бакалавриата в общем контингенте студентов остается с течением времени неизменной, около 60 % [4]. Очевидно, что в КНР имеется часть студентов, которые предпочли бы академический трек обучения с перспективой продолжения образования сугубо профессиональному, но не могут удовлетворить данную потребность в условиях китайской системы образования.

Исторически сложилось, что китайцы считают правильным получать высшее образование в местных университетах, поскольку это дает возможность интегрироваться в профессиональную среду, установить прочные связи с будущими коллегами и партнерами. Но этот подход часто

невозможно реализовать из-за высокой конкуренции среди абитуриентов при поступлении в университеты или отсутствия финансовых возможностей для получения высшего образования в своей стране. Тогда китайцы едут учиться в США, Европу или Россию.

Более состоятельные китайские семьи чаще отправляют своих детей за границу для получения высшего образования. Свободная академическая атмосфера, высокое качество преподавания, множество возможностей для реализации талантов и наличие междисциплинарных программ, – все эти преимущества способствуют наплыву китайских студентов в США, Великобританию, Австралию, где китайцы стали самой многочисленной группой иностранных студентов [5]. Западное образование, скорее всего, останется ведущим выбором для китайских студентов благодаря наличию междисциплинарных областей знаний и современным подходам к обучению.

Университеты США, Европы и Австралии пользуются сложившейся ситуацией и налаживают партнерские отношения с китайскими вузами, активно привлекая китайских студентов для обучения в своих странах, а также увеличивая число своих студентов, направляемых ими на обучение в Китай, и расширяя свое присутствие в стране за счет официальных зарубежных кампусов. Австралия, Великобритания и азиатские страны активно осваивают китайский образовательный рынок. Следует отметить, что в КНР весьма распространена практика создания совместных учебных заведений с зарубежными партнерами на территории страны, и основным контингентом обучающихся в них являются китайские студенты. Таких образовательных учреждений уже больше 85, наибольшее количество организовано совместно с Великобританией (9), с Россией – только 4 [3].

Однако у российского образования также имеются определенные преимущества. Высшее образование в России имеет ряд характеристик, которые могут быть весомыми аргументами для китайских абитуриентов при выборе иностранного университета. Российские вузы имеют две образовательные траектории для первой ступени высшего образования – бакалавриат и специалитет, которые позволяют продолжить обучение и получить более высокие академические степени. При этом программы специалитета нацелены на подготовку студентов к практической профессиональной деятельности. В КНР такая подготовка реализуется в профильных вузах или профессионально-технических институтах, которые предлагают программы длительностью 2-3 года, но не присваивают степень по окончании обучения, а выдают диплом о высшем образовании. При этом они не предполагают возможность продолжения академической карьеры, а в российских университетах это возможно. Важно также отметить, что вузы России предлагают более широкий спектр образовательных программ и профилей обучения, чем китайские университеты.

Во многих странах инженерное образование рассматривается как один из приоритетов государственной политики в образовательной сфере, обусловленный необходимостью технологического прорыва во всех

областях производства, что может быть достигнуто только на базе подготовки соответствующего кадрового обеспечения [9]. В вузах Китая инженерная подготовка является приоритетной, и инженерные программы привлекают наибольшее количество абитуриентов [5]. Именно инженерное образование в передовых технических университетах России является наиболее прочным, основанным на традициях российской инженерной школы, подкрепленным серьезной подготовкой научных кадров и применением современных подходов к образовательному процессу. Поэтому особенно привлекательным для китайских студентов в России может стать инженерное образование в целом и подготовка кадров для железнодорожной отрасли, в частности.

Следует отметить, что в транспортной отрасли КНР имеется существенная нехватка как высококвалифицированных сотрудников, так и младших специалистов. «Отчет об устойчивом развитии транспорта в Китае» от 2021 г. провозглашает необходимость создания команды научных и технологических талантов в транспортной сфере [7]. Государство готово стимулировать работодателей к созданию и совершенствованию механизма поддержки и гарантий для талантливых специалистов в области научных и технологических инноваций. Таким образом, сфере железнодорожной инженерии в КНР будет уделяться значительное внимание в ближайшие годы. Поэтому железнодорожные вузы России могут стать особенно привлекательными для китайских абитуриентов.

Высшее образование в России стоит сравнительно недорого по сравнению с европейским или американским, что является одним из наиболее значимых факторов при выборе страны для обучения. При этом оно открывает хорошие перспективы для межкультурной и профессиональной коммуникации, поскольку российско-китайские торговые отношения уверенно крепнут.

Наиболее привлекательными для китайских студентов являются территориально близкие дальневосточные вузы РФ. Например, Дальневосточный федеральный университет реализует 5 совместных образовательных программ и обучает около 1,5 тыс. студентов из Китая. Но и у других вузов на всей территории России имеются сегодня хорошие перспективы и значительные возможности для привлечения китайских студентов, используя разнообразные модели и форматы. Международными отделами университетов России необходимо проводить планомерную работу по расширению масштабов данной деятельности, опираясь на нормативную и организационную базу, созданную нашими странами за долгие годы сотрудничества в области высшего образования.

### **Список использованной литературы**

- 1 QS World University Rankings. Available at: URL: <https://www.universityrankings.ch/en/results/QS/2020> (accessed 15 February 2024).

- 2 Statistical Report on International Students in China from 2003 to 2018 // Tribe. 2023 / URL: <https://tribe.cucas.cn/article/123#:~:text/>
- 3 *Гурулева, Т. Л.* Сотрудничество России и Китая в области создания сетевых университетов и совместных образовательных учреждений /Т.Л. Гурулева, Н.И. Бедарева // Высшее образование в России. 2019. №4. С. 108-123.
- 4 *Дашковская, О.* Феномен китайского образования: от ликбеза до лидерства в мировых рейтингах / О. Дашковская // Вести образования. 2023. 15 декабря. URL: [https://vogazeta.ru/articles/2023/12/15/quality\\_of\\_education/24311-fenomen\\_kitayskogo\\_obrazovaniya\\_ot\\_likbeza\\_do\\_liderstva\\_v\\_mirovyh\\_reytingah\\_chast\\_3?ysclid=ltt6gandpo445392542](https://vogazeta.ru/articles/2023/12/15/quality_of_education/24311-fenomen_kitayskogo_obrazovaniya_ot_likbeza_do_liderstva_v_mirovyh_reytingah_chast_3?ysclid=ltt6gandpo445392542) (дата обращения 15.02.2024).
- 5 *Донецкая, С. С.* Китайские студенты за рубежом: динамика численности и цели выезда / С.С. Донецкая, Ли Мэнжань // Высшее образование в России. 2020. №6. С. 153-168.
- 6 *Кованова, М. С.* Взаимодействие России и Китая в образовательной сфере / М. С. Кованова // Молодой ученый. 2021. № 1 (343). С. 123-126.
- 7 Подготовка научных и инженерных кадров для транспортной отрасли в КНР / Ц. Чжан, Н. М. Шеремет, И. Г. Овчинников, А. Н. Стеблянская // Архитектура, строительство, транспорт. 2023. №1. С. 86-95.
- 8 Россия и Китай продолжают укреплять сотрудничество в сфере науки и образования // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. 2022. 6 июля. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/53743/> (дата обращения 15.02.2024).
- 9 *Савченко, И. В.* Особенности подготовки инженерных кадров для железнодорожной отрасли в англоязычных странах / И. В. Савченко, О. Н. Бессарабова, Э. Ш. Шефиева // Интернет-журнал Науковедение. 2015. Т. 7, № 3(28). С. 175. DOI 10.15862/181PVN315.

#### **4. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ**

##### **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ**

Е. В. Ежак, д.психол.н., профессор, заведующий кафедрой  
*ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия*

Учебно-методическая работа (УМР) преподавателя в высшем учебном заведении традиционно выступает основной точкой деятельности профессорско-преподавательского состава. УМР преподавателя – это широчайший спектр задач, реализуемых на практике. УМР базируется на реализации задач по разработке, организации и совершенствованию учебного процесса в целом. Качество УМР определяет уровень квалификации и профессионализма любого преподавателя, а также качество учебного процесса.

Модернизация системы государственного образования напрямую связана с комплексной оценкой качества на всех ступенях образования. Понятие «качество образования» в разных источниках трактуется по-разному, но все определения имеют сходство: образование считается качественным по своему результату. Если результат образования низкого уровня, содержание процесса будет иметь отрицательные оценки. Следовательно, компоненты процесса, включая профессионализм и мастерство педагогов, необходимо совершенствовать.

Методическое обеспечение в вузе, уровень и эффективность образовательных программ напрямую зависят от профессионализма преподавателей и узких специалистов в вузах. С другой стороны, без глубокого понимания преподавателями содержания учебно-методической деятельности, невозможно повышение уровня профессионального мастерства.

Во многих государственных вузах страны введена система мониторинга работы преподавателей, как учебной, так и воспитательной, с целью определения уровня учебно-методического обеспечения образовательного процесса. В качестве инструмента для получения информации принято использовать специальное анкетирование преподавателей и других специалистов. Анкета включает вопросы, связанные с оценкой учебно-методической работы в учебном заведении, удовлетворенности преподавателей системой, в которой они осуществляют свою деятельность, достоинствами и недостатками предлагаемой системы, а также с оценкой методических инструментов, обеспечивающих профессиональный рост и развитие. Полученные данные, помимо прочей информации, позволяют определить усредненные показатели стремлений преподавателя к повышению эффективности УМР и основные факторы, стимулирующие саморазвитие преподавателей и повышение

профессионализма [1].

Определяющим фактором, по мнению большинства опрошенных, выступает подлинный интерес к своей работе. Показатели по этому параметру превышают 80%; влияние профессиональной среды также значимо для большинства (75%); персональная ответственность и возможность самоактуализации и самопрезентации (более 50%); организация процесса УМР (более 60%). Были выделены факторы, коррелирующие с эффективностью УМР. Особо выделяются все линии связи со структурными управлениями в системе образования: другие вузы; вузы, реализующие программы стажировок и повышения квалификации; открытые учебные мероприятия; консультативная помощь управлений образования и министерств; возможность обмена опытом в рамках профессиональных сообществ. В качестве барьеров, препятствующих повышению качества УМР, опрошенные отнесли следующие компоненты: низкий уровень доплаты за креативность и творчество в работе, ограниченность материальных ресурсов для приобретения современной учебно-методической литературы, снижение персональной профессиональной активности преподавателей по разным причинам (возраст, состояние здоровья, желание взять дополнительную работу для увеличения заработка, общая психологическая и физическая усталость, связанная с интенсивностью труда, требующего полной отдачи от преподавателя).

Самой эффективной формой повышения профессиональной компетентности преподаватели считают системный коллегиальный обмен опытом. Предпочтительно в виде семинаров и вебинаров, обеспечивающих максимальное удобство. Также преподаватели предпочитают проходить дополнительное профессиональное обучение с целью повышения квалификации в профильных учебных заведениях. В качестве серьезной проблемы часто обозначается нехватка времени на разработку творческих инициатив. Многие считают полезным участие в различных конференциях. Таким образом, анализ предпочтений преподавателей демонстрирует, что возможность публичного обмена мнениями, выход на прямые контакты с участниками профессиональных сообществ остаются в приоритете.

Опрос преподавателей выявил сопутствующую основной цели информацию. Например, наглядно обозначилась взаимосвязь профессионального выгорания преподавателей и снижение профессиональной самооценки. Самооценка снижается у тех сотрудников, которые не смогли избежать профессионального «самовыгорания». Чаще всего они утрачивают прежний интерес и кураж к работе. Тем более к ее творческой составляющей. Вполне возможны крайние негативные проявления: полная потеря контактов с окружающими (утрата навыка экологичного реагирования при контактах с окружающими) на фоне негативного самоощущения; отсутствие перспективы в представлениях о дальнейшем профессиональном пути, самоактуализации и саморазвитии. Перечисленные факторы вполне могут негативно отражаться на здоровье человека, вплоть до появления серьезных заболеваний на фоне

негативных переживаний. Таким образом, очевидной становится необходимость обеспечения преподавателям методической, социальной и психологической поддержки [2].

В условиях стремительной информатизации обучающей среды в вузах, характер УМР во всей системе высшего образования должен меняться достаточно быстро. Необходимо адекватное реагирование на изменения в контексте обновления содержания УМР, внедрения новых форм работы со студентами и т.д. Преподаватели должны повышать уровень персональной технологической компетентности, психологической компетентности, обеспечивающей знание основ возрастной и социальной психологии, психологии личности, конфликтологии и т.д. Высокий уровень психологических знаний позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов при обучении и закономерности возраста в обучающем и воспитательном процессе; учитывать направленность (интересы) студентов, их специальные способности и склонности при организации учебно-воспитательного процесса, что обеспечивает получение более весомых результатов. В целом УМР в вузе – сложная система. Ее эффективность зависит, в первую очередь, от четкости при постановке целей и задач, планомерной работы по повышению профессионального уровня, мастерства и трудовой мотивации всего профессорско-преподавательского состава. Тем более, что изменение образовательных стандартов как раз и предполагает интенсификацию усилий преподавателей по внедрению новых форм обучения и организации воспитательного процесса.

Интересным представляется опыт ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» в области повышения качества образования через совершенствование системы управления учебно-методической деятельностью вуза. В первую очередь были выбраны основные направления работы и представлены их содержательные характеристики.

учетом изменений требований ФГОС были внесены коррективы в планирование учебного процесса и содержание УМК дисциплин по направлениям подготовки; актуализирована работа по созданию нового и усовершенствованного дидактического материала.

целью совершенствования профессиональной подготовки выпускников, повышения уровня профессиональных навыков, качеств и в целом профессиональной компетентности были разработаны и выведены на траекторию внедрения современные технологии и методики обучения и организации учебного процесса.

организация дополнительного обучения преподавателей с целью обеспечения возможности совершенствования профессионального уровня, приобретения современных профессиональных компетенций, формирование готовности к творческому развитию и самоактуализации.

совершенствование применяемых технологий обучения и воспитания,

внедрение новых форм обучения, мониторинг и анализ их эффективности и жизнеспособности с помощью современных диагностических методик. Универсификация полученного опыта, коллегиальный обмен профессиональным опытом совершенствования учебно-методического процесса в вузе.

тслеживание динамики профессионального роста преподавателей, определение готовности (профессиональной и психологической) к работе в изменяющихся условиях.

Изменение системы учебно-методической работы в вузе, формирование новой модели методического сопровождения должно базироваться на твердой теоретической основе с учетом основных методических подходов. К основным подходам принято относить следующие.

системный подход. Система управления учебно-методической работой, обеспечение высоких результатов должно опираться на такую систему при организации работы, которая направлена, в первую очередь, на результативность и высокую эффективность. Достижение такого эффекта невозможно без системной работы по достижению основной цели, решению поставленных задач, применению современных форм и методов учебно-методической работы и обязательному мониторингу, анализу и контролю промежуточных и конечного результатов (с оценкой эффективности).

личностно-ориентированный подход. Организация системной работы по обеспечению преподавателям возможности для творчества, разработки новых подходов в обучении студентов и т.д. При этом необходимо обеспечить персонализацию требований к преподавателям с учетом направленности личности, способностей, мотивации и т.д.

3. Интегрированный подход. Обеспечение возможности профессионального развития преподавателям через повышение квалификации в передовых вузах страны, посещение конференций, возможности представлять результаты апробаций новых подходов в профессиональных сообществах и внедрять опыт коллег в систему УМР в вузах.

процессный подход, т.е. разработка и внедрение системы стандартизации для каждого процесса, реализуемого преподавателями. В процессном подходе принято выделять критерии соответствия и эффективности: а) процесс должен иметь описание входа и предполагаемые результаты в единицах измерения; б) должны быть обозначены следующие параметры: целевая аудитория, анализирующая потребности и требования слушателей, а также критерии удовлетворенности; параметры взаимодействия процессов обучения и воспитания между собой, включая все виды практик; полномочия и обязанности всех участников процесса обучения и воспитания в целом. Стандартизация процессов предполагает соответствие содержания каждого основным управленческим параметрам, т.е. для любого процесса реализация должна проходить в соответствии с разработанным и утвержденным планом, затем следует непосредственно этап реализации, включающий промежуточный контроль и

документационную фиксацию полученных результатов.

компетентностный подход. В рамках компетентностного подхода должны реализовываться задачи повышения профессионального мастерства педагогов, приобретение ими профессиональных компетенций, отвечающих требованиям современного процесса обучения и воспитания студентов. Преподаватели должны научиться не ставить однообразные цели. Следует научиться разрабатывать и проектировать сложные многоаспектные цели, обосновывать логику выбора учебных дисциплин и видов практик при усовершенствовании учебных планов, выборе методического инструментария, контроля и коррекции. Суть реализации компетентностного подхода заключается в приобретении педагогами универсальных профессиональных компетенций, позволяющих демонстрировать высокий уровень профессионализма в разных ситуациях с опорой на приобретение современных педагогических компетенций.

Однако для работы преподавателей в инновационном профессиональном поле требуется формирование, развитие и поддержка соответствующей мотивации. Для того, чтобы преподаватель устойчиво был включен в систему повышения качества методической деятельности, следует предоставить ему возможность беспрепятственного доступа к актуальным учебно-методическим материалам, оснащенным современным оборудованием учебных кабинетам и лабораториям; обеспечить получение методической помощи; участие в выработке критериев оценки компетенций участников процесса и собственных, а также благоприятный социально-психологический климат на рабочих местах.

Анализ публикаций по изучаемой теме выявил интересный опыт коллег Бурятского государственного университета, связанный с разработкой и внедрением модели организации методической службы вуза, направленной на повышение качества учебно-методической деятельности [3]. Представленная модель включает пять основных этапов, каждый из которых имеет последовательную структуру реализации.

целевой этап: включает постановку цели, обеспечивающей изменение и совершенствование УМР преподавателей, затем разрабатывается взаимосвязь поставленных задач, принципов и подходов при реализации.

инновационно-ориентировочный этап: реализуются задачи по формированию мотивации преподавателей через оценку преподавательской деятельности, обеспечение устойчивого благоприятного социально-психологического климата в коллективе и создание качественных условий для работы и профессионального саморазвития.

административный этап: реализуется через разработку и внедрение УМКД с обязательным соответствием новым требованиям ФГОС, а также апробацию нового методического инструментария.

организационно-методический этап: включает учебно-методические формы деятельности: коллективные и индивидуальные.

результативный этап: включает профессиональную рефлексию

преподавателей с оценкой качества персональной профессиональной деятельности; внутреннюю независимую оценку качества работы преподавателей, а также аттестацию преподавателей.

Таким образом, внедрение мероприятий, обеспечивающих повышение качества учебно-методической работы в вузе – это комплексная работа. Мероприятия, направленные на повышение уровня эффективности, должны отличаться креативностью и реализовываться системно, непрерывно и последовательно.

### **Список использованной литературы**

*Ежак, Е.В.* Проблемы психологической поддержки педагогов на разных этапах профессионализации / Е.В. Ежак // Труды 20-й Юбилейной международной научно-практической конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке». Часть 1. ФГБОУ ВО РГУПС. Ростов н/Д., 2023. С.33-38.

*Задорожная, О.В.* Возможности информационных технологий для преодоления академической прокрастинации/ О.В. Задорожная, М.Д. Лотошникова // «Транспорт: Наука, Образование, Производство». Труды Международной научно-практической конференции. Том 3. Ростов-на-Дону, 2023. С.264-268.

*Павлова, Э.Т.* Учебно-методическая деятельность преподавателя как фактор повышения качества образования в вузе: дисс. ... магистра педагогики / Павлова Э. Т. Улан-Удэ, 2021. 89 с.

## **АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ**

И.Ф. Денисенко, к.полит.н., доц., заведующий кафедрой

Е.Н. Тованцова, к.полит.н., доцент

*ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей  
сообщения», Россия*

В процессе глобальных изменений в политике и экономике Россия сталкивается с новыми вызовами, которые необходимо преодолеть для сохранения суверенитета и независимости от внешнего давления недружественных стран. Решение этой задачи предполагает максимальное использование новых направлений совершенствования модели государственного устройства и создание системы публичного управления, способной обеспечить реализацию стратегических целей и конкурентоспособность России на международном уровне.

Международный опыт и сложившиеся практики государственного управления в развитых странах, в том числе и в России, дают основание полагать, что эффективная, имеющая прикладной характер и выстроенная в духе социально-экономического прагматизма система подготовки государственных служащих, как правило, оправдывает все затраты в силу того, что кадровый потенциал чиновников выступает в качестве одного из ключевых элементов высокой конкурентоспособности и стабильности любого государства [1, с. 5].

Статьей 13 Федерального Закона «О государственной службе» [6] определено, что гражданский служащий – гражданин Российской Федерации, взявший на себя обязательства по прохождению гражданской службы, осуществляющий свою профессиональную служебную деятельность на должности гражданской службы и получающий денежное содержание за счет средств государственного бюджета (федерального или регионального).

В статье 8 названного закона содержится формальное определение понятия «должность государственной гражданской службы». Однако текст данной статьи указывает лишь на то, какими актами утверждается перечень должностей государственной службы и для каких целей эти должности создаются – для «обеспечения исполнения полномочий государственного органа либо лица, замещающего государственную должность» [6]. Фактически же действующее законодательство не раскрывает содержание рассматриваемого понятия, однако вполне четко определяет категории и группы должностей государственной службы.

Закрепленные в нормативно-правовых актах положения позволяют выделить следующие качественные признаки, определяющие специфику деятельности государственных служащих как кадров органов государственной власти:

государственный служащий – всегда гражданин Российской Федерации, при этом утрата российского гражданства является одним из оснований для расторжения служебного контракта;

свою деятельность государственные служащие осуществляют на возмездной основе, т.е. получают денежное содержание;

цель деятельности государственных гражданских служащих – обеспечение исполнения полномочий государственного органа либо лица, замещающего государственную должность;

деятельность государственных гражданских служащих является профессиональной.

Именно последняя характеристика государственной службы, определяющая её как профессиональную деятельность, вызывает наибольшее количество споров среди практиков государственного управления и в научной среде.

Соглашаясь с мнением Т. Л. Марковой [2, с.3], следует признать целесообразным анализировать профессиональную деятельность с учетом четырех аспектов, включая:

1) личностную составляющую, которая нашла отражение в работах Е.М. Ивановой, Е.А. Климова, А.Н. Леонтьева, В.Д. Шадрикова и других авторов. Этот подход рассматривает профессиональную деятельность как средство для выражения личности, ее социальных взаимосвязей и внутреннего развития. Личностный аспект определяет внутренний морально-психологический климат внутри органов государственной власти. От личностных качеств служащих зависит их способность адекватно реагировать на сложные ситуации, принимать обоснованные государственные управленческие решения и эффективно взаимодействовать с гражданами и коллегами.

2) Активный (деятельностный) аспект профессиональной сферы подразумевает идентичность областей «профессиональной деятельности» и «профессии», рассматривая последнюю как определённый вид занятий, связанный с трудовым вкладом индивида.

3) В контексте стратификационного аспекта анализ труда государственных служащих основывается на идее формирования профессиональных групп через сходство или идентичность выполняемых функций (полномочий). В рамках этого процесса особое внимание уделяется обмену знаниями и опытом между членами профессиональных групп, что способствует повышению эффективности и качества трудовой деятельности.

Этот подход позволяет не только классифицировать профессии по характеру деятельности, но и выявлять общие требования и компетенции внутри профессиональных сообществ. Таким образом, профессиональная деятельность становится основой для группировки специалистов, способствуя развитию стандартов квалификации и профессиональных норм.

4) Аспект профессиональной компетентности отражает необходимость наличия у государственных служащих специализированных знаний, навыков и умений, соответствующих их должностным обязанностям. Компетентность также подразумевает постоянное обучение и повышение квалификации для адаптации к изменяющимся условиям и новым вызовам.

ДПО государственных гражданских служащих включает в себя различные методы, формы обучения и развития. Основные составляющие такого образования включают:

1) повышение квалификации – это краткосрочные или долгосрочные программы, направленные на обновление и расширение профессиональных знаний и навыков в соответствии с изменяющимися требованиями к должности и сфере деятельности;

2) профессиональная переподготовка включает в себя программы, направленные на приобретение новых профессиональных компетенций или специализаций, которые могут потребоваться из-за изменения направления работы или в связи с карьерным ростом;

3) стажировка состоит из программ, которые предоставляют возможность изучения лучших практик, работы в других организациях или даже странах для обмена опытом и приобретения новых знаний.

Наиболее часто используемой формой ДПО в органах государственного управления является повышение квалификации.

Оно представляет собой процесс комплексного обновления и расширения профессиональных знаний, умений и навыков государственных служащих для эффективного выполнения их должностных обязанностей. Этот процесс может включать такие различные формы обучения, как семинары, тренинги, курсы, мастер-классы, стажировки, а также самообразование.

Целью повышения квалификации является не только обновление знаний в соответствии с изменениями в законодательстве, нормативных актах и технологиях, но и развитие индивидуальных, личностных качеств госслужащего, необходимых для эффективной деятельности в государственных органах, улучшение навыков коммуникации, управления, лидерства и принятия решений.

Рассматривая проблемное поле профессионального образования госслужащих в Российской Федерации, следует учитывать следующие аспекты:

– во-первых, образовательные программы зачастую сосредоточены на теоретических вопросах, минимизирующих практическую подготовку и реальные ситуации, с которыми служащие сталкиваются в своей работе. При этом коммуникативные навыки, умение работать в команде, лидерские качества и умение решать конфликты часто остаются за рамками учебных программ;

– во-вторых, быстро меняющаяся правовая и социально-экономическая среда требуют постоянного обновления учебных материалов, что не всегда происходит своевременно.

Еще одной важной проблемой в системе современного ДПО госслужащих является недостаточная интеграция современных технологий. Внедрение цифровых технологий, инновационного дистанционного (удаленного) обучения и электронных образовательных ресурсов происходит не во всех учебных заведениях и не всегда эффективно. При этом гражданским служащим может не хватать времени, ресурсов или мотивации для регулярного повышения квалификации вне рабочего места.

Ещё одна проблема, которую отмечают С.Н. Мирошников и Е.С. Чаркина, это получение государственным служащим дополнительного профессионального образования в основном без применения технологий индивидуального планирования его профессионального развития и

должностного роста на основе комплексной оценки знаний, умений и навыков, в том числе с учетом результатов обучения государственного служащего [4].

Проблемным аспектом функционирования и развития системы дополнительного профессионального образования государственных гражданских служащих является и исключение стажировки из обязательных его форм.

В целях совершенствования системы дополнительного профессионального образования государственных гражданских служащих было бы правильным учитывать следующие моменты:

1) для улучшения качества дополнительного профессионального образования важно передать единоличное право организации конкурсов и услуг ДПО государственных служащих одному уполномоченному ведомству;

2) многие учёные и практики государственного управления считают, что в текст Федерального Закона «О государственной службе» необходимо вернуть положения, касающиеся стажировок гражданских служащих;

3) в каждом государственном органе власти программы профессионального развития должны в обязательном порядке базироваться на индивидуальных программах развития государственных гражданских служащих;

Улучшению системы профессионального развития государственных служащих могла бы способствовать модель «эффективного образовательного треугольника», ориентированного на повышение квалификации чиновников:

1. Его образовательный угол предусматривает систематическое обучение и повышение квалификации сотрудников через такие формы, как курсы, семинары, вебинары и мастер-классы. Образовательные программы могут охватывать широкий спектр тем, от специализированных профессиональных знаний до общего управления и лидерства.

2. Следующий угол треугольника – практический, включающий в себя стажировки, менторство и практические проекты, нацеленные на приобретение и укрепление практических навыков в реальных рабочих условиях. Эта часть «эффективного образовательного треугольника» способствует лучшему пониманию теоретических знаний и их применению на практике, а также обеспечивает развитие навыков решения сложных задач и принятия решений.

3. Третий угол – личностное развитие. Этот элемент основывается на приобретении таких «мягких» управленческих навыков, как коммуникация, умение работать в команде, лидерские качества и управление стрессом.

Важным вектором совершенствования системы ДПО для представителей публичной власти является предтестирование. Проведение этой процедуры перед началом процесса обучения способствует выявлению

недостающих знаний и навыков госслужащего, обеспечивая точечный индивидуальный подход к разработке учебной программы и помогая более системно подойти к процессу формирования учебных групп.

В заключение следует отметить, что в условиях глобализации и усиления международной конкуренции роль профессионального развития государственных служащих является особенно актуальной с точки зрения укрепления системы государственной власти и повышения её эффективности.

Однако анализ современной ситуации в России актуализирует необходимость решения ряда проблем: от необходимости обновления и практической направленности учебных программ до интеграции современных образовательных технологий и методик.

В целях координации деятельности по осуществлению дополнительного профессионального образования было бы целесообразным централизовать процесс организации и проведения образовательных программ, включая стажировки. Ключевым фактором успеха в осуществлении этой задачи должна стать государственная поддержка и внедрение инновационных подходов в образовательный процесс, что в конечном итоге повысит квалификацию государственных служащих и будет способствовать реализации стратегических целей развития России.

#### **Список использованной литературы**

- 1 *Атаманчук, Г. В.* Государственное управление / Г. В. Атаманчук. М.: Изд-во РАГС, 2000. С. 225.
- 2 *Деркач, А.А.* Психолого-акмеологические основания и средства оптимизации личностно профессионального развития конкурентоспособного специалиста / А.А. Деркач // Акмеология. 2013. № 2. С. 9-18.
- 3 *Маркова, Т.Л.* Феномен «профессиональная деятельность»: концептуальный анализ / Т.Л. Маркова // Мир науки. Социология, филология, культурология. 2016. №3. С. 17-23.
- 4 *Мирошников, С.Н.* Совершенствование системы дополнительного профессионального образования государственных гражданских служащих Российской Федерации / С.Н. Мирошников, Е.С. Чаркина// Управленческое консультирование. 2017. №1 (97). С. 12- 23.
- 5 Организация дополнительного профессионального образования гражданских служащих: отечественная и зарубежная практика (Серия «Аналитические обзоры Института государственной службы и управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации». No 6/2016). М., 2016. С. 3.
- 6 Федеральный закон от 27.07.2004 г. No 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (ред. от 16.12.2019) // Собрание законодательства РФ. 2004. No 31. Ст. 3215.

# ПОДГОТОВКА МАГИСТРАНТОВ К МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ И ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Л. В. Абдульманова, к.пед.н., доцент  
ФГАО ВО «Южный федеральный университет», Россия

Подготовка по магистерской программе «Управление дошкольным образованием» предполагает изучение модуля «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», в котором формируется такая профессиональная компетенция как способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Целью освоения модуля является подготовка педагога, обладающего профессиональной компетентностью в области методической деятельности в дошкольной образовательной организации.

В ходе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

1. Развивать способности изучать и анализировать профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов и проектировать на основе полученных результатов маршруты индивидуального методического сопровождения.

2. Формировать умения исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий.

3. Накопливать опыт организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач дошкольного образования.

4. Научить использовать имеющиеся возможности образовательной и социальной среды и проектировать новую среду, в том числе информационную, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов.

В ходе реализации курса магистранты изучают основные понятия «методическая работа», «методическое сопровождение», «организационно-методические условия», «методическая служба» и др. Знакомясь с понятием «методическая работа», магистранты изучают различные точки зрения авторов на сущностные её характеристики. Они представляют анализ исследований, рассматривающих данное понятие (Белая К.Ю., Васильева А.И., Волобуева Л.М., Дуброва В.П., Лизинский В.П., Лосев П.Н., Моисеев А.М. Поташник М.М., Симонов В.П., Третьяков П.И., Шевченко Э. М., Шматова Т.И., Фалюшина Л.И. и др.) [подробно: 1].

Магистранты рассматривают функции, содержание, формы методической работы, которая сегодня представлена двумя направлениями-методическое сопровождение и методическое обеспечение

образовательного процесса дошкольной организации. В современных инновационных условиях работы дошкольной образовательной организации методическое сопровождение выступает одним из эффективных способов организации деятельности методиста, поэтому магистранты должны овладеть способами организации методического сопровождения. Для этого в ходе прохождения модуля с магистрантами проводятся тренинги, деловые игры, квесты, квизы и другие формы, которые формируют умение взаимодействовать в профессиональном коллективе. Магистранты учатся решать типичные задачи, которые возникают в ходе выполнения профессиональных обязанностей старшего воспитателя, методиста, накапливают опыт, который позволит им в реальной педагогической ситуации оказывать помощь воспитателям в организации образовательного процесса дошкольной организации.

Магистранты проектируют организационно–методические условия, которые необходимо создать в дошкольной образовательной организации для решения конкретной задачи. Для этого они изучают само понятие «организационно-методические условия».

Магистранты на основе обобщения изученных исследований делают вывод о том, что же понимается под педагогическими условиями – это совокупность внешних требований, которые объединяют все компоненты педагогической деятельности. Логика работы над понятием предполагает обоснование собственного видения содержания того понятия, которое магистрантом научно обосновывается. Так было определено понятие обеспечение старшим воспитателем, заместителем директора дошкольной образовательной организации ряда условий для реализации профессиональной деятельности воспитателей и деятельности детей, направленных на достижение поставленных целей.

На семинарских занятиях магистранты разрабатывают модель методического сопровождения образовательного процесса дошкольной организации. Магистранты изучают понятие «модель». Термин «модель» происходит от латинского «modulus» («мера»). Моделью принято называть образец, эталон чего-либо. Моделью также называют и уменьшенное или увеличенное подобие реальных объектов. Для определения содержательной сущности данного понятия магистранты изучают различные словари, философские и педагогические исследования, прежде всего выделяя основные характеристики данного понятия. Магистранты, анализируя определения понятия «модели» выделяют две ее характеристики: модель - аналог объекта изучения и модель - заместитель объекта изучения, которые обуславливают основные особенности модели. Модель отображает объект и модель создается в том случае, когда изучение оригинала невозможно или имеет определенные трудности. На основе изученных теоретико-методологических позиций и научных принципов магистранты

разрабатывают модель образовательного пространства дошкольного учреждения.

В ходе реализации учебной дисциплины магистранты приобретают умения проектировать образовательный процесс ДОО. Планируя образовательный процесс, педагог должен учитывать тезис стандарта о поддержке детской инициативы, поэтому воспитатель должен владеть новой технологией планирования образовательного процесса. Образцы такого планирования представлены в различных программах. Магистранты изучают планирование по программе «Вдохновение», где они могут найти реализацию основных принципов построения образовательного процесса в ДОО. В ходе программы ребенок проявляет активность и самостоятельность в выборе своей деятельности. Воспитатель планирует весь день вместе с детьми, включая их в обсуждение, выбор разных видов детской деятельности. В зависимости от детских интересов, их потребностей выбирается, в каком центре кто из детей будет выполнять различные проекты. Таким образом изучается новая технология планирования, которая опирается на идею выстраивания совместной деятельности с детьми, следуя за детьми. В Федеральной программе дошкольного образования раскрыты методы и приемы, позволяющие привлечь детей к обсуждению и планированию совместной деятельности (игр, экспериментов, опытов, проектов и др.). Такое планирование предполагает распределение значимых для всех событий в течение недели, месяца, года. Используя данную технологию, воспитатель формирует у детей умения планировать свою деятельность. Поскольку в ДОО дети включены в совместную коллективную деятельность, воспитатель учит согласовывать свои интересы с интересами других детей. Одной из уже достаточно распространенных технологий совместного планирования взрослых и детей является коллективный сбор.

Федеральная программа дошкольного образования задает не только параметры организации образовательного процесса, но и изменение функции его участников – воспитателей, родителей. Меняются методы организации деятельности ребенка. Их целью является создание условий для проявления активности самим ребенком. Поэтому педагог использует не командные методы «сверху», а поддерживающие, создающие определенные условия. Основная задача воспитателей – подготовить условия для активной разнообразной деятельности детей. Основным условием выступает предметно-пространственная среда ДОО, поэтому воспитатели представляют различные материалы, проектируют оснащение лабораторий, мастерских. Главным методом, которым должны овладеть воспитатели – это метод наблюдения. Владея этим методом, воспитатели могут обнаружить особенности поведения ребенка, описать их, проанализировать, сделать вывод и перестроить свое взаимодействие на основе полученных результатов наблюдения. Эти особенности должны фиксироваться, так как они потом служат фактическим материалом, который характеризует

развитие ребенка. На основе полученных результатов наблюдения воспитатели выбирают методы и приемы сопровождения, поддержки детей, их активность и инициативность. Новая технология организации образовательного процесса предполагает использования такого метода, как рефлексия. Воспитатель передает детям умения анализировать свою деятельность, быть готовым к ее обсуждению и оценке. Он помогает детям осмыслить, осознать свои возможности, способности. Воспитатель находится рядом с ребенком, при этом ничего за него не делает, но вовремя поощряет его за самостоятельность и активность. Одним из методов, которым широко пользуются педагоги, является собственный пример, демонстрация образцов поведения, выполнения деятельности, способов взаимодействия, разрешения конфликтов и др. В конце дня воспитатель вместе с детьми анализирует прошедший день, т.е. события, которые состоялись, их значение для каждого ребенка. Организуя образовательный процесс, педагог реализует прежде всего интегративный подход, на основе которого проектируется образовательный процесс дошкольной организации. Проектирование является основной профессиональной функцией педагога, он должен уметь выстраивать работу с детьми на основе деятельностного и личностно-развивающего принципа. Организация образовательного процесса связана прежде всего с выстраиванием индивидуальных образовательных маршрутов для детей, где определяются виды детской деятельности и наиболее эффективные способы взаимодействия педагога с детьми.

При планировании образовательного процесса дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО воспитатели должны принять активную позицию детей в выборе видов детской деятельности (игры, эксперименты, опыты, рисование, лепка и др.), уметь быстро реагировать на изменение мотивации и инициативы детей. Воспитатели должны понимать, что они не имеют право заставлять детей выполнять принудительно заранее запланированные им виды деятельности. Все эти особенности работы воспитателя по организации образовательного процесса магистранты изучают в ходе различных форм проведения практических занятий. Они включаются в те активные формы работы, которые будут сами проводить с педагогами дошкольной образовательной организации, когда закончат свое обучение. Практические занятия имеют форму квеста, круглого стола, педагогических качелей, используется также коучинг-технология и др. Мы учим магистрантов предоставлять воспитателям возможность выбора формы работы. Вначале изучается история разработки и внедрения инновационной формы работы с педагогическим коллективом. Например, магистранты знакомятся с одной из форм работы с педагогическим коллективом - «дискуссионные качели», которые активизируют познавательную активность педагогов, расширяют их представления о различных технологиях развития детей дошкольного возраста. Магистранты сами распределяются на две группы. Сущность

данной формы представлена как имитация раскачивающихся качелей. Партнеры по очереди толчками раскачивают качели, чем сильнее толчок, тем выше качели. Магистрантами разрабатываются вопросы для обсуждения. Поочередно каждая группа высказывает свои суждения по тому или иному вопросу. Ведущий задает ритм «качелям». Он активизирует участников с помощью вопросов, подводит итог, резюмируя ответы, меняет тему, если был получен исчерпывающий ответ. Кроме этого, на практических занятиях магистранты проигрывают и традиционные формы работы с воспитателями. Например, такие как семинары-практикумы, обобщение и систематизация передового опыта, проведение открытых занятий и др.

Магистранты готовятся к сопровождению образовательного процесса, выстроенного на основе культурных практик. Они изучают исследования, в которых рассматриваются особенности организации культурных практик с детьми дошкольного возраста (Н.Б. Крылова, С.В. Масловская, Н.В. Микляева и др.) [подробно: 2]. В ходе проведения мастер-классов, деловых игр, тренингов магистранты учатся выстраивать различные культурные практики, накапливают методы их организации. В ходе выполнения квеста они приобретают умения общаться и взаимодействовать в различных группах, командах, сообществах, учатся использовать разные способы взаимодействия с детьми в различных социальных ситуациях, так как при организации культурных практик воспитателю необходимо помнить, что дети нуждаются в заботе, поддержке.

Таким образом, основной стратегией подготовки магистрантов к реализации методического сопровождения образовательного процесса дошкольной организации связана с формированием у них способности моделировать и проектировать образовательный процесс.

### **Список использованной литературы**

*Абдульманова, Л.В.* Подготовка педагогов к воспитанию здорового поколения в условиях глобализации / Л.В. Абдульманова // *Здоровье и образование в XXI веке.* М., 2017. Т. 19(2).

*Абдульманова, Л.В.* Подготовка магистрантов к моделированию культуросообразного пространства формирования физической культуры детей дошкольного возраста / Л.В. Абдульманова // *Известия Южного федерального университета. Педагогические науки.* Ростов-на-Дону,

## **5. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГУМАНИТАРНОЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗОВ**

### **К ВОПРОСУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, ПОПУЛЯРНОЙ КУЛЬТУРЫ И ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ПРАКТИК**

Н. А. Малишевская<sup>1,2</sup>, д.ф.н., профессор  
*ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей  
сообщения», Россия*  
*ФГБОУ ВО «Южно-Российский институт управления – филиал  
РАНХиГС», Россия*

В настоящее время английский язык является самым изучаемым в мире, что во многом объясняется интересом к нему как основному языку международного общения в различных сферах жизнедеятельности. Причем следует отметить, что по количеству носителей английский язык тем не менее уступает китайскому и испанскому языкам.

Значимость английского языка отражена в статистических данных: количество говорящих на английском языке примерно в пять раз превышает количество людей, для которых английский язык является родным [4]. Это свидетельствует о том, что подавляющее большинство говорящих на английском людей для тех или иных целей изучили его как второй или последующий язык. Рассмотрим основные причины и факторы становления английского языка как основного международного языка современности.

По своей структуре английский язык вобрал в себя элементы европейских языков, что обусловлено исторически. Первоначально на острове проживали кельты, которые испытывали на себе значительное влияние Римской Империи и латинского языка. Но прародителями современных англичан все же считаются германские племена англосаксов и ютов, которые вытеснили с острова как римлян, так и кельтов. Затем население острова подверглось значительному влиянию со стороны северогерманских племен, совершавших морские набеги на Англию в IX–X вв. Последнее значительное влияние на английский язык связано с правлением Нормандской династии, во время царствования которой на несколько веков официальным государственным языком Англии и знати самого государства стал французский. Таким образом, английский язык представляет собой язык романо-германской группы, который в истории своего становления подвергался постоянным изменениям и трансформациям. Именно поэтому многие европейцы могут частично понимать английскую речь, даже не изучая ее обособленно [5].

С XVII по XIX вв. Великобритания стала крупнейшей империей мира, включавшей в себя земли в Северной Америке, Африке, Азии, Австралии. Важным фактором развития английского языка помимо завоевательной

политики государства стало бурное развитие торговли: для взаимодействия с английскими торговцами люди по всему миру с XVII в. были вынуждены знать английский язык. Однако к середине XX в. Великобритания утратила свою доминирующую позицию в мире. Новым мировым лидером стали Соединенные Штаты Америки, другая англоязычная страна. Причем отметим, что влияние США на продвижение английского языка на международной арене осуществлялось иначе по сравнению с опытом Великобритании.

Также следует заметить, что США хотя и являются государством, основанным английскими переселенцами, в своей истории также стали новым домом для миллионов испанцев, французов, голландцев, русских, ирландцев, китайцев, немцев и других народов, которых объединял английский язык как государственный. Таким образом, влияние на английский язык в XIX–XX вв. со стороны представителей других языков активно продолжалось и является актуальным по сей день, ведь Соединенные Штаты являются одной из наиболее привлекательных стран для миграции.

Основным отличием продвижения английского языка в XX и XXI вв. по сравнению с ранними периодами является развитие процесса глобализации. На первое место здесь выходят культурный фактор и глобальные коммуникационные сети [5]. США создали ведущую в мире инфраструктуру в сфере театра, музыки, кинопроизводства. Развитие коммуникационных технологий, в том числе интернета, стало важнейшим фактором продвижения английского языка на международном уровне. В настоящее время человек, который желает стать влиятельным в международной культурной сфере, должен использовать английский язык и инфраструктуру англоязычных стран, ведь только таким образом к его творчеству смогут приобщиться максимальное количество людей в мире. Например, если режиссер из любой точки мира захочет обрести международную репутацию, то ему практически в обязательном порядке будет необходимо взаимодействовать с киностудиями Голливуда.

Но США сохранили и традиционные инструменты продвижения английского языка, унаследованные от Великобритании, к которым относится ведущая роль в международной торговле. Американские продукты и товары во многом являются наиболее конкурентноспособными на мировом рынке, отличаются инновационностью, качеством, большим влиянием на моду. Например, такие современные продукты как джинсы, смартфоны, жевательная резинка, телевизоры и многие другие стали продуктом именно американской экономики. Все это в совокупности поддерживается знаменитой идеей об «американской мечте», которая предполагает, что в США есть возможности для самореализации каждого человека, ведь в этой стране (согласно «американской мечте» – прим. автора) человек может проживать свободно, обеспечивать себя материально и духовно, реализовать все свои желания.

Политическое влияние США, а ранее Великобритании сделали английский язык универсальным языком международного общения. Также следствием экспансионистской политики Великобритании на более ранних этапах стал тот факт, что в настоящее время 67 стран считают английский язык своим официальным языком [6]. Среди этих стран немало бывших британских колоний, среди которых следует отметить Индию, ЮАР, Австралию, Канаду и др.

Во многом на современном этапе признание английского языка основным международным языком общения обозначает признание культурного и экономического лидерства США. В настоящее время большинство международных корпораций основным языком признает английский. Также следует учитывать тот факт, что доллар выступает основной международной резервной валютой, а американские государственные (Федеральная резервная служба, правительство) и негосударственные финансовые институты (крупнейшие банковские объединения в мире) определяют развитие мировой экономики. По этой причине английский язык в настоящее время выступает основным языком бизнеса и международной политики.

Технологический фактор оказывает значительное влияние на распространение английского языка в настоящее время. Как уже отмечалось, английский язык во многом стал активно развиваться по причине экономической экспансии американских продуктов на мировой рынок. Многие из данных продуктов по своей природе являются высокотехнологичными. Прежде всего, речь идет о компьютерных технологиях. Это крайне важно отметить потому, что лидерство США в технологической гонке сделало английский язык международным технологическим языком [2]. Например, только английский язык в настоящее время используется в программировании. Поэтому для обладания компетенциями профессионального программиста человек обязан знать английский язык в соответствующей сфере. IT-профессии в настоящее время становятся все более актуальными, что приводит к большему распространению английского языка.

Также следует отметить значительную роль английского языка в образовании. В настоящее время английские и американские высшие учебные заведения представляют собой наиболее развитые образовательные учреждения мира в соответствии с международными рейтингами [1]. Поэтому в случае, если любой человек мира желает получить лучшее образование на планете, то он обязан знать английский язык, ведь иначе невозможно будет поступить в соответствующие высшие учебные заведения. Английский язык также является международным научным языком. Это обусловлено ведущим местом английских и американских образовательных и научно-исследовательских учреждений в мире. Поэтому ученому для получения доступа к актуальным, качественным, прогрессивным исследованиям необходимо знать английский язык. Кроме

того, английский язык необходим для продвижения своих исследований и научных открытий на международном уровне, ведь только так их результаты смогут быть замечены ведущими исследовательскими учреждениями мира, лучшими учеными и научными коллективами [8]. По этой причине именно на английском языке взаимодействуют друг с другом высшие учебные заведения на международном уровне. На национальном уровне в каждой стране функционируют специальные школы с углубленным изучением английского, чтобы окончивший ее ученик имел большие шансы на поступление в лучшие высшие учебные заведения мира.

Таким образом, актуальная роль английского языка как основного международного языка общения связана с множеством факторов. Прежде всего, политическое влияние Великобритании и США оказало значимое влияние на распространение языка по всему миру, его признание официальным в десятках странах мира в рамках международных организаций. В настоящее время значительными факторами распространения английского языка на международном уровне являются образование, культура, новейшие технологии.

Нам представляется целесообразным остановиться более подробно на взаимодействии популярной культуры и лингвистических практик. Сегодня сложные языковые реалии, смешанные уличные коды языков городской культуры по О.Б. Симоновой [7] и гипермиксы тик-тока представляют угрозу лингвистической, культурной и политической стабильности, которую хотят внедрить в рамках лингвистического анализа, предполагающего наличие отдельных и поддающихся перечислению языков [11]. Нам нужно не только понимать контактную лингвистику, но и «исследовать коммуникативные практики, основанные на хаотичных рекомбинациях и смешениях языков, происходящих одновременно локально и отдаленно, о чем свидетельствуют разнообразные коммуникативные модели туристического дискурса, что подчеркивается в работе Т.Е. Исаевой [3]. Другими словами, настало время концептуализировать лингвистику ксеногlossического становления, трансидиоматического смешения и коммуникативных рекомбинаций» [11]. Таким образом, то, как используют язык в своём творчестве тиктокеры, рэп-исполнители и другие притягательные для массовой аудитории люди, может быть истолковано как сопротивление или оппозиция не только с точки зрения текстов песен, но и с позиции выбора языка. Сохранение его (языка) лингвистической стабильности представляется невыполнимой задачей для тех, кто предпочел бы говорить о его лингвистической чистоте. Так, например, в США редко услышишь правильную английскую речь, что является нормой и воспринимается как смешение языковых стилей и диалектов. Особенно ярко это проявляется в современной рэп-музыке. Многие хип-хопперы происходят из маргинализованных сообществ, где «смирительные рубашки лингвистической нормативности» оказали меньшее влияние, в

следствие чего их язык со смешанным кодом отражает использование местного диалекта в различных повседневных взаимодействиях.

Некоторые исследователи полагают, что, когда язык публично выставляется на всеобщее обозрение, становится доступным для изучения, он приобретает различные трансформационные возможности [10]. Следуя идее З. Бауман (Z. Bauman), важно учитывать вопросы жанра и стиля. Акцент на жанрах (комплексный, многоуровневый анализ, который сами участники имплицитно формулируют для своей практической деятельности), предполагает Б. Рамптон (B. Rampton), так как это может дать ключ к пониманию взаимосвязи между массовой культурой и лингвистической практикой. Опираясь на идеи М. Бахтина, Б. Рамптон утверждает, что эти временные формы дают представление о том, каким образом стили могут переходить из сферы массовой культуры в сферы повседневного использования языка [12]. Это позволяет нам увидеть, что стиль (как и язык) – это не вещь, а практика. Таким образом, акцент на стиле может пролить свет на несколько аспектов роли тик-тока в повседневном общении: люди занимаются определенными языковыми практиками, потому что считается, что они обладают определенным стилем. Когда кто-то из тиктокеров выходит на сцену, исполняя собственные песни в своей индивидуальной манере, это воспринимается и как часть сугубо локального лингвистического представления, и как аспект глобального культурного перформанса. Так создается определённый стиль. Часто языковые стили в тик-токе, рэп-музыке, хип-хопе становятся частью процесса изменений, делая новый язык и новые языковые миксы доступными для других, а также принимая те стили, которые, как считается, имеют особый уличный резонанс. Так, рэп-исполнители, тексты песен которых бросают вызов статус-кво, демонстрируют нам способы, с помощью которых языки используются для реализации и переформатирования идентичности.

Когда мы говорим о таком популярном использовании языка, мы имеем в виду возникновение новых идентичностей. Быть аутентичным в таких контекстах – дискурсивное достижение, а не следование заранее заданному набору характеристик. И, подобно популярной культуре, эти новые идентичности представляют собой перформансы, которые постоянно находятся в потоке изменений. Как только мы увидим языковые идеологии как контекстуальные наборы представлений о языках, как культурные и политические системы представлений о социальных и языковых взаимоотношениях – мы поймем, что способы использования языков и размышления о них, касаются не только языка, но и социума в целом. Языковые идеологии говорят о том, что значит быть личностью в определенном контексте [9]. Таким образом, перформативный характер текстов хип-хоп песен может не только отражать местные языковые условия, но и активно противостоять существующим способам мышления и породить новые способы мышления о языках и их значении. Существует

предположение, что рэп – «это пространство для выражения культур и идентичностей в стадии формирования» [11]. И это не только место для презентации формирующихся идентичностей, но и место конструирования идентичности, а также использования языка и культурных практик, которые затем могут распространяться за пределы музыки в более широкие социальные сферы. Таким образом, рэп раскрывает объединяющую общность городской культуры и участвует в её формировании, работая над функциями и ценностями её языков. Осознанно работая над языками города, расширяя глобальный круговорот языка и музыки, рэп вбирает в себя и затем «выплёскивает» новые культурные и лингвистические возможности, которые затем снова становятся доступными для переработки.

Сведение и семплирование – важный элемент хип-хоп культуры, распространяющийся не только на использование звуковых семплов, различных бэк-треков и различных инструментов, но и на сведение и семплирование языков. Точно так же, как тексты песен могут противоречить социальной ортодоксии, использование нескольких языков может быть целенаправленным действием, противоречащим ортолингвистическим практикам, перформативным созданием новых возможностей для использования языка и акцентирования самобытности. Использование популярных языков и стилей в рамках популярных культур ставит под сомнение общепринятые представления о происхождении языка, о чистоте языка, о возможных кодовых сочетаниях и открывает новые возможности для идентификации. Неортоязычные практики массовой культуры демонстрируют лингвистические, культурные и идентификационные возможности, которые затем могут быть восприняты и переработаны снова в рамках глобальных контуров культурного и лингвистического потока. Неясно, существовали ли до выступления, или являются ли участники Too Phat носителями нативизированной разновидности английского языка, как если бы такие национально сконструированные коды предопределяли их использование, или двуязычие Таши не является репрезентативным для языка, используемого в Корее, как будто национальная языковая политика исключает альтернативные возможности, или лирика GHOST 13 отражает смешение местных языков. Исходя из этого, мы обязаны переосмыслить способы взаимодействия языков и культур по отношению к нации, культуре и обществу.

Очевидно, что исследование языка и популярной культуры сопряжено с многочисленными проблемами: с одной стороны, существует искушение сослаться на классику, с другой, предпочтительно рассматривать культуру как естественный бессознательный фон того, как мы думаем и ведем себя. Популярная культура считается искусственной, коммерциализированной,

манипулируемой, недостоверной или просто плохой. Все это, конечно, упускает из виду тот факт, что большинство исследователей популярной культуры могут быть больше заинтересованы в социологии культурных движений, чем в самих культурных продуктах.

### Список использованной литературы

- 1 *Арнольд, И.В.* Современный английский язык: Учебник для вузов / И.В. Арнольд; Науч. ред. П.Е. Бухаркин. М.: Флинта, Наука, 2012. 384 с.
- 2 *Гутарева, Н.Ю.* Роль английского языка в международной связи и общении / Н.Ю. Гутарева, Н.В. Виноградов // Молодой ученый, 2015. № 10. С. 1481-1483.
- 3 *Исаева, Т.Е.* Речевая коммуникация в туризме / Т.Е. Исаева. Учебное пособие с материалами на английском языке. Москва, 2009.
- 4 *Мавлитова Э.Д.* Становление и развитие английского языка V в. - XXI в. / Э.Д. Мавлитова // Форум молодых ученых. 2017. №6 (10).
- 5 *Малишевская, Н. А.* Современные методы и технологии преподавания иностранного языка / Н. А. Малишевская, О. Н. Бессарабова // Педагогическое образование. 2023. Т. 4, № 8. С. 31-37
- 6 *Расторгуева Т.А.* Курс лекций по истории английского языка / Т.А. Расторгуева, И.Ф. Жданова // Вып. III-IV. М., 1972. 200 с.
- 7 *Симонова, О.Б.* Языки городской культуры / Симонова О.Б. Дисс. .... канд. фил. наук. ЮФУ. Ростов-на-Дону, 2007.
- 8 *Черкасова, Л.Н.* Цифровизация образования и прагматика ее внедрения в вузы России / Л.Н. Черкасова // Педагогический журнал. Том 13. № 4А, 2023. С. 116-123.
- 9 *Чуриков, М.П.* К вопросу об оптимизации языковой подготовки студентов в технических вузах / М.П. Чуриков // Труды 20-й Юбилейной международной научно-практической конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке». Сборник 20. Часть 1. Ростов н/Д: Ростов. гос. ун-т путей сообщения, 2023. С. 161-166.
- 10 *Bauman, Z.* The Social Manipulation of Morality: Moralizing Action, Adaphorizing Action / Z. Bauman // Theory, Culture and Society. 1991. Vol. 8. P.143
- 11 *Makoni, S.* Disinventing and Reconstituting Languages / S. Makoni, A. Pennycook // Multilingual Matters. 2007.
- 12 *Rampton, B.* Language in Late Modernity: Interaction in an Urban School Studies in Interactional Sociolinguistics / B. Rampton. Cambridge University Press. 2006. – 443 p.

## СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЦЕНТРА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

М. В. Покотыло, к. филол. н., доцент  
*ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей  
сообщения», Россия*

В основе современных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее по тексту – ФГОС 3++) лежит компетентностный подход, который *предполагает* не только передачу обучающимся знаний и формирование соответствующих умений и навыков, но и, прежде всего, *обеспечение умения применять полученные в процессе обучения в вузе знания и навыки в своей повседневной профессиональной деятельности*. Это, в свою очередь, предполагает переформатирование всего процесса обучения в вузе, где на первый план выходит *практико-ориентированный характер подготовки студентов, увеличение роли самостоятельной работы обучающихся* в учебном процессе. При этом преподаватель должен уметь качественно организовать вышеуказанный процесс, что заставляет его искать новые эффективные методы и приемы для повышения мотивации и активизации познавательной деятельности обучающихся по конкретной изучаемой дисциплине. При выборе методов обучения преподаватель высшей школы в современных условиях должен ориентироваться на формирование определенного круга универсальных и профессиональных компетенций у обучающихся в соответствии с ФГОС 3++ [10, с.115].

Одной из универсальных компетенций, которую необходимо сформировать у студентов технических вузов является коммуникативная компетенция (для разных специальностей и направлений подготовки это УК-4 или УК-5), которая предполагает наличие у выпускников «способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального и академического взаимодействия» [6]. Формируется данный вид компетенции, столь актуальный в современном информационном обществе, в рамках изучения в вузе двух учебных дисциплин – «Русский язык и деловые коммуникации» и «Иностранный язык». Названные дисциплины в той или иной форме изучаются в школе и колледже (в общеобразовательных организациях изучается дисциплина «Русский язык», а в образовательных организациях среднего профессионального образования – «Русский язык и культура речи», «Культура речи и деловое общение»), поэтому часть первокурсников (указанные дисциплины преподаются в вузе на первом курсе) несерьезно воспринимают эти дисциплины, считая их «второстепенными», а иногда и просто избыточными («не нужными») в учебном плане. Такое отношение к дисциплинам филологического профиля в техническом вузе можно объяснить, в первую очередь, отсутствием

видимой для обучающихся связи указанных дисциплин с их будущей практической деятельностью.

В ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС)» данная проблема решается ориентацией дисциплины «Русский язык и деловые коммуникации» на ее *практическое применение в деятельности обучающихся* [2, с.53], где акцент сделан на формирование у студентов умений, которые могут понадобиться как в процессе обучения в вузе (например, подготовку и выступление с научными докладами на различные темы, написание и оформление рефератов, эссе, научных статей), так и использование русского языка в профессиональной (деловой) сфере (например, при составлении различного вида документов и деловых писем). При этом преподаватели русского языка нашего университета стараются использовать при изучении дисциплины тексты, в той или иной мере связанные с профессиональной деятельностью студентов, приобщая будущих специалистов к необходимой профессиональной терминологии, так как по справедливому утверждению В.А. Ражиной, особенности терминологии дискурса в определенной мере отражают и национальную языковую специфику [8; 11].

Однако сложность такого подхода состоит в том, что в современном техническом вузе в нашей стране обучение ведется по целому кругу специальностей – от инженерных и естественно-научных до гуманитарных и экономических. Кроме того, в нашем университете в военном учебном центре ведется подготовка будущих офицеров, сержантов и солдат, и у данной категории обучающихся также должна быть сформирована коммуникативная компетенция с учетом специфики будущей профессиональной деятельности [7, с. 519].

Автор данной статьи с целью повышения мотивации и активизации будущих военнослужащих к изучению дисциплины «Русский язык и деловые коммуникации» особое внимание уделяет изучению военной терминологии, в частности названию военной техники и вооружений. Конечно, при изучении специальных военных дисциплин в рамках освоения военно-учетной специальности при проведении занятий курсанты военного учебного центра будут знакомиться с соответствующей терминологией, но подготовить их к восприятию данной категории лексики можно и нужно заранее. Для решения этой задачи было принято решение предложить студентам, которые обучаются по техническим специальностям в университете, реализовать *учебно-исследовательский проект* «Номинация вооружений и военной техники в России и зарубежных странах». Вовлечение обучающихся в исследовательский проект, реализованный в рамках дисциплины «Русский язык и деловые коммуникации» по изучению названий вооружений и техники в России и зарубежных странах, позволяет, с одной стороны, сформировать интерес к военной службе и защите своего Отечества, а с другой – расширить кругозор обучающихся в области

лингвистики и истории, ведь в наименовании военной техники и оружия отражаются культурные традиции определенного народа.

Во время первой лекции обучающимся предлагается принять участие в реализации вышеназванного учебно-исследовательского проекта, цель которого связана с выявлением закономерностей называния вооружений и боевой техники в нашей стране и странах НАТО. Данный проект является междисциплинарным, так как при его реализации потребуются знания, которые студенты могут получить при изучении целого ряда вузовских дисциплин – русского и иностранного (английского, французского, немецкого) языков, истории, специальных военных дисциплин. Работа над учебно-исследовательским проектом начинается с изучения научной литературы по военному неймингу [5; 9], а также подбора в открытых интернет-источниках и СМИ названий оружия для анализа. Затем в рамках практических занятий на тему «Навыки публичной речи» обучающиеся выступают с докладами об известных отечественных и зарубежных разработчиках военной техники и оружия, а также готовят доклады о легендарных видах отечественного и иностранного оружия. Промежуточные результаты учебно-исследовательского проекта рассматриваются на практических занятиях, посвященных научному стилю речи, где в форме диспута проводится сравнение названий оружия в России и зарубежных странах. Лучшие доклады по результатам проекта представляются на студенческой конференции, с последующей их публикацией в сборниках студенческой научно-практической конференции.

Следует отметить, что хотя вопросами функционирования военной лексики занимаются целый ряд отечественных ученых-лингвистов, однако в настоящее время отсутствует универсальная «классификация названий российского вооружения» [1, с. 25]. Кроме того, на процесс номинации оружия оказывают влияние *два вида факторов*: а) *языковой* (интралингвистический), связанный с особенностями функционирования того или иного языка; б) *внеязыковой* (экстралингвистический), связанный с особенностями культуры, национального характера, государственного устройства и политического строя той или иной страны. Причем, внеязыковой фактор является нередко определяющим при обозначении названия оружия [3, с. 306].

Традиция давать специфические названия оружия сложилась в эпоху Средних веков и основана на двух причинах:

1) *желании воздействовать названием оружия на противника и произвести на него впечатление*, что связано с коммуникативным, прагматическим и психологическим аспектами, который, по мнению авторов монографии [4], и находит отражение в манипулятивном речевом воздействии. Во все времена в названиях оружия часто использовались и используются названия агрессивных диких животных и стихийных явлений природы: достаточно вспомнить названия известных немецких танков XX века – «Тигр», «Пантера», «Леопард», названия современных самолетов

стран НАТО: французский истребитель-бомбардировщик «Ягуар», американский истребитель «Раптор» («Хищник»), а также названия отечественных реактивных систем залпового огня: «Смерч», «Ураган», «Град».

2) *Желанию отразить способ действия самого оружия в названии* (пример «граната» – «разлетающиеся в разные стороны поражающие элементы гранаты напоминают зерна одноименного растения» [1, с. 25]).

В XX в. в нашей стране, как и в целом ряде зарубежных стран, сложилась традиция использовать *буквенно-цифровой способ обозначения оружия* (буквой обозначали вид вооружения, а цифрой соответствующую его модификацию: например, Т-34-85 – модификация танка Т-34 с орудием калибра 85 мм), который *позволял сохранить уровень секретности для «непосвященной аудитории» и в то же время обеспечить передачу в названии вооружения и боевой техники информацию для соответствующих специалистов*. Позднее для обозначения названий некоторых видов оружия и боевой техники стали добавлять буквы и слова, обозначающие их создателей и индексы конструкторских бюро (например, для обозначения отечественных военных вертолетов и самолетов, а также в названии стрелкового оружия, в аббревиатурах отражаются фамилии конструкторов их создавших – вертолет Ми-8, штурмовик Су-39, учебно-тренировочный самолет МиГ-АТ, автоматы-АК, АКМ, АКС 74 У, снайперская винтовка Драгунова – СВД, пистолет ТТ (Тульский-Токарев).

В годы Великой Отечественной войны в нашей стране оформилась еще одна традиция – при наличии официального буквенно-цифрового обозначения вооружения давать ему *«неофициальное» народное название*. Ярким примером в этом плане является легендарная советская боевая машина полевой реактивной артиллерии БМ-13, получившая народное название *«Катюша»*, и параллельно с этим немцы ее называли *«сталинским органом»* [5].

Во второй половине XX в. и в начале XXI в. данная традиция укрепилась, что обусловлено особенностями функционирования современного информационного общества. Дело в том, что современные отечественные и зарубежные СМИ активно освещают появление и использование различных видов вооружения в локальных и региональных конфликтах, при этом для массовой аудитории трудно запоминать буквенно-цифровые обозначения оружия, поэтому военные специалисты совместно с журналистами придумывают *«неофициальные» названия оружию, которые «просты и понятны широкой аудитории», при этом «не являются секретными и могут употребляться в открытых источниках»* [3, с. 306]. Помимо этого, законы мирового рынка вооружений тоже оказывают свое влияние на военный нейминг, ведь для того, чтобы потенциальные покупатели из других стран обратили внимание на боевую технику, нужно соответствующее громкое и грозное название. Так, для многих образцов американского оружия характерно использование дерзких и агрессивных

названий, демонстрирующих превосходство и силу, – ПЗРК «*Стингер*» (в переводе с английского языка на русский означает «*жало*»), ракета с лазерным наведением класса «воздух – земля», используемая как в пилотируемой авиации, так и в беспилотных летальных аппаратах получила название «*Хеллфайр*» (буквальный перевод – «*Геенна огненная*» или «*адский огонь*»). По этому пути идут и отечественные производители оружия. Так современные российские виды оружия получили названия, отражающие превосходство военной техники на поле боя: зенитно-ракетный комплекс С-400 «*Триумф*», танк Т-90 «*Прорыв*» и др.

Хотя по утверждениям военных экспертов ни в СССР, ни в современной России нет строго регламентированных правил наименования вооружений [9], можно выделить следующие группы наименования российского оружия:

1 **Антропонимы** (названия имен и фамилии людей) используются часто для обозначения стрелкового оружия (пистолеты Макарова и Ярыгина, автомат Калашникова, снайперский карабин Симонова) и названий кораблей 1 ранга (фрегаты «Адмирал Горшков» и «Адмирал Григорович», авианесущий крейсер «Адмирал Советского Союза Н.Г. Кузнецов»).

2 **Фитонимы** (названия растений и деревьев) используются для обозначения артиллерийских орудий и минометов («Пион», «Гиацинт», «Тюльпан», «Василек»), мобильных ракетных комплексов («Тополь», «Бук»).

3 **Топонимы** (названия, обозначающие географические объекты – реки, озера, а также названия городов) используются для обозначения систем ПВО («Печора», «Нева», «Десна», «Шилка», «Тунгуска») и кораблей ВМФ (крейсер «Москва», десантные корабли «Новочеркасск» и «Саратов»).

4 **Названия природных явлений** используются для обозначения ракетных систем залпового огня («Смерч», «Ураган», «Торнадо»).

5 **Зоонимы** (названия животных) используются для обозначения широкого круга военной техники – от самоходного зенитного комплекса «Оса» до атомных подводных лодок («Гепард», «Вепрь», «Волк»).

В рамках реализации учебно-исследовательского проекта «Номинация военной техники и оружия в России и зарубежных странах» студенты проводят сравнительный анализ между отечественными и зарубежными названиями, который позволяет выявить специфику культуры народа. Так для названий оружия в США практически не используются фитонимы, в то время как антропонимы и топонимы часто используются в названиях авианосцев (они носят имена президентов США), а также для наименования атомных подводных лодок (носят названия штатов). Для наименования боевых вертолетов американцы используют названия племен коренных жителей Америки – индейцев (вертолеты «Апач», «Ирокез», «Чинук»). Особенностью отечественных названий вооружений и техники является отсутствие явно агрессивных названий.

Как видим, использование учебно-исследовательского проекта «Номинация военной техники и оружия в России и зарубежных странах» в рамках учебной дисциплины «Русский язык и деловые коммуникации» позволяет мотивировать студентов, проходящих обучение в военном учебном центре университета, на изучение дисциплин филологического цикла и сформировать на достаточном уровне универсальную коммуникативную компетенцию. Студенты, участвуя в проекте, знакомятся с военной терминологией, необходимой для будущей профессиональной деятельности, параллельно с этим ведут поиск и анализ необходимой информации, учатся готовить различные тексты и представлять их в устной и письменной форме.

### Список использованной литературы

- 1 *Буркова, С. С.* Этимология словесных названий российского вооружения / С.С. Буркова // Актуальные вопросы современной филологии и журналистики. 2021. №1(40). С.24–28.
- 2 *Гаргацова, С. М.* Изучение функциональных текстов различной функциональной направленности в техническом вузе / С. М. Гаргацова, В. В. Майба, Е. В. Федорович // В сборнике: Реклама и связи с общественностью: традиции и инновации. Материалы Седьмой Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч.1. Ростов-на-Дону: РГУПС, 2019. С. 52–57.
- 3 *Крюкова, Е. В.* Семантические особенности наименования оружия и техники России и стран НАТО / Е.В. Крюкова // Мир науки, культуры, образования. 2021. №1(86). С.305–309.
- 4 Манипулятивное речевое воздействие: коммуникативный, прагматический, лингвокогнитивный и психолого-педагогический аспекты / Маруневич О. В., Исаева Т. Е., Черкасова М. Н. и др. Коллективная монография / Ростов-на-Дону, 2023.
- 5 Милитари-нейминг — почему у российского вооружения «весёлые» названия? / Агентство интернет-маркетинга Exiterra. URL:<https://exiterra.ru/blog/marketing-blog/militari-neyming-pochemu-u-rossiyskogo-vooruzheniya-vesyelye-nazvaniya/> (дата обращения: 05.02.2024).
- 6 Приказ Минобрнауки России от 27.03.2018 № 218 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей. URL: <https://base.garant.ru/71926116/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 26.01.2024).
- 7 *Покотыло, М. В.* Проблема формирования культуры речи в современном российском обществе / М. В. Покотыло // Восток - Запад: теоретические и прикладные аспекты преподавания европейских и

- восточных языков. Материалы IV Международной научно-практической конференции. Новосибирск, 2021. С. 518–524.
- 8 *Ражина, В. А.* Критерии оценочности в спортивном дискурсе как отражение лингвокультурного фона / В.А. Ражина, М.В. Хлебникова // Современное педагогическое образование. 2020. № 11. С. 265-268.
  - 9 *Сивков, К.* Кто выбирает названия российской военной техники? / К. Сивков // *АиФ-инфо.* [Эл. ресурс] URL: [https://aif.ru/society/army/kto\\_vybiraet\\_nazvaniya\\_rossiyskim\\_voорuzheniyam](https://aif.ru/society/army/kto_vybiraet_nazvaniya_rossiyskim_voорuzheniyam) (дата обращения: 05.02.2024).
  - 10 *Симонова, О. Б.* Методика применения педагогических кейсов в обучении студентов технических вузов (эмпирическое исследование) / О.Б. Симонова, Т.Е. Исаева // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. №9(101). С.114–122.
  - 11 *Razhina, V. A.* The language peculiarities of sport discourse in the national world picture: cognitive and pragmatic approaches / V.A. Razhina // Гуманитарные и социальные науки. 2016. № 2. С. 98-104.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ МОДЕЛЕЙ БИЛИНГВАЛЬНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ В КИТАЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ (НА ПРИМЕРЕ РУССКОГО ЯЗЫКА)**

Синь Жужуй, аспирант  
*ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Китай*

**1. Понятие билингвального преподавания русского языка в китайских университетах** (концепция билингвального преподавания русского языка в китайских университетах).

1. Первичное определение билингвального обучения в китайских университетах: совершенствование профессиональных навыков владения русским языком в процессе преподавания родного языка.

Основная задача билингвального преподавания – научить студентов систематическим знаниям и базовым навыкам по соответствующим специальностям, а также вооружить их способностью участвовать в научных исследованиях и академических обменах по своей специальности. Билингвальное преподавание в университетах по-прежнему является профессиональным обучением [1; 2], русский язык – лишь один из языков преподавания в китайских университетах, и формирование профессиональной русской компетенции студентов является одной из основных задач китайских университетов в области билингвального преподавания [3].

2. Промежуточное определение билингвального преподавания в национальных университетах: билингвальное преподавание на специализированных курсах как его основа.

Университеты организуют свое обучение в соответствии со своими специальностями, а преподавание специальностей осуществляется через изучение нескольких курсов. Поэтому билингвальное преподавание в университетах должно осуществляться на основе билингвального преподавания курсов. Под билингвальным обучением понимается способ преподавания профессиональных курсов для неиноязычных специальностей по оригинальным русским учебникам, что является ядром билингвального преподавания в университетах.

3. Расширенное определение билингвального обучения в китайских университетах: сосредоточение на профессиональных курсах, которые могут всесторонне отражать систематические и передовые научные знания, а также технологии профессии.

То, что мы называем специальностями, включает в себя естественные и общественные науки, а некоторые специальности в области общественных наук часто связаны с китайскими местными обычаями, национальными традициями, фольклором и даже религиозной культурой, для которых нет оригинальных учебников на русском языке. Поэтому билингвальное преподавание в китайских университетах не является обязательным для преподавания всех профессиональных курсов на двух языках, но некоторые из них преподаются на двух языках (так называемые профессиональные билингвальные курсы). Билингвальное преподавание в китайских университетах не означает, что все специальности преподаются на двух языках, но билингвальные курсы по специальности, которые преподаются на двух языках, относятся к части или всем курсам специальности, которые могут всесторонне отражать систематические и передовые научные знания, а также технологии данной специальности.

## **II. Проблемы билингвального обучения.**

### **1. Слабое знание иностранного языка у обучающихся.**

При изучении русского языка китайскими учащимися средней школы основной упор делается на чтение и письмо, а реальная ситуация с аудированием и произношением игнорируется, и способность учащихся применять русский язык на практике значительно отстает от требований билингвального обучения. Студенты обычно считают, что на билингвальных занятиях слишком много профессиональной русской лексики, а общение между преподавателями и студентами в классе скудное и не очень полезное. На практике часто случается так, что преподаватели полностью компетентны в преподавании русского языка, но студенты не могут этого принять и в итоге вынуждены использовать китайский язык в качестве средства обучения. Слабая основа русского языка является узким местом билингвального обучения.

### **2. Отставание в создании учебных материалов по русскому языку.**

Согласно требованиям Министерства образования КНР, при обучении билингвов должны использоваться лучшие оригинальные учебные материалы по иностранным языкам. Однако на практике существует ряд

проблем, таких как узость информационных каналов для выбора преподавателями оригинальных учебников по иностранным языкам. И даже если выбран лучший оригинальный учебник по иностранным языкам, студенты не могут их приобрести из-за малого количества и высокой цены. В настоящее время существует лишь несколько российских учебников для специализированных курсов, подготовленных правительством страны. Все еще существуют практические проблемы с источниками учебников и средствами для введения иностранных учебников из-за рубежа.

### 3. Отсутствие четкой методики преподавания.

В настоящее время в университетах КНР отсутствует успешная и четкая система билингвального преподавания. Большинство статей о билингвальном преподавании, опубликованных в Китае, по-прежнему ограничиваются обзором преподавания за рубежом и кратким отчетом о практике преподавания на курсах родных языков, а теоретические исследования в области преподавания в дискурсе билингвизма отсутствуют. Несмотря на большое количество работ, посвященных практике билингвального обучения, большинству из них не хватает теоретических и эмпирических данных.

## **III. Исследование моделей двуязычного преподавания.**

1. Существуют различия в аспекте двуязычного обучения и RSP (Russian for Specific Purposes – «Русский для специальных целей») обучения. RSP означает преподавание русского языка для конкретных целей, что также является курсом, принятым в большинстве университетов Китая, т.е. преподавание профессионального русского языка, такого как научно-технический русский, деловой русский, туристический русский. В преподавании RSP изучение русского языка является как раз основным содержанием обучения. В билингвальном обучении акцент делается на использовании русского языка, который используется как инструмент в аудитории для объяснения предметных знаний, а профессиональные знания являются содержанием обучения, в свою очередь, курс профессиональных знаний направлен на формирование способности студентов использовать русский язык для осмысления предметных профессиональных проблем. Цель, которую можно сформулировать, как «овладение профессиональными знаниями на русском языке», определяет содержание обучения. Таким образом, цель курса – сформировать устойчивую коммуникативную компетенцию, рефлексивную в умении думать, анализировать и общаться на русском языке по проблемам предмета и совершенствовании знаний в рамках профессионального дискурса на русском языке.

### 2. Предлагаемые меры.

#### 2.1 Усиление подготовки преподавателей.

Укрепление потенциала билингвального преподавательского состава является наиболее важной задачей. Университеты должны увеличить инвестиции и создать надежный кадровый резерв преподавателей.

Например, следует направлять молодых преподавателей для обучения в известные университеты как в Китае, так и за рубежом, чтобы заложить хорошую основу для билингвального преподавания.

## 2.2 Внедрение преподавания на разных уровнях.

Для более эффективной реализации билингвального обучения университеты могут использовать метод преподавания на разных уровнях в соответствии с различиями в уровнях подготовленности студентов. Билингвальное обучение можно разделить на следующие три уровня от поверхностного до глубокого: первый – использование оригинального русского учебника, китайского анализа, китайских лекций; второй – использование оригинального русского учебника, русского анализа, китайских лекций; третий – использование оригинального русского учебника, все лекции на русском, студенты отвечают на вопросы на русском, выполняют домашние задания и экзамены на русском.

## 2.3 Усиление работы по созданию русскоязычных учебных материалов и библиотечных фондов.

В создании учебных материалов важным способом является импорт оригинальных учебников. В университетах должен быть создан комитет по проверке импортных учебных материалов, который будет отвечать за проверку и использование зарубежными учебными материалами, аудиовизуальными и электронными учебниками и учебными пособиями. Для отдельных специальных курсов с китайской спецификой может не быть подходящих оригинальных учебных материалов по иностранным языкам, поэтому преподаватели должны быть готовы к созданию учебных материалов, соответствующих особенностям китайских студентов и национальным условиям.

## **IV. Прогрессивные модели билингвизма в китайских университетах.**

### 1. Режим (этап) начального билингвистического обучения.

Поскольку у большинства студентов отмечаются низкий уровень владения русским языком, небольшой словарный запас и слабая способность использовать русский язык на практике, на первом этапе преподавание ведется на китайском языке. Русский язык постепенно внедряется в учебную деятельность профессиональных курсов для закрепления «чувства» русского языка у студентов; названия и терминология содержания обучения фиксируются визуально (доски т.д.) на русском языке, несколько менее специализированных тем объясняются на русском языке, организуется преподавание в аудитории и задаются вопросы; студентам предлагается отвечать на вопросы на русском языке или в сочетании русского и китайского. Учебные материалы могут быть подготовлены на доступном языке на основе оригинального русского учебника (или лишь отдельных глав учебника). Основной спецификой обучения на этом этапе является введение в двуязычие. Этот этап релевантен на младших курсах.

## 2. Режим (этап) перехода к промежуточной интеграции.

Преподаватели попеременно используют китайский и русский языки на занятиях, чтобы студенты научились выражать свои профессиональные знания по дисциплине на русском языке; чаще используют русский язык для объяснения, формирования профессиональных знаний по дисциплине и знакомят с новейшими разработками на русском языке, а для объяснения узкоспециализированных знаний по дисциплине используют китайский язык, а также визуализацию на русском языке для записи всего содержания обучения; организуют обсуждение профессиональных вопросов на русском языке, поощряют студентов отвечать на вопросы на русском языке; оформляют задания по закреплению профессиональных знаний на русском языке. Используется оригинальный учебник русского языка, а также отечественный учебник (на китайском языке) в качестве справочного материала.

## 3. Продвинутый режим (этап) билингвального мышления.

Используются оригинальные передовые учебные материалы по иностранным языкам; в процессе обучения профессиональным знаниям с использованием русского языка в качестве основного языка обучения студенты учатся думать, анализировать и решать проблемы на русском языке, а затем свободно использовать китайский и русский языки для обсуждения профессиональных задач. Эта модель основана на владении студентами русским языком и их способности полностью понимать и воспринимать содержание лекций преподавателя. Преподаватели могут быть как отечественными, так и иностранными.

### **Список использованной литературы**

- 1 Антонова, Л. Н. Специфика билингвальной среды при языковой подготовке иностранных студентов (на примере СВФУ им. М.К. Аммосова) / Л. Н. Амосова // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. №4.
- 2 Фомин, М. А. Взгляд на билингвальное образование, основанный на опыте работы в двух колумбийских университетах / М.А. Фомин // Преподаватель XXI века. 2021. №1-1.
- 3 Фан, Я. Междисциплинарный подход и специфика билингвального обучения студентов технических вузов Китая / Я. Фан // Современное педагогическое образование. 2021. №1.

## **ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЛОСОФИИ В ШКОЛЕ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ И ФОРМАЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ**

В. Г. Тахтамышев, д. ф. н., профессор, заведующий кафедрой  
*ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей  
сообщения», Россия*

Современная геополитическая ситуация является серьезным вызовом для России, которая оказалась в значительной степени изолированной от стран Западной Европы и Северной Америки, представляющих так называемую западную цивилизацию. В формирующемся многополярном мире Россия приобретает особое место, которое является выражением ее цивилизационных особенностей. Данное обстоятельство выдвигает на первый план необходимость ясного определения тех особенностей, которые страна может противопоставить западной цивилизации. Вариант решения задачи на государственном уровне представлен в «Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (утверждены Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809) [5]. Формирование мировоззрения, опирающегося на духовно-нравственные основы российской цивилизации, является центральным направлением воспитания гражданина России. Принципы философского мировоззрения, которое является основой любого типа мировоззрения, очевидно, должны быть положены в основу дисциплин социально-гуманитарного образования государственных образовательных учреждений среднего и высшего звена. В настоящей статье рассматриваются проблемы, связанные с содержательными и формальными аспектами преподавания основ философских знаний в средней школе.

Необходимо отметить, что учебники по обществознанию для общеобразовательных школ включают достаточно объемный материал по философии. Большой раздел, рассматривающий философскую проблематику, содержит учебник обществознания профильного уровня. Здесь мы находим верные и понятные для школьников положения, но и утверждения, которые оказываются односторонними и неубедительными. В учебнике правильно утверждается, что многие понятия, используемые философией, носят предельно обобщенный, абстрактный характер. К таким предельно широким, охватывающим огромный класс явлений философским понятиям авторы учебника правомерно относят категории «бытие», «сознание», «деятельность», «общество», «познание» и др. Однако они оставляют без ответа вопрос, насколько такие понятия необходимы и как они формируются. Поскольку эти понятия являются базовыми для философии, от авторов учебника можно было бы ожидать более развернутую их характеристику. Вместе с тем определения содержания категории бытия не дается, хотя она позиционируется как одна из

центральных в философии [3, с. 140]. Не является удовлетворительным определение понятия «знание». Авторы учебника утверждают, что человеку, учившемуся несколько лет в школе, не нужно объяснять, что означает слово «знание» [3, с. 173]. Как само собой разумеющееся, они определяют знание как информацию, совокупность сведений. При этом, что такое «информация» и что такое «сведения», в учебнике не говорится. Отождествление знания с информацией прочно усваивается школьниками, так что они, становясь студентами, продолжают утверждать, что знание – это информация, но ничего вразумительного о том, что такое информация, сказать не могут.

Серьезные претензии могут предъявляться к понятиям, производным от понятия «знание». Так, «сознание» односторонне определяется как предварительное мысленное построение образа деятельности и предполагаемого ее результата [3, с. 173]. Авторы указывают, что материалистическая философия рассматривает сознание как свойство высокоорганизованной материи, как идеальное, как субъективную реальность, как осознанное бытие [3, с.173]. Приводятся определения сознания, восходящие к учебникам диамата. Указывая материалистический подход к сознанию, учебник не отмечает его односторонности, не упоминает идеалистический подход. Определение сознания как осознанного бытия, очевидно, является тавтологией. Такие определения у школьника формируют весьма одностороннее представление о важнейшей характеристике человеческого существа.

Определение категории «свобода», которое предлагается школьникам, отмечает только одну сторону этого понятия, а именно свобода определяется как возможность выбора [3, с. 104]. Приводя его, авторы учебника совершенно неожиданного задают риторический вопрос, какое общество может обеспечить такой выбор? И дают на него следующий ответ: «Очевидно, что общества, где господствуют произвол и тирания отдельных лиц или групп населения, где попирается законность, где осуществляется полный (тотальный) контроль государства за жизнью своих сограждан, никак нельзя отнести к свободным» [3, с. 104]. Не говоря уже о том, что человеческая история не знает обществ, где осуществляется полный контроль за жизнью его членов (если, конечно, под таким обществом не иметь в виду исправительное учреждение или концентрационный лагерь), очевиден намек на советское общество, которое идеологами Запада отнесено к тоталитарным.

В учебнике нет главы или параграфа о России, особенностях российской цивилизации, о патриотизме, гражданственности, традиционных ценностях и т.д. Материал дается сугубо академический, оторванный от жизненных проблем учеников. Школьникам предлагается набор представлений философского характера, который в полной мере не отвечает критериям философского знания: авторы апеллируют к некоторым некритическим установкам, которые сложились у школьников, и вместо

того, чтобы от них переходить к их основаниям, учащиеся вынуждены находить ответы на вопросы, которые они не в состоянии дать ввиду отсутствия необходимых компетенций. Авторы пытаются дать материал, вовлекающий школьников в пространство самостоятельных рассуждений, но он часто оказывается далеким от их жизненной практики.

Следует отметить, что важность преподавания основ мировоззренческих представлений философского характера в школе в полной мере осознана представителями профессионального философского сообщества. Свидетельством этого является проект «Философия для детей», который курируется Центром философских коммуникаций ИФ РАН. В настоящее время работа в этом направлении продолжается на философском факультете МГУ. Эта работа включает не только разработку содержательного и методического обеспечения преподавания философии в средней школе, но и предполагает реальную подготовку учителей, которые реализуют учебную программу в учебном процессе. Теоретические основы данного проекта изложены Н.С. Юлиной (1927-2012). Обосновывая необходимость преподавания философии в школе, начиная с первого класса, она указывает, что именно в раннем возрасте дети наиболее любознательны и открыты к неформализованному мышлению, которое очень быстро угасает при традиционной организации учебного процесса. Отсюда следует вывод, что посредством неформализованного преподавания философии в сократовском духе, можно предотвратить у них формирования склонности к некритическому мышлению. В качестве аргументов, обосновывающих это положение, приводятся положительные результаты практики преподавания философии детям в школах США, якобы полученное на практике опровержение положения Ж.Пиже о том, что у детей абстрактное мышление формируется только с 12 лет, а также суждения выдающихся мыслителей в отношении школьного преподавания этой дисциплины.

Н.С. Юлина отмечает, что программа «Философия для детей» рассчитанная на использование в школе с 1 по 11 класс, зарекомендовала себя за рубежом как эффективное средство развития разумности, этико-демократических навыков детей и получила самые высокие оценки авторитетных международных организаций [6]. Эта программа отражает переход старой модели образования (информационной) к новой рефлексивной, делающей акцент на развитии критического творческого мышления и грамотного рассуждения [6]. Основным смыслом программы заключается в том, чтобы с помощью философских инструментов научить людей рассуждать разумно, т.е. обоснованно, логично, критично, творчески, контекстуально. В качестве главных принципов, положенных в основу программы, выделяются следующие: научить философствованию, а не давать информацию по философии, проблемно подавать философское знание, организовывать урок на принципах сократического диалога, вместо учебников использовать философски нагруженные повести. Особое

внимание к философии определяется тем, что философия приоритетна в формировании разумности. Философское знание дает возможность искать смысложизненные ориентиры на универсалистском, а не местническом уровне. В качестве дополнительных аргументов, обосновывающих необходимость преподавания философии в школе, начиная с первого класса, приводятся ссылки на авторитеты, в частности на совет Гегеля изучать философию в юношеском возрасте [1], и экспериментальные данные, которые якобы опровергают широко известную концепцию Жана Пиаже, считавшего, что способность к абстрактному мышлению у ребенка появляется в 10-12 лет. Абстрактные философские рассуждения, утверждает Н.С. Юлина, вполне доступны мышлению детей, которые осваивают мир в игровой манере и получают от этого удовольствие. Интеллектуальная игра на школьных уроках, по ее словам, позволяет им эффективно постигать мир [6], превращает урок в увлекательную игру. Следует отметить, что в настоящее время данная программа реализуется в российских школах учителями, прошедшими специальное обучение. Отмечая важные позитивные стороны программы (активизация любознательности школьников, поощрение их активности и творческого самовыражения), следует указать на очевидные недостатки ее основополагающих принципов.

Прежде всего, вызывает озабоченность направленность программы на воспитания безграничного критицизма у школьников. Необходимость все подвергать сомнению, которая воспитывается программой «Философия - детям» у школьников, ведет к подрыву авторитета родителей, учителей и взрослого человека вообще. В этом случае ребенок начинает себя рассматривать как равного взрослым, хотя он не является зрелой личностью. Программа «Философия – детям» разрабатывалась в США, в которых господствует идеология прагматизма. Эта идеология ориентирована на достижение личного успеха, который связывается, прежде всего, с наличием собственности и определенного социального статуса. Более универсальные ориентиры цивилизационного характера (демократия, права человека) здесь не принимаются во внимание как самоочевидные. В России ситуация другая, ей приходится отстаивать свое право на сохранения цивилизационного своеобразия, поэтому здесь важно знать это своеобразие и быть убежденным в его значимости. Данные представления не могут первоначально формироваться у ребенка в атмосфере сомнения и критического к ним отношения, они должны приниматься как безусловные. Следует заметить, что волна насилия и вандализма, которая прокатилась по США в 2022 г. в связи с движением “Black lives matter”, может быть следствием именно расшатывания мировоззренческого ядра личности в процессе проводимых экспериментов по формированию критического рефлексивного мышления у детей.

Преподавание философии, которое начинается с первого класса и которое направлено на выработку установки все подвергать сомнению,

может использоваться в качестве мягкой силы для разрушения мировоззренческого ядра, формирующейся первоначально в семье и воспроизводящей особенности господствующей культуры. Как неоднократно заявляет Н.С. Юлина в своей характеристике данной программы, перед российской школой стоит задача изменить идейные установки россиян, привыкших к шаблонному мышлению, чтобы направить страну по пути цивилизационного развития, по которому идет весь мир. Важность акцентов в коммуникационных процессах в рамках прагматики, лингвокогнитологии и психолого-педагогических установок подчеркивается и в монографии «Манипулятивное речевое воздействие: коммуникативный, прагматический, лингвокогнитивный и психолого-педагогический аспекты» [2].

Представление о том, что все страны и народы планеты вовлечены в процесс развития, наиболее полно который выражает западная цивилизация, является теоретической основой концепции, в соответствии с которой проводились преобразования в России в последней четверти XX в.. Это представление выработано западной культурой и очевидно односторонне. История демонстрирует тот факт, что, несмотря на вовлечение менее развитых стран в орбиту более развитых, различия между ними не преодолеваются, так что всегда на планете имеет место центр и периферия. Если у школьника воспитывать представление о России как периферийной цивилизации, то следствием будет только пренебрежительное отношение к своей стране. Если проводить мысль о том, что Россия находится в движении к центру, то тогда необходимо признавать глобальную несправедливость как принцип устройства человечества, что не соответствует коренным единым установкам российской цивилизации.

Что касается опровержения положения Ж. Пиаже о времени формирования способности к абстрактному мышлению, то Н.С. Юлина сама противоречит себе, указывая, что, с одной стороны, у детей рано возникает эта способность, а с другой, что мышление у них конкретно-образно. Не вдаваясь в рассмотрение существа вопроса, следует сказать, что философское мышление начинается с понятия бытия, самого абстрактного понятия, которым человек располагает и которое постигается посредством привычки к абстрактному мышлению, не формирующейся в детстве.

Н.С. Юлина утверждает, что Гегель, преподававший философию в гимназии и оразивший свой опыт в Экспертном заключении, положительно относится к этой практике. Знакомство с Экспертным заключением не позволяет согласиться с этими выводами. Рассматривая систему образования в гимназии, Гегель указывает, что основанием для формирования мировоззрения ученика является изучением им классической античной литературы и твердое усвоение основных религиозных догматов. Н.С. Юлина же, напротив, считает, что преподавание философии в раннем школьном возрасте необходимо, чтобы у детей не формировались твердые убеждения, которые бы они некритически усваивали. Мысль о том, что

человек должен принять то или иное положение, только критически его осмыслив, верна, однако для критического осмысления положения оно должно быть принято в качестве основы. Если ребенок в начальных классах школы все будет подвергать сомнению и принимать только то, что сам признает в качестве истинного, не имея реального жизненного опыта, то результат будет обратный – полнейшая анархия в его голове и его подверженность случайности. Гегель, в связи с этим, указывает, что в раннем возрасте у ребенка еще не сформирована установка на претенциозность, и поэтому он должен усваивать знания и опыт, передаваемые авторитетом. Он отмечает пагубность формирования привычки к резонерству у детей, считающих, что они в отношении всего могут иметь свое мнение. Следующий этап формирования мировоззрения ученика Гегель связывает с усвоением им знаний об эмпирической психологии (с различиями способов постижения знания) и основ логики. Лишь в последних классах гимназии допускается преподавание основ морали. В целом Гегель считал, что преподавание философии в гимназии является преждевременным. Гегель указывает, что усваиваемое знание рано или поздно становится достоянием памяти, поэтому запоминание является необходимым первым этапом обучения: «...если начинать с запоминания, то будет тем больше свободы и стимулов для собственного мышления» [1, с. 571].

Возвращаясь к проблеме содержания и способов преподавания философии в школе, следует отметить, что отдельные элементы методики формирования у детей мировоззренческих ориентиров, которые предлагают американские специалисты, могут быть использованы и в опыте российских школ. Едва ли целесообразно измышлять некие философские повести для обсуждения на уроках. Прекрасный материал для этого дает классическая русская литература и отечественная история, формирующие аксиологическую и концептуальные системы [4; 7]. Обсуждение школьниками той или иной мировоззренческой проблемы должно следовать за изучением универсальных ценностей российской цивилизации (при сравнении их с западной моралью и ценностями восточных культур), а также за изучением основных логических приемов. Наконец, назрела необходимость подготовить макет учебного пособия по основам философских знаний для всех форм обучения под эгидой Министерства образования и науки РФ и провести его обсуждение силами профессионального сообщества.

### **Список использованной литературы**

- 1 *Гегель, Г. В. Ф.* О преподавании философии в гимназиях / Гегель. URL: [http://hegel.rhga.ru/upload/iblock/828/1970\\_merge\\_12.pdf](http://hegel.rhga.ru/upload/iblock/828/1970_merge_12.pdf) (дата обращения 25.01.2024).
- 2 Манипулятивное речевое воздействие: коммуникативный, прагматический, лингвокогнитивный и психолого-педагогический

- аспекты / Маруневич О.В., Исаева Т.Е., Черкасова М.Н. и др. Коллективная монография. РГУПС: Ростов-на-Дону, 2023.
- 3 Обществознание: профил. уровень: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. М. : Просвещение, 2007. 416 с.
  - 4 *Одарюк, И.В.* Специфика употребления автором речевых стереотипов в художественном произведении / Одарюк И.В. // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2013. № 8-2 (26). С. 131-133.
  - 5 Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=lvhz7fyko6478632292>
  - 6 Философия для детей. М., ИФРАН, 1996. 241 с. URL: [https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/1996/Phil\\_det\\_1.pdf](https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/1996/Phil_det_1.pdf) (дата обращения 26.01.2024).
  - 7 *Черкасова, М.Н.* К вопросу о фреймо-слотовой структуре концепта дурак / М.Н. Черкасова // Вопросы когнитивной лингвистики. 2011. № 4 (29). С. 74-82.

## **НЕОБХОДИМОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕРЕВОДЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ ПРИ ПЕРЕВОДЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ТЕКСТА**

С. В. Чусовлянова, к. соц. н., доцент  
*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей  
сообщения», Новосибирск, Россия*

Перевод – это сложная лингвистическая задача, которая требует не только хорошего знания исходного языка (ИЯ) и языка, на который выполняется перевод (ПЯ), но и глубокого понимания контекста и культуры. В данной работе речь пойдет об особенностях перевода специальных текстов. Специальный текст в переводе – это вид текста, который содержит специализированную, профессиональную или научную информацию. Он обычно используется в определенных областях знаний, таких как инженерия [10], медицина, юриспруденция, спорт [7] и др. Такой тип текста характеризуется сложной терминологией, структурой и стилем, которые могут быть непонятны для широкого читателя без специального образования или знаний в данной области [6]. Перевод таких текстов требует от переводчика не только языковых навыков, но и глубоких знаний в соответствующей области.

Важной частью этого процесса являются переводческие трансформации, которые помогают адаптировать текст к лингвистическим и культурным особенностям целевого языка [5]. Переводческие

трансформации – это изменения, которые вносит переводчик в исходный текст для его адаптации к целевому языку. Они могут включать добавление, удаление или замену информации, изменение структуры предложения, замену синонимами и т.д. [2 – 4; 9].

В переводоведении многие пытались систематизировать ряд преобразований, позволяющих сохранить адекватность перевода на уровне целого текста. В настоящее время существуют различные типологии переводческих трансформаций.

Например, Я.И. Рецкер [8] называет два типа трансформаций: грамматические трансформации в виде замены частей речи или членов предложения; лексические трансформации заключаются в конкретизации, генерализации, дифференциации значений, антонимическом переводе, компенсации потерь, возникающих в процессе перевода, а также в смысловом развитии и целостном преобразовании [8].

Концепция В.Н. Комиссарова [3; 4] сводится к таким видам трансформаций: лексические, грамматические и комплексные.

Л.С. Бархударов [1], называл четыре типа преобразований (трансформаций): перестановки, замены, опущения, добавления.

Рассмотренные типологии, несмотря на общие признаки, достаточно отличаются друг от друга. При сравнении трех типологий можно выявить следующие сходства и различия.

Во-первых, в каждой типологии используется различный подход к разделению трансформаций. Например, Я.И. Рецкер выделяет два типа трансформаций, В.Н. Комиссаров – три, а Л.С. Бархударов – четыре типа.

Во-вторых, авторы относят к разным типам одну и ту же трансформацию: Л.С. Бархударов отнес конкретизацию, замены частей речи, антонимический перевод к одному типу – к заменам, тогда как В.Н. Комиссаров отнес конкретизацию к лексическим трансформациям, замену частей речи к грамматическим, а антонимический перевод к комплексным трансформациям. Также можно видеть, что трансформации, которые В.Н. Комиссаров отнес к комплексным, в типологии Я.И. Рецкера уже относятся к лексическим.

Л.С. Бархударов выделяет опущение и добавление как отдельные типы, В.Н. Комиссаров относит их к лексическим трансформациям, а Я.И. Рецкер вообще не относит их к способам переводческих преобразований [11].

Очевидно, что типологии также имеют сходства. Например, каждый автор выделяет одни и те же трансформации – антонимический перевод, замены частей речи, конкретизация, генерализация.

Модуляция в типологии В.Н. Комиссарова и замена следствия причиной (смысловое развитие) в типологии Л.С. Бархударова, несмотря на разную трактовку, являются одним и тем же приемом.

Для анализа роли переводческих трансформаций в процессе перевода рассмотрим все упомянутые у названных авторов трансформации в практическом применении их в процессе перевода.

Согласно Я.И. Рецкеру, «лексические трансформации – приемы логического мышления, с помощью которых переводчик раскрывает значение иноязычного слова в контексте и находит ему русское соответствие, не совпадающее со словарным» [8].

Каждая типология может осуществляться по разным основаниям, например на возможности сведения всего многообразия языковых форм ИЯ и ПЯ к какому-то сравнительно небольшому числу структур («ядерных» структур) или основании различения уровней языка [4].

Для осуществления процесса перевода специального текста необходимо выделить унифицированное основание классификации. С точки зрения практико-ориентированного перевода специальных текстов, особое значение имеет функция трансформации в процессе перевода какого-либо отраслевого текста [4].

Для осуществления перевода предлагается следующая классификация трансформаций с точки зрения их функций: грамматические трансформации (членение предложения, объединение предложения, грамматические замены (формы слова, части речи, члена предложения, типа предложения)); лексические: конкретизация, генерализация, компенсация, антонимический перевод, транскрипция/транслитерация); комплексные трансформации (опущения, добавления).

Исходя из проведенной работы по систематизации типов переводческих трансформаций, можно составить алгоритм действия переводчика с полученной типологией трансформаций.

Сначала необходимо определить, на каком уровне возникла трудность перевода – на семантическом или лексическом. Если трудность возникла на семантическом уровне, соответственно необходимо использовать грамматические трансформации, связанные с изменением структуры предложения. С помощью них переводчик может разрешить несоответствие грамматического строя научных текстов английского и русского языков.

Если трудность возникла на лексическом уровне, то переводчик может использовать лексические трансформации, преобразуя значения или структуру самого слова. Таким способом достигается адекватность перевода [6; 7; 9 – 11].

В заключение можно сказать, что использование переводческих трансформаций позволяет переводчику полноценно передать информацию в соответствии с грамматическим строем, синтаксическими и лексическими особенностями языка перевода. Примеры использования различных типов переводческих трансформаций могут быть включены в учебный процесс как часть практических заданий. Например, студентам может быть предложено перевести текст, используя различные типы трансформаций, и затем обсудить, как каждый тип трансформации влияет на конечный результат.

Важно отметить, что переводческие трансформации должны использоваться сообразно цели. Цель перевода – передать смысл исходного текста, а не исказить его. Переводчик должен стремиться к тому, чтобы его

перевод был максимально точным и верным исходному тексту, но в то же время понятным и приемлемым для целевой аудитории, то есть текст перевода должен быть адекватным и эквивалентным. Правильное использование переводческих трансформаций помогает достичь этой цели. Овладение этим инструментом позволяет не только точно и естественно передавать смысл исходного текста, но и адаптировать его к особенностям целевого языка, что является ключом к успешной профессиональной деятельности в области перевода.

### Список использованной литературы

- 1 Бархударов, Л.С. Язык и перевод (Вопросы общей и частной теории перевода) / Л.С. Бархударов. М.: Изд-во ЛКИ, 2008. 235 с.
- 2 Быкадорова, Е.С. Лексико-грамматические и прагматические аспекты перевода текста по специальности / Е.С. Быкадорова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. № 4-1 (79). С. 165-168.
- 3 Комиссаров, В.Н. Современное переводоведение: учебное пособие / В.Н. Комиссаров; под ред. Д.И. Ермоловича. М: Р. Валент, 2014. 407 с.
- 4 Комиссаров, В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты) / В.Н. Комиссаров. М.: Высш. шк., 1990. – 253 с.
- 5 Кутилин, Д.С., Функции переводческих трансформаций при переводе текстов научно-технической литературы / Д.С. Кутилин, Е.С. Быкадорова, С.В. Чусовлянова // Russian Linguistic Bulletin. 2022. №8 (36).
- 6 Одарюк, И.В. Специфика перевода терминов в специальных текстах (на материале текстов железнодорожной направленности) / И.В. Одарюк // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. № 12-2 (66). С. 141-143.
- 7 Ражина, В.А. Лексико-грамматическая специфика спортивных текстов в современных англоязычных СМИ / В.А. Ражин // Известия Южного федерального университета. Филологические науки. 2018. № 1. С. 88-92.
- 8 Рецкер, Я. И. Теория перевода и переводческая практика: Очерки лингвист. теории перевода / Я.И. Рецкер. М.: Междунар. отношения, 1974. 216 с.
- 9 Хлебникова, М.В. Сравнительные конструкции и их синонимика в русском и английском языках / М.В. Хлебникова // Дисс... канд. филол. наук / Ростовский государственный педагогический университет. Ростов-на-Дону, 2005
- 10 Черкасова, Л.Н. Лексико-семантическая характеристика строительной терминологии / Л.Н. Черкасова / Автореферат дисс. ... канд. филол. наук / Ростовский гос. строит. ун-т. Ростов-на-Дону, 1998.
- 11 Чусовлянова, С.В. Понимание категорий адекватности и эквивалентности при обучении профессионально-ориентированному переводу / С.В. Чусовлянова, М.А. Зубенок // В сборнике: Преподаватель высшей школы в XXI веке. Труды Международной научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 2022. С. 43-49.

# КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ БУДУЩИХ ПЕРЕВОДЧИКОВ РУССКОГО ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА

К.В. Приставка, аспирант

*ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет»,  
Россия*

Потребность в специально организованном развитии целеполагания у будущих переводчиков русского жестового языка (РЖЯ) актуализируется рядом факторов, связанных как с общей тенденцией развития внутренних качеств личности будущего профессионала, так и со спецификой требований к подготовке специалистов в сфере перевода на РЖЯ.

Так, в работах исследователей-педагогов отмечается, что целеполагание является ключевым фактором развития у обучающихся автономности в учебном процессе как основания для будущей способности к проявлению автономности и самостоятельности в профессиональной деятельности. Основные требования к выпускникам включают высокий уровень способности к адаптации в новых усложняющихся условиях общественной жизни и профессиональной деятельности, а также «активность, рефлексивность, осознанность ценностных ориентаций, целеустремленность, ответственность» [5; 7; 12]. Так, А. Д. Швецова утверждает, что «развитие целеполагания дает возможность осознавать перспективы профессионального становления обучающихся студентов, повышает ответственность за свой уровень подготовки». Цель стимулирует активность и инициативность студента, рефлексивный анализ своих возможностей и путей развития [12]. Авторы работ, посвященных развитию целеполагания у будущих специалистов, однозначно говорят о том, что профессиональное целеполагание играет фундаментальную роль в подготовке будущего специалиста. Как отмечают А.С. Харитонова и Ф.Г. Мухаметзянова, саморегуляция целей учебно-профессиональной деятельности формирует профессиональную субъектность – одно из ведущих качеств будущего специалиста, выраженное в государственном и общественном заказе на специалистов высокой профессиональной квалификации [11].

Целеполагание также является основой подготовки высококвалифицированных специалистов по переводу на РЖЯ. В 2012 г. была принята поправка к статье 14 Федерального закона «О защите прав инвалидов», в которой говорится о том, что перевод на РЖЯ должен осуществляться лицами, имеющими соответствующую квалификацию [10]. В вузах России (НГТУ НЭТИ, Московский лингвистический университет и др.) начался процесс подготовки переводчиков, имеющих комплексное представление о переводе и соответствующие переводческие компетенции. В 2022 г. был утвержден профессиональный стандарт «Переводчик русского жестового языка» (далее –

деятельности переводчика РЖЯ, основные требования к результатам его профессиональной деятельности [9]. Таким образом, важным этапом подготовки переводчика РЖЯ является развитие у него готовности следовать обозначенным в профессиональном стандарте целям.

Тем не менее, развитие целеполагания у будущих переводчиков РЖЯ сегодня требует совершенствования имеющихся методических инструментов и разработки новых. В частности, в виду практической направленности методики обучения РЖЯ и имеющихся сегодня учебных пособий, студенты, осваивающие профессию переводчика РЖЯ, основывают свои переводческие решения на знаниях, полученных порой интуитивно в процессе практических занятий по русскому жестовому языку [13].

Прежде всего, развитие целеполагания у переводчиков РЖЯ предполагает четкое понимание того, из каких структурных элементов оно состоит. Основой для разработки структуры целеполагания переводчика РЖЯ стали работы таких исследователей как И.А. Дмитриева, Л.Ю. Ерохина, Ю.А. Егорова, Г.Н. Жуков, Е.О. Петрова.

И. А. Дмитриевой рассматриваются следующие компоненты целеполагания: мотивационно-эмоциональный, когнитивный, деятельностно-технологический, рефлексивный и личностный; интеллектуальный, личностный, деятельностный.

В работах Г.Н. Жукова и Е.О. Петровой рассматривается структура готовности к профессиональной деятельности, в которую также входит целеполагание [2 – 4; 8]. Авторы выделяют следующие компоненты готовности к профессиональной деятельности: мотивация, интерес к

о  
б

л На основе анализа работ данных исследователей мы определили, что целеполагание переводчика РЖЯ должно складываться из представления о самом процессе целеполагания, о способах определения целей (в первую очередь – профессиональных), ценностных ориентаций, умения определять шаги (действия, операции) по достижению цели, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, а также способности к рефлексии собственной деятельности. Таким образом, мы выделяем следующие компоненты профессионального целеполагания переводчика РЖЯ: *когнитивный; операционально-деятельностный; ценностный; мотивационный; рефлексивный.*

б Подробнее в данном исследовании мы сосредоточимся на когнитивном компоненте профессионального целеполагания переводчика РЖЯ. И.А. Дмитриева дает следующее определение когнитивному компоненту целеполагания: это «умственные действия по анализу возможностей прогнозирования, постановке целей, созданию образа желаемого результата, критериев достижения целей, выбору средств достижения, планированию, оценке достигнутого результата» [1]. Также Л.Ю. Ерохина описывает когнитивный компонент целеполагания как

о  
ф  
е  
с  
с

систему знаний о «видах целей, способах их постановки, средствах достижения, методах и путях коррекции...» [2]. Мы, в свою очередь, подразумеваем под когнитивным компонентом профессионального целеполагания переводчика РЖЯ *знание о системе профессиональных целей деятельности переводчика РЖЯ, умение прогнозировать результат своей профессиональной деятельности, ставить перед собой цели, определять средства и критерии достижения данного результата.*

Опираясь на работы Т.А. Никитиной и Л.Ю. Ерохиной, мы выделили следующие уровни развития когнитивного компонента целеполагания: низкий, средний, высокий (таб. 1). В работе Л.Ю. Ерохиной содержатся некоторые важные характеристики уровней развития когнитивного компонента целеполагания. Автор выделяет минимальный, базовый и высокий уровни развития когнитивного компонента целеполагания. Важными критериями уровней развития когнитивного компонента с нашей точки зрения является: на минимальном уровне – восприятие учебной цели с ориентацией на практический результат, на достаточном уровне – связь личной цели с учебной деятельностью, на высоком – направленность цели на самосовершенствование [2; 3].

Таблица 1

**Уровни развития когнитивного компонента целеполагания  
(по Т.А. Никитиной [7] и Л.Ю. Ерохиной [2; 3])**

Низкий	Средний	Высокий
Представления о целеполагании расплывчатые; неиспользование терминологического аппарата; восприятие учебной цели с ориентацией на практический результат	Достаточные и полные представления о целеполагании; фрагментарное использование терминологического аппарата; связь личной цели с учебной деятельностью	Системное и глубокое знание процедуры целеполагания; грамотное использование терминологического аппарата; цели направлены на самосовершенствование

*Целью* нашего исследования является получение ответов на исследовательский вопрос: *каков актуальный уровень развития когнитивного компонента целеполагания у студентов 1 и 2 курса Новосибирского государственного технического университета (НГТУ НЭТИ).*

*Участники исследования и используемые методы.* Исследование проводилось в Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ НЭТИ). В исследовании приняли участие 19 студентов факультета гуманитарного образования, обучающихся по направлению «Лингвистика», профиль «Переводчик английского и русского жестового языка». Уровень сформированности когнитивного компонента целеполагания оценивался с помощью методики «Способность к самоуправлению» по шкалам «прогнозирование», «критерий оценки качества», «принятие решения» и «коррекция».

По мнению И.В. Мешковой, тест способности к самоуправлению может выступать диагностическим критерием личностно-профессионального развития студентов, так как уровень самоуправления показывает, насколько студенты могут самостоятельно управлять своей жизнью в целом, учебно-профессиональной деятельностью, а в будущем будут способны управлять профессиональной деятельностью [6].

Результаты представлены в таблицах 2 и 3. Показатели каждой из шкал соответствуют среднему значению. Согласно исследованию И.В. Мешковой, такие результаты могут говорить о том, что испытуемые на данном этапе не способны в полной мере представлять свои жизненные перспективы, выстраивать четкую систему целей, соотносить цели со своими возможностями и способностями, выстраивать четкие планы в соответствии с намеченными целями. Результаты, согласно исследователю, могут говорить о том, что система основных навыков, составляющих когнитивный компонент целеполагания, ещё формируется и необходимо совершенствование указанных навыков до более высокого уровня, чтобы студенты были способны более уверенно управлять теми формами активности, в которые они включены, включая учебно-профессиональную и будущую профессиональную деятельность [6]. У студентов 1 и 2 курсов наиболее развита способность к прогнозированию, но способность изменять, корректировать свои действия (общение, поведение и т.д.) (шкала сформированной способности строить систему целей, представлять результат деятельности, но менее развитой способности управлять своими действиями в соответствии с намеченным результатом).

Таблица 2

**Результаты опроса «Способность к самоуправлению» студентов 1 курса**

Этап	Значение	Уровень
Прогнозирование		средний
Критерий оценки качества		средний
Принятие решения		средний
Коррекция		средний

Таблица 3

**Результаты опроса «Способность к самоуправлению» студентов 2 курса**

Этапы	Значения	Уровень
Прогнозирование		средний
Критерий оценки качества		средний
Принятие решения		средний
Коррекция		средний

Студентам 1 курса был дополнительно задан вопрос о том, с какой целью они поступили на данную специальность. Студенты ответили следующим образом: «Чтобы выучить русский жестовый язык», «чтобы

*переводить»*, не указывая более конкретных целей, что, вероятно, связано с отсутствием опыта изучения РЖЯ, общения с глухими.

В рамках занятий по практике русского жестового языка, а также истории и культуры глухих студентам 2 курса также предлагалось еженедельно заполнять анкету после изучения материала, в которой они анализировали свою работу на занятии. В анкете содержался вопрос, ответы на который привлекли наше внимание с точки зрения когнитивного компонента целеполагания. Студентам предлагалось ответить на следующий вопрос: *«Как я смогу использовать те знания, умения, которые приобрел на занятии?»*. За время проведения данного анкетирования (5 недель) было получено всего 24 ответа, имеющих отношение к профессиональной деятельности переводчика РЖЯ, из них всего 5 с упоминанием переводческой деятельности, например: *«В общении с людьми, при переводе»*; *«на практике общения с глухими и в процессе перевода»*, *«для перевода и в общении»* и т.п. Остальные ответы касались лишь общения с глухими, например: *«в повседневном общении»*, *«в учебе, общении на РЖЯ»*, *«в общении с другими учениками/носителями»*, *«в коммуникации с глухими»* и т.п. Небольшое количество ответов (7) содержали упоминание личных целей, например: *«Начать использовать новые слова в своей речи»*, *«смогу, например, пообщаться с одноклассниками об их семьях, узнать больше о них»*. Мы можем с уверенностью говорить о том, что ответы большинства студентов направлены на достижение практического результата. Однако большинство ответов не отражают особой личной цели студентов, а скорее говорят о том, что они могут соотнести цель изучения конкретного занятия с его применением в будущем. Небольшое количество студентов связали изученный материал с тем, как они могут использовать его в личных целях.

Таким образом, мы можем заключить, что студенты на данном этапе обучения не склонны строить систему целей на основе изученного материала, не прогнозируют конкретный результат своей деятельности, также по полученным ответам можно заметить, что описанные результаты учебной деятельности не имеют выраженной направленности на самосовершенствование.

*Выводы.* Анализ результатов тестирования позволяет заключить, что некоторые отдельные навыки, составляющие когнитивный компонент целеполагания переводчика РЖЯ, сформированы (например, «способность к прогнозированию» и «критерии оценки качества») у обучающихся 1-2 курсов, а какие-то требуют корректировки («коррекция»). Не многие студенты на данном этапе имеют образ конкретного, измеримого и контролируемого результата своей учебной деятельности, а также будущей профессиональной деятельности. Следующим этапом наших исследований станет разработка комплекса упражнений, направленных на развитие у будущих переводчиков РЖЯ способности прогнозировать результаты деятельности, ставить цели, создавать образ желаемого результата,

определять критерии достижения целей, выбирать средства достижения и оценивать достигнутый результат.

### Список использованной литературы

- митриева, И. А.* Развитие способности к целеполаганию у студентов и аспирантов / И.А. Дмитриева. Автореферат дис. ... канд. псих. наук. Казань, 2011. 26 с.
- 2 *Ерохина, Л.Ю.* Целеполагание как процесс самостоятельного и осознанного выдвижения целей деятельности учащихся / Л.Ю. Ерохина // Инновационные проекты и программы в образовании, 2012. №1. С. 32-36.  
*Ерохина, Л.Ю.* Формирование готовности подростков к целеполаганию в учебной деятельности / Л.Ю. Ерохина // Автореф. дис. .... канд. пед. наук. Тюмень, 2011. 24 с.
- уков, Г. Н.* Формирование готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих мастеров производственного обучения / Г.Н. Жуков // Дис. ... д-ра пед. наук. Екатеринбург, 2005. 423 с.
- брагимов, Г.И.* Учебная мотивация магистрантов педагогических направлений подготовки: кейс КФУ // Г.И. Ибрагимов, А.А. Калимуллина, М.Г. Ибрагимов // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 11. С. 153–168. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-11-153-168.
- ешкова, И. В.* Способность самоуправления как диагностический критерий личностно-профессионального развития студентов педагогического вуза / И.В. Мешкова // Вестник ТГПУ. 2015. №1 (154). Дата обращения: 04.03.2024).
- 7 *Никитина, Т.А.* Взаимосвязь управленческой установки и некоторых психологических характеристик руководителя образовательного учреждения / Т.А. Никитина. Дисс. ... канд. псих. наук. Самара, 2004.
- етрова, Е.О.* Формирование готовности студентов к профессионально ориентированному иноязычному общению в образовательной среде вуза / Е.О. Петрова // Дисс. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2017. 174 с.
- 9 Профстандарт: 03.016. Переводчик русского жестового языка. Утвержден 14.01.2022 № 13н. Официальный интернет-портал правовой информации. 2022.
- 10 О внесении изменений в статьи 14 и 19 Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2012 г. N 296-ФЗ. URL: <https://base.garant.ru/70291470/> (дата обращения: 10.03.2023).
- Харитонова, А.С.* Субъектная саморегуляция как социально-психологический механизм профессионального целеполагания студентов вуза / А.С. Харитонова, Ф.Г. Мухаметзянова // КПЖ. 2019. №2 (133). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/subektnaya-samoregulyatsiya-kak-sotsialno-psihologicheskii-mehanizm-professionalnogo-tselepolaganiya-studentov-vuza> (дата обращения: 04.03.2024).

*Швецова, А. Д.* Целеполагание как фактор формирования субъектной позиции обучающихся студентов / А. Д. Швецова // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: Сборник научных трудов XII Международной научно-практической конференции. В 2-ух ч., Москва, 25 января 2020 года. Том Ч. 2. Москва: Некоммерческое партнерство "Международная академия наук педагогического образования", 2020. – С. 784-787. – EDN KWBRNB.

*Tarabakina, A. K.* Teaching Russian Sign Language: methodological principles and their implementation / A. K. Tarabakina, E. S. Yatsutko. - DOI 10.15405/epsbs.2021.12.35. // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences (EpSBS). 2021. Vol. 118: International conference on language and technology in the interdisciplinary paradigm (LATIP 2021), Novosibirsk–Irkutsk, 1–3 Apr. 2021. P. 278-285. URL: [https://www.europeanproceedings.com/files/data/article/10088/15648/article\\_10088\\_15648\\_pdf\\_100.pdf](https://www.europeanproceedings.com/files/data/article/10088/15648/article_10088_15648_pdf_100.pdf) (access date: 10.02.2022).

## **ПРОБЛЕМА РЕЛЕВАНТНОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КОГНИТИВНОЙ НАГРУЗКИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

О.Б. Симонова, к.ф.н., доцент

*ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей  
сообщения», Россия*

В цифровую эпоху темп жизни значительно ускорился, и современному человеку для успешного существования в социуме приходится стараться «бежать» в ногу со временем. Это, безусловно, касается и обучения: сейчас многие молодые люди постоянно учатся, занимаются саморазвитием, постоянно поступая на новые курсы и переучиваясь, для поддержания успешности и состоятельности в обществе. Но одновременно с этим мы можем наблюдать некое снижение мотивации к изучению иностранных языков в связи с геополитическими изменениями в мире [8], что еще сильнее усложняет задачу обучения иностранному языку. Эти процессы в полной мере затрагивают и высшее образование, причем всех его агентов: как обучающихся, так и преподавателей. В этой связи стоит затронуть такую важную и актуальную на сегодняшний момент тему как «Теория когнитивной нагрузки» и ее адекватное распределение в качестве фактора, который необходимо принимать во внимание при обучении иностранным языкам.

Цель – изучить степень разработанности теории распределения когнитивной нагрузки и систематизировать научный материал.

Задача – сделать теоретическое обобщение по заявленной проблематике.

В работе применялся сравнительный метод исследования через анализ отечественной и зарубежной литературы, в которой разрабатывается вышеупомянутая тема.

Данная проблематика освещается в работах таких ученых, исследователей и преподавателей как: Е.В. Евенко, которая с группой ученых разрабатывает проблему применения теории когнитивной нагрузки применительно к смешанному обучению, основываясь на особенностях работы оперативной памяти человека; автор также упоминает адекватную когнитивную нагрузку как один из ключевых факторов, влияющих на процесс обучения [2]. Н.А. Фролова разрабатывает теоретические аспекты когнитивной нагрузки студентов в цифровом и онлайн пространстве; в своей работе она рассматривает влияние цифрового, онлайн обучения на когнитивную нагрузку обучающихся с учетом индивидуальных аспектов обучаемых. В своем исследовании Н.А. Фролова опирается на классификацию когнитивной нагрузки, предложенную Свеллером, а также описывает возможные варианты развития процесса обучения в зависимости от типа когнитивной нагрузки обучаемого [7]. Н.В. Чичерина в своей работе рассматривает методы и приемы управления когнитивной нагрузкой обучаемых и отмечает, что когнитивная нагрузка в педагогике является одним из ключевых факторов, влияющих на успешность процесса обучения, где при неадекватной когнитивной нагрузке процесс запоминания, обработки и, в конечном итоге, дальнейшего использования информации будет менее эффективным. Автор работы предлагает комплекс методов и приемов для управления внутренней когнитивной нагрузкой, уменьшения внешней когнитивной нагрузки и, в итоге, модель корректного распределения уместной когнитивной нагрузки в процессе обучения [9]. К.В. Бутарев рассматривает методы оценки когнитивной нагрузки, предлагает классификацию методов оценки когнитивной нагрузки в образовательном процессе [1]. И.А. Писарев с группой исследователей рассматривает методику измерений когнитивной нагрузки электронного контента в цифровом окружении. Авторы описывают методику измерения когнитивной нагрузки разной модальности в аспекте цифрового наполнения курсов через массивы данных; ученые проводят описание эмпирических исследований по оценке когнитивной нагрузки и апробации обобщенной модели когнитивной деятельности обучающихся [6]. Ю.Ю. Котляренко и Е.А. Николаева, разрабатывая проблематику эффективности мультимедиа в процессе обучения иностранным языкам, опираются в исследованиях на способы адаптации и встраивания цифровых методов обучения в когнитивные процессы студентов неязыковых вузов; авторы подчеркивают важность принятия во внимание особенностей когнитивной деятельности обучающихся вкупе с таксономией целей в рамках педагогического дизайна для создания эффективного цифрового контента курса или целой программы [4].

Еще в конце 80-х гг. прошлого века педагог-психолог из Австралии Джон Свеллер описал основы эффективности и результативности, которые

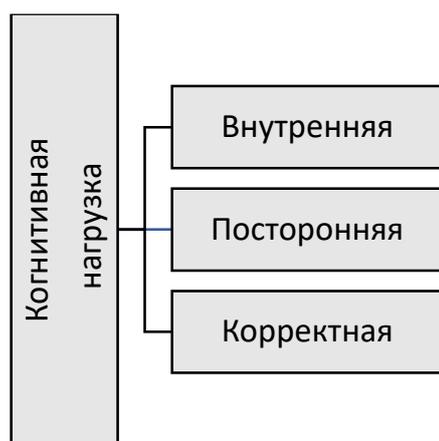
нужно принимать во внимание при разработке различного рода курсов и образовательных программ, в основе которых лежит решение каких-либо задач – *problem-based learning*. Суть вышеупомянутой теории состоит в том, что обучаемые вследствие особенности человеческой памяти усваивают теорию хорошо только в том случае, когда информация не перегружает саму память. В своем исследовании Джон Свеллер исходил из общепринятого в научных кругах утверждения, что человеческий мозг способен хранить и обрабатывать информацию.

Стоит остановиться на вопросе, как же на самом деле работает человеческая память. Напомним, что чаще всего выделяют два типа памяти: *рабочая (оперативная) и долговременная*. *Рабочая (оперативная) память* – это когнитивный способ организации памяти, именно сюда приходят новые вводные, в этом же секторе они хранятся и обрабатываются в период небольшого периода времени. Другими словами, это место представляет собой некое хранилище информации, и хранится она здесь до того времени, пока с ней работает мозг. Рабочая память включена, когда индивид делает какие-то умозаключения, она играет ключевую роль в принятии решений. Ученые и исследователи расходятся в своем мнении о том, сколько блоков информации могут удерживаться одновременно: некоторые утверждают, что от пяти до девяти, другие же настаивают, что гораздо меньше – от трех до пяти блоков информации. *Долговременная память* же представляет собой систему хранения всей информации, которую освоил мозг, и, соответственно, объем этой информации, гораздо больше по сравнению с оперативной памятью. Исследователи утверждают, что данные, которые хранятся в этом отделе организованы как схемы-структуры когнитивного характера и мозг организует эти схемы-структуры, так как намерен дальше использовать. Для примера можно взять слово «гостиница». В эту схему-структуру встроен набор знаний о внешнем и внутреннем устройстве данного сооружения, какие есть типы и виды гостиниц, какие услуги включены в обслуживание, система расчетов и т.д. Подобные структуры-схемы могут быть разного уровня сложности, где более сложный комплекс включает в себя несколько простых схем: подобная схема может быть описана на примере обучения ребенка чтению, где на начальном этапе ребенок начинает строить схемы букв, а затем эти более простые схемы объединяются в более сложные для того, чтобы ребенок смог научиться читать предложения и тексты. В одной из своих работ Свеллер отмечал, что подобные схемы облегчают процесс обучения из-за ограниченного набора элементов, которые может вмещать оперативная память одновременно [10].

Обратимся к самому определению понятия *когнитивная нагрузка*. Свеллер описывал данный феномен как суммируемую информацию, которую нужно и возможно хранить в оперативной памяти одновременно. Ученый классифицировал типологию нагрузки следующим образом:

- внутренняя когнитивная нагрузка (проще говоря, это трудность предлагаемого для изучения материала; её можно уменьшить путем дробления, основываясь на методике «от простого к сложному»);
- посторонняя когнитивная нагрузка (можно описать как факторы, отвлекающие или усложняющие изучение материала);
- корректная когнитивная нагрузка (содержит элементы, способствующие обработке данных и построению структур в долгосрочной памяти);

На рис. 1 представлена классификация когнитивной нагрузки по Свеллеру [10].



**Рис. 1 Классификация когнитивной нагрузки по Свеллеру**

Базируясь на опыте многочисленных экспериментальных мероприятий, исследователи (в частности, Свеллер) пришли к заключению, что суммарная когнитивная нагрузка снижается при условии, что внешняя нагрузка также будет снижена; в противном же случае, при повышенной сложности материала и присутствии отвлекающего фона как дестрактора, произойдет превышение ресурсов рабочей (оперативной) памяти ученика, работа мозга станет менее эффективной, велика вероятность большего числа ошибок и даже полного выключения из процесса мыслительной активности на какой-то промежуток времени; обучаемый будет уставать быстрее и уровень стресса будет выше.

Как же снизить или, другими словами, грамотно перераспределить внешнюю когнитивную нагрузку? Ученые, а к ним относится и Свеллер, сходятся во мнении, что основными методами будут следующие:

- *соблюдение принципа модальности*, то есть разделения каналов, обрабатывающих информацию. Например, если студент получил задание прочитать текст на английском языке «про себя», то не стоит перегружать заданиями подготовить устные высказывания, так как в отличие от человеческой способности обрабатывать аудио- и видеoinформацию, два одинаковых канала обработать не получится: один будет подавлен;

- *соблюдение принципа сигнализации* заключается в том, что, например, при введении нового материала преподаватель должен делать интонационные паузы в речи для выделения самого нового материала;

- *соблюдение принципа смежности* проявляется, когда основные данные расположены там же, где имеется материал, требующий пояснения. Так, например, грамматические таблицы Active and Passive Voice должны сопутствовать учебному тексту и сопровождаться необходимыми пояснениями.

Также следует уделить внимание уменьшению внутренней когнитивной нагрузки. Для этого потребуется следовать нижеописанным принципам:

- принцип сегментации: изучение материала выстраивается в иерархию: от глагола to be до инфинитивных конструкций;

- принцип наглядного примера: объясняя, например, тему повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений;

- принцип частичного решения, например, на уровне Elementary от обучающихся не требуют написания текстов, а лишь просят вставить в пропуски необходимые недостающие элементы

Суммируя все вышесказанное, можно сделать вывод о том, как корректно распределить когнитивную нагрузку на обучаемого, чтобы облегчить образовательный процесс. Тут мы можем говорить о принципе введения новых структур посредством соотнесения их к уже изученным схемам. Суть состоит в том, чтобы предъявить студентам новую информацию в уже изученной, знакомой траектории, тем самым актуализировать уже имеющуюся в наличии у обучаемых сумму сведений о каком-либо феномене или дефиниции. Одной из методик, которая может объединить все вышперечисленные принципы для обучения – это, так называемый, скаффолдинг, когда, например, составление предложений при изучении новой грамматической темы, обучаемый делает при поддержке преподавателя. Имеется в виду, что принцип примера будет представлять собой «строительные леса» (scaffolding) [3; 5].

Стоит отметить, что данная тематика распределения когнитивной нагрузки будет актуальна при создании и структурировании любого курса в рамках учебной программы и, безусловно, облегчит процесс обучения и не отразится негативно на мотивации в образовательном процессе.

### **Список использованной литературы:**

*утарев, К.В.* Использование теорий педагогического дизайна при обучении информатике: теория когнитивной нагрузки / К.В. Бутарев // В сб.: Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе, материалы международной научно-практической интернет-конференции. Москва, 2021. С. 62-70.

*Евенко, Е. В.* Модель смешанного обучения с точки зрения теории

когнитивной нагрузки / Е. В. Евенко, О.А. Гливенкова, О.Н. Морозова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2022. №3.

фимова, А.В. Теория когнитивной нагрузки: почему в обучении «больше» не значит «лучше» [Электронный ресурс] // Skillbox.ru :

отляренко, Ю. Ю. Эффективность мультимедийных технологий в процессе преподавания иностранного языка студентам неязыковых специальностей / Ю.Ю. Котляренко, Е. А. Николаева // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2022. №

однева, Т. Ф. Что такое когнитивная нагрузка и как её измеряют. [Электронный ресурс]. Skillbox.ru: образовательная платформа с онлайн курсами Образование 4.0. URL: <https://skillbox.ru/media/education/kak-т>

псарев, И.А. Когнитивная нагрузка / И.А. Писарев // В сб.: Региональная информатика и информационная безопасность. Сборник трудов Юбилейной XVIII Санкт-Петербургской международной конференции. Санкт-Петербург, 2022. С. 353-358.

фролова, Н.А. Теоретические аспекты когнитивной нагрузки студентов с учетом цифрового и онлайн-пространства / Н.А. Фролова // В сб.: Наука и практика в медицине. Сборник научных трудов конференций программы форума. Благовещенск, 2022. С. 128-132

черноштан, О. Н. Причины мотивационного кризиса на занятиях по европейским иностранным языкам в современном российском высшем образовании и пути его преодоления / О.Н. Черноштан // Наука и культура России. 2023. Т. 1. С. 183-187.

чичерина, Н.В. Методы и приемы управления когнитивной нагрузкой в процессе обучения / Н.В. Чичерина, Л. Ван // Вопросы методики преподавания в вузе. 2023. Т. 12. № 4. С. 8-16.

- 10 Sweller, J. Cognitive load during problem solving: Effects on learning / J. Sweller // Cognitive Science. 1998; 12(2): 257-285.

о

## **ОБЪЕДИНЕННЫЕ СОКРАЩЕНИЯ КУРСА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ И ПУТЯХ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

а

й

н

к

у

р

с

а

м

и

О.Н. Черноштан, к. ф. н., доцент

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей  
сообщения», Россия

В последнее время в практике современных российских вузов прослеживается экономический подход к управлению системой образования. Мы уже анализировали некоторые узкие места использования ключевых показателей эффективности при оценке качества преподавательской деятельности [12, с. 86]. Не менее противоречивой представляется популярная тенденция сокращать курс обучения иностранным языкам для студентов неязыковых специальностей, который в советской университетской практике длился четыре семестра, до трёх и менее семестров, причем даже в тех случаях, когда студенты имеют четыре академических часа в неделю.

Безусловно, дело здесь не только в планировании нагрузки администрацией отдельных вузов, но и в некоторых тенденциях общегосударственного масштаба, охватывающих системы как среднего, так и высшего образования. Так, например, председатель комитета Госдумы по образованию Олег Смолин призвал пересмотреть увеличенное по сравнению с советскими учебными планами количество часов по иностранному языку и основной упор сделать на дисциплины «естественно-математического и технологического циклов», а также предметы, «оказывающие влияние на формирование гражданина и общероссийской гражданской идентичности», потому что учебные заведения должны быть ориентированы на тех молодых людей, которые будут работать в нашей стране, а не за рубежом [7, с. 150-151].

Несмотря на то, что в последнее время на самом высоком уровне началась острая полемика по вопросу сокращения продолжительности учебного курса по иностранному языку в связи с выходом России из Болонского процесса, многие исследователи, такие как Г.Ф. Лутфуллина, и ранее отмечали, что в России наблюдается «сокращение количества часов преподавания иностранного языка в технических вузах». Данный автор еще в 2016 г. отмечала, что за время обучения в вузе у студентов бакалавриата уровень подготовки по иностранному языку «падает до нуля», потому что иностранный язык во многих технических вузах «преподается только на первом курсе по свернутой программе» [5, с. 152]. Что интересно, Е.Г. Никитина полагает, что «сокращение количества часов, отведенное на изучение иностранного языка в большинстве неязыковых вузов», это негативная тенденция всей второй половины XX в., причем даже изучение иностранного языка на протяжении четырех семестров данный автор считает крайне недостаточным [6, с. 380]. В 2017 г. И.А. Болкунов констатировал также общую тенденцию сокращения «количества аудиторных часов при увеличении численности группы» для целого ряда учебных дисциплин [3, с. 15].

Естественно, под давлением подобных факторов все больше и больше неязыковых вузов принимают решение о сокращении курса по иностранному языку с целью увеличения объема занятий по профильным дисциплинам. Подобное решение, представляющееся рациональным в

финансово-экономическом и кадровом аспектах, тем не менее, имеет целый ряд отрицательных последствий как с точки зрения качества преподавания иностранного языка в вузе, так и с точки зрения целостной логики процесса обучения иностранному языку. Наша гипотеза состоит в том, что, даже когда речь идёт об сокращении учебного курса всего на четверть, эффективность всего процесса обучения иностранным языкам для профессиональных целей снижается многократно в связи с целым рядом факторов. При этом мы считаем владение иностранным языком для профессиональной коммуникации важнейшим условием наличия профессиональной готовности выпускника технического вуза, структура которой была проанализирована группой исследователей в коллективной монографии [4]. Мы полагаем, что хорошей альтернативой в создавшихся условиях могло бы быть более рациональное и детально разработанное для каждой специальности планирование не единой дисциплины «Иностранный язык», а целого ряда специализированных курсов, распределённых дискретно с первого по последний семестр обучения в вузе с учетом времени прохождения специальных дисциплин на родном языке.

Наше исследование отличается новизной, потому что проблема недостаточной длительности курса изучения иностранного языка в вузе недавно еще более обострилась в связи с введением санкций против Российской Федерации, размежеванием со странами Запада и пересмотром приоритетов национальной системы образования. Поэтому эта проблема еще не в полной мере осмыслена в методике преподавания иностранных языков в высшей школе. Наше исследование отличается актуальностью, потому что сокращение учебного курса по иностранному языку влечет за собой целый ряд проблем в высшей школе и для преподавателей, и для студентов как с точки зрения логики и этапности прохождения материала, так и с точки зрения обеспечения качества подготовки будущего специалиста.

В нашем исследовании мы используем методы анализа, дедукции, обобщения и синтеза.

Нашей целью является продемонстрировать, что сокращение учебного курса по иностранному языку на неязыковых специальностях даже на один семестр не только влечет за собой урезание изучаемого материала на двадцать пять процентов, уплотнение его изучения или перераспределение части объема информации для самостоятельной работы, но и обуславливает целый комплекс более серьезных проблем, отрицательно сказывающихся на качестве подготовки специалистов (отсутствие возможности полноценного изучения языка профессионального общения, снижение продуктивности работы преподавателя по причине переутомления, вызванного неравномерным распределением учебной нагрузки в осеннем и весеннем семестрах, привлечение преимущественно студентов первого курса для студенческих научно-практических конференций на иностранном языке, которые еще не имеют достаточного

научного кругозора и, как следствие, снижение зрелой публикационной и исследовательской активности на иностранном языке и т. д.).

Нашими задачами является не только изучить все аспекты проблемы снижения качества профессиональной подготовки специалиста по причине сокращения курса, но и предложить альтернативу данной организации учебного процесса (а именно введение ряда спецкурсов, изучаемых лонгитудно), обосновав ее преимущества перед существующей моделью.

Мы считаем, что урезание учебного курса по иностранному языку является серьезным препятствием при обеспечении качества подготовки будущего специалиста по ряду весомых причин. Во-первых, сокращённым курс оказывается, как правило, именно за счет третьего и четвертого семестров, которые традиционно являлись ключевыми для подготовки специалиста, владеющего иностранным языком для профессионального общения. На первом курсе введение специальной лексики носит преждевременный характер и противоречит логике учебного процесса, ведь на первом году обучения студенты изучают преимущественно общеобразовательные дисциплины. Специализированные же дисциплины в основном начинают изучаться лишь со второго курса. Ранее студент изучал иностранный язык для специальных целей в течение всего второго курса, и этот процесс обучения логичным образом завершался проведением студенческих научно-практических конференций на иностранных языках, которые давали студенту возможность продемонстрировать как владение профессиональной иноязычной лексикой, так и наличие некоторого научного кругозора в выбранной области специализации. Проведение таких конференций является значимым еще и потому, что они относятся к важнейшим средствам повышения научной и публикационной активности студентов вуза [9, с. 77]. Хотя многие педагоги по традиции продолжают проводить подобные конференции, успешность и результативность их проведения в значительной степени снижаются после сокращения учебного курса потому, что логика и преемственность процесса обучения нарушаются. Если раньше такие конференции логичным образом завершали два семестра изучения материалов по специальности на иностранном языке, то в новых условиях преподаватели привлекают тех обучающихся, которых возможно организовать для участия в мероприятии, потому что студенты в первом, втором и середине третьего семестра ещё недостаточно компетентны в сфере будущей специальности и не успели пройти достаточную подготовку в области иностранных языков для специальных целей, а в четвертом и последующих семестрах у преподавателя уже теряется контакт со студентами по причине краткосрочности учебного курса. Соответственно, самый активный и долгосрочный период изучения иностранных языков приходится исключительно на среднюю школу и первый курс, когда обучающиеся проходят общий курс иностранного языка, никак не связанный с областью выбранной специализации.

Даже если курс изучения иностранного языка длится три семестра, а не два, как это происходит во многих региональных неязыковых вузах, в третьем семестре второго курса студент еще не обладает достаточным научным кругозором, чтобы осознанно изучать специализированную лексику во всем ее разнообразии. Соответственно, итогом обучения студента в новых условиях на неязыковых специальностях едва ли может стать подготовка специалиста, способного успешно осуществлять научную и профессиональную коммуникацию на иностранном языке, если только дополнительные курсы обучения не будут проходиться обучающимися на инициативной основе или по выбору в вузе. Таким образом, мы можем констатировать, что сокращение периода изучения иностранного языка даже до трех семестров лишает весь процесс изучения иностранного языка главной практической цели – а именно подготовки поколения специалистов, способных оперировать иностранным языком именно в процессе своей трудовой деятельности и использовать на благо общества специальную зарубежную литературу и общение с иноязычными коллегами, воспринимать, грамотно интерпретировать и адаптировать к российским реалиям опыт других стран в рамках собственной трудовой деятельности и профессиональной компетенции. Фактически, в ситуации, когда до серьезного изучения иностранного языка для специальных целей в вузе дело так и не доходит, основные ресурсы в средней и высшей школе оказываются потраченными на то, чтобы наша молодежь умела использовать иностранный язык для досуга, путешествий, отдыха, вежливого взаимодействия в местах общественного питания и т. д. Конечно, в обществе существует устойчивый запрос и на такое овладение иностранным языком для частных целей общения и развлечения, но для процветания государства и внедрения технологических ноу-хау необходимо именно профессиональное становление специалиста как носителя уникальных знаний и компетенций по профилю своей основной деятельности.

Мы считаем, что иностранный язык должен рассматриваться в первую очередь как важнейшее условия заимствования и адаптации к российским условиям передовых мировых технологий, инноваций и научного знания, как язык информационных систем и технологий [1]. Как отмечает Ю.В. Бжиска, происходит становление межкультурной коммуникативной компетенции специалиста [2], а экономия средств за счет сокращения учебного курса по иностранному языку даже на один четвертый семестр приводит к тому, что и остальные многолетние затраты на формирование иноязычной коммуникативной компетенции у молодежи никаким образом не окупаются для общества.

С другой стороны, если сокращенный курс длится нечетное количество семестров, неравномерное распределение нагрузки для преподавателей по иностранному языку в осеннем и весеннем семестрах негативно отражается на качестве их работы. На практике нередко получается, что преподаватель по иностранному языку, трудящийся в вузе

на одну ставку, имеет неравномерно сформированную нагрузку, и в первом полугодии работает в режиме аврала, что приводит к крайней усталости, отсутствию возможности должным образом подготовиться к каждому занятию и даже ухудшению здоровья. Каждому педагогу-практику очевидно, что преподаватель не может проводить десять часов занятий ежедневно с той же эффективностью и с такой же самоотдачей, как и четыре-шесть часов. Соответственно, в условиях запредельной усталости, не имея надлежащих условий для своей трудовой деятельности, некоторые преподаватели начинают проводить занятия формально, для галочки, что также приводит к профессиональному выгоранию. Ранее мы уже писали о том, что в современных условиях именно преподаватели иностранного языка оказываются наиболее уязвимыми и подверженными выгоранию в связи с наличествующей геополитической ситуацией [10, с. 217]. Неправильная организация труда преподавателя, когда педагоги вынуждены первую половину года работать в авральном режиме, еще больше обостряет данную проблему. Кроме того, авральный характер труда педагога приводит к усталости, отсутствию времени на интерактивное взаимодействие со студентами на электронных платформах и снижению качества процесса обучения в целом. Иногда даже в тех группах, в которых выделяется четыре академических часа иностранного языка в неделю, и присутствует возможность, не увеличивая нагрузку преподавателям, сделать более равномерным процесс обучения, перераспределив общий объем занятий и наполнив весенний семестр, большая часть нагрузки преподавателя все равно оказывается совершенно неравномерным образом запланирована на осенний семестр.

Ранее мы уже писали о преимуществах лонгитюдного дискретного изучения иностранного языка в вузе, когда прохождение какого-либо материала по иностранному языку осуществляется с учетом этапности введения этого же материала в рамках учебных курсов на родном языке [8, с. 383]. Мы считаем, что в условиях экономии финансовых средств и сокращения учебных курсов проблема рационального распределения учебного времени в обоих семестрах приобретает еще большую актуальность. В советское время иностранный язык начинался с первого курса и затем изучался в течение всех последующих лет обучения, чтобы обеспечить преемственность в изучении иностранного языка между средней и высшей школой. Очевидно, что в советские времена, когда иностранный язык изучался в вузе как минимум на протяжении четырех семестров, авторам учебных программ представлялось очень важным, чтобы ребята начали изучать иностранный язык в вузе тогда, когда у них еще сохранились остаточные знания, полученные из школьной программы по иностранному языку. Однако мы считаем, что в современных условиях, когда нет возможности непрерывно изучать иностранный язык на протяжении двух лет, имеет смысл более дискретно и равномерно для преподавателя перераспределить учебные часы, осуществляя обучение не в ходе одного

непрерывного курса, а в ходе различных дискретных краткосрочных курсов. Они могли бы быть запланированы для разных специальностей в разные периоды с учетом этапности прохождения специальных предметов для каждой области специализации. Конечно, обеспечение единства подготовки по спецпредметам и по иностранному языку для специальных целей невозможно без интеграции преподавателей иностранного языка в знаниевое пространство вуза и широкого межкафедрального взаимодействия, о преимуществах которых мы писали ранее [11, с. 362]. Мы полагаем, что если разработчики учебных программ неязыковых направлений подготовки смогут более тонко и творчески подходить к планированию спецкурсов по иностранному языку, принимая во внимание потребности студентов в профессиональном становлении и развитии, то и сформированные компетенции иноязычного делового общения могут достигнуть более высокого уровня, соответствующего реальным задачам трудовой деятельности.

Таким образом, мы считаем, что планирование учебных курсов по иностранному языку должно осуществляться коллективом педагогов, отвечающих за создание образовательных программ неязыковых направлений подготовки, совместно с преподавателями по иностранным языкам. При этом необходимо учитывать как образовательные потребности студентов в изучении конкретной спецлексики на том этапе учебного процесса, когда данный вокабуляр будет наиболее понятен и доступен, так и интересы преподавателей, которые не могут работать с тройной нагрузкой в одном семестре без снижения качества и эффективности преподавания и нуждаются в оптимальном распределении учебных часов в обоих семестрах. Вместе с тем следует принимать во внимание и интересы общества, которому жизненно необходимы кадры, способные осваивать передовые западные технологии на иностранных языках. Такие кадры важны именно как посредники в импорте и в экспорте передовых технологий. Мы полагаем, что сокращение объема часов не должно производиться механически, когда не изученный в университетской аудитории материал просто предлагается для самостоятельной работы. По нашему мнению, следует переосмыслить традиционную этапность изучения иностранного языка, которая была обусловлена еще советской моделью высшей школы. В современных условиях весь процесс изучения иностранных языков в вузе должен осуществляться принципиально по-новому и быть направлен не столько на формирование общих знаний, необходимых для досугового общения, сколько прежде всего непосредственно на становление личности студента как будущего специалиста, способного активно использовать иностранный язык для целей профессиональной коммуникации.

#### **Список использованной литературы**

*Бжиска, Ю.В.* Английский язык: информационные системы и

технологии / Ю.В. Бжиская, Е.В. Краснова. 2-е изд. Ростов-на-Дону, 2013.

*Бжиская, Ю.В.* Становление межкультурной коммуникативной компетентности специалиста международного бизнеса в процессе изучения иностранного языка / Ю.В. Бжиская // Дисс. ... канд. пед. наук. Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону, 2005

*Болкунов, И.А.* Обучение при сокращении контактных часов / И.А. Болкунов // Таврический научный обозреватель. 2017. № 2 (19). С. 15-18.

*Исаева, Т.Е.* Инженерное образование и системы подготовки выпускников технических вузов к осуществлению профессиональной деятельности в ведущих странах мира: коллективная монография / Исаева Т.Е., Бессарабова О.Н., Савченко И.В., Шефиева Э.Ш. и др. Ростов-на-Дону,

*Лутфуллина, Г.Ф.* Проблемные вопросы в преподавании технического варианта иностранного языка в России / Г.Ф. Лутфуллина // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 6. С. 152-154.

*Никитина, Е. Г.* Специфика иноязычной подготовки в неязыковом вузе / Е. Г. Никитина // Молодежь и наука: реальность и будущее: материалы II Международной научно-практической конференции. Невинномысск: НИЭУП, 2009. С. 380-382

*Смолин, О.Н.* Наука и образование в условиях санкций: первоочередные антикризисные меры / О.Н. Смолин // Научные труды Вольного экономического общества России, Том 235, 2022. С. 140-155.

*Черноштан, О.Н.* О преимуществах дискретного и лонгитюдного изучения иностранного языка для специальных целей на старших курсах в транспортном вузе // Транспортная наука и инновации. Материалы международной научно-практической конференции. Самара, 2023. С. 383-

*Черноштан, О.Н.* Повышение публикационной активности студентов на занятиях по иностранному языку как важнейшее средство подготовки будущих кадров в вузе // Преподаватель высшей школы в XXI веке. Труды 20-й Юбилейной международной научно-практической конференции. Том 20. Часть 1. Ростов-на-Дону, 2023. С. 77-83.

*Черноштан, О.Н.* Факторы профессионального выгорания преподавателей европейских иностранных языков с учетом специфики современной социокультурной и геополитической ситуации // Управление государственное, муниципальное и корпоративное: теория и лучшие практики: материалы Седьмой международной научно-практической конференции (11-12 ноября 2022 г.), ФГБОУ ВО РГУПС. Ростов н/Д, 2022. С. 217-223.

*Черноштан, О.Н.* Форматы и преимущества интеграции преподавателя иностранного языка в техническое научно-исследовательское и знаниевое пространство транспортного вуза // Труды Международной научно-

практической конференции "Транспорт: наука, образование, производство". Ростов-н/Д, 2023. С. 362-366.

12 Chernoshtan, O. Applicability of KPI methodology to university management. // Abstract book of International Conference on Empirical Economics and Social Sciences (ICEESS'23). Bandirma, Turkey, June 23-24th, 2023. P. 86.

## **ЯЗЫКОВАЯ СТРАТЕГИЯ ВЕЖЛИВОСТИ ИЛИ ОБМАН В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ**

В. В. Майба, к. филол. н., доцент  
*ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей  
сообщения», Россия*

Использование политиками официального языка, языка тела, а также стратегий не говорить то, что имеешь в виду в международных переговорах, соглашениях, договорах и предвыборных кампаниях активно влияет на принятие важных политических решений. В последние годы исследователи в области лингвистики, политологии и политических технологий проявляют все больший интерес к применению определённого языка в политических и других социально-политических целях [2 – 4; 6; 10]. Это вызвано пониманием того, что использование такого языка может смягчить негативное влияние коммуникации и уменьшить агрессивность политической реальности путём замены оскорбительных терминов на нейтральные, тем самым сохранив основную функцию языка медиа – воздействующую, часто расставляющую манипулятивные акценты [6].

Целью данного исследования было собрать и проанализировать эвфемизмы некоторых президентов Соединённых Штатов Америки, в частности Дональда Трампа, которые были извлечены из его высказываний и речей в 2020 г. В частности, данные эвфемизмы касаются войны, замечаний по поводу убийства Касема Сулеймани, «Обращения о положении в Союзе», замечаний после его оправдания и т. д. По нашему мнению, Дональд Трамп говорит прямо и в целом избегает эвфемизмов, что отличается от принятых стандартов, установленных бывшими президентами. Заслуживает внимания три особенности: 1) отклонение от обозначаемого значения, 2) расплывчатый смысл, 3) использование идиоматических выражений.

Исследовательские вопросы:

1) Когда Дональд Трамп выступит, произнесит речь, произносит ли он её замысловато или косвенно, заменяя слова, которые нельзя произнести прямо?

2) Использует ли он в своей речи более расплывчатый смысл?

3) Какие эвфемизмы использовались, как они используются и как были созданы, подразумеваются ли они как идиомы?

Исследователи часто расходятся во мнениях относительно точного определения эвфемизма [6] в прикладной речи или ситуациях. Эвфемизмы — это «мощные лингвистические инструменты, которые настолько глубоко укоренились в нашем языке, что немногие из нас, даже те, кто гордится своей прямоотой, не могут прожить и дня без их использования» [1, с. 282–283]. Эвфемизмы вездесущи в нашей повседневной речи и жизни и заложены в способности носителя языка говорить правильно или, за неимением лучших терминов, «корректно». Если проанализировать, как представляются эвфемизмы в медиа словарях, то это, как правило, технологии замены оскорбительного или неприятного на сглаженное приятное или безобидное выражение, или словарное определение как что-то смягчающее или весьма косвенно определяющее слово или выражение, опять же заменяющее что-то резкое или прямолинейное. Это делается в том случае, когда необходимо сказать о чем-то неприятном или смущающем окружающих. Например, такие замены на примере языка вражды рассматриваются в работе М.Н. Черкасовой с позиции медиакритики и медиалингвистики [10].

Несмотря на все незначительные нюансы и разногласия, эвфемизмы лучше всего понимать как вежливую речь, которая позволяет избежать неприятных эмоциональных реакций, оскорбительных комментариев или практически любого вида общения, которое может вызвать дискомфорт со стороны оппонента. По сути, эвфемизмы — это способ избежать «негативного» общения.

Как уже упоминалось, эвфемизмы могут кардинально изменить значение или восприятие определённых идей, излагаемых перед аудиторией. Чтобы проиллюстрировать восприятие или эмоциональное воздействие фразы «вчера были застрелены пять солдат», существенно отличающейся от фразы «вчера погибли пять солдат», которая звучит потенциально грубо или бесчувственно по сравнению с фразой «вчера смертельно пострадали пять героев войны». Первые две не содержат эвфемизмов и являются примерами прямой речи, в то время как третий вариант демонстрирует два эвфемизма «герои войны» и «смертельно пострадавшие». Можно понять, что приведённый выше эвфемистический пример более социально приемлем для произнесения перед большой аудиторией и с гораздо меньшей вероятностью будет неверно истолкован или воспринят с негативными коннотациями или реакцией.

Политическая сдержанность имеет весьма существенное значение в недопущении использования прямых и табуированных слов, выражений и фраз, оскорбительных для тех, кто слушает речь и читает её. Политики используют эвфемизмы как ценный идеологический инструмент и стратегию для завоевания популярности и формирования необходимого общественного мнения за счёт смягчения и сокращения употребления общепринятых выражений, которые буквально используются в политическом контексте. Основная функция политической речи

заключается в искажении или сокрытии потенциально тревожащей информации при её подаче, чтобы поддерживать позитивный имидж политика и его повестки дня. Политики со всего мира умело используют эту стратегию в своих выступлениях для достижения желаемых результатов в своих идеологически обоснованных интересах или желаниях своих избирателей. Другими словами, политические лидеры умышленно «шлифуют» свои выражения, чтобы заигрывать со своими гражданами и используют стратегию «вежливости», чтобы скрывать обман.

Эвфемизм определяется по-разному, в соответствии с различными стилевыми и прагматическими взглядами. На наш взгляд, политический эвфемизм используется для того, чтобы скрыть правду и настроить общественное мнение. Как мы писали ранее, политический эвфемизм особенно часто используется в дискурсах войны, переговоров, международного сотрудничества и т. д. [5, с. 54-55]. В связи с этим предложена классификация политических эвфемизмов по следующим категориям:

#### *Отклонение от изначальной коннотации*

Поскольку прямая или логическая связь отсутствует, такие выражения находятся в дискреционных отношениях друг с другом, и, следовательно, эвфемизмы могут быть созданы путём замены значащих выражений. Поскольку эвфемизмы могут быть созданы только путём трансформаций, направленных на увеличение ассоциативного расстояния между означаемым и означающим, значение эвфемизма остаётся соотносительным со значением предыдущей нулевой степени. Хотя эвфемизмы и их исходные значения нулевой степени относятся к одним и тем же значащим выражениям, принципиальное отличие такого подхода можно увидеть в эвфемизмах политической направленности, которые не стараются соблюдать какую-либо границу в степени отклонения от изначального, так сказать, прямого смысла выражения. Смысл политических эвфемизмов в полном искажении первоначального выражения в угоду политической манипуляции общественным сознанием.

Особенно поднаторели в этой манипуляционной практике искажений исходных смыслов значимых для общества событий государственные деятели США. Их список искажений первоначальных смыслов в какой-то степени приближается к «геббельсовской» пропаганде гитлеровской Германии. Из публичных выражений президентов США при желании можно сделать словарь «искажения смыслов». Несколько примеров показывают степень глубины этого явления, которое как инструмент манипуляции сознанием повсеместно используется в западном общественном политикуме. Это и «защита нерожденных» (аборт), и «миротворческие» боеголовки (ракеты), «отрицательный рост» (рецессия экономики). Очевидно, что эти выражения не просто замена предыдущего знака нулевой степени, подобно тому, как «черный» был заменён на «белый», а полная противоположность буквальному смыслу [8].

Эвфемизмы, которые означают замену тонких, двусмысленных и неопределённых выражений на прямые, играют решающую роль в прояснении смысла политического дискурса, когда он служит политическим целям.

Это означает, что при политическом использовании эвфемизмов они играют очень важную роль в замене смысла речи скрытыми и двусмысленными словами. Некоторые приёмы, обычно используемые в политических эвфемизмах, включают замену общего значения конкретным значением, замену гипонима вышестоящим значением и замену нейтрального или даже комплиментарного значения уничижительным.

Например, американские лидеры использовали такие двусмысленные термины, как «гаджет», «устройство» или «вещь», говоря об атомной бомбе, сброшенной на Хиросиму; а в 1983 г. президент Рейган с большой неохотой разрешил журналистам и политтехнологам использовать слово «вторжение», говоря об агрессии США в Гренаде, вместо этого назвав его «Операцией по спасению», якобы для оказания помощи другой стране.

Эвфемизмы являются отражением социокультурного языка. В каждом международном кризисе политические эвфемизмы усиливали или уменьшали масштаб кризиса.

Например, рецессия 2007 г. в США породила такие термины, как «рецессия», «дезинфляция» и «отрицательный рост». Политическая риторика создала такие эвфемизмы, как «сокращение» и «трудовая адаптация». Более того, военные действия – это продолжение политической сферы. Для войны придуманы новые эвфемизмы, которые наводят «туман» на трагедию, лакируя сопровождающие войну ужасы. Словарь военных искажений смыслов ещё более изощренный и циничный, чем словарь политических искажений смыслов.

Военная операция «Страж процветания» в Красном море и Аденском заливе по факту война против суверенного государства. Авиационные удары с применением напалма по гражданским объектам с тотальным разрушением инфраструктуры на территории Вьетнама военные США называли «программой умиротворения» или «воздушной поддержкой». Верхом цинизма и неотъемлемой составляющей «военного словаря искажения смыслов» США является термин о сопутствующем ущербе в отношении убитых в результате неизбежных бомбардировок суверенных стран. В «рождении» таких «иезуитских» с точки зрения православного мировоззрения эвфемизмов участвуют не какие-то отдельные индивидуумы, а целые институты западного общественного политикума и медиапространства. Это и Американский совет преподавателей английского языка, и специалисты в области медийного сопровождения специальных операций Министерства обороны США и многие организации, обеспечивающие манипуляционные воздействия на социум. Работы в данном направлении активно ведутся со времён

зарождения интернет-пространства и появления признаков цифровой глобализации мирового сообщества. В результате их деятельности мы имеем примеры различных эвфемизмов, определяющих военные агрессии как «полицейская акция», «конфликт», «спасательная операция», «свобода», «буря в пустыне» и т.п термины, которые в общественном сознании вытесняют страшные трагедии, сопровождающие военные агрессии США [7, с. 71-72].

В языковых системах это приводит к искажению отношений между означающим и означаемым, реальность подменяется искажённой до неузнаваемости выдумкой. Хотя между языковым означающим и означаемым не существует никаких отношений, после определённого периода использования люди начинают ассоциировать эвфемизмы с выражением. В результате прежняя двусмысленность и несоответствие исчезают, а эвфемистическая окраска остаётся. Поэтому политикам приходится ломать голову, чтобы найти другие выражения. Трамп (3 января 2020 г.): «Это – акт мирного протеста. Это внутренний терроризм. Уничтожение невинных жизней и невинной крови – это оскорбление человечества и оскорбление Бога» (1 июня 2020 года: заявление о протестах против жестокости полиции) [9]. Этот эвфемизм, использованный Трампом, имеет религиозный подтекст и призван добавить в его речь ощущение христианства.

В целом, можно с уверенностью констатировать, что эвфемизм, который используется в политических и идеологических целях, всегда воздействует на прямые выражения, определения таким образом, что делает их или неясными, или подменяет полностью их первоначальный смысл. Достойным пополнением «военного словаря искажений» США в этом контексте может стать название атомного оружия «устройством», «гаджетом» военного вторжения, «спасательной миссией», авиационные удары по суверенным странам без мандата ООН «воздушными операциями», а прямое военное вторжение в Ирак – «миссией по разоружению». Цинизм такого подхода к использованию эвфемизмов основан на безнаказанности действия, а целью является формирование общественного сознания для оправдания незаконных вторжений в дела суверенных государств.

К примеру, экс-президент Соединённых Штатов Трамп придаёт большое значение борьбе с бедностью и неоднократно упоминает о необходимости решения этой проблемы в своих выступлениях, поэтому людей в тяжёлом материальном положении он называет «забытые мужчины и женщины». Использование эвфемизмов, касающихся низших социально-экономических слоёв, может не только продемонстрировать вежливость Трампа по отношению к бедным, но и поддержать самооценку целевой электоральной группы с целью преподать свою политическую риторику в безобидных красках и заручиться общественной поддержкой небогатых людей. «Забытые мужчины и женщины, я выступал за забытых.

Это великие люди. Это солидные люди» (20 июня 2020 г.): Предвыборный митинг в Талсе, Оклахома [9].

Использование идиоматических выражений.

Использованием фразеологизмов как устойчивых идиоматических структур в качестве эвфемизации может послужить следующий пример: «Байден – очень охотный Троянский конь для социализма. Когда Байден впервые баллотировался на пост президента более 33 лет назад, помните, я называл его 1% Джо, он никогда не набирал больше 1%, пока Обама не убрал его с мусорной кучи» (20 июня 2020 г.): Предвыборный митинг в Талсе, Оклахома. Трамп ссылается на «Троянского коня» Древней Греции, который использовался для проникновения в город Троя и его разграбления. Он называет Джозефа Байдена так, намекая на то, что считает Байдена подлым и опасным для страны [8].

Итак, слово – это мощное оружие в умелых руках политиков, а эффективное использование политических средств воздействия помогают поддерживать репутацию политиков, зарабатывать голоса и умиротворять широкую общественность. Кроме того, подобные приёмы умелых языковых манипулятивных стратегий в отношении всех аспектов общества, таких как успешные переговоры между странами и посредничество в установлении мира в условиях конфликтов играют первостепенное значение для судеб огромного количества людей во всём мире.

### Список использованной литературы

- 1 *Алимов, Т. Э.* Политические эвфемизмы как средство манипулирования / Т.Э. Алимов, В.Г. Гимадетдинова // *Наукосфера* 1. 2022. С. 280–284.
- 2 *Барашян, В.К.* Конституирование гендерного глоссария: проблема парадигмальных ограничений / В.К. Барашян // *Историческая и социально-образовательная мысль*. 2013. № 6. С. 111-113.
- 3 *Барашян, В.К.* Языковая репрезентация гендерных концептов: когнитивно-дискурсивный, семиотический и лингвокультурный аспекты / В.К. Барашян // *Дисс.... канд. филол. наук. Адыгейский гос. ун-т*. 2020.
- 4 *Гампарцумов, А.С.* Коммуникативные отношения власти и общества в современной России (диалоговые характеристики) / А.С. Гампарцумов // *Автореф. дисс... канд. соц. Наук. Южный федер. ун-т. Ростов-на-Дону*, 2015.
- 5 *Mauba, V.V.* Linguistic forms of regulative speech communication / V.V. Mauba, S.M. Gargatsova // В сборнике: *Преподаватель высшей школы в XXI веке. Труды XVII Международной научно-практической конференции*. 2020. С. 54–59.
- 6 *Манипулятивное речевое воздействие: коммуникативный, прагматический, лингвокогнитивный и психолого-педагогический аспекты / Маруневич О.В., Исаева Т.Е., Черкасова М.Н. и др.* Коллективная монография. Ростов-на-Дону, 2023.

- 7 Чикаева, К.С. Медиация как инновационная технология урегулирования социальных конфликтов в институте образования / К. С. Чикаева, Н.Х. Гафиатулина, В.В. Майба // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2022. № 1. С. 70–76.
- 8 Кили, Э. Речи Трампа в тупике: иммиграция / Э. Кили. 2018. URL: FactCheck.org (Дата обращения: 10.02.2024).
- 9 Центр Миллера: Известные президентские речи. Университет Вирджинии. 2023. URL: <https://millercenter.org/the-presidency/presidential-speeches>. (Дата обращения: 19.01.2024).
- 10 Черкасова, М.Н. Медиасобытие и медиаобраз с точки зрения медиалингвистики и медиакритики (на примере языка вражды) // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2010. № 18 (89). С. 250-257.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ ИДЕНТИФИКАЦИИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧАСТНИКОВ КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ ПО ИХ РЕЧИ**

И. В. Одарюк, к. филол. н., доцент

А. С. Гампарцумов, к. социол. н., преподаватель

*ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей  
сообщения», Россия*

Целью данной статьи является исследование возможностей определения личностных свойств автора на основе его речевого поведения в конфликтных ситуациях общения. Для достижения указанной цели следует решить такие задачи, как определение понятия «конфликтная ситуация» и анализ особенностей речевого поведения коммуникантов в конфликтных ситуациях.

Понятие «конфликт» рассматривается в научной литературе как отсутствие согласия между двумя или более сторонами, лицами или группами [4; 5]. Кроме того, существующее несогласие между разными группами людей или отдельными индивидами объясняется расхождением их мнений, взглядов, точек зрения на одни и те же процессы, предметы, явления окружающей среды.

В практике коммуникации часто встречаются наряду с типичными и конфликтные ситуации. Общеизвестно, что конфликтные ситуации возможны в официальных (деловых) и неофициальных (личностных) отношениях, а также в учебной деятельности. В качестве примера приведем исследования О.В. Маруневич и М.Н. Черкасовой, предметом изучения которых стало применение инвектив и пейоративной лексики в современном

политическом (деловом) [7], медийном (официальном) [14] и общеупотребительном (личностном) [13] дискурсах. Использование таких лексических единиц коммуникантами в конфликтных ситуациях служит для уничижения оппонентов по национальному признаку [7, с. 59; 14], по ментальным показателям [13]. В работе В.В. Майба [17], К.С. Чикаевой и др. [15] описываются языковые модели регуляции конфликта. Продолжение темы регуляции, сокрытия конфликта, расстановки и смещения акцентов для формирования общественного сознания раскрывается в коллективной монографии «Манипулятивное речевое воздействие: коммуникативный, прагматический, лингвокогнитивный и психолого-педагогический аспекты» развитии языка права в соответствии с глобализацией современного общества и рассматриваются разнообразные направления эволюции юридического дискурса [3]. В учебном пособии Т.Е. Исаевой представлена речевая коммуникация в туристической сфере на английском языке, содержащая лингвистические единицы, применяющиеся, в том числе, и в спорных, конфликтных ситуациях общения для активного усвоения обучающимися [2].

Конфликтные ситуации рассматриваются в литературе [5; 8; 12] как столкновение индивидов, у которых имеются противоречивые взгляды, несовпадающие желания и интересы. Бесспорно, форма речевого поведения, выбранная коммуникантами, будет способствовать получению определенного результата в ходе общения. Речевое поведение авторов в любой ситуации, в том числе и конфликтной, во многом зависит от тех целей, которые представляют себе и ставят перед собой коммуниканты.

В каждой конкретной ситуации общающиеся выбирают наиболее уместный (с их точки зрения) тот или иной комплекс речевых стратегий и тактик. Неправильно построенное общение, неверно выбранная стратегия речевого поведения могут привести к неудаче и стать причиной того, что коммуниканты не смогут реализовать желаемую цель. Именно уместность применения той или иной речевой стратегии определяет воздействующую силу речевого общения.

Для выявления особенностей механизмов социальной регуляции поведения в прагмалингвистике изучается речевое поведение общающихся в конфликтных условиях, а также факторы, определяющие процесс конфликтного взаимодействия. Возможным представляется также идентификация личностных черт участников конфликтной ситуации по их речи.

Диагностирование индивидуальных личностных качеств авторов текстов изучается в исследованиях, осуществляемых с позиции теории скрытой прагмалингвистики [5; 8; 10; 11], предметом изучения которой является скрытое воздействие. Механизм функционирования скрытого

воздействия заключается в мгновенном, неосознанном выборе автором заавтоматизированных, ушедших в область подсознательного лингвистических единиц.

Такой непредумышленный, машинальный выбор автора проявляется в речевых поступках, из которых складывается его речевое поведение, и под которым здесь понимается лишенное осознанной мотивировки, автоматизированное речевое проявление в силу типичной прикрепленности такого проявления к типичной, часто повторяющейся ситуации общения. Количественный же выбор автором лингвистических единиц коррелирует с его личностными качествами и обладает диагностирующей силой [8].

С точки зрения психодиагностики поведение определяется совокупностью стабильных свойств или черт, внутренне присущих личности. По мере развития психодиагностики как науки ученые пришли к выводу, что решающее влияние на поведение человека оказывают так называемые параметры ситуации (место, время, эмоциональная составляющая и т.д.), а внутренние характеристики являются не столь устойчивы [1]. Как показали исследования в этой области, поведение человека в одних ситуациях соотносится с его индивидуальными особенностями, т.е. определяется его личностными качествами. И тогда его поведение отличается разнообразием и возможностью показать свою индивидуальность и специфичность.

Но существуют и такие ситуации, в которых индивиды ведут себя практически одинаково и проявляют одинаковые черты в своем поведении. Доходит даже до крайностей, когда ситуация полностью давит над личностью, и тогда поведение индивида настолько сводится к единообразию, что нет смысла изучать его с точки зрения своеобразия личности. Таким образом, речь идет о различной степени проявления особенностей личности в различных ситуациях общения или о различном влиянии на поведение человека его личностных качеств и ситуации.

Рассмотрим в качестве примера такие психические свойства как тревожность и мотивация в различных ситуациях. В них выделяется ситуационная составляющая, проявляющаяся в одних, значимых ситуациях, и отсутствующая в других – незначимых, влияющая, как известно, на проявление субъектом в разных ситуациях высокого и низкого уровней интеллекта [8; 12]. Получается, что личностные качества не являются стабильной внутренней составляющей, а характеризуются изменчивостью, определяемой ситуацией. И тогда индивидуальные качества личности могут проявляться по-разному в различных, в том числе и конфликтных, ситуациях.

По мнению В.Д. Шадрикова, изучающего психологические диагностики способностей, мотивов и личностных черт авторов, конфликтная ситуация представляется как проявление объективных факторов, позволяющих квалифицировать это состояние как конфликтное в реальном процессе взаимодействия общающихся в реальных конкретных

условиях [16]. К таким факторам обычно относят высокую тревожность, пассивность, нерешительность в одних ситуациях, беспечность, активность, решительность – в других.

Взаимодействие партнеров в конфликтной ситуации может развиваться, по мнению Л.Б. Филонова, по трем направлениям:

- попытка избежать определенной ситуации;
- создание отношений так называемых «переговоров» или «торга»;
- жесткие конфликтные ситуации, основанные на конфронтации противоположных сторон, а главное, стремящиеся обязательно получить все требуемое и желаемое [12, с. 321].

Представляется, что для разрешения конфликтной ситуации существует еще одно направление, которое определяется нами как реальная оценка ситуации, независимая от выгоды сторон. В данном случае поведение, в том числе и речевое, не коррелирует с отдельными психологическими характеристиками личности. Оно актуализируется на основе личностного выбора, который делает человек в той или иной ситуации. Тогда индивид реализует именно тот набор действий и речевых поступков, которые представляются ему наиболее подходящим в определенной ситуации для достижения желаемой цели.

Проявляемое поведение является своего рода проекцией того, как каждый определяет данную ситуацию общения, «лицом к лицу» [12, с. 322]. Так или иначе, но основной характеристикой конфликтной ситуации является неопределенность рамок допустимого поведения или правил взаимодействия.

Л.Б. Филонов отмечает еще одну линию поведения коммуникантов в ситуации конфликта. Иногда партнеры по общению специально хотят продемонстрировать имеющиеся у них личностные характеристики, для этого они актуализируют свое поведение сознательно или неосознанно именно в конфликтном взаимодействии. По мнению автора, информированность сторон о наличии друг у друга тех или иных характеристик должна помочь в разрешении конфликтных ситуаций. Автор акцентирует внимание на том, что если эти характеристики, действительно, присущи данной личности, то они являются «энергетически обеспеченными» и помогают в процессе взаимодействия для разрешения конфликта [12, с. 331-332].

Однако следует обратить внимание также на то, что общающиеся способны проявлять такие свойства, которые по большому счету не свойственны им, но все же способны помочь, по мнению коммуникантов, разрешить конфликт в их пользу. При этом, если эти свойства не являются глубинными свойствами личности, а лишь демонстрируемыми, то они, как правило, очень слабо обеспечены энергетически и не могут стать опорными в процессе межличностного взаимодействия.

Именно это положение играет существенную роль в вопросе диагностирования личностных свойств по речевому поведению в

конфликтной ситуации. Личность, выбирая любое из четырех названных нами выше направлений разрешения конфликтной ситуации, сознательно или неосознанно определяет ту линию поведения, которая является ее глубинной сущностью, т.е. подкреплена энергетически.

Актуализируя свое поведение в речи, участник конфликтной коммуникации выбирает имеющиеся в его речевом опыте средства. Предполагается, что, проведя количественный подсчет речевых актуализаций на достаточном текстовом материале [8] с помощью методики скрытой прагмалингвистики, возможно определить индивидуальные личностные качества авторов.

Обобщая сказанное, отметим, что индивид, становясь участником конфликтной ситуации и ориентируясь при этом на достижение индивидуальной цели, мобилизует свои личностные ресурсы и приводит к действию весь набор необходимых для взаимодействия, «энергетически подкрепленных» средств, в том числе и свой речевой опыт.

Анализ речевых характеристик участников конфликтной ситуации, проведенный с точки зрения скрытой прагмалингвистики, предоставляет возможность определить их индивидуальные личностные свойства.

### **Список использованной литературы**

- 1 *Галагудзе, С.С.* Лексико-грамматические характеристики устной спонтанной речи как средство психодиагностики / С.С. Галагудзе // Диагностика психических состояний в норме и патологии. Под ред. Ф.И. Случевского. Л.: Медицина, 1980. 296 с.
- 2 *Исаева, Т.Е.* Речевая коммуникация в туризме: учебное пособие с материалами на английском языке / Т.Е. Исаева. Москва, 2009.
- 3 *Кононенко, А.П.* Лингвистическое исследование развития языка права в свете глобализации современного общества / А.П. Кононенко, Л.А. Недосека // Современное педагогическое образование. 2020. № 6. С. 164-167.
- 4 *Леонов, Н.И.* Конфликты и конфликтное поведение. Методы изучения: Учебное пособие / Н.И. Леонов. СПб.: Питер, 2005. 240 с.
- 5 *Макарчев, А.Д.* Особенности речевого поведения в конфликтной ситуации / А.Д. Макарчев, А.Н. Панкова // Бюллетень медицинских Интернет-конференций. 2019. Том 9. № 10.
- 6 Манипулятивное речевое воздействие: коммуникативный, прагматический, лингвокогнитивный и психолого-педагогический аспекты / Маруневич О.В., Исаева Т.Е., Черкасова М.Н. и др. Коллективная монография. Ростов-на-Дону, 2023.
- 7 *Маруневич, О.В.* К вопросу о прагматике инвективных этнонимов в современном политическом дискурсе России и США / О.В. Маруневич // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2021. № 2 (20). С. 59-63.

- 8 *Матвеева, Г.Г.* Количественное употребление языковых единиц как форма активизации нюанса смысла в скрытой прагмалингвистике / Г.Г. Матвеева // *Language and Communication. Journal. Issue 1. Rostov-on-Don, 2001. P. 89-91.*
- 9 *Михайлова, Н.А.* Влияние стрессовых ситуаций и изменений настроения на особенности речевого поведения / Н.А. Михайлова, Т.А. Колычкова // *Диагностика психических состояний в норме и патологии. Под ред. Ф.И. Случевского. Л.: Медицина, 1980. 296 с.*
- 10 *Одарюк, И.В.* Специфика перевода терминов в специальных текстах (на материале текстов железнодорожной направленности) / И.В. Одарюк // *Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. № 12-2 (66). С. 141-143.*
- 11 *Одарюк, И.В.* Специфика употребления автором речевых стереотипов в художественном произведении / И.В. Одарюк // *Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2013. № 8-2 (26). С. 131-133.*
- 12 *Филонов, Л.Б.* Взаимодействие в конфликтной ситуации. Некоторые факторы, определяющие ход взаимодействия / Л.Б. Филонов // *Психологические проблемы социальной регуляции поведения. М.: Наука, 1976. 353 с.*
- 13 *Черкасова, М.Н.* К вопросу о фреймо-слотовой структуре концепта дурак / М.Н. Черкасова // *Вопросы когнитивной лингвистики. 2011. № 4 (29). С. 74-82.*
- 14 *Черкасова, М.Н.* Медиасобытие и медиаобраз с точки зрения медиалингвистики и медиакритики (на примере языка вражды) / М.Н. Черкасова // *Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2010. № 18 (89). С. 250-257.*
- 15 *Чикаева, К.С.* Медиация как инновационная технология урегулирования социальных конфликтов в институте образования / К. С. Чикаева, Н.Х. Гафиатулина, В.В. Майба // *Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2022. № 1. С. 70–76.*
- 16 *Шадриков, В.Д.* Теоретические проблемы психологической диагностики способностей, мотивов и личностных черт / В.Д. Шадриков // *Диагностика способностей и личностных черт учащихся в учебной деятельности. Под ред. В.Д. Шадрикова. Изд-во Саратовского университета, 1989. 209 с.*
- 17 *Mauba, V.V.* Linguistic forms of regulative speech communication / V.V. Mauba, S.M. Gargatsova // В сборнике: *Преподаватель высшей школы в XXI веке. труды XVII Международной научно-практической конференции. 2020. С. 54–59.*

# РОЛЬ КЕЙСОВЫХ ЗАДАНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

А. Н. Колесниченко, к. филол. н., доцент  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей  
сообщения», Россия

Современная система образования отличается широким выбором педагогических методов, среди которых особой популярностью пользуются те, что обычно интегрированы с информационно-коммуникационными технологиями.

Это связано с внедрением национальной политики, направленной на цифровизацию всех сфер жизни, в том числе и образования [7]. В последнее время появляется все больше работ ученых ФГБОУ ВО РГУПС, посвященных вопросам организации интерактивного обучения и внедрения современных цифровых технологий в образовательный процесс [5; 6; 11; 13;

Данная статья посвящена изучению кейс-метода, который сам по себе не является инновационным, но благодаря специфике применения кейсовых заданий в сочетании с цифровыми технологиями становится все более востребованным в педагогике сегодня, что обуславливает актуальность нашего исследования и этой проблематики в целом.

Следует отметить, что кейс-метод появился еще в конце XIX в. в Школе права в Гарварде, где на занятиях вместо зубрежки студентам предлагали анализ реально существующих ситуаций («кейс» от английского). Постепенно стали разрабатываться бизнес-кейсы как в Европе, так и в США. Данный метод получил широкое распространение прежде всего в экономических и юридических науках, а сейчас применим ко всем дисциплинам, в том числе при обучении иностранному языку.

Отечественные исследователи (А.М. Долгоруков [2], О.И. Ваганова [1] и др.) относят кейс-метод к методу проблемно-ситуационного анализа, так как он подразумевает анализ реальной ситуации, поиск выхода из нее в ходе общей дискуссии и выбор оптимального решения проблемы. При этом среди особенностей метода кейсов они выделяют следующие:

- интерактивный характер заданий;
- коллективное обучение, включающее работу в группах и вовлеченность всех участников в процесс обсуждения и принятия решений;
- профессионально-ориентированную направленность метода, основная задача которого – овладение профессиональной компетентностью, способностью принимать правильные решения, проявлять себя, быстро реагировать, справляться с разными ситуациями, чтобы быть востребованным специалистом в своей области;

- овладение компетенциями, необходимыми для решения профессиональных задач, способности к исследовательской аналитической деятельности путем погружения обучающихся в проблемную ситуацию, как результат – обмен опытом, приумножение уже полученных ранее знаний, умений и навыков;

- формирование многообразных личностных качеств обучаемых, творческое развитие личности, ее креативности и индивидуальности.

З.М. Рамазанова и П.Д. Абдурахманова [8] придерживаются мнения, что метод кейсов является весьма эффективным в педагогике, так как привлекает игровой формой обучения, направленной на решение реальных проблемных ситуаций, формируя тем самым компетенции, необходимые для будущего специалиста, обладающего, с одной стороны, критическим мышлением, способного логически правильно рассуждать, а с другой стороны, проявить, если необходимо, свой творческий потенциал для реализации поставленной цели [4; 12]. Большое значение данный метод имеет для формирования коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку, так как позволяет развить практические навыки в данной области.

В овладении любым иностранным языком именно коммуникативная компетенция играет важную роль, так как подразумевает умение говорящего использовать языковые средства в устной или письменной форме в соответствии с нормами изучаемого языка с учетом коммуникативной задачи, а также способность поддерживать разговор, понимать речь собеседника и реагировать соответствующим образом [10]. В состав коммуникативной компетенции, как мы уже писали ранее, входят также такие компетенции, как речевая, языковая, лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная, социальная, прагматическая и другие [7]. И. А. Зимняя считает, что коммуникативная компетенция включает сформированные у говорящего умения быть полноценным субъектом речевой деятельности [3, с. 37]. А. В. Хуторской в своем определении данного понятия уточняет, что коммуникативная компетенция – это знание «способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе» [9, с. 61] и обращает внимание на те навыки, которым необходимо обучить, а именно: умение представиться, вести диалог, заполнить анкету, написать заявление, задать вопрос и ответить на него и многие другие [9].

Кейсовые задания моделируют реальные ситуации, требующие практического применения полученных знаний, умений и навыков в области иностранного языка и тем самым способствуют формированию коммуникативной компетенции, лежащей в основе овладения иностранным языком. Кроме того, такие задания носят интерактивный характер, они вовлекают в работу каждого участника учебного процесса и проходят в форме игры, активизируя воображение обучающихся и создавая атмосферу

погружения в иноязычную среду. Цифровые средства – видеоролики, аудиофайлы, презентации помогают воссоздать реальность происходящих событий, тем самым привлекая и вызывая интерес у студентов, желание изучать иностранный язык и повышая таким образом мотивацию к его овладению.

В интернете можно найти немало онлайн сервисов, которые предлагают готовые конструкторы для создания интерактивных заданий, что во многом облегчает работу преподавателя, и делает занятие более увлекательным по сравнению с традиционным. Такого рода упражнения подходят и для индивидуального выполнения как этапа подготовки к обсуждению проблемы для коллективного поиска выхода из нее, и для аудиторного занятия, а также смешанного и дистанционного обучения. При этом преподаватель может использовать любой доступный и удобный для него ресурс, на основе которого и создается кейсовое задание.

Рассмотрим, например, сайт British Council, который предлагает задания для разных возрастных групп, начиная от 5 лет и старше с учетом уровня владения английским языком. Представлено несколько закладок: Центр обучения, Навыки, Грамматика, Словарный запас, Деловой английский, Общий английский, каждая из которых содержит множество разных заданий для формирования коммуникативной компетенции и овладения языком – чтение, письмо, аудирование с просмотром разного видео, задания, направленные на усвоение грамматических и лексических навыков.

Так, в рамках изучаемых по программе тем деловой коммуникации «Интервью», «Резюме», «Ведение беседы», предусмотренных для бакалавриата любого направления подготовки, в разделе «Деловой английский» сайта British Council студенты могут изучить тему “You are hired” («Вы приняты на работу»). Она представлена серией видео сюжетов с обозначенной проблематикой: генеральный директор ищет менеджера по продажам, обсуждает предложенные заявки, встречается с кандидатами и выбирает лучшего из их. Перед аудированием даны задания для запоминания новых слов и после каждого видео – упражнения на понимание содержания и закрепление лексических навыков и темы для обсуждения. Помимо онлайн формата заданий можно распечатать рабочий лист к каждому видео для удобства работы в аудитории, а также воспользоваться стенограммой для полного понимания текста. Используя готовый материал, преподаватель может дополнить данные задания кейсовыми:

W

a

t 2. Are there any opportunities to resolve the conflict? What are your suggestions for achieving it? What competences should each participant of the conflict obtain? (Есть ли возможности разрешить конфликт? Какие у вас предложения для достижения этого? Какими компетенциями каждый участник конфликта должен обладать?)

d

e

o

a

n

3. What is the way out of this problematic situation? Suggest your options and choose the best one (Каков выход из проблемной ситуации? Предложите свои варианты и выберите лучший).

Второе видео посвящено ошибкам при составлении резюме – неправильный стиль написания такого рода деловых документов, некорректное содержание резюме и другие важные вопросы, которые предлагают для обсуждения, для решения проблем, взятых из повседневной жизни и профессиональной деятельности будущих специалистов и требующих определенных знаний в области иностранного языка и способствующих формированию коммуникативной компетенции.

Кейсовые задания эффективны в использовании не только во время занятий по иностранному языку, но и при проведении разного рода олимпиад. Сами олимпиады, с одной стороны, способствуют раскрытию творческих талантов студентов и актуализируют роль языка в их профессиональной компетентности, повышают мотивацию к учебе, с другой стороны, создают положительный имидж университета, придают престиж вузу в академических и научных кругах. Креативная обстановка во время олимпиады помогает формированию основных компетенций, а атмосфера соревнования влияет на стремление обучающихся к личностному росту. Следовательно, выбор заданий для олимпиады по иностранному языку играет существенную роль. Так, во время межвузовской олимпиады по английскому языку среди транспортных вузов «Перспективы развития РЖД», организованной Ростовским государственным университетом путей сообщения (РГУПС) в дистанционном формате в 2023 и 2024 гг., на третьем этапе проведения конкурса в качестве задания для проверки навыков устной речи был дан кейс.

Кейсовое задание состояло из нескольких слайдов презентации по железнодорожной тематике: сход поезда с рельсов, ремонт путей и т.п. и задания к ним. Задача участника состояла в том, чтобы описать изображенные на слайдах ситуации, представить их причины, описать роль цифровых технологий в каждом из случаев и пути решения проблем с инженерной точки зрения. На подготовку каждому участнику было дано 1.5 минуты, по истечении этого времени он должен был представить монологическое высказывание длительностью 2.5 минут, отражающее свое видение обозначенной проблемы. Критериями оценки выступающих послужили следующие характеристики: структурирование монологической речи; беглость речи, соблюдение фонетических норм, владение терминологией, наличие лексических и грамматических ошибок, применение вводных слов и фразеологизмов. Подобные кейсы способствуют не только развитию коммуникативной компетенции, но и компетенций в области получаемой специальности, умению справляться с любой проблемной ситуацией оперативно и грамотно.

Подводя итоги исследования, следует отметить, что кейсовые задания весьма эффективны при обучении иностранному языку. Они, с одной

стороны, повышают мотивацию к изучению дисциплины, с другой стороны, помогают формированию основной для овладения языком компетенции – коммуникативной.

### Список использованной литературы

- 1 *Ваганова, О. И.* Метод кейсов в профессиональном обучении: учебно-методическое пособие / О. И. Ваганова. Н. Новгород: ВГИПУ. 2011. 57 с.
- 2 *Долгоруков, А. М.* Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения / А. М. Долгоруков // Нижний Новгород: НИУ РАНХиГС, 2014. URL: <https://evolkov.net/learn/methods/case.study.html#gsc.tab=0> (дата обращения: 18.01.2024)
- 3 *Зимняя, И.А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–44.
- 4 *Исаева, Т.Е.* Мотивация будущих специалистов сферы управления к изучению иностранных языков в процессе профессиональной коммуникации и в сфере научного общения / Т.Е. Исаева, Ю.Ю. Котляренко, Л.А. Недоспасова, М.Н. Черкасова, М.П. Чуриков // В сборнике: Управление государственное, муниципальное и корпоративное: теория и лучшие практики: материалы Четвертой международной научно-практической конференции. 2019. С. 102–106
- 5 *Колесниченко, А.Н.* Возможности применения технологии виртуальной реальности при обучении иностранному языку / А.Н. Колесниченко // Самарский научный вестник. 2023. Том 12, № 2. С. 266-270.
- 6 *Колесниченко, А.Н.* Роль подкастов в формировании коммуникативной компетенции студентов при обучении иностранному языку в техническом вузе / А.Н. Колесниченко // Самарский научный вестник. 2022. Т.11, № 2. С.287- 291.
- 7 Развитие образования, науки и реформ в России / С.В. Колесова, Ю.В. Бжиская, Е.В. Краснова, Л.В. Нургалеева. Saint-Louis, MO, USA, 2015.
- 8 *Рамазанова, З. М.* Дидактические возможности метода case study в процессе обучения школьников английскому языку / З. М. Рамазанова, П. Д. Абдурахманова // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 6 (73). С. 358–360.
- 9 *Хуторской, А.В.* Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А.В. Хуторской // Эйдос. 2002. № 2. С. 58-64.
- 10 *Черкасова, М.Н.* Формирование цифровых коммуникативных иноязычных компетенций: реальность и перспективы (на примере преподавания иностранного языка в техническом вузе) / М.Н. Черкасова, А.В. Тактарова // В сборнике: Преподаватель высшей школы в XXI веке. труды Международной научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 2022. С. 209-215.

- 11 Черноштан, О.Н. Обучение письму на занятиях по иностранному языку как продолжение идей русского формализма / О.Н. Черноштан // В сборнике: Универсальное и культурно-специфичное в языках и литературах. Сборник материалов VII международной научной конференции. Курган, 2023. С. 942-948.
- 12 Шефиева, Э.Ш. Обучение иностранному языку студентов как технология развития критического мышления (возможности и ограничения в условиях цифровизации) / Э.Ш. Шефиева, О.Н. Бессарабова // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2023. № 2 (174). С. 236-258.
- 13 Kononenko, A. The effectiveness of studying foreign language in the intercultural communication / A. Kononenko, L. Nedospasova // E3S Web of Conferences. 2021. № 273. p. 1101.
- 14 Marunevich, O. E-Learning and M-Learning as tools for enhancing teaching and learning in higher education / O. Marunevich, V. Kolmakova, I. Odaryuk, D. Shalkov // A Case Study of Russia: SHS Web of Conferences. 2021. Vol. 110. 03007. URL: <https://doi:10.1051/shsconf/202111003007>.
- 15 Simonova, O. The effectiveness of the augmented reality application in foreign language teaching in higher school / O. Simonova, A. Kolesnichenko // XI Международная конференция по аэрокосмическому образованию и кадровому обеспечению высокотехнологичных предприятий (AESHE 2021). SHS Web of Conferences. 2022. Vol. 137. 01025. URL: DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202213701025>.

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА МАТЕРИАЛЕ МАЛЫХ ФОРМ ФОЛЬКЛОРА**

О. Н. Филиппова, к. филол. н., доцент,  
Я. А. Бирюкова, студентка

*Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет  
(РИНХ)», Россия*

В настоящее время речевое развитие является одним из важнейших умений современного ребенка. Овладение речевым умением позволяет дошкольнику успешно адаптироваться к условиям окружающего мира и уточнить представления о нем, научиться коммуницировать с людьми.

По мнению Н.А. Стародубовой, «речь выступает как средство воздействия на сознание, выработки мировоззрения, норм поведения, формирования вкусов, удовлетворения потребностей в общении» [3, с. 75].

С целью формирования речевых умений среди старших дошкольников на занятиях воспитатели довольно часто знакомят детей с фольклором. Особое внимание при этом педагоги уделяют малым фольклорным формам.

Малые формы фольклора – это жанры устного народного творчества, для которого характерен небольшой объем [2, с. 67].

Актуальность использования малых форм фольклора на занятиях по развитию речи тесно связана прежде всего с тем, что в современном мире речевое развитие некоторой детей находится на достаточно низком уровне.

Стоит отметить, что данная тема довольно хорошо изучена, в частности, исследованием влияния малых жанров фольклора на развитие речи старших дошкольников занимались многие известные авторы, среди которых можно отметить В.П. Аникина, В.С. Бахтина, Е.Г. Кагарова, А.П. Усову, О.С. Ушакову, Е.М. Струнину и др. Учеными выделяются следующие малые формы фольклора: поговорки, пословицы, загадки, считалки, прибаутки, заклички, приговорки, колыбельные песни, пестушки

Цель данной статьи заключается в изучении влияния малых жанров фольклора на речевое развитие детей старшего дошкольного возраста.

Для того чтобы выявить уровень речевого развития детей старшего дошкольного возраста, нами была проведена опытно-экспериментальная работа на базе «МБДОУ детского сада №1» села Заветного Заветинского района Ростовской области. В эксперименте приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста.

С целью выявления уровня речевого развития старших дошкольников нами была составлена адаптированная диагностическая методика с применением малых фольклорных жанров. Диагностический материал составлен с опорой на задания «Методики выявления уровня речевого развития» О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной [4, с. 93]

Особенностью исследования является то, что данная методика должна проводиться в индивидуальном порядке. Ответы детей заносятся в специальную таблицу.

Сама диагностика состоит из восьми заданий по теме «Малые фольклорные жанры». В каждом задании представлены дополнительные вопросы, которые помогают установить уровень речевого развития старших дошкольников и дать соответствующие рекомендации в случае затруднений детей. В диагностике представлены различные задания, а именно задания, связанные с отгадыванием загадок, объяснением значения пословиц, подбором близкой по значению пословицы, с произношением скороговорок и т.д.

Оценка по всем заданиям дается в количественном соотношении (по баллам). Максимальное количество баллов, которое можно получить за одно правильно выполненное задание – 2 балла, минимальное – 0 баллов. 2 балла ставится дошкольнику за точный ответ, который он смог дать самостоятельно без помощи педагога; 1 балл, если были замечены небольшие недочеты; 0 баллов ставится ребенку, который демонстрирует

непонимание сути задания и который лишь повторяет слова, сказанные воспитателем ранее.

По окончании диагностики производится подсчет баллов. Исходя из полученных результатов, выделяется несколько уровней речевого развития старших дошкольников: высокий уровень речевого развития (15-16 баллов); средний уровень речевого развития (14-9 баллов); низкий уровень речевого развития (8 и менее баллов).

Такая диагностика позволяет выявлять наиболее «проблемные» направления в развитии речи старших дошкольников. После выявления наиболее сложных для дошкольников вопросов можно составить методические рекомендации по их возможному устранению.

Опишем далее задания, которые были нами использованы в ходе проведения диагностики, основной целью которой стало выявление уровня речевого развития у детей дошкольного возраста:

**Задание № 1.** Отгадай загадку:

Зубато, серовато, по полю рыщет, овец ищет (волк).

- 1) Почему ты так считаешь, что это волк?
- 2) Какие ещё ты знаешь загадки?

**Задание № 2.** О чём говорится в пословице:

«Друг познается в беде».

- 1) Как ты понимаешь слово «познается»?
- 2) Какие еще пословицы ты знаешь о дружбе?

**Задание № 3.** Подбери пословицу близкую по смыслу:

«Любишь кататься, люби и саночки возить»

Как ты думаешь, как можно сказать по-другому?

**Задание № 4.** Повтори за мной:

«Шла Саша по шоссе и сосала сушку»

- 1) Какие звуки встречаются здесь чаще всего?
- 2) Какие еще скороговорки ты знаешь?

**Задание № 5.** Какие русские народные сказки ты знаешь?

**Задание № 6.** Закончи пословицы:

... хорошо, а дома лучше. (в гостях)

Как аукнется, так и ...? (откликнется)

Тише едешь, дальше ...? (будешь)

**Задание № 7.** Какие ты знаешь считалки?

Назови не менее 3.

**Задание № 8.** Сочини рассказ по пословице:

«Старый друг лучше новых двух».

Результаты эксперимента представлены в таблице.

*Таблица*

**Результаты исследования речевых умений детей старшего дошкольного возраста средствами малых форм фольклора**

(на основе методики О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной)

№	Фамилия	Задания диагностической методики								Всего баллов	Уровень
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8		
1.	Саша Б.	2	2	2	2	2	2	1	1	14	средний
2.	Аня М.	2	2	2	2	2	2	2	1	15	высокий
3.	Даня Н.	1	1	1	1	1	1	0	0	6	низкий
4.	Даша Т.	2	2	2	1	1	1	1	1	11	средний
5.	Витя Б.	1	2	2	2	2	1	1	1	12	средний
6.	Ира С.	1	2	2	2	2	2	1	1	13	средний
7.	Лена С.	2	2	2	2	2	2	2	2	16	высокий
8.	Паша Г.	2	2	2	2	2	2	1	1	14	средний
9.	Катя И.	2	2	2	2	2	2	2	2	15	высокий
10.	Леша П.	0	1	1	1	1	1	0	0	4	низкий

Таким образом, в ходе обследования выяснилось, что из десяти испытуемых высокий уровень речевых умений среди старших дошкольников был выявлен у 3 детей, что составляет 30% от общего числа детей, со средним уровнем речевых умений – 5 детей, что составляет 50%, низкий уровень развития речевых умений наблюдается у 2 детей, т.е. у 20% от всех опрошенных.

Наглядно полученные данные представлены в виде следующей диаграммы (рис. 1):



**Рис 1. Результаты исследования речевых умений дошкольников средствами малых форм фольклора (на основе методики О.С.Ушаковой, Е.М. Струниной)**

В ходе обследования также выяснилось, что наиболее сложным заданием для большинства испытуемых оказалось задание № 8, в котором дошкольникам предлагалось составить рассказ по предложенной пословице. Для выполнения данного задания детям сначала необходимо было объяснить смысл самой пословицы, а затем составить собственный рассказ по заданной теме. Только двое из десяти испытуемых получили максимальный балл по данному заданию, средний балл был выявлен у пяти дошкольников, низкие баллы оказались у двоих.

Вторым по уровню сложности заданием в данном обследовании оказалось задание № 7, где дошкольникам необходимо было назвать не менее трех считалок. Максимальный балл был выявлен лишь у 3

испытуемых, т.е. у 30% от общего числа всех детей. Средний балл был выявлен 5 дошкольников (50%), которые составили половину от общего количества испытуемых. Только 2 ребенка (20%) не справились с данным заданием и получили минимальный балл.

Итак, после диагностики по речевому развитию старших дошкольников с использованием малых жанров устного народного творчества удалось выяснить, что большая часть испытуемых, принимавших участие в исследовании, имеет средний показатель. Все это говорит о достаточно сформированном уровне у большинства дошкольников речевых умений среди старших дошкольников. Однако у малой части исследуемых были отмечены низкие показатели уровня речевого развития, поэтому с целью их устранения нами были разработаны методические рекомендации.

На основе проведенной нами диагностической методики по выявлению уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста мы составили методические рекомендации, которые позволяют совершенствовать имеющуюся степень подготовленности относительно уровня речевого развития у дошкольников до высокого уровня.

Во-первых, воспитателю сначала необходимо ознакомиться с психолого-педагогическими основами развития речи детей старшего дошкольного возраста, проанализировать их в соответствии с требованиями и сделать соответствующие выводы. Необходимо также учитывать возрастные и психологические особенности детей.

Во-вторых, педагог прежде, чем приступить непосредственно к проведению самого занятия по развитию речи должен определить основные методы, формы использования малых форм фольклора в данном процессе и разработать методику для комплексного их применения.

В-третьих, воспитателю для развития речи необходимо постоянно обогащать словарный запас детей старшего дошкольного возраста.

В-четвертых, для того чтобы повысить уровень развития связной речи среди дошкольников, необходимо многократное проведение работы с использованием малых форм фольклора. С целью усвоения детьми этого жанра устного народного творчества воспитатель на занятиях по речевому развитию может проводить различные беседы (например, «пословицы и поговорки», «загадки», «считалки»). Педагог также может использовать разнообразные дидактические игры на формирования представления о малых фольклорных жанрах. Так, при игре «Я сам сочиню загадку» у ребенка происходит формирование умения выявлять признаки предмета. Он также научится составлять загадки по определенным моделям: «как, но не»; «что делает также»; «какой».

В-пятых, для повышения уровня речевого развития среди дошкольников воспитатель может использовать различные видеоролики по малым жанрам, а также разнообразные мультипликационные фильмы, в которых они наиболее ярко и красочно представлены.

Таким образом, используя данные выше рекомендации по совершенствованию речевых умений старших дошкольников с использованием малых фольклорных жанров, педагог может значительно повысить уровень речевых умений детей. Следует отметить, что систематическое использование малых фольклорных жанров на занятиях по речевому развитию, способствует формированию правильной речи.

В результате проделанной работы, мы пришли к выводу, малые формы фольклора оказывают существенно влияние на развитие речи детей старшего дошкольного возраста. Это связано прежде всего с тем, что все жанры УНТ обогащают детскую речь, делают ее более выразительной и связной, расширяют словарный запас, укрепляют артикуляционный аппарат, дают образцы для составления рассказов, учат правильному произношению, совершенствуют фонетический слух.

Кроме того, исследование показало, что родителям тоже стоит позаботиться о совершенствовании речи своих детей и проводить различные дидактические игры и упражнения дома вместе со своими детьми, тем самым.

#### **Список использованной литературы**

- умилевская, М.Н.* Почему так бывает? / М.Н. Гумилевская. М.: Дет. лит., 1972. 145 с.
- агаров, Е.Г.* Что такое фольклор / Е.Г. Кагаров // Художественный фольклор. Т. 4/5. М., 1929.
- тародубова, Н.А.* Теория и методика развития речи дошкольников / Н.А. Стародубова. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 256 с.
- шакова, О.С.* Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. 288 с.

## **ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИИ**

Т. Г. Кликушина, к. филол. н., доцент

П.Д. Гусарова, студентка

*Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)*

*Ростовский государственный экономический университет «РИНХ»,  
Россия*

Российская школа XXI в. за последние годы значительно изменила подход в направлении обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее в статье – ОВЗ) [6]. Создание адаптированной программы позволяет таким школьникам обучаться в общеобразовательных классах, социализируясь в обществе стандартно развивающихся детей. В связи с этим у учителей появляется общая задача – оказать психолого-

педагогическую помощь таким детям и провести совместную коррекционную работу с ними в процессе образования.

Право, позволяющее детям с ОВЗ получать образование в общеобразовательном учреждении, закреплено в федеральном законе Российской Федерации (закон «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ) [11]. Этот нормативный акт предоставляет образовательным учреждениям осуществлять инклюзивное образование, суть которого заключается в обеспечении равного доступа к обучению для всех детей с учетом их особых образовательных потребностей и личных возможностей

Большинство детей с ОВЗ имеют трудности в освоении образовательной программы, их внимание снижено, память кратковременна, фиксируется быстрая утомляемость, имеются проблемы с устной и письменной речью, а также трудности при формировании социальных и коммуникативных навыков.

Адаптированная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья создается с учетом особенностей их здоровья, развития психики. Принимается во внимание необходимость осуществления постоянной коррекции нарушений развития и важность в проведении социализации.

Исходя из специфики нарушения здоровья у конкретного ученика, различаются и определенные образовательные потребности. Именно поэтому для каждого ребенка создается индивидуальная адаптированная программа обучения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют различные нарушения: 1) нарушение слуха; 2) нарушение зрения; 3) нарушение речи; 4) проблемы с ОДА (опорно-двигательным аппаратом); 5) нарушение интеллекта; 6) расстройства в эмоционально-волевой сфере; 7) аутизм на ранней стадии; 8) наличие задержек развития или комплексного нарушения развития; 9) инвалидность [10].

Также один ребенок может иметь несколько вышеперечисленных нарушений. Данный диагноз представляет собой множественные нарушения развития, то есть сочетает в себе два и более психофизических нарушения (речи, зрения, слуха, интеллекта).

Необходимо также отметить, что детский аутизм или расстройства аутистического спектра – это особый тип нарушения здоровья психики. При таком заболевании развитие социальных и коммуникационных умений, навыков у индивида происходит с определенными нарушениями.

Человек XXI в. живет в развитом демократическом сообществе. Именно по этой причине действующая система образования должна соответствовать определенным индивидуальным потребностям личности. **ичностная успешность.** Данная потребность заключается в потребности личности в разнообразном и полноценном развитии и становлении. Этот

процесс, несомненно, должен осуществляться с опорой на индивидуальные особенности, склонности, интересы и мотивы человека.

**социальная успешность.** Потребность индивида во всестороннем участии в жизни общества, в котором он проживает. Стремление человека максимально социализироваться и адаптироваться к окружающей его действительности.

**профессиональная успешность.** Стремление и потребность личности к приобретению профессиональных, трудовых умений и навыков, готовность к осознанному выбору дальнейшей профессии [9].

Исходя из вышеперечисленных потребностей современного человека мы делаем вывод, что формирование действующего образовательного процесса возможно лишь с учетом данных факторов.

Но не стоит забывать, что существует и такая группа детей, которые помимо индивидуальных потребностей, имеют еще и особенности. Возникновение определенных образовательных потребностей появляется у детей в том случае, когда во время образовательного процесса происходит несоответствие возможностей ребенка и ожиданий, принятых в обществе, в школьном процессе обучения и установленных нормами поведения и коммуникации. Все это обязывает образовательное учреждение создавать и постоянно усовершенствовать альтернативные, дополнительные материалы и услуги помощи детям, имеющим проблемы в освоении программы.

Мы должны сделать акцент на то, что включение детей с ОВЗ в общеобразовательный процесс общего типа – новая практика для современного российского образования. Данный процесс связан с таким понятием как инклюзия, следовательно, образование, получаемое детьми с особыми потребностями, именуется инклюзивным [4, с. 33].

При инклюзивном образовательном процессе все дети, несмотря на разность потребностей, особенностей развития различных функций организма, включены в систему познания и имеют возможность обучаться по месту жительства, несмотря на разность культурно-этнических, языковых и иных особенностей. В таких школах осуществляется непрерывная социальная и психолого-педагогическая поддержка детям, имеющим особенности. Инклюзия позволяет не создавать отдельные классы для школьников с нарушениями, давая им возможность получать образование в одном классе с другими детьми.

В основе инклюзивного образования заключено стремление избежать какой-либо дискриминации детей, обеспечить равенство в отношении к людям. Подобный тип образования делает обучение доступным для каждого ребенка, опираясь на его индивидуальные особенности, приспособляясь к ним и помогая ему преодолеть все возникающие трудности на пути к получению знаний.

Классификация принципов инклюзивного образования включает восемь основных пунктов: 1) ценность человека не зависит от его способностей и достижений; 2) каждый человек способен чувствовать и

думать; 3) каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; 4) все люди нуждаются друг в друге; 5) подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; 6) все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; 7) для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут; 8) разнообразие усиливает все стороны жизни человека [2].

Образование детей с ОВЗ, на наш взгляд, должно осуществляться по возможности в общеобразовательных классах, чтобы социализация и адаптация ребенка прошла успешно. Именно в общеобразовательных классах ребенок будет находиться в постоянном контакте со сверстниками, преодолевать трудности в коммуникации, познавать мир наравне с нормально развивающимися одноклассниками.

Основной задачей педагога, работающего в классе с детьми с ОВЗ, является четкое структурирование урока, направленное на частое включение ребенка в образовательный процесс. Сопровождающий учитель, психолог или педагог должен обеспечивать помощь ребенку в изучение общей образовательной программы.

Каждый педагог при разработке адаптированной программы должен опираться на индивидуальные потребности ребенка, знать его диагноз, особенности психофизического развития. Только тогда, когда педагог будет учитывать все эти факторы, обучение для ребенка с ОВЗ будет осуществляться наиболее продуктивно.

Лишь в непрерывном контакте семьи и педагогов возможно обеспечить ребенку полноценное образование, на которое он имеет право по закону.

Современная система образования направлена на то, чтобы в одном классе могли получать образование нормально развивающиеся дети и те учащиеся, которые имеют отклонения от нормативного развития.

Правительство РФ создало федеральные законы, позволяющие детям с ОВЗ получать образование не в специализированном учреждении, а в обычной школе. Мы считаем это важным этапом развития общества. Ведь именно таким образом ребенок не будет находиться в отрыве от сверстников, способных своим примером мотивировать ребенка, он не будет находиться вдали от семьи, поддерживающей его.

По мнению Е. А. Екжановой и Е. В. Резниковой [5], дидактические принципы специального и общего образования лежат в основе интегрированного обучения английскому языку. Компоненты воспитания и развития должны быть его неотъемлемой частью, из чего вытекает как необходимость формирования нравственных понятий и представлений, так и учебная деятельность, способствующая развитию психических функций учащихся и их самостоятельности. Интегрированное обучение строится на систематичности и последовательности в решении коррекционно-образовательных задач, без чего является невозможным не только

достижение учебных и воспитательных целей, но и прогнозирование и преодоление вероятных трудностей взаимодействия школьников с различным уровнем умственных способностей. Систематичность предполагает не только решение задач по освоению программного учебного материала, но и принятие мер по оптимизации коллективных взаимоотношений, а в случае необходимости и коррекции отклоняющегося поведения учеников. В конечном итоге происходит развитие сильных сторон личности каждого ребенка. Так же совершенно необходимым является создание в классе интегрированного обучения условий, способствующих реализации потенциальных когнитивных возможностей как всех детей в общем, так и каждого ребенка, в частности с учетом особенностей его развития. Тем самым будут достигаться принципы индивидуального и дифференциального подходов в обучении учащихся с разными образовательными возможностями. Не менее важной является связь обучения с реальной жизнью. Моделирование на уроке ситуаций, которые могут представлять для ученика трудность в реальной жизни, способно явиться источником позитивных сдвигов в развитии его личности. Деятельность учеников в условиях интегрированного обучения должна осуществляться в тесном сотрудничестве и под руководством взрослого, лишь тогда коррекционная работа, направленная на развитие знаний, психических функций и отношений, может быть эффективной. Сама же коррекция, в процессе которой можно смоделировать трудные или же конфликтные для ученика ситуации и помочь ему найти способ конструктивного их разрешения, всегда основывается на том или ином виде деятельности. Именно деятельность воссоздает форму взаимодействия в условиях социального окружения. Так же следует отметить необходимость реализации принципа сознательности и активности учащихся, что достигается различными приемами обучения и позволяет вызвать эмоциональный отклик у учащихся. Эмоциональные побуждения зачастую могут быть эффективнее интеллектуальных, поскольку они имеются даже у детей с отклонениями в умственном развитии. Кроме того, понимание и усвоение учениками учебного материала, равно как и их способность к его практическому применению, существенно повышаются при положительном эмоциональном отношении ребенка к процессу обучения [5; 7; 8].

Выделяются несколько методов в работе с детьми с ОВЗ:

1. Полезны упражнения, развивающие все формы внимания, так как детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания. Необходимо корректировать и направлять внимание детей.

2. Чтобы освоить тот или иной вид деятельности, необходимо увеличить количество проб, в нашем случае отработки как лексического, так и грамматического материала, а следовательно, необходимо предоставить возможность ребенку проявлять себя многократно в одних и тех же условиях.

3. Избегать использования сложных инструкций. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Make up a short story based on the picture» целесообразно поэтапно задать ряд коротких конкретных вопросов: «Look at the picture. What do you see? Whom do you see? What are they doing? What's happening?»

4. Для детей с ЗПР характерна быстрая степень утомляемости, либо наоборот излишнее возбуждение. Следовательно, задания должны варьироваться, чтобы не вызвать усталость и перевозбуждение. Поскольку следует учитывать возможную склонность некоторых детей с ЗПР к манипулированию взрослыми посредством использования своей утомляемости (действительной или мнимой) с целью избежания выполнения требований преподавателя.

5. В конце занятия обязательна церемония «прощания» с демонстрацией того, чему ребенок научился, важно подчеркнуть положительный итог работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

6. Проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко. Благодаря вниманию педагога у ребенка растет чувство собственной значимости, необходимое для формирования позитивного восприятия себя и других [8].

Приведем примеры упражнений по английскому языку для детей с ОВЗ:

упражнения для детей с небольшим нарушением слуха. Отметим, что необходимо воспроизводить и произносить задания немного громче, чем для обычных детей, записи должны быть сделаны с учетом не только звука, но и скорости воспроизведения материала:

1) многократное медленное повторение слов за учителем, чтобы ученик смог уловить по губам правильную артикуляцию. Например, при изучении темы «Цвета», мы многократно повторяем название цвета, показываем цвет на картинке, показываем написание, транскрипцию, словосочетания. Например, red, red, red [red]; this is red; red face/ball/cap;

2) просим показать на черно-белых картинках, что может быть, например, синего цвета «What is blue?», «What can be of blue colour in the picture?» и просим раскрасить предметы «Colour the objects»;

можно прочитать или прослушать текст, песенку, посмотреть мультфильм со словами на заданную тему, если это тема «Цвета», то попросить нарисовать, что в тексте, песне, мультике было определенного цвета «What was

можно дать текст с пропусками и попросить вставить слова по изучаемой теме после прослушивания текста «Insert the proper word» или вклеить нужную картинку с заранее прописанным словом «Paste the picture with the

р

е

d

р

е

р

пражнения для детей с нарушением речи требуют особого подхода, иногда нежелательно начинать изучение языка, если есть проблемы с родным языком, может ухудшиться коррекция речи, проводимая логопедом на родном языке, произойти замена звуков:

бязательна дыхательная гимнастика; можно использовать логопедические игровые наборы «Футбол», духовые инструменты (деревянные свирели, дудочки, трубочки с шариками из пенопласта), цветные шарики, проводить серию упражнений:

- “Hot potato” – imagine that you are trying to make the hot potato on your plate warm, open your mouth, protrude the lips and breathe out as if you are blowing like a wind;

- “The kitten is drinking milk” – we open our mouth wide, stick the tongue out and make movements several times as if we are lapping milk, as the kitten does;

- “The candle” – imagine that you are blowing out the candle, open your mouth, but do not protrude your lips too far, breathe in some air and then slightly and quickly breath it out as if you are trying to blow out the candle;

- “Hamster” – inflate your cheeks and hold them for some time, breathe out and then inflate only your right cheek and then the left one;

2) вводить коммуникативные игры и театр, можно использовать мини-кукол для пальчикового театра, где каждый персонаж произносит слова с трудными звуками или если это животные, то можно научить произносить издаваемые животными звуки: bow-wow, mew, moo, peep, etc.;

3) использовать стихотворения или песенки, предполагающие выполнение движений Head, shoulders, knees and toes, Clap your hands, Five

1  
i 4) использовать скороговорки;

t 5) использовать пальчиковые игры (fingerplays) и подвижные рифмовки (action rhymes);

l 6) фонематическая сказка: повторить звуки за героями произведения;

e 7) игра Crocodile: загадать слово и показать его только жестами и мимикой.

Упражнения для детей с нарушением зрения (слабовидящие). Для работы необходимы пособия или цветные распечатки с большим шрифтом, лупы.

Упражнения на частое повторение, заучивание речевых образцов (speech коммуникативные задания:

одобрать предметы по изучаемой теме (по возможности) и дать на ощупь определить и назвать, описать их по-английски. Это могут быть игрушки, предметы, буквы алфавита, кубики, мозаики с выпуклыми изображениями, перфокарты и т.д.;

а руке или ладошке пальчиком написать слова друг у друга и произнести затем вслух;

рименять песни, рифмовки, сказки, стихи, считалки и др.;

4) использовать тематические аудиокурсы, но лишь как дополнительный материал, так как увеличение словарного запаса они не смогут полноценно обеспечить. Заученные элементарные диалоги на темы Asking the way / «Как спросить дорогу», Shopping / «Поход в магазин», Hobbies / «Увлечения и хобби» и др. не гарантируют понимания языка в целом; очень хорошо помогает повторение за учителем материала, отработка материала хором и индивидуально; прослушать небольшой тематический текст и попросить рассказать друг другу, кто что понял; звуковые картины для развития монологической и диалогической речи, тактильные книги и карточки с надписями по Брайлю, геометрические фигуры и палочки Кьюизинера для обучения грамматике, интерактивные тетради; можно использовать скринридеры (NVDA, JAWS) и голосовые синтезаторы, но онлайн-программы и порталы необходимо адаптировать под незрячих, что ведет к дополнительным трудностям, иногда произношение некорректно воспроизводится, что может привести к неправильному запоминанию лексики. Кроме того, не все могут пройти компьютерные курсы и освоить данную возможность; очень хорошо использовать диктофон, на который записывать как ответы на домашнее задание, так и сам урок. Урок можно прослушивать многократно, что обеспечивает запоминание лексики, грамматических и лексических моделей на слух.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что обучение детей с ОВЗ английскому языку требует особого подхода и выработки определенной методики от преподавателя английского языка, своего рода индивидуального алгоритма, усвоив который обучающиеся смогут освоить иностранный язык как в индивидуальном формате, так и в коллективном. Необходимо грамотно и логично выстраивать образовательный инклюзивный процесс, учитывая все особенности обучающихся с ОВЗ, так как нарушения могут быть комплексными, в свою очередь преподаватель должен учитывать все возможные трудности и пути их преодоления при подготовке урока иностранного языка. Доброжелательная атмосфера, систематическая отработка нового и повторение пройденного материала, индивидуальный подход к каждому ученику дадут положительные результаты и помогут детям с ОВЗ лучше адаптироваться и социализироваться в обществе, ведь со знанием иностранного языка у них появляется больше возможностей получить хорошую профессию и работать как удаленно, так и в коллективе.

#### **Список использованной литературы**

*Алехина, С.В.* Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие / С.В. Алехина. М. Педагогический университет «Первое сентября». 2013. 33 с.

- 2 *Баева, М.С.* Принципы инклюзивного обучения / М.С. Баева. URL: [https://spravochnick.ru/pedagogika/principy\\_obucheniya/principy\\_inklyuzivnogo\\_obucheniya/#principy-inklyuzivnogo-obrazovaniya](https://spravochnick.ru/pedagogika/principy_obucheniya/principy_inklyuzivnogo_obucheniya/#principy-inklyuzivnogo-obrazovaniya) (дата обращения: 20.12.2023).  
*Витковская, О.И.* Психолого-педагогическое сопровождение студентов с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения в учреждении среднего профессионального образования / О.И. Витковская // Психологическая наука и практика: инновации в образовании. Материалы пятой конференции психологов образования Сибири. Иркутск: ИГУ. 2018. С. 378 – 385.  
*Дорохова, Е.С.* Организация инклюзивного образования в системе ДОД / Е.С. Дорохова // Дополнительное образование и воспитание. 2010. № 1. С.

*Екжанова, Е.А.* Основы интегрированного обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 050706.65 (031000) – «Педагогика и психология», 050711.65 (031300) – «Социальная педагогика», 050701.65 – (033400) «Педагогика» / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. М.: Дрофа, 2008. 285 с.

*Малофеев, Н.Н.* Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и опасность механического переноса западных моделей интеграции / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко // Актуальные проблемы интегрированного обучения. М., 2001. С. 8–13.

*Никитина, М.И.* Проблема интеграции детей с особенностями развития / М.И. Никитина // Инновационные процессы в образовании. Интеграция российского и западноевропейского опыта: Сб. статей. СПб. 1997. С. 152. Основные формы психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому, Г.Е. С

Урием-прием! Как поняли? Ключевые термины образовательных стандартов второго поколения // Учительская газета. 2009. № 4 (27.01. 2009 г.). URL: Режим доступа: <http://www.ug.ru/archive/27108> (дата обращения: 25.12.2023).

- 10 Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1993) \ Консультант Плюс. обращения: 20.12.2023).

й

- 11, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от

2

я

.

1

к

а

я

н

ф

р

у

№

2

в

## **6. ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗОВ**

### **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ИЗУЧЕНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ**

С.А. Воляник, к.т.н., доцент, заведующий кафедрой

М.А. Савенкова, к.х.н., доцент

*ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей  
сообщения», Россия*

Современная эпоха – это время глобальных тектонических движений не только в земной коре, но и время колоссальных открытий и достижений в науке и технике, и, конечно, грандиозных изменений в повседневной жизни и сознании людей.

Мощный непрерывный калейдоскоп событий с «маховскими» скоростями во всех сферах жизни человечества требует постоянной готовности к адаптации к этим новым условиям и вызовам времени. При этом каждый человек ощущает все ускоряющийся шаг времени, когда порой не хватает суток для осуществления намеченных планов и необходимых для этого действий.

Также неумолимо быстро меняются требования к уровню образования современного человека, что отражается в практически непрерывном изменении стандартов, планов и программ обучения и т.д., вызванных геополитическими, социально-экономическими и экологическими переменами, гигантскими мировыми трансформациями в области культурно-этических и нравственных ценностей. Стоящий на повестке дня сакраментальный вопрос «быть или не быть?» положительно может решить только человек, наделенный позитивным мышлением, обладающий необходимым интеллектуальным багажом и потенциалом, традиционными нравственными ценностями, которые формируются в первую очередь хорошим образованием. Поскольку только оно дает возможность человеку сделать верный выбор в пользу сохранения и укрепления своего государства, его защиты, сохранения физического и духовного здоровья нации, а также культурно-нравственных корней и традиций.

Как известно, современная система образования, используя тот гигантский исторически проверенный опыт и традиции российской и советской высшей школы, создает все условия для получения как технического, так и гуманитарного образования, расширив рамки и возможности классической формы получения знаний [1; 9]. И это связано не только с цифровизацией учебного процесса, внедрением новых технологий (использование потенциала сети Интернет [7], стремительное внедрение в

образовательное пространство различных симуляторов [6] и онлайн образовательных моделей [5], сетевой формы обучения [8; 10]), но и с предоставлением возможности широкого выбора специализаций и созданием условий для быстрого переформатирования обучения (получение параллельно новых специальностей, возможности ускоренного переобучения и обретение необходимых компетенций в других областях деятельности). Эта деятельность предполагает наличие у обучающегося не только желания обрести новый опыт в иной специальности, но и прочной базы фундаментальных знаний. Если говорить о техническом инженерном образовании, то в этом случае совершенно необходима естественно-научная система знаний (знания основных понятий и законов физических и химических систем, сущности процессов в них происходящих, а также математического аппарата их описания).

И если в музыкальной сфере человек, обладающий внутренним музыкальным слухом, ощущением звуковой гармонии, может по памяти воспроизвести музыкальное произведение и проявить виртуозное владение инструментом и исполнительское искусство без знания музыкальной грамотности, то в технической области деятельности, не пройдя путь открытия для себя и осознания физической и химической сущности материи, законов её существования и развития, математического расчета и описания систем и процессов, невозможно постичь физический и математический смысл процессов и явлений, исследовать, изобрести, открыть что-либо.

К сожалению, в настоящее время многие абитуриенты, поступающие в технические университеты, не обладают базовым уровнем естественно-научных знаний и пониманием целостной научной картины мира. Знания по физике, химии и даже по математике, которую изучают на протяжении всех школьных лет, зачастую носят фрагментарный характер, что не позволяет на первых этапах обучения в вузе систематизировать и связать ряд общих естественно-научных законов (например, термодинамики, электрохимии, строения атома и т.д.). Поэтому первокурсники, вчерашние школьники в большинстве своем, не способны воспринимать в должной мере университетские дисциплины естественно-научного цикла из-за несоответствия уровня школьной подготовки (например, по химии, которой отведен один час в неделю в средних образовательных учреждениях) вузовским требованиям освоения материала по основным образовательным программам, соответствующим современным требованиям федеральных образовательных стандартов.

Более того, зачастую у первокурсников вообще отсутствуют самые элементарные знания по химии, что затрудняет понимание даже самых несложных тем курса химии.

Мы видим два пути решения данной проблемы. Во-первых, введение в учебный процесс отдельного пропедевтического курса химии в объеме 10 – 12 часов, в котором школьный материал будет системно изложен в сжатой

и простой форме, что позволит в определенной мере восполнить пробел в знаниях по данной дисциплине. Это потребует от преподавателя разработки дополнительных учебно-методических материалов (видеолекций, учебно-методических пособий для практических работ, в том числе для решения учебных задач, для лабораторного практикума, а также соответствующих фондов оценочных средств). Для оценки начального и конечного уровня знаний необходим как входной, так и итоговый контроль по химии, который целесообразно проводить в форме тестирования в системе ЭИОС вуза.

Безусловно, такой вид работы необходимо провести в начале семестра, перед изучением университетского курса химии согласно учебным планам по направлению подготовки и РПД.

Во-вторых, изучение каждого раздела курса естественных наук (в частности химии) необходимо начинать с изложения основ школьных знаний по данной дисциплине, что сократит, безусловно, время, отведенное на овладение учебным материалом, предусмотренным вузовскими образовательными программами.

В обеих образовательных траекториях важен фактор мотивации студентов, осознания ими необходимости получения теоретических знаний по химии и практических навыков химического эксперимента как необходимой основы для изучения последующих прикладных химических и технических дисциплин, например, материаловедения, химии горюче-смазочных материалов, электротехники и т.д.

Мощным стимулом для мотивации студентов является проведение химических опытов, дающих неожиданные яркие аналитические визуальные эффекты. Живой интерес у первокурсников вызывает возможность самим, своими руками провести эксперимент, получить новое вещество, изучить его химические свойства. Это инициирует творческое начало студента, способствует формированию практических навыков научного исследования химических систем.

Конечно, использование всего арсенала инновационных методов обучения, применение новых нестандартных приёмов подачи материала и организации занятий, внедрение интерактивных форм обучения обогащают и оживляют образовательный процесс [2].

На наш взгляд, не менее важно правильно с методических позиций организовать учебный процесс, который необходимо начинать с лекционных занятий. К сожалению, иногда лекции в расписании следуют за лабораторными или практическими работами, что нарушает логическую цепочку аудиторных занятий и затрудняет восприятие и изучение материала.

Большинство преподавателей вуза в XXI в. давно ушли от традиционной монологической формы изложения теоретических основ читаемых дисциплин, широко используя новые компьютерные технологии, мультимедийные средства обучения, видеоматериалы. Применение на занятиях цифровых технологий помогает перейти от пассивной формы лекционного занятия к активному взаимодействию со слушателями, если,

например, в ходе изложения материала провести online-опрос для выяснения степени усвоения материала студентами [4].

Кроме того, объяснительно-иллюстративная форма лекции помогает визуализации теоретических выкладок, а демонстрация опытов по химии в ходе лекции «вживую» или в видеоролике способствует более глубокому пониманию физического смысла законов и химической сущности процессов и явлений. Далее закрепление теории происходит на практических занятиях, в ходе которых помимо разбора алгоритмов решения типовых задач по изучаемой теме мы предлагаем для выполнения задачу прикладного характера, связанную с поиском своего нестандартного решения по профилю своей специальности. Например, студентам строительного факультета выдается задание по расчету проектной толщины стенок подземного трубопровода с описанием химических процессов коррозионного разрушения такого сооружения, студентам электромеханических специальностей – задание по расчетам термодинамических характеристик работы химических источников тока и т.д.

При этом обучающиеся разбиваются на небольшие группы по интересам, обсуждают возможные алгоритмы решения задач и выбирают оптимальное решение, делают расчеты и защищают свой проект. При такой форме проведения занятий реализуются важнейшие принципы интерактивной формы обучения – прежде всего полное равенство при обсуждении вопроса, где каждый имеет право на свое мнение, развиваются навыки коммуникативного взаимодействия в группе, активизируется креативное мышление обучающихся, устанавливается здоровый и деловой эмоциональный климат в коллективе.

В рамках алгоритма решения поставленной задачи каждая группа переходит к следующему этапу – экспериментальному. Используя учебно-методические материалы по лабораторному практикуму по изучаемой теме, студенты в ходе совместного обсуждения вырабатывают план исследования предлагаемой системы, формулируют цель и задачи, записывают последовательность проведения химических опытов, прогнозируют ожидаемый результат и делают предварительные выводы. В завершении происходит защита разработанного проекта.

Таким образом, мы отступаем от традиционных рутинных форм проведения практических и лабораторных занятий по прописанным методическим указаниям и переходим к креативной нестандартной методике выполнения химических экспериментов.

В ходе такой работы студентам предоставляются равные возможности проявить свой творческий подход при выполнении предлагаемых заданий, стать активным участником образовательного процесса, выполняя все этапы от целеполагания до интерпретации полученных результатов [3].

На лабораторном занятии под контролем преподавателя студенты проводят химические опыты и расчеты необходимых параметров и физико-химических характеристик исследуемых систем.

Далее на завершающем этапе – защите своей работы перед преподавателем и одноклассниками обучающиеся представляют свою работу, широко используя цифровые технологии вплоть до демонстрации их в форме видеоролика. Излагая и обосновывая свою точку зрения, студенты приобретают навыки публичного выступления, ведения дискуссии, если таковая возникает, умения аргументировано отвечать на вопросы и замечания.

Предлагаемая технология, на наш взгляд, приводит к усилению внутренней мотивации к обучению (в данном случае - экспериментальному исследованию новых химических систем), вызывает устойчивый интерес к такой трудной дисциплине, как химия, что безусловно повышает самооценку и уверенность в своих возможностях.

Все приведенные факторы стимулируют формирование потребности студентов к обучению и самообразованию, психоэмоциональному настрою на успешный образовательный процесс, способствуют разрушению возможных внутренних зажимов и комплексов, а также понижению уровня беспокойства-тревожности за результат своей работы.

Таким образом, за счет внедрения исследовательских методов с элементами проблемного обучения и деловых игр, применения современных разнообразных инновационных технологий, мы приходим к обновлению процесса изучения химических дисциплин, что, несомненно, будет способствовать развитию творческих способностей студентов, их личностному росту и формированию необходимых общепрофессиональных компетенций будущих специалистов.

### **Список использованной литературы**

- 1 *Верескун, В. Д.* Модернизация и цифровизация образовательных технологий в современном университете / В. Д. Верескун, Т. Е. Исаева // Преподаватель высшей школы в XXI веке: труды 20-й Юбилейной международной научно-практической конференции. Т. 20. Часть 2. Ростов-на-Дону: Ростовский государственный университет путей сообщения, 2023. – С. 90-97.
- 2 *Виндилович, А. В.* Инновационные методы обучения в высшем образовании / А. В. Виндилович // Молодой ученый. 2022. №1. С. 235-237.
- 3 *Еретскова, К. М.* Технология проблемного обучения в процессе преподавания химии в высшей школе / Еретскова К. М. // Научное обозрение. Педагогические науки. 2023. №1. С. 20-24.
- 4 *Инновационные технологии обучения химии в условиях университетского образования / К. С. Эльбекьян, Е. В. Белик, Е. В.*

- Пажитнева, А. Б. Муравьева // Международный журнал экспериментального образования. 2013. №4. С. 337-340.
- 5 *Исаева, Т.Е.* Дистанционное обучение в экстремальных условиях: проблемы готовности и педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса / Т.Е. Исаева // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2020. № 4. С. 38-49.
  - 6 *Исаева, Т.Е.* Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке обучающихся технических вузов через использование электронных симуляторов / Т.Е. Исаева, Н.А. Малишевская // Вестник Череповецкого государственного университета. 2021. № 2 (101). С. 132-146.
  - 7 *Маруневич, О.В.* Потенциал использования видеоматериалов сети интернет при обучении иностранному языку в техническом вузе / О.В. Маруневич, А.С. Гампарцумов // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2022. Т. 11. № 4. С. 30-39.
  - 8 *Петрова, В. И.* Сетевая форма обучения в подготовке специалистов ВО / В. И. Петрова // В сб.: Преподаватель высшей школы в XXI веке. Труды Международной научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 2017. С. 178-183.
  - 9 Развитие образования, науки и реформ в России / С.В. Колесова, Ю.В. Бжиская, Е.В. Краснова, Л.В. Нургалеева. Saint-Louis, MO, USA, 2015.
  - 10 *Тактарова, А.В.* Амбивалентный характер оценивания образовательного процесса высшей школы периода Covid-19 в динамике (на примере прагмалингвистического опроса студентов) / А.В. Тактарова, М.Н. Черкасова // Современные исследования социальных проблем. 2022. Т. 14. № 3. С. 183-196.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИЗУЧЕНИЯ ХИМИИ**

С.А. Воляник, к.т.н., доцент, заведующий кафедрой  
Д.Н. Шишияну, к.т.н.

*ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей  
сообщения», Россия*

В современном мире инженерная специальность становится одной из самых востребованных на рынке труда, возвращая себе былой статус, когда выпускник российской инженерно-технической школы обладал не только блестящей естественно-научной подготовкой, но и глубокими философскими и гуманитарными знаниями. Это неудивительно, поскольку бурное развитие инновационных технологий в различных областях промышленности (мехатроники, робототехники, производства новых материалов и, наконец, искусственного интеллекта) требует

высококвалифицированных специалистов, обладающих широким спектром как общих, так и специальных компетенций [5]. Выпускники технических вузов должны быть способны к осуществлению результативной инженерной деятельности: от изобретения, разработки, внедрения новых технологий до эксплуатационного обслуживания, ремонта и модернизации техники, оборудования, материалов и процессов. Подготовка таких высококвалифицированных инженерных кадров невозможна без фундаментальных базовых знаний естественных наук.

Однако, как показывает опыт, из года в год успеваемость студентов по химии является одной из самых низких среди дисциплин, изучаемых в течение первого года обучения. Преподаватель химии в техническом вузе сталкивается с рядом трудностей, которые не позволяют добиться высокого уровня знаний по дисциплине у студентов. В первую очередь, большой проблемой является очень низкий входной уровень подготовки, недостаточное освоение базовых понятий химии в школе – далеко не каждый студент-первокурсник в состоянии записывать простейшие формулы химических соединений, составлять уравнения химических реакций, определять степени окисления атомов в молекулах, а иногда не знает даже символы и названия химических элементов. Это является результатом того, что в школе предметам естественно-научного профиля уделяется недостаточное внимание, связанное с нехваткой учителей-предметников, их низкой квалификацией (нередки случаи, когда физику преподает математик, а химию – в лучшем случае, биолог), упором на подготовку к сдаче ЕГЭ по предметам, необходимым для поступления в вуз. Кроме того, преподаватели вузов отмечают, что студенты, как правило, не обладают навыками самостоятельной работы, работы с учебниками, учебными и методическими пособиями, элементарными методами анализа и систематизации материала, его обобщением, установлением причинно-следственных связей. Поэтому преподаватель вынужден, в первую очередь, обеспечивать сформированность у студентов базовых знаний по дисциплине и научить «учиться». Изложение материала на высоком научном уровне, соответствующем вузовскому образованию, становится невозможным, так как в этом случае студенты не способны его усвоить. Это приводит к отступлению в определенной степени от рабочих программ дисциплин, составленных на основании государственных образовательных стандартов. Кроме того, большой объем теоретического и практического материала приходится изучать очень компактно, потому что время, отводимое на изучение химии в техническом вузе, крайне ограничено.

Другим аспектом, не позволяющим добиться высокого уровня успеваемости, является крайне низкая мотивация студентов к изучению химии: большинству студентов эта наука представляется трудной для понимания и осмысления, совершенно оторванной от жизни и будущей профессиональной деятельности. У обучающихся к окончанию школы не сформировано понимание взаимосвязи наук естественно-научного цикла –

математики, химии, физики, информатики, а также их связи с техническими и прикладными науками.

Анкетирование студентов первого курса технических вузов показывает, что 77 % опрошенных имеют низкую мотивацию к изучению химии (считают ее ненужной), 52 % имеют сложности с адаптацией к работе в вузе по причине отсутствия у них навыков учебного труда [4]. Поэтому преподавателю требуется не только обосновать необходимость понимания основных понятий и законов этой науки, инициировать живой интерес к химическим процессам и явлениям у студентов, а также утвердить в сознании учащихся ту важнейшую роль, которую химия играет в жизни человека и в формировании у него естественно-научной картины мира [6].

При изучении химии большое внимание необходимо уделять активным формам обучения. Лекционные и практические занятия обязательно сочетаются с лабораторными, на которых студенты должны иметь возможность самостоятельной работы, выполнения химических опытов, работы с химической посудой, оборудованием и приборами. Опыт показывает, что в результате студенты лучше всего запоминают именно то, что они выполняли в ходе лабораторного практикума.

В дидактической литературе и на различных образовательных ресурсах широко используется теория Эдгара Дейла и пирамида (или конус) обучения, показывающая преимущество активного обучения над пассивным. Один из вариантов интерпретаций пирамиды Эдгара Дейла представлен на рисунке. Элементы пирамиды и процент запоминаемого материала в разных вариантах пирамиды может различаться, но суть остается неизменной – знания, полученные на практике из собственного опыта, сохраняются дольше, чем демонстрации и аудио- и видеоматериал, а они, в свою очередь, дольше, чем прочитанный материал или традиционная лекция. Хотя данная теория считается недоказанной и даже спорной [2], неприменимой при изучении, например, точных наук, некоторые ее выводы можно, на наш взгляд, использовать для повышения качества усвоения курса химии в техническом вузе.

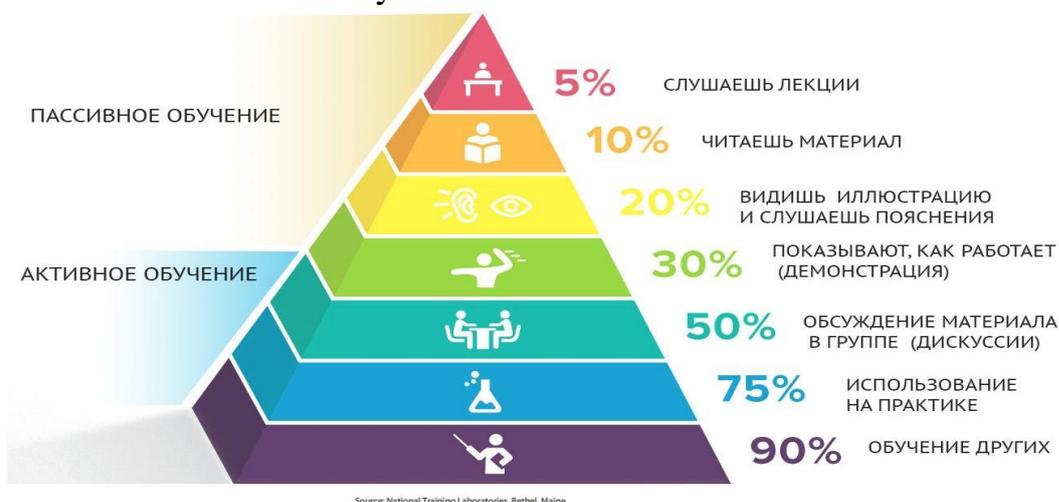


Рис. 1. Пирамида обучения Эдгара Дейла

Исходя из описанных выше проблем при изучении естественных наук в вузе и используя, где это возможно, активные формы обучения, можно предложить несколько направлений в работе преподавателя химии.

Во-первых, важным этапом является проведение входного контроля знаний по химии у студентов перед началом изучения дисциплины. На основании оценки сформированности знаний школьного курса химии преподавателю необходимо корректировать тематику аудиторных занятий и, прежде всего, самостоятельной работы обучающихся, подбирать методы и средства обучения, соответствующие уровню студентов.

Повышение мотивации студентов к изучению химии может быть достигнуто изложением большего количества теоретического и фактического материала, имеющего непосредственное практическое применение в будущей профессии, использованием в рамках семинарских и лабораторных занятий задач практической направленности. Однако для этого необходим базовый уровень знания основных понятий и законов химии, который не всегда сформирован у студентов к началу изучения химии в вузе. Поэтому предлагается включить отдельные, наиболее значимые темы школьного курса химии в самостоятельную работу обучающихся, при этом обеспечить эту работу иллюстративным и аудиовизуальным материалом.

Тематика наглядных материалов в виде схем и таблиц, коротких видеоматериалов по основным разделам школьного курса химии представлена в таблице.

*Таблица*

#### **Учебные материалы для самостоятельной работы студентов**

№ пп	Тема	Вид учебного материала
	Основные понятия и законы общей химии	Видеолекция
	Основные классы неорганических соединений и их свойства	Схема или таблица
	Основные классы органических соединений и их свойства	Схема или таблица
	Современная модель строения атома. Периодический закон и Периодическая система Д.И. Менделеева	Видеолекция
	Периодичность изменения свойств атомов элементов по периодам и группам	Иллюстрация или схема
	Растворы электролитов. Теория электролитической диссоциации	Видеолекция
	Химические реакции в растворах. Расчет концентраций растворов	Видеолекция

Материал должен быть сформирован компактно и изложен доступным простым языком, чтобы его изучение занимало первые недели обучения в вузе и не усложняло освоение основной образовательной программы.

Если самостоятельная работа студентов будет организована индивидуально, то есть вероятность, что студенты с низким уровнем подготовки останутся на том же низком уровне, а студенты, показавшие высокие результаты при входном контроле по химии, не будут мотивированы к повторению того, что они и так знают из школьного курса. В этом случае эффективным будет работа в группах, сформированных из студентов с разным уровнем подготовки. По результатам входного контроля определяются «лидеры» и «отстающие», после чего формируются мини-группы по 4-5 человек. При работе в таких группах студенты совместно изучают предлагаемые аудиовизуальные материалы, обсуждают решение типовых задач, объясняют друг другу сложные моменты, при необходимости прибегая к помощи преподавателя. «Лидеры» в таких мини-коллективах принимают на себя функции руководителя и своего рода ответственность за «отстающих». Безусловными положительными моментами такой работы являются:

- общение на равных в мини-группе, т.к. снимается психологический барьер «преподаватель-студент», когда «отстающие» стесняются задавать вопросы по труднопонимаемым темам;

- общаясь в группе, участники отстаивают свою точку зрения, учатся слушать других, задавать вопросы; формируется способность аргументировать и убеждать в правоте своих позиций;

- обучающиеся обретают необходимые навыки командной работы с распределением функций и принятием своего места в команде;

- совместная работа способствует установлению эмоциональных контактов со сверстниками, что необходимо для коммуникативной активности обучающихся и положительно влияет на психологический климат в учебной группе, способствует ее сплочению.

На начальном этапе организация такой работы может быть осуществлена на практическом занятии, в процессе самостоятельной работы по выполнению РГР и КР с консультативной поддержкой преподавателя [3].

Безусловно, сегодня перед преподавателями вуза стоят сверхтрудные задачи – заинтересовать, научить, воспитать и т.д. Поставленных целей, на наш взгляд, следует достигать через поиск новых путей, методов и технологий обучения [1].

### **Список использованной литературы**

- 1 *Верескун, В. Д.* Модернизация и цифровизация образовательных технологий в современном университете / В. Д. Верескун, Т. Е. Исаева // Преподаватель высшей школы в XXI веке: Труды 20-й Юбилейной международной научно-практической конференции. Том 20. Часть 2. Ростов-на-Дону: Ростовский гос. ун-т путей сообщения, 2023. С. 90-97.
- 2 *Николаева, Е.* «Пирамида Дейла»: правда ли, что обучение на практике

л

у

ч

ш

е

hshe-lyuboy-teorii (дата обращения: 27.02.2024).

- 3 Савенкова, М. А. Самостоятельная работа студентов как важный этап формирования профессиональных компетенций / М. А. Савенкова, С. А. Воляник // Сборник научных трудов "Транспорт: наука, образование, производство": Сборник трудов Международной научно-практической конференции. Том 4. Ростов-на-Дону: Ростовский гос. ун-т путей сообщения, 2018. С. 299-302.
- 4 Ясюкевич, Л. В. Актуальные вопросы химического образования в техническом университете / Л. В. Ясюкевич // Фундаментальные исследования. 2009. № 5. С. 75-77.
- 5 Vereskun, V. D. Mission of the engineering university in present Russia / V. D. Vereskun, T. E. Isaeva // The actual problems and challenge developments of the transportation, industry and Russian economy: Труды 15-й Международной научно-практической Интернет-конференции / Сборник 15. Ростов-на-Дону: Ростовский государственный университет путей сообщения, 2018. – Р. 5-9.
- 6 Volyanik, S. A. The role of chemistry in the formation of natural-scientific worldview / S. A. Volyanik, M. A. Savenkova // Transport: science, education, production (Transport 2020): Труды Международной научно-практической конференции. Vol. 3. Ростов-на-Дону: Ростовский гос. ун-т путей сообщения, 2023. Р. 121-124.

## **НОВЫЕ ПОДХОДЫ К СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ХИМИИ**

С.В. Ясько, к.х.н., доцент

*ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей  
сообщения», Россия*

Тенденциями современного образования в условиях его реформирования является очень быстрая периодичность замены одних ФГОС на другие. Преподавателям, в свою очередь, необходимо оперативно на это реагировать: составлять рабочие программы, разрабатывать контрольно-оценочные материалы, внедрять новые технологии в процесс преподавания, искать способы повышения интереса к изучаемой дисциплине, образовательному процессу в целом и направленные на усиление качества получаемых при этом знаний.

Общей тенденцией образовательного процесса по естественнонаучным дисциплинам в вузах является сокращение количества отводимых часов, и дисциплина «Химия» в их числе.

На базе ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения» студенты технических специальностей и направлений подготовки на первом курсе изучают дисциплину «Химия», обучение

ограничивается одним семестром и отводится на это 108 часов, из которых 51 час аудиторной работы включает 17 часов лекционных и 34 часа лабораторных занятий.

Проанализировав содержание компетенций, формируемых при изучении дисциплины «Химия», мы видим, что результатами обучения этих специальностей и направлений подготовки является не сумма знаний по предмету, а способность использования естественнонаучных знаний для ориентировки в современном инфопространстве, в решении прикладных, инженерных задач и в профессиональной деятельности.

Химия – это, прежде всего, наука экспериментальная. Большинство закономерностей, составляющих основу химии, выведены благодаря огромным эмпирическим данным. При изучении рассматриваемой дисциплины теория и практика должны следовать неразрывно.

Химия – это самая яркая и загадочная наука. Показать это может детально продуманный постановочный эксперимент на реальном оборудовании, составляющий основу лабораторных работ по данной дисциплине.

Преимуществом дисциплины «Химия» по сравнению с другими дисциплинами естественнонаучного цикла является возможность организации лабораторного практикума и проведения реальных, экспериментальных лабораторных работ, а не теоретических, расчётных и при этом, подчас, с минимальными затратами на их осуществление. В большинстве своем для этого надо иметь набор пробирок со штативом и растворы необходимых реагентов. Хотя, конечно, лабораторный практикум проводится в специализированных учебных лабораториях, оснащение которых во многом определяется возможностями учебного заведения.

Лабораторная работа является формой учебного занятия, на котором студенты под руководством преподавателя проводят эксперименты с целью проверки и подтверждения отдельных теоретических положений, приобретают практические навыки работы с лабораторным оборудованием, овладевают методикой экспериментальных исследований [1], строго следуя правилам безопасного проведения при осуществлении таких работ.

В курсе химии эксперимент может служить:

- своеобразным объектом изучения;
- методом исследования;
- источником получения новых знаний;
- средством закрепления полученных знаний;
- приемом выработки умений;
- способом проверки приобретенных навыков.

Эксперимент – это уникальная возможность развития мышления, способностей к анализу, синтезу, конкретизации, обобщению и систематизации учебного материала. Только параллельное получение теоретических знаний и практических навыков может способствовать достижению добротных знаний и выработке необходимых компетенций.

Согласно рабочей программе целью преподавания дисциплины «Химия» является:

- формирование научного мировоззрения;  
овладение теоретическими основами и практическими навыками по применению химических методов и подходов для успешного усвоения дисциплин профессиональной направленности.

При изучении химии большое значение имеет лабораторный практикум. Правильно поставленный эксперимент позволяет проследить закономерности химических процессов, исследовать влияние различных факторов, запомнить свойства веществ, а также способствует выработке методологии химического мышления [2].

Химический эксперимент – это важный компонент, способный активизировать познавательную деятельность обучающихся, способствующий воспитанию устойчивого интереса к рассматриваемым вопросам, формированию научного мировоззрения, а также представлений о возможностях практического применения химических знаний.

Переработка содержательной части лабораторных работ, модернизация лабораторного эксперимента, обновление методических указаний и пособий с учетом вносимых изменений, является актуальной задачей преподавания.

Немаловажное значение в условиях ограниченности часов, отводимых на контактную работу преподавателя со студентами, приобретает содержательная часть лабораторных работ, уровень постановки, техническое оснащение и качество методического обеспечения лабораторных занятий.

При выборе вопросов содержательной части проводимых лабораторных работ, с нашей точки зрения, акцент необходимо делать на возможность обеспечивать максимальное количество решаемых при этом задач в рамках одного лабораторного занятия или даже одного проводимого опыта.

Рассмотрим возможность такого подхода на примере лабораторной работы «Коррозионные процессы. Защита металлов от коррозии». Данная лабораторная работа является 13 из 14 заявленных согласно рабочей программе дисциплины, когда большинство тем уже рассмотрены, и этим нужно воспользоваться.

Приведем содержание одного опыта из методических указаний к данной лабораторной работе [3].

*Опыт 4. Влияние хлорид-ионов на коррозию алюминия.*

1. В две пробирки опустить по грануле алюминия, предварительно зачищенные наждачной бумагой. В одну из пробирок добавить раствор сульфата меди  $\text{CuSO}_4$ , а в другую – хлорида меди  $\text{CuCl}_2$ . Что наблюдается?

2. В какой из пробирок происходит реакция вытеснения меди более интенсивно? Объяснить наблюдаемое явление.

3. В пробирку с раствором сульфата меди добавить немного кристаллического хлорида натрия NaCl. Что происходит? Как влияет введение хлорид-ионов Cl<sup>-</sup> на вытеснение меди алюминием?

4. Какой газ выделяется на поверхности алюминия?

5. Написать все происходящие реакции:

- растворение металла Al в указанных солях;
- уравнения гидролиза солей CuCl<sub>2</sub>, CuSO<sub>4</sub> в молекулярном и ионно-молекулярном виде;
- реакции анодного и катодного процессов разрушения алюминия в кислой среде.

Данный опыт осуществляется в часы, отведенные на проведение лабораторного эксперимента по теме «Коррозия металлов», в тот временной период, когда большая часть тем дисциплины уже разобрана на лекциях и закреплена на лабораторных занятиях. Чтобы ответить на поставленные вопросы, необходимо восстановить в памяти знания по шести из двенадцати изучаемым темам.

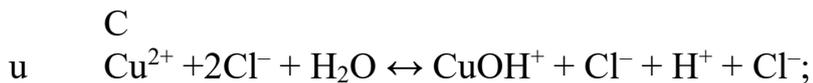
Так, знания и умения при изучении темы «Кинетика и катализ» позволяют сопоставить скорости двух проведенных реакций; вспомнить, от каких показателей зависит скорость реакций; проанализировать, в чем заключались отличия проведения этих двух реакций. При ответе на этот вопрос необходимо учитывать, что реакции, протекающие в присутствии анионов бескислородных кислот, характеризуются высокими скоростями, а в присутствии кислородсодержащих – низкими, и объяснить какую роль выполнили хлорид-ионы Cl<sup>-</sup>, введенные в малом количестве в виде кристаллического хлорида натрия NaCl в состав одной из реакционных систем.

Темы «Основные классы неорганических соединений» и «Теория электролитической диссоциации» вооружили студентов необходимыми знаниями и навыками для выяснения отличия в составах электролитов двух реакционных систем. Обучающиеся должны указать, что используемые соли меди содержат разные по составу анионы. Сульфат меди CuSO<sub>4</sub> имеет в своем составе остаток от кислородсодержащей серной кислоты H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, в виде сульфат-иона SO<sub>4</sub><sup>2-</sup>, а хлорид меди CuCl<sub>2</sub> – остаток от бескислородной соляной кислоты, в виде хлорид-иона Cl<sup>-</sup>.

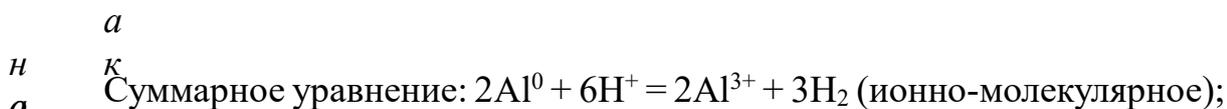
Знания, полученные при рассмотрении темы «Электрохимические системы», способствуют объяснению возможности реакций между металлом алюминием и водными растворами солей меди. Для этого необходимо воспользоваться значениями стандартных электродных потенциалов соответствующих электрохимических систем Al<sup>3+</sup>/Al и Cu<sup>2+</sup>/Cu и указать, что металл алюминий более сильный восстановитель и способен вытеснять менее активный металл из растворов его солей, к которым относится медь.

Знания и умения, приобретенные в ходе изучения темы «Водородный показатель (pH). Гидролиз солей», позволяют объяснить появление

пузырьков газа на поверхности металла-алюминия. Обучающиеся должны указать, что выделяющийся газ представляет собой молекулы водорода  $H_2$ , образование которых возможно в кислой среде, для которой  $pH < 7$ , вследствие избытка содержания в таких растворах ионов водорода  $H^+$ . Водные растворы используемых солей меди  $CuCl_2$  и  $CuSO_4$ , имеют кислую реакцию среды, т. к. данные соли образованы слабым основанием  $Cu(OH)_2$  и сильной кислотой  $HCl$ , гидролизуются по катиону. Необходимо записать уравнения реакций в ионно-молекулярном виде:



Последняя тема – это «Коррозия металлов». После ее рассмотрения на лекции проводится лабораторная работа, опыт из которой приведен в таблице 1. Данная лабораторная работа в целом направлена на закрепления теоретических понятий и закономерностей (коррозия металлов, электрохимический механизм коррозионных процессов, контактная коррозия, коррозия с водородной и кислородной деполяризацией, факторы, влияющие на процессы коррозии, металлические покрытия как способы защиты металлов от коррозии), а также в овладении формульной записи процессов, протекающих на электродах. Обучающимися в рамках данного опыта должна быть составлена схема коррозии алюминия в кислой среде:



Помимо выясненных возможностей повторения и закрепления полученных знаний, проверки остаточных знаний, данная лабораторная работа способствует приобретению навыков проведения лабораторного эксперимента, умению анализировать и обобщать информацию, аргументировать выводы. Любая лабораторная работа по химии способствует формированию мышления безопасного типа, дисциплинированности и воспитанию безопасного поведения.

Лабораторная работа как элемент учебного процесса, безусловно, способствует усилению мотивации, облегчает изучение дисциплины, способствует формированию умения ставить и решать задачи, пусть и в небольшом экспериментальном исследовании. Через обсуждение полученных результатов у студентов развиваются навыки научного мышления, которые необходимы специалисту любой технической профессии. Если в рамках одной лабораторной работы появится возможность не только закрепления нового материала, но и повторения уже рассмотренного ранее, это внесет свой вклад в повышение эффективности и качества процесса обучения.

### Список использованной литературы

*Кочановская, Е.В.* Формирование познавательной самостоятельности у студентов технического университета при выполнении лабораторных работ по химии / Е.В. Кочановская // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2023. № 4 (66). С. 112-115.

*Кондрашова, А.В.* Опыт преподавания дисциплины «Неорганическая химия» в аграрном вузе / А.В. Кондрашова // Самарский научный вестник. 2020. Т. 20. № 1 (30). С. 250-254.

*Ясько, С.В.* Химия: практикум / С.В. Ясько. Иркутск: ИрГУПС, 2023. 104 с.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

М.С. Шурупов, документовед

Н.А. Багрова, к.и.н., доцент

*ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей  
сообщения», Россия*

Наука и техника взаимосвязаны. Наука может вносить вклад в технологию, например, следующими способами:

– новые знания служат источником идей для прорывных технологических решений (обратное влияние технологий на науку осуществляется благодаря предоставлению практикой новых научных вопросов и как источник недоступного для неё оборудования и методов);

– наукой предоставляются инструменты и методы для более эффективного проектирования и оценки осуществимости технических проектов;

– разработка исследовательского оборудования, лабораторных и аналитических методов, которые находят свое применение в производстве;

– создаётся база знаний, позволяющая осуществлять более эффективные прикладные исследования, разработки и усовершенствования новых технологий.

И, что очень важно, практика исследований является источником развития и усвоения новых человеческих навыков и умений. Одной из важнейших задач академических исследований, которой часто пренебрегают при оценке их экономических результатов, является то, что они формируют исследовательские навыки у студентов, многие из которых будут работать в прикладной сфере деятельности. При этом студенты возьмут с собой не только знания, полученные в результате их исследований, но и навыки, методы и профессиональные контакты, которые помогут им справиться с техническими проблемами, с которыми они могут позже столкнуться.

Опыт показывает, что приобретённые бывшими студентами навыки приносят гораздо больший экономический эффект в сфере материального производства, чем фактические результаты исследований профильных академических научных дисциплин.

Так, промышленные отрасли высоко оценили физику по уровню квалификации специалистов (она уступила в этом только материаловедению, информатике, металлургии и химии), в то время как физика была на одном из самых последних мест с точки зрения прямого вклада результатов академических исследований в промышленное применение.

Таким образом, большинство научных областей гораздо более важны для технологий с точки зрения привносимых компетенций, чем следует из данных о прямой передаче знаний. Исходя из этого следует, что вклад различных дисциплин в развитие потенциально полезных навыков, по-видимому, гораздо больше, чем их практическое исследовательское значение.

Кроме того, следует отметить, что значительная часть знаний, необходимых для технологических приложений, является «скрытой» из-за трудностей их фиксации в доступной форме и поэтому непередаваемой никому, кроме людей, работающих рядом. Можно ли уменьшить зависимость неявных знаний и интуиции от личных контактов для более полного использования компетенций, покажет время.

С учётом вышеизложенного понятна необходимость максимальной эффективности изучения естественных наук. Изучение естественных наук формирует навыки, позволяющие студенту впоследствии успешно адаптироваться к широкому кругу направлений человеческой деятельности, что, с учётом быстрого и непрерывного прогресса технологий, становится одним из необходимых требований, предъявляемых к инженеру.

Основная цель современного образования – подготовка человеческого поколения к выживанию, адаптации, конкуренции на рынке труда, воспитание способности к успеху и пользе в условиях динамичного функционального социума [3, с. 159], что реализуется, по мнению Т.Е. Исаевой, в компетентностном подходе в рамках профессиональной подготовки обучающихся [1].

Как же на практике осуществляется такая подготовка?

Если раньше от преподавателя требовалось, чтобы он/она анализировал и представлял определенную совокупность знаний по своей дисциплине, то теперь он должен выйти за рамки этого, чтобы обучить студентов стратегиям и интеллектуальным навыкам для связывания и систематизации знаний.

Обычно предполагается, что студенты вузов должны приходить подготовленными к систематизации и обобщению знаний. Ожидается, что они умеют мыслить логически и аргументировать абстрактные положения. Вопреки этому значительная часть поступающих абитуриентов ещё не

обладает необходимыми навыками, при которых они были бы способны удовлетворять указанным требованиям. Предположение о том, что студенты обладают этими навыками, ограничивает предоставление им возможностей для развития логического мышления в рамках учебной программы.

Что можно сделать, чтобы обеспечить студентов необходимыми интеллектуальными навыками в рамках их обычных занятий?

Выбор преподавателями методик и технологий профессионального обучения в техническом вузе должен быть ориентирован на формирование заранее определенного набора универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с целями федеральных государственных образовательных стандартов [2, с. 115].

Способность делать умозаключения, которая является интеллектуальным навыком высокого уровня, по-видимому, наиболее эффективно может быть развита в той предметной области, в которой студент проводит значительную часть своего времени. Таким образом, интеллектуальные навыки в некоторой степени зависят от знания определенной дисциплины, и курсы, предлагаемые по этой дисциплине, являются лучшим пространством для развития этих навыков. Следовательно, необходимо рассматривать различные подходы к обучению интеллектуальным навыкам и то, каким образом это осуществлять.

Одним из важных достоинств активизации современного образовательного процесса и формирования творческой личности студентов является внедрение таких методов и форм обучения, как деловые игры, имитационные упражнения, игровые проектные решения и многие другие [4, с. 351].

Множество существующих теорий о функционировании эмпирического обучения основывается на том, что они должны быть актуальными и применимыми. Вместе с тем, традиционные методы преподавания естественных наук часто сопровождаются проявлением некоторых проблем. Например:

- учебные программы по естественным наукам часто содержат совокупность изолированных фактов, не связанных с их научным происхождением, при этом не видна логика научной мысли;
- студенты не могут сформировать ментальную схему на основе совокупности представленных им разрозненных фактов и поэтому не осознают значения того, что они узнали;
- обучающиеся не в состоянии обобщить учебный материал и решать задачи, используя известные им концепции в других ситуациях, кроме тех, которым их учили;
- студенты не могут понять цель изучения данного материала;
- традиционные акценты учебной программы по естественным наукам всё чаще представляются как недостаточная основа для более углубленного изучения этих наук.

С учётом указанных выше проблем получили развитие различные контекстно-ориентированные подходы. При контекстно-ориентированном подходе контексты (понимаемые как конкретная среда, в которой существует обучаемый или предмет изучения) и приложения науки используются в качестве отправной точки для развития научных идей.

Эти подходы подразумевают создание образовательной среды, в которой изучение естественных наук происходит в контексте реальных проблем, задач и тематических областей, связанных с научными интересами и потребностями студентов. Цель состоит в том, чтобы развивать исследовательские навыки через коммуникацию, интерактивные задания и задачи, которые имеют реальную ценность и значимость для учащихся.

В связи с этим, необходимо отметить различия между академической наукой и наукой на производстве с точки зрения цели, подчеркнув, что учащиеся на наукоёмких производствах часто не устанавливают связи между своими рабочими задачами и академической наукой, преподаваемой в вузе. Это происходит отчасти потому, что «производственная» наука часто маскирует лежащую в её основе «фундаментальную» науку, превращая научно обоснованные процедуры в рутинные последовательности.

Контекстно-ориентированные подходы контрастируют с традиционными подходами, которые сначала охватывают научные идеи, а затем рассматривают их приложения. Курсы естественных наук, основанные на контексте, мотивируют обучающихся и помогают им более позитивно относиться к научному знанию, позволяя осознать важность того, что они изучают.

Процессы мышления разделяются на когнитивные и более глобальные – метакогнитивные. Важность метакогнитивных процессов обусловлена тем, что они являются предшественниками навыков обучения, но они также охватывают методы контроля, которые важны при принятии решений в целом. Метакогнитивные процессы заслуживают внимания, поскольку они действуют в сочетании с более конкретными когнитивными стратегиями и, таким образом, формируют связь с большинством исследований когнитивных процессов.

Обучающиеся должны представлять основные функции метакогнитивных процессов. Первая заключается в том, чтобы поместить проблему в контекст или определить природу проблемы, позволяя, таким образом, привлекать весь объём опыта и стратегий. Другая функция заключается в принятии решения о том, какую стратегию из имеющегося набора следует реализовать для выполнения задачи. При этом выбор наиболее подходящей стратегии происходит в зависимости от конкретных обстоятельств. Следует отметить, что обучение конкретным стратегиям имеет ограниченный эффект, но общие принципы, применяемые к различным областям задач, позволят использовать их в будущем. Таким образом, метакогнитивные навыки не являются зависимыми от предметной

области, это очень общие, глобальные навыки по сравнению, например, с умозаключениями при решении проблем.

Поэтому, метакогнитивное обучение может быть полезно студентам как для более полного понимания своих рабочих задач за счет осознания лежащей в их основе науки, так и одновременного улучшения их фундаментальных знаний в области академической науки.

При этом имеется ряд рекомендаций по улучшению научного образования. Среди них:

- обучение посредством исследования;
- «практическое» обучение;
- «интеллектуальное» обучение;
- «наука как процесс».

Эти руководящие принципы рекомендуют преподавателям начинать с проблем, возникающих на производстве или в обществе, и знакомить с научными идеями, необходимыми для выявления и проверки возможных решений этих проблем, в отличие от того, чтобы начинать с абстрактных научных принципов и добавлять прикладные знания в качестве иллюстрации.

Поступая таким образом, происходит переход от стандартов к более систематическому подходу в преподавании естественных наук, который чётко выявляет связи между научными концепциями и принципами.

Контекстуализированное научное обучение осуществляется посредством использования реальных проблем и проектов, основанных на следующих исследованиях:

- взаимосвязанность основных знаний;
- связи между идеями науки и явлениями реального мира;
- связи между новыми идеями и предшествующими знаниями;
- связи между научными идеями и практическими проблемами, которые их инициировали.

Проблемы, возникающие в процессе промышленного развития, часто являются источником фундаментальных научных задач, которые сначала рассматриваются с учётом конкретной технологической проблемы, но затем решаются с использованием соответствующих фундаментальных исследований, выходящих далеко за рамки непосредственных требований практики.

Развивая и используя различные методы обучения, не следует забывать о главном, что мотивация является решающим фактором в любом эффективном обучении. Трудно создать мотивацию, необходимую для выполнения задания, и почти невозможно хорошо выполнить задание без позитивного отношения к задаче. Очень важно, чтобы отношение преподавателя к обучающемуся было уважительным и сочувственным. Повышение уровня мотивации у студентов связано с объёмом предоставляемой преподавателем поддержки, которую студенты получают в течение учебного года. Следует помнить также, что мотивация студентов

в значительной степени определяется уверенностью в себе и, в меньшей степени, – эмоциональной поддержкой преподавателя.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

– одной из важнейших задач академических исследований является формирование исследовательских навыков у студентов. При этом, приобретённые навыки приносят гораздо больший экономический эффект в сфере материального производства, чем фактические результаты исследований соответствующих научных дисциплин;

– для формирования этих навыков используются контекстно-ориентированные подходы, при которых изучение естественных наук происходит в контексте реальных проблем, задач и тематических областей, связанных с научными интересами и потребностями студентов, когда задачи имеют для них реальную ценность и значимость;

– метакогнитивные процессы являются предшественниками навыков обучения. Они позволяют поместить проблему в контекст или определить природу проблемы, позволяя привлекать весь объём опыта и стратегий. Другая их функция – принятие решения о выборе стратегии для выполнения задачи. Поэтому, метакогнитивное обучение эффективно как для более полного понимания студентами рабочих задач, так и улучшения их фундаментальных знаний;

– мотивация является решающим фактором в эффективном обучении. Необходимо, чтобы отношение преподавателя к студенту было доброжелательным. Мотивация обучающихся в значительной степени определяется уверенностью в себе и эмоциональной поддержкой преподавателя.

### **Список использованной литературы**

- 1 *Симонова, О.Б.* Методика применения педагогических кейсов в обучении студентов технических вузов (эмпирическое исследование) / О.Б. Симонова, Т.Е. Исаева // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 9 (101). С. 114-122.
- 2 *Фирсов, В.А.* Роль элементов единого образовательного пространства в условиях цифровизации / В.А. Фирсов // Труды Ростовского государственного университета путей сообщения. 2022. № 2 (59). С. 159-165.
- 3 *Чухно, В.В.* Организация учебно-деловой игры как средство формирования активной творческой личности студентов при изучении инженерной и компьютерной графики / В.В. Чухно, О.А. Туркеничева // Современные прикладные исследования: Материалы шестой Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. В 2-х томах, Шахты. Том 2. Новочеркасск: Южно-Российский государственный политехнический ун-т (НПИ) имени М.И. Платова, 2022. С. 351-353.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА» ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В. М. Приходько, д. тех. н., профессор, заведующий кафедрой  
Н.М. Шумун, к. тех. н., доцент  
*ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей  
сообщения», Россия*

В современных условиях существует насущная потребность в развитии и расширении производства во всех отраслях промышленности, транспорта и строительства. Вопросы модернизации производства обусловлены необходимостью импортозамещения, особенно это актуально в современных отраслях и направлениях промышленности и производства.

В связи с этим возникла острая необходимость в квалифицированных инженерных кадрах для новых и модернизированных производств. Задача, поставленная современными условиями перед высшей школой, состоит в качественном улучшении подготовки по инженерным специальностям. Особенно это актуально в сферах транспорта и строительства [1].

Успех же получения инженерного образования базируется на базовых компетенциях будущего специалиста. Эти компетенции формируются при изучении таких учебных дисциплин как математика, физика, начертательная геометрия, теоретическая механика и др., составляющих основу для освоения профессиональных, практико-ориентированных знаний, навыков и умений.

Улучшение подготовки будущего специалиста основывается на многих факторах, и для оценки качества подготовки могут быть использованы различные методы [6]. Среди таких методов можно выделить набор квалификационных заданий по специализации, экспертную оценку полученных компетенций, анализ результатов учебной деятельности обучающегося, оценку профессиональных и личностных характеристик специалиста и т.д.

Рассмотрим учебный процесс с точки зрения изучения дисциплины «Начертательная геометрия и компьютерная графика».

Для улучшения графической подготовки будущих специалистов должно быть выделено три основных направления методических усилий при изучении дисциплины:

- выбор наиболее существенных, «базовых» составляющих (тем) изучения дисциплины «Начертательная геометрия и графика»;
- акцентирование внимания обучающихся на изучении этих «базовых» тем, в том числе и с помощью решения большего количества практико-ориентированных задач по выбранным темам;

– существенно усиленный (по сравнению с текущим) контроль усвоения выбранных «базовых» тем.

Для контроля усвоения изученного материала можно использовать разнообразные приемы:

– блиц-опросы при решении задач по указанным темам с опорой на уже изученный материал;

– проведение анкетирования для выявления уровня знаний определений, формулировок;

– опросы по выявлению теоретических знаний о последовательности решения графических задач;

– тестирование вновь приобретенных и остаточных знаний обучающихся по каждой из изученных тем.

Рассмотрим примеры тестовых заданий по наиболее актуальным темам дисциплины. В качестве первой базовой темы акцентируем внимание обучающихся на задании простейших геометрических объектов на комплексных чертежах, таких как точка, прямая и плоскость [4]. Примерами тестовых заданий на формирование устойчивых знаний могут быть вопросы, формулирующие определения и названия геометрических объектов по отношению к плоскостям проекций: горизонтальной, фронтальной и профильной. Например:

**Вопрос** на выбор правильного ответа: Прямая, параллельная только одной плоскости проекций, называется...

**Правильный ответ:** прямой уровня

**Неправильный ответ:** проецирующей прямой

**Неправильный ответ:** вертикальной прямой

**Неправильный ответ:** наклонной прямой

Другой вариант заданий по теме построения простейших геометрических объектов на комплексных чертежах, таких как точка, прямая и плоскость может быть с графической частью задания. Например:

**Вопрос** на выбор правильного ответа по комплексному чертежу: Какая точка расположена дальше других точек от горизонтальной плоскости проекций  $\Pi_1$  (см. рис. 1)?

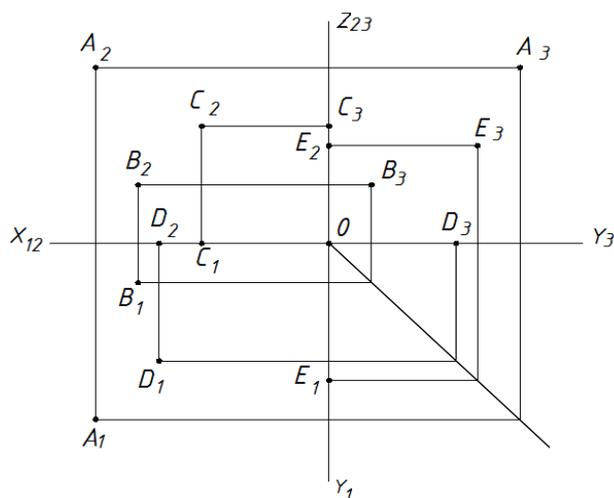


Рис. 1. Графическая часть вопроса по расположению точки в пространстве

**Правильный ответ:** точка А

**Неправильный ответ:** точка В

**Неправильный ответ:** точка С

**Неправильный ответ:** точка D

Второй «базовой» темой должна быть тема, посвященная взаимному положению точки, прямой и плоскости. Решение задач на данную тему вырабатывает у будущего специалиста привычку анализировать графическую информацию. Следует выполнять сравнительный анализ положения предмета относительно не только плоскостей проекций, но и других объектов в пространстве [2]. Простейшее тестовое задание может выглядеть следующим образом:

**Вопрос** на выбор нескольких правильных ответов по комплексному чертежу: Какие точки принадлежат плоскости, заданной треугольником  $ABC$  (см. рис. 2)?

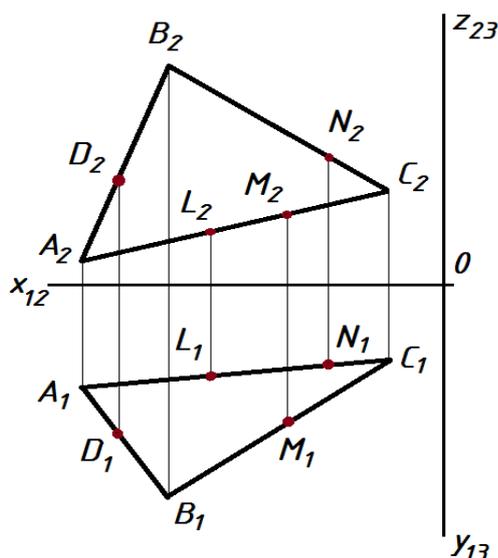


Рис. 2. Графическая часть вопроса по принадлежности точек плоскости

**Правильный ответ:** точка D

**Правильный ответ:** точка L

**Неправильный ответ:** точка N

**Неправильный ответ:** точка M

Наиболее значимыми задачами для развития пространственного воображения на начальном этапе формирования умений работать с графической документацией являются задачи, связанные с поверхностями:

- классификация поверхностей и их комплексные чертежи;
- построение точек, принадлежащих поверхности;
- построение сечения поверхности плоскостью как частного, так и общего положения;

- определение точек пересечения прямой линии с поверхностью;
- построение разверток поверхностей [5].

**Вопрос** на выбор правильного ответа по комплексному чертежу: По чертежу определить какой плоскости принадлежит основание пирамиды **SABCD** (см. рис. 3).

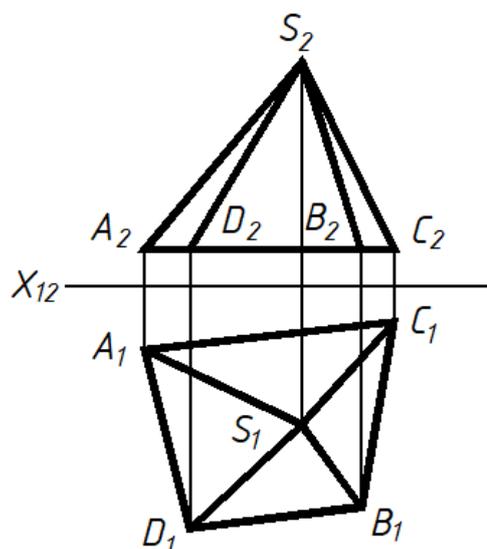


Рис. 3. Графическая часть вопроса по принадлежности точек плоскости

**Правильный ответ:** горизонтальной плоскости уровня

**Неправильный ответ:** фронтально-проецирующей плоскости

**Неправильный ответ:** профильной плоскости уровня

**Неправильный ответ:** горизонтально-проецирующей плоскости

**Вопрос** на выбор нескольких правильных ответов по комплексному чертежу: По чертежу определите **ABCDE** и **A'B'C'D'E'** – это ... (см. рис. 4).

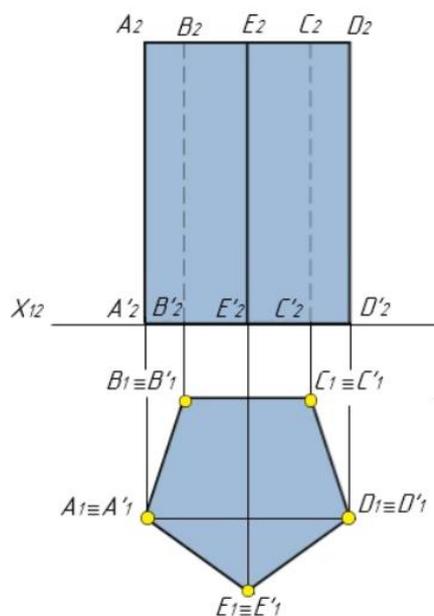


Рис. 4. Графическая часть вопроса о поверхности призмы

**Правильный ответ:** верхнее основание призмы

**Правильный ответ:** нижнее основание призмы

**Неправильный ответ:** боковое ребро призмы

**Неправильный ответ:** ребро основания призмы

Применение в учебном процессе регулярного тестирования для контроля усвоения учебного материала способствует формированию навыков использования графической информации [3]. Главная цель проведения тестирования заключается в том, чтобы сформировать устойчивые навыки применения графической информации. Освоение базовых определений и тем начертательной геометрии и графики вырабатывает компетенции будущих специалистов в разработке, применении, исполнении конструкторских документов всех этапов жизненного цикла изделия.

Условие широкого использования тестирования при изучении графических дисциплин, основанное на большой вариабельности тестовых заданий, способствует повышению качества образования.

### Список использованной литературы

- 1 *Верескун, В.Д.* Модернизация и цифровизация образовательных технологий в современном университете / В.Д. Верескун, Т.Е. Исаева // В сб.: Преподаватель высшей школы в XXI веке. Труды 20-й Юбилейной междун. науч.-практ. конф. Ростов-на-Дону, 2023. С. 90-97.
- 2 *Володина, М.С.* Оптимизация геометрических параметров фрикционных технических систем / М.С. Володина, Т.Л. Саямова // В сб.: Транспорт: наука, образование, производство. Ростов-на-Дону, 2022. С. 93-96.
- 3 *Исаева, Т.Е.* Реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке обучающихся технических вузов через использование электронных симуляторов / Т.Е. Исаева, Н.А. Малишевская // Вестник Череповецкого государственного университета. 2021. № 2 (101). С. 132-146.
- 4 *Приходько, В.М.* Применение интерактивных игр при изучении начертательной геометрии и компьютерной графики / В.М. Приходько, О.А. Туркеничева // В сб.: Инновационные технологии в строительстве и управление техническим состоянием инфраструктуры. Сборник научных трудов V Всероссийской национальной науч.-практ. конференции. Ростов-на-Дону, 2023. С. 168-171.
- 5 *Туркеничева, О.А.* Развёртки усечённых поверхностей в Компас-3D / О.А. Туркеничева, Л.А. Туркеничева // В сб.: Современные прикладные исследования. Материалы седьмой Всероссийской (национальной) науч.-практ. конференции. В 2-х томах. Новочеркасск, 2023. С. 290-293.
- 6 *Shumun, N.M.* 3d-Modelling of the Intersection of the Subspaces, Surfaces for Determination Distances in the Designing Buildings and Structures / О.А. Turkenicheva, N.M. Shumun // В сб.: Proceedings II International Scientific

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ ПРИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ**

Н.М. Шумун, к. техн. н., доцент

*ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», Россия*

А.Д. Багдасарова, студентка

*ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Россия*

Начертательная геометрия – фундаментальный предмет для большого числа направлений профессиональной деятельности человека в нашей повседневной жизни, например, в машиностроении, архитектуре, дизайне и многих других современных сферах профессионалы полагаются на неё. И это справедливо, так как начертательная геометрия предоставляет большие возможности для расчёта и визуализации объектов с помощью моделей в трёхмерном пространстве и с помощью чертежей и построений в двухмерном пространстве [3].

На простой модели существуют возможности вычислить условия разработки, планирования и производства изделия, рассчитать и проверить его характеристики, спланировать его поведение во время эксплуатации и ремонта, взаимодействие с другими изделиями [2] и т.д. И сферы применения начертательной геометрии растут с каждым годом, получая развитие. Совершенствуются инструменты, программы и формулы для вычислений, что делает начертательную геометрию поистине всеобъемлющим инструментом при работе.

Практико-ориентированное изучение начертательной геометрии позволяет широко применять знания, навыки и умения, полученные в процессе обучения при промышленном производстве любых деталей, сборочных единиц, комплексов и комплектов.

Можно также отметить большое значение начертательной геометрии в области строительства и архитектуры. Архитекторы используют возможности начертательной геометрии для пространственной и перспективной визуализации своих проектов. Благодаря этому архитекторы способны переводить свои абстрактные концепции в действительность, реализуя их в процессе строительства.

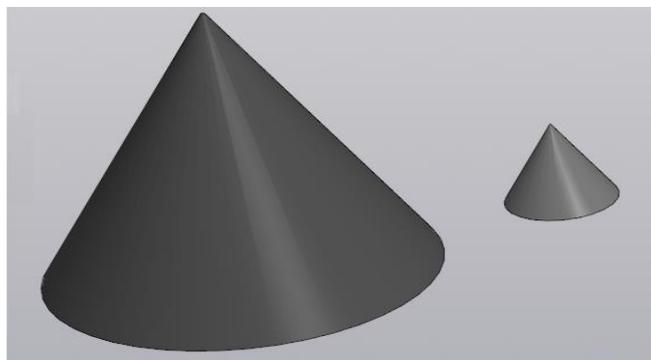
При росте современных информационных возможностей человечества увеличивается влияние точных наук на процесс создания зданий и сооружений [1]. Дизайнеры полагаются на начертательную

геометрию для облегчения разработки продуктов, начиная с мебели и оборудования, гармоничного расположения их в жилых и промышленных помещениях. Эргономика помещений позволяет рационально использовать площади помещений и улучшать экономические показатели производства, в жилых же помещениях обеспечивается больший комфорт и удобство [4]. Используя принципы начертательной геометрии, строители, архитекторы и дизайнеры способны продумать точные и удобные дизайнерские проекты, которые будут способны удовлетворить и эстетическую сторону, и функциональные запросы, а также решать экономические задачи.

Информационные технологии и начертательная геометрия нашли отражение во всех сферах современной жизни: и в интенсивно-развивающемся искусственном интеллекте, видео-индустрии, киноиндустрии, печатных и типографских изданиях, производстве продуктов для игровой индустрии. По мнению М.В. Хлебниковой и В.А. Ражиной, дизайн электронных образовательных курсов также влияет на мотивацию к обучению [6].

Одним из инструментов, позволяющим использовать начертательную геометрию при решении практических инженерных и информационных задач, является моделирование. Простейшими примерами моделирования является построение моделей «базовых» геометрических поверхностей, таких как призма, пирамида, цилиндр, конус и сфера.

Системы автоматизированного проектирования, например отечественная система «Компас-3D», предоставляют условия быстрого и качественного способа создания моделей геометрических объектов. Использование системы «Компас-3D» позволяет не только получить математически точную модель геометрического объекта, но и проанализировать форму, размеры и положение в пространстве, рассмотреть объект с различных сторон. На рисунке 1 приведен пример 3D-модели – модели двух конусов. У этих конусов различаются параметры: диаметры оснований, высота, угол наклона образующей линии относительно оси вращения конуса.



**Рис. 1. 3D-модели двух прямых круговых конусов**

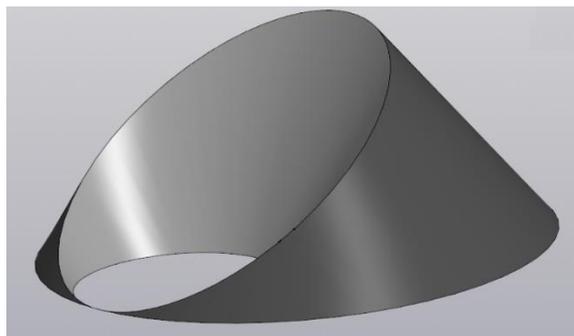
Более сложная и интересная задача – это моделирование пересечения двух или более поверхностей. При этом системы автоматизированного проектирования (САПР) позволяют получить наглядный результат. Реализуются различные варианты:

– объединение поверхностей, т.е. в результате получают поверхность, в которой присутствуют точки или первой поверхности, или второй поверхности (логическая операция «ИЛИ»);

– пересечение поверхностей, т.е. в результате получают поверхность, в которой присутствуют и точки первой поверхности, и точки второй поверхности (логическая операция «И»);

– вычитание поверхностей – в результате получают точки, принадлежащие первой поверхности, которые не совпадают с точками второй поверхности, т.е. точки, принадлежащие исключительно первой поверхности (логическая операция «И–НЕ»).

Дальнейшее применение сложных логических операций при взаимодействии разных поверхностей может быть рассмотрено на рис. 2. Поверхности прямого конуса пересекаются с поверхностью перевернутого усеченного конуса с меньшими диаметрами как верхнего, так и нижнего оснований.



**Рис. 2. Результат вычитания из поверхности прямого кругового конуса поверхности прямого усеченного конуса**

Система «Компас-3D» позволяет не только построить 3D-модель, но и произвести логические операции над поверхностями, проанализировать полученный результат.

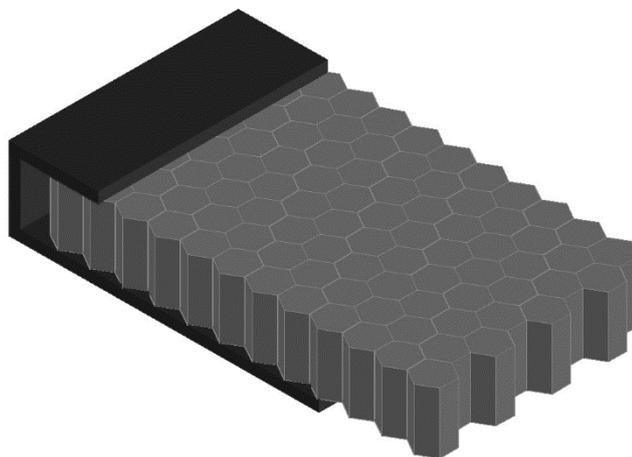
Кроме того, становится возможным визуализация полученного результата. Возможно изменение положения камеры, имитирующей направление взгляда наблюдателя на геометрические объекты, изменение освещения, контрастности, появляются возможности записи траектории движения геометрического объекта перед наблюдателем [5].

Возможности моделирования могут быть распространены на сложные поверхности, которые получаются как совокупности других поверхностей. Часто поверхности составлены из однотипных поверхностей, объединенных между собой некоторыми законами.

Такие поверхности, заполняющие другие большие поверхности, могут рассматриваться как заполнители пространственных тел.

Заполнители пространственных тел анализируются как поверхности, заполненные некоторым, как правило, однородным материалом. Однако допустимо и использование разнородных материалов – заполнителей.

Наиболее просто использовать в моделировании заполнители пространственных тел стержневого типа или сотового типа. На рис. 3 приведен пример сотовых заполнителей поверхности четырехугольной прямой призмы.



**Рис. 3. Сотовый заполнитель поверхности четырехугольной прямой призмы**

Рассмотрим один из вариантов описания заполнителей пространственных тел с помощью уравнений [7]:

$$\begin{aligned} z &= f(x, y) \\ z &\leq 0. \end{aligned} \tag{1}$$

Поверхность, составленная сотовыми заполнителями, может быть представлена как совокупность кривых линий. Совокупность кривых линий может быть представлена три-тканью. Параметры этой три-ткани задаются независимыми операторами:

$$\partial_j = p_j \cdot \frac{\partial}{\partial x} + q_j \cdot \frac{\partial}{\partial y} + r_j \cdot \frac{\partial}{\partial z}, \tag{2}$$

где  $j=1,2,3$ .

Преобразуя уравнения (1) и (2), получаем операторы, описывающие текущие процессы:

$$\begin{aligned}
\partial_2\partial_3 - \partial_3\partial_2 &= c_{11} \cdot \partial_1 + c_{12} \cdot \partial_{12} + c_{13} \cdot \partial_3, \\
\partial_3\partial_1 - \partial_1\partial_3 &= c_{21} \cdot \partial_1 + c_{22} \cdot \partial_{12} + c_{23} \cdot \partial_3, \\
\partial_1\partial_2 - \partial_2\partial_1 &= c_{31} \cdot \partial_1 + c_{32} \cdot \partial_{12} + c_{33} \cdot \partial_3.
\end{aligned}
\tag{3}$$

Уравнение для любых трех кривых, принадлежащих поверхности, при соблюдении условия  $u_j = \text{CON}$  можно записать в значениях координат:

$$x = a_{000} + a_{100}u_1 + a_{010}u_2 + a_{001}u_3 + a_{011}u_1u_2 + a_{101}u_1u_3 + a_{110}u_1u_2 + a_{111}u_1u_2u_3, \tag{4}$$

где  $a_{ijk}$  – произвольная точка три-ткани.

Использование три-ткани и заполнителей пространственных тел делает возможным создание 3D-моделей. Таким образом визуализация геометрических объектов, начиная от самых простых и заканчивая достаточно сложными, позволяет решать практико-ориентированные задачи в различных отраслях производства, строительства, архитектуры и транспорта.

### Список использованной литературы

- 1 *Верескун, В.Д.* Модернизация и цифровизация образовательных технологий в современном университете / В.Д. Верескун, Т.Е. Исаева // В сб.: Преподаватель высшей школы в XXI веке. Труды 20-й Юбилейной междуна. науч.-практ. конференции. Ростов-на-Дону, 2023. С. 90-97.
- 2 *Володина, М.С.* Оптимизация геометрических параметров фрикционных технических систем / М.С. Володина, Т.Л. Саямова // В сб.: Транспорт: наука, образование, производство. Ростов-на-Дону, 2022. С. 93-96.
- 3 *Замятина, Е.А.* Конструирование ограждающих поверхностей в САПР архитектурно-строительной направленности / Е.А. Замятина, А.В. Замятин, В.М. Приходько // В сб.: Инновационные технологии в строительстве и управление техническим состоянием инфраструктуры. Сборник научных трудов IV Всероссийской национальной науч.-практ. конференции. Ростов-на-Дону, 2022. С. 53-56.
- 4 *Исаева, Т.Е.* Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке обучающихся технических вузов через использование электронных симуляторов / Т.Е. Исаева, Н.А. Малишевская // Вестник Череповецкого государственного университета. 2021. № 2 (101). С. 132-146.
- 5 *Приходько, В.М.* Методика преподавания графических дисциплин для студентов заочной формы обучения / В.М. Приходько // В сб.: Транспорт: наука, образование, производство (Транспорт-2021). Сборник научных трудов Междуна. науч.-практ. конференции. Ростов-на-Дону, 2021. С. 247-250.

- 6 *Хлебникова, М.В.* Взаимосвязь мотивации обучающихся и дизайна электронных курсов по дисциплине "Иностранный язык" как часть педагогической парадигмы / М.В. Хлебникова, В.А. Ражина // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. 2022. № S3 (38). С. 259-261.
- 7 *Shumun, N.M.* 3d-Modelling of the Intersection of the Subspaces, Surfaces for Determination Distances in the Designing Buildings and Structures / О.А. Turkenicheva, N.M. Shumun // В сб.: Proceedings II International Scientific Conference on Advances in Science, Engineering and Digital Education (ASEDU-II-2021). Conference Proceedings. Krasnoyarsk, 2022. С. 60031.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕТОДОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ**

*Н.В. Сорочан, преподаватель  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей  
сообщения»,  
Волгоградский железнодорожный техникум (филиал), Россия*

Современные методы и технологии стали неотъемлемой частью современного образования, в том числе и занятий по физике [6]. Рассмотрим особенности некоторых из методов и покажем способы их применения, которые получили также оценку ученых ФГБОУ ВО РГУПС посткоронавирусный период. Это – дистанционный [8] и смешанный формат обучения [4], внедрение различных симуляторов [1; 3].

Одним из самых популярных методов стало использование интерактивных досок. Метод интерактивных досок – это эффективный инструмент обучения и презентации, который позволяет привлечь внимание аудитории и активно взаимодействовать с ней.

Успешно использовать интерактивные доски можно для презентации материала, объяснения сложных концепций и проведения увлекательных занятий. С помощью интерактивной доски преподаватели могут создавать динамические диаграммы, графики и другие визуальные элементы, а также вводить комментарии и аннотации прямо на экране. Это позволяет обучающимся лучше усваивать информацию и активно участвовать в обсуждении. По справедливому замечанию М.В. Хлебниковой и В.А. Ражиной, визуализация материала в формате дизайна преподаваемого курса коррелирует с мотивацией к обучению [9].

Используя такую доску во время занятий по физике, преподаватель может визуализировать научные концепции и демонстрировать физические явления. Например, при изучении закона сохранения энергии, на интерактивной доске можно показать графики изменения

потенциальной и кинетической энергии в различных ситуациях. Также их можно использовать для проведения тренингов и семинаров. С их помощью возможно мгновенно реагировать на вопросы участников аудитории и вносить нужные изменения в ход занятия, что позволит их делать более динамичными и запоминающимися, а также дает возможность участникам активно взаимодействовать с контентом.

Еще одним примером применения интерактивных досок является деятельность вне занятий. На конференциях и выставках интерактивные доски используются для создания интерактивных экспозиций и развлекательных программ. Посетители могут взаимодействовать с досками, открывать скрытые информационные блоки, проходить интерактивные игры и тесты. Это позволяет сделать посещение более увлекательным и запоминающимся.

В целом, использование интерактивных досок является универсальным инструментом, который с успехом можно применять на занятиях и в различных мероприятиях. Это позволяет привлечь внимание аудитории, активизировать ее участие и обеспечить более эффективное и интерактивное обучение или презентацию какой-либо модели, устройства. Благодаря своим функциональным возможностям интерактивные доски становятся неотъемлемой частью современного образования.

Еще одним примером применения современных технологий является использование компьютерных симуляций. Компьютерные симуляции моделируют физическое явление, создавая визуальное воспроизведение скрытых для непосредственного наблюдения процессы, спроектировать их в пространстве и времени. На занятиях – как при изучении нового материала, так и при закреплении, практических работах, – симуляторы используются в качестве живого изображения процессов, которые описываются или изучаются. Т.Е. Исаева отмечает положительную динамику в объеме знаний обучающихся при реализации компетентностного подхода через электронные симуляторы [3]. Такая форма подачи материала более результативна, чем обычные рисунки, и часто может выдержать в конкуренции с натурными демонстрациям. Во многих случаях симуляционная модель физического процесса воплощает реалистичное изображение измерительных приборов и иного оборудования в различной степени действительности. Проявляя нужный уровень креативности, такие симуляции можно приспособить в качестве оборудования для организации и проведения лабораторной работы. С помощью специальных программ обучающиеся могут имитировать и изучать различные физические процессы и явления. Например, они могут проводить виртуальные эксперименты, чтобы изучить квантовую и атомную физику или динамику движения растений под действием ветра. Это позволяет обучающимся более глубоко осознать сущность, заложенную в процессы и запомнить основные физические принципы.

Значимость наглядности некоторых совсем простых с точки зрения исполнения физических опытов трудно переоценить. Так, например, явления, возникающие при тепловых излучениях, строения атомных ядер, молекул, фотоэффект, постулаты Бора, радиоактивность, взаимодействие ядерных сил, описание опытов Резерфорда и ядерных реакций открывают новый мир для обучающихся. При виртуализации таких физических явлений, несмотря на всю мощь современных технологий, неизбежны потери непосредственного участия в процессе.

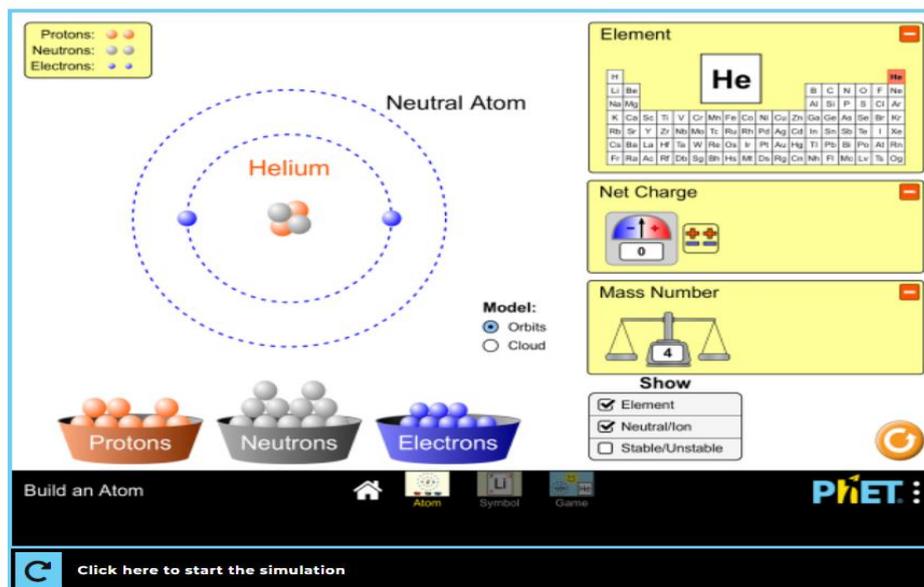


Рис. 1. Изображение модели атома на симуляторе

В то же время в рамках стандартного лабораторного практикума по физике существует значительное количество работ, которые можно рассматривать как систему, внутреннее устройство и механизм работы которой неизвестны или неважны, но очень сложны в рамках той или иной задачи. Чаще всего это касается раздела «Электродинамика и электричество».



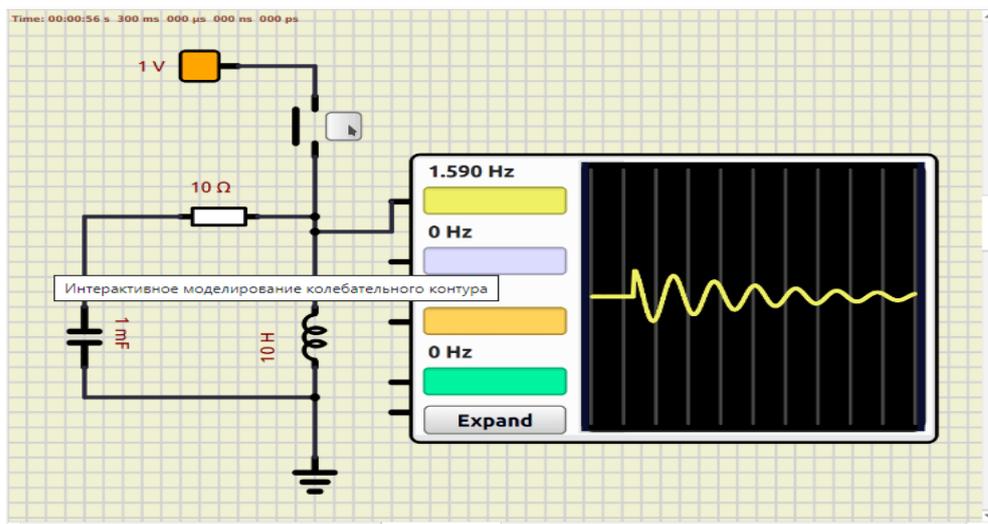
Пуск

Секундомер: 101.5 мкс

Номер опыта: 3

Рис. 2. Экран виртуальной лабораторной работы «Обработка результатов прямых многократных измерений»

Модель компьютерной симуляции наряду с управляющими частями содержит принципиальную схему установки, представленную на рисунке источник, осциллограф, показывающий форму изменения создающегося напряжения.



**Рис. 3. Экран виртуальной лабораторной работы «Изучение колебательного контура»**

При таком режиме проведения работы попытки использования чужих результатов быстро становятся известными.

Еще одним интересным примером использования современных технологий является применение виртуальной реальности. Благодаря образовательному приложению «Physics Playground» на занятиях по физике обучающиеся получают возможность применить изучаемый теоретический материал на практике, выходить за рамки базового уровня образовательной программы и расширить свои знания при помощи большего количества лабораторных практикумов с виртуальным оборудованием. Приведённая выше технология позволяет проводить опыты в настоящем времени, оценивать и сравнивать способы реализации реальных процессов и физические свойства объектов. Это огромная игровая площадка, представленная в виде настоящей лаборатории по физике.



**Рис. 4. Использование программы «Physics Playground» на практике**

Использование программы эффективно при работе с различными разделами физики [5]. VR-лаборатория на физике может быть использована для проведения различных экспериментов и исследований в виртуальной среде. С ее помощью студенты могут изучать законы физики, взаимодействовать с различными объектами и симулировать различные физические процессы.

Например, с помощью VR-лаборатории можно провести эксперименты по изучению законов механики, определить законы движения тела под действием силы тяжести, изучить волновые процессы или электрические явления. Студентам будет доступен широкий спектр возможностей для проведения практических занятий и самостоятельного исследования.

Преимущества использования VR-лаборатории на физике включают визуальное и интерактивное представление материала, возможность повторения экспериментов в разных условиях и уровнях сложности, а также удобство и безопасность проведения опытов без необходимости использования реальных материалов и оборудования. Это позволяет обучающимся лучше понять и запомнить физические законы и явления, а также развить навыки работы с современными технологиями.

Нельзя не упомянуть и о роли онлайн-платформ в современном обучении. Многие образовательные организации предлагают онлайн-курсы по физике, где студенты могут изучать теорию и выполнять практические задания в удобное для них время. Например, они могут пройти онлайн-лекции и решить серию задач, чтобы попрактиковаться в применении полученных знаний. Это особенно полезно для тех, кто хочет самостоятельно изучать физику в своем темпе или для тех, кто не имеет возможности посещать традиционные занятия.

Таким образом, использование современных методов и технологий на занятиях по физике позволяет обучающимся получить более глубокое понимание физических принципов и развить навыки исследования и моделирования. Интерактивные доски, компьютерные симуляции, виртуальная реальность и онлайн-платформы открывают новые возможности для более эффективного и интересного обучения физике.

### **Список использованной литературы**

- 1 *Заикин, А.Д.* Индивидуализированные компьютерные симуляции лабораторных работ по физике / А.Д. Заикин, И.И. Суханов // Сибирский физический журнал. НГТУ, Новосибирск. 2021. Том 16, № 2. С. 94-103
- 2 *Исаева, Т.Е.* Дистанционное обучение в экстремальных условиях: проблемы готовности и педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса / Т.Е. Исаева // Вестник Московского

университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2020. № 4. С. 38-49.

- 3 *Исаева, Т.Е.* Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке обучающихся технических вузов через использование электронных симуляторов / Т.Е. Исаева, Н.А. Малишевкая // Вестник Череповецкого государственного университета. 2021. № 2 (101). С. 132-146.
- 4 *Колесниченко, А.Н.* Актуальность смешанного обучения иностранным языкам в вузе / А.Н. Колесниченко // В сборнике: Преподаватель высшей школы в XXI веке. Труды Международной научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 2021. С. 308-314.
- 5 *Коткина К.А.* Использование технологии VR в школьном курсе физики / К.А. Коткина, И.А. Шарнина // Молодой ученый. Государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова. Часть V, № 24, 2022. С. 370-372.
- 6 *Пронина, И. И.* Теория и методика обучения физике: обзорные лекции / И.И. Пронина // Учебно-методическое пособие. Орск, 2017. С. 23-28.
- 7 *Тактарова, А.В.* Амбивалентный характер оценивания образовательного процесса высшей школы периода Covid-19 в динамике (на примере прагмалингвистического опроса студентов) /А.В. Тактарова, М.Н. Черкасова // Современные исследования социальных проблем. 2022. № 3. Т. 14. С. 183-196.
- 8 *Тактарова, А.В.* К вопросу о дистанционном формате обучения в высшем учебном заведении (на примере преподавания иностранных языков) / А.В. Тактарова // В сборнике: Преподаватель высшей школы в XXI веке. Труды Междун. науч.-практ. конфер. Ростов-на-Дону, 2021. С. 219-225.
- 9 *Хлебникова, М.В.* Взаимосвязь мотивации обучающихся и дизайна электронных курсов по дисциплине "Иностранный язык" как часть педагогической парадигмы / М.В. Хлебникова, В.А. Ражина // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. 2022. № S3 (38). С. 259-261

## **7. ИННОВАЦИОННОЕ ЦИФРОВОЕ ОБУЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

### **СГЕНЕРИРОВАННЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ТЕКСТ: РАДОСТЬ СТУДЕНТА ИЛИ УЖАС ПРЕПОДАВАТЕЛЯ?**

М.Н. Черкасова, к. филол.н., доцент  
*ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей  
сообщения», Россия*

Университетская образовательная среда становится площадкой актуализации и апробирования инновационных проектов, подходов, методов и технологий [3; 5]. Рассматриваются перспективы использования ИИ менторов в образовании, в частности, в преподавании иностранных языков (И.С. Волежанина [1]), внедрение чат-ботов в образовательный процесс (А.П. Кононенко [4], И.В. Тоцкая и Недоспасова [9]), роль и функция электронных симуляторов (Т.Е. Исаева и Н.А. Малишевская [2]), возможности видео-контента из сети Интернет (О.В. Маруневич и А.С. Гампарцумов [6]).

Триггером интеграции цифрового контекста в образовательный ландшафт послужил период COVID-19, когда абсолютно все участники образовательного процесса стали активными и полноправными «*homo digitalis*» («человеком цифровым»). Анализ данного явления достаточно подробно представлен в научной литературе [8], при этом выявлены новые векторы научных разработок и нерешенные проблемы, очерчены горизонты потенциальных исследований. В академическом сообществе с недавних пор возникает озабоченность стремительным неконтролируемым внедрением компьютерных технологий в процесс обучения, точнее, их «незванным» вхождением. К такому явлению можно отнести компьютерный перевод с одного языка на другой в структуре университетского занятия по иностранному языку, в результате чего теряются навыки самого перевода, анализа грамматических конструкций, не происходит синтез лексики и дифференциация семантических значений. Распространение нейронных сетей и обращение за помощью уже к искусственному интеллекту (далее – ИИ) [3; 5] становится распространенным и обыденным среди обучающихся при написании курсовых работ и рефератов, поиске литературы и иллюстраций. Поднимается вопрос о релевантности и корректности использования ботов при написании научных статей [10 - 12]. При этом отметим диссонанс в соотношении освоения современными компетенциями, связанными с ИИ, между обучающимися и тем, кто обучает. Последние чаще всего проигрывают. Преподаватели часто не понимают, что

имеют дело не с работой студента. Но сами преподаватели также часто пользуются сгенерированным текстом, т.е. машинным переводом, который они используют для написания научных статей. В свою очередь, преподаватель-ученый добавляет этот неотредактированный текст, состоящий из сегментов машинного перевода, в «тело» своей статьи. Наступает конфликт между текстом преподавателя-ученого и программой «Антиплагиат.вуз», которая уже научилась распознавать сгенерированные тексты.

Впервые озабоченность по поводу генерации академического текста была проявлена, когда была защищена дипломная работа, написанная с помощью ChatGPT (Chat Generative Pre-Trained Transformer) с ИИ в январе а студент на редактирование – 9 часов [7]. Налицо противостояние человеческого интеллекта и интеллекта искусственного. Но на сегодняшний момент противостояние текста с «человеческим лицом» и «с лицом ИИ» (еще пока !???) не носит массового характера.

Предметом нашего исследования является сгенерированный академический текст, т.е. текст, полученный в результате вмешательства ИИ в процесс создания произведения (академического текста). При этом в самом тексте может выделяться лишь сегмент, свидетельствующий об искусственной генерации.

Цель исследования – определить процессы, связанные с выявлением сгенерированного академического текста.

Поводом для написания статьи послужил процесс анализа и проверки нескольких типов академических текстов, созданных в 2024 г.: 1) эссе студентов ведущих университетов России, присланные на Олимпиаду по английскому языку для транспортных вузов в РГУПС (ФГБОУ ВО 2024 г., 2) статьи ученых, присланные для участия в конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке» в январе-марте 2024 г., которые подвергались обязательной проверке на оригинальность при помощи системы «Антиплагиат» (<https://rgups.antiplagiat.ru/>)

В рамках данного исследования под академическим текстом (далее – АТ) мы будем понимать текст, созданный в рамках академического дискурса. Таким образом, студенческое эссе на заданную тематику в формате олимпиады, проводимой в вузе, рассматривается нами как АТ. Второй жанр научного стиля – научная статья – классический пример АТ.

Отметим, что до весны 2023 г. программа «Антиплагиат» не выставляла маркер «сгенерированный текст». В настоящее время эта отметка есть, и она представлена шрифтовым выделением (розовым) и треугольником (подозрительный текст) со знаком вопроса в нем, что представлено на рис.1.

Презентацию сгенерированного текста в системе мы разбили на несколько шагов. Из этических соображений фамилии авторов скрыты.

ова, статья	✓ ⚠	05 Мар 2024 22:24	85,6%	ПОСМОТРЕТЬ
а-2024-02-28-08-22-21 (1)	✓ ⚠	04 Мар 2024 19:21	80,19%	ПОСМОТРЕТЬ
нкова, статья	✓	04 Мар 2024 19:18	91,91%	ПОСМОТРЕТЬ

**Рис.1. Первый шаг: маркирование подозрительного (сгенерированного) текста в программе «Антиплагиат»**

Как мы видим, программа выдает очень хороший процент уникальности самого текста, что и требуется как одно из условий для приема авторской рукописи с целью дальнейшей работы с материалом. Но, сделав 2 шаг (посмотреть результаты) по идентификации подозрительного текста, мы перенаправляемся на следующую страницу (рис. 2):

The screenshot shows the 'Антиплагиат' interface. At the top, there are logos for 'АНТИПЛАГИАТ ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ', 'Реестр отечественного ПО', and 'РГУПС'. Below the logos, there is a navigation bar with 'главная / кабинет / результаты проверки'. A prominent red warning banner reads: 'Внимание, документ подозрительный: в документе присутствует сгенерированный текст. Подробнее'. Below the banner, there are three progress bars: 'Оригинальность' at 80,19%, 'Совпадения' at 19,81%, and 'Цитирования'.

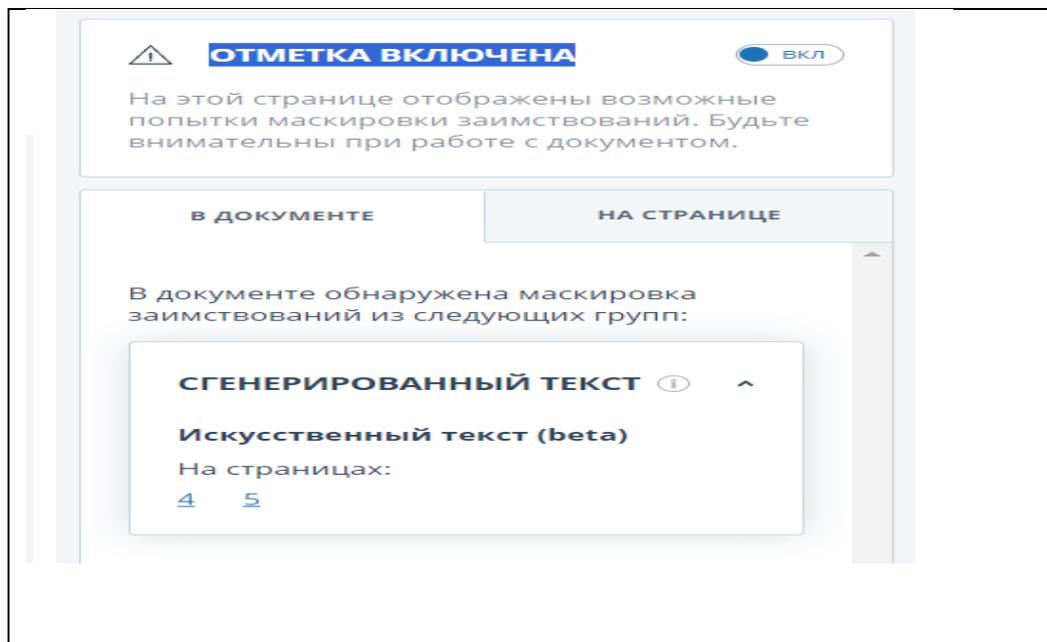
**Рис. 2. Второй шаг: диагностирование подозрительного документа как «сгенерированный текст»**

При нажатии на ссылку «Подробнее» получаем страницу с полным документом «ПОДОЗРИТЕЛЬНЫЙ ДОКУМЕНТ». Подчеркиваем, что при проверке мы не отключали кнопку, идентифицирующую такие тексты, о чем свидетельствует рис. 3 и метка «ОТМЕТКА ВКЛЮЧЕНА».

The screenshot shows the 'Подозрительный документ' page. At the top, there are logos for 'АНТИПЛАГИАТ ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ', 'Реестр отечественного ПО', and 'РГУПС'. On the right side, there is a user profile for 'ЭКСПЕРТ conf\_teacher@rgup'. Below the logos, there is a navigation bar with 'главная / кабинет / результаты проверки / подозрительный документ'. The main heading is 'Подозрительный документ'. In the bottom right corner, there is a warning icon and the text 'ОТМЕТКА ВКЛЮЧЕНА'.

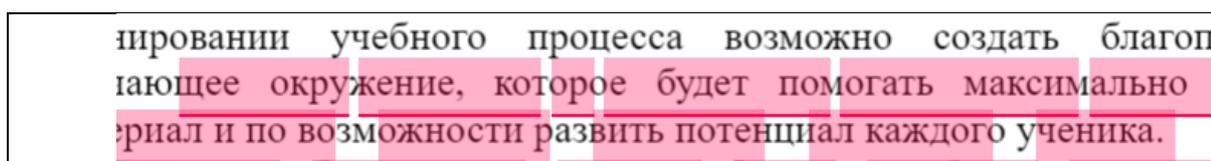
**Рис. 3. Третий шаг: Презентация подозрительного документа**

На этой же странице предлагается проанализировать сгенерированный текст, который на рис. 4 представлен как «искусственный». Цифры 4 и 5 – номера страниц, которые идентифицированы как сгенерированные.

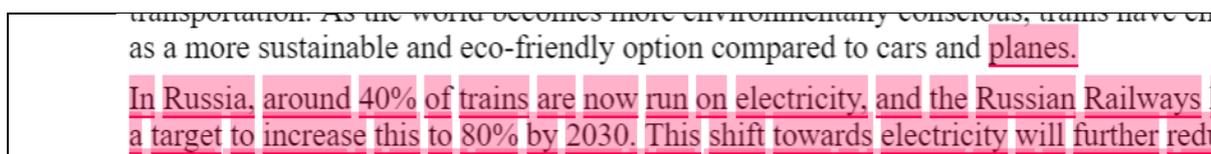


**Рис. 4. Шаг 4: маркировка (постраничная) сгенерированных фрагментов**

При нажатии на цифры, например 4, переходим на страницу, маркированную красным (рис. 5а и рис. 5б). Таким образом, граница персонализированного (авторского текста) и неперсонализированного (искусственного) текста, по версии программы «Антиплагиат», прозрачна.



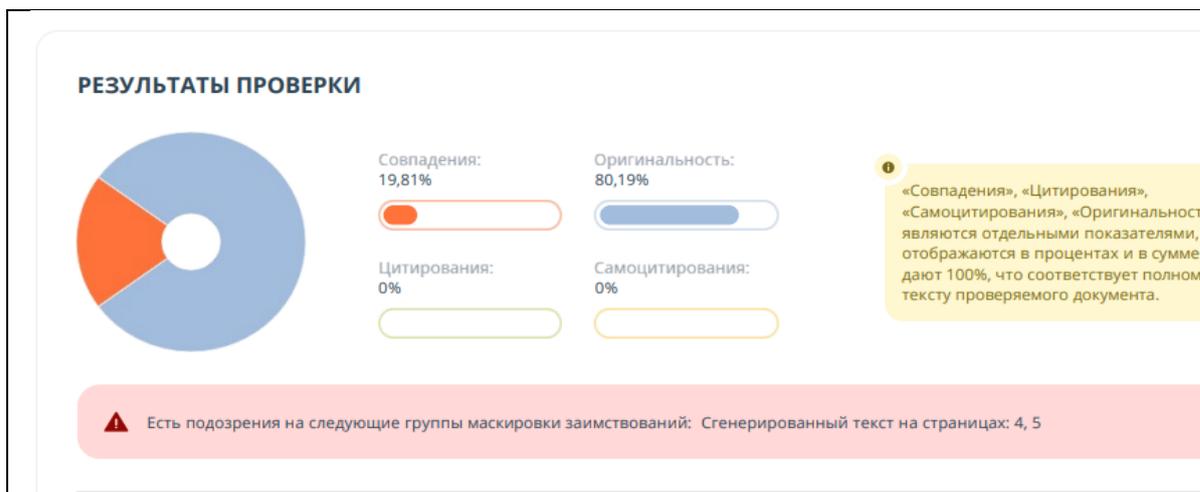
**Рис. 5 а . Шаг 5. Презентация сгенерированного (по версии программы) русскоязычного контента**



**Рис. 5 б. Презентация сгенерированного (по версии программы) англоязычного контента**

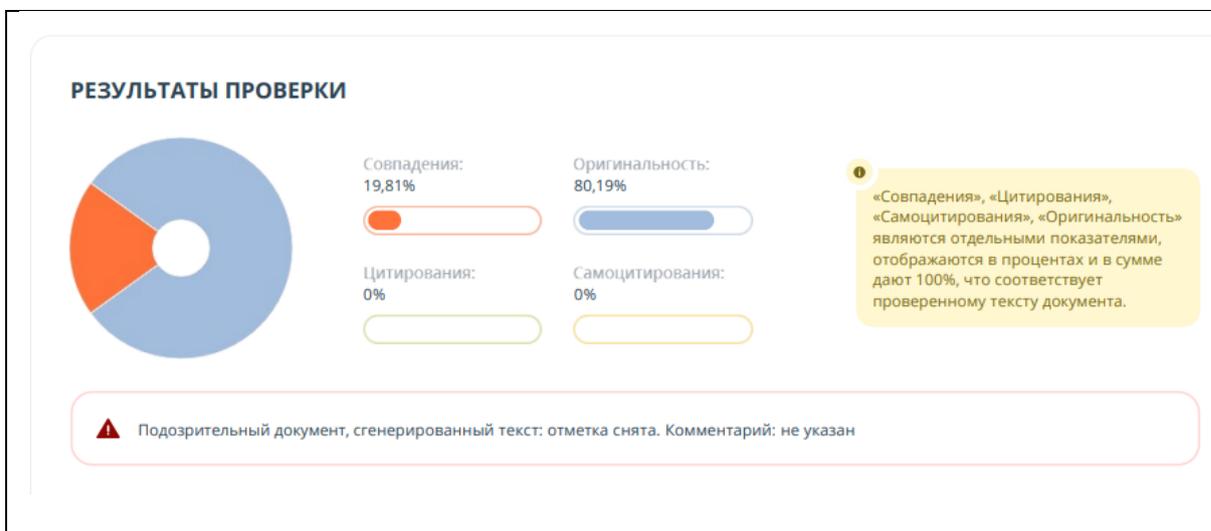
В самом полном отчете, доступном на платной версии уровня

процентах не указывается, но страницы искусственного текста отмечены, например, страницы 4, 5.



**Рис.6. Шаг 6. Статистика в полном отчете на платной версии**

При выключении кнопки (функции), маркирующей сгенерированный текст, в полном отчете упоминание о процессе генерации остается, при этом страницы не указываются, цветовое выделение отсутствует, нумерации проблемных страниц тоже нет (рис. 7).



**Рис. 7. Полный отчет с выключенной функцией демонстрации искусственного текста**

### Эксперимент с нейросетью по написанию статьи

Нами была предпринята попытка эксперимента по привлечению нейросети к написанию статьи о системе образования на Ямайке (статья, написанная на эту тему, без участия нейросети включена в данный сборник. Эксперимент проводился уже после написания статьи, когда материал был собран и мы владели информацией, находящейся в открытом доступе).

В качестве иллюстрации приведем сгенерированный текст (рис. 8),

с  
о  
з  
д  
а  
н  
н  
б  
й  
н  
а  
б  
е  
с  
п  
л  
а  
т  
н  
о  
й  
в  
е  
р

## **:: Международное образование: система образования на Ямайке и ямайские студенты в российских университетах**

В современном мире международное образование становится все более популярным и доступным. Одной из стран, привлекающих внимание студентов со всего мира, является Ямайка. Рассмотрим особенности системы образования на Ямайке и роль ямайских студентов в российских университетах.

### **Система образования на Ямайке**

Система образования на Ямайке имеет несколько уровней: начальное, среднее и высшее образование. Начальное образование обязательно для всех детей в возрасте от 6 до 12 лет. Среднее образование делится на общее и профессиональное. Высшее образование предлагается в университетах и колледжах.

### **Преимущества обучения в России для ямайских студентов**

Ямайские студенты, выбирающие обучение в российских университетах, могут расширить свои знания и опыт за пределами своей страны. Российские университеты предлагают широкий выбор специальностей, качественное образование и возможность погружения в другую культуру.

### **Адаптация ямайских студентов в России**

Адаптация ямайских студентов в России может быть вызовом из-за различий в языке, климате и культуре. Однако, многие университеты предлагают программы поддержки для иностранных студентов, помогая им быстрее адаптироваться и успешно учиться.

### **Заключение**

Международное образование играет важную роль в развитии мировой образовательной среды. Ямайские студенты, обучаясь в российских университетах, не только расширяют свои знания, но и вносят свой вклад в культурный обмен и понимание между странами. Поэтому выбор обучения за рубежом может быть отличной возможностью для личного и профессионального роста.

**Рис. 8. Текст, сгенерированный нейросетью**

с  
и  
и  
,  
л  
е  
р  
е  
г

Регистрация на сайте позволила задавать дополнительные вопросы и получать уточнения. Таким образом, мы получили 5 текстов по интересующей нас проблеме. Но, будучи уже знакомыми с интересующим нас материалом, мы смогли выявить также и фактические ошибки, которые были в тексте нейросети. Например, прослеживался калькированный перевод, нелогичная композиция при сохранении видимой структуры. Стиль изложения материала был публицистическим. Использовалось очень много шаблонных фраз рекламного характера.

Результаты:

нализ статей преподавателей и студенческих эссе продемонстрировал более высокий уровень владения «ИИ-компетенциями» у студентов; количество текстов в процентном соотношении, представленных на студенческую олимпиаду, содержащих допустимый процент уникальности, составил 100 %, а количество текстов преподавателей – 90 %; ама процедура выявления сгенерированных текстов представляется нам не до конца доработанной и требует регламентации; нтегрирование ChatGPT в академический процесс дискуссионно, так как, с одной стороны, сам процесс совершенно нов, а с другой стороны, предстоит еще научиться корректно работать с использованием ботов для написания текста и формулировки заданий.

### Список использованной литературы

- 1 *Волежжанина, И.С.* Перспективы использования искусственных интеллектуальных менторов в преподавании иностранного языка / И.С. Волежжанина // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 4А. С. 475-483.
  - 2 *Исаева, Т.Е.* Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке обучающихся технических вузов через использование электронных симуляторов / Т.Е. Исаева, Н.А. Малишевская // Вестник Череповецкого государственного университета. 2021. № 2 (101). С. 132-146.
  - 3 *Колесниченко, А.Н.* Актуальность смешанного обучения иностранным языкам в вузе / А.Н. Колесниченко // Преподаватель высшей школы в XXI веке. Труды Международной научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 2021. С. 308-314.
  - 4 *Кононенко, А.П.* Популяризация чат-ботов в лингвистическом и методическом аспектах / А.П. Кононенко // Преподаватель высшей школы в XXI веке. Труды 20-й Юбилейной международной научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 2023. С. 126-131.
  - 5 *Котляренко, Ю.Ю.* Цифровые технологии в обучении иностранным языкам / Ю.Ю. Котляренко, Ю.В. Бжиска // Преподаватель высшей школы в XXI веке. Труды XVII Международной научно-практической конференции. 2020. С. 403-408.
  - 6 *Маруневич, О.В.* Потенциал использования видеоматериалов сети интернет при обучении иностранному языку в техническом вузе / О.В. Маруневич, А.С. Гампарцумов // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2022. Т. 11. № 4. С. 30-39.
  - 7 П
  - 8 *Фактарова А.В.* Амбивалентный характер оценивания образовательного процесса высшей школы периода COVID-19 в динамике (на примере прагмалингвистического опроса студентов) // А.В. Тактарова, М.Н.
- и  
т  
е  
,

Черкасова // Современные исследования социальных проблем. 2022. Т. 14. № 3. С. 183-196.

- 9 Тоцкая И.В. Образовательный потенциал чат-ботов в изучении иностранных языков: социолингвистический, дидактический и коммуникативный аспекты / И.В. Тоцкая, Л.А. Недоспасова // Научно-методический электронный журнал "Концепт". 2023. № 6. С. 14-27.
- 10 Altmäe, S, Artificial intelligence in scientific writing: a friend or a foe? / S. Altmäe, A. Sola-Leyva, A. Salumets. *Reprod Biomed Online*. 2023 Jul;47(1):3-9. doi: 10.1016/j.rbmo.2023.04.009. Epub 2023 Apr 20. PMID: 37142479.
- 11 Giglio, A.D. The use of artificial intelligence to improve the scientific writing of non-native English speakers / A.D. Giglio, M.U.P. Costa // *Rev Assoc Med B*
- 12 Salvagno, M. Can artificial intelligence help for scientific writing?/ M.Salvagno, F.S. Taccone, A.G. Gerli // *Crit. Care*. 2023; 27: 75. URL:

h

t

€

ф

9

9

2

)

d

o

2

0

Формирование универсальных компетенций сегодня – это требование времени, которое подкреплено действующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. ФГОС 3++ предполагают формирование универсальных компетенций, которые наиболее востребованы и необходимы с точки зрения работодателя. Основой универсальных компетенций являются не знания, а деятельность. Соответственно, природа универсальных компетенций требует, чтобы обучение было практико-, проектно-, контекстно-ориентированным, что и будет предварительным условием, по мнению В.И. Хабарова и И.С. Волгжаниной, для успешного вхождения в профессиональную деятельность [13].

Результатом реализации данной программы является формирование определенных универсальных компетенций, среди которых важное место занимает коммуникативная компетенция. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке – это универсальная компетенция, которую сегодня должен освоить каждый выпускник вуза. Именно уровень владения коммуникативной компетенцией, умение аргументированно

4

-

0

2

3

отстаивать свою позицию, излагать мнение, бесконфликтно решать производственные споры, в значительной степени определяет конкурентоспособность молодого специалиста на рынке труда.

Формирование коммуникативной компетенции осуществляется в процессе освоения различных учебных дисциплин, особенно таких, как «Основы теории коммуникации», «Этика государственной и муниципальной службы», «Мировая культура и искусство», «Этика профессиональной деятельности» и другие. О важности и необходимости формирования этой эффективной компетенции писали А. Кононенко, Л. Недоспасова [14]; Н.А. Малишевская [6] и др.

Формирование и развитие коммуникативной компетенции сегодня важно не только для студентов гуманитарных, лингвистических направлений подготовки. Последние годы мы сталкиваемся с тем, что выпускники школы, первокурсники, часто не имеют базовых навыков коммуникации, имеют недостаточно богатый словарный запас, что не позволяет им грамотно сформулировать свою мысль, мнение, аргументировать его, привести необходимые доводы, логически выстроить свое сообщение, выступление. Нельзя не согласиться с О.Н. Черноштан [12], что стандартизированное тестирование играет здесь далеко не положительную роль.

Интеграция высшего образования России в европейскую систему повлекло за собой необходимость изменения парадигмы образования в целом. Произошли существенные изменения в теории и практике преподавания иностранного языка на всех уровнях образования. Сегодня перед преподавателем вуза стоит задача подготовки молодого специалиста, в том числе и к иноязычному профессиональному общению. Необходимо сформировать достаточно прочную базу для общения в рамках своей квалификации, компетенции, используя профессиональную терминологию, лексику. Разнообразная и легкодоступная информация, которую при желании студент может получить и воспринять самостоятельно, требует переоценки и переосмысления роли преподавателя и студента, предполагает вовлечение студента в образовательный процесс в качестве активного субъекта. Методы обучения уже не ограничиваются стандартными лекциями и семинарами, практиками, предполагается включение самых различных интерактивных форм (презентации, мастер классы, всевозможные тренинги, учебные управленческие консалтинги, разнообразные групповые и командные упражнения), а также организацию мероприятий по типу science slam, TED-выступлений, различных чемпионатов и т. п. В век активного использования и внедрения цифровых технологий, формирование коммуникативной компетенции обучающихся предполагает использование различных технологий вовлечения, которые помогают персонализировать обучение. Технологии вовлечения активно применяются как в традиционных аудиторных занятиях, так и в онлайн-

курсах, где используется большое количество интерактивных заданий, предполагающих выход за пределы традиционных тестовых форм проверки усвоенных знаний. Речь может идти о гибридном, смешанном обучении, что, по мнению А.Н. Колесниченко [4], Д.В. Володиной и Ю.С. Юрьевой [3] приобретает все большую актуальность. При этом расширяется и сам репертуар опций «цифрового студента» и «цифрового преподавателя»: от видеоклипов в сети Интернет [7] и до использования чат-ботов [10] в образовательном процессе. Миссия преподавателя – не допустить нерелевантное поведение в цифровом поле, так как в противном случае речь может идти о «деструктивной поведенческой модели поколения Z», по мнению М.Н. Черкасовой и А.В. Тактаровой [11].

В этой связи едва ли можно переоценить роль иммерсивных технологий, которые каждый год все более и более активно используются на самых разных уровнях образования, начиная от среднего общего – и до высшего [1; 5; 8; 9]. А.И. Азевич, Н.Ю. Корнеева и Н.В. Уварина, А.И. Соснило, М.У. Мукашева и др. подчеркивают, что иммерсивные технологии являются одним из главных средств, влияющих на изменение методик обучения, содержание образовательного контента в школах, колледжах, университетах всех стран мира. Термин «иммерсивный» имеет английское происхождение и переводится как «обеспечивающий полный эффект присутствия, погружающий в (виртуальную) среду (в реальную или искусственную)». Это способность образовательного контента с помощью различных аудиовизуальных технологий, воздействуя на различные органы, погружать человека в содержание. Одной из главных задач применения иммерсивных технологий в процессе обучения является использование в полной мере биологического ресурса обучающегося, его предрасположенность к восприятию информации. Иммерсивные технологии помогают создать полное или частичное погружение в определенную среду, альтернативное пространство, позволяют смоделировать практически любую возможную ситуацию, которая возникает в профессиональной деятельности молодого специалиста. Проработка действий в смоделированной ситуации, формирование алгоритма решения той или иной проблемы, помогают в дальнейшем более качественно выполнять поставленные задачи, решать производственные вопросы, вести переговоры и т.д. Погружение обучающегося в виртуальную среду способствует получению предметного, социального и коммуникативного опыта, позволяет дополнить обыгрываемую ситуацию форс-мажорными обстоятельствами, что еще больше сближает виртуальную профессиональную среду с реальной.

Различают несколько уровней иммерсивных технологий, но, пожалуй, чаще всего используют так называемую Virtual Reality (VR, «виртуальную реальность»). Уровень развития цифровых технологий позволяет сегодня смоделировать VR, которая включает в себя визуализацию, трехмерное пространство, может даже передавать тактильные ощущения, запахи и

звуки. Технологии виртуальной среды более полно погружают студентов в учебный процесс. Они могут изучать различные темы, как будто находятся в самом центре событий. Так, благодаря виртуальной реальности, студенты могут побывать в странах изучаемого языка, организовать и провести пиар кампанию, экскурсию, отработать навыки проведения собеседования при наборе персонала, оформить туристический тур в турагентстве или забронировать номер в гостинице. Использование иммерсивных технологий во время практических занятий способствует более углубленному восприятию особенностей того или иного процесса, помогают осознать роль и положительные стороны приобретенных ранее знаний. Преподаватель может корректировать индивидуализацию процесса в соответствии с подготовкой конкретного студента, организовать его участие в виртуальных процессах, запланировать продуктивное взаимодействие между участниками процесса. Все это стимулирует интерес, активизирует мыслительные процессы, требует незамедлительной реакции участников на возникающие осложнения, дает возможность извлекать необходимую информацию, а также помогает развить воображение, креативность. При этом расширяется активный словарный запас, исчезает языковой барьер, студенты перестают «бояться» высказывать свои мысли – на иностранном языке в том числе. И как следствие стремление к саморазвитию, самообразованию. Это особенно актуально и важно сегодня еще и потому, что наша страна находится в изоляции, международные связи студентов ограничены, существуют определенные запреты на участие студентов российских вузов в международных конференциях, семинарах, молодежных фестивалях. Следовательно, возможности языковой практики, общения с англоговорящими студентами, молодыми учеными несколько ограничены. Иммерсивные языковые программы, направленные на полное погружение в языковую среду, означают, что все бытовые, образовательные вопросы будут решаться в культурно-социальной среде, характерной для данной страны и с проработкой когнитивно-дискурсивных, семиотических и лингвокультурных аспектов в формате освоения концептуального иноязычного поля [2].

Таким образом, колоссальные возможности использования иммерсивных технологий в профессиональном образовании сложно переоценить. Однако мы должны помнить и иметь в виду ряд особенностей, ограничений, которые затрудняют их массовое использование в образовательном процессе. Во-первых, не следует забывать о том, что далеко не все преподаватели сегодня готовы и могут использовать в своей работе подобные инновационные методы. Использование иммерсивных технологий предполагает специальную подготовку преподавателя, умение пользоваться современными цифровыми устройствами. Преподавателя вуза нужно не только обучать грамотному обращению со сложным оборудованием, но и особенностям проведения занятий с использованием

иммерсивных технологий с точки зрения методики. Во-вторых, внедрение иммерсивных технологий в образовательный процесс предполагает создание определенных высокотехнологичных условий, которые требуют значительных финансовых вложений со стороны вуза на приобретение соответствующего оборудования, программного обеспечения и т.д. Нерешенным сегодня остается и вопрос технического обеспечения российского рынка иммерсивных технологий в условиях санкций, так как основными производителями устройств являются США и Китай. В-третьих, недостаточно глубоко изучен вопрос влияния иммерсивных технологий на здоровье пользователя, в данном случае обучающегося. Ученые сегодня активно изучают влияние на организм молодого человека так называемого «проживания» себя в виртуальной реальности и ее негативные последствия сопряжено с повышением психологических, физических, соматических рисков для обучающихся. Эффект пребывания в виртуальной реальности можно сравнить с проявлениями морской болезни: нарушается зрительное восприятие, координация движений, равновесие, работа вестибулярного аппарата, возникает стресс как следствие информационной перегрузки, различные формы зависимости и т.д. Планируя использование иммерсивных технологий в своей работе, преподаватель должен помнить о рисках и негативном влиянии их на физическое и психическое здоровье обучающихся, так как формируется визуальная зависимость, со временем снижаются социальные контакты, приводящие к эмоциональному дефициту. Не следует забывать и о том, что погружение в виртуальный мир, который часто более красочный, понятный, привлекательный для студента, влечет за собой снижение или полную утрату таких важных интеллектуальных умений, как чтение больших текстов, умение анализировать полученную информацию, выделять главное, ослабляет восприятие деталей в реальной действительности, существенно снижает способность рассуждать, мыслить, информация воспринимается как некая схема, диаграмма и т.д. Более того, сегодня можно услышать и о так называемой «ловушке виртуальной компетентности» – когда фактический уровень объективной компетентности человека и его самооценка возможностей расходятся. Успехи в виртуальной среде могут сформировать ложное представление об уровне собственного профессионализма, так как даже самые новейшие симуляторы не могут полностью скопировать реальную профессиональную среду, смоделировать возможные риски практической деятельности молодого специалиста. Человек теряет гибкость и критичность мышления, перестает учиться и развиваться, продолжая эксплуатировать один и тот же навык.

Иммерсивные технологии преодолели в своем развитии большой путь. Многие считали и считают до сих пор, что иммерсивные технологии нужны исключительно для развлечений. Однако сегодня они по праву заняли свои ниши в различных областях человеческой деятельности, стали более

совершенными и востребованными, активно используются в образовании, в подготовке высококвалифицированных специалистов в медицине, строительстве, машиностроении, управлении движением, летном деле, рекламе, туристической индустрии и т.д. Ежегодно разрабатываются новые средства иммерсивности, нам представляют новые возможности их применения в учебном процессе. Вопрос использования иммерсивных технологий вызывает живой интерес ученых, методистов, педагогов, психологов всего мира. Есть замечательные примеры, доказывающие эффективность и целесообразность применения современных иммерсивных средств, технологий с целью повышения коммуникативной компетенцией на иностранном языке. Однако достичь этого можно будет при условии правильного и дидактически обоснованного использования потенциала цифрового обучения, иммерсивных технологий при обучении иностранным языкам со стороны преподавателя, который должен обладать достаточно высокой информационной и профессиональной культурой, высоким уровнем сформированности медиа компетенции. Другими словами, использование самых передовых технологий в процессе обучения иностранному языку само по себе не гарантирует успех и положительный результат. Важная роль в достижении этого успеха принадлежит преподавателю, от умения которого в полной мере зависит эффективность компьютерных технологий как средств обучения.

### Список использованной литературы:

- 1 *Азевич, А.И.* Иммерсивные технологии как средство визуализации учебной информации / А.И. Азевич // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». 2020. №2 (52), с. 35-43.
- 2 *Барашян, В.К.* Языковая репрезентация гендерных концептов: когнитивно-дискурсивный, семиотический и лингвокультурный аспекты / В.К. Барашян // Дисс. ... канд. филол. наук. ФГБОУ ВО Адыгейский гос. ун-т, 2020.
- 3 *Володина, Д.В.* Возможности цифровой трансформации высшего профессионального образования / Д.В. Володина, Ю.С. Юрьева // Педагогическое образование. 2023. Том 4. №11. С. 6-10.
- 4 *Колесниченко, А.Н.* Актуальность смешанного обучения иностранным языкам в вузе / А.Н. Колесниченко // Преподаватель высшей школы в XXI веке. Труды Междун. науч.-практ. конференции. Ростов-на-Дону, 2021. С. 308-314.
- 5 *Корнеева, Н.Ю.* Иммерсивные технологии в современном профессиональном образовании / Н.Ю. Корнеева, Н.В. Уварина // Современное педагогическое образование. 2022. № 6. С. 17-22.
- 6 *Малишевская, Н.А.* Преподавание английского языка в сфере

п  
р  
о  
ф  
е  
с  
с

- 7 *Маруневич, О.В.* Потенциал использования видеоматериалов сети интернет при обучении иностранному языку в техническом вузе / О.В. Маруневич, А.С. Гампарцумов // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2022. Т. 11. № 4. С. 30-39.
- 8 Психолого-педагогические аспекты использования иммерсивных технологий в образовании / М.У. Мукашева, С.Г. Григорьев, А.А. Омирзакова, З. К. Калкабаева, & А. С. Жанасбаева // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». 2023, №1 (63), 99. URL: <https://doi.org/10.25688/2072-9014.2023.63.1.09>.
- 9 *Соснило, А.И.* Применение иммерсивных технологий в образовательном процессе / А.И. Соснило, Н.Н. Резванов // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и Экологический менеджмент». 2021. № 4. С. 83 – 91.
- 10 *Тоцкая, И.В.* Образовательный потенциал чат-ботов в изучении иностранных языков: социолингвистический, дидактический и коммуникативный аспекты / И.В. Тоцкая, Л.А. Недоспасова // Научно-методический электронный журнал "Концепт". 2023. № 6. С. 14-27.
- 11 *Черкасова, М. Н.* Деструктивная поведенческая модель поколения Z: л
- 12 *Черноштан, О.Н.* О некоторых негативных аспектах роли стандартизированного тестирования по европейским иностранным языкам в целостном процессе обучения в национальной системе высшего образования / О.Н. Черноштан // Вестник педагогических наук. 2023. № 1. С. 45-51.
- 13 *Khabarov, V.I.* Digital Railway as a precondition for industry, science and education interaction by knowledge management / V.I. Khabarov, I.S. Volegzhanina // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, Volume 918, VIII International Scientific Conference Transport of Siberia - 2020 22-27 May 2020, Novosibirsk, Russia. IOP Publishing Ltd. DOI: [iopscience.iop.org/article/10.1088/1757-899X/918/1/012189](https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1757-899X/918/1/012189)
- 14 *Kononenko, A.* The effectiveness of studying foreign language in the intercultural communication / A. Kononenko, L. Nedospasova // E3S Web of Conferences. 2021. № 273. С. 1101.

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОГО  
УНИВЕРСИТЕТА**

с  
к  
и  
й

А. А. Козьменко, студентка

Н.А. Багрова, к.и.н., доцент

*ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей  
связи и транспорта»*

а

н

а Вызовы, поставленные перед обществом со стремительно развивающимися технологиями, требуют соответствующей модернизации всей образовательной системы. Современный институт высшего

з

м

е

л

образования проходит через значительные изменения благодаря инновационному цифровому обучению и информационным технологиям, включая все уровни высшего образования: от бакалавриата до аспирантуры, где происходит устойчивое формирование цифровых компетенций [7; 8]. Инновационные процессы в образовании направлены на совершенствование образовательного процесса на всех его уровнях, что подтверждается Государственной программой «Развитие образования» [2], направленной на решение задач достижения высокого стандарта качества содержания и технологий для всех уровней образования, в том числе и для высшего профессионального.

Важную роль в развитии цифрового образования в высших учебных заведениях играет Интернет. Он открывает широкие возможности для преподавателей и студентов, делая обучение более гибким и доступным, позволяя получить высшее или дополнительное образование без отрыва от работы. Дистанционные технологии дают возможность полноценного обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, матерей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком, для тех, кто по разным причинам не могут посещать очные занятия [4].

Возможность реализации образовательных программ с применением технологий электронного обучения предусмотрена статьей 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [1]. Сегодня в России уже практикуется несколько видов дистанционного обучения с применением информационных технологий (рис. 1).

Другой вид дистанционного обучения – это онлайн мастер-классы и конференции. Данная образовательная технология широко применяется в работе как со студентами очного отделения, так и заочного, и в настоящее время в рамках дистанционного общения. Онлайн-конференция представляет собой обсуждение определенного круга вопросов, касающихся той или иной сферы научной деятельности. Участники конференции выступают с докладами, а слушатели задают вопросы и дискутируют. Подключиться к онлайн-конференции может любой заинтересованный человек по ссылке-приглашению.

Мастер-класс – это показательное выступление профессионала в какой-либо сфере. В большей степени данный инструмент востребован для технических или творческих специальностей. Преподаватель или приглашенный эксперт в ходе онлайн-занятия демонстрирует свои практические навыки, объясняя нюансы проделанной им работы. Зрители мастер-класса могут в онлайн-режиме задать вопросы и получить разъяснения. Кроме того, нередко делаются записи мастер-классов, чтобы те желающие, которые не могли присутствовать на нем, имели возможность ознакомиться с его содержанием.



**Рис.1. Виды цифровых технологий, применяемых в высшем образовании в России [5]**

И, наконец, самый масштабный вид инновационных технологий в сфере высшего образования на сегодня – это онлайн-университет, где с помощью специальных платформ студенты могут посещать занятия, связываться с преподавателями и даже получать учебные материалы в виртуальном пространстве. У каждого студента онлайн-университета есть свой личный кабинет, где отражается вся информация о его образовательной траектории: расписание занятий, зачетов, экзаменов, домашние задания, необходимая литература, сведения об успеваемости и т.д.

В дополнение к этому онлайн-университеты предлагают возможность коммуникации и сотрудничества с другими студентами, что расширяет кругозор и способствует обмену знаниями [5]. Один из наиболее известных онлайн-университетов в России – университет «Синергия» [6].

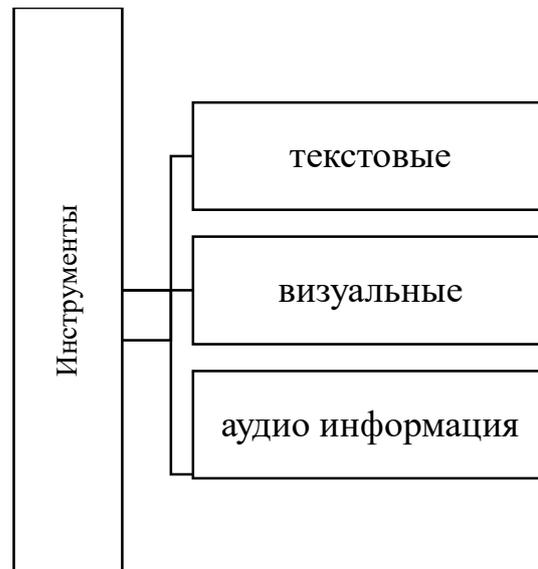
Таким образом, сегодня, благодаря инновационным цифровым технологиям, практически каждый заинтересованный человек может найти нужный для себя образовательный продукт и получить новые знания, которые будут подтверждены соответствующим сертификатом или дипломом. Помимо видов цифрового обучения, важно изучить его основные инструменты (рис. 2).

Рассмотрим их подробнее.

К текстовым инструментам относятся: электронные статьи, учебники, лекции и т.д.

К визуальным инструментам относятся: графические и видео материалы, включая записи лекций, семинаров, мастер-классов и т.д.

Аудио информация включает в себя: аудиозаписи лекций, учебников и т.д.



**Рис. 2. Инструменты цифрового обучения [3]**

Преимущества дистанционного обучения очевидны.

Во-первых, студенты могут изучать материал в удобное для них время и в удобном месте. Они не привязаны к определенному расписанию занятий и могут организовать свое время так, чтобы сочетать обучение с другими важными делами.

Во-вторых, дистанционное обучение часто более доступно с экономической точки зрения. Стоимость онлайн-курсов и виртуальных университетов обычно ниже, чем обучение в традиционных учебных заведениях. Кроме того, студенты зачастую экономят на затратах, связанных с переездом и проживанием в другом городе.

Таким образом, цифровое образование в наши дни играет все более важную роль в высших учебных заведениях, предоставляя студентам новые возможности для учебы и развития. Однако, несмотря на неоспоримые преимущества, которые оно может предложить, есть также несколько значительных недостатков, с которыми сталкиваются преподаватели и студенты.

1. Отсутствие личного взаимодействия и социальной адаптации. Одним из главных недостатков цифрового образования является его способность заменить традиционное присутствие в классе и взаимодействие студентов между собой и с преподавателями. В разреженной виртуальной среде сокращается возможность для студентов учиться, опираясь на опыт однокурсников, работать в группах и развивать навыки коммуникации. Безличное общение через цифровые платформы не способствует развитию социальных навыков, необходимых в современном мире, и может привести к ощущению отрыва от общества.

2. Ограниченная эффективность оценки и обратной связи. Еще одним недостатком цифрового образования является его ограниченная эффективность при оценке и предоставлении обратной связи студентам. В классическом образовании наставник может непосредственно оценить знания и способности студента, а также в реальном времени дать ему

обратную связь. В цифровом образовании эти процессы могут быть затруднены, особенно при больших группах студентов. Это может привести к несоответствию оценок и реальных знаний студентов, а также усложнить процесс их самосовершенствования и развития.

3. Снижение качества образования. Вместо того, чтобы быть путеводителем и источником вдохновения для студентов, преподаватель становится всего лишь человеком на экране. Педагог уже не может чувствовать настроение аудитории и адаптировать свой подход для того, чтобы заинтересовать студентов. Это снижает мотивацию преподавателя к развитию своих профессиональных компетенций.

Что касается студентов, то преподаватель может не заметить потенциал и талант каждого обучаемого. Это может привести к тому, что некоторые студенты останутся незамеченными и не будут получать надлежащего признания и поддержки.

Развитие онлайн образования привело к возникновению проблем с аутентичностью и качеством образовательного контента. Во многих случаях преподаватель буквально читает материал с экрана или показывает видеозаписи, что лишает процесс обучения индивидуальности и оригинальности.

Преодоление вышеуказанных проблем – сложный и длительный процесс. Для повышения качества цифрового образования необходимо:

1) развивать интерактивные технологии, стремясь к имитации личного присутствия. Возможно, в будущем для этого подойдут технологии виртуальной реальности. Имитация полноценной учебной аудитории и живого общения обеспечит эффект присутствия и решит проблему социализации и взаимодействия преподавателя и студентов. На данном этапе развития это невозможно, но технологии развиваются настолько быстро, что в обозримой перспективе данное предложение может стать реальностью;

2) обучение преподавателей работе с имеющимися цифровыми образовательными технологиями. Зачастую эффективность процесса дистанционного обучения снижается по той простой причине, что педагог не умеет работать онлайн и не хочет учиться. Возможно, материальное стимулирование послужит хорошей мотивацией для преподавателей при освоении новых технологий.

В целом развитие интернета и цифровых технологий дало новый импульс к развитию дистанционного обучения в высших учебных заведениях России. Онлайн-курсы и виртуальные университеты стали доступными и эффективными инструментами, позволяющими студентам получить образование, не выходя из дома. Это открывает новые горизонты для развития высшего образования и делает его более гибким и адаптивным к современным вызовам.

Цифровое образование, несомненно, принесло ряд преимуществ и новаторских возможностей в высших учебных заведениях. Однако наравне

с позитивными аспектами, оно также обладает значительными недостатками: отсутствие личного взаимодействия и социальной адаптации; ограниченная эффективность оценки и обратной связи; снижение качества образования. Преодоление указанных проблем – сложный и длительный процесс.

Подводя итог, отметим, что развитие цифрового образования уже идет, и остановить данный процесс невозможно, поэтому необходимо искать пути его дальнейшего совершенствования.

### Список использованной литературы

- 1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. N 53 (часть I) ст. 7598.
- 2 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. No 1642. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/?ysclid=ls3gh8y4m888834874> (дата обращения: 02.02.2024).
- 3 Капырин, П.А. Инновационная деятельность вуза и ее влияние на изменение содержания технологий обучения / П.А. Капырин // В сборнике: Стратегическое развитие инновационного потенциала отраслей, комплексов и организаций. Сборник статей XI Международной научно-практической конференции. Пенза, 2023. С. 216-219.
- 4 Никуличева, Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации. / Н.В. Никуличева. М.: Федеральный институт развития образования, 2020. 329 с.
- 5 Решетникова, В.В. Инновационные педагогические технологии в профессионально ориентированном обучении в вузе / В.В. Решетникова // В сборнике: Язык: категории, функции, речевое действие. Материалы XVI международной научной конференции, посвященной памяти профессора Марка Яковлевича Блоха. В 3-х частях. Коломна, 2023. С. 77-81.
- 6 Университет Синергия. URL: <https://synergy.ru/> (дата обращения: 02.02.2024).
- 7 Черкасова, М.Н. Перспективы формирования цифровых иноязычных компетенций / М.Н. Черкасова, А.В. Тактарова // В сборнике: Транспорт: наука, образование, производство. сборник научных трудов международной научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 2022. С. 376-379.
- 8 Черкасова, М.Н. Потенциал e-learning в модернизации аспирантского образования транспортного вуза / М.Н. Черкасова, В.В. Сироткин, А.В. Костюков // Научно-методический электронный журнал "Концепт". 2023. № 5. С. 18-32.

# **ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Н. В. Евдокимова, к. пед. н., доцент

*Ростовский государственный экономический университет («РИНХ»),  
Россия*

Информационные технологии завоевали прочное место во всех сферах жизни современного общества. Молодёжь не представляет себе, что возможно жить, работать или учиться без опоры на самое широкое применение коммуникационных технологий. Ученые констатируют появление множества проблем, порожденных пассивным потреблением массовой информации. Поколения, сформировавшиеся под воздействием такого влияния, предпочитают просто воспринимать информацию, а не подвергать эту информацию осмыслению. Привычка к пассивному реагированию без выхода из зоны психологического комфорта, отсутствие собственного мнения по ряду основополагающих проблем и явлений современного общества, нежелание меняться и развиваться формирует современный тип «человека информационного общества». Существует опасение, что «коммуникативная функция вообще уничтожит мышление»

Ученые предупреждают, что происходит формирование «новой цивилизации с иным набором культурных ценностей и норм, во многом определяемых «искусственной жизнью», которую создают интеллектуальные компьютерные системы» [2, с. 170]. Специалисты полагают, что манипулирование сознанием путем искажения фактов, акценты на несущественных моментах и замалчивание важных событий и явлений влечет за собой большую опасность как отдельной личности, так и всего общества [5].

Опасность воздействия на сознание, манипулирование не просто сознанием одного человека, а общественным сознанием, может привести к консциентальной войне [3; 4]. Вопросы информационно-психологической безопасности личности и общества требуют глубокого анализа процессов, происходящих под воздействием информационных технологий. Но уже сейчас ясно, что воспитание самостоятельного, критического мышления у студентов – это вопрос не просто развития умения анализировать факты и делать выводы, а обеспечения безопасности их личностей и всего общества в целом!

В современных условиях к формированию умения студентов критически мыслить призывают как специалисты по педагогической психологии, философии, социологии и другим общественным наукам, так и неравнодушные преподаватели других дисциплин. По мнению специалистов, «впервые в истории человечества осознание необходимости построения новой парадигмы мышления упреждает ее появление» [2]. Наш

мир вступил в ту стадию развития, когда поиск научной истины, выбор средств и направлений научных исследований должны определяться с опорой на гуманистические требования и идеалы.

Критическое мышление как способность с помощью анализа и оценки информации принимать обоснованные правильные решения является чрезвычайно востребованным для будущих экспертов, специалистов. Поэтому так важно, чтобы студенты вуза приобрели не только знания, но и комплексные компетенции, основанные на критическом осмыслении явлений и событий. Выделены и продолжают разрабатываться приемы и методы, помогающие развивать критическое мышление. Обобщая опыт педагогов-практиков отметим, что к основным таким приёмам относятся: 1) формирование умения задавать вопросы, вскрывающие суть проблемы, и искать ответы на них в анализируемом материале; 2) обучение анализу различных точек зрения через исследование приводимых аргументов; 3) развитие способности оценивать информацию вне зависимости от авторитетности источника и внешнего влияния, а также личных предубеждений и ожиданий; 4) вооружение студентов приемами логического рассуждения; 5) формирование умения использовать аналитические инструменты, такие, как, например, SWOT-анализ и другие современные инструменты анализа и оценки полученной информации; 6) совершенствование умения использовать базы данных, поисковые системы и другие возможности информационных технологий не только для сбора данных, но и для их оценки и анализа.

Формированию критического мышления могут быть посвящены специальные занятия, но, по нашему мнению, в связи с актуальностью проблемы, весь учебный процесс в вузе должен быть пронизан элементами воспитания самостоятельного критического мышления. Наш опыт показывает, что занятия иностранным языком могут внести существенный вклад в развитие самостоятельного критического мышления студентов, так как происходит интеграция в концептосферу языкового дискурса с точки зрения когнитивного, семиотического и лингвокультурного аспектов [1].

Ещё в 1943 г. академик Л. В. Щерба подчёркивал, что изучение иностранных языков имеет не только прикладное, но и, что гораздо важнее, общеобразовательное значение, так как оно развивает мышление [7]. Вследствие того, что изучение родного языка происходит бессознательно, интуитивно, человек не в состоянии отделить свое сознание, свои мысли, от формы их выражения на родном языке. Изучая иностранный язык осознанно, человек анализирует различные оттенки значений и средства их адекватного выражения, и, таким образом, отделяет содержание от способа его выражения. Иными словами, человек осознает, каким способом может быть выражена та или иная мысль. Отражение одних и тех же событий объективной действительности средствами родного и иностранного языков совершенствует мышление человека. В эпоху «человека информационного общества» и дефицита самостоятельности студента при восприятии

событий, подаваемых информационной средой с определенной, не всегда объективной точки зрения, следует использовать все возможности для выработки у студентов самостоятельного, критического мышления. Опираясь на уже сформированные у студентов навыки извлечения информации из текста и её анализа, возможно, на наш взгляд, целенаправленно совершенствовать как языковые и речевые компетенции, так и способствовать развитию у студентов самостоятельного критического мышления с помощью специальных задач, решение которых основывается на владении иностранным языком и информационными технологиями.

Использование информационных технологий значительно расширяет образовательную среду и позволяет коренным образом изменять содержание учебной деятельности. Применение мультимедийных технологий, широкое привлечение разнообразного материала из сетей Интернет не только повышает мотивацию учения и несет личностные изменения, но и позволяет преподавателям разрабатывать инновационные учебные задания, приводящие к качественному улучшению компетенций обучающихся вообще и к формированию самостоятельного критического мышления, в частности.

Нами разработан ряд учебных заданий, позволяющих достигать одновременно несколько целей: не просто развивать речевые и языковые компетенции, но и формировать способности к анализу, оценке информации, выработке собственного мнения и доказательству истинности собственных суждений. Рассмотрим несколько из них.

1. Нахождение иллюстративного англоязычного материала на заданную преподавателем конкретную тему (например, экологические проблемы какого-либо города Великобритании, США, Австралии и т. п.) Можно, например, организовать круглый стол по экологической тематике. Студенты направления «Зарубежное регионоведение. Страны Восточной Азии» с большой увлеченностью участвуют в таких учебных конференциях. При этом они не только набирают рейтинговые баллы по английскому языку, но увлеченно и эмоционально обсуждают эти проблемы (например, наличие «раковых деревень» в Китае как следствие пренебрежения экологическими проблемами в угоду ускоренному экономическому росту).

2. Поиск в сети конкретного документа на иностранном языке, заданного преподавателем, но сформулированного другими словами. Например, студентам предлагается найти основания, по которым происходит однозначное толкование самых используемых при проведении внешнеторговых сделок условий поставки товаров (документ, трактующий стандартные условия проведения торговой сделки). Эта формулировка скрывает название документа, например, известного как «Incoterms».

3. Составление обзора по материалам онлайн-конференции или дискуссии на английском языке. Прежде чем давать задание по составлению обзора, необходимо ознакомить студентов с существующими видами обзоров: информационные или рекомендательные, тематические, целевые.

Материалом для обзора могут служить различные издания: монографии, журналы и другие периодические издания, в том числе онлайн публикации, документы и другие виды информации. В зависимости от формы представления результаты обзора могут быть в письменном (печатном) виде, в форме устного доклада или сообщения, в виде презентации, а могут носить смешанный характер. Далее следует объяснить, что при составлении обзора на заданную тему следует придерживаться плана: выявить конкретный материал обзора, просмотреть, сгруппировать информацию, произвести анализ и дать характеристику анализируемых произведений.

Конечным этапом является подготовка текста (презентации) обзора. Вводная часть обзора призвана обосновать его актуальность. Основная часть обзора требует от составителя знания тематики исследования, умения расположить обозреваемые материалы в определенной логике, выделить новизну, теоретическую и практическую значимость анализируемых источников. Заключение обобщает основные моменты, вносящие важные идеи и положения, раскрывающие и углубляющие тему исследования. В зависимости от уровня владения иностранным языком можно дать студентам задание составить обзор как на английском, так и на русском языке, но материалы для обзора должны быть на английском при обзоре на русском языке, либо текст обзора – на английском, а источники могут быть как на английском, так и на русском языке.

4. Составление рецензии на английском языке. Студенты, конечно, знакомы с критико-аналитической формой рецензии, но не лишним будет напомнить, что в начале необходимо указать не только название рецензируемого материала, тему и сведения об авторе, но и отметить степень его актуальности. Необходимо отметить новизну, теоретическое и практическое значение рецензируемого исследования. За этим следует сжатый анализ, положения которого должны подкрепляться собственными выводами и аргументами. Если рецензент достаточно глубоко разбирается в теме, он отметит недостатки и ограничения материала и даст рекомендации по использованию содержания рецензируемого произведения для читателей. В качестве материалов для рецензирования рекомендуем давать студентам статьи, связанные с их будущей профессиональной деятельностью, например, студенты направления «зарубежное регионоведение» с заинтересованностью и эмоциональными проявлениями рецензируют статьи по экономике, политике, истории, географии, культуре и религии страны специализации.

5. Написание рефератов и их защита на английском языке. Это сложное комплексное задание, так как прежде, чем писать реферат, студенты должны найти в интернете или из других источников материалы по теме исследования, оценить важность их содержания для доказательств положений своего реферата, составить аннотации этих материалов. Важно обратить внимание студентов на необходимость обоснования актуальности темы реферата, которая может быть связана с современными проблемами и

недостаточной разработанностью темы. Во введении также следует указать теоретическое и практическое значение исследования. Цель и задачи написания реферата также важны как для читающего реферат, так и, прежде всего, для пишущего. В основной части реферата студент должен показать точки зрения разных авторов на исследуемую проблему, подчеркнуть сильные и слабые стороны аргументации этих авторов. Помимо анализа содержания различных источников необходимо выразить собственное мнение автора, должны быть сделаны выводы на основании проанализированного материала.

Существует ещё целый ряд заданий, которые можно рассматривать как промежуточные по отношению к сложным комплексным заданиям: аннотирование на английском языке интернет-ссылок; анализ отобранных иноязычных статей на соответствие выбранной теме и т. п.

Таким образом, конкретные задания, выполняемые студентами с опорой на владение иностранным языком, не просто способствуют развитию речевых навыков и компетенций, но обучают студентов овладению методами и приемами критического мышления на материале из интернет-источников, опираясь на мультимедийные технологии, дают возможность критически воспринимать массовую информацию, в результате чего они становятся более защищенными от воздействия манипулятивных технологий на их сознание. Вместо пассивного реагирования «человека информационного общества» студент начинает опираться на собственное мнение по отношению к проблемам и явлениям современного общества.

### Список использованной литературы

- Барашнян, В.К.* Языковая репрезентация гендерных концептов: когнитивно-дискурсивный, семиотический и лингвокультурный аспекты / В.К. Барашнян // Дисс.... канд. филол. наук / Адыгейский гос. ун-т. 2020.
- 2 *Божич, В. И.* Консциентальность и компьютерное обучение / В.И. Божич, М.Б. Савченко // Вестник ТГПИ. Гуманитарные науки, 2008, С.
  - 3 *Божич, В.И.* Концептуальная модель психологии совместной деятельности естественного и искусственного интеллектов / В.И. Божич, М.Б. Савченко, Н.В. Горбатюк // Известия ТРТУ. Тематический выпуск. Материалы науч.-техн. конференции «Медицинские информационные системы. МИС2004». Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2004. № 6 (41). С. 295–300.
  - 4 *Громыко, Ю.* Оружие, поражающее сознание, – что это такое? Современные войны и национальная безопасность России / Ю. Громыко // Кому будет принадлежать консциентальное оружие в XXI веке? М.: Россия-2010, 1997, 108 с.
  - 5 Манипулятивное речевое воздействие: коммуникативный, прагматический, лингвокогнитивный и психолого-педагогический

- аспекты / Маруневич О.В., Исаева Т.Е., Черкасова М.Н. и др. Коллективная монография. Ростов-на-Дону, 2023.
- 6 Тарасов, В.Б. От многоагентных систем к интеллектуальным организациям: философия, психология, информатика / В.Б. Тарасов. М.: Эдиториал УРСС, 2002. 352 с.
- 7 Щерба, Л. В. Общеобразовательное значение иностранных языков и место их в системе школьных предметов / Л. В. Щерба. Советская педагогика. 1942. № 5-6. С. 30–40.

## **ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОСТИ**

Е. В. Шульга, студентка

Н.А. Багрова, к.и.н., доцент

*ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей  
сообщения», Россия*

Образовательная политика Российской Федерации столкнулась с вызовами, ответы на которые требуют быстрого и эффективного реагирования. Одним из таких вызовов стала утрата актуальности традиционных методов обучения в условиях развития информационных технологий и трансформации общества, что акцентируется в научных работах по педагогике [1-3, 8; 9], информатике, философии, социологии, лингвистике [4; 10], коммуникативистике [5]. Формирование гражданского общества подразумевает, что современной России нужны инициативные, ответственные, активные молодые специалисты, что требует модернизации методик преподавания. Стремительное развитие информационных технологий диктует необходимость внедрения новых педагогических и методических инструментов обучения. Представляется необходимым обобщить и проанализировать некоторые современные технологии обучения, которые еще не получили широкого распространения в российской высшей школе.

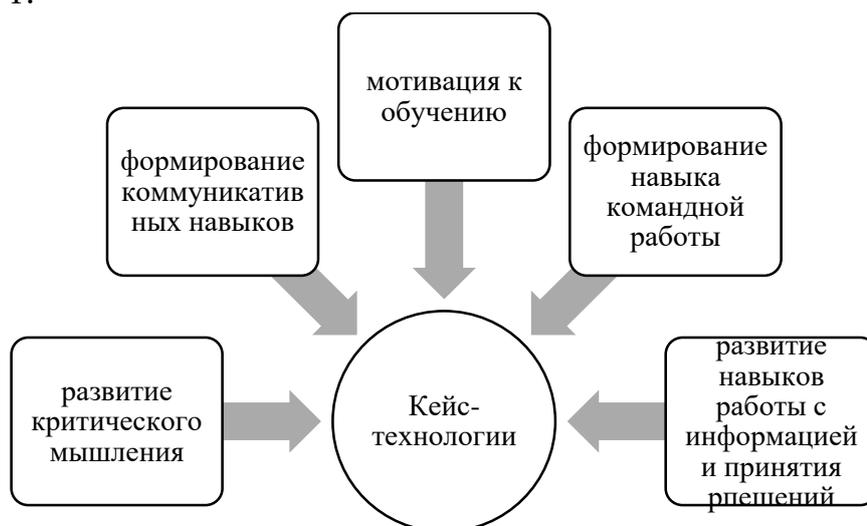
Кейс-технологии – инновационная методика обучения студентов, которая предлагает решать учебные задачи через анализ и обсуждение реальных ситуаций из бизнес-практики. Основным принцип кейс-технологии состоит в том, что студенты рассматривают реальные проблемы, которые могут возникнуть в их будущей профессиональной деятельности. Используя поставленные задачи и информацию, предоставленную в кейсе, студенты должны анализировать ситуацию, искать возможные решения и обосновывать свой выбор перед аудиторией.

Существенным преимуществом кейс-технологий является их способность развивать критическое мышление и принятие решений у студентов, которые в ходе обучения сталкиваются с реальными бизнес-проблемами. Решение кейсов развивает аналитическое мышление, учит

эффективному поиску информации и выработке оптимального решения, способствует развитию коммуникативных навыков студентов, особенно когда они выступают с презентацией перед аудиторией или вступают в дискуссию с другими участниками обсуждения. Кейс-технологии также эффективно стимулируют активность и интерес студентов к обучению. Благодаря реалистичности и конкретности задач, представленных в кейсах, студенты легче вовлекаются в процесс обучения и с большим энтузиазмом ищут наилучшие решения. На практике это позволяет повысить мотивацию студентов, улучшить их успеваемость и создать благоприятную обстановку в аудитории.

Стоит отметить, что кейс-технологии не только ориентируют на возможность практического применения знаний, но и способствуют развитию навыков работы в группе. Работа над кейсами часто проводится в формате групповых проектов, где студенты могут обмениваться мнениями, идеями, распределять ответственность между участниками. Это способствует формированию командных навыков и улучшает способность работать в коллективе.

Наглядно преимущества кейс-технологии в обучении представлены на рисунке 1.



**Рис. 1. Преимущества кейс-технологии в образовательном процессе [5]**

Таким образом, кейс-технологии являются инновационной методикой обучения студентов, которая должна активнее внедряться в современное образование. Они способствуют развитию критического мышления, принятию решений, коммуникативных навыков и работы в группе. Кейс-технологии не только повышают мотивацию студентов, но и способствуют практическому применению полученных знаний.

Следующая инновационная методика обучения студентов – геймификация. Она основана на использовании игровых элементов, таких как правила, задания, баллы, ранги, достижения и награды, для создания интересных и захватывающих учебных ситуаций.

Основной целью геймификации в образовании является стимулирование активного и самостоятельного обучения студентов. Вместо традиционного подхода, когда знания передаются пассивно и учеником лишь принимаются, геймификация позволяет развить навыки креативного мышления, проблемного решения и коллективной работы.

Одной из особенностей геймификации является возможность индивидуализации обучения. Каждый студент может развиваться в соответствии с собственными способностями и темпом, что делает процесс обучения более эффективным и интересным для него. При этом игровая форма способствует усвоению знаний на более глубоком уровне. На практике геймификация может быть внедрена в различные области образования. Это может быть использование учебных платформ или приложений, где студентам предлагаются задания с разным уровнем сложности и возможностью набрать баллы или достижения. Или же это может быть создание игрового поля в аудитории, где студенты могут совместно решать задачи, соревноваться и получать награды за успехи [2].

Таким образом, геймификация представляет собой инновационную технологию обучения студентов, которая является эффективным инструментом для повышения их образовательного уровня и развития профессиональных компетенций. Внедрение этой технологии в образовательный процесс позволит создать интересные и захватывающие учебные ситуации, которые мотивируют студентов к активному участию и достижению лучших результатов в обучении.

Говоря о таком факторе, как развитие информационных технологий, нельзя обойти стороной их влияние на трансформацию образовательного процесса. Уже сегодня активно применяются различные формы дистанционного образования, которые имеют как преимущества, так и недостатки.

К преимуществам дистанционного образования, по нашему мнению, можно отнести:

- возможность учиться из любой точки земного шара;
- возможность осваивать знания в своём темпе;
- получение официального документа об образовании.

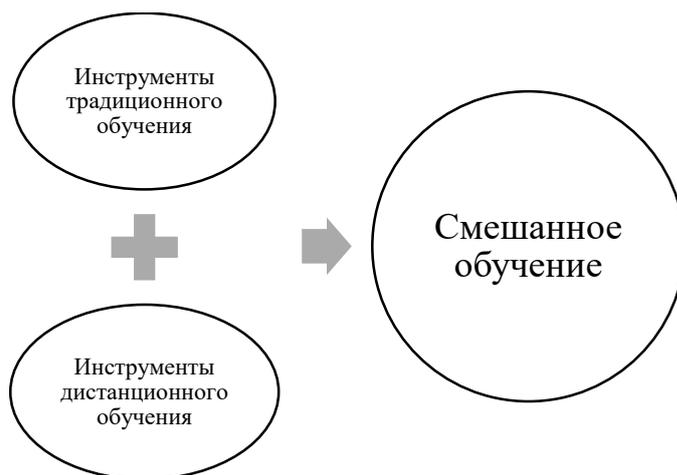
Негативными проявлениями дистанционного образования являются:

- снижение качества образования (по сравнению с очным);
- монотонность;
- отсутствие полноценного контакта с преподавателем и другими студентами;
- отсутствие социализации;
- недоверие работодателей к обладателям дипломов об онлайн-образовании.

Как видно, минусов дистанционного образования пока больше, чем плюсов, однако развитие данного направления все же крайне важно и актуально в современном мире.

На данный момент эффективной альтернативой дистанционному и традиционному образованию может стать смешанное образование.

Смешанное обучение является новым и, на наш взгляд, весьма эффективным методом образования, который сочетает в себе достоинства традиционного обучения в аудитории и возможности высокотехнологичного онлайн-обучения. Этот подход предлагает уникальную комбинацию инновационных технологий и традиционных преподавательских методик, целью которых является эффективное и качественное обучение вузовской аудитории (рис. 2).



**Рис. 2. Структура смешанной формы обучения [2]**

Одним из главных преимуществ смешанного обучения является его гибкость. Благодаря онлайн-компоненту студенты могут изучать материалы и выполнять задания в своем собственном темпе, что позволяет учитывать разные аспекты их индивидуального обучения. Также онлайн-платформы и средства обучения позволяют использовать различные интерактивные инструменты, такие как видеуроки, тесты и форумы обсуждений, которые делают процесс обучения более интересным и вовлекающим.

Важно отметить, что смешанное обучение не заменяет традиционные методы преподавания, а дополняет их. Классические лекции и практические занятия остаются неотъемлемой частью образовательного процесса. Однако смешанное обучение добавляет цифровые инструменты в учебную программу, что способствует более эффективному усвоению материала и повышению академической успеваемости студентов. Внедрение смешанного обучения в вузы России имеет множество преимуществ.

Во-первых, оно способствует снижению нагрузки на преподавателей, так как часть материала может быть предоставлена в онлайн-формате. Это позволяет преподавателям больше времени уделять взаимодействию со студентами, их индивидуальной поддержке и помощи в учебном процессе.

Во-вторых, смешанное обучение может быть особенно полезным для студентов, которые имеют различные обстоятельства, которые могут затруднять участие в классических занятиях. Это могут быть студенты с ограниченными физическими возможностями, работающие студенты,

проживающие в отдаленных местностях и т. д. Наличие онлайн-формата обучения позволяет им получать доступ к образованию без преград и ограничений. Также смешанное обучение развивает навыки самостоятельной работы и использования современных информационных технологий, что является неотъемлемой частью современного образования. В дополнение к этому использование онлайн-форматов позволяет сохранять и обновлять материалы, что актуализирует обучение и учитывает последние тенденции в науке и технологиях [7].

Таким образом, смешанное обучение представляет собой эффективный и инновационный подход к образованию, который сочетает в себе традиционное и онлайн-обучение. Внедрение этого подхода в вузы России позволит повысить качество образования, удовлетворить потребности разнообразных групп студентов и развить навыки, необходимые в современном информационном обществе.

В заключение необходимо еще раз подчеркнуть, что трансформация российского общества, с одной стороны, и развитие информационных технологий, с другой, обуславливают необходимость кардинальной перестройки системы методов и инструментов преподавания в высших учебных заведениях. Традиционные методики целесообразно заменять на более современные, живые, практические технологии, позволяющие развивать у студентов аналитическое и критическое мышление, коммуникативные и командные навыки, способность брать на себя ответственность и принимать решения. Кроме того, новые технологии должны разжигать интерес к учебе, мотивировать студентов. Среди таких методик можно выделить кейс-технологии и геймификацию.

Что касается современных инструментов преподавания, то в настоящее время активно развиваются дистанционные формы обучения. Однако они, наряду с традиционными, имеют массу недостатков. Эффективной альтернативой представляется использование смешанной формы образования, которая сочетает в себе плюсы и традиционной системы обучения (живое общение с преподавателем и студентами, социализация, контакт и т.д.), и дистанционной (возможность изучать материал и коммуницировать с преподавателем онлайн).

### **Список использованной литературы**

- 1 *Андреева, А. М.* Инновационная модель обучения «перевернутый класс» - смешанное обучение / А. М. Андреева // Педагогическое образование. 2022. №3. С. 44–49.
- 2 *Забродин, Е.В.* Инновационные технологии обучения студентов вуза / Е.В. Забродина // Материалы всероссийской с международным участием научной конференции. В 3-х частях. Саранск, 2022. С. 147–152.
- 3 *Колесниченко, А.Н.* Актуальность смешанного обучения иностранным языкам в вузе / А.Н. Колесниченко // Преподаватель высшей школы в

XXI веке. Труды Междун. науч.-практ. конференции. Ростов-на-Дону, 2021. С. 308-314.

- 4 *Малишевская, Н.А.* Преподавание английского языка в сфере профессиональной коммуникации / Н.А. Малишевская, Л.А. Недоспасова // В сборнике: Актуальные тенденции и инновации в развитии российской науки. Сборник научных статей. М., 2019. С. 134-140.
- 5 Манипулятивное речевое воздействие: коммуникативный, прагматический, лингвокогнитивный и психолого-педагогический аспекты / Маруневич О.В., Исаева Т.Е., Черкасова М.Н. и др. Коллективная монография. Ростов-на-Дону, 2023.
- 6 *Сакулина, Ю.В.* Кейс-технологии как эффективное средство достижения индикаторов сформированности компетенций в обучении студентов юридического вуза / Ю.В. Сакулдина, Е.Б. Ионова // Проблемы современного образования. 2022. № 4. С. 219-227.
- 7 *Сизоненко, О.А.* Совершенствование системы организации дистанционного обучения в вузе на основе оценки её эффективности / О.А. Сизоненко // Успехи гуманитарных наук. 2022. №7. С. 197–201.
- 8 *Черкасова, М.Н.* Перспективы формирования цифровых иноязычных компетенций / М.Н. Черкасова, А.В. Тактарова // В сборнике: Транспорт: наука, образование, производство. сборник научных трудов междун. науч.-практ. конференции. Ростов-на-Дону, 2022. С. 376-379.
- 9 *Черкасова, М.Н.* Потенциал e-learning в модернизации аспирантского образования транспортного вуза / М.Н. Черкасова, В.В. Сироткин, А.В. Костюков // Научно-методический электронный журнал "Концепт". 2023. № 5. С. 18-32.
- 10 *Pervukhina, S.V.* Linguistic basis of using creolized texts in educational environment / S.V. Pervukhina, O.A. Evtouchenko, Yu.Iu. Kotliarenko, M.P. Churikov // Current Issues in Modern Linguistics and Humanities. Сборник статей XII Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. РУДН. Москва, 2020. С. 232-244.

## **8. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

### **ГЕЙМИФИКАЦИЯ И СИМУЛЯЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Н. Ф. Ефремова, д. пед. н., профессор, заведующий кафедрой  
Донской государственной технической университет, Ростов-на-Дону,  
Россия*

Из большого числа востребованных работодателями компетенций выпускников вузов на первый план сегодня выходят способы генерирования идей; обработка, хранение и передача данных; коммуникация и кооперация в цифровой среде; саморазвитие в условиях неопределенности с использованием открытых цифровых образовательных платформ; креативное мышление, оценка качества и достоверности информации в цифровой среде; построение логических умозаключений на основании анализа больших данных, управление информацией и данными и др. В последнее время в образовании все большее внимание уделяется использованию элементов геймификации, внедрению кейсов и тренажеров с визуализацией и моделированием различных производственных процессов как уникальных инструментов и способов управления деятельностью студентов [9]. Они стимулируют инновационную направленность обучения, обеспечивают повышение интереса при выполнении познавательных задач, развивают творчество и способствуют самореализации обучающихся. Одним из способов заинтересовать и мотивировать, развивать аналитическое мышление, многозадачность, коммуникативные навыки и лидерство является использование игр. Дидактические игры давно и успешно применяются в системе образования.

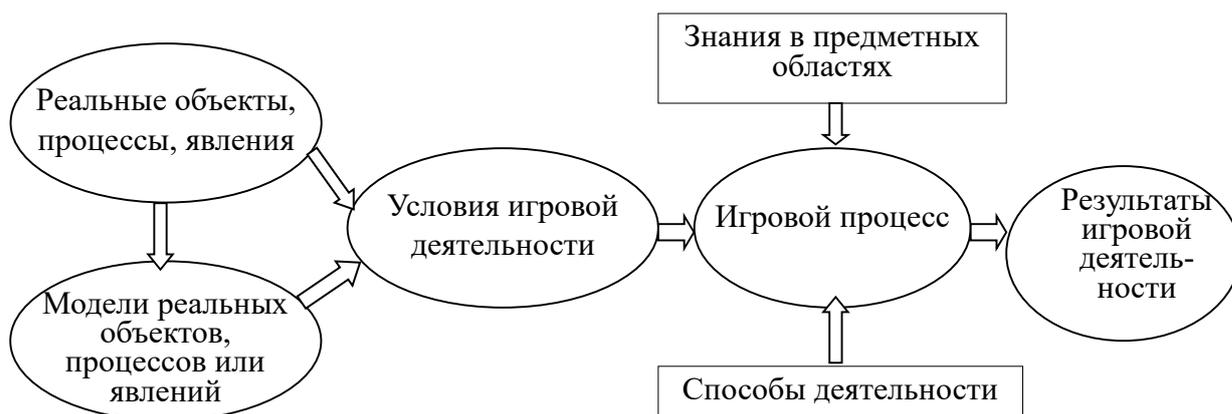
Главным является использование игрового дизайна в неигровых контекстах, привлечение внимания обучающихся к знаниям через активизацию познавательного интереса при решении задач исследовательского плана. Деловая игра в образовании предусматривает перевод профессионально-теоретических знаний в действие. Это значит ощущать, воспринимать, творчески отображать мир в воображении, в действиях, поступках; и как результат, развивать в себе навыки общественного поведения, вступая в отношения с другими. Деловые игры между несколькими командами являются эффективным методом решения комплексных педагогических задач, они позволяют сформировать и развить не только профессиональные компетенции, но востребованные наравне с ними современными работодателями универсальные компетенции (способности самостоятельно решать проблемы и применять знания на практике, адаптироваться к новым ситуациям, работать в команде и т. д.).

Игровые технологии по своей природе наиболее полно отображают свойства жизнедеятельности личности. В игровом процессе происходит передача культурного опыта и способа деятельности, наполненного личностным содержанием в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов [6]. Поэтому геймификация является способом воздействия на студентов, которые меняют, совершенствуют и превращают в деятельности приобретаемые навыки в опыт, обеспечивая формирование новообразований в мышлении и поведении, превращая учебный процесс в увлекательное занятие, вовлекая путем создания необходимого эмоционального фона, позитивного настроения. Вовлеченный в геймифицированный учебный процесс обучающийся не просто играет, а обучается с применением игровой технологии. Возможности деловых игр в активизации образовательной деятельности многократно увеличились с появлением информационных и цифровых технологий. Ключевой целью игрового компьютерного дизайна геймифицированных учебных курсов является повышение мотивации учебной деятельности посредством использования технологии информационно-компьютерного обучения. В образовательном процессе игра позволяет создать инновацию, приобрести или расширить знания из отдельных отраслей. Она выступает как форма симуляции и дискуссии, помогает развивать когнитивные навыки и способности, овладеть способами ролевого поведения, использовать приемы рефлексии и исследований и др. Эта технология позволяет сложные и рутинные процессы сделать понятными, доступными и интересными. Использование игровых стратегий, приемов, инструментов происходит в различных процессах производства, здравоохранения, образования, социальной сферы и др. Одним из достоинств таких игр является определенная свобода в выборе способов и действий участников в решении проблемы в режиме полезного развлечения.

Термин геймификация (gamification) впервые использовал в 2002 г. Ник Пеллинг (Nick Pelling), американский программист и изобретатель [10], однако в то время он не получил широкого распространения. Процесс активного применения и развития геймификации начался с 2008 г. в различных профессиональных средах и областях, в том числе в образовании [4]. Геймификация превращает получение продукта образовательной деятельности в увлекательную игру, обеспечивая только общие рамки требований и предоставляя большое пространство для оригинальных решений, поведенческих проявлений, раскрытия творческого потенциала. Ее особенностью является то, что нет чётких правил организации и проведения, а также запланированного продукта деятельности. Есть общие принципы игрового процесса, свобода выбора инструментов и симуляций, рекомендуемые виды деятельности, на которые можно ориентироваться. Желательно, чтобы участники при решении задач испытывали дефицит необходимой информации и самостоятельно пополняли свои знания, используя цифровое образовательное пространство.

Существует несколько видов геймифицированных игр: структурная, контентная, цифровая, аналоговая. Структурная геймификация определяет способ и траекторию продвижения игроков, мотивируя их на глубокое изучение контента. Контентная предполагает доведение игрового процесса до завершения и в качестве награды получение бонуса. Цифровая связана с обеспечением поддержки игрового процесса различными приложениями и пользовательским опытом. Аналоговая предусматривает использование различных знаков отличия, карт лояльности, персональных поощрений и других стимулов.

Использование геймификации в образовании заключается в широком применении игровых техник для совершенствования практических навыков с анализом ошибок действий участников игры без рисков разрушения реальных объектов. Общая схема такой образовательной техники представлена на рис. 1. Для обеспечения эффективности игры важно, чтобы в ее сценарии были предусмотрены четкие цели, система показателей и баллов, логика, набор методов достижений и последовательность действий.



**Рис. 1. Общая схема геймифицированной техники**

Ю-Кай Чоу, тайваньский исследователь и разработчик игр, считает, что в поступках и действиях человека проявляется уникальное сочетание нескольких мотивирующих сил, если же в игровой механике нет основных мотиваторов, то игроки не смогут совершать желаемые действия. Поэтому при построении геймифицированных систем важно учитывать, что геймификация начинается не с игровых элементов, а с того, как она воздействует на ключевые стимулы поведения человека [7; 8]. С целью систематизации мотивационных стимулов им был создан октализ (рис. 2), представляющий восьмиугольник ключевых стимулов (поведенческих факторов). Октализ нашел активное применение в игровой индустрии и образовании, маркетинге и дизайне, спорте, управлении персоналом и личной трансформации. Использование октализа в образовании помогает спроектировать и разработать мотивацию, оптимизировать природу мотивации, отвечающей как краткосрочным, так и долгосрочным целям обучения.



**Рис. 2. Основные поведенческие стимулы Ю-Кай Чоу**

Как отмечают Е. О. Акчелов и Е. В. Галанина, методологической основой геймификации в отечественном образовании стали октализ Ю-Кай Чоу, таксономия Б. Блума, механики К. Вербаха и Д. Хантера и другие модели [1]. Для активизации деятельности игроков используются такие приемы, как очки, бейджи, таблицы лидеров, индикаторы прогресса, квесты и др. В сценарии игры задается образовательное пространство со своими законами и правилами, объектами и ролями, обладающее свойствами симулятивности, целесообразности, целостности, автономности и интерактивности. В таком пространстве у студентов приобретается опыт практической деятельности, эмоциональной самореализации, работы в команде, профессиональной коммуникации [2; 3].

Геймификация обладает широким набором игровых механик и динамик, приемов и практик деятельности: разработка сценария игры на базе профессионально значимой ситуации (проблемы); выработка общей цели; распределение ролей между участниками игры; моделирование возможных профессиональных решений; обсуждение решений и выработка совместного решения участниками игры; рефлексия и презентация результата коллективной работы; система оценивания результатов. Важно правильно выделить показатели достижений и постановку целей геймификации, учесть особенности целевой аудитории и планируемое

поведение участников игры, сформировать критерии оценивания результатов, обозначить средства обратной связи и формы поощрения игроков. Таким образом, организация и проведение игры представляет набор правил, включает вызовы, шансы, конкуренцию, сотрудничество, приобретение ресурсов, поиск необходимой информации, оценивание достижений и вознаграждения. Используя игровые механизмы, геймификация позволяет игрокам комфортно войти в образовательное пространство, почувствовать сопричастность к общему делу, выбрать варианты взаимодействия с преподавателями и другими студентами. Игровая деятельность может быть главным инструментом личностного развития и освоения новых способов мышления и деятельности.

Использование фиктивных, имитирующих реальные ситуации моделей является обучением в действии и рассматривается как образовательная симуляция, которая имеет сценарий, систему правил, заданий и стратегий, и позволяет сформировать специфические компетенции обучающихся, которые могут быть применены в реальной практике. Современные образовательные симуляторы ориентированы на геймификацию, разрабатываются как испытание или игра, позволяя работать с реагентами и оборудованием, имитирующими физические аналоги. Моделирование ситуации создает симуляционную среду, в которой обучающиеся взаимодействуют по конкретным правилам профессиональной деятельности, решая проблемы, приобретая важные навыки межличностного общения, поиска и принятия решений, определения приоритетов решений и преодоления стрессов.

В последнее время в высшем образовании активно внедряются цифровые симуляции, вовлекающие студентов в интерактивное, аутентичное и самостоятельное освоение знаний. В отличие от игр, включающих конфликт, правила и определенные цели, симуляции являются динамическими инструментами, представляющими реальность, верность, точность и обоснованность физического объекта изучения. Как отмечают в своем исследовании Т. Е. Исаева и Н.А. Малишевская [5], виртуальные тренажеры-симуляторы позволяют имитировать производственные процессы без опасности получения травм или разрушений оборудования, проводить обучение в условиях высокотехнологичных процессов. Симуляционные технологии позволяют моделировать реальные ситуации и процессы, отрабатывать сложные манипуляции, анализировать результаты практической деятельности, не опасаясь за последствия ошибок, повысить качество подготовки специалистов различных профилей подготовки.

### **Список использованной литературы**

- кчелов, Е. О.* Новый подход к геймификации в образовании / Е. О. Акчелов, Е. В. Галанина // Векторы благополучия: экономика и социум. 2019. 1 (32). С. 117-132.
- сташова, Н. А.* Ресурсы геймификации в образовании: теоретический подход / Н. А. Асташова, С.К. Бондырева, О. С. Попова // Образование и наука. 2023. 25(1). С. 11–45.

*ондаренко, Е. В.* Симуляционное обучение как ведущее направление развития / Е. В. Бондаренко, Л. Я. Хоронько // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. 10 (3).

*ербах, К.* Вовлекай и властвуй. Игровое мышление на службе бизнеса / К. Вербах, Д. Хантер. Пер. с англ. А. Кардаш. М.: Манн, Иванов и Фербер. 2015, 224 с.

*исаева, Т. Е.* Реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке обучающихся технических вузов через использование электронных симуляторов / Т. Е. Исаева, Н. А. Малишевская // Вестник Череповецкого государственного университета. 2021. № 2 (101). С. 132-

*оберник, А. Н.* Геймификация учебного процесса в высшем учебном заведении: теория и методология / А. Н. Коберник, И. И. Осадченко //

*оу, Ю-К.* Геймифицируй это: как стимулировать клиентов к покупке, а сотрудников к работе [перевод на русский язык Шалаева Д.] / Ю-Кай Чоу. М.: Эксмо, 2022, 400 с.273

*hou, Yu.-K.* Actionable Gamification: Beyond Points, Badges, and

- 9 *Efremova, N.* Gamification Resources in the System of Specialist Training for the Agricultural Complex / N. Efremova. E3S Web of Conferences "ITSE-2023", 2023. 431, 01052. С. 1-9. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202343101052>
- 10 *Pelling, N.* The (short) pre-history of gamification, funding start-ups (& other impossibilities) / N. Pelling. 2011. <http://nanodome.wordpress.com/2011/08/09/the-short-prehistory-of-gamification/>

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРЫ ГО (ВЕЙЧИ)**

А.В. Хомов<sup>1</sup>, к.т.н.

М.И. Мехедов<sup>1</sup>, к.т.н.

Н. А. Хомова<sup>2</sup>, к. п. н.

С.О. Литвинцев<sup>1</sup>, аспирант

<sup>1</sup> *Научно-исследовательский институт железнодорожного транспорта (АО «ВНИИЖТ»), Россия*

*Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова (НГЛУ), Россия*

В Российской Федерации в конце 90-х гг. прошлого столетия было создано большое количество институтов, университетов и академий по причине упрощенной системы лицензирования и аккредитации.

Работающие не по ГОСТам образовательные учреждения, выпускали не очень квалифицированных специалистов [2, с. 345-347]. Кроме невысокой компетентности выпускников в системе образования одновременно развивался внутренний кризис, который снижал морально-нравственные нормы в обществе и отражал социально-экономические противоречия в стране [4].

За прошедшие годы содержание учебно-образовательного процесса качественно изменилось. «Мир стремительно меняется вокруг нас, мы хотим быть свободными и независимыми в этой турбулентности. Но уверенность, независимость и свобода имеют место благодаря внутреннему интеллектуальному ресурсу, приобретенному в результате систематического обучения и планомерной, на протяжении всей жизни, работы над своими навыками и компетенциями» [5, с. 219]. Основным критерием сегодня являются требования, выдвигаемые профессиональными компетенциями к обучающимся, и требования к профессиональной компетентности преподавателей. Следует отметить, что важную роль среди ключевых компетенций занимает компетенция стратегического мышления, которая, к сожалению, не получила должного внимания во многих высших учебных заведениях с 90-х гг. XX в. по настоящее время. Большое значение компетенция «стратегическое мышление» имеет при трудоустройстве не только выпускников вузов, но и сотрудников со стажем. Требование к этой компетенции можно увидеть во всех позициях топ-менеджеров. Меньше требований по этой компетенции к линейным работникам middle-уровня, но и у них должно быть хотя бы понимание связи стратегии компании с их операционной деятельностью – тактикой [10].

Любая компетенция, в том числе и стратегическое мышление, развивается посредством учения и применением ее в практической профессиональной деятельности. Эта важная компетенция представляет собой пегборд, на котором закреплены организационные и/или личные навыки, в них отражено обладание интеллектуальной гибкостью, способностью эффективно мыслить и продуктивно управлять потоком стратегических решений, опираясь на умения прогнозировать результат.

Личностный успех сотрудника во многом зависит от его стратегии мышления, которая меняется вместе с миром. Юношеский возраст и ранняя зрелость – сензитивный период для развития мышления человека, которое в свою очередь имеет тенденцию быть теоретическим и абстрактным. На основе изучения свойств стратегического мышления в этих возрастных сегментах можно сделать вывод, что прежде всего оно результативно развивается в игровых технологиях. Большинство людей интересуются играми чаще всего в детском и юношеском возрасте. А также людям свойственно играть в игры на протяжении всей жизни, так как обучение с элементами геймификации повышает уровень вовлеченности в образовательный процесс, приводит к улучшению усвоения образовательного контента и улучшает конкретные навыки. В соответствии

с теорией организационно-деятельностных игр (ОДИ), которая является наследием Г. П. Щедровицкого и Н. Г. Алексеева, на этом принципе основано игровое моделирование, показывающее, что материал любого уровня сложности можно преобразовать в более эффективное решение с помощью проектирования и использования игровых технологий. Используя мыслительно-деятельностные игры и системно-деятельностный подход к обучению, обнаружена взаимосвязь между мышлением и игровой деятельностью, тем самым подчеркивается важность «послеигровой» рефлексии.

Самым доступным и занимательным способом развития стратегического мышления является игра го. «Го — это древняя стратегическая игра, которая тысячелетиями использовалась деловой и политической элитой как технология развития мышления и моделирования решений в условиях неопределенности» [8]. «Го - единственная игра в истории цивилизации, правила которой можно освоить за 10 минут, а полноценную партию сыграть лишь спустя несколько лет» [3, с. 5].

Настольная стратегическая игра го, которая возникла в глубине веков в Китае, в короткий срок завоевала признание во всей Восточной Азии и вместе с первыми иностранными студентами «приехала» в СССР. В СССР и в современной России игра го не повлияла на духовные скрепы, а нашла применение для практического использования. Ситуация повторилась как в годы правления династии Цинь, когда девизом стал Ti-Yong – «китайская мудрость для фундаментальных принципов, западная мудрость для практического использования или как в Японии, когда появился девиз Wakon Yosei – японский дух и западная техника» [6, с. 112].

Игра го, как способ развития логического мышления у детей, давно привлекала внимание работников системы дошкольного воспитания и обучения, среднего общего, высшего и дополнительного образования. В 2020 г. у обучающихся для выявления уровня сформированности логического мышления были проведены различные диагностики и выделены следующие критерии: «способность выделять существенный признак; умение сравнивать; умение обобщать; операции анализа и синтеза; образное мышление; построение логической цепи рассуждений; скорость протекания мыслительных процессов» [1, с. 44-47]. По итогам диагностики сделаны выводы, что игра превосходно тренирует аналитические и счетные способности, логическое мышление, а также самоконтроль, выдержку и внимание. Обучающиеся во время игры анализировали множество вариантов, представляли в уме дальнейшее развитие игры и выбирали ходы. Одновременно, при интенсивном использовании своих умственных способностей, получали удовольствие от игры.

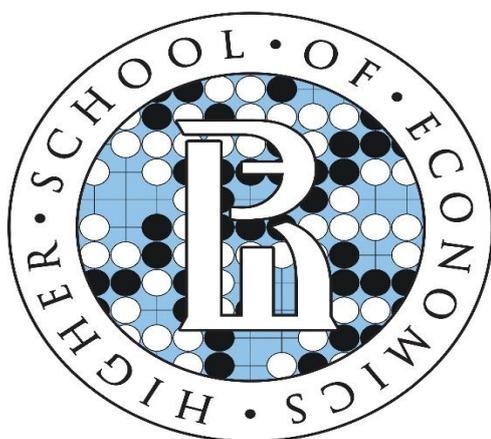
Наиболее популярна игра го у обучающихся высшей школы. В институте экономики и менеджмента Национального исследовательского Томского государственного университета игра го является одним из

обязательных модулей программы «Предпринимательство и управление проектами» [9] (рис. 1).



**Рис. 1. Кубок Большого университета по игре го в главном корпусе Национального исследовательского Томского государственного университета**

Студенческие клубы, посвящённые стратегической игре го открыты во многих образовательных учреждениях высшего образования Российской Федерации. Среди московского студенчества очень популярен клуб игры го Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) (рисунок 2).



**Рис. 2. Клуб игры го в НИУ ВШЭ**

Следует отметить, что студенты с интересом участвуют в разных научных экспериментах, которые подтверждают когнитивные преимущества игры го. Так, например, группа исследователей из Китая и Миннесоты (США) подтвердила значительный эффект от игры следующим образом. Шести студентам-правшам мужского пола были поставлены три задачи различной сложности. Первые две задачи были направлены на концентрацию внимания, а последняя представляла собой решение задач из игры го. Исследователи сканировали мозг испытуемых с помощью

функциональной магнитно-резонансной томографии во время решения каждого задания. Этот эксперимент показал, что во время игры в го многие области мозга были значительно более активны. Активность проявилась в частях мозга, связанных с концентрацией и вниманием, пространственным восприятием, манипулированием изображениями, решением проблем и процессами памяти. Кроме того, области мозга, связанные с движением, были более активными, хотя задания не учитывали сенсорные стимулы или телесные движения [11].

Учитывая, что игра го является не только одним из наиболее интеллектуально сложных видов деятельности человека, но и, по-видимому, требует хорошего выполнения когнитивных процессов, она получила популярность в научном сообществе. Научные сотрудники и аспиранты научно-исследовательского института железнодорожного транспорта (АО «ВНИИЖТ») ежедневно работают над инновационными продуктами для ОАО «РЖД». Для существенного повышения тонуса своего мозга, развития когнитивных и интеллектуальных способностей, сотрудники АО



**Рис. 3. В игре го принимают участие ученые и аспиранты научно-исследовательского института железнодорожного транспорта (АО «ВНИИЖТ»)**

Игра го получила признание не только у студенческого и научного сообщества. Клуб игры го создан в крупнейшем деловом сообществе для собственников и топ-менеджеров крупного и среднего бизнеса из 26 отраслей – «Клубе Первых». В настоящее время клуб игры го объединяет 170 человек из разных городов России. По мнению членов клуба, игра го управленцам. Предприниматель прямо во время игры буквально получает инсайты, что в жизни и бизнесе делает такие же сильные ходы либо ошибки, как на доске. Го объединяет представителей бизнес-элит по всему миру, это настоящее комьюнити» [10].

На основании вышеперечисленного можно сделать вывод, что обучающийся, начинающий играть в го, для развития компетенции стратегического мышления приобретает такие качества, как:

адаптивность. На протяжении всей игры обоим игрокам приходится адаптировать свои стратегии в ответ на действия противника. В жизни способность адаптироваться и проявлять гибкость перед лицом меняющихся обстоятельств может помочь для более эффективного решения проблем. Адаптивность полностью соотносится к такой составляющей компетенции стратегического мышления, как «возможность быстро реагировать».

важность небольших ходов. В игре го небольшие ходы оказывают значительное влияние на конечный результат. В жизни небольшие действия иногда могут иметь далеко идущие последствия, поэтому важно обращать внимание на детали и не недооценивать ценность небольших усилий. Важность небольших ходов можно соотнести к «способности вносить изменения в свой план», которая входит компетенцию стратегического мышления.

учимся у других. Игра предлагает возможность учиться на стратегиях и тактиках великих игроков в го. В жизни мы можем расти, учась на опыте, знаниях и мудрости других. Это «стремление к новым знаниям и их практическому использованию», что входит в компетенцию стратегического мышления.

Кроме вышеперечисленных качеств, входящих в компетенцию стратегического мышления, игра го развивает:

- стойкость и настойчивость. Игроки в этой игре сталкиваются с неудачами и проблемами, но продолжают играть до конца. В жизни стойкость и настойчивость являются важнейшими качествами, которые позволяют преодолевать препятствия и достигать наших целей;

- терпение и предусмотрительность. Игра го демонстрирует важность терпения и способности видеть долгосрочные последствия своих действий. В жизни терпение и учет долгосрочных последствий решений могут привести к лучшим результатам;

- баланс. В го игроки должны балансировать между атакой и защитой, территориальными завоеваниями и влиянием. Точно так же и в жизни важно поддерживать баланс между различными аспектами, такими как обучение, работа и личная жизнь, краткосрочные и долгосрочные цели, риск и вознаграждение.

- понимание психологии противника. Это ключ к стратегическому превосходству в го. Это включает в себя не только анализ предыдущих игр соперника, но и внимательное наблюдение за его поведением и манерой игры в реальном времени. Игроки часто ищут признаки неуверенности или самодовольства, которые могут указывать на психологическое состояние и стратегические намерения противника. Опытные игроки умеют не только

чтобы не дать сопернику аналогичное преимущество. Эти два аспекта - глубина мысли и психология противника - тесно переплетены и играют центральную роль в формировании стратегического мышления в го. Они отражают сложность и глубину этой древней игры, делая ее не просто интеллектуальным вызовом, но и психологической дуэлью;

- умение ценить красоту в сложном. Игра го - прекрасный пример глубины и сложности интеллектуальной настольной игры. В жизни мы можем научиться ценить красоту и запутанность сложных систем, отношений и ситуаций.

При рассмотрении predispositional аспектов стратегического потенциала становится ясно, что стратегическое мышление предполагает разработку точного плана действия, который является одновременно ясным и точным, охватывающим личностные аспекты. «Бурное развитие высокотехнологичной экономики, основанной на знаниях, послужило основой для глубокого академического изучения факторов, непосредственно влияющих на «адаптацию и развитие человеческого капитала. В современных меняющихся условиях, которые диктует бизнес и современное производство, повышаются и требования к сотрудникам, которые должны им соответствовать» [7]. Сегодня крайне важно обладать определенным набором личностных и психических качеств, позволяющих разрабатывать эффективные стратегии поведения у обучающихся высшей школы на основе использования игры го (вейчи).

### Список использованной литературы

*ортник, А. Ф.* Интеллектуальная игра го (бадук) как способ развития логического мышления детей / А. Ф. Бортник, Н. Г. Захарова // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72–1. С.

*орбунова, К. М.* Высшее образование в России в 90-х годах XX — начале XXI века / К. М. Горбунова // Молодой ученый. 2019. № 23 (261). С. 345–

*ришин, И.А.* Мыслить и побеждать: Игра Го для начинающих / И. Гришин, М. Емельянов, А. Степанов // Астрель: АСТ. 2005. С. 5

*брагимов, А. С.* Трансформация высшего образования России в 1990-е годы / А. С. Ибрагимов // Известия высших учебных заведений. Северо-К

*амшилин, Н.И.* Адаптация специалистов организации перевозок и управления на транспорте к изменениям рынка логистических услуг посредством профессиональной обучающей среды дистанционного образования» / Камшилин Н.И., Хомова Н. А., Сорокина Н. М. // Сборник материалов I Международной научной конференции аспирантов и молодых ученых. 2022. С. 219-227.

*внтингтон, С.* Столкновение цивилизаций / Самюэль Хантингтон. Пер. с англ. Т. Велимеева, Ю.Новикова // АСТ. 2016. С. 112.

й

р  
е

омов, А.В. Особенности процесса адаптации персонала в современных организациях с учетом зарубежного опыта / А.В. Хомов, Н. А. Хомова // NOVAINFO.RU. 2016. Том 3. № 55. С. 108–112.

о - искусство стратегии для жизни и бизнеса. Сайт Московской Федерации Го URL: <https://gotostrategy.ru/#rec53098478> (дата обращения: 17.02.2023)

нститут экономики и менеджмента. Студент ФсФ победил в первом турнире Большого университета по го // TSU.RU : сайт Томского Г

омпетенция руководителя - стратегическое мышление // career-ц

- 11 Dubiel, M. Go & Brain: What does your brain do while you play go? / M. Dubiel // EUROGOFED.ORG: сайт Европейской федерации го European Go Federation URL: <https://www.eurogofed.org/?id=96> (дата обращения: 24.02.2023).

с

з

в

е

н

н

о

п

о

:

у

н

и

й

е

р

у

и

и

в

## ЧАТ GPT НА УРОКЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

С. М. Кашук, д. пед. н., доцент

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова», факультет государственного управления, Россия

Les nouvelles technologies obligent à sortir du format spatial impliqué par le livre et la page.

Новые технологии требуют выйти из пространственного формата, установленного книгой и страницей. Как?

Веками целеполагание, независимо от социальных перемен, технологических преобразований и прочих изменений в обществе, пребывало в ранге высшего методического начала, которое устанавливает путь (как учить?), содержание (чему учить?) и средства (с помощью чего учить?) обучения. Языковое образование, в своей сущности, стремится к формированию *Homo moralis* – личности, способной вести диалог между культурами. Обращаясь как на свою собственную культуру, так и на культуру своего собеседника, так происходит столкновение различных кодов в результате использования креолизованных текстов [5].

Однако в наши дни, совершенно нежданно и стремительно во все сферы человеческой деятельности врывается искусственный интеллект

а

р

ь

е

(ИИ), который, будем мы этого желать или нет, преобразует окружающую нас реальность. Ученые, работающие в области ИИ (или, как они предпочитают называть его – Data Science, базируются на трех основных областях знания в науке о данных:

- обработка естественного языка (Natural Language Processing);
- классическое машинное обучение (Machine Learning);
- компьютерное зрение (Computer Vision) [1].

Становится ясным, что в XXI в. языковое образование должно шагать бок о бок с обучением естественному языку ИИ, который, в свою очередь, оказывает все более значительное воздействие на систему образования в целом и на изучение иностранных языков в частности. Следовательно, целью современного языкового образования также должно стать умение безопасного взаимодействия с ИИ в контексте общения с цифровыми чат-ботами и использования их для решения повседневных и профессиональных коммуникативных задач.

Конец ноября 2022 г. ознаменовался тем, что впервые в истории человечества был введен в свободный онлайн доступ чат GPT4 - генеративная языковая модель. Данное событие было встречено крайне неоднозначно. Чат GPT4 рассматривали как:

- огромный шаг на пути человечества в сторону развития прогресса;
- начало пути в сторону деградации с требованием полного запрета этого технологического новшества.

Попытаемся разобраться, что лежит в основе подобных генеративных языковых моделей и могут ли они, имея в своей основе *обработку естественного языка*, быть интегрированы в систему языкового образования.

Чат GPT четвертого поколения был задуман и создан компанией партнера для машинной коммуникации, а также для упрощения взаимодействия между людьми на основе принципов безопасности и конфиденциальности.

На официальном сайте компании *OpenAI* при презентации нового цифрового продукта представлены такие его преимущества как:

- точные ответы на запросы: Chat GPT формулирует ответы, которые полностью соответствуют запросу пользователя;
- быстрая и эффективная работа GPT может за минимальное время обработать очень большой объем информации;
- самообучение: Chat GPT способен самостоятельно обучаться, что позволяет модели совершенствоваться и адаптироваться к новым условиям [3].

Понять, насколько обозначенные выше характеристики чата GPT4 соответствуют реальной действительности, можно было, лишь опробовав их на практике, что и было сделано на занятиях по французскому языку с магистрами и аспирантами Факультета государственного управления МГУ имени М.В. Ломоносова.

Отметим, что сам чат GPT4, как и его предшественники, представляет собой обширную языковую модель, способную генерировать текст и ответы на заданные вопросы. Принцип работы чата заключается в том, что машина выбирает слово, наиболее подходящее для предшествующих слов, отталкиваясь от исходного текста или вопроса. Следует подчеркнуть, что подобные генеративные языковые модели не созданы с целью найти и дать наилучший или абсолютно правильный ответ, они всего лишь генерируют текст, выстраивая слова в соответствии с собственным алгоритмом работы с опорой на исходный текст или вопрос. В рамках практической работы с чатом GPT4 на занятиях по французскому языку, мы использовали следующие его возможности:

- возможность генерирования ответов на поставленные вопросы;
- возможность работы с исходными текстами.

### **Возможность генерирования ответов на поставленные вопросы**

При желании получить, как отмечали создатели чата, «точные» ответы на поставленные вопросы, мы столкнулись с проблемой невозможности удостовериться в корректности полученной от чата GPT информации, поскольку ответ был дан таким образом, что непонятно, на какие источники информации опирался чат при поиске ответа на поставленный вопрос. В алгоритме чата заложена невозможность проверить правильность выданной им информации.

Мы задали чату вопрос: «Что такое компетентностный подход в обучении иностранным языкам?» И получили ответ:

*Компетентностный подход в обучении иностранным языкам - это методика, которая фокусируется не только на знании грамматики и словарного запаса, но и на развитии коммуникативных навыков, необходимых для успешного общения на целевом языке в различных ситуациях.*

*Основные принципы компетентностного подхода включают в себя:*

*Коммуникативная цель: учебные задания и упражнения ориентированы на развитие умения эффективно общаться на целевом языке.*

*Реальные ситуации общения: студенты учатся использовать язык в реалистичных сценариях, которые они могут встретить в повседневной жизни или в профессиональной деятельности.*

*Использование языка в контексте: учебные материалы и задания представляют язык в контексте, что помогает студентам понимать его использование и значения.*

*Развитие навыков: помимо грамматики и лексики, уделяется внимание развитию навыков аудирования, говорения, чтения и письма.*

*Активное применение: стимулируется активное использование языка студентами в процессе обучения, что способствует их лучшему усвоению иностранного языка.*

*Компетентностный подход призван подготовить студентов к использованию иностранного языка в реальных ситуациях общения, обеспечивая им не только знания, но и умения успешно взаимодействовать на этом языке.»*

Специалисты в области лингводидактики не могут не заметить сумбурность и расплывчатость ответа, а также неточность использования терминологического аппарата.

На наш вопрос: «Откуда ты берешь информацию?», был получен следующий ответ:

*Я, как модель GPT-4, создана компанией OpenAI. Моя информация основана на огромном объеме текстовых данных из интернета, книг, статей, референсов и других источников, доступных до момента моего последнего обновления в сентябре 2021 года. Я не имею возможности обновлять информацию самостоятельно, поэтому моя база данных ограничена этой датой. Моя цель - помочь вам с информацией и задачами на основе знаний, которые были мне предоставлены во время обучения.»*

Как мы видим, непонятно, из каких конкретно источников получена информация, кто ее обновляет и обеспечивает к ней доступ чата GPT. Таким образом, заявленная создателями чата «точность» ответов на поставленные вопросы, а особенно их достоверность, вызывают большие сомнения.

На сегодняшний день генеративные языковые модели имеют широкий спектр применений, включая автоматическое создание контента, чат-ботов, улучшение машинного перевода, а также помощь в обработке и анализе текстовых данных. Первый год существования именно в свободном доступе чата GPT не остался незамечен журналистами российских и зарубежных изданий. Так, например, в газете «Libération» был опубликован целый цикл статей, посвященных этой проблематике. Практически все журналисты, проведя опрос среди активных пользователей чата GPT из разных областей деятельности, пришли к выводу, что в данный момент, это не более чем инструмент для создания контента, улучшение машинного перевода, а также помощник в обработке и анализе текстовых данных. Генерировать самостоятельно точные, достоверные и вызывающие доверие ответы на поставленные вопросы чат GPT не может. И более того, один из журналистов газеты «Libération» отмечает: «Très vite, on se rend compte qu'il s'agit d'une machine à approximations. Le plus souvent, elle dit des choses qui ne sont pas totalement fausses, mais pas totalement vraies non plus. Normal, elle n'est pas conçue pour énoncer des vérités, mais pour bâtir des textes crédibles, pour générer des écrits plausibles par rapport à son corpus de référence. Autrement dit, quand elle ne dit pas carrément n'importe quoi, ChatGPT se contente de généralités floues.» («Быстро понимаешь, что речь идет о машине аппроксимации. Часто она говорит то, что не является неправдой, но и правдой также это назвать сложно. Это нормально, поскольку она была создана не для того, чтобы изрекать истину, а лишь для того, чтобы создавать тексты в соответствии с предложенной моделью. Иными словами, когда эта машины не несет полную чушь, она выдает общие фразы») [4].

В российской прессе можно отметить интересную подборку журнала «РБК», посвященную этой проблематике. Отечественные специалисты также говорят о необходимости с осторожностью использовать на практике потенциал генеративных языковых моделей: «...модель может по-разному отвечать на один и тот же вопрос и даже галлюцинировать, то есть выдавать за факт попросту не соответствующую действительности информацию.» [1]

### **Возможность работы с исходными текстами**

Как показала наша практика [2], чат-бот может быть задействован для **усложнения или упрощения исходного текста**. Мы попросили чат GPT упростить текст статьи (объемом примерно в 6500 знаков). Генеративная языковая модель справилась очень неплохо, сократив текст примерно в десять раз. Нужно отметить, что объем генерируемого краткого текста машина выбрала произвольно. Сгенерированный текст оказался довольно простым, примерно на уровне А2. Мы отметили, что данный вид деятельности может быть использован для извлечения основной информации из иноязычных текстов, значительно превышающих языковой уровень пользователя. Однако если поставить перед чат-ботом обратную задачу – усложнить текст, то вполне можно ожидать включения в него «галлюцинаций», то есть вымышленной информации и оборотов, не свойственных человеческой речи.

Еще один возможный вид работы с чат-ботом – разделение исходного текста на **логические части** и поиск в них **ключевых слов**. Данное задание было с успехом выполнено – смысловые части соответствовали логике построения статьи, ключевые слова в каждой части были четко обозначены.

Задание сгенерировать **вопросы к исходному тексту** было выполнено менее успешно. Чат-бот сгенерировал десять вопросов в довольно хаотичном порядке и на языковом уровне гораздо ниже, чем сам текст. Аутентичный текст, безусловно, относится к уровню С 2, тогда как вопросы были сгенерированы на уровне не выше А 2. Кроме того, сгенерированные чатом GPT вопросы оказались довольно простыми и подходящими лишь для контроля понимания прочитанного, использовать их для организации дискуссии на основе извлеченной из текста информации (что предполагает работа с магистрами и аспирантами), не представляется возможным. Дискуссия как вид иноязычной деятельности на основе прочитанного газетного текста предполагает обязательную предварительную подготовку преподавателя для организации на занятии подготовленных и неподготовленных высказываний студентов по теме. Помощь чата GPT в подготовке дидактических материалов для организации подобной дискуссии считаем бесполезной.

Студентами и аспирантами задание **перевести газетный текст в поэтический стиль** или дать чату задание **сгенерировать текст в стиле известного писателя** было воспринято с интересом. Мы не решаемся дать профессиональную оценку полученному результату, полагаем, что для этого нужно привлечь литературоведов. Хотя сам результат оказался довольно любопытным и вызвал эмоциональный отклик у учащихся.

В заключение хотелось бы отметить, что опыт использования новой генеративной языковой модели GPT4 на практических занятиях по французскому языку с магистрами и аспирантами факультета государственного управления МГУ имени М.В. Ломоносова показал, что

интеграция этой технологической новинки в систему иноязычного образования имеет ряд положительных сторон:

- принцип новизны данного вида деятельности на занятиях вызывает у учащихся интерес и повышает мотивацию к изучению иностранного языка;

- в соревновании с машиной (задание на изложение основной информации газетной статьи) учащиеся продемонстрировали особое усердие в изучении на занятии статьи и представления основной информации из прочитанного текста;

- детальное изучение преподавателя совместно с учащимися сильных и слабых сторон данной генеративной языковой модели побудило студентов и аспирантов сделать вывод о невозможности использования данной модели для академического мошенничества, а также о необходимости опираться на собственный, а не искусственный интеллект в рамках изучения иностранного языка.

### Список использованной литературы

- 1 *Васильев, В.* Гонка технологических «вооружений» уже началась / В. Васильев // РБК № 178 (1-2). 2024. С. 24-27.
- 2 *Кащук, С.М.* Чат GPT – новые возможности и/или новые вызовы для системы иноязычного образования / С.М. Кащук // Иностранные языки в школе, М.: Просвещение, 2023, № 7, с. 12-20.
- 3 О
- 4 *Buéno, A.* Chat GPT IA encore de l'espoir / A. Buéno // Libération, 21 avril 2023.
- 5 *Pervukhina, S.V.* Linguistic basis of using creolized texts in educational environment / S.V. Pervukhina, O.A. Evtouchenko, Yu.Iu. Kotliarenko, M.P. Churikov // Current Issues in Modern Linguistics and Humanities. Сборник статей XII Всероссийской науч.-метод. конференции с международным участием. РУДН. Москва, 2020. С. 232-244.
- 6 *Serres, M.* Petite Poucette / M. Serres. Paris: Le Pommier, 2012.

а  
я

с  
т  
р  
а  
н  
н  
и  
ц  
а

### ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПОРТФОЛИО» В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩИЙ КУРС ТРАНСПОРТА»

Т. А. Власюк, к. тех. н., доцент, декан  
Учреждение образования

ч

Качественная подготовка высококвалифицированных инженеров для транспортно-дорожного и строительного комплексов страны является приоритетной задачей учреждений высшего образования республики. Это обстоятельство требует от профессорско-преподавательского состава университетов поиска и применения новых образовательных технологий, соответствующих не только сегодняшнему, но и завтрашнему дню, одной из которых является технология «Портфолио», позволяющая в полной мере применить личностно и практико-ориентированные подходы в обучении.

По определению Д. Мейера, технология «Портфолио» – это целенаправленный продукт и коллекция работ обучающихся, демонстрирующая их усилия, прогресс, достижения в одной или более предметных областях различной направленности. Следует отметить, что в сфере образования данная технология применяется сравнительно недавно, начиная с 80-х гг. XX в., когда в США и Канаде ее впервые применили для отбора преподавателей университетов при приеме их на работу [1, с. 22]. Сегодня технология «Портфолио» широко используется преподавателями во многих странах мира, что подтверждает ее эффективность при реализации образовательного процесса с учетом накопленного ими практического и педагогического опыта, ибо образовательная технология «Портфолио» позволяет точно зафиксировать, накопить и грамотно оценить личные образовательные результаты студента за отдельно взятый период его обучения, например, за семестр.

Вышеназванная технология помогает преподавателю учесть результаты и достижения обучающегося на практических занятиях при выполнении конкретных заданий с учетом различных видов его деятельности: учебной и творческой, коммуникативной и социальной, так как включает в себя специальным образом организованную подборку вопросов по теме практического занятия в соответствии с лекционным курсом. При таком подходе преподаватель видит и стремление студента в освоении учебной программы, и конкретные результаты, достигнутые обучающимся по изучению предмета, а также его дальнейшую подготовку к зачету, как итоговой аттестации за курс [1, с. 23].

Именно такой подход делает возможным рассмотрение технологии «Портфолио» как педагогической технологии, которая, как отмечают Ю. С. Лисник и И. Э. Чурикова, помогает преподавателю успешно решать следующие задачи:

- поддерживать у студентов высокий уровень мотивации в образовательном процессе;
- формировать у студентов навыки эффективной учебной деятельности от постановки целей, планирования и организации процесса освоения предметной области знаний, до самостоятельного оценивания результатов;

- поощрять активность и самостоятельность обучающихся, расширять возможности их образования и самообразования;
- развивать способности обучающихся к оценке собственной деятельности и формировать их адекватную самооценку;
- содействовать индивидуализации образования;
- определять качественные и количественные личные достижения студента [3, с. 2].

Как видно из приведенного анализа, деятельность преподавателя и студента в рамках образовательной технологии «Портфолио» может быть критически оценена каждой из сторон по достигнутым результатам в профессиональной и учебной деятельности за определенное время или весь период подготовки. При этом в процессе работы над созданием «Портфолио» у студента формируются определенные умения и навыки (табл. 1).

*Таблица 1*

**Краткая характеристика умений и навыков, формируемых у студентов при использовании образовательной технологии «Портфолио»**

Умения и навыки	Краткая характеристика	Динамика развития студента
Общеобразовательные	Систематизация, обобщение, сравнение, классификация, изучаемого материала лекции и др.	Формирование «папки успеха»
Прогностические и проектировочные	Выбор и формулировка целей, определение последовательности и результатов деятельности, планирование, выбор способов деятельности и др.	Отражение общей культуры и интеллекта студента
Организационные	Умение вести конспект лекций, находить необходимые исходные данные для выполнения расчетно-графической работы, использовать различные способы работы с информацией и её источниками и т.п.	Творческая активность и профессиональная направленность деятельности студента

На основании накопительной и модельной функций «Портфолио» могут быть представлены результаты самореализации студента с демонстрацией его индивидуального стиля учения, что помогает студенту самостоятельно установить связи между усвоенными ранее и новыми знаниями. Помимо этого, возможно проведение студентом рефлексии собственной учебной работы и обсуждения полученных результатов на практическом занятии и при защите расчетно-графической работы, исходя из предварительного акцентирования преподавателем требований учебного процесса. Таким образом, образовательная технология «Портфолио» позволяет контролировать учебный процесс как со стороны преподавателя, так и студента.

В педагогической литературе «Портфолио» определяют как целенаправленное собрание работ обучающихся, которые показывают

усилия студента, его развитие и достижения в одной или нескольких областях учебного плана. Для рассматриваемого примера «Портфолио» представляет собой перечень вопросов, которые систематизированы согласно тем лекционного курса и приведены в карточках-опросниках или тестах в зависимости от численности группы [3, с. 2]. В нашем случае «Портфолио» – это рабочая файловая папка («папка успеха»), содержащая информацию, которая отражает приобретённый опыт и достижения студентов при изучении дисциплины «Общий курс транспорта». Конечная цель учебного «Портфолио» – демонстрация эффективности процесса обучения, исходя из полученных результатов по приложенным усилиям в учебно-познавательной деятельности, основной смысл которой «показать всё, на что ты способен».

В таблице 2 приведены основные направления работы преподавателя и деятельности студентов в процессе изучения дисциплины «Общий курс транспорта» с использованием образовательной технологии «Портфолио».

Таблица 2

**Деятельность преподавателя и студента при использовании технологии «Портфолио»**

Период работы	Вид «Портфолио»	Деятельность	
		преподавателя	студента
До занятия	Портфолио документации	Разработка тестов или вопросов для устного ответа	Подготовка к тестам или устному опросу
	Оценочное	Оценка результатов тестов или устных ответов	Оценка результатов теста или устного опроса
Во время занятия	Показательное (презентационное или исследовательский проект)	Демонстрация профессиональных знаний по дисциплине	Демонстрация индивидуальных знаний и навыков при выполнении расчетно-графической работы и на зачете
	Проблемное, тематическое	Мониторинг и рефлексия уровня подготовки	Формулировка вопросов, для углубленного изучения дисциплины
После занятия	Практико-ориентированное	Определения направлений дальнейшего профессионального развития	Повторение пройденного материала
			Оценка возможности применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности

При создании «Портфолио» преподаватель может использовать различные его типы, среди которых рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический (табл. 3).

Таблица 3

**Краткая характеристика типов «Портфолио» и файловой папки, формируемых преподавателем**

Тип «Портфолио»	Краткая характеристика	Файловая папка («папка успеха»)
Рефлексивное (результатов)	Динамика личностного развития студента и результативность его деятельности как в количественном, так и в качественном плане	Ответы проверочных и контрольных работ, тестов. Оценки результатов письменных опросов студентов
Проблемно-исследовательское	Изучение учебно-методической и научной литературы	Подготовка реферата, расчетно-графической работы с чертежами профилей автомагистрали (продольного и поперечного)
Тематическое	Подбор материала по определенной рубрике	Подготовка раздаточного тематического материала

Преподаватель также может использовать различные сочетания представленных в таблице 3 типов «Портфолио», исходя из поставленной цели, например, проблемно-исследовательское и тематическое (изучение учебно-методической и научной литературы по определенной рубрике и т. п.) [2, с. 20–26].

Краткая характеристика этапов разработки «Портфолио» при изучении дисциплины «Общий курс транспорта» приведена в таблице 4.

Таблица 4

**Краткая характеристика этапов разработки «Портфолио» по дисциплине «Общий курс транспорта»**

Этап	Краткая характеристика	Деятельность преподавателя
Первый этап (организация и выбор вида «Портфолио»)	Осмысление студентами цели «Портфолио» и его статуса как средства контроля и оценки их собственного развития	Объяснение студентам организационных мероприятий по представлению результатов деятельности в процессе изучения дисциплины «Общий курс транспорта»
Второй этап (составление «Портфолио»)	Подготовка студентами материала, отражающего их деятельность (реферат, доклад и т. п.)	Анализ и оценка представленных материалов
Третий этап Оформление «Портфолио»	Консультирование и проведение итогового занятия	Организация защиты «Портфолио» и подготовка рейтинга

Подводя итог проведенного исследования, можно сформулировать следующие выводы и предложения:

1) образовательная технология «Портфолио», направленная на личностно-ориентированное обучение, предполагает не только накопление знаний, умений и компетенций, но и непрерывное формирование механизма самоорганизации и самореализации будущего специалиста, развитие его познавательных способностей;

2) анализ отечественной и зарубежной литературы по исследуемой проблеме показал, что «Портфолио» – это аутентичная, индивидуализированная, ориентированная на системную рефлексию учебной деятельности технология обучения, направленная на реализацию компетентностного подхода;

3) формирование образовательного «Портфолио» студента в процессе обучения в университете основано на требованиях современного общества к выпускнику как к высококвалифицированному специалисту, способному не только творчески относиться к будущей профессиональной деятельности, но и быть субъектом своей жизни;

4) образовательный «Портфолио» для студента, как будущего инженера – это организатор его учебно-исследовательской работы, технология и место сбора материалов, анализа информации, инструмент самооценки, рефлексии и самосовершенствования, а для педагога – возможность установления обратной связи со студентом и инструмент его оценочной деятельности.

### **Список использованной литературы**

- 1 *Гетман, Н.А.* Портфолио как современная технология оценивания учебных достижений студентов / Н.А. Гетман, Е.Н. Котенко // Педагогическое образование в России. №2. 2014. С 22 – 28.
- 2 *Карамзина, А. Г.* Технология портфолио как метод усвоения и закрепления учебного материала / А.Г. Карамзина // Образовательные ресурсы и технологии, Уфа. 2015, №1(9). С. 20-26
- 3 *Лисник, Ю.С.* Образовательная технология «портфолио» и возможность ее применения в учебном процессе / Ю.С. Лисник, И.Э. Чурикова // NovaInfo, 2015. № 32. С. 2. URL: <https://novainfo.ru/article/3367> (дата обращения: 07.02.2024).

## **ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА MIND MAP В ОБУЧЕНИИ ИНЖЕНЕРОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Д. В. Володина, к. филол. н., доцент,*

*Ю. С. Юрьева, к. пед. н., доцент*

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения»,  
Новосибирск, Россия*

Технологическое развитие современного общества требует кадрового обеспечения, способного не только поддерживать, но и укреплять это продвижение. Соответственно, востребованными считаются такие специалисты, которые могут оперировать большим количеством информации: находить, анализировать, синтезировать, обобщать, сравнивать, представлять в различных графических видах.

Поэтому в образовательных стандартах и рабочих программах изучаемых дисциплин нового поколения зафиксированы требования

владением основными навыками передачи информации (в том числе профессиональной) [9].

Данное исследование представляет собой попытку проследить целесообразность использования способов и методов организации текстовой информации в процессе обучения будущих инженерных кадров транспортной отрасли. Для придания статье прикладного характера в качестве инструментария для изучения степени полезности заявленных методов была выбрана дисциплина «Иностранный язык». Достоверность основных положений работы является эмпирическим обобщением преподавания заявленной дисциплины для специальности 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог» ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения».

Обучение инженеров дисциплине «Иностранный язык» сфокусировано на формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Важным индикатором ее сформированности является умение инженера использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, при решении профессиональных задач, включая основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации. Значимым для современного специалиста является работа с иноязычной информацией, представленной разнообразными формами ее предъявления, а умение работать с ней является одной из важнейшей составляющей профессиональной компетентности будущего инженера как в России [4; 6; 11], так и в зарубежных странах [10].

В качестве основного способа передачи текстовой информации в данной статье будет рассмотрен метод Mind Map как наглядное средство, способствующее ее усвоению.

Высокая прагматическая значимость наглядности в учебном процессе заключается в том, что «невербальные средства оказывают влияние на психическое и физическое состояние реципиента и стимулируют усвоение информации на подсознательном уровне» [7].

Метод визуального мышления Mind Map был изобретен британским психологом Тони Бьюзенем в 1960 г. при конспектировании с целью облегчения студентам запоминания информации. Под данным методом он понимал способ фиксации идей и структурирование информации в простом и понятном для запоминания формате. Сам Т. Бьюзен описывает процесс создания интеллект-карты как средство вовлечения всех спектров когнитивных навыков, в результате чего «становится площадкой для творческого мозгового штурма на основе сочетания слов и изображений», которая способна раскрыть человеческий потенциал [2].

В силу своего широкого применения в образовательном процессе как зарубежными, так и российскими педагогами данное понятие имеет несколько трактовок и переводов. Так, словарная статья в англо-русском словаре дает несколько вариантов перевода: диаграмма связей, графическая схема связей, ассоциативная диаграмма, интеллект-карта, мысленная схема [1].

Под интеллект-картой Ю.А. Сорокиным понимается интеграция вербальных и невербальных элементов, то есть ее фактура «состоит из двух неомогенных частей» [8].

В данном исследовании будет использоваться термин Mind Map, под которым понимается представление информации наглядно вокруг темы с показанными связями между целым и его частями.

Сферы применения метода Mind Map не ограничиваются исключительно образовательным аспектом, наоборот, он достаточно широко используется при управлении временем, планировании отпуска и бизнеса, управлении проектами, что позволяет говорить о его универсальности и, следовательно, востребованности.

Опытным путем доказано, что студенты, обучающиеся на инженерных специальностях, в большинстве своем являются обладателями технического склада ума, в связи с чем изучение гуманитарной дисциплины «Иностранный язык» вызывает у них определенные сложности.

Для более эффективной организации процесса обучения иностранным языкам и повышения когнитивного уровня усвоения информации (в том числе и профессиональной) на иностранном языке профессорско-преподавательским составом кафедры «Иностранные языки» активно используется метод Mind Map на разных этапах обучения: как на этапе освоения учебных модулей в рамках изучения рабочей программы дисциплины), так и на этапе промежуточного и итогового контроля (разработка исследовательского междисциплинарного языкового проекта) [5].

Фокус наших исследовательских интересов представлен применением данного метода при выполнении конкретных заданий, применяемых в учебном процессе, для формирования коммуникативной компетенции будущих инженеров.

Одним из способов получения информации на иностранном языке о современном состоянии инженерной науки являются специальные аутентичные тексты (статьи), размещенные в печатных или интернет-изданиях. Особенностью данных текстов является научный стиль изложения, сложный синтаксис, наличие терминов и терминологических сочетаний, прагматическое оформление (формулы, таблицы, рисунки). То есть, усвоение информации специальных текстов на когнитивном уровне представляет собой определенные сложности. В качестве одной из форм заданий, используемых для работы с информацией профессионального характера на иностранном языке, является реферирование. Выбор именно этой формы работы обусловлен в числе прочего тем, что она активно реализуется на всех уровнях обучения иностранному языку в высшей школе: бакалавриат – специалитет – магистратура – аспирантура. Дополнительным аргументом в пользу этой формы работы является так называемая «компрессия» информации исходного источника в конечный вариант реферата.

Реферирование или составление реферата (от латинского *reffere* - докладывать) это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где студент раскрывает суть изучаемой проблемы, а материал носит проблемно-тематический характер, показывающий различные точки зрения, включая собственные взгляды на проблему [8; 12].

Реферирование текста (статьи) представляет собой последовательное, логическое и взаимосвязанное предъявление исходного материала, объединенного в отдельные части, для получения общего представления о рассматриваемом явлении (проблеме) в целом.

Итак, структурно реферат статьи профессионального характера на иностранном языке можно представить следующим образом: введение, где отображены сведения об авторе (авторах), издании; основная часть с изложением и анализом проблемы, аргументация в пользу предлагаемого решения; заключение с обобщением основных положений рассматриваемой проблемы и выражение мнения по теме статьи. Для каждой из данных частей существуют ряд клише и устойчивых выражений, позволяющих придать «компрессированному» изложению текста статьи логическую композицию.

Поскольку реферирование как задание находится, скорее, в плоскости филологии, нежели инженерных дисциплин, то его освоение достаточно часто, особенно на начальных этапах обучения, представляет собой некоторые сложности для студентов технических вузов. Именно поэтому необходимо выбрать такие формы и методы предъявления материала, которые бы соответствовали представлениям обучающихся об организации явлений и предметов.

На рис. 1 представлен метод Mind Map на примере задания «реферирование».

Как видно из рис. 1 в качестве целой части Mind Map выступает само задание «реферирование». Первый структурный уровень Mind Map представлен основными частями реферирования (introduction, main body, conclusion). Каждая их данных частей далее делится на «подтемы» второго структурного уровня (introduction – title, author ect.). Клише и устойчивые выражения охватывают третий структурный уровень.

Для анализа полезности представления задания «реферирования» нами были выделены три уровня, на которых выполнялась работа по составлению Mind Map: *организационный, когнитивный и инструментальный*. На каждом из этих уровней мы предприняли попытку выявить положительные и отрицательные моменты реализации данного метода.

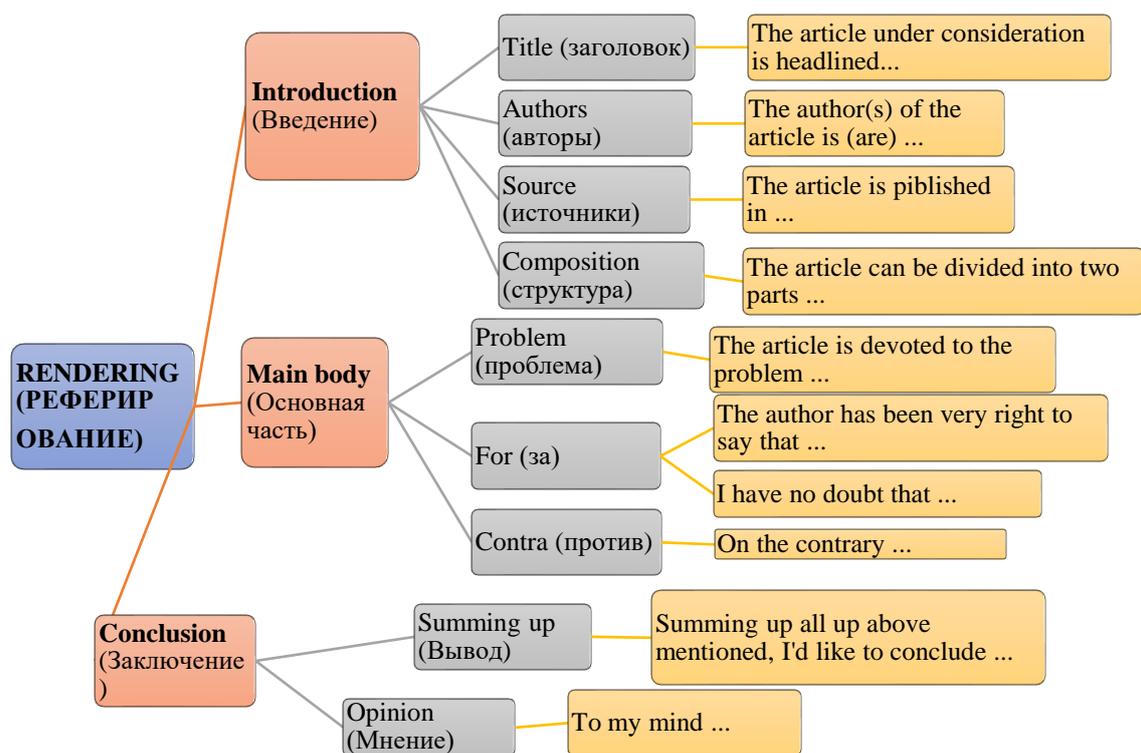


Рис. 1. Метод Mind Map на примере задания «реферирование»

Организационный уровень позволяет студентам выбрать режим работы: индивидуальный, парный или в малых группах (3-4 человека) в зависимости от личностных особенностей обучающихся. Стоит отметить, что на начальном уровне освоения метода mind map целесообразнее организовывать работу в малых группах или попарно, по мере же усвоения студенты могут работать в индивидуальном режиме. Необходимо подчеркнуть, что не все обучающиеся могут работать в команде, предпочитая выполнять задание отдельно.

На когнитивном уровне осуществляется, собственно, обработка информации и ее визуализация, выстраивание логических связей. Данные операции способствуют развитию творческого и нелинейного мышления и также улучшают память. Хотя здесь также может наблюдаться разная скорость анализа, синтеза, систематизации информации у участников малых групп. Кроме того, линейное мышление может также вызвать определенные сложности при составлении mind map.

Инструментальный является самым филологическим и гуманитарным уровнем в данном типе задания, поскольку представлен клише и устойчивыми выражениями на иностранном языке, обеспечивающим логику и последовательность изложения, строгое соблюдение единства терминологического аппарата и научного стиля повествования. Наличие готовых клише, с одной стороны, облегчает освоение данного задания, но, с другой стороны, существует вероятность того, что у студентов может утратиться потребность в расширении активного словарного запаса. Хотя присутствие задания «реферирование» в разных уровнях обучения высшей

школы позволяет «наращивать» лексический запас за счет терминов и терминологических сочетаний, которыми изобилуют статьи профессионального характера.

Таким образом, в силу возможностей структурирования идей, выстраивания логических связей между отдельными структурными компонентами единого целого и наглядности метод Mind Map является эффективной формой организации учебного процесса, позволяющей организовать самостоятельную работу студентов и обеспечить им индивидуальную образовательную траекторию.

### Список использованной литературы

- 1 Англо-русско-английский онлайн словарь. URL: Словари (multitran.com) (дата обращения: 9.03.2024).
- 2 *Бьюзен, Т.* Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления / Т. Бьюзен. URL: [https://umity.in.ua/wp-content/uploads/2019/07/Byuzen\\_Intellekt-karty.pdf](https://umity.in.ua/wp-content/uploads/2019/07/Byuzen_Intellekt-karty.pdf) (дата обращения: 9.03.2024).
- 3 *Виноградов, О. С.* Проблемные методы обучения иностранным языкам / О.С. Виноградов. М.: ИОО РАО, 2004. 110 с.
- 4 *Волегжанина, И.С.* Курс профессионально-ориентированного английского языка для будущих инженеров железнодорожного транспорта – разработка и использование / И.С. Волегжанина, С.В. Чусовлянова // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 3-1. С. 222 – 229.
- 5 *Володина, Д.В.* Метод проектов как средство интеграции общеобразовательных и профильных дисциплин в транспортном вузе (на материале дисциплины «иностраный язык») / Д.В. Володина, Ю.С. Юрьева // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2023. №4 (52). С. 185 -191.
- 6 *Малишевская, Н.А.* Преподавание английского языка в сфере профессиональной коммуникации / Н.А. Малишевская, Л.А. Недоспасова // В сборнике: Актуальные тенденции и инновации в развитии российской науки. Сборник научных статей. Научный редактор В.И. Спирина. Москва, 2019. С. 134-140.
- 7 *Семерджиди, В.Н.* Дидактический текст по иностранному языку как креолизованный текст (на материале современных учебников английского и русского языков) / В. Н. Семерджиди // Вестник Воронежского государственного университета. 2014. Вып. 1. С. 146-149.
- 8 *Сорокин, Ю.А.* Креолизованные тексты и их коммуникативная функция / Ю.А. Сорокин, Е.Ф. Тарасов // Оптимизация речевого воздействия. М., 1990. С. 180
- 9 Специальности и направления, реализуемые на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

URL:[http://www.stu.ru/about/specializ\\_table.php?page=2710&mode2=ordinary\\_only](http://www.stu.ru/about/specializ_table.php?page=2710&mode2=ordinary_only). (дата обращения: 9.03.2024).

- 10 *Чуриков, М.П.* Подготовка специалистов с высшим инженерным образованием в вузах Германии и Франции: организационно-содержательный аспект и требования к профессиональным компетенциям / М.П. Чуриков, Ю.Ю. Котляренко // *Общество: социология, психология, педагогика.* 2016. № 3. С. 112-116.
- 11 *Шефиева, Э.Ш.* Особенности системы образования и реализации обучения в технических вузах Сингапура / Э.Ш. Шефиева // *Преподаватель высшей школы в XXI веке. Труды Международной научно-практической Интернет-конференции.* Ростовский государственный университет путей сообщения. 2015. С. 30-36.
- 12 *Pervukhina, S.V.* Linguistic basis of using creolized texts in educational environment / S.V. Pervukhina, O.A. Evtouchenko, Yu.Iu. Kotliarenko, M.P. Churikov // *Current Issues in Modern Linguistics and Humanities.* Сборник статей XII Всероссийской науч.-метод. конференции с международным участием. РУДН. Москва, 2020. С. 232-244.

## **ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ИММЕРСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

А.С. Гампарцумов, к. соц. н., преподаватель  
*ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»,  
Россия*

И.В. Одарюк, к. филол. н., доцент  
*ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»,  
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Россия*

Востребованность иммерсивных технологий в обучении абсолютно всем дисциплинам не вызывает сомнения. Недостаточная изученность возможностей и дидактического потенциала этого сравнительно нового методического средства в формировании и развитии коммуникативной компетенции на иностранном языке обеспечивает актуальность предлагаемой в данной статье темы. И если говорить о применении иммерсивных методов при изучении иностранных языков, то следует упомянуть их роль в усвоении обучающимися учебного содержания, в разнообразии видов деятельности, в приближении процесса обучения к реальным ситуациям и практической направленности. Все перечисленное, несомненно, способствует повышению мотивированности обучающихся в процессе изучения иностранных языков.

Невзирая на популярность иммерсивности и основанных на ней образовательных методик и технологий, в научной дискуссии все чаще

появляются суждения о двойственности такого подхода в образовании. Поэтому целью изучения стали образовательные возможности иммерсивных технологий в процессе развития коммуникативных навыков обучающихся, а также изучение отрицательного влияния и недостатков в процессе их реализации.

Изучая историю развития вопроса, существующие подходы в образовании в этом направлении, специфичность применения для формирования коммуникативной компетенции на иностранном языке, мы обратились к научным исследованиям Л.Ю. Айснер [1], Т.Е. Исаевой и Н.А. Малишевской [2], А.Н. Колесниченко [3], Ю.В. Корнилова [5], О.В. Маруневич и А.С. Гампарцумова [6], А.А. Муравьевой и О.Н. Олейниковой

Динамично развивающийся процесс трансформации современного образования XXI в. требует активной реализации современных технологий. Цифровые подходы в образовании, обусловленные сначала применением интерактивных досок, Интернет-площадок, компьютерных презентаций, а затем введением в образовательный процесс виртуальных технологий, способствуют прогрессу в разных областях деятельности человека и развития науки. Применение цифровых технологий в учебном процессе, несомненно, содействует его гибкости, информативности, познавательности, увлекательности, а также персонализации, соответствующей конкретным потребностям участников образовательного процесса. Более доступными становятся огромные базы данных в различных областях знаний, легче становится сам процесс получения нужной информации. В итоге, благодаря возможности актуализации так называемого эффекта «погружения», весь процесс обучения превращается в более познавательный, увлекательный.

Под «погружением» или иммерсивностью понимают определенный, специально продуманный и смоделированный процесс, благоприятствующий и одновременно вынуждающий обучающихся участвовать в предлагаемых видах ученой деятельности с помощью использования цифровых устройств со встроенными в них приложениями с функциями моделирования, отражения и симуляции объективной реальности [5].

На основе процесса погружения сформирован иммерсивный подход в обучении, заключающийся по сути своей в том, что с помощью цифровых технологий реализуется виртуальное помещение или перемещение в нужные условия в соответствии с определенными свойствами. Активное распространение мобильных устройств с включенными в них самыми разнообразными мобильными приложениями делает возможным организацию иммерсивного обучения в любом удобном пространстве: дома, в учебном заведении, на появившихся в настоящее время многочисленных учебных и общественных площадках. Иммерсивное обучение «обеспечивает активное участие и глубокое погружение в информационный

контент, большую заинтересованность учащихся в учебном процессе, т.к. реализуется не только слуховая, но и визуальная ассоциация с изучаемым материалом» [1, с. 19].

Процесс обучения включает в себя такие базовые технологии как дополненная реальность (средством обучения здесь являются специальные устройства: очки, шлемы дополненной реальности, 3D-пространство, датчики, портативные или мобильные устройства) и виртуальная реальность (обучающимися создаются цифровые аватарки для взаимной коммуникации). Таким образом, создается иммерсивная образовательная среда [10], используя которую студенты имеют возможность углубленно и всесторонне осваивать выбранную ими профессию, совершать виртуальные путешествия во времени и в пространстве.

Иммерсивная обучающая среда обладает целым комплексом значимых возможностей и свойств, которые нацелены на сенсорные модальности обучающихся и оказывают на них системное воздействие. Системность воздействия заключается в том, что развитие субъектности и совершенствование личности обучающего происходит в рамках деятельностного подхода, готовность обучающихся к самопознанию, саморазвитию и самореализации определяется контекстным подходом и реализуется в процессе функционирования образовательной системы. Взаимозависимость иммерсивного подхода с ранее существовавшими подходами в обучении определяет интерактивность всего процесса обучения.

Развитие новых образовательных технологий затрагивает все уровни обучения, включая и поствузовское образование, что обусловлено интеграцией таких технологий в производственный процесс. В работах [11; технологий в обучении коррелируется с представлением новых исследовательских и производственных процессов и проектов, отражающихся в создании различных 3D моделей, использовании симуляторов и программ, позволяющих представить результат исследовательской деятельности в формате модели и готового продукта.

Особое внимание в настоящее время уделяется формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции с помощью применения технологий виртуальной реальности [3; 4; 6; 8; 9; 12]. В своем исследовании А.Н. Колесниченко (2023), представила методическую разработку по обучению монологической речи студентов технических специальностей с помощью цифровых технологий на примере образовательной программы Virtual Speech [3]. В другом исследовании, проведенном О.В. Маруневич и А.С. Гампарцумовым (2022), изучается применение видеоматериалов, размещенных в сети Интернет, в учебном процессе при изучении иностранных языков студентами инженерных специальностей [6]. О.А. Федоренко (2018) обращает внимание на методическую составляющую и необходимость технического и

технологического обновлением процесса цифрового обучения [12]. В работах [8; 9] представлены методические разработки по применению ментальных карт и кооперативного письма на основе мобильных приложений.

Как в любой деятельности в иммерсивном обучении проявляются определенные преимущества и некоторые недостатки, которые следует рассматривать в технологическом и методическом аспектах. Технологический аспект охватывает все возможности виртуальной, дополненной и смешанной реальности, а методический план включает педагогическое проектирование этой технологии (планирование, реализацию, рефлексию и т.д.).

Практически в каждой исследовательской работе по обсуждаемой тематике поднимаются вопросы о необходимости, возможностях и безопасности реализации иммерсивных технологий относительно различных сфер деятельности. С целью представления собственной точки зрения по данному вопросу попытаемся рассмотреть положительные и отрицательные стороны применения иммерсивных технологий. Отметим при этом, что выявленные преимущества виртуальных технологий, определяются как принципы иммерсивного обучения, которые заложены в основу иммерсивной образовательной методики.

В качестве плюсов иммерсивного обучения, в первую очередь, называют расширение картины мира и развитие кругозора будущих специалистов, поскольку виртуальная реальность дает возможность обучающимся собственными глазами увидеть самые недоступные места, до которых у человека нет возможности добраться самостоятельно. Следующим положительным моментом при применении иммерсивных технологий считается возможность увидеть, а также прочувствовать или ощутить самому даже тот изучаемый материал, который трудно представить применимым в реальной жизни. Именно эта способность иммерсивных технологий ведет к познанию и обогащению обучающихся чувственным опытом, который необходим для понимания и оперирования абстрактными понятиями.

Еще одной положительной стороной иммерсивных методик является их возможность имитации реальных сцен, заключающаяся в предоставлении возможности участвовать в экстремальных ситуациях и отработать многократно необходимые навыки без риска. Возможен также контроль и изменение содержания отрабатываемых сценариев, интеграция учебного материала, который при многократном повторении ненавязчиво запоминается. Такой симулятор реальности, применяемый в техническом вузе, описан в исследовании О.Б. Симоновой и В.К. Барашян [11].

Кроме того, иммерсивные технологии оказались незаменимыми при развитии мягких навыков, так необходимых каждому специалисту. Это объясняется тем, что в наше время, время активно развивающихся форм дистанционной работы возможность коммуникации в обществе и деловой сфере постоянно сокращается, сотрудники теряют навыки делового

общения, сокращая таким образом свои не только надпрофессиональные, но и профессиональные компетенции.

Далее следует назвать такие преимущества иммерсивного обучения как:

- вовлеченность обучающихся в процессе обучения и удержание их внимания за счет привлекательного исследовательского контента;
- индивидуализация обучения, опирающаяся на персонализацию образования и заключающаяся в выстраивании собственного маршрута и темпа обучения каждым обучающимся;
- кастомизирование или создание собственного цифрового аватара для самопрезентации обучающихся, связи с реальностью и более уверенного самоощущения;
- обучение работе в команде, развитие способностей социального взаимодействия.

В противоположность отмеченным плюсам иммерсивных технологий в обучении выявлены и существенные минусы или недостатки. И здесь, в первую очередь, называют влияние цифровых гаджетов на здоровье человека. Другим, часто отмечаемым минусом иммерсивного метода является опасность увлечения обучающихся виртуальными играми, отказ от адекватного общения с внешним миром.

Важным фактором, который может действовать как положительно, так и отрицательно, является создание адекватного методического сопровождения, включающего в себя грамотную геймификацию процесса обучения и правильное построение сторителлинга. И здесь риск применения иммерсивности имеет двоякий контекст, с одной стороны, в случае недоработки или неудачной разработки методического сопровождения теряется эффективность обучения и может быть потерян интерес к обучению, а с другой стороны, усложнение процесса создания среды может отвлечь обучающихся от обучения и увести в игру. В связи с этим, а также в связи со сложностью контроля обучающихся при иммерсивном погружении следует указать на необходимость сотрудничества для проектирования всех процессов, необходимых для эффективной реализации иммерсивной методики.

Занятия, проводимые с использованием иммерсивных технологий, способствуют развитию у обучающихся навыков проблемного мышления, аналитического и критического рассуждения и принятия обоснованных решений. Часто такие занятия предоставляют учащимся возможность решать сложные задачи и проблемы. И тут опять проявляется двойственность в использовании данных технологий: расширяя кругозор обучающихся, зачастую из-за возможностей предлагаемых вариантов, их использование сокращает желание самостоятельного поиска решений. Кроме того, вопрос, связанный с развитием осознанности и саморефлексии (что обязательно в условиях иммерсивного обучения),

требует присутствия фасилитатора, особенно, если это навык не был развит у обучающихся ранее.

В заключение отметим, что соотношение количества положительных возможностей иммерсивных технологий находится примерно в равном соотношении с количеством недостатков. Этот факт указывает, без сомнения, на широкий спектр возможностей для развития иммерсивной методики. И все же в каждом отдельном случае преподаватель решает, какие технологии и методики следует применить при проектировании отдельных тем при актуализации рабочих программ. Решающим фактором при этом будет техническое оснащение учебного процесса и методический потенциал обучающихся. Их роль в плане модератора процессов взаимодействия обучающихся с виртуальным миром, передачи опыта для познания мира и понимания самого себя, а также фасилитатора незаменима.

### Список использованной литературы

- йснер, Л.Ю.* Формирование нового подхода к обучению: роль новых образовательных технологий / Л.Ю. Айснер // Образование и проблемы развития общества. 2021. № 4. С.10–21.
- саева, Т.Е.* Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке обучающихся технических вузов через использование электронных симуляторов / Т.Е. Исаева, Н.А. Малишевская // Вестник Череповецкого государственного университета. 2021. №2 (101). С. 132–139
- олесниченко, А.Н.* Возможности применения технологии виртуальной реальности при обучении иностранному языку / А.Н. Колесниченко // Самарский научный вестник. 2023. Том 12. № 2. С. 266–270.
- 4 *Kononenko, A.* The effectiveness of studying foreign language in the intercultural communication / A. Kononenko, L. Nedospasova // E3S Web of Conferences. 2021. № 273. С. 1101.
- орнилов, Ю.В.* Иммерсивный подход в образовании / Ю.В. Корнилов // АНИ: Педагогика и психология. 2019. №1 (26). С. 174–178.
- аруневич, О.В.* Потенциал использования видеоматериалов сети Интернет при обучении иностранному языку в техническом вузе / О. В. Маруневич, А.С. Гампарцумов // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2022. Том 11. № 4. С. 30–39. DOI: 10.26907/2542-0402.2022.11.4.30-39
- уравьева, А.А.* Иммерсивность – технология будущего или временное увлечение? / А.А. Муравьева, О.Н. Олейникова // Казанский педагогический журнал. 2023. №1. С. 120–131.
- дарюк, И.В.* Ментальные карты в обучении иностранным языкам: за и против / И.В. Одарюк // В сборнике: Транспорт: наука, образование. Производство (Транспорт-2021). Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону, 2021. С. 201–204.

*дарюк, И.В.* Преимущества кооперативных методов в профессионально-ориентированном обучении иностранным языкам студентов технических вузов / И.В. Одарюк, Ю.Ю. Котляренко. // Самарский научный вестник. 2022. Т.11, № 1. С. 314–319. DOI:

*ергеев, С.Ф.* Обучающие и профессиональные иммерсивные среды / С.Ф. Сергеев. М.: Народное образование, 2008. – 434 с.

*имонова, О.Б.* Применение симуляторов реальности в техническом вузе / О.Б. Симонова, В.К. Барашян // Казанский педагогический журнал. 2023. № 2 (157). С. 96–104.

*едоренко, О.А.* Инновационные интерактивные технологии обучения иностранному языку в условиях иммерсивной образовательной среды / О.А. Федоренко // Непрерывное образование: теория и практика реализации. 2018. С. 119–122.

- 13 *Черкасова, М.Н.* Потенциал e-learning в модернизации аспирантского образования транспортного вуза / М.Н. Черкасова, В.В. Сироткин, А.В. Костюков // Научно-методический электронный журнал "Концепт". 2023. № 5. С. 18-32.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

Д. О. Сергеева, преподаватель

*ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей  
сообщения», Волгоградский техникум железнодорожного транспорта  
(филиал), Россия*

В данный момент в нашей стране существует необходимость пересмотра подходов к обучению и воспитанию молодежи. Современные методы и технологии обучения студентов хорошо себя зарекомендовали, но технологический процесс не стоит на месте, все чаще современные реалии диктуют нам необходимость пересмотра, улучшения существующих методов и технологий, подталкивают на создание новых прогрессивных, не похожих на ранее применяемые. Необходимо развивать интеллектуальный потенциал [1], совершенствовать цифровую среду учебного заведения [2; 3; 8 - 10]. Важно не потерять те навыки, которые были приобретены во время дистанционного обучения в экстремальных условиях [4; 7].

Совершенствование качества российского образования исходит из необходимости подготовить выпускников к активному участию в жизни общества, профессиональной и личностной самореализации, способности решать те задачи, которые ставит перед ними современная

действительность, так как речь идет о «выживаемости знаний» [6], реализуемой в профессиональной подготовке специалиста [5]

Все методы обучения можно разделить на три вида: словесные, наглядные и практические.

К словесным методам изложения учебного материала относятся: лекция, беседа, рассказ, объяснение. Часто благодаря этим методам студенты получают уже готовую информацию, либо взгляд преподавателя на данную тему и его видение. Эти методы всегда были востребованы при любом обучении, но в современных реалиях, когда информация общедоступна у студентов, необходимо делать упор на критическое мышление, чтобы побудить обучающихся рассуждать самим, находить информацию и воспринимать изучаемый предмет с разных сторон. Очень полезными в современном мире может быть развитие навыков критического мышления и самостоятельной работы: обучение учащихся анализу информации, постановке вопросов, поиску решений, критической оценке и принятию решений.

Так же в настоящее время большое внимание уделяется индивидуализированному обучению, которое способно вести учет индивидуальных особенностей каждого ученика, их темпа обучения, стилей обучения, интересов и потребностей. В итоге это приводит к достаточно хорошим результатам усвоения информации, появлению интереса к предмету, так как учитываются особенности личности и предпочтения конкретного ученика. Прежде чем приступить к использованию этого метода, необходимо собрать и проанализировать входные данные ученика посредством опроса, теста. Чтобы как можно быстрее и эффективнее это сделать, на помощь приходят современные технологии, программы тестирования, приложения, которые быстро соберут, проанализируют информацию и сразу выдадут результат, благодаря которому возможно будет составить программу обучения конкретного индивида.

Далее рассмотрим наглядные методы обучения, к которым относятся: демонстрация опытов, учебных пособий, иллюстративного материала, а также натуральных объектов.

Такой вид обучения всегда вызывает интерес, так как вносит разнообразие в учебный процесс. Чтобы улучшить уровень восприятия обучающихся, необходима целенаправленная деятельность, достигаемая постановкой целей и задач работы. Иллюстрационные материалы, применяемые в ходе обучения, необходимы, как правило, для иллюстрации общих положений фактами и конкретными примерами. Основной целью применения данного метода является обозначение познавательного задания, соответствующего теме занятия. Там, где это необходимо, задание, поставленное перед учениками, формулируют в виде проблемы, таким образом формируют проблемную ситуацию. Этот прием позволяет обучающимся с большей внимательностью относиться к объектам, уделять им дополнительное время, а также обращать внимание на неочевидные, на

первый взгляд, признаки и детали, проведение анализа которых ведет к большему пониманию рассматриваемого материала.

Целью такого метода работы с иллюстрационными материалами является достижение и установление внутренних связей и отношений в изучаемых предметах и явлениях, лучшее усвоение понятий, различных законов, а также принципов, обобщение и систематизация знаний. Поставленные вопросы и задания на таких занятиях инициируют раскрытие связей и отношений между явлениями. На помощь может прийти использование современных технологий, таких, как внедрение интерактивных досок, онлайн-платформ для обучения, вебинаров, мультимедийных учебных материалов и других инновационных инструментов.

Третьим методом обучения является практическое обучение, включающее в себя распознавание и определение объектов, наблюдение, эксперимент, решение задач, практические и лабораторные работы. Все вышеназванные приемы включают в себя применение полученных знаний и опыта на практике в ситуациях, часто приближенных к жизненным условиям. Практические работы по познавательной цели можно подразделить на иллюстративные, обобщающие, познавательные, контрольные. Данные работы можно проводить непосредственно перед изучением темы, чтобы актуализировать основные знания и умения. Во время изучения нового материала такие работы могут стать источником знаний, основой для решения задач; после завершения изучения материала практические работы способствуют более крепкому усвоению знаний, навыков и умений, их обобщению и систематизации.

Ускорение процесса обучения и повышение его темпов диктуют нам современные реалии в виду большого объема и быстрых возможностей получения информации и благодаря развитию интернета и высокотехнологичных электронных средств. Повышение темпов обучения возможно получить и благодаря пересмотру и актуализации применяемого при обучении материала, а также обучающих методик и форм.

Данная задача может достигаться путем активного применения коллективных форм обучения, где студенты работают в группах, это играет важную роль в развитии навыков коммуникации, коллективного взаимодействия и совместного решения задач. Ролевые и деловые модели поведения также способствуют формированию навыков социальной адаптации, эффективной командной работы и профессионального взаимодействия.

Преподаватели должны развивать у себя навыки организации управления коллективной учебной деятельностью студентов, что включает в себя умение стимулировать коллективное взаимодействие, распределение ответственности внутри группы, создание эффективной командной динамики и организацию обратной связи между участниками группы.

Для успешной работы в коллективе важно учитывать индивидуальные особенности каждого участника, их способности к сотрудничеству, лидерские качества и обучаемость. Преподаватели играют ключевую роль в формировании позитивной и продуктивной образовательной среды в коллективе, где каждый студент может раскрыть свой потенциал и внести свой вклад в общее дело.

Таким образом, развитие навыков организации коллективной учебной работы и использование коллективных форм обучения способствует не только развитию коммуникативных навыков у студентов, но и формированию у них навыков работы в коллективе, решению проблем в команде и достижению общих образовательных целей.

Вследствие вышеизложенного возникает необходимость применения новейших научных разработок в области социальной и педагогической психологии. Для этого, несомненно, очень важно проводить курсы повышения квалификации, обучать новым методикам и технологиям, обмениваться опытом с коллегами. Все перечисленные направления невозможны без постоянного обновления учебных программ и материалов, учета современных тенденций и требований рынка труда, внедрения новых знаний и технологий, а также интенсификации обучения.

Интенсификацию обучения можно считать одним из перспективных направлений активизации учебной деятельности [1, с. 8]. Она включает в себя использование различных методов, форм и средств обучения для стимуляции активности студентов, развития их интереса к учебному материалу и способности к самостоятельной деятельности.

Активизация учебной деятельности означает, что преподаватель стимулирует у студентов умение мыслить самостоятельно, принимать решения, развивать критическое мышление и творчески подходить к решению задач. Целью такой активизации является не только передача знаний, но и формирование у студентов навыков анализа, синтеза информации, способности к самостоятельному решению проблем.

Для достижения этих целей применяются различные методы обучения, вышеназванное проблемное обучение, а также проектная деятельность, дискуссии, коллективные задания, что способствует не только усвоению материала, но и развитию критического мышления и саморегуляции у студентов.

Применение элементов проблемного обучения, стимулирование критического мышления у студентов и развитие творческого мышления играют важную роль в обучении, поскольку они способствуют не только запоминанию фактов, но и развитию навыков анализа, синтеза информации и самостоятельного мышления.

Побуждение студентов к развитию творческого мышления может привести к появлению новых идей, перспективных подходов к решению задач, а также к развитию инновационного потенциала у обучающихся.

Обращая внимание на личностные особенности каждого студента при планировании учебного процесса возможно создать благоприятное обучающее окружение, которое будет помогать максимально освоить материал и по возможности развить потенциал каждого ученика.

Таким образом, синергия проблемного обучения, критического мышления, развития творческого мышления и индивидуализация обучения может способствовать более эффективной образовательной деятельности, достижению повышения интереса студентов к учебному процессу и получению наилучших результатов в обучении.

В соответствии с этим интенсификация обучения и активизация учебной деятельности являются важными приоритетами современного образования, они направлены не только на повышение качества обучения, но и на развитие ключевых компетенций обучающихся.

Обобщая все вышеизложенное необходимо выделить и подчеркнуть следующие основные подходы, которые несомненно учитывают тенденции современного мира и в совокупности могут помочь улучшить качество образования, сделать его более эффективным, интересным и доступным для всех обучающихся:

1. Применение современных технологий: повсеместное внедрение интерактивных досок, онлайн-платформ для обучения, вебинаров, мультимедийных учебных материалов и других современных инструментов.

2. Вектор на индивидуализированное обучение: необходим учет индивидуальных особенностей каждого студента, их темпа обучения, стилей обучения, интересов и потребностей, черт характера и склонностей.

3. Внедрение активных методов обучения: применение методов проектной деятельности, проблемного обучения, обучения через игру, коллективного обучения и других форм, которые делают возможным учащимся активно участвовать в учебном процессе.

4. Побуждение к развитию навыков критического мышления и самостоятельной работы: обучение учащихся анализу информации, постановке вопросов, поиску решений, критической оценке и принятию решений.

5. Системное обновление учебных программ и материалов: необходимость проведения анализа современных тенденций и требований рынка труда, внедрение новых знаний и технологий.

6. Непрерывное профессиональное развитие педагогов: обмен опытом с коллегами, проведение курсов повышения квалификации, обучение новым методикам и технологиям обучения, внедрение их в обучающий процесс.

7. Обмен мнениями и сотрудничество с родителями, а также общественностью: активное вовлечение родителей учеников в образовательный процесс, проведение совместных мероприятий, инициатив и проектов.

8. Проведение оценки и анализа результатов обучения: периодическое измерение успехов студентов, анализ ошибок и проблем, подстройка учебного процесса в соответствии с полученной обратной связью.

Постепенное внедрение и увеличение уровня применимости данных подходов к обучению в современной образовательной организации несомненно повысит качество обучения, так как направлено на учет и развитие всех заинтересованных в учебном процессе сторон: преподавателей, учеников, т.е. системы образования в целом. Любую систему, как и обучающую, можно сравнить с живым организмом, который не может стоять на месте без развития, он в силу своей применимости всегда меняется, подстраивается под современные реалии.

Система образования и педагогический процесс находятся в постоянной динамике. Новые технологии, приходящие в нашу жизнь, оказывают значительное влияние на образование, давая при этом возможность более эффективного обучения и повышения мотивации студентов.

Использование современных образовательных технологий, таких как онлайн-курсы, интерактивные учебники, мультимедийные материалы, вебинары, облачные технологии и дистанционное обучение, помогает сделать обучение более доступным, интересным и эффективным. Эти инструменты не только усиливают привлекательность учебного процесса, но и позволяют индивидуализировать обучение под потребности каждого студента.

При правильном применении новых технологий учебное время используется более эффективно, что способствует более глубокому усвоению материала. Кроме того, использование современных методов обучения способствует формированию у студентов цифровой грамотности, способности к самостоятельному поиску и анализу информации.

Таким образом, интеграция новых образовательных технологий в учебный процесс способствует повышению обучающей активности студентов, улучшению уровня знаний и навыков, а также формированию современных компетенций, необходимых для успешной адаптации к изменяющемуся миру.

### **Список использованной литературы**

*елова, Е.Н.* Развитие интеллектуального капитала в условиях гибридной научно-образовательной среды вуза / Е.Н. Белова, И.С. Волегжанина // Научно-методический электронный журнал "Концепт". 2023. № 12. С.

- 2 *Володина, Д.В.* Возможности цифровой трансформации высшего профессионального образования / Д.В. Володина, Ю.С. Юрьева // Педагогическое образование. 2023. Том 4. № 11. С. 6-10.
- 3 *Володина, Д.В.* Перспективы применения цифровых ресурсов в техническом вузе / Д.В. Володина, Ю.С. Юрьева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. № 6-2 (81). С. 119-123.
- 4 *Исаева, Т.Е.* Дистанционное обучение в экстремальных условиях: проблемы готовности и педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса / Т.Е. Исаева // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2020. № 4. С. 38-49.
- 5 *Исаева, Т.Е.* Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке обучающихся технических вузов через использование электронных симуляторов / Т.Е. Исаева, Н.А. Малишевская // Вестник Череповецкого государственного университета. 2021. № 2 (101). С. 132-146.
- 6 *Исаева, Т.Е.* Проблема выживаемости знаний обучающихся в современном образовании / И.С. Волегжанина, С.В. Чусовлянова, Е.М. Волегжанина, Р.И. Макаров // Педагогическое образование. 2022. Т. 3. № 10. С. 85-90.
- 7 *Тактарова, А.В.* К вопросу о дистанционном формате обучения в высшем учебном заведении (на примере преподавания иностранных языков) / А.В. Тактарова // В сборнике: Преподаватель высшей школы в XXI веке. Труды Международной научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 2021. С. 219-225.
- 8 *Черкасова, М.Н.* Перспективы формирования цифровых иноязычных компетенций / М.Н. Черкасова, А.В. Тактарова // В сборнике: Транспорт: наука, образование, производство. сборник научных трудов международной научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 2022. С. 376-379.
- 9 *Черкасова, М.Н.* Потенциал e-learning в модернизации аспирантского образования транспортного вуза / М.Н. Черкасова, В.В. Сироткин, А.В. Костюков // Научно-методический электронный журнал "Концепт". 2023. № 5. С. 18-32.
- 10 *Khabarov, V.* Digital Railway as a precondition for industry, science and education interaction by knowledge management / V. Khabarov, I. Volegzhanina // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, Volume 918, VIII International Scientific Conference Transport of Siberia - 2020 22-27 May 2020, Novosibirsk, Russia. IOP Publishing Ltd. DOI: [iopscience.iop.org/article/10.1088/1757-899X/918/1/012189](https://doi.org/10.1088/1757-899X/918/1/012189)

# ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ПРИМЕНЕНИЯ УЧЕБНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Н. В. Фадеева, к. э. н., доцент  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет  
путей сообщения», Россия

В последние десятилетия мир переживает настоящий технологический бум, который не обошел стороной и систему высшего образования. Современные технологии вносят революционные изменения в учебный процесс, предлагая новые подходы и методы обучения. Отличительная особенность современного образования – это активное использование цифровых ресурсов и инструментов, которые делают процесс обучения более динамичным, интерактивным и доступным.

Основной задачей внедрения новых технологий в учебный процесс является повышение качества и эффективности образования. Это достигается за счет индивидуализации обучения, использования интерактивного контента, возможности доступа к мировым информационным ресурсам и усиления взаимодействия между учащимися и преподавателями. Важно отметить, что современные технологии не заменяют традиционные методы обучения, а дополняют и обогащают их, делая образовательный процесс более гибким и адаптивным к потребностям современного общества.

Современные высшие учебные заведения активно интегрируют различные технологические инструменты и платформы для улучшения учебного процесса на всех уровнях высшего образования, от уровня бакалавриата до уровня подготовки кадров высшей квалификации с целью совершенствования профессиональных компетенций [1-4; 6; 7]. Эти технологии предоставляют множество возможностей для обучения, исследований, администрирования и взаимодействия между студентами и преподавателями. Одними из успешных примеров являются следующие технологические инструментари:

*Системы управления обучением (Learning Management Systems, LMS).* LMS – это программные платформы, которые обеспечивают создание, распространение и управление учебным контентом. Они позволяют преподавателям создавать онлайн-курсы, проводить тестирование, отслеживать успеваемость студентов и управлять образовательными ресурсами. Популярные примеры LMS включают Moodle, Blackboard и

*Онлайн-ресурсы и библиотеки.* Доступ к широкому спектру цифровых ресурсов, включая электронные книги, научные статьи и образовательные видео, значительно обогащает учебный процесс. Вузы предоставляют доступ к многочисленным онлайн-библиотекам и базам данных, таким как

J

S

*Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR).* Эти технологии предоставляют уникальные возможности для иммерсивного обучения. Виртуальная реальность погружает студентов в полностью виртуальную среду, позволяя им взаимодействовать с объектами и исследовать сложные концепции. Дополненная реальность накладывает цифровую информацию на изображение реальности. Применение VR/AR особенно эффективно в медицине, архитектуре и инженерии.

*Инструменты для совместной работы и коммуникации.* Платформы, такие как Microsoft Teams, Zoom и Slack, упрощают коммуникацию и коллаборацию между студентами и преподавателями. Они позволяют проводить онлайн-семинары, рабочие встречи, обсуждения и групповые проекты, обеспечивая эффективное взаимодействие, даже если участники находятся в разных частях мира.

*Адаптивное обучение и искусственный интеллект.* Технологии адаптивного обучения и искусственный интеллект (ИИ) способны анализировать стиль обучения и предпочтения каждого студента, адаптируя учебный материал для удовлетворения индивидуальных потребностей. ИИ может также помочь в автоматизации административных задач, таких как оценка тестов и управление запросами студентов, позволяя преподавателям сосредоточиться на более важных аспектах обучения.

*Большие данные и аналитика.* Учебные заведения используют данные и аналитические инструменты для изучения и оптимизации учебного процесса. Анализ больших данных помогает выявлять тенденции, прогнозировать успеваемость студентов и оптимизировать учебные программы. Это также способствует более обоснованному принятию решений и персонализации образовательного процесса [1, с. 261].

Интеграция современных технологий в образовательный процесс вузов открывает перед преподавателями и студентами новые возможности. Эти технологии не только облегчают обучение и делают его более доступным, но и значительно повышают его эффективность. Существует ряд преимуществ использования современных технологий в образовании:

*Повышение доступности и гибкости обучения.* Современные технологии позволяют студентам учиться в любом месте и в любое время, предоставляя доступ к учебным материалам через интернет. Это особенно важно для студентов, которые совмещают обучение с работой или имеют другие обязательства, а также для тех, кто находится в удалённых или малообеспеченных регионах.

*Индивидуализация учебного процесса.* Технологии адаптивного обучения и аналитика данных позволяют создавать учебные программы, которые адаптируются под индивидуальные потребности и темп обучения каждого студента. Это способствует более глубокому пониманию материала и

повышает мотивацию студентов, поскольку они получают обратную связь и задания, соответствующие их уровню знаний и интересам.

*Улучшение вовлеченности и интерактивности.* Использование мультимедийных материалов, игровых элементов, интерактивных симуляций и виртуальной реальности делает учебный процесс более динамичным и интересным. Эти методы помогают усвоить сложные концепции и развивают критическое мышление, творческие способности и навыки решения проблем.

*Усиление сотрудничества и обмена знаниями.* Технологии совместной работы облегчают коммуникацию и взаимодействие между студентами и преподавателями, а также позволяют студентам работать в группах, независимо от их географического положения. Это способствует развитию командных навыков и обмену идеями и опытом между участниками образовательного процесса.

*Эффективность оценки и отслеживания прогресса.* Современные технологии предоставляют учителям инструменты для автоматизации оценки и отслеживания успеваемости студентов. Это позволяет более оперативно и точно оценивать знания и навыки студентов, а также адаптировать учебные программы в соответствии с их потребностями и прогрессом.

*Подготовка к будущей карьере.* Умение работать с современными технологиями является ключевым навыком на современном рынке труда. Интеграция технологий в учебный процесс помогает студентам развивать цифровую грамотность и навыки, необходимые для успешной карьеры в будущем [5, с. 55].

Использование современных технологий в образовании открывает широкие возможности для инноваций в учебном процессе, делая его более гибким, персонализированным и эффективным.

При оценке влияния современных технологий на учебный процесс важно опираться на фактические данные и результаты исследований. На сегодняшний момент существуют результаты некоторых исследований, которые демонстрируют эффективность внедрения технологических инноваций в образовательный процесс:

*Исследование влияния LMS на учебный процесс.* Множество исследований подтверждают, что использование систем управления обучением способствует повышению организации учебного процесса, улучшению доступа к учебным материалам и повышению вовлеченности студентов. Например, исследование, проведенное в Университете Гарварда, показало, что интеграция LMS Moodle привела к увеличению успеваемости студентов на 12% [6, с. 95–96].

*Влияние мультимедийного контента на понимание материала.* Исследования, проведенные в различных учебных заведениях, демонстрируют, что использование видео, анимации и интерактивных симуляций значительно улучшает понимание студентами сложных

концепций и теорий. Один из примеров – исследование в Массачусетском технологическом институте, где внедрение видеолекций улучшило понимание учебного материала на 33%.

*Эффективность виртуальной и дополненной реальности в обучении.* Внедрение технологий VR и AR в образовательный процесс показывает впечатляющие результаты, особенно в областях, где требуется визуализация и иммерсивное погружение, таких как медицина и инженерия. Исследование в Университете Стэнфорда выявило, что использование VR в медицинском обучении улучшило понимание анатомии студентами на 40%. *Персонализация обучения и её влияние на успеваемость.* Адаптивное обучение и персонализация учебного процесса с помощью ИИ и аналитики данных показывают значительное улучшение в успеваемости и удержании внимания студентов. Исследование, проведенное в Университете Карнеги – Меллон, показало, что студенты, использующие адаптивные образовательные платформы, демонстрируют на 25% лучшие результаты по сравнению с традиционными методами обучения.

Эти исследования подтверждают, что правильное внедрение современных технологий может существенно повысить качество и эффективность образовательного процесса. Однако важно учитывать, что успешная интеграция требует тщательного планирования, подготовки персонала и постоянного обновления технических ресурсов.

Применение современных технологий в учебном процессе, несомненно, вносит значительные изменения в систему образования. Эти изменения затрагивают не только методы и форматы обучения, но и качество образовательных услуг в целом. Существуют как положительные, так и негативные аспекты этого влияния.

К позитивным аспектам можно отнести:

*Расширение доступности образования.* Технологии делают образование более доступным. Онлайн-курсы и образовательные платформы позволяют получать знания людям в любой точке мира, где есть доступ в интернет [3, с. 90; 4, с. 291].

*Индивидуализация учебного процесса.* Современные технологии предоставляют инструменты для учета индивидуальных особенностей каждого студента [2, с. 12]. Это может быть персонализация учебных планов, подбор заданий по уровню сложности или интерактивные учебники, адаптирующиеся к темпу и стилю обучения конкретного студента.

*Интерактивность и практическая направленность обучения.* Технологии предоставляют широкие возможности для использования интерактивных методов обучения, включая игровые элементы, что повышает вовлеченность студентов и эффективность образовательного процесса.

А также выявлены негативные аспекты:

*Снижение качества образования.* Внедрение инновационных технологий может привести к снижению качества образования, если оно происходит без должного контроля и адаптации к учебным программам. Проблемы могут

возникать из-за недостаточной квалификации преподавателей, не способных эффективно использовать новые инструменты.

*Проблемы с аккредитацией онлайн-курсов.* Многие онлайн-курсы и программы все еще сталкиваются с проблемами признания и аккредитации на национальном и международном уровне, что может снижать ценность полученного таким образом образования.

*Социальная изоляция.* В случае полностью онлайн-форматов обучения у студентов может снижаться уровень социального взаимодействия, что важно для развития коммуникативных навыков и формирования профессиональных связей [3, с. 92].

Эти аспекты подчеркивают важность баланса между традиционными и инновационными подходами в образовании, а также необходимость комплексного подхода к внедрению технологий, учитывающего все стороны учебного процесса [2, с. 12].

Интеграция современных технологий в учебный процесс вузов открывает новые горизонты для образования, делая его более интерактивным, доступным и персонализированным.

В заключение отметим, что будущее высшего образования неразрывно связано с прогрессом в области технологий. Продолжающееся внедрение инноваций будет стимулировать развитие учебных заведений, повышать качество образования и формировать новую генерацию образованных, технологически грамотных и готовых к будущим вызовам специалистов.

### **Список использованной литературы**

- 1 *Геркина, Н.В.* Новые образовательные технологии в высшей педагогической школе / Н.В. Геркина // Вестник Казанского технологического университета. 2010. № 7. С. 259–262.
- 2 *Кравченко, М.А.* Онлайн-курсы: революция в образовании или успешная PR-кампания? / М.А. Кравченко, О.В. Кравченко // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2019. Т. 4. Вып. 2. С. 9–13.
- 3 *Полякова, О.А.* Асинхронное взаимодействие в процессе обучения лингвистическим дисциплинам: проблемы и перспективы / О.А. Полякова, Е.В. Федорович // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 8 (151). С. 87–95.
- 4 *Полякова, О.А.* К вопросу о развитии языковой компетенции в условиях дистанционного обучения / О.А. Полякова, Е.В. Федорович // Актуальные проблемы лингвистики и формирования языковой компетенции юристов в современных условиях: сб. мат-лов Междунар. науч.-практ. конф. Ростов н/Д: Изд-во РЮИ МВД РФ, 2022. С. 291–293.
- 5 *Таранцова, А.В.* Информационные технологии в педагогике / А.В. Таранцова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2015. № 4 (28). С. 54–57.

- 6 *Уджуху, И.А.* Современные образовательные технологии как инновационный ресурс деятельности преподавателя высшей школы / И.А. Уджуху, Р.К. Мешвез // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2022. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-kak-innovatsionnyy-resurs-deyatelnosti-prepodavatelya-vysshey-shkoly> (дата обращения: 15.02.2024).
- 7 *Черкасова, М.Н.* Потенциал e-learning в модернизации аспирантского образования транспортного вуза / М.Н. Черкасова, В.В. Сироткин, А.В. Костюков // Научно-методический электронный журнал "Концепт". 2023. № 5. С. 18-32.

## 9. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ В НОВЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Е.Г. Шепилова, д.т.н., доцент, проректор  
*ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей  
сообщения», Россия*

Современный этап развития общества характеризуется его цифровой и интеллектуальной трансформацией. Продвинутая молодежь, к которой как раз и относится студенчество, активно вовлечена в этот процесс. Мир этой прослойки людей кардинально изменился во всех аспектах: реальное общение заменилось онлайн-общением, социальные и образовательные сети – новая среда погружения студентов, оплата всевозможных услуг, поиск необходимой информации – все поручается гаджетам. Множество вопросов нашей повседневной жизни мы решаем не с людьми, а со специализированными роботами (чат-ботами) [9]. Нейросетям можно заказать и выполнение научно-исследовательской работы (курсового проекта, выпускной работы) (например, сети ChatGPT) [4].

Цифровая и интеллектуальная трансформация производства и общества влечет за собой не только изменение привычного образа жизни, физического и физиологического образа молодого человека, а, что не менее важно, и его психологии, то есть, самой сущности человека [6].

Таким образом, современная психология сталкивается с рядом вызовов, которые надо учитывать при формировании воспитательного процесса в вузе.

Традиционная психология ориентируется на следующие типы мышления или контуры психики:

- эвристическое и рациональное мышление (Канеман Д. [5]);
- алгоритмическое и поисково-прогностическое (Брушлинский [1]);
- семантическое или постигательное мышление (В. Налимов [8]).

И по смыслу (содержательно), и по образу действий (структурно) наша жизнь существенно изменилась в последние 2-3 десятилетия. И чтобы идти в ногу с ускоряющимся научно-техническим прогрессом студенты должны освоить все революционных достижения интернета. Вот некоторые из них.

Программно-информационные платформы. Программно-аппаратная среда платформы формирует новую, алгоритмическую жизнь (общение, экономика);

Надж-технологии, которые подталкивают человека к прогнозируемому мышлению и выбору.

На момент написания доклада правительства США в 2017 году [12] было известно, что уже 25 стран мира пользуются надж-технологиями для решения вопросов, связанных с поведением людей и управлением их выбором. Для этих целей разработано и используется более 100 различных программных ресурсов. Более широко используются надж-технологии в бизнесе, преимущественно при продаже конечному потребителю или частному лицу. Более 200 компаний используют надж в коммерческих целях в США, Великобритании, странах ЕС, Сингапуре и Гонконге.

- Блокчейн. Это третий из анализируемых факторов влияния на человеческую психику в направлении алгоритмизации человеческой деятельности. Специалисты видят в блокчейне основу для развития надежных платежных и других финансовых сервисов. Это своего рода коммуникационный протокол денежного оборота, реализованного на базе интернета [11].

Следует отметить, что технологии блокчейна не замыкаются только на финансовой сфере. Он играет свою решающую роль в алгоритмизации любой деятельности человека, которая характеризуется высокой степенью неопределенности и низким уровнем доверия. В блокчейне уже запрограммировано и проверено на полноту и непротиворечивость множество инструкций, регламентов, юридических норм. По сути, блокчейн – это формализованное в программном коде законодательство с гарантией его выполнения [13].

- Интеллектуальный анализ больших данных.

Первой характерной особенностью современных управляющих систем является необходимость оперирования большими, принципиально неподъемными для человеческого мозга по объему и скорости обработки данными. Аналогичные задачи возникают в экономической, социальной, производственной, экологической и иных сферах деятельности человека.

Вторая особенность состоит в необходимости развития интеллектуального анализа этих данных. Обойтись созданием только подходящей структуры движения, хранения, оперирования данными уже недостаточно. Нужно превратить имеющийся массив данных в информацию – полезные для человека сведения. Здесь и формируются технологии искусственного интеллекта [3].

В интеллектуальном анализе больших данных процесс их обработки «ускользает» от контроля со стороны человека. Последствия его им уже не просчитываются. Это важнейший вызов не только для науки, но и для человечества в целом.

Анализ Интернет-достижений можно продолжить, но и этот сокращенный перечень убедительно показывает, что в настоящее время активно происходит формирование новых форм мышления, как отдельного человека, так и общества в целом. Это, в свою очередь, ведет к появлению новых поведенческих автоматизмов (условных рефлексов) в общественной (социальной и экономической) жизни людей.

В погоне за успешным достижением производственных, социальных, политических целей на основе использования технологий искусственного интеллекта и цифровой трансформации общества происходит принудительное сужение когнитивного разнообразия (за счет ускорения процесса принятия решений, навязывания готовых решений). Это ведет к автоматизму принятия решений, усилению роли стереотипов поведения и, как следствие, к появлению социальных инстинктов. Следовательно, можно утверждать, что автоматизация познавательной поведенческой активности ведет к морфологическим изменениям в головном мозге [10].

В этой связи автор [10] утверждает, что появляются новые компоненты развития мыслительной деятельности человека, которые, как следствие, формируют у него новые комплексы, психосоматические расстройства, и требуют развития новых же направлений в психологии.

Мы переходим к новым для человека явлениям, но уже известным в эволюционной практике земного жития. Это организация жизни по моделям колонии муравьев, роя пчел, даже вирусов (которые «научились» взаимодействовать с пользой для себя и всего сообщества – то есть целесообразному поведению). Каждый индивид этого сообщества не обладает интеллектом и, как следствие, мыслительными способностями, но заложенный в них инстинкт взаимодействия формирует интеллектуальное функционирование колонии, роя [2]. Таким же образом возникает у сообщества человеческих индивидов суперинтеллект (интеллект сообщества, обеспечивающий норму поведения каждого индивида в интересах всего сообщества).

Отличие ситуации с суперинтеллектом от общественного интеллекта для видов, не обладающих индивидуальным интеллектом, состоит в том, что суперинтеллект вступает во взаимодействие с интеллектом индивидов, и они развиваются по качественно иной программе, воздействуют друг на друга, взаимно изменяя друг друга.

Еще одним фактором деформации когнитивных способностей людей (иногда целенаправленным, иногда непреднамеренным) стало стремительное зашумление информационного пространства, увеличение публикаций со значительным числом заимствований и недостоверных сведений. В [6] приводятся следующие данные: за 10 лет (с 2000 по 2010 гг.) доля оригинальных текстов в интернете снизилась с 75-80% до 30-35%, а сейчас не превышает и 5-7%.

### ***Что делать?***

1. Смягчить последствия информационного стресса у студентов, акцентируя их на сознательное постижение цифровых и интеллектуальных технологий.

2. Ввести и всемерно распространять технологии (воспитания и обучения), возвращающие студентов к традиционным способам мышления. Надо заполнить появившийся вакуум. Способов для этого много: устраивать «дни информационной тишины» от интернета, физические соревнования,

совместные походы, совместное решение проблем (расширить студенческое самоуправление).

3. Разнообразить обучающие программы разделами, требующими самостоятельной мыслительной деятельности без применения гаджетов, и развивающие когнитивные способности студентов.

#### **Выводы:**

1. Показано, что современный этап социально-экономического развития общества революционно (скачкообразно) формирует принципиально новые изменения в образе жизни (мыслительной деятельности) человека. И на переднем плане этих изменений наше студенчество.

2. Традиционные способы мышления (эвристическое и рациональное, поисково-прогностическое и пр.) сменяются на автоматическое и стереотипическое, сужающее когнитивное разнообразие мыслительной деятельности человека. Это результат того, что скорость изменения психофизиологических параметров человека ниже скорости изменения образа жизни (первый процесс более инертный, чем второй).

3. Новые условия жизни и измененная психосоматика человека и общества влекут за собой и новые проблемы, а) расширяя и изменяя спектр психосоматических расстройств, как индивида, так и общества; б) усиливая одни и ослабляя другие когнитивные способности студентов.

4. Предложен ряд корректирующих образовательных и воспитательных мер.

#### **Список использованной литературы**

- 1 *Брушлинский, А. В.* Субъект: мышление, учение, воображение / А.В. Брушлинский. М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «Модэк», 1996. 392 с.
- 2 *Водолазский, И.А.* Роевой интеллект и его наиболее распространённые методы реализации / И.А. Водолазский, А.С. Егоров, А.В. Краснов // Молодой ученый. 2017. №4. С. 147-153.
- 3 Железнодорожный транспорт: на пути к интеллектуальному управлению / С.Е. Ададунов, В.А. Гапанович, Н.Н. Лябах, А.Н. Шабельников. Монография. Ростов-на-Дону: ЮНЦ РАН, 2010. 322 с.
- 4 Как я написал диплом с помощью ChatGPT и оказался в центре спора о нейросетях в образовании URL: <https://journal.tinkoff.ru/neuro-diploma/>. (Дата обращения: 29.02.2024).
- 5 *Канеман, Д.* Думай медленно... Решай быстро / Д. Канеман. М.: Neoclassic, 2021. 656 с.
- 6 *Касс, С.* Иллюзия выбора. Кто принимает решения за нас и почему это не всегда плохо / С. Касс. М.: Альпина Паблишер, 2016. 252 с.

- 7 *Ларина, Е.С.* Понимание алгоритмических обществ. Гибридный интеллект и его зомби / Е. С. Ларина. Свободная Мысль. 2017. № 5 (1665). С. 5-26.
- 8 *Налимов, В.В.* В поисках иных смыслов / В.В. Налимов. М.: Издательская группа "Прогресс". 1993. 280 с.
- 9 От чат-ботов к разговорному ИИ: разработка умных ассистентов для бизнеса. URL: <https://vc.ru/promo/42838-aimylogic>. (Дата обращения:
- 10 *Савельев, С.В.* Церебральный сортинг / С.В. Савельев. М.: ВЕДИ, 2016. 232 с.
- 11 *Свон, М.* Блокчейн. Схема новой экономики / М. Свон. М.: Олимп-Бизнес. 2017. 240 с.
- 12 Behavioural Insights and Public Policy. Lessons from Around the World, URL: READ online (oecd-ilibrary.org).(дата обращения 29.02.2024).
- 13 *Short, T.* Blockchain: The Comprehensive Guide to Mastering the Hidden Economy – Independent Publishing Platform. 2016. 65 с.

**КОНЦЕПЦИЯ НАУЧНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО ФЕСТИВАЛЯ,  
ПОСВЯЩЁННОГО 225-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ  
А.С. ПУШКИНА: ВЕКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
МНОГОПРОФИЛЬНОГО ВУЗА**

С.В. Былкова, к. филол. н., доцент

Д.Ю. Шалков, к. филол. н., доцент

*ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»,  
Ростов-на-Дону, Россия*

В новейшей научно-методической и лингводидактической литературе социокультурная компетенция рассматривается в рамках коммуникативного подхода как междисциплинарной парадигмы [3-4; 6-8]. Социокультурная компетенция представляет собой совокупность специфических интегративных знаний личности и содержит ряд взаимосвязанных компонентов, среди которых – сведения об определённой социальной культуре (языковой, этнографической, духовно-нравственной, морально-этической, правовой); стиль общения, адекватный речевому поведению, ценностным ориентирам и нормам этикета среднестатистического носителя языка; способность идентифицировать и интерпретировать прецедентные лингвокультурологические феномены; а также сформированность критериев оценки межличностного взаимодействия. Векторы формирования социокультурной компетенции обучающихся многопрофильного вуза определяются, прежде всего, его просветительским

и воспитательным потенциалом, раскрывающимся с точки зрения системно-деятельностного подхода [10].

5 июля 2021 г. президент Российской Федерации В.В. Путин подписал Указ о праздновании в нашей стране 225-летия со дня рождения А.С. Пушкина. В рамках подготовки к этой дате правительству было поручено, в частности, реализовать масштабный проект Института русской литературы (Пушкинского Дома) Российской академии наук по оцифровке рукописного фонда и созданию научно-просветительского ресурса «Пушкин цифровой», открывающего доступ ко всему корпусу пушкинских произведений (с автографами, научными комментариями и мультимедийными элементами); выполнить общероссийскую программу реставрации и реэкспозиции пушкинских музеев-заповедников и мемориальных зданий; кроме того, «рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации принять участие в подготовке и проведении празднования 225-летия со дня рождения А.С. Пушкина» [9].

Просветительская работа ведётся и в российских вузах. Так, уже в прошлом году в 76 университетах реализовано 235 «пушкинских» мероприятий, участниками которых стали более 60 тысяч человек. В 2024 г. профессорско-преподавательский состав вузов организует более 700 тематических событий и почти втрое увеличит число участников – до 172 тыс.

Донской государственный технический университет также реализует проекты, приуроченные к юбилейной дате, самый яркий из них – Пушкинский фестиваль. Основными целями и задачами научно-просветительского фестиваля, посвящённого 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина, для обучающихся и профессорско-преподавательского состава многопрофильного вуза являются:

- пропаганда многогранного литературного наследия А.С. Пушкина;
- углубление представлений о личности А. С. Пушкина во всей её сложности и противоречивости;
- повышение мотивации обучающихся к изучению творчества А.С. Пушкина и связанных с ним эпистолярных документов;
- формирование читательской культуры современной молодёжи;
- воспитание бережного отношения к русской словесности, литературному языку и чувства сопричастности к отечественной художественной культуре в целом;
- популяризация непреложных морально-этических ценностей и духовно-нравственных ориентиров;
- содействие всестороннему раскрытию творческого потенциала обучающихся;
- формирование гражданской идентичности, патриотической позиции и соответствующих мировоззренческих целеустановок обучающихся через обращение к жизни и творчеству национального гения;

– создание комфортных условий для продуктивного развития научно-исследовательской активности и эстетического вкуса подрастающего поколения.

В рамках фестиваля предполагается проведение целого комплекса научно-просветительских мероприятий. Одним из них является литературная гостиная «“И образ милый, незабвенный”»: адресаты любовной лирики А.С. Пушкина», основополагающая цель которой – формирование эстетического вкуса и преобразовательной деятельности обучающихся посредством их приобщения к миру поэзии и культуре XIX в. Содержательное наполнение мероприятия включает индивидуальные сообщения и мультимедиапрезентации обучающихся в рамках заранее предусмотренных тематических рубрик: «Е.П. Бакунина – первая любовь поэта»; «“Это нежное имя”»: М.Н. Раевская»; «“Твой образ милый”»: Е.К. Воронцова»; «“Мимолетное виденье” и “Гений чистой красоты”»: А.П. Керн»; «“О, мой оракул”»: Е.Н. Ушакова»; «“Царица муз и красоты”»: З.А. Волконская»; «“Я вас любил”»: А.А. Оленина»; «“Моя Мадонна”»: Н.Н. Гончарова» и др. Подведение итогов мероприятия предполагает награждение победителей в следующих номинациях: «Лучший чтец», «Лучшая презентация», «Лучший оратор».

Эффективным средством формирования социокультурной компетенции обучающихся может стать конкурс коротких видеороликов «А.С. Пушкин: грани таланта», предполагающий самые разнообразные тематические направления: «Слово о Пушкине», «Пушкин на языках народов мира»; «Читаем Пушкина»; «Словарь Пушкина»; «Поэтический дуэт»; «Поэтический театр» и др. В качестве критериев оценки конкурсных материалов можно обозначить сценическую культуру; выразительность речи (в том числе дикцию, интонирование, культуру произношения); способность оказывать эстетическое, интеллектуальное и эмоциональное воздействие на зрителя и слушателя; знание произведений А.С. Пушкина и глубину проникновения в его творческую лабораторию через мотивно-образную, сюжетно-композиционную и смысловую структуру текстов; исполнительское мастерство; а также технические характеристики видеороликов (в частности, качество и уместность визуального ряда и звукового сопровождения).

Цикл литературных экскурсий «А.С. Пушкин на Дону», раскрывающий историю пребывания поэта на донской земле в 1820 и в 1829 годах, – один из эффективных инструментов воссоздания позитивной этнокультурной и национальной идентичности подрастающего поколения [5]. Маршрутная карта экскурсий может включать Почтово-ямщицкую станцию XIX в. (г. Аксай, ул. Будённого, д. 3); бывший дом градоначальника П.А. Папкова (г. Таганрог, ул. Греческая, д. 40); «дом с мезонином» в г. Новочеркасске, где останавливался А.С. Пушкин (ул. Пушкинская, д. 43А); памятники поэту в г. Ростове-на-Дону (на пересечении ул. Пушкинской и просп. Ворошиловского) и в г. Таганроге (на Пушкинской набережной).

Выработке целостной системы морально-этических ценностей и духовно-нравственных ориентиров, раскрытию творческого потенциала, активизации познавательных потребностей и формированию коммуникативных навыков обучающихся [1] могут способствовать и другие тематические события научно-просветительского характера, реализуемые в рамках Пушкинского фестиваля. Среди них:

- конкурс ораторского мастерства «Мир Пушкина»: эссе, рецензии, стихотворения, поэмы, очерки, рассказы, новеллы, сказки, притчи и другие авторские работы, посвящённые жизненному и творческому пути поэта;

- цикл просветительских лекций; примерная тематика: «Читаем “Евгения Онегина” по-взрослому»; «“Невольник чести”: дуэли А.С. Пушкина»; «Народно-поэтическое и культурно-мифологическое пространство произведений А.С. Пушкина»; «Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка»; «Историческая поэтика и поэтическая история А.С. Пушкина»; «Фольклорная образность и творческая история баллады-сказки А.С. Пушкина “Жених”»; «“Что за прелесть эти сказки”: христианские смыслы сказок А.С. Пушкина»; «“Сквозь магический кристалл”: универсальный гений А.С. Пушкина»; «Гений Пушкина в исследованиях графологов»; «“Нарушитель границ”: проблемы рецепции творчества А.С. Пушкина и культурный полилог»; «“Как уст румяных без улыбки, без грамматической ошибки я русской речи не люблю”: нормы литературного языка пушкинской эпохи»; «Пушкинская тематика в поэтическом наследии Серебряного века (М.И. Цветаева, А.А. Ахматова, В.В. Маяковский, А.А. Блок и др.)»; «Пушкинские юбилеи: история и современность» и др.

- литературный квест «Таинственное послание А.С. Пушкина» в формате интеллектуального состязания, посвящённого малоизвестным фактам творчества А.С. Пушкина и его мировоззренческим взглядам;

- литературно-музыкальная композиция «Что движет гордою душою?»; тематика мероприятия связана со знаменательными событиями биографии А.С. Пушкина и их отражением в жизненных перипетиях героев его произведений;

- литературный квиз «Мир гениального поэта»; основные тематические блоки викторины: «Необыкновенная биография необыкновенного человека»; «Солнце русской поэзии»; «Отечество нам Царское Село»; «Широкий, ослепительный поток стихов и прозы» и др.;

- круглый стол «А.С. Пушкин: “Всё волновало нежный ум...”»; примерные тематические направления исследовательских проектов: «Пушкин и спорт»; «“Книг, ради бога книг...”»: библиотека Пушкина и круг его чтения»; «Пушкин и театральное искусство»; «Пушкин-историк»; «Пушкин – журналист, издатель, редактор»; «Поэт и царь: Пушкин и декабристы»; «“И был глубокий эконом...”»: знал ли Пушкин экономику?»; «“Из русского языка он сделал чудо”: Пушкин как основоположник русского

литературного языка»; «“Но службы долг зовёт меня... ”: Пушкин-чиновник» и др.;

– конкурс чтецов «Что в имени тебе моём?..» на материале писем, лирических, лиро-эпических, прозаических и драматических произведений (или их фрагментов), принадлежащих перу великого поэта или ему посвящённых;

– научно-просветительский семинар с элементами проектной деятельности и интерактивная (модерированная) лекция «Пушкин как историк и литератор: что хотел сказать поэт “клеветникам России”?»; примерные направления работы: знакомство с произведениями А.С. Пушкина в контексте исторического процесса XVIII – XIX веков; контент-анализ нарративных исторических источников (на материале таких художественных произведений, как повесть «Капитанская дочка», трагедия «Борис Годунов» и историческая монография «История Пугачёвского бунта»);

– студенческая научно-практическая конференция «Палитра звуков, образов и красок: А.С. Пушкин в зеркале искусства», в рамках которой планируется работа следующих секций: «“Одна черта руки моей... ”: портрет эпохи в рисунках Пушкина»; «“Себя, как в зеркале, я вижу, но это зеркало мне льстит... ”: живописная пушкиниана»; «Пушкин в скульптуре»; «Пушкин и музыка»; «Пушкин в театре и кино»; «Медиа-Пушкин: образ поэта в современной массовой культуре (интернет-мемы, стрит-арт-объекты, граффити-надписи, анекдоты, крылатые выражения, рекламные слоганы, популярная музыка, мультипликационные фильмы)».

Таблица 1

### Критерии оценки конкурсных работ

№ п/п	Показатели
	<b>Выступление</b> Содержание выступления должно соответствовать заявленной тематике и состоять из введения, основной части и заключения
	Соблюдение регламента выступления – от 5 до 7 минут
	Манера общения – взаимодействие с аудиторией, уместность жестыкуляции и других невербальных средств коммуникации
	Техника и культура речи – чёткость произношения, правильность словесных конструкций, ударения в словах, лексическое богатство, единство стиля и выразительность речи
	Умение отвечать на вопросы – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы, замечания и предложения аудитории
	<b>Презентация</b> Структура – количество слайдов является оптимальным с точки зрения содержания и продолжительности выступления; наличие титульного слайда и слайда с аналитическими выводами
	Текст – речевая грамотность (соответствие нормам современного литературного языка)
	Наглядность – иллюстрации чёткие; текст легко читается
	Дизайн – оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию информации

Обозначенные разновидности учебно-исследовательской активности характеризуют развитие критического мышления студентов и нацелены на выражение индивидуальной точки зрения на обсуждаемые вопросы и ситуации [2]. В целях эффективной реализации воспитательных и просветительских задач Пушкинского фестиваля его участникам должны быть предложены единые критерии оценки конкурсных работ (табл. 1).

Таким образом, представленная концепция научно-просветительского фестиваля, посвящённого 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина, задаёт разнонаправленные векторы развития социокультурной компетенции обучающихся многопрофильного вуза. Уровень сформированности и степени проявления указанной компетенции могут определять её дескрипторы – операциональные показатели, которые включают следующие компоненты: когнитивно-информационный (осознанное отношение к информационным ресурсам; выбор адекватных стратегий и тактик речевого поведения); аксиологический (ценностное восприятие как национальной, так и общечеловеческой культуры) и коммуникативно-деятельностный (умение нейтрализовать барьеры общения и выстраивать продуктивный диалог; социальная адаптированность; навыки работы в команде; креативно-созидательный подход к учебной, рекреационной, научно-исследовательской и будущей профессиональной деятельности).

### **Список использованной литературы**

*Былкова, С.В.* Коммуникативные навыки студенческой молодёжи как фактор успешной социализации в профессиональной сфере / С.В. Былкова, Е.П. Чубова // Инновационная наука: Психология. Педагогика. Дефектология. 2023. № 6 (4). С. 109-118.

*Былкова, С.В.* Проблемное обучение как метод развития критического мышления студентов-бакалавров при написании аргументированного эссе / С.В. Былкова, Е.П. Чубова, В.В. Колмакова // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 3-1. С. 74-96.

*Еремеева, О.В.* К вопросу о структурном и содержательном наполнении социокультурной компетенции / О.В. Еремеева // Вестник ТГПУ. 2012. № 2 (117). С. 20-22.

*Каргина, А.А.* Содержание и специфика социокультурной компетенции в условиях модернизации образования / А.А. Каргина // В сб.: Проблемы модернизации иноязычного образования в трансформационных условиях. Материалы XXVIII Междун. науч.-практ. конф. Самара: Изд-во Самар. ун-та, 2023. С. 82-89.

*Левандина, И.А.* Музей истории образовательного учреждения как инструмент формирования этнокультурной и национальной идентичности современной молодёжи / И.А. Левандина, Д.Ю. Шалков // Вестник Южно-Российского государственного технического

университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. 2020. Т. 13. № 4. С. 180-187.

Лунина, М.Ю. Как формируется социокультурная компетенция у студентов педагогического профиля / М.Ю. Лунина // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 5-1. С. 106-111.

Муравьёва, Н.Г. Формирование социокультурной компетенции студентов вуза через активизацию смыслообразования в проектной деятельности / Н.Г. Муравьёва, М.П. Землянова, А.А. Мелихова // Концепт. 2020. №. 8. С. 57-70.

Орехова, Ю.М. К вопросу о структуре и содержании социокультурной компетенции / Ю.М. Орехова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета: Психолого-педагогические науки. 2015. № 4. С. 73-77.

Указ Президента Российской Федерации от 05.07.2021 № 404 «О 225-л

- 10 Kolmakova, V. The educational potential of technical university educational space: system-activity aspect / V. Kolmakova, D. Shalkov, O. Baryshnikova // E3S Web of Conferences. 8. Сер. «Innovative Technologies in Science and Education, ITSE 2020». 2020. С. 18023.

с

## **В ЧЕМ УНИКАЛЬНОСТЬ ИДЕЙ ХОСЕ ОРТЕГА-И-ГАССЕТА**

д

н

Г. К. Калинина, к.и.н., доцент

я

Ю. Н. Егорова, ассистент

ф

*ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей*

р

*сообщения», Россия*

о

ж Хосе Ортега-и-Гассет является автором большого количества сочинений, посвящённых различным аспектам, касающихся истории, общественных отношений и культуры. Но мы остановимся на наиболее известном и крупном произведении, оставившем значительный след в развитии европейской мысли эпохи модернизма – «Восстание масс».

я Данная работа была написана Ортега-и-Гассетом в 1930 г., незадолго перед началом гражданской войны в Испании. Не являясь сторонником ни революционеров-республиканцев, ни националистов, он защищал республиканские идеалы в период 1923-1930 гг., оппонировав режиму генерала Primo de Rivera, после чего стал депутатом в Кортесах республики ещё в период до создания её Конституции. Однако следует признать, что Ортега-и-Гассет очень быстро разочаровался в идеалах республиканцев, в результате чего уже в годы гражданской войны отказался от поддержки всё более «левоющих» республиканцев, уехал из страны, в которую вернулся только после окончания Второй мировой войны. События

к

и

н

а

u

в Испании отразились на содержании его работы, поэтому обоснование его политической позиции будет изложено и в отдельной главе, и в предисловии, написанном для французских читателей в 1937 г.

«Восстание масс» посвящено новому явлению, о котором Ортега-и-Гассет громогласно объявил одним первым – появлению на авансцене политики «массового человека», толпы или массы, как на протяжении работы говорил сам автор. Данное понятие он определяет особенным образом: указывая те ментальные, психологические предпосылки, которые формируют того или иного человека представителем масс. По мнению испанского философа, основной характеристикой массового человека является его рационализм, сугубая современность и отрыв от традиций, которые, собственно, вполне справедливо характеризовались как приметы времени, как основа нового времени модерна. Оказавшись в новых условиях, которые коренным образом отличались от условий прошлого, даже конкретно конца XVIII в., бывшие крестьяне и рабочие оказывались, во-первых, в куда лучшем, по мнению автора, материальном положении, что позволяло им заявлять о своих интересах, которые всегда оказываются деструктивными, приводящими общество к неизбежному упадку и падению.

Главная проблема в том, что идеалы, разделяемые массами, являются крайне радикальной формой эгалитаризма, демократизма и равенства, которые, по мнению Хосе Ортега-и-Гассета, не так уж безобидны, как может показаться на первый взгляд. Как он говорит, «идеал, осуществляясь, перестает быть идеалом» [2], в результате чего демократия, представленная в действительности, проявляет все свои худшие черты. По представлению Ортега-и-Гассета, главная проблема демократии – человек, которого она порождает, а массовый человек является её дитём. Массы, получившие доступ к власти, подчиняют себе все сферы общества, закрепляя, в результате закона спроса и предложения, своё владычество над ними. Сюда, к сфере господства масс, Ортега-и-Гассет относит не только различные инфраструктурные сооружения. Так, например, он прямо указывает, что за последние пятнадцать лет оказались переполнены не только вокзалы, пляжи и дома, но и культурные объекты, сама культура и даже само мышление людей. Как он указывает, массовость начала распространяться уже не только среди низших классов, которые зачастую обречены на ограниченность в силу низкого уровня интеллекта и ограниченности быта, но и высшие классы, которые неожиданно оказываются заинтересованы в участии во всё более и более крупных массовых мероприятиях, которые устраивают друг для друга. Как можно понять, Ортега-и-Гассет предлагает альтернативу, по сути, с правой стороны: для него сама демократия уже является тем колоссом, который, собственно, приводит к господству государственных институтов над человеком, появлению кафкианской бюрократии, которая оказывается настолько же неэффективной, насколько оторванной от остального общества. Идеал для Ортега-и-Гассета – это появление новой «истинной философии», которая бы стала оправданием и объяснением

нового «аристократического» режима управления обществом. На самом деле, его аристократизм не имеет ничего общего с аристократизмом прошлого: он прямо указывает, что европейские дворяне, несмотря на широчайшие права, которыми они располагали в период своего господства, оказались недостаточно талантливыми и трудолюбивыми, чтобы добиться своего собственного господства над обществом. Для Ортега-и-Гассета аристократизм не имеет ничего общего с понятием «родовитость», а выводит её он из понятия иного – «благородство». По его идее, это такая вещь, которая происходит только из известности человека в широких кругах, которая основывается на его собственных достижениях, талантах и труде, а не на достижениях родственников. В результате такой естественной «сегрегации», когда лучшие из лучших будут выделяться и показывать свои достижения перед всем обществом, будут получать уважение со стороны низших классов и будет создаваться новая система управления государствами, когда основными источниками власти окажутся люди, принципиально более образованные и талантливые, чем все остальные. А массы же, по мнению Ортега-и-Гассета, в любом случае будут вынуждены оказаться под контролем управляющего и контролирующего меньшинства: как он считает, они принципиально неспособны управлять даже самими собой, что уж говорить об обществе в целом. «Голпа – понятие количественное и визуальное: множество (*muchedumbre*). Переведем его на язык социологии и получим «массу» [3]. Поэтому неизбежно будет складываться такая ситуация, что пассивное большинство будет управляться, организовываться и манипулироваться со стороны активного, сознательного меньшинства, собственно, стремящегося к тому самому «аристократизму».

Как можно заметить, идеи Ортеги-и-Гассеты достаточно комплексны, разнообразны и структурно близки друг к другу. Они, в конечном счёте, приводят нас к необходимости рассмотреть проблему упадка, на которую, собственно, особенно упирает Хосе Ортега-и-Гассет. Для него она, наверное, является одной из ключевых в философии: можно хорошо увидеть, насколько он недоволен изменениями в общественной структуре, в развитии сознательности со стороны масс. «Если эту мою жизнь, которая принадлежит только мне... я ничему и никому не отдам, она неизбежно распадется, потеряв напор и смысл» [5]. Как считает Ортега-и-Гассет, власть масс неизбежно приведёт к росту центробежных сил в обществе, государство окажется в ситуации, когда оно падёт под градом тех проблем, которые в нём породят общественные массы. Процесс упадка Ортега-и-Гассет сравнивает с процессом естественного, биологического упадка. Как считает автор, человеческое общество оказывается в ситуации упадка в первую очередь тогда, когда оно, собственно, перестаёт жить и начинает активно сравнивать себя с прошлым, с другими формами жизни, которые, разумеется, оказываются известны человеческому виду. Разумеется, подобное понимание упадка приводит к необходимости признать его. Даже

если в целом культура общества приходит к упадку, то очевидно, что данный процесс может подкрепляться ростом технического, экономического или любого другого благосостояния человечества. Однако в силу происходивших процессов в западном обществе Ортега-и-Гассет видит, что оно становится во многом похоже на другие общества, которые к тому моменту исчезли. Особенно автор останавливается на анализе опыта Римской Империи в частности и всей Античности в целом: вся вторая часть его работы, в том или ином виде, посвящена историческим предпосылкам развития общества масс, которое проявило себя в Европе в начале XX в. Автор считает, что устройство государства в Европе становится всё более похожим на устройство Империи; всё больше и больше масс в Европе становятся властолюбивыми и господскими, прямо как городские элементы Рима, которые занимали наиболее важное место в политической системе древнего государства. Ортега-и-Гассет замечает связь в настроениях граждан двух цивилизаций, указывая на лингвистические сходства в их воззрениях. На это делает упор испанский философ, для него куда важнее указать на современные проблемы, которые привели к росту влияния масс.

О влиянии революций уже было сказано, однако Хосе Ортега-и-Гассет признаёт, что на становление массового общества серьёзно повлияло появление государства нового типа, зародившегося в XIX в. в Европе. По его мнению, оно является предпосылкой к зарождению тоталитаризма, который проявит себя в Италии в 1920-1930-е гг. XX в. Однако, кроме этого, автор указывает и на целый комплекс проблем экономического характера. Во-первых, массы потеряли необходимость тяжело трудиться, в результате чего социальные отношения в обществе стали не просто проще, но и более свободными: даже бедные крестьяне получали возможности для реализации собственных амбиций, становясь свободными жителями буржуазного общества, основанного на рыночных отношениях. С другой стороны, появляется фактор массового производства, зарождается индустрия по производству самых разных продуктов питания и промышленных товаров широкого потребления. На самом деле, в данном пункте Ортега-и-Гассет занимает крайне странную и уязвимую позицию, которую, при желании, можно воспринять как критику прогресса и развития производительных сил. «Мы живем в окружении людей, которые сами себя не уважают и почти всегда имеют для этого основания» [6]. Он обратил внимание на один специфический момент: его не устраивает ни рост благосостояния широких масс, ни появление у них новых потребностей, а тот эффект, который оно производит в социальных отношениях: они становятся менее упорядоченными, более неустойчивыми и даже анархичными.

Несмотря на всю тяжесть традиционных обществ, они сохраняли структуру и цельность даже в тяжелые исторические периоды для человеческой цивилизации, что в условиях модернистского общества для Ортега-и-Гассета казалось уже недостижимой мечтой. «Мы, – пишет философ, – вне положены друг другу и потому в корне друг другу чужды»

Как мы видим, в данной работе путей для исправления данной ситуации автор не приводит. Тем не менее работа является достаточно интересной и познавательной. Она затрагивает большое количество проблем, которые сегодня являются актуальными для гуманитарных дисциплин. Историки, филологи, журналисты, социологи, педагоги сегодня всё чаще и чаще обращаются к теории массового сознания, манипулятивному воздействию затруднительно понять XX век. Поэтому, несмотря на ряд проблем, которые могут просматриваться в сочинении Хосе Ортега-и-Гассета, сегодня многим специалистам в области гуманитарных наук было бы желательно изучить и ознакомиться с его работами, которые, безусловно, могут помочь в понимании многих исторических процессов.

### Список использованной литературы

- 1 Манипулятивное речевое воздействие: коммуникативный, прагматический, лингвокогнитивный и психолого-педагогический аспекты / Маруневич О.В., Исаева Т.Е., Черкасова М.Н. и др. Коллективная монография. Ростов-на-Дону, 2023.
- 2 *Ортега-и-Гассет, Х.* Восстание масс. Дегуманизация искусства. Бесхребетная Испания: [сб.: пер. с исп.] / Хосе Ортега-и-Гассет. М.: АСТ: СТ МОСКВА, 2008. – 347 с.
- 3 *Ортега-и-Гассет, Х.* Восстание масс: Сб.: Пер. с исп. / Х. Ортега-и-Гассет. М. : ООО «Издательство АСТ», 2002. – 509 с.
- 4 *Ортега-и-Гассет, Х.* Избранные труды: Пер. с исп. / Сост., предисл. и общ. ред. А.М. Руткевича. М.: Издательство «Весь Мир», 1997. –704 с.
- 5 *Ortega y Gasset J.* La rebelión de las masas. Madrid : Espasa Calpe, 1930. – 286 p.
- 6 *Ortega y Gasset J.* Obras completas. Madrid : Espasa Calpe, 1963. Т. 1. – 751 p.

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ ЭКОЛОГО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

А. Н. Белевцева, преподаватель высшей категории

Д. П. Белевцев, студент

*ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей  
связи», Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта,  
Россия*

В современном мире, в мире гаджетов и Интернета, под влиянием манипулятивного воздействия последних [7] часто происходит деформация массового сознания подростков, и речь уже идет о деструктивной поведенческой модели [8], которая требует корректировки. Решение проблемы нам видится в создании релевантной аксиосферы молодого

поколения [4] с правильно расставленными концептуальными акцентами, касающимися гендера [1], межкультурной коммуникации [9; 10], нормами речевого [5], морального, эстетического, патриотического, экологического поведения и воспитания.

Каждое учебное заведение имеет рабочую программу воспитания, в которой перечислены виды личностных компетенций обучающихся с учетом нормативно-правовых документов, законов в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к людям труда, к героям России, старшему поколению, к культурному наследию и традициям нашей многонациональной страны, к сохранению целостности окружающей природной среды [3].

Одним из элементов патриотического воспитания является кружковая деятельность. Для рационального использования составляется программа кружковой деятельности. В Тихорецком техникуме железнодорожного транспорта – филиале РГУПС действует волонтерский кружок «GREEN GLOBES» – «ЗЕЛЕНЫЙ ГЛОБУС», работа которого посвящена проблемам патриотического и здоровьесберегающего воспитания обучающихся.

Особое внимание в данной работе уделяется экологии, пропаганде здорового образа жизни, повышению патриотического воспитания, а также привлечению учащихся к участию в различных мероприятиях, проводимых на региональном, всероссийском и международном уровнях.

Экологическое воспитание представляет собой процесс вовлечения обучающихся в экологические мероприятия с целью патриотического воспитания будущего поколения, а также с целью продуктивности воспитательной деятельности в рамках привлечения родителей, инспекторов ПДН, КДН, ветеранов боевых действий.

В настоящее время работа кружка особенно актуальна, так как она определяет ценностные ориентиры у обучающихся и является важным компонентом для образовательного процесса, поскольку это программа помогает в формировании здоровой и устойчивой личности, а соответственно здоровой нации.

Любое патриотическое воспитание направлено на формирование духовного богатства, физически здоровой, социально активной, творческой личности обучающегося. Участие в кружковой деятельности приводит к обоснованному выводу о том, что, включаясь в процесс познания своей личности, подростки меняют свое представление о себе и окружающем мире, и в этот момент важно прививать им определенные знания, например, по здоровьесберегающим технологиям. Отметим, что в процессе такой внеурочной деятельности происходит формирование и закрепление профессиональных компетенций несмотря на смежную с профессиональной активностью деятельность, как это происходит во время обучения непрофильным предметам, например, иностранному языку [6]. Речь идет о формировании дискурса обучающегося с профессиональными и релевантными аксиологическими акцентами [4].

В программе кружковой деятельности нашего учебного заведения «GREEN GLOBES» - «ЗЕЛЕНый ГЛОБУС» приведены методы и приемы по привлечению обучающихся к творческому потенциалу. Четко определены цели и задачи патриотического воспитания.

В программе представлены принципы и методы воспитания подрастающего поколения, отражены проблемы сохранения патриотического потенциала, в том числе дискриминирующего отношения в подростковой среде, что находит отражение в агрессивном физическом и речевом поведении (ярлыки, инвективы, кодовые слова) [5], рефлексирующем, по мнению М.Н. Черкасовой и А.В. Тактаровой, в деструктивной поведенческой модели [8]. Затрагиваются проблемы внутрисемейных отношений и их влияние на процесс формирования личности.

Все это позволяет поставить кружковую деятельность в ряд наиболее актуальных видов работы, имеющих как теоретическую, так и практическую значимость в формировании личности будущих социумов нашей Родины.

Программа начинается с анализа формирования патриотического мышления в молодежной сфере, закладывая тем самым методологическую основу для последующих теоретических рассуждений. Сложность и многогранность проблем, прежде всего, заключается в раскрытии личности обучающегося через привлечение его к общественной деятельности, что приводит к формированию его личности и патриотическому отношению к Родине.

Паспорт программы кружковой деятельности «Волонтерское движение «GREEN GLOBES» - «ЗЕЛЕНый ГЛОБУС» разработан на основе Рабочей программы воспитания в соответствии с примерной рабочей программой воспитания УГС, организация-разработчик: Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения».

Созданный паспорт программы кружковой деятельности предназначен для преподавателей образовательных организаций для организации и проведения экологических кружков, позволяющих расширить мировоззрение обучающихся, и содержит материалы для проведения внеурочных мероприятий.

Использование в учебном процессе кружковой деятельности решает ряд проблем: проведение различных мероприятий в целях учебно-воспитательной работы, применение творческого потенциала учащихся на внеклассных мероприятиях, поиск новых талантов, воспитание у студентов патриотического отношения к своей Родине и формирование здоровьесберегающего мировоззрения.

Именно за счет проведения кружковой деятельности студенты больше узнают о составных компонентах здорового образа жизни, повышается патриотический дух и проявляются скрытые таланты.

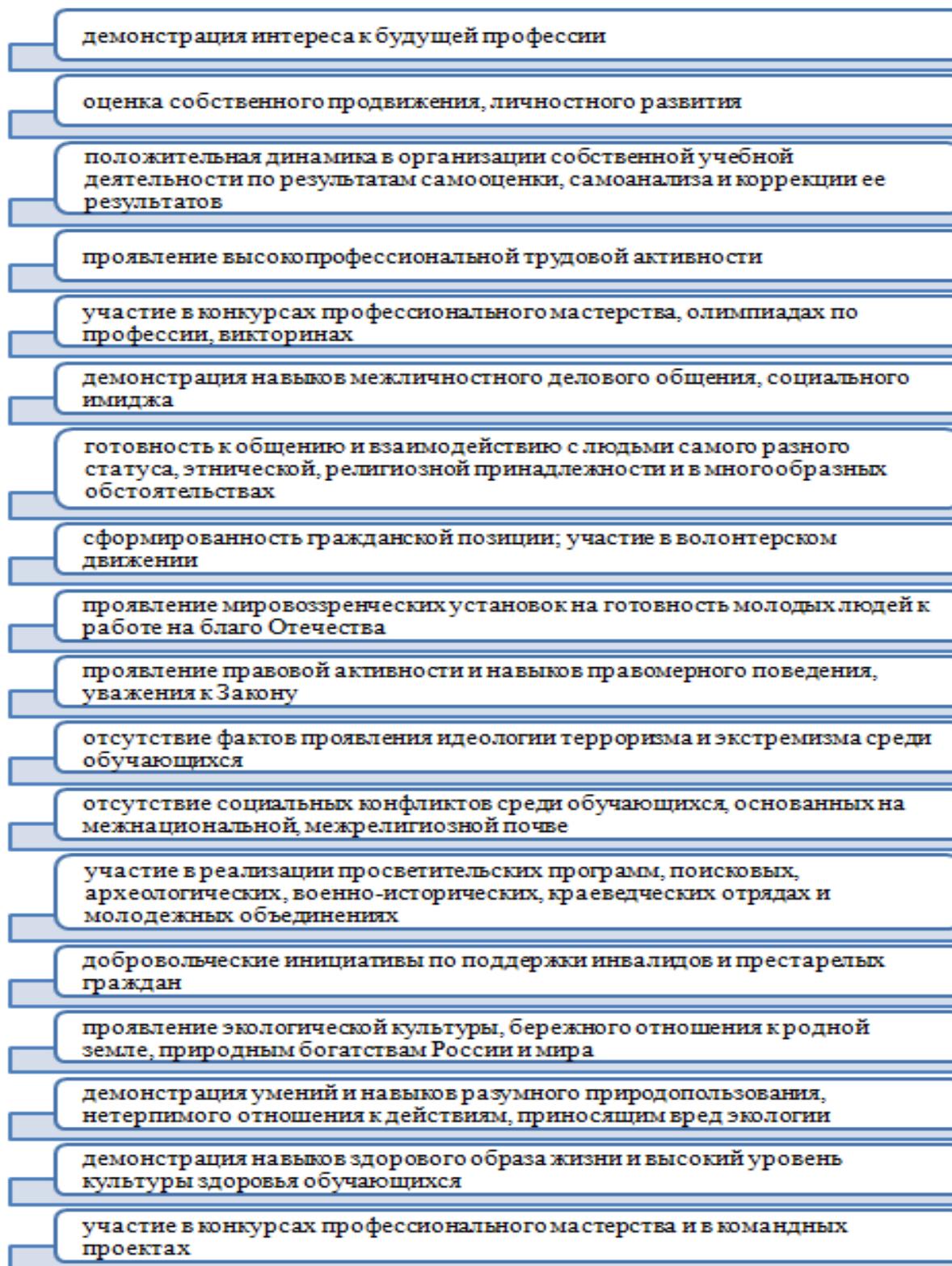
Например, в Тихорецком техникуме железнодорожного транспорта регулярно проводятся мероприятия по профилактике правонарушений, патриотическому воспитанию, наркотической, алкогольной и иным видам зависимости. Приглашаются инспекторы ПДН, КДН, медицинские работники, ветераны ВОВ, которые проводят беседы в профилактических целях на темы: «Административные правонарушения», «Несовершеннолетние и закон», «Толерантное общение», «Ноль дискриминации в студенческой среде», «Многонациональная страна», «ВОВ», просмотр и обсуждение видеофильмов по заявленной тематике.

Авторы делают акцент на эколого-патриотическое воспитание, которое осуществляется через подготовку и проведение открытых мероприятий: «Стиль жизни – здоровье. Татуировки в жизни подростка. Профилактика суицида. Освобождение города Тихорецка от немецких захватчиков. Учимся быть здоровыми. ЗОЖ». Студенты кружка самостоятельно или под руководством наставника участвуют в районных, всероссийских и международных конкурсах.

Особое внимание уделяется экологическому воспитанию, например, за прошедший учебный год студенты приняли участие во многих экологических акциях и субботниках, занимались сбором макулатуры, на вырученные средства приобретали и высаживали саженцы деревьев, посетили множество мероприятий.

В качестве поощрения студенты получают грамоты и благодарности. Но, на наш взгляд, они получают самое главное – опыт в проведении различных внеурочных мероприятий.

Привлечение студентов к кружковой деятельности помогает им в осознании профессиональных компетенций во время учебного процесса и практики (рисунок 1) [2]. Все участники кружка осознают значимость мероприятий, в которых они участвуют. Преподаватель кружка понимает, что главными составляющими его стратегии работы должны быть: высокое качество всех мероприятий, проводимых во внеурочное время; максимальное привлечение студентов к участию в мероприятиях разной направленности; удовлетворение потребностей обучающихся и, конечно, родителей. Информация об участии студентов в мероприятиях всегда размещается на официальном сайте учебного заведения [2]. Накопленные грамоты участники кружка прикрепляют к личному портфолио студента, которое играет большую роль при трудоустройстве выпускников и свидетельствует об активности, творчестве и ответственности студента.



**Рис. 1. Освоение компетенций студентами при посещении кружковой деятельностью**

Основная часть портфолио рассчитана на проведение системной самооценки студентом своей деятельности в течение всего периода обучения в образовательной организации. В целях повышения качества образования, совершенствования учебного процесса и воспитания

патриотического поколения необходимо привлекать студентов к кружковой деятельности.

### Список использованной литературы

- 1 *Баращян, В.К.* Языковая репрезентация гендерных концептов: когнитивно-дискурсивный, семиотический и лингвокультурный аспекты / В.К. Баращян // Дисс. ... канд. филол. наук. Адыгейский гос. ун-т. 2020.
- 2 *Григорьев, Д.В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение. 2010. 223 с.
- 3 *Дополнительное образование в школе.* Науч. ред.: Муштавинская И. В. , Кузнецова Т. С. Издательство: КАРО: 2016. 256 с.
- 4 *Исаева, Т.Е.* Формирование аксиологического поля учебного материала в процессе преподавания иностранного языка (лингвометодическая подготовка англоязычных текстов) / Т.Е. Исаева, М.Н. Черкасова // Научно-методический электронный журнал "Концепт". 2023. № 10. С. 25-41.
- 5 *Колесниченко, А. Н.* Функции сленга в повести Д. Сэлинджера "Над пропастью во ржи" / А.Н. Колесниченко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2007. № 5 (23). С. 82-86.
- 6 *Малишевская, Н.А.* Преподавание английского языка в сфере  
п  
р
- 7 *Манипулятивное речевое воздействие: коммуникативный, прагматический, лингвокогнитивный и психолого-педагогический аспекты* / Маруневич О.В., Исаева Т.Е., Черкасова М.Н. и др. Коллективная монография. Ростов-на-Дону, 2023.
- 8 *Черкасова, М. Н.* Деструктивная поведенческая модель поколения Z: лингво-прагматический анализ медиа-текстов / Черкасова М.Н., Т
- 9 *Черкасова, М.Н.* Медиасобытие и медиаобраз с точки зрения медиалингвистики и медиакритики (на примере языка вражды) /// Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2010. № 18 (89). С. 250-257.
- 10 *Kononenko, A.* The effectiveness of studying foreign language in the intercultural communication / A. Kononenko, L. Nedospasova // E3S Web of Conferences. 2021. № 273. С. 1101.

А

.

В

.

/

/

## **10. ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ: КАДРОВЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

### **К ВОПРОСУ ОБ УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

А. А. Полякова, д. пед. н., профессор  
*ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», Россия*

В XXI в. отечественная система образования претерпевает изменения, касающиеся всех его составляющих, в том числе нормативно-правовой, организационно-содержательной, управленческой [1; 2]. В создавшихся условиях особые требования предъявляются к качеству образования.

В эпоху реформирования высшее образование в России продолжает успешно справляться с требованиями со стороны государства, общества, научно-технического прогресса. Вместе с тем в российских вузах существуют объективные проблемы, связанные с обеспечением качественного дополнительного образования, которые обнажаются рядом противоречий:

1) между запросами заказчиков (государства, общества, самих обучающихся) и требующей совершенствования на практике системы дополнительного образования;

2) между системой управления качеством дополнительного образования в вузе и недостаточным количеством теоретических разработок в данной сфере.

Указанные противоречия, в свою очередь, обуславливают расширение проблематики научных исследований в сфере управления системой образования, в том числе системы дополнительного образования в высшей школе. Так, на сегодняшний день недостаточно изученными, на наш взгляд, являются:

- передовой отечественный и зарубежный опыт реализации дополнительных образовательных программ, в том числе в высшей школе;

- современные подходы к проектированию системы дополнительного образования, в том числе в вузе;

эффективные пути управления системой дополнительного образования в высшей школе в современных условиях;

- механизмы управления системой дополнительного образования в образовательной организации высшего образования;

- особенности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в процессе получения дополнительного образования, в том числе в вузе;

- особенности подготовки и переподготовки педагогических кадров для системы дополнительного образования.

Кроме того, в педагогической науке требуются:

изучение и описание сущностных особенностей процесса управления системой дополнительного образования;  
разработка и описание стратегий развития системы дополнительного образования, в том числе в структуре высшей школы.

В контексте темы нашей работы остановимся на таком проблемном аспекте, как механизмы управления системой дополнительного образования в образовательной организации высшего образования.

По мнению Бочаровой Н.В., под механизмами управления системой образования следует понимать «поведение участников системы образования, применение управленческих решений в соответствии с регламентирующими правилами и процедурами» [1, с. 28]. В качестве механизмов управления системой образования при этом рассматриваются:

- механизм комплексного оценивания – т.е. механизм, позволяющий сократить необходимое количество информации о поведении, деятельности и результатах работы управляющих субъектов отдельных элементов системы. Результатом эффективной деятельности образовательной системы является сложное взаимодействие всех ее элементов, что приводит к её успешному функционированию.

- Механизм экспертизы – это получение и обработка информации экспертов, у которых имеются представления об исследуемой величине. При подведении итогов проводится определенная процедура, в которой сравниваются мнения экспертов и вычисляется среднее арифметическое мнений. В механизме экспертизы может встречаться проблема преднамеренного искажения информации экспертами, это несет в себе цель манипулируемости результата. Встречается и обратный процесс, который включает в себя эквивалентный неманипулируемый результат, в котором эксперты сообщают достоверную информацию при определенной собственной выгоде.

- Конкурсный механизм – это конкурс или процесс соревнования (конкуренции), в котором есть победители, получающие какое-либо вознаграждение, и проигравшие, которые не получают ничего. Данный механизм используется для того, чтобы повысить эффективность управления и задействовать максимальное использование кадрового резерва.

Механизм распределения ресурса – это класс механизмов управления, в котором необходимо решить две проблемы: 1) синтез механизма максимальной эффективности; 2) исследование манипулируемости данного синтеза.

- Механизм финансирования, который относится к подклассу механизма распределения ресурса, но выделяется по признакам: а) смешанное финансирование (выделение на объект средств от двух партнёрских фирм при взаимных условиях); б) самокупаемость (совокупность работ, которые требуют некоторого вложения, но в дальнейшем самокупаются и приносят прибыль); в) страхование

(взаимовыгодное перераспределение риска между нейтральным к риску страховщиком и не склонным к риску страхователем).

Механизм стимулирования – вознаграждение, полученное субъектом при выполнении им соответствующего оговоренного плана.

Механизм оперативного управления – аспект учета динамики развития элементов, контроль и внесение изменений в функционирование системы образования в настоящее время [1, с. 28-29].

На наш взгляд, в качестве механизмов эффективного управления системой дополнительного образования в высшей школе в современных условиях следует рассматривать:

- планирование стратегических инициатив развития системы дополнительного образования;
- личностно-ориентированные стратегии в управлении кадрами;
- актуализацию бизнес-процессов в системе привлечения кадров, контингента обучающихся;
- применение современных технологий в решении корпоративных задач;
- аксиологизацию управленческих решений [3];
- креативно-ценностные технологии в управлении системой дополнительного образования в высшей школе;
- рефлекссию управленческих процессов.

Рассмотрим следующие из предложенных нами механизмов эффективного управления системой дополнительного образования в высшей школе в современных условиях: 1) планирование стратегических инициатив развития системы дополнительного образования; 2) личностно-ориентированные стратегии в управлении кадрами; 3) аксиологизация управленческих решений.

1. Планирование стратегических инициатив развития системы дополнительного образования.

В качестве стратегических инициатив развития системы дополнительного образования вуза могут выступать:

- системный мониторинг потребностей отечественного и зарубежного рынка образования;
  - системный мониторинг потребительского рынка;
- открытие и внедрение в практику новых дополнительных образовательных программ (программ повышения квалификации, программ переподготовки кадров для разных сфер жизнедеятельности общества);
- цифровизация системы дополнительного образования вуза;
- интеграция современных образовательных технологий в систему дополнительного образования вуза;
  - развитие кадрового потенциала подразделения дополнительного образования за счёт непрерывного обучения педагогов дополнительного образования в целях получения ими новых компетенций, востребованных в образовательном пространстве на современном этапе;

- кадровое усиление системы дополнительного образования вуза за счёт привлечения специалистов высшей квалификации, имеющих учёные степени доктора/ кандидата наук;  
популяризация образовательных возможностей системы дополнительного образования вуза.

Результатом как краткосрочного, так и долгосрочного планирования стратегических инициатив развития системы дополнительного образования в высшей школе станет:

улучшение качественных и количественных показателей вуза;

2) повышение авторитета вуза в регионе, в Российской Федерации;

3) повышение конкурентоспособности вуза;

4) привлечение бóльшего количества поступающих на все уровни образования: среднее профессиональное образование, высшее образование, послевузовское образование;

) увеличение контингента обучающихся по вузовским дополнительным образовательным программам.

2. Личностно-ориентированные стратегии в управлении кадрами.

В системе дополнительного образования вуза в привлечении, отборе, расстановке кадров, распределении рабочих поручений, управлении процессами рефлексии духовно-практической деятельности предполагается опора на личные качества работника: ценностные ориентиры, в том числе в сфере профессиональной деятельности, установки поведения, мотивы деятельности личности работника.

Методологическую основу теории деятельности личности составляют концептуальные положения:

общей теории развития личности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Т.К. Ахаян, В.М. Бехтерев, Л.И. Божович, А.В. Брушлинский, Л.Г. Викторова, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, И.В. Дубровина, Н.А. Коваль, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, Р.С. Немов, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн, В.Д. Шадриков);

педагогике сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, Б.П. Никитин, В.Ф. Шаталов).

Отдельные положения теории управления составляют концептуальные положения:

- общей теории управления (В.Г. Афанасьев, Д.М. Гвишиани, О.А. Дейнека, Ю.А. Васильев, Ю.А. Конаржевский, В.И. Попович, А.И. Пригожин, А. Файоль, Р.Х. Шакуров, А.Н. Хузиахметов);

теории управления образовательными системами (Ю.С.Алферова, В.В. Анисимова, С.А. Беляков, М.В. Беспалов, Н.В. Богдан, Н.М. Борытко, З.С. Жиркова, В.С. Зайцев, В.И. Зверева, Т.Е. Исаева, С.Ю. Костылёва, В.Я. Назмутдинов, Д.А. Новиков, М.М. Поташник, С.Г. Сериков, И.Ф. Яруллин);

- психодиагностики управленческой деятельности (В.И. Лебедев, П.Н. Осипов, В.Ш. Раппорт, В.Г. Туренко, Р.Х. Шакуров).

Аксиологизация управленческих решений.

В современной науке принято выделять следующие типы управленческих решений: первый тип – чётко обусловленные, стандартизированные решения, либо вторично обусловленные распоряжения вышестоящей организации; этот тип решения практически не зависит от качества и ориентации руководителя; второй тип – так называемые ситуативные решения, где качество руководителя не накладывает серьезный отпечаток на характер принимаемых решений [2; 4].

Поскольку личностно-ориентированные стратегии в управлении кадрами в системе дополнительного образования вуза предполагают опору на личные качества работника: ценностные ориентиры, в том числе в сфере профессиональной деятельности, установки поведения, мотивы деятельности личности работника, в целях эффективного функционирования системы дополнительного образования управление системой дополнительного образования здесь должно осуществляться в применении аксиологического подхода. Аксиологический подход сегодня становится органическим и необходимым компонентом осмысления устойчивого социального развития (В.И. Бойко, Ю.М. Плюснин, Г.П. Выжлецов), проблемы взаимодействия познания и ценностного сознания (М.С. Каган, Н.С. Розов), изучения феноменологии ценностных систем личности (М.И. Бобнева, В.Т. Алексеева), формирования нового тезауруса и новой образовательной парадигмы (А.Б. Крылова, З.А. Малькова, Н.М. Воскресенская), ретроспективного анализа философских и педагогических систем, базисом для сравнительной педагогики, философии образования нового времени (Т.К. Ахаян, Н.Д. Никандров, З.И. Равкин, В.В. Веселова). В таких условиях принятие управленческих решений должно идти в направлении аксиологизации корпоративных смыслов системы дополнительного образования в вузе.

### **Список использованной литературы**

*Бочарова, Н.В.* Механизмы управления образовательными системами / Н.В. Бочарова // Ученые записки Тамбовского регионального отделения Российского союза молодых ученых / Тамб. регион. отделение РоСМУ; отв. ред. А.В. Кузьмин. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина. Вып. 5: Перспективы развития научного знания в XXI веке. 2016. С. 26-30.

*азмутдинов, В.Я.* Управленческая деятельность и менеджмент в системе образования личности / В.Я. Назмутдинов, И.Ф. Яруллин. Казань: ТРИ «Школа». 2013. 360 с.

*олякова, А.А.* Развитие аксиологического потенциала личности в контексте диалога культур / А.А. Полякова. Монография. СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. 209 с.

*ригожин, А.И.* Методы развития организаций / А.И. Пригожин. М.: МЦФЭР, 2003. 864 с.

## СТИМУЛИРОВАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

О.В. Григоращ, д. тех. н., д. пед. н., профессор, заведующий кафедрой  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени  
И. Т. Трубилина», Россия

Н.А. Багута, старший преподаватель  
ФГБОУ ВО «Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт,  
Донской государственный аграрный университет, Россия

Известно, что качество образования выпускников вуза зависит не только от квалификации профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, но и от качества контингента обучающихся, поступивших в вуз [5, с. 39-40; 4, с. 114]. Кроме того, в последнее время, наметилась тенденция снижения посещаемости занятий, в особенности на старших курсах, когда происходит обучение по специальным дисциплинам, что оказывает существенное влияние на качество образования выпускников вуза. Если даже преподаватели в совершенстве владеют материалом, применяют современные методики и технологии обучения, в том числе мультимедийные средства, то это не является залогом высокой посещаемости занятий студентами, в том случае, если преподаватели не мотивируют их учебную активность набором стимулов [1, с. 133-134].

Мотивация в образовательном процессе подразумевает, прежде всего, совокупность организационно-методических мероприятий, побуждающих студентов к продуктивной познавательной деятельности, направленной на активное освоение, изучаемых ими дисциплин.

Стимулирование студентов к учебной деятельности подразумевает разработку стимулов, взаимодействие которых с мотивами повышают их заинтересованность в результатах обучения. Кроме того, стимулирование студентов в ходе образовательного процесса – это совокупность методов, средств, применяемых преподавателями и руководителями, прежде всего, заведующими кафедрами и деканатом, влияющая на создание благоприятной среды для обучения.

Аргументом влияния посещаемости занятий на качество подготовки студентов являются следующие факты. Известно, что согласно результатам педагогических исследований обучающиеся среднего уровня подготовки после посещения занятий по одной из тем учебной дисциплины запоминают:

- 10-15 % материала, если слушали и записывали (типовая лекция);
- 20-25 %, если слушали, записывали и видели (лекция с применением современных мультимедийных технологий);
- 30-35 %, если прочитали дополнительный материал, который слушали, записывали и видели (самостоятельная работа);

- 40-50 % материала, если говорили и обсуждали (на групповых занятиях, семинарах);
- 60-70 %, если использовали на практике (на практических и лабораторных занятиях);
- 75-80 %, если защитили по изученной теме курсовые работы или проекты, а также отчёты по лабораторным работам и практикам.

Соответственно, по прошествии времени большая часть материала не запоминается, но те знания, которые были получены, являются базовыми для изучения других дисциплин и специальности в целом.

Таким образом, чем выше посещаемость занятий, тем выше уровень базовых знаний. Этот факт необходимо учитывать не только при оценке качества образования выпускников вуза, но и при разработке комплекса мотивационных мероприятий, стимулирующих посещение занятий студентами.

Студенты заинтересованы в результатах своего обучения, когда присутствует целевая установка, на основании которой возникает мотивация к обучению. При этом организующей и управляющей образовательным процессом остается роль преподавателя, который должен разработать стимулы, повышающие учебную активность студентов.

Предлагается перечень основных стимулов, которые могут применять преподаватели для повышения качества изучения дисциплины:

1) получение оценки без сдачи экзамена (зачета) – «автоматом»: «5», если средний балл текущих оценок от 4,5 и выше; «4», если средний балл от 4,0 и до 4,5 (при этом, студент, желающий повысить оценку с «4» на «5» может взять билет и ответить на практический вопрос, даже при неправильном ответе на него в зачетную книжку ставится оценка «4»);

2) при посещении занятий не ниже 90 % и сдаче промежуточных видов отчетности (отчётов по лабораторным работам, защите курсовых работ, проектов) во время экзамена или дифференцированного зачёта студент получит оценку не ниже «3»;

3) при посещении занятий не ниже 90 % во время экзамена (зачёта) преподаватель разрешает студентам пользоваться своим конспектом при неточных ответах на заданные вопросы;

4) при среднем балле текущих оценок от 3,5 должно быть гарантировано, что студент не получит неудовлетворительную отметку на экзамене (зачете).

Кроме того, деканом факультета по ходатайству преподавателя через заведующего кафедрой может быть принято решение о досрочной сдаче экзаменов (зачетов) студентами. Здесь целесообразно дополнительно учитывать их участие в научно-исследовательской и общественной работе, а также спортивных и культурно-массовых мероприятиях.

Кроме стипендий за высокие результаты обучения, в том числе стипендий регионального и федерального уровня, в масштабах вуза также

могут применяться стимулы, побуждающие студентов к повышению учебной активности, к ним относятся:

- преимущественное право выбора руководителя и темы выпускной квалификационной работы, а также мест прохождения практик;
- возможность трудоустройства в период обучения, по внутреннему совместительству, при наличии вакантных должностей учебно-вспомогательного состава кафедр и сотрудников отделов вуза;
- поступление в аспирантуру с обучением на бюджетной основе;
- преимущественное право трудоустройства в вузе после его окончания на должности ассистента кафедры или сотрудника отдела вуза.

В качестве дополнительных стимулов могут быть:

- бесплатная публикация научных статей в трудах, издаваемых, как вузом, так и другими научными изданиями;
- бесплатное направление в творческие командировки для участия в научно-технических конференциях, выставках, конкурсах, олимпиадах.

Для достижения высокой результативности работы в современном вузе необходимо применять поощрительно-мотивационные системы, стимулирующие учебную активность студентов [1, с. 133; 3, с. 41-42]. На кафедре «Электротехники, теплотехники и возобновляемых источников энергии» в Кубанском государственном аграрном университете внедрена балльно-рейтинговая система оценки учебной и трудовой активности студентов на курируемом курсе. Основными целями системы являются:

- получение объективной информации об учебной и трудовой активности студентов в период обучения – важный показатель для работодателей;
- повышение уровня мотивации у студентов в получении знаний;
- формирование в студенческой среде атмосферы здоровой конкуренции.

На кафедре размещены стенды методики балльно-рейтинговой оценки студентов и результатов их деятельности в виде таблиц для каждой учебной группы. В таблице 1 представлен фрагмент оценки активности студентов учебной группы и их рейтинг.

Комментарии по расчёту показателей таблицы 1:

- средний балл (СБ) аттестации или сессии (стб. 3) определяется как среднее арифметическое значение отметок, полученных по дисциплинам во время проведения аттестации, их, как правило, 2 в семестр, и отметок по экзаменационным дисциплинам и дифференцированным зачётам (как, правило, 5-7 дисциплин);

- балл посещаемости занятий ( $B_{П}$ ) определяется по формуле (стб. 4):

$$B_{П} = \frac{t - t_{IP}}{t}, \quad (1)$$

где  $t$  – общие часы аудиторных занятий за отчетный период (межаттестационный) по всем дисциплинам;

$t_{ПП}$  – общие часы пропусков – суммарные часы пропусков по всем аудиторным занятиям, изучаемых дисциплин.

– балл учебной активности ( $B_{УА}$ ) определяется по формуле (стб. 5):

$$B_{УА} = CB - B_{П} \quad (2)$$

– рейтинг по учебной активности ( $P_{УА}$ ), чем выше балл, тем выше рейтинг (стб. 6);

Таблица 1

**Рейтинг студентов учебной группы по учебной и трудовой активности**

№	ФИО	Средний балл аттестации (сессии), $CB$	Балл посещаемости занятий, $B_{П}$	Учебная активность, $B_{УА}$	Рейтинг по учебной активности, $P_{УА}$	Трудовая активность, $B_{ТА}$	Рейтинг по трудовой активности, $P_{ТА}$
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Андреев С.П.	3,85	0,25	3,60	11	0	25
2	Божко О.В.	4,12	0	4,12	8	0,4	9
3	Велькин Н.А.	4,27	0	4,27	1	0,1	21
4	Исаев А.Ю.	3,53	0,12	3,41	25	0,2	16
...	...	...	...	...	...	...	...
25	Якунин С.В.	3,91	0	3,91	22	0,6	4
<b>По группе</b>		<b>4,05</b>	<b>0,07</b>	<b>3,98</b>	<b>---</b>	<b>0,16</b>	<b>---</b>
№	ФИО	Итоговый балл, $I_B$	Итоговый рейтинг, $P_{И}$	Результаты за период обучения			
				Учебная активность, $BP_{УА}$	Трудовая активность, $BP_{ТА}$	Итоговый балл за период, $I_{БП}$	Итоговый рейтинг за период, $P_{ИП}$
1	2	9	10	11	12	13	14
1	Андреев С.П.	3,60	25	3,87	0	3,87	22
2	Божко О.В.	4,52	1	4,36	0,6	4,96	1
3	Велькин Н.А.	4,37	7	4,45	0,3	4,75	9
4	Исаев А.Ю.	3,61	24	3,81	0,5	4,31	16
...	...	...	...	...	...	...	...
25	Якунин С.В.	4,28	14	3,93	0,9	4,83	4
<b>По группе</b>		<b>4,13</b>	<b>---</b>	<b>4,22</b>	<b>0,28</b>	<b>4,48</b>	<b>---</b>

– балл по трудовой активности ( $B_{ТА}$ ) определяется как сумма баллов по показателям научно-исследовательской работы (стб. 7):

1) соавторство в научной статье по итогам работы научных конференций регионального уровня (0,05 б), международного (0,1 б);

2) соавторство в научной статье в изданиях, не входящих в перечень ВАК (0,1 б), входящих в перечень ВАК (0,5 б), размещенных в международных базах данных (1 б);

3) участие в выставках, конкурсах, включая олимпиады, (0,2 б), если заняли призовое место (0,5 б);

– итоговый балл ( $I_B$ ) определяется по формуле (стб. 9):

$$I_B = B_{УА} + B_{ТА} \quad (3)$$

– рейтинг по учебной активности ( $P_{УА}$ ) и по трудовой активности ( $P_{ТА}$ ), стб. 6 и 8, а также итоговый рейтинг ( $P_{И}$ ) – стб. 10 таблицы 1, определяются по принципу, чем выше балл, тем выше рейтинг;

– результаты за период обучения (стб. 11–14) определяются следующим образом:

1) баллы по учебной и трудовой активности ( $БР_{УА}$  и  $БР_{ТА}$ ) определяются как среднее арифметическое значение баллов, полученных за каждый отчётный период по формулам:

$$БР_{УА} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n Б_{УАi} \quad БР_{ТА} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n Б_{ТАi} \quad (4)$$

где  $n$  – общее количество отчетных периодов (межаттестационные периоды, включая сессии);

2) итоговый балл за период обучения ( $И_{БП}$ ) определяется по формуле:

$$И_{БП} = БР_{УА} + БР_{ТА} \quad (5)$$

3) итоговый рейтинг за период обучения ( $Р_{ИП}$ ) определяются по принципу, чем выше балл, тем выше рейтинг.

**ПРИМЕЧАНИЕ.** Показателями трудовой активности студентов могут быть участие в общественных, культурных и спортивных мероприятиях, а также поощрения и взыскания (при получении взыскания баллы вычитаются). Здесь важно, что учебная активность является основным видом деятельности студентов. Необходимо установить значение балла за показатель трудовой активности таким образом, чтобы максимально возможная сумма баллов за отчётный период не превышала 1,5-2 балла.

Для повышения надёжности и качества, предложенной оценочной балльно-рейтинговой системы, необходимо периодически проводить экспертизу результатов на разных курсах и потоках (специальностях) обучения студентов и корректировать величину баллов показателей оценки [2, с. 71-72].

Таким образом, рассмотренные в статье стимулы, которые могут применять преподаватели и руководители структурных подразделений, а также методика балльно-рейтинговой оценки учебной и трудовой ориентированы на повышение уровня мотивации студентов в получении знаний и, как результат, способствуют повышению качества образования выпускников вуза.

### Список использованной литературы

- 1 *Григораш, О.В.* Оценка потенциала вуза и технологии повышения качества образования выпускников: монография / О.В. Григораш. Краснодар: КубГАУ, 2022. 216 с.
- 2 *Ефремова, Н.Ф.* Надёжность оценочной системы как условие качественного управления обучением / Н.Ф. Ефремова // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. 2021. Т. 4. № 4. С. 71–84.
- 3 *Минин, М.Г.* Инновации в образовании / М.Г. Минин, А.В. Хаперская // Информация и образование: границы коммуникаций. 2023. № 15 (23). С. 41–45.

- 4 *Симонова, О.Б.* Методика применения педагогических кейсов в обучении студентов технических вузов (эмпирическое исследование) / О.Б. Симонова, Т.Е. Исаева // *Общество: социология, психология, педагогика.* 2022. № 9 (101). С. 114–122.
- 5 *Хагуров, Т.А.* Воспитательная работа с молодёжью в современных условиях: актуальные вызовы, стратегии, технологии / Т.А. Хагуров, Н.Е. Хагурова // *Народное образование.* 2023. № 1 (1496). С. 39–48.

### **ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ: «СВОЙ СРЕДИ ЧУЖИХ» ИЛИ «ПЕРВЫЙ СРЕДИ РАВНЫХ»?**

В. А. Осипов, к. тех. н., доцент, декан, заведующий кафедрой  
Т. Е. Исаева, д. пед. н., профессор, заведующий кафедрой  
*ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей  
сообщения», Россия*

Несмотря на различные структурные перестроения в современной высшей школе основным подразделением университета, обеспечивающим бесперебойность учебного процесса и научной работы, остается кафедра. По определению, кафедра – базовое, неделимое подразделение высшего учебного заведения, «объединение профессорско-преподавательского состава и научных работников в одной или нескольких тесно связанных между собой отраслях знаний» [9, с. 135]. Естественно, поиск путей повышения эффективности функционирования университета неотделим от изучения новых явлений в деятельности преподавателей, входящих в состав кафедр, а также их непосредственного руководителя, т.е. заведующего.

Хотя исследований, рассматривающих деятельность заведующего кафедрой, не так много в научной литературе, некоторые вопросы, касающиеся его непосредственных должностных обязанностей, были достаточно подробно описаны в работах отечественных и зарубежных ученых. Например, С. Д. Резник и О. А. Сазыкина провели сравнение кадрового состава, содержания деятельности и профессиональных компетенций заведующих кафедрами российских вузов на основе двух мониторингов, осуществленных с 12-летним диапазоном [9]. А. Р. Алавердов и Т. П. Алавердова изучили позитивные и негативные последствия реализации трех подходов к избранию претендента на должность заведующего, выбор которых осуществляется в зависимости от преобладающей стратегической ориентации руководства вуза: приоритет отдается либо научным достижениям кандидата, либо его качествам менеджера учебного процесса, либо педагогическим умениям совершенствования образовательного процесса [1]. В свою очередь, В. П. Грахов, С. А. Мохначев, Ю. Г. Кислякова и Н. В. Анисимова рассмотрели новые направления расширения обязанностей заведующего в

современном научно-педагогическом пространстве, например, регистрацию преподавателей вверенной кафедры в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU, а также на сайтах международных баз цитирования Web of Science, Scopus и действия по увеличению индекса Хирша сотрудников и т.д. [2]. Продолжая изучение основного вопроса, касающегося функционирования заведующего кафедрой – кем он должен преимущественно быть: педагогом, ученым или менеджером, – О. В. Григораш акцентировал внимание на том, что обязательным условием является сочетание всех трех компонентов, предположив, что для определения ведущего из них, следует учитывать характер деятельности кафедры и самого вуза [3]. Отдельным направлением можно выделить исследования (Т. Е. Исаева, В. А. Осипов [6]; Ш. Круз, Д. Хэкманн, Дж. Линдл [13]), посвященные специфике работы заведующего в период пандемии COVID-19, когда от него потребовались совершенно неожиданные компетенции, связанные с особенностями организации и управления учебным процессом в удаленном режиме на основе использования новых для высшего образования цифровых технологий в условиях психологического напряжения, повышенной коммуникативной и физической нагрузки.

Следует отметить, что российские исследования рассматривают заведующего кафедрой как один из элементов сложного механизма управления вузом, функционера, лишенного каких-либо индивидуальных характеристик, а если речь и заходит о личностных качествах, то только для того, что «...честность, справедливость, целеустремленность, порядочность, вежливость, тактичность, настойчивость и толерантность...» [5, с.179] помогают ему / ей реализовывать сложные должностные обязанности. Недаром И. В. Ершова метафорично называет заведующего «универсальным солдатом» в силу его готовности справляться с любыми поручениями и объемами работы [5, с. 174].

Напротив, в иностранных публикациях большое внимание отводится гендерным вопросам: какую долю среди заведующих кафедрами занимают женщины и как им удается построить отношения с другими руководителями в университете [14], а также индивидуальным и профессионально-личностным качествам заведующего, так как они лежат в основе эффективности его деятельности и компетенций.

Рассмотренные научные труды вскрывают основные требования к личности и компетенциям заведующего, которые можно выразить, как:

– являться «первым среди равных», т. е. быть примером для преподавателей кафедры во всех направлениях учебно-методической и научно-исследовательской работы – по демонстрируемым умениям в области методики проведения занятий с обучающимися, по разработке и внедрению цифровых технологий; по результативности научных исследований и показателям публикационной активности, по руководству аспирантами и участию в конкурсах на получение грантов и пр.;

– обладать высокой стрессоустойчивостью, сильным характером, волей, дисциплинированностью, умениями «тайм-менеджмента» и др.;

– не только возглавлять и координировать деятельность по совершенствованию качества образования, но и непосредственно участвовать в разработке проектов, постоянно приобретая новые умения и компетенции.

Вместе с тем, до сих пор не получило достаточного научного обоснования специфическое положение заведующего кафедрой как особого звена в иерархии управленческих структур, возлагающего на него миссию транслятора решений в области образовательной политики, исходящих от правительственных органов, ректората университета, потенциальных работодателей и других организаций и требующего от него особых дипломатических, психологических и коммуникативных умений в общении с руководством и научно-педагогическим составом кафедры.

Поэтому цель нашего исследования состоит в выявлении особых качеств заведующего кафедрой как «среднего звена» в университетской иерархии в условиях реформирования российского образования.

Основой исследования послужил анализ рефлексивной оценки деятельности заведующего кафедрой, так как оба автора статьи имеют достаточно продолжительный опыт работы в этой должности (14 и 22 года соответственно), а также опрос коллег, занимающих данную должность в университете.

В течение последних десяти лет – после принятия ФГОС второго и третьего поколений – увеличился общий объем поручений, которые приходится выполнять преподавателям кафедр: за каждой новой редакцией образовательного стандарта следовала полная модернизация методического сопровождения, т.е. возникала потребность в разработке новых учебных планов, рабочих программ дисциплин, создании обновленных учебных и учебно-методических пособий, а после них – фондов оценочных средств и т. д. При этом следует отметить, что требования к их содержанию и оформлению неоднократно менялись. В этот же период университеты перешли на цифровой документооборот, поэтому теперь преподаватели заполняют в электронном виде журналы посещения, показатели эффективных контрактов, выполнение индивидуального плана работы и другую отчетную документацию, обозначенную в требованиях образовательных стандартов, а также сопутствующих нормативно-правовых актов. Более того, когда они не проводят контактные аудиторные занятия, они продолжают общаться с обучающимися через мессенджеры и коммуникационные платформы, через системы синхронного и асинхронного взаимодействия в ЭИОС университета. За последние несколько лет произошло заметное увеличение общей нагрузки преподавателей, которым, кроме непосредственных должностных обязанностей, приходится заниматься профориентационной работой, разрабатывать онлайн-курсы, осваивать цифровые технологии обучения и

контроля знаний обучающихся, намного больше отводить времени на подготовку учебных занятий, которые по новым требованиям должны быть интерактивными и дискретными, а значит, сопровождаться, к примеру, компьютерной презентацией, демонстрацией видеосюжетов, эмподзи, анимацией и пр. Испытывая необходимость регулярного выполнения многочисленных поручений, что сопровождается постоянной физической усталостью и психическим напряжением, преподавателям, тем более тех кафедр, состав которых превышает 20-25 человек, трудно определить, насколько заняты их коллеги. Поэтому у них иногда создается мнение, что заведующий несправедливо распределяет поручения, выгораживая и отмечая премиями своих «любимчиков» и «загружая» остальных. В коллективах начинают возникать негативные эмоции, которые если и не находят открытого выражения, то всё равно влияют на рабочую атмосферу.

Такая повышенная нагрузка не может не вызывать психологического напряжения. Исследователями были выявлены за последние годы многочисленные случаи эмоционального выгорания, агрессивности или, наоборот, апатичности научно-педагогических работников [12]. Особенно эмоциональное состояние преподавателей стало неустойчивым в период пандемии 2020-2021 гг. [4]. Из-за того, что большинство этих поручений преподаватели получают непосредственно от заведующего, они сознательно, а иногда и неосознанно переносят своё недовольство лично на него/ неё, обвиняя в том, что у них не хватает времени на личную жизнь, на свои семьи, на саморазвитие и т.д. Таким образом, заведующий, который является передаточным звеном между руководством и коллективом кафедры, как бы становится «чужим среди своих», подвергаясь обвинениям и испытывая на себе раздражение коллег.

Об аналогичных процессах, связанных со сложным положением заведующего, который, с одной стороны, вынужден выступать в качестве «рупора» распоряжений руководства, а с другой, инициатором их выполнения и руководителем действий преподавателей кафедры, писала группа американских исследователей в монографии, метафорическое название которой можно перевести, как «Управление из середины» [15]. А Шарон Круз с соавторами отмечали, что заведующий обязан постоянно балансировать в попытках сохранить здравый смысл, гуманизм и уважение к себе самому в общении с двумя объектами своих рабочих отношений [13, с. 1].

Как отмечено в исследовании Н. Н. Кармаевой и Н. В. Родиной, в последние годы, особенно после начала коммерциализации высшего образования, а потом после введения эффективного контракта, заведующие стали испытывать определенный диссонанс между традиционным для академического сообщества вузов коллегиальным подходом к принятию решений и современным рыночно-ориентированным и менеджеральным волюнтаризмом в управлении [7, с. 143]. Данная проблема находит выражение в следующем: с одной стороны, в практике работы кафедр продолжают оставаться коллегиальные формы принятия решения,

например, на каждой кафедре должны ежемесячно проводиться заседания, на которых путем обсуждения и голосования принимаются разные решения, утверждаются отчеты и графики. С другой стороны, менеджериальный статус заведующего позволяет ему/ей самостоятельно, без согласования с коллективом, определять степень эффективности работы того или иного сотрудника и ходатайствовать перед руководством о выделении каких-либо льгот: награждении, премии, снижении объема учебной нагрузки, направлении на повышение квалификации или в командировку и пр. Обладание такими материальными и моральными рычагами управления коллективом становится искушением для манипулятивных воздействий на сотрудников [8] и бросает серьезный вызов личностным качествам заведующего, так как, по общественному мнению, он или она должны оставаться кристально честными и справедливыми в оценке работы своих сотрудников, в равной степени требовательными ко всем и при этом способными «поставить на чашу весов» выполнение разноплановых поручений.

Перечисляемые показатели эффективности работы кандидата при избрании, а тем более при переизбрании на должность заведующего (ученая степень, ученое звание, педагогический стаж, количество опубликованных научных работ и методических пособий, наличие патентов на изобретения, руководство аспирантами, получение грантов и пр.) могут рассматриваться как базовые или «квалификационные» требования, уровень которых определяется руководством университета. Естественно, они обязательны, так как заведующий как «первый среди равных» является лицом кафедры, способствует созданию ее авторитета как внутри вуза, так и в широких академических кругах. Причем создание авторитета есть процесс длительный, неравномерный, подверженный разноплановым внешним воздействиям. Более того, в последние годы вообще отмечается, по мнению исследователя О. Н. Черноштан, значительное снижение авторитета педагогов в системе высшего образования [10; 11]. Однако не только ученые звания и степени способствуют укреплению авторитета заведующего:

- заведующий должен быть способен продемонстрировать личные достижения по любому из направлений учебно-методической и научной деятельности, которые предъявляются сотрудникам в виде объектов отчетности;

- хороший руководитель первым овладевает новыми знаниями, технологиями и способен оказать любую помощь своим подчиненным;

- благодаря большому опыту учебной и научной деятельности руководитель способен найти более оптимальные пути выполнения работы, подобрать реферативный материал, определить содержание поручений, соответствующее интересам и способностям каждого члена кафедры;

- в ходе назначения очередного ответственного за выполнение поручения заведующий кафедрой имеет представление о степени занятости каждого сотрудника, его вовлеченности в выполнение различных проектов,

работы в качестве совместителя на других производствах, а также о ситуации в частной жизни (здоровье детей и родителей сотрудника, их возраст и др.);

– благодаря личностным качествам (эмпатия, уважительность, справедливость, ответственность, стрессоустойчивость, инициативность, критичность мышления и др.) заведующий подобно психотерапевту способен успокоить коллег, разрядить обстановку, определить план действий, выявить сотрудников, способных справиться с каждым поручением.

Подводя итоги, отметим, что возвращение кадрового резерва – дело не одного года. Для подготовки потенциальных кандидатов на замещение должности заведующего кафедрой в университете необходимо реализовывать следующую систему мероприятий:

– создание условий для личного научного роста кандидатов (написание и защита диссертаций, получение научных званий, создание научных коллективов и др.);

– регулярные научные и методические семинары с целью демонстрации передового опыта руководства кафедрами и передачи опыта молодому поколению;

– проверка работоспособности кадрового резерва через выполнение поручений разного рода: организационных, методических, профориентационных, исследовательских – в целях определения преобладающих у каждого человека способностей и интересов;

– организация постоянной психологической поддержки со стороны лицензированного университетского психолога и более опытных товарищей;

– поочередное поручение кандидатам из кадрового резерва сбора материала и подготовки отчетности по результатам научной работы кафедры, студенческим конференциям, результатам модернизации учебно-методического оснащения и т.д.;

– поручение кандидатам проводить беседы с коллегами с целью выяснения причин ненадлежащего исполнения обязанностей, а затем анализ поведения каждой стороны и выработка рекомендаций;

– проведение различных конкурсов (например, «Лучший молодой преподаватель года РГУПС») и деловых игр по разработке стратегических решений и совершенствованию кадровой политики в вузе.

### **Список использованной литературы**

- 1 *Алавердов, А. Р.* Заведующий кафедрой современного вуза: ученый, педагог, администратор? / А. Р. Алавердов, Т. П. Алавердова // Высшее образование в России. 2015. № 5. С. 51-57.
- 2 *Грахов, В. П.* О новой роли заведующего кафедрой в реализации программы стратегического развития вуза / В. П. Грахов, С. А.

- Мохначев, Ю. Г. Кислякова, Н. В. Анисимова // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=15199>.
- 3 Григораш, О. В. О современном заведующем кафедрой и новых подходах к его работе / О. В. Григораш // Высшее образование сегодня. 2014. № 6. С. 22-27.
  - 4 Джига, Н. Д. Профессиональный стресс и эмоциональное выгорание у педагогов в условиях пандемии COVID-19 и дистанционного образования / Н. Д. Джига // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Т. 9. № 6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/38PSMN621.pdf/>.
  - 5 Ершова, И. В. Заведующий кафедрой как триада ипостасей: менеджер, преподаватель, научный работник / И. В. Ершова // Актуальные проблемы российского права. 2020. Т. 15. № 9 (118) DOI: 10.17803/1994-1471.2020.118.9. С. 174-187.
  - 6 Исаева, Т. Е. Управление работой кафедры в период удаленного обучения / Т. Е. Исаева, В. А. Осипов // Управление государственное, муниципальное и корпоративное: теория и лучшие практики: материалы Седьмой Междунар. науч.-практ. конф. (11–12 ноября 2022 г.); ФГБОУ ВО РГУПС. Ростов н/Д, 2022. С. 152-156.
  - 7 Кармаева, Н. Н. Заведующие кафедрами в условиях меняющихся механизмов управления в высших учебных заведениях России / Н. Н. Кармаева, Н. В. Родина // Социологические исследования. 2016. № 8. С. 137-145.
  - 8 Манипулятивное речевое воздействие: коммуникативный, прагматический, лингвокогнитивный и психолого-педагогический аспекты: коллективная монография / Маруневич О.В., Исаева Т.Е., Черкасова М.Н., Аникина Э.М., и др. Ростов-на-Дону, 2023.
  - 9 Резник, С. Д. Заведующий кафедрой современного вуза: изменения в составе и содержании деятельности / С. Д. Резник, О. А. Сазыкина // Университетское управление: практика и анализ. 2016. №105 (5). С. 133-142. DOI 10.15826/umj.2016.105.051.
  - 10 Черноштан, О. Н. Кризис авторитета педагога в российской системе среднего и высшего образования: монография / О. Н. Черноштан. Ростов н/Д: Южный федеральный ун-т, 2016. 97 с.
  - 11 Черноштан, О. Н. О факторах, обуславливающих снижение авторитета преподавателя иностранного языка в российской высшей школе / О. Н. Черноштан, Т. Е. Исаева // В сб.: Непрерывное профессиональное образование: теория и практика. Материалы XII Междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск, 2023. С. 163-171.
  - 12 Черноштан, О. Н. Факторы профессионального выгорания преподавателей европейских иностранных языков с учетом специфики современной социокультурной и геополитической ситуации / О. Н. Черноштан // В сб.: Управление государственное, муниципальное и

- корпоративное: теория и лучшие практики. Материалы Седьмой Междун. науч.-практ. конф. Ростов-на-Дону, 2022. С. 217-223.
- 13 Kruse, Sh. Academic Leadership During a Pandemic: Department Heads Leading with a Focus on Equity / Sh. Kruse, D. Hackmann, J. Lindle // *Frontiers in Education*. 2020. № 5. DOI: 10.3389/feduc.2020.614641.
- 14 Kruse, Sh. "I am the Chair": Women and Department Leadership in the Academy / Sh. Kruse // *Front. Educ.* 2022. Vol. 7. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.814581>.
- 15 Leading from the Middle. Insight and Advice for Department Chairs. *The Chronicle of Higher Education*. Washington. 2022. <https://connect.chronicle.com/rs/931-EKA-218/images/LeadingFromtheMiddle.pdf?aliId=eyJpIjoid3RJTkplQXhBVnk5XbFRmZiIsInQiOiJHWHhZTjZJV1JcL0h3NDFOZUd0MmJoQT09In0%253D>

## **ПРОБЛЕМА ПРИВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЫХ КАДРОВ В РОССИЙСКИЕ ВУЗЫ: ПОИСК СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ**

Е. А. Мелёхина, к. пед. н., доцент, декан  
*ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет»,  
Россия*

В последние годы проблема привлечения и сохранения молодых кадров в профессорско-преподавательском составе (ППС) российской высшей школы приобрела особую актуальность. Так, по данным Мониторинга экономики образования НИУ ВШЭ, в 2020 г. половина преподавателей российских вузов были старше 50 лет, преподаватели до 35 лет составляли менее 15%, а тех, кто был моложе 30 лет насчитывалось всего 6% [11, с. 50]. Большинство вузов испытывают проблему кадрового обеспечения, понимая, что если не предпринимать никаких действий для её последовательного решения, то, по выражению О.В.Власовой, «система может задохнуться», что вероятнее всего приведет к радикальным мерам со стороны государства [2].

Сложившаяся в вузах ситуация возникла вследствие утраты привлекательности труда преподавателя вуза в переломные для страны преподавателей, так и изменениями ценностных ориентаций молодежи того времени. Многие хотели стать менеджерами, брокерами и даже криминальными авторитетами, а образование, резко переведенное в сферу услуг, не привлекало ни статусом профессии, ни её материальным обеспечением.

Как прекарную оценивает настоящую ситуацию с кадрами в вузах В.Ф. Пугач, приходя к заключению, что потеря привлекательности профессии преподавателя университета для молодежи и дисбаланс

возрастной структуры ППС явились следствием многолетних структурных изменений в деятельности преподавателя высшей школы [10]. Среди этих изменений отмечают переход на Болонскую систему, так и не принесший желаемого результата в виде интеграции в международное образовательное пространство, но инициировавший множественные реформы, сокращение количества вузов, а также перевод аспирантуры, основной формы воспроизводства преподавательских кадров в вузе, в третий уровень высшего образования, завершающийся защитой выпускной работы и получением диплома преподавателя-исследователя, но не кандидатской диссертацией и дипломом кандидата наук.

Несмотря на декларируемые благие намерения проводимых в России реформ высшего образования и изменившиеся условия профессиональной деятельности ППС, включая среду вуза, образовательные технологии и систему оплаты труда, молодежь не спешит участвовать в конкурсах на замещение вакантных должностей преподавателей университетов. С одной стороны, это можно объяснить наличием того, что В.С. Сенашенко называет «статусной инфляцией» преподавателя вуза, вызванной внедренной системой механического учета показателей результативности деятельности преподавателя без обращения должного внимания на содержание его деятельности [12, с. 38]. С другой стороны, специфика должностной иерархии и оплаты труда ППС в вузе отличается от системы оплаты и карьерных перспектив в организациях других ведомств. Самые низкие оклады в вузе имеют, как правило, начинающие преподаватели без ученой степени – ассистенты и, при наличии пятилетнего стажа, старшие преподаватели. Для того, чтобы занимать более высокооплачиваемые должности доцента, профессора, заведующего кафедрой, руководителя лаборатории, декана необходимо подготовить и защитить, как минимум, кандидатскую, а лучше, докторскую диссертацию. На это уходит несколько лет (минимум три-четыре года на кандидатскую диссертацию), и хорошо, если в университете есть свои диссертационные советы, где можно своевременно, в период обучения в аспирантуре защитить диссертацию. В случае их отсутствия приходится обращаться в советы других вузов, и порой годами, из-за образовавшейся очереди, ждать возможности принятия диссертации к защите. В связи с этим нельзя не согласиться с утверждением Ю.С. Эзроха о том, что способные люди не идут преподавать в университет из-за «трудности получения степени кандидата наук, лишь при наличии которой можно рассчитывать на зарплату как минимум не ниже средней по стране и иметь хоть какие-то перспективы» [13, с. 30].

Осознав проблему «омоложения» ППС, вузы стали разрабатывать стратегии привлечения и сохранения молодых кадров. Так, Удмуртский государственный университет реализует трехуровневую систему поддержки талантливых молодых коллег, для чего в университете создана цифровая платформа для проектирования их индивидуальных планов развития карьерной стратегии. Программа предусматривает участие не только

научно-педагогических работников в возрасте до 35 лет, но и магистрантов в возрасте до 25 лет. Университет оговаривает условия, согласно которым подразделения выдвигают кандидатов для участия в программе поддержки: наличие публикаций, индексируемых в наукометрических базах WoS и Scopus, а также участие в значимых для университета мероприятиях. По итогам отчетов участники программы получают стимулирующие выплаты, размер которых зависит от достигнутых результатов [7].

В соответствии с комплексной многоуровневой моделью системы управления талантами Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова осуществляет целевую программу развития «Поддержка молодых преподавателей», предусматривающую финансовое поощрение и преимущественное право на стажировки для участников, активно участвующих в научных исследованиях, публикационной и грантовой деятельности [1].

Новосибирский государственный технический университет, начиная с 2022 г., реализует проект поддержки молодых преподавателей «Кадры университета 3.0» с двумя подпроектами: «Молодые преподаватели. Академические стипендии (ППС до 39 лет)» и «Молодые исследователи. Научные стипендии (научные сотрудники до 39 лет)». Выдвинутые кафедрами участники проекта принимают на себя обязательства по выполнению ключевых для университета как участника программы Приоритет-2030 показателей и дважды в год отчитываются о ходе их выполнения перед специально созданной комиссией, которая оценивает деятельность участника и принимает решение о целесообразности его дальнейшего пребывания в проекте. На протяжении участия в проекте молодой преподаватель получает заработную плату в размере, превышающем оклад профессора, а также стимулирующие выплаты по итогам достигнутых результатов [4].

Заслуживает внимания опыт Российского технологического университета МИРЭА, который для подготовки научно-педагогических работников для инженерных специальностей внедрил трехэтапную многоуровневую модель целевой подготовки, включающей такие этапы, как: довузовская подготовка, вузовская подготовка, постучебное сопровождение и поддержка. Начиная с третьего курса, студенты-целевики имеют возможность работать по совместительству в таких структурных подразделениях университета, как технопарк, управление информатизации, кафедры и лаборатории. Они могут работать на должностях учебно-вспомогательного персонала, а по окончании первого курса магистратуры ассистентами, приобретая опыт педагогической деятельности. Все студенты, обучающиеся по программе целевой подготовки для вуза, получают специальную стипендию. Послевузовская поддержка заключается в сопровождающей помощи наставника, закрепленного за каждым начинающим НПП [5].

Целевая модель подготовки молодых исследователей также внедрена во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса (ВГУЭС). Университет оплачивает целевикам обучение в магистратуре и аспирантуре, компенсирует затраты на стажировки, публикации и возмещает расходы, связанные с защитой диссертации. При этом целевики-аспиранты обязаны работать на 0,5 ставки в качестве ассистента на кафедре с нагрузкой, не превышающей 300 часов в год и оплатой не ниже пятидесяти тысяч рублей в месяц (за выполнение показателей эффективного контракта выплачивается дополнительное вознаграждение). Кандидатская диссертация должна быть защищена в установленный срок в период обучения в аспирантуре. После защиты целевик обязан отработать пять лет в вузе [9].

На основании результатов проведенного исследования проблемы привлечения и удержания молодых специалистов в составе научно-педагогических работников (НПР) в Российском экономическом университете имени Г. В. Плеханова были выработаны рекомендации для реализации программы поддержки молодых кадров. Программа включает следующие восемь составляющих:

- заключение более длительных первичных контрактов;
- содействие в получении как зарубежных, так и внутрироссийских стажировок;
- создание гибкой системы обучения и повышения квалификации молодых специалистов, включая тех, кто находится в декретном отпуске;
- включение молодых специалистов в исследовательские группы при подаче заявок на научные гранты и их реализацию;
- привлечение к разработке и реализации программ ДПО (особенно приветствуются программы на иностранных языках, которыми владеют молодые НПР);
- проведение ежегодного конкурса «Лучший молодой преподаватель РЭУ»;
- социальная и материальная поддержка: гибкий график работы; служебная жилплощадь; повышение стипендии аспирантам и докторантам;
- создание портфолио индивидуальных достижений с перспективой включения в кадровый резерв вуза [6].

Одним из подходов к решению проблемы омоложения кадров, по мнению А.С. Воронова, А.В. Еремина и С.С. Серебренникова, может стать создание кадрового резерва для вузов и научных учреждений на базе советов молодых ученых организаций высшего образования. Деятельность таких советов предполагает отбор кандидатов в кадровый резерв и сопровождение их развития через построение индивидуальных траекторий, организацию обучения, включение в решение практических задач вместе с руководством вуза. Для создания пула резервистов необходима информационно-аналитическая система, в которой будут создаваться портфолио каждого

участника кадрового резерва, что облегчит вузам и научным организациям поиск нужных кандидатов на руководящие должности [3].

Следует подчеркнуть, что все предлагаемые меры привлечения и удержания молодых кадров в университетах не принесут желаемого результата, если у администрации не будет налаженной системы управления мотивацией ППС. Помимо базовых окладов, стимулирующих выплат и социальной поддержки, молодые кадры необходимо вовлекать во все академические и научные проекты, работать с кадровым резервом, предлагать индивидуальные схемы мотивации [5; 8].

Подводя итог, хочется выразить надежду, что российская высшая школа найдет решение кадровой проблемы как на уровне государственной политики в высшем образовании, так и на региональном и институциональном уровнях. Вузы уже предпринимают определенные меры и иницируют программы поддержки молодых научно-педагогических работников, однако данная проблема не сможет быть решена без изменения отношения к значимости научно-педагогической деятельности преподавателя вуза, включающей не только количество рейтинговых публикаций и заработанных от ДПО и хоздоговоров средств, но и обучение, воспитание, руководство НИРС, организацию конференций и культурно-просветительских мероприятий со студентами и широкой общественностью.

### Список использованной литературы

*Александров, А.Ю.* Система управления талантами: опыт Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова / А.Ю. Александров // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. №12. С. 105-115. DOI:

*Власова, О.В.* Влияние трансформационных процессов в системе высшего образования на численность ее кадрового состава / О.В. Власова // Балтийский гуманитарный журнал. 2021. Т. 10. № 1(34). С. 59-62. DOI:

*Воронов, А.С.* Кадровый резерв образовательных организаций высшего образования и научных организаций: возможности формирования и управления на базе советов молодых ученых / А.С. Воронов, А.В. Еремин, С.С. Серебренников // Государственное управление. Э

жегодный отчет о результатах реализации программы развития Новосибирского государственного технического университета в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030» в 2022 году. URL:

р  
о

*Иванов, С.А.* О совершенствовании механизмов подготовки научно-  
н  
ы  
й

в

педагогических кадров и перспективы целевого обучения в интересах вузов/ С.А. Кудж, Н.Б. Голованова// Российский технологический

журнал, С.А. Привлечение и удержание молодых специалистов в составе научно-педагогических работников вуза / С.А. Леднева, Л.Н. Иванова-Швец // Вестник РЭУ им. Г. В. Плеханова. 2018. № 3(99). С. 114-122.

а

Михалёва, Е.И. Концепция кадровой политики Удмуртского государственного университета, направленная на адаптацию молодых преподавателей / Е.И. Михалёва, Г.В. Мерзлякова// Актуальные тенденции социальных коммуникаций: история и современность. Сборник научных статей. Ижевск. 2023. С. 215-224

Михалкина, Е.В. Тренды воспроизводства кадров высшей квалификации в России в контексте глобализации / Е.В. Михалкина// Многополярная глобализация и Россия. Материалы VIII Международной научно-практической конференции памяти А.Ю. Архипова. Ростов-на-Дону – Таганрог. 2021. С. 217-221

Митрофанов, Г.В. Молодежь в науке: как привлечь и удержать / Г.В. Михалкина // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. 2023. Т. 32. № 3. С. 118–133. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-

Пугач, В.Ф. Ещё раз о возрасте преподавателей в российских вузах: старые проблемы и новые тенденции / В.Ф. Пугач// Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 3. С. 118–133. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-

Рудаков, В.Н. Различия в положении профессорско-преподавательского состава вузов по возрастным группам / В.Н. Рудаков // Мониторинг экономики образования: 2020: в 2 т. / сост. Н. Б. Шугаль; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». Т. II. Высшее образование и рынок труда. М.: НИУ ВШЭ. 2021. 256 с. С.50-55

Сенашенко, В.С. О престиже профессии «преподаватель высшей школы», ученых степеней и ученых званий / В.С. Сенашенко// Высшее образование в России. 2017. №2 (209). С. 36–44.

Эзрох, Ю.С. Кадровые перспективы российских университетов: кто будет преподавать в недалеком будущем? / Ю.С. Эзрох // Образование и наука. 2019. Т. 21. № 7. С. 9–40. DOI: 10.17853/1994-5639-2019-7-9-40. С. 30

1

–

D

O

## **МОЛОДОЙ РЕЗЕРВ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УНИВЕРСИТЕТОВ РОССИИ И КИТАЯ**

А.П. Кононенко, к. филол. н., доцент,

*ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей  
сообщения», Россия*

*Лю Цзяньань, Цяо Чжихань, Лю Яньбин, Ху Эньюй,  
Хэнаньский институт геодезии и картографии (КНР)*

Молодое поколение стремится занять важное место в социуме, поэтому выбор будущей профессии играет решающую роль. Оглядываясь на опыт своих родителей, молодое поколение предпочитает и выбирает сферы, не связанные с преподаванием и обучением из-за неприоритетности и низкой оплаты труда будущей профессии. Предпочтения выбора направлены на высокую зарплату и карьерный рост. Современная молодежь также не заинтересована в получении высшего образования с последующим обучением в магистратуре и аспирантуре, следовательно, начинает возникать острая нехватка молодых кадров во всех социально значимых областях и среди научно-педагогических работников вузов в том числе. Очевидно, что проблема привлечения молодых специалистов для работы в университете нуждается в комплексном решении. Чтобы разобраться в этом, необходимо обратить внимание на такие важные факторы как мотивация и социальная безопасность.

Анализ работ отечественных и зарубежных авторов показал, что ситуация с восприятием имиджа преподавателя в России за последние годы носит отрицательный характер, что говорит об утрате приоритета и значимости профессии. Многие ученые уже давно поднимают вопрос о неблагоприятном результате в будущем, так как такое отношение может привести к нехватке педагогических кадров высшей школы [2].

Авторы статьи провели сравнительный анализ имиджа преподавателя двух стран России и Китая, построенный на описании профессиональных качеств педагога, социальной значимости и экономического статуса (см. табл. 1).

К критериям профессионального статуса преподавателя относятся уровень образования и квалификация. Согласно выделенным категориям, особое место занимают желание к самосовершенствованию и профессиональному развитию, тем самым объясняется совпадение профессиональной значимости преподавателя двух стран. Следует отметить, что одной из преимущественных категорий является тактичность и уважение студентов, что на протяжении всей истории педагогики является основой межличностного взаимодействия и эффективного качественного образования.

В связи с растущими требованиями к профессорско-преподавательскому составу учебных заведений, вузы начинают работу по выявлению проблемных профессиональных, социальных и экономических характеристик среди ППС, проводя и внедряя различные формы анкетирования. Проведенное анкетирование в университете РГУПС показало, что первое место в определении качества преподавания занимает

личная заинтересованность преподавателя в своем предмете, затем следует личность преподавателя и его профессионализм, а на последнем месте выделяют знания преподавателя. К сожалению, анкетирование, разработанное в университете, построено таким образом, чтобы ответы на них имели положительную динамику без выявления тех проблем, которые существуют в настоящее время. Социальный и экономический статус преподавателя студентам невозможно оценить или попробовать дать определение, поэтому само анкетирование должно быть анонимным и проводиться незаинтересованной стороной в целях получения более точных результатов.

Таблица 1

**Профессиональные, социальные и экономические характеристики педагога**

<b>Профессиональные качества преподавателя в России</b>	<b>Профессиональные качества преподавателя в Китае</b>
Изложение материала ясно и доступно;	Абсолютный авторитет учителя;
Выражение творческого подхода и интереса к преподаванию;	Гибкое перестраивание профессиональной деятельности;
Уважительное отношение к студентам.	Положительные формы взаимодействия со студентами.
<b>Социальный статус преподавателя</b>	
Снижение социального статуса и престижа профессии, феминизация и старение	Престиж профессии
<b>Оплата труда, льготы и премии</b>	
Низкая неадекватная оплата педагогического труда; эффективный контракт зависит от уровня компетентности и эффективности преподавания.	Высокая заработная плата; система премий, льгот и бонусов.

Рассматривая социальный статус преподавателя в Китае, отметим, что преподаватель является важным источником передачи знаний [1]. Для соответствия статусу, преподаватель должен *соответствовать современным требованиям*: иметь цифровые навыки; уметь пользоваться образовательными онлайн платформами; уметь проводить самоанализ проделанной работы; использовать педагогические приемы и технологии, развивающие положительную самооценку студентов; развивать творческий потенциал; мотивировать студентов. Что касается университетов России, то такие требования формально существуют, но из-за «кадрового голода» руководство иногда скрывает нарушение этих требований, замалчивает факты несоответствия и, что является грубейшим нарушением, не

обращают на них внимания. Последствия такого отношения приносят только отрицательную динамику отношений в самом коллективе ППС.

С точки зрения любого общества, социальный статус преподавателя должен рассматриваться с точки зрения показателей дохода, образования, условий труда, престижа профессии и других параметров. Если мы посмотрим на социальный статус преподавателя Китая, то сразу выделим престижность профессии, что означает высокий рейтинг по сравнению с другими профессиями и отношение к профессии со стороны общества.

Для выявления дополнительных приоритетов, сопутствующих профессии преподавателя в России, было проведено анкетирование среди молодежи. Люди в возрасте 23 – 30 лет выдвигали требование о предоставлении рабочей или учебной стажировки за границей, об удобном графике и профсоюзных льготах в виде санаторно-курортного отдыха во время отпуска. Проанализировав требования современной молодежи, результаты оказались неудовлетворительными.

Представленный образ преподавателя не получает достойной оценки из-за сложного и многоступенчатого самоопределения молодежи. Первый этап выбора профессии преподавателя связан с начальной школой, когда авторитетом у младших школьников является учитель. Его профессионализм со всеми вытекающими социально-ориентированными характеристиками и личностными качествами отпечатывается в сознании детей. Второй этап осознанного выбора связан с окончанием школы, где по привлекательности профессия преподавателя занимает первое место. Третий этап выбора связан с семейными ценностями, когда в семье один или даже два родителя являются представителями данной профессии. Однако роль преподавателя школьники начинают рассматривать в учебной деятельности, когда выполняют различные проекты, доклады и презентации. При подготовке этого тратится много времени на анализ источников информации и творческого представления своей работы. Многие пользуются в сети интернет готовыми работами. Не стоит забывать, что сам выбор будущей профессии зависит от учителя в школе, его чуткого внимания и личной поддержки учеников.

Профессия преподавателя настолько обесценена, что государство всячески пытается исправить ситуацию, предлагая различные формы поощрения в виде льгот, эффективных контрактов и привилегий. Льготы, предоставляемые молодым преподавателям, делятся на категории, но эти категории в большей степени не подходят и не влияют на выбор профессии. Эффективный контракт – это общая форма контроля работы сотрудника, в ней не прописаны такие формы, как воспитательная или творческая. Эффективности в этой форме нет, только выгодно принятые пункты учебного заведения без учета реальной работы преподавателя. Привилегии в высшем учебном заведении не предусмотрены, работа оценивается по принятым нормативным документам и отчета по ним. Как показывает практика, сам отчет может быть не полным. Таким образом, в оценивании

работы преподавателя существуют погрешности, которые имеют очевидно-выраженный характер, так как по многим аспектам работы преподавателю не предложены формы отчетности. Соответственно, само определение профессии преподавателя стало расплывчатым и шаблонным, а ведь педагог должен иметь возможность показать уровень своей работы. Благодаря неблагоприятному пиару педагогической профессии в СМИ и негативным высказываниям членов семьи к школьному образованию в целом, у подростков сформировалось неуважительное отношение к преподавателям.

Педагогическая деятельность состоит из непосредственного преподавания дисциплины и решения личностных проблем, связанных с социально-ориентированной деятельностью в подростковом возрасте. Не стоит забывать о значимости уважительного подхода преподавателя к своим ученикам или студентам. Оценивание по внешним признакам недопустимо, материальная составляющая не должна превалировать над интеллектом ученика.

Методическая подготовка преподавателя основана не только на полученных знаниях, но и на умении эти знания преподнести. Постоянное саморазвитие и творческий подход с применением инновационных методик должны отражаться в портфолио молодого специалиста. Поддержка государства, Министерства науки и высшего образования РФ, научного сообщества должна быть достойной для молодых специалистов в соответствии с реальной работой в воспитательном, учебно-методическом и научном плане. Для реализации и решения проблем с привлечением молодых преподавателей, нужно возобновить внедрение портфолио преподавателя и стимулирование по его содержанию.

Оценка портфолио как первых результатов профессиональной деятельности перспективного молодого преподавателя должна проводиться ведущими специалистами в этой области, а не руководством учебного заведения. Такая поддержка даст реальный прорыв в дальнейшем выборе профессии преподавателя вуза. Опыт специалиста и научного сообщества будет передаваться молодым преподавателям, они, в свою очередь, смогут внести инновационные методики в соответствии с требованиями современного общества. Тем самым это позволит в будущем обеспечить преемственность в воспитательном, педагогическом и научном формировании молодых специалистов разных структурных подразделений: от базовых училищ до высших учебных заведений. Ведение и заполнение портфолио в системе образования, разработанного Министерством науки и высшего образования РФ, даст уникальную возможность молодым специалистам в карьерном плане. Использование такого развивающегося портфолио позволит ведущим специалистам привлекать молодой резерв, так как информацию о потенциально новом сотруднике можно будет найти в единой базе: ознакомиться с портфолио, личными данными и иметь возможность провести онлайн собеседование. С одной стороны, социальная защищенность молодого специалиста; с другой стороны, возможности в

будущем быть отобранным в кадровый резерв вуза и участвовать в программах развития. Такой прозрачный подход в отборе и привлечении молодого поколения принесет свои положительные плоды в кадровом вопросе, так как перестанут существовать такие формы принятия на работу как «народная молва», дружественные отношения, коррупционная составляющая и личная заинтересованность. Создание единой системы портфолио кадровых работников позволит омолодить ППС вузов, повысить качество работы преподавателей, улучшить социальную и экономическую защищенность, а также предложить карьерный рост перспективным преподавателям.

#### **Список использованной литературы**

- 1 *Антонова, Е. А.* Преподаватель вуза глазами иностранных студентов / Е.А. Антонова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017.Т. 32. С. 360–362.
- 2 *Сувалов, О.С.* Актуальные направления привлечения молодых специалистов в организации / О.С. Сувалов, Т.В. Сувалова // Вестник университета. 2020. № 8. С. 79–82.

## АННОТАЦИИ

### ПОДГОТОВКА МАГИСТРАНТОВ К МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ И ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Абдульманова Любовь Витальевна**

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

Россия, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 105/42

Кафедра дошкольного образования

е

т

В статье рассматривается одна из проблем подготовки будущих управленческих кадров к методическому сопровождению и обеспечению образовательного процесса дошкольной организации. Значимость раскрываемой в статье проблемы связана с обеспечением качества подготовки магистрантов к методической деятельности в образовательной организации. В результате исследования были выявлены условия формирования у обучающихся способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

*Ключевые слова:* подготовка магистрантов, методическая работа, методическое сопровождение и обеспечение, проектирование, образовательный процесс, дошкольная образовательная организация.

а

п

### PREPARATION OF MASTER STUDENTS FOR METHODOLOGICAL SUPPORT AND ENSURING THE EDUCATIONAL PROCESS IN A PRESCHOOL ORGANIZATION

**Abdulmanova Lyubov Vitalievna**

Southern Federal University

105/42, Bolshaya Sadovaya St., Rostov-on-Don, Russia, 344006.

Department of Preschool Education

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

email:lvabdulmanova@sfnu.ru

The article discusses one of the problems of preparing future management personnel for methodological support and provision of the educational process of a preschool organization. The significance of the problem discussed in the article is related to ensuring the quality of preparation of master program students for methodical activities in an educational organization. As a result of the study, the conditions for developing students' ability to design basic and additional educational programs and develop scientific and methodical support for their implementation were identified.

*Keywords:* training of master's students, methodical work, methodical support, design, educational process, preschool educational organization.

### ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА

**Барабашёва Ирина Владимировна**

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» (НГТУ)

630073, г. Новосибирск, пр. К. Маркса, д. 20

Кафедра «Иностранные языки гуманитарного факультета» (ИЯ ГФ)

Кандидат педагогических наук, доцент

e-mail: barabashyova@corp.nstu.ru

Целью статьи является анализ современной ситуации в области профессиональной деонтологической подготовки будущих педагогов, выявление текущих проблем, обоснование необходимости и поиск вариантов их решения. Методы исследования включают анализ, обобщение и систематизацию научной литературы по вопросам формирования деонтологической компетентности будущих педагогов на этапе обучения в вузе. В качестве возможных решений обозначенных проблем предлагается использование междисциплинарного подхода и комплекса современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе вуза.

*Ключевые слова:* деонтологическая компетентность, профессиональное становление, будущий педагог, преподаватель вуза, профессиональная этика.

## **THE DEONTOLOGICAL ASPECT OF THE PRE-SERVICE TEACHERS' PROFESSIONAL TRAINING**

**Barabasheva Irina Vladimirovna**

Novosibirsk State Technical University (NSTU)

20, K. Marks Ave., Novosibirsk, Russia, 630073.

Foreign Languages Department of the Humanities

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor

e-mail: barabashyova@corp.nstu.ru

The paper analyzes the current situation in the field of pre-service teachers' professional training at the university focusing on its deontological aspect. The author identifies related problems, and justifies the necessity for their solution at the university level. Research methods include analysis, and generalisation of scientific literature on deontology and pedagogical ethics as a part of the teachers' professional competence. The use of an interdisciplinary approach and a complex of modern educational technologies in the pre-service teachers' professional training as possible solutions to these problems is proposed.

*Keywords:* deontological competence, professional training, pre-service teacher, university teacher, professional ethics.

## **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ ЭКОЛОГО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Белевцева Анна Николаевна**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (РГУПС)

Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта

352120, Россия, г. Тихорецк, ул. Красноармейская, 57.

Преподаватель высшей категории

е

**Белевцев Даниил Павлович**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (РГУПС)

Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта

352120, Россия, г. Тихорецк, ул. Красноармейская, 57.

Студент

а

т

Статья затрагивает проблемы использования в учебном процессе кружковой деятельности, которая решает ряд задач, таких как проведение различных мероприятий в целях учебно-воспитательной работы, применение творческого потенциала учащихся на внеклассных мероприятиях, поиск новых талантов, воспитание у студентов

д

п

а

б

е

патриотического отношения к своей Родине и формирование здоровьесберегающего мировоззрения. Все это позволяет рассматривать работу кружка как актуальную внеурочную деятельность, имеющую как теоретическую, так и практическую значимость в формировании личности будущих социумов Российской Федерации.

*Ключевые слова:* воспитание, патриотизм, качество образования, кружок, пропаганда здорового образа жизни.

## **EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF STUDENTS ON THE EXAMPLE OF ECOLOGICAL AND PATRIOTIC EDUCATION**

**Belevtseva Anna Nikolaevna**

Rostov State Transport University (RSTU)  
Tikhoretsky College of Railway Transport  
57, Krasnoarmeyskaya St., Tikhoretsk, 352120, Russia  
The teacher of the highest category  
e-mail: [anna.belyovceva@mail.ru](mailto:anna.belyovceva@mail.ru)

**Belevtsev Daniil Pavlovich**

Rostov State Transport University (RSTU)  
Tikhoretsky College of Railway Transport  
57, Krasnoarmeyskaya St., Tikhoretsk, 352120, Russia  
Student  
e-mail: [anna.belyovceva@mail.ru](mailto:anna.belyovceva@mail.ru)

The article touches the extracurricular (ecology society) activities in the educational process. The process can solve a number of problems, such as organizing of various events for educational purposes, using the creative potential of students in extracurricular activities, searching for new talents, creating a patriotic attitude towards their Homeland and forming a health-saving style. The extracurricular activity is of great importance due to both theoretical and practical significance in shaping the personality of future societies of our Homeland.

*Keywords:* upbringing, patriotism, quality of education, society, promotion of a healthy lifestyle.

## **ПЕРСПЕКТИВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИИ И КИТАЯ В ОБЛАСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Бессарабова Ольга Николаевна**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (РГУПС)  
344038, г. Ростов-на-Дону, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного Ополчения, д.2  
Кафедра «Иностранные языки»  
кандидат педагогических наук, доцент  
e-mail: [bessarabova-olga@mail.ru](mailto:bessarabova-olga@mail.ru)

В статье освещаются вопросы современного состояния и развития высшего образования КНР, показаны результаты реализации инициатив, предпринятых китайским правительством в этой области за последние десятилетия. Подчеркивается, что в последние годы китайские университеты демонстрируют значительные успехи. Изучаются подходы к организации сотрудничества между российскими и китайскими вузами, перечислены различные модели осуществления взаимодействия между ними. Наибольшее внимание уделяется вопросу привлечения китайских студентов в российские университеты, выделены преимущества, которыми обладает система высшего образования РФ и факторы, которые могут оказать влияние на повышение популярности российского высшего образования у китайских абитуриентов. Показана необходимость организации плановой деятельности по привлечению иностранных

студентов в университеты России в условиях повышения мобильности студентов в мировом образовательном пространстве.

*Ключевые слова:* высшее образование, университет, сотрудничество, мобильность студентов, образовательное учреждение, иностранные студенты.

## **PROSPECTS OF COOPERATION BETWEEN RUSSIA AND CHINA IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION**

**Bessarabova Olga Nickolaevna**

Rostov State Transport University (RSTU)

2, Rostovskogo Strelkovogo Polka Narodnogo Opolcheniya Sq., Rostov-on-Don, 344038, Russia

Chair "Foreign Languages"

Ph.D. in Pedagogy, Associate Professor

e-mail: [bessarabova-olga@mail.ru](mailto:bessarabova-olga@mail.ru)

The paper highlights the issues of the current state and development of higher education in the People's Republic of China, shows the results of implementing the initiatives taken by the Chinese government in this area over the past decades. It is emphasized that Chinese universities have demonstrated significant success in recent years. Approaches to organizing the cooperation between Russian and Chinese universities are studied, various models of interaction between them are listed. The greatest attention is paid to the problem of attracting Chinese students to Russian universities, the advantages of the higher education system of the Russian Federation and the factors that may influence the increase in popularity of Russian higher education among Chinese applicants are revealed. The necessity of organizing planned activities to attract foreign students to Russian universities in the context of increasing student mobility in the global educational space is shown.

*Keywords:* higher education, university, cooperation, student mobility, educational institution, foreign students.

## **КОНЦЕПЦИЯ НАУЧНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО ФЕСТИВАЛЯ, ПОСВЯЩЁННОГО 225-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ А.С. ПУШКИНА: ВЕКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МНОГОПРОФИЛЬНОГО ВУЗА**

**Былкова Светлана Викторовна**

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» (ДГТУ)

344003, Россия, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, д. 1.

кандидат филологических наук, доцент декан факультета «Социально-гуманитарный», заведующий кафедрой «Документоведение и языковая коммуникация»

e

**Шалков Денис Юрьевич,**

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» (ДГТУ)

344003, Россия, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, д. 1

кандидат филологических наук, доцент кафедры «Документоведение и языковая коммуникация»

e

m

В статье представлена концепция Пушкинского фестиваля, посвящённого 225-летию со дня рождения поэта. Комплекс научно-просветительских мероприятий (студенческая научно-практическая конференция, круглый стол, семинар с элементами проектной деятельности, цикл экскурсий, конкурсы чтецов и ораторского мастерства, интеллектуальные викторины, модерированные лекции, литературно-музыкальные

a

h

k

b

e

гостиные), запланированных в рамках работы фестиваля, рассматривается как эффективный инструмент формирования социокультурной компетенции обучающихся и их коммуникативных навыков. Авторы приходят к выводу, что векторы воссоздания позитивной этнокультурной и национальной идентичности современной молодежи определяются, прежде всего, просветительским и воспитательным потенциалом многопрофильного вуза, раскрывающимся с точки зрения системно-деятельностного подхода.

*Ключевые слова:* Пушкинский фестиваль, научно-просветительское мероприятие, многопрофильный вуз, социокультурная компетенция, этнокультурная и национальная идентичность, коммуникативные навыки.

## **THE CONCEPT OF THE SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL FESTIVAL DEDICATED TO THE 225TH ANNIVERSARY OF A.S. PUSHKIN: VECTORS OF FORMATION OF SOCIO-CULTURAL COMPETENCE OF STUDENTS OF A MULTIDISCIPLINARY UNIVERSITY**

**Bylkova Svetlana Viktorovna**

Don State Technical University (DSTU)

1, Gagarin Sq., Rostov-on-Don, 344003, Russia

Dean of the Social and Humanitarian Faculty, Head of the Documentation and Language Communication Department

PhD in Philology, Associate Professor

e-mail: [svetbyl7592@rambler.ru](mailto:svetbyl7592@rambler.ru)

**Shalkov Denis Yur'evich**

Don State Technical University (DSTU)

1, Gagarin Sq., Rostov-on-Don, 344003, Russia

Documentation and Language Communication Department

PhD in Philology, Associate Professor

e-mail: [shalkovdenis@yandex.ru](mailto:shalkovdenis@yandex.ru)

The article presents the concept of the Pushkin Festival dedicated to the 225th anniversary of the poet's birth. The complex of scientific and educational events (student scientific and practical conference, round table, seminar with elements of project activities, a cycle of excursions, competitions of readers and oratorical skills, intellectual quizzes, moderated lectures, literary and musical living rooms) planned within the framework of the festival is considered as an effective tool in the formation of social and cultural competence of students and their communication skills. The authors conclude that the vectors of recreating the positive ethno-cultural and national identity of modern youth are determined, first of all, by the educational potential of a multidisciplinary university, which is revealed from the point of view of a systemic activity approach.

*Keywords:* Pushkin Festival, scientific and educational event, multidisciplinary university, social and cultural competence, ethno-cultural and national identity, communication skills.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПОРТФОЛИО» В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩИЙ КУРС ТРАНСПОРТА»**

**Власюк Татьяна Аркадьевна**

Учреждение образования «Белорусский государственный университет транспорта» (БелГУТ)

246653, Республика Беларусь, г. Гомель, ул. Кирова, 34.

Факультет обучения иностранных граждан, декан

кандидат технических наук, доцент

e-mail: [vlasiuk.ta@gmail.com](mailto:vlasiuk.ta@gmail.com)

В статье рассмотрена возможность применения образовательной технологии «Портфолио» в процессе изучения дисциплины «Общий курс транспорта». Данная технология позволяет выполнить оценку результатов обучения как со стороны преподавателя, так и студента, а также провести мониторинг возникающих при этом проблем и наметить пути их преодоления.

*Ключевые слова:* преподаватель, студент, технология, «Портфолио», рефлексия, тест, опрос, умения, навыки.

## **APPLICATION OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY “PORTFOLIO” IN THE PROCESS OF STUDYING THE DISCIPLINE "GENERAL TRANSPORTATION COURSE"**

**Vlasyuk Tatyana Arkadievna**

Belarusian State University of Transport (BelSUT)

34, Kirov St., Gomel, 246653, Belarus.

Faculty of Education of Foreign Citizens, the Dean

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor

e-mail: [vlasyuk.ta@gmail.com](mailto:vlasyuk.ta@gmail.com)

The article discusses the possibility of using the educational technology “Portfolio” in the process of studying the discipline “General Course of Transport”. This technology allows to evaluate learning outcomes, both from the teacher’s and the student’s point of view, as well as monitor the arising problems and outline the ways to overcome them.

*Keywords:* teacher, student, technology, “Portfolio”, reflection, test, survey, skills.

## **ПОРТРЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ЭПОХУ КОГНИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Волежанина Ирина Сергеевна**

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения» (СГУПС)

630049, г. Новосибирск, ул. Дуси Ковальчук, д. 191

Кафедра «Иностранные языки»

доктор педагогических наук, доцент

e-mail: [erarcher@mail.ru](mailto:erarcher@mail.ru)

Цель статьи – нарисовать портрет преподавателя высшей школы когнитивной эпохи в виде вероятных сценариев будущего. В первом сценарии роль преподавателя будет играть адаптивная образовательная среда, ключевым элементом которой является искусственный интеллектуальный тьютор, обладающей мультимодальным поведением и эмоциональным интеллектом. Другой сценарий предполагает, что на кафедрах будут работать в сотрудничестве с людьми когнитивные небиологические преподаватели, способные к самообучению и имеющие физический облик. Однако наиболее вероятным представляется сценарий, в котором роль преподавателя играет человек. Компетентностная модель преподавателя претерпит фундаментальные изменения. Он/она будет исполнять роли проводника в VUCA и BANI мирах, помощника в поиске личностных смыслов, мотиватора и разработчика бескодовых образовательных решений.

*Ключевые слова:* когнитивная эпоха, преподаватель высшей школы, адаптивная образовательная среда, небиологический сотрудник, профессиональные компетенции.

## **A HIGHER SCHOOL TEACHER’S PORTRAIT IN THE ERA OF COGNITIVE TECHNOLOGIES**

**Volegzhanina Irina Sergeevna**

Siberian Transport University (STU)

191, Dusi Kovalchuk St., Novosibirsk, 630049, Russia

Chair "Foreign Languages"

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Chair

e-mail: [erarcher@mail.ru](mailto:erarcher@mail.ru)

This article aims to draw a portrait of a higher school teacher of the cognitive era through probable scenarios of the future. According to the first scenario, an adaptive learning environment with an artificial intelligent tutor equipped with multimodal behaviour and emotional intelligence will play the role of a higher school educator. Another scenario assumes that cognitive non-biological educators who are able to self-learning and have physical appearance will work in cooperation with humans in the university departments. The most likely scenario, however, is one where a human being plays the role of an educator. The higher school educator's competency model will experience a fundamental change. He/she will act as a guide in the VUCA and BANI worlds, an assistant in seeking personal meanings, a motivator and a developer of no-code education solutions.

*Keywords:* cognitive era, higher school teacher, adaptive learning environment, non-biological employee, professional competences.

## **ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА MIND MAP В ОБУЧЕНИИ ИНЖЕНЕРОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Володина Дина Викторовна,**

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения»

Россия, г. Новосибирск, ул. Дуси Ковальчук, д. 191.

Кафедра «Иностранные языки», кандидат филологических наук, доцент,

e-mail: [dina.volodina@mail.ru](mailto:dina.volodina@mail.ru)

**Юрьева Юлия Сергеевна,**

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения»

Россия, г. Новосибирск, ул. Дуси Ковальчук, д. 191.

Кафедра «Иностранные языки», кандидат педагогических наук, доцент,

Исследование представляет собой рассмотрение метода Mind Map, выявление его преимуществ и недостатков при освоении дисциплины «Иностранный язык» для будущих инженеров. Описан опыт кафедры «Иностранные языки» при применении метода Mind Map для выполнения задания реферирование как обязательного вида деятельности при реализации образовательной программы при обучении иностранному языку в техническом вузе.

*Ключевые слова:* Mind Map, когнитивный подход, иностранный язык, реферирование, инженеры, структура.

## **APPLICATION OF MIND MAP METHOD IN ENGLISH TEACHING PROCESS OF ENGINEERS**

**Volodina Dina Victorovna**

Siberian Transport University (STU)

191, Dusi Kovalchuk St., Novosibirsk, 630049, Russia

Chair "Foreign Languages"

Ph.D. in Philology, Associate Professor

e-mail: [dina.volodina@mail.ru](mailto:dina.volodina@mail.ru)

**Yurjeva Yulia Sergeevna**

Siberian Transport University (STU)

191, Dusi Kovalchuk St., Novosibirsk, 630049, Russia

Chair "Foreign Languages"

Ph.D. in Pedagogy, Associate Professor

e-mail: [jurjewaju@yandex.ru](mailto:jurjewaju@yandex.ru)

The study is a review of the Mind Map method application, its advantages and disadvantages identification in English teaching process of future engineers. The article describes the experience of the Foreign Languages Department in using the Mind Map method to perform the task of rendering, as a mandatory activity in the implementation of an educational program for teaching a foreign language at a technical university.

*Keywords:* Mind Map, cognitive approach, foreign language, rendering, engineers, composition.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ИЗУЧЕНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ**

**Воляник Светлана Алексеевна**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»,

344038, г. Ростов-на-Дону, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного Ополчения, д.2,

Кафедра «Химия»,

Кандидат технических наук, доцент,

е

**Савенкова Мария Андреевна**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»,

344038, г. Ростов-на-Дону, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного Ополчения, д.2,

Кафедра «Химия»,

Кандидат химических наук, доцент,

[en](#)

[m](#)

**В** статье представлен анализ ситуации с довузовской подготовкой студентов первого курса по естественно-научным дисциплинам и предложены пути решения возникающих проблем. Рассмотрены инновационные методы с элементами исследовательского и проблемного обучения химическим дисциплинам в вузе. Предложены новые подходы и методики организации и проведения практических и лабораторных работ по химическим дисциплинам с применением интерактивных форм обучения.

*Ключевые слова:* химические дисциплины, инновационные технологии, исследовательский метод обучения, цифровизация учебного процесса

[u](#)

## **APPLICATION OF INNOVATIVE METHODS FOR STUDYING CHEMICAL DISCIPLINES AT THE UNIVERSITY**

**Savenkova Mariya Andreevna**

Rostov State Transport University (RSTU),

2, Rostovskogo Strelkovogo Polka Narodnogo Opolchenia Sq., Rostov- on- Don, 344038, Russia.

Chair «Chemistry»,

Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor

e-mail: [him@rgups.ru](mailto:him@rgups.ru)

**Volyanik Svetlana Alekseevna**

Rostov State Transport University (RSTU),  
2, Rostovskogo Strelkovogo Polka Narodnogo Opolchenia Sq., Rostov- on- Don,  
344038, Russia.

Chair «Chemistry»,

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Head of the Chair

e-mail: [him@rgups.ru](mailto:him@rgups.ru)

The article gives an analysis of the state of pre-university training for the freshmen in the field of natural sciences and proposes solutions for the emerging problems. It examines innovative methods with elements of research and problem-based teaching of chemical disciplines at the university. It proposes new approaches and methods of organizing and carrying out practical and laboratory work on chemical disciplines with the use of interactive teaching methods.

*Keywords:* chemical disciplines, innovative technologies, research-based teaching method, digitalization of educational process.

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК ПУТЬ  
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИЗУЧЕНИЯ ХИМИИ**

**Воляник Светлана Алексеевна**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (РГУПС)

344038, г. Ростов-на-Дону, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного Ополчения, д.2  
Кафедра «Химия»

кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой

е

**Шишняну Дарья Николаевна**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (РГУПС)

344038, Ростов-на-Дону, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного Ополчения, д.2  
Кафедра «Химия»

кандидат технических наук, доцент

Старший преподаватель

e-mail: [dariashishi@gmail.com](mailto:dariashishi@gmail.com)

г

В статье рассмотрены актуальные проблемы изучения дисциплин естественно-научного профиля в техническом вузе. Предложены варианты организации самостоятельной работы студентов с целью повышения уровня освоения химии.

*Ключевые слова:* высшее образование, химия, самостоятельная работа, естественно-научная картина мира

**ORGANIZING OF STUDENTS' INDIVIDUAL WORK AS A WAY TO IMPROVE THE  
QUALITY OF CHEMISTRY STUDIES**

**Volyanik Svetlana Alekseevna**

Rostov State Transport University (RSTU),

2, Rostovskogo Strelkovogo Polka Narodnogo Opolchenia Sq., Rostov-on-Don, 344038,  
Russia

Chair «Chemistry»

Ph.D. in Technical Sciences, Associate Professor, Head of the Chair

e-mail: [him@rgups.ru](mailto:him@rgups.ru)

**Shishyanu Daria Nikolaevna**

Rostov State Transport University (RSTU),

2, Rostovskogo Strelkovogo Polka Narodnogo Opolchenia Sq., Rostov-on-Don, 344038,  
Russia

Chair «Chemistry»  
Ph.D. in Technical Sciences, Senior Lecturer  
Email: [dariashishi@gmail.com](mailto:dariashishi@gmail.com)

The article deals with the actual problems of studying the disciplines of natural science in a technical university. The options for organizing independent work of students in order to increase the level of mastering chemistry are proposed.

*Keywords:* higher education, chemistry, independent work, natural science picture of the world

## **СТРАТЕГИЯ ВОСПРОИЗВОДСТВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ЯДРА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Воронина Александра Владимировна**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (РГУПС)  
344038, Россия, г. Ростов-на-Дону, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного Ополчения, д.2

Кафедра «Теория организации и управление персоналом»

кандидат экономических наук, доцент

e-mail: [caas@mail.ru](mailto:caas@mail.ru)

В статье сфокусировано внимание на проблеме воспроизводства интеллектуального потенциала среди научно-педагогических работников высших образовательных учреждений. Автор акцентуализирует внимание на необходимости использования внутренних источников привлечения работников. Предлагает и обосновывает важность работы с молодым поколением из числа перспективных аспирантов и магистрантов. Предлагает расширенное привлечение молодого поколения к участию в научном и образовательном процессе с материальным поощрением участников. Приводит аргументы в пользу роста престижности профессии преподавателя высшего учебного заведения.

*Ключевые слова:* научно-педагогические работники, рекрутинг, кадровый потенциал, стажировка, научная работа, образование.

## **THE STRATEGY OF REPRODUCTION OF THE INTELLECTUAL CORE OF SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL STAFF OF HIGHER EDUCATION**

**Voronina Alexandra Vladimirovna**

Rostov State Transport University (RSTU)

2, Rostovskogo Strelkovogo Polka Narodnogo Opolcheniya Sq., Rostov-on-Don, 344038, Russia

Chair «Theory of Organization and Personnel Management»

Ph.D. in Economic Sciences, Associate Professor, Head of the Chair

e-mail: [caas@mail.ru](mailto:caas@mail.ru)

The article focuses on the problem of reproduction of intellectual potential among scientific and pedagogical employees of higher educational institutions. The author highlights the necessity to use internal sources to attract employees. The author suggests and justifies the importance of working with the younger generation of promising graduate and undergraduate students. The expanded involvement of the younger generation to participate in the scientific and educational process with financial incentives for participants is described. The arguments in favor of increasing the prestige of the teaching profession of a higher educational institution are given.

*Keywords:* research and teaching staff, recruiting, human resources, internship, scientific work, education.

## **ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ИММЕРСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**Гампарцумов Артем Семенович**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (РГУПС)  
344038, Россия, г. Ростов-на-Дону, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного  
Ополчения, д. 2

Кафедра «Иностранные языки»

кандидат социологических наук, преподаватель

e-mail: sciperarttrpi@mail.ru.

**Одарюк Ирина Васильевна**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (РГУПС)  
344038, Россия, г. Ростов-на-Дону, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного  
Ополчения, д. 2

Кафедра «Иностранные языки»

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» (ДГТУ)

344003, Россия, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, д. 1.

Кафедра «Мировые языки и культуры»

кандидат филологических наук, доцент

e

m

Актуальность темы исследования определяется возрастающей потребностью в цифровой трансформации современного образования, поскольку именно в таких условиях возможно эффективное развитие профессиональных умений и навыков у обучающихся, в том числе и в процессе изучения иностранных языков. Целью исследования является анализ перспектив применения иммерсивных технологий в обучении иностранным языкам студентов технических вузов. Представлены основные составляющие иммерсивной образовательной среды и ее преимущества. Обосновано применение иммерсивных технологий в обучении иностранным языкам. Определен круг проблем, связанных с реализацией иммерсивных технологий в педагогической практике российских вузов. Результаты исследования могут быть интересны широкому кругу ученых, учителям и преподавателям иностранных языков и применимы при чтении курсов по актуальным проблемам прикладной лингвистики, а также методики преподавания иностранных языков.

*Ключевые слова:* иностранные языки, иммерсивность, иммерсивная обучающая среда, свойства иммерсивной обучающей среды, иммерсивные технологии, перспективы применения иммерсивных технологий в обучении.

e

## **PROSPECTS FOR APPLICATION IMMERSIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO TECHNICAL UNIVERSITIES STUDENTS**

**Gampartsumov Artem Semenovich**

Rostov State Transport University

2, Rostovskogo Strelkovogo Polka Narodnogo Opolcheniya Sq., Rostov-on-Don, 344038,  
Russia

Chair “Foreign Languages”

Candidate of Sociological Sciences, Lecturer

e-mail: sciperarttrpi@mail.ru.

**Odaryuk Irina Vasil’evna**

Rostov State Transport University

2, Rostovskogo Strelkovogo Polka Narodnogo Opolcheniya Sq., Rostov-on-Don, 344038,  
Russia

Chair “Foreign Languages”

Don State Technical University  
1, Gagarin Sq., Rostov-on-Don, 344003, Russia  
Ph.D. in Philology, Associate Professor  
e-mail: [odar-irina@yandex.ru](mailto:odar-irina@yandex.ru)

The relevance of the research topic is determined by the growing need for the digital transformation of modern education, since only in such conditions it is possible to effectively develop students' professional skills, and in teaching foreign languages as well. A comparative analysis of existing approaches to defining the concept of "immersive technologies", their classification and didactic potential based on Russian and foreign experience is provided. The main components of an immersive educational environment and its advantages are presented. The use of immersive technologies in teaching foreign languages is justified. A range of problems related to the implementation of immersive technologies in the teaching practice of Russian universities has been identified. The results of the study may be of interest to a wide range of scientists and teachers of foreign languages and can be used when teaching courses on current issues of applied linguistics, as well as methods of teaching foreign languages.

*Keywords:* foreign languages, immersiveness, immersive learning environment, properties of an immersive learning environment, immersive technologies, prospects of implementing an immersive approach in education.

## **СТИМУЛИРОВАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**Григораш Олег Владимирович**

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина» (КубГАУ)

350044, Россия, г. Краснодар, ул. Калинина 13

Кафедра «Электротехники, теплотехники и возобновляемых источников энергии»

доктор технических и доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой

e-mail.ru: [grigorasch61@mail.ru](mailto:grigorasch61@mail.ru)

**Багута Николай Александрович**

ФГБОУ ВО «Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт»,

Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111, Россия

Донской государственный аграрный университет»,

346493, Россия, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский,

ул.Кривошлыкова, 24.

Кафедра физвоспитания

старший преподаватель

В статье обосновывается необходимость постоянной мотивации обучающихся вузов к активному участию в учебном процессе, благодаря чему возрастает качество приобретаемых умений и компетенций. Эта задача, в том числе, может быть решена за счет стимулирования студентов через систему стимулов, разрабатываемых преподавателями или коллективами кафедры: основных и дополнительных. Описан имеющийся опыт повышения уровня мотивации у студентов, в основу которого заложены принципы балльно-рейтингового оценивания деятельности.

*Ключевые слова:* мотивация обучающихся, профессорско-преподавательский состав, балльно-рейтинговая система оценки, система стимулирования.

## **QUALITY ASSESSMENT OF METHODOLOGY SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL STAFF OF THE UNIVERSITY**

**Grigorash Oleg Vladimirovich,**

Kuban State Agrarian University named after I. T. Trubilin (Kuban State Agrarian University), Krasnodar, 13 Kalinina str., 350044, Russia  
The Department of Electrical Engineering, Heat Engineering and Renewable Energy Sources,  
Doctor of Technical Sciences and Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, The Head of the Chair  
e-mail.ru: grigorasch61@mail.ru

**Baguta Nikolay Aleksandrovich**

Novocherkassk Engineering and Reclamation Institute  
111, Pushkinskaya St., Novocherkassk, Russia  
Don State Agrarian University,  
346493, Russia, Rostov region, Oktyabrsky district, pos. Persianovsky, Krivoshlykov St., 24.  
Department of Physical Education  
Senior Lecturer

The article substantiates the need for constant motivation of university students to actively participate in the educational process, due to which the quality of acquired skills and competencies increases. This problem, among other things, can be solved by stimulating students through a system of incentives developed by teachers or department teams: basic and additional. The existing experience of increasing the level of motivation among students is described, which is based on the principles of point-rating assessment of activities.

*Keywords:* student motivation, teaching staff, point-rating assessment system, incentive system.

**АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ**

**Денисенко Иван Федорович**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»  
344038, Россия, г. Ростов-на-Дону, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного Ополчения, д.2  
Кафедра «Государственное и муниципальное управление»  
кандидат политических наук, доцент, заведующий кафедрой  
e-mail: [dif\\_gmu@rgups.ru](mailto:dif_gmu@rgups.ru)

**Тованчова Елена Николаевна**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»  
344038, Россия, г. Ростов-на-Дону, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного Ополчения, д.2  
Кафедра «Государственное и муниципальное управление»  
кандидат политических наук, доцент

e

m

В статье рассматриваются ключевые аспекты подготовки государственных служащих в России в контексте глобальных политических и социально-экономических изменений. Авторы акцентируют внимание на важности эффективного профессионального развития госслужащих как критического элемента укрепления конкурентоспособности государства на мировой арене. Исследуются существующие проблемы в системе дополнительного профессионального образования, включая несоответствие учебных программ актуальным требованиям и недостаточное использование современных технологий. Авторы предлагают ряд мер по совершенствованию этой системы, в том

e

n

m

a

i

l

числе централизацию организации образовательных программ и интеграцию инновационных подходов в обучение.

*Ключевые слова:* дополнительное профессиональное образование, государственное управление, государственный гражданский служащий, компетентность, личностный рост, инновации.

## **ANALYSIS OF THE CURRENT STATE AND WAYS TO IMPROVE THE ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION OF CIVIL-SERVICE EMPLOYEES**

**Denisenko Ivan Fedorovich**

Rostov State Transport University (RSTU)

2, Rostovskogo Strelkovogo Polka Narodnogo Opolcheniya Sq., Rostov-on-Don, 344038, Russia

Candidate of Political Sciences, Associate Professor

Head of the Chair «State and Municipal Administration»

e-mail: dif\_gmu@rgups.ru

**Tovanchova Elena Nikolaevna**

Rostov State Transport University (RSTU)

2, Rostovskogo Strelkovogo Polka Narodnogo Opolcheniya Sq., Rostov-on-Don, 344038, Russia

Chair «State and Municipal Administration»

Candidate of Political Sciences, Associate Professor

e-mail: just\_ien@mail.ru

The article examines the key aspects of the training of civil-service employees in Russia in the context of global political, social and economic changes. The authors emphasize the importance of effective professional development of civil-service employees as a critical element of strengthening the competitiveness of the state on the world stage. The existing problems in the system of additional professional education are considered, including the inconsistency of curricula with current requirements and the insufficient use of modern technologies. The authors propose a number of measures to improve this system, including the centralization of educational programs and the integration of innovative approaches into learning.

*Keywords:* additional vocational training, public administration, public civil-service employee, competence, personal growth, innovation.

## **ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Евдокимова Надежда Вениаминовна,**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

344002, Россия, г. Ростов-на-Дону, Б. Садовая, 69

Кафедра иностранных языков для гуманитарных специальностей

кандидат педагогических наук, доцент

[n](#)

[v](#)

**В** статье анализируются современные проблемы общества, связанные с пассивным восприятием массовой информации, ведущие к манипулированию сознанием личности, полному изменению состояния общественного сознания, что создает условия для когнициентальной войны. Доказывается актуальность целенаправленного формирования критического мышления у студентов. Предлагаются приемы развития критического мышления в учебном процессе в вузе. Исследуются возможности развития критического

[l](#)

[ru](#)

мышления при обучении иностранному языку и предлагается система конкретных заданий. В качестве материала предлагается использовать интернет-источники на иностранном языке и мультимедийные технологии.

*Ключевые слова:* информационно-психологическая безопасность личности; концентрическая война; приемы формирования критического мышления; преподавание иностранных языков; совершенствование языковых и речевых компетенций; использование информационных технологий; образовательная среда.

## **FORMATION OF CRITICAL THINKING USING INFORMATION TECHNOLOGIES WITHIN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE**

**Evdokimova Nadezhda Veniaminovna,**

Rostov State University of Economics

69, B. Sadovaya, Rostov-on-Don, 344002, Russia

Department of Foreign Languages for Humanities

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

e-mail: nvevd@mail.ru

The article analyzes the modern problems of the society associated with the passive perception of mass media, leading to manipulation of the individual's consciousness, a complete change in the state of public consciousness, which leads to a consensual war. The relevance of purposeful formation of critical thinking among students is proved. The methods of developing critical thinking in the educational process at the university are proposed. The possibilities of developing critical thinking when teaching a foreign language are explored and a system of specific tasks is proposed. It is proposed to use Internet sources in a foreign language and multimedia technologies as the material.

*Keywords:* information and psychological security of the individual, consensual war, techniques for the formation of critical thinking, teaching of a foreign languages, improvement of language and speech competences, use of information technologies, educational environment.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ**

**Ежак Евгения Владимировна**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (РГУПС)

344038, Россия, г. Ростов-на-Дону, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного Ополчения, д. 2

Кафедра «Управление индустрией туризма»

Профессор, доктор психологических наук, заведующий кафедрой

e  
m

В статье рассматриваются современные подходы по организации учебно-методической работы в вузе. Анализируется процесс и содержание учебно-методической деятельности преподавателей в высших учебных заведениях, а также факторы, обеспечивающие эффективность учебно-методической работы в вузе в современных условиях.

*Ключевые слова:* учебно-методическая работа, преподаватель, профессиональная компетентность.

у

## **MODERN APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL WORK AT THE UNIVERSITY**

**Ezhak Evgenia Vladimirovna**

Rostov State Transport University

№, Rostovskogo Strelkovogo Polka Narodnogo Opolcheniya Sq., Rostov-on-Don, 344038, ru

Russia  
Chair «Management of the Tourism»  
Doctor of Psychology, Professor, Head of the Chair  
e-mail: [dom14-18@yandex.ru](mailto:dom14-18@yandex.ru)

The article discusses modern approaches to the organization of educational and methodical work at the university. The article analyzes the process and content of teaching and methodical activities of teachers in higher educational institutions, as well as factors that ensure the effectiveness of educational and methodical work at the university in modern conditions.

*Keywords:* educational and methodical work, teacher, professional competence.

## **ГЕЙМИФИКАЦИЯ И СИМУЛЯЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Ефремова Надежда Федоровна,**

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»  
344003, Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1

Кафедра «Педагогические измерения»

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой

e

m

В статье анализируются особенности геймификации и образовательных симуляций. Отмечены специфические свойства обучения с использованием неограниченных возможностей информационно-коммуникационной среды и цифровых образовательных платформ. Показаны особенности геймифицированного учебного процесса в высшей школе и основных мотиваторов геймификации, позволяющих активизировать образовательную деятельность. Описаны некоторые наиболее распространенные в образовательной практике игровые техники и принципы организации симуляций с использованием цифровой среды.

*Ключевые слова:* геймификация, симуляции, эффективность обучения, мотивация, ролевое поведение игроков.

v

## **GAMIFICATION AND SIMULATIONS IN HIGHER EDUCATION**

**Nefremova Nadezhda Fedorovna**

Don State Technical University

1, Gagarin Sq., Rostov-on-Don, 344003, Russia

Chair of "Pedagogical Measurements"

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Chair.

e-mail: [nefremova61@donstu.ru](mailto:nefremova61@donstu.ru)

ru

The article analyzes the features of gamification and educational simulations. The specific properties of learning using the unlimited possibilities of the information and communication environment and digital educational platforms are noted. The features of the gamified educational process in higher education and the main motivators of gamification, which allow to intensify educational activities, are discussed. Some of the most popular gaming techniques and principles for organizing simulations using the digital environment are described.

*Keywords:* gamification, simulations, learning efficiency, motivation, role-playing behavior of players.

## **РАЗВИТИЕ ПОРТРЕТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В XXI ВЕКЕ**

**Исаева Татьяна Евгеньевна**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»

344038, Россия, г. Ростов-на-Дону, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного Ополчения, д.2  
Кафедра «Иностранные языки»  
Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой  
e-mail: isaeva.te@yandex.ru

Портрет преподавателя высшей школы – важный инструмент фиксации его функций и видов деятельности, а также проведения сравнительно-исторического исследования в целях определения изменения роли педагога в учебном процессе. Анализ научной литературы вскрыл недостаточную степень изученности данного понятия. Актуальность исследования обусловлена значительными изменениями в деятельности университетских преподавателей, содержании и методической оснащенности реализуемых ими основных образовательных функций в течение второго десятилетия XXI в. Цель исследования состоит в выявлении ведущих тенденций, лежащих в основе составления портрета преподавателя высшей школы, и определении факторов, влияющих на его компонентный состав. Теоретическая значимость проведенного исследования состоит в анализе на основе сравнительно-исторического метода и систематизации большого объема педагогических публикаций, затрагивающих различные аспекты деятельности преподавателя высшей школы. Научная новизна заключается в выявлении наиболее общих направлений, через которые можно не только составить портрет педагога, но и использовать полученные данные для оценки его деятельности, определения должностного соответствия и служебного продвижения. В качестве предметного поля исследования были использованы статьи из Сборников трудов Международной научно-практической конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке», издаваемых в ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» в течение двадцати лет.

*Ключевые слова:* преподаватель высшей школы, портрет преподавателя, имидж, функции преподавателя, научно-педагогическая деятельность, сравнительно-исторический подход.

## **DEVELOPMENT OF A HIGHER SCHOOL TEACHER'S PORTRAIT IN THE 21-ST CENTURY**

**Isaeva Tatiana Evgen'evna**

Rostov State Transport University (RSTU)

2, Rostovskogo Strelkovogo Polka Narodnogo Opolcheniya Sq., Rostov-on-Don, 344038, Russia

Chair "Foreign Languages"

Doctor of Education, Ph.D., Professor, Head of the Chair

e-mail: isaeva.te@yandex.ru

The portrait of a higher school teacher is an important tool for recording his/her functions and activities, as well as conducting comparative historical research in order to determine a change in the teacher's role in the educational process. An analysis of the scientific literature revealed an insufficient degree of knowledge of this concept. The relevance of the study is due to significant changes in the activities of university teachers, as well as the content and methodical base of the main educational functions they implement during the second decade of the 21st century. The purpose of the study is to identify the leading trends underlying the creation of the university teacher's portrait and to determine the factors influencing its components. The theoretical significance of the study lies in the analysis based on the comparative historical method and systematization of a big number of pedagogical publications dealing with various aspects of the of the university teacher's activity. The scientific novelty lies in identifying the most general areas through which it is possible not only to create a portrait of a teacher, but also

to use the obtained data to evaluate his/her activities, determine job suitability and career promotion. As the subject field of the study, articles from the Proceedings of the International Scientific and Practical Conference "The Teacher of a Higher School in the 21st Century", published by the Rostov State Transport University within twenty years, were used.

*Keywords:* higher school teacher, the university teacher's portrait, image, university teacher's functions, scientific and pedagogical activity, comparative and historical approach.

## **В ЧЕМ УНИКАЛЬНОСТЬ ИДЕЙ ХОСЕ ОРТЕГА-И-ГАССЕТА «ВОССТАНИЕ МАСС»**

**Калинина Галина Кеворковна**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (РГУПС)  
344038, Россия, г. Ростов-на-Дону, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного  
Ополчения, д.2

Кафедра «Философия и история Отечества»

кандидат исторических наук, доцент

e

**Егорова Юлия Николаевна**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (РГУПС)  
344038, Россия, г. Ростов-на-Дону, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного  
Ополчения, д.2

Кафедра «Философия и история Отечества»

ассистент

l

i

Рассматривается концепция испанского философа и мыслителя Хосе Ортега-и-Гассета «восстание масс». Наш современный век технологий развивается с огромной скоростью, к такой же головокружительной скоростью меняются наши ценности и поэтому такие понятия как «человек-масса», «массовое сознание», «дегуманизация искусства» и другие сохраняют свою актуальность и сегодня.

*Ключевые слова:* массовость, дегуманизация, демократия, эгалитаризм, рационализм, родовитость, деструктивность, кафкианская бюрократия.

i

## **WHAT IS THE UNIQUENESS OF THE IDEAS OF JOSE ORTEGA Y GASSET'S "UPRISING OF THE MASSES"**

**Kalinina Galina Kevorkovna**

Rostov State Transport University (RSTU)

2, Rostovskogo Strelkovogo Polka Narodnogo Opolcheniya Sq., Rostov-on-Don, 344038,  
Russia

Chair "Philosophy and History of the Fatherland"

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor

e-mail: galina.kalinina.69.69@mail.ru

**Egorova Julia Nikolaevna**

Rostov State Transport University (RSTU)

2, Rostovskogo Strelkovogo Polka Narodnogo Opolcheniya Sq., Rostov-on-Don, 344038,  
Russia

Chair "Philosophy and History of the Fatherland"

Assistant

e-mail: vjz.vtxnf@yandex.ru

The concept of the Spanish philosopher and thinker Jose Ortega y Gasset "The uprising of the masses" is considered. Our modern age of technology is developing at a tremendous speed, our

values are changing at the same dizzying speed, and therefore such concepts as "mass man", "mass consciousness", "dehumanization of art" and others remain relevant today.

*Keywords:* mass character, dehumanization, democracy, egalitarianism, rationalism, generosity, destructiveness, Kafkaesque bureaucracy.

## **ЧАТ GPT НА УРОКЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Кащук Светлана Михайловна**

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»,  
факультет государственного управления

Россия, Москва, Ломоносовский проспект, д. 27, корпус 4.

Кафедра иностранных языков

Доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой

e-mail: [Kashchuk@spa.msu.ru](mailto:Kashchuk@spa.msu.ru)

Целеполагание остается основополагающим принципом в методике обучения. В современном мире целью изучения иностранных языков является воспитание личности, способной к межкультурному диалогу. Однако с появлением и быстрым распространением искусственного интеллекта (ИИ), основанного на языковых моделях, эта цель требует переосмысления. Мы считаем, что современной целью обучения иностранным языкам является также развитие способности безопасно использовать потенциал ИИ в языковой практике. Поэтому основным вопросом современной лингводидактики является определение дидактического потенциала генеративных языковых моделей – основы ИИ. Для решения данной проблемы необходим анализ практического применения возможностей ИИ на занятиях по иностранным языкам. Мы предлагаем поделиться нашим опытом использования языковых моделей типа GPT на занятиях по французскому языку со студентами и аспирантами факультета государственного управления МГУ имени М.В. Ломоносова.

*Ключевые слова:* искусственный интеллект в лингводидактике, GPT-подобные языковые модели в обучении иностранным языкам, современная методика обучения иностранным языкам

## **GPT CHAT AT A FRENCH LESSON AT A HIGHER SCHOOL**

**Kashchuk Svetlana Mikhailovna**

Moscow State University named after M.V. Lomonosov, Faculty of Public Administration  
27, Lomonosovskiy Ave., House 4, Moscow, 119991, Russia.

Department of Foreign Languages

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Chair

e-mail: [Kashchuk@spa.msu.ru](mailto:Kashchuk@spa.msu.ru)

Goal setting remains a fundamental principle in the teaching methodology. In the modern world, the purpose of learning foreign languages is to educate a person capable of intercultural dialogue. However, with the advent and rapid spread of artificial intelligence (AI) based on language models, this goal requires rethinking. We believe that the modern goal of teaching foreign languages is also to develop the ability to safely use the potential of AI in language practice. Therefore, the main issue of modern linguodidactics is the definition of the didactic potential of generative language models – the basis of AI. To solve this problem, it is necessary to analyze the practical application of AI capabilities in foreign language classes. We propose to share our experience of using GPT-type language models in French classes with students and postgraduates of the Faculty of Public Administration of Moscow State University named after M.V. Lomonosov.

*Keywords:* artificial intelligence in lingua-didactics, GPT-type large language models in foreign language teaching, modern methods of foreign language learning.

## **ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИИ**

**Кликушина Татьяна Георгиевна**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»,

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)

Россия, г. Таганрог, ул. Петровская, 68

Кафедра «Английский язык»

кандидат филологических наук, доцент

e

m

**Гусарова Полина Дмитриевна**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»,

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)

347900, г. Таганрог, ул. Петровская, 68

Кафедра «Английский язык»

Студентка 5 курса ЗФО, ИЯЗ-351 группы, бакалавриат

e

kn

В статье рассматривается актуальность инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Раскрыты понятия «инклюзивное образование», «адаптированная программа», «интегрированное обучение», показаны роль принципы и цели интегрированного обучения английскому языку, дана классификация принципов инклюзивного образования. Обозначены особенности преподавания английского языка для детей с ограниченными возможностями здоровья такие как: нарушение в развитии слуха; нарушение зрения; нарушение речи; проблемы с опорно-двигательным аппаратом; нарушение интеллекта и др. Также представлены различные примеры упражнений, направленные на изучение детьми с ОВЗ иностранного языка.

**Ключевые слова:** обучение детей с ОВЗ, английский язык для детей с ОВЗ, инклюзивное образование, адаптированная программа, интегрированное обучение, классификация принципов инклюзивного образования

e

## **TEACHING ENGLISH TO CHILDREN WITH DISABILITIES WITHIN THE FRAMEWORK OF INCLUSION**

**Klikushina Tatiana Georgievna**

Rostov State University of Economics, Taganrog Institute named after A.P. Chekhov (branch of RSUE)

68, Petrovskaya St., Taganrog, 347900, Russia

English Language Department, Chair "English Language"

PhD in Philology, Associate Professor

e-mail: tklikushina@yandex.ru

**Gusarova Polina Dmitrievna**

Rostov State University of Economics, Taganrog Institute named after A.P. Chekhov (branch of RSUE)

68, Petrovskaya St., Taganrog, 347900, Russia

English Language Department, Chair "English Language"

Undergraduate Student of the 5<sup>th</sup> course, part-time form of education, group IYAZ-351,

e-mail: polina427613@yandex.ru

The article deals with the relevance of inclusive education for children with disabilities (LHO – limited health opportunities). The concepts of "inclusive education", "adapted program", "integrated learning" are revealed. The role of the principles and goals of integrated English language teaching are shown, and the classification of the principles of inclusive education is

given. The features of teaching English to children with such disabilities as: impaired hearing development; visual impairment; speech impairment; problems with the musculoskeletal system, impaired intelligence, etc. are outlined. Various examples of exercises aimed at learning a foreign language by children with disabilities are also presented.

*Keywords:* teaching children with disabilities, English for children with disabilities, inclusive education, adapted program, integrated learning, classification of principles of inclusive education

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**Козьменко Анастасия Андреевна**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (РГУПС)

344038, Россия, г. Ростов-на-Дону, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного Ополчения, д.2

Кафедра «Государственное и муниципальное управление»

Студентка

e-mail: anastas2614@yandex.ru

**Багрова Наталья Александровна**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (РГУПС)

344038, Россия, г. Ростов-на-Дону, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного Ополчения, д. 2

Кафедра «Государственное и муниципальное управление»

Кандидат исторических наук, доцент

bagru27@mail.ru

В статье рассмотрены виды и инструменты цифрового образования в современном высшем образовании в России. Выделяются преимущества и недостатки использования цифровых образовательных технологий. Среди выявленных проблем: отсутствие личного взаимодействия и социальной адаптации, ограниченная эффективность оценки и обратной связи, снижение качества образования. Делается вывод, что развитие цифрового образования уже идет, и остановить данный процесс невозможно, поэтому необходимо искать пути его дальнейшего совершенствования.

*Ключевые слова:* цифровые образовательные технологии, инновационные технологии в высшем образовании, дистанционное высшее образование, информационные технологии в образовательном пространстве современного университета.

## **IMPROVEMENT OF DISTANT TECHNOLOGIES IN THE DIGITAL EDUCATIONAL SPACE**

**Kozmenko Anastasia Andreevna**

Rostov State Transport University (RSTU)

344038, 2, Rostovskogo Strelkovogo Polka Narodnogo Opolcheniya Sq., Rostov-on-Don, Russia

Chair of State and Municipal Administration

Student

e-mail: anastas2614@yandex.ru

**Bagrova Natalya Aleksandrovna**

Rostov State Transport University (RSTU)

344038, 2, Rostovskogo Strelkovogo Polka Narodnogo Opolcheniya Sq., Rostov-on-Don, Russia

Chair of State and Municipal Administration

Candidate of History, Associate Professor

bagru27@mail.ru

## **РОЛЬ КЕЙСОВЫХ ЗАДАНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Колесниченко Альвина Николаевна**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (РГУПС)  
344038, Россия, г. Ростов-на-Дону, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного  
Ополчения, д.2

Кафедра «Иностранные языки»

Кандидат филологических наук, доцент

e

m

Данная статья посвящена изучению одного из наиболее востребованных методов в современной педагогике – кейс-методу; определена специфика кейсовых заданий и их ключевая роль в развитии коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку. Применение цифровых ресурсов при создании кейсов способствует повышению мотивации к изучению дисциплины, облегчает работу преподавателя и вызывает интерес у обучающихся, что находит подтверждение в результате работы с онлайн сервисом и в ходе проведения межвузовской олимпиады по английскому языку. Проведенное исследование позволяет автору прийти к выводу об эффективности использования кейс-метода на занятиях по иностранному языку для формирования коммуникативной компетенции, необходимой для его освоения.

*Ключевые слова:* кейс-метод, мотивация, кейсовые задания, цифровые ресурсы, олимпиада, компетенции, коммуникативная компетенция, профессиональная компетентность

## **THE ROLE OF THE CASE METHOD IN THE FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE WHEN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE**

**Kolesnichenko Alvina Nikolaevna**

Rostov State Transport University (RSTU)

2, Rostovskogo Strelkovogo Polka Narodnogo Opolcheniya Sq., Rostov-on-Don, 344038,  
Russia

Chair “Foreign Languages”

Ph.D. in Philology, Associate Professor.

e-mail: [kolesnichenkoa@mail.ru](mailto:kolesnichenkoa@mail.ru)

This article is devoted to the study of one of the most popular methods in modern pedagogy - the case method. The specifics of case tasks and their key role in the development of communicative competence in teaching a foreign language are determined. The use of digital resources when creating cases helps to increase motivation for studying the discipline, facilitates the work of the teacher and arouses interest among students, which is confirmed as a result of working with the online service and during the interuniversity Olympiad in English. The conducted research allows the author to come to the conclusion about the effectiveness of using the case method in foreign language classes to develop the communicative competence necessary for its mastery.

*Keywords:* case method, motivation, case assignments, digital resources, Olympiad, competences, communicative competence, professional competence.

## **МОЛОДОЙ РЕЗЕРВ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УНИВЕРСИТЕТОВ РОССИИ И КИТАЯ**

**Кононенко Анна Павловна**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»,

344038, Россия, г. Ростов-на-Дону, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного Ополчения, д.2,

Кафедра «Иностранные языки»,

Доцент, кандидат филологических наук,

е

m

**Лю Цзяньань, Цяо Чжихань, Лю Яньбин, Ху Эньюй**

*Хэнаньский институт геодезии и картографии (КНР)*

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»,

344038, Россия, г. Ростов-на-Дону, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного Ополчения, д. 2,

Международный отдел, студенты

о

Статья посвящена анализу приоритетного выбора профессии преподавателя, основанному на опыте двух странах, Китая и России. Определены профессиональные, социальные и экономические особенности профессии преподавателя высшего учебного заведения в сравниваемых странах. Описаны существующие методики поддержки молодых специалистов. Предложено решение проблемы путем размещения портфолио преподавателя в единой системе образования.

*Ключевые слова:* портфолио, молодой специалист, профессия преподавателя, понятие преподаватель, профессиональная подготовка, воспитательный потенциал, творческий подход.

а

**YOUNG RESERVE OF RESEARCH AND TEACHING EMPLOYEES OF UNIVERSITIES IN RUSSIA AND CHINA**

**Kononenko Anna Pavlovna**

Rostov State Transport University (RSTU),

2, Rostovskogo Strelkovogo Polka Narodnogo Opolchenia Sq., Rostov-on-Don, 344038, Russia

Chair “Foreign Languages”

Ph.D. in Philology, Associate Professor

e-mail: kononenkocap1@mail.ru

**Liu Jianan, Qiao Zhihan, Liu Yanbin, Hu Enyu**

Henan Institute of Geodesy and Cartography (PRC),

Rostov State Transport University (RSTU),

2, Rostovskogo Strelkovogo Polka Narodnogo Opolchenia Sq., Rostov-on-Don, 344038, Russia

Department of International Affairs, Students

This article is devoted to the analysis of the priority choice of the teaching profession, based on the experience in two countries: Russia and China. The professional, social and economic characteristics of the profession of a teacher at a higher educational institution are given. Existing methods of supporting young specialists are described. A solution to the problem is proposed by placing the teacher's portfolio in a unified education system.

*Keywords:* portfolio, young specialist, teaching profession, concept of a university teacher, professional training, educational potential, creative approach.

**МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ СО СТРАНАМИ АФРИКИ**

**Котляренко Юлия Юрьевна**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (РГУПС),  
Россия, г. Ростов-на-Дону, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного Ополчения, д.2  
Кафедра «Иностранные языки»

кандидат педагогических наук, доцент

е

т

**Тункара Мамаду Тьемоко**

Мали

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (РГУПС),  
344048, Россия, г. Ростов-на-Дону, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного  
Ополчения, д.2

Студент гуманитарного факультета

ь

т

к В статье рассматриваются основные проблемы, с которыми сталкивается  
африканский континент. Цель статьи - показать современное состояние Африки,  
философию её жителей и дать историческую справку о древнейшей цивилизации  
планеты. Описан человеческий и образовательный потенциал континента, обоснованы  
перспективы развития отношений между Африкой и Россией, в том числе и в области  
высшего образования.

*Ключевые слова:* Африка, Россия, древнейшая цивилизация, культурное наследие,  
геополитическое соперничество, образовательный потенциал.

к

## **INTERNATIONAL COOPERATION WITH AFRICAN COUNTRIES IN EDUCATIONAL AREA**

**Kotliarenko Iuliia Yuryevna**

Rostov State Transport University (RSTU)

2, Rostovkogo Strelkovogo Polka Narodnogo Opolcheniya Sq., Rostov-on-Don, 344038,  
Russia.

Chair “Foreign Languages”,

Ph.D. in Pedagogy, Associate Professor

e-mail: kotlakot@rambler.ru

т

**Tunkara Mamadu Tiemoko**

Mali

Rostov State Transport University (RSTU)

2, Rostovkogo Strelkovogo Polka Narodnogo Opolcheniya Sq., Rostov-on-Don, 344038,  
Russia.

Undergraduated Student of the Humanities,

e-mail: kotlakot@rambler.ru

The article examines the main problems facing the African continent. The purpose of the article is to show the current state of Africa, the philosophy of its inhabitants and provide historical information about the most ancient civilization on the planet. The human and educational potential of the continent is described, and the prospects for the development of relations between Africa and Russia, including in the field of higher education, are substantiated.

*Keywords:* Africa, Russia, ancient civilization, cultural heritage, geopolitical rivalry, educational potential.

**ЯЗЫКОВАЯ СТРАТЕГИЯ ВЕЖЛИВОСТИ ИЛИ ОБМАН В ПОЛИТИЧЕСКОМ  
ДИСКУРСЕ**

### **Майба Вита Викторовна**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (РГУПС)  
344038, г. Ростов-на-Дону, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного Ополчения,  
д.2

Кафедра «Иностранные языки»

кандидат филологических наук, доцент

e-mail: [vita.maiba@yandex.ru](mailto:vita.maiba@yandex.ru)

Эвфемизмы являются одним из важнейших риторических инструментов в лингвистическом ресурсе политиков. Судьба политических лидеров во многом связана с поддержкой избирателей, поэтому политики уделяют большое внимание своим формулировкам во время публичных выступлений. Мы проанализировали выступления экс-президента США Дональда Трампа, который, как известно, является «прямым» оратором и редко использует эвфемизмы. Его речи привлекли международное внимание из-за того, что иногда были противоречивыми по своему характеру.

*Ключевые слова:* эвфемизм, политический дискурс, социальная культура, языковое манипулирование.

### **THE LANGUAGE STRATEGY OF POLITENESS OR DECEPTION IN POLITICAL DISCOURSE**

#### **MaibaVitaVictorovna**

Rostov State Transport University (RSTU)

2, Rostovskogo Strelkovogo Polka Narodnogo Opolcheniya Sq., Rostov-on-Don, 344038,  
Russia

Chair “Foreign Languages”

Ph.D. in Philology, Associate Professor

e-mail: [vita.maiba@yandex.ru](mailto:vita.maiba@yandex.ru)

Euphemisms are one of the most important rhetorical tools in the linguistic resource of politicians. The destiny of political leaders is largely linked to the voters' support, so politicians pay great attention to their formulations during public speeches. We will analyze the speeches of the ex-president of the United States of America, Donald Trump, who is known as a direct speaker and rarely uses euphemisms. His speeches attracted international attention because they were sometimes contradictory in nature.

*Keywords:* euphemism, political discourse, social culture, language manipulation.

### **К ВОПРОСУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, ПОПУЛЯРНОЙ КУЛЬТУРЫ И ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ПРАКТИК**

#### **Малишевская Наталья Александровна**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»,  
344038, Россия, г. Ростов-на-Дону, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного  
Ополчения, д.2

Кафедра «Иностранные языки»

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при  
Президенте Российской Федерации» (РАНХиГС)

344002, Россия, г. Ростов-на-Дону, ул. Пушкинская, д.70/54

Кафедра «Иностранных языков и речевых коммуникаций»

Доктор философских наук, профессор

e-mail: [namal@inbox.ru](mailto:namal@inbox.ru)

В рамках данной статьи проанализированы факторы становления английского языка в

качестве основного международного языка общения в современном социуме. Универсальность английского языка отмечается в деловом, политическом, бытовом международном общении. Также рассматривается значение современных языковых реалий и их влияния на культурную и языковую интеграцию английского и русского языков. Проводится анализ основных особенностей семантических конструкций и словообразования в английском языке, различий и общих черт значений через призму различий исторического и традиционного влияния культур на формирование языковых реалий.

*Ключевые слова:* английский язык, английский язык как основной международный язык, процесс глобализации, язык международного общения, языковые реалии, семантика, смысл, значения, сложные слова.

## **ON THE ISSUE OF THE INTERACTION OF THE ENGLISH LANGUAGE, POPULAR CULTURE AND LINGUISTIC PRACTICES**

**Malishevskaya Natalia Alexandrovna**

Rostov State Transport University,

2, Rostovskogo Strelkovogo Polka Narodnogo Opolcheniya Sq., Rostov-on-Don, 344038, Russia

Department of "Foreign Languages",

Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation (RANEPA)

70/54, Pushkinskaya St., Rostov-on-Don, 344002, Russia

Department of "Foreign Languages and Speech Communications"

Doctor of Philosophy, Professor

e-mail: [namal@inbox.ru](mailto:namal@inbox.ru)

Within the framework of this article, the factors of the formation of English as the main international language of communication in modern society are analyzed. The universality of the English language is noted in business, political, and everyday international communication. The importance of modern linguistic realities and their impact on the cultural and linguistic integration of English and Russian is also considered. The analysis of the main features of semantic constructions and word formation in the English language, differences and common features of meanings through the prism of differences in the historical and traditional influence of cultures on the formation of linguistic realities is carried out.

*Keywords:* English, English as the main international language, the process of globalization, the language of international communication, linguistic realities, semantics, meaning, complex words.

## **ПРОБЛЕМА ПРИВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЫХ КАДРОВ В РОССИЙСКИЕ ВУЗЫ: ПОИСК СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ**

**Мелёхина Елена Анатольевна**

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» (НГТУ)

630073, г. Новосибирск, пр. К. Маркса, д.20? Россия

Кафедра «Иностранных языков гуманитарного факультета»

кандидат педагогических наук, доцент, декан

e

m

В статье исследуется проблема привлечения и удержания молодых преподавателей в российских университетах. Анализируются причины, включая экономические и образовательные реформы, проблемы с аспирантской подготовкой и специфику

m

e

l

e

x

карьерного роста в системе высшей школы, повлекшие за собой «старение» профессорско-педагогического состава. Рассматриваются инициативные проекты университетов, направленные на финансовую и социальную поддержку молодых кадров, а также предлагаемые способы формирования кадрового резерва вузов и научных организаций.

*Ключевые слова:* старение профессорско-преподавательского состава, привлечение молодых кадров, программы поддержки молодых преподавателей

## **THE PROBLEM OF RECRUITING YOUNG FACULTY INTO UNIVERSITIES: IN SEARCH OF SOLUTIONS**

**Melekhina Elena Anatolievna**

Novosibirsk State Technical University (NSTU)

20, K. Marksa Ave, Novosibirsk, 630073, Russia

Department “Foreign Languages for the Humanities”

Cand. of Sci. (Pedagogy), Associate Professor, the Dean

e-mail: melexina@corp.nstu.ru

In the article, the problem of recruiting and retaining young faculty at Russian universities is discussed. The causes of the existing situation, which have caused university teaching staff ageing, are explained. They include economic and educational reforms, transformation of graduate school and specificity of career promotion in the higher school system. The universities’ initiative projects aimed at attracting and retaining young faculty by providing financial and social support as well as possible solutions to the formation of the executive pool for universities and research institutions are considered.

*Keywords:* ageing of university faculty, recruiting of young teachers, programs of university teachers support

## **АККАУНТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ: ЛИЧНЫЙ ОПЫТ**

**Нечай Елена Николаевна**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»,

344038, Россия, г. Ростов-на-Дону, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного

Ополчения, д.2

Кафедра «Массовые коммуникации и прикладная лингвистика»

Кандидат филологических наук, доцент

e

m

В статье автор описывает личный опыт ведения страницы преподавателя в социальной сети. Дана характеристика концепции аккаунта, приведены методы продвижения, а также результаты работы посредством социальных сетей. Анализируются преимущества ведения персональной страницы и оговариваются ограничения, с которыми сталкивается педагог в виртуальной реальности

*Ключевые слова:* аккаунт, социальные сети, личный бренд преподавателя, продвижение.

## **HIGHER SCHOOL TEACHER’S ACCOUNT ON SOCIAL NETWORKS: PERSONAL EXPERIENCE**

**Nechay Elena Nikolaevna**

Rostov State Transport University (RSTU)

2, Rostovskogo Strelkovogo Polka Narodnogo Opolcheniya Sq., Rostov-on-Don, 344038,

Russia

Department of Mass Communications and Applied Linguistics

Ph.D. in Philology, Associate Professor

ru

e-mail: minel@yandex.ru

In the article, the author talks about her personal experience of maintaining a teacher's page on a social network. The concept of the account, promotion methods, as well as the results of work through social networks are described. The advantages of maintaining a personal page are analyzed and the limitations that a teacher faces in virtual reality are discussed.

*Keywords:* account, social networks, teacher's personal brand, promotion.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ ИДЕНТИФИКАЦИИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧАСТНИКОВ КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ ПО ИХ РЕЧИ**

**Одарюк Ирина Васильевна**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (РГУПС)  
344038, Россия, г. Ростов-на-Дону, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного  
Ополчения, д. 2

Кафедра «Иностранные языки»

кандидат филологических наук, доцент

e-mail: odar-irina@yandex.ru

**Гампарцумов Артем Семенович**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (РГУПС)  
344038, Россия, г. Ростов-на-Дону, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного  
Ополчения, д. 2

Кафедра «Иностранные языки»

кандидат социологических наук, преподаватель

e-mail: [sciperartrrpi@mail.ru](mailto:sciperartrrpi@mail.ru).

В статье рассматриваются возможности диагностирования личностных качеств индивидов по их речевому поведению в конфликтных ситуациях. Рассматриваются понятия конфликта и конфликтной ситуации. Находит подтверждение положение о том, что конфликтное взаимодействие сторон способствует социальной регуляции поведения коммуникантов. Индивид в конфликтной ситуации ориентируется на достижение индивидуальной цели. Для этого он мобилизует свои личностные ресурсы, свой речевой опыт. Используя «энергетически подкрепленные речевые средства», он проявляет при этом свои личностные качества.

*Ключевые слова:* речевое поведение, речевой опыт, регуляция повеления, личностные качества, идентификация, конфликтная ситуация, личностные ресурсы.

## **THEORETICAL PREREQUISITES FOR THE IDENTIFICATION OF PERSONAL QUALITIES OF PARTICIPANTS IN A CONFRONTATIOAL SITUATION BASED ON THEIR SPEECH**

**Odaryuk Irina Vasil'evna**

Rostov State Transport University

2, Rostovskogo Strelkovogo Polka Narodnogo Opolcheniya Sq., Rostov-on-Don, 344038,  
Russia

Chair "Foreign Languages"

Ph.D. in Philology, Associate Professor

e-mail: odar-irina@yandex.ru

**Gampartsumov Artem Semenovich**

Rostov State Transport University  
2, Rostovskogo Strelkovogo Polka Narodnogo Opolcheniya Sq., Rostov-on-Don, 344038,  
Russia  
Chair "Foreign Languages"  
Candidate of sociological Sciences, Lecturer  
e-mail: sciperarttrpi@mail.ru.

The article considers the possibilities of diagnosing the personal qualities of individuals by their speech behavior in conflict situations. The concepts of conflict and conflict situation are considered. The proposition that conflict interaction of the parties contributes to the social regulation of the behavior of communicants is confirmed. An individual in a conflict situation is guided by achieving an individual goal. To do this, he mobilizes his personal resources, his speech experience. Using his/her "energetically reinforced speech means", the teacher demonstrates personal qualities.

*Keywords:* speech behavior, speech experience, regulation of command, personal qualities, identification, conflict situation, personal resources.

### **ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ: «СВОЙ СРЕДИ ЧУЖИХ» ИЛИ «ПЕРВЫЙ СРЕДИ РАВНЫХ»?**

**Осипов Владимир Александрович**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»  
344038, Россия, г. Ростов-на-Дону, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного  
Ополчения, д. 2

Кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой, декан Гуманитарного  
факультета

e-mail: ova\_toe@rgups.ru

**Исаева Татьяна Евгеньевна**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»  
344038, Россия, г. Ростов-на-Дону, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного  
Ополчения, д.2

Кафедра «Иностранные языки»

Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой

e-mail: isaeva.te@yandex.ru

Несмотря на существование в отечественной и зарубежной науке исследований должностных обязанностей и профессиональных компетенций заведующего кафедрой, хотя и достаточно ограниченных по количеству, до сих пор не получило обоснования его специфическое положение как особого звена в иерархии управленческих структур, возлагающего на него миссию транслятора решений в области образовательной политики и требующего от него особых дипломатических, психологических и коммуникативных умений в общении с руководством и научно-педагогическим составом кафедры. Цель исследования состоит в выявлении особых качеств заведующего кафедрой как «среднего звена» в университетской иерархии в условиях реформирования российского образования. В статье перечислены факторы, способствующие повышению авторитета заведующего и меры разного плана по подготовке кадрового резерва.

*Ключевые слова:* университет, кафедра, заведующий кафедрой, профессиональные и личностные компетенции заведующего кафедрой, кадровый резерв, управление университетом.

### **HEAD OF THE DEPARTMENT:**

## **“ONE AMONG ALIENS” OR “FIRST AMONG EQUALS”?**

**Osipov Vladimir Alexandrovich**

Rostov State Transport University (RSTU)

2, Rostovskogo Strelkovogo Polka Narodnogo Opolcheniya Sq., Rostov-on-Don, 344038, Russia

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Department Head, Dean of the Humanities Department

e-mail: ova\_toe@rgups.ru

**Isaeva Tatiana Evgen'evna**

Rostov State Transport University (RSTU)

2, Rostovskogo Strelkovogo Polka Narodnogo Opolcheniya Sq., Rostov-on-Don, 344038, Russia

Chair “Foreign Languages”

Doctor of Education, Ph.D., Professor, Head of the Chair

e-mail: isaeva.te@yandex.ru

Despite the existence of studies, although quite limited in number, of the job responsibilities and professional competencies of the department head in domestic and foreign science, his/her specific position as a special link in the hierarchy of management structures, entrusting him with the mission of a translator of decisions in the field of educational politics and requiring from him special diplomatic, psychological and communication skills in communicating with the university leadership and pedagogical staff of the department has not been identified. The purpose of the study is to identify the special qualities of the department head as a “middle link” in the university hierarchy in the context of reforming Russian education. The article lists factors that contribute to increasing the authority of the department head and various measures to prepare the personnel reserve.

*Keywords:* university, department, department head, professional and personal competencies of the department head, personnel reserve, university management.

## **ЛИЧНОСТНАЯ СВОБОДА В РОССИИ: ГРАНИ ФИЛОСОФСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕТРОСПЕКТИВЫ**

**Павлова Елена Леонидовна**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (РГУПС)

344038, Россия, г. Ростов-на-Дону, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного ополчения, д. 2

Кафедра «Философия и история Отечества»

Кандидат философских наук, доцент

e

m

Статья посвящена одной из актуальных тем современности – феномену свободы личности в России. Цель работы – в новом осмыслении понятия «личностная свобода» в условиях постепенного изменения современного российского общества. Общей методологической базой для формирования целостного видения проблематики личностной свободы в контексте российской реальности стали социально-философский и историко-компаративистский методы. Проанализирована роль системного мирового кризиса в формировании новых мировоззренческих установок современного человека. Охарактеризованы ключевые позиции, демонстрирующие проявления свободы личности в Советском Союзе и современной России.

*Ключевые слова:* личность, свобода, Россия, кризис, история, философия, духовность, религиозность, воспитание

l

o

s

o

p

h

:

## **PERSONAL FREEDOM IN RUSSIA: FACETS OF PHILOSOPHICAL UNDERSTANDING OF HISTORICAL RETROSPECTIVE**

**Pavlova Elena Leonidovna**

Rostov State Transport University (RSTU)

2, Rostovskogo Strelkovogo Polka Narodnogo Opolcheniya Sq., Rostov-on-Don, 344038, Russia

Chair «Philosophy and History of the Fatherland»

Ph.D in Philosophy, Associate Professor

e-mail: [elena@philosophical.ru](mailto:elena@philosophical.ru)

This article is devoted to one of the crucial topics of our time - the phenomenon of personal freedom in Russia. The purpose of the work is to rethink the concept of «personal freedom» in the conditions of a gradual changes in the modern Russian society. The general methodological basis for the formation of a holistic vision of the issue of personal freedom in the context of Russian reality has become socio-philosophical and historical-comparative methods. The role of the whole world crisis in the formation of new worldviews of modern man is analyzed. Key positions demonstrating manifestations of individual freedom in the Soviet Union and modern Russia are characterized.

*Keywords:* personality, freedom, Russia, crisis, history, philosophy, spirituality, religiosity, education

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

**Перова Елена Александровна**

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» (СГПИ)

Россия, г. Ставрополь, ул. Ленина, 417 «А»

Кафедра теории и методики лингвистического образования и межкультурной коммуникации

кандидат педагогических наук, старший преподаватель

e

m

Исследование нацелено на выявление внешних источников формирования гендерных стереотипов с преимущественным вниманием на создании одномерных проекций в медиапространстве. Автором применен комплекс методов: анализ, сравнение, обобщение, проектирование, моделирование, интерпретация полученной информации. В статье рассматривается проблема формирования стереотипов в свете социальной и гендерной психологии проецирования доминантных характеристик сквозь призму теории эссенциализма и социального конструктивизма. Эволюционные характеристики биологического своеобразия гендерной идентичности получают дальнейшую социально фиксированную интерпретацию в контекстуально обусловленной среде воспитания, массмедийном пространстве и посредством вербальных, равно как и невербальных средств самовыражения. Важным выводом данного исследования выступает обоснование важности применения дидактических инструментов для формирования социально активной позиции обучающегося, акцентирующей девальвацию одномерного гендерного проецирования.

*Ключевые слова:* гендер, стереотип, эссенциализм, социальный конструктивизм, девальвация, матриархат, патриархат.

## **ESSENTIAL ISSUES OF GENDER PSYCHOLOGY: PEDAGOGICAL ASPECT**

**Perova Elena Aleksandrovna**

Stavropol State Pedagogical Institute (SSPI)

#17 "A", Lenin St., Stavropol, 355029, Russia

Department of Theory and Methods of Linguistic Education and Intercultural Communication

Ph.D. in Pedagogy, Senior Lecturer

e-mail: [alenaaperova@gmail.com](mailto:alenaaperova@gmail.com)

This study is aimed at identifying external sources of gender stereotypes development with a primary focus on fostering one-dimensional projections in the media environment. The authors used a set of methods: analysis, comparison, generalization, design, modeling, interpretation of the information received. The article examines the problem of gender stereotypes formation in the light of social and gender psychology studying the projection of dominant gender-related attributes based on the theory of essentialism and social constructivism. The evolutionary characteristics of the biological uniqueness of gender identity receive further socially fixed interpretation in the contextually determined environment of upbringing, the mass media space and through verbal as well as non-verbal means of self-expression. An important conclusion of this study is the emphasis on the importance of using didactic tools for developing a socially active student attitude, emphasizing the devaluation of one-dimensional gender projection.

*Keywords:* gender, stereotype, essentialism, social constructivism, devaluation, matriarchy, patriarchy.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Петрова Вера Ивановна**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»,  
344038, Россия, г. Ростов-на-Дону, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного  
Ополчения, д. 2

Кафедра «Иностранные языки»

старший преподаватель

e

m

В статье проанализированы возможности использования инновационных технологий в формировании коммуникативной компетенции студентов, а также отмечены преимущества использования иммерсивных технологий в профессиональном образовании. Отмечено, что современные иммерсивные средства способствуют активизации возможностей обучающегося, повышают мотивацию к учебе. Среди проблем и возможных негативных последствий отмечены следующие аспекты: необходима специальная подготовка педагогических кадров, оборудование аудиторий иммерсивными средствами, возможность расхождения фактического уровня объективной компетентности и субъективной оценки возможностей студента, повышение психологических и физических рисков.

*Ключевые слова:* коммуникативная компетенция, иммерсивные технологии, иммерсивные средства, профессиональное образование, эффект присутствия.

p

## **INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN LEARNING A FOREIGN**

**Petrova Vera Ivanovna**

Rostov State Transport University (RSTU)

2, Rostovskogo Strelkovogo Polka Narodnogo Opolcheniya Sq., Rostov-on-Don, 344038,  
Russia

Chair “Foreign Languages”

Senior Lecturer

e-mail: [volunteerpvi@yandex.ru](mailto:volunteerpvi@yandex.ru)

The article analyzes the possibilities of using innovative technologies in the formation of students' communicative competence, and also highlights the advantages of using immersive technologies in vocational education. It is noted that modern immersive means contribute to the activation of the student's abilities, increase motivation to study. Among the problems and possible negative consequences, the following aspects are noted: special training of teaching staff is needed, equipment of classrooms with immersive means, the possibility of a discrepancy between the actual level of objective competence and subjective assessment of student capabilities, increased psychological and physical risks.

*Keywords:* communicative competence, immersive technologies, immersive tools, professional education, presence effect

## **СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЦЕНТРА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

**Покотыло Михаил Валерьевич**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (РГУПС)  
344038, Россия, г. Ростов-на-Дону, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного Ополчения, д.2

кафедра «Массовые коммуникации и прикладная лингвистика»

кандидат филологических наук, доцент

e

m

В статье представлен опыт использования учебно-исследовательского проекта «Номинация вооружений и военной техники в России и зарубежных странах» при изучении вузовской дисциплины «Русский язык и деловые коммуникации» студентами [pokotylo2014@yandex.ru](mailto:pokotylo2014@yandex.ru). Автор полагает, что вовлечение в вышеназванный исследовательский проект курсантов военного учебного центра вуза позволит, с одной стороны, сформировать у молодежи интерес к военной службе и защите своего Отечества, а с другой – расширить кругозор обучающихся в области лингвистики и истории. Реализуя учебно-исследовательский проект, обучающиеся смогут научиться искать, анализировать, сравнивать информацию, делать выводы, представлять полученные результаты в устной и письменной форме.

*Ключевые слова:* коммуникативная компетенция, учебно-исследовательский проект, военный нейминг.

## **THE SPECIFICS OF TEACHING RUSSIAN TO CADETS OF THE MILITARY TRAINING CENTER OF A TECHNICAL UNIVERSITY**

**Pokotylo Mikhail Valer`vich**

Rostov State Transport University (RSTU)

2, Rostovskogo Strelkovogo Polka Narodnogo Opolcheniya Sq., Rostov-on-Don, 344038, Russia

Chair "Mass Communications and Applied Linguistics"

Ph.D. in Philology, Associate Professor

e-mail: [pokotylo2014@yandex.ru](mailto:pokotylo2014@yandex.ru)

The article presents the experience of using the educational and research project "Nomination of weapons and military equipment in Russia and foreign countries" when studying the university discipline "The Russian language and business communications" by students of a technical university. The author believes that the involvement of cadets of the military training center of the university in the above-mentioned research project will, on the one hand, form an interest in military service and the defense of their Homeland among young people, and on the other hand, expand the horizons of students in the field of linguistics and history. By implementing an educational and research project, students will be able to learn how to search,

analyze, compare information, draw conclusions, and present the results obtained orally and in writing.

*Keywords:* communicative competence, educational and research project, military naming.

## **К ВОПРОСУ ОБ УПРАВЛЕНИИ СИСТЕМОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Полякова Александра Александровна**

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

Россия, Краснодарский край, г. Сочи, Центральный район, ул. Пластунская, д. 94.

Научно-исследовательский центр

Профессор, доктор педагогических наук

Ведущий научный сотрудник

e-mail: [mos\\_doc@bk.ru](mailto:mos_doc@bk.ru)

В статье обосновывается проблема поиска эффективных путей управления системой дополнительного образования в высшей школе в современных условиях. Рассматриваются проблемные аспекты изучения вопросов управления системой дополнительного образования в науке. Предлагаются механизмы управления системой дополнительного образования в образовательной организации высшего образования. Система управления дополнительным образованием в вузе рассматривается с позиции применения аксиологического подхода.

*Ключевые слова:* управление, образовательная организация, система дополнительного образования, аксиологизация системы управления, улучшение качественных и количественных показателей, повышение конкурентоспособности.

## **MANAGEMENT OF THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION**

**Polyakova Alexandra Alexandrovna**

Sochi State University (SSU)

94, Plastunskaya St., Central district, Sochi, Krasnodar region, 354000, Russia

Research facility

Doctor of Science in Pedagogics, Professor

Lead scientist

e-mail: [mos\\_doc@bk.ru](mailto:mos_doc@bk.ru)

The article substantiates the problem of finding effective ways to manage the system of supplementary education in higher educational institution in modern conditions. The article considers problematic aspects of studying the management of the system of additional education in science. The article presents mechanisms of management of the system of additional education in the educational organization of higher educational institution. The system of management of supplementary education in the university is viewed from the standpoint of application of axiological approach.

*Keywords:* management, educational organization, system of additional education, axiologization of management system, improvement of qualitative and quantitative indicators, increase of competitiveness

## **КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ БУДУЩИХ ПЕРЕВОДЧИКОВ РУССКОГО ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА**

**Приставка Ксения Владимировна**

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет»

630073, Россия, г. Новосибирск, пр-т К. Маркса, 20  
Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета  
Аспирант, преподаватель  
e-mail: [pristavko-ksuna.15@yandex.ru](mailto:pristavko-ksuna.15@yandex.ru)

В статье представлены результаты диагностирования уровня развития когнитивного компонента целеполагания студентов-будущих переводчиков русского жестового языка, обосновывается необходимость развития данного компонента целеполагания в процессе подготовке переводчиков русского жестового языка. Целью исследования является выявление основных характеристик когнитивного компонента целеполагания переводчиков русского жестового языка, определение уровня его сформированности у студентов-будущих переводчиков русского жестового языка при помощи методики «Способность к самоуправлению» Н.М. Пейсахова.

*Ключевые слова:* русский жестовый язык, целеполагание, когнитивный компонент

## **THE COGNITIVE COMPONENT OF GOAL SETTING OF THE PRE-SERVICE RUSSIAN SIGN LANGUAGE INTERPRETERS**

**Pristavko Ksenia Vladimirovna**

Novosibirsk State Technical University (NSTU)  
20, K. Marks Ave., Novosibirsk, 630073, Russia  
Foreign Language Department of the Humanities  
PhD student, teacher  
e-mail: [pristavko-ksuna.15@yandex.ru](mailto:pristavko-ksuna.15@yandex.ru)

The article presents the results of diagnosing the level of the cognitive component's development of goal setting of the pre-service Russian sign language, the need to develop this component of goal setting in the process of training Russian sign language interpreters is justified. The purpose of the study is to identify the main characteristics of the cognitive component of the goal setting in Russian sign language interpreters, to determine its level among the pre-service Russian sign language interpreters using the N.M. Peisakhov's method "Ability of self control".

*Keywords:* the Russian sign language, goal setting, cognitive component.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА» ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Приходько Виктор Маркович**

ФГБОУ ВО РГУПС «Ростовский государственный университет путей сообщения»,  
344038, Россия, г. Ростов-на-Дону, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного  
Ополчения, д.2,  
Кафедра «Начертательная геометрия и графика»  
Доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой,  
e-mail: [ngg@rgups.ru](mailto:ngg@rgups.ru)

**Шумун Наталья Михайловна**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»  
344038, Россия, г. Ростов-на-Дону, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного  
Ополчения, д. 2  
Кафедра «Начертательная геометрия и графика»  
Кандидат технических наук, доцент,  
e-mail: [ngg@rgups.ru](mailto:ngg@rgups.ru)

В статье рассмотрены вопросы повышения качества образования графическим дисциплинам на примере дисциплины «Начертательная геометрия и компьютерная графика». Обосновывается, что тестирование уровня знаний по выделенным базовым темам начертательной геометрии обеспечит более гармоничное развитие компетенций обучающихся по работе с графической информацией. Изучение базовых тем позволяет выработать устойчивые навыки решения графических задач.

*Ключевые слова:* начертательная геометрия, компьютерная графика, тестирование уровня знаний, качество образования.

## **USING TESTING IN THE DISCIPLINE “DESCRIPTIVE GEOMETRY AND COMPUTER GRAPHICS” TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATION**

**Prikhodko Victor Markovich**

Rostov State Transport University (RSTU),

2, Rostovskogo Strelkovogo Polka Narodnogo Opolcheniya Sq., Rostov-on-Don, 344038, Russia

Chair «Descriptive Geometry and Graphics»

Doctor of Technical Sciences, Professor, Head of the Chair

e-mail: ngg@rgups.ru

**Shumun Nataliya Mihailovna**

Rostov State Transport University (RSTU),

2, Rostovskogo Strelkovogo Polka Narodnogo Opolcheniya Sq., Rostov-on-Don, Russia, 344038,

Chair of «Descriptive Geometry and Graphics»

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor

e-mail: ngg@rgups.ru

The article discusses issues of improving the quality of education in graphic disciplines on the example of the discipline “Descriptive Geometry and Computer Graphics”. It is proved that testing the level of knowledge on the selected basic topics of descriptive geometry will ensure more harmonious development of students’ competences in using graphic information. Studying basic topics allows to develop stable skills in solving graphic problems.

*Keywords:* Descriptive Geometry, computer graphics, knowledge level testing, quality of education.

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОНИМАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

**Романовский Александр Алексеевич**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (РГУПС)

344038, Россия, г. Ростов-на-Дону, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного Ополчения, д.2

Кафедра «Философия и история Отечества»

Кандидат философских наук, доцент

e

m

В статье рассматривается необходимость применения разных подходов к пониманию общественных процессов современности в формате социальных изменений. Анализируются некоторые методологические проблемы изучения социума, которые могут помочь в освоении общественных дисциплин в техническом вузе.

*Ключевые слова:* общество, понимание, методология.

a

## **SOME ASPECTS OF UNDERSTANDING MODERN SOCIETY**

**Romanovskiy Alexander Alekseevich**

e

r

r

o

m

Rostov State Transport University,  
2, Rostovskogo Strelkovogo Polka Narodnogo Opolcheniya Sq., Rostov-on-Don, 344038,  
Russia  
Chair "Philosophy and History of the Fatherland"  
Ph.D. in Philosophy, Associate Professor  
e-mail: teacher.romanovskiy@gmail.com

The article considers the necessity of applying different approaches to understanding of the social processes of modernity, the ever-increasing complexity of social changes. Some methodological difficulties of studying society, which can help in mastering social disciplines at the technical university, are considered.

*Keywords:* society, understanding, methodology.

## **ОПЫТ СОВЕТСКОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ**

**Рябушкин Дмитрий Сергеевич**

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», Физико-технический институт,  
295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект Вернадского, 7  
Кафедра экспериментальной физики  
кандидат физико-математических наук, доцент

[d](#)  
[r](#)

В работе дается оценка современному положению мировой образовательной системы. Указывается, что причиной кризисного состояния образования является наметившийся разрыв между потребностями реального сектора экономики и качеством подготовки специалистов. Для решения имеющихся проблем предлагается проанализировать опыт функционирования советской образовательной системы, излагаются основные принципы работы высшей школы СССР. Высказываются конкретные предложения, основанные на советском опыте, направленные на решение современных проблем высшего образования России.

**Ключевые слова:** кризис образования, советское высшее образование, проблемы высшей школы

[f](#)

## **THE EXPERIENCE OF THE SOVIET HIGHER SCHOOL: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES**

**Ryabushkin Dmitry Sergeevich**

Vernadsky Crimean Federal University, Institute of Physics and Technology,  
7, Vernadsky Ave., Simferopol, Republic of Crimea, 295007, Russia  
Department of Experimental Physics  
Ph.D in Physics and Mathematics, Associate Professor  
e-mail: druabushkin@cfuv.ru

The paper gives an assessment of the current situation of the world educational system. It is indicated that the reason for the crisis of education is the gap between the needs of the real sector of the economy and the quality of specialists' training. To solve the existing problems, it is proposed to analyze the experience of the functioning of the Soviet educational system, and the basic principles of the work of the Soviet higher school are outlined. Specific proposals are made based on the Soviet experience, aimed at solving modern problems of higher education in Russia.

*Keywords:* education crisis, Soviet higher education, problems of higher education

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

**Сергеева Дарья Олеговна**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (РГУПС),

Волгоградский техникум железнодорожного транспорта (филиал)

400120, Россия, г. Волгоград, Ворошиловский район, ул. Комитетская 11

преподаватель

e-mail: sergeevado@mail.ru

В статье представлены основные методы и технологии обучения студентов, возможность внедрения современных подходов, направленных на индивидуализацию обучения, развитие критического и творческого мышления, использование современных технологий. Описаны актуальные направления совершенствования существующих методов обучения. Делается упор на интенсификацию обучения в следствии развивающихся технологий. Охарактеризованы преимущества применения современных подходов к обучению и положительные изменения, возникающие вследствие этого.

*Ключевые слова:* современные методы и технологии, критическое мышление, индивидуализированное обучение, иллюстрационные материалы, повышение темпов обучения, коллективные формы, интенсификация обучения, психологический климат.

## **MODERN TRENDS IN EDUCATION AND THEIR INFLUENCE ON IMPROVING TEACHING METHODS AND TECHNOLOGIES**

**Sergeeva Darya Olegovna**

Rostov State Transport University, Volgograd Railway College (Branch)

11 Komitetskaya St., Voroshilovsky district, Volgograd, 400120, Russia

Teacher

e-mail: sergeevado@mail.ru

The article presents the main methods and technologies of teaching students, the possibility of introducing modern approaches aimed at learning individualization, developing of critical and creative thinking, and the use of modern technologies. The current trends of improving existing teaching methods are described. The emphasis is made on the intensification of learning as a result of developing technologies. The advantages of using modern approaches to learning and the positive changes resulting from this are presented.

*Keywords:* modern methods and technologies, critical thinking, individualized learning, illustrative materials, increasing the pace of learning, collective forms, intensification of learning, psychological climate.

## **ПРОБЛЕМЫ РЕЛЕВАНТНОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КОГНИТИВНОЙ НАГРУЗКИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**Симонова Оксана Борисовна**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (РГУПС)

344038, г. Ростов-на-Дону, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного Ополчения, д.2

Кафедра «Иностранные языки»

кандидат философских наук

e

m

Статья рассматривает актуальную на сегодняшний момент теорию релевантного распределения нагрузки в процессе обучения, приводится типология когнитивной нагрузки, а также принципы, необходимы для успешного обучения вследствие

[s](#)

[i](#)

[m](#)

[n](#)

[y](#)

грамотного распределения когнитивной нагрузки; приводятся примеры для оптимизации и соблюдения принципов внешней и внутренней нагрузки для эффективного и успешного обучения иностранным языкам. Также в работе даны рекомендации по практическому применению данного материала, касающегося релевантности распределения когнитивной нагрузки.

*Ключевые слова:* иностранные языки, когнитивная нагрузка, принцип распределения когнитивной нагрузки, актуализация знаний, скаффолдинг.

## **THE PROBLEMS OF THE RELEVANT DISTRIBUTION OF COGNITIVE LOAD IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES**

**Simonova Oksana Borisovna**

Rostov State Transport University (RSTU)

2, Rostovskogo Strelkovogo Polka Narodnogo Opolcheniya Sq., Rostov-on-Don, 344038, Russia

Chair "Foreign Languages"

Ph.D. in Philosophy, Associate Professor

e-mail: [simnvoks@mail.ru](mailto:simnvoks@mail.ru)

The article examines the current theory of relevant load distribution in the learning process, provides a typology of cognitive load, as well as the principles necessary for successful learning due to the competent distribution of cognitive load. The examples for optimizing and adhering to the principles of external and internal load for effective and successful teaching of foreign languages are given. Also, the work provides recommendations for practical application. This material is related to the relevance of the distribution of cognitive load.

*Keywords:* foreign languages, cognitive load, the principle of cognitive load distribution, knowledge actualization, scaffolding.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ МОДЕЛЕЙ БИЛИНГВАЛЬНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ В КИТАЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ (НА ПРИМЕРЕ РУССКОГО ЯЗЫКА)**

**Синь Жужуй**

Южный федеральный университет (ЮФУ)

344006, Россия, г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 105/42

Аспирантка, Китай

В статье анализируются проблемы моделей двуязычного образования в китайских университетах. В статье исследуются инновации в модели двуязычного обучения. Цель данной статьи - предложить методику двуязычного преподавания, основанную на уникальной ситуации китайских университетов. Предлагаются конкретные меры по эффективной реализации билингвального образования в университетском образовании.

*Ключевые слова:* билингвальное образование, модель обучения, билингвальная педагогика.

## **STUDY OF BILINGUAL TEACHING MODELS IN CHINESE UNIVERSITIES (ON THE EXAMPLE OF RUSSIAN LANGUAGE)**

**Xin Rurui**

Southern Federal University (SFU)

105/42, Bolshaya Sadovaya St., Rostov-on-Don, 344006, Russia

Postgraduate student, China

The article analyzes the problems of bilingual education models in the Chinese universities. The article explores innovations in the bilingual education model. The purpose of this article is to propose a bilingual teaching methodology based on the unique situation at the Chinese universities. Specific measures for the effective implementation of bilingual education in university education are proposed.

*Keywords:* bilingual education, teaching model, bilingual pedagogy.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕТОДОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ**

**Сорочан Наталья Викторовна**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (РГУПС),  
Волгоградский железнодорожный техникум (филиал), Россия

400120, Россия, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. Комитетская, д.11

Преподаватель

e

m

В статье представлены некоторые из современных образовательных методов и возможности их использования на занятиях по физике. К таким методам относятся метод использования интерактивных досок, использование компьютерных симуляций, метода виртуальной реальности и онлайн-платформ.

*Ключевые слова:* современные образовательных методы, использование методов на занятиях по физике, метод использования интерактивных досок, компьютерные симуляции, метод виртуальной реальности, онлайн-платформа.

c

## **USING OF MODERN INFORMATIVE AND EDUCATIONAL METHODS IN PHYSICS CLASSES**

**Sorochan Natalia Viktorovna**

Rostov State Transport University (RSTU), Volgograd Railway College (branch),

M, Komitetskaya St., Volgograd, 400120, Russia

Teacher

e-mail: SorochanNV81@mail.ru

i

The article presents some of the modern educational methods and the possibilities of their use in Physics classes. Such methods include the method of using interactive whiteboards, the use of computer simulations, the method of virtual reality and online platforms.

*Keywords:* modern educational methods, the use of methods in Physics classes, the method of using interactive whiteboards, computer simulations, virtual reality method, online platform.

## **ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЛОСОФИИ В ШКОЛЕ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ И ФОРМАЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ**

**Тахтамышев Владимир Григорьевич**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (РГУПС)  
344038, Россия, г. Ростов-на-Дону, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного Ополчения, д.2

Кафедра «Философия и история Отечества»,

Доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой

e-mail: tahtamishev2012@yandex.ru

Анализируются проблемы содержательного и методического плана преподавания основ философских знаний в средней школе. Отмечаются недостатки имеющихся учебных пособий, связанные с отсутствием современного видения традиционной философской проблематики. Рассматриваются теоретические основы практики неформализованного преподавания философии. Наряду с положительными моментами выделяется ее отрицательная сторона, состоящая в развитии критицизма детей, которые не имеют твердых мировоззренческих принципов.

*Ключевые слова:* философия, гуманитарное образование, учебная дисциплина, понятие бытия, неформализованное преподавание философии

## **TEACHING OF PHILOSOPHY IN SCHOOL: MEANINGFUL AND FORMAL ASPECTS**

**Takhtamishev Vladimir Grigoryevich**

Rostov State Transport University (RSTU),

2, Rostovskogo Strelkovogo Polka Narodnogo Opolchenia Sq., Rostov-on-Don, 344038, Russia

Chair "Philosophy and History of the Fatherland"

Ph.D, Professor, Head of the Chair

e-mail: tahtamishev2012@yandex.ru

The problems of a meaningful and methodological plan for teaching the basics of philosophical knowledge at secondary school are analyzed. The shortcomings of the available teaching aids are noted due to the lack of a modern vision of traditional philosophical issues. The theoretical foundations of the practice of Philosophy informal teaching are considered. Along with the positives, its negative side stands out, consisting in the development of children's criticism who do not have yet solid worldview principles.

*Keywords:* Philosophy, humanitarian education, educational discipline, concept of being, informal teaching of Philosophy

## **ВЕДУЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТАХ РОССИИ И ТАИЛАНДА**

**Ушаков Денис Сергеевич**

Университет Суан Сунанда Раджабат, Бангкок, Таиланд

1 U Thong Nok Rd, Dusit, Dusit District, Бангкок 10300, Таиланд

Доктор экономических наук, профессор

e-mail: fintaliano@yandex.ru

**Исаева Татьяна Евгеньевна**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»

344038, Россия, г. Ростов-на-Дону, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного Ополчения, д.2

Кафедра «Иностранные языки»

Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой

e-mail: isaeva.te@yandex.ru

В 20-х гг. XXI века большинство стран столкнулись с новыми демографическими явлениями, имеющими разную природу, но вызвавшими уменьшение количества работоспособного населения. В результате во многих университетах мира, в том числе в российских и тайских, стала ощущаться нехватка абитуриентов, что ставит под угрозу сохранение всего личного профессорско-преподавательского состава и само

существование ряда вузов. Учитывая наличие показателя «количество иностранных обучающихся» в рейтинге университетов, многие ректораты стали ориентироваться на прием иностранных студентов, в числе которых китайские абитуриенты преобладают по количеству. Однако данные процессы породили некоторые явления, которые на фоне коммерциализации высшего образования, снижения его качественных характеристик и урезания прав педагогического состава не могут не волновать академическую общественность. В связи с тем, что подобные явления имеют глобальный характер, было проведено исследование тенденций обучения китайских студентов в вузах Таиланда и России. Цель исследования состояла в выявлении тенденций, сопровождающих обучение иностранных студентов, преимущественно граждан Китая, в высших учебных заведениях Таиланда и России. Научная новизна исследования заключается в сравнительном анализе образовательных и социально-культурных явлений, сопровождающих обучение китайских студентов в вузах России и Таиланда, оценке обеспечения этих процессов научно-педагогическими кадрами, выявлении общего и особенного. Результатом исследования стало выявление и обоснование тенденций обучения иностранных студентов, преимущественно китайского происхождения в тайских и российских вузах, которые следует принимать во внимание при проведении образовательной и международной политики.

*Ключевые слова:* высшее образование, университет, российские университеты, китайские студенты, Таиланд, абитуриенты, демографические проблемы, снижение качества образования.

## **LEADING TRENDS IN THE CHINESE STUDENTS EDUCATION AT THE UNIVERSITIES IN RUSSIA AND THAILAND**

**Ushakov Denis Sergeevich**

Suan Sunanda Rajabat University

1 U Thong Nok Rd, Dusit, Dusit District, Bangkok 10300, Thailand

Doctor of Economics, Professor

e-mail: fintaliano@yandex.ru

**Isaeva Tatiana Evgen'evna**

Rostov State Transport University (RSTU)

2, Rostovskogo Strelkovogo Polka Narodnogo Opolcheniya Sq., Rostov-on-Don, 344038, Russia

Chair "Foreign Languages"

Doctor of Education, Ph.D., Professor, Head of the Chair

e-mail: isaeva.te@yandex.ru

In the 20-s of the 21st century, most countries have faced with new demographic phenomena, different nature but causing a decrease of the working-age population. As a result, many universities around the world, including Russian and Thai universities, started experiencing a shortage of applicants. It threatens the keeping of the whole professors' staff and the very existence of a number of universities. Considering the presence of the indicator "number of foreign students" in the universities ranking, many administrations began to focus on admitting foreign students, among whom Chinese applicants predominate in number. However, these processes have given rise to some phenomena that, against the background of commercialization of higher education, the decline in its quality and the curtailment of the rights of teaching staff, cannot but worry the academic community. Due to the fact that such phenomena are global in nature, a study was conducted on trends in the study of Chinese students at universities in Thailand and Russia. The purpose of the study was to identify the trends accompanying the education of foreign students, mainly Chinese citizens, in higher education institutions in Thailand and Russia. The scientific novelty of the study lies in the comparative analysis of educational, social and cultural phenomena accompanying the

education of Chinese students at universities in Russia and Thailand, the assessment of sufficiency of scientific and pedagogical personnel for these processes, and identification of general and special features. The result of the study presents identification and substantiation of trends in the education of foreign students, mainly of Chinese origin, in Thai and Russian universities, which should be taken into account when conducting educational and international policies.

*Keywords:* higher education, university, Russian universities, Chinese students, Thailand, applicants, demographic problems, reduction of education quality.

## **ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ПРИМЕНЕНИЯ УЧЕБНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ**

**Фадеева Наталья Вячеславовна**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (РГУПС)

344038, Россия, г. Ростов-на-Дону, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного Ополчения, д.2

Кафедра «Массовые коммуникации и прикладная лингвистика»

кандидат экономических наук, доцент

e-mail: [fadeeva82.82@mail.ru](mailto:fadeeva82.82@mail.ru)

В статье рассматриваются современные технологии, используемые в учебном процессе вузов, их преимущества и вызовы. Проанализирован процесс изменения «лица» образования и перспективы современной системы высшего образования.

*Ключевые слова:* инновация, искусственный интеллект, система образования, интерактивность, эффективность, современные технологические инструменты.

## **ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES**

**Fadeeva Natalia Vyacheslavovna**

Rostov State Transport University (RSTU)

2, Rostovskogo Strelkovogo Polka Narodnogo Opolcheniya Sq., Rostov-on-Don, 344038, Russia

Chair "Mass Communications and Applied Linguistics".

Ph.D. in Economics, Associate Professor

e-mail: [fadeeva82.82@mail.ru](mailto:fadeeva82.82@mail.ru)

In this article we review the key modern technologies used in the educational process of universities, their advantages and challenges, and analyze how these innovations are changing the “face” of education and what prospects they open for the modern system of higher education.

*Keywords:* innovation, artificial intelligence, education system, interactivity, efficiency, modern technological tools.

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА МАТЕРИАЛЕ МАЛЫХ ФОРМ ФОЛЬКЛОРА**

**Филиппова Оксана Николаевна**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»,

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)

Россия, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, д. 48

Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи

кандидат филологических наук, доцент

**Бирюкова Яна Алексеевна**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)  
Россия, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная, д. 48  
Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи  
студентка, профиль «Начальное и дошкольное образование»

В работе исследуется влияние малых форм фольклора на развитие речи старших дошкольников. Устное народное творчество формирует различные стороны детской речи. В статье описаны результаты исследования речевого развития детей старшего дошкольного возраста на основе использования малых жанров устного народного творчества, представлены также методические рекомендации, которые позволяют совершенствовать речевое развитие дошкольников.

Ключевые слова: речевое развитие, старший дошкольный возраст, малые формы фольклора, устное народное творчество, связная речь, речь старших дошкольников.

## **SPEECH DEVELOPMENT OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN BASED ON THE MATERIAL OF SMALL FORMS OF FOLKLORE**

**Filipova Oksana Nikolaevna**

Rostov State University of Economics, Taganrog Institute named after A.P. Chekhov (branch)  
48, Initiative St., Taganrog, Rostov Region, 347936, Russia  
Department of Russian Language, Culture and Speech Correction  
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor  
e-mail: khovanskayaO@mail.ru

**Biryukova Yana Alekseevna**

Rostov State University of Economics, Taganrog Institute named after A.P. Chekhov (branch)  
48, Initiative St., Taganrog, Rostov Region, 347936, Russia  
Department of Russian Language, Culture and Speech Correction  
Student, Program «Primary and preschool education»  
e-mail: yanochek17s@gmail.com

The paper examines the influence of small forms of folklore on the speech development of older preschoolers. Oral folk art forms various aspects of children's speech. The article describes the results of a study of the speech development of older preschool children based on the use of small genres of oral folk art, as well as methodical recommendations that allow to improve the speech development of preschoolers.

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРЫ ГО (ВЕЙЧИ)**

**Хомов Андрей Владимирович**

АО «Научно-исследовательский институт железнодорожного транспорта»,

АО «ВНИИЖТ»

129626, Россия, г. Москва, ул. 3-я Мытищинская, д. 10

Научный центр «Цифровые модели перевозок и технологии энергосбережения» (НЦ «ЦМПЭ»)

кандидат технических наук

e-mail: khomov.andrey@vniizht.ru

**Мехедов Михаил Иванович**

АО «Научно-исследовательский институт железнодорожного транспорта»,  
АО «ВНИИЖТ»  
129626, Россия, г. Москва, ул. 3-я Мытищинская, д. 10  
Научный центр «Цифровые модели перевозок и технологии энергосбережения»  
(НЦ «ЦМПЭ»)  
кандидат технических наук

**Хомова Наталья Александровна**

Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н. А. Добролюбова  
603155, Россия, г. Нижний Новгород, ул. Минина, 31А  
Кафедра «Полилингвального обучения и международного бакалавриата» Института  
дистанционного образования  
кандидат психологических наук

**Литвинцев Сергей Олегович**

АО «Научно-исследовательский институт железнодорожного транспорта»,  
АО «ВНИИЖТ»  
129626, Россия, г. Москва, ул. 3-я Мытищинская, д. 10  
Научный центр «Цифровые модели перевозок и технологии энергосбережения»  
(НЦ «ЦМПЭ»)  
аспирант

e

m

В статье представлена обоснованность формирования компетенции стратегического мышления с помощью интеллектуальной настольной игры го (вейчи). Предлагается обучение с элементами геймификации, повышающее уровень вовлеченности в образовательный процесс, улучшающее усвоения образовательного контента и компетенции стратегического мышления. Исследуются и подтверждаются когнитивные преимущества игры го. Приводится опыт создания клубов игры го в учебных и научных заведениях, а также в бизнес-сообществе. Показана важность компетенции стратегического мышления в практической профессиональной деятельности.

*Ключевые слова:* компетенция стратегического мышления, стратегия, высшее образование, игра го, когнитивные преимущества, личностные и психические качества

s

**FORMATION OF STRATEGIC THINKING COMPETENCE AMONG HIGHER SCHOOL STUDENTS BASED ON THE USE OF THE GO GAME (VEICHI)**

**Khomov Andrey Vladimirovich**

JSC «Scientific Research Institute of Railway Transport», JSC «VNIIZHT»  
10, 3-d Mytishchinskaya St., Moscow, 129626, Russia  
Scientific Center «Digital Transportation Models and Energy Saving Technologies» (NC «CMPE»)

Candidate of Technical Sciences

e-mail: khomov.andrey@vniizht.ru

**Mekhedov Mikhail Ivanovich**

JSC «Scientific Research Institute of Railway Transport», JSC «VNIIZHT»  
10, 3-d Mytishchinskaya St., Moscow, 129626, Russia  
Scientific Center «Digital Transportation Models and Energy Saving Technologies» (NC «CMPE»)

Candidate of Technical Sciences

e-mail: [mekhedov.mikhail@vniizht.ru](mailto:mekhedov.mikhail@vniizht.ru)

**Khomova Natalia Alexandrovna**

Nizhny Novgorod State Linguistic University named after N. A. Dobrolyubov  
31A, Minin St., Nizhny Novgorod, 603155, Russia

Department of «Multilingual Education and International Baccalaureate» of the Institute of  
Distance Education

Candidate of Psychological Sciences

**Litvincev Sergey Olegovich**

JSC «Scientific Research Institute of Railway Transport», JSC «VNIIZHT»

10, 3-d Mytishchinskaya St., Moscow, 129626, Russia

Scientific Center «Digital Transportation Models and Energy Saving Technologies» (NC  
«СМРЕ»)

Student of the Post-Graduate School

e-mail: litvintsev.sergey@vniizht.ru

The article presents the validity of the formation of strategic thinking competence using the intellectual board game go (veichi). It offers training with elements of gamification, which increases the level of involvement in the educational process, improves the assimilation of educational content and the competence of strategic thinking. The cognitive benefits of the go game are being investigated and confirmed. The experience of creating go game clubs in educational and scientific institutions, as well as in the business community is given. The importance of the competence of strategic thinking in practical professional activity is shown. *Keywords:* competence of strategic thinking, strategy, higher education, go game, cognitive advantages, personal and mental qualities.

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИФТ****Цымбал Екатерина Анатольевна**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (РГУПС)

344038, Россия, г. Ростов-на-Дону, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного  
Ополчения, д.2

кандидат философских наук, доцент

e-mail: tzymbal.k@yandex.ru

В статье анализируется высшее образование в России в качестве социального лифта. Для исследования использовались методы описания, сравнительного и исторического анализа. Особенности функционирования высшего образования как социального лифта в России рассматриваются разносторонне и в разные исторические периоды. Делаются выводы о возможности признания современного российского образования эффективным социальным лифтом.

*Ключевые слова:* социальный лифт, образование, высшее образование.

**HIGHER EDUCATION IN RUSSIA AS A SOCIAL ELEVATOR****Tsymbal Ekaterina Anatolievna**

Rostov State Transport University (RSTU)

2, Rostovskogo Strelkovogo Polka Narodnogo Opolcheniya Sq., Rostov-on-Don, 344038,  
Russia

Chair “Philosophy and History of the Fatherland”

Ph.D. in Philosophy, Associate Professor

e-mail: tzymbal.k@yandex.ru

The article analyzes higher education in Russia as a social elevator. Methods of description, comparative and historical analysis were used for the study. The peculiarities of the functioning

of higher education as a social elevator in Russia are considered in various ways and in different historical periods. Conclusions are drawn about the possibility of recognizing modern Russian education as an effective social elevator.

*Keywords:* social elevator, education, higher education.

## **МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ НА ЯМАЙКЕ И ЯМАЙСКИЕ СТУДЕНТЫ В РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ**

**Черкасова Марина Николаевна**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (РГУПС)

344038, Россия, г. Ростов-на-Дону, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного Ополчения, д.2

Кафедра «Иностранные языки»

кандидат филологических наук, доцент

e-mail: [chercasovamn-rostov@rambler.ru](mailto:chercasovamn-rostov@rambler.ru)

**Джошуа Джордж Уайт**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (РГУПС)

344038, Россия, г. Ростов-на-Дону, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного Ополчения, д.2

Студент, Ямайка

e

m

В статье в формате проблем международного образования, представлен анализ системы образования на острове Ямайка в Карибском бассейне. Эмпирической базой исследования послужил анализ статистических данных, находящихся в открытом доступе и сайты ведущих университетов страны. Выявлена траектория университетского образования и образовательные лакуны, связанные с геополитическими особенностями страны. Выделены наиболее востребованные специальности и направления подготовки, представленные социально-экономическими исследованиями: поведенческими науками, специализацией в сфере индустрии гостеприимства, управлением, бизнесом, менеджментом и педагогическим образованием. Обоснованы перспективы взаимодействия России и Ямайки в международном поле.

*Ключевые слова:* международное образование, Ямайка, Россия, система высшего образования.

a

## **INTERNATIONAL EDUCATION: THE SYSTEM OF EDUCATION IN JAMAICA AND JAMAICAN STUDENTS AT THE UNIVERSITIES OF RUSSIA**

**Cherkasova Marina Nikolaevna**

Rostov State Transport University (RSTU)

2, Rostovskogo Strelkovogo Polka Narodnogo Opolcheniya Sq., Rostov-on-Don, 344038, Russia

Chair “Foreign Languages”

Ph.D. in Philology, Associate Professor

e-mail: [chercasovamn-rostov@rambler.ru](mailto:chercasovamn-rostov@rambler.ru)

**Joshua White George**

Rostov State Transport University (RSTU)

2, Rostovskogo Strelkovogo Polka Narodnogo Opolcheniya Sq., Rostov-on-Don, 344038, Russia

student

e-mail: [chercasovamn-rostov@rambler.ru](mailto:chercasovamn-rostov@rambler.ru)

ru

The paper presents the analysis of the education system of Jamaica (island country in the Caribbean) in terms of international education. The empirical basis of the study is the analysis of statistical data in the Open Access and the websites of leading universities of Jamaica. The trajectory of university education and educational gaps related to the geopolitical features of the country are revealed. The most popular specialties and areas of training presented by socio-economic research are highlighted: behavioral sciences, specialization in the hospitality industry, management, business, management and teacher education. The prospects of cooperation between Russia and Jamaica in the international field are substantiated.

*Keywords:* international education, Jamaica, Russia, higher education system.

## **СГЕНЕРИРОВАННЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ТЕКСТ: РАДОСТЬ СТУДЕНТА ИЛИ УЖАС ПРЕПОДАВАТЕЛЯ?**

**Черкасова Марина Николаевна**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (РГУПС)

, Россия, г. Ростов-на-Дону, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного Ополчения, д.2

Кафедра «Иностранные языки»

кандидат филологических наук, доцент

e-mail: [chercasovamn-rostov@rambler.ru](mailto:chercasovamn-rostov@rambler.ru)

В статье дается пошаговая презентация диагностирования сгенерированного академического текста в системе Антиплагиат.вуз и приводятся данные эксперимента работы с нейросетью в процессе написания научной статьи. Эмпирическим материалом послужили корпуса студенческих эссе на английском языке и русскоязычные научные статьи российских ученых. Сделаны выводы 1) о достаточно устойчивом владении «ИИ-компетенциями» при написании эссе студентами, так как программа показала достаточно высокий показатель наличия сгенерированных текстов в студенческих работах при незначительном показателе генерации в работах преподавателей; 2) сама процедура маркирования текстов как «сгенерированных», на наш взгляд, требует доработки; 3) процесс интеграции ИИ в академический дискурс остается дискуссионным.

*Ключевые слова:* сгенерированный текст, Антиплагиат, нейросети, искусственный интеллект, академический текст

## **GENERATED ACADEMIC TEXT: STUDENTS' FUN OR TEACHERS' HORROW?**

**Cherkasova Marina Nikolaevna**

Rostov State Transport University (RSTU)

2, Rostovskogo Strelkovogo Polka Narodnogo Opolcheniya Sq., Rostov-on-Don, 344038, Russia

Chair "Foreign Languages"

Ph.D. in Philology, Associate Professor

e-mail: [chercasovamn-rostov@rambler.ru](mailto:chercasovamn-rostov@rambler.ru)

The paper provides detail presentation of the diagnosis of the generated academic text in the program Антиплагиат.вуз (Anti-plagiarism). The results of the experiment of the mutual activity when writing a scientific paper with neural network are presented. The empirical material was the corpus of student essays in English and Russian-language scientific articles by Russian scientists. The several conclusions are drawn 1) about a fairly stable possession of "AI competencies" when writing essays by students. The program showed a fairly high indicator of the presence of generated texts in student papers with an insignificant indicator of generation in the papers of the teachers; 2) the procedure itself for labeling texts as "generated", in our

opinion, requires improvement; 3) the process of the integration of AI into academic discourse remains controversial.

*Keywords:* generated text, Anti-plagiarism, neural networks, Artificial intelligence, academic text

## **ОБ ИЗДЕРЖКАХ СОКРАЩЕНИЯ КУРСА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ И ПУТЯХ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**Черноштан Ольга Николаевна**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (РГУПС)  
344038, Россия, г. Ростов-на-Дону, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного Ополчения, д.2

Кафедра «Иностранные языки»

кандидат философских наук, доцент

e-mail: onchernoshtan@yandex.ru

Автор считает, что сокращение образовательного курса по иностранным языкам в высшей школе даже на один семестр делает трудновыполнимой важнейшую цель их изучения в современном обществе: заимствование и адаптацию специалистами передовых зарубежных практик к современным российским реалиям, а также экспорт технологий. Автор отмечает возможное значительное снижение эффективности учебного процесса в связи неравномерным распределением нагрузки преподавателя и авральным характером его работы в осеннем семестре если сокращенный курс длится нечетное количество семестров. Собственная модель дискретного и лонгитюдного изучения иностранных языков предлагается как альтернатива традиционной модели непрерывного изучения иностранных языков на протяжении первых семестров.

*Ключевые слова:* высшая школа, иностранные языки, распределение учебной нагрузки, экспорт и импорт технологий, иностранный язык для специальных целей, непрерывное изучение, дискретное лонгитюдное изучение.

## **SOME DISADVANTAGES OF REDUCING THE COURSE OF A FOREIGN LANGUAGE AT THE NON-LINGUISTIC UNIVERSITY AND WAYS TO OPTIMIZE THE EDUCATIONAL PROCESS**

**Chernoshtan Olga Nickolayevna**

Rostov State Transport University (RSTU)

2, Rostovskogo Strelkovogo Polka Narodnogo Opolcheniya Sq., Rostov-on-Don, 344038, Russia

Chair “Foreign Languages”

Ph.D. in Philosophy, Associate Professor

e-mail: onchernoshtan@yandex.ru

The author believes that the shortening of the foreign language learning at the higher school even by one semester makes it difficult to achieve the essential goal of the FL study in the modern society: adoption and adaptation of advanced foreign practices by specialists to modern Russian realities as well as export of technologies. The author also highlights a significant decrease in the efficiency of the educational process due to the probable uneven distribution of the teacher’s workload in two semesters and the excessive overload in the autumn semester. A new model of discrete longitudinal learning of foreign languages is offered as an alternative to the traditional model of continuous FL learning during the initial semesters.

*Keywords:* high school, foreign languages, distribution of workload, export and import of foreign technologies, foreign language for special purposes, continuous learning, discrete longitudinal learning.

## **НЕОБХОДИМОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕРЕВОДЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ ПРИ ПЕРЕВОДЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ТЕКСТА**

**Чусовлянова Светлана Викторовна**

ФГБОУ ВО Сибирский государственный университет путей сообщения (СГУПС),  
630049, Россия, Новосибирск, ул. Дуси Ковальчук, 191

Кафедра «Иностранные языки»

кандидат социологических наук, доцент

e-mail: [cl0506@yandex.ru](mailto:cl0506@yandex.ru)

В данной статье рассматривается процесс перевода специальных текстов, текстов, содержащих профессиональную либо специализированную информацию, к таким текстам относятся научные и технические тексты. Обосновывается необходимость использования переводческих трансформаций при переводе подобных текстов. Обсуждаются классификации трансформаций различных авторов, проводится анализ каждой классификации, описаны сходства и различия, а также рассматривается роль различных типов трансформаций. Обосновывается необходимость объединённой классификации переводческих трансформаций для осуществления перевода специального текста. и приводятся примеры их применения на материале специального текста. Предлагается алгоритм действий переводчика при переводе специального текста с объединённой классификацией, что может быть полезно начинающим переводчикам.

*Ключевые слова:* процесс перевода, переводческие трансформации, специальный текст, научный перевод, технический перевод.

## **THE NEED TO APPLY TRANSLATION TRANSFORMATIONS WHEN TRANSLATING A SPECIAL TEXT**

**Chusovlyanova Svetlana Viktorovna**

Siberian Transport University (STU)

191, Dusi Kovalchuk St., Novosibirsk, 630049, Russia,

Chair “Foreign Languages”

PhD in Sociological Sciences, Associate Professor

e-mail: [cl0506@yandex.ru](mailto:cl0506@yandex.ru)

This article deals with the necessity of using translation transformations when translating special texts, which include scientific and technical texts. The classification of transformations by different authors, the role of different types of transformations and examples of their application on the material of special texts are discussed. The necessity of a unified classification of translation transformations for the translation of special texts is substantiated.

*Keywords:* translation process, translation transformations, special text, scientific translation, technical translation.

## **РОЛЬ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Шеманаев Станислав Сергеевич**

ГБОУ «Школа № 1374»,

Россия, г. Москва, ул.Федоскинская, д.4

учитель географии и экономики

e-mail: [fujjiyama88@gmail.com](mailto:fujjiyama88@gmail.com)

Статья направлена на изучении места и роли метапредметных компетенций в общей структуре педагогической культуры. Анализируются ведущие подходы к пониманию

педагогической культуры, ее характерных особенностей, а также предпринимается попытка осмысления взаимосвязи данного научного понятия с категорией метапредметных компетенций педагога. Предлагается авторский взгляд на структуру и критерии метапредметных компетенций у педагогов.

*Ключевые слова:* педагогическая культура, личностно-творческий компонент педагогической культуры, универсальные компетенции, метапредметные компетенции, информационные, коммуникативные, организационно-управленческие метапредметные компетенции.

## **THE ROLE OF META-SUBJECT COMPETENCES IN THE FORMATION OF TEACHERS' PEDAGOGICAL CULTURE**

**Shemanaev Stanislav Sergeevich**

School 1374

4, Fedoskinskaya St., Moscow, Russia

Geography and Economy Teacher

e-mail: [fujiyama88@gmail.com](mailto:fujiyama88@gmail.com)

**Abstract:** The article is aimed at studying the place and role of meta-subject competences in the general structure of teachers' training culture. The leading approaches to understanding pedagogical culture and its characteristic features are analyzed, and there is an attempt to understand the relationship of this scientific concept with the category of meta-subject competences of a teacher. The author's view on the structure and criteria of meta-subject competences of teachers is proposed.

*Keywords:* teacher' pedagogical culture, personal and creative component of teacher's pedagogical culture, universal competences, meta-subject competences, informational, communicative, organizational and executive meta-subject competences.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

**Шепилова Елена Григорьевна**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (РГУПС)

344038, Россия, г. Ростов-на-Дону, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного Ополчения, д.2

Кафедра «Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте»

доктор технических наук, доцент, проректор

e-mail: [she@rgups.ru](mailto:she@rgups.ru)

В статье показано, как современный этап социально-экономического развития общества влияет на мыслительную деятельности человека и его образ жизни. Рассмотрены основные виды интернет-достижений, технологий управления. Показано, что в настоящее время происходит формирование новых форм мышления, что приводит к появлению новых поведенческих автоматизмов (условных рефлексов) в общественной жизни людей. Предложен ряд корректирующих образовательных и воспитательных мер.

*Ключевые слова:* цифровая и интеллектуальная трансформация, блокчейн, искусственный интеллект, надж-технологии, суперинтеллект.

## **PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS AND TOOLS FOR THE FORMATION OF STUDENTS' WORLDVIEW AT THE PRESENT STAGE**

**Shepilova Elena Grigoryevna**

Rostov State Transport University (RSTU)

2, Rostovskogo Strelkovogo Polka Narodnogo Opolcheniya Sq., Rostov-on-Don, 344038,  
Russia  
Chair “Automation and Telemechanics in Railway Transport”,  
Doctor of Technical Sciences, Associate Professor  
e-mail: she@rgups.ru

The article shows how the current stage of socio-economic development of society affects a person's mental activity and lifestyle. The main types of Internet achievements and management technologies are considered. It is shown that new forms of thinking are currently being formed, which leads to the emergence of new behavioral automatisms (conditioned reflexes) in people's social life. A number of corrective educational and educational measures have been proposed.  
*Keywords:* digital and intellectual transformation, blockchain, artificial intelligence, nudge technologies, superintelligence.

## **ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОСТИ**

**Шульга Екатерина Васильевна**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (РГУПС)  
344038, Россия, г. Ростов-на-Дону, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного  
Ополчения, д.2

Кафедра «Государственное и муниципальное управление»

Студентка

e-mail: [katyashulga2014@bk.ru](mailto:katyashulga2014@bk.ru)

**Багрова Наталья Александровна**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (РГУПС)  
344038, Россия, г. Ростов-на-Дону, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного  
Ополчения, д. 2

Кафедра «Государственное и муниципальное управление»

кандидат исторических наук, доцент

В статье обоснована необходимость модернизации российского высшего образования посредством внедрения новых методик и инструментов преподавания. Среди современных технологий обучения в высшей школе выделены кейс-технологии и геймификация. Данные методики позволяют развивать у студентов аналитическое и критическое мышление, коммуникативные и командные навыки, способность принимать решения. Также в статье обосновывается необходимость внедрения смешанного образования, как эффективного инструмента обучения, включающего в себя плюсы традиционной и дистанционной форм.

*Ключевые слова:* высшее образование, цифровые образовательные технологии, инновационные технологии в высшем образовании, смешанное обучение, кейс-технологии, геймификация.

## **TRANSFORMATION OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE CONDITIONS OF MODERN GLOBAL CHALLENGES**

**Shulga Ekaterina Vasilyevna**

Rostov State Transport University

2, Rostovskogo Strelkovogo Polka Narodnogo Opolcheniya Sq., Rostov-on-Don, 344038,  
Russia

Department of State and Municipal Administration

e-mail: [katyashulga2014@bk.ru](mailto:katyashulga2014@bk.ru)

**Bagrova Natalya Aleksandrovna**

Rostov State Transport University  
2, Rostovskogo Strelkovogo Polka Narodnogo Opolcheniya Sq., Rostov-on-Don, 344038,  
Russia  
Chair “Public and Municipal Administration”,  
Ph.D. in History, Associate Professor  
e-mail: [bagru27@mail.ru](mailto:bagru27@mail.ru)

The article substantiates the need to modernize Russian higher education through the introduction of new teaching methods and tools. Among the modern technologies of higher education case technologies and gamification are highlighted. These methods allow students to develop analytical and critical thinking, communication and team skills, and the ability to make decisions. The article also substantiates the need to introduce mixed education as an effective learning tool, which includes the advantages of traditional and distance forms.

*Keywords:* higher education, digital educational technologies, innovative technologies in higher education, blended learning, case technologies, gamification.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ ПРИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ**

**Шумун Наталья Михайловна**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»  
344038, Россия, г. Ростов-на-Дону, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного  
Ополчения, д. 2

Кафедра «Начертательная геометрия и графика»

Кандидат технических наук, доцент,

e-mail: [ngg@rgups.ru](mailto:ngg@rgups.ru)

**Багдасарова Анна Дмитриевна**

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

344003, Россия, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1

Учебная группа ПЛ-013

Студентка

e-mail: [tiger25@mails.ru](mailto:tiger25@mails.ru)

В статье рассмотрены вопросы использования средств визуализации графических объектов, влияние визуализации на сферы практической инженерной деятельности, возможности начертательной геометрии при создании моделей и графических документов. Приведены примеры реализации некоторых аспектов визуализации графических объектов. Указаны простейшие методы построения моделей геометрических тел.

*Ключевые слова:* начертательная геометрия, компьютерная графика, визуализация, качество образования.

## **USING THE POTENTIAL OF DESCRIPTION GEOMETRY IN THE VISUALIZATION OF GEOMETRIC OBJECTS**

**Shumun Nataliya Mihailovna**

Rostov State Transport University

2, Rostovskogo Strelkovogo Polka Narodnogo Opolcheniya Sq., Rostov-on-Don, 344038,  
Russia

Chair of «Descriptive Geometry and Graphics»

Candidate of Engineering Sciences, Associate Professor,

e-mail: [ngg@rgups.ru](mailto:ngg@rgups.ru)

**Bagdasarova Anna Dmitrievna**

Don State Technical University (DSTU)  
1, Gagarin Sq., Rostov-on-Don, 344003, Russia  
Student, Group PL-013

The article discusses the use of visualization tools for graphic objects, the impact of visualization on the spheres of practical engineering, the possibilities of Descriptive Geometry in creating models and graphic documents.

Examples of the implementation of some aspects of visualization of graphic objects are given.  
*Keywords:* Descriptive Geometry, computer graphics, visualization, quality of education.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

**Шурупов Михаил Сергеевич**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (РГУПС)  
344038, Россия, г. Ростов-на-Дону, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного  
Ополчения, д. 2

Кафедра «Начертательная геометрия и графика»

Документовед

m

**Багрова Наталья Александровна**

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (РГУПС)  
344038, Россия, г. Ростов-на-Дону, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного  
Ополчения, д. 2

Кафедра «Государственное и муниципальное управление»

кандидат исторических наук, доцент

r

и

В статье рассматриваются актуальные подходы к совершенствованию естественнонаучной подготовки обучающихся технических вузов. Показывается взаимозависимость науки и техники. Приводится обоснование необходимости максимальной эффективности изучения естественных наук. Анализируются проблемы традиционных методов преподавания естественных наук, а также предлагаемые для их решения контекстно-ориентированные подходы. Делается вывод об эффективности применения метакогнитивного обучения в процессе подготовки студентов и решающей роли мотивации в процессе их эффективного обучения.

*Ключевые слова:* изучение естественных наук, метакогнитивные процессы, метакогнитивное обучение, контекстуализированное научное обучение, мотивация

ru

## **INNOVATIVE DIGITAL LEARNING AND INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL SPACE OF A MODERN UNIVERSITY**

**Shurupov Mikhail Sergeevich**

Rostov State Transport University

2, Rostovskogo Strelkovogo Polka Narodnogo Opolcheniya Sq., Rostov-on-Don, 344038,  
Russia

Chair “Descriptive Geometry and Graphics”

Document specialist

e-mail: [Shurupov.M2014@yandex.ru](mailto:Shurupov.M2014@yandex.ru)

**Bagrova Natalya Aleksandrovna**

Rostov State Transport University

2, Rostovskogo Strelkovogo Polka Narodnogo Opolcheniya Sq., Rostov-on-Don, 344038,  
Russia

Chair "Public and Municipal Administration",  
Ph.D. in History, Associate Professor  
e-mail: [bagru27@mail.ru](mailto:bagru27@mail.ru)

The article discusses current approaches to improving the natural science training of students at technical universities. The interdependence of science and technology is shown. The rationale for the need for maximum efficiency in the study of natural sciences is given. The problems of traditional methods of teaching natural sciences are analyzed, as well as the context-oriented approaches proposed to solve them. The conclusion is drawn about the effectiveness of the use of metacognitive training in the process of preparing students and the decisive role of motivation in the process of their effective learning.

*Keywords:* science learning, metacognitive processes, metacognitive learning, contextualized science learning, motivation

## **НОВЫЕ ПОДХОДЫ К СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ХИМИИ**

**Ясько Светлана Витальевна**

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения» (ИрГУПС)

Россия, г. Иркутск, ул. Академика Курчатова, д. 2 «Б», кв. 13

Кафедра «Техносферная безопасность»

кандидат химических наук, доцент

e-mail: [svet.yasko@yandex.ru](mailto:svet.yasko@yandex.ru)

Преимуществом дисциплины «Химия» от других дисциплин естественнонаучного цикла является возможность организации лабораторного практикума и проведение реальных, экспериментальных лабораторных работ. Показано, что лабораторный эксперимент может служить: объектом изучения, методом исследования, источником получения новых знаний, приемом выработки умений, средством закрепления полученных знаний и проверки приобретенных навыков. Акцентируется внимание на том, что в условиях ограниченности часов, отводимых на контактную работу преподавателя со студентами важным моментом, является содержательная часть лабораторных работ. Разобран пример опыта из лабораторной работы «Коррозионные процессы. Защита металлов от коррозии».

*Ключевые слова:* учебный процесс, лабораторная работа, эксперимент, химия, коррозия металлов.

## **NEW APPROACHES TO THE CONTENT OF LABORATORY CLASSES IN CHEMISTRY**

**Yasko Svetlana Vital'evna**

Irkutsk State Transport University (IrGUPS)

2 "B", Akademik Kurchatov St., flat 13, Irkutsk, 664074, Russia

Department of "Technosphere Safety"

Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor

e-mail: [svet.yasko@yandex.ru](mailto:svet.yasko@yandex.ru)

The advantage of the discipline "Chemistry" from other disciplines of the natural science cycle is the possibility of organizing a laboratory workshop and conducting real, experimental laboratory work. It is shown that a laboratory experiment can serve as: an object of study, a method of research, a source of new knowledge, a technique for developing skills, a means of consolidating acquired knowledge and verifying acquired skills. Attention is focused on the fact that in the conditions of limited hours allocated for the teacher's contact work with students, an

important point is the substantive part of laboratory work. An example of experience from the laboratory work "Corrosion processes. Protection of metals from corrosion".

*Keywords:* educational process, laboratory work, experiment, Chemistry, corrosion of metals.

**Труды 21-й Международной научно-практической  
конференции  
«Преподаватель высшей школы в XXI веке»  
Сборник 21**

**Ответственные редакторы: Т.Е. Исаева,  
М.Н. Черкасова**

Подписано к печати 13.05.2024.  
Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 26,25 Тираж 200 экз. Изд. № 25  
Заказ №

**ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей  
сообщения»**

**Адрес: 344038, г. Ростов-на-Дону, пл. им. Ростовского  
Стрелкового Полка Народного Ополчения, 2. Тел. 272-64-85  
E-mail: conf\_teacher@rgups.ru**