



MINISTRY OF HIGHER EDUCATION, SCIENCE AND
INNOVATION OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN
TASHKENT STATE UNIVERSITY OF UZBEK
LANGUAGE AND LITERATURE NAMED AFTER
ALISHER NAVOI

XALQARO ILMIY-AMALIY ONLAYN KONFERENSIYA

«ZAMONAVIY DUNYODA SOTSILOGIYA VA AMALIY PSIXOLOGIYA MUAMMOLARI»

2024

2024-yil 1-may

Toshkent 2024

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM,
FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

**ALISHER NAVOIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT
O‘ZBEK TILI VA ADABIYOTI UNIVERSITETI**

IJTIMOIIY-GUMANITAR FANLAR KAFEDRASI

**«ZAMONAVIY DUNYODA SOTSILOGIYA
VA AMALIY PSIXOLOGIYA MUAMMOLARI»**

**(“PROBLEMS OF SOCIOLOGY AND APPLIED PSYCHOLOGY IN THE
MODERN WORLD”**

**«ПРОБЛЕМЫ СОЦИОЛОГИИ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ В
СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»**

**«MODERN DÜNYADA SOSYOLOJI VE UYGULAMALI PSIKOLOJININ
SORUNLARI»**

**«ҚАЗІРГІ ӘЛЕМДЕГІ ӘЛЕУМЕТТАНУ ЖӘНЕ ҚОЛДАНБАЛЫ
ПСИХОЛОГИЯ МӘСЕЛЕЛЕРІ»**

XALQARO ILMIIY-AMALIY ONLAYN KONFERENSIYASI

M A T E R I A L L A R I

**“BOOKMANY PRINT”
TOSHKENT – 2024**

UO‘K: 301.01
KBK: 60.5
Z 25

Zamonaviy dunyoda sotsiologiya va amaliy psixologiya muammolari [Matn] : to‘plam / I. Aslonov, A. Buranov, H. Akramov, G. Jobborova, Luiza Amirova. – Toshkent: ZUXRO BARAKA BIZNES, 2024. – 382 b.

Mazkur to‘plam Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universitetida “Zamonaviy dunyoda sotsiologiya va amaliy psixologiya muammolari” mavzusida o‘tkazilgan xalqaro ilmiy-amaliy onlayn konferensiyasi materiallaridan iborat.

Anjuman O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yilda xalqaro miqyosda o‘tkaziladigan ilmiy va ilmiy-texnikaviy tadbirlar rejasiga muvofiq hamda Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti akademik E.A.Buketov nomidagi Qarag‘anda universiteti, Semey shahridagi Shakarim nomidagi universitet, Sankt-Peterburg davlat texnologiya instituti (texnika universiteti), Turkiyaning Karabuk universiteti, Mongoliya milliy universiteti huzuridagi Turkologik tadqiqotlar instituti va boshqa milliy va xorijiy universitetlar hamda ilmiy tadqiqot markazlari hamkorligida tashkil etilgan.

Ilmiy to‘plamda respublikamiz hamda xorijiy mamlakatlar oliy o‘quv yurtlarida faoliyat olib borayotgan professor-o‘qituvchilar, sotsiologiya va amaliy psixologiya yo‘nalishida ilmiy tadqiqotlar olib borayotgan olimlar, doktorantlar va mustaqil tadqiqotchilarning ilmiy maqolalari jamlangan.

To‘plam uchun mas’ullar:

Mas’ul muharrir: Sh. Sirojiddinov filologiya fanlari doktori, Akademik.

Ilmiy muharrirlar: O. Jamoliddinova pedagogika fanlari doktori, professor; I. Aslonov psixologiya fanlari nomzodi, dotsent.

Taqrizchilar: S. Muxamedova filologiya fanlari doktori, professor; R. Sabirova psixologiya fanlari nomzodi, professor (Qozog‘iston).

Tahrir hay’ati: V. Sattorov pedagogika fanlari nomzodi, dotsent, A. Buranov filologiya fanlari boyicha falsafa doktori (PhD), Boboyor To‘rayev, psixolog, katta o‘qituvchi; H. Akramov sotsiologiya fanlari boyicha falsafa doktori (PhD), Luiza Amirova katta o‘qituvchi; R. Mullaxmetov pedagogika fanlari nomzodi, dotsent, G. Jobborova katta o‘qituvchi, F. Karimov katta o‘qituvchi, M. Karimova katta o‘qituvchi.

Tuzuvchilar: I. Aslonov, A. Buranov, H. Akramov, G. Jobborova, Luiza Amirova

Sahifalovchi va dizayner: Boboyor To‘rayev, psixolog, katta o‘qituvchi

Matnlarda foydalanilgan misol, ko‘chirma va ma’lumotlar aniqligi uchun mualliflar javobgardirlar.

ISBN 978-9910-9134-4-0

© Zamonaviy dunyoda sotsiologiya va amaliy psixologiya muammolari, 2024.

© “ZUXRO BARAKA BIZNES” nashriyoti, 2024.

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti Ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrasida 2024-yil 1 – may kuni “**Zamonaviy dunyoda sotsiologiya va amaliy psixologiya muammolari**” mavzusida o‘tkazilayotgan xalqaro ilmiy-amaliy onlayn konferensiyasiga

KIRISH SO‘ZI

Assalomu alaykum hurmatli xalqaro konferensiya ishtirokchilari!

Yangi O‘zbekistonni barpo etish yo‘lida amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlar natijalari mamlakatimiz ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyoti va uning jahondagi nufuzini ta‘minlashning mustahkam poydevorini yaratish imkonini berdi. “Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari” dasturiy g‘oya asosida Vatanimiz taraqqiyoti va jahondagi nufuzini yanada yuksaltirishda ta‘lim va ilm–fan sohalarini sifat jihatdan rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Uchinchi Renessans davriga poydevor yaratishda ijtimoiy-gumanitar fanlar yo‘nalishida olib borilayotgan tadqiqotlar mamlakat mafkurasining ilmiy-nazariy asoslarini yaratish, o‘zlikni anglash, huquqiy madaniyat va xalq farovonligini yuksaltirishga xizmat qilmoqda.

Oliy ta‘lim mamlakatning ertangi taraqqiyotini belgilab beradigan, jamiyat hayotining barcha jabhasini isloh etishda hal qiluvchi vazifani bajaradigan muhim ta‘lim bosqichi hisoblanadi. Shuning uchun ham mehnat bozorida raqobatbardosh, yuqori malakali kadrlar tayyorlash, oliy ta‘lim tizimi sifati va samaradorligini tubdan oshirish har bir mamlakat ijtimoiy siyosatining asosiy negizini tashkil etadi. Mazkur masalani hal qilishda ijtimoiy-gumanitar fanlarning o‘ziga xos o‘rni bor.

Universitetimizda 2 yildan beri sotsiologiya yo‘nalishida, bu o‘quv yilidan boshlab esa amaliy psixologiya yo‘nalishlarida mutaxassis kadrlar tayyorlamoqda. Ma‘lumki, hech qanday fan, hech qanday soha alohida bir mamlakat doirasida taraqqiy eta olmaydi. Mazkur yo‘nalishlarda talabalarga ta‘lim berish uchun respublikamizdagi yuqori malakali mutaxassislarni jalb etish bilan bir qatorda, xorijiy davlatlarning nufuzli oliy o‘quv yurtlarida faoliyat olib borayotgan tajribali sotsiolog va psixologlar taklif etilgan.

Mazkur konferensiya hozirgi davrning eng muhim sohalariga, ya‘ni sotsiologiya va amaliy psixologiya masalalariga qaratilganligi bejiz emas. Zotan ijtimoiy hayotni, kishilar o‘rtasidagi munosabatlarni, qolaversa mamlakatlar hamda mintaqalar o‘rtasidagi muloqotni tashkil etishda mazkur sohalarning o‘rni va ahamiyati beqiyos.

Sotsiologiya butun jamiyat hayoti bilan bevosita bog‘liq bo‘lgan juda keng ko‘lamli muammolarni hal qilishga yordam beradi. Bular hayot sifatini yaxshilash, ijtimoiy tenglikni rivojlantirish, demokratiya qadriyatlarini mustahkamlash, ijtimoiy muammolar, madaniy hayot va siyosiy masalalari va boshqalarni qamrab oladi. Amaliy psixologiya esa zamonaviy jamiyatning ko‘plab sohalarida, xususan, ta‘lim-tarbiya, tibbiyot, sport, yuridik va boshqa sohalarda paydo bo‘layotgan psixologik muammolar yechimlariga diqqatini qaratadi.

Anjuman O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yilda xalqaro miqyosda o‘tkaziladigan ilmiy va ilmiy-texnikaviy

tadbirlar rejasiga muvofiq hamda Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti akademik E.A.Buketov nomidagi Qarag‘anda universiteti, Semey shahridagi Shakarim nomidagi universiteti, Sankt-Peterburg davlat texnologiya instituti (texnika universiteti), Turkiyaning Karabuk universiteti, Mongoliya milliy universiteti huzuridagi Turkologik tadqiqotlar instituti va boshqa milliy va xorijiy universitetlar hamda ilmiy tatqiqot markazlari hamkorligida tashkil etilmoqda.

Ilmiy anjumandan ko‘zlangan maqsad sotsiologiya va amaliy psixologiya yo‘nalishlarida dunyo olimlari tajribasini o‘rganish va ommalashtirish shu sohalarda raqobatbardosh mutaxassislar tayyorlash samaradorligini yanada oshirish, olimlar, magistrantlar, doktorantlar va talabalarning ilmiy, ijodiy salohiyatini rivojlantirishga qaratilgan ilmiy-ijodiy hamkorlikni kengaytirishdan iboratdir. Bugunki konferensiya ham universitetlar hamkorligining yangi qirralarini ochishga yanada keng imkoniyatlar yaratadi, deb o‘ylayman.

Men “Zamonaviy dunyoda sotsiologiya va amaliy psixologiya muammolari” mavzusida o‘tkazilayotgan xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya ishtirokchilarini samimiy qutlayman va anjuman ishiga ulkan muvaffaqiyatlar tilayman.

Rektor
filologiya fanlari doktori,
Akademik Shuhrat Sirojiddinov

MALIK BADRIY VA ZAMONAVIY PSIXOLOGIYA MUAMMOLARI

Alimov Xo‘jageldi Mustafoevich

O‘zbekiston xalqaro islom akademiyasi “Din psixologiyasi va pedagogika” kafedrasida
professor v.b., psixologiya fanlari doktori

khudzhageldy@mail.ru

Yevropadagi har qanday qadriyatlarning bizning ma’naviyatimizga kirib kelishidan saqlanishimiz lozim. Bunda psixologiya fanining o‘rni katta. Chunki psixologiya fani bizga G‘arbdan kirib keldi va u psixikani o‘rganadigan fan sifatida e’tirof etildi. Musulmon Sharqida esa bu fan “ilm un-nafs” deb ataladi va u Muhammad Sodiq Muhammad Yusuf rahimahulloh “Imon” kitobida ta’kidlaganidek, insonning o‘zi bilan uning nafsini o‘rtasidagi muomalani o‘rganadigan fan sifatida talqin qilinadi. Psixika (insonning bilish jarayonlari, hissiy-emotsional jarayonlar, irodaviy jarayonlar va h.k.) psixologiya fanining tadqiqot ob’ekti sifatida inson ma’naviyati bilan chambarchas bog‘liq. Shuning uchun bugungi kunda g‘arb olimlari tomonidan inson psixikasini tadqiq qilish bo‘yicha ishlab chiqilgan ko‘plab nazariyalar, konsepsiyalar va yondashuvlar to‘g‘ridan to‘g‘ri bizning mentalitetimizga kirib kelayapti. Bu holatni har doim ham ijobiy deb baholab bo‘lmaydi.

Malik Badriy asarlarining qimmatini ham shundaki, mazkur olim Yevropada tahsil olgan, g‘arb psixologiyasini chuqur bilgan kishi sifatida unda ishlab chiqilgan nazariyalarni musulmon Sharqiga to‘g‘ridan to‘g‘ri tatbiq etishda ehtiyotkor bo‘lishga chaqirdi. U asarlarida g‘arbdagi psixologik nazariyalarni musulmon ma’naviyati prizmasidan o‘tkazib, shundan so‘ngina hayotga tatbiq etishga undaydi.

Malik Babikr Badriy Muhammad 1932 yilda Sudanning Rufaa shaharchasida tavallud topdi. U bakalavr darajasini 1956 yilda umumiy fanlar bo‘yicha muvaffaqiyatli holda Beyrutdagi Amerika universitetida qo‘lga kiritdi va 1958 yilda mazkur universitetda psixologiya va ta’lim bo‘yicha magistrlik darajasiga ega bo‘ldi. Olim 1961 yilda Lester universitetida “Diagrammalar asosida konsepsiyalarni shakllantirish” mavzusida doktorlik dissertatsiyasi himoyasini qildi. 1966 yilda Londonning universitet kolleji qoshidagi Midlsek kasalxonasining psixiatriya kafedrasida doktorlik darajasini egalladi. 1977 yilga kelib, u Britaniya psixologlar jamiyatining a’ziligiga saylandi va shu erda diplomga ega bo‘lgan psixolog unvonini qo‘lga kiritdi. Akademik yutuqlari uchun u 2003 yilda Sudan prezidenti tomonidan Shahid Zubayr medali bilan mukofotlandi.

Malik Badriy bir qancha universitetlarda dekan va professor etib tayinlandi. Masalan, Juba, Xartum universitetlarida ta’lim fakultetining dekani, Xalqaro islom universitetida islom tafakkuri va sivilizatsiya fakultetida dekan lovozimlarida ishladi. Shuningdek, u ta’lim va psixologiya bo‘yicha bir qancha fakultetlarga asos soldi. Masalan, Xartum universitetida amaliy psixologiya fakultetiga, Imom Muhammad ibn Saud islom universitetida xuddi shunday fakultetga asos solgan edi. 1971 yilda u Er-Riad universitetida psixologik klinikaga ham asos solgan. U Afrika va Osiyoning bir

qancha kasalxonalarida klinik psixolog sifatida faoliyat ko'rsatdi. U psixologiya to'g'risida ko'p asarlar yozdi va ular jahonning bir qancha tillariga o'girilgan.

2020 yilda olim Sudanning Axborot vazirligi tomonidan psixologiya sohasida ko'rsatgan xizmatlari uchun “Yilning eng yaxshi insoni” unvoniga sazovor bo'ldi.

Olim 2017 yilda islom psixologiyasi xalqaro assotsiatsiyasi (IAIP)ga asos soldi. Shu yildan boshlab u Sabohiddin Zaym nomli Istanbul universitetida psixologiya professori bo'lib ishlay boshladi. Malik Badriy 2021 yil 8 fevralda 89 yoshga kirishiga 8 kun qolganida Malayziyada olamdan o'tdi.

Malik Badriy hayoti davomida o'nlab kitoblar yozdi va ular dunyoning ko'p mamlakatlarida chop etildi. Ularga, masalan, “Fikrlash. Inson psixikasi va ruhini tadqiq qilish” (2008), “OITS tanazzuli (2014)” va h.k.lar kiradi. Shularning ichida “Islom psixologiyasi nazariyasi va amaliyoti” to'plami alohida e'tiborga molik. Bu to'plam o'zida ikkita asarni, ya'ni “Musulmon psixologlarining ikki yo'li” va “Musulmon mijozlar uchun kiber maslahat” asarlarini mujassamlashtiradi. Malik Badriy o'z asarlarida musulmon mijozlar bilan ishlashda psixologik bilimlardan foydalanish yo'l-yo'riqlari to'g'risida yozadi.

“Musulmon psixologlarining ikki yo'li” deb atalgan asarida Malik Badriy musulmonlar bilan olib boriladigan psixologik ishlarda qanday psixologiya zarurligi haqida yozadi. U mazkur asarida: “agar psixologiyada islom dunyoqarash sifatida qabul qilinmas ekan, musulmonlarga psixologiya hech qanaqa foyda bermaydi”, deb yozadi. Bu degani shuki, har qanday psixologik ish islom prizmasidan o'tkazilgan holda musulmonlarga taqdim qilinishi lozim. Agar shunday qilinmasa, musulmonlarning iymoniga putur etkazadigan psixologik ta'sir ko'rsatilishi va bu holat nifoqqa, hatto kufrga olib borishi mumkin, deb hisoblaydi olim.

Darhaqiqat, bugungi kunda o'zbek auditoriyasiga turli tuman diniy ta'limotlardan ilhomlangan yo'nalishlarda ish olib borayotgan markazlar o'z ta'sirini ko'rsatmoqda. Psixoanalitiklar, psixogenetiklar, reinkarnatsiyachilar, ezoteriklar, meditatsiyachilar, karnegichilar, norbekovchilar va h.k. lar o'z ta'sirlarini (treninglarini) turli tuman diniy g'oyalarni singdirgan holda olib bormoqdalar. Achinarlisi shundaki, ularning aksariyati yo maxsus diniy bilimga ega emas, yoki maxsus psixologik bilimga ega emaslar. Ularning orasida ikkalasidan ham bexabarlar bor. Shuningdek, ular kamdan kam holdagini auditoriyaning mental xususiyatlarini inobatga olmoqdalar.

Malik Badriy musulmon psixologlarini g'arb psixologiyasi shtamplariga ko'r-ko'rona ergashmasliklariga chaqiradi. U Payg'ambarimiz (s.a.v.) ning “Sizlar bir kun kelib o'z'laringizdan avvalgi ummatga qadam ba qadam, qarichma qarich ergashasizlar (ya'ni kufrdan boshqa ma'siyatlarda, ular yahud va nasorolar qilgan har qanday gunohni etingiz jimirlamay qiladigan bo'lib ketasizlar) va hatto ular kaltakesakning uyiga kirib yashirinsa, sizlar ham ularga ergashib, shu ishni qilasiz” degan hadisiga musulmon psixologlarining e'tiborini qaratadi. Malik Badriyning fikriga ko'ra, bu holat musulmonlarning zamonaviy gumanitar bilimlarida ko'zga tashlanadi. Jumladan, ijtimoiy fanlar sohasida ko'r-ko'rona ko'chirish fenomeni ayniqsa ko'zga tashlanadi. Badriyning nuqtai nazari bo'yicha, Sharqda ishlatilayotgan bugungi psixologik nazariyalar va amaliyotlar g'arb sivilizatsiyasining mahsuli hisoblanadi. Ularni bizdagi

milliy va diniy qadriyatlar nuqtai nazaridan turib qaytadan ko‘rib chiqish lozim bo‘ladi. “O‘zini sevishga”, “o‘zini o‘ylashga”, “hammani o‘zining manfaatlariga bo‘ysindirishga”, “nafsi nima desa shuni qilishga” va h.k. larga chaqiruvchi, egoizmni kuchaytiruvchi, bizning mentalitetimizga xos bo‘lgan fidoyilikni qoralovchi g‘arbona g‘oyalar, “odamlar qanday bo‘lsa, shundayligicha ko‘r va moslash” qabilidagi ta’lim-tarbiyani inkor etuvchi g‘arbona fikrlar bugun ma’naviyatimizda ildiz otmoqda.

G‘arb psixologlari inson shaxsi, motivatsiyasi va xulq-atvori to‘g‘risidagi nazariyalarida ilgari surgan g‘oyalarning bir qismi mamlakatimizning milliy va diniy qadriyatlariga mos kelmaydi. Oddiy bir misol bilan tushuntirishga harakat qilamiz. “Hammani o‘zining manfaatlariga xizmat qildirish” kayfiyatida karnegichilar tomonidan tarbiyalangan qiz bola biror xonadonga kelin bo‘lib tushganda o‘sha xonadon qadriyatlarini qabul qilishga moyil bo‘lmaydi. Natijada nizolar kelib chiqadi va bu holat ajralishlarni ko‘paytiradi. Bizning momolarimiz kelin bo‘lib tushganlarida oilaga o‘zini fido qilish uchun kelganlar...

1989 yilda Malayziyada (Kuala Lumpur) Islom tafakkuri va sivilizatsiyasi xalqaro instituti (ISTAC) asoschisi, professor Muhammad at-Tas shunday deb yozadi: “Zamonaviy bilim neytral emas, u g‘arb kishisining ongi va tajribasini aks ettirgan diniy, madaniy va falsafiy g‘oyalar bilan to‘yingan”. Malik Badriy bu fikrni tasdiqlaydi va g‘arbdagi qator psixologik nazariyalarni, jumladan Freyding psixoanalizini va bixeviorizmni keskin tanqid ostiga oladi. Bu nazariyalar inson psixologiyasini, uning xulq-atvorini sof materialistik nuqtai nazariyadan turib talqin qiladi. Buni Badriy “jonsiz psixologiya” deb ataydi. Badriy psixologiyaga jonni qaytarishni din psixologlarining markaziy masalalaridan biri sifatida tushuntiradi. G‘arbdagi turli xil psixologik nazariyalarni tanqidiy baholar ekan, Malik Badriy ta’kidlaydiki, bir tomondan, musulmon psixologlari g‘arb psixologiyasidan barcha foydali jihatlarni olmog‘i zarur; ikkinchi tomondan, shaxs psixologiyasi, ijtimoiy psixologiya va hatto psixoterapiya sohalarida psixologlar islomda musulmon olimlari tomonidan minglab yillar davomida to‘plangan bilimlardan foydalanmog‘i lozim.

Quyida internetdan olingan zamonaviy psixologlarning jahlni tiya olish bo‘yicha maslahatini ko‘rib chiqamiz. E’tibor bersangiz, material g‘arb psixologiyasi ta’sirida yozilgan. “Jahlingizni tiya olasizmi? Demak, sizda qo‘rquv bor. G‘azab, jahl chiqishi, achchiqlanish bularning barchasi insonning himoya mexanizmi hisoblanadi. Qachon insonda himoya mexanizmi ishga tushadi? Qachonki inson biror narsadan qo‘rqsa. Atrofingizdagilarni g‘azabda ko‘rdingizmi, bilingki, ular nimadandir qo‘rqayaptilar. Yana ham osonroq tushuntiradigan bo‘lsak, faqat qo‘rqqan insongina boshqa bir insonning hatti-harakatlariga reaksiya bildiradi. Qo‘rqquvdan xalos bo‘lib, g‘azablanmay yashashning iloji bor. Buning uchun insonlardan ular qila olmaydigan narsalarni kutmang. Xohlamagan ishingizni o‘zingizni majburlab qilmang va insonlarni boricha qabul qiling”.

Bu o‘rinda bir qancha xatoliklar bor. Birinchidan, psixologiyada har doim ham qo‘rquv g‘azabni chaqiravermaydi. Ikkinchidan, “faqat qo‘rqqan insongina boshqa bir insonning hatti-harakatlariga reaksiya bildiradi” degan jumla noto‘g‘ri. Kelib chiqadiki, qo‘rqmagan inson reaksiya ko‘rsatmas ekanda? Maslahatning mag‘zi ham ancha tushunarsiz. G‘azabnok odamga quyidagi maslahatlar berilayapti: “Buning

uchun insonlardan ular qila olmaydigan narsalarni kutmang. Xohlamagan ishingizni o‘zingizni majburlab qilmang va insonlarni boricha qabul qiling”. Insonlardan ular qila olmaydigan narsalarni kutsakda, ular buni qala olmasalar, jahlingiz chiqadi demoqchi. Agar o‘zingizning g‘azabingizni o‘ylasangiz - bu to‘g‘ri. Insonlarni o‘zlari qila olmaydigan narsalarga undash zarur bo‘lsa – bu noto‘g‘ri. Ya’ni o‘zingizni o‘ylasangiz – to‘g‘ri. Birovlarni o‘ylasangiz – noto‘g‘ri. Yana g‘arbona egoizm. “Xohlamagan ishingizni o‘zingizni majburlab qilmang” deganda xohishning quli bo‘lishga undash bor. Aytmoqchiki, agar sen xohishingning aytganini qilsang, g‘azabing kelmaydi. Xohish nimalarni xohlamaydi... Bu psixoanalitiklarning axloqi. “Insonlarni boricha qabul qiling” maslahatda o‘zaro munosabatda o‘zgalarning nuqsonlarini to‘g‘rilab o‘tirmang, degan mantiq bor. Demak, “mo‘min mo‘minning oynasi” bo‘lishi kerak emas, deyilmoqda. Bu o‘rinda ma’lum ma’noda ta’lim-tarbiyani inkor qilish bor. Bu psixologik maslahatda norbekovchilikning nafasi sezilib turibdi.

Islomda g‘azabni yo‘q qilishning konkret amaliyoti mavjud, ya’ni g‘azab kelganda o‘tirib olish, u ham bo‘lmasa, yotib olish, u ham bo‘lmasa, tahorat qilish, u ham bo‘lmasa, g‘usl qilish tavsiya qilinadi. Va bu tavsiya aksariyat hollarda ish beradi. Aslida shu emasmi haqiqiy psixologik trening.

Malik Badriy islom ta’limotiga asoslangan kognitiv xulq-atvor psixoterapiyasi usulini ishlab chiqadi. Bunda xuddi yuqoridagi holatga o‘xshagan inson psixologiyasida uchraydigan holatlarni islom manbalaridan kelib chiqqan holda davolash taklifi bilan chiqadi va o‘zi uni amaliyotga tatbiq etadi. Bugungi kunda bu psixoterapevtik usul dunyo miqyosida ko‘plab amaliyotchilar tomonidan qo‘llaniladi.

Shunday qilib, islom psixologiyasining asoschilaridan biri, dunyo tan olgan psixolog Malik Badriy asarlari bilan o‘zbek kitobxonini tanishtirish payti etib keldi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Muhammad Sodiq Muhammad Yusuf. Iymon. – Toshkent, 2023. “Hilol nashr”, 368 bet.

2. **Бадри М. Теория и практика исламской психологии** / под ред. [О.С. Павловой](#), В.С. Полосина. М.: АНО НПС «Ал Васатья – умеренность», 2018. 268 с.

3. Badriy Malik. Mushohada. Islomiy psixologik va ma’naviy tadqiqot. – Bishkek, Xalqaro islom tafakkuri instituti. 2023. 198 b. |

4. Малик Бадри. Кризис спиды: социокультурный взгляд через призму ислама / Пер. с английского: Руфат Кулиев и Анар Юсуфзаде; корректор и редактор: Мавлия Нафиева — Баку: Издательство «СБС», 2011. — 276 с.

GLOBALLEŞME DEVRİNDE BİRLİKTE YAŞAMA VE FARKLILIKLARIN İDARESİ

Dr. Kemal Yavuz Ataman
Sosyal Siyaset Doktoru (Türkiye)
kyataman@superonline.com

Özet

Globalleşme devrinde insanlar, halklar, memleketler, devletler arasında irtibatlar artmış, taraflar bağımlı hale gelmişlerdir. Teknoloji ile büyük bir inkılap, terakki, tekâmül hasıl olmuş, zaman ve mekân yakınlaşmıştır. İradi veya gayri iradi muhacirler başka memleketlerde iskân edilmişlerdir. İzdivaç, ticaret, meslek, ilim, tedrisat, üniversite, akademi, turizm gibi sebeplerle daimî veya geçici farklı kültür, din, dil, boy ve etnik kimliğe sahip insanlar aynı cemiyette ve devlette hayatlarını idame ettirmeye başlamışlardır. Dijital mecralar vasıtasıyla iletişim, etkileşim daha çok artmıştır. Bütün bu hadiseler globalleşme devrinde birlikte yaşamayı, var olmayı, devam etmeyi mecbur kılmaktadır. Devletlerin kanunları, hükümetlerin tatbikatları, siyasetin tanzimi ile farklılıkların idaresi insani, milli, global bir meseledir. Kadim kıymetlerin, insan haklarının, devlet ve millet menfaatlerinin birlikte muhafazası, refah ve saadetin, sulh ve selametın temini lazımdır, bu insani bir vazifedir. İnsanlar birbirlerine muhtaç olarak yaratılmışlardır. Farklılıklar problem ve kriz mevzuu değil, çeşitlilik ve zenginlik olarak görülürse cemiyetler tekâmül eder, devletler kuvvetli olur, medeniyetler yükselir. Maverünnehir, Türkistan, Hindistan, Selçuklu, Osmanlı, Endülüs coğrafyasında Müslüman devletler birlikte yaşayan farklı unsurları sulh, selamet ve refah içinde kültürel/irfani zekâ ile asırlarca muvaffakiyetle idare etmişlerdir. Tarihten ibret, hikmet ve misal alarak globalleşme devrinde insanlar farklılıklar, çeşitlilikler içinde hak, hukuk, insaf dairesinde birlikte yaşayabilirler.

Anahtar Kelimeler:Globalleşme, Birlikte Yaşama, Farklılıklar, İdare, İnsan, Hak,

Living Together and Managing Diversity in the Era of Globalization

Abstract

In the era of globalization, connections among individuals, communities, countries, and states have increased, leading to interdependence among parties. Significant advancements in technology have brought about a major revolution, progress, and development, resulting in a closer proximity of time and space. Both voluntary and involuntary migrants have settled in other countries. People with different cultures, religions, languages, races, and ethnic identities, whether permanently or temporarily, have begun to coexist within the same society and state due to reasons such as marriage, trade, profession, education, university, academy, and tourism. Communication and interaction have significantly increased through digital channels. All these events make coexistence, existence, and continuity imperative in the era of globalization. The management of differences through the laws of states, the practices of governments, and the organization of politics is a human, national, and

global issue. It is essential to preserve ancient values, human rights, and the interests of states and nations together to ensure welfare, happiness, peace, and security. This is a humanitarian duty as people are created interdependent on each other. If differences are viewed not as problems or crisis topics but as diversity and richness, societies evolve, states become stronger, and civilizations flourish. For centuries, Muslim states in the regions of Maverannehir (Transoxiana), Turkestan, India, Seljuk, Ottoman, and Andalusia have successfully managed diverse elements living together in peace, security, and prosperity through cultural and intellectual wisdom. Drawing lessons, wisdom, and examples from history, people can coexist amidst differences and diversity within the realms of justice, rights, and fairness in the era of globalization.

Keywords: Globalization, Coexistence, Diversity, Governance, Humanity, Rights,

Giriş

Globalleşme insan, mal, finans, ilim, malumat, kültür, tecrübe hareketini artıran; insanlar, cemiyetler, müesseseler, devletler arasında münasebeti ve irtibatı çoğaltan bir süreçtir. Harp, istila, işgal, ihtilal gibi sebeplerin yanında iş, çalışma, maişet, mektep, eğitim, ticaret, yatırım, turizm amacıyla isteyerek veya istemeyerek göçmenler başka memleketlerde yaşamaya başlamışlardır. Farklı kimlik ve aidiyetlerle cemiyet şekillenmektedir. Global şirketler bir memlekette, şehirde fabrika kurmakta, ofis açmakta çeşitli milletlerden insanları istihdam etmektedirler. Farklı dinden, dilden, halktan insanlar aynı mahallede, aynı işyerinde, aynı fabrikada, aynı üniversitede birlikte yaşamaktadırlar. Komşuluk, arkadaşlık, dostluk, iş birliği çeşitlenmektedir. Eski devirlere göre seyahatler artmaktadır. Farklı kültürleri, insanları hem fiziken hem de dijital mecralarda, medyada tanımak mümkün olmaktadır. Bütün bunlar birlikte yaşama alanını genişletmiştir. Dünyanın her noktası ile hayatı paylaşmak, muhtelif konularda malumat sahibi olmak mümkündür. Bir arada yaşamak, bir arada var olmak bu devirde mecburi hale getirmiştir. Farklı din, dil, fikir ve kültüre sahip olan insanlar müşterek, kolektif akıl ile hak, hukuk, insaf, istişare, iş birliği dairesinde birlikte yaşamayı temin edecek bir idare şekline ihtiyaç hissetmektedirler. İnsanlığın doğrudan birbirini tanınması, tanışması, irtibat kurması iletişim teknolojisi ve sirkülasyon yoluyla bu devirde mümkündür. Bu vaziyeti fırsat olarak görmek lazımdır. Katılımcı, çoğulcu bir şekilde el birliği, iş birliği yapmak, farklılıkları yeni ve tesirli, faydalı ve verimli usuller ile hakkaniyet zemininde idare etmek bir mesuliyet ve bir mecburiyettir. İnsanlığın mevcudiyetini devam ettirmesi, tekamülü, terakkisi için bu mühim ve elzem vazifedir.

Tarihten Zamanımıza Birlikte Yaşamaya Bakış

Yaratıcı, insanları bir arada yaşamaya uygun, diğerlerine muhtaç ve yardım alacak halde yaratmıştır. Bu nedenle insan bir arada yaşamaya ayarlı, uyumlu, mecbur ve mahkumdur. İnsanın kendi başına yaşaması mümkün değildir.¹ İhtiyaçlar ve zaruretler birlikte yaşamayı gerektirmektedir. Medeniyetler insanların birlikte yaşaması ile teşekkül etmiş, göçler medeniyetlerin tekamülünü sağlamış, farklı kültürler karşılaşmış, kaynaşmıştır. Birlikte yaşamak beş kadriyatın emniyeti ile

¹ Mustafa Çağırıcı, *İslam'da Birlikte Yaşamının Ahlaki Temelleri*, DİB Yayınları: Ankara, 2015, s. 23.

mümkündür. İslam alimleri buna “Zarurat-ı Hamse” demişlerdir. Şöyle ki, din/inanç, can, akıl, mal, nesil/aile beş temel esastır, hedeftir. İnsanlığın bidayetinden bugüne kadar bütün kadim dinlerde ve cemiyetlerde bu beş temel esas, emniyet altına alınmıştır. Bir cemiyete başka bir coğrafyadan gelen insanların için beş temel esas teminat altına alınmalıdır. Tarihte bir arada yaşamayı tekâmül ve terakki unsuru, zenginlik olarak gören devletler, medeniyetler vardır. Muhaceret yoluyla başka topraklara yerleşen insanlar ile bir arada yaşama kültürü teşekkül etmiştir. Tarihte farklılıkları başarıyla yöneten İslam Devletleri Maverâünnehir’de, Endülüs’de, Hindistan’da, Selçuklu ve Osmanlı topraklarında başarılı idareler kurmuşlardır. Günümüzde benzer devletler, topluluklar da vardır. Globalleşme devrinde farklılıkları yönetecek bir sistemin hayata geçirilmesi önem kazanmaktadır. Bir arada yaşamak insanların seçimi nedeniyle değil fitratın gereğidir.² İnsanlık bir arada yaşamaya muvaffak olmalıdır. Hak, adalet, sevgi, saygı ile insani değerlere öncelik verilen bir zeminde bu mümkün olabilir. Bir arada, birlikte yaşama tabiri ilk defa Endülüs İslam Devleti üzerine çalışan İspanyol kültür ve dil tarihçisi Americo Castro (1885-1972) tarafından 1948 yılında yazdığı *Espana en su Historia* adlı eserinde “convivencia” olarak kullanılmıştır.³ İspanyol tarihçiler Endülüs Emevi Devleti’nin farklı din ve kültürleri muvaffakiyetle idare ettiğini araştırmışlardır. “Bir arada yaşama”, “bir arada var olma” anlamına gelen “convivencia” kelimesi İspanyolca olup, o tarihlerde literatüre girmiştir. İngilizce kökenli “Coexistence” de “bir arada var olma” manasını ifade etmektedir. “Convivencia”, İspanyol tarihçiler tarafından “Hristiyan, Müslüman ve Yahudilerin Orta Çağ İspanya’sında birlikte barış, huzur, ahenk içerisinde yaşamaları” olarak ifade edilmiştir. Endülüs’te üç semavi dinin mensubu insanlar birlikte büyük bir medeniyette yer almışlar, tarih yazmışlardır. “Müslümanlar, Hristiyanlar ve Yahudiler aynı mekânda, aynı devirde, aynı dilde müşterek yaşama kültürünü geliştirmişlerdir.⁴ Avrupa’yı etkileyen, Rönesans’ın muharrik unsuru olan Endülüs Emevi Devleti’nde İslam Hukuku/Fıkhı kurallarına göre insanlara fırsat eşitliği tanınmış, hürriyetler verilmiş, zarurat-ı hamse teminat altına alınmış, sağlam ahlaki nizam tesis edilmiştir.⁵ Endülüs’te ortaya çıkan Rönesans, sadece insanların bir arada yaşamasını değil, madde ile manayı bir arada götüren, insanlığı huzura götürecektir muhtevaya sahiptir.⁶ Maverâünnehir havzası asırlarca birlikte yaşama ve farklılıkların idaresinde mühim bir misaldir. Bu coğrafyada Göktürk, İran, Sasani, Hint, Yunan, Çin medeniyetleri buluşmuştur. Türk, Soğd, Arap, Gürcü, Ermeni, Moğol, Müslüman, Hristiyan, Zerdüşt, Budist, Şamanist, Yahudi unsurları, farklı kültürler birlikte yaşamışlardır. Maverâünnehir İslam Medeniyeti tarihin altın sayfelerinde yer almıştır.⁷ Maverâünnehir’den Hindistan alt kıtasına geçen Timuriler, Babürlü Devletini kurmuşlar, Müslüman Türkler ve Hindularla yaşayarak asırlarca birlikte yaşamışlardır.

² Harun Tepe, “Bir Arada Yaşamamın Kuralları: Bir Keşif Midir Yoksa Bir İcat mı?”, Temaşa Erciyes Üniversitesi Felsefe Bölümü Dergisi, 2015, s. 13.

³ Enes Şanal, “Convivencia: Endülüs’te Bir Arada Yaşama Kültürü”, Katip Çelebi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Tarih Anabilim Dalı Yüksek Lisans Tezi, İzmir, 2018, s. 61.

⁴ Enes Şanal, a.g.e., s. 61.

⁵ Recep Şentürk, “Açık Medeniyet İstanbul Yaklaşımı”, Tohum Dergisi, Güz 2016, s. 156.

⁶ Cemal Aydın, “Garaudy’nin Gözüyle Endülüs”, Derin Tarih, İstanbul, 2014, s. 183.

⁷ Rahmon Farmonov, “Emir Timur’un Bakışı ve İmparator Napoleon”, Taşkent 2017, s. 93.

Büyük Selçuklu, Anadolu Selçuklu Devleti, Osmanlı Devleti de çok kültürlü, bir arada yaşamın son derece mühim misalleridir. Müslüman, Hristiyan, Musevi ve farklı mezheplere mensup topluluklarla Osmanlı Devleti, başarılı bir idareyi gerçekleştirmiştir. Osmanlı'nın manevi kurucusu sayılan Hz. Mevlâna Celaleddin Rumi'dir.⁸ Osmanlı'nın farklılıklara bakışı ve zihniyet inşasında O'nun eseri Mesnevi'nin çok önemli yeri vardır. Osmanlı Devleti'nin himayesinde olup, devletin dağılmasından sonra kurulan devlet sayısı 85 civarındadır. İslam Hukuku/ fıkına ve ahlakına, Kur'an-ı Kerim ve Sünnet'e dayanan, örfü dikkate alan devletler, hak, adalet, insaf ile insanların itimadını kazanmış, cemiyette emniyeti temin etmişlerdir. Globalleşme devrinde birlikte yaşamının iki büyük misali göçmen devleti ABD ile göçmenlerle iş gücü ihtiyacını karşılayan Avrupa ülkeleridir. Avrupa'da asırlardır devam eden mezhep ve etnik savaşıardan sonra Avrupa Birliği kurulmuş; ekonomik, siyasi, sosyal ve kültürel bütünlük Avrupa Değerleri adıyla ortaya konulmuştur.⁹ Avrupa, kapısını yabancı memleket işçilerine açmıştır. Avrupa Birliği imalat ve sosyal tekamüle destek sağlayan ve kendilerine vatandaşlık verilenleri asimile etmek istemiş, ancak mukavemet görmüş, entegrasyonu temin edememiştir.¹⁰ Göçmenler iskân, çalışma ve vatandaşlık hakları verilse de gelenlerin kabullenilmediği, sindirilmediği, hatta dışlanmaya çalışıldığı görülmektedir.¹¹ ABD ve AB'de göçmenlerin talepleri ve eriştikleri konumlar yerel kesimlerde rahatsızlığa sebep olmakta, ırkçılık, ayrımcılık, yabancı düşmanlığı, ötekileştirme, Müslümanlar için İslamofobi, siyahlar, Afrikalılar için aşağılama, polis baskıları, mahkemeler adil olmayan yargılamalar, çifte standart uygulamaları art arda yaşanmaktadır.¹² Halbuki tarihte ve devrimizde günümüzde göç yoluyla bir ülkeye yerleşerek büyük başarılar imza atan sayısız insan vardır. Göçler medeniyetlerin kurucu unsurları olmuştur. Ayrımcılık damgalanmayı, damgalanma da ötekileştirmeyi getirir.¹³ Damgalama kültürel bir baskı aracıdır, diğer kültürleri ezmeyi, yıpratmayı amaçlar, ayrımcılığa yol açar.¹⁴ Batılılar insanları “biz ve diğerleri/öteki” olarak ayırmaktadırlar. Tarihte Müslümanlar herkesin kucaklayarak çok kültürlü cemiyetleri, devletleri ve medeniyetleri inşa etmişlerdir.¹⁵ Globalleşme sürecinin bir arada yaşama alanını genişleten unsurlardan birisi de dijital mecralardır. Günlük yaşam ihtiyaçları, tüketim kültürü, aile yapıları, insan kaynakları, meslek tercihleri, kariyer planlamaları, yaşam tarzları dijital mecraların hegemonyası altına girmiştir.¹⁶ Ahlaki anlayışlar, davranışlar, kıymet hükümleri, dostluk, arkadaşlık, akrabalık münasebetleri, istikbal planları, vatan, millet, cemiyet aidiyeti bu mecraların tesiri altındadır. Sosyal medya grupları bir arada yaşamının yeni merkezidir.¹⁷ Globalleşme devrinde dini

⁸ Esad Coşan, “Şahsen de Milletçe de En Büyük Düşman: Nefs-i Emmâre”, Panzehir, Başmakale, 1992, s. 3.

⁹ Bissera Zankova, *Diyalog, Anlayış ve Sosyal Uyum*, Avrupa Konseyi, 2010, s. 21.

¹⁰ Hasan Onat, *İslam Kültüründe Diğer Dinlerle Bir Arada Yaşama Hoşgörüsü*, Ankara, 2015 s. 830.

¹¹ Ayhan Kaya, “Euro-Türkler, Kuşaklararası Farklılıklar, İslam ve Entegrasyon Tartışmaları”, Göç Araştırmaları Dergisi, Ocak-Haziran 2015, s. 45.

¹² Atilla Yayla, “Avrupa Kültüründeki İrkçılığın Tedavisi Yok”, Kriter Dergisi, Sayı: 3/30, 2018, s. 21.

¹³ Nuri Bilgin, *Kimlik İnşası*, Aşina Kitaplar Ankara, 2007, s. 176.

¹⁴ Nevzat Tarhan, “Yeni Medya ve Aile Çalıştayı”, Üsküdar Üniversitesi, İstanbul, 2010, s. 51.

¹⁵ Recep Şentürk, “Açık Medeniyet İstanbul Yaklaşımı”, Tohum Dergisi, Güz 2016, s. 112.

¹⁶ Mehmet Emin Babacan, “Toplumsal Derinlik, Sosyal Medya ve Gençlik”, İnsan ve Toplum Dergisi, Sayı: 6/1, 2016, s. 30.

inançlar, mahalli kültürler hâkim kültürlerin baskısındadır. Global aidiyetler mahalli, milli, dini, ailevi aidiyetlerin önüne geçmiştir. Mahremiyet, sadakat, değişmiştir, vatan millet, dini inanç, örf, adet ve ananeler tahrip edilmektedir. Globalleşme birlikte yaşama imkanlarını sağlayacak vasıtaları insanlığa sunmaktadır. *Birlikte Yaşamak Manifestosu* Fransa’da Haziran 2013’te muhtelif etnik din ve inanca sahip entelektüeller tarafından bir maruzat neşredilmiştir. Globalleşme ve birlikte yaşama ile ilgili önemli mevzular dört başlık halinde dile getirilmiştir. Birincisi ahlaki olarak, her ferдин diğerlerinin yaşam hakkına hürmet etmesi, para ve iktidar otoriteleriyle mücadele etmesi lazımdır. İkincisi, siyasi olarak devlet, müşterek insanlık kadriyatına göre hareket ederek, ahlaki, çevresel, iktisadi konularda ferdi ve cemiyeti korumalıdır. Üçüncüsü ekolojik olarak ise, insan tabiatın sahibi ve efendisi değildir, emanetçidir. Dördüncüsü, iktisadi olarak ise mutluluğun, refahın para ve mal ile olmadığı hakikattir. Yeryüzünün varlığı, insanlığın müşterek piyasa ve kamu ekonomisi ile sosyal ve dayanışmacı ekonomi arasında bir dengeyi gerekli kılmaktadır. Global bir cemiyete olan aidiyet şuuru ve bu yolda mücadele etmek mecburidir.¹⁸

Kur’an-ı Kerim ve Sünnet-i Seniyye Nazarında Farklılıklara Bakış

Tarihi ve ilmi olarak tespit edilmiştir ki, insanlar arasında aynileşme olmamıştır. İnsan fıtratı bunu kabul etmemektedir. Aynileşme, ahlak, fazilet, hak, adalet, insaf gibi hususlarda sağlanır, sağlanmıştır.¹⁹ İnsanlar farklı yaratılmışlardır, fıtratta farklılık vardır. Parmak izleri bile farklıdır.²⁰ İnsanlar kavim kavim²¹, farklı renklerde yaratılmışlardır.²² Aynı topraktan, sudan, havadan, güneşten/ateşten çok farklı varlıklar yaratılmıştır, şekillenmiştir. İnsanın duyguları, düşünceleri, aklı, vicdanı, tatları, lezzetleri, zevkleri, renkleri farklıdır. Bir elin beş parmağı aynı değildir. Bunlar yaratılışın hikmetleridir. Farklılıklar insanlık için fırsatları sunmaktadır.²³ Her insanın farklı aklı ve kabiliyeti vardır. İnsanların cevheri enerjiye dönüştüğü zaman insanlık ilerleme sağlayabilir. İnsanlar birbirlerinden etkilenirler, toplumlari birbirinden soyutlamak da mümkün olmaz.²⁴ Hz. Muhammed (S.A.V.)’in Veda Hutbesinde söylediği kaideler insanlığın birlikte yaşaması için temel hakikatleri ifade etmektedir. ‘Rabbiniz birdir, babanız birdir. Hepiniz Âdem’densiniz, Âdem de topraktan yaratılmıştır. Hiç kimsenin başkaları üzerinde soy sop üstünlüğü yoktur. Allah katında üstünlük, ancak takva ileldir.’ İnsanları değerlendirirken İlahî ölçü budur. Hz. Muhammed (S.A.V.) ‘İnsanlar tarağın dişleri gibi eşittir.’ demiştir. Halife Hz. Ali (k.v.) ise ‘İnsanlar ya dinde kardeş ya da hilkatte/yaratılışta eştir.’ Birlikte yaşama hukukunun dayandığı temel kriterler bunlardır²⁵ demiştir. İslam devletleri ve

¹⁸ Kolektif, “Birlikte Yaşamak Manifestosu”, Birikim Dergisi, s. 1.

¹⁹ Mehmet Karaca, “Farklılaşma, Bütünleşme ve Birlikte Yaşama Üzerine”, Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi, 18 (2012) s. 233.

²⁰ Kuran-ı Kerim, Kıyamet Suresi, 75/3-4.

²¹ Kuran-ı Kerim, Hucurat Suresi, 49/13.

²² Kuran-ı Kerim, Rum Suresi, 202/22.

²³ Gönül Budak, *Yetkinliğe Dayalı İnsan Kaynakları Yönetimi*, Barış Yayınları, İzmir, 2008, s. 398.

²⁴ Fügen Berkay, “Bir Bütünleşme ve Uzlaşma Aracı Olarak ‘Sosyal Empati’ ile Üç Tabanlı Sosyolojik Yaklaşım”, Ankara: Sosyoloji Derneği Yayınları, 2002, s. 56.

²⁵ Ekrem Keleş, *Hepiniz Âdem’densiniz Âdem ise Topraktan*, DİB Yayınları, Halk Kitapları Sayı: 260, Ankara, 2015, s. 63.

medeniyetleri bu kriterlere bağılı olarak, tarih boyunca diğere medeniyetlerle buluřabilen tek medeniyet vasfını tařımıřlardır.

Birlikte Yařayan Farklı Unsurların Kùltùrel/İrfani Zekâ ile İdaresi

Globalleřme devrinde farklılıkların yönetimi yeni bir alandır. Sosyal bilimler insanda, toplumda biliřsel zekâ, duygusal zekadan sonra kùltùrel zekayı da keřfetmiř bulunmaktadır. Farklı kùltùrlerde olan insanların çalıřtıđı iřletmelerde yařanan zorlukları ařmak için iřletmeler ve ilim dũnyasında kùltùrel zekâ üzerine çalıřmalar yapılmaktadır.²⁶ Kùltùrel zekâsı yùksek olan kiřiler kùltùrlerarası iliřkileri geliřtirmekte de bařarılı olmaktadır. Kùltùrel zekanın insan ve toplulukları yönetmede ne kadar önemli ve bařarılı olduđu tarihi bir gerçektir. Kùltùrel zekâ (CQ) globalleřme sürecinde önemli bir araç haline gelmiřtir. Bu zekâ zamanımızda sadece iřletmelerde kullanılmaktadır.²⁷ Kùltùrel zekanın İslami kùltùrdeki karřılıđı ise irfani zekadır. Maverünnehir’de, Anadolu’da, Balkanlar’da Müslùman Türkler řehirleri, memleketleri irfan ile imar etmiřlerdir. Global münasebetlerde yönetim (governance) sistemi kùltùrel/irfani zekâ ile mümkündür.

Sonuç

Globalleřme bir arada yařamayı, farklılıkları hak, adalet, insaf ile idare etmeyi mecburi kılan bir hakikattir. İnsanların yaratılıř itibariyle tearuf/tanıřma/biliřmeye ihtiyaçları olduđu gibi, fitratları da iř birliđine, görüřmeye, konuřmaya, ahenge, sevgiye yatkındır. İnsanlık yeryüzünde ahlaki ve hukuki bir düzeni kurmakla yükümlüdür.²⁸ Günümüzde globalleřme, farklılıkları dikkate alarak koruyan, geliřtiren yeni bir toplum ve insan tipini, modelini tanımlamalıdır. Bu insan tipi aileye, çevreye, topluma ve diğere insanlıđa katkı veren bir iřlevi üstlenmelidir.²⁹ Çoklu aidiyet, çok kùltürlülük zenginliktir. Farklılıkları koruyan en önemli şeylerden birisi de hořgörüdür. İslam’ın evrensel bakıř açısı, yaklařımı ve uygulamaları ile Müslùmanlara sorumluluk yüklemektedir.³⁰ Bu Müslùmanlar için bir görevdir.³¹ Farklı unsurları bir arada yařama konusunda bařarılı metotlar geliřtirmek, irfanı zekâ ile idare etmek konusunda Müslùmanların tarihi tecrùbeleri ile güncel hakikatleri birleřtirmeleri, insanlıđa faydalı olmaları mümkündür. Bir arada yařamanın mesuliyeti insanların, cemiyetlerin ve devletlerin üzerindedir. Fiziki ve dijital birliktelikler imkanlar sunmaktadır. Farklı kùltürde insanlar mono/tek kùltùre, tektipleřtirmeye tabi tutulmadan, asimilasyona uđratılmadan entegre edilebilir. İnsanlık için bir arada yařama mecburiyeti mesuliyet olmanın yanında bir fırsattır. Yeni dũnya insanlıđın bu fırsatı deđerlendirmesi ilim,

²⁶ Salih Yeřil, “Kùltùrel Farklılıkların Yönetimi ve Alternatif Bir Strateji: Kùltùrel Zeka”, Karamanođlu Mehmetbey Üniversitesi Sosyal ve Ekonomik Arařtırmalar Dergisi, 2009, s. 122.

²⁷ Salih Yeřil, “Kùltùrel Farklılıkların Yönetimi ve Alternatif Bir Strateji: Kùltùrel Zeka”, s. 101.

²⁸ İsmail Çalıřkan, “Dini Bir Tutum Olarak Ötekine Yaklařımın Kur’anî Temelleri”, C.Ü. İlahiyat Fakùltesi Dergisi 2007, s. 12.

²⁹ Macid Yılmaz, “Sosyal ve Siyasi Strateji Olarak Birlikte Yařamanın Arka Planı”, Medeniyet ve Birlikte Yařama Kùltürü, TIMAV, Kongre: 3 Aralık,2017, Konya, s.234.

³⁰ Yılmaz Özakpınar, *Medeniyet ve Deđerler*, İstanbul Ticaret Odası, 2015, s. 327.

³¹ Esad Cořan, “Muttakilerin En Acil Görevi İlim ve Sanat”, Bařmakale, 1991, V, 28 s. 3.

irfan, malumat, tecrübe, teknik ve müktesabatın bir araya getirmesine imkân vermektedir, dünyada yeni ve huzurlu bir nizamın kurulması mümkündür, denilebilir.

Kaynakça

Ataman, Kemal Yavuz; Göç Hareketlerinin Küreselleşme Üzerinde Olumlu Etkileri, Uluslararası Avrasya Göç Sempozyumu 9-13 Ekim 2018, Türkistan/Kazakistan Tam Bildiri Kitabı, s.12.

Ataman, Kemal Yavuz. Maveraünnehir'de İslam Medeniyeti Üzerine Bir Analiz, Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi ,17-21 Ekim, Buhara, s.14.

Aydın, Cemal, “Garaudy’nin Gözüyle Endülüs” Derin Tarih ,İstanbul, 2014.

Babacan, M. E. (2016). Toplumsal Derinlik, Sosyal Medya ve Gençlik, İnsan ve Toplum Dergisi, Sayı: 6/1, s. 23-46.

Berkay, Fügen. “Bir Bütünleşme ve Uzlaşma Aracı Olarak ‘Sosyal Empati’ ile Üç Tabanlı Sosyolojik Yaklaşım”, Dünyada ve Türkiye’de Farklılaşma-Çatışma Bütünleşme-II (III. Ulusal Sosyoloji Kongresi), Ankara: Sosyoloji Derneği Yayınları, 2002, s. 56.

Bilgin, Nuri, Kimlik İnşası, Aşına Kitaplar Ankara, 2007, s. 176.

Birlikte Yaşamak Manifestosu, www.birikimdergisi.com / <http://lesconvivialistes.fr/>

Budak, Gönül, Yetkinliğe Dayalı İnsan Kaynakları Yönetimi, Barış Yayınları, İzmir, 2008, s. 308.

Coşan, Esad, “Şahsen de Milletçe de En Büyük Düşman: Nefs-i Emmâre”, Panzehir, Başmakale,1992, s. 3.

Coşan, Esad, Muttakîlerin En Acil Görevi İlim ve Sanat, Başmakale,1991, 28 s. 3.

Çağırıcı, Mustafa İslam’da Birlikte Yaşamamanın Ahlakı Temelleri, DİB Yayınları, Halk Kitapları Sayı: 260, Ankara, 2015, s.23.

Çalışkan, İsmail; Dinî Bir Tutum Olarak Ötekine Yaklaşımın Kur’anî Temelleri, C.Ü. İlahiyat Fakültesi Dergisi XI/1- 2007, s. 12.

Karaca, Mehmet, “Farklılaşma, Bütünleşme Ve Birlikte Yaşama Üzerine”, Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi, 18 (2012) s. 226-238.

Kaya, Ayhan, “Euro-Türkler,Kuşaklararası Farklılıklar,İslam ve Entegrasyon Tartışmaları”, Göç Araştırmaları Dergisi Cilt:1-Sayı:1-Ocak-Haziran 2015,s. 44-79

Kur’an-ı Kerim Meali, DİB, Kıyamet, 75/3-4, Hucurat,49/13, Rum, 202/22, Bakara 2/204-205.

Keleş, Ekrem, *Hepiniz Âdem’densiniz Âdem ise Topraktan*, DİB Yayınları, Halk Kitapları Sayı: 260, Ankara, 2015, s. 63.

Onat, Hasan, *İslam Kültüründe Diğer Dinlerle Bir Arada Yaşama Hoşgörüsü*, Ankara, 2015, s. 830., <http://www.ayk.gov.tr/>

Ortaylı, İlber; <https://www.aa.com.tr/tr/turkiye/1198643>.

Özakupınar, Yılmaz, Medeniyet ve Değerler, İstanbul Ticaret Odası, Medeniyet ve Değerler, s. 327.

Özdemir, Mehmet, “Gayr-ı Müslimlerin Dini Hayatı Açısından Müslüman Fatihlerin Endülüs’deki Uygulamaları”, Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, cilt: XXXIII, 1992, s. 203-238.

Farmonov, Rahmon, “Emir Timur Koragan İmparator Napoleon”, Taşkent 2017, s.93.

Sürgevil, Olca, Farklılık Kavramına ve Farklılıkların Yönetimine Temel Oluşturan Sosyo-psikolojik Kuramlar ve Yaklaşımlar, Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, Cilt 11, Sayı 20, Aralık 2008, s.111-124.

Şentürk, Recep, Açık Medeniyet, İstanbul Yaklaşımı, Tohum Dergisi, 2016, s. 156.

Şanal, Enes, “Convivencia: Endülüs’te Bir Arada Yaşama Kültürü, İzmir Katip Çelebi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Tarih Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi, İzmir - 2018, s. 61.

Tarhan, N. (2019). Yeni Medya ve Aile Çalıştayı, Üsküdar Üniversitesi, İstanbul. (<https://uskudar.edu.tr/tr/icerik/3865/yeni-medya-ve-aile-calistayi-uskudar-universitesinde-yapildi>)

Tepe, Harun, “Bir Arada Yaşamının Kuralları: Bir Keşif midir Yoksa Bir İcat mı?”, C.Ü. İlahiyat Fakültesi Dergisi XI/1 - 2007, s.7-28.

Yeşil, Salih. “Kültürel Farklılıkların Yönetimi, Alternatif Bir Strateji: Kültürel Zekâ”

Yayla, A. (2018). Avrupa Kültüründeki İrkçılığın Tedavisi Yok, Kriter Dergisi, Sayı: 3/30, Erişim 15 Mart 2020. (<https://kriterdergi.com/soylesi/prof-dr-atilla-yayla-avrupa-kulturundeki-irkciligin-tedavisi-yok>)

Yılmaz, Macid. Sosyal ve Siyasi Strateji Olarak Birlikte Yaşamının Arka Planı, Medeniyet ve Birlikte Yaşama Kültürü, Dini Araştırmalar ve Küresel Barış, TİMAV, Yayın No: 10 Kongre / Sempozyum : 3 Aralık 2017, Konya, s 234.

Zankova, Bissera. Diyalog, Anlayış ve Sosyal Uyum, Avrupa Konseyi Standartları Hakkında Elkitabı, Avrupa Konseyi, 2010, s. 21.

UDK 316

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Васина Ольга Владимировна

Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет), доцент, кандидат социологических наук

Санкт-Петербург, Россия

olgahalliste@mail.ru

Аннотация: Ориентируясь на необходимость междисциплинарности современных научных направлений в статье анализируются возможности применения комплексного подхода в социологическом исследовании, именуемом т.н. смешанными методами (mixed methods research, или кратко

MMR). Данные методы предполагают комплексное использование количественных и качественных методологий, расширяя возможности современной прикладной социологии. В частности, обозначенный подход показан на примере исследования качества обучения в высшем учебном заведении, где предлагается использование смешанных методов в мониторинге обратной связи.

Ключевые слова: смешанные методы, социологическое исследование, количественные и качественные методы, мониторинг, образование, вуз.

SOCIOLOGICAL METHODS OF ASSESSING THE QUALITY OF EDUCATION IN A MODERN UNIVERSITY

Vasina Olga Vladimirovna

olgahalliste@mail.ru

St. Petersburg State Institute of Technology (Technical University),

Associate Professor, Candidate of Sociological Sciences

St. Petersburg, Russia

Abstract: Focusing on the need for interdisciplinarity of modern scientific directions, the article analyzes the possibilities of applying an integrated approach in sociological research, called the so-called mixed methods research, or MMR for short. These methods involve the integrated use of quantitative and qualitative methodologies, expanding the possibilities of modern applied sociology. In particular, the indicated approach is shown by the example of a study of the quality of education in a higher educational institution, where the use of mixed methods in monitoring feedback is proposed.

Keywords: mixed methods, sociological research, quantitative and qualitative methods, monitoring, education, university.

Не существует единой уникальной модели внутренней оценки качества образования в вузе, в связи с чем каждое учебное заведение разрабатывает свою, исходя из специфики своего профиля и необходимых данных по обратной связи. Так, для анализа удовлетворенности условиями образовательной среды могут применяться опросы как самих студентов и сотрудников вуза, так и работодателей и/или их объединений и трудоустроенных выпускников.

Помимо таких традиционных методов социологического исследования, как качественные и количественные, в оценке качества обучения современные эксперты выделяют т.н. смешанные методы (mixed methods research, кратко MMR), которые представляют собой интегративную методологию и некую третью парадигму в социальном исследовании. Междисциплинарность, наблюдаемая во всех сферах образования на данный момент, отражается и в социологии, и т.н. качественно-количественная дискуссия («Q/Qдискуссия») постепенно уступает место MMR. Так, типы дизайнов смешанных методов, предложенные Морганом, Магетти, Крессвелом и Кларком, сравнивались по следующим критериям: этапы совмещения качественного и количественного

методов сбора данных, временная последовательность их применения в рамках одного исследовательского проекта, акцент на специфику задач в зависимости от подхода [4]. Любопытна здесь разница в воззрениях зарубежных авторов, одни из которых четко разделяют исследовательские методологии, полагая, что количественный подход подразумевает объективность, а качественный – субъективность вследствие авторской интерпретации полученных данных [1, 272], другие – акцентируют внимание на невозможности четкого разграничения количественных и качественных методик, поскольку любое исследование включает как сбор данных, так и их интерпретацию [3]. Говоря о смешанных методиках в аспекте изучения качества обучения, зарубежные исследователи зачастую комбинируют опросные, статистические, видеографические и интерпретативные методики [2, 443].

Существуют различные способы усиления качественных данных в количественном проекте (например, в анкетировании), такие как использование разведывательных возможностей качественных методов в определении смыслов изучаемых явлений, конкретных формулировок вопросов и т.д., и аналитических возможностей, связанных с углублением в теоретико-методологические конструкции и интерпретацией полученных результатов. Количественные же методы помогают качественному проекту в работе над выборочной совокупностью, верификации выстроенных гипотез. Важно отметить и отбор наиболее полезных и интересных для теоретической базы источников данных, а также распространение полученных качественных результатов за пределы изучаемого кейса [5]. Из всех рассматриваемых возможностей комплексного использования смешанных методик особый интерес представляет принцип «последовательных вкладов» (sequential contributions), согласно которому выстраивается цепочка преемственности между данными, полученными разными методиками: таким образом результаты одного метода служат данными для «входа» к следующему методу. Так, если рассматривать на примере оценки качества образования, то количественные данные, такие как опросы и анализ успеваемости студентов, могут дать количественное представление об эффективности обучения, а качественные данные из интервью с преподавателями, работодателями, фокус-групп студентов раскрывают социально-психологические и эмоциональные аспекты.

В СПбГТИ(ТУ) одним из наиболее действенных механизмов обратной связи с участниками образовательного процесса всех уровней является мониторинг основных показателей, характеризующих степень удовлетворенности обучением по определенной программе/направлению. Под оценкой качества образования понимается определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Мониторинг в образовании – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить повышение его качества. Мониторинг дает

реальную возможность оценить качество процессов обучения в вузе и адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям студентов и актуальным потребностям организаций – будущих работодателей выпускников образовательного учреждения.

Задачами мониторинга оценки качества образования являются:

- определение основных позитивных и негативных аспектов, выявленных на данном этапе осуществления программы;
- выявление и анализ оценки результативности программы с позиции участников;
- выявление мнения участников программы по поводу перспектив трудоустройства на рынке труда;
- выработка рекомендаций со стороны преподавателей и сотрудников по организации дальнейшей работы с учетом выявленных проблем.

Мониторинг качества реализации основных образовательных программ проводится ежегодно в виде онлайн-анкетирования обучающихся, профессорско-преподавательского состава и работодателей по образовательным программам, реализуемым СПбГТИ(ТУ). Анкетирование проводится анонимно и на добровольной основе. Данные представляются в обобщённом виде.

В качестве примеров вопросов для студентов можно привести следующие: «Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям?»; «Участвуете ли Вы в научно-исследовательской работе?»; «Доступны ли Вам учебники, методические пособия, лекции и т.д. в электронной и печатной формах?»; «Как Вы можете оценить их качество?»; «Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лаборатории и оборудования?»; «Оцените, как организована самостоятельная работа в вузе: есть ли для этого помещения, компьютерное обеспечение и т.д.?» и др. Для преподавателей вопросы будут звучать несколько иначе: «Создана ли в вузе электронная информационно-образовательная среда?»; «Как бы Вы оценили информационную наполненность сайта программы?»; «Есть ли у Вас возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?»; «С какой периодичностью Вы проходите повышение квалификации?»; и другие. С работодателями можно провести серию интервью, либо так же предложить поучаствовать в раздаточном анкетировании: «Как Вы оцениваете соответствие компетенций выпускников СПбГТИ(ТУ) требованиям, предъявляемым к современным специалистам?»; «Насколько Вы удовлетворены работой выпускников СПбГТИ(ТУ)»; «Сколько времени, как правило, требуется молодому выпускнику СПбГТИ(ТУ), чтобы войти в курс дела, овладеть основными навыками практической работы, освоить основные функции?»; «Если молодой выпускник СПбГТИ(ТУ) не смог полностью адаптироваться к своей работе, то по каким причинам?» и другие.

Таким образом, подводя итоги, можно сказать о том, что наиболее плодотворной стратегией в оценке качества образования в современном вузе будет комбинация из количественных и качественных методов, взаимодополняющих и взаимообогащающих друг друга. Так, в дополнение к

традиционному анкетированию студентов и преподавателей в рамках мониторинга можно подключать такие формы качественного исследования, как фокус-групповые интервью студентов и сотрудников вузов, интервью работодателей, выпускников и пр. Качественное образование обеспечивает высокий уровень подготовки специалистов, которые могут эффективно работать в современной экономике, обладают необходимыми знаниями и навыками для успешной карьеры. Высокое качество образования гарантирует, что выпускники обладают актуальными знаниями и навыками, необходимыми для работы в производственной сфере, что способствует повышению производительности и конкурентоспособности предприятий, а также престижа вуза, выпускающего востребованных специалистов.

Список использованной литературы:

1. Bergman, M.M. “The good, the bad, and the ugly in mixed methods research and design”, *Journal of Mixed Methods Research*, 2011, no. 5 (4), pp. 271–275. <https://doi.org/10.1177/1558689811433236>.
2. Bueddefeld, J., Murphy, M., Ostrem, J., Halpenny, E. “Methodological Bricolage and COVID-19: An Illustration From Innovative, Novel, and Adaptive Environmental Behavior Change Research”, *Journal of Mixed Methods Research*, 2021, no. 15 (3), pp. 437–461. <https://doi.org/10.1177/15586898211019496>.
3. Johnson, R.B., Onwuegbuzie, A.J. & Turner, L. “Toward a Definition of Mixed Methods Research”, *Journal of Mixed Methods Research*, 2007, no. 1 (2), pp. 112–133. <https://doi.org/10.1177/1558689806298224>.
4. Мельникова О.Т., Нестерова Е.М. Сравнительный анализ дизайнов смешанных методов в контексте социально-психологических исследований // Теоретическая и экспериментальная психология. 2023. № 2 (16). С. 107–126. <https://doi.org/10.11621/TEP-23-15>.
5. Полухина Е.В., Просянюк Д.В. Исследования со смешанными методами (mixed methods research): интеграция количественного и качественного подходов // Политическая концептология № 1, 2017, С. 49-56.

УДК 316

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБМЕН ОПЫТОМ: СОТРУДНИЧЕСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА И ТАШКЕНТА

Гонашвили Александр Сергеевич

Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет), заместитель заведующего кафедрой социологии,
кандидат социологических наук

Санкт-Петербург, Россия

a.s.gonashvili@technolog.edu.ru

Аннотация: В статье описывается опыт сотрудничества между Санкт-Петербургским государственным технологическим институтом (техническим университетом) и Ташкентским государственным университетом узбекского

языка и литературы имени Алишера Навои. В рамках подписанного меморандума о сотрудничестве была осуществлена академическая мобильность профессорско-преподавательского состава кафедры социологии СПбГТИ (ТУ) в ТГУУЯиЛ им. Алишера Навои.

Ключевые слова: сотрудничество, обмен опытом, академическая мобильность, социология.

INTERNATIONAL EXCHANGE OF EXPERIENCE: COOPERATION BETWEEN ST. PETERSBURG AND TASHKENT

Gonashvili Alexander Sergeevich

St. Petersburg State Institute of Technology (Technical University),
Deputy Head of the Department of Sociology, Candidate of Sociological Sciences
St. Petersburg, Russia
a.s.gonashvili@technolog.edu.ru

Abstract: The article describes the experience of cooperation between St. Petersburg State Technological Institute (Technical University) and Tashkent State University of Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi. Within the framework of the signed memorandum of cooperation, academic mobility of the teaching staff of the Department of Sociology of St. Petersburg State Technical University (TU) at TSUUIL was carried out. Alisher Navoi.

Keywords: cooperation, exchange of experience, academic mobility, sociology.

С каждым годом возрастает образовательное сотрудничество между Россией и Узбекистаном. Образовательный опыт двух стран демонстрирует плодотворный результат и большие перспективы. Подписание 27 июля 1995 года соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Узбекистан о сотрудничестве в области высшего образования положило начало его интенсивному развитию между двумя странами [1].

В последнее время в научно-образовательной сфере Узбекистана возрос интерес к вопросам сотрудничества отечественных университетов с ведущими российскими вузами. Совместная деятельность российских и узбекских университетов является ключевым фактором укрепления дружеских контактов и взаимопонимания между нашими странами и взаимовыгодного сотрудничества высших учебных заведений в области высшего образования для повышения эффективности учебно-методической и научно-исследовательской работы.

Одной из ключевых форм сотрудничества является академическая мобильность профессорско-преподавательского состава двух стран. Благодаря программам академической мобильности студенты получают возможность познакомиться с преподавателями, приехавшими для прочтения лекций в их университет, а также с культурой и системой образования другой страны. Академическая мобильность носит двусторонний характер: существует входящая и исходящая мобильность. Входящая мобильность – это мобильность, связанная с принятием иностранных коллег в университете. Исходящая

мобильность – это мобильность, которая связана с отправкой профессорско-преподавательского состава в другие университеты [2]. Академическая мобильность может осуществляться по линии межвузовского соглашения или по линии Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учитывая направленность осуществляемых реформ в сфере высшего образования, университеты Узбекистана стремятся к интеграции в образовательное пространство мирового сообщества. Для Узбекистана важно обеспечить качество высшего образования, а сотрудничество между российскими и узбекскими университетами позволит создать конкурентоспособную образовательную среду. В связи с этим ключевыми направлениями деятельности являются:

- более интенсивное сотрудничество, в том числе, в сфере обмена передовым научным опытом и инновациями в области профессиональной подготовки кадров;

- установление и развитие научных связей между российскими и узбекскими учеными;

- обмен научными и практическими достижениями [3].

Одним из ярких примеров подобного сотрудничества является обмен опытом в рамках реализации сотрудничества между Санкт-Петербургским государственным технологическим институтом (техническим университетом) и Ташкентским государственным университетом узбекского языка и литературы имени Алишера Навои. С 8 по 16 марта 2024 года состоялась командировка заместителя заведующего кафедрой социологии СПбГТИ (ТУ), кандидата социологических наук, Александра Сергеевича Гонашвили.

В рамках состоявшейся командировки были прочитаны открытые лекции по дисциплинам «Общая социология» и «Методология, методика и техника социологических исследований». В рамках лекций студентам ташкентского университета было рассказано о специфике предмета социологии, в частности, о социальной статике и социальной динамике, предложенных О. Контом, представлены методологические ориентиры социологии как самостоятельной науки, обозначены основные методологические принципы и методы социологии. Была представлена схема поэтапного проведения социологического исследования, обозначены принципы проведения операционализации понятий, описана схема составления выборки в рамках исследования. Лекции проводились на русском языке с последовательным переводом на узбекский язык.

Подобный опыт сотрудничества между университетами является результатом плодотворного взаимодействия, построенного на дружеских отношениях и профессиональном интересе. Он базируется на стремлении к улучшению качества подготовки квалифицированных кадров, обладающих комплексными знаниями в области высшего образования в соответствии с международными стандартами, ускоренному развитию науки, непрерывному повышению потенциала и совершенствованию педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава, а также к воспитанию студенческой

молодежи. Кроме того, на уровне кафедры социологии Санкт-Петербургского государственного технологического института (технического университета) и кафедры социально-гуманитарных дисциплин Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои ведется работа по разработке методики оценки уровня научного знания, создается учебная литература, которая предоставляет информацию об образовательной сфере наших стран.

Список использованной литературы:

1. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Узбекистан от 27.07.1995 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=32121> (дата обращения: 17.03.2024).
2. Гонашвили А.С., Старовойтова С.С., Абдаллах, Л. Н., Муминов, Ж. К. Программы академической мобильности и обучение иностранных студентов в России // Молодежная галактика, 2018. — № 15. — С 87-89.
3. Гонашвили А.С. Механизмы сотрудничества России и Узбекистана в сфере высшего образования // Евразийство: теоретический потенциал и практические приложения: материалы XI Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. Барнаул, 23-24 июня 2022 г. / под. ред. М.А. Широкова, А.В. Иванова – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2022. – 140-142.

УДК 159.9.07

ИЗУЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ У МОЛОДЕЖИ

Альгожина А.Р.

Касымбекова Г.С.

Карагандинский университет им. Е.А. Букетова, г. Караганда, Казахстан

доктор философии PhD, заведующая кафедрой психологии

бакалавр психологии и педагогики, психолог-методист

anar.algozhina@mail.ru kgulnaz_87@mail.ru

Аннотация: Поднята проблема существования взаимосвязи между эмоциональным интеллектом и удовлетворенности жизнью у молодежи. Результаты проведенного исследования показали, что существует взаимосвязь между показателями эмоционального интеллекта и уровня удовлетворенности жизнью у молодых людей в возрасте 23-27 лет. Работа выполнена в рамках проекта, финансируемого Комитетом науки МНВО РК (грант № AP14871409).

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, удовлетворенность жизнью, молодежь, взаимосвязь, исследование.

STUDYING EMOTIONAL INTELLIGENCE AND LIFE SATISFACTION IN YOUTH

Algozhina A.R.

Kasymbekova G.S.

Karaganda Buketov University, Karaganda, Kazakhstan
Doctor of Philosophy PhD, Head of the Department of Psychology
Bachelor of Psychology and Pedagogy, Psychologist-Methodologist
anar.algozhina@mail.ru kgulnaz_87@mail.ru

Annotation: The problem of the existence of a relationship between emotional intelligence and life satisfaction among young people is raised. The results of the study showed that there is a relationship between indicators of emotional intelligence and the level of life satisfaction among young people aged 23-27 years. The work was carried out within the framework of a project funded by the Science Committee of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan (grant No. AP14871409).

Key words: emotional intelligence, life satisfaction, youth, relationship, research.

В современной психологической практике все больше внимания уделяется влиянию эмоциональной сферы личности на удовлетворенность жизнью. Важно создавать благоприятные психоэмоциональные условия для эффективного функционирования личности молодежи.

Понятие эмоционального интеллекта как способности к пониманию своих и чужих эмоции и управлению ими является сравнительно новым направлением исследований в психологии. Согласно современным психологическим исследованиям эмоциональный интеллект понимается как способность личности к пониманию и управлению своими и чужими эмоциями. Эмоциональный интеллект включает в себя обучение тому, как управлять чувствами и эмоциями и использовать эту информацию для руководства нашим поведением. Эмоциональный интеллект управляет нашими действиями – включая принятие решений, решение проблем, самоуправление и демонстрацию лидерства.

Д.В. Люсин с коллегами предложили свою структуру эмоционального интеллекта как конструкта, имеющего двойственную природу и связанного, с одной стороны, с когнитивными способностями, с другой – с личностными характеристиками [1]. Согласно этому подходу эмоциональный интеллект понимается как способность понимать и управлять своими эмоциями и чужими эмоциями, обозначаются внутрличностные и межличностные аспекты эмоционального интеллекта.

Эмоциональный интеллект затрагивает и влияет на каждый аспект нашей жизни. Параметры эмоционального интеллекта включают в себя поведение водителя и влияние на принятие решений. Другие измерения концепции включают в себя решение конфликтов и влияют как на то, как мы себя чувствуем, так и на то, как мы общаемся с другими [2]. Эмоциональный интеллект влияет на то, как мы справляемся со стрессом, возникающим в повседневной жизни, а

также на то, как мы работаем на рабочем месте, управляем и возглавляем команды. Данный конструкт оказывает влияние на все сферы нашего личного и профессионального развития. Это помогает нам развиваться, взрослеть и достигать наших целей.

В последнее время возникает большой интерес к психологическому феномену удовлетворенности жизнью. Изучение данной проблемы имеет растущую актуальность как для консультирующих психологов, так и для развития теоретической базы психологической науки. Удовлетворенность жизнью – это общая оценка человеком своей жизни, основанная на субъективном восприятии и оценке различных аспектов жизни. Такие факторы, как материальное благосостояние, социальные отношения, здоровье, профессиональное развитие, смысл жизни, и другие могут влиять на уровень удовлетворенности жизнью.

Е.П. Ильин рассматривает удовлетворенность жизнью как систему отношений [3]. Она выражается в эмоциональных переживаниях, установках, оценках, мотивах человека. Удовлетворенность жизнью автор определяет как стабильное, сохраняющееся на протяжении долгого времени, позитивная установка человека к различным аспектам своей жизнедеятельности. Оно порождается удовлетворением, которое человек нередко испытывал в той или иной области жизнедеятельности и оформляется в виде суждения.

К.В. Карпинский трактует удовлетворенность жизнью как субъективное переживание человека относительно продуктивности его жизнедеятельности и ее соответствия жизненному смыслу [4]. Автор полагает, что смысл жизни является ядром психологического механизма, который обеспечивает становление и поддержание чувства удовлетворенности жизнью. У человека он присутствует в виде образа желаемого будущего, жизненного идеала и является тем эталоном, на который ориентируется человек при оценке своей жизни.

Теоретический анализ приводит нас к мысли о существовании взаимосвязи между показателями эмоционального интеллекта и уровня удовлетворенности жизнью. В связи с этим мы провели исследование для выявления взаимосвязи эмоционального интеллекта и уровня удовлетворенности жизнью молодежи. Выборку составили молодые люди в возрасте 23-27 лет. Для исследования был использован тест эмоционального интеллекта Д.В. Люсина и опросник «Удовлетворенность жизнью» Н.Н. Мельниковой. Для обработки результатов исследования применялся корреляционный анализ (коэффициент ранговой корреляции Спирмена).

Итак, нами был проведен корреляционный анализ переменных эмоционального интеллекта и удовлетворенности жизнью у молодежи, результаты которого представлены в таблице 1.

Таблица 1

Взаимосвязи переменных эмоционального интеллекта и удовлетворенности жизнью у молодежи

Переменные	МП	МУ	ВП	ВУ	ВЭ	МЭИ	ВЭИ	ПЭ	УЭ
F1	-0,03	-0,01	-0,12	0,07	0,01	-0,02	-0,17	-0,07	0,13
F2	0,09	0,14	0,01	0,33	0,041	0,11	0,12	0,06	-0,07
F3	-0,01	-0,01	-0,06	0,10	0,20	0,013	0,09	-0,03	0,11
F4	-0,10	0,15	-0,14	0,30	-0,24	0,01	-0,19	-0,13	-0,03

Как видно из таблицы, у молодежи управление своими эмоциями (ВУ) взаимосвязано корреляцией с уровнем по IV фактору «беспокойство о будущем». Кроме того, с данной переменной коррелируют уровень по II фактору «разочарование в жизни». Это означает, что молодые люди имеющие выраженные способности к управлению своими эмоциями, способные сдерживать на время непосредственное проявление негативных эмоций и умеющие управлять эмоциями чаще испытывают ощущение насыщенности и полноты жизни, вкус жизни, и стремление к действию, активность, а также положительные эмоциональные состояния, такие как радость, удовольствие и психическое балансирование, у них жизненный процесс соответствует планам и ожиданиям, где вложены все усилия. Им присущи удовлетворенность деятельностью и достижениями, ощущение полезности и присутствие перспектив.

Таким образом, анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что существует взаимосвязь между показателями эмоционального интеллекта и уровня удовлетворенности жизнью у молодых людей в возрасте 23-27 лет. Эти данные могут подтверждать, что эмоциональный интеллект - это конструкт, который положительно влияет на удовлетворенность жизнью, тем самым дает возможность людям чувствовать полноценность жизни, вкус жизни и гармонию со средой.

Список использованной литературы:

1. Mayer, J. D. The Ability Model of Emotional Intelligence: Principles and Updates / J. D. Mayer, P. Salovey, D. Caruso // Emotion Review. - 2016. - Vol. 8 -No 4. - P. 290-300.
2. Носенко Е.Л. Эмоциональный интеллект: концептуализация феномена, основные функции / Е. Л. Носенко, Н. В. Коврига. – Киев: Высшая школа, 2003. – 159 с.
3. Смолева Е.О., Морев М.В. Удовлетворенность жизнью и уровень счастья: взгляд социолога: монография. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2016. – 164 с.
4. Алимбаева Р.Т. Удовлетворенностью жизнью и жизненные позиции у подростков //Сб. научных трудов студентов, магистрантов и преподавателей «С. Балаубаевские чтения -9», г. Караганда, 2017.- С.31-36.

УДК: 133.3

TURKIY XALQLAR FALSAFASIDA “RUH” FENOMENI

Buranov Anvar Qorabayevich

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti
ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrasida dotsenti, filologiya fanlari bo‘yicha falsafa
doktori.

Toshkent, O‘zbekiston

Annotatsiya: Mazkur maqolada oltoy tilida saqlanib qolgan qadimgi turk madaniyati bilan bog‘liq ayrim leksemalar keng tadqiq qilinadi. L.P. Potapov, V.I. Verbiskiy, A.V. Anoxin, N.A. Baskakov kabi yetuk sharqshunos va tilshunos olimlarning tadqiqot ishlari asosida aniqlangan, inson ruhiyati bilan bog‘liq so‘zlar etimologiyasi, mazmuni va mohiyatiga ko‘ra o‘zbek tilining qipchoq lahjasidagi ayni so‘zlar bilan qiyosiy tahlil qilinadi.

Kalit so‘zlar: *Qultegin bitigi, ontologik qarashlar, monoteizm, politeizm, qadriyat, etnologiya, “ruh”, “kut”, “tin”, “cin”, “sune”, “sur”, “sus”, “jula”, “uzut”..*

Abstract: This article discusses some lexemes associated with the ancient Turkic culture, preserved in the Altai language. Scientific works of leading orientologists and linguists such as L.P. Potapov V.I. Verbitsky, A.V. Anokhin, N.A. Baskakov comparative analysis of words related to the human psyche according to the etymology, content and essence of the Uzbek language using the same words in the Kipchak dialect of the Uzbek language.

Key words: *Kultegin inscriptions, ontological views, monotheism, polytheism, axiology, ethnology, “spirit”, “kut”, “tyn”, “son”, “sune”, “sur”, “sus”, “jula”, “uzut”..*

Qadimda turkiy xalqlar tangrichilik diniga e‘tiqod qilishgan. Bugungi kunda esa turkiylarning eng katta qismi islom va nasroniylik diniga mansub. Ulardan faqat bir nechta kam sonli turkiy xalq va elatlarga hamon tangrichilik dinini an‘anaviy e‘tiqod shaklida asrab qolishgan. Ammo shunday bo‘lsa-da, Tangri nomi hamon teonim sifatida barcha turkiy xalqlar lingofondida saqlanib qolgan. Ammo, aksariyat turkiy xalqlarda “ruh” so‘zining o‘z qatlamdagi muqobili unutilgan. Nasroniylik dinidagi turkiylarda “tin” so‘zi saqlangan va u muqaddas ruhga nisbatan qo‘llaniladi: *Ata tengri, Uul tengri, Aru tin*. Musulmonlarda ham bu so‘z saqlangan ammo ma‘nosi unutilgan.

Oltoy tilida “ruh” tushunchasi o‘zga tillardagi ayni tushunchalardan butunlay farq qiladi. Chunki aksariyat, monotestik dinlarga e‘tiqod qiluvchi xalqlarda ruh inson tanasida tiriklikni ta‘minlovchi yagona tushuncha sifatida tasavvur qilinadi. Islom allomalaridan Abu Homid G‘azzoliy “Kimyoi saodat” asarida ruhni ikki turga, hayvoniy va insoniy ruhga bo‘ladi³². Arastu va Forobiyning ontologik qarashlarida esa, organik olamda uchta: o‘simlik ruhi, hayvoniy ruh va insoniy ruh mavjudligi aytiladi. Ammo ularning hammasi yaxlit bir ruhni anglatadi. Ya‘ni ruh—hamma dinlar

³² Abu Homid G‘azzoliy.«Kimyoi saodat»(Ruh haqiqati)«Adolat» nash. Toshkent-2005. 55-bet

qarashlarida tanasiz yoki tanada yashash qobiliyatiga ega bo‘lgan ilohiy ammo moddiy bo‘lmagan tirik mavjudot sifatida tasavvur qilinadi.

Oltoylarning dunyoqarashida esa “ruh” tushunchasi tangrichilik dini doirasida shakllangan va juda murakkab tuzilmaga ega. Bu murakkabliklarni ilk bora Oltoyda missionerlik ishlarini olib borgan nasroniy tilshunoslar aniqlashgan. Ularning oltoyliklarga ruhni tushuntirishlari qiyin kechgan. Chunki oltoyliklar ruhni o‘nlab nomlar bilan nomlashgan va ularning har bittasi alohida mohiyatga ega bo‘lgan. L.P. Potapovning ta’kidlashicha missioner-tilshunoslar o‘z ta’limotlarini mahalliy aholiga o‘rgatish uchun “ruh” so‘zini tarjima qilishga ehtiyoj sezishgan va uni o‘rganishda juda chigal muammoga duch kelishgan. Ular dastlab “ruh” ni ifodalash uchun “tin” leksemasidan foydalanmoqchi bo‘lishgan. Ammo turkiy tilda “tin”, “nafas olish” ma’nosini bildirganligi uchun undan foydalana olishmagan. Chunki nafas oldish uchun tana bo‘lishi kerak edi. Inchinun, nasroniylikning uchta asosiy muqaddasotlaridan biri “muqaddas ruh”da esa tana bo‘lmaydi. Shundan so‘ng ular “ruh”ni anglatuvchi boshqa leksemalarni topishga urinishgan. Oqibatda esa o‘nlab leksemalarni aniqlashgan. Ammo ularning hammasi mazmunan bir-biriga o‘xshamagan va ish juda chigallashib ketgan. Shu tariqa ular oltoy xalqlarining og‘zaki ijodi, folklori, etnik va maishiy hayotini keng tahlil qilib, “ruh” ma’nosida qo‘llanuvchi “qut”, “tin”, “cin”, “sune”, “sur”, “sus”, “jula”, “uzut” kabi o‘nlab leksemalarni keng tadqiq etishga majbur bo‘lishgan³³.

“Qut” leksemasi aslida qadimgi davrlardan buyon saqlanib kelayotgan umumturkiy so‘z sanaladi. Qadimgi turkiy tilda “qut” uchta ma’noda kelgan:

1. Ruh, hayotiy quvvat, qalb.
2. Baxt, saodat, omad.
3. Tangrining xotini³⁴

“Qut” leksemasining **birinchi ma’nosi** hamma turkiy tillarda saqlanib qolgan va u istilohda inson ruhini anglatishi ham ma’lum. Shuningdek, hayotiy quvvat ma’nosini berishi ham “*Hut kirdi, qut kirdi*”, “*Qut-baraka*” kabi iboralarda saqlanib qolgan.

Ikkinchi ma’nosi esa Yusuf Xos Hojibning «Qutadg‘u bilig» masnaviysining nomida ham aks etgan. Qolaversa M. Koshgariyning “Devonu lug‘atit turk” asarida ham “qut”ga baxt, davlat, deya ta’rif berilgan³⁵.

Uchinchi ma’nosi esa qadimgi bitiklarda kelgan bo‘lib, xususan qadimgi turk lug‘atida “*qut tängri xatuni*” yozuvi keltiriladi.³⁶ Bu jumla monoteistik dinlarda noto‘g‘ri tushuncha sanalsa-da, politeistik dinlarda to‘g‘ri tushuncha sanaladi. Oltoylar dunyoqarashida ham qut ayollarning bachadoniga tangri ato etadigan, ruh sifatida tasavvur qilinadi. “Qut” leksemasi O‘rxun-Enasoy bitiklarida ham ko‘p uchraydi va aynan Qultegin bitigida qo‘yidagi jumlalar keladi: *Umaj-täg ögäm katun qutina inim*

³³ Л. П. Потапов. Алтайский шаманизм. Ленинград-1991. Изд. «Наука» стр- 30

³⁴ Древнетюркский словарь. Ленинград. Изд. “Наука” 1969 стр 271-272

³⁵ “Девону луғатит турк” Индекс-луғат. Тошкент. “Фан” нашриёти. 1967 йил 381- бет.

³⁶ “Девону луғатит турк” Индекс-луғат. Тошкент. “Фан” нашриёти. 1967 йил 382- бет. (Uig I 287) [9. С. 471472]

kyl-tägin är at boldi», ya’ni: «Umay-xotun onam quti bilan mening ukam Qultegin er ataladigan bo’ldi³⁷.

Oltoylar tilida “ruh” - “qut” deb ataladi, ammo “qut” faqatgina inson ruhiga nisbatan qo’llanilmaydi. Hayvonlar, hasharotlar, o’simliklar va umuman borliqqa nisbatan ham qut leksemasi qo’llaniladi. Qadimda eng ulug’ “qut” bu – osmon xudosi Tangrining ne’mati hisoblangan. Oltoy tilida qut ikki xil ma’noga ega:

1. Homila, embrion;
2. Ruh, insonning tirikligini ta’minlovchi kuch³⁸.

Oltoylar tushunchasi va e’tiqodiga ko’ra, “qut” embrionning bag’riga qizil chumoliday joylashib oladi va unga hayot baxsh etadi. Keyin u homila bilan ona qornida birga ulg’aya boshlaydi. Qut insonning joni emas, ammo qutsiz inson telba sanaladi. Ba’zida qut odamni tashlab ketishi mumkin. Bu xolatlarda agar shomon yoki boshqa ruhlar uni tanaga qaytadan haydab kirmasa, u qiynaladi va hatto o’lib qolishi mumkin. “Qut” odamni qattiq qo’rqanda ham tashlab ketishi mumkin. Buni oltoylar yurak yorilishi (djurek jariilu) deb atashgan. Yurak yorilganda xatto shomonlar ham ruhni orqaga qaytara olmagan, ammo qo’rqanda yurak yorilmasa ruhning o’zi tanaga qaytgan. Oltoylar aqidasi ko’ra faqat shomonlar o’z ruhlarini o’zlari boshqarishi mumkin va shomonlik seanslarida bu xolatlar kuzatilgan.

Qozog’istonlik tadqiqotchi U.K. Isabekova tadqiqotlarida keltirilishicha “qut” leksemasi qozoq tilida ham faol qo’llaniladi va nafaqat ruh, balki chorva va hosilga baraka keltiruvchi ilohiy ruh sifatida tasavvur qilinadi. U qozoq tilida saqlangan “qut” leksemasi bilan bog’liq qo’yidagi aforizmlarni keltiradi³⁹: “Qutti qonaq kelse, qoy yegiz tabadi, qutsiz qonaq kelse qoyga qasqir shabadi”, “qonaq kelse – qut keler”, “qonaq qua berseñ, qut qashadi”.

O’zbek tili tarkibida ham “qut” leksemasi saqlanib qolgan. Ammo mazmunan birmuncha o’zgarishga uchragan. O’zbek tilining izohli lug’atida “qut”ning ikki xil ma’nosi keltiriladi:

1. Taom, oziq-ovqatning ko’payishi
2. Baxt, mo’l-ko’llik, seroblik

“Qut” ko’pincha arabcha “baraka” so’zi bilan birga qo’llaniladi. Misol uchun: *Qut-baraka – halol mehnatda*. Shunday bo’lsa-da o’zbek tilida ham “qut” o’zagidan yasaluvchi so’zlar saqlanib qolgan: *Qut, qutlug’, qutlov, qutilmoq, quturmoq, qutqu va hk*

Oltoy tilida “kiji qorqup, quti chikti” degan jumla ko’p ishlatiladi. Bu o’zbek tilida “kishi qo’rqib, quti o’chdi” jumlasini bilan aynan mos keladi.

“**Tin**” qadimgi turkiy tilda “tin” - ruh, jon, nafas⁴⁰ ma’nosida kelgan. “Tin”ning “qut”dan farqi shundaki, unda ozroq bo’lsa-da moddiylik mavjud. Ya’ni “tin” nafas oladi. Bu ruh odamlardan tashqari hayvonlar, qushlar, o’t-o’lanlar va dov daraxtlarda ham bo’ladi. “Tin” hamma mavjudotlarga faqat yashashlari, ya’ni fiziologik protsess

³⁷ Потапов Л. П. Умай — божество древних тюрков в свете этнографических данных. — Тюркологический сборник 1972. — М.: Наука, 1973. — С. 265—286.

³⁸ Баскаков Н.А., Тошчакова Т.М. Ойротско-русский словарь — М.: ОГИЗ, 1947. — 49 с.

³⁹ У. К. Исабековна. *Концепт «qut» в историческом ракурсе*

⁴⁰ “Девону луғатит турк” Индекс-луғат. Тошкент. “Фан” нашриёти. 1967 йил 256- бет.

uchun beriladi. Oltoylar tushunchasida “Tin” jonni ham anglatadi va ular inson o‘lishidan oldin tinning tanadan osonroq chiqishi uchun “xolos-xolos” amallarini o‘tkazadilar. Toki “tin” tanni tark etmaguncha motam marosimlariga kirishmaydilar. Jon chiqqach esa, “tin chiqti” yoki “tinchidi” deb, mayitni ko‘mishga hozirlikni boshlashadi. Oltoylar tasavvurida shomonlar ruhi oddiy odamlar ruhida farq qiladi va “Tin-bura” deb ataladi. Shomonlarning nafasi o‘tkir, ruhlari beqaror ekanligi sabab, ular tangrining tanlaganlari sanalgan.

“Tin” leksemasi o‘zbek tilida “tin” shaklida yoziladi, ammo o‘zbek tilining qipchoq lahjalarida oltoy tilidagi kabi “tin” shaklida talaffuz qilinadi. O‘zbek tilida “tin” o‘zagi yordamida o‘nlab so‘zlar yasaladi: *tinch, tinim, tiniq, tinish, tinka, tinmas*

“Sune” qadimgi turk tilida insonning ruhiy holatini, xarakterini anglatuvchi so‘z hisoblangan. M. Koshgariyning “Devonu lug‘atit turk” asarida “yumshoq fe‘lli, toza yurakli kishi”ga “sune”, deb ta‘rif berilgan⁴¹. O‘zbek tilining imlo lug‘atida bugungi kunda “sune” so‘zi mavjud emas. Ammo qipchoq lahjasida “sune” ma‘nosini beruvchi “sin” leksemasi saqlanib qolgan. “Sin” kishilar, hayvonlar va o‘simliklardagi ruhiy osoyishtalikni bildiradi:

Qipchoq lahjasida, “*kuyov qilsang, sini-so‘xtasiga qarab kuyov qil*”, “*olsang sinamol odamdan kelin ol*” kabi aforizmlar saqlangan. Shuningdek qipchoq xalqlarida “**sinch**i” nomi bilan ataladigan odamlar ham bo‘ladi. Bu odamlar hayvonlar va odamlarning yuzi-ko‘ziga, yurish-turishiga qarab ularning ruhiy holatini baholab bera olishadi.

XV asrlarda “sinch

“Sin” aslida inson yoki boshqa mavjudotlarning tashqi ko‘rinishini bildiradi. Bugungi kunda ham ushbu leksema badiiy adabiyotda faol qo‘llaniladi:

1. Rangi biroz **siniqqan**, ammo ko‘rkam chehrasida qat‘iyat balqib turgan yigit ko‘zlarini chirt yumib uxlab yotardi⁴³.

2. Qaydandir adashib qaytadi armon —
Ruhingga kiradi mubham siniqlik⁴⁴.

3. Ko‘sa sinchi degan sinchisi bor edi, sinchisiga aytdi:
— Tushib o‘zbakning otini ko‘r qani!⁴⁵

O‘zbek adabiy tilida inson ruhiyatini bildiruvchi “sin” leksemasi saqlanib qolmagan bo‘lsada, “sin” o‘zagida yasaluvchi so‘zlar *sinch*i, *sinalgan*, *sinashta*, *siniq*, *sinamol* kabi so‘zalar hozirgacha muomalada qo‘llaniladi.

⁴¹ “Devonu lug‘atit turk” Индекс-луғат. Тошкент. “Фан” нашриёти. 1967 йил 232- бет.

⁴² С.К. Ибрагимов. Материали по истории казахских ханств XV-XVIII веков Алма-Ата 1969. Изд. Наука. Стр-496

⁴³ Ў. Ҳошимов. Севги қиссалари: ҳикоялар ва қиссалар. Тошкент 2013. Ўзбекистон нашр— 135 бет.

⁴⁴ Усмон Азим. Сайланма. Шеърлар «Шарқ» нашриёт-матбаа концернининг бош тахририяти. Тошкент 1995 227-бет

⁴⁵ Alpomish: O‘zbek xalq qahramonlik dostoni. "Sharq" NMAK, Toshkent-1998. 122- bet

O‘zbek tilining qipchoq lahjasida esa “sune” ham saqlangan. “Sune” qipchoq lajasida “sungu” shaklida talaffuz qilinadi va biron kishining yuziga yoki ma’lum bir ob’ektga tikilib, suqlanib qarashni bildiradi: *“Birovning yuziga sungulib qarama!”*, *“Birovning hovlisiga sungulma!”*

«**Sur**» inson va hayvonlarning obrazi, qiyofasi, aniqrog‘i esa yuzidagi ma’noni anglatadi. “Sur” inson yuzida uni “qut” tark etganda aniq ko‘rinadi deyishadi va shu sababli ko‘proq salbiy ma’noda keladi. “Sur” mazmunan o‘zbek tilidagi “turq” leksemasiga o‘xshashroq ma’noga ega. Tangrichilik e’tiqodiga ko‘ra “sur” odamga Ulkan tomonidan beriladi va inson vafot etgandan so‘ng u boshqa odamga ko‘chib o‘tishi mumkin. “Sur” bugungi kunda o‘zbek adabiy tilida ham saqlanib qolgan va ayni o‘zakdan o‘nlab so‘zlar yasaladi: *sur, surat, surbet, surkamoq(yuzga), surrang, surur* va hk

“**Sus**” ham oltoylar tushunchasida ruhning bo‘lagi sifatida ko‘riladi va u odamlarga viqor, haybat beradi. O‘zbek mifologiyasi va og‘zaki adabiyotida ham ushbu leksema keng qo‘llanilgan. Misol uchun, Ergash Jumanbulbul o‘g‘lining *“Qunduz va Yulduz”* dostonida “sus” leksemasi qo‘yidagicha qo‘llaniladi:

Vallamatning susi bosib Gulqizni

*Gapirolmay, yerga qarab yig‘laydi.*⁴⁶

Oltoy okkultizmida⁴⁷ qo‘llanilishiga ko‘ra “sus” o‘zbek tilidagi “kinna” (qipchoq lahjasida “kirna”)ning sinonimi bo‘lishi ham mumkin. Oltoy shomonlarining rituallarini tahlil qilgan L.P. Potapovning fikricha sus bir jonzotdan ikkinchi jonzotga ham o‘tishi mumkin ekan. Shuningdek L.P. Potapov Xotun vodiysidagi oltoy shomonlarining A. V. Anoxin tomonidan yozib olingan tekstlarini tahlil qilar ekan, jonli mavjudotlardan bilan birga narsalarda, misol uchun miltiqda ham “sus” borligini aniqlaydi: hayvon susi (malding suzu), yosh bolaning (jashding suzu), miltiqning susi(miltikning suzu)⁴⁸. Demak “sus” oltoylar tushunchasida bitta tanaga tobe emas, balki ruhning egizagi bo‘lishi mumkin. Qipchoq lahjasida ham “sus” leksemasi ko‘p qo‘llaniladi. Bu ba‘zan “kinna kirdi” ba‘zan “ko‘z tegdi” ma’nosida ishlatilsa-da, aksar holatlarda “susi kirdi”, “susi bosdi” shaklida qo‘llaniladi.

“**Uzut**”ni A. V. Anoxin o‘lgan odamning ruhi deya ta’riflagan⁴⁹. Uning fikricha «sune» jonzotlar tirikligida u bilan birga bo‘ladi. O‘lgach esa tanani tashlab ketadi va dafn etilguncha shu uyda yuradi deyilgan. Tana ko‘milgandan keyin *sune* o‘z xolatini o‘zgartiradi va “uzut” deb nomlanadi. Agar “sune” va “uzut”ning ikkisini bitta jins, deb qaraydigan bo‘lsak, demak ularning umumiy xususiyati ko‘rish qobiliyati bilan bog‘liq bo‘ladi. Bundan ko‘rinadiki, oltoylar tasavvurida “sune” jonzotlarning tanasida ko‘rishni ta’minlab beruvchi ruh bo‘lishi ham mumkin ekan. Shu sababli jonzotlar o‘z tanasiga qaytmaydigan bo‘lgan dan keyin “sune” va “uzut”ga aylanadi va hamma yoqni kezib, ko‘rib yuraveradi. Uzut tanasiz xolatga tushgach zerikishi va odamlarga

⁴⁶ Ўзбек халқ оғзаки ижоди. Эргаш Жуманбулбул ўғли. Ғ.Ғулом номидаги адабиёт ва санъат нашриёти. Тошкент — 1971. 416-бет.

⁴⁷ Оккультизм (лот. *occultus* — яширин, сирли) - дуохонлик, азайимхонлик, иссиқ-совуқ, афсун каби хурофотларга ишонтирувчи мистик таълимотларнинг умумий номи.

⁴⁸ Л. П. Потапов. Алтайский шаманизм. Ленинград-1991. Изд. «Наука» стр- 61

⁴⁹ А. В. Анохин. Материалы по шаманству алатайцев. Сборник музея Атропологи и этнографии при Российской академии наук. Том IV. Стр-41

qaltis hazillar qilishi mumkin ekan. Ya’ni u tirik odamlar ichiga ham kirishi, unga qitmirlik qilishi va kasallik qo‘zg‘otishi ham mumkin. Shu sababli odamlar ma’lum kunlarda ularning ruhlariga atab “*is*” chiqarishgan.

Bugungi kunda o‘zbek tilida “uzut” leksemasi bilan bog‘liq so‘zlarni topish ancha mushkul, ammo M. Koshgariyning “Devonu lug‘atit turk” asarida “uzut” leksemasi ishlatilganligi va “o‘zlik” ma’nosini bildirganligini manbalar tasdiqlaydi⁵⁰. O‘zbek tilining qipchoq lahjasida ham “uzut” bilan bog‘liq ayrim so‘zlar saqlangan: uzlug, uzulsh, uzula..

Qo‘llanilishi: “Tavub kemaymakan, bolamding SĪNI ketip, UZLUGib qoldi”. (Tabib kelmasmikan, bolamning rangi SĪNIqib, hushidan ketdi.)

“**Jula**” tushunchasi ham boshqa leksemalar qatori olimlar orasida ko‘plab bahslarga sabab bo‘lgan. V.V. Radlov va V. I. Verbiskiylar “jula”ni o‘lgan odamning ruhi desa⁵¹, A.V. Anoxin, «jula» – tirik odamning ruhini bildiradi, deya ta’kidlagan⁵². N.A. Baskakov va N.A. Yaimovalar esa «jula»ni inson tirikligida uni ma’lum vaqtga tashlab ketish xususiyatiga ega, nomoddiy, ko‘rinmas substansiya ya’ni ruhning metamorfozasi⁵³, deb ta’riflashgan.⁵⁴ Oltoy tilining leksik xususiyatlari balki, “jula”ning to‘liq mazmunini ochib berish uchun imkon bermas, ammo ushbu leksemaning boshqa qipchoq lahjalarida ham saqlanishi uning mazmunini anglashda imkoniyatini kengaytiradi. Qadimgi turkiy tilda “*jula*” chiroq ma’nosida kelgan va *julduz*, *jultiraq* so‘zlari ham shu o‘zakjan yasalgan. Shuningdek “jula”- buloq, manba, quvvat manbai ma’nosida ham qo‘llanilgan. Xuddi shuningdek, qadimgi turkiy tilda ushbu o‘zakdan yasaluvchi “julun” so‘zi ham saqlangan va u orqa miya ma’nosini bildirgan⁵⁵ *Julun* jonning asosini tashkil etgan va butun tanada harakatini ta’minlagan. Julun tushunchasi bugungi o‘zbek tilining qipchoq lahjasida inson tanasining bo‘yin atrofidagi qalin tomirga nisbatan qo‘llaniladi. Xalq tilida e’tirof etilishicha juluni uzilgan odam shol bo‘ladi yoki o‘ladi.

“Polvon etiyat bo‘l, *tirang* chayirakan, juluningdi uzib omasin” (Surxondaryo shevasi)

“Bir hamlada julunini qayirib, mayib qiladigan savlati bor-a... Lekin cho‘ponning aytgani bo‘lmadi”. (Anvar Suyunov. Oqtirnoq)

Oltoy tilida kelgan “*qut*”, “*tin*”, “*cin*”, “*sune*”, “*sur*”, “*sus*”, “*jula*”, “*uzut*” kabi leksemalarning o‘zbek tilining qipchoq lahjasidagi ayni leksemalar bilan qiyosiy tahlili shuni ko‘rsatadiki, inson ruhi faqatgina tanadagi tiriklikni ta’minlovchi hilqat emas, balki insonning yashash funksiyasi, ruhiyati, hissiyotlarining hamma jihatlarini kompleks anglash va boshqarish imkoniyati beruvchi tushuncha ekan. Yuqorida keltirilgan mabalarga tayanib xulosa qilinsa, insonning yuzi, qiyofasi, quvvati, sog‘ligi, omadi asosan uning ruhi bilan bog‘liqligi aniq bo‘ladi. “*Tin*” insonning tirikligini,

⁵⁰ Л. П. Потапов. Алтайский шаманизм. Ленинград-1991. Изд. «Наука» стр- 31

⁵¹Вербицкий В.И. Алтайские инородці. М., 1893. 256 с

⁵² Анохин А.В. Материалі по шаманству у алтайцев. Л., 1924. 152 с.

⁵³ Метаморфоза (др.-греч. μεταμόρφωσις «бошқа тусга кириш» мета- «орқали» + морφή «шакл») — борлик, табиат ва жамиятда нарсалар, жонзотлар ёки тушунчаларнинг бутунлай ўзгариб кетиши, бошқа тусга кириши.

⁵⁴ Баскаков Н.А., Яимова Н.А. Шаманские мистерии Горного Алтая. Горно-Алтайск, 1993. 123 с.

⁵⁵ Древнетюркский словарь. Ленинград. Изд. “Наука” 1969 стр 278

“*cin*” sog‘ligi va qudratini, “*sune*” ko‘rish, eshitish, ta‘m bilish va vaziyatni chamalash qobiliyatini, “*sur*” shiddatini, “*sus*” haybatini, “*jula*” quvvatni bildirar ekan. “*Qut*” esa ulardan farqli o‘laroq inson ruhiyatidagi muvozanatni, baraka, baxt va saodatni, shuningdek oliy nerv faoliyatini ya‘ni fikrlash qobiliyatini ta‘minlovchi hilqat sanaladi.

Aslida, bu tushunchalar faqat oltoylarga xos emas, balki qadimgi turk xalqlari tafakurining mevasidir. Oltoylarda ularning saqlanib qolishi esa, ehtimol ularning o‘tmish asrlarda boshqa turkiylardan geografik jihatdan ajralib qolishi va o‘zlikni, qadriyatlarni saqlash uchun intilishlari hosilasi bo‘lsa ajab emas. Bugungi kunda oltoylarning qadriyatlarini o‘rganish va tadqiq qilish, barcha tarixchi, etnolog, turkolog va tilshunos olimlar uchun birday dolzarblik kasb etadi. Chunki aynan oltoy madaniyati va qadriyatlarida qadimgi turkiy qadriyatlarimiz saqlanib qolgan.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Abu Homid G‘azzoliy. «Kimyoi saodat» (Ruh haqiqati) «Adolat» nash. Toshkent-2005. 55-bet
2. Л. П. Потапов. Алтайский шаманизм. Ленинград-1991. Изд. «Наука» стр-30
3. Древнетюркский словарь. Ленинград. Изд. “Наука” 1969 стр 271-272
4. “Девону луғатит турк” Индекс-луғат. Тошкент. “Фан” нашриёти. 1967 йил 381- бет.
5. Потапов Л. П. Умай — божество древних тюрков в свете этнографических данных. — Тюркологический сборник 1972. — М.: Наука, 1973. — С. 265—286.
6. Баскаков Н.А., Тоцакова Т.М. Ойротско-русский словарь — М.: ОГИЗ, 1947. — 49 с.
7. У. К. Исабековна. *Концепт «qut» в историческом ракурсе.*
<https://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000580522>
8. С.К. Ибрагимов. Материалы по истории казахских ханств XV-XVIII веков Алма-Ата 1969. Изд. Наука. Стр-496
9. Ў. Ҳошимов. Севги қиссалари: хикоялар ва қиссалар. Тошкент 2013. Ўзбекистон нашр— 135 бет.
10. Усмон Азим. Сайланма. Шеърлар «Шарқ» нашриёт-матбаа концернининг бош таҳририяти. Тошкент 1995 227-бет
11. Alpomish: O‘zbek xalq qahramonlik dostoni. "Sharq" NMAK, Toshkent-1998. 122- bet
12. Ўзбек халқ оғзаки ижоди. Эргаш Жуманбулбул ўғли. Ғ.Ғулум номидаги адабиёт ва санъат нашриёти. Тошкент — 1971. 416-бет.
13. А. В. Анохин. Материалы по шаманству алатайцев. Сборник музея Атропологи и этнографии при Российской академии наук. Том IV. Стр-41
14. Вербицкий В.И. Алтайские инородцы. М., 1893. 256 с
15. Баскаков Н.А., Яимова Н.А. Шаманские мистерии Горного Алтая. Горно-Алтайск, 1993. 123 с.

УДК 316.42

УНИВЕРСИТЕТ И ГОРОД: ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДИСКУРСЕ СОЦИОЛОГИИ

Осьмук Людмила Алексеевна

Новосибирский государственный технический университет,
директор Института социальных технологий,
доктор социологических наук, профессор
Новосибирск, Россия

osmuk@mail.ru

Аннотация. В статье поднимается вопрос взаимодействия и взаимовлияния современного университета и современного города. Объясняется, почему тема взаимодействия университета и города актуализировалась в последнее время, доказывается что развитие и того, и другого возможно только при тесном взаимодействии. Университет влияет на все стороны жизни современного города: его социальную структуру и динамику, экономику, культурную жизнь, язык, архитектурное пространство. Проблема заключается в том, как сделать такое взаимодействие максимально эффективным.

Ключевые слова: университет, университетский город, студентификация, социокультурное взаимодействие, социокультурное пространство.

UNIVERSITY AND CITY: PROBLEMS OF INTERACTION IN THE DISCOURSE OF SOCIOLOGY

Osmuk Lyudmila Alekseevna

Novosibirsk State Technical University,
Director of the Institute of Social Technologies,
Doctor of Sociological Sciences, Professor
Novosibirsk, Russia

osmuk@mail.ru

Annotation. The article raises the issue of interaction and mutual influence of a modern university and a modern city. It explains why the topic of interaction between the university and the city has been updated recently, it is proved that the development of both is possible only with close cooperation. The University influences all aspects of the life of a modern city: its social structure and dynamics, economy, cultural life, language, architectural space. The problem is how to make such interaction as effective

Keywords: university, university city, student identification, socio-cultural interaction, socio-cultural space.

Когда-то университет организовывался как светская по характеру, свободная и саморегулирующаяся корпорация преподавателей и ученых, основанная на ценностях знания, а также академических свободах. Сегодня

автономия университета достаточно сильна, хотя, как государственные, так и частные, университеты включены в социально-политическую и социально-экономическую жизнь страны, региона, города, поэтому зависят от разного рода структур, в том числе, политических и экономических кругов. Именно высокая степень автономии позволяет говорить об университете, как о социальном объекте, взаимодействующем с городом, хотя территориально он в нем и находится. Но для жителей города университет и его кампус – это отдельная территория, а преподаватели и студенты – это социальные субъекты, отличимые от всех остальных жителей. Для жителей города, проживающих рядом с университетом, это не всегда приятное соседство. В результате университет может «завоевывать» территорию, выдавливая тех, кто хотел бы жить «спокойно». При этом именно студенты, а также выпускники, делают городскую жизнь более динамичной, они окультуривают ее, влияя на язык, традиции, менталитет, моду, стереотипы поведения.

Для современного города престижно иметь университет или даже несколько университетов. Не случайно в последнее время в литературе все больше дискутируется вопрос об университетском городе: Ave G., Бердник А.Н., Богомоллов А.В., Вендина О.И., Камышанченко Н.В., Le Y., Lazzeroni M., Скалабан И.А., Смирнов В.А., Фадеева Л.А., Шатило Д.П., Ya Han G. и др. Внимание к данному вопросу актуализируется, поскольку развитие информационного общества и урбанизация повышают роль университета, на что указывает, например, концепция тройной спирали (Triple Helix, Г. Ицковиц и Л. Лейдесдорф).

Для понимания насколько сильно университет влияет на город и описания процесса взаимодействия между университетом и городом важно выстроить систему критериев и построить шкалы положительного и отрицательного влияния. С нашей точки зрения, есть смысл выделить четыре вида шкал: 1) взаимодействие между университетом как субъектом управления и муниципальной властью/бизнесом (политическое и экономическое взаимовлияние); 2) взаимодействие между университетским кампусом и пространством города (пространственное взаимовлияние); 3) взаимодействие между университетскими сообществами и городскими сообществами в социально-культурном плане (культурное влияние); 4) взаимодействие между студентами/преподавателями и жителями города (взаимовлияние в повседневной жизни).

Преимущество университетских городов (городов, имеющих большое количество крупных и сильных университетов) заключается в том, что университеты «поставляют» городу не только высокопрофессиональные кадры для экономики, но и социальных субъектов, уже адаптированных под культурные паттерны городской жизни. Следствием количественного роста университетов и, соответственно, студентов, является качественное изменение городской среды. Именно такой процесс обозначили как процесс студентификации. Для города студентификация несет как плюсы, так и минусы. С одной стороны, город получает шанс на постоянное восполнение социально-

демографической структуры, с другой – университеты рассматриваются как не прекращающая свою работу фабрика социализации маргинальной группы, к которой относятся студенты.

В сложившейся ситуации большой интерес приобретает социологическое исследование, проведенное в Новосибирске и Томске (двух городах Сибири, признанных студенческими). Исследование проводилось с использованием гнездовой выборки, дополненной квотированием, где выборочная совокупность составила 1 284 студентов (при N=165 400), статистическая ошибка выборки составила 2,7 % с 95% доверительной вероятностью. Исследование показало, что при выборе университета абитуриенты обращают внимание на город, где они будут учиться и достаточно часто выбор города предшествует выбору университета и специальности.

Данное исследование подтвердило тот факт, что за абитуриентов начинают бороться не только университеты, но и университетские города. При этом, чем осознаннее будет такая стратегия, тем больше студентов получит город. Однако следом же возникает другая проблема: процессом студентификации необходимо управлять, а студенты по окончании университета должны захотеть остаться в городе.

У каждого молодого человека, осуществляющего свой выбор города для обучения, есть свое представление идеального города, в котором должна пройти его студенческая жизнь. Так, выбор осуществляется прежде всего между «большим городом с большими перспективами» и «небольшим, комфортным для учебы и проживания, городом». В этом смысле Новосибирск и Томск выступают как образцы. Однако абитуриенты часто не понимают, что будет дальше. Их идеальные представления могут разрушаться, стратегии быть нестабильными. В этих условиях город не научился управлять процессом студентификации, который протекает достаточно хаотично, нарушая спокойствие горожан и планы городской власти относительно человеческого капитала.

Таким образом, вопрос взаимодействия университета и города становится вопросом обсуждения интересов и продумывания общих планов.

Список использованной литературы:

1. Осьмук Л. А. Проблема конвенциональности социокультурных пространств поколений: образование и культурные традиции / Л. А. Осьмук // Образование в культуре и культура образования: Материалы Всероссийской научной конференции: В 2-х ч.
2. Осьмук Л. А. Символы и жизненные стратегии / Л. А. Осьмук // Социально-гуманитарные исследования: Сборник научных трудов
3. Взаимодействие социальных миров: к проблеме конвенциональных отношений : монография / Л. А. Осьмук. - : "Наука" Сибирская издательская фирма РАН, 2004. - 290 с.

UDK 159.9

РЕЛИГИОЗНАЯ ВЕРА КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Алимбаева Роза Тогайовна

Джумагельдинов Марат Нуркенович

Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова,
ассоциированный профессор кафедры психологии,

кандидат психологических наук

старший преподаватель кафедры философии и теории культуры

магистр гуманитарных наук

alimbaeva_21@mail.ru

Аннотация: Проблема религиозной веры приобретает особую актуальность и значимость в современную постиндустриальную эпоху, что вызвано целым комплексом причин как культурного, так социально-психологического характера, которые привели к обострению религиозного сознания, религиозного мироощущения и религиозной жизни. Целью нашей работы стала определение понимания религиозной веры у молодых людей в возрасте 18-28 лет. Молодые люди, считают, что религиозная вера, прежде всего, это вера в Бога, Высший разум или в сверхъестественное. В то же время религиозная вера для молодых людей, может стать силой, придающей уверенность в себе. Работа выполнена в рамках проекта, финансируемого Комитетом науки МНВО РК (грант № AP14871409).

Ключевые слова: религиозная вера, токсичная вера религиозность, молодежь, феномен.

RELIGIOUS FAITH AS A PSYCHOLOGICAL PHENOMENON

Alimbayeva Roza Togayevna

Jumageldinov Marat Nurkenovich

Karaganda University named after academician E.A. Buketov,

Associate Professor of the Department of Psychology,

Candidate of Psychological Sciences

Senior Lecturer at the Department of Philosophy and Theory of Culture

alimbaeva_21@mail.ru

Annotation: The problem of religious faith acquires particular relevance and significance in the modern post-industrial era, which is caused by a whole complex of reasons of both a cultural and socio-psychological nature, which have led to an intensification of religious consciousness, religious attitude and religious life. The purpose of our work was to determine the understanding of religious faith among young people aged 18-28 years. Young people believe that religious faith, first of all, is faith in God, a Higher Mind or in the supernatural. At the same time, religious faith for young people can become a force that gives self-confidence. The work was carried

out within the framework of a project funded by the Science Committee of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan (grant No. AP14871409).

Key words: religious faith, toxic faith, religiosity, youth, phenomenon.

В современном казахстанском обществе активно идет процесс духовного обновления и формирования нового свободного Казахстана, твердо придерживающегося политического курса, направленного на суверенитет, территориальную целостность и защиту интересов народов, проживающих на его территории. Молодежь является активным участникам, носителем творческих идей строительства нового общества. В то же время молодежь является уязвимой частью населения, подверженной влиянию различных религиозных направлений и течений. Одним из важных факторов определяющим самосознание молодежи является религиозная вера.

Феномен религиозной веры всегда привлекал внимание различных ученых, которые исследовали ее во взаимосвязи с наукой, познанием, пониманием, моралью, смыслом жизни и т.д.

Религиозная вера как психологический феномен был рассмотрен в трудах З.Фрейда [1], В.Франкла [2], Э.Фромма [3]. Представители психоанализа пытались взять за основу религиозной веры неосознаваемые механизмы человека, такие как инстинкты, влечения и мотивы, вступающие в конфронтацию с общественными правилами, подавляющие их и сублимирующие в религиозные иллюзии.

Наряду со здоровой религиозной верой американские ученые ввели понятие «токсичной веры». Токсичная вера — это вера, которая относится к религии или Богу как средству, используемому для того, чтобы добиться корыстных целей ради выгоды, власти, престижа или удовольствия. Они выделили несколько типов токсичной веры:

1. Комппульсивная религиозная активность, связанная с чувством вины и желанием обрести особую значимость перед лицом Бога.

2. Лень, посредством которой человек пытается снять с себя ответственность за свои действия и поступки и вместо того, чтобы проявить самому инициативу, он надеется на божью благодать.

3. Самоцентрированность, связанная с отсутствием всякого интереса к другим людям и озабоченная идеей личного спасения [4].

Восточный философ Аль-Газали наделял религиозную веру самостоятельным статусом и выявил в ней следующие компоненты:

1) вера общая, совпадающая с общественным мнением;

2) вера, свойственная некоторым людям и проявляющаяся в их намерениях и действиях;

3) личная, интимная вера, глубоко связанная с совестью [5].

Религиозная вера чаще всего была объектом различных конфессий, как необходимое условие спасения человеческой души, как гарант на счастливую небесную жизнь. Объектом религиозной веры является сверхъестественное,

которое не имеет пространственных и временных границ, не достигаемо для чувственного опыта и рационального познания.

Религиозная вера имеет свои отличительные особенности. Она является социально-психологическим феноменом, для которого характерны определенные психологические процессы, протекающие в сознании человека и отражающиеся в его поведении, вызванные отношением личности к объекту веры. Религиозная вера проявляется у человека, тогда, когда объект веры вызывает интерес, при этом он испытывает сильные эмоции и не остается безучастным к нему. Если предметы окружающего мира или идеи, предположения, представления не вызывают у человека эмоционального отклика, то религиозная вера как феномен не возникнет.

В ходе анализа религиозной веры, опираясь на различные методологические подходы, выделили четыре аспекта изучения феномена веры:

1. Онтологический аспект, исследующий глубинные свойства религиозной веры и ее местоположение в структуре бытия человека.

2. Гносеологический аспект, исследующий объект веры, выясняющий, существует ли он реально и независимо от субъекта веры, либо он является иллюзией или фантазией человека.

3. Социальный аспект делает акцент на социальных факторах, порождающих веру, а также определяет социальные условия, вызывающие ее.

4. Психологический аспект исследует характерные черты и протекание внутренних процессов психики человека, принимающих участие в религиозной вере и определяющих ее как специфический психологический феномен [6].

В связи, с чем возникла необходимость теоретико-эмпирического исследования феномена религиозной веры, определения ее роли и значения в духовной жизни современного молодого человека.

Для изучения религиозной веры был использован экспресс- опрос с последующей количественной и качественной обработкой результатов.

Была выдвинута следующая гипотеза о том, что религиозная вера воспринимается молодежью как осознанный факт существования Бога или сверхъестественного.

Полученные в результате исследования данные были обработаны с помощью методов математической статистики.

В исследовании принимали участие 106 человек в возрасте 18-28 года. Выборку составила работающая молодежь г. Караганды (Казахстан).

Результаты и обсуждения.

На первой позиции для молодых людей стоит мнение о том, что религиозная вера - это «поиск идеала и заполнение духовной пустоты».

Вторую позицию занимает высказывание, о том, что религиозная вера - «возврат к искренней вере», свидетельствующей о том, что молодежь стремится обрести религиозные убеждения, которые приведут к согласию между их личностными устремлениями и социальными требованиями.

Для некоторых респондентов религиозная вера, это возможность - «восстановление традиций», что говорит о стремлении обрести социально-культурную идентичность.

И на последнем месте занимает позиция, что религиозная вера является необходимым условием для «раскаяния» исследования новым веянием современности.

Анализ ответов респондентов позволил выделить следующие категории:

I. Религиозный аспект. Испытуемые указали на то, что они верят в Аллаха, Бога. Они верят в его существование и единство. Результаты анализа показали, что большинство представителей молодежи верят в бога и обладают религиозным сознанием, при этом ислам и православие являются доминантными в определении религиозности респондентов.

II. Трансцендентный аспект. Молодежь считает, что религиозная вера, прежде всего, это вера в Высший разум, вера в сверхъестественное. Религиозная вера – состояние сознания, связанное с признанием существования Бога, убеждения в реальном существовании чего-либо сверхъестественного.

III. Личностный аспект. Религиозная вера больше персонифицирована. Она может стать спасением для молодых людей при перенесении психологических травмах, которая может перейти в фанатизм и приниматься как данность, с которой необходимо учитывать. Она придает силы для преодоления различных трудностей и препятствий, мобилизует энергию человека, направляя его поведение на иллюзорное овладение действительностью посредством установления «связей» со сверхъестественным.

Таким образом, религиозная вера обладает следующими психологическими особенностями.

Во-первых, религиозная вера сильно зависит от чувств человека. Религиозная вера преобладает над личностным отношением к предметам, объектам объективной реальности. Если человек показывает свою личную заинтересованность в объектах религиозной веры, то это, прежде всего, пробуждает чувства и переживания, которые воздействуют на его психоэмоциональную сферу.

Во-вторых, предмет религиозной веры всегда оценивается личностью.

Каждая личность верит в соответствующие идеалы, и обладает собственными ценностными ориентациями, которые дают ему чувство морального удовлетворения. У молодых людей вера является источником смысло-жизненных ориентаций и влияет на формирование их убеждений.

В-третьих, религиозная вера включает в себя отношение человека к предмету объективной реальности. Религиозная вера отражается в волевом акте и проявляется в человеческом поведении.

Религиозная вера всегда лично окрашена, она всегда психологически ориентирована, поскольку каждый человек обладает ценностно-смысловой и мотивационной сферами. Религиозная вера включает в себя психо-эмоциональное и волевое отношение к объекту веры, трансцендентному.

Религиозная вера требует от человека мобилизации всех его психических сил, направленных на предмет веры, вызывающих у него сильные эмоции и глубокие переживания. Религиозная вера может быть акцентирована на идеях и образах, требующих волевых усилий со стороны человека. При помощи воли осуществляется саморегуляция поведения человека, верящего в сверхъестественные силы. Глубина и интенсивность религиозной веры определяется степенью ее воздействия на силу воли, отражающей на поступках и действиях личности. Направленность воли оказывает влияние на религиозное поведение человека, соблюдение им религиозных канонов и нравственных требований.

Религиозная вера является феноменом внутреннего мира человека, его психики, его сознания. Религиозная вера – это то, что дает человеку психологическое состояние уверенности, истинности идей.

Таким образом, вера – несомненный психологический феномен, предпосылка осуществления, необходимая поддержка, условие любой сложной неорганизованной человеческой активности.

Список использованной литературы:

1. Фрейд З. Психология бессознательного. - М.: Просвещение, 1990. - 447 с.
2. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М.: Прогресс, 1990. - 366 с.
3. Фромм Э. Психоанализ и этика. - М.: Республика, 1994. - 566 с.
4. Arterburn S., Felton J. Toxicfaith: Experiencing healing from painful spiritual abuse. - Colorado Spring: Waterbrook Press, 2001. - 271 p. URL: <https://books.google.ru/books?id=TDXh3SxrBsUC&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false>
5. Аль-Газали А.Х. Воскрешение наук о вере. - М.: Наука, 1981. - С. 203.
6. Алимбаева Р.Т., Джумагельдинов М.Н., Лазарева Е.А., Капбасова Г.Б. Отношение молодежи к религиозной вере // Вестник КазНПУ им.Абая. – серия «Психология». – 2022. – №4(73). – С.93-98.

УДК 37.032

O‘ZLIKNI ANGLASH INQIROZI

Aslonov Ilkhom Nizomovich

filolog, psixologiya fanlari nomzodi, dotsent.

Alisher Navoiy nomidagi o‘zbek tili va adabiyoti universiteti

Ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrasi mudiri

ilhom-aslonov@mail.ru

Annotatsiya: Identifikatsiya (o‘zlikni anglash) inqirozi yosh davrlari inqirozidan farqli ravishda har bir yosh ruhiyatida kechadigan jarayondir. Bu jarayon haqida chuqur bilim va tajribaga ega bo‘lmay turib, inqirozdan talofatsiz chiqish qiyin. Maqolada shaxs hayotidagi mana shu murakkab holat sabablari va uni engib o‘tish yo‘llari haqida so‘z boradi.

Kalit so‘zlar: Identifikatsiya, inqiroz, o‘smirlik davri, o‘zgarishlar, psixika.

Abstract: The identity crisis is a process that takes place in the psyche of every young person, unlike the crisis of youth periods. It is difficult to get out of the crisis unscathed without having deep knowledge and experience about this process. The article talks about the causes of this complicated situation in a person's life and ways to overcome it.

Key words: Identity, crisis, adolescence, changes, psyche.

Biz boshqalarning oldida niqob kiyishga shunchalik ko'nikib qolganmizki, hatto o'zimizning ko'z o'ngimizda ham niqob kiyib olamiz.

Laroshfuko

Identifikatsiya inqirozi - bu shaxs shakllanishining alohida davri bo'lib, bu davr insonning jamiyatdagi o'z o'rni, roli va maqsadini izlashi bilan bog'liq.

17-20 yoshdagi odamlar uchun munosabatlarga va umuman ijtimoiylashuvga qiziqish ortishi odatiy holdir. Psixoanalitik Erik Erikson nazariyasiga ko'ra, keyingi inqiroz aynan shu yosh davrida sodir bo'ladi. Erik Erikson ego rivojlanishining sakkiz bosqichli jarayonini psixososyal inqirozlar ketma-ketligi sifatida tasvirlaydi. O'smirlik davrida rivojlanishning asosiy vazifasi nizolarni hal qilish bo'lib, uni Erikson “o'ziga xoslik va rol tarqalishi” deb atagan. Uni hal qilish jarayonida identifikatsiya inqirozi paydo bo'lishi mumkin [2].

Bunday inqirozning markazida har doim hal qilishni talab qiladigan ichki ziddiyat bo'ladi. Inson endi eski yo'ldan bora olmaydi, yangisi esa hali mavjud emas. Albatta buni, ya'ni o'z-o'zini anglash inqirozini salbiy ma'noda tushunmaslik kerak, bu insonning yanada yaxshiroq bilishga va yangi bosqichga o'tishga bo'lgan imkoniyatdir. Bu o'z-o'zi bilan aloqa qilishning yangi darajasi sifatida, o'zlikni anglash, dolzarb menligini qabul qilish, ehtiyojlardan xabardorlik hissini bilan bog'liqdir.

Identifikatsiya inqiroziga uchragan odam kimligi va aslida kim ekanligi o'rtasidagi ziddiyatni his qiladi: u endi avvalgidek emas, ammo avvalgidek yashashda davom etadi. Bu kasbiy faoliyatda qanday namoyon bo'ladi? O'zi yoqtirmaydigan ishga borish, aslida o'ziniki bo'lmagan rolni bajarish yoki ish jarayonining o'zidan qoniqmaslik, qadriyatlar tanlovi muammosi bilan yuzlashish.

Buning bir necha sabablari bor. Birinchisi, *o'zgarishlar va shaxsiy transformatsiyalardir*. Hayotimizda doimiy bo'lgan narsa - bu o'zgarishdir. O'tgan 5-10 yil ichida qancha voqealarni boshdan kechirganingizni eslaysizmi? To'y, tug'ruq ta'tillari, ajralish, ko'chib o'tish, yashash joyini o'zgartirish va hokazo. Bu turmush tajribalari sizni o'zgartirdi, sizni boshqacha qildi, lekin siz qanday odam ekanligingizni hali tushunmayapsiz. Bu “yangi siz” boshqacha narsani xohlaysiz, lekin aslida siz, masalan, oldingi sohangiz yoki kasbingiz kishaniga yopishib qolgansiz. Ichki jarayonlar haqida nima deyish mumkin? Masalan, psixolog bilan ishlash, yangi tajribalar, odamlar bilan yangi munosabatlar, o'rganish. Bularning barchasi orqali biz

o'zligimizni o'zgartiramiz va rivojlantiramiz. Shunday payt keladiki, biz ushbu rivojlanish tufayli haqiqatan ham kim ekanligimiz va endi kim emasligimiz haqida chalkashlik paydo bo'ladi.

Sabablarning ikkinchisi, *yolg'on o'zlik va haqiqiy o'zlik*. Ko'p yillar davomida bizning haqiqiy o'zligimizni shakllantiradigan jaryonlar bu - biz bilan sodir bo'lgan hamma narsa: ruhiy jarohatlar, munosabat, tarbiya va h.k. Axir, bola o'zini ma'lum bir tarzda tutganida sevilishga mukofot olishga o'rganib boradi va u tezda bu strategiyalarni o'zlashtirib oladi - sevilish uchun haqiqiy o'zi emas balki boshqa birov bo'lish. Biz bularning barchasini balog'atga etgunga qadar o'zimiz bilan olib yuramiz. Haqiqiy siz va haqiqiy bo'lmagan siz o'rtasidagi bo'shliq inqiroz yashaydigan joydir.

Sabablarning uchinchisi *“boshqalar kabi bo'l” – me'yorlar, qoidalar, standartlar* (siz o'zingizning noyobligingizni bilmaysiz, shuningdek, o'zingizni qadrlamaysiz, kuchingizni ko'rmaysiz, o'zingizni past baholaysiz)

Tasavvur qiling, haqiqiy siz bor, lekin siz har doim boshqa odam bo'lishni xohlaysiz. Haqiqiy istak va ehtiyojlarni bostirish, individual xususiyatlarni amalga oshirish uchun emas, balki har doim biror narsaga moslashish uchun qanchalik aqliy energiya kerak. Ammo bu energiya har doim eng kam qarshilikni qidiradi, chunki o'zingiz bo'lishdan ko'ra osonroq va tabiiyroq narsa yo'q. Va bizning *psixikamiz* doimo rivojlanishga intiladi, shuning uchun inqiroz shaklida bu erda biror narsa noto'g'ri ekanligini eslatib turadi. Ammo u bu narsani to'g'ridan-to'g'ri ayta olmaydi, faqat fikrlar va his-tuyg'ular shaklida signal beradi:

“Men o'z hayotimni yashamayapman, men kimman? hayotning ma'nosi nima? nega men juda charchadim va hayot quvonchini sezmayapman? qayg'u, tashvish, befarqlik, dangasalikning sababi nima?”

Buni signallarni o'z vaqtida payqash juda muhim! Inson bu holatlarni payqab, anglab etgandagina asta-sekin o'zining haqiqiy shaxsiyatiga qaytishni boshlaydi.

Identifikatsiya inqirozini qanday engish mumkin?

Birinchidan, *o'z-o'ziga g'amxorlik qilish*. Inqirozda biz kichkina bola bosqichiga tushamiz va har qanday bola qiyinchilikda u bilan birga bo'lishlarini va undan yuz o'girmasliklarini, uni tashlab ketmasliklarini xohlaydi. Agar hozir o'zingizni yomon his qilayotgan bo'lsangiz, bu his-tuyg'ulardan qo'rqmang, eng mehribon ota-ona rolida o'zingizga g'amxo'rlik qiling. Bu yordamni faqat siz qila olasiz!

Ikkinchidan, *o'zini kashf qilish*. Eskincha hayotda endi yo'q bo'lsa va yangisi hali yaratilmagan bo'lsa, hozir kimligingizni, qanday harakat qilishni, hayotda nimaga ega bo'lishingizni va qayerga borishni tushunish uchun o'zingizni o'rganishni boshlash vaqti keldi. Qadriyatlaringizni ko'rib chiqing, hozir siz uchun nima muhim. Sizni hozir nima ilhomlantirayotganini, nima qilishni xohlayotganingizni, siz uchun haqiqatan ham qiziqarli va sizga energiya beradigan, o'zingizni o'zingizdek his qiladigan narsalarni aniqlang.

Uchinchidan: *Atrof-muhitini tahlil qilish*. Atrofigizda sizning shaxsingizni qo'llab-quvvatlaydigan yoki aksincha, sizni boshqa birov xohlaganidek inson bo'lishingiz uchun sizga tayziq o'tkazishni xohlaydigan odamlar bor yoki yo'qligini ko'ring.

To‘rtinchidan, yangi tajriba orttirish. Ba‘zan inson inqiroz botqog‘iga botib qolgandek tuyiladi, chunki uni faqat eski narsalar o‘rab turadi. Hayotda ko‘proq yangilik kiritishga harakat qilish va u yangi narsalar bilan aloqada bo‘lish, kishining aslida nima xohlayotganini tushunishga yordam beradi. Ushbu tajriba orqali kishi o‘zini yaxshiroq tushuna boshlaydi, bu sevimli mashg‘ulotlar, yangi odamlar, sayohatlar va boshqalar bo‘lishi mumkin.

Identifikatsiya inqirozini noto‘g‘ri boshqarish psixologik o‘shidagi qiyinchiliklardan patologiyagacha bo‘lgan keng ko‘lamli muammolar bilan bog‘liqligi aniqlandi. Identifikatsiyaning kuchli tarqalishi qaror qabul qila olmaslik, muammolarda chalkashlik, jamoatchilikda individuallikni yo‘qotish, izolyatsiya qilish tendentsiyasi bilan qoniqarli munosabatlarni o‘rnatishda qiyinchilik, ishda qiyinchilik va diqqatni jamlash qobiliyatining pastligi bilan bog‘liq. O‘ziga xoslik ego va uning kuchi rivojlanishining asosiy elementlaridan biri deb hisoblanmaganligi sababli, o‘ziga xoslik inqirozining qoniqarsiz hal qilinishi shaxsni shoshilinch moslashish vazifalarini engish qobiliyatini kamaytiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Erik H. Erikson. Identity and the Life Cycle / 1980 by W. W. Norton & Company, Inc. Перевод на русский язык ООО «Прогресс книга», 2023 г.
2. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. Пер. с англ. - М.: Флинта, 2006. - 342 с.
3. <https://xn--80aavbcrmghu9b.xn--plai/identichnost.-yunost-i-krizis.html> (murojat qilingan sana 22.04.2024 y.)

UDK 159.98

ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙЛАРДА ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ КӨМЕК КӨРСЕТУ НЕГІЗДЕРІ

Сатиева Шолпан Серикбосыновна

«Семей қаласының Шәкәрім атындағы университеті» КеАҚ, Семей,
Қазақстан

психология ғылымдарының кандидаты, профессор

Satieva66@mail.ru <https://orcid.org/0000-0002-1657-6026>

Андатпа: Су тасқыны айтарлықтай психологиялық күйзеліс тудырады. Стресс - бұл организмнің күшті сыртқы әсерге ерекше реакциясы. Зерттеудің мақсаты – стрессті денені психикалық және физикалық сияқты қауіп төндіретін және деструктивті әсерлерден ерекше психофизиологиялық күй ретінде қорғанысты қамтамасыз етудің алдын-алу шараларымен таныстыру. Мақалада демек, күйзелістің пайда болуы адамның өзіне қауіпті әсерлерге қарсы тұруға бағытталған белгілі бір әрекеттерге тартылғанын білдіретін ерекшеліктерді ашу көрсетіліп, тиімділікті арттыруға ықпал ететін психологиялық шарттар анықталған. Сонымен бірге организмде әртүрлі дене жүйелерінің реакцияларының кешенімен сипатталатын функционалдық жағдай дамиды.

Осылайша, стресс - бұл сау адамның қалыпты реакциясы, биологиялық жүйенің қорғаныс механизмі мәнін ашу. Ғылыми жаңалық – қоғамымыздың қауіпсіздігі мен әл-ауқатын қамтамасыз ету үшін шаралар қабылдауды анықтай отырып, практикалық қарастыруында. Зерттеу нәтижесінде well-being psy_club_shakarim еріктілер клубы мүшелерімен дағдарысты жағдайда ұжымдарды басқаруға дайындаудың ұйымдастырушылық-әдістемелік жүйесін әзірлеу болып табылады.

Кілт сөздер: Су тасқыны, зардап, көмек, дағдарыс, стресс

FUNDAMENTALS OF PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE IN EMERGENCY SITUATIONS

Annotation: Flooding causes significant psychological stress. Stress is a special reaction of the body to a strong external influence. The purpose of the study is to introduce preventive measures to protect the body from stressful and destructive influences, both mental and physical, as a special psychophysiological state. The article shows that the occurrence of stress means a person's participation in certain actions aimed at countering dangerous influences, and also identifies psychological conditions that contribute to increased performance. At the same time, a functional state develops in the body, characterized by a complex of reactions of various body systems. Thus, stress is a normal reaction of a healthy person, a protective mechanism of the biological system. Scientific innovation is a practical consideration that guides measures to ensure the safety and well-being of our society. As a result of the study, members of the volunteer club psy_club_shakarim will develop an organizational and methodological system for preparing teams for action in crisis situations.

Keywords: Flood, disaster, relief, crisis, stress

Кез келген дағдарыстық оқиғалар – табиғи апаттар, қарулы қақтығыстар адамдардың қалыпты өмір сүру барысын бұзатын әлеуметтік және психологиялық зардаптарға әкеледі. Адам қауіп-қатерге тап болған кезде, оның әдеттегі ортасының физикалық немесе психологиялық қозу күйі өзгеруіне табиғи реакциясы стресс болып табылады [1].

Дағдарыс жағдайы – кез-келген сыртқы немесе ішкі себептер мен психикалық жағдайларға реакция ретінде пайда болатын әр адамның өмірінде болатын күнделікті өмірден тыс ерекше жағдай жарاقاتынан немесе адамның алдында тұрған мәселеден кете алмайтын және жылдам уақытта әдеттегі әдіспен шеше алмайтын жағдайларды атаймыз.

Халыққа шұғыл психологиялық көмек сананың беткі қабаттарына араласу принципіне негізделуі керек, яғни синдромдармен емес, симптомдармен жұмыс істеуден тұрады. Осы орайда, «Апатпен күресуге атсалысқан құтқарушыларға, полиция қызметкерлеріне, еріктілерге және барлық мүдделі азаматтарға алғысымды білдіремін. Ел басына түскен осынау қиын сәтте қоғамымыздың бірлігі мен ынтымағы бұрынғыдан да маңыздырақ. Біз бірге бұл апатты міндетті түрде жеңетімізге сенімдімін!» деген Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың су тасқынынан туындаған күрделі жағдайға байланысты үндеуі де негізгі міндеттерін де ескеру керек [2].

Типтік стресстік реакциялар болуы мүмкін: оқиға болған жерге оралудан қорқу; түс көру мен қорқынышты түстер мазалау; мазасыздық, ұйқысыздық сезімі; бұлшықет кернеуі, діріл және қозғыштықтың жоғарылауы; ашуланшақтық, жалғыздық, депрессияның жоғарылауы; аман қалды ма, көмектесе алды ма, кінәлі болды ма, мұң-мұқтаж деген көптеген мазасыз ойлардың байқалуы.

Әсіресе, еріктілерді психологиялық көмек беруге үйрету өте үлкен рөл атқарады. Мысалы, волонтер ретінде табиғи апаттан зардап шеккендерге алғашқы медициналық көмек көрсетуге жіберілді делік немесе зардап шеккендер болған апат орнында болды делік. Сіз жақыны кенеттен көз алдында қайтыс болған оқиғаның куәгері жергілікті тұрғынмен біраз ақпарат алу үшін сөйлесіп отырсыз. Ауырсыну мен өзін-өзі ұстай алмау, ашулану - адамдар дағдарысты оқиғаларға мүлдем басқаша әрекет етеді. Алғашқы көмек көрсету кезінде осы стресстік реакциялармен күресуге тура келеді. Осындай, алдын-алу «Семей қаласының Шәкәрім атындағы университеті» КеАҚ well-being psy_club_shakarim еріктілер клубы мүшелерімен, ақпараттық шаралар жүзеге асты.

Іс-шаралардың барлық түрлерінде дерлік еріктілерге төтенше жағдайларды жою, алғашқы медициналық көмек көрсету, жедел әрекет ету бригадаларының жұмысын ұйымдастыру, отбасылық байланыстарды қалпына келтіру және басқа да қызмет түрлерінде стресстік жағдайлармен күресуге тура келеді. Сондықтан, well-being psy_club_shakarim еріктілер клубы мүшелеріне «3 иә» техникасы таныстырылды. Ол: «Мені естіп тұрсың ба? Мені көріп тұрсың ба? Сіз дем ала аласыз ба? Ал енді тұрып, тыныштал!». «Қазір баяу дем ал. Әрбір дем шығару кезінде денеңізде босаңсуды сезінуге тырысыңыз. Бірге болайық». «Қолдарыңызды, иықтарыңызды, арқаңызды босатыңыз. Олардың ауырлығын сезініңіз. Бар ма?» «Тыныс алуыңызға назар аударыңыз, елестетіңіз, сіз шиеленісті дем аласыз. Бірге болайық». «Қазір дем ал. Мұрын арқылы дем алыңыз және ерніңізді түтікшеге айналдыра отырып, аузыңыз арқылы дем алыңыз. Дем шығарған кезде, ақырын үрлеп жатқаныңызды елестетіңіз деген сияқты техникалар үйретілді.

Теориялық ақпараттар ақпараттық терапия арқылы жүзеге асты. Ол дыбыс күшейткіш жүйесі арқылы жүзеге асырылады және зардап шеккендер естуі керек келесі ұсыныстарды таратудан тұрады: қоршаған әлем оларға көмекке келе жатқаны туралы ақпарат және көмек оларға мүмкіндігінше тезірек жетуі үшін барлық жағдай жасалуда; оқшауланғандар толығымен сабырлы болуы керек, өйткені бұл оларды құтқарудың негізгі құралдарының бірі; өзіне-өзі көмек көрсету қажет; қирандылар кезінде зардап шеккендер үйінділердің қауіпті орын ауыстыруына әкеп соғуы мүмкін өзін-өзі эвакуациялауға физикалық күш салмауы керек; энергияңызды барынша үнемдеу керек; көзіңізді жабық күйде ұстаңыз, бұл сізді жеңіл ұйқышылдық жағдайына жақындатуға және физикалық күштерді үнемдеуге мүмкіндік береді; баяу, таяз және мұрын арқылы тыныс алыңыз, бұл денедегі ылғал мен оттегін және қоршаған ауадағы оттегін үнемдейді; Осы автогипнозды 15-20 рет санау кезеңдерімен ауыстыра отырып: «Мен толығымен тынышпын» деген сөйлемді ойша 5-6 рет қайталаңыз, бұл ішкі шиеленісті жеңілдетеді және импульс пен қан қысымын қалыпқа келтіруге,

сондай-ақ өзін-өзі басқаруға көмектеседі. тәртіп; «тұтқыннан» босату жәбірленушілер қалағаннан ұзағырақ уақыт алуы мүмкін. «Батыл және шыдамды болыңыз. Сізге көмек келеді» тсс сенімдерді ұялату керек [3].

Дағдарыс оқиғаларын бастан өткерген адамдар қатты күйзеліске ұшырайды, олардың қалпына келуі өте қиынға соғады және олардың қалпына келуі ұзаққа созылады. Олар стресстің қайталанатын белгілерінен зардап шегеді және кез келген күшті ынталандыруға ұшыраған кезде қайталануға бейім болып қалады. Мазасыз ойлар мен қорқынышты түс көру қалыпты өмірге қайта оралуды әсіресе қиындатады. Адам өткенге «жабысып» қалған сияқты. Күшті және қажетсіз естеліктерді бақылау қиын болған кезде, адам өз санасын бақылауды жоғалту сезімін сезінуі мүмкін.

Стресс адамдардың мінез-құлқына да әсер етеді. Стресстен туындаған шектеулі ойлау адамның мінез-құлқын қатаңырақ етеді. Икемділіктің жоғалуы тітіркенудің, агрессивтіліктің жоғарылауына немесе кейбір жағдайларда шамадан тыс қуанышқа әкелуі мүмкін. Тітіркенгіштік пен агрессивтілік күдік пен барлық бақытсыздықтарға біреуді кінәлау қажеттілігін тудырады. Дәрекі мінез-құлық басқалармен қарым-қатынас жасауды қиындатады және кері кетуге әкелуі мүмкін. Мазасыздық, сондай-ақ түкке тұрғысыз және дәрменсіздік сезімін тудыруы мүмкін. Дүрбелең жиі бола бермейді, бірақ ол орын алса, дереу әрекет ету керек, себебі бұл дүрбелеңге түскендер үшін және олардың айналасындағылар үшін қауіпті болуы мүмкін [4].

Жәбірленушінің жағдайы дағдарыстық жағдайдың ұзақтығы мен ауырлығына, сондай-ақ жәбірленушінің жеке тәжірибесіне байланысты бірте-бірте қалыпты жағдайға оралуы мүмкін. Стресстік реакциялар дағдарыс оқиғасынан кейін бірден немесе міндетті түрде бола бермейтінін атап өткен жөн. Кейде бұрын басылған немесе еленбеген эмоциялар пайда бола бастайды. Бұл сезімдер соншалықты күшті болуы мүмкін, адам оларды басқара алмайды. Бұл сезімдердің шығуына мүмкіндік беру, олар арқылы азап шегу маңызды [5].

Осылайша, адам мінез-құлқының психологиялық негіздерін, табиғи, техногендік және әлеуметтік сипаттағы қауіпті және төтенше жағдайларда психологиялық көмек көрсету негіздерін алдын-ала оқыту керек деген ойдамын.

Список использованной литературы:

1. Шарапов А. О. Экстренная психологическая помощь: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. - С. 212.
2. Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың су тасқынынан туындаған күрделі жағдайға байланысты үндеуі <https://www.akorda.kz/ru/obrashchenie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-v-svyazi-s-tyazheloy-situaciyey-iz-zapavodkov-634424>
3. Первая психологическая помощь /Пособие для членов отряда быстрого реагирования Общества Красного Креста Украины – Киев, 2017. - С. 42.
4. Шарапов А.О., Пчелкина Е.П., Логинова О.В. Экстренная психологическая помощь. – М.: Юрайт, 2023. - С. 212.

5. Суворова Г. М. Психологические основы безопасности. – М.: Юрайт, 2023. - С. 182.

АКТУАЛЬНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ПОИСКА ДЕСТРУКТИВНЫХ ТИПОВ ПОВЕДЕНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЗДОРОВОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ В ОБЩЕСТВЕ

Тураев Бобоёр

старший преподаватель Ташкентского государственного университета
узбекского языка и литературы имени Алишера Навои

Аннотация: в статье описывается авторская модель «психологической системы» в образовательной среде, лучшего поиска деструктивных типов поведения для создания здоровой психологической среды в образовательных учреждениях, раскрываются основные цели и задачи её работы, а также инновационные инструменты сбора и анализа результатов.

Ключевые слова: психологическая система, модель «психологической системы», психологическая служба, образовательная среда, социально-психологический климат в коллективе, буллинг, стресс-аудит.

RELEVANCE OF IMPLEMENTING AN AUTOMATION SYSTEM SEARCHING FOR DESTRUCTIVE TYPES OF BEHAVIOR TO CREATE HEALTHY PSYCHOLOGICAL ENVIRONMENT IN SOCIETY

Abstract: The article describes the author's model of psychological service in the educational environment, reveals the main goals and objectives of its work, as well as innovative tools for collecting and analyzing the results.

Keywords: psychological service, educational environment, social and psychological climate in the team, bullying, stress audit.

В настоящее время система образования Узбекистана пересматривается с целью её концептуального совершенствования, внедрения в образовательный процесс передовых педагогических методик и информационно-коммуникационных технологий [1]. *Результатом этих мер должно стать функционирование эффективной образовательной системы, способной формировать открытых миру личностей, лидеров, способных работать в команде и вносить свой вклад в развитие страны.*

Необходимо создание специальной модели «психологической системы» требующая комплексного подхода и решения параллельно существующих проблем, в том числе, влияющих на здоровую психологическую среду в образовательных учреждениях, задача теоретически действительно сложная, не легкая, но выполнимая.

Анализ опыта образовательных учреждений этих стран показывает, что работа психологических систем или служб не только способствует в целом

повышению качества образовательного процесса, но и помогает предотвратить многие преступления, в том числе латентные.

Буллинг – это вид социальной агрессии, травля, запугивание, то есть «длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации» [3]. Агрессор (агрессоры) получает власть над жертвой с помощью страха, вызываемого у последней [4]. При травле или буллинге жертва оказывается не в состоянии адекватно противостоять преследованию, в этом заключается отличие от конфликта, в котором участвуют примерно равные по силе стороны. Травля, инициированная одним, может заразить целую социальную группу, если эта группа является социально незрелым, и встречается в основном во всех подростковых и нездоровых социальных группах, и её результат может привести к преступным последствиям, или к гибели жертвы, на которого направлена травля. В частности, информационно-коммуникационные технологии способствуют распространению интернет-травли – «кибербуллинга», травли через социальные сети «Фейсбук», «Одноклассник», «Инстаграм», «Телеграмм» и т.д.

В Узбекистане, как и во многих странах, явление буллинга, психологического стресса и насилия широко распространено, что подтверждает материалы СМИ. В частности, по уровню подростковой агрессии и случаи буллинга, Узбекистан не отстает от западных стран. Нужно отметить, что эффективной психологической работе в Узбекистане препятствует ряд проблем, в числе которых, можно отметить стойкое недоверие к профессии психолога, отсутствие нормативно правовой базы для надлежащего функционирования психологических служб в образовательных учреждениях, а также отсутствие запрещающих норм в законодательстве действиям, подобным травле, запугиванию.

Тем не менее, в стране реализуются инновационные программы, направленные на создание здоровой психологической среды и борьбе с буллингом.

В частности, авторская программа «Психологической системы – VR», апробированная в 2014 году на базе Международного Вестминстерского Университета в Ташкенте, в 2017 году на базе Туринского Политехнического Университета в Ташкенте, показала эффективный результат, способствовала реальному улучшению социально-психологического климата в образовательных учреждениях.

2024 году на базе ТГУУЯ провели опрос среди студентов и преподавателей, а также работников университета по теме психогигиены и психологического климата. По результатам проведенного исследования, мы пришли к выводу, что уровень стрессогенности высок и среди студентов и среди взрослых. Требуется ролномасштабные мероприятий или специальная система по улучшению социально-психологического климата в образовательных учреждениях. Успех нашего исследования, и сбор полезной информации достигнуто именно благодаря правильному использованию приложений сети Интернет (чат-ботов,

мессенджеров, социальные сети и др.), направленных на диагностирование и стресс-аудит психологического состояния участников образовательного процесса.

Основной целью программы было эффективное выявление деструктивных действий и намерений путем автоматизации процесса сбора информации и анализа коммуникаций в образовательной среде и своевременное оказание психологической помощи.

Опираясь на результаты исследования, мы ещё раз убеждаемся, что требуется полномасштабные мероприятия или специальная система социально-психологической поддержки и мероприятия по укреплению психического здоровья личности студентов и сотрудников в целях оптимизации учебно-воспитательного и трудового процесса.

В частности, в задачи программы входили: организация стресс-аудита в университете; своевременное выявление деструктивных типов поведения; оказание психологической поддержки студентам и сотрудникам; организация обучения по вопросам психологического здоровья; оказание помощи в адаптации в реальных жизненных условиях, преодолении кризисных ситуаций и достижение эмоциональной устойчивости в виде индивидуальных консультаций и тренингов.

С учетом результатов анализа данных были организованы своевременные психологи-ческие консультационные мероприятия для студентов и сотрудников по вопросам психологического здоровья и обучения. Значительное внимание уделялось информированию учащихся и сотрудников университета о проявлениях и последствиях агрессии, насилия, так как именно эти понятия являются ключевыми в работе с проблемой.

Студентам университета была оказана психологическая помощь по следующим направлениям:

1. Диагностика психологического состояния студентов с помощью контент-анализа текстов в социальных сетях.

2. Профилактическая работа со студентами, с администрацией и преподавателями.

3. Консультативная работа: помощь в самопознании и адаптации в новых жизненных условиях для студентов первокурсников; в преодолении кризисных ситуаций, в достижении эмоциональной устойчивости - для студентов разных курсов.

4. Тренинговая работа со студентами и с преподавателями в рамках клубных проектов.

Психологами программы проводилась профилактическая и психокоррекционная работа с обратившимися студентами.

Специалисты вели статистику запросов студентов и проводили контент-анализ существующих проблем душевного состояния студентов и взрослых. Выявили ряд проблем психологического насилия, буллинга среди студентов [6, 7].

Среди обратившихся за психологической помощью примерно 70% составляли студенты, 20% - преподаватели и 10% - другие сотрудники

университета. В результате вмешательства специалистов было выявлено и устранено ряд конфликтных ситуаций с агрессивным давлением на членов студенческих групп.

Итоги реализации программы «Психологической службы - BR» способствуют сделать заключение о том, что внедрение психологических служб в образовательные учреждения, налаженная работа этих служб, а также внедрение в работу психологических служб информационно-коммуникационных технологий способствует эффективному оказанию психологической помощи учащимся и работникам этих образовательных учреждений, своевременному предотвращению насилия, и развитию здоровой психологической среды.

По итогам работы можно сделать вывод о высокой результативности организованной психологической помощи учащимся и работникам университета.

В результате вмешательства специалистов и внедрения системы автоматизации поиска деструктивных типов поведения, был выявлен и устранен ряд конфликтных ситуаций с агрессивным давлением на членов группы студентов. Рассматриваемая модель психологической службы является примером высокоэффективной работы психологов в образовательной среде

В связи с вышеизложенными, с целью своевременного реагирования на психологические проблемы, влияющие на образовательный процесс, целесообразно:

во-первых, принять программы, направленные повышение осведомлённости граждан о негативных последствиях травли, издевательств над учащимися, влияющих в конечном итоге на обучение учащихся, обстановку безопасности в школе и школьной среды.

во-вторых, принять нормативно правовые акты, регулирующие эффективное функционирование психологических служб в образовательных учреждениях, а также запрещающие действия, подобные буллингу.

в-третьих, в образовательных учреждениях всех уровней внедрить психологические службы, задача которых заключается в оказании системной психологической помощи, создании и развитии психологически здоровой среды для учащихся - детей, подростков, молодёжи, посредством консультаций, эффективных программ для решения их различных проблем, возникающих в сфере образования и обучения;

Список использованной литературы:

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Словарь конфликтолога. 2-е изд.- СПб.: Питер, 2009. 526с.
2. Cynthia Lowen. BULLY: An Action Plan for Teachers, Parents, and Communities to Combat the Bullying Crisis. - Hachette Books, 2012
3. Сайт по противодействию буллингу Департамента США по образованию, Департамента здравоохранения и др. <https://www.stopbullying.gov/laws/key-components/index.html>

I SHO‘BA. ZAMONAVIY JAMIYAT VA SOTSILOGIYANING DOLZARB MASALALARI

UDK 81.2

DIN SOTSILOGIYASI FANI TADQIQOTLARINING DOLZARB MASALALARI

Farfiyev Baxromjon Atxamjanovich

O‘zbekiston xalqaro islom akademiyasi professori v.b., sotsiologiya fanlari doktori.

Toshkent, O‘zbekiston

farfiyev_b@mail.ru

Annotatsiya: Zamonaviy sotsiologik bilim tizimi tarkibida ko‘plab soha va maxsus yo‘nalishlar mavjudligini qayd etib, ular orasida din sotsiologiyasi fani o‘z tadqiqotlarining dolzarb mavzularga yo‘naltirilganligi bilan alohida ahamiyat kasb etadi. Zero, din va diniy e‘tiqod masalalari har qanday jamiyatning fundamental muammolari sirasiga taalluqlidir. Xususan, mamlakatimiz sharoitlarida ham mazkur masalalar din sotsiologiyasi fani tomonidan faol tadqiq etilmoqda. Ammo din sotsiologiyasi mamlakatimiz sotsiologik bilimi tizimida endi shakllanayotgan maxsus yo‘nalish ekanligini tan olib, uning tadqiqotlarida ba‘zi metodologik muammolar mavjudligini kuzatish mumkin. Ilmiy maqolada ushbu muammolar yechimiga oid xulosalar ilgari surilgan.

Kalit so‘zlar: din sotsiologiyasi, soha va maxsus yo‘nalishlari, metodologiya, tarixiy materializm, fundamental muammolar.

CURRENT PROBLEMS OF SCIENTIFIC RESEARCH SOCIOLOGY OF RELIGION

Farfiyev Bakhromjon Atkhamjanovich

Professor of the International Islamic Academy of Uzbekistan, Doctor of sociology

Tashkent, Uzbekistan

farfiyev_b@mail.ru

Annotation: Among the various special fields and branches of the modern system of sociological knowledge, the sociology of religion is of particular importance because of its attention to contemporary problems. Indeed, issues relating to religion and religious beliefs are among the fundamental problems of any society. In particular, in the conditions of our country, these issues are actively studied by the sociology of religion. However, it is worth noting that the sociology of religion as a special area of sociological knowledge in our country faces certain methodological problems in conducting research. Scientific findings to solve these problems are presented in this article.

Key words: sociology of religion, sectoral and special areas, methodology, fundamental problems, historical materialism.

Mamlakatimiz ijtimoiy fanlari tizimida o‘zining munosib o‘rnini topishga intilayotgan sotsiologiya fani jamiyat hayotining barcha sohalarida uchrayotgan dolzarb muammolarni ham nazariy, ham amaliy jihatlarida tadqiq etish salohiyatiga egadir. Ammo sobiq totalitar tuzum davrida mazkur fanga nisbatan kommunistik mafkuraning g‘oyaviy asosi – tarixiy materializmning dastyori sifatida munosabatda bo‘lib kelindi. Zero, tarixiy materializm jamiyat hayotining qonuniyatlarini tizimli tarzda tadqiq etuvchi, monopoli mavqega ega bo‘lgan, mutlaq haqiqatni ifodalay oladigan ta‘limot sifatida ulug‘landi. Sotsiologik tadqiqotlar esa faqat tarixiy materializm xulosalarini amaliy jihatdan isbotlovchi vosita deb ta‘riflandi. Uning hatto, fan darajasidagi maqomi inkor qilib kelindi.

Mazkur yondashuv sobiq Ittifoq parchalanishi arafasida o‘z dominant ta‘sirini yo‘qotib, pirovardida, mamlakatning bir qator yetakchi oliy o‘quv yurtlarida sotsiologiya fakultetlari yoki bo‘limlari tashkil qilina boshlandi. Jumladan, 1989 yilda Toshkent davlat universitetining falsafa-iqtisod fakulteti tarkibida sotsiolog mutaxassislarni tayyorlaydigan bo‘lim ochildi. Mamlakatimiz o‘z milliy davlatchiligiga ega bo‘lgan davrdan boshlab esa sotsiologiya ixtisosligi bo‘yicha malakali mutaxassislarni tayyorlash asta-sekinlik bilan yangi sifat bosqichiga ko‘tarilishi kuzatildi.

Shuningdek, mamlakatning barcha oliy o‘quv yurtlarida sotsiologiya fani o‘qitila boshlandi. Sotsial institutlar jamiyat hayotining barcha sohalariga faol ta‘sir ko‘rsatar ekan, bunda ular bir-birlari bilan mustahkam aloqaga kirishadilar. Mazkur institutlar orasida din o‘zining munosib va salohiyatli o‘rniga ega. Din institutining ahamiyati yana shundaki, u har zamon va har makonda muhim ijtimoiy funksiyalarni bajarib kelgan va hozirda ham shunday maqomda qolmoqda.

Tarix lavhalariga nazar tashlasak, shunday holatga duch kelamiz: insonning dinga munosabati qanday bo‘lishidan qat‘iy nazar, din va diniy e‘tiqod ijtimoiy hayotda hamisha o‘z o‘rniga ega bo‘lib kelgan. Jumladan, davlat mafkurasining asosini materialistik ta‘limot tashkil etgan jamiyatlarda din keskin tanqidga uchragan. Dindorlar shafqatsiz tarzda ta‘qib ostiga olinib, qatag‘on qilingan bo‘lsalar, boshqaruv tizimi demokratik qadriyatlarga tayangan davlatlarda esa din va diniy e‘tiqod hurmatga sazovor bo‘lib, fuqarolarga diniy amallarni bajarish uchun keng imkoniyatlar yaratib berilgan.

Lekin bunday antogonistik yondashuvlar mavjud bo‘lishidan qat‘iy nazar, din instituti vazifalari mutaxassislarning doimiy diqqat markazida bo‘lib kelgan. Xususan, hozirda ham tarix, dinshunoslik, teologiya, falsafa, psixologiya, sotsiologiya va boshqa bir qator ijtimoiy-gumanitar fanlarning olimlari tomonidan din instituti bilan bog‘liq masalalar faol tadqiq etilmoqda. Mazkur fanlar orasida sotsiologiya fani o‘zining maxsus yo‘nalishi – din sotsiologiyasi timsolida dinni alohida tadqiqot ob‘ekti, muhim sotsial institut sifatida tahlil qilib kelmoqda. Din sotsiologiyasi fani vazifasining o‘ziga xosligi shundaki, bunda din bilan bog‘liq bo‘lgan ijtimoiy jarayonlar nafaqat nazariy, balki maxsus empirik tadqiqotlarning ma‘lumotlari asosida, ya‘ni amaliy jihatlarida ham faol tadqiq etiladi. Chunki bu fan o‘z ilmiy xulosalarini jamoatchilik fikrini bevosita va amaliy tarzda o‘rganish orqali ilgari suradi.

Mamlakatimiz ijtimoiy hayotini modernizatsiyalash maqsadida amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlar va ular negizida kechayotgan ijtimoiy taraqqiyot hodisasi bir qator muhim omillarga tayanar ekan, ular orasida dinning sotsial institut sifatida bajarayotgan ijtimoiy funksiyalari bu jarayonlarga ijobiy ta'siri alohida ahamiyat kasb etadi. Shu ma'noda mamlakatimizda kishilar diniy e'tiqodining ijtimoiy jarayonlarga ko'rsatayotgan faol ta'siri masalalari bilan bog'liq bo'lgan dolzarb sotsial muammolarni din sotsiologiyasi mutaxassislari tomonidan o'ziga xos yondashuvlar hamda vositalar bilan hal qilinayotganligini e'tirof qilish mumkin. Xususan, biz ham din sotsiologiyasi doirasidagi mamlakatimizdagi ilk doktorlik dissertatsiya ishini ijtimoiy taraqqiyot hodisasini amalga oshirish jarayonida vujudga kelayotgan dolzarb ijtimoiy muammolar yechimini ishlab chiqishda islom dini omilining tutgan ahamiyati tadqiqotiga bag'ishlashga jazm etdik. Mazkur tadqiqotni olib borishimizga bir hodisa sabab bo'ldi. Uzoq yillar mobaynida Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti talabalari uchun «Sotsiologiya tarixi» va «Din sotsiologiyasi» fanlaridan ma'ruza hamda seminar mashg'ulotlarini olib borish uchun ko'rilayotgan tayyorgarchilik jarayonlarida taniqli nemis sotsiologii – Maks Veber (1864-1920) ning asarlariga muntazam ravishda murojaat etib keldik.

Ayniqsa, u tomondan 1905 yilda nashr etilgan «Protestant axloqi va kapitalizm ruhi» bizda katta qiziqish uyg'otdi. Mazkur asarida u dinning bosh vazifasi – inson faoliyatiga muayyan ma'noni berish funksiyasidir degan g'oyani ilgari suradi [3, 157]. Chunki din kishilar faoliyati qanday yo'nalishda kechishidan qat'iy nazar, unga kuchli ta'sir qilish salohiyatiga ega. Dinning shunday sifati tufayli Veber uni sotsial o'zgarishlarning muhim omili, deb hisoblaydi va xristianlikdagi protestant yo'nalishining kalvinizm mazhabini G'arbiy Yevropa mamlakatlarida vujudga kelgan hamda jadal rivojlanayotgan kapitalistik tuzumning ma'naviy omili sifatida qayd etgan. Taniqli amerikalik sotsiolog Talkot Parsons (1902-1979) M.Veberning dinning sotsial o'zgarishlar omili haqidagi konsepsiyasiga quyidagi bahoni bergan edi: «Maks Veber hech bir sotsiolog ko'rsatib bera olmagan hodisani aniqladi, ya'ni u jamiyatni asosiy turlarga ajralishi, muayyan sotsial o'zgarishlarning muhim rag'batlarini yaratilishi va ayniqsa, zamonaviy industrial jamiyat rivojining omilini belgilab berishda hal qiluvchi hissasini qo'shgan asketik protestantizm timsolida buyuk diniy harakatlarning ahamiyatini yaqqol isbotlab berdi» [4, 376].

Veber kishilik jamiyati taraqqiyotini ta'minlashga ulkan asos bo'lgan kapitalistik tuzumning ham aynan G'arbda shakllanganligini ishonchli dalillar bilan isbotlashga harakat qildi: «Tadbirkorlik, to'kin-sochinlik va ko'proq moliyaviy foyda olishni ko'zlash kapitalizm bilan hech qanday umumiylikka ega emas. Bunday intilishlar ofisiantlar, shifokorlar, izvoshchilar, rassomlar, poraxo'r-amaldorlar, harbiylar va hatto, qaroqchilar, salb yurishlari qatnashchilari va qimorbozlarda ham kuzatilgan va kuzatilmog'da. To'la asos bilan aytish mumkinki, bunday maqsadga intilish uchun biror-bir ob'ektiv sharoit bo'lsa, bu xususiyat har davr va har qanday mamlakatga xos voqelikdir» [2, 47-48].

Yuqoridagi mulohazalariga tayanib, u kapitalizm haqidagi mazkur sodda tasavvurlardan voz kechish kerakligini ta'kidlaydi. Boylik ortirish yo'lidagi cheksiz ochko'zlik hech qanday ma'noda kapitalizmga mos va xos emas. Ayniqsa, bu hol uning

ruhiga tamoman ziddir va shuning uchun «kapitalizmning o‘zi irrasionalizmga asoslangan ushbu hodisani bartaraf qilish mexanizmidir», degan xulosaga keladi. Uning fikricha, kapitalizm – bu muttasil faoliyat ko‘rsatadigan rasional kapitalistik korxonalar doirasida foyda ko‘rishga, sarmoyadorlik va samaradorlikka intilishdir. Lekin bunday korxonalar ilgari jamiyatlarda ham faoliyat ko‘rsatganlar. Veber «Xitoy, Hindiston, Bobil, Misr kabi mamlakatlarning G‘arbdagi davlatlar bilan farqi shundaki, ularda burjuaziya va proletariatning sinf sifatidagi munosabatlari mavjud emas», degan xulosasini ilgari suradi.

Shuningdek, u Sharq va G‘arb o‘rtasida boshqa bir qator o‘zaro o‘xshashliklarni ko‘rsatib o‘tib, kapitalistik jamiyatning shakllanishiga asosiy ta‘sirni ko‘rsatgan ma‘naviy omil – xristianlikdagi protestantlik oqimining rasionallikka asoslangan axloqiy xususiyatlaridir, degan fikrga keladi. Bunday xulosani chiqarish uchun u yana tarixiy materiallarga murojaat qiladi. Ma‘lum bo‘lishicha, XIX asr boshlariga kelib, protestantlikka e‘tiqod qiluvchi mamlakatlar katolisizm va pravoslavie hukmronlik qilgan mamlakatlardan iqtisodiy jihatdan ancha o‘zib ketishgan. Bunga u protestantlikka moyil bo‘lgan ilg‘or – Angliya va Niderlandiya, shuningdek, katolisizmga qattiq rioya etib kelayotgan qoloq – Ispaniya va Italiyaning tajribasini misol tariqasida keltiradi. Bu holatning asosiy sabablari sifatida Veber protestantlikdagi tolerantlik xususiyatlari va bu mazhab cherkovining sarf-xarajatlari rasionallik asosiga qurilgani: ortiqcha bayramlar, bekorchi, tekinxo‘r ruhoniylarning yo‘qligi va buning natijasida esa qo‘shimcha ishchi kuchlari paydo bo‘lganini ta‘kidlaydi.

Lekin eng asosiysi – bu protestantlikda «dunyoviy asketizm»ni ifodalovchi rasional tafakkurning hukmronligidir. Unga muvofiq, protestantizm dunyoviy kasbiy faoliyatni Xudo yo‘lida xizmat qilish, iqtisodiy qonunlarni esa diniy majburiyatlarning bajarish vositasi, degan fatvoni qabul qildi. Albatta, Veber ijtimoiy taraqqiyot masalalarini din sotsiologiyasi jihatidan kelib chiqib, amalga oshirgan tahlilida faqatgina «Protestant axloqi va kapitalizm ruhi» asari bilan cheklanib qolmadi. Bu mavzudagi o‘z ilmiy qarashlarini keyingi asarlarida tobora takomillashtirib borishga muvaffaq bo‘ldi va uning ilg‘or g‘oyalari din sotsiologiyasida rasionallizm yo‘nalishining tutgan ahamiyatini yanada oshishiga o‘zining katta ijobiy ta‘sirini o‘tkazdi.

Veber merosini o‘rganib, uni tahlil qilish asosida: «Agarda protestantizm shakllanishi XVI asr sharoitlari bilan bevosita bog‘liq bo‘lsa va u XIX asrda G‘arbiy Yevropa mamlakatlarida kapitalistik tuzumning vujudga kelishiga faol ta‘sir ko‘rsatib, uning iqtisodiy taraqqiyotini ta‘minlagan asosiy ma‘naviy omillaridan biri sifatida gavdalansa, VII asrning birinchi yarmida Arabiston yarim orolida nozil bo‘lgan va taraqqiyotini Movarounnahr mutafakkirlari faoliyatida topgan islom dini o‘zining rasionallizm tamoyili asosida zamonaviy O‘zbekiston ijtimoiy taraqqiyotining ma‘naviy omillaridan biri sifatida xizmat qilishi mumkin emasmikin?» degan savol bizda konkret bir ilmiy gipotezaning paydo bo‘lishiga xizmat qildi.

Mazkur gipotezaga muvofiq, 15 yil davomida, professor N.S. Aliqoriev ilmiy maslahatchiligida 22.00.03. – «Ijtimoiy ong va ijtimoiy jarayonlar sotsiologiyasi» ixtisosligi doirasida «O‘zbekiston ijtimoiy taraqqiyotida islom rasionallizmi omili» mavzusi bo‘yicha tadqiqot ishlarini olib bordik.

Avvalambor, ijtimoiy taraqqiyot hodisasining tizimli tahliliga kirishdik va ijtimoiy taraqqiyot bir qator omillarning bajarayotgan tizimli hamda determinatsiyalashtiruvchi vazifalari natijasida amalga oshiriladi, degan xulosada to‘xtaldik. Albatta, ularning orasida moddiy-iqtisodiy va moliyaviy omillar o‘rni beqiyosdir. Chunki mo‘‘tadil tabiiy iqlim va qulay hududiy joylashuv hamda boy tabiiy qazilmalar zaxirasining mavjudligi har qanday mamlakat taraqqiyoti uchun muhim ma‘no kasb etadi. Shu bilan birgalikda bu jarayonda ma‘naviy omillarning ahamiyati moddiy omillarnikidan sira kam emas. Jahonning rivojlangan postindustrial mamlakatlari (Yaponiya, Germaniya va hokazolar) tajribasi bunga ishonchli misol bo‘lishi mumkin. Masalaga aynan shu nuqtai nazardan yondashganda, ijtimoiy taraqqiyotni o‘z milliy rivojlanish xususiyatlari asosida amalga oshirayotgan O‘zbekiston Respublikasida ham moddiy omillar bilan bir qatorda ma‘naviy omillarning o‘rniga alohida e‘tiborga qaratilmoqda. O‘zbekiston Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev erkin va obod, demokratik jamiyatni barchamiz birgalikda barpo etishimizda mazkur omillarning muhim ahamiyatga ega ekanligini alohida e‘tirof etib kelmoqda. «Barchamizga ayonki, O‘zbekiston boy qazilma va tabiiy resurslarga, qudratli iqtisodiy va insoniy salohiyatga ega. Biroq bizning eng katta boyligimiz – bu xalqimizning ulkan intellektual va ma‘naviy salohiyatidir» [1, 144].

Darhaqiqat, boy tarixiy-madaniy meros negizida shakllangan va takomillashayotgan milliy mentalitetimiz o‘zida yuksak intellektual va ma‘naviy salohiyatni mujassamlashtirgandir. Milliy mentalitetimizning shakllanishi va rivojiga dunyoviy- madaniy xususiyatlarimiz bilan o‘zaro uyg‘unlikda bo‘lgan islom dini hamda uning falsafasi ham ijobiy ta‘sir qilib keldi va hozirda ham shunday bo‘lib kelmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва обод, демократик жамиятни барчамиз биргаликда барпо этамиз. //Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. –Тошкент: «Ўзбекистон». 2017.
2. Вебер. М. Избранные произведения. –Москва: «Прогресс». 1990.
3. Гараджа В.И. Социология религии. –Москва: «ИНФРА-М». 2007.
4. Парсонс Т. Общий обзор. //Американская социология. Перспективы, проблемы, методы. –Москва: «Прогресс». 1972.

BOSHQARUV AMALIYOTIDA SOTSILOGIK TADQIQOTLARNING O‘RNI

Shohida Marhaboyevna Sodikova

O‘zbekiston xalqaro islom akademiyasi professori, sotsiologiya fanlari doktori
Toshkent, O‘zbekiston

sodikova.shohida1011@gmail.com

Annotatsiya: Mazkur maqolada zamonaviy jamiyatda boshqaruv amaliyotida sotsiologik tadqiqotlarning o‘rni, ulardan samarali foydalanish yo‘llari, sotsiologik ma‘lumotni boshqaruv tuzilmalariga kiritish usullari va shakllari, sotsiologik tadqiqot dasturining asosiy funksiyalari masalalariga e‘tibor qaratilgan.

Kalit so‘zlar: Boshqaruv, sotsiologik tadqiqotlar, sotsiologik ma’lumot, tadqiqot dasturi, sotsiologik ma’lumot usullari.

OF SOCIOLOGICAL RESEARCH IN MANAGEMENT PRACTICE RELAY

Shahida Marhaboyevna Sadigova

Professor of the International Islamic Academy of Uzbekistan, doctor of sociology
Tashkent, Uzbekistan

sodikova.shohida1011@gmail.com

Anntation: This article focuses on the role of sociological research in the practice of Management in modern society, ways of their effective use, methods and forms of incorporating sociological information into management structures, issues of the main functions of the sociological research program.

Keywords: Management, sociological research, sociological information, research program, methods of sociological information.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning “Sotsiologik tadqiqotlar o‘tkazishni davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlash chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 2019 yil 22 fevraldagi PF-5667-son Farmoni [1] mamlakatimizda amalga oshirilayotgan o‘zgarishlarning barcha sohalarini demokratlashtirishga, innovatsion texnologiyalarni joriy etishga, inson salohiyatini rivojlantirish uchun zarur shart-sharoitlar va imkoniyatlar yaratishga, aholining farovonlik darajasini oshirishga yo‘naltirilgan keng ko‘lamli islohotlarni amalga oshirishga imkon yaratadi. Jumladan, sotsiologik tadqiqotlarni sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish, uni rivojlantirish, zamonaviy tadqiqot amaliyotini shakllantirish, ilg‘or xorijiy va mahalliy nazariy-metodologik vositalardan foydalanish masalasi muhim ahamiyat kasb etadi.

Yangi bosqichga qadam qo‘yar ekanmiz, boshqaruv amaliyotida sotsiologik tadqiqotlarning o‘rni va ahamiyati, ularni tashkil etish masalalari alohida ahamiyat kasb etadi. Shu o‘rinda aytish joizki, boshqaruv amaliyotida yutuqlar bilan birga kamchiliklarni ham chuqur tahlil qilib, ularni bartaraf etishda xalq bilan muloqotning mutlaqo yangi va samarali tizimi joriy etilganligini e‘tirof etish o‘rinli. Bugungi kunda xalq davlat idoralariga emas, balki davlat idoralari xalqimizga xizmat qila boshlagani uchun ham odamlarning fikri, dunyoqarashi o‘zgarimoqda, el-yurtimizning kuchi va imkoniyatlariga, ertangi kunga ishonch bilan qarashi mustahkamlanmoqda.

Ma’lumki, xalq bilan muloqot olib borish, uning dardu tashvishlari bilan yashash, xalqni rozi qilish, farovon hayotni ta’minlashga qaratilgan uzoq muddatli strategiya yaratildi. Bu hozirda boshqaruvda faoliyat ko‘rsatayotgan rahbarlarga juda katta mas’uliyat, fidoiylik, sadoqat bilan xizmat qilish, xalq ishonchini qozonish, muammolarni hal qilishda hamjihatlik tamoyillarini yanada takomillashtirish kabi talablarni qo‘yadi.

Yuqoridagi fikrlardan kelib chiqib, aytish mumkinki, hozirgi kunda boshqaruv amaliyotida aholining turmush sharoitlarini, ularning muammolarini o‘rganish, muayyan ishlarni amalga oshirishda sotsiologik tadqiqotlarning o‘rni, ahamiyati va ularni tashkil etish masalalari dolzarb hisoblanadi. Jumladan, sotsiologik

tadqiqotlarning natijalari boshqaruv amaliyotiga *sotsiologik ma'lumot* [2] sifatida kiritiladi.

Odatda, “sotsiologik ma'lumot” tushunchasi ikki xil ma'noda tushuniladi. *Keng ma'noda* umumiy sotsiologik daraja va ayrim sotsiologik fanlar doirasida olingan, muayyan predmet sohasi haqidagi bilim va ma'lumotlar sifatida ifodalangan nazariy konsepsiyalar, sermazmun xulosa va aniq takliflar yig'indisi tushuniladi.

Tor ma'noda sotsiologik tadqiqotlar natijalarining muayyan muammoli vaziyatga bevosita bog'liq bo'lgan va amaliy boshqaruv faoliyatida faol foydalanilayotgan qismi tushuniladi.

Birinchi yondashuv, ayniqsa, mustahkam zaminga ega. Bunda umumlashtirish darajasiga qarab sotsiologik ma'lumotning ikki turi: konseptual-nazariy va konkret-amaliy sotsiologik ma'lumot farqlanadi. Konseptual-nazariy sotsiologik ma'lumot ilmiy nazariya va qonunlarning ta'riflaridagi bilim va ma'lumotlarni o'z ichiga oladi hamda sotsiologik bilimning tarkibiy tuzilishidagi nazariy darajasiga muvofiq keladi. Konkret-amaliy sotsiologik ma'lumot faktlar bayoni ta'rifidagi bilim va ma'lumotlar sifatidagi sotsiologik tadqiqotlarning natijalarini o'z ichiga oladi hamda sotsiologik bilimning empirik darajasiga muvofiq keladi.

Sotsiologik ma'lumotning turlari sotsiologiyadagi nazariy va empirik darajalarning o'zaro ta'siri bilan belgilanadigan murakkab dialektik aloqalarga kirishadi. Konkret-amaliy sotsiologik ma'lumot konseptual-nazariy axborotda (bilim darajasida) ta'riflangan umumiy va xususiy qonuniyatlarning rang-barang aniq ko'rinishlari holatini aniqlash imkoniyatini beradi. O'z navbatida, konseptual-nazariy ma'lumot konkret-amaliy ma'lumot to'plamlarining shakllanishini belgilovchi mantiqiy aloqalarni asoslash uchun imkoniyat yaratadi.

Boshqaruv sub'ekti tomonidan tashkil etiladigan sotsiologik tadqiqotlar bilan bir qatorda konkret-amaliy ma'lumot bilan konseptual-nazariy ma'lumot ham olinishi mumkin. Ammo u, qoida tariqasida, axborot bilan maxsus intellektual ishlash mahsuli hisoblanadi, ushbu ish sotsiologning to'g'ridan-to'g'ri mansab vazifalariga nisbatan qo'shimcha xususiyat kasb etadi. Konkret amaliy boshqaruv qarorlari qabul qilishga bevosita ta'sir ko'rsatmasligi ham mumkin. Shunga qaramay, konseptual-nazariy sotsiologik ma'lumot boshqaruv strategik maqsadlarini, ularni amalga oshirish loyiha va rejalarini asoslashda foydali bo'lishi mumkin.

Ikkala turdagi sotsiologik ma'lumotning vazifasi ijtimoiy boshqaruv ob'ekting insoniy omillarini (odamlarning kayfiyatlari, ularning qadriyatlariga, muayyan harakatlarni bajarishga munosabati va hokazo) aks ettirishi lozim. Hozirgi sharoitda uning dolzarbligi oshib bormoqda.

Ma'lumki, boshqaruvchilar sotsiumda muomala qilishiga to'g'ri keladigan “ob'ektlar” klassik tizimli modellar doirasida o'rganiladigan “qurilmalar”ga umuman o'xshamaydi [3]. Ijtimoiy ob'ektlar ichki va tashqi omillar ta'sirida uzluksiz o'zgaradi. Bularning barchasi ijtimoiy boshqaruvni axborot bilan ta'minlash tarkibidagi sotsiologik ma'lumotning muhim xususiyatlarini belgilaydi. Ular konkret-amaliy sotsiologik ma'lumotda, ayniqsa, bo'rtib namoyon bo'ladi va quyidagilardan iborat:

- vaqt o'tishi bilan uning qimmati pasayishi;
- formallashtirish imkoniyatlarining cheklanganligi;

- axborot olish uchun ko‘p miqdorda moliyaviy va tashkiliy xarajatlar talab etilishi;

- maqbul sifatli axborot ta‘minlashning o‘ta mehnat talabligi.

Sotsiologik ma‘lumotning mazkur xususiyatlari boshqaruvda axborotga qo‘yiladigan talablarning barchasiga ham to‘liq javob bermasligiga sabab bo‘ladi. Bu kamchilikni bartaraf etish uchun boshqaruv organlari boshqaruvning informatsion ehtiyojlariga sotsiologik ma‘lumotning muvofiqlik darajasini oshirishga qaratilgan choralar ko‘rishi talab etiladi.

Sotsiologik ma‘lumotni boshqaruv amaliyotining ehtiyojlariga moslashtirishga uning metodik va instrumental jihatlarini uzluksiz takomillashtirish, empirik axborotni yig‘ish, unga ishlov berish va tahlil qilish taomillarini ixtisoslashtirish va texnologiyalashtirish, axborot-tahlil tuzilmalarining boshqaruvchilar bilan o‘zaro aloqalarining tashkiliy shakl va mexanizmlarini maromiga yetkazish hamda takomillashtirish yordamida erishiladi. Bu muttasil yangilanuvchi axborot texnologiyalari va amaliy sotsiologik tadqiqotlar sohasi rivojlanishining yangi tendensiyalariga qarab mo‘ljalluvchi mazkur axborot kanalini tashkil etish jarayonini nazarda tutadi. Bunda sotsiologik ma‘lumotni yetkazib beruvchi tadqiqotchi sotsiologlar va mazkur axborot iste‘molchilari – boshqaruv organlari o‘zaro hamkorlik qilishlari talab etiladi.

Sotsiologik ma‘lumotni boshqaruv tuzilmalariga kiritish usullari va shakllari. Sotsiologik ma‘lumotni boshqaruv faoliyati amaliyotiga kiritishning bir necha usullari bor. Ancha keng tarqalgan *birinchi usul* – boshqaruv organlarining nufuzli ilmiy tekshiruv tashkilotlari bilan “buyurtmachi-ijrochi” tamoyillariga muvofiq sherikchiligi. Boshqaruvchilarni sotsiologik ma‘lumot bilan ta‘minlash ushbu shaklining afzalligi – foydalanilayotgan metodikaning sifatligi, ijrochilarning yuksak kasbiy mahorati. Ushbu omillar olinayotgan ma‘lumotlarning haqqoniyligini, binobarin, chiqarilgan xulosa va berilgan tavsiyalarning to‘g‘riligini ta‘minlashi lozim.

Ikkinchi usul – sotsiologik tadqiqotlarni o‘z kuchi bilan o‘tkazish. Birinchi usul bilan taqqoslaganda, bu usul butunlay qarama-qarshi afzallik va kamchiliklar bilan tavsiflanadi.

Uchinchi usul – aralash usul, ayniqsa, optimaldir. Bunda tadqiqotchilar jamoasi buyurtmachi va ijrochidan tarkib topadi. Ayni holda buyurtmachining vakillari sotsiologik tadqiqotlar o‘tkazishning muayyan ko‘nikmalariga ega ekanligi, bunda foydalaniladigan konseptual va metodikani o‘zlashtirgani nazarda tutiladi.

Sotsiologik ma‘lumot faoliyatining uch asosiy tartibini farqlash mumkin: monitoring, tahliliy-prognostik tadqiqotlar, ekspress-tadqiqotlar.

Monitoring – sotsiologik tadqiqotlarni tashkil etishning shunday usuliki, bunda metodik vositalarga yuklatiladigan parametrlar tuzilmasi ikki qismdan iborat bo‘ladi. *Birinchi (asosiy qism)* tadqiq etilayotgan parametrlar (so‘rovnoma savollari va ularga muvofiq keluvchi shkalalar)ning o‘zgarish blokini tashkil etadi. Hajm jihatidan u parametrlar nomenklaturasining 80-90% gacha yetishi mumkin. Parametrlarning mazkur bloki boshqaruv tizimining muhim xususiyatlari (masalan, korporativ uyushqoqlik darajasi, norozilik kayfiyatlari, ijtimoiy muhit, shaxslararo o‘zaro munosabatlar xususiyati va b.q.)ni aks ettirishi lozim. Uning vazifasi – boshqaruv

tizimi asosiy parametrlarining holati va dinamikasini aniqlash, ularning o‘zgarish xususiyatini prognoz qilish uchun axborot bazasini ta’minlash.

Mazkur parametrlar nomenklaturasining ikkinchi (o‘zgaruvchi) qismi boshqaruv tizimidagi zaif bo‘g‘inlarni, rahbariyatning harakatlariga xodimlarning ehtimol tutilgan munosabatini aniqlashni nazarda tutadi. Monitoring vaqti-vaqti bilan, teng vaqt oralig‘ida (har oyda, har chorakda bir marta va sh.k.) o‘tkaziladi. Bu olinayotgan dinamik qatorlar qiyosiylikini ta’minlashning muhim shartlaridan biri hisoblanadi.

Tahliliy-prognoz tadqiqotlari keng ko‘lamli tadqiqot loyihasining asosiy bo‘g‘ini hisoblanadi, qoida tariqasida, tashkilotni rivojlantirish strategik dasturlarini ishlab chiqish, uning faoliyatini diversifikatsiya qilish imkoniyatlarini aniqlash uchun axborot bazasini kengaytirish maqsadida o‘tkaziladi. Bu turdagi tadqiqotlar yordamida tushuntiruvchi tahliliy konsepsiyalar ilgari surilishi, sababiy bog‘lanishlar aniqlanishi, ijtimoiy-texnik tavsiya va metodikalarga chiqishning asoslangan yo‘llari ta’riflanishi mumkin.

Ekspress-tadqiqotlar vaziyatli xususiyat kasb etadi. Ular tashkilotdagi aniq vaziyatni tez tahlil qilish, muqarrar (qoida tariqasida, “yoqimsiz”, fors-major) qarorlar qabul qilinishiga xodimlarning ehtimol tutilgan munosabati xususiyatini aniqlash uchun mo‘ljallangan.

Tadqiqotlarning oxirgi ikki turi qat’iy belgilangan davriylik bilan emas, balki zaruriyatga qarab o‘tkaziladi. Bundan tashqari, boshqaruv jarayonlarini o‘rganishning yana ikki turini qayd etish mumkin.

Tashabbusli tahliliy tadqiqotlar tahlil xizmatlari tomonidan boshqaruv sub’ektining (qaror qabul qiluvchi shaxsning) oldindan rejalashtirilmagan topshiriqlariga muvofiq yoki monitoring tadqiqotlarini o‘tkazish chog‘ida muammolar aniqlanishi natijasida o‘tkaziladi. Qoida tariqasida, bu – yangi tadqiqotlarning boshlang‘ich bosqichlari.

Tezkor tadqiqotlar ularni o‘tkazishning tezlik darajasiga o‘ta talabchanlik (kechi bilan bir kun, bir hafta), mavjud boshlang‘ich axborotning taqchilligi, ekspertlar axborotiga ishlov berishning maxsus usullari qo‘llanilishi bilan tavsiflanadi. Tezkor tadqiqotlarni o‘tkazishda foydalaniladigan asosiy metodlar imitatsion (taqlid qilish) modellashtirish va ekspertiza usulida baholashning turli xil metodlaridir.

Sotsiologik ma’lumotni boshqaruv tizimlariga kiritishning umumiy qoidalari ana shular. Sotsiologik tadqiqotlarning turlari, shakllari va ularni o‘tkazish tartiblarining turliligiga qaramay, ularning barchasi aniq belgilangan hamda qat’iy rioya etiladigan qoidalarga muvofiq o‘tkaziladi. Bu qoidalar umumiy tarkibiy tuzilishga ega bo‘lgan Sotsiologik tadqiqot dasturida aks etgan.

Sotsiologik tadqiqot dasturi – uning nazariy-metodologik asoslari (umumiy konsepsiyasi) keng bayon etilgan, amalga oshirish mo‘ljallangan tadqiqotning dolzarbligi, maqsadlari, vazifalari, ob’ekti, predmeti va gipotezalari asoslangan, shuningdek, uning metodik apparati, barcha turdagi ishlarning tashkiliy rejada aks ettirilgan hujjat. Sotsiologik tadqiqot dasturining mazmuni tadqiqot turi va maqsadlariga qarab har xil bo‘ladi. Sotsiologik tadqiqot dasturining asosiy funksiyalari – metodologik, metodik, prognostik, tashkiliy-texnologik funksiyalardan tashkil topadi.

Yuqorida bayon etilgan fikr-mulohazalardan kelib chiqib, aytish joizki, hozirgi vaqtda ko‘pgina institut va universitetlarda, shuningdek, “Ijtimoiy fikr” respublika jamoatchilik fikrini o‘rganish markazi, O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi tomonidan keng sotsiologik tadqiqotlar olib borilmoqda. O‘tkazilgan sotsiologik tadqiqotlar natijalari asosida boshqaruv amaliyotida maslahatlar, ko‘rsatmalar, taklif va tavsiyalarning faollashuvi kuzatilmoqda, boshqaruv tizimida maslahatlar, ko‘rsatmalar berish maktablari ancha samarali rivojlanmoqda. Amaliyotchi sotsiologlar faoliyatining, ayniqsa, keng tarqalgan shakli – yo individual faoliyat, yo davlat tuzilmalari va xususiy tashkilotlarning grantlari hamda buyurtmalariga muvofiq ishlarni bajarishga turli soha mutaxassislaridan tarkib topgan tadqiqot yoki ijtimoiy-texnik jamoalar tarkibidagi faoliyat ham shakllangan.

Shu bilan birga aytish joizki, O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning “Sotsiologik tadqiqotlar o‘tkazishni davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlash chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 2019 yil 22 fevraldagi PF-5667-son Farmoniga muvofiq, vazirliklar, idoralar, boshqa davlat organlari, Qoraqalpog‘iston Respublikasi Vazirlar Kengashi, viloyatlar va Toshkent shahar hokimliklari rahbarlari “Ijtimoiy fikr” markaziga uning vazifalarini samarali amalga oshirishda har tomonlama va to‘liq ko‘maklashish uchun shaxsan javobgar ekanligi [1] bilan izohlanadi. Bunda esa xizmatlar ko‘rsatish doirasi kengayadi. Shu bilan bir vaqtda, biz sotsiolog olimlar mas’uliyatni his etgan holda, hamkasblarimiz bilan o‘zaro aloqa va hamkorlikni rivojlantirish, tajribali mutaxassislardan maslahatlar olish usullaridan keng foydalanish zarurligi bugungi kun tartibidagi muhim masalalar ekanligidan dalolat beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yhati:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг “Социологик тадқиқотлар ўтказишни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 2019 йил 22 февралдаги ПФ-5667-сон Фармони.
2. Романов П.В. Социологические интерпретации менеджмента: исследования управления, контроля и организаций в современном обществе. – Саратов, 2000.
3. Социологическая энциклопедия: В 2 т. Т. 2. – М., 2003.

СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА КАК ПРОБЛЕМА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Файзиева Фарогат Бахтиёровна

доктор философии по социологии, (PhD)

Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы
имени Алишера Навои. Ташкент, Узбекистан

faro_fb@mail.ru

Аннотация: Мы являемся свидетелями того, что при формировании современного общества проводятся масштабные реформы, направленные на демократизацию всех сфер государственного и общественного строительства в целом, создание необходимых условий и возможностей для развития

человеческого потенциала наряду с внедрением инновационных технологий в развитие сфер. В данной статье анализируется особая роль социологической культуры в формировании современного общества и дается определение понятия социологической культуры. Проанализированы необходимые условия и основы развития социологической культуры среди населения. В статье подчеркивается важность социологии в формировании цепочки событий в жизни человека.

Ключевые слова: культура, социологическая культура, социологическое воображение, общество, социальная общность, человеческое сознание, цепочка событий, социологические исследования, социально-экономические процессы.

SOCIOLOGICAL CULTURE IN THE FORMATION OF MODERN SOCIETY AS A PROBLEM OF SOCIOLOGICAL RESEARCH

Fayzieva Farogat Bakhtiyorovna

Doctor of Philosophy in Sociology, (PhD) Tashkent State University of Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi. Tashkent, Uzbekistan

faro_fb@mail.ru

Abstract: We are witnessing that in the formation of a modern society, large-scale reforms are being carried out aimed at democratizing all spheres of state and social construction in general, creating the necessary conditions and opportunities for human potential development along with the introduction of innovative technologies in the development of spheres. This article analyzes the special role of sociological culture in the formation of modern society and defines the concept of sociological culture. The necessary conditions and foundations for the development of sociological culture among the population are analyzed. The article emphasizes the importance of sociology in shaping the chain of events in a person's life.

Keywords: culture, sociological culture, sociological imagination, society, social community, human consciousness, chain of events, sociological research, socio-economic processes.

В настоящее время мы являемся свидетелями реализации масштабных реформ, направленных на демократизацию всех сфер государственного и общественного строительства в Узбекистане, внедрение инновационных технологий в развитие этих сфер, создания необходимых условий и возможностей для развития человеческого потенциала, повышения уровня благосостояния населения.

В условиях качественного изменения ситуации в той или иной сфере, а также продолжения выполнения задач ее развития на основе использования передового зарубежного и отечественного теоретико-методологического инструментария, вопрос формирования новой, современной исследовательской практики проведения социологических опросов приобретает особое значение. В целях эффективной реализации задач в 2017-2021 годах, определенных в стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан, был принят Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по государственной поддержке проведения социологических исследований» [1.3].

Сегодня Президент Республики Узбекистана уделяет большое внимание области социологии и в данный указ свидетельствует о том, что к организации социологических исследований придают особое значение.

Несомненно, социологические исследования помогают повысить благосостояние жизни людей. Посредством социологических исследований изучается каждый слой населения. Главным в социологические исследования является человеческий фактор, а это значит, что необходимо постоянно совершенствовать деятельность, которая служит этому явлению.

Поэтому формирование социологической культуры среди населения также играет важную роль в эффективности социологических исследований. Важно оценивать проблему общества со своей точки зрения, не давая поверхностную информацию. А в этом выражается главный фактор формирования социологической культуры среди населения.

С целью изучения социально - политических, экономических и других проблем населения во всех регионах страны слушается мнение народа. Иногда население, участвующее в опросах как респонденты, не до конца понимают, своего участия в этих исследованиях. Существует множество случаев, когда большинство людей открыто не высказывали свои мысли или поверхностно в виде «все хорошо» давали ответы на вопросы, когда у респондентов был внутренний страх, т.е. боязнь неправильности ответа на поставленные вопросы.

В Указе Президента от 22 февраля 2019 года «О мерах по государственной поддержке проведения социологических исследований» [1.3] определение основных направлений формирования мировоззрения граждан, состояния и содержания их политического, общественно-экономического, морального, правового сознания, изучение уровня политической, правовой культуры населения и определение основных направлений их развития установлено как основной задачей социологических исследований.

Безусловно, изучение основных направлений формирования мировоззрения граждан и формирования социологической культуры в их развитии является важным фактором для решения этой задачи.

Каждый человек должен уметь оценивать события, происходящие вокруг него, в жизни общества в целом исходя из своего мировоззрения. Широкие мировоззрение граждан служит более глубокой, широкой, правильной оценке событий окружающей действительности, а также направления их в пользу человеческого фактора.

Какое определение можно дать социологической культуре?

В настоящее время в научных словарях и во многих социологических изданиях существует понятие социологического воображения, понятие «Imagination sociological» [2.244] интерпретируется Ч.Милсом, как самосознание человека, возможность управления своим поведением через интеллект, сознание.

Это понятие характеризуется более обобщенной концепцией. Так в чем же выражается понятие социологической культуры? Давайте попробуем интерпретировать понятие социологической культуры. Социологическая культура созвучно с заботой человека на пути поиска цели жизни не только о

себе, но и об интересах окружающих его людей. Наши мечты, цели в жизни обязаны своим существованием окружающим нас людям, их взаимоотношениям, то есть взаимному существованию. Когда в юности мы имеем различные мечты, цели, становясь старше не замечаем, как они меняются в зависимости от нашей среды, нашего общества, так, что порой наши давние мечты кажутся нам несерьезными, даже нелепыми.

Социальные, духовные и культурные изменения нашей жизни подобно цепи тесно связываются на основе социальной среды и бытия, поведения и поступков людей в социальном реальности, их отношений.

В центре сюжета научно-фантастического рассказа американского писателя Рэя Брэдбери «И грянул гром» [3.221-235] стоит охотник-любитель по имени Экельс, за большие деньги отправляется на путешествие в мезозойскую эру вместе с ещё несколькими охотниками. Однако, охота на динозавров обставлена жёсткими условиями: убить можно только то животное, которое должно и без этого вот-вот погибнуть (например, раненое упавшим деревом), а возвращаясь, необходимо уничтожить все следы своего пребывания (в том числе вытащить из тела животного пули), чтобы не внести изменения в будущее. Люди находятся на антигравитационной тропе, чтобы случайно не задеть даже травинку, поскольку это может внести непредсказуемые потрясения в историю. Во время очередной охоты Экельс, увидев тираннозавра, не решается продолжать охоту и возвращаясь к Машине времени, сходит с тропы.

После возвращения в своё время охотники неожиданно обнаруживают, что их мир изменился: иная орфография языка, у власти вместо президента-либерала стоит диктатор. Причина этой катастрофы тут же выясняется: Экельс, сойдя с тропы, случайно раздавил бабочку. Так, привнесение маленького изменения в цепь мезозойского периода повлияло на всю эволюцию.

Рэй Брэдбери в своем рассказе показывает, что каждый поступок в нашей жизни и кто мы в результате этого есть окружающая нас среда природы, группа людей, последовательность событий все связывают друг с другом, эта цепочка основана на том, что в связи с другим событием, местом или окружающей средой возникает некая связь.

В работе Дюркгейма «Самоубийство» [4.399], изданной в 1897 году, используется метод вторичного анализа существующей официальной статистики в целях доказательства того, что самоубийство имеет только социальные корни. По мнению автора, над людьми в обществе витает общественное сознание, что диктует им совершать определённые поступки. Например, это общественное сознание называет человека бесполезным для общества существом, что он одинок, не имеет семьи и детей, не участвует в религиозной жизни общины, не играет никакой роли в обществе, поэтому это общественное сознание диктует человеку совершить акт самоубийства и тем самым мстит человеку за отказ от людей. Таким образом, с точки зрения Дюркгейма, главная причина самоубийства – это одиночество. Аналогичную идею мы видим и в истории Рэя Брэдбери.

То есть в течение жизни человек приобретает определенный статус, стремится занять человеческую и статусную позицию, свое место в обществе.

Именно из-за этих социальных факторов, с которыми живет человек, заставляют чувствовать себя нужным в обществе.

«Самоубийство» Дюркгейма основано на географических факторах, климатических факторах, окружающей среде, социальных отношениях.

Как видно, в обоих анализах была изменена цепь взаимоотношений, если в первом случае нарушение данной цепи привело к разрушению целой человеческой цивилизации, то во второй ситуации рассматривается цепь событий, отношений, явлений с рождения до самоубийства, к которому они, собственно, и привели.

Посредством социологии не просто изучается связь данных цепей, но старается вносить обращения в цепи, положительно влияющих на человеческий фактор.

Большую роль в процессе создания этих цепей относятся к человеческим сообществам и их сознанию.

Для создания положительной доли цепи, объединяющей социальную среду и сообщество необходимо участие и самого человека, то есть формирование социологической культуры в каждом человеке служит основой в эпоху современной открытой действительности.

В социологии каждая мысль высоко ценится, потому что каждая мысль, идея формируется на основе различного жизненного опыта, знаний, социальных отношений, взаимоотношений и взглядов на жизнь.

Социологические опросы служат поискам решения проблем человеческой жизни, в руководстве деятельностью общества поможет служить человеческий фактор, а это отражается через обзор мнений самих людей об его жизнеустройстве, окружающей среде и обществе.

Зарубежный опыт показывает, что множество семей хорошо знакомы с понятием социологических исследований, то есть когда интервьюер посещает их дома с целью проведения опроса, они готовы к опросам, поэтому отвечают четко, выражая свои мысли уверенно и грамотно, стойко отстаивая свою позицию и взгляды. Ежедневно средства массовой информации информируют население о социологических данных, и видя среди них хоть малую долю своего вклада, каждый радуется тому факту, что его мнение способно что-то решить, послужить улучшению окружающей его среды.

Это приводит к формированию у населения также политической культуры. Итак, если социологическая культура будет широко распространена среди населения, то можно с уверенностью сказать, что это поспособствует развитию политической культуры у населения, обеспечение участия народа в анализе политических процессов тоже.

А формирование политической культуры среди населения, особенно если население способно правильно оценивать политические процессы, то это предотвратило бы возможные идеологические столкновения, конфликты в стране. Связи с этим приходим к мнению, что политическая культура не может быть полной без социологической культуры.

В свою очередь, стоит выделить еще один важный аспект, для повышения социологической культуры населения сегодня, нам нужно начать обучать этому с помощью учебных предметов со школьной скамьи. Ребенок получает базовые знания, которые крепко закрепляются в юном сознании через программы средней школы.

В 1980-90-х годах и ранее в рамках школьных программ уроки труда проводились один раз в неделю. На этих занятиях мальчики учились мастерить своими руками деревянные столы, стулья, скворечник, различные бытовые принадлежности, а девочек учили вышивать и готовить. На уроках труда девочки готовили различные пряности и угощали мальчиков класса, то есть с ранних лет дети обучались неписанным правилам культуры и этикета, как приглашать гостей, как гостить, также набирались жизненного и социального опыта. И этот опыт сопутствовал им в течение всей жизни.

Аналогичным образом, сегодня, когда мы будем объяснять ученикам основные понятия социологии место социологии в обществе со школьной скамьи, конечно в будущем эти дети без сомнений и препятствий будут проходить сквозь трудности социальной жизни, столкновения в обществе, в семейных отношениях и так как в них уже будет основа социологической культуры и формирования правильной политической культуры в целом.

Естественно, могут возникнуть встречные вопросы, вроде, зачем делать столы и стулья вручную в то время, как придуманы 3D-принтеры для этого, зачем нужно учиться готовить в эпоху процветания KFC, Fast Food, которые позволяют сэкономить время, да и существует множество различных кафе и ресторанов, чтобы приглашать, встречать гостей. Вышесказанное является лишь простым примером, но несмотря на это работа, выполненная на коллективной основе, ярко демонстрирует способность человека создавать чего-либо собственной рукой, положительно влияет на человеческий дух, тем самым повышает самооценку.

Действительно, теперь, мы знаем, как пользоваться 3D-принтерами, мы можем заказать еду домой или пойти в кафе по пути с работы. Это все второстепенное. Но не надо забывать о главном, что человеческий род развивается во взаимодействии друг с другом, и без взаимоотношений, групп, связей не останется и целей в жизни, что приведет к гибели, самоуничтожению человечества.

Общество постоянно развивается, возникают новые конфликты, новые условия и новые проблемы. И роль социологии состоит в том, чтобы постоянно изучать общество, анализировать новые проблемы, находить решения их. Следовательно, по мере развития общества роль социологии в обществе возрастает. Его роль в школьной программе также будет расти.

А именно в формировании со школьной скамьи в сознании ребенка понятия общества, в выявлении социальных проблем, на основе разработок и выполнений своих проектов, в правильные оценки происшедших событий предшествующих обществ, в нахождении своего места в мире.

Главное научить смотреть на мир, окружающую среду по-другому, относиться более внимательно, одновременно с этим содействуя правильному патриотическому воспитанию.

Это послужит основой для предотвращения любой возможной глобальной катастрофы, возникшей в результате человеческого фактора, будь то мировые войны или кибер атаки.

Когда у учащегося со школьного возраста правильно сформировано понятие социологии, понятия об обществе и т.п. то он всегда сможет найти правильное решение в любой проблемной ситуации в течение своей жизни.

Начиная с 4-го класса учащиеся должны иметь представление об обществе и общественной среде, также знать основателей социологии. Вместе с этим, непременно должны знать о деятелях социологической науки, положивших начало развитию этой сферы в Узбекистане. В целом, можно сказать, что все сферы в Узбекистане на сегодняшний день достаточно хорошо развиты. Учащиеся Узбекистана должны с гордостью изучать труды ученых, которые вносят большой вклад в развитие различных отраслей социологии и более информированными быть в этом вопросе.

Мы должны гордиться нашими учеными, которые заложили основы социологии и вносят вклад в развитие этой науки и по сей день. Обучать и ознакомлять учащихся с их жизнью и научными работами является нашим долгом.

К примеру, немало ученых, закрепивших свое имя за данной наукой, упорно трудились и трудятся ради ее развития и по сей день. Среди них Р.А.Убайдуллаева, Б.Ота-Мирзаев, М.Бекмуродов, М.Ганиева, А.Умаров, Н.С.Аликориев [5.] и др. Именно они положили основу узбекской школы социологии, поэтому со школьного возраста учащиеся должны близко познакомиться с ними на уроках социологии.

В рамках школьной программы на уроках социологии дети должны научиться овладеть навыками анализа различных социальных изменений, происходящих в обществе, также уметь создавать собственные проекты по решению социальных проблем. Так постепенно у учащихся со школьной скамьи будет формироваться социологическая культура.

А формирование социологической культуры в масштабах страны это в первую очередь повышает уровень государственного управления в служении человеческому фактору.

Список использованной литературы:

1. Ш.Мирзиев “Социологик тадқиқотлар ўтказишни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси президенти фармони Тошкент 22 февраль 2019й
2. Лоусон Т., Гэррод Д. Социология. А-Я: Словарь-справочник.пер. с англ. М.: Фаир-Пресс, 2000. С. 444.
3. [Рэй Брэдбери «И грянул гром»](#) Сборник научно-фантастических повестей и рассказов / Составитель К. К. Андреев. — М.: [Знание](#), 1963. — С. 221—235.

4. Дюркгейм Э. Самоубийство: Социологический этюд / Пер, с фр. с сокр.; Под ред. В. А. Базарова.—М.: Мысль, 1994.— 399с.
5. Сорокин П.А. Социальная и культурная динамика. Исследование изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и общественных отношений. – СПб.: РХГИ, 2000.М.:Апрель, 2006. – 1175с.
6. Комлев Н.Г. Словарь иностранных слов 2006 [англ. interviewer]
<https://dic.academic.ru/dic.nsf/business/5389>

SOTSILOGIYADAGI MATEMATIK METODLAR HAQIDA

Akramov Xasan Furkatovich

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti
Ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrasida katta o‘qituvchisi
Sotsiologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
Toshkent, O‘zbekiston
xasakramov@gmail.com

Annotatsiya: Maqolada sotsiologik tadqiqot metodologiyasi va sotsiologik ma’lumotlarni yig‘ish, o‘lchash va tahlil qilish, ijtimoiy jarayonlarning matematik modellarni qurish muammolariga bag‘ishlangan. Katta hajmdagi axborotni analitik qayta ishlash uchun zamonaviy matematik tahlil usullaridan foydalanish hozirgi vaqtda inson faoliyatining deyarli barcha sohalarida, shu jumladan, ilmiygeometriyada ham qo‘llaniladi. Matematik tasniflash usullaridan foydalangan holda hal qilinishi mumkin bo‘lgan muhim amaliy vazifalar mamlakatdagi tashkilotda matematik yo‘nalishlarning rivojlanish dinamikasini baholash edi. Usullar nazariyasi va tarixi ma’lumotlarni yig‘ish tartiblari, o‘lchov usullari, matematik modellashtirish, ma’lumotlarni tahlil qilish usullari tanlangan. Sotsiologik tadqiqot o‘qitish metodikasi va metodikasi.

Kalit so‘zlar: dinamik tizimlar, matematik usullar, matematik metodlar, matematik modellashtirish, sotsiologik tadqiqot, o‘lchov usullari, matematik tasniflash.

ABOUT MATHEMATICAL METHODS IN SOCIOLOGY

Akramov Khasan Furkatovich

Tashkent State University of Uzbek language and
Literature named after Alisher Navoi
Senior Lecturer, Department of social and humanities
Doctor of philosophy in sociology (PhD)
Tashkent, Uzbekistan
xasakramov@gmail.com

Annotation: The article is devoted to the methodology of sociological research and the problems of collecting, measuring and analyzing sociological data, building mathematical models of social processes. Modern mathematical analysis methods for the analytical processing of large amounts of information are currently used in all areas

of human activity, including scientific geometry. One of the most important possible actions, saving from the methods of mathematical classification, was to manage the dynamics of mathematical directions in the organization in the country. Theory and history of methods, data collection procedures, measurement methods, mathematical modeling, data analysis methods. Methodology and methods of teaching sociological research.

Key words: dynamic systems, mathematical methods, modeling, sociological mathematical research, measurement methods, mathematical classification

Sotsiologiyada matematik usullar – bu statistik ma'lumotlarni tahlil qilish usullari va ijtimoiy hodisa va jarayonlarni matematik modellashtirish usullari hisoblanadi. Sotsiologiyaning nazariy, empirik va amaliy masalalarini hal qilish uchun kompyuter texnikasi imkoniyatlaridan foydalanish zamon talabiga aylandi. Ijtimoiy tizimlarning o'lchash nazariyasi - bu sun'iy intellektga ega sun'iy ijtimoiy agentlar sifatida qaraladigan va kompyuter texnologiyalari orqali o'z vaqtida amalda ishlaydigan ijtimoiy agentlarning xususiyatlari va munosabatlarini simulyatsiya qilish tushuniladi.

1964 yilda matematik sotsiologiyaga bag'ishlangan birinchi monografiya nashr etildi (J. Koulmen «Matematik sotsiologiyaga kirish»). 1971 yildan boshlab matematik sotsiologiya bo'yicha xalqaro jurnal “The Journal of Mathematical Sociology” nashr etiladi. Ijtimoiy jarayonlarning sotsiologik va iqtisodiy-matematik modellarining tabiiy jarayonlar modellari bilan o'xshashligi jarayonlarning inertsiyasi kabi umumiy xususiyatni ko'rsatishdan iborat bo'lib, farqi bu inertsiyaning tabiatidir. Tirik tabiatning barcha jarayonlari ularda jonsiz tabiat jarayonlarida mavjud bo'lmagan axborot komponentining u yoki bu tarzda ishtirok etishi bilan bog'liq, ammo sotsiologiya va iqtisodiyotda bu komponent axborot-kognitiv ko'rsatkichning eng yuqori shakli – “bilim” bilan ifodalanadi. Iqtisodiy va sotsiologik-matematik metodlar o'rtasidagi farq shundan iboratki, ko'rib chiqilayotgan ijtimoiy jarayonlarning aksariyati (diffuziya, etnik o'z-o'zini identifikatsiya qilish va boshqalar) vaqt ko'lami iqtisodiy davrlardan yuqori bo'lgan ijtimoiy-madaniy aks ettirish bilan belgilanadi. Tsikllar lekin Kondratyev fikriga ko'ra tekislik davriga mutanosib ravishda - texnologik naqshlarning o'zgarishi bilan yuz beradi. Shunday qilib, jamiyat tomonidan uzoq vaqt davomida ishlab chiqilgan chuqurroq aks ettirish tufayli ijtimoiy jarayonlarning inertsiyasi iqtisodiy inertsiyadan yuqori bo'lib, bu qo'llanilganda o'zgarmas oqibatlarga ijtimoiy-iqtisodiy jarayonlar modellarida ijtimoiy konstantalarning mavjudligiga olib keladi. Ijtimoiy jarayonlarni o'rganishda asosiy sotsiologik va matematik metod, bu funktsiyalar tabiiy modellar uchun shunga o'xshash holatlarga qaraganda kamroq, ammo iqtisodiy jarayonlarga qaraganda yuqori. umumiy holda, qaramlikni hisobga olgan holda, bog'liqliklarni tavsiflovchi funktsiyalar to'plami bo'yicha takrorlanuvchi tenglamalarning konservativ diskret tizimi emas, balki, sinflarning maksimal silliqligi hisoblanadi. Dinamik tizimlar turli xarakterdagi jarayonlarni tavsiflash uchun matematik modellarining eng keng sinfidir. Shuning uchun sotsiologiyada o'rganiladigan jarayonlarni tavsiflashda biz bu tizimlarni ham diskret, ham uzluksiz uchratamiz.

Statistikaga asoslangan matematik tadqiqot usullari sotsiologiyada uzoq vaqtdan beri qo'llanilgan. Dinamik tizimlar nazariyasi va metodlari hamda kompyuter texnologiyalarining rivojlanishi bilan kompyuter simulyatsiyasi usullarining afzallik parametrlari soni asosiy tadqiqot vositalaridan biriga aylanib bormoqda. Mahalliy sotsiologiyada ijtimoiy jarayonlarni amaliy sotsiologik tadqiq qilish vositalari sifatida sotsiologik va matematik modellarni qurish metodologiyasi bilan bog'liq masalalar yetarli darajada ishlab chiqilmagan. Yuqorida aytilganlarga asoslanib, tegishli matematik modellar ishlab chiqish maqsadga muvofiqligi aniqlandi. Sotsiologik jarayonlarning matematik modellarini tasniflashning quyidagi mezonlari ajratiladi:

- jarayonni rasmiylashtirish amalga oshiriladigan matematik apparat turi (asosiy farq, modelning stoxastik ehtimollikmi, tasodifiymi, yoki o'zgarishlarning tabiatini aniq bashorat qilib bo'lmaydimi ya'ni deterministik (aniq, sababiy) bilan bog'liq.);

- boshqa kichik tasniflar ishlatiladigan o'zgaruvchilar turiga tegishli (doimiy yoki diskret vaqt; bog'liq o'zgaruvchi uzluksizmi yoki u diskret holatlarni ifodalaydi).

Nazariy va empirik tadqiqotlarda jarayon modellarining asosiy vazifasi hisoblanadi. Ushbu asosiy funktsiyaga ko'ra modellar nazariy empiriklarga bo'linadi. Tahlil qilinayotgan jarayonlarning mazmuni: kichik va katta guruhlardagi jarayonlar, individual va guruh qarorlarini qabul qilish jarayonlari, guruh tuzilishi dinamikasi va boshqalarga ajratiladi. Ijtimoiy fanlarda kompyuter simulyatsiyasidan foydalanish ancha yangi g'oyadir, garchi bu yo'nalishdagi birinchi ishlar 1960-yillarda amalga oshirilgan bo'lsa va kompyuterlardan keng foydalanish 1990-yillarda boshlangan. Ushbu g'oya katta imkoniyatlarga ega, chunki modellashtirish ijtimoiy jarayonlarni bashorat qilish va tushunishning ajoyib usuli hisoblanadi.

Matematikaning qo'llanilishi topilgan har qanday sohadagi munosabatlari ikki yo'l bilan rivojlanadi. Bir yo'l aniq va oddiygina matematikani qo'llashdan iborat bo'lib, uni turli yo'llar bilan amalga oshirish mumkin: aniq amaliy muammolarni hal qilishdan tortib, keng qamrovli nazariyalarni ishlab chiqishgacha. Odatda ko'pchilik e'tibordan chetda qoldiradigan ikkinchi yo'l - amaliy sohani “matematikaga qo'llash” mumkin. Bunday “ilova” yoki matematikaning yangi bo'limlarining rivojlanishini rag'batlantiradi, yoki ma'lum matematik muammolarni hal qilishda yordam beradi.

Matematik metod - bu haqiqatning matematik tasviri, metodning tizim sifatidagi variantlaridan biri bo'lib, uni o'rganish boshqa tizim haqida ma'lumot olishga imkon beradi. Matematik metod, xususan, haqiqiy ob'yektning harakatini bashorat qilish uchun mo'ljallangan, lekin har doim uning idealizatsiyasining u yoki bu darajasini ifodalaydi [1, 86]. Matematik modellashtirish ham faoliyatning o'zi, ham matematik modellarni qurish va o'rganish uchun qabul qilingan usul va usullarning yig'indisi deb ataladi. Matematik apparatdan foydalanadigan barcha tabiiy va ijtimoiy fanlar, aslida, matematik modellashtirish bilan shug'ullanadi: ular o'rganilayotgan ob'yektning uning matematik modeli bilan almashtiriladi va keyin ikkinchisini o'rganadilar. Matematik usullar yordamida, qoida tariqasida, mazmunli modellashtirish bosqichida qurilgan ideal ob'yekt yoki jarayon tasvirlanadi. Lyapunovning fikriga ko'ra [2, 48], matematik modellashtirish – ob'yektning bilvosita amaliy yoki nazariy o'rganish bo'lib, unda bizni qiziqtiradigan ob'yekt to'g'ridan-to'g'ri o'rganilmaydi, balki mavjud ob'yekt bilan qandaydir ob'yektiv mos keladigan qandaydir yordamchi sun'iy yoki tabiiy tizim

(model) o'rganiladi. Ma'lum bo'lgan, uni ma'lum jihatlarda almashtirishga qodir va uni o'rganish davomida, oxir-oqibat, simulyatsiya qilingan ob'yektning o'zi haqida ma'lumot beradi. Boshqa versiyalarda matematik model asl ob'yektning ba'zi xususiyatlarini o'rganishni ta'minlaydigan ob'yekt o'rnini bosuvchi ob'yekt sifatida belgilanadi. Bu ob'yektning “ekvivalenti” sifatida, matematik shaklda uning eng muhim xususiyatlarini aks ettiradi. U bo'ysunadigan qonunlar, uning tarkibiy qismlariga xos bo'lgan aloqalar, tenglamalar tizimi yoki arifmetik munosabatlar yoki geometrik figuralar yoki ikkalasining kombinatsiyasi sifatida, matematika yordamida o'rganish haqiqiy dunyo ob'yektining ma'lum bir xossalari to'plamining xususiyatlariga oid savollarga javob berishi kerak. O'rganilayotgan jarayon, ob'yekt yoki tizimga xos bo'lgan asosiy qonuniyatlarni tavsiflovchi matematik munosabatlar, tenglamalar, tengsizliklar to'plami, avtomatlashtirilgan boshqaruv tizimlarida boshqaruvchining ishlash algoritmini aniqlash uchun matematik metoddan foydalaniladi. Ushbu algoritm boshqaruv maqsadiga erishish uchun masterdagi o'zgarishlarga qarab boshqaruv harakatini qanday o'zgartirish kerakligini aniqlaydi. Matematik apparatdan foydalanadigan barcha tabiiy va ijtimoiy fanlar, aslida, matematik modellashtirish bilan shug'ullanadi: ular o'rganilayotgan ob'yektning uning matematik modeli bilan almashtiradilar va keyin ikkinchisini o'rganadilar. Matematik usullar yordamida, qoida tariqasida, mazmunli modellashtirish bosqichida qurilgan ideal ob'yekt yoki jarayon tasvirlanadi. Matematik metodning voqelik bilan bog'lanishi empirik qonunlar, gipotezalar, ideallashtirishlar va soddalashtirishlar zanjiri yordamida amalga oshiriladi.

Xulosa o'rnida aytish kerakki, matematik metodlar sotsiologiya faniga shiddat bilan kirib kelmoqda. Lekin ularning qo'llanishi bilan bog'liq bo'lgan ayrim muammolar ham paydo bo'lmoqda. M. Kendal [3, 86] sotsial ob'ektning matematik tasavvurini 2 xil ko'rinishdagi qiyinchiliklarini ajratib ko'rsatadi. Birinchi to'plamlik muammosidir, ya'ni voqealarda ko'plab komponentlar (qismlar) ishtirok etadi va ularning qaysi birlari shu voqega taalluqlidir va qaysi bir boshqasi bu voqea bilan vaqtinchalik bog'liqligi aniqlansa, ikkinchisi birlashtirish muammosi bo'lib, unda sotsial sistemaning qaysi bir elementini asosi deb hisoblashimiz kerak. Buni yechimini topish juda mushkuldir. Lekin shunga qaramay matematik vositalarni sotsiologiyadagi o'rni va miqdori salmoqlidir, hozirgi sotsiologiyada butun bir yo'nalish matematik metodlarini qo'llash masalasini ishlab chiqayapti. Matematik metodlarni qo'llash natijasida sotsiologiyada quyidagi masalalar hal etiladi: tanlash (viborka) hisobi, olingan ma'lumotlar taxlili, modellashtirish va o'lchov. Ushbu masalalar sotsiologiyadagi matematik metodlarni qo'llashning dolzarb muammolari deb tan olinadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati:

1. Скоринкин А. И. Математическое моделирование биологических процессов. — Казань: Казан. ун-т, 2015. — 86 стр.
2. Математические методы в современной буржуазной социологии, под общей редакцией доктора философских наук Г.В.Осипова, Прогресс, М., 1966. 48-стр.
3. Скоринкин А. И. Математическое моделирование биологических процессов. — Казань: Казан. ун-т, 2015. — 86 стр.

МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ЛИТЕРАТУРАХ ТЮРКСКИХ НАРОДОВ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Рахимова Машкура Инамжановна

старший преподаватель Ташкентский государственный университет узбекского
языка и литературы имени Алишера Навои,
Ташкент, Узбекистан

Аннотация: В статье рассматривается развитие межкультурных отношений в литературе тюркских народов, так же социологически анализируются общественно-политические взгляды Алишера Навоий. Алишер Навои через свою поэзию возвел узбекскую (чагатайскую) литературу на новый высокий ранг. Его лирика по обширности тематики и разнообразию жанров намного превосходит существующую до него узбекскую литературу

Ключевые слова: тюркские народы, социально-политические взгляды, социокультура, социологический анализ, государственный деятель, суфизм, Тимуриды, Восточная литература, Хамса, стремление, настойчивость

INTERCULTURAL RELATIONS IN THE LITERATURES OF THE TURKIC PEOPLES: SOCIOLOGICAL ANALYSIS

Rakhimova Mashkura Inamzhanovna

Senior lecturer Tashkent State University of Uzbek Language and Literature named
after Alisher Navoi, Tashkent, Uzbekistan

Abstract: The article examines the development of intercultural relations in the literature of the Turkic peoples. The socio-political views of Alisher Navoi are also analyzed sociologically. Alisher Navoi, through his poetry, elevated Uzbek (Chagatai) literature to a new high rank. His lyrics far surpass the Uzbek literature before him in terms of the vastness of the subject and the variety of genres

Keywords: Turkic peoples, socio-political views, socioculture, sociological analysis, statesman, Sufism, Timurids, oriental literature, Hamsa, aspiration, perseverance

«...наука доказала, что узбекский народ обладал и обладает оригинальной культурой... что Алишер Навои не имитатор или переводчик, а независимый поэт, обогативший не только восточную, но и всемирную литературу»

Айбек

Великий поэт и мыслитель, государственный деятель, полное его имя Низамиддин Мир Алишер. Писал стихи под псевдонимами Навои (в произведениях на чагатайском языке (староузбекском языке) и Фани (в персидских произведениях [1,128-с]. Является самой крупной фигурой узбекской литературы, которая на Западе именуется как чагатайская литература. Да и во всех литературах тюркских народов нет крупнее его фигуры. Навои

родился в г. Герате и основную часть своей жизни провел в этом городе. Его родители были в близких отношениях с Темуридами. Сам Навои с детства дружил с будущим правителем Хорасана (Трансоксания) Хусайном Байкара

Навои посещает различные страны мусульманского Востока, встречается с именитыми личностями своей эпохи. Развивает свое поэтическое мастерство. В 1464-1465гг. поклонники творчества Навои готовят первый его сборник стихов (диван). Данный факт показывает, что к этому времени Навои уже стал знаменитым как поэт. До 1469г. - в годы внутренних междоусобиц Темуридов, Навои был вынужден жить далеко от его родного города - Герата.

Свои суфийские взгляды Навои выражает в поэмах «Лайли ва Мажнун», «Фархад и Ширин», «Хайрат ал-абрар». Суфийская тематика в его поэмах поднимается на общефилософский уровень. Одновременно, в данных поэмах в повестку дня ставятся злободневные мирские проблемы через гуманистические взгляды поэта.

Алишер Навои поэт вне времени, он поднимал такие проблемы в своей лирике, которые актуальны и сегодня. «Хамса» можно назвать главным трудом Алишера Навои. Поэт является приемником этого жанра, возникшего в XII благодаря великому поэту Низами Гянджави.

У Низами Гянджави в «Хамсе» были объединены такие поэмы как «Сокровища тайн», «Хосров и Ширин», «Лейли и Меджнун», «Семь планет», «Искандар наме». В них различные события, но Низами Гянджави объединил их в единую концепцию.

Существенное влияние на создание «Хамсы» Алишера Навои оказал Абдурахман Джамии. Алишер Навои с восточной скромностью сообщает о том, что его цель - сотворение «города» и «сада» около ранее построенного Низами «замка».[2,77-с] Тщательно изучая искусство литературного пера предшественников Низами Гянджеви и Амира Хосрова Дехлеви, Алишер Навои, создал знаменитую Пятирицу «Хамсу»

В исламе «Хамса» «Рука Фатимы» легенда, младшей дочери Мухаммада. Пять пальцев — это открытая ладонь, обозначающее различное значение в зависимости от контекста- пять столпов ислама, но в целом он символизирует открытость, доверие и приглашение к диалогу. В этом смысле и использует Алишер Навои, когда объединяет свои пять поэм «Смятение праведных» («Хайрат аль-абрар»), «Фархад и Ширин», «Лейли и Меджнун», «Семь планет» («Саб’аи сайяра»), «Искандерова стена» («Садди Искандари») в едино-художественное произведение. В отличие от предшественников в своей «Хамсе» он старался приблизить читателя к реальному восприятию мира.

***«Преданья эти - плод седых веков
О них писали Низами, Хосров
Основой взяв, я перестроил их:
Я жизни больше влил в героев их».***

Поэт создал глубоко оригинальный легендарный цикл, наполнив традиционные сюжеты новым идейно-художественным содержанием

В двух других поэмах из «Хамса» Навои - «Сабъаи сайяр» и «Садди Искандери» [3, 3095-с] на первое место выходит проблемы, связанные с правителем. Как известно, Навои был близок ко двору Темуридов и имел возможность как-то повлиять на правителя и друга Хусайн Байкару. И поэтому в упомянутых поэмах Навои выразил идеи, предусмотренные к Х. Байкаре: непостоянность мира и царского трона; обязанности правителя в отношении к своему народу. В традиции хамса писания «Хамса» Алишер Навои отличается своей общественным и политическим характером, оригинальностью.

В «Смятение праведных» поэт резко критикует несправедливых и жестоких властителей. Ведь правитель несет ответственность за свой народ и на этот путь его благословил Аллах. Его идеал – своеобразный вариант просвещенной монархии на восточный лад, глава которой окружает себя мудрыми, образованными и бескорыстными советниками.

***«Высоким званием Человек достоин зваться тот,
Кто о народе никогда не ослаблял забот»***

Коварству и корыстолюбию современных поэту сановников и правителей Навои противопоставляет высокие нравственные идеалы великодушия, щедрости, доброты, верности в дружбе и любви, скромности и честности. Поэма Навои – гимн «яркому небу знаний», противопоставленному «темноте ночи невежества» [3, 110-с]. Навои, восхищаясь подвижниками науки, прославляет людей деятельных, энергичных, стремящихся к ясной общепольной цели, а не ученых затворников.

В двух других поэмах из «Хамса» Навои - «Сабъаи сайяр» и «Садди Искандери» [2, 3095-с] на первое место выходит проблемы, связанные с правителем. Как известно, Навои был близок ко двору Темуридов и имел возможность как-то повлиять на правителя и друга Хусайн Байкару. И поэтому в упомянутых поэмах Навои выразил идеи, предусмотренные к Х. Байкаре: непостоянность мира и царского трона; обязанности правителя в отношении к своему народу. В традиции хамса писания «Хамса» Алишер Навои отличается своей общественным и политическим характером, оригинальностью.

«Фархад и Ширин»-поэма героико-романтического характера, повествующая о любви Фархада к армянской красавице Ширин, на которую претендует иранский шах Хосров. В «Фархаде и Ширине» главный герой Фархад сын китайского правителя, красив, силен, умен, честен и несколько наивен. Его поражает искусство мастеров, постигнув тайны различных ремесел, особенно каменотёса он становится хорошим мастером. И этим мастерством завоевывает сводное сердце Ширин, уважение её тети и любовь народа Армении. Труд играет решающую роль в жизни и успехах Фархада. Пробивая в камне, ороситель канал, строит крепости, дворцы. Мир образов и чувств Алишера Навои одухотворил поэзию Среднего Востока. Поэт выразил передовые, гуманистические идеи своего времени. В поэме «Фархад и Ширин» Алишер Навои утверждает идеи интернационализма, гимн любви, труду и мастерству.

Третью поэму «Хамсы» «Лейли и Меджнун», созданная по мотивам восточных сказаний посвящена тоже теме любви. Любовь Кайса, выходит за рамки традиций и устоев, не зная границ.

По своему общественному и художественному значению «Хамса» Навои имела большое место в Средней Азии. Её много переписывали. В настоящее время мы имеем много списков «Хамса» [4, 305-с] или отдельных поэм из неё. Только в фондах Института востоковедения академии наук Республики Узбекистан им. Абу Райхан Беруни хранятся 166 рукописей, переписанных в XV-XX вв., и имеющих все пять или некоторые поэмы из пятерицы. Из них 84 списков имеют все пять поэм. Изучение распространение и количество списков «Хамса» Навои показывает, что она имела особое место в интеллектуальной жизни Средней Азии.

Алишер Навои через свою поэзию возвел узбекскую (чагатайскую) литературу в новый высокий ранг. Его лирика по обширности тематики и разнообразию жанров намного превосходит узбекскую литературу до него.

Как видно наследие Навои по тематике и по жанру разнообразно. Его произведения с XVв. и по сей день служат развитию узбекской литературы. Веками его произведения являлись объектом подражания и воодушевления.

Навои поставил себе задачей доказать, что его родной староузбекский (чагатайский) язык ни по богатству словаря, ни по гибкости не уступает персидскому языку, в это время основным литературным языком Средней Азии. Газели Навои (“Дивани Фани”), несравненные по мастерству, глубоко выражают человеческие чувства. Наибольшего совершенства поэзия Навои достигла в написанном в 1483-1485 “Хамсэ” (“Пятерица”) – пяти больших поэмах: “Смятение праведных”, “Лейли и Меджун”, “Фархад и Ширин”, “Семь планет”, “Искандерова стена” (написаны на староузбекском языке). Буржуазные востоковеды, видя совпадение этих названий с названиями произведений великого Азербайджанского поэта 12в [4, 255-с]. Низами, написанных на персидском языке, объявили Навои переводчиком. Это заблуждение, так как при общности тематики поэмы Навои глубоко оригинальны. Уважение к труду, любовь к родине, стремление к совершенству освобождению личности, человеколюбие – основные мотивы этих произведений. Навои боролся за справедливость, за счастье народа. Он вводил в свои поэмы в качестве героев простых, изображал процессы труда.

Список использованной литературы:

1. Ш.М.Мирзиёев “Ўзбекистон Республикаси президенти Ш.Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси.”. 2020 й.24 январь “Халқ сўзи” газетаси 2020 йил 25 январь № 19 (7521) -Тошкент
2. Болдырев А. Н. Персидские переводы «Маджалис ан-Нафаис» Навои // Учёные записки ЛГУ. — Л., 1952. — Сер. 128. — Вып. 3.
3. Н.О.Эшонкулов, Н.К.Исмаилов Психологические взгляды Алишера Навои в его произведениях- Национальная ассоциация ученых (НАУ), «Психологические науки» №7 2015-Тошкент-109-111 с.

4. Алишер Навои. Сочинения в 10 томах. — Ташкент: «Фан», 1968—1970. — Т. 1—10. — 3095 с.
5. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд, —Тошкент., Ўзбекистон, 2019. —Б. 552-553.
6. Ed. Joseph La Palombara and Myron Weiner. Political Parties and Political Development. Princeton, 1966. P. 424—428.
7. Щербина В.В. Рационализирующие диагностические управленческие социальные технологии: монография. / – М.: Новый хронограф, 2018. – 416

О ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ В НОВОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Сабирова Умида Фархадовна

доктор социологических наук, DSc, доцент кафедры «Социология»
Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека,
Ташкент, Узбекистан
umida-sabirova@yandex.ru

Ганиева Мухлиса Жахонгир кизи

магистрант направления «Социология» Национальный университет
Узбекистана им. Мирзо Улугбека
Ташкент, Узбекистан

Аннотация: Информация все больше становится главным ресурсом общества. Мир живет в условиях четвертой информационной революции, реализовав принцип «информация здесь и сейчас». Наблюдается переход на модель «образование в течение всей жизни». Перед социологами стоит задача по преодолению одного из основных противоречий современной системы образования, а именно, между стремительными темпами роста знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения человеком в период обучения.

Ключевые слова: информация, информационная культура, рост знаний, ограниченные возможности их усвоения, интегративный учебный курс.

ON THE FORMATION OF THE INFORMATION CULTURE OF STUDENTS IN THE NEW INFORMATION SPACE

Sabirova Umida Farhadovna

Doctor of Sociology, DSc, Associate Professor of the Department of Sociology,
National University of Uzbekistan by named of Mirzo Ulugbek, Tashkent,
Uzbekistan

umida-sabirova@yandex.ru

Ganieva Mukhlisa Zhakhongir kizi

Master's degree in Sociology at National University of Uzbekistan by named of
Mirzo Ulugbek, Tashkent, Uzbekistan

Annotation: Information is increasingly becoming the main resource of society. The world lives in the conditions of the fourth information revolution, having implemented the principle of “information here and now.” There is a transition to a “lifelong education” model.

Sociologists are faced with the task of overcoming one of the main contradictions of the modern education system, namely, between the rapid pace of growth of knowledge in the modern world and the limited possibilities for a person to assimilate it during the learning period.

Key words: information, information culture, growth of knowledge, limited opportunities for their assimilation, integrative training course.

Резкое ускорение научно-технического прогресса обусловило постановку вопроса об изменении самой модели образования во многих странах мира. Как социологи отметим, что это связано с необходимостью обеспечения адекватности системы образования динамичным изменениям, происходящим в обществе на основе стремительного развития новых информационных технологий.

Информация всегда была важнейшей, неотъемлемой составной частью жизни человека. Однако до середины XX века эта категория не была предметом пристального общественного внимания и анализа с точки зрения ее влияния на личность и государство. Принципиально новый уровень отношения человечества к информации проявился с конца прошлого века, когда экономическое лидерство стало осознано отождествляться с наукоемкой продукцией, глубокими знаниями, умением быстро наращивать профессиональный потенциал за счет умелой обработки информации. Если ранее в производственно-практической деятельности людей решающая роль отводилась вещественным и энергетическим ресурсам, которые, как представлялось, полностью определяли перспективы развития человечества, то в настоящее время информация и знания все больше становятся третьим - в дополнение к материи и энергии главным ресурсом общества. Таким образом, коренное изменение отношения к информации связано с тем, что информацию стали осознавать, как стратегический ресурс, стоящий в одном ряду с природными, финансовыми, трудовыми и иными ресурсами развития общества и государства.

Приоритет информации по сравнению с другими благами и ценностями, обретение информационными ресурсами статуса стратегических, определяется также и тем, что в любой сфере деятельности, включая экономическую, политическую, социальную, преимуществами владеют те, кто обладает полнотой доступа к информации и соответствующими средствами ее получения, обработки, распространения и хранения.

Информация превратилась в эффективное средство управления личностью и обществом, она стала также и оружием, что подтверждается ведущимися в последние годы информационными войнами. Полнота и надежность информации все чаще ассоциируются с властью: военной, политической,

управленческой, личной. Однако, все это начало оборачиваться процессами информационного перенасыщения. Так, общая сумма человеческих знаний к 1800 году удваивалась каждые 50 лет, к 1950 году - каждые 10 лет, к 1970 году - каждые 5 лет. Сейчас он удваивается уже за 2-3 года. По данным ЮНЕСКО в начале XIX в. во всем мире выходило около 100 научных журналов, в 1850 г. - 1.000, в 1900 – более 10 тыс., в настоящее время – свыше 100 тысяч. Книг за последние 25 лет выпущено столько же, сколько за предыдущие 500 лет [1].

Таким образом, кардинальный рост объемов информации породил хорошо известное явление, характеризующееся метафорой «информационный взрыв», откуда, последовал кризис – противоречие между быстро возрастающими объемами потоков информации и ограниченными возможностями человека. Так, например, ученые, тратя на информационную деятельность до 50% своего рабочего времени, в состоянии ознакомиться не более чем с 10-12% публикаций, вышедших за год даже по самой узкой специальности. В результате существенно снижается эффективность использования информации как важнейшего ресурса.

На сегодня весь мир живет в условиях четвертой информационной революции, а именно, изобретение микропроцессорной техники и появление персонального компьютера открыла новую эру в развитии человеческого общества, реализовав принцип «информация здесь и сейчас», усилив интеллектуальные возможности человека и общества в целом. Внедрение персонального компьютера в информационную сферу и применение телекоммуникационных средств связи определили новый этап развития информационной технологии. Об этом свидетельствуют социологические исследования проведенные в данном направлении [2].

Информационная культура студентов – это компонент базовой культуры личности как системной характеристики человека, позволяющий ему эффективно выполнять все виды работы с информацией (получение, накопление, кодирование, переработка, создание на этой основе качественно новой информации, ее передача, практическое применение) с использованием различных средств, понимать природу информационных процессов и отношений, развивать гуманистически ориентированную информационную ценностно - смысловую сферу, осуществлять информационную рефлексивную, творчество в информационном поведении и социально-информационную активность [3]. Развитая информационная культура специалиста предполагает не только способность ориентироваться в новом информационном пространстве, но и умение использовать его возможность в своей профессиональной деятельности [4].

При этом, анализ понятия «информационная культура», на наш взгляд, позволяет утверждать, что оно пока имеет не устоявшийся объем, характеризуется разным составом компонентов, вследствие чего существующие определения данного понятия практически не сопоставимы. Содержание понятия «информационная культура» трактуется по-разному, через соотнесение с различными вышестоящими понятиями: общечеловеческая культура, образовательная деятельность, информационная деятельность; свод правил

поведения человека в информационном обществе; либо вышестоящее понятие не указывается вовсе.

Отсутствие единства в понимании и трактовке понятия «информационная культура» препятствует созданию целенаправленной системы формирования информационной культуры личности в условиях взаимодействия как образовательных, так и библиотечно-информационных учреждений, не позволяет осуществлять диагностику уровня информационной культуры личности. Все это обусловило необходимость разработки целостной концептуальной платформы в целях дальнейшего развертывания системы информационного образования.

Тем самым, перед социологами стоит задача по преодолению одного из основных противоречий современной системы образования, а именно, между стремительными темпами роста знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения человеком в период обучения. При этом, подчеркнем, что это касается не только ученика, его умения учиться, добывать информацию, извлекать из нее необходимые знания, но уже и педагога. Он теперь в новой модели образования не только должен сам владеть особыми информационными знаниями и умениями, но и быть профессионально готов транслировать их, формируя особый тип культуры - информационную культуру личности.

Здесь мы видим не просто системность самой новой модели образования, но и необходимость комплексного подхода к смене парадигм образования.

Таким образом, организация информационного образования и повышение информационной культуры личности представляет задачу первостепенной важности, а сами учителя, преподаватели становятся ключевыми фигурами, от которых в первую очередь зависит возможность реального повышения уровня информационной культуры учащейся молодежи.

Это связано с тем, что, к сожалению, информационная культура больше ассоциируется в основном с техническими аспектами информатизации, овладением навыками работы с персональными устройствами и гаджетами. Тем самым, преобладает моно дисциплинарный подход. Например, культура информационная определяется как уровень информатизации, степень его освоения и качество использования человеком; владение средствами и методами информатики, составной частью информационной культуры является компьютерная грамотность.

К сожалению, приходится констатировать, что пока мы проигрываем сети Интернет в вопросах влияния на информационную составляющую молодой личности. Наиболее ярко это проявляется в низком уровне информационной культуры такой категории, как юношество, представляющей собой потенциальную движущую силу социально-экономического развития общества Узбекистана.

Список использованной литературы:

1. Выступление Генерального директора ЮНЕСКО Коитиро Мацуура на открытии Всемирного конгресса информационных агентств «Информационные

2. Сабирава У. Ф., Нажмиддинова Г. У. Медийная реальность как новый тип социокультурного пространства // журнал социальных исследований. – 2022. – т. 5. – №. 3.
3. Поддубная О.Ю. Образовательно-воспитательное пространство интернета как средство развития информационной культуры студентов. :автореф.дис... канд.пед.наук / Поддубная О.Ю. – Рязань, 2010. – С. 20.
4. Справочник библиотекаря / Под ред А.Н. Ванеева, В.А.Минкиной. – СПб: Профессия, 2000. – 432 с. (Серия «Библиотека»).

HARBIY SOTSILOGIYANING DOLZARB MASALALARI

Tolipov Abdug‘affor Abdunabiyevich

sotsiologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent, polkovnik, O‘zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti
Ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrasi boshlig‘i
Toshkent, O‘zbekiston

Annotatsiya. Ushbu maqolada sotsiologiyadagi tarmoq yo‘nalishlaridan bo‘lgan harbiy sotsiologiya masalalar ko‘tarilib, uning zamonaviy muammolarini respublikamizdagi holati va yechimlari, hamda kadrlar bilan bog‘liq muammolar keltirib o‘tilgan.

Kalit so‘zlar: Harbiy sotsiologiya, sotsiologiyadagi tarmoq yo‘nalishlar, kadrlar masalasi, harbiy sohadagi ijtimoiy masalalar, qiyosiy tahlil, Charlz Moskos.

CURRENT ISSUES OF MILITARY SOCIOLOGY

Tolipov Abdugaffor Abdunabievich

doctor of philosophy in sociology (PhD), associate professor, Colonel, University of public safety of the Republic of Uzbekistan
Head of the Department of social and humanitarian Sciences
Tashkent, Uzbekistan

Annotation. In this article, the issues of military sociology from the branches of sociology are raised, its modern problems are presented in the state and solutions of our republic, as well as problems with personnel.

Keywords: military sociology, network directions in sociology, personnel issues, social issues in the military field, comparative analysis, Charles Moskos.

Mamlakatimizda harbiy sohada amalga oshirilayotgan islohotlarning tub mohiyati jamiyatda tinchlik va farovonlikni ta‘minlashga xizmat qiladi. Boisi, “Hozirgi vaqtda jahonda va mintaqamizda harbiy-siyosiy vaziyat keskin o‘zgarib, milliy va global xavfsizlik sohasida xatar va tahdidlar tobora kuchayib bormoqda. Ana shunday o‘ta mas‘uliyatli vaziyat va hayotning o‘zi erishgan barcha yutuqlarimizni, shu bilan birga, yo‘l qo‘ygan kamchiliklarimizni chuqur va tanqidiy tahlil qilishni barchamizdan

talab etmoqda. Shu asosda milliy armiyamizni yanada rivojlantirish va takomillashtirish borasida puxta o‘ylangan va izchil harakatlarni davom ettirishimiz darkor” [1, 223].

Bu borada, harbiy kadrlarni tayyorlashda ijtimoiy-gumanitar fanlar doirasida harbiy sotsiologiyani rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Harbiy sotsiologiya (harbiy ishlar sotsiologiyasi) sotsiologiyaning muhim sohalaridan biridir. Harbiy sotsiologiya juda keng ko‘lamli muammolarni ko‘rib chiqadi: Qurolli kuchlarning ijtimoiy tarkibi, Qurolli Kuchlarning harbiy xizmatchilari va fuqarolik xodimlarining qadriyatlari, motivatsiyasi va dunyoqarashi, Qurolli kuchlar (harbiy tashkilot) va boshqa ijtimoiy institutlarning o‘zaro munosabatlari, harbiy jamoaning tuzilishi va boshqaruvi, harbiy (jangovar) operatsiyalarning jamiyat va alohida ijtimoiy guruhlariga ta’siri, Qurolli kuchlar faxriylarini, harbiy harakatlar (urushlar) ishtirokchilarining ijtimoiy rehabilitatsiyasi va moslashuvi kabilarni o‘z ichiga oladi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoev ta’kidlaganlaridek, “Bugungi kunda harbiy boshqaruvning samarali tizimi shakllantirildi. Qurolli Kuchlar tarkibida turli qo‘shinlarning o‘zaro muvofiq holda va hamkorlikda harakat qilishini ta’minlaydigan mexanizmlar faoliyat ko‘rsatmoqda. Harbiy kadrlarni tayyorlash va qayta tayyorlash hamda malakasini oshirish tizimi prinsipial jihatdan mutlaqo yangi asosga o‘tkazildi [1, 218-219].

Ma’lumot o‘rnida aytish mumkinki, harbiy sotsiologiya ilmiy bilimlarning mustaqil sohasi sifatida XIX asr oxiri XX asr boshlarida shakllandi. Asosan, harbiy sotsiologiya Sharqiy Yevropada Rossiyada keng ko‘lamda rivojlanganligining guvohi bo‘lamiz. Rossiya harbiy sotsiologiyasi o‘zining butun tarixi davomida yuksalish va jadal rivojlanish davrlarini, shuningdek, siyosiy ta’qiblar va institutsional taqiqlarni boshdan kechirdi. Bugungi kunga kelib, harbiy sotsiologiya sohaviy sotsiologik intizom maqomida mustahkam o‘rin oldi. Rossiya Federatsiyasi Mudofaa vazirining 2004 yil 11 martdagi 70-son buyrug‘iga binoan Rossiya Federatsiyasi Qurolli Kuchlarining Sotsiologik markazi (Rossiya Qurolli Kuchlari) tashkil etildi va ta’lim funksiyalari organlar harbiy sotsiologik tadqiqotlarni tashkil etish va qo‘shinlar (kuchlar)dagi ijtimoiy jarayonlarning monitoringini o‘z ichiga olgan.

Rossiyada harbiy sotsiologiya, boshqa mamlakatlarda bo‘lgan i kabi, intizomning juda tor sohasidir. Uning rivojlanishi va keng sotsiologlar e’tiborini jalb qilish yo‘lidagi asosiy to‘siqlar qatorida, birinchi navbatda, harbiy tashkilotning yopiq va konservativ xarakterini nomlash kerak. Tadqiqotchi olimlarning harbiy sotsiologik tadqiqotlarni olib borishlarida harbiy qismlar muhim tadqiqot ob’ekti hisoblanadi. Yuiroq, harbiy qismlarga tadqiqotchilarning kirishlari maxsus maxfiylik rejimi tufayli cheklangan. Shuning uchun faqat tegishli mansabdor shaxslar va idoraviy tashkilotlar tizimli vakillik tadqiqotlarini o‘tkazish imkoniyatiga ega. Bundan tashqari, Qurolli Kuchlar muammolari, masalan, hozirgi kunda qurolli mojarolar va noharbiy operatsiyalarda faol ishtirok etayotgan AQSh, Isroil, Buyuk Britaniya, Fransiya va boshqa G‘arb davlatlariga qaraganda jamiyatni kamroq tashvishga solmoqda.

Rossiya harbiy sotsiologik tadqiqotlarining mavzulari mamlakatdagi ijtimoiy-siyosiy vaziyat va sotsiologik an’analar bilan belgilanadi va asosan ijtimoiy-iqtisodiy maqom, turli toifadagi harbiy xizmatchilarning qadr-qimmatini va kasbiy yo‘nalishlari,

harbiy ta'lim muammolari, harbiy ta'lim muammolari, nizolar, harbiy xizmatchilarning ijtimoiy-iqtisodiy holati va ijtimoiy-iqtisodiy vaziyatga ta'sir qiladi. Taqqoslash uchun G'arbda Qurolli kuchlardagi gender tengsizlik, Qurolli kuchlar va jamiyat o'rtasidagi munosabatlar, Qurolli kuchlar ustidan ijtimoiy nazorat, ishtirokchilar va faxriylarning dolzarb muammolariga ko'proq e'tibor beriladi. Chunki, so'nggi harbiy mojarolar va tinchlikparvar operatsiyalar fikrimiz tasdig'idir.

Rossiyada harbiy sotsiologiya juda kam tashkil etilgan, tegishli bo'lim faqat Harbiy universitetda (Moskva) va keng ko'lamlil tadqiqotlar Qurolli Kuchlarning Sotsiologik Markazi tomonidan olib borilmoqda, shu bilan birga foydalanish mumkin bo'lgan davriy nashrlar va ixtisoslashtirilgan nashrlar mavjud bo'lsa-da, ulardan keng qamrovli aniq va ishonchli tahliliy ma'lumotlarni olib shu asosda tadqiqotlar olib borishda murakkabliklar tug'diradi. Shuningdek, Harbiy sotsiologiya bo'yicha elektron resurslardan individual maqolalarni Sotsiologik tadqiqotlar jurnali va dissertatsiyalardan topish mumkin, biroq bu boradagi ma'lumotlar ham ancha xilma-xildir.

Harbiy sotsiologiyada harbiy xizmatni oddiy kasb yoki alohida turmush tarzi deb hisoblash masalasi dolzarbdir. Harbiy xizmatning institutsional asoslari mavjudligiga qaramay: vatanparvarlik qadriyatlarini, e'tiqodlarini, tarixiy an'analari, zamonaviy Qurolli kuchlar bozor, iqtisodiy tamoyillarga yo'naltirilgan: ko'plab yoshlar uchun shartnoma xizmati birinchi navbatda barqaror munosib daromad manbai, imtiyozlar va ijtimoiy kafolatlar bepul uy-joy sifatida qaralishi ham harbiy sotsiologiyani rivojlantirishni taqozo etadi.

Mashhur amerikalik harbiy sotsiolog Charlz Moskos birinchi bo'lib burch va sharaf tushunchalariga ega ijtimoiy institutdan bozor mexanizmlari faoliyat yurituvchi kasbga aylantirilayotgan harbiy xizmatning o'zgaruvchan tabiatiga e'tibor qaratdi.

Biroq, sotsiologlarning ta'kidlashicha, harbiy kasb harbiy madaniyatdan ajralmas bo'lib, u harbiy xizmatchilarning submadaniyati, shu jumladan turmush tarzi, qadriyatlar va me'yorlar to'plami, til, marosimlar, ramzlar, moddiy, badiiy madaniyat va harbiy madaniyat sifatida tushuniladi. Harbiy madaniyat davlat va Qurolli kuchlar tomonidan harbiy xizmatning ma'naviy asoslarini va harbiy xizmatchilarning harbiy shaxsini shakllantirish maqsadida maqsadli shakllantiriladi.

Harbiy xizmatchilardan nafaqat xizmat vaqtida, balki kundalik hayotda ham o'z kasbiy guruhi bilan mustahkam o'xshashlikni, harbiy burchga sadoqatni anglatuvchi turmush tarzini, turmush tarzi asosida shakllangan tafakkur tarzini talab etadi. Qolaversa, harbiy xizmat umumiy harbiy nizomlarda “burch” tushunchasi bilan tavsiflanadi, bu uning muqaddas xususiyatidan dalolat beradi.

Harbiy xizmatning o'ziga xosligini tan olish kerak. Harbiy kasb insondan, eng avvalo, Vatanni so'nggi tomchi qonigacha fidokorona himoya qilishga da'vat va tayyorlikni talab qiladi, degan fikr keng tarqalgan. Shunday qilib, harbiy tarixchi A.I.Kamenev shunday yozadi: «Ofitser alohida kasb bo'lib, bu xususiyat uning fazilatlariga bo'lgan o'ziga xos talablarda namoyon bo'ladi. Bu kasb qiyin (jismoniy, axloqiy va psixologik), hatto tinchlik davrida ham xavfli, yuksak fidoyilikni, o'zini unutilishni talab qiladi. Boshqa mutaxassislik bilan shug'ullanishdan ko'ra, ofitserlar korpusini tark etish ancha qiyin va murakkabdir. Ofitserlik xizmati ko'plab

qiyinchiliklar, boshqa kasb vakillari boshdan kechirmaydigan noqulayliklar bilan bog‘liq. Ofitserlik ishi uchun pul mukofoti, qoida tariqasida, uning yuqori "qiymati" ga mos kelmaydi, bu adolat uchun bu ishni qadrlash kerak. Yuqori darajadagi mas’uliyat, cheklangan fuqarolik va shaxsiy huquq va erkinliklar ofitser qalbiga og‘ir yuk bo‘lib, eng yuqori onglilikni va o‘zini tuta bilishni talab qiladi. Hayotda bunday “maqom”ni ko‘tarish har bir insonning qo‘lidan kelavermaydi” [2].

Harbiy xizmatchilarning ijtimoiy muhiti juda yopiq va konservativ bo‘lib, unda tan olish mezonlari harbiy xizmatning mashaqqatlari va mashaqqatlarini yengish, kazarmadagi hayot, jangovar harakatlar yoki mashqlarda qatnashish bilan bog‘liq muvaffaqiyatli tajribadir.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston Respublikasi Qurolli kuchlari harbiy xizmatchilarining ma’naviy-ma’rifiy saviyasini oshirish tizimini tubdan takomillashtirish to‘g‘risida” Qarorida ko‘rsatilgandek, “Yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash konsepsiyasining qabul qilingani, armiya va xalq birligini ta’minlash borasida mahalliy davlat hokimiyati organlari bilan hamkorlikdagi ishlarning kuchaytirilgani milliy armiyamiz saflarini mustahkam iroda, faol fuqarolik pozitsiyasiga ega bo‘lgan yoshlar bilan to‘ldirib borish imkonini bermoqda” [3].

Sir emas bir vaqtlar (Sovet ittifoqi davrida) Qurolli kuchlarga chaqirilgan fuqarolik universitetlarining bitiruvchilari qo‘shinlarga salbiy munosabatda bo‘lishgan. Harbiy xizmatchilar jamoasi bilan umumiy qadriyatlarga ega emas edi va umuman olganda, integratsiyaga kirishishida muammo tug‘dirgan [2].

O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari tizimida ma’naviy-ma’rifiy ishlar samaradorligini oshirish Konsepsiyasida quyidagi prinsiplar alohida e’tibor qaratiladi: 1. vatanparvarlik; 2. sadoqat; 3. halollik; 4. adolat; 5. intizom [4] kabi prinsiplarni amalga oshirishda harbiy sotsiologiya shubhasiz dasturulamal vazifasini o‘taydi.

Xulosa qilib aytganda, bugungi kunda harbiy sotsiologiyani nafaqat Mudofaa vazirligi doirasida balki, mamlakatimizda mavjud bo‘lgan kuch tuzilmalari integratsiyalashgan holda harbiy sotsiologik tadqiqot markazlarining tuzilishi harbiy sotsiologiyaning nafaqat ta’lim sifatida balki, muhim ilm-fan tadqiqot ob’ekti sifatida rivojlanib Vatanga sadoqatli harbiy kadrlarning voyaga yetishida muhim ahamiyat kasyu etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yhati:

1. Мирзиеёв Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. Тошкент. “Ўзбекистон” НМИУ., 2019. – Б. 223.
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 4 августдаги ПҚ-3898-сон “Ўзбекистон Республикаси Қуролли кучлари ҳарбий хизматчиларининг маънавий-маърифий савиясини ошириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида” Қарори. <https://www.lex.uz> сайтидан.
4. Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари тизимида маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш Концепцияси. // <https://www.lex.uz> сайтидан.

УДК 378.1

ВИРТУАЛЬНАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ КАК ПУТЬ К СОЗНАНИЮ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Щипачев М.А

Студент Нижнетагильского социально-педагогического института
г.Нижний Тагил, Россия

2003feret@mail.ru

Мочалова Н.Ю

ст. преподаватель кафедры ГСЭН Нижнетагильский социально-
педагогический институт г.Нижний Тагил, Россия

mochalova_n2008@mail.ru

Аннотация: В статье исследуются минусы и плюсы, которые может нам дать виртуальная реальность и отдельно исследуется уход от реальности и смешение границ между двумя мирами.

Ключевые слова: Виртуальная реальность, реальный мир, способности, система.

VIRTUAL ARTISTIC REALITY AS A WAY TO THE CONSCIOUSNESS OF MODERN YOUTH

Shchipachev M.A

Student of Nizhny Tagil Socio-pedagogical Institute Nizhny Tagil, Russia

2003feret@mail.ru

Mochalova N.Yu

Senior lecturer at the Department of GSEN Socio-Pedagogical Institute
Nizhny Tagil, Russia

mochalova_n2008@mail.ru

Abstract: The article explores the cons and pros that virtual reality can give us and separately explores the departure from reality and the mixing of boundaries between two worlds.

Keywords: Virtual reality, real world, abilities, system.

Очень часто современные родители, учителя и в целом взрослые говорят о вреде виртуальной реальности для детей. Но прежде всего, стоит отметить, что любой вред можно обратить на пользу и в данной статье хотелось бы обсудить достоинства и недостатки виртуальной реальности, которые можно обнаружить.

Прежде всего, хочется дать определение самому феномену Виртуальной реальности. Обратимся к В.В.Бычкову и Н.Б.Маньковской, которые в своей статье описали виртуальную реальность в культурном плане как «Сложная самоорганизующаяся система, некая специфическая чувственно (визуально-аудио-гаптически) воспринимаемая среда, создаваемая электронными средствами компьютерной техники и полностью реализующаяся в психике»

воспринимающего (равно активно действующего в этой среде) субъекта>>[1,С.33-34]. В данном определении стоит отметить то что-то сложная самоорганизующаяся система то что делает её более гибкой. Она в первую очередь в последнее время с появлением Нейросетей иногда даже и не зависит от человека, но, если подумать, пока что она не может отделиться от человека и всё ещё нуждается в нём.

Сама по себе Виртуальная реальность может нести как положительные, так и отрицательные последствия. Вначале хотелось бы отметить именно плюсы, Мигунова Ю.В выделяет такие как [5, С.3]:

1. Отсутствие географических или временных ограничений для взаимодействия в данной реальности.
2. Повышение познавательной способности в виде поиска информации
3. Повышение творческих способностей
4. Рекреационные возможности, отдых.

Но также хотелось бы отметить ещё один плюс. Современное поколение вследствие своего очень частого взаимодействия с виртуальной реальностью стало усваивать информацию, получаемую из виртуальной реальности или с её помощью, чем из реального мира. По крайней мере, игровые образы близкие многим современным школьникам довольно просто, показать, допустим, через соборы или храмы в играх характеристики архитектуры в котором это здание построено. И при этом сама по себе виртуальная реальность наиболее интерактивна для современного подростка. Она дает ему больше свободы. Когда он пытается стать её частью, но осваивает новые правила, новые законы, которые помогают ему раскрыться с лучшей стороны, как он не смог бы раскрыться в виртуальном мире. Ещё в плюс может сыграть то, что очень часто отмечают, что именно благодаря виртуальной реальности люди с социфобией или социопатией могут отрываться обществу и задействовать себя, ведь тут они не воспринимают иногда NPC как живого человека, что так же помогает немного. При этом многие так же отмечают, как плюс это возможность использовать виртуальную реальность для обучения профессий, где практика и какие-то действия имеют риск жертв, допустим тот же медицинский персонал, начиная с Хирурга [2, с.11]. При этом данные плюсы все же могут доказать полезность Виртуальной реальности и то, что её практическое применение не ограничивается одним лишь визуальным сопроводителем, а так же как то что влияет на восприятие человека и молодежи и является иногда его основной частью.

Однако, как и было сказано ранее, сама по себе виртуальная реальность противоречива и там, где есть плюсы, то всегда будут минусы. Из более простых для понимания это риск полного погружения в данную реальность, так называемая Аддикция [4, с.155]. Что вполне может послужить фактором разрушения личности человека или привести к различным родам отклонениям и к следующему минусу это слияние представлений одного мира с другим. Все созданные в виртуальном мире NPC (Non-player character), благодаря современным технологиям программирования могут действовать уже не на основе кода, а на основе психологии реального человека и учитывая этот факт

люди, погружающиеся в виртуальную реальность, ещё больше чувствую связь с NPC и объектами, связанными с ними, и граница между мирами ещё больше стирается.

При этом так же существуют классификации виртуальной реальности, допустим одна из них предложенная Волиновым, Китовым и Горячкиным, где они делят Виртуальные реальности на 4 вида: [2, с.2-5]. При этом первостепенную важность в данном исследовании имеют не столько сами виды, нежели их цель.

Таблица 1—Цели Виртуальной Реальности

Вид Виртуальной реальности	Цель
Virtual Reality (VR)	Перенести в свою реальность с помощью звуков, VR-очков и джойстиков
Augmented Reality (AR)	Перенесение и усиление восприятий в реальности
Mixed Reality (MR)	Погружает в реальность усиливая восприятие за счёт смещения с реальным миром
Extended Reality (XR)	Полное погружение и отключение от настоящего

Средства в них фактически имеют одинаковую цель погрузить в эту новую реальность с разных сторон и задействуя разные органы чувств, а иногда и все сразу. За этим и скрыта та самая угроза, о которой было сказано выше. Восприятие человека с каждым поколением становится все более уязвимо к воздействиям со стороны. Сама по себе VR, влияет на нервную систему человека, притупляя её [3]. Она даёт ему чаще всего ложные или приукрашенные данные, о мире, которые подменяют живой и настоящий мир, выдуманным и в любом случае иногда даже более ограниченным виртуальным миром. Сама по себе, грань, между ними очень легко стираемая для неподготовленного человека и человека, который имея психические расстройства или же который видит единственным решением для себя сбежать в другой мир, где все его проблемы будут решены либо сами собой, либо с помощью самовнушения. Но это лишь побег от проблем, а не их решение

Подводя небольшой итог, хотелось бы привести ещё небольшую цифру. По результатам IDC в 2023 г. поставки устройств, которые могут нам предоставить вход в виртуальную реальность или в дополненную реальность сократились на 23,5% в сравнении с прошлым годом. Это не означает постепенный отказ от данных технологий или тенденцию к уменьшению количества их пользователей. И даже, невзирая на все плюсы, которые были сказаны выше не стоит слепо и без определенной подготовки. И так же все это может сказать о том, что общество пока что не готово в полной мере уйти из реального мира. Невзирая на всю его красоту перспективность и практически полную безграничность, она отнимает у нас, то самое, что делает нас частью природы. То, что объединяет человека с животным, это инстинкт настоящего и чувство долга перед природой и ценность своей жизни именно реальной жизни.

Список использованной литературы:

1. В.В.Бычков, Н.Б.Маньковская. Виртуальная реальность как феномен современного искусства // Эстетика: Вчера. Сегодня. Всегда. Вып. 2 – М.: ИФ РАН, 2006
2. Волынов М.М., Китов А.А., Горячкин Б.С. Виртуальная реальность, виды, особенности, перспективы развития // E-Scio. 2020. №5 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnaya-realnost-vidy-struktura-osobennosti-perspektivy-razvitiya> (дата обращения: 30.03.2024).
3. Кириченко А.К., Калашников Е.В. Моделирование влияния виртуальной реальности на адекватность восприятия действительности нервной системой человека // Вестник государственного университета просвещения. Серия: Физика-Математика. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-vliyaniya-virtualnoy-realnosti-na-adekvatnost-vozpriyatiya-deystvitelnosti-nervnoy-sistemoy-cheloveka> (дата обращения: 30.03.2024).
4. Медникова М.М., Новикова С.А. Место виртуальной реальности в жизни современной молодежи // Сорокинские чтения-Социология 2017. №2. С.115–120
5. Мигунова Ю.В. Особенности влияния виртуального пространства на современную молодежь // Теория и практика общественного развития. 2021. № 11. С. 51–55. <https://doi.org/10.24158/tipor.2021.11.6>

UDC 316.7

**ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ КАК РЕСУРС КОНСТРУИРОВАНИЯ
НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

Снегур Маргарита Романовна

Преподаватель кафедры социологии Санкт-Петербургский государственный
технологический институт (технический университет),

Санкт-Петербург, Россия

m@margosnegur.ru

Аннотация: Статья представляет историческую память в виде различных символов и знаков как ресурс для конструирования индивидуальной национальной идентичности. Подчёркивается актуальность данной проблемы в настоящий момент, обозначается дискуссионный характер категории «национальная идентичность». Утверждается перспектива изучения аспекта репрезентации национальной идентичности в повседневных практиках в контексте включенности и разделения символов исторической памяти.

Ключевые слова: национальная идентичность, повседневные практики, историческая память, символы, знаки.

HISTORICAL MEMORY AS A RESOURCE FOR CONSTRUCTING NATIONAL IDENTITY

Snegur Margarita Romanovna

St. Petersburg State Institute of Technology (Technical University), Lecturer at the
Department of Sociology St. Petersburg, Russia

m@margosnegur.ru

Abstract: The article presents historical memory in the form of various symbols and signs as a resource for constructing an individual national identity. The urgency of this problem is emphasized at the moment, the controversial nature of the category "national identity" is indicated. The perspective of studying the aspect of the representation of national identity in everyday practices in the context of inclusion and separation of symbols of historical memory is argued.

Keywords: national identity, everyday practices, historical memory, symbols, signs.

Актуальность вопросов изучения специфики конструирования национальной идентичности на сегодняшний день не только сохраняет высокие значения, но также становится одной из приоритетных задач государства в силу значительных социокультурных и политических трансформаций в мировом сообществе. Значимую роль в данном процессе играет изучение ресурсов и технологий, которые используются в формировании национальной идентичности как социальными институтами на макроуровне, так и индивидом на уровне повседневных практик.

В первую очередь кратко обозначим основные понятия. Анализ литературы показал сложности интерпретации и применения категории «национальная идентичность» в научном дискурсе. Условно можно выделить несколько подходов к содержательному пониманию национальной идентичности: нация в контексте гражданственности (французская модель); нация в контексте этатизма (английская модель); нация в контексте этноса (германская модель) [1]. В современном российском общественном дискурсе понимание нации отражает синтез этих моделей, в результате чего даже в официальных документах находится выражение этого различного понимания [2].

На сегодняшний день проблемы национальной идентичности чаще всего рассматриваются с позиции конструктивизма, подчеркивая роль социальных институтов (особенно государства) в нациестроительстве [3;4;5]. Так, государство разрабатывает национальную политику, реализует политику памяти, в результате чего формируется некое поле смыслов, интерпретаций и оценок исторического прошлого, которое является одним из важнейших элементов национальной идентичности. Социологическая перспектива изучения проблемы национальной идентичности в большей степени включает в себя исследование формирования национальной идентичности как результата действия социальных институтов. Зачастую игнорируется микроуровень, на котором важную роль играет коммуникативная память, личный опыт индивида, его избирательность в усвоении элементов исторической памяти.

Основным ресурсом для формирования индивидуальной национальной идентичности становится коллективная историческая память, которая включает в себя понимание общности переживаемых событий внутри определенной группы людей, создание чувства сопричастности и солидарности членов сообщества [6]. Символы и образы прошлого присутствуют не только в виде традиций и обычаев, а проникают в различные сферы повседневности, формируя определенные смыслы и ценности [7].

Так, национальная идентичность выражается в повседневных практиках в различных сферах жизнедеятельности человека. Чувство принадлежности к национальному сообществу обнаруживается на уровне повседневных практик, неформальных разговоров, чувств и эмоций, в этой связи изучение перформативной национальной идентичности позволяет понять, как национальная идентичность связана с повседневным опытом человека, в какой мере она обуславливает его структуру ценностных ориентаций и модель поведения.

В этой связи предлагается рассмотреть национальную идентичность как некий синтез усвоенной коллективной исторической памяти в индивидуальной форме, что обуславливает множественность понимания «нации» государственными институтами и самими гражданами, и, как следствие - вариативность ее представления в социальных взаимодействиях.

Таким образом, коллективная память формируется в результате комплекса различных процессов, и становится важным ресурсом конструирования индивидуальной национальной идентичности, так как является системой ценностных ориентаций и норм. Коллективная память тесно связана с национальной идентичностью, в результате чего является сложным комплексом индивидуального опыта, опыта других членов сообщества и общего прошлого. Исторические общие корни являются значимыми в самоопределении индивида, а необходимость поддержания преемственности включает его в процесс формирования собственной позиции, создания и разделения коллективной памяти. Важное значение в коллективной памяти имеют полученные культурные травмы, которые заставляют членов сообщества пересмотреть взгляды и ценности, что также сопряжено с национальной идентичностью.

Усваивая определенные паттерны из коллективной памяти, основанной на общем прошлом, оказываясь под воздействием влияния институтов, которые целенаправленно формируют содержание этой памяти (образование, медиа, государство и т.д.), индивид вынужден осуществлять социальную активность и репрезентировать результат соединения приобретенной коллективной памяти с личным опытом в повседневных практиках. Социальные и личностные конфликты в связи с репрезентацией национальной идентичности как комплекса коллективного и индивидуального представляются актуальным полем для исследования.

Список использованной литературы:

1. Паин Э.А. Этничность, нация и политика: критические очерки по этнополитологии. – М.: Новое литературное обозрение, 2023. – 392с.

2. Сикевич З. В., Скворцов Н. Г. Соотношение национальной и этнической идентичности молодежи (на примере Санкт-Петербурга) // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2020. №2. С.277-291.
3. Андерсон Б. Воображаемые сообщества: размышления об истоках и распространении национализма/ пер. с англ. В.Г. Николаева под ред. С.П. Баньковской; вступ. ст. С.П. Баньковской. – М.: Кучково поле, 2016. – 416.
4. Гелленр Э. Нации и национализм: Пер. с англ./Ред. и послеслов. И.И. Крупника. – М.: Прогресс, 1991. – 320 с.
5. Hobsbawm E., Ranger T. The Invention of Tradition/ Cambridge University Press, 2012. 320p.
6. Ассман А. Длинная тень прошлого. Мемориальная культура и историческая политика. М.: Новое литературное обозрение. 2018. - 328с.
Smith A.D. Cultural Foundations of Nations: Hierarchy, Covenant and Republic. L.: Blackwell Publishing. 2008.

ZAMONAVIY JAMIYATDA YOSHLAR MEHNAT FAOLIYATINI TAKOMILLASHTIRISHNING SOTSILOGIK JIHLARI

Abdulkhakov Salim O‘ralovich

Mehnat va ijtimoiy munosabatlar akademiyasi v.v.b. dotsenti, sotsiologiya fanlari
bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
Toshkent, O‘zbekiston

salim.abdulkhakov@mail.ru

O‘ralova Mahliyo Salim qizi

Toshkent kimyo xalqaro universiteti English education (Art) yo‘nalishi 2-kurs
talabasi
Toshkent, O‘zbekiston

Annotatsiya: Ushbu maqola zamonaviy jamiyatda yoshlarning mehnatga bo‘lgan munosabati mentalitet bilan bog‘liqligi masalalari, “inson, jamiyat va davlat” dagi uzviy hayot faoliyatining milliy xususiyatlar asosida rivojlanish qonuniyatlarining sotsiologik jihatlari yoritilgan.

Kalit so‘zlar: yoshlar, zamonaviy jamiyat, mentalitet, intellektual salohiyat, jamiyat, milliy mentalitet.

SOCIOLOGICAL ASPECTS OF IMPROVING YOUTH LABOR ACTIVITY IN MODERN SOCIETY

Abdulkhakov Salim Oralovich

Academy of Labor and social relations Associate Dosent
Doctor of philosophy in sociology (PhD)
Tashkent, Uzbekistan

salim.abdulkhakov@mail.ru

Oralova Mahliyo

Tashkent International University of chemistry

English education (Art) course 2nd year student
Tashkent, Uzbekistan

Annotation: This article deals with issues of mentality of young people's attitude to work in modern society, sociological aspects of the laws of development of organic life activities in "person , society and state" based on national characteristics.

Key words: youth, modern society, mentality, intellectual potential ,society , national mentality.

Ta'lim tizimi zamonaviy jamiyatda nafaqat kapital, balki madaniyat timsoli sifatida namoyon bo'ladi. Insoniyat dunyosining bevosita va bilvosita ishtirokchilari, ya'ni yaratuvchilari – subyektlardir. Bu kishilarning tabiatga va o'zlariga o'xshash subyektlarga turli ko'rinishlarda shakllangan usul va vositalar bilan ta'sir etishida namoyon bo'ladi. Subyektivlikning predmetli shakli madaniyatni hosil qiladi[1].

Yoshlar mehnat faoliyatini takomillashtirish, eng avvalo, mentalitet bilan bog'liq. Milliy mentalitet asrlar davomida ijobiy va samarali shakllanib u mehnatga bo'lgan munosabatlar, undagi pragmatizm xususiyatlari orqali namoyon bo'lgan. Turli davrlarda jamiyat o'z a'zolaridan mehnat qilishga oid dunyoqarashni shakllantirish, undan begonalashuv hissini yo'qotib, unga nisbatan munosabatni o'zgartirish, uning shakllarini mustaqil belgilashga imkoniyat yaratilgan. Biroq, bolalar mehnati hamma vaqt risoladagidek kechmagan. Sotsiologik tadqiqotlarda o'smir va o'spirinlikdan boshlab, «shaxs kamoloti»ga erishuv yo'lida kasbni atrofdagilar ya'ni ota-onalar, tanishlar, nufuzli-obro'li shaxslar tomonidan tanlangan. Xalqimiz maqolida qayd etilganidek, «Bir yigitga qirq hunar ham oz» hisoblangan. Lekin bunday maqol va matallar zamonaviy jamiyatda o'z ahamiyatini yanada oshirmoqda. Biroq, xorijlik ta'lim amaliyotini kuzatsak, u yerda «tor mutaxassislik» iborasi ko'p qo'llaniladi. Bunda bevosita «qobiliyat» umumiy va maxsus turlarga bo'lib o'rganishi kuzatildi. Darhaqiqat, umumiy qobiliyat shaxsning har qanday faoliyatga kirishishida muvaffaqiyat uchun imkon yaratsa, maxsus qobiliyat esa faqat ayrim yo'nalishdagi faoliyat turidagina muvaffaqiyatga erishish uchun asos bo'ladi[2]. Ammo har qanday qobiliyat bevosita va bilvosita mehnat munosabatlariga bog'liq bo'ladi.

Darhaqiqat, har bir xalqning milliy mentaliteti shakllanishi, rivojlanib borishida mehnat munosabatlari muhim o'rin tutadi. «Mehnat mentalitetga nisbatan harakatlantiruvchi kuch bo'lsa, o'z navbatida, mentalitet mehnatga nisbatan faoliyatni belgilovchi milliy shakl beradi»[3]. Kishilardagi mavjud mehnat mentaliteti inson, millat, xalq xarakterini tavsiflab beruvchi omilga aylanadi.

«Farzandlarimizni mustaqil fikrli, zamonaviy bilim va kasb-hunarlarini egallagan, mustahkam hayotiy pozitsiyaga ega, chinakam vatanparvar insonlar sifatida tarbiyalash biz uchun dolzarb ahamiyatga ega bo'lgan masala hisoblanadi»[4]. Bugungi kunda kitob nashr qilish ko'lami kengaydi, gazeta va jurnallar soni kun sayin ortmoqda. Axborot texnologiyalari rivojlanishi tufayli hayotimizga Internet kirib kelishi natijasida kitoblar ham, matbuot asarlari ham elektron shaklda taqdim etila boshlandi. Axborot oqimining ko'pligi u bilan tanishish, uni qayd etish, unga ishlov berish, undan maqsadli foydalanish, ya'ni axborot olish madaniyatini egallash zaruriyatini keltirib chiqardi. Biroq, aqliy mehnat mentaliteti odat tusiga kira

olmayapti. Deylik, kitobxonlik orqali kasbiy intellektual salohiyatni namoyon etish, har bir jumlaning kontent-tahlil etish orqali yangi g‘oya yarata oladigan yoshlar «armiyasi»ni shakllantirish sur‘ati ham past.

Xalqning milliy xarakterini namoyon etishda aqliy mehnatning o‘rni katta. U insonning teran tafakkur faoliyatini nafaqat jamiyat, balki kishilik dunyosi bilan bog‘laydi. Aqliy mehnat milliy mentalitet, xalq xarakterining mazmun-mohiyatiga ulug‘vorlik beradi. Nazarimizda, aqliy mehnat mentaliteti millatning o‘z hayotiy ehtiyojlarini qondirish, milliy ruhiyatni namoyon etish usuli bo‘lib, ijtimoiy mohiyatiga ko‘ra, cheklanish, begonalashuv, tengsizlik, xurofot, adolatsizlik va eng muhimi, qonun buzilishiga barham beradi.

Shaxs mehnat bilan kamolotga erishishida ijtimoiylashuv birinchi navbatda oiladan boshlanadi. Xususan, o‘zbek oilalarida bolalarda aqliy intellektual mehnatning shakllanishi va rivojlanib borish holati bugungi kunda quyidagi holatda yuz bermoqda. Birinchi holat, davlat va nodavlat ta‘lim muassasalari, ya‘ni maktabgacha va maktabdagi ta‘lim-tarbiya tashkilotlarida o‘qiyotgan o‘quvchilar; ikkinchi holat, qo‘shimcha imkoniyati mavjud oilalar, ya‘ni turli repetitorlik kurslarida tahsil oluvchi yoshlar; uchinchi holat, to‘liq imkoniyati borlar ya‘ni oliy o‘quv yurtlarida tahsil oluvchi, xususan, superkontrakt asosida tahsil olayotgan talabalar. Biroq, mentalitetdagi ayrim stereotiplar bois zamonaviy jamiyatning kuchli bosimi ostida aksariyat ota-onalar o‘z farzandlarining qobiliyat va layoqatlarini aniqlay olishmaydi. Masalan, repetitorlikka bog‘lanib qolish 2 – xil anglangan va anglanmagan holatda kechmoqda. Anglangan bog‘liqlik maqsadli bo‘lib, u juda yoshlik davrdan maxsus ko‘rsatmalar orqali amalga oshirilsa, anglanmagan bog‘lanishda esa ota-onalar repetitorga o‘z farzandlarini berishga “davrlar talabi” sifatida qarashmoqdalar. Bu yerda individning ichki ruhiyat tarbiyasi ijtimoiy muammo tarzida ikkinchi darajaga tushib qolmoqda.

“Odamning fe‘l va xatti-harakatini bir yaxshi shakl va mazmunga keltirish uchun ruhiyatni tarbiyalash lozim. Ruhiyatni tarbiyalash ishi so‘zsiz oiladan boshlanadi. Inson, avvalo, oiladan ruhiy quvvat, ruhiy ozuqa oladi. Oilada bola ona tilini, shuningdek, urf-odat va qadriyatlarni, ayniqsa, mehnat an‘analarini o‘rganadi, ota-onalarning bevosita ta‘siri ostida unda mehnatga ongli munosabat to‘laroq shakllana boradi”[5]. Bu yerda tarixiy xotira va tarixiy ongning xususiyatlari namoyon bo‘ladi.

“Muayyan miqdordagi aholining tarixiy ongi va tarixiy xotirasi o‘tmish avlodlardan qolgan uzuq-yuluq ilmiy bilim, sodda tasavvur va baholar, an‘ana va urf-odatlarining murakkab qorishig‘idan iborat. Ular so‘zsiz kishi ma‘naviy omilini boyitishga yordam beradi, ammo soddaligicha qolaveradi, ularda ilmiy teranlik, tarixiy jarayonlarni harakatlantiruvchi kuchlarni tushunish, o‘zlarining hatto oddiy bilimlaridan konkret siyosiy vaziyatlarni tahlil qilishda foydalana bilish mahorati yetishmaydi. Tarixiy ong shakllanishining ushbu bosqichlarida inson ham nazariy formulalardan, falsafiy va sotsiologik kategoriyalardan foydalanmaydi, balki ko‘proq amaliy turmushdagi «birlamchi fikrlash shakllari»ni ishga soladi”[6]. Demak, intellektual faoliyatni shakllantirishda mehnat omiliga e‘tibor qaratilar ekan, bunda tarixiy ongning ma‘naviy merosiga e‘tibor qilish lozim. Zero, har qanday tarixiy ong va tarixiy xotira negizida ta‘lim tizimi mavjud bo‘ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Покровский Н.Е. Глобализация и конфликт // Вестник Москва. Ун-та. Сер.18. Социология и политология. 1999. –№ 2.-С. 33.
2. Mahmudov I. Boshqaruv psixologiyasi. –Toshkent. “Akademiya”, 2006. – В.25-26.
3. Turg‘unboyev F. Istiqlol va mehnat mentaliteti. –Farg‘ona: 2003. – В.12.
4. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. -Toshkent: ”O‘zbekiston”. 2017. –В.157-158.
5. Umurzaqov B., Rahimov M. Mehnat munosabatlari va mentalitet. –Toshkent: “O‘zbekiston”, 2005. –В.62-63.
6. Rahmonov R., Fayziyev F. Yoshlar dunyoqarashi shakllanishida tarixiy ong va tarixiy xotira. –Toshkent: “O‘zbekiston”, 2008. –В. 23.

**РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ АРХИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ В ОБЩЕСТВЕ**

Муйдинова Мохира Мукумжановна

Старший преподаватель Наманганского государственного университета
доктор философии по социологическим наукам (PhD)

Наманган, Узбекистан

Иброхимова Мохидил Муротали кизи

Магистр 1-курса Наманганского государственного университета.

Наманган, Узбекистан

Аннотация: В статье предпринята попытка показать роль и значение архивов в социальном управлении обществом в Узбекистане. А также в статье рассматривается история архивов и их первоначальное функционирования. Автор попытался раскрыть роль архивов в развитии государства. Предпринята попытка выявить сущность и функционирования архивов в обществе Узбекистан, рассмотрена его роль в социальных практиках современного общества. Подчеркивается, что для выявления сущности и определения специфики архивной деятельности необходимо, прежде всего, уточнить понятие «деятельность». И исходя из этого, автор определяет деятельность как занятие, труд. И при этом опирается на философскую мысль трактующую деятельность как форму активного отношения человека к окружающему миру, содержание которой направлено на его целесообразное изменение. С этой цели в данной статье выделено, что архивы важны для дальнейшего развития государства. Так же прослежена создания условий и удобств для граждан в республике, обращающихся в центральные государственные архивы.

Ключевые слова: архивная деятельность, функции архивов, государственные архивы, архивные документы, хранение документов, государственные архивы.

THE ROLE AND IMPORTANCE OF ARCHIVING AS A SOCIAL INSTITUTE IN SOCIETY

Muydinova Mohira Mukumzhanovna

Senior lecturer in Namangan State University Doctor of Philosophy in Social
Sciences (PhD)

Namangan, Uzbekistan

Ibrokhimova Mohidil Murotali kizi

1st year Master in Namangan State University Namangan, Uzbekistan

Annotation: The article attempts to show the role and significance of archives in the social management of society in Uzbekistan. The article also discusses the history of archives and their initial functioning. The author tried to reveal the role of archives in the development of the state. An attempt has been made to identify the essence and functioning of archives in the society of Uzbekistan, and its role in the social practices of modern society is considered. It is emphasized that in order to identify the essence and determine the specifics of archival activities, it is necessary, first of all, to clarify the concept of “activity”. And based on this, the author defines activity as occupation, work. And at the same time, it relies on philosophical thought that interprets activity as a form of a person’s active relationship to the world around him, the content of which is aimed at its purposeful change. For this purpose, this article emphasizes that archives are important for the further development of the state. The creation of conditions and amenities for citizens in the republic who access the central state archives is also traced.

Key words: archival activities, functions of archives, state archives, archival documents, document storage, state archives.

В мире работа с документами, регулирование архивной системы и ее использования рассматриваются не только как вид юридической услуги, но и как специфическое свойство поиска решения социальных проблем. Инновационный подход к организации деятельности электронного архива при оказании архивных услуг еще больше усилил потребность человека в информации. В обществе, подвергающемся глобализации, возникает необходимость исследования сущности архивов как института социального управления, направленного на сохранение культурного наследия, социально-исторической памяти и на развитие научных, исторических, культурных функций жизни человека.

Для выявления роли и участия архивов в социальном управлении, мы попытаемся рассмотреть прежде всего их деятельность. Организация работы архива учитывает историческое, правовое, налоговое, административное значение учреждения, обеспечение необходимых условий для сохранения архивных документов, записей, материалов, возможность предоставления информации и услуг по управлению записями архивных документов, оперативность работы сотрудников, четкую систему штатного расписания, планирование, источники финансирования, готовность служению для широкого круга посетителей, а также для исследователей, вхождение в различные

архивные общества, издание сборников и опубликование другой ретроспективной информации.

Необходимо подчеркнуть, что для выявления сущности и определения специфики архивной деятельности необходимо, прежде всего, уточнить само понятие «деятельность». Для этого, мы попытаемся определить деятельность как занятие, труд, опираясь на философскую мысль трактующую деятельность как форму активного отношения человека к окружающему миру, содержание оторое направлено на его целесообразное изменение.

Социологическая наука, характеризуя деятельность, ставит акцент на системе взаимодействия субъектов, в таком случае управление рассматривается как организованное социальное действие. По мнению А.В. Тихонова, «управленческое действие, может рассматриваться как социальное действие ... Оно ... есть выработка общих взглядов на решение проблем, поиск уникальной, единственно правильной стратегии и тактики, следствием которых и является разработка деталей управленческого механизма» [1].

Мы будем рассматривать архивную деятельность как разновидность управленческой деятельности, определяя ее через понятие «социальное действие» - как совокупность социально значимых действий, осуществляемых субъектами в архивной сфере на различных уровнях социальной организации общества, направленных на достижение определенных целей. Такое понимание социального действия приводит к необходимости совмещения деятельностного и системного подходов в анализе социальных явлений, в частности, системы социального управления и архивной деятельности как объекта социального управления.

Сочетание двух подходов предопределяет системный характер архивной деятельности как совокупности взаимосвязанных упорядоченных элементов. Так, архивная деятельность обладает следующими системными свойствами:

1. Целостность. Данное свойство возникает в результате интеграции между отдельными частями системы, взаимодействия их свойств, признаков, функций и т.д. Однако при общей целостности архивной системе присуща гетерогенность (неоднородность состава), в соответствии с которой каждый элемент системы является отдельной подсистемой.

2. Самоуправляемость. Свойство архивной деятельности основано на ее способности к самоорганизации, т.е. возможности без дополнительного воздействия извне обретать определенную пространственную, временную и функциональную структуру.

По мнению Т. Парсонса социальное действие замыкает друг на друга воздействия, исходящие от общества, от культуры и от личности, т.е. действие имеет объективные предпосылки и субъективно по своему содержанию, реальное существующее только в процессе взаимодействия субъектов. Иными словами, система есть любой устойчивый комплекс повторяющихся взаимосвязанных социальных действий. [2].

3. Открытость. Безусловно, архивная сфера обладает своей спецификой – ограничительными механизмами, определяющими порядок доступа граждан к

архивным документам. Однако это не говорит о ее закрытости с точки зрения исследования системных свойств. Архивная система активно взаимодействует с внешней средой, обмениваясь с ней, прежде всего, информацией. Важно отметить, что архивной системе как объекту социального управления могут быть присущи некоторые свойства закрытых систем, связанные с наличием плотных внутренних связей, создаваемых людьми для удовлетворения интересов преимущественно персонала какой-либо организации. По сути, в каждом элементе архивной системы присутствует этот признак: в любом учреждении создаются архивные подразделения, уполномоченные, прежде всего, удовлетворять потребности своих сотрудников.

4. Детерминированность связей (предсказуемость системы).

Участие архивов в управлении обществом происходит, на наш взгляд, по заранее заданным правилам, параметрам, с заранее определенным результатом (например, определенный перечень документов, сдаваемых на хранение в архивы, правила работы читальных залов, регламенты предоставления той или иной государственной или муниципальной услуги). Детерминированность связей может быть свойством ригидности системы, ее негибкости в вопросах адаптации к меняющимся условиям, перестройки на новый порядок работы в соответствии с реалиями современного общества.

5. Архивная деятельность, обладает относительной ригидностью, что во многом обусловлено профессиональными особенностями, теми качествами и навыками, которые присущи архивному сообществу и часто выступают социальными стереотипами:

- сосредоточенность, неторопливость, тщательность, низкая степень социальной мобильности, невысокая степень активности межличностных взаимодействий.

6. Активность и пассивность. Склонность к самоизоляции и социальной пассивности во многом присуща отдельным архивным работникам, однако не является общим свойством всей рассматриваемой системы. Принимая во внимание тот факт, что архивная деятельность сегодня успешно развивается, внедряя информационные технологии, можно с уверенностью утверждать, что в управлении современной архивной деятельностью наблюдаются тенденции в активизации социальных связей.

7. Структурированность архивной системы является функциональной (горизонтальной) и представляет собой устойчивые и упорядоченные взаимосвязи между подсистемами архивной системы.

Социальная структурированность системы обуславливает ее устойчивость. Устойчивость и упорядоченность. С точки зрения устойчивости управление архивной деятельностью характеризуется относительно высокой степенью устойчивости к внешним воздействиям. Вместе с тем, архивная деятельность может включать как мягкие, так и жесткие подсистемы, взаимодействие которых будет обеспечивать необходимый уровень социального равновесия, поддерживать и воспроизводить высокую интенсивность внутренних взаимосвязей. Управление в такой системе будет нацелено на установление

социального контента причинно-следственных связей между участниками совместной деятельности, направленной на достижение целей и обеспечение устойчивости социальных связей.

8. Неразделимость на части. В настоящем исследовании это свойство можно рассматривать синонимично понятию «связность». Отдельные элементы архивной деятельности как системы – в частности, субъекты архивной деятельности – могут функционировать самостоятельно, однако только в единой системе они могут достичь совместного результата и обеспечить весь процесс прохождения документа от его создания до придания ему статуса архивного документа.[3]

Целесообразность и целенаправленность. Архивная деятельность направлена на достижение социально значимых целей:

-обеспечение сохранности и передачи будущим поколениям исторического наследия, зафиксированного в архивных документах, общественной памяти. В данной работе автор трактует понятие «архивной деятельности»

-в широком смысле, учитывая, что ее цель слишком многогранна и общественно значима, следовательно, система управления архивной деятельностью призвана обеспечивать весь набор необходимых функций для реализации цели.

Таким образом, системный характер архивной деятельности предполагает упорядоченность, самоуправляемость, целостность множества разнообразных общественных отношений, носителем которых является индивид и те социальные группы, в которые он включен.

Архивная деятельность обладает как статическими, так динамическими и синтетическими свойствами. Важно отметить, что некоторые свойства (открытость, активность и др) являются относительными, ввиду изменчивости внутренней среды, возникающих противоречий между современными возможностями социального взаимодействия и существующими стереотипами поведения.

Управление же архивной деятельностью осуществляется ее участниками. Применительно к теме настоящего исследования участники архивной деятельности будут являться действующими субъектами – «... субъект и есть название действующего лица, когда последнее рассматривается в аспекте историчности, производства больших нормативных направлений общественной жизни».

В соответствии с основными функциями архивной деятельности: создание, обработка, передача на хранение, учет, обеспечение сохранности, использование документов можно выделить субъекты деятельности применительно к выполняемым функциям:

1. Государственные органы, органы местного самоуправления, в основные задачи которых входят: формирование и проведение государственной политики в области архивного дела, осуществление государственного управления и регулирования в области архивного дела, а также координация деятельности в

этой области иных исполнительных органов государственной власти субъекта, города, района, муниципального образования;

обеспечение хранения, комплектования, учета и использования архивных документов и архивных фондов государственных архивов;

информационное обеспечение граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и общественных объединений на основе документов Архивного фонда.

2. Архивные учреждения – региональные, городские занимающиеся хранением, комплектованием, обеспечением сохранности, учетом и использованием документов, относящихся к «архивным» в соответствии с законами про архивов Республики Узбекистан «материальный носитель с зафиксированной на нем информацией, который имеет реквизиты, позволяющие его идентифицировать, и подлежит хранению в силу значимости указанных носителя и информации для граждан, общества и государства».

3. Источники комплектования архивов – организации и граждане, в процессе деятельности которых образуются документы Архивного фонда Республики Узбекистан. Архивный фонд Республики Узбекистан – исторически сложившаяся и постоянно пополняющаяся совокупность архивных документов, отражающих материальную и духовную жизнь общества, имеющих историческое, научное, социальное, экономическое, политическое и культурное значение, являющихся неотъемлемой частью историко-культурного наследия народов Республики Узбекистан, относящихся к информационным ресурсам и подлежащих постоянному хранению.

4. Потребители услуг, оказываемых архивными учреждениями, – физические и юридические лица, нуждающиеся в архивной информации, подтвержденной документально. Поскольку функция использования документов является одной из наиболее востребованных в современном обществе, на наш взгляд, целесообразно выделить данную категорию субъектов архивной деятельности. Закон Республики Узбекистан «Об архивном деле» определяет эту категорию как «пользователь архивными документами». К пользователям относят государственные органы, органы местного самоуправления либо юридические или физические лица, обращающиеся на законных основаниях к архивным документам для получения и использования необходимой информации. В этой категории уместно, на наш взгляд, особенно выделить социальную группу исследователей и научных сотрудников, чьи профессиональные интересы связаны с архивным делом (историки, научные работники, преподаватели высшей школы и пр.), профессиональные союзы и ассоциации.[3]

В заключении можно сказать что архивы очень важны для развития государство. Потому что архивная деятельность является исторически сложившейся формой организации современной жизнедеятельности людей, возникающей из необходимости удовлетворения социальных потребностей общества и направленной возникающей из необходимости удовлетворения

социальных потребностей общества и направленной на реализацию в нем определенных социальных функций.

Список использованной литературы:

1. Тихонов А.В. Социология управления как научно-исследовательская программа // Проблемы управления и управляемости социальных процессов: методология, методы и процедуры социологического исследования. – М.: ИС РАН, 2008. – С. 15.
2. Парсонс Т., Шилз Э., Олдс Д. Ценности, мотивы, системы действия // Парсонс Т. О структуре социального действия. – М.: Академический проект, 2002. – С. 44-56.
3. Иофе В.Г История архивного дело в Средней Азии, Узбекистане и основные архивы современного Узбекистана. Методическое пособие. Т.: 2009 г.

УДК 316.334:378

**ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КАРЬЕРНОЙ СТРАТЕГИИ
СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Зозуля Олеся Александровна

Новосибирский государственный технический университет, аспирант кафедры
«Социальная структура, социальные институты и процессы»
Новосибирск, Россия
olesyavolya@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы влияния факторов внешней среды на процесс выбора студентами экономических направлений высшего профессионального образования в формировании их карьерной стратегии.

Ключевые слова: карьера, карьерная стратегия, стадии карьеры, молодые люди, высшее образование.

**THE PROBLEM OF FORMING A CAREER STRATEGY FOR STUDENTS
OF ECONOMIC FIELDS OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION**

Zozulya Olesya Alexandrovna

Novosibirsk State Technical University, postgraduate student of the Department
"Social Structure Social Institutions and Processes" Novosibirsk, Russia
olesyavolya@mail.ru

Abstract: The article examines the problems of the influence of environmental factors on the process of students choosing economic areas of higher professional education in the formation of their career strategy.

Key words: career, career strategy, career stages, young people, higher education.

Карьерная стратегия является одной из важных составляющих жизненной стратегии личности. Молодые люди в возрасте от 25 до 34 лет более уверены в своих возможностях, способствующих развитию карьеры, меньший показатель уверенности у людей от 35 до 44 лет [1]. Формирование карьерной стратегии у подростков начинается с этапа профессионального самоопределения еще в период получения среднего общего образования. Осложняя процесс профессионального самоопределения, на молодежь оказывают влияние факторы внешней среды. Отдельно следует выделить: ситуацию экономической и социальной нестабильности, происходящее в обществе обесценивание недавних социальных ценностей, изменения нравственной сферы [2].

Не менее важно влияние семьи и социальной среды подростка: по исследованиям ВЦИОМ 39% респондентом опираются на мнение родственников при выборе профессии и их личный пример [3]. Также осложняет процесс карьерного становления личная мотивация подростка к построению карьерной траектории или ее отсутствие, проявляющееся в нежелании участия в образовательном процессе и достижения собственных показателей успеха.

В свою очередь, усложняет процесс выбора профессии и развитию карьеры рынок образовательных услуг, предлагающий широкий выбор направлений и специальностей от широких до узкопрофильных.

Целью данного исследования является анализ проблемы формирования карьерной стратегии у студентов экономических направлений высшего образования на примере студентов 1 курса факультета бизнеса НГТУ НЭТИ.

Под карьерной стратегией понимается комплекс мероприятий, которые направлены на формирование и продвижение профессиональной деятельности с последующим достижением стратегической цели, обеспечивающей устойчивый и непрерывный карьерный рост [4].

Говоря о классификациях карьерных стратегий, следует отметить типологию Голубевой Т.С. [5], которая основана на возрастных стадиях, содержание которых отражено в таблице 1.

Таблица 1 – Возрастные стадии карьеры по типологии Голубевой Т. С.

Стадия	Возраст индивида	Характеристика стадии карьеры
I	15-18 лет	Приобретение гражданских прав и обязанностей. Подготовка к рабочему процессу (обучение, саморазвитие, приобретение работы и первых рабочих навыков).
II	19-25 лет	Приобретение профессиональных навыков, изучение перспектив и возможностей в карьере, адаптация внутри организации, самостоятельное следование жизненным целям.
III	26-40 лет	Принятие карьерных решений, изменение цели и задач в жизни и карьере, смена векторов развития, продвижение.
IV	41-55 лет	Переоценка своих возможностей и карьерной лестницы, принятие или изменение пути, поддержание производительности и работоспособности.
V	От 56 лет	Сохранение навыков и передача опыта, сохранение производительности труда.

К возрастным категориям молодежи относятся стадии II и III, которые можно считать наиболее сложными, в отличие от остальных, поскольку в данный возрастной период происходит старт и развитие цикла карьерной стратегии. Поэтому возникает потребность в осознании целого карьерного пути, а не только его отдельных частей, а также: проявлении личной активности и мобильности с целью адаптации к текущим карьерным процессам и формировании внутренней мотивации для приобретения новых компетенций в выбранной профессии. Не менее важна психологическая устойчивость индивида, влияющая на получение наиболее высоких результатов в профессиональной деятельности [6]. Но часто в силу финансового давления или личного выбора молодые люди вынуждены совмещать образование и рабочую деятельность. Положительной стороной данного выбора является получение первичных профессиональных навыков в практической деятельности, но также повышается риск прерывания образовательного процесса ввиду ограничения времени и физических сил индивида.

Еще одной проблемой на пути формирования молодежной карьеры является дисбаланс между позициями работодателя и молодого специалиста, которая обусловлена принадлежности к разным поколениям одной и другой сторон, а именно:

1. Чрезмерная амбициозность выпускников высшего профессионального образования, которая проявляется в быстром карьерном росте и высоком уровне заработной платы на старте профессиональной деятельности.
2. Недоверие работодателей к личной мотивации молодых специалистов в реализации их карьерного пути [7].

Для апробации исследования был проведен анкетный опрос среди студентов первого курса факультета бизнеса НГТУ 2023 года набора, в ходе которого было выяснено, что 86% опрошенных отметили наличие диплома государственного образца даст возможность в получении достойной работы по профессии, овладением новыми и полезными компетенциями, личностному развитию и построению коммуникаций, и как следствие, карьерному росту. А 14% респондентов не смогли дать ответ, важно ли для них получение высшего профессионального образования.

Важную роль при выборе вуза и конкретной сферы профессиональной деятельности играет самостоятельный выбор молодыми людьми вуза для поступления (53,2%), в то время как для 34% респондентов важно мнение матери или отца при выборе, остальным 12,8% – мнение друзей и знакомых, наставников и педагогов.

Более чем для половины респондентов (51,1%) важно получение высшего образования с целью обеспечения себя востребованной профессией и карьерным развитием, а 23,4% респондентов лишь наличие диплома государственного образца, остальные 25,5%, что также составляет значительную долю участников опроса, не нацелены на конкретный результат, а выбрали вуз для «яркого проведения студенческих лет».

После окончания вуза 36,2% респондентов планируют создание своего бизнеса, 31,9% – реализовывать себя в рамках полученного высшего образования, 19,1% – затрудняются дать ответ, будучи студентами первого курса, остальные респонденты приняли решения поступить в магистратуру или работать в любой сфере вне зависимости от полученного образования.

Таким образом, существует ряд факторов, затрудняющих построение карьерной стратегии у молодежи, а именно: политическая и экономическая ситуации в России; широкий выбор на рынке образовательных услуг; влияние общества в целом и ближнего окружения (семья, друзья, педагоги и наставники); личные проблемы самоопределения.

Учитывая внешнее влияние, молодые люди делают свой выбор в пользу высшего образования как важного этапа на пути к построению карьеры, тем самым выстраивая личную стратегию для достижения конкретного результата.

В отдельных случаях наблюдается желание стремительной карьеры и недоверие работодателей, но медиатором в решении данной проблемы выступают высшие учебные заведения, которые с помощью образовательных программ и разных форм коммуникации выстраивают отношения между своими студентами и компаниями еще в процессе обучения первых.

Список использованной литературы:

1. Карьера российской молодежи: перспективы и трудности // ВЦИОМ. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/karera-rossijskoj-molodezhi-perspektivy-i-trudnosti> (дата обращения: 20.04.2024)
2. Морозова И.С., Коломеец Л.А. К проблеме классификации стратегий осуществления выбора старшеклассниками // Теория и практика общественного развития – № 11. – 2013. –URL: <https://sciup.org/14934903> (дата обращения: 18.04.2024).
3. Профорентация: хорошо, но мало! // ВЦИОМ. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/proforientacija-khorosho-no-malo> (дата обращения: 23.04.2024).
4. Карташева Н.С. Карьерная стратегия. Рекомендации по разработке // ЦПРиКЦТ РАНХиГС. – URL: <https://cdto.ranepa.ru/sum-of-tech/materials/139> (дата обращения: 23.04.2024).
5. Голубева Т.С. Стратегия построения карьеры студенческой молодежи // Экономические системы. 2021. Том 14. № 4 (55). С. 177–183.
6. Субъект труда и организационная среда: проблемы взаимодействия в условиях глобализации: монография / под ред. А.Л. Журавлева, Т.А. Жалагиной, Е.А. Журавлевой, Е.Д. Короткиной. — Тверь: Твер. гос. ун-т, 2019. — 340 с.
7. Эффективные инструменты моделирования карьеры молодых специалистов // Сетевое издание национальная система квалификаций России. – URL: <https://journal.nark.ru/articles/privlechenie-kadrov-i-upravlenie-kareroy/effektivnye-instrumenty-modelirovaniya-karery-molodykh-spetsialistov/> (дата обращения: 19.01.2024).

GENDER TENGLIKNI TA'MINLASH JAMIYAT TARAQQIYOTINING MUHIM OMILI SIFATIDA

Otaqulov Shuxrat Murodullaevich

Maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktor va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti “Ijtimoiy fanlar” kafedراسi mudiri, dosent

Toshkent, O‘zbekiston

shuxratataqulov81@gmail.com

Annotatsiya: Mazkur maqolada gender tengligi tamoyili erkaklar va ayollar uchun teng huquqlar va imkoniyatlarning to‘liq kafolatisiz inson huquqlaridan foydalanishga erishish mumkin emas degan konseptual g‘oyani o‘zida mujassam etishi ta’kidlanadi. Ushbu tamoyil ko‘plab xalqaro shartnomalar, milliy konstitutsiyalar va qonun hujjatlarida mustahkamlangan.

Kalit so‘zlar: gender tenglik, tamoyil, parlament, qonun, konstitutsiya, mehnat huquqi, gender strategiyasi.

ENSURING GENDER EQUALITY IS IMPORTANT FOR THE DEVELOPMENT OF SOCIETY AS A FACTOR

Otaqulov Shuxrat Murodullayevich

institute of retraining and advanced qualifications of directors and specialists of preschool educational organizations

Head of the Department of Social Sciences

Tashkent, Uzbekistan

shuxratataqulov81@gmail.com

Abstract. This article emphasizes that the principle of gender equality embodies the conceptual idea that it is impossible to achieve the enjoyment of human rights without the full guarantee of equal rights and opportunities for men and women. This principle is confirmed in many international agreements, national constitutions and legal documents.

Key words: gender equality, principle, parliament, law, constitution, labor law, gender strategy.

Jahondagi barcha demokratlashgan jamiyatlarda inson huquqlarining ajralmas qismi hisoblangan xotin-qizlar huquqlari va qonuniy manfaatlarini himoya qilish, ularning huquqlarini kafolatlash, ijtimoiy hayotdagi kamsitilishi, oilaviy zo‘ravonlikdan himoya qilinishi, shuningdek mazkur sohaning institutsional mexanizmlarini tizimli rivojlantirish masalasiga jiddiy e’tibor berib kelinmoqda.

Dunyoda xotin-qizlarning huquqlarini himoya qilish, jumladan gender tengligi, jinsiy kamsitishlarni bartaraf etish, xotin-qizlarning turli oilaviy zo‘ravonliklardan himoya qilish, ularning ijtimoiy-iqtisodiy, va siyosiy huquqlarini amalga oshirishning huquqiy mexanizmlari yanada takomillashib bormoqda.

Bugun respublikamizda amalga oshirilayotgan keng ko‘lamli islohotlar doirasida xotin-qizlar masalasining davlat siyosati darajasiga ko‘tarilganligining zamirida ham mana shu siyosat yotadi. Bu esa jamiyatimizda xotin-qizlar masalasiga umumijtimoiy va milliy jihatdan yondashishini talab qiladi.

So‘nggi yillarda xalqaro me‘yorlar va standartlarga asosan, mazkur sohaga doir 40 dan ortiq qonun hujjatlari qabul qilindi.

Jumladan Prezidentimizning 2019-yil 7-martdagi “Xotin-qizlarning mehnat huquqlari kafolatlarini yana-da kuchaytirish va tadbirkorlik faoliyatini qo‘llab-quvvatlashga oid chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi qarori bilan O‘zbekiston Respublikasi Gender tenglikni ta‘minlash masalalari bo‘yicha komissiya tuzilganidan keyin bu boradagi ishlar yangicha sur‘at oldi.

O‘tgan qisqa davr mobaynida komissiya tomonidan hamkor tuzilmalar ko‘magida mamlakatda gender tenglikni ta‘minlash va ayollarning ijtimoiy turmush sharoitlarini yaxshilash, oila institutini har tomonlama qo‘llab-quvvatlash va rivojlantirish, ayollar huquqlari kamsitilishining barcha shakliga barham berish bo‘yicha umume‘tirof etilgan xalqaro normalarni milliy qonunchilik hujjatlariga implementatsiya qilish va ayollar huquqiy madaniyatini oshirish yo‘nalishlarida qator ezgu ishlar ro‘yobga chiqarildi [1].

Bundan tashqari, milliy va xalqaro standartlar asosida 2030-yilga qadar O‘zbekiston Respublikasida gender tenglikka erishish strategiyasi loyihasi ishlab chiqilib, qabul qilingani va unda mamlakatimizda ayollar va erkaklar uchun ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy sohada teng huquq va imkoniyatlar yaratish maqsadlari qamrab olingani ham xalqaro hamjamiyat tomonidan iliq kutib olindi.

Albatta, bularning barchasi so‘nggi yillarda mamlakatimizda aholimizning qariyb yarmini tashkil etadigan xotin-qizlarning qonuniy huquq va manfaatlarini ta‘minlash, xotin-qizlarning jamiyatdagi o‘rni va nufuzini oshirish, iste‘dodi va qobiliyatini yuzaga chiqarish, onalik va bolalikni himoya qilish davlat siyosatida amalda ustuvor ahamiyat kasb etayotganidan darak beradi. Hozirgi kunda “Inson qadri uchun” degan ezgu g‘oya asosida mamlakatimizda izchil davom etayotgan yangi islohotlar jarayonida ham xotin-qizlarga e‘tibor masalasi ustuvor ahamiyat kasb etmoqda. Eng muhimi, olib borilayotgan ishlar nafaqat bugun dolzarb bo‘lib turgan masalalarni hal etishga, balki istiqbolda bu borada yuzaga kelishi mumkin bo‘lgan muammolarning oldini olishga qaratilganligi bilan ham ahamiyatlidir. Bunga bir misol sifatida hozirda hayotimizga chuqur singib borayotgan “Ayollarga ilm berish - jamiyatni ilmi, ma‘rifatli va salohiyatli qilish” degan g‘oya asosida amalga oshirilayotgan tizimli ishlarning amaliy natijasini keltirish mumkin. Bu, albatta, bizning ortimizdan zamonaviy bilim va kasblarni egallagan, yangicha dunyoqarash va o‘zining mustahkam hayotiy pozitsiyasiga ega bo‘lgan xotin-qizlarning katta armiyasi kelayotganidan darak beradi. Ular ertaga jamiyatimizga yangi nafas, mamlakatimiz taraqqiyotiga yangi to‘lqin baxsh etadi. Bizning vazifamiz ularni mana shunday ulug‘vor ishlarga ruhlantirish, salohiyat va imkoniyatlarini to‘liq ishga solishida yaqindan ko‘mak berishdan iborat [2].

Yurtimizda so‘nggi yillarda jadal olib borilayotgan tub islohotlar, ularning hayotdagi amaliy natijalari xalqaro hamjamiyat tomonidan qiziqish bilan qabul

qilinmoqda, qisqa muddatda to‘plangan tajribalar o‘rganishga munosib deb topilmoqda. Jumladan, gender tenglikni ta‘minlash, jamiyatda xotin-qizlarning qadrini, ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy jabhalardagi faolligini oshirish bo‘yicha misli ko‘rilmagan ishlar bajarildi. Aslida o‘zbek xalqi azaldan ayolga, onaga va qizlarga hamisha eng ezgu insoniy tuyg‘ular, orzu-niyatlar bilan, ularga hayotimiz davomchilari sifatida munosabatda bo‘lib kelgan. Ayni chog‘da ushbu qadriyatlar asosida xotin-qizlarga hurmat, ularni e‘zozlash, qizlar tarbiyasi hamda opa-singillarimizning davlat va jamiyat hayotidagi o‘rni va ishtirokini mustahkamlash kabi ishlar yangicha mazmunda, keng miqyosda davom etmoqda. Muhimi, bu borada belgilanayotgan chora-tadbirlar qog‘ozda qolib ketmasdan, tez orada xotin-qizlar hayotida o‘z amaliy natijalarini namoyon etmoqda.

Shu o‘rinda davlatimiz rahbarining “Ayol baxtli bo‘lsa, oila va jamiyat ham albatta baxtli bo‘ladi. Shuning uchun ham barchamiz - Prezidentdan tortib eng quyi bo‘g‘indagi rahbar va mutasaddilar ana shu oliy mezonga amal qilib ishlashimiz zarur. Shundagina xalqimiz ham, Yaratgan ham bizdan rozi bo‘ladi”, degan so‘zlari bizning bu boradagi sa‘y-harakatlarimizda dasturilamal bo‘lib kelayotganini alohida ta‘kidlash o‘rinlidir.

Albatta, ayollarning ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirish, ularni qo‘llab-quvvatlashga doir islohotlarda o‘z aksini topgan ushbu ezgu maqsadlarni amalga oshirish, eng avvalo, uch ming yillik o‘zbek davlatchiligi tarixida ayollarimizga bo‘lgan munosabat, turli davrlar oshib saqlanib qolgan xotin-qizlarni qadrlash va e‘zozlash bilan bog‘liq bo‘lgan milliy tarbiya, urf-odat hamda an‘analarimizni chuqur o‘rganish, xotin-qizlarning o‘zbek davlatchiligi tarixidagi o‘rni va xizmatlarini xalqimiz orasida keng targ‘ib etishni taqozo etadi.

Xalqimiz tarixida buyuk allomalar, jahongir bobolarimiz qatorida, bunday insonlarni dunyoga keltirib, tarbiyalagan, ulug‘vor ishlarga ruhlantirgan fozila ayollar ham ko‘p bo‘lgan. Bugun ham xotin-qizlarimiz farzand tarbiyasida, turli sohalarda, mahallalarda fidoyilik ko‘rsatmoqda. Ularning og‘irini yengil qilish, huquq va manfaatlarini ta‘minlash maqsadida so‘nggi yillarda bir qator qonunlar, farmon va qarorlar qabul qilindi.

Bugungi farovon hayotimiz ham, yorug‘ kelajagimiz ham ayollarga bog‘liq. Agar xalqimiz bizdan rozi bo‘lishini xohlasak, avvalo, mo‘tabar onalarimiz, opa-singillarimiz uchun munosib turmush sharoitlari yaratishimiz kerak.

Bu maqsad mamlakatimizning taraqqiyot strategiyasida eng muhim yo‘nalishlardan biri sifatida belgilangan. Ularning ijrosini tizimli tarzda, har bir mahalla kesimida amalga oshirish uchun Oila va xotin-qizlar davlat qo‘mitasini tashkil etish to‘g‘risida Prezident farmoni qabul qilindi.

So‘nggi yillarda amalga oshirilgan keng qamrovli islohotlar natijasida O‘zbekiston Respublikasida jamiyat hayoti va faoliyatining barcha sohalarida xotin-qizlar hamda erkaklar uchun teng huquq va imkoniyatlarni ta‘minlash, xotin-qizlarni tazyiq va zo‘ravonliklardan himoya qilish masalalari bo‘yicha mustahkam huquqiy asoslar yaratildi.

Islohotlarning barcha bosqichlarida O‘zbekistonda olib borilayotgan ijtimoiy-iqtisodiy siyosat keng qamrovli masalalarni o‘z ichiga oladi. Aholi daromadlarini

tizimli ravishda oshirib borish, bandlik va mehnat munosabatlarini shakllantirish, aholining ayrim toifalarini, shu jumladan tadbirkor va ishbilarmon xotin-qizlarni ijtimoiy himoya qilish va qo‘llab-quvvatlash borasida qo‘shimcha kafolatlar berildi. Jumladan, xotin-qizlarning erkaklar bilan teng darajada davlat va jamiyat boshqaruviga oid dolzarb masalalar yuzasidan qarorlar qabul qilishdagi ishtiroki yetarlicha ta’minlanmayapti, ularni hududlarni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishga doir ishlarga jalb qilish holati sustligicha qolmoqda [3].

Xotin-qizlarning davlat hokimiyati va boshqaruvidagi faoliyati to‘g‘risida jamiyatdagi salbiy qarashlar esa ularning siyosiy jarayonlarda o‘z g‘oyalarini ilgari surishiga to‘sqinlik qilmoqda. Shu bilan birga, xotin-qizlarning davlat va jamiyat qurilishidagi ishtirokini kengaytirish, ijtimoiy-iqtisodiy, ta’lim, sog‘liqni saqlash va boshqa ijtimoiy-iqtisodiy sohalarda jiddiy e’tibor talab etadigan masalalar mavjud.

Xulosa qilib aytganda, yangilanayotgan O‘zbekistonda gender tenglik masalasi jamiyat rivojida muhim ahamiyat kasb etmoqda. Xotin-qizlarning oilada, jamiyatda, qolaversa, davlat boshqaruvidagi faolligini oshirishga alohida e’tibor qaratiladigan natijasida ijtimoiy munosabatlarda ham, qonunchilikda ham katta o‘zgarishlar ro‘y bermoqda.

Gender tenglik jamiyat rivojida muhim bo‘lgan ijtimoiy munosabatlarda dolzarb ahamiyatga ega ekanligi bugungi kunda yanada yaqqol namoyon bo‘lmoqda. Bugun oilada, jamiyatda, ayniqsa, xotin-qizlarning ijtimoiy hayotdagi faolligini oshirishga alohida e’tibor qaratilmoqda. Gender – xotin-qizlar va erkaklar o‘rtasidagi munosabatlarning jamiyat hayoti va faoliyatining barcha sohalarida, shu jumladan siyosat, iqtisodiyot, huquq, mafkura va madaniyat, ta’lim hamda ilm-fan sohalarida namoyon bo‘ladigan ijtimoiy jihat hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yhati:

1. “Xotin-qizlarning mehnat huquqlari kafolatlarini yanada kuchaytirish va tadbirkorlik faoliyatini qo‘llab-quvvatlashga oid chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi Prezident Qarori. 2019 yil 7 mart.
2. 2030-yilga qadar O‘zbekiston Respublikasida gender tenglikka erishish strategiyasi. Toshkent. 2021 yil.
3. Otaqulov Sh. Gender tenglik siyosatiga amal qilishning innovasion yondashuvlar/ Falsafa va huquq jurnali № 2/ 2021 yil.

GLOBALLASHUV DAVRIDA IJTIMOIIY QADRIYATLARGA MOS MA'NAVIY HAYOTINI SOG'LOMLASHTIRISH MEXANIZMLARI

Meyliyev Ulmas Farmonovich

Maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktor va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti katta o'qituvchisi

Toshkent, O'zbekiston

meyliyev@mail.com

Annotatsiya: Mazkur maqolada globallashuv tushunchasining mazmun-mohiyati haqida hamda, globallashuv sharoitida sotsiologik qadriyatlar va milliy ma'naviyatimizga bo'layotgan turli xil tahdidlar va ularning oldini olish yo'llari haqida so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar: globallashuv, mafkura, milliy g'oya, ma'naviyat, ma'naviy xuruj.

MECHANISMS OF ENHANCEMENT OF THE SPIRITUAL LIFE IN THE ERA OF GLOBALIZATION, IN ACCORDANCE WITH SOCIOLOGICAL VALUES

Meiliyev Ulmas Farmonovich

Senior lecturer of the Institute of Retraining and Advanced Training of directors and specialists of preschool educational organizations

Tashkent, Uzbekistan

meyliyev@mail.com

Abstract: This article talks about the essence of the concept of globalization and various threats to our sociological values and national spirituality in the context of globalization and ways to prevent them.

Key words: globalization, ideology, national idea, spirituality, spiritual attack.

Bugungi ko'nda shiddat bilan rivojlanib borayotgan globallashuv davrida yashayotgan ekanmiz globallashuv jarayonida kechayotgan voqea-hodisalarni to'g'ri talqin qila olish, har bir voqeylikni milliy manfaatlarimiz va qadriyatlarimiz asosida tahlildan o'tkazish ulkan ahamiyat kasb etadi. Buning uchun esa milliy g'oya va mafkuramiz mustahkam bo'lmog'i lozim. Yosh avlod ongi va tafakkuriga singdirilgan milliy g'oya har qanday yot g'oyalarning ta'siriga berilib qolmaslikni ta'minlashi bilan birga ularga munosib javob qaytarish ko'nikmasini ham shakllantiradi, milliy qadriyatlarimizni hurmat qilishga va uni asrab avaylashga undaydi. Bugungi dunyoda globallashuv jarayonlari kuchayib borayotgan bir payitda yoshlarimizni milliy qadriyatlarga mos ma'naviy sog'lom hamda sadoqat ruhida tarbiyalash otabobolarimizdan meros bo'lib qolgan qadriyatlarga sadoqat ruhida tarbiyalash oldimiz quygan yuksak vazifalardan biridir. Tinchlik va barqarorlikka qarshi yangi tahdidlar va xatarlar tobora ko'payib borayotganligi ommaviy axborot vositalari orqali ochiq ko'rsatilmoqda. Ayrim davlatlardagi sodir bo'layotgan nohush voqea-hodisalardan

habar topgan insonni vujudi junbushga keladi. Qaysidir davlatda aholining mamlakat islohotlaridan norozi kayfiyatda namoyishga chiqayotgan bo'lsa, ayrimlarida fuqarolari ko'chaga chiqib “kechga uyimga sog'-salomat qaytib kelarmikanman”, degan o'y-xayollar, eng achinarlisi, farzandlar ayni bolalik beg'uborlik davri gashtini surish o'rniga ertalab uydan chiqishda yaqinlaridan rozi rizolik so'rab tark etayotgani, har daqiqa tirik yashash umidida kunlari o'tayotgan xalqlarni ko'rmoqdamiz. Bu esa har bir sog'lom fikrlovchi insonning shukrona tuyg'usini uyg'otmasdan qo'ymaydi.

“Yangi O'zbekiston — ma'rifatli jamiyat” konsepsiyasini amalga oshirish.

Aholi o'rtasida huquqiy madaniyatni shakllantirish bo'yicha huquqiy-ma'rifiy tadbirlarni xalqimizning boy tarixi, ilmiy-madaniy merosi, milliy-diniy qadriyatlarni o'rgatish bilan uyg'un holda tashkil qilish.

Targ'ibot-tashviqot ishlarini tashkil etishning ta'sirchan, kreativ va innovatsion uslublarini ishlab chiqish hamda ularni o'z vaqtida amalga oshirish choralarini ko'rish.

O'zbek xalqining milliy qadriyatlari va ma'naviy merosini asrab-avaylash, keng ommalashtirish hamda rivojlantirishni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash.

Oila, ta'lim tashkilotlari va mahallalarda ma'naviy tarbiyaning uzviyligini ta'minlash.

Ommaviy axborot vositalarida, ijtimoiy tarmoqlarda xolis axborotlarni o'z vaqtida berib borish orqali yolg'on ma'lumotlar tarqalishining oldini olish.

“Mahalla — tuman — viloyat — respublika” prinsipi asosida hududlar kesimida ijtimoiy-ma'naviy muhitni optimallashtirish xaritasini shakllantirish, bu jarayonga zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini keng joriy etish.

Ma'naviy tarbiyani baholashning ilmiy asoslangan indikatorlarini ishlab chiqish.

Maktablarni chinakam ma'naviyat va ma'rifat, madaniyat o'chog'iga aylantirish uchun ta'lim-tarbiyaning interaktiv usullarini qo'llash.

Mafkuraviy xurujlarga qarshi milliy g'oya asosida birgalikda kurashish, oila, maktab va mahalla hamkorligini mustahkamlash va shu asosda ma'naviy tarbiyaning uzviyligini ta'minlash ko'nikmasini shakllantirish.

“Yoshlar — Yangi O'zbekiston bunyodkorlari” shiori ostida “Yangi O'zbekiston — Uchinchi Renessans” g'oyasining ro'yobga chiqarilishini ta'minlash[1],261.b.

Shu sabab, ma'naviy-ma'rifiy ishlar holati, milliy g'oyaning mamlakat taraqqiyotidagi o'rnini, jamiyat barqarorligiga salbiy ta'sir etuvchi tahdidlar va ularni bartaraf etish yuzasidan ilmiy-amaliy izlanishlar olib borishni taqazo etmoqda.

2021-yilning 19-yanvarida Respublika Ma'naviyat va ma'rifat Kengashi raisi O'zbekiston Respublikasi Prezidenti tomonidan o'tkazilgan yig'ilishdagi “Jamiyat hayotining tanasi iqtisodiyot bo'lsa, uning joni va ruhi ma'naviyatdir” ma'ruzasi Ma'naviyat va ma'rifat sohasi uchun yana bir katta ijobiy burilish bo'ldi. Respublika Ma'naviyat va ma'rifat markazi faoliyatini takomillashtirish, uning muvofiqlashtiruvchi rolini kuchaytirish, sohada ilmiy yondoshuvni keng joriy etish, ilg'or tashabbuslarni qo'llab-quvvatlash bo'yicha aniq chora-tadbirlar belgilab berildi.

Ma'naviyat masalasi har doim kun tartibida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining tashabbusi bilan 2021 yilda Respublika Ma'naviyat va ma'rifat markaz huzurida tashkil etilgan Ijtimoiy-ma'naviy tadqiqotlar instituti muhim ahamiyat kasb etmoqda. Mazkur institut “Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari” degan g'oya

asosida mamlakatimizda ma'naviy-ma'rifiy ishlarni yangi bosqichga ko'tarish, aholi, ayniqsa, yoshlarni Vatanga muhabbat, ma'naviy merosimiz, milliy adabiyotimizga hurmat ruhida tarbiyalash g'oyasini hayotga tatbiq etish ishlarini ilmiy-metodik va axborot-tahliliy jihatdan ta'minlash kabi vazifalarni amalga oshirishni maqsad qilgan. Shu bilan birga, dunyoning mafkuraviy manzarasini o'rganish, tahlil qilish, ma'naviy-ma'rifiy va tarbiyaviy ishlarni tashkil etishda milliy va umuminsoniy qadriyatlarga mos xorijiy tajribani amaliyotga joriy etish ishlarini tizimli yo'lga qo'yish nazarda tutilmoqda. Bugungi global makonda, o'zaro raqobat, turli siyosiy, iqtisodiy, g'oyaviy qarama-qarshiliklar nihoyatda ko'chaygan hozirgi sharoitda yosh avlod tarbiyasining o'rni va ahamiyati har qachongidan ham ortib borayotgani hech kimga sir emas.

Yoshlar har qanday jamiyatning ajralmas qismidir va globallasuv davrida avvalambor uning muammolari birinchilardan bo'lib yuzaga chiqadi. Insoniyatning global muammolari, globallasuvning real jarayonlari va shakllarini aniqlashda, birinchi navbatda, yoshlar parametri turadi. Aynan yoshlar iqtisodiy va ijtimoiy tomondan aziyat chekadilar va mojarolar markaziga bo'lib qolishlari mumkin. Avvalo, yoshlar yangilanib borayotgan dunyoviy etikani puxta egallab, uning asosida yashashni o'rganishlari kerak. Mustaqil hayotga kirib kelayotgan yoshlarimiz tinchlik madaniyatini anglashlari va tushunib etishlari, globalizasiya jarayoniga ijtimoiy masofadan qarashlari muhimdir[2].

Yoshlarga oid davlat siyosati doirasida ijtimoiy-iqtisodiy, tashkiliy va huquqiy chora-tadbirlarni tizimli ravishda amalga oshiruvchi davlat boshqaruv organi sifatida O'zbekiston Respublikasi Yoshlar ishlari agentligi tashkil etildi.

O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlis Senatida Yoshlar, madaniyat va sport masalalari qo'mitasi, Oliy Majlis Senati qoshida 100 nafar va Qonunchilik palatasi qoshida 250 nafar faol va tashabbuskor yoshlardan iborat «Yoshlar parlament»lari, Qonunchilik palatasida Yoshlar masalalari bo'yicha komissiya tashkil qilindi[3].

Globallasuv jarayoni hayotimizga tobora tez va chuqur kirib kelayotganining asosiy omili va sababi xususida gapirganda, shuni ob'ektiv tan olish kerak-bugungi kunda har qaysi davlatning taraqqiyoti va ravnaqi nafaqat yaqin va uzoq qo'shnilar, balki jahon miqiyocida boshqa mintaqa va hududlar bilan shunday chambarchas bog'lanib boryaptiki, biron mamlakatning bu jarayondan chetda turishi ijobiy natijalarga olib kelmasligini tushunish, anglash qiyin emas.

O'zbekistondagi taraqqiyotning harakterli xususiyatlaridan biri shiddat bilan kengayib borayotgan globallasuv jarayonida ijtimoiy, siyosiy madaniy, ma'naviy hayotning yalpi axborotlashuvidan iboratligidir. Qayd qilish lozimki globallasuv va axborotlashuv o'zaro bir-biriga bog'liq bo'lgan dialektik birlikdagi ijtimoiy voqeelikdir. Globallasuv fenomeni haqida gapirganda, bu atama bugungi kunda ilmiy-falsafiy, hayotiy tushuncha sifatida juda keng ma'noni anglatishini ta'kidlash lozim, globallasuv-bu avvalo hayot sur'atlarini beqiyos darajada tezlashuvi demakdir.

Axborot texnologiyalari jamiyatning hamma sohalarini egallab, ijtimoiy-iqtisodiy hayotini tobora zamonaviylashuvini, takomillashuvini ta'minlamoqda va fundamental, ijtimoiy-gumanitar fanlarning eng yangi yutuqlaridan unumli foydalangani holda barcha fanlarning muntazam rivojiga shart-sharoit yaratdi. Buning natijasi o'laroq biotexnologiya, genmuhandisligi (geninjeneriya)ga asoslangan qishloq xo'jaligi, turli

innovasiyalar, yuqori texnologiyalarga asoslangan sanoat va telekommunikasiya aloqalari va kompyuter texnologiyalariga asoslangan xizmat ko'rsatish sohalari vujudga keldi. Hozirgi davrning mazmuni va mohiyati intellektual bilim davri va “bilimga asoslangan” jamiyatdir.

Bugungi kunda yoshlarning aksariyati bo'sh vaqtlarini, hattoki, ta'lim muassasalarida bo'lish paytlarini ham internet-klublarda o'tkazmoqda. Natijada Internet ular uchun faqat o'yinlar olamiga aylanib borayapdi. Bunday o'yinlar bozorlarda kontrafakt disklarda sotilmoqda[4].

Ustiga ustak, Yevronyus kanalining telexabarlariga qaraganda, hatto skandinav davlatlarida ksenofobiya va radikalizm bilan bog'liq yoshlar harakati jonlanib qolgan.

Demak, mafkuralar to'qnashuvi olamidagi bunday noxush holatlar yangi noan'anaviy muammo tajovuzkor mafkuralarga qarshi mustaqil pozitsiyani mustahkamlashning yangi davrini ilmiy idrok etish, ommaviy axborot vositalarining geosiyosiy darajadagi masalalarni hal qilishdagi rolining aniq ifodalanishini talab etadi. Binobarin, butungi kunga kelib ayni mafkuraviy ta'sir va tazyiq o'tkazish davlatning eng asosiy geosiyosiy potentsiali bo'lmish - milliy mentalitet, madaniyat, odamlarning axloqi va e'tiqodi, mustaqil pozitsiyasini o'zgartirish qudratiga ega. Bularning barchasi axborot makonida milliy manfaatlarimizni himoya qilish uchun OAVning siyosiy funksiyalaridan unumli foydalana olayotibmizmi, bundan buyon ommaviy kommunikatsiyalarining, ayniqsa, elektron ommaviy kommunikatsiyalarining shiddatli taraqqiyoti inson ongini manipulatsiyalashni qay tariqa davom ettirib boradi, axborot olamidagi raqobatning aniq ilmiy-siyosiy, tarixiy-falsafiy talqiniga ega bo'la oldikmi, degan savol- larni oldimizga dolzarb qilib qo'yadi.

Bugungi kunda O'zbekistonda boshqaruvni liberallashtirish, davlat va jamiyatni modernizatsiya qilish jarayonlari ommaviy kommunikatsiyalarni rivojlantirish mavzusiga mutlaqo yangicha yondashuvlarni taqozo etmoqda. Chunki, davlat va jamiyat oldida ayni ommaviy axborot kommunikatsiyalari taraqqiyotigina siyosiy-g'oyaviy, ma'naviy-ruhiy kommunikatsiyaning asosiy tayanchi sifatida ulkan imkoniyatlarni keltirib chiqarish qudratiga ega.

Jamiyat taraqqiyotining yangi bocqichida internet bepoyon axborot maydoniga aylandi. Axborotlashuv jarayoning asosiy subyekti va harakatlatiruvchi kuchlari manfaatlariga xizmat qiladigan bunday sa'y-harakatlardan ko'zlangan maqsad milliy manfaat va qadriyatlarga tayangan ananaviy tafakkur tarziga zarba berib, butun dunyoda g'arbona andozalarga asoslangan, iqtisodiy, ijtimoiy, siyosiy va madaniy jihatdan yagona tamaddun hukumronligini o'rnatishdan iborat.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Sh. Mirziyoyev. Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi. 261.b Toshkent 2022 y.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 19-sentyabr kuni Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasining 72-sessiyasida nutq so'zladi. <https://www.uzavtoyul.uz/cy/post/ozbekiston-prezidenti-shavkat-mirziyoyev-bmt-bosh-assambleyasining-72sessiyasida-nutq-sozladi.html>

1. “O‘zbekistonda yoshlarga oid davlat siyosatini 2025-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 18.01.2021 yildagi 23-son qarori. <https://lex.uz/docs/5234746>.
2. “O‘zbekistonda yoshlarga oid davlat siyosatini 2025-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 18.01.2021 yildagi 23-son qarori. <https://lex.uz/docs/5234746>.

YOSHLAR IJTIMOIIY FAOLLIGINI OSHIRISHDA ZAMONAVIY AXBOROT TEXNOLOGIYALARNING O‘RNI VA AHAMIYATI

Arslonov Zafar Doniyorovich

Yoshlar ishlari agentligi huzuridagi Yoshlar muammolarini
o‘rganish va istiqbolli kadrlarni tayyorlash institute tayanch doktoranti
Toshkent, O‘zbekiston
zafararslonov@gmail.com

Annotatsiya: Maqolada yoshlar ijtimoiy faolligini oshirishda zamonaviy axborot texnologiyalarining tutgan o‘rni bilan bog‘liq jarayonlar sotsiologik jihatdan tahlil qilgan. Bugungi globallashuv jarayonlarda yoshlarning axborot olish, saqlash, qayta ishlash va yuborishga doir axborot madaniyatining shakllanishi omil ekanligi asoslanib, xulosa va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so‘zlar: yoshlar, axborot texnologiyasi, ijtimoiy faollik, zamonaviy jamiyat, ta’lim, axborot madaniyati, ijtimoiy taraqqiyot, globallashuv.

THE ROLE AND IMPORTANCE OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGY IN INCREASING YOUTH SOCIAL ACTIVITY

Arslonov Zafar Danielovich

Youth problems under the Youth Affairs Agency
Institute of learning and promising personnel training Foundation doctoral student
Tashkent, Uzbekistan
zafararslonov@gmail.com

Annotation: the article sociologically analyzed processes related to the role of modern Information Technology in increasing youth social activity. Conclusions and recommendations have been developed based on the fact that today's globalization is a factor in the formation of the information culture of young people in the process of obtaining, storing, processing and sending information.

Keywords: Youth, Information Technology, social activism, modern society, education, information culture, social progress, globalization.

Tadqiqot mavzusining dolzarbligi. Mamlakatimizda jamiyat hayotining barcha sohalariga innovatsion texnologiyalarning qo‘llash asosida zamonaviy ishlab chiqarishga zamin yaratish, boshqaruvda axborot kommunikatsiya texnologiyalarining me‘yoriy-huquqiy poydevorini mustahkamlash, ta’limning barcha bosqichlarida

elektron madaniyatni shakllantirish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Bu jarayonlar yoshlarning axborot olish, saqlash, qayta ishlash va yuborishga doir axborot madaniyatining alohida unsuri sifatida elektron munosabatlarini faollashtirmoqda. “Globallashuv davrida jahonning ko’pgina taraqqiy etgan davlatlari “axborot jamiyati”, “bilimlar iqtisodiyoti”, “raqamli iqtisodiyot” yulini tanlaganiga guvohmiz. Zamonaviy dunyoda inson kapitali, intellektual salohiyat, innovatsion g’oyalar, yuqori texnologiyalar jadal va barqaror taraqqiyotning fundamental asosini tashkil qilmoqda”[1. –B. 307].

Davlat yoshlar manfaatlarini ta’minlash, ularni har tomonlama qo’llab-quvvatlash, katta maqsadlar sari safarbar etish uchun mamlakatdagi barcha sektorlarni jalb etmoqda. Bugungi kunda dunyo miqyosida kechayotgan ijtimoiy, siyosiy, iqtisodiy va madaniy jarayonlarning integratsiyalashuvi, jahonning bir burchagida paydo bo’lgan g’oyalar, yangiliklar hamda ijtimoiy qarashlarning boshqa hududlarga tezkorlik bilan yoyilishini xalqaro globallashuvning ajralmas fenomeni sifatida e’tirof etish mumkin. Ijtimoiy jarayonlarda harakatlantiruvchi kuch sifatida yoshlar qatlaminin o’rni va roli katta.

Yirik xalqaro korxonalarining markazlari bilan hamkorlikda raqamlashtirish yo’nalishidagi faoliyatda inson kapitalini rivojlantirish, shu jumladan. IT-sohasidagi kasblarni ommalashtirish, IT-korxonalar uchun institutsional sharoitlarni yaxshilash va ma’muriy to’siqlarni kamaytirishga alohida diqqat qilish zarur[2. – B. 194]. Hozirgi global butunjahon tendentsiyalarni hisobga olib, O’zbekiston uchun AKTdan jamiyatning barcha sohalarida unumli foydalanish, shuningdek, raqamli texnologiyalarning umumiy rivoji innovatsiyalar hamda jahon iqtisodiyotiga jadal sur’atlarda kirishi va integratsiyalashuvining harakatlantiruvchi kuchiga aylantiradi. Buning uchun Respublikada jadal sur’atlarda chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda, lekin dastlabki ilmiy asos va ilmiy tadqiqotlarsiz ushbu jarayonlarda yuqori samaradorlikka erishib bo’lmaydi.

Zamonaviy axborot kommunikatsiya texnologiyalari ijtimoiy hayotimizning ajralmas qismiga aylanib, uning xar bir foydalanuvchisi tobora “virtual olam”ning “virtual odam”iga aylana bormoqda. O’z farazlarida boshqalar bilan bir qatorda ommaviy kommunikatsiya vositalaridagi inqilob natijalariga tayanayotgan postmodernizm “virtual” ta’rifini olgan yoshlar o’zgacha zamon va ideosferaning yangicha “mezonini” nazarda tutadi. “Vituallik” tushunchasi hozirgi vaqtda eng yangi multimedial audiovizual va kompyuter texnologiyalari imkoniyatlariga taqqoslanadi, bular yordamida mutlaq ishonchli sifatida idrok etiladigan va boshdan kechiriladigan hom hayollarni (illyuziya) yaratish mumkin bo’ladi.

Albatta, ushbu fikrni yanada to’ldirish va uning salbiy hamda ijobiy tomonlarini tahlil qilish mumkin. Zamonaviy o’zbek jamiyatida yoshlarning kattagina qismi zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish va ularni o’zlashtirish salohiyati yuqori baholanadi. Shu bilan birga, axborotni sintez qilish hamda qabul qilishda axloqiy va milliy madaniyatni tark etish, ijtimoiy yolg’izlikka kelib qolish yoki aksincha, turli norasmiy jamoalar, diniy oqimlar, turli “zamonaviy madaniy” oqimlar, online o’yinlar va boshqalar ta’siriga tushib qolish, oqibatida moddiy va ma’naviy zararga uchrayotgan ba’zi holatlarda suitsid holatlari bilan tugayotgan voqealarni

alohida ta'kidladilar. Yangi axborot texnologiyalari davridagi etnik hodisalarni ijtimoiy-madaniy, siyosiy va iqtisodiy jarayonlardan alohida ko'rib chiqmaslik kerak. Odamlar va etnik guruhlar ko'plab axborot hamda ijtimoiy aloqalarda qatnashadilar. Milliy internet tarmog'ining roli etnik ommaviy axborot vositalari faoliyatidagi bo'shliqlarni to'ldirish, to'g'ridan-to'g'ri etnik aloqalardagi nuqsonlarni bartaraf etish orqali aholining an'anaviy milliy mentalitetini shakllantirishdan iborat.

Mavzuga doir muhim masalalar. Global kompyuter tarmoqlari va telekommunikatsiya texnologiyalari joriy etilgan zamonaviy jamiyatda axborot ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishning muhim manbai va omiliga aylanmoqda. Bizning ko'z o'ngimizda dunyo real voqeadan axborot-virtualga aylanmoqda; afsuski, virtual haqiqat mavjudlikning asosiy shakllaridan biri sifatida tan olinmoqda. Shu munosabat bilan, axborot resurslarini saqlash va tarjima qilish, aloqa tarmoqlarining murakkablashuvi va chuqurlashishi, voqelikni virtuallashtirishning oqibatlari, axborot texnologiyalari ta'siri natijasida ma'naviy mezonlarga bo'lgan e'tiborning pasayishi bilan bog'liq muammolar ilmiy va falsafiy munozaralar uchun dolzarb bo'lib qolmoqda.

Sotsiologik nazariyalar tizimida o'ziga xos ahamiyat kasb etadigan “ijtimoiy-madaniy” yondashuvning asoschisi P. Sorokin shunday ta'kidlaydi: “Jamiyat va madaniyat – o'ziga xos shunday birlikki, unda sotsium o'zining sotsiomadaniy aloqa va jarayonlarga kirishish bilan individumni tashkil etadi”. O'z navbatida madaniyat sotsiumdagi ma'nolar, qadriyatlar va me'yorlar majmuini ob'ektivlashtirib, kishilarni etnik hamda diniy jihatdan ijtimoiylashuvga tayyorlab beradi. Madaniyat shu tariqa inson ijtimoiy xulqining asosiy, ammo faqat uning o'zigagina xos bo'lgan xususiy (shaxsiy) determinanti (ilgari suruvchi) sifatida jamiyatga etnomadaniy omil sifatida uyg'unlashadi[3. –B. 296].

Taniqli iqtisodchi olim A.N. Ijyev[4] o'zining ilmiy tadqiqotida shunday ta'kidlaydi: “etnik o'zigaxoslikning eng muhim funktsional yadrosi – bu etnosning deyarli barcha ekzistentsional ongli sohasini qamrab oluvchi va doimiy ravishda (ommaviy axborot vositalari yordamida) axborot va kommunikatsion oziqlanishni talab qiladigan, birinchi navbatda, etnik-madaniy mulk shaxsning hayotiy ta'minotini kafolatlaydigan asosiy himoya vositasi bo'lgan ma'naviy qadriyatdir” – deya tariflaydi.

Kundalik hayotimizga “zamonaviy odam” degan so'z ishlatilishi tabiiy holatga aylandi. Bu terminga A.Yu. Hots[5] o'zining tadqiqotida quyidagicha tariflaydi: - “Axborot jamiyatining asosiy afzalliklari bilan bir qatorda, insonlarning kundalik hayotni, yangi madaniyatlar bilan boyitadi, an'anaviy turush tarzidan voz kechadi, turli eltiar madaniyatlarni o'zlashtirib o'zining standartini yaratadi”

“Virtual jamiyat” nazariyasining muallifi A. Byulning fikriga ko'ra virtual reallik texnologiyalari rivojlanishi bilan kompyuter hisoblash mashinasidan “ko'zgulardagi” olamlarni yaratish bo'yicha universal mashinaga aylandi. Jamiyatdagi har bir tizimcha “parallel” olamlar tomonidan shakllangan bo'lib, bularda virtual o'xshashliklar: Internet tarmog'ida iqtisodiy interaktsiyalar va siyosiy harakatlarning amalga oshirilishi, kompyuterli o'yinlar personajlari bilan muloqot va h.k.lar yuz bermoqda.

Kompyuter yordamida o‘ziga xos olam, jamiyat yaratishga ta’sir ko‘rsatish jarayonini A. Byul virtuallashuv (virtual olam) deb ataydi[6.].

Berilgan fikrdan quyidagicha xulosa qilish mumkin: virtual voqelikka kirib ketish orqali insonlar o‘rtasida real voqelik va haqiqatdan uzoqlashtirishga olib kelmoqda. Natijada bu jarayon har bir etnik guruh va jamoada o‘z aksini topib, insonlarning ijtimoiylashuv jarayonlari virtual maydonga ko‘chib o‘tdi. O‘z navbatida turli ijobiy va salbiy hususiyatlari bilan namoyon bo‘lmoqda.

Raqamli xavf dunyosida odam ontologik va epistemologik muammolarga duch keladi. Bir tomondan, raqamli shaxs sifatida u hayotining barcha sohalarini keng ko‘lamli texnologik, raqamli egallashda ishtirok etadi. Boshqa tomondan, uning aks ettiruvchi tafakkuri muammoli sohalarga, halokatli oqibatlariga, raqamli texnologiyalarning insonning bilish chegaralariga sun’iy ravishda yoki haddan tashqari ta’sir qilish orqali tabiatni bostirish xavfini, shuningdek, insonparvarlik o‘lchamidagi xavflarni ko‘rsatadi. Begonalik, yolg‘izlik, bekorchilik (bo‘sh vaqt), biofiliya va sog‘lig‘ini yo‘qotish, kiberkasalliklar kabi muammolarning mavjudligi yangi xavf-xatarlarga ko‘tarilish tendentsiyasini va bizni ularni majburiy ravishda qabul qilishimizni ko‘rsatadi.

Ilmiy asoslangan taklif va tavsiyalar. Hozirgi vaqtda bir qator sabablarga ko‘ra sun’iy intellektga antropomorfik maqom berish noqonuniy hisoblanadi. Tabiiy va sun’iy intellekt o‘rtasida sifat jihatidan farq bor. Inson harakat qobiliyatlari va psixikasini modellashtirishning mumkin emasligi hayvonlar va odamlarning yaxlitligini, gomeostazni, miyaning yuqori funksiyalarini amalga oshirish qobiliyatini va tirik mavjudotlarning protoxujayralardan odamlarga evolyutsiyasini tushunish metafizik vazifaga tayanadi. Insonparvarlik inson mavjudligining o‘ziga xosligi va uning o‘ziga xosligi sifatida raqamli texnologiyalar yordamida inson tabiatiga ochiq eksperiment o‘tkazishning barcha ijobiy va salbiy tavakkalchiliklari va oqibatlarini tanqidiy baholash uchun filtr vazifasini o‘taydi.

Inson ongini va shaxsiy taqdirini belgilovchi xavf-xatarli aloqalar bugungi kunda jamiyatdagi me’yorlar va standartlarni aniqlash, ularni kundalik amaliyotda qo‘llash, shuningdek, jamiyatning o‘ziga xos xususiyatlaridan kelib chiqadigan shaxsiy va ijtimoiy muammolar manbai bo‘lgan kurashning markazidir. Raqamli aloqa orqali bir nechta xavfli transformatsiyalar sodir bo‘ladi. Haqiqiy va virtual aloqalar asl nusxa va buzilgan nusxa sifatida ko‘rinadi.

Har narsaning yaxshi va yomon tarafi bo‘lganidek, so‘nggi yillarda internetning ham jiddiy xatarlari yuzaga chiqmoqda. Eng achinarlisi, buzg‘unchi, yot oqimlar ijtimoiy tarmoqlardan o‘zlarining g‘arazli maqsadlari yo‘lida foydalanmoqdalar. Bu esa yoshlarni o‘z domiga tortayotgani, ayrim saytlarda behayolik, axloqsizlik kabi ayanchli illatlar targ‘ib etilayotgani, shuningdek, turli fitnalar, jamiyatni beqarorlashtiruvchi yolg‘on ma’lumotlar berilayotgani afsuslanarlidir.

Ijtimoiy tarmoqlar, virtual olam odamlarning ta’siri, obro’-e’tiboriga baho berish, o‘zimizni ko‘rsatib qo‘yishning yangi, o‘ta zamonaviy ko‘rinishiga aylanib qoldi. Bu jihatlar oilalarning barbod bo‘lishi, samimiyatning yo‘qolishi, balandparvoz so‘zlarga ishonish, o‘zligini his etmaslik, insoniy fazilatlarini qadrlamaslik kabi illatlarni boshlab kelayotgandek. Qayd etish joizki, so‘nggi paytlarda ijtimoiy tarmoqlarda ayrim

yoshlarning xalq orasida obro‘-e‘tibor qozongan ahli ilm, imom, ulamolarni masxaralab, obro‘sizlantirishga qaratilgan lavhalari orqali ayanchli illatlarni targ‘ib etayotgani har bir musulmon kishining qalbini larzaga keltirdi

Tarbiyaviy va ma‘naviy-ma‘rifiy ishlarni tashkil etishda yoshlarning istak va xohishlarini inobatga olish, unda har qanday zo‘rlik va majburlovlardan voz kechish, yoshlarning asosiy qiziqishi va faoliyat doirasini tashkil etayotgan turli xil sohalarni tarbiya jarayonida to‘liq qamrab olish, bunda, axborotli texnologiyalar (ommaviy axborot vositalari – gazeta, jurnal, radio, televidenie va internet) xizmatidan foydalanishni keng yo‘lga qo‘yish, milliy qadriyatlarimizni o‘zida aks ettiradigan internet saytlari, multimedia va roliklarni ko‘paytirishdan iborat.

Ta‘lim muassalarida quyidagi masalalarga alohida e‘tibor qartilishi bo‘yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqildi:

- ta‘lim bosqichlaridagi ma‘naviy tarbiya soatlarida “Uyali telefon va ijtimoiy tarmoqlardan foydalanish madaniyati” davra suhbatlari o‘tkazish;
- aholi va yoshlarning kommunikativ va axborotlar bilan ishlash kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan tizimli ishlar olib borish;
- ijtimoiy tarmoqlar vositasida talaba-yoshlar o‘rtasida ta‘limiy dasturlar, kitobxonlikni targ‘ib qiluvchi saytlar milliy qadriyatlarni tarannum etuvchi dasturiy o‘yinlarni rivojlantirishga yo‘naltirilgan innovatsion texnologiyalarni kashf etish va ularni amaliyotga joriy etish;
- yoshlarining ilmiy va intellektual faoliyati, ularning fantaziyasi, ijodiy jarayoni, kashfiyotlari, ixtirolari va ratsionalizatorligining yakuniy natijalarini ijtimoiy tarmoqlarda maqsadli targ‘ib etish;
- turli ijtimoiy tarmoqlarda faol bo‘lgan yoshlarni vatanparvarlik ruhidagi yangi guruhlariga birlashtirish orqali ularni innovatsion ishlanmalarga jalb etish;
- milliy Internet tarmoqlarida yoshlarbop materiallarni ko‘paytirish;

Endilikda virtual makondan birdaniga chiqarib bo‘lmaydi va bu salbiy xolat ham emas, faqatgina maqsadsiz, tafakkur rivojlanishiga foyda keltirmaydigan “saviyasiz videolar, o‘yinlar” o‘rniga balki quyidagi axborot mahsulotlari bilan ularga kerakli ma‘lumotlarni berib borish lozim:

- Vebinarlar; • Treninglar; • Onlayn o‘quv kurslari; • Elektron; kitoblar.

Oliy ta‘lim talabalari uchun dunyoning eng yetakchi universitetlarida o‘qiydigan chet ellik talabalar bilan “tengdosh-tengdosh” ta‘moili asosida online o‘quv-ilmiy almashinuv dasturlari orqali virtual suhbatlar tashkilishi maqsadga muvofiq. Tashkil etilgan vebinarlarda talabalar ijtimoiy hayoti, xorij ta‘lim tizimidagi o‘quv jarayonlari, zamonaviy pedagogik texnologiyalar, talabalar bo‘sh vaqtlarini mazmunli tashkil etishdagi dasturlar, kitobxonlik bo‘yicha suhbatlar, turli yangilik va innovatsiyalar haqida axborot almashilinadi.

Yoshlar O‘zbekistonning kelajagi, yurtimizning ijodiy va innovatsion tafakkurga ega qudratli intellektual resursi uning yosh avlod vakili bo‘lib, raqamli texnologiyalar davrida tug‘ilgan internet avlodi ham ijtimoiy fenomenlardan o‘ziga xos xulosa chiqarib ulg‘aymoqda. Virtual hayotda yashash, masofadan eshitish va yozish. Unda insonning xissiyot va tuygular eshitilmaydi. Axborot to‘g‘ridan to‘g‘ri, xech bir extiroslarsiz boradi. Shu sababali insonlar bir-birini tushunolmay, nizolarga kirib

koladilar. Ijtimoiy tarmoqning o‘zbek segmentida dunyoqarashi teran, jamiyatdagi muammolar borasida o‘z fikru mulohazalarini bildirib keladigan ziyoli qatlam vakillari yetishib chiqdi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Mirziyoyev Sh.M. Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari. - Toshkent: O‘zbekiston, 2020. – B. 307. (456)
2. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O‘zbekiston strategiyasi.-Toshkent: O‘zbekiston, – 2021. – B.194.
3. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М.: Политиздат, 1992 – С. 296.
4. Ижаев А.Н. Информационно-политическая и этническая идентичность в пространстве массовой коммуникации: автореф. дис. ... канд. полит. наук. М., 2007 // Библиотека диссертаций dslib.net.
5. Хоц А.Ю. Информационная революция и этнические аспекты культуры современного общества: автореф. дис. ... канд. филос. наук. Ставропол, 2001
6. Бюл А. Виртуальное общество 21 века: социальные изменения в эпоху цифровых технологий. Висбаден: Westdeutscher Verlag, 2000.
7. Гаврилов А. А. Основные подходы к определению категории «виртуальная реальность» в современном философском дискурсе / А. А. Гаврилов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 9 (44). — С. 162-166. — URL: <https://moluch.ru/archive/44/5330/> (дата обращения: 08.01.2022).
8. Содиржонов М. Инсон капитали ривожии шахснинг онги, билими, ахлоқ-одоби, дунёқарашига боғлиқ// Янги Ўзбекистон. Ижтимоий-сиёсий газета 2022 йил 10 феврал, № 30 (552), (<https://yuz.uz/news/inson-kapitali-rivoji-shaxsning-ongi-bilimixloq-odobi-dunyoqarashiga-bogliq>)

IJTIMOIIY TARMOQLARNING YOSHLAR MA’NAVIY-AXLOQIIY QARASHLARIGA TA’SIRI: MEDIA TAHLIL METODLARI

Qo‘qonboyeva Gulnoza

Alisher Navoiy nomidagi o‘zbek tili va adabiyoti universiteti Ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrasii sotsiologiya yo‘nalish 2-bosqich talabasi
Toshkent, O‘zbekiston

gulnozaqoqonboyeva@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqolada ijtimoiy tarmoqlarning yoshlar ma’naviy-axloqiy qarashlariga ta’siri haqida qisqacha ma’lumotlar va statistic com orqali hozirgi kunda keng miqiyosda foydalanila yotgan ijtimoiy tarmoq haqida ko‘plab fikrlar berilgan. Yoshlar hayotida ijtimoiy tarmoqni ijobiy va salbiy tomonlari haqida ham to‘htalib o‘tilgan. Hali voyaga yetmagan maktab o‘quvchilari bu tarmoqlarga bog‘lanib qolishi natijasida huquq buzarliliklar sodir etishi haqida yoritilgan.

Kalit so‘zlar: internet, ijtimoiy tarmoq, media, OVA.

**THE EFFECT OF SOCIAL NETWORKS ON THE SPIRITUAL AND
MORAL ATTITUDES OF YOUTH: METHODS OF MEDIA ANALYSIS**

Kokanboeva Gulnoza

Alisher Navoi University of Uzbek language and Literature Department of social and
humanities sociology direction 2-Stage Student

Tashkent, Uzbekistan

gulnozaqoqonboyeva@gmail.com

Annotation: This article provides brief information about the influence of social networks on the spiritual and moral views of young people and many opinions about the social network that is currently widely used through statistic com. The positive and negative aspects of social networks in the life of young people were discussed. It has been reported that underage schoolchildren commit crimes as a result of being connected to these networks.

Keywords: internet, social network, media, OVA.

Kirish. Bugungi kunda yanada rivojlanib, o‘zining yangi yo‘nalishlariga ega bo‘lib borayotgan internet ya‘ni ijtimoiy tarmoq haqida gapirar ekanbiz, biz yashayotgan XXI asrni bu siz tasavvur qilib bo‘lmaydi. Ayniqsa yoshlar hayotida internet kunning yilning va asrning eng ilg‘or ixtirosi-xalqaro o‘rgimchak to‘ri bizning hayotimizning bosh qahramoniga o‘zimizdan ham oldin aylanib bo‘ldi. Shu o‘rinda “Internet” tushunchasining mohiyatiga alohida to‘xtalib o‘tish maqsadga muvofiq.

Internet global kompyuter tarmog‘i bo‘lib, u World Wide Web (WWW) deb ham ataladi. [1] Mazkur zamonaviy manba orqali bugungi kunda kinoteatr yoki san‘atkorlar konsertiga borish, kutubxonada o‘tirish, bozor yoki savdo markazlarida xaridlar bilan ovora bo‘lish shart emas, balki kompyuter qurilmasidagi monitor yoki smartfonlar orqali barcha kerakli ma‘lumotlarni olish imkoniyati mavjud. Ko‘pgina yoshlar ijtimoiy tarmoqdan ko‘ngilochar vosita sifatida foydalanmoqda, uning qimmatli bilimlar manbayi ekanligi hamda o‘quv faoliyatida yordamchi qurolligi ikkinchi o‘ringa tushib qoldi desak ham mubolag‘a bo‘lmaydi. Aslida “Ijtimoiy tarmoq” tushunchasi 1954 yilda paydo bo‘lgan ini va albatta, internetga hech qanday aloqasi yo‘qligini hamma ham bilmaydi. Olimlarimiz bu hodisani o‘tgan asrning 30-yillarida o‘rganishni boshladilar. Kontseptsiyani sotsiolog Jeyms Barns kiritgan: “Ijtimoiy tarmoq” – bu ijtimoiy ob‘ektlar va ular o‘rtasidagi aloqalar bo‘lgan tugunlar guruhidan iborat ijtimoiy tuzilma va hozirgi kunda internet bilan birgalikda qo‘llanilmoqda. [2]

Muhokama va natijalar. Bugungi kunda yoshlar orasida ijtimoiy tarmoq foydalanuvchilari soni yildan-yilga ortib bormoqda. Statistik ma‘lumotlarga ko‘ra, ayni vaqtda respublikada 46 million bo‘lib, tarmoqdan foydalanuvchilarining aksariyatini yoshlar va voyaga yetmaganlar tashkil etadi. Ijtimoiy tarmoqlardan Oylik faol foydalanuvchilar soni bo‘yicha 2024-yil yanvar holatiga ko‘ra dunyo bo‘ylab eng mashhur ijtimoiy tarmoqlar.

Mana ko‘rinib turibdiki, insonlar qanchalik bu ijtimoiy tarmoqlarga bog‘lanib qolganligi. Ayniqsa, yoshlarimiz bu tarmoqlarga mukasidan ketmoqda. Qaysi yoshdagi insonlarni ko‘rmaylik ularning qo‘llarida smartfonlari orqali har xil sayt va ijtimoiy

tarmoqlarda o‘tirganini kuzatamiz. Hattoki ota-onalar farzandlari yig‘lamasligi va ularning ish faoliyatida halaqit bermasligi uchun ularga smartfonlar olib bermoqda. Bu o‘tib kelayotgan yoshlarning ma‘naviy-axloqiga qanchalik yomon tasir qilayotganini OVA vositalari orqali kuzatib boramiz. Men bu tarmoqlarni yomon yoki yaxshi deb aytmayman faqatgina inson o‘ziga hamma narsani chegara va meyorini belgilab olishlari lozim.

Shayx Muhammad Sodiq Muhammad Yusuf hazratlarining “Ijtimoiy odoblar” kitobida “Jumladan, matbuot va axborot vositalaridan foydalanishning ham me‘yori bo‘lishi kerak. Ulardan o‘ziga, oilasiga, xalqiga va vataniga foydali bo‘ladigan narsalar haqida ma‘lumotni olish mumkin. Buning uchun rejali ish yuritish kerak bo‘ladi. Ma‘lum soatlarda ma‘lum narsani ko‘rish, o‘qish yoki eshitish mumkin”. [3] Odam yuz yil yashasa ham umr qisqa. Uni ilm olish va o‘rganishga sarflagan ma‘qul. Virtual olamdan ham ilm yo‘lida yaxshilik maqsadida foydalansak, o‘z-o‘zidan bu qurilmalar bizga xizmat qiladi. Aksincha, biz unga asir bo‘lamiz. Ta‘limni barcha bo‘g‘inlarida yoshlarning fe‘l atvori, ayniqsa odobi, ya‘ni salom alik qilishi va xushmuomilasi zamonaviy tarbiyaviy jarayonda xal qiluvchi omillardan biriga aylandi. Mazkur muammoning kundan kunga murkkablashib borishini O‘zbekiston respublikasi “Oila” markazi ma‘lumotlarida kuzatish mumkin. Markaz 2017-yilda 20 mingdan ortiq jinoyat voyaga yetmagan yoshlar, jumladan 310 nafari maktab o‘quvchilari tomonidan sodir etilganini alohida takidlab o‘tgan. Mutahassislar fikricha, 769 holatda maktab o‘quvchilrining xuquqbuzarlik va bezoriligining oldini olish bilan bog‘liq talablar bajarilmagan.[4]

Yoshlarimiz orasida yuzaga kelayotgan bunday ayanchli holatning yana bir sababi bu yoshlarimizning ijtimoiy tarmoqlarga tobeligidir. Chunki ijtimoiy tarmoqlar ayniqsa o‘smir yoshlarga ma‘naviy va psixalagik jihatdan kuchli ta‘sir etadi. O‘smirlarda ijtimoiy taroqlarga mukkasidan ketish va virtual olamga moyilligi oqibatida odamovilik jizzakilik va asabiylik vujudga keladi. Demak bundan ko‘rinib turibdiki yoshlarimizning xuquqbuzarlik va jinoyat ko‘chalariga kirib qolishiga sabab inson ongi va qalbi va ruhiyatiga ta‘sir o‘tkazayotgan ijtimoiy tarmoqlar orqali keng tarqalgan axborot xurujlari sanaladi. Ijtimoiy media butun dunyo bo‘ylab doimiy ravishda kengayib, rivojlanib borayotgani bu tarmoqlardan foydalanuvchilarning umumiy soni 2027-yilga borib 5,85 milliarddan ortiq kishiga yetishi kutilmoqda, bu esa dunyo aholisining yarmidan ko‘pini tashkil qiladi deb ma‘lumot beradi statista.com. [5] Ijtimoiy tarmoq, yoshlarni ma‘naviy-axloqiy tarbiya olishida ijobiy tomonlarini ham ko‘rib otish muhim vazifani bajaradi. Masalan:

Tarbiyaviy mavzu va manbalar: Ijtimoiy tarmoq, internet, ommaviy tarmoqlar, ilmiy maqolalar va hokazo orqali yoshlarga ma‘naviy-axloqiy tarbiyani taqdim etishi mumkin. Bu manbalar orqali tushunchalarni o‘stirish, mavqelarni tushunish, odob-ahloq qoidalarini o‘rganish va yaxshi o‘zara aloqalar qurishning o‘rnini o‘zlashtirish imkoniyatini beradi.

Ma‘naviy ta‘lim platformalari orqali yoshlarga ma‘naviy axloqiy topshiriqlar, darslar, testlar, ma‘naviy ta‘lim o‘yinlari, o‘qitish materiallari va qo‘shimcha resurslar orqali yoshlarda ma‘naviy-axloqiy tarbiyani shakillantiradi.

Ijtimoiy tarmoq, yoshlarga o‘zlariga ta’sir qiladigan yaxshi namunalar va rol modellar bilan ta’minlaydi.

Bu tarmoqlarni o‘rganishda, ota-onalar, o‘qituvchilar va jamoat institutlari bilan hamkorlik qilish muhim hisoblanadi. Kelajak yoshlarni ma’naviy-axloqiy tarbiyasini shakllantirishda biz kattalarni o‘rni juda muhim.

Xulosa qilib shuni aytish kerakki, hayotimizda ijtimoiy tarmoqlarning o‘rni katta. Lekin bizning bosh maqsadimiz kelajagimiz bo‘lmish yoshlarimizga sifatli ta’lim berish bilan birgalikda vatanparvarlik, insoniylik g‘oyalarini singdirishdan iboratdir. Biz yoshlar ijtimoiy tarmoqlardan to‘g‘ri foydalana bilishimiz lozim. Bir ustozim shunday deganlar ya’ni Hindiston milliy-ozodlik harakati rahbarlaridan biri Maxatma Gandi so‘zlarni aytganlar ular shunday degan ekanlar “Men uzoq umr ko‘raman deb chang g‘uborlardan o‘zimni saqlash uchun bir xonaga kirib oynalarni ham bekitib olmayman chunki, yashashim uchun havo ham kerak degan ekanlar”. Bu naql bilan shuni takidlamochimanki biz hamma narsani cheklab tashlay olmaymiz faqatgina yoshlarni qanday ijtimoiy tarmoqdan foydalanayotgani kuzatib ularga to‘g‘ri yo‘llanma berishimiz lozim. Kelajagimiz bo‘lmish yoshlarga befarq bo‘lmagan holda ularning ma’naviy-axloqiga zid ijtimoiy tarmoqlarni cheklashimiz maqsadga muvofiqdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati :

1. Ismailova Nigora Axtamovna “Proceedings of International Educators Conference”
2. Ibroximov Nodirbek “Yosh Tadqiqotchi Jurnal”
<https://doi.org/10.5281/zenodo.6590831>
3. Shayx Muhammad Sodiq Muhammad yusuf “Ijtimoiy odoblar” «Hilol nashir» -T: 2012. b-253.
4. Oila davrasida. -№ 21 -2018 24 mart
5. <https://www.statista.com/markets/424/topic/540/social-media-user-generated-content/#statistic1>.

O‘ZBEKISTONDA YOSHLARGA OID DAVLAT SIYOSATI VA UNING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Ravshanova Sitoraxon Xaitali qizi

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti
1-kurs sotsiologiya yo‘nalishi talabasi, Toshkent, O‘zbekiston

Annotatsiya: Mazkur maqolada “O‘zbekiston Respublikasining davlat mustaqilligi asoslari to‘g‘risida”gi qonunga asoslanib, ishlab chiqilgan respublika yoshlarining ijtimoiy hamda ma’naviy kamol topishi uchun shart-sharoit yaratib berishga qaratilgan yoshlarga oid davlat siyosatining maqsad va vazifalari yoritib berilgan. Hozirgi kunda yurtimiz yoshlariga berilayotgan imkoniyatlar hamda ularni

qo‘llab-quvvatlashda yoshlarga oid davlat siyosatining o‘rni yuzasidan atroflicha fikr-mulohaza yuritilgan.

Kalit so‘zlar: Yangi O‘zbekiston yoshlari, yoshlarga oid davlat siyosati, ta’lim-tarbiya, iqtidorli yoshlar, beshta muhim tashabbus.

STATE POLICY ON YOUTH IN UZBEKISTAN AND ITS SPECIFIC FEATURES

Ravshanova Sitorakxon

1 st year student of Tashkent State University of Uzbek Language and Literature
named after Alishera Navoi, Tashkent, Uzbekistan

Abstract: This article describes the goals and objectives of the state policy on youth, which was developed on the basis of the law “On the foundations of state independence of the Republic of Uzbekistan”, aimed at creating conditions for the social and spiritual development of the youth of the republic. At present, the opportunities given to the youth of our country and the importance of the state policy regarding youth in their support have been thoroughly discussed.

Key words: youth of New Uzbekistan, state policy on youth, education, talented youth, five important initiatives.

O‘zbekiston Respublikasining 1991-yil 20-noyabrdagi O‘zbekistonda yoshlarga oid davlat siyosatining asoslari to‘g‘risida’gi Qonunida yoshlarga beriladigan ijtimoiy-iqtisodiy va siyosiy-huquqiy kafolatlar belgilab qo‘yilgan. Shuningdek, bu qonunning qabul qilinishi yoshlarga oid davlat siyosatini amalga oshirishga mo‘ljallangan tashkiliy tadbirlarni ham ko‘zda tutdi. Qonunning 1-moddasida “Yoshlarga oid siyosat O‘zbekiston Respublikasi davlat faoliyatining ustuvor yo‘nalishi bo‘lib, uning maqsadi yoshlarning ijtimoiy shakllanishi va kamol topishi, ijodiy iqtidori jamiyat manfaatlari yo‘lida imkon boricha to‘la-to‘kis ro‘yobga chiqishi uchun ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy-huquqiy, tashkiliy jihatdan shart-sharoit yaratish hamda ularni kafolatlashdan iboratdir”, deb yozib qo‘yilgan.

Yoshlarga oid siyosat- yoshlarning ijtimoiy shakllanishi va rivojlanishi, butun jamiyat manfaatlari yo‘lida ijodiy salohiyatini yuzaga chiqarish uchun ijtimoiy-iqtisodiy, huquqiy, tashkiliy shart-sharoitlar va kafolatlar yaratish maqsadida O‘zbekiston Respublikasi davlat faoliyatining ustuvor yo‘nalishi hisoblanadi.

“Yoshlar siyosati bu jismonan va ruhan sog‘lom milliy-etnik genofondni saqlash, qayta ishlab chiqarish, rivojlantirishga, intellektuallashtirish, ijtimoiylashtirish darajasini yaxshilash hisobiga uning salohiyati va mobilligini oshirishga, har bir yoshni faol jamiyat a‘zosi, uyg‘un rivojlangan shaxs sifatida yetishib chiqish jarayonlarini rag‘batlantirishga qaratilgan ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy-huquqiy, madaniy-ma’naviy shart-sharoitlar majmuini yaratish sari maqsadli yo‘nalish olgan davlat va jamiyat, partiyalar va harakatlarning alohida siyosiy yo‘lidir” [1] deb ta’kidlagan edi siyosatshunoslik fanlari doktori S.A. Jo‘rayev.

2016-yilga kelib mamlakatimiz aholisining 32 foizini yoki 10 millionini 30 yoshgacha bo‘lgan yoshlarimiz tashkil etgan[2]. Bugungi kunda O‘zbekiston

Respublikasi doimiy aholisi soni 2022-yil 1-yanvar holatiga 35 271,3 ming kishini tashkil etib, 2021-yilda 712,4 ming kishiga yoki 2,1 foizga o'sdi [3]. Statistika ma'lumotlariga ko'ra, O'zbekiston tug'ilish nisbatan yuqori mamlakatlar qatoriga kiradi va kelajakda ham mamlakat aholisining umumiy sonida yoshlarning salmog'i yuqori bo'lishini kuzatish mumkin. Bu orqali O'zbekistonni yoshlar mamlakati deb e'tirof etiladigan maqomi yanada mustahkamlanadi.

O'zbekistonda qurilayotgan fuqarolik jamiyati, hayotimizga kirib kelayotgan modernizatsiya jarayonlari va islohotlar samarasi eng avvalo yoshlarni qo'llab-quvvatlashga, ularning intellektual salohiyatini oshirish, moddiy va ma'naviy rag'batlantirishga qaratilgan. Jamiyatning kelajagi yoshlar bilan bog'liq va ular taraqqiyotining asosiy kuchi hisoblanadi. O'z navbatida yoshlarimiz ham ilm-fan va boshqa sohalarda erishayotgan yutuqlari bilan davlatimiz tomonidan ko'rsatilayotgan g'amxo'rlikka munosib javob bermoqdalar. Shu bois mamlakatimizda jamiyatni demokratlashtirish, modernizatsiyalash, fuqarolik jamiyatini shakllantirish va rivojlantirish jarayonida yoshlarning o'rni kuchayib bormoqda. Yoshlarga doir olib borilayotgan davlat siyosati: bu borada mavjud qonunchilik, yangi qarorlarning qabul qilinishi va islohotlarning amalga oshirilishi mustahkam kuchli tayanch bo'lmoqda. O'zbekistonda yoshlarga mamlakatning kelajagi sifatida e'tibor berilib, ularning har tomonlama rivojlanishi uchun qulay sharoitlar yaratib kelinmoqda. Zero, O'zbekiston Respublikasi birinchi prezidenti Islom Karimov ta'kidlaganlaridek, “Unib-o'sib kelayotgan yosh avlodimiz ota-bobolarimizning munosib vorislari bo'lib voyaga yetishi, XXI asr talablariga har tomonlama javob beradigan insonlar bo'lib kamol topishi uchun biz bundan buyon ham kuch –g'ayratimizni ayamaymiz, chunki takror aytaman, ertangi kun- yoshlar qo'lida. Yoshlarni qo'llab-quvvatlash, ularga yanada ko'proq ishonch bildirish lozim. Bu masalaga bir yoqlama qaramaslik kerak. Davlatimiz, jamiyatimizning bu boradagi vazifasi- kelajak avlodni hayotda har bir odam, har bir yosh yigit- qiz duch keladigan murakkab sinovlarga har tomonlama tayyorlashdan iborat”.

Shuningdek, 2008-yilni O'zbekiston Respublikasi Prezidenti tomonidan “Yoshlar yili”, 2010-yil “Barkamol avlod yili”, 2012-yil “Mustahkam oila yili”, 2013-yil “Obod turmush yili”, deb nomlanishi munosabati bilan Davlat Dasturlarining qabul qilinishi esa yoshlarga oid davlat siyosati tamoyillarining joriy qilinishi va amalga oshirilishida muhim bosqich bo'ldi.

O'zbekiston Prezidenti Shavkat Mirziyoyev “Yosh avlod tarbiyasi hamma zamonlarda ham muhim va dolzarb ahamiyatga ega bo'lib kelgan. Ammo biz yashayotgan XXI asrda bu masala haqiqatdan ham hayot-mamot masalasiga aylanib bormoqda” [4].

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev BMTning 72-sessiyasida so'zlagan nutqida “Sayyoramizning ertangi kuni, farovonligi farzandlarimiz qanday inson bo'lib kamolga yetishi bilan bog'liq. Bizning asosiy vazifamiz – yoshlarning o'z salohiyatini namoyon qilishi uchun zarur sharoitlar yaratishdan iborat” [5], deb ta'kidlagan edi. Ta'kidlab o'tishimiz joizki, Shavkat Mirziyoyevning O'zbekiston Respublikasi Prezidenti sifatida birinchi bo'lib

imzolagan qonun hujjati ham aynan yoshlar masalasi bilan bog‘liq bo‘lib, bu qonun 2016-yil 14-sentyabrdagi “Yoshlarga oid davlat siyosati tog‘risida”gi [6] qonuni edi.

O‘zbekiston Respublikasida yoshlarga oid davlat siyosati quyidagi qoidalarga asoslanadi:

- millati, irqi, tili, dini, ijtimoiy mavqei, jinsi, ma’lumoti va siyosiy e’tiqodidan qat’i nazar yoshlar to‘g‘risida g‘amxo‘rlik qilish;
- yoshlarni huquqiy va ijtimoiy jihatdan himoya qilish;
- yoshlarning tashabbuslarini qo‘llab-quvvatlash, yoshlar O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi va qonunlari doirasida o‘z manfaatlarini amalga oshirish yo‘llarini erkin tanlay olish olishlariga kafolat berish;
- jamiyatni rivojlantirishga, ayniqsa respublika yoshlari hayotiga oid siyosat dasturlarini ishlab chiqish hamda amalga oshirishda yoshlarning bevosita ishtirok etishi.

Yoshlarga oid davlat siyosati yuqoridagi qoidalarga binoan o‘z mazmunini doimiy takomillashtirish, muntazam ravishda o‘z e’tiborini jamiyat hayotining eng murakkab jihatlariga qaratish yo‘nalishlarida keng rivojlantirilmoqda.

O‘zbekiston Respublikasida yosh avlodga qaratilgan davlat siyosatining bosh tamoyillari davrga hamohang tarzda takomillashib, o‘z mazmunini boyitib hamda ichki sur’atini namoyon etib bormoqda. Buning natijasida yoshlarga oid davlat siyosatining amalga oshirilishi sohasida O‘zbekiston Respublikasida quyidagi vazifalar belgilandi:

- respublika hududida yoshlarga oid davlat siyosatining ijtimoiy-iqtisodiy, huquqiy va tashkiliy asoslarini belgilash;
- yoshlarga oid davlat siyosati boshqaruv idoralarini tuzish;
- yoshlarga oid davlat siyosati sohasida Respublikada kompleks va aniq maqsadli dasturlarini ishlab chiqish hamda amalga oshirish;
- yoshlarga oid davlat siyosatini amalga oshirishga mo‘ljallangan moliyaviy mablag‘larni tasarruf etish;
- respublika yoshlarining, yoshlar jamoat uyushmalarining tashabbuslarini ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy-huquqiy va tashkiliy jihatdan qo‘llab-quvvatlash.

Yuqorida belgilangan vazifalar asosida mamlakatda ta’lim sohasini bosqichma-bosqich, aniq maqsadga yo‘naltirilgan holda isloh qilish bo‘yicha uzoqni ko‘zlagan dasturlar izchil amalga oshirib kelinmoqda. Chunki, jamiyatning kelajagi yoshlarning tarbiyasi va ta’lim olishlari, oliy insoniy qadriyatlarni o‘zlashtirishlari, ijtimoiy faoliyatga tayyorligi bilan belgilanadi. Umummilliy dasturlar doirasida o‘tgan davr mobaynida yurtimizdagi ta’lim muassasalari: maktablar, litsey va kollejlarning zamonaviy moddiy-texnik va o‘quv bazasini shakllantirish va mustahkamlash, ta’lim-tarbiya jarayoniga yangi standartlar, ilg‘or pedagogik va axborot –texnologiyalarini joriy etish borasida ko‘lami va ma’no-mazmuniga ko‘ra ulkan ishlar amalga oshirildi.

O‘zbekiston Respublikasida ijtimoiy himoya natijasida yoshlarga har tomonlama g‘amxo‘rlik ko‘rsatilmoqda. Masalan, Oliy o‘quv yurtlariga shartnoma asosida o‘qishga qabul qilingan yoshlarga imtiyozli kredit olib o‘qishlarini davom ettirayotganligini alohida ta’kidlab o‘tishimiz lozim. O‘zbekiston Respublikasida yoshlar uchun tibbiy xizmat, ta’lim olish, sport sog‘lomlashtirish va madaniy-ma’rifiy muassasalarga imtiyozli shartlarda qatnash, uy-joy qurish, ro‘zg‘or buyumlari sotib

olish uchun imtiyozli kreditlar berish, dastlabki mehnat faoliyati uchun ish joyi bilan ta'minlanish, o'quvchilar, talaba yoshlar va voyaga yetmagan fuqarolar uchun transportda yurish imtiyozlari, voyaga yetmaganlarga kompensatsiya to'lovlarini kafolatlovchi ijtimoiy ta'minlanish minimumlari belgilab qo'yilgan.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning O'zbekiston Respublikasida yoshlarga oid davlat siyosatini tubdan isloh qilish va yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida 2020-yil 30-iyundagi so'zlagan nutqida quyidagilarni PF ga ilova qilgan:

O'zbekistonda 30-iyun - “Yoshlar kuni” deb e'lon qilindi. Turli sohalarda yuksak natija yutuqlarga erishayotgan fidoyi yoshlarimizni rag'batlantirib borish maqsadida “Mard o'g'lon” davlat mukofoti, “Mamlakatimizda yosh avlodni barkamol qilib tarbiyalash, ularning hayotga mustaqil qadam qo'yishlari uchun barcha zarur sharoitlarni yaratishga qaratilgan tizimli ishlar amalga mukofoti va “Kelajak bunyodkori” medali ta'sis etildi.

Yoshlarni madaniyat, san'at, jismoniy tarbiya va sportga keng jalb etish, ularning axborot texnologiyalari bo'yicha savodxonligini oshirish, yoshlar o'rtasida kitobxonlikni targ'ib qilish, xotin-qizlar bandligini ta'minlash vazifalarini o'z ichiga olgan beshta muhim tashabbus amalga oshirilmoqda.

Shu bilan birga, yoshlarda zamonaviy tadbirkorlik ko'nikmalarini shakllantirish va yangi ish o'rinlarini yaratish orqali ularning bandligini ta'minlash, voyaga yetmaganlar o'rtasida huquqbuzarliklar va jinoyatchilik profilaktikasini samarali tashkil etish, oilaviy ajrimlarning oldini olish, yosh avlodda mustahkam vatanparvarlik g'oyasini hamda qat'iy fuqarolik pozitsiyasini shakllantirish borasida qator muammolar saqlanib qolmoqda.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, o'tgan yillar ichida O'zbekiston Respublikasida yoshlar huquq va manfaatlarini ta'minlash bo'yicha huquqiy baza shakllantirilib, yoshlar tashkilotlari faoliyatini tartibga soluvchi va ta'minlovchi iqtisodiy va huquqiy mexanizm yaratilgan.

Davlatning qudratini belgilaydigan qator omillardan biri, shubhasiz, ma'nan yetuk, jismonan sog'lom, har tomonlama barkamol avlodni voyaga yetkazishdir. Shu ma'noda, bugungi kunda mamlakatimizda sog'lom avlodni tarbiyalash naqadar muhim, mas'uliyatli vazifa ekani barchamizga ayon. Yoshlarga, bolalarga e'tibor, darhaqiqat, kelajakka qo'yilgan eng katta sarmoyadir. Vaholanki, kuchli fuqarolik jamiyatiga asoslangan huquqiy-demokratik davlat qurish farzandlarimizning faol ishtiroki, qo'llab-quvvatlashi orqaligina to'laqonli amalga oshar ekan, ma'naviyati yuksak, chuqur bilimli, zamonaviy fikrlaydigan, intellektual rivojlangan va professional tayyorgarlikka ega bo'lgan o'g'il-qizlarni tarbiyalash buyuk kelajagimizni ham ta'minlashiga shubha yo'qdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Jurayev S.A. Osobennosti formirovaniya gosudarstvennoy molodejnoj politiki Respubliki Uzbekistan v perexodniy period: teoriya i praktika. Ar.diss...dok. politol.n.-T., 1994.-S.17.

2. Mirziyoyev.Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O‘zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. – T.: O‘zbekiston, 2016 y. B.13
3. [https:// www.stat.uz](https://www.stat.uz)
4. Mirziyoyev.Sh.M. Jismoniy va ma’naviy yetuk yoshlar – ezgu maqsadlarimizga yetishda tayanchimiz va suyanchimizdir. Xalq so‘zi, 2017-yil. 1-iyul.
5. O‘zbekiston Respublikasi. Prezidenti Sh.Mirziyoyev BMT ning 72-sessiyasida so‘zlagan nutqi//<https://uz.uz/uz/posts/o‘zbekiston-prezidenti–shavkat-mirziyoyev-bmt–bosh-assambleyasi>
6. 2016-yil 14-sentyabrdagi “Yoshlarga oid davlat siyosati to‘g‘risidagi Qonun//<https://lex.uz/docs/3026246>
7. <https://www.lex.uz>.

O‘ZBEKISTON-QOZOG‘ISTON DAVLATLARINING BUGUNGI KUNDAGI ISTIQBOLLARI

Abdurazakova Kamolaxon Yusupovna

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti
katta o‘qituvchisi

kamola.abdurazakova@gmail.ru

Annotatsiya: Markaziy Osiyo insoniyat taraqqiyotida, xalqaro kuchlar muvozanatida doimo muhim rol o‘ynab kelgan. Albatta, mintaqaning geosiyosiy va geoiqtisodiy omillari yirik davlatlarning e’tiborini o‘ziga jalb etmasdan qolmaydi. Shu bois maqolada aynan Markaziy Osiyo davlatlari O‘zbekiston va Qozog‘istonning hamkorlik istiqbollari doirasiga e’tibor qaratilgan. Bugungi kunda ikki davlat o‘rtsidagi hamkorlik masalalari ularning manfaatlari doim ham mintaqa davlatlarining manfaatiga mos kelavermaydi.

Kalit so‘zlar: Markaziy Osiyo, hamkorlik, O‘zbekiston, Qozog‘iston, geosiyosat.

PROSPECTS OF UZBEKISTAN-KAZAKHSTAN STATES TODAY

Abdurazakova Kamolaxan Yusupovna

Tashkent State Uzbek language and Literature named after Alisher Navoi
university senior lecturer

kamola.abdurazakova@gmail.ru

Annotation: Central Asia has always played an important role in human development, in the international balance of power. Of course, the geopolitical and geoeconomic factors of the region do not remain without attracting the attention of large states. Therefore, the article focuses on the scope of cooperation prospects of the Central Asian countries Uzbekistan and Kazakhstan. Today, the issues of cooperation between the two countries do not always correspond to the interests of the countries of the region.

Keywords: Central Asia, Cooperation, Uzbekistan, Kazakhstan, geopolitics.

Davlatlararo aloqalarda gumanitar hamkorlik, albatta, ikki tomonlama munosabatlarning muhim sohasi bo‘lib, uning to‘la rivojlanishi ikki mamlakat xalqlarining intilish va qiziqishlariga to‘la javob beradi. Mamlakatlarimiz mustaqillikka erishgach, ancha murakkab muammolarni hal etishga majbur bo‘ldi.

O‘zbekiston va Qozog‘iston o‘rtasidagi ijtimoiy-siyosiy hamkorlik huquqiy asosi 1994 yil 10 yanvarda Toshkentda imzolangan O‘zbekiston Respublikasi Hukumati bilan Qozog‘iston Respublikasi Hukumati o‘rtasida “madaniyat, sog‘liqni saqlash, ilmfan, ta‘lim, turizm va sport sohasidagi hamkorlikni chuqurlashtirish to‘g‘risida”gi bitim asosida olib boriladi. Unga ko‘ra, ikki davlat o‘rtasida ijtimoiy-siyosiy aloqalarni rivojlantirish davlatlararo aloqalarni yanada rivojlantirishga o‘z hissasini qo‘shgan holda xalqlarimiz o‘rtasida tarixiy rivojlanib kelayotgan do‘stlik munosabatlarni yanada chuqurlashtirishga xizmat qiladi⁵⁶.

Olib borilgan tadqiqot natijalariga ko‘ra, O‘zbekiston va Qozog‘iston o‘rtasidagi ijtimoiy-siyosiy hamkorlikni quyidagicha tizimlashtirish mumkin:

Birinchi navbatda, O‘zbekiston va Qozog‘iston o‘rtasida ijtimoiy sohada olib borilayotgan hamkorlikda ta‘lim sohasida olib borilayotgan hamkorlik ustuvor yo‘nalish hisoblanadi. Ikki davlat o‘rtasida ta‘lim sohasida olib borilayotgan hamkorlikni quyidagicha baholash mumkin. Ikki mamlakat ilmiy va ta‘lim muassasalari o‘rtasida o‘qituvchilar, talabalar, o‘quv-uslubiy materiallar almashinuvi sohasida bevosita aloqalar olib boriladi.

O‘zbekiston oliy ta‘lim muassasalari Qozog‘istonning 50 dan ortiq oliy o‘quv yurtlari bilan hamkorlik shartnomalarini imzolashgan. Mazkur shartnomalar doirasida aloqalar ilmiy kengashlar doirasida, o‘qituvchi va o‘quvchilar almashinuvi, o‘quv-uslubiy materiallar shaklida amalga oshiriladi.

Ikki mamlakat Fanlar akademiyalari o‘rtasidagi samarali hamkorlik an‘anaviy ravishda kimyo va kimyoviy texnologiyalar, biologiya va biotexnologiya, biotibbiyot va dori-darmonlar, seysmologiya va seysmodinamika, arxeologiya va tarix kabi sohalarga ixtisoslashgan institutlar darajasida amalga oshirilmoqda.

Qozog‘istonning 97 ta oliy o‘quv yurtida 17,014 nafar o‘zbekistonlik talabalar turli yo‘nalishlarda tahsil olmoqda⁵⁷.

Nazariy va amaliy mashg‘ulotlarning zarur darajasini ta‘minlashda ikki tomonlama hamkorlikda olimlar va malakali universitet o‘qituvchilari almashinuvi muhim rol o‘ynaydi. O‘zbekiston respublikasi ilmiy ishlari tarixchilari B.A.Tulepbaev, K.M.Baypakov, S.F.Mazhitov, M.K.Abuseitova, etnograf U.H.Shalekenov, demograf X.Salimov, filolog M.Yusupov, me‘morlar M.Mendikulov, M.Zandarbek va boshqalar ma‘lum.

2001-yil 16-noyabrda Qozog‘iston Arxiv va hujjatlarni boshqarish bo‘yicha qo‘mitasi raisi buyrug‘i bilan “Qozog‘iston Respublikasi uchun tarixiy va madaniy ahamiyatga ega xorijiy mamlakatlar arxiv va ilmiy muassasalari Qozog‘iston XV-XX

⁵⁶ Ўзбекистон Республикаси Хукумати Билан Қозоғистон Республикаси Хукумати ўртасида “маданият, соғлиқни сақлаш, илм-фан, таълим, туризм ва спорт соҳасидаги ҳамкорликни чуқурлаштириш тўғрисида битим” <https://www.lex.uz/ru/docs/2565040>

⁵⁷ Ўзбекистон Республикасининг Қозоғистон Республикасидаги элчихонаси расмий сайти <http://www.uzembassy.kz/ru/page/kulturno-gumanitarnye-svyazi>

asrlar tarixi bo'yicha hujjatlar nusxalarini topish va sotib olish uchun chora-tadbirlar dasturi” tasdiqlangan. Shu munosabat bilan Qozog‘iston Respublikasi Markaziy davlat arxivi O‘zbekiston Respublikasi Markaziy davlat arxivida Qozog‘iston tarixiga oid hujjatlarni aniqlash bo'yicha olimlar va tarixchilar bilan shartnomalar tuzdi.

O‘zbekiston va Qozog‘iston o‘rtasida ta’lim sohasida hamkorlikni rivojlantirishning istiqbolli yo‘nalishlari sifatida quyidagilarni alohida ta’kidlab o‘tish muhimdir:

- Qozog‘iston tomoni bilan kelishgan holda O‘zbekiston ta’lim muassasalarida qozoq tilini, Qozog‘iston ta’lim muassasalarida o‘zbek tilini o‘qitish tizimini yanada rivojlantirish va takomillashtirishga qaratilgan tadbirlarni (davra suhbatlari, treninglar, seminarlar, konferensiyalar) o‘tkazish;

- qozoq tilida o‘qitiladigan umumta’lim maktablari o‘quvchilari uchun qozoq xalqi madaniyati va an‘analarini keng yoritishni ifodalovchi “ochiq eshiklar” kunlarini o‘tkazish;

- umumta’lim maktablari o‘quvchilari o‘rtasida ilmiy-ijodiy olimpiadalar (tanlovlar, uchrashuvlar va boshqalar)ni o‘tkazish;

- chegara hududlari, jumladan, Orolbo‘yi mintaqasidagi umumta’lim maktablarining moddiy-texnik, uslubiy va kasbiy-pedagogik bazasini takomillashtirish bo'yicha investitsiya loyihalarini muhokama qilish va rivojlantirish.

- umumta’lim maktablari o‘quvchilari, jumladan, qozoq millatiga mansub o‘quvchilar ishtirokida “Barkamol Avlod” markazlari negizida tashkil etilgan madaniy-ma’rifiy tadbirlarni o‘z tengdoshlari bilan o‘tkazib, interfaol mashg‘ulotlar, o‘yinlar va shu kabilar orqali ijodiy, sport va intellektual ko‘nikmalarini rivojlantirish⁵⁸.

Shubhasiz, yuqorida qayd etilgan barcha chora-tadbirlarning amalga oshirilishi Qozog‘iston va O‘zbekiston xalqlari o‘rtasidagi hamkorlikni faollashtirish va yanada amaliy, samarali va o‘zaro manfaatli hamkorlikka, jumladan, talabalarning kelgusidagi yutuqlari orqali ilmiy, madaniy-gumanitar aloqalarni kengaytirish va oshirishda katta turtki beradi.

Qozog‘iston va O‘zbekiston o‘rtasida madaniy hamkorlik sohasida qozoq milliy madaniyat markazi va O‘zbekistonda chop etiladigan “nurli jol” gazetasi katta ish olib bormoqda. Markaz raisi U.F.Asqarovning O‘zbekiston Respublikasi Adliya vazirligiga qilgan ma’ruzasi shuni ko‘rsatadiki, 2007 yil qardosh respublikalar o‘rtasidagi madaniy hamkorlikni rivojlantirishda samarali yil bo‘ldi. Bugungi kunda nafaqat davlat darajasida, balki viloyatlar o‘rtasida ham madaniyat sohasida yaqin hamkorlik jarayoni kechmoqda. Masalan, 2007 yil 16 fevralda Janubiy Qozog‘iston viloyatining Jetisay teatri Navoiy viloyatida sayr qilib, Toshkentdagi Turkiston saroyida gala-konsert bilan yakunlandi⁵⁹.

Qozog‘iston Respublikasining O‘zbekistondagi elchisi A.Mirzaxmetov va Toshkent shahar hokimi A.To‘htayev Almatida, Toshkentda A.Kunanboev va A.

⁵⁸ Д.Кенжаев “Узбекско-казахстанское сотрудничество в области образования” Материалы международной конференции «Узбекистан – Казахстан: 25 лет установления дипломатических отношений» (г. Ташкент, 31 октября 2017 г.) <http://www.kisi.kz/images/izdanie/4---.pdf>

⁵⁹ Отчет Казахского национального культурного центра Республики Узбекистан (КНКЦ РУ) в Министерство юстиции Республики Узбекистан. - Ташкент, 2007. – 7с.

Navoiy haykalini o'rnatish bo'yicha kelishuvga erishdilar. Bundan tashqari, M. Auezov o'qigan va ishlagan binoda yodgorlik lavhasi ochilishi haqida fikr bildirildi. Mehmondo'st O'zbekiston diyorida Abayning 150 yilligi, M.Auezovning 110 yilligiga bag'ishlangan tadbirlar, shuningdek Almatida “Amir Temurning O'rta Osiyo xalqlari tarixida tutgan o'rni va roli” mavzusida anjuman bo'lib o'tdi. 2007 yil 15 mart kuni Toshkent viloyati Qibray tumanidagi M.Auezov nomidagi qozoq maktabida buyuk qozoq yozuvchisi tavalludining 110 yilligiga bag'ishlangan yubiley kechasi bo'lib o'tdi⁶⁰.

O'zbekiston Respublikasi rahbariyati qozoq xalqining madaniy merosiga hurmat va ehtirom bilan qaraydi. 2007 yil 29 mart kuni Toshkent shahrida qozoq Batyr Tolebi sharafiga o'tkazilgan xayriya ziyofati bunga misol bo'la oladi. Bundan tashqari, YuNESKOning qaroriga ko'ra, O'zbekistonning dunyoga mashhur shaharlari Buxoro va Xivaning 2500 yilligi hamda Navoiy, Ulug'bek, va boshqa ko'plab olimlarning yubileylari keng nishonlandi.

Madaniy festivallar har yili Toshkent va Ostona o'rtasida o'tkaziladi. Shunday qilib, 2007 yil 18 aprel kuni Kuan'yshbaev nomidagi qozoq davlat drama teatrining gastrol safari, 2007 yil 3-7 oktabr kunlari Toshkentdagi M.Auezov nomidagi qozoq akademik teatri, Xamza nomidagi O'zbek davlat akademik teatri jamoasi ishtirok etgan “Alem Sanniyaz-Qozog'iston” xalqaro san'at festivali bo'lib o'tdi.

Shunday qilib, Qozog'iston va O'zbekiston o'rtasidagi madaniy aloqalarni faqat zamonaviy davr bilan cheklab bo'lmaydi. Ularning madaniy o'zaro aloqalari uzoq o'tmishga, turkiy sivilizatsiya davrlariga borib taqaladi. Shunga qaramay, mustaqillikka erishgach, ikki Davlat o'rtasidagi madaniy aloqalar bir-biriga teng ravishda to'xtab qolmadi va rivojlanishda davom etmoqda.

Qozog'iston Respublikasi vakillari Samarqandda “Sharq Taronalari”, Shahrisabzda “Maqom”, Termiz shahrida “Baxshi”, Marg'ilonda “Buyuk ipak yo'li”, Qo'qonda “Hunarmand” xalqaro musiqa festivallarida muntazam ishtirok etib kelmoqda⁶¹.

2018 yilda Qozog'iston Respublikasida e'lon qilingan “O'zbekiston yili” doirasida 90 dan ortiq tadbirlar, jumladan, O'zbekiston san'at ustalarining 5 ta konserti, o'zbek teatr truppalarning 4 ta ijodiy safarlari, tasviriy va amaliy san'at 4 ta ko'rgazmasi, 1 ta folklyor ekspeditsiyasi, “O'zbek kinosi kunlari” va Qozog'iston shaharlarida “Madaniyat kunlari” va boshqalar o'tkazildi.

2019 yilda O'zbekistonda “O'zbekistonda Qozog'iston yili” doirasida 80 dan ortiq tadbirlar amalga oshirildi. Xususan, Qozog'iston Respublikasining “Saltanat” Davlat raqs ansambli, Qizilo'rda viloyat filarmoniyasi, Jambil nomidagi va Qozog'iston Xalq artisti R.Rimbaeva nomidagi qozoq Davlat filarmoniyalarining konsertlari, “Ostana” nomli davlat Opera va balet teatri turlari, I.Omarov nomidagi Qo'stanay viloyat qo'g'irchoq teatri, Qizilo'rda viloyat drama teatri, Ostona balet teatri, Qozog'iston Respublikasi Aktobe viloyati Olakai qo'g'irchoq teatri, shuningdek

⁶⁰Ўзбекистон Республикасининг Қозоғистондаги Элчихонаси расмий сайти
<http://www.uzembassy.kz/ru/page/kulturno-gumanitarnye-svyazi>

⁶¹Ўзбекистон Республикасининг Қозоғистондаги Элчихонаси расмий сайти
<http://www.uzembassy.kz/ru/page/kulturno-gumanitarnye-svyazi>

Qozog‘iston yetakchi rassomlar bilan ijodiy uchrashuvlar tashkil etildi⁶². Ta‘lim va adabiyot sohasidagi hamkorlikni chuqurlashtirish maqsadida O‘zbekiston universitet talabalari o‘rtasida buyuk qozoq ma‘rifatparvari va shoiri Abay Kunanbaevning ijodiy merosini o‘rganishga bag‘ishlangan “Abayning dunyosi - mening jahonim” ko‘rik-tanlovi o‘tkazildi..

Millatlararo munosabatlar sohasidagi hamkorlik rivojlanmoqda. Bugungi kunda O‘zbekistonda millatlararo munosabatlar va do‘stona munosabatlar bo‘yicha qo‘mita faoliyat ko‘rsatmoqda. Xorijiy davlatlar bilan Do‘stlik jamiyatlari va O‘zbekistonning xorijiy davlatlar bilan madaniy-ma‘rifiy aloqalari Kengashi, 138 milliy madaniy markaz, shuningdek, 34 do‘stlik jamiyati faoliyat ko‘rsatmoqda.

1991-2019-yillarda 630 nafar (shu jumladan, 2016 yildan 33 nafar) O‘zbekiston fuqarolari-qozoqlarga davlat mukofotlari topshirildi. 1991 yildan hozirgi kungacha Qozog‘iston fuqarolari O‘zbekistonning yuksak davlat mukofotlarini olishgan. Jumladan, N.A.Nazarbaevga “Buyuk xizmatlari uchun”, “El-yurt hurmati” ordenlari, va A.Maminga “Do‘stlik” ordeni berilgan⁶³.

O‘zbekistonda 1992-yildan buyon 30 ga yaqin hududiy va mintaqaviy filiallarga ega bo‘lgan qozoq Madaniyat markazi, Qozog‘istonda esa 42 ta Qozog‘iston Respublikasining o‘zbek etno-madaniy uyushmasi faoliyat ko‘rsatib kelmoqda⁶⁴.

Milliy davlatchilik qurilishi bilan o‘tmishga, boy tarixiy merosga, ma‘naviy qadriyat va an‘analarga munosabat o‘zgardi. Xalq bayramlari, urf-odatlarini jonlanib, Qozog‘iston va O‘zbekistonda yashayotgan barcha millat vakillarining milliyligi mustahkamlanmoqda. Ko‘plab atoqli shaxslar - davlat arboblari va harbiy rahbarlar, o‘tmishning buyuk allomalari va mutafakkirlarining nomlari qayta tiklanmoqda.

O‘zbekiston va Qozog‘iston o‘rtasidagi ijtimoiy-siyosiy hamkorlikni rivojlantirishning yana bir sohasi – bu turizm sohasi bo‘lib bugungi kunda ikki davlat o‘rtasida o‘zaro turizmni rivojlantirish bo‘yicha bir qator ishlar amalga oshirilmoqda.

Turizm sohasida O‘zbekiston quyidagi sohalarda Qozog‘iston bilan hamkorlikni rivojlantirishdan manfaatdordir:

- Qozog‘iston turoperatorlar uchun bepul o‘rganish turlarini tashkil etish;
- Tadbir turizmni rivojlantirish (Ipak va ziravorlar festivali, “O‘zbekim” palov festivali);
- O‘zbekiston va Qozog‘iston milliy teleradio kompaniyalari o‘rtasida davlatlar turizm salohiyatiga bag‘ishlangan efir vaqti almashish;
- xorijiy sayyohlar uchun Markaziy Osiyoda Birlashgan turlar yaratish masalasini ko‘rib chiqish;
- Qozog‘iston ommaviy axborot vositalari uchun matbuot turlarini tashkil etish;
- O‘zbekistondagi xalqaro ko‘rgazmalarda Qozog‘iston ishtirokchilari uchun stand tashkil etish bo‘yicha chegirmalar taqdim etish
- Qozog‘istonda O‘zbekiston reklama kampaniyasini tashkil etish;

⁶² Ўзбекистон Республикасининг Қозоғистондаги Элчихонаси расмий сайти
<http://www.uzembassy.kz/ru/page/kulturno-gumanitarnye-svyazi>

⁶³ Ўзбекистон Республикасининг Қозоғистондаги Элчихонаси расмий сайти
<http://www.uzembassy.kz/ru/page/kulturno-gumanitarnye-svyazi>

⁶⁴ Ўзбекистон Республикасининг Қозоғистондаги Элчихонаси расмий сайти
<http://www.uzembassy.kz/ru/page/kulturno-gumanitarnye-svyazi>

- kasaba uyushmalari orqali yirik korxonalar, zavod va fabrikalar xodimlari uchun turlar tashkil etish;
- maktab, kollej, oliy o‘quv yurtlari talabalari uchun turlar tashkil etish;
- xalqaro ko‘rgazma va yarmarkalarda sayyohlik mahsulotlari (turlar) qo‘shma taqdimotini o‘tkazish;
- ikki mamlakat o‘rtasida investitsiya salohiyatini kuchaytirish maqsadida O‘zbekistonda qo‘shma korxonalar tashkil etish;
- O‘zbekiston va Qozog‘iston turoperatorlari o‘rtasida B2B ish uchrashuvlarini tashkil etish⁶⁵;

O‘zbekiston va Qozog‘iston o‘rtasida siyosiy sohadagi hamkorlik ikki davlat siyosiy vakillari o‘rtasida turli sohalarda olib boriladi. Chunonchi, bugungi kunda O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Qonunchilik palatasida “O‘zbekiston-Qozog‘iston do‘stlik parlament guruhi” faoliyat ko‘rsatmoqda. Mazkur guruh har ikki tomon parlament a‘zolarini qamrab olgan bo‘lib, Parlamentlar doirasida ikki davlat o‘rtasida o‘zaro hamkorlikni rivojlantirishga xizmat qiladi.

O‘zbekiston va Qozog‘iston Markaziy Saylov Komissiyalari, siyosiy partiyalari o‘rtasida ham hamkorlik o‘rnatilgan bo‘lib, ular asosan o‘zaro tajriba almashish, partiya vakillarini saylovlar davrida mustaqil kuzatuvchi sifatida ishtirok etish kabi yo‘nalishlarda hamkorlik olib boriladi.

Xulosa o‘rnida shuni aytib o‘tish mumkinki, O‘zbekiston va Qozog‘iston o‘rtasida ijtimoiy-siyosiy hamkorlik rivojlanishi ikki davlat o‘rtasida o‘zaro tushunish, xalqlar o‘rtasida bir-biriga bo‘lgan hurmat oshishiga xizmat qiladi. Qolaversa, O‘zbekiston-Qozog‘iston munosabatlari izchil rivojlanmoqda. Qozog‘iston O‘zbekistonning muhim savdo sheriklaridan biri bo‘lib, O‘zbekiston Respublikasi bilan Markaziy Osiyo davlatlari o‘rtasidagi ayirbosh qilinadigan mahsulotlarning yarmi uning hissasiga to‘g‘ri keladi. Ikki davlat o‘rtasida savdo-iqtisodiy munosabatlarni yanada rivojlantirish uchun ishga solinmagan imkoniyatlar ko‘pdir. Qozog‘iston bilan ikki tomonlama hamkorlik, shubhasiz, mintaqada barqarorlikni ta‘minlash va dolzarb masalalarni birgalikda va samarali hal etishga xizmat qiladi.

Bundan tashqari, Qozog‘iston va O‘zbekiston Markaziy Osiyodagi barqaror rivojlanayotgan davlatlar sifatida mintaqadagi xavfsizlikni ta‘minlashda asosiy aktorlar hisoblanishadi. Ikki davlat rahbarlarining olib borayotgan oqilona siyosati natijasida, birinchi navbatda Afg‘oniston muammosini hal qilish, juda muhim ekanligini ta‘kidlab, Afg‘onistonga amaliy yordam ko‘rsatib kelishmoqda. Ikki davlat aloqalari Markaziy Osiyodagi xavfsizlikni taminlashda, iqtisodiy aloqalarni rivojlantirishda, mintaqada davlatlarining hamkorligini rivojlantirishda juda muhim hisoblanadi. Ikki davlat ham buni yaxshi tushungan holda aloqalarni yanada rivojlantirmoqda.

Bugungi kunda jahonda xalqaro miqyosdagi xavf-xatarlar, beqarorlik omillari bilan to‘qnash kelmagan birorta ham mintaqada bo‘lmasa kerak. Markaziy Osiyoning

⁶⁵ Усманов Р. “Узбекистан – Казахстан: историко-культурное наследие и перспективы сотрудничества в области туризма” МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «УЗБЕКИСТАН – КАЗАХСТАН: 25 20 ЛЕТ УСТАНОВЛЕНИЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ» (г. Ташкент, 31 октября 2017 г.) <http://www.kisi.kz/images/izdanie/4---.pdf>

hozirgi dunyodagi ahamiyati mintaqaning imkoniyatlari va kreativ salohiyati bilangina belgilanmaydi. Marakaziy Osiyo bu yerdan kelib chiqayotgan va tarqalayotgan xavf-xatar va tahdidlar tufayli ham jahon hamjamiyatining markazidadir. Mintaqaning ayni paytdagi geosiyosiy ahamiyatini belgilovchi omillar guruhini mintaqa taraqqiyotiga g‘ov bo‘layotgan tahdidlar tashkil etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. O‘zbekiston Respublikasi Hukumati Bilan Qozog‘iston Respublikasi Hukumati o‘rtasida “madaniyat, sog‘liqni saqlash, ilm-fan, ta’lim, turizm va sport sohasidagi hamkorlikni chuqurlashtirish to‘g‘risida bitim” <https://www.lex.uz/ru/docs/2565040>
2. O‘zbekiston Respublikasining Qozog‘iston Respublikasidagi elchixonasi rasmiy sayti <http://www.uzembassy.kz/ru/page/kulturno-gumanitarnye-svyazi>
3. Кенжаев Д. “Узбекско-казахстанское сотрудничество в области образования” Материалы международной конференции «Узбекистан – Казахстан: 25 лет установления и дипломатических отношений» (г. Ташкент, 31 октября 2017 г.) <http://www.kisi.kz/images/izdanie/4---.pdf>
4. Отчет Казахского национального культурного центра Республики Узбекистан (КНКЦ РУ) в Министерство юстиции Республики Узбекистан. - Ташкент, 2007. – 7с.
5. O‘zbekiston Respublikasining Qozog‘istondagi Elchixonasi rasmiy sayti <http://www.uzembassy.kz/ru/page/kulturno-gumanitarnye-svyazi>
6. Усманов Р. “Узбекистан – Казахстан: историко-культурное наследие и перспективы сотрудничества в области туризма” Материалы международной конференции «Узбекистан – Казахстан: 25 лет установления дипломатических отношений» (г. ташкент, 31 октября 2017 г.) <http://www.kisi.kz/images/izdanie/4---.pdf>

2-SHO‘BA. AMALIY PSIXOLOGIYA VA ZAMONAVIY DUNYO

UDK.75.056.(576.1)

TALABALARNING ILMIY TAFAKKURIGA TA’SIR ETUVCHI OMILLARNI O‘RGANISH YO‘LLARI

Shamsiddinov Sadriddin Saparovich

TMC Instituti, Pedagogika va psixologiya

kafedrasi o‘qituvchisi

sadriddinshams2408@gmail.com

Annotatsiya: Yigitlar va qizlarni dunyoni anglashiga ular yashab turgan ijtimoiy makon (mikrojamiyat, mezojamiyat va makrojamiyat) jiddiy, chuqur ta’sir ko‘rsatadi. Bu yerda jonli muloqotda ular hayot hamda kattalar, kasbiy sohasida o‘z-o‘rnini topgan kishilar faoliyati bilan tanishadilar.

Kalit so‘zlar: ijtimoiy makon, mikrojamiyat, mezojamiyat va makrojamiyat, jonli muloqot, kasbiy sohasi, faoliyati.

INFLUENCE ON THE SCIENTIFIC THINKING OF STUDENTS WAYS OF STUDYING THE DRIVEN FACTORS

Abstract. The social space in which they live (micro-society, meso-society and macro-society) has a serious and deep influence on boys' and girls' understanding of the world. Here, in a lively conversation, they get to know the life and activities of adults and people who have found their place in the professional field.

Key words: social space, micro-society, meso-society and macro-society, live communication, professional field, activity.

Har kuni ishda hamkasblar, o‘qishda tengqurlar, oilada esa ota-onamiz, aka-ukalarimiz bilan, shu jumladan, ommaviy axborot vositalari va virtual olam orqali ham muloqot qilamiz. Ushbu muloqotlarning dunyoqarashimizga, tafakkurimizga, muloqotimizga qanday ta’siri bor? U ma’naviy hayotimizni to‘ldiradimi, boyitadimi? Shu nuqtayi nazardan qaysi vositalar, omillarning yoshlar o‘y-fikrlariga ta’siri qay darajada ekanligini o‘rganish ham hayotiy, ham amaliy ahamiyatga ega.

Yigitlar va qizlarni dunyoni anglashiga ular yashab turgan ijtimoiy makon (mikrojamiyat, mezojamiyat va makrojamiyat) jiddiy, chuqur ta’sir ko‘rsatadi. Bu yerda jonli muloqotda ular hayot hamda kattalar, kasbiy sohasida o‘z-o‘rnini topgan kishilar faoliyati bilan tanishadilar. Shunday bo‘lsa-da, oila yigitlar va qizlar o‘zlarini eng xotirjam his qiladigan mikrojamiyatligicha qolmoqda. Ota-onalar bilan hayotiy istiqbollari, asosan, kasb to‘g‘risidagi masalalar muhokama qilinadi, ayni vaqtda ular o‘z hayotiy rejalarini ustozlari, o‘zlarining ular uchun fikri muhim bo‘lgan yetuk yoshdagi tanishlari bilan, albatta, bir-birlari bilan o‘rtoqlashadilar. Olib borgan tadqiqotimizda yoshlarning tafakkuriga qaysi omillar qanday ta’sir etayotganini

o‘rganish uchun ijtimoiy-psixologik so‘rovnoma asosida respondentlarga bir qator savollar bilan murojat qildik. Talabalar ko‘proq kimlar bilan shaxslararo munosabatda bo‘lishlarini aniqlash maqsadida “Muloqotga ko‘proq kimlar bilan kirishasiz?” degan savolga tadqiqotda ishtirok etgan tabiiy yo‘nalish talabalarining 85,6%, gumanitar yo‘nalish talabalarining 86,9%, texnik yo‘nalish talabalarining 95%, litsey o‘quvchilarining 90,4%, maktab o‘quvchilarining 97% ota-onam bilan degan javobni bildirganlar. Shu bilan birga aka-uka, opa-singillari bilan muloqotga kirishishni afzal ko‘rishlarini bildirganlar. Talabalar guruhlarida sinfdoshlariga nisbatan kursdoshlari bilan ko‘proq muloqot qilishni afzal ko‘rishgan. Bu tabiiy hol, chunki har kuni o‘qish faoliyatida ko‘p vaqtlarini birga o‘tkazishlari birinchi omil bo‘lsa, ikkinchi omil esa ularning hozirgi kunda bir xil maqsadlar bilan ijtimoiy guruh a‘zosi ekanligi va ularning bahsmunozaralarga undaydigan umumiy mavzuning mavjudligi bilan xarakterlidir.

Yoshlarning ijtimoiy hodisalar, kishilar bilan o‘zaro munosabat sohalaridagi muammolarini qo‘yish va hal qilish, o‘z hayot yo‘lini tanlashga yo‘naltirilgan maqsadlari, shaxs va jamiyatning o‘ziga xos aloqalari bilan belgilanadigan hamda tafakkurning barcha asosiy bosqichlarida namoyon bo‘ladigan his etish, muammolilik, muqobil yechimlarni tanlash va talqin qilishda namoyon bo‘ladi. Albatta, oilada ota-ona bilan ko‘p muloqot qilishi tabiiy. Chunki yer yuzidagi insonlarning aksariyati oilalarga birlashib yashashni xohlaydilar. Bizning mamlakatimizda ham oila eng qadimiy ijtimoiy institut sifatida o‘z faoliyatini milliy qadriyatlarimiz va urf odatlarimizni avloddan avlodga yetkazuvchi muqaddas makondir. Shuning uchun ham mamlakatimiz siyosatida ham oilalarning barqaror va mustahkam bo‘lishi uchun bir qator qonun va farmonlar mavjud. Yoshlar ham ilmiy muhitga bo‘lgan qiziqishlarining ilk kurtaklari namoyon bo‘lishi, uning oila a‘zolari bilan bo‘ladigan samimiy munosabatlarida kechadi. Yuqoridagi diagrammadan ham ko‘rinib turibdiki, o‘spirin yoshlar asosan muloqotni o‘zi bilan eng ko‘p birga istiqomat qilgan insonlar bilan amalga oshirishini anketa savollariga bergan javoblarida ma‘lum bo‘ldi. Tadqiqotimiz davomida o‘spirinlar o‘y-fikrlariga va ijtimoiy hayotdagi vaziyatlarni hal qilishda muloqotning qaysi turidan foydalanishlarini aniqlashga harakat qildik. Tadqiqot davomida o‘spirinlarning ko‘pchilik qismi ommaviy kommunikatsiya va virtual olamga nisbatan yuzma-yuz muloqot shaklidan foydalanishlarini qayd etganlar. O‘spirinlik yoshi o‘ziga xos jo‘shqin bir davr bo‘lib, bu davrda inson uchun uning kelajakdagi hayotida muhim bo‘lgan maqsadlarni qanday amalga oshirishi uchun o‘y-fikrlarga cho‘mgan davrdir. Shuning uchun bu davrda ular muloqotning barcha turlaridan foydalanishga harakat qiladilar. Hattoki, yuzma-yuz muloqot qilish vaqtida ham bir-birlari bilan ma‘lumotlarni kimdan, qaysi manbadan, qanday saytlardan degan savollarga javob topib o‘z fikrlari tasdig‘ini topish uchun ham shaxslararo munosabatga kirishni afzal ko‘radilar.

Ijtimoiy tarmoqlardan esa telegram kanalini ma‘qul ko‘rganlar. Telegram kanalini afzal ko‘rishlari, albatta, tabiiy. Chunki qulaylik va mobil qurilmalar orqali ham hamma yerda foydalanish imkoniyati baland, shuning uchun fikr almashish uchun o‘spirinlar ko‘proq telegram kanalidan foydalanadilar. Elektron pochta, whatsapp va instagramdan juda kamchilik o‘spirinlar foydalanishlarini, muloqotning boshqa turlari

bilan munosabatda kamroq bo'lishlarini qayd etishgan. O'spirinlarning dars vaqtlari tugagandan so'ng ular qanday mashg'ulotlar bilan shug'ullanishlarini aniqlash maqsadida “Bo'sh vaqtingizda nimalar bilan shug'ullanasiz?” degan savol bilan murojaat qildik. Tadqiqot natijalarining tahliliga ko'ra, litsey o'quvchilarining 73,8%, texnik yo'nalish talabalarining 50%, maktab o'quvchilarining 49,2% internetdan qiziqarli ma'lumotlarni o'rganishni o'z qarashlaridan kelib chiqib ma'qul ko'rishlarini bayon qilganlar. Tadqiqotda ishtirok etgan barcha yo'nalish talabarlari chet tilini o'rganish bugungi davrning talabi ekanligini anglab yetganlar. Bo'sh vaqtni mazmunli o'tkazishda kitob o'qish bo'yicha litsey o'quvchilarida ustunlikni ko'rishimiz mumkin. Mamlakatimizda prezidentimizning 2019-yil 30-sentyabrdagi “Xalq ta'limi tizimidagi maktabdan tashqari ta'lim samaradorligini tubdan oshirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi qarori ijrosi doirasida o'quvchi yoshlarning bo'sh vaqtini mazmunli tashkil etish va o'sib kelayotgan avlodning ijodiy qobiliyatlarini aniqlash va rivojlantirish, shu bilan birga yoshlar ta'lim-tarbiyasi uchun qo'shimcha sharoitlar yaratishga qaratilgan kompleks chora-tadbirlarni o'z ichiga olgan beshta muhim tashabbus amaliyotga tatbiq etilmoqda.

Tadqiqot davomida o'quvchilar va talabalar axborotning turli manbalari, ko'rinishlari, uning shakllari to'g'risidagi tasavvurga ega ekanliklarini ko'rsatdi. Oliy ta'lim muassasalari talabalarining tabiiy fanlar yo'nalishi talabarlari 80,4%, gumanitar yo'nalish talabarlari 95,6%, texnik yo'nalish talabarlari 93,2% va litsey o'quvchilarining 90,4%, maktab o'quvchilarining 89,8% uchun axborot olishning asosiy vositasi internet ma'lumotlari ekanligini o'z javoblarida ta'kidlashgan. Oilada ota-onamdan olaman degan javoblarni ham salmoqli ekanligini kuzatdik. Ko'pincha yoshlar internet va boshqa manbalardan olgan yangi ma'lumotlarini ham ota-onalaridan to'g'ri, ishonchli ekanligini tasdiqlash uchun ham ularga murojaat qiladilar. Internetdan axborot ko'proq ishonarli, biroq hissiy-ijtimoiy va nufuzli ehtiyojlar axborot sifatida baholanadi. O'quvchilar va talaba yoshlar axborotni izlash, olish va uzatish uchun mobil qurilmalardan foydalanishni afzal ko'rishadi. Muloqot qilish, o'rganish, yangiliklarni izlash, ijtimoiy faollik va ko'ngilxushliklar uchun internet zahiralardan foydalanmoqda. Ular bir kecha-kunduzda besh soatdan ortiqroq vaqtni internet tarmog'ida o'tkazmoqda, axborotni ko'z bilan ko'rish hamda uni ovozli xabarlar shaklida uzatishni afzal ko'radilar.

Kitoblardan olingan axborotga katta ishonch litsey o'quvchilarida qayd etilgan. Ma'naviy kamolot va bilimning manbasi kitob bilan bog'langan. Kitob bo'lmasa, uni o'qimasa, bilimdonlik shakllanmasligi sir emas. Donolikni va bilimdonlikni o'rgatish, saqlash va tarqatish ana shu kitoblarga bog'liq. Kitob faqat o'tmishni bilish uchun emas, balki kelajakni ham belgilab beruvchi, ijod qilish manbayidir. Shu bilan birga, kitob o'qish ham mehnatdir, ham bekorchilikning kushandasidir. U insonlarga kulfatlardan qutulish yo'lini ko'rsatuvchidir. Adabiyot jahon tarixida eng hayratomuz, eng ajoyib, beqiyos bisotlarning biridir. Butun tarix davomida adabiyot insoniyatning hamrohi bo'ldi. U insoniyatni ozodlikka, farovon hayot uchun kurashga undadi, jasoratga chorladi, uning his-tuyg'ulari, go'zalliligini madh etdi, baxtsiz kunlarida dalda berdi, g'ayrat bilan ishlashga madad berdi. Avlodlarning asrlar osha aloqasi mana shu adabiyot orqali o'z ifodasini topdi. U dunyoni bilish va

o'zgartirishning betimsol quolidir. Shunga ko'ra bugungi axborotlashgan asrda ham kitob o'qishga bo'lgan ehtiyoj balandligicha qolmoqda. Faqat kitobning nashr shakli emas, elektron shakliga ko'plab murojaatlar bo'layotgani kuzatilyapti. “Kimlardan yangi ma'lumotlarni olasiz?” degan savollarda ham ota-ona, oilamdan degan javoblarni ustunligini ko'rishimiz mumkin. Tadqiqot natijalarini tahlil etar ekanmiz, shunga amin bo'ldikki, farzandlar ona Vatan haqidagi shaxslararo munosabatlarni, ilm-fanga qiziqishni, avvalo, oila davrasidan olar ekanlar. Tadqiqotimiz davomida o'spirinlarga “Siz qanday mazmundagi axborotlarni ma'qul ko'rasiz?” degan savol bilan murojat qilganimizda, ular ilm-fan yangiliklari, badiiy kitoblar, chet tilini o'rganish, sport va musiqalardan muntazam foydalanishlarini ta'kidlashdi. Pazandalik, turizm haqida, turli kompyuter o'yinlaridan deyarli foydalanmasliklarini o'z javoblarida bildirganlar. Tadqiqotda ishtirok etgan ko'pchilik gumanitar yo'nalishda tahsil olayotgan o'spirin qizlarimizda ham bugungi kunda texnikaga qiziqish yuqori ekanligini kuzatdik. Raqamlashgan jamiyatda axborot muhiti shaxsiy ahamiyatga ega muhitga aylanmoqda. Zamonaviy axborot kommunikatsiya texnologiyalarini muayyan axborot guruhlari bilan taqqoslash hamda o'zini namoyon etishning yangi imkoniyatlari uchun axborot manbalari va mazmunini, uni uzatish shakllari va vositalarini tanlashni taqdim etgan holda bilimlarga keng yo'l ochmoqda. Axborot afzalliklarini individuallik va ijtimoiylik birligi, shaxs va axborot muhitida taqdim etilgan tahlil birligi sifatida ko'rib chiqish mumkin. Bu axborot afzalliklarini axborotli ijtimoiylashuvning eng muhim omili deb hisoblashga hamda shaxsni yaratish va ijtimoiy mansublikdagi ularning rolini o'rganishga imkon beradi.

Tadqiqotimiz natijalaridan ma'lum bo'ldiki, o'spirinlarning ilmiy-innovatsion tafakkurini shakllantirishga oiladagi shaxslararo munosabatlar, virtual muloqot, kitoblar, do'stlar bilan muloqotdagi xabarlar asosiy vosita bo'lib, ular yoshlarning hayotida muhim o'ringa ega ekan. Agar yuqoridagi axborot maydonlarini yoshlar uchun ma'lumot olish manbayi deb hisoblasak, ular uchun bu vositalarning ta'limtarbiya samaradorligini oshirishda saviyasi, uning rang-barangligiga yanada ahamiyat berish kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Голубева Н.А., Марсинковская Т.Д. Информационная социализация: психологический подход. Психологические исследования, 2011, 6(20), 2. <http://psystudy.ru>
2. Karimova V.M. Ijtimoiy psixologiya va ijtimoiy amaliyot. – T.: “Universitet”, 2016.- 96 b.
3. Тихомиров О.К. Психология мышления. - М.: Академия, 2002.- 287 с. 4. G'oziyev E.G'. Tafakkur psixologiyasi. – T.:O'qituvchi. 1990. – 183 b.

UDK 740

YAPON TA'LIM - TARBIYA PSIXOLOGIYASIGA BIR NAZAR

Aslonov Ilkhom Nizomovich

Alisher Navoiy nomidagi o'zbek tili va adabiyoti universiteti Ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrası mudiri, filolog, psixologiya fanlari nomzodi, dotsent.

ilhom-aslonov@mail.ru

Annotatsiya: Bugungi kunda O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimida o'tkazilayotgan islohotlarning maqsadi mamlakat ta'limini yangi bosqichga ko'tarish, yosh avlodga ta'lim va tarbiya berishda xalqimizning boy va qadimiy me'rosi, pedagogik tajribasidan samarali foydalanish, shu bilan birga, rivojlangan mamlakatlar tajribasini o'rganib, eng foydali ta'lim uslub va metodlarini o'zlashtirishdan iboratdir.

Kalit so'zlar: Yapon ta'limi, oilada bola tarbiyasi, dunyoqarash, ta'lim, psixologiya.

A LOOK AT JAPANESE EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

Abstract: The purpose of the reforms carried out in the education system of the Republic of Uzbekistan today is to raise the country's education to a new level, to effectively use the rich and ancient heritage and pedagogical experience of our people in the education and upbringing of the young generation, and at the same time, to study the experience of developed countries and master the most useful educational methods and methods.

Keywords: Japanese education, family upbringing, outlook, education, psychology.

Mamlakatimiz, tomonidan ta'limga qaratilayotgan e'tibor alohida e'tirofqa sazovordir, maktab va maktabgacha ta'lim muassasalarining qayta qurilayotganligi, moddiy-texnik jihatidan jihazlanayotganligi, yangi tipdagi maktablar tashkil etilayotganligi fikrimizning yaqqol dalilidir. Prezidentimiz, mamlakat rahbariyati tomonidan o'qituvchilarni moddiy jihatdan qo'llab-quvvatlash, ularning jamiyatdagi sha'ni, hurmatini o'rniga qo'yish, ularni rag'batlantirish borasida qilinayotgan sa'yi-harakatlar bugungi kunda ta'lim tizimida faoliyat olib borayotgan pedagog kadrlarning o'z kasbidan faxr-iftixor tuyg'ularini tuyishlari bilan bir qatorda ularning jamiyat oldida yuksak mas'uliyati mavjudligidan dalolat beradi. Bu say'i-harakatlar jamiyatdagi ta'limga, maktabga va o'qituvchiga bo'lgan munosabatni o'zgartirishga, eski tizimning adminstrativ-buyruqbozlik usullaridan voz kechishga qaratilgan muhim qadamdir.

O'z tarixida ta'lim tizimidagi islohotlar evaziga yuqori taraqqiyotga erishgan mamlakatlar tajribasini o'rganish bugungi kunda mamlakatimiz ta'limida kechayotgan o'zgarishlarni teranroq tushunishga yordam beradi.

Shunday mamlakatlardan biri Yaponiyadir. Biz Yaponiya tajribasiga murojaat qilishimizning boisi shundaki, yapon millatining urf-odatları, milliy qadriyatları, oilaviy munosabatlari xalqimiz qadriyatlariga yaqindir. Aslida, yapon tili turkiy tillar mansub bo‘lgan Oltoy tillari oilasiga kiradi. Shuning uchun xalqlarimiz orasida umumiylik bo‘lishi tabiiy holdir.

Zamonaviy yapon oilasi bir qancha o‘ziga xoslikni saqlab keladi, ularning eng asosiysi – patriarxallik. An’anaviy yapon oilasi bu – ona, ota va ikki farzand. Avvallari oilaviy rollar aniq differensiyalashgan edi: er – boquvchi, xotin – uy bekasi, ammo keyingi paytlarda g‘arb madaniyatining ta’siri sezila boshladi, yapon ayollari oilaviy majburiyatlarni ish bilan qo‘shib olib borishga harakat qilishmoqda, ammo erkaklar bilan tenglashishga ularga hali ancha bor, hozirda ham ularning asosiy vazifasi uy va bolalar tarbiyasi, erkaklar esa doimo ish bilan band.

Xotinga nisbatan keng ishlatiladigan murojaat “kanay” so‘zining tub ma’nosi “uy ichida” degan iborani, erga nisbatan ishlatiladigan “syudzin” so‘zi esa “bosh odam”, “xo‘jayin” degan ma’noni bildiradi. Oiladagi bu tartib bolalarga munosabatda ham aks etadi. Yapon tilida “aka” va “opa” so‘zlari yo‘q. Ular o‘rnida “ani” (katta aka), “ottooto” (kichik aka), “ane” (katta opa), “imooto” (kichik opa) so‘zlari qo‘llaniladi, ya’ni har bir farzandning o‘rni aniq belgilangan. Shu tarzda oila a’zolarining yuqorida va quyida turishi g‘oyasi bola ongida mahkam o‘rnashgan, bosh o‘g‘ilni boshqalaridan ko‘ra alohida ajratishadi, uning huquqlari ko‘proq, shu bilan bir qatorda majburiyatlari ham ko‘p, albatta. Ota-onani hurmat qilish, keng ma’nodagi kattalar irodasiga bo‘ysunish – mana shu yaponlar tafakkuridagi insonning eng muhim axloqiy majburiyatidir [2].

Yaponlar bolaga hech narsani ta’qiqlashmaydi, kattalardan ular faqat “xavfli”, “yomon” kabi ogohlantirishlarni eshitishadi. Agar bola baribir qoqilib yiqilsa, ona o‘zini aybdor his qiladi va uni ehtiyot qilolmagani uchun bolasidan kechirim so‘raydi. Bolalar yura boshlaganda ularni hech qachon qarovsiz qoldirishmaydi. “Hamma narsa mumkin” bo‘lgan davr faqat 5 yoshgacha davom etadi. Shu davrgacha yaponlar bolalarga “podshoday” munosabatda bo‘lishadi. 5 yoshdan 15 yoshgacha esa “quldek” munosabatda bo‘lishadi. Keyin esa “do‘st” bo‘lishadi. Bu sharqona hikmat bizga ham notanish emas, ammo farqi shundaki, yaponlar bunga qat’iy rioya etishadi. 15 yoshli o‘smir o‘z majburiyatlarini yaxshi biladigan, qoidalarga qat’iy rioya etadigan “katta odam” sifatida qabul qilinadi [1].

Yapon tarbiyasining “ajabtovurligi” ham shundaki, bolaligida hamma narsaga ruxsat berilgan boladan kelgusida intizomli va qonunlarga itoat etuvchi fuqaro shakllanadi. Bu holatni ko‘r-ko‘rona boshqa bir mamlakat uchun tatbiq etish notug‘ri bo‘lardi, chunki bu narsani yapon dunyoqarashi hamda turmush tarzidan ayro holda ko‘rib bo‘lmaydi. Ha, kichkina bolaga bu yurtda hamma narsaga ruxsat beriladi, ammo 5-6 yoshda bola ma’lum bir vaziyatda qanday hatti-harakat qilish aniq belgilab qo‘yilgan, juda qat’iy qoida va cheklovlar tizimi muhitiga tushadi. Bu qoidalarga rioya etmaslikning iloji yo‘q, chunki ularga hamma buysunadi, boshqacha yo‘l tutish “o‘z qiyofasini yo‘qotish”, jamoadan ajralishni anglatadi. “Hamma narsa o‘z vaqti soati bilan” – yapon dunyoqarashining asosiy tamoyillaridan biridir. Bolalar buni ilk yoshlaridanoq o‘zlashtiradilar.

Yaponlar bolaga nisbatan ovozlarini balandlatishmaydi, jismoniy jazo u yoqda tursin, ularga tanbeh ham berishmaydi. Chetdan qaraganda ular bolalarni umuman tergamayotgandek tuyuladi, ammo, hamma narsani so‘z bilan ifodalamaslik yapon nutq madaniyatining o‘ziga xos jihati bilan bog‘liqdir. Shuning uchun yaponlar suhbatdoshning kayfiyatini, uning haqiqiy munosabatini intuitiv his qilishga moyildirlar. Yapon ayoli bolalari ustidan hukm o‘tkazishga harakat qilmaydi, ularning fikricha, bu narsa ularning begonalashishiga olib keladi. Onalar bolalar xohish – irodasi bilan raqobatga kirishishmaydi, balki, o‘z noroziliklarini bilvosita anglatishga harakat qilishadi: bolaning nomaqbul hatti-harakati ularni juda xafa qilganligini bildirishadi. Ziddiyatlar yuzaga kelganida ular boladan uzoqlashmaydilar, aksincha, ularni boshqarishning asosiy vositasi sifatida o‘rtadagi emotsional aloqani kuchaytiradilar.

Jamiyatda o‘zini tutishni o‘z misolida namoyish etish, o‘rnak ko‘rsatish – eng muhim vosita bo‘lib hisoblanadi. Bolalar o‘z onalarini shu darajada yuqori o‘ringa qo‘yishadiki, ularni xafa qilganliklaridan qattiq aybdorlik hissini tuyushadi. Eng og‘ir ma‘naviy jazolash usulini “begonalashuv tahdidi” - deb atash mumkin. Oiladan ajratish yoki guruhdan haydaliq yapon bolalari uchun eng dahshatli jazodir, chunki yaponlar o‘zini jamoadan ayro holda tasavvur eta olmaydilar. Yaponcha axloqiy qoida shunday tarbiya beradi: “o‘zing mansub bo‘lgan guruhingni top, unga sodiq bo‘l va suyan. Yolg‘iz bo‘lsang sen hayot so‘qmoqlarida adashasan, hayotdagi o‘rningni topa olmaysan”. G‘arb induvidualizmidan farqli o‘laroq, yaponlar jamoaviylikni afzal ko‘radilar va bolalarda aynan shu sifatni tarbiyalashadi [1].

Yevropalik ota-onalar bilan solishtirganda yaponlar bola tarbiyasiga nisbatan g‘ayratliroq hamda tirishqoqdirlar. Bu borada ular o‘zlarining bolalarga nisbatan xotirjam va e‘tiborli ekanliklarini namoyon etadilar, kichkina bolaga uni qiziqtirgan savolini tushuntirib berish uchun ular albatta zarur darajada vaqt ajratadilar.

Yaponiyada an‘anaviy tarzda bolalarni “yaratganning tortig‘i” deb qabul qilishadi va bolani tushunish qobiliyatiga juda katta ahamiyat berishadi. Yaponlar avloddan-avlodga tarbiyaning asosiy qoidasini etkazishadi – bolalarni tarbiyalashda ularning xarakteridagi ijobiy sifatlarni rivojlantirishga harakat qilish. Asosiy urg‘u odamlarga, hayvonlarga nisbatan mehrli, oliyjanob munosabatda bo‘lish, tabiatga ehtiyotkorona munosabat, go‘zallik va ulug‘vorlik hislarini tarbiyalashga, o‘z-o‘zini nazorat, jamiyat rivojiga o‘z hissasini qo‘shish kabi zamonaviy kishilar uchun zarur sifatlarni shakllantirishga qaratiladi.

Yaponlar birinchilardan bo‘lib, go‘daklikdan boshlab tarbiyalash zarurligi haqida gapira boshlashgan. Bundan 50 yil ilgari mamlakatda “Uch yoshdan keyin kech” degan kitob nashr etilgan bo‘lib u yapon pedagogikasida to‘ntarish yasadi. Uning muallifi, Masaru Ibuka – “Talantlar tarbiyasi” tashkiloti direktori va dunyoga mashhur “Soni” firmasi yaratuvchisi bo‘lib hisoblanadi. Kitobda aytilishicha, birinchi uch yillikda bola shaxsining poydevori qo‘yiladi. Kichkina bolalar barcha narsani juda tez o‘zlashtiradilar, ota-onaning asosiy vazifasi bolaning o‘z qobiliyatlarini yuzaga chiqarishi uchun sharoit yaratishdir.

Yapon pedagogikasining asosiy vazifasi – jamoa bilan yakdil mehnat qila oladigan insonni tarbiyalashdir. Bolalarni ochiq raqobat qilishdan qochishga o‘rgatishadi, chunki birining g‘alabasi boshqasining mag‘lubiyatidir.

Bolalar 3-5 yoshdan bog‘chaga borishadi. Ularni 8 kishilik guruh(xan)larga birlashtirishadi. Yapon bog‘chalarida bolaning “o‘z ish joyi” mavjud, ya‘ni yapon bolalari bog‘chaga “ishga” borishadi. Bu holat ularda go‘daklikdan mas‘uliyat hissini tarbiyalashga qaratilgan. Avval ta‘kidlaganimizdek, guruhlarda individuallikdan ko‘ra jamoaviylikni tarbiyalashga ko‘proq ahamiyat berishadi. Har besh oyda bolaning guruh(xan)i o‘zgartiriladi. Agar bola 2 yil bog‘chada bo‘lsa, demak u 4 ta guruhga qo‘shiladi. Turli xarakterdagi bolalar bilan muloqotga kirishuv hamda birgalikdagi faoliyat bolada kelajakda ijtimoiy moslashuv ko‘nikmalarini shakllantirishga qaratilgan. Bizda ota-onalar ko‘pincha bolani bir guruhdan boshqa guruhga o‘tkazishga qat‘iy qarshilik ko‘rsatishadi. Ammo, ilk bolalik davrida bola psixologik jihatdan ancha moslashuvchan bo‘lib, o‘zgarishlarga tez ko‘nikadi, shu xususiyatdan foydalangan holda bolalarda ijtimoiy adaptatsiyani rivojlantirish masalasi shaxs shakllanishida muhim ahamiyat kasb etadi. Maktabgacha ta‘lim muassasalari tarbiyachilari bilan suhbatda ayrim bog‘chalarimizda xuddi shunday tajriba joriy etilayotganligi aytib o‘tishdi. O‘ylaymizki, yuqoridagi tajribani boshqa muassasalarda ham ommalashtirish maqsadga muvofiq bo‘ladi [3].

Boshlang‘ich ta‘limda bolalar davlat hisobidagi 1945 “kandji” hieroglifdan 1006 tasini yod olishi kerak. Kanji bilan bir qatorda, Yaponiyada ikkita alifbo turi “hiragana” va “katakana” mavjud. Har bir to‘plamda 46 ta belgilar mavjud. Original tovushlarni o‘zgartirish uchun ishlatiladigan aniq nuqtalar bilan birlashgan holda, bu belgilar zamonaviy yapon tilining barcha tovushlarini ifodalash uchun etarli. Hiragana oddiy yaponcha so‘zlarni yozish uchun kanji bilan birgalikda ishlatiladi. Katakana boshqa tillardan olingan so‘zlarni, begona odamlar va joylar, tovushlar va hayvonlarning hayqiriqlarini yozish uchun ishlatiladi.

Ta‘lim Yaponiyada oila, jamiyat va davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlanadigan – “iloh” darajasiga ko‘tarilgan, chunki, mamlakatda qabul qilingan “umrbod yollanish” tamoyili insonga jamiyatda munosib joyni egallash uchun faqat bir marta imkoniyat beradi va yaxshi ta‘lim olish shu imkoniyatni muvaffaqiyatli bo‘lishi uchun kafolat yaratadi.

Yapon maktablarining an‘anaviy maqsadi ta‘lim berishdan ko‘ra ko‘proq tarbiyalashga qaratilgan, zero, xalq orasida “olim bo‘lishdan ko‘ra yaxshi odam bo‘lish afzalroqdir”, degan ibora mavjud. Bu maqsad kichik maktab yoshidagi sinflarda o‘quv rejalariga kiritilgan maxsus fanlar orqali amalga oshiriladi.

Kunchiqar mamlakatda bugungi kun dunyo mamlakatlari uchun umumiy bo‘lgan, yoshlarning kattalar tanqidini qabul qilmaslik holatlari, kattalarga, shu jumladan, ota-onalarga nisbatan agressiv munosabatlar, o‘smirlar o‘rtasida suidsidning o‘sishi kabi bir qancha salbiy holatlar ham uchraydi, albatta. Ammo, o‘rtadagi farqlarga qaramasdan, yaponlardan bolalarga nisbatan g‘amxo‘rlik, yangi avlod muammolariga e‘tibor, ota-onalarning bola taqdiri uchun yuqori mas‘uliyati, oilaviy an‘analarga bo‘lgan hurmat kabi sifatlardan o‘rnak olsa arziydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Корецкая, С.В. Семейное воспитание в традиционных культурах :На материале Японии и Северного Кавказа/ С.В. Корецкая. – диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. –Владикавказ, 2003.
2. Накасонэ Я. Государственная стратегия Японии в 21 веке: Пер. с яп. М., 2001.
3. Официальный сайт Министерства образования, культуры и спорта Японии: <http://www.monbu.go.jp>

**KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI BOLALARNING MAKTABGA
MOSLASHUVI BORASIDAGI SHARQ MUTAFAKKIR OLIMLARINING
QARASHLARI**

Jurayeva Dilfuza Abdug‘aniyevna

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek til va adabiyoti universitet
o‘qituvchisi

Annotatsiya: Maqolada sharq mutafakkir olimlarining bolalarga ta’lim berishda inobatga olish kerak bo‘lgan jihatlarining mazmun mohiyati borasidagi fikrlar bayon etilgan.

Kalit so‘zlar: Bola, tarbiya, oila, vatanparvarlik, oliyjanoblik, ta’lim, kasb-hunar, mehnat.

**THE VIEWS OF EASTERN THINKERS ON SCHOOL ADJUSTMENT
OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

Abstract: The article describes important materials that should be taken into account in raising children by Eastern thinkers.

Key words: Child, education, family, patriotism, nobility, education, profession, labor

Sharq mutafakkirlari bola kamoloti haqida juda ko‘p bora o‘z asarlarida urg‘u berib o‘tishgan. Bizga ma’lumki sharqda farzand tarbiyasi ularni voyaga yetkazish va ilm egasiga aylanishlari uchun oilaviy muhit, ya’ni ota-ona vazifasini birinchi o‘ringa qo‘yishgan. Ular oilada bolalarni ruhan pok va baquvvat qilib tarbiyalashning bir qancha usullarini ko‘rsatib o‘tganliklarini ko‘rishimiz mumkin. Jumladan, sharqning buyuk mutafakkirlari Al Xorazmiy, Abu Nasr Forobiy, Ibn Sino, Abu Rayhon Beruniy, Maxmud Qoshg‘ariy, Yusuf Xos Hojib, Ahmad Yugnakiy, Amir Temur, Ulug‘bek, Alisher Navoiy, Abdurahmon Jomiy, Zahiriddin Muhammad Bobur, Haydar Xorazmiy, Xofiz Xorazmiy v.h.k kabi buyuk siymolar millatimizning iftixorlari ekanligini bilishimiz zarur. Buyuk mutafakkirlarimizning asarlarida insonni ulug‘lash, adolat, vatanparvarlik, mehnatsevarlik, oila, ruxiyat, farzand tarbiyasi, jamiyat

farovonligi, xalqparvarlik, mardlik, sahiylik, kamtarlik, rostgo'ylik, do'stlik, oliyjanoblik, muruvvatlilik, odob-ahloq, ilm-ma'rifat g'oyalari ilgari surilgan[1].

Al-Xorazmiy insonning insonga bo'lgan samimiy muhabbatini ta'riflab quyidagicha yozadi: “Muhabbat har qanday qimmat narsaning bahosidir va u har qanday yuqori narsaning shotisidir. Muhabbat xor-hashaklarga bardosh berilmasa va uning loyqa suvlarini ichmasa, unda yaxshilik bo'lmaydi. Muhabbat qanday yaxshi shafedir va uning egasiga qalb qanday yaxshi yordamchidir”[2].

Mutafakkir yoshlarni navqironlik davrining har daqiqasini qadriga yetishga, halol mehnat qilib, farovonlik baxt-saodatiga erishishga chaqiradi.

Mashhur yunon faylasufi Arastudan keyin Sharqda o'z bilimi, fikr doirasining kengligi bilan «Sharq Arastusi» yoki «Al-muallim as-soniy» («Ikkinchi muallim») nomlariga sazovor bo'lgan Abu Nasr al-Forobiy(870-950)ga ko'ra, ta'lim texnologiyasining bosh g'oyasi ta'lim-tarbiyaning maqsadi hamda o'qitishning vosita va usullariga borib taqaladi. Uning fikricha, «Ta'lim degan so'z xalqlar va shaharliklar o'rtasida nazariy fazilatni birlashtirish, tarbiya esa shu xalqlar o'rtasidagi tug'ma fazilat va amaliy kasb-hunar fazilatlarini birlashtirish, degan so'zdir. Ta'lim faqat so'z va o'rgatish bilangina bo'ladi. Tarbiya esa, amaliy ish, tajriba bilan, ya'ni shu xalq, shu millatning amaliy malakalardan iborat bo'lgan ish-harakat, kasb-hunarga berilgan bo'lishi, o'rganishidir».

Abu Nasr Forobiy «Fozil odamlar shahri», «Baxt saodatga erishuv to'g'risida», «Ixso – al-ulum», «Ilmlarning kelib chiqishi», «Aql ma'nolari to'g'risida», «Mukammal ta'lim haqida risola» kabi asrlarida ijtimoiy-tarbiyaviy qarashlari ifodalagan. Forobiy «maqsadga muvofiq amalga oshirilgan ta'lim-tarbiya - insonni ham aqliy, ham ahloqiy jihatdan kamolga yetkazadi, xususan, inson tabiat va jamiyat qonun-qoidalarini to'g'ri bilib oladi va hayotda to'g'ri yo'l tutadi, boshqalar bilan to'g'ri munosabatda bo'ladi», deb aytadi. «Bunday inson, - deb yozgan edi Forobiy, - insoniy barkamollikning oliy sohibi va baxt saodat bo'ladigan xatti-harakatni biladigan zotdir»[3].

Demak, Forobiyning ta'limda barcha fanlarning nazariy asoslari o'rganilsa, tarbiyada ma'naviy-ahloqiy qoidalar, odob me'yorlari o'rganiladi, kasb-hunarga oid malakalar hosil qilinishi asoslab beriladi. Bu muhim vazifa tajribali ustoz-tarbiyachilar tomonidan ta'lim-tarbiyaning turli usullari yordamida amalga oshiriladi. Forobiy o'qitishning eng oson va qulay vosita hamda usullarini aniq ko'rsatib bergan: «Amaliy fazilatlar va amaliy san'at (kasb-hunar)lar hamda ularni bajarishga odatlanish masalasi»ga kelganda, bu odat ikki yo'l bilan hosil qilinadi: bulardan birinchisi - qanotbaxsh so'zlar yordamida odat hosil qilinadi, malakalar vujudga keltiriladi, odatdagi g'ayrat, intilish harakatga aylantiriladi. Ikkinchi yo'l (yoki usul) – majbur etish yo'li. Bu usul gapga ko'nmaydigan qaysar shaharliklar va boshqa sahroyi xalqlarga nisbatan qo'llaniladi. Chunki ular o'z istaklaricha, so'z bilan g'ayratga kiradiganlardan emaslar. Ulardan birortasi nazariy bilimlarni egallashga kirishsa, uning fazilati yaxshi bo'ladi. Kasb-hunarlar va juz'iy san'atlarni egallashga intilish bo'lmasa, bunday odamlarni majbur etmaslik kerak. Chunki shahar xalqlariga tarbiya berishdan maqsad – ularni fazilat egasi qilish va san'at ahllariga aylantirishdir» Darhaqiqat, bolalarning tarbiyasiga avvalo tarbiya muhim. Lekin yosh avlodni

tarbiyalashda bolalarni ongiga bilim singdirishda ularning ruxiy olamiga asta-sekinlik bilan kirib borish lozimligi haqida gapirilar ekan, bolaning atrofidagi kattalarga sabr bilan ish ko‘rishlarini ta’kidlab, bu jarayonni amalga oshirish uchun uzoq muddat talab etilishiga aloxida ahamiyat qaratilgan. Farobiyntng fikriga ko‘ra bolalarga ta’lim berayotganda hunarga o‘rgatishning foydali jihatlarini yoritib o‘tadi. Hunar o‘rganishga bolaga yoshlik chog‘laridanoq qiziqish o‘yg‘otish kerakligi, bundan tashqari ular shug‘ullanadigan kasb hunarlari ruhiy olamiga salbiy ta’sir etmasligi va bu jarayonni yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda amalga oshirish maqsadga muvofiqligini uqtirishgan.

Sharq mamlakatlarining bola tarbiyasidagi ajoyib qarashlari mavjud bo‘lib, bolalarning psixologik jihatdan yosh davrlariga mos holatda tarbiyaning o‘rnini beqiyos darajada yoritib berishgan. Bola “tug‘ilganidan 5 yoshgacha podishoxlik davri, 6-14 yoshgacha qullik davri, 15 yoshdan boshlab do‘stlik davri” deb bo‘lib ko‘rsatishgan. Darhaqiqat bolani jamiyatda o‘z o‘rnini topishida uning ruhini pok etib tarbilash kelajakda o‘ziga ishonchi baland, o‘z qarashlariga ega ekanligi ruhan baquvvat etib tarbiyalanganligidan dalolat beradi.

Zero, mavzuimizning dolzarbligiga ta’lim va tarbiyaning bola kelajagiga ta’siri, uni shakllantirish omillari hamda mezonlari, shaxs sifatida shakllanishi, jamiyat uchun foydali inson bo‘lib yetishishida yuqoridagi fikrlar xususan, o‘rgangan adabiyotlarimizdan keltirilgan iqtiboslar bevosita taalluqlidir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yhati:

1. Voxidova N.X Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti «Boshlang‘ich ta’lim metodikasi» kafedrasi dosenti, pedagogika fanlari nomzodi. “Sharq mutafakkirlarining ta’limiy-axloqiy qarashlari ”Zamonaviy ta’lim 2018, 8
2. Hasanov S. Xorazm ma’naviyati darg‘alari. –T.: Adolat, 2001,114b
3. Yo‘ldoshev.F.B Toshkent davlat texnik universitetining 1-bosqich tayanch doktoranti “sharq mutafakkirlarining shaxsni tarbiyalash, o‘qitish va rivojlantirish haqidagi o‘ziga xos innovasion pedagogik g‘oyalari.

UDK:372.817

O‘SPIRINLARDA SHAXSLARARO MUNOSABAT VA SHAXSIY SIFATLARNI ANIQLASH

Karimova Madina Xolmurotovna

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti,
Ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrasi katta o‘qituvchisi

karimova1810@gmail.com .

Annotatsiya: ushbu maqola o‘spirinlikm davrining psizik xususiyatlarini haqida bo‘lib, inson shaxsining eng nufuzli va etakchi faoliyatlaridan biri bo‘lgan muloqot orqali kishidagi shaxslararo munosabatlarning yuzaga kelishi va uning shaxs xususiyatiga ta’sir etishi Kettell metodikasi orqali o‘rganilgan.

Kalit soʻzlar: Muloqot, Shaxslararo munosabat, koʻnikma, emotsional, hissiy kechinma, iroda

DETERMINATION OF INTERPERSONAL RELATIONSHIPS AND PERSONAL QUALITIES IN ADOLESCENTS

Annotation: this article is about the psychological characteristics of adolescence, and the emergence of interpersonal relationships in a person through communication, which is one of the most influential and leading activities of a human personality, and its influence on personality characteristics are studied using the Cattell methodology.

Key words: Communication, Interpersonal relationship, skill, emotional, sensory experience, will

Munosabat murakkab koʻrinishga ega boʻlib, unda shaxs xususiyatlari asosiy oʻrin egallaydi. Shaxs – ijtimoiy munosabatlar mahsuli deyilishining, asosiy sababi, uning doimo insonlar davrasida hamda ular bilan oʻzaro taʼsir doirasida boʻlishini anglatadi. Bu shaxsning eng etakchi va nufuzli faoliyatlaridan biri muloqot ekanligiga ishora qiladi. Har bir inson oʻzgarini tinglashga, oʻz fikrini birovlariga etkazishga, yaʼni fikr bildirishi, yaʼni baʼzan yozma tarzda bayon etishga tugʻma qobiliyatli oʻzini tasavvur qiladi. Lekin ana shu birovlarni tushunish va oʻz fikrlarimiz, oʻylarimizni birovlariga etkaza olish qobiliyati aslida bizning insoniy munosabatlar tizimida ekanligimizni, har birimiz oʻzimizga oʻxshash inson jamiyatisiz mavjud boʻla olmasligimizni bildiradi.

Insoniy munosabatlar shunday oʻzaro taʼsir jarayonlariki, unda shaxslaro munosabatlar shakllanadi va namoyon boʻladi. Bunday jarayon dastlab odamlar oʻrtasida roʻy beradigan fikrlar, his-kechinmalar, tashvishu-quvonchlar almashinuvini nazarda tutadi. Odamlar muloqotida boʻlishgani sari, ular oʻrtasidagi munosabatlar tajribasi ortgan sari ular oʻrtasida umumiylik, oʻxshashlik va uygʻunlik kabi sifatlar paydo boʻladiki, ular bir-birlarini bir qarashda tushunadigan yoki “yarimta jumladan” ham fikr ayon boʻladigan boʻlib qoladi, ayrim hollarda esa ana shunday muloqotning tigʻizligi teskari reaksiyalarni – bir-biridan charchash, gapiradigan gapning qolmasligi kabi vaziyatni keltirib chiqaradi

Shaxslararo munosabatlarni oʻrganish psixologiya fanida eng dolzarb muammolardan hisoblanadi. Chunki inson shaxsining eng nufuzli va etakchi faoliyatlaridan biri boʻlgan muloqot va u orqali oʻzaro munosabatlar odamlar orasida umumiylik, oʻxshashlik, uygʻunlik kabi sifatlar paydo boʻlishiga olib keladi. Ayniqsa, oila muhitida shaxslararo munosabatlarning, chunonchi, ota-ona va farzand orasidagi munosabatlarning oʻziga xos tomonlari shaxsning hayoti, faoliyatining samarasi va mazmuniga bevosita taʼsir etadi. Shunday ekan, insonlar orasida amalga oshadigan shaxslararo munosabatlar va uning shaxs xususiyatlariga taʼsirini oʻrganish hozirgi kunda psixologiya fanida muhim va dolzarb muammolardan hisoblanadi.

Sinaluvchilar guruhida mazkur metodika oʻtkazilib, natijalar miqdor va sifat jihatidan tahlil qilingan. Miqdoriy natijalar jadvalda aks etgan.

Mazkur metodika ikki qutbli boʻlib, har bir sifat oʻziga xoslikka ega boʻlib, unda insonlardagi shaxs sifatlarini ijobiy va salbiy doirada aniqlash imkonini beradi. SHunga muvofiq, keltirilgan sifatlardagi yuqori koʻrsatkich shaxsning ijobiy tomonini

past ko‘rsatkich esa salbiy jihatini aks ettiradi. Natijalarni sifat jihatdan tahlil qilish asosida 1-kurs o‘quvchilarida 60% o‘rtadan yuqori darajani tashkil qilib, bu ulardagi muloqatning yoshga bog‘liq rivojlanganligi hamda ularda xavotirlanish, qo‘rquv va nutqiy malakani to‘la rivojlanmaganligi bilan izohlash mumkin.

1-jadval

Kettell metodikasi bo‘yicha natijalarning jadval ko‘rinishi

№	Sifatlar	1-kurs	3-kurs
1.	Muloqotga moyillik	60%	70%
2.	Emotsional barqarorlik	55%	44%
3.	Xukmronlikka intilish	54%	52%
4.	Onglilik, ongsizlik	62%	74%
5.	Ijtimoiy mardlik	46%	65%
6.	Ishonuvchanlik	54%	60%
7.	Ishonch, ishonchsizlik	64%	71%
8.	Tobelik, mustaqillik	36%	46%
9.	O‘zini o‘zi nazorat qilish	53%	67%
10.	Qo‘zg‘aluvchanlik va zo‘riqish	34%	53%

Shuningdek, ularda sovuqqon yolg‘izlikda ishlashni yoqtiradi, qaysarlik, qaxri qattiq boshqalarga yaxshilikni ravo ko‘rmaydigan ko‘rinishga egaligi bilan izohlansa, yuqori ko‘rsatkich ochiq ko‘ngil, o‘zini erkin tutadi, tez va engil qaror qabul qilishi, odamlarga nisbatan rahmdilligi bilan ajralib turadi. 3-kurs o‘quvchilarida esa muloqot ko‘nikmalari birmuncha rivojlanganligi, ayniqsa o‘zlaridan kattalarga bilan muloqot malakalari to‘laqonli shakllanganligini ko‘rishimiz mumkin. Aytib o‘tish joizki, bu ulardagi etakchi faoliyatlarini xususiyatlari bilan ham belgilanishi mumkin.

Emotsional barqarorlik shkalasi bo‘yicha 55% va 44% darajani tashkil qilib, ular uchun o‘zgaruvchan haddan tashqari egiluvchan asabiy charchoq hayajonlanishning xosligini bildiradi. O‘quvchilarda esa yuqori ko‘rsatkich ya‘ni emotsional etuklik, kayfiyatning barqarorligi, kuchli iroda, saramjon, hissiy kechinmalar bo‘lishiga qaramay vaziyatga moslasha oladi. Shu bilan birga ularda agressivlik, tajovuzkorlik xususiyatlari bu davr uchun xosligi nazarda tutadigan bo‘lsak, emotsionallik darajasining yuqori bo‘lishi tabiiydir.

Hukmronlikka intilish shkalasi bo‘yicha o‘quvchilarda 54% va 52% ni tashkil qilib, bu esa o‘z navbatida yuqori darajani tashkil qiladi. Bu ulardagi insonlar ustidan boshqaruvni qo‘lga kiritish bilan belgilanadi va aytib o‘tish kerakki, mazkur yosh davri kattalik hissining yuzaga kelishi, shaxs sifatida o‘zining o‘rniga, ma‘lum bir mavqeni qo‘lga kiritishi bilan belgiladi.

Onglilik va ongsizlik shkalasi bo‘yicha sinaluvchilarda 62% va 72%ida ahamiyatli darajani tashkil qiladi. Bu ko‘proq vaqtdan unumli foydalangan holda o‘ziga xos yondashuvni yuzaga keltiradi. Aytib o‘tish kerakki, ularning aksariyatida o‘z oldilaria maqsad qo‘yib, unga erishishga yo‘l, imkoniyat, va usul, vositalarni izlab topish bilan belgilanadi. Shu bilan birga vaziyatga nisbatan ongli munosabat bildirishi hamda maqsadlari o‘zgaruvchanligi bilan izohlansa, yuqori daraja esa, vijdonli, o‘ziga ishonchning ortishi bilan ham izohlash mumkin.

Ijtimoiy mardlik shkalasi o‘ziga ishonmaydigan, ko‘proq o‘zidan ko‘ngli to‘lmaslik shuningdek mard, ijtimoiy botir munosabatga nisbatan kuchli extiyoj bilan belgilanadi. Shunga ko‘ra, sinaluvchilardan 46% va 65% ni tashkil qiladi. Natijalar tahlilidan shuni aytish mumkinki, 1-kurs o‘quvchilariga nisbatan 3-kurs o‘quvchilarida yuqori ko‘rsatkichni tashkil qiladi. Bu o‘z navbatida o‘quvchining hayotiy, o‘quv faoliyatidagi qiyinchiliklarini engib o‘tishidan o‘zida kuch topa olishi, mustaqil fikr, mustahkam e‘tiqodning shakllanganligi hamda ijtimoiy javobgarlikni his qila olishi bilan izohlash mumkin.

Ishonuvchanlik shkalasi 54% va 60% ni tashkil qilib, bu bo‘yicha yuqori ko‘rsatkich shubhalanish, past darajasi ishonuvchanlik bilan xarakterlanadi. Ishonch va ishonchsizlik shkalasi bo‘yicha yuqori ko‘rsatkich o‘ziga ishonmaslik, kayfiyatni yomonligi, noxush hislarning vujudga kelish ustunligi bilan belgilanadi. Ishonch shkalasi ya‘ni yuqori ko‘rsatkich o‘ziga qat‘iy ishonishi xotirjamligi ishiga va o‘ziga bo‘lgan ishonch kuchliligi bilan izohlanadi.

Tobelik mustaqillik shkalasi bo‘yicha natijalar o‘quvchi 36% va 46% ni tashkil qiladi. Shunga ko‘ra, past ko‘rsatkich etakchi turi tarkibiga kirgan guruhga tobe uning orqasidan ergashadi. Ijtimoiy ma‘qullanishni, zavqlanishni va ularga tobe bo‘lishni yaxshi ko‘radi. Mustaqillik ya‘ni yuqori darajasi mustaqil bo‘lib, o‘zining shaxsiy qarorlarini tavsiya qiladi, tadbirkor uddaburon o‘zining shaxsiy qarorlarini qabul qilishiga moyilliligi bilan belgilanadi.

O‘zini o‘zi nazorat qilish shkalasi 53% va 67% ni tashkil qilib, olingan natijalar tahlili shuni ko‘rsatadiki, o‘quvchilarda yuqori chunki pedagog shaxsi ma‘lum tarbiya darajasini boshqaruvchisi, uyushtiruvchisi hisoblandi. Shuning uchun ularda o‘zini o‘zi boshqarishning shakllanganligi bilan izohlanadi. Aytish kerakki, o‘quvchi shaxsida o‘zini o‘zi nazorat qilish aksariyat hollarda anglanmagan, ongsiz tarzda yuzaga kelishi, shuningdek ko‘p hollarda hissiy irodaviy sohalar bilan bog‘liq bo‘lishini ko‘rishimiz mumkin.

Qo‘zg‘aluvchanlik va zo‘riqish shkalasi bo‘yicha natijalar tahlili shuni ko‘rsatadiki sinaluvchilarda 34% va 53% ni tashkil qiladi. Unga ko‘ra past ko‘rsatkich ya‘ni bo‘shligi qoniqish hissi bilan bog‘liq, zo‘riqish, murakkab maqsadlardan o‘zini olib qoladi. Shuning uchun kamroq xatoga yo‘l qo‘yish uchun o‘z oldiga kichik – kichik maqsadlarni qo‘yadi. Yuqori ko‘rsatkich 3-kurs o‘quvchilarida ustunlikka ega bo‘lib, zo‘riqqan, qo‘zg‘alish kuchli, me‘rdan ortiq, faol sabrsizlikka moyil. U ko‘pincha toliqqan. Guruhdagi birlik etakchilik darajasini noto‘g‘ri baholaydi. Uning hayajonlanib kuyinishi ko‘proq maqsadlarni amalga oshirilmay qolib ketishga olib keladi. Shuningdek, bu jihat uning yosh davr xususiyatlari bilan ham belgilanishi mumkin.

O‘quvchining ijtimoiy voqelikdagi o‘zini o‘zi qidirish, shaxsiy xususiyatlarini aniqlash jarayoni ko‘p hollarda ichki nizolarni keltirib chiqaradi. Bolaligi etgan-u hali katta bo‘lmagan inson uchun o‘zining yangi “Meni” obrazini qidirish ancha og‘riqli va davomiy kechadi. Ularga e‘tibor bermaslikka urinishi o‘quvchining atrofdagilar bilan munosabatlarini buzilishiga olib keladi.

Keltirilgan metodika natijalaridan shuni xulosa qilish mumkinki, o‘quvchi shaxsida shaxs sifatlarini shakllanishi o‘zini o‘zi boshqarish xususiyatlari bilan uzviy bog‘liq bo‘lishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat’iy tartib intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo‘lishi kerak . –T: O‘zbekiston, 2017.- B.6..
2. G‘oziyev Yergash “Umumiy psixologiya”-T 2010. 247 b.
3. Nishonova Z.T. Bolalarga ma’naviyat va axloq asoslarini o‘rgatishning psixologik muammolari.–T.: "O‘zbekiston" nashriyoti 1999.
4. Karimova M. Kasb-hunar kolleji o‘quvchilarida axloqiy hislarni rivojlantirish omillari. GulDU Universitet axborotnomasi 2016/4. 71-75 b.
5. Karimova M. O‘quvchilarni kasb-xunarga yo‘naltirishdagi pedagogik va psixologik muammolar. Barkamol shaxsni shakllantirish muammolari 2016. 142-144 b.
6. Karimova M. Yosh avlodni tarbiyalashning ma’naviy axloqiy jixatlari. Ayol-ma’naviyat gulshani IIV respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi, 2015 yil. 311-313 b.
7. Karimova M “Ilk o‘spirinlik davridagi o‘quvchilarda ahloqiy hislarni rivojlantirishning psixologik mexanizmlari” monografiya T-2021. 64-66 b.
8. Karimova M.Kh. The role of moral values in adolescents and their role in determining the criteria of spiritual perfection. Scientific reports of Bukhara state university 2020/6(82), 283-290 p.
9. Пляскина И.В. Здоровье детей, обучающихся в школах нового вида // Гигиена и санитария, №1, 2000г. С.3-5

UDK: 159.9

SURDOPSIXOLOGIYANING ASOSLARI

Amirova Luiza Maratovna

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti Ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrasida o‘qituvchisi.

Mirsobitova Dilnavoz

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat O‘zbek tili va adabiyoti universiteti

Amaliy psixologiya 1-kurs talabasi

dilnavozmirsobitova8@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada surdopsixologiyaning obyekt va predmeti, surdopsixologiyaning kelib chiqish tarixi, nutq, surdopsixologiya va surdopedagogikaning o‘zaro aloqadorligi eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalarning ruhiy rivojlanishining o‘ziga xosligi yoritib berilgan.

Kalit so‘zlar: psixologiya, psixika, ruhiy xususiyatlar, koordinatsiya, kooreksiyalash.

FUNDAMENTALS OF DEAF PSYCHOLOGY

Abstract: This article describes the object and subject of deaf psychology, the history of the origin of deaf psychology, the relationship between deaf psychology and deaf pedagogy, the uniqueness of the mental development of children with hearing impairment.

Key words: psychology, psyche, mental properties, coordination.

Surdopsixologiya psixologiyaning maxsus bo‘limi bo‘lib, eshitishda nuqsoni mavjud bolalar ruhiyatining shakllanish xususiyatlarini tahlil qilishni ko‘zda tutadi. Surdopsixologiya predmeti eshitishda nuqsoni mavjud shaxslar ruhiyatining o‘ziga xosligini o‘rganish va turli murakkablikdagi nuqsonlar yo‘llarini aniqlashni qamrab oladi. Surdopsixologiya vazifalari rus surdopsixologi T.G. Bogdanova tomonidan quyidagicha belgilanadi: • eshitishda nuqsoni mavjud shakllarning ruhiy rivojlanishning umumiy va maxsus qonun-qoidalarini aniqlash; • eshitishda nuqsoni mavjud shaxslar bilish faoliyatining rivojlanish xususiyatlarini o‘rganish; • ular shaxsining rivojlanish xususiyatlarini tadqiq etish; • eshitishda nuqsoni mavjud shaxslar ruhiy rivojlanish xususiyatlarining psixologik korreksiyasi va diagnostikasi metodlarini ish- lab chiqish.

Eshitishda nuqsoni bo‘lgan shaxslar ruhiy xususiyatlari XIX asr o‘rtalaridanoq pedagog, shifokorlar va psixologlar e‘tiborini o‘ziga jalb etib kelgan. V.I.Fleri, F.A.Ostrogratskiy, I.M.Logovski kabi olimlar surdopsixologiyaga katta hissa qo‘shishgan. Ularning ilmiy ishlarida eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalarning ruhiy xususiyatlarini kuzatish va aniqlahga doir fikrlar berilgan[1.70].

Nutq – murakkab ruhiy faoliyatdir. U ruhiy jarayonlarning tarkib topishiga va bolaning umuman barkamol bo‘lib o‘sishiga katta ta‘sir ko‘rsatadi. Nutq eshituv organlari vositasi bilan idrok etishga asoslangan bo‘lib, atrofdagilarga taqlid etish yo‘li bilan rivojlanib boradi. Og‘zaki nutqning shakllanishida eshituv analizatori, nutqni harakatga keltiruvchi analizator ishtirok etadi. Nutqni harakatga keltiruvchi analizator eshituv analizatori bilan mahkam bog‘langan holda ishlaydi, eshituv analizatorining rivojlanish darajasi esa ko‘p jihatdan talaffuzga bog‘liq. Bola nutqining o‘sib borishi tovushlar talaffuzi, fiziologik va fonematik eshitishning kamol topib borish darajasi bilangina xarakterlanib qolmay, balki eng muhimi – o‘z nutqi va atrofdagilar nutqidagi so‘zlarning tuzilishini, tovush tarkibini farqlay olish qobiliyati bilan ham xarakterlanadi[2.37].

Surdopsixologiya va surdopedagogika uzviy o‘zaro aloqadorlikka ega. Surdopsixologiya eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalarning psixik rivojlanish qonuniyatlarini ochib beradi, qaysi bolalarda rivojlanishning qaysi bosqichida u yoki bu o‘ziga xoslik aniqlanishini o‘rganadi. Surdopsixologiya psixologik-pedagogik tadqiqotlar yordamida kar va zaif eshituvchi bolalarga kompensator rivojlanishni ta‘minlash uchun ularni qaysi yo‘l va vositalar bilan tarbiyalash va o‘qitish kerakligini aniqlab beradi va ta‘lim-tarbiya jarayonini takomillashtirishga oid psixologik-pedagogik tavsiyalar beradi. Surdopedagogikaning vazifalari bu tavsiyalarni o‘rganish va ularni amaliyotga yanada samarali tatbiq etish yo‘llarini topishdan iborat. Shu bilan birga kar va zaif eshituvchi bolalarni o‘qitish va tarbiyalash jarayoni ijodiy izlanishlar

xarakteriga ega bo‘lib, bu surdopedagogika fanida o‘z aksini topadi. Fan, o‘z navbatida, amaliyotni takomillashtirishning yangi usullarini izlaydi: eshitishda kamchiligi bo‘lgan bolalarni o‘qitish va tarbiyalashning yangicha nazariyalari ishlab chiqilmoqda, ular ta‘lim va tarbiya amaliyotiga tatbiq qilinmoqda. Surdopsixologiyaning vazifalari esa o‘qitish va tarbiyalashning yangicha sistemalaridan foydalanilganda bolalarning psixik rivojlanish xarakterini aniqlash, bu sistemalarni baholash, kerak bo‘lsa, yangi sistemaning u yoki bu bo‘g‘inlarini korreksiyalash usullarini izlashdan iborat.[1.74]

Eshitishda nuqsoni mavjud bolalarning ruhiy rivojlanishi qonuniyatlari ruhiy rivojlanishdan orqada qolgan bolalar psixik rivojlanishi qonuniyatlariga xos bo‘ladi. Rivojlanishida nuqsoni mavjud bolalar atrof-muhit bilan muloqotda qiyinchiliklarga duch keladilar, ularda shaxs va o‘z-o‘zini anglashning rivojlanishi xususiyatlari namoyon bo‘la boshlaydi. Turli buzilish, nuqsonlarga ega bolalarning ruhiy rivojlanishi tahlili, L.V. Vigotskiy ta‘rifi bilan aytganda nuqson strukturasidan tuzilgan tahlildan kelib chiqadi. Birlamchi nuqson bu o‘rinda — eshitishning buzilishi ikkilamchi, uchlamchi nuqsonlarga olib keladi. Ikkilamchi buzilishlar turli sabablarga ko‘ra chaqaloqlik, maktabgacha bo‘lgan davrda o‘xshash holatda namoyon bo‘ladi. Ikkilamchi nuqsonlar tizimli xarakterga ega bo‘ladi, funksional o‘zaro munosabatlar strukturasini o‘zgartiradi. Ikkilamchi nuqson qanchalik birinчисiga yaqin bo‘lsa, uni korreksiyalash shunchalik murakkabdir. Masalan, eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalar talaffuz nuqsoni eshitish buzilishi bilan bog‘liq bo‘lib, uni korreksiyalash mushkul vazifadir, nutqning boshqa jihatlarini rivojlantirish hali eshitish buzilishi bilan u qadar yaqin aloqada emas, shu sababli ularni korreksiyalash birmuncha yengil kechadi. Ikkilamchi nuqsonlar eshitish buzilishidagi psixologopedagogik korreksiyaning asosiy obyekti hisoblanadi. Bola ruhiy rivojlanishi o‘ziga xosligi ikkilamchi nuqsonlarni erta korreksiyalash lozimligi dalillandi. Eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalarning ruhiy tuzilishlarini bar- taraf etish, uning birlamchi nuqsoni ikkilamchi va uchlamchi nuqsonni yuzaga keltirilganligi maxsus tashkil etilgan ta‘lim-tarbiya jarayonida amalga oshadi.[1.76]

Kar bolalarning umumiy rivojlanishi ham sog‘ bolalar rivojlanishiga o‘xshab kechadi: aloqida predmetlarni belgilangan maqsadga ko‘ra ishlatishga harakat qilinadi, harakatlarga taqlid qiladi, narsalarning shakli, kattaligi, kengligini va boshqa xususiyatlarini ajratadigan bo‘ladilar. Bolalar predmetning sifat va xossalarini amaliy faoliyat jarayonida hisobga olishga harakat qiladilar. Ayni bir paytda bolalarda predmetlarni taqqoslash va solishtirish, bir-biriga birlashtirish, taxlash, qutilarni ochish, yopish, ichiga narsa solish, kemtik predmetlarni boshqa predmetlar bilan to‘ldirish kabi xatti- harakatlar rivojlanib boradi. Aksariyat bunday faoliyat kattalarning rahbarligida ularga tahlid qilish asosida bajariladi.[3.34]

Xulosa qilib aytganda eshitishda nuqsoni bor bolalar shuningdek har bir normal sog‘lom inson ham o‘z o‘zini anglashda qiynaladi. Ammo eshitishda nuqsoni bor bolalar ko‘pincha insonlarning tushunmasligi va insonlar ularni tushunmasligi oqibatida bolada depressiya holatiga tushish kuzatiladi. Kar va zaif bolalarning o‘ziga xos xarakteristikasi mavjud bo‘lib, ularning ruhiyati, tafakkuri va kognitiv jarayonlari, normal sog‘lom insonikida ancha farq qiladi, bu ularga alohida yondashish kerakligini

bildiradi. Aynan surdopsixolog ularga qanday yondashish kerakligini o‘rganadi. Bundan tashqari bunday zaif insonlarda xotira normal insonalarnikiga nisbatan ancha yaxshi rivojlangan bo‘ladi. Surdopsixologiya ularga qobiliyatlaridan unimli foydalanishga yordam beradi. Ammo hozirgi kundan juda kam psixologlar bu sohada faoliyat ko‘rsatishadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

- 1.L.R.Mo‘minova , Sh.M.Amirsaidova, “Maxsus psixologiya” -2013
- 2.V.S.Raxmanova, “Defektologiya asoslari”-2017
- 3.X.J.Kalbayeva, “Makatabgacha surdopedagogika”-2007
- 4.Z.S.Yunusjonova, S.A.Mirzayeva, “Psixologik pravarish”-2017

ӘӨЖ 373.1

СУБЪЕКТИВТИ ҚАНАҒАТТЫ ЗЕРТТЕУДІҢ ТЕОРИЯЛЫҚ- ӘДІСНАМАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

Адилъжанова Куралай Советхановна

Семей қаласының Шәкәрім атындағы университеті КеАҚ

PhD докторы, аға оқытушысы

adilzhanova77@mail.ru

Түйіндеме. Мақалада субъективті қанағаттың теориялық-әдіснамалық тұғырларына талдау жасалады. Субъективті қанағат құбылысы тұлғалық көрсеткіштерді детерминанттық негізге алады.

Түйінді сөздер: теория, зерттеу, эмоция, депрессия, когнитивтік көрсеткіштері.

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASES OF THE STUDY OF SUBJECTIVE SATISFACTION

Abstract. The article analyzes the theoretical and methodological foundations of subjective satisfaction. The phenomenon of subjective satisfaction takes personal indicators as a determinant.

Key words: theory, research, emotion, depression, cognitive performance.

Қазіргі кездегі субъективті қанағат концепцияларын талдаудан оның екі бағыттағы құрылым компоненттері ажыратылады (Busseri, M.A., Sadava, S.W., Diener E., Eid M., Larsen R.J.) [1].

Біріншіден, субъективті қанағаттың компоненті – эмоциялық (аффективті) қанағат өмірдегі жағымсыз жағдаяттардың мүлде болмауы немесе минимуммен орын алуымен және жағымды эмоцияларды бағалау арқылы анықталады. Мұнда өмірлік жағдаяттағы қуанышты, қызықты оқиғалардың тұрақты түрде көбірек

болуы маңызды. Керісінше субъективті қанағаттың жоғары деңгейінде индивид өмірін бағалауда жағымсыз эмоцияларды, депрессияны, мұңды кездейсоқ бір оқиға ретінде қабылдайды.

Жағымды және жағымсыз эмоциялар субъективті қанағаттың жеке құрылым компоненттері ретінде 1969 жылы Н. Брэдберннің еңбегінде сипатталады. Әрі автор субъективті қанағаттың эмоциялық көрсеткіштеріне байланысты жағымды және жағымсыз аффектілер арасындағы балансты сақтаудың қажеттігі туралы концепциясы кейіннен ғылыми постулатқа айналады. Сонымен қатар Н. Брэдберннің пікірінше индивидте өмірдегі бір оқиғаларға байланысты жағымсыз эмоция болмаса, онда бұл жағдайда жағымды эмоция орын алды деген қате пікір болып табылады. Осыған байланысты Shimmack жағымды және жағымсыз аффектілердегі үш түрлі тәуелсіздікпен – 1) құрылымдық; 2) каузальды және 3) сәттік – айқындайды. Құрылымдық тәуелсіздік индивидтің белгілі бір уақыт аралығында бір біріне қатыссыз жағымды және жағымсыз аффектілік күй кешу жағдайларында байқалады. Каузальды тәуелсіздік жағымды аффектілердің және жағымсыз аффектілердің өзіндік жеке бір себептері болуымен байланысты. Ал, сәттік тәуелсіздік жағымды эмоция сәтінің жағымсыз эмоция сәтімен мүлде байланысы болмайтынын білдіреді[2].

Екіншіден, индивидтің өз өмірін бағалау арқылы болатын субъективті қанағатта когнитивтік қанағат көрсеткіштері қамтылады. Э. Динер бойынша субъективті қанағаттың когнитивті көрсеткіштері 1) қоғамдағы мәдени құндылықтарды ескеріп, бақытты өмір стантартына жетуді және 2) индивидтің жеке мақсаттары, бағдары бойынша қол жеткен бақыт деңгейін бағалау арқылы анықталады. Сонда бұл көрсеткіштер те индивид тарапынан өз өмірін бағалауға негізделуінен олар когнитивті болады.

Субъективті қанағаттың қандай болмасын теориялары тұлғалық көрсеткіштерді детерминанттық негізге алады. Дегенмен тұлғалық көрсеткіштердің сыртқы ықпалдан өзгермелі сипатта болатыны белгілі. Объективті фактордың тұлғаның физикалық және психикалық жағдайына әсерін, одан СҚ-ның әлеуметтік жағдайға байланысты болатыны шетелдік зерттеулерде қарастырылған (И.А. Гарева, А.П. Степанова; Дж. Ормел, С. Линденберг, т.б.). Зерттеушілердің пікірінше қоғамдағы әлеуметтік жағдайдың оңтайлы болуы тұлғаның тиімді бейімделуін; ішкі ресурсын мобилизациялауға мүмкіндіктерін; әлеуметтік-экономикалық жағынан тұрақтылығын негіздейді. Бұлар өз кезегінде қоғамның прогрессивті дамуына жеткізеді [3].

E. Diener, E.M. Suh, R.E Lucas субъективті қанағаттың осы екі қырын талдау арқылы өз ішінде эмоциялық қанағат пен когнитивті қанағат күрделі тұлғалық ерекшелік ретінде әртүрлі көрсеткіштердің жүйесі болатынын түсіндіреді. Осыған байланысты бірқатар зерттеулерде табыстылық пен эмоциялық қанағат арасындағы өзара байланыстың статистикалық мәнділігі тым төмендігі көрінеді. Diener E., Harter J., Agra R. Керісінше табыстылық пен когнитивтік қанағат арасындағы өзара байланыстың статистикалық мәнділігі аса жоғары мәнге ие болған [4].

Олай болса субъективті қанағаттың эмоциялық және когнитивтік көрсеткіштері бір бірімен байланысты болады екен. Сондықтан біздің зерттеуімізде осы екі көрсеткішті өзара ықпалдастыратын критерийді тауып, анықтау міндеті қойылған. Осыған байланысты субъективті қанағаттың белгілі болған көрсеткіштеріне қатысты зерттеулерді тереңірек талдаймыз.

Субъективті қанағаттың аталған екі көрсеткіштерінің корреляциялық қатынасы болғанмен, олардың әрқайсысы өзіндік сипат анықталған. Мысалы Тов зерттеулерінің бірінде эмоциялық қанағатқа тіршіліктегі әрбір оқиғаның ықпал ететіні анықталған. Ал, индивидтің тұрақты тұлғалық диспозициялары – экстроверсия мен нейротизм эмоциялық көрсеткіштермен аса тығыз байланысы тағайындалған. Бұған керісінше когнитивті қанағат әлдеқайда тұрақты болады. Сонымен қатар субъективті қанағаттың когнитивтік көрсеткіштері табыс көзі мен деңгейі секілді жалпы тіршілік жағдайымен байланысы аса жоғары корреляция коэффициенттерімен бекітілген.

Осы тұста Р.М. Шамионовтың субъективті қанағат мәселелерін зерттеу арқылы жасаған концептуалды қорытындысы назар аудартады. Автор өмір сапасының индикаторларын когнитивті және аффективті бағалаулар арқылы бөледі. Когнитивті бағалау тұлғаның өз өміріне қанағаттануын бейнелейді. Р.М. Шамионов бақытты эмоциялық жағдай ретінде анықтап, аффективті бағалау тұлғаның бақыт сезімін анықтайтынын тұжырымдайды.

Субъективті қанағаттың әрекеттегі, эмоциядағы жағымды жақтар; тұлғаның әрқашан өз тіршілігіндегі дербестігі мен күзіреттілігі; тұлғалық дамуға қабілеті; өмірді мағыналы, саналы түрде кешуі және индивидтің әрқашан өзін-өзі адекватты қабылдауы арқылы анықталады. Бұл анықтамадан субъективті қанағаттың болуы үшін тұлғаның білім деңгейінің, дағдыларының, өзіне оңды қатынасының қажеттігі шығады.

Олай болса, біздің студенттердегі субъективті қанағатты зерттеуде эмоциялық критерийлердің детерминанттық қуаты аса жоғары болатыны тағы да белгілі болды. Мұнда субъективті қанағат пен жағымды эмоцияның арасында тікелей, ал субъективті қанағат мен жағымсыз эмоция арасында кері байланыс болатынын ескеру керек.

Ал барлығында айтарлықтай тұрақты табыс көзі болып, жоғары деңгейде материалдық қажеттілік қанағаттандыра қоймайтын студенттік шақта субъективті қанағатты когнитивтік көрсеткіштердің негізінде зерттеу қисынсыз болады деп санаймыз. Сондықтан біздің зерттеу үшін объективті ғылыми нәтиже беретін когнитивтік детерминанттың басқа бір аспектідегі көрсеткіштерінің баламасын табу қажет [5].

Осыған байланысты В.А. Хащенко субъективті қанағатты тұлғаның мақсаткерлігі, құндылық бағдарлары, өмір туралы жеке ұстанымы, қоғамдағы мәдени бағдарлар, өзін-өзі бағалау деңгейі, өзінің материалдың жағдайы секілді детерминанттар арқылы көпфакторлы зерттеуді қажет ететінін ескертеді. Автордың өз өміріне көңіл толу, яғни, тіршілік жағдайына қанағаттану тұлғалық детерминанттармен толыққанды болуын және субъективті қанағат индивидтің ұмтылыстарын, қажеттіліктерін, өз жағдайын қабылдап, әлеуметтік статусын

референттік топпен салыстыру нәтижесі ретінде көрінуін бекітуі сыналұшылар ретінде студент жастар болатын біздің зерттеу үшін маңызды.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Busseri M.A., Sadava S.W. A review of the tripartite structure of subjective well-being: Implications for conceptualization, operationalization, analysis, and synthesis // Personality and Social Psychology Review. – 2011. – Vol. 15. – P. 290-314.
2. Bradburn N.M. The structure of psychological Well-Being. – Chicago: Aldine, 1969. – 332 p.
3. Shimmack U. The structure of subjective well-being // In book: The Science of Subjective Well-Being. – NY.: Guilford Press, 2008. – P. 97-123.
4. Diener E. Subjective Well-Being // Psychological Bulletin. – 1984. – Vol. 95, Issue 3. – P. 542-575.
5. Гареева И.А., Степанова А.П. Социальное самочувствие как интегральный показатель субъективной оценки благополучия населения // Власть и управление на Востоке России – 2019. – №4. – С. 130-139.

УДК 159.9

К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Беленко Оксана Геннадьевна

Турсунгожинова Гульнар Сайлаухановна

НАО «Университет имени Шакарима г. Семей» ассоциированный
профессор, к.псих.н., кандидат психологических наук

oksanapp2005@mail.ru

gulnar3745@mail.ru

Аннотация: В статье раскрыта сущность понятия «толерантность» в контексте педагогического взаимодействия, особенности формирования толерантной позиции у студентов педагогического университета.

Ключевые слова: толерантность, онтогенетический аспект толерантности, инклюзивное образования, лица с особыми образовательными потребностями.

ON THE ISSUE OF STUDYING THE PROBLEM OF TOLERANCE AMONG FUTURE TEACHERS IN AN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Annotation: The article reveals the essence of the concept of “tolerance” in the context of pedagogical interaction, the features of the formation of a tolerant position among students of a pedagogical university.

Key words: tolerance, ontogenetic aspect of tolerance, inclusive education, persons with special educational needs.

В настоящее время в нашей стране происходит процесс модернизации системы образования РК, направленный на расширение образовательного пространства и обеспечение доступа к образованию для всех детей, независимо от их исходного уровня. Идеально этим требованиям соответствует концепция инклюзивного образования, которая подразумевает полное вовлечение людей с особыми образовательными потребностями в учебный процесс обычной школы. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года согласно пункту 1.1 «Обеспечение доступности и инклюзивности образования», предполагает цели, одна из которых — это обеспеченность психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, создание специальных кабинетов, учебных программ среднего, технического и профессионального, после среднего образования.

Важным элементом в создании инклюзивной образовательной среды является формирование у педагогов толерантного отношения к учащимся с особыми образовательными потребностями. Для более эффективного достижения этой цели необходимо внедрение в систему образования гуманитарных технологий, способствующих формированию готовности к социальному партнерству в инклюзивном обществе.

Понятие "толерантность" имеет множество аспектов и разнообразные значения, особенно в контексте его психологической природы. Мы считаем, что наиболее полное определение толерантности можно найти в трудах М.С. Мацковского [1].

Автором представлена толерантность как определенное качество взаимодействия субъекта и объекта толерантности, характеризующееся готовностью субъекта принять социокультурные различия объекта, включая внешние признаки, высказывания, поведенческие характеристики и т. д. Автор выделяет следующие виды толерантности как личностного явления: половую, возрастную, образовательную, межнациональную, расовую, религиозную, географическую, межклассовую, сексуально ориентированную, маргинальную, физиологическую.

В рамках нашей статьи хотелось бы подробно остановиться на физиологической толерантности, которая согласно М.С. Мацковскому, выступает как отношение к больным, инвалидам, физически неполноценным, лицам с внешними недостатками [1, с. 143].

Для нас интерес представляют работы авторов, которые изучали толерантность в контексте педагогического взаимодействия – С.Н. Толстикова, И.В. Воробьева, А.В. Коржуева, П.Ф. Комогорова и др. Так, например, И.В. Воробьева [2] рассматривает толерантность как многоаспектный конструкт, составляющими которого являются когнитивные, поведенческие, личностные компоненты и психофизиологические предпосылки.

В своем исследовании С.Н. Толстикова [3] дает следующее определение толерантности – системообразующее свойство личности, целостное интегральное явление, включающее в себя следующие компоненты: внутренние

условия (особенности субъекта); ситуацию (условия, в которых существует субъект); переживания отношения к ситуации (личностный смысл).

По мнению Т.Ю. Фадеевой, педагогическая толерантность – особый вид толерантности, который проявляется в профессиональной деятельности специалиста сферы образования, в его готовности и способности принимать отличия любого участника образовательного процесса по социальным и личностным признакам [3, с. 74].

Основа для создания технологий формирования толерантности в педагогической практике должен составлять анализ изменений этой характеристики на протяжении онтогенеза человека. Толерантность в качестве личностной характеристики человека, безусловно, имеет особенности развития в каждом возрастном периоде, и формировать толерантность, например, у школьника нужно другими методами и средствами, нежели у студентов.

Ю.В. Пайгунова [4] в своей работе «Развитие толерантности в онтогенезе личности» выделяет следующие этапы развития данного качества в соотношении с возрастом человека. Первый этап определяется как латентный от новорожденности до 1-2 года жизни. Он является фундаментальным для формирования толерантности.

Главной характеристикой данного этапа является переход от рефлексорного к психическому познанию мира. Другой специфической чертой его является то, что развитие эмоциональной сферы несколько опережает развитие когнитивной сферы ребенка. Максимальное воздействие на формирование толерантности происходит в данный период через эмоциональную сферу, поэтому условно его можно назвать эмоциональным. Вторым этапом выступает период дошкольного детства – «собственно детский», или «эмпирический».

Важнейшее достижение данного возрастного этапа то, что ребенок начинает постигать границы не только своей, но и чужой терпимости. Третий этап школьного детства связан с новой степенью включенности ребенка в социальные отношения – «коллективный этап».

К социально - психологическим феноменам, влияющим в этот период на формирование толерантности личности, стоит отнести конформность, высокую внушаемость установочных образований.

Следующий этап становление толерантности определен Ю.В. Пайгуновой, как «созревающий (кризисный, эгоцентрический)». Данный период онтогенетически соответствует юношескому периоду развития личности, связанному с формированием индивидуальных ценностных ориентаций, принципов и других морально-нравственных императивов. Юношеский бунт способствует расширению границ толерантности и выводит толерантность на новый уровень. Пятым этапом выступает обретение лично зрелой, осознанной установки на толерантность. В это время происходит ускорение социального развития личности, максимальное вовлечение её в различные сферы общественных отношений и деятельности.

Таким образом, представленная в работе Ю.В. Пайгуновой характеристика этапов формирования толерантности в онтогенетическом контексте позволяет

говорить о том, что наиболее благоприятным периодом для этого дают возрастные особенности юности – ранней взрослости, на наш взгляд, наиболее благоприятные для развития толерантного отношения к другим людям [4]. Так, например, Б.Г. Ананьев считает студенческий возраст сензитивным для развития социогенных возможностей человека.

В связи с этим, на наш взгляд, продуктивной и актуальной будет специально организованная технология понимания и трансформации собственной системы ценностей. Все это способствует: во-первых, развитию именно социально - значимых качеств, одним из которых и является толерантность; во-вторых, становлению индивидуальной системы отношений – отношения к различным социальным группам становится более обобщенным и фундаментальным.

Однако в настоящее время процесс формирования толерантности как личностно-профессионального качества у будущих педагогов сопряжено со следующими трудностями: отсутствием четко однозначной интерпретации понятия «толерантность» в психолого-педагогической теории и практики; недостаточно разработанной технологией формирования данной компетенции в период обучения в вузе. В основе толерантности педагога как личностно-профессионального качества лежит понимание самооценности личности каждого человека. Оно представляет установку на гуманистический тип взаимодействия, которое проявляется в личных действиях педагога.

В нашем исследовании толерантность рассматривалась как составная часть комплекса целей процесса подготовки будущих педагогов, как личностное качество, которое может развивать и формировать в процессе обучения, воспитания и самообразования.

Список использованной литературы:

1. Межкультурный диалог: исследования и практика: сб. науч. ст. / под ред. Г.У. Солдатовой, Т.Ю. Прокофьевой, Т.А. Лютой. – М.: Центр СМИ МГУ им. М.В. Ломоносова, 2004. – 304 с.
2. Воробьева, И.В. Феномен толерантности в контексте педагогического взаимодействия: дис. ...канд. психол. наук: 19.00.07 / И.В. Воробьева. – Екатеринбург, 2006. – 170 с.
3. Толстикова, С.Н. Технология развития толерантности специалиста социально-педагогического профиля: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / С.Н. Толстикова. – М., 2013. – 346 с.
4. Пайгунова, Ю.В. Развитие толерантности в онтогенезе личности / Ю.В. Пайгунова // Известие Саратовского ун-та. Новая серия. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2013. - Т.2. - Вып. 1(5). – С. 19-25.

ПСИХИКАЛЫҚ ДАМУЫНДА ТЕЖЕЛУІ БАР БАЛАЛАРДЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚОЛДАУ

Джумажанова Гульжанар Какимжановна

«Семей қаласының Шәкәрім атындағы университеті» КеАҚ
психология ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор

Куребаева Гулнара Ахметовна

«Семей қаласының Шәкәрім атындағы университеті» КеАҚ
педагогика ғылымдарының магистрі

Дакина Гулайым Төкеновна

Alikhan Bokeikhan University педагогика ғылымының магистрі, аға оқытушы

dariya69@mail.ru

mymail_64@inbox.ru

Аңдатпа: Бұл мақалада психикалық дамуы тежелген балаларға арнайы білім берудің ұйымдастырушылық формаларының қалыптасу және даму кезеңдері талданады. Авторлар балалардағы психикалық дамудың тежелуін зерттеудегі негізгі заманауи мәселелерді көтереді. Диагностика, дифференциалды диагностика мәселелері қозғалады. Ресейлік және шетелдік әдебиеттерде қолданыстағы ПДТ классификацияларын талдауға ерекше назар аударылады.

Түйін сөздер: психикалық дамуы тежелген балалар, психологиялық түзету, психологиялық көмек, психикалық функциялар, өзін-өзі реттеу, ақыл-ой дамуы, психологиялық қолдау, тұлға, эмоционалды аймақ, диагностика.

PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Abstract: This article analyzes the periods of formation and development of organizational forms of special education for children with mental retardation. The authors analyze the main current problems in the study of mental development delays in children. The issues of diagnostics and differential diagnostics are covered. Special attention is paid to the analysis of the existing classifications of ZPR both in the Russian and foreign literature.

The authors present their own recommendations for the scientific understanding of mental development delays in childhood.

Keywords: children with mental retardation, psychological correction, psychological assistance, mental functions, self-regulation, mental development, psychological support, personality, emotional sphere, diagnosis.

Қазіргі таңда Қазақстанда білім берудің түрлі реформаларымен байланысты тұлғаны әлеуметтік-мәдени бейімдеудің жаңа тетіктерін қарастыру ерекше маңызды орын алуда. Инклюзивті білім беруді қолдау бағытында жалпы білім

беретін мектептерде белгілі себептермен ақыл-ой дамуында ауытқуы бар немесе психикалық дамуы тежелген оқушылар білім алуда. Әр оқушының білім алуда өз ерекшеліктері бар. Мысалы, әр оқушының эмоционалдық және психикалық таным процестерінің даму деңгейі әртүрлі болып келеді [1]. Дегенмен, қазіргі таңда әр оқушыға жеке тұлға ретінде қарап, саналы тәрбие, сапалы білім беру өмір талабы болып табылады [2].

Баланың психикалық әрекетінің қалыптасуы бір қалыпты болмауынан дамудың тоқтап қалуы байқалады. Бұл балаларға тән ерекшелік – зейін мен жұмыс қабілеттілігінің төмен болуы. Ұзақ мерзімді, қысқа мерзімді есте сақтаудың төмендеуі, есте сақтау беріктілігінің жетілмеуі, интеллектуалдық белсенділіктің төмендеуі – осы категориядағы балаларға тән ерекшелік. Мектепке дейінгі, бастауыш мектеп және жасөспірім жастағы балаларды қолдаудың әртүрлі аспектілеріне назар аудару Н.Л.Белопольская, Н.Ю.Борякова, А.Д.Вильшанская, Е.Е.Дмитриева, С.А.Домишкевич, Л.В. Кузнецова, В.И. Лубовский, И.И. Мамайчук, Л.С.Медникова, М.М.Семаго, Н.Я. Семаго, Р.Д.Тригер және т. б. еңбектерінде қарастырылған.

XX ғ. 20-30 ж. үлгерімі нашар оқушыларды клиникалық саралау әрекеттері жаппай жүзеге асырылды. Мектеп оқушыларының үлгермеуі мұғалімнің жеткіліксіз дайындығы мен оқыту әдістерінің жетілмегендігімен ғана емес, сонымен қатар олардың себептері бойынша балалардың өзіндік ерекшеліктерінің әр түрлі болуымен байланысты екендігі көрсетілді.

Н.И.Озерецкий олигофренияға қарағанда баяу даму қарқыны бар балалардың әлеуетті мүмкіндіктері әлдеқайда жоғары екенін атап өтіп, бұл мүмкіндіктерді іске асыру педагогикалық және тәрбие жұмысын дұрыс ұйымдастыруға байланысты екенін айтты [3].

К.С.Лебединскаяның этиопатогенетикалық тәсілі негізінде әзірленген психикалық дамудың тежелуінің жіктелуі ПДТ бар балалармен жұмыс істеудің педагогикалық тәжірибесін саралауда ең танымал болды. Осы классификацияға сәйкес тежелудің клиникалық-психологиялық ерекшеліктері мен осы бұзылыстың екі негізгі компоненттерінің арақатынасының сипаты бойынша сараланған төрт негізгі клиникалық нұсқасы бөлінеді: 1.Психикалық даму тежелуінің конституционалды түрі. 2.Психикалық даму тежелуінің соматогенді түрі.3. Психикалық даму тежелуінің психогенді түрі. 4. Психикалық даму тежелуінің церебральды - органикалық түрі [4].

Балалардың дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау идеясы XX ғасырдың 90-жылдарында белсенді дами бастады. Білім берудің гуманистік парадигмасының басымдықтары аясында және психологиялық білімді білім беру тәжірибесінің мәселелерін шешуге ұтымды енгізудің жолдары мен мүмкіндіктерін іздеуді ұсынды. Олар ұсынған баланың табиғи дамуын қолдау тұжырымдамасының негізгі категориясы ретінде «Психологиялық қолдау» терминін Г.Л. Бардиер, И.В. Ромазан және Т. В.Чередникова енгізді. «Қолдау» термині қазіргі психологиялық-педагогикалық жұмыстарда кеңінен қолданылады, бірақ ол үшін, көптеген басқа салыстырмалы жаңа ұғымдар сияқты, ғылыми тезауруста әлі тұрақты анықтама болған жоқ. Психологиялық-

педагогикалық сүйемелдеудің түрлі аспектілері зерттеулерде В. С. Басюк, М. Р. Битянова, Е. В. Бурмистрова, И. В. Вачков, О. С. Газман, Е. Л. Гончаров, Е. Е. Дмитриева, И. В. Дубровина, Е. И. Исаев, Е. И. Казакова, Е. А. Козырева, А. И. Красило, Н. Н. Михайлов, және т.б. зерттеулерінде қарастырылған.

Дәстүрлі оқу-тәрбие процесі өздігінен ПДТ бар балалардың әлеуетті мүмкіндіктерін ашуды қамтамасыз етпейтіні сенімді түрде дәлелденді. Оқу іс-әрекетінің құралдарына сүйене отырып, білім беру процесінің әр кезеңінде арнайы психологиялық жағдай жасамай, ПДТ бар баланың жеке басының танымдық, аффективті және әлеуметтік-мінез-құлық салаларының сипаттамаларын сапалы жақсартуға қол жеткізу мүмкін емес.

ПДТ бар балалардың ерекшеліктері: эмоционалды-еріктік аймақтың жетілмегендігі; психикалық қызметтің барлық аймағындағы белсенділіктің төмен деңгейі; қоршаған әлем туралы жалпы мәліметтер мен түсініктер; жұмыс қабілеттілігі төмендеуі; шектеулі лексика, сөйлеудің грамматикалық құрылымын баяу меңгеру, жазбаша сөйлеуді меңгерудегі қиындықтар; реттеу қызметінің, бағдарламалау және бақылаудың бұзылуы, өзін-өзі бақылау дағдысының төмендігі.

ПДТ бар балалардың ерекше білім берудегі қажеттіліктері: танымдық белсенділікті тұрақты танымдық мотивация құралы ретінде ынталандыру; ой-өрісін кеңейту, қоршаған әлем туралы жан-жақты түсініктер мен елестетулерді қалыптастыру; жалпы интеллектуалдық біліктерді қалыптастыру (талдау, жинақтау, салыстыру операциялары, ойлау операцияларының икемділігі); зияткерлік қызметтің алғышарттарын жетілдіру (зейін, оның барлық нысандарын қабылдау, есте сақтау, т. б.); мақсатты қызметті, бағдарламалау және бақылау функцияларын қалыптастыру және дамыту; жеке аймақты дамыту (эмоциялар, ерік-жігер, еркін мінез-құлық дағдылары); сөз функциясын реттейтін коммуникация құралдарын дамыту және өңдеу [5].

Білім беру ұйымы практикалық психологының қызметі әлеуметтік педагогпен бейімделген бағдарламаларды жүзеге асыратын мұғалімдердің жұмысынан оқшауланбайды. Барлық мамандардың зерттеу нәтижелерін бірге талқылауы баланың дамуының сипаты мен ерекшеліктері туралы бірыңғай түсінік қалыптастыруға, оның одан әрі дамуының жалпы болжамын, қажетті түзету және дамыту шараларының кешенін анықтауға және баламен жеке түзету жұмыстарының бағдарламасын жасауға мүмкіндік береді. Бұл тексеру клиникалық диагноз қою мақсатын көздемейді, керісінше баланың жеке типтік қиындықтарын анықтауға, оның даму көрінісін сапалы сипаттауға, түзету көмегінің оңтайлы формалары мен мазмұнын анықтауға бағытталған.

Білім берудегі ПДТ бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдаудың бір бағыты-кеңес берушілік - ағартушылық және профилактикалық бағыт. Бұл бағыттағы жұмыс мұғалімдер мен ата-аналарға ПДТ бар баланы тәрбиелеу мен оқытуға көмек көрсету арқылы қамтамасыз етіледі.

Психикалық дамуы тежелген балалардың ерекшеліктерін басшылыққа ала отырып, балаларды мүмкіндіктеріне қарай дамыту, оларға сеніммен қарап, жеке тұлға ретінде өмірге бейімдеу, оқытудың тиімді тәсілдерін іздестіру, пәнге

қызығушылығын арттыру мақсатында түрлі жұмыстар үздіксіз және жүйелі түрде атқарылуы тиісті.

Соныменен, психикалық дамуында тежелуі бар балаларды психологиялық қолдауды қазіргі білім беру практикасының өзекті міндеттеріне сәйкес сараланған және олардың жиынтығында ПДТ бар әр баланың сәтті оқуы мен дамуына ықпал ететін психологтың кәсіби қызметінің негізгі түрлерін жүйелі түрде жүзеге асыру ретінде қарастыруға болады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Актуальные проблемы нейрпсихологии детского возраста. / Под ред. Л.С. Цветковой. - Москва-Воронеж., 2001.
2. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. - М. 1999.
3. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. - М., 1999.
4. Венгер А.Л. «Психологическое консультирование и диагностика». Практическое руководство. - М., «Генезис», 2001.
5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. / Под ред. С. Г. Шевченко. М. 2001.

ӘӨЖ 37.014

ОТБАСЫЛЫҚ ТӘРБИЕНІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ПРОБЛЕМАЛАРЫНЫҢ ҒЫЛЫМИ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

Тезекбаева Мадина Жумабековна

Исатаева Жазира Алибековна

Семей қаласының Шәкәрім атындағы университеті, Семей, Қазақстан
Әлеуметтік ғылымдар магистрі

K_madina87@mail.ru, real_jazipopo4ka90@mail.ru

Аннотация. Мақалада отбасындағы жас ұрпақтың тұлғалық қасиеттерінің қалыптасуына ата-ананың, отбасы мүшелерінің қарым - қатынасындағы мейірімділік пен махаббаттың маңыздылығы қарастырылады. Толық мәнді отбасы болу үшін ата - ананың және басқа отбасы мүшелерінің береке - бірлікті, түсінікті сақтауы, сонымен қатар отбасылық тәрбиенің болашақ ұрпақтың толыққанды дамуына әсері талданады.

Түйін сөздер: бақытты отбасы, махаббат, тәрбие.

SCIENTIFIC THEORETICAL BASES OF PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF FAMILY EDUCATION

Abstract. The article considers the importance of kindness and love in the relationship of parents and family members to the formation of personality traits of the young generation in the family. In order to become a full-fledged family, parents and

other family members must maintain harmony and understanding, as well as the impact of family education on the full development of future generations.

Keywords: happy family, love, upbringing.

Отбасы адам баласы дүниеге келгенінен есігін айқар ашып енетін үйі, өсіп ер жеткен, тәрбие алатын аса қажетті, әрі қасиетті ордасы. Жеке тұлғаның қалыптасып жетілуіне, отбасының құдіретті күшін басқа еш нәрсемен салыстыруға болмайды, отбасы болашақ азаматтың әлеуметтену жолындағы алғашқы қадамдарын жасайтын бастапқы адым.

Отбасы - жеке тұлғаны әлеуметтендіру факторы ретінде психологияда жеке адам мәселесі үш тұрғыдан қарастырылады: биологиялық, әлеуметтік, биоәлеуметтік. Биологиялық бағыт жеке адамның бойындағы барлық өзгерістер негізін туа пайда болатын қажеттіліктермен, елігу және инстинктермен байланыстырады (З. Фрейд, Адлер т.б.). Әлеуметтану бағытын жақтаушылар адам биологиялық тіршілік иесі болып туғанымен, белгілі ортада жетіліп, сол ортаның заңдылықтарына байланысты әлеуметтенеді дейді. Адам неғұрлым ортамен қарым - қатынас жасаған салтын, соғұрлым оның биологиялық негізінің кей жақтары өзгеріске ұшырайды. Адамның ұлт өкілдері болу көрсеткіштері де соған байланысты болмақ. Ал, биоәлеуметтік бағыттағылар адамның психологиялық процестері (түйсіну, қабылдау, ойлау, т.б) биологиялық негізде қалыптасатын болса, оның бағыттылығы, қызығушылығы, қабілеті, әлеуметтік құбылыс ретінде қалыптасатындығын түсіндіреді.

Жеке адамның қалыптасуына әсер ететін факторлар дегеніміз - адамның әлеуметтану процесіне себепші болатын жағдайлар.

Психолог А.В. Мудрик оны негізгі үш топқа бөледі:

- макрофакторлар (космос, планета, дүние, мемлекет) қоғам - жер шарының қандай бөлігінде болмасын адамдарға әсер ететін факторлар;
- мезофакторлар (меза - орташа, аралық) - ұлттық белгілерге байланысты әсер ететін факторлар (аймақ, ауыл, қала, кино, теледидар, радио, ойындар, т.б.);
- микрофакторлар - адамға тікелей әсер ететін факторлар (отбасы, құрбы-құрдас, микроәлеуметтік орта, оқу орны, жұмыс орны, т.б.).

Микрофакторлар белгілі әлеуметтік агенттер арқылы әсер етеді. Мәселен, отбасында - әке - шеше, оқу орнында - мұғалімдер, жұмыс орнында - цех бастығы т.б. Бұл факторлар жақсы ұйымдасқан, арнаулы әсер ету құралдары нақтыланған болуы шарт. Оларға қойылатын негізгі талаптар: дұрыс атмосфераның болуы, өзара сенім, қауіпсіздік, жеке тұлғаның қалыптасуына, жетілуіне кедергі жасамау.

Отбасы - қоғамның бастапқы ұясы. Ол әлеуметтік - қоғамдық дамуда маңызды роль атқаратын құрылымның негізі. Отбасы мүшелерінің арасындағы қарым - қатынастар ерекше міндеттерге негізделеді.

Адам баласы қасиетті борыштарын үлкендерге құрмет, кішілерге мейірім, сондай-ақ адамгершілік және отан сүйгіштік сезімдерін отбасында үйренеді. Отбасы - сүйіспеншіліктің, инабаттылықтың бастау бұлағы. Еркек пен әйел-отбасының іргетасы. Адам баласы мұқтаж болған рахатты, шын сүйіспеншілікті,

мейірбандылық сезімдерін ананың құшағында, әкенің қара шаңырағында табады. Олай болса, отбасының мәні өте зор. Оның қос дінгегі саналатын ерлі - зайыптылар құқықтары мен міндеттерін түсіне біліп, дұрыс әрекет етсе отбасында бақыт пен шаттық орнайды.

Атақты социолог А.Г Харчевтің айтуы бойынша, отбасы – жұбайлар, ата – аналар мен балалар арасындағы қарым – қатынастың тарихи нақты жүйесі. Отбасы - бұл адамдардың әлеуметтік - педагогикалық тәрбие тобы әрбір мүшенің өзін - өзі сақтау, ұрпақты жалғастыру және өзін - өзі сыйлау қажеттілігінен туындайды. Отбасында адамның жеке басының қасиеті қалыптасады. Отбасы белгілі дәстүрлердің, жағымды өнегелердің мұралардың сақтаушысы.

Отбасылық тәрбие - күрделі жүйе, ол әртүрлі факторға байланысты (тұқымқуалаушылық, табиғи және материалдық - экономикалық әлеуметтік ұлттық дәстүрлерге, отбасының мүшелері тағы басқа).

Отбасы - адамзат қоғамының ең шағын бейнесі. Қоғамда отбасы екі қызмет атқарады, оның бірі - дүниеге ұрпақ әкелу, екіншісі - дүниеге келген сәбиді тәндік жағынан дамытуды қамтамасыз етіп өмір бойы рухани жағынан жетілдіріп, оны тұлға ретінде қалыптастыру.

Отбасы тәрбиесі қоғамдағы өзгерістермен тығыз байланысты, сондықтан ол қоғам мүддесіне қызмет етуі тиіс. Отбасы ең алғашқы тұлғаны дамытатын әлеуметтік орта. Отбасында баланың тұлғалық қасиетіне ықпал ететін көптеген жағдайлар болады.

Отбасындағы жас ұрпақтың тұлғалық қасиеттерінің қалыптасуына ананың, отбасы мүшелерінің қарым - қатынасындағы мейірімділік пен махаббат қажет. Толық мәнді отбасы болу үшін ата - ананың және басқа отбасы мүшелерінің береке - бірлікті, түсінікті сақтауы, сонымен қатар әр отбасы мүшесінің құқығы қорғалуы тиіс. Тек осындай ізгілік мұраттар отбасында орын алғанда ғана, отанын, елін - жерін сүйетін, өз ұлтының салт- дәстүрін, сонымен бірге жалпы адамзаттың мәдени құндылықтарды бойына сіңіріп, өзінің кісілік келбетін сақтай алатын тұлға тәрбиелеуге болады. Бала отбасынан жақсыны да жаманды да бойына сіңіреді. Сондықтан да халқымыз «Бала ұяда не көрсе, ұшқанда соны іледі », - деп текке айтпаған. Баланың отбасындағы тұлғалық қасиетін жетілдіретін жағдайдың бірі - отбасы ішілік және отбасынан тысқары атқарылатын еңбек. Отбасындағы күнделікті тұрмыс қажеттігін қамтамасыз етуден туындайтын еңбек баланы әлеуметтік қатынасқа түсіріп, оны ересек өмірге тәрбиелейді. Сондай еңбектің барысында баланың жауапкершілігі артып, еңбек ету қажеттігін түсінетін болады. Отбасы тәрбиесі кешенді педагогикалық мақсаттылық арқылы іске асады. Отбасы тәрбиесі ата-аналар ықыласымен жүзеге асырылғанмен қоғамдық тәрбиемен сабақтасып отырады. Отбасындағы адамдар белгілі бір дәрежедегі дербес қандас туыстар тобы болғанымен өзі өмір сүріп отырған қоғаммен, ондағы бүкіл қоғамдық қатынастар жүйесімен тығыз байланысты. Отбасы өмірі материалдық және рухани үрдіспен сипатталады. Отбасындағы үлкендер қамқорындағы басқалар үшін қоғам алдында жауап береді. Адамды азаматтық тұғырға көтерер ең маңызды ұлағатты адамгершілікті, мәдениетті қарым - қатынас осы отбасынан басталады. Үйдегі жасы кішілер ата-

анаға қарап әдеп және тұрмыстағы мінез-құлық ережелерінен өнеге алады. Бала отбасында алғаш рет еңбек дағдыларына қатысып, үлкендерге көмектеседі, іні - қарындастарына қамқоршы болып, олардың өтініштерімен тілектерін орындауға тырысады, ата - ананың туысқандарының және басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге және бағалай білуге үйренеді, белгілі бір мамандықты игеруге құштарланады. Ата аналар өз тәжірибелері арқылы баланы жасынан үнемі отбасы қаражатын жоспарлауға қатыстырып, оны тиімді етіп жұмсауға үйретіп отыруының маңызы зор. Мұндай жағдайда балалар материалдық қаржыны ұқыпты және жұмсалатын адам күшін дұрыс пайдалана білуге үйренеді, әрі олардың көзқарасы қалыптасады, ой - өрісі кеңиді, өскенде отбасы алдындағы жауапкершілігі артады, анаға, әкеге басқа да туыстарына көмектесуді негізгі борышым деп санайды. Әрине, мұның барлығы ата- ананың отбасындағы беделіне, жағымды өнегесіне, еңбектегі нәтижелі іс- әрекетіне, отбасы мүшелерінің бір - біріне сенімділігіне, өзара жылы қарым- қатынасына, жұбайлардың сүйіспеншілігі мен түсінушілігіне де байланысты,

Отбасында орныққан қарым - қатынас түрі мен қалыптарына сәйкес баланың тұлғалық қасиеттері қаланады. Бала әрқашан да ата - анадан жүрек жылуын, мейірімділікті қажет етеді. Ол ата - ананы өмірдің тірегі деп санайды. Бала үшін ата - ана игілік жасаушы, үлгі - өнеге көрсетуші және ақыл - кеңес айтушы болып танылады. Қазіргі отбасы тәрбиесіндегі басты нысаны баламен рухани үндестік пен үйлесімділікке ұмтылу, ата - баба мұрасын сақтауға көңіл бөлу, халықтың тәлімдік мұрасын бүгінгі күнмен сабақтастыру болып табылады. Осымен орай отбасында еңбексүйгіштікке, баланың жасына қарай еңбек түрлеріне және қоғамдық пайдалы еңбекке баулуды іске асыру қажет. Ата- ана және әлеуметтік орта болашақ азаматтың денсаулығын жастайынан сақтау үшін оның тәнінің дұрыс түзеліп қалыптасуына, салауатты өмір салтын нығайтуға ерекше мән бергені бүгінгі күннің өзекті мәселесінің бірі болып саналады.

Отбасында баланы еңбекке тәрбиелей отырып біздің қоғамымыздың мұратына сай келетін қасиеттерді, жағымды мінез- құлық дағдыларын қалыптастыру (өзіне- өзі қызмет ету, табиғаттағы еңбек, қол еңбегі) үлкендер еңбегін құрметтеу және өзінен кішілерге көмектесу, өз іс - әрекетіне жауапкершілікпен қарау, тапсырмаларды орындауға ынталы болуға баулыған жөн. Қазақ халқының жас ұрпақты тәрбиелеу жөніндегі тәжірибесі сонау көне ғасырдан басталады. Жалпы, қай халықта болмасын, отбасы құрыла сала, сонымен бір кезеңде бала тәрбиесі басталады деген ұғым дұрыс. Тарихи әлеуметтік тұрғыдан алғанда осындай түйін жасағанымыз орынды.

Зерттеуші ғалымдар А.Қасылжанов пен Ж.Алтаевтың: «Біз тарихқа ХІҮ ғасырдың басынан бастап қазақ деген атпен еңсек те, мың мәдениеті, философиясы, әдебиеті, тарихы бар халықпыз», - деген ғылыми тұжырым жасауы тегіннен тегін емес. Қазақ халқының қабілеті, күші мен ақыл- парасаттың өзара үндес кемелденуі мен сол ортадағы тіршілік өмір салттың әбден реттеле орнығуы бір- бірімен тығыз байланысты.

Отбасы тәрбиесі қоғамдағы өзгерістермен тығыз байланысты. Сондықтан ол, қоғам мүддесіне қызмет етуі тиіс. Отбасы ең алғашқы тұлғаны дамытатын

әлеуметтік орта. Отбасында баланың тұлғалық қасиетіне ықпал ететін көптеген жағдайлар болады.

Сонымен қазақстандықтардың келесі ұрпағы, тәуелсіз мемлекеттің мұрагерлері, жан - жақты жарасымды болып өсуі отбасымен тікелей байланысты.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Диханова Р. Баланың ұстауы ата – ана. // Тәрбие құралы, 2002ж.
2. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. М., 2002г.
3. Әуезханұлы А. Отбасы гармониясы/2024ж.
4. Ж.Әбиев, С.Бабиев, А.Қударова, «Педагогика» Алматы- 2004ж.

УДК 371.134

К ВОПРОСУ О ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ- ПСИХОЛОГОВ К АДАПТАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Исмаилова Гульнара Муратовна

доктор PhD, и.о. доцент кафедры педагогики и психологии
УО Alikhan Bokeikhan University г. Семей

gm-1978@mail.ru

Аннотация: Данная работа исследует подготовку будущих педагогов-психологов к современным требованиям образовательной среды. Исследование фокусируется на выявлении ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации в профессиональной практике, и предлагает рекомендации по совершенствованию учебных программ с учетом современных вызовов и тенденций в области психолого-педагогического образования.

Ключевые слова: Профессиональная готовность, педагог-психолог, адаптация, психологические навыки, образование, развитие профессиональных компетенций, практический опыт, интеграция в профессиональное сообщество.

ON THE ISSUE OF READINESS OF FUTURE EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS TO ADAPTATION IN PROFESSIONAL ACTIVITIES

Abstract: This work explores the preparation of future educational psychologists for the modern requirements of the educational environment. The study focuses on identifying the key competencies necessary for successful adaptation in professional practice and offers recommendations for improving curricula taking into account modern challenges and trends in the field of psychological and pedagogical education.

Keywords: Professional readiness, educational psychologist, adaptation, psychological skills, education, development of professional competencies, practical experience, integration into the professional community.

Реформирование основ социального устройства и экономические преобразования, проводимые в рамках реализации программ в Казахстане, привели к значительным изменениям, в которых вузы осуществляют свою деятельность. Одним из главных стратегических направлений развития системы послевузовского образования является повышение профессионального уровня преподавателей, прежде всего это обусловлено вхождением казахстанской системы высшего образования в мировое образовательное пространство, его ориентированностью на результат. Перед научной общественностью стоит глобальная задача модернизации высшего профессионального образования в контексте мирового опыта.

Процесс реформирования системы образования в Республике Казахстан сопровождался принятием официальных документов, таких как: Закон Республики Казахстан «Об образовании» (2007), «Концепция государственной политики в системе образования Республики Казахстан», «Концепция этнокультурного образования в Республики Казахстан», Государственная программа «Образование». Документы отражают постановку новых целей и задач, направленных на удовлетворение потребностей общества в специалистах новой формации и повышение качества их профессиональной подготовки. Обозначенные цели будут достигнуты при условии перехода от принципа образования на всю жизнь к принципу образование для всех на протяжении всей жизни [1].

Основными и актуальными на сегодняшний день являются следующие направления реформирования современного профессионального образования: демократизация системы образования, которая проникает в само содержание образования, все больше ориентирующееся на реализацию прав человека, приобщение его к общечеловеческим ценностям; фундаментализация образования, при которой мощная общая подготовка дает возможность будущему специалисту приспособиться к любому виду деятельности в быстро меняющихся условиях модернизации общества; диверсификации высшего профессионального образования, которая делает систему наиболее гибкой, способной к быстрым структурным изменениям, создает благоприятные условия для стабилизационной и инновационной активности; глобализация, проявляющаяся в осознании идеи единства человечества, мирном сосуществовании человечества и природы и возникновении глобального информационного пространства, не знающего национальных и региональных границ; гуманизация, предполагающая, что человек должен быть и жить в гармонии с окружающим его миром и самим собой. Поэтому в процессе своего развития ему необходимо обрести верные нравственные, духовные и жизненные ориентиры, чтобы найти прочную основу для общества дальнейшей жизнедеятельности [2].

Анализ мировых тенденций в области профессионально-педагогического образования свидетельствует о необходимости предъявления более высоких требований как к подготовке профессиональных кадров, так и к психолого-педагогическим качествам учителя. В свою очередь это требует от педагога-

психолога значительных усилий и компетентностных способностей к профессиональной деятельности.

Компетентность обсуждают и как чувство, и как сумму знаний о себе, и как поведенческое единство, т.е. она выступает как сложный интегративный психологический феномен. Мы исходим из того, что компетенция есть синтез всех характеристик человека в уникальную структуру, которая определяется и изменяется в результате субъективной прагматической ориентации в постоянно меняющейся среде [3]. Профессиональная компетенция наряду с этнической является наиболее востребованным видом социальной компетенции в современных условиях. Изменение социально-экономического уклада жизни общества сопровождается не только сменой социальных ролей, но и появлением новых требований к профессии, организации деятельности. Социально-экономические условия отражаются на всех сферах жизни общества. Поэтому появляются новые требования к профессионалу [4].

В наиболее общем виде проблемы подготовки современных профессионалов можно обозначить двумя словами: «компетенция» и «развитие». Это значит, что для того, чтобы выжить в новых динамических социально-экономических условиях, выдержать конкуренцию, обеспечить благополучие своих близких и сохранить стабильность страны, современный профессионал должен быть способен к постоянному развитию и анализу своего места в социальной среде. Развитие предполагает постоянную направленность на профессиональный рост, новое качество работы, открытость информации, гибкость в целеполагании и принятии решений [5].

Исследователи выделяют следующие типы компетенций: психофизиологическая – единство и преемственность физиологических и психических процессов и структуры организма;

- социальная – система свойств, благодаря которым особь становится социальным индивидом, членом сообщества, группы и предполагает разделение индивидов по их социально-классовой принадлежности социальным статусом и усвоенным нормам;

- личная – единство и преемственность жизнедеятельности, целей, мотивов, смысложизненных установок человека, осознающего себя как самость.

Компетенция предполагает осознанное внимание к вопросу «Кто Я?», который сопровождает человека на протяжении всей его жизни и от ответа, на который многое зависит в профессиональной деятельности. Поэтому растущий интерес к проблеме профессиональной компетенции является реакцией на изменение социально-экономических условий и новые требования к подготовке профессионалов.

Преобразующая функция профессиональной компетенции зависит от:

- диапазона изменения профессионально важных качеств и степени идентификации себя с профессией – возможности адаптации выше у людей с широкой идентификацией;

- дистанцирования образа своей профессии от других профессиональная самоизоляция затрудняет адаптацию в изменившихся условиях и «наведение мостов» при переходе в иное профессиональное пространство;

- системности или «рыхлости» структуры компетенции.

Все это обеспечивает возможность и преобразования, и саморазвития профессионала. Исследования в данной проблеме подчеркивают, что формирование профессиональной компетенции – очень сложный процесс, который не всегда осознается человеком. Например, формирование компетенции у современного профессионала зачастую носит слабо осознанный характер, поскольку многие трудовые операции унифицированы в результате применения сходных технических средств деятельности в разных профессиях. Это замедляет формирование целостного представления человека о своей роли в профессиональном процессе, без которого невозможно понимание; своего места в профессиональной среде и достижение уровня профессионального мастерства.

Профессиональная компетенция формируется целостными эталонами типичных профессиональных событий и индивидуализированных концептуальных схем профессионального поведения. Более глубокое усвоение профессиональных нормативов и стереотипов дифференцирует и упорядочивает образ «идеального профессионала», который дополняется образом «себя как профессионала», все более уточняющимся в ходе профессионального самопознания – от стереотипов поведения в непредсказуемых ситуациях, самореализации и развития личности в среде. В противном случае человек рискует остаться на уровне выполнения узкого набора функций, будучи неспособным, их трансформировать с учетом изменившихся обстоятельств.

Можно предположить, что процесс профессионального становления – это постоянный диалог личностного и профессионального. Педагог-психолог как Личность, уверенная в своих профессиональных силах, начинается с безусловного самопринятия. Оно становится предпосылкой личностного роста профессионала.

Таким образом, наблюдается противоречие между сложившейся системой профессионального образования и компетентностью профессиональной подготовки которые не могли оперативно реагировать на динамично изменяющиеся требования по подготовке профессиональных кадров и удовлетворять запросам и потребностям современного общества.

Список использованной литературы:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года. –Астана, 2007.
2. Концепции развития образования Республики Казахстан до 2020 года. <https://tengrinews.kz/zakon/>
3. Урунбасарова Э.А. Инновационные направления в системе высшего образования Республики Казахстан. - Алматы, 2017.
4. Кудрявцева Е.В. Профессиональная компетентность как основной критерий развития личности // Инновационные подходы к образованию и науке

в современном университете: решения, проблемы и перспективы: материалы междунар. науч. конф. - Алматы, 2011. – С. 272-274.

5. Исмаилова Г.М., Менлибекова Г.Ж. Компоненты профессиональной позиции педагога-психолога // Материалы международной научно-практической конференции «Тенденции и перспективы развития современной психологической науки и практики». Алматы 2017г. КазНУ имени Аль-Фараби. – С. 287-289.

УДК 159.9.07

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ОБЪЕКТ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Холодкова Ольга Геннадьевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный педагогический
университет»

Директор института психологии и педагогики, кандидат психологических
наук

holodkova.fnk@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы построения целевых ориентиров воспитания современной молодежи. Анализируются негативные социальные факторы влияния на развитие личности детей и подростков. Обсуждается идея становления ценностно-смысловой сферы личности обучающихся в качестве психологического объекта воспитания.

Ключевые слова: ценностно-смысловые образования, воспитание, целевые ориентиры образования, обучающиеся.

VALUE-SEMANTIC FORMATIONS OF STUDENTS' PERSONALITIES AS A PSYCHOLOGICAL OBJECT OF MODERN EDUCATION KHOLODKOVA OLGA GENNADIEVNA

Abstract: The article discusses the problems of constructing target guidelines for the education of modern youth. Negative social factors influencing the personality development of children and adolescents are analyzed. The idea of establishing the value-semantic sphere of students' personality as a psychological object of education is discussed.

Key words: value-semantic formations, education, educational targets, students.

Определение целевых ориентиров воспитания является на данный момент проблемой, которая не решена ни в современной образовательной системе, ни в семье. К сожалению, современная школа не направлена на оказание психолого-педагогической помощи учащимся в решении важнейших жизненных проблем –

поиска смысла жизни, построения системы ценностей и жизненной перспективы, мировоззренческих позиций, осмысления образа жизни. В лучшем случае задача ставится лишь в области выбора профессии, который рассматривается вне связи с перечисленными проблемами.

Б. С. Гершунский отмечал, что необходимыми направлениями в системном изменении содержания образования в XXI веке будут:

1) подведение ребенка к осознанию, принятию и следованию жизненным идеалам и ценностям, которые являются абсолютными для социума и личности;

2) помощь ребенку в познании себя, стремлении к максимально полной самореализации;

3) на всех ступенях базового образования должна реализовываться ключевая функция, отражающая помощь ребенку в поиске, понимании и принятии глубокого, всестороннего смысла жизни [1]. В настоящее время недостаточно изучено влияние семьи, педагогов и других участников образовательно-воспитательного процесса на содержание и другие характеристики ценностно-смысловой сферы современного подрастающего поколения.

А. Г. Асмолов [2], А. Н. Леонтьев [4], Д. А. Леонтьев [3] и др. представляют основу современной отечественной стратегии воспитания, формирования и развития личности, ее мотивационно-потребностной сферы, которая рассмотрена в их трудах в рамках культурно-исторической психологии и деятельностного подхода.

Характерные для современных условий воспитания проблемы были порождены изменением социально-политической ситуации в обществе. Ориентация на западные идеалы и ценности является одной из негативных тенденций современной системы воспитания. К ней относятся: культ материальных потребностей, поощрение низменных проявлений личности в ущерб духовности, толерантность к ним и др. Проблемы необходимости и сущности изменения ориентиров и стратегии развития личности, выработки критериев для выявления и оценивания развития характеристик личности являются фундаментальными вопросами возрастной и педагогической психологии, а также психологии личности. Важно, чтобы осуществление намеченных ориентиров происходило в условиях семейного воспитания и в образовательной системе.

Как отмечает И. В. Дубровина, в связи с ухудшением состояния психического здоровья населения и такими наблюдаемыми в обществе негативными явлениями, как уход от реальности в виртуальный мир, буллинг, включение в асоциальные группы, повышенная агрессивность, деградация духовных ценностей, неадекватное самосознание и др., существует необходимость выработки стратегии развития личности в современных социокультурных условиях [5]. Так, например, на наш взгляд, в настоящее время одной из острейших проблем воспитания и развития личности уже в детские периоды жизни становится ориентация на потребительство, зачастую связанное с удовлетворением потребностей, не требующих усилий (умственных,

физических), носящих «сиюминутный» и гедонистический характер (развлечения, привлекательная еда и т. д.). Наряду с тем, что соотношение потребностей созидания и потребления резко изменилось в последние десятилетия в сторону увеличения потребления, также сократилось время от возникновения потребности до ее удовлетворения. Эта тенденция уже приводит к очень серьезным негативным последствиям в развитии детей и молодежи, таким как приобщение к нездоровому образу жизни, психические расстройства и т. д. Основным стратегическим ориентиром воспитания и развития личности уже долгое время является формирование, воспитание и развитие мотивационно-потребностной сферы. В последние десятилетия наряду с понятием «мотивационно-потребностная сфера» в психологии и педагогике используют понятие «ценностно-смысловая сфера». В нашем понимании ценностно-смысловая сфера является более узким понятием, охватывающим только ценностно-смысловые образования личности как основной ориентир воспитания.

А. Г. Асмолов отмечал, что смысловые образования личности должны стать психологическим объектом воспитания. Они заложены в качестве образовательного результата в программу психодиагностики как личностные универсальные учебные действия [1].

Развитие личности предполагает как рождение новых смыслов и ценностей, так и преобразование уже существующих. При этом учитывается, что ценностно-смысловые образования личности конкретно-исторически и социально обусловлены. Особенно на них влияют семья, школа, общество, культура, СМИ и социальные сети. Поэтому школе, общественному воспитанию необходимо четко определить приоритеты, а также учитывать влияние семьи и право семьи на определение линии воспитания ребёнка. Также важнейшей задачей общества является ограничение либо устранение негативных влияний СМИ, социальных сетей и отдельных социальных групп на воспитание и развитие детей.

Таким образом, можно отметить, что организация процессов осознания и принятия личностью системы социальных ценностей представляет собой воспитание личностных качеств. Сформированная в ходе такой организации система ценностей составляет основу ценностно-смысловых образований личности, являющихся важнейшей личностной характеристикой человека, так как обуславливает не только его направленность на определенные объекты окружающего мира, но и поведение. Это система ориентиров, своеобразная система координат, которой руководствуется человек в своей деятельности и которая регулирует его активность как личности.

По нашему мнению, формирование ценностного отношения, которое имеет подвижность, динамичность и эмоциональность, представляет наибольшую возможность в плане воспитания. Ценностное отношение определяется нами как особое отношение, понимающее и оценивающее на личностно значимом уровне связь объекта действительности и субъектного «Я», после чего происходит принятие личностью объекта как ценности и формирование «устойчивого убеждения», ощущения постоянной потребности в объекте [6]. Воздействие на

эмоциональную сферу ребенка посредством обогащения опыта моральных переживаний будет в данном случае выступать в качестве механизма формирования ценностного отношения. Однако для формирования полноценного ценностного отношения к объектам действительности необходимо также формирование поведенческого компонента с включением ребенка в позитивную социальную практику и когнитивного компонента, который определяет адекватное представление о мире.

Формирование ценностно-смысловой сферы является длительным и сложным процессом, на который влияет множество факторов (ценности малых групп, СМИ, социальная обстановка в мире, стране, городе и др.). Кроме того, образованию принадлежит важная роль в формировании ценностно-смысловых образований личности.

Таким образом, в настоящее время проводится большое количество исследований ценностно-смысловых образований различного характера (теоретического, экспериментального, клинического), результаты которых применяются к решению конкретных задач психологии личности, что служит толчком к разработке новых подходов в понимании личности, её сущности. Однако психолого-педагогический и возрастно-психологический аспект остаются недостаточно разработанными в плане систематизации и конкретизации данных о развитии ценностно-смысловой сферы и возможностей её формирования в различных психолого-педагогических условиях, в частности в системе образования.

Список использованной литературы:

1. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века: (В поисках практ.-ориентир. образоват. концепций). – Москва: ИнтерДиалект+, 1997. – 697 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – Москва: Просвещение, 2008. – 151 с.
3. Леонтьев Д. А. Психология смысла: Природа, строение и динамика смысловой реальности: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. – Москва: Смысл, 2003. – 486 с.
4. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / под ред. А. А. Леонтьева, Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. – Москва: Смысл, 2005. – 431 с.
5. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология» / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва: Питер, 2004. – 588 с.
6. Холодкова О. Г. Динамика эмоционального компонента ценностных отношений в младшем школьном возрасте // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2012. – № 6 – С. 53–58.

SHAXS MUSTAQIL QAROR QABUL QILISH JARAYONINING YOSH VA PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Sodiqova Gulbarno Odiljon qizi

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat O‘zbek tili va adabiyoti universiteti

Ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrasida katta o‘qituvchisi, PhD

gulbarno92@mail.ru

Annotatsiya: Mazkur maqolada shaxs mustaqil qaror qabul qilish jarayoni va shaxsning yosh va psixologik xususiyatlariga oid tadqiqotlar to‘g‘risida ilmiy- nazariy jihatdan yoritib berilgan.

Kalit so‘zlar: shaxs, qaror qabul qilish, maqsad, omillar.

AGE AND PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF PERSONAL INDEPENDENT DECISION-MAKING PROCESS

Abstract: In this article, a person's independent decision-making process and research on the person's age and psychological characteristics are explained scientifically and theoretically

Keywords: person, decision making, purpose, factors

Inson tug‘ilishidan boshlab, to vafotiga qadar turli-tuman qiyin vaziyat va holatlar ishtirokchisi bo‘lib keladi. U o‘zgaralar xatolari orqali nimanidir o‘rganadi, albatta, o‘zi ham xatolarga yo‘l qo‘yadi, tajribasizligi natijasida ko‘pincha noto‘g‘ri qaror qabul qiladi. Demak, qaror qabul qilish insonda tug‘ilganidan boshlab vujudga keladi, desak, mubolag‘a bo‘lmaydi. Ba‘zan kichik yoshdagi bolalar jazolanishdan qochib, yolg‘on gapiradilar, yolg‘onlari oshkor bo‘lmasligiga umid qiladilar. Binobarin, yolg‘on gapirish noto‘g‘ri ekanligini bila turib, bola yolg‘on gapiradi, qanday bo‘lmasin muvaffaqiyatga erishishga harakat qiladi. Demak, bu vaziyat ham mustaqil qaror qabul qilish bilan bog‘liq.

Shaxsning qaror qabul qilish bilan bog‘liq jihatlarini o‘rganish davomida mustaqil qarorlar qabul qilishda yosh xususiyatlarini ham e‘tiborga olish qo‘yilgan maqsad va vazifalarni aniqlashtirishga xizmat qiladi. Shaxsning hayoti davomida qabul qilgan qarorlarining konstruktiv darajasi 20-29 yoshlarni o‘z ichiga olar ekan. 60-79 yoshga kirgan vaqtida shaxs qarorlari mahsuldorligi sekin-asta kamayib boradi. Shu bilan birga yoshi katta odamlarda iqtisodiy qarorlar qabul qilinish darajasi yuqori tarzda kechishi ularda pul bilan bog‘liq munosabatlarga kamroq duch kelish va xavf-hatar darajasi ham pastroq, aksincha, yetuklik davridagi shaxslarda tavakkalchilikka yo‘l qo‘ymaslik va iqtisodiy masalalarda hushyorlik bilan mustaqil qarorlar qabul qilish jarayoni ham kuzatiladi [1;154–167].

Mahalliy davlat hokimiyati organlarida qarorlar qabul qilishning ilmiy-nazariy va psixologik jihatlari ko‘plab xorijiy tadqiqotlarda ham amalga oshirilgan. Davlat boshqaruvi jarayonida qarorlar qabul qilish masalalari davlat fuqarolari ehtiyojlaridan, ya‘ni iste‘molchilar talablaridan kelib chiqib qabul qilinadi. Chunki, har bir davlatda

qarorlar qabul qilish jarayonida o‘sha xalqqa mos, etnopsixologik jihatdan to‘g‘ri tushish darajasi, yosh qatlamlarini inobatga olishi va ijtimoiy-psixologik jihatdan mamlakat fuqarolarining turmush tarzi kabi xususiyatlar inobatga olinadi. Rossiyalik iqtisodchi va psixolog N.D.Klikunov boshqaruv jarayonida mustaqil qarorlar qabul qilish usullari, texnologiyasi va mexanizmlarini unga ta‘sir qiluvchi psixologik omillarni tadqiq etgan. U o‘zining tadqiqotlarida marketing psixologiyasida qarorlar qabul qilish jarayonining psixologik faktorlarini o‘rganish davomida reklamalarning shaxs psixologik holatiga ta‘sir masalalarini o‘rganadi [2; 105-113].

Bugungi kunga kelib, favqulodda vaziyat va qutqaruv ishlarida ham ko‘zga tashlanmoqda. Chunki, favqulodda holatlarda, tezkorlik bilan ongli ravishda qarorlar qabul qilinishi muhim hodisalar oldini olishga xizmat qiladi. Bundan tashqari yong‘in xavfsizligi xizmati xodimlarida ham bu holat ko‘p uchraydi. Ya‘ni, yong‘in sodir bo‘lgan joyga zudlik bilan yetib borish va yong‘inning oldini olishda tezkor mustaqil qarorlar qabul qilinishi muhim ahamiyatga ega. Shunday ilmiy-nazariy izlanishlar Buyuk Britaniyaning Kardif universiteti olimlari R. Sabrina va R.K.Xoneylar tomonidan amalga oshirilgan. Ular maqsadga yo‘nalgan qarorlar qabul qilinishini trening dasturlari asosida simulyatsiya qilingan yong‘in va qutqaruv ishlarida harbiy boshliqlar tomonidan qabul qilingan qarorlar natijalari bilan tavsiflangan. Bunda, tez va aniq qabul qilingan qarorlar, puxta ishlangan rejalarning ish jarayoniga ta‘siri, qutqaruv jarayoniga jalb qilingan harbiy xizmatchilarning psixologik holatlarini e‘tiborga olish, tavakkalchilikka yo‘l qo‘ymaslik va aniq rejalashtirilgan qarorlarning ish samaradorligiga ta‘siri singari masalalar inobatga olingan. Favqulodda vaziyatlar va yong‘in xavfsizligi xizmati xodimlarida mustaqil qarorlar qabul qilishga doir ko‘nikmalar hosil qilishda maqsadli yo‘nalgan chora-tadbirlarni qo‘llash, harbiy mashg‘ulotlar jarayonida tezkor qarorlar qabul qilishga tayyorlash, bir-birlarini o‘zaro tushunishga yordam beruvchi munosabatlarni yo‘lga qo‘yish va favqulodda holatlarga tezkorlik bilan tayyorlash kabi xususiyatlarga e‘tibor qaratish zarur. Mustaqil qarorlarning aynan favqulodda vaziyatlar va qutqaruv ishlarida faoliyat yurituvchi harbiy xizmatchilarda o‘rganilishi Sabrina va Xoneylar uch bosqichga bo‘ladilar. Birinchisi, uy, tashkilot yoki yo‘l harakatidagi to‘qnashuvlar va yong‘in sodir bo‘lgan joyga tezkorlik bilan yetib borish va birlamchi yordamni amalga oshirish; ikkinchisi, voqea joyida sodir bo‘lgan noxush vaziyatning zudlik bilan oldini olish uchinchisi, bartaraf etilgan holatlarni yana bir bor sinchkovlik bilan ko‘zdan kechirish. Bunday vaziyatlarning oldini olish sohada faoliyat yuritadigan xodimlarda mustaqil qaror qabul qilishi shakllanganligi va tezkor faollik kabi psixologik xususiyatlar rivojlanganligi bilan izohlanadi [3; 395– 406].

Xulosa o‘rnida ta‘kidlash lozimki, shaxs mustaqil qarorlar qabul qilishning yosh va psixologik xususiyatlarini tahlil qilish har bir sohada faoliyat yuritadigan xodimlar ishchanlik faolligini oshirish va kasbiy faoliyat jarayonida qarorlarni to‘g‘ri qabul qilishga xizmat qiladi. Shuningdek, mustaqil qarorlar qabul qilishning psixologik xususiyatlari har bir shaxs faoliyatida muhim ahamiyat kasb etib, muayyan ishni bajarish davomida qabul qilingan qarorlarning shaxs faoliyatini mustahkamlashga xizmat qiluvchi asosiy indikatorlardan biri hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yhati:

1. Valsecchi M., Billino J., Gegenfurtner K. R. Healthy aging is associated with decreased risk-taking in motor decision-making. // Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance. 2018. vol. 44. P. 154–167
2. Klikunov N.D. Problemi otsenki effektivnosti razrobotki i prinyatiya upravlencheskogo resheniya v sistime gosudarstvennogo i munitsipalnogo upravleniya // Innovatsii v sistime gosudarstvennogo i munitsipalnogo upravleniya: Sbornik nachnix statey. Kursk. izd-vo Kursk. gos. ped. un-ta, 2001. S. 105-113
3. Sabrina R., Honey R.C. Goal-oriented training affects decision-making processes in virtual and simulated fire and rescue environments. // Journal of Experimental Psychology: Applied. 2015, Vol. 21, No. 4, P. 395– 406

UDK 159.953.4

INSON FILOGENETIK XOTIRASINING O‘ZIGA XOS JIHATLARI
Sodiqova Gulbarno Odiljon qizi

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti
Ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrasida katta o‘qituvchisi, PhD

gulbarno92@mail.ru

Urishboyeva Gulsanam

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti
amaliy psixologiya yo‘nalishi 1-kurs talabasi

Annotatsiya: Mazkur maqolada inson filogenetik xotirasining rivojlanishi va uning o‘ziga xos jihatlari ilmiy-nazariy jihatdan yoritib berilgan.

Kalit so‘zlar: filogenetik, xotira, individ, ontogenez, affektiv.

SPECIFIC ASPECTS OF HUMAN PHYLOGENETIC MEMORY

Abstract: This article describes the development of human phylogenetic memory and its specific aspects from a scientific and theoretical point of view.

Key words: phylogenetic, memory, individual, ontogenesis, affective

Filogenetik xotira – barcha individlar uchun universal bo‘lgan va filogenezning ilk bosqichini aks ettiruvchi xotiradir [1].

Xotira rivojlanishi haqida so‘z borganda, individning ijtimoiylashuvi jarayonida sodir bo‘ladigan tipik o‘zgarishlarni hisobga olmay iloji yo‘q. Ilk bolalik davridanoq bola xotirasining rivojlanishi bir necha yo‘nalishda kechadi. Birinchidan, mexanik xotiraning o‘rnini sekin-astalik bilan mantiqiy xotira to‘ldirib boradi. Ikkinchidan, bevosita eslab qolish vaqt o‘tishi bilan bilvositaga aylana boshlaydi, ya’ni bunda eslab qolish va qayta aks ettirish jarayoni uchun turli xil mnemotexnik usul va vositalardan anglangan hamda faol holda foydalaniladi. Uchinchidan, bolalikda ustunlik qilgan ixtiyorsiz eslab qolish katta insonda ixtiyoriyga aylanadi. Xotira rivojlanishida ikki xil genetik yo‘nalishni ko‘rish mumkin: barcha insonlarda ijtimoiy rivojlanish jarayonida mukammallashishi va ijtimoiylashuv jarayonida alohida olingan

individda sekin-astalik bilan yaxshilanib borishi bo‘lib, bunda insoniyatning moddiy va madaniy yutuqlari hisobga olinadi.

Xotiraning filogenetik rivojlanishini tushunishda P.P.Blonskiyning hissasi beqiyosdir. U katta kishilardagi xotiraning turli ko‘rinishlarini tarixiy rivojlanishning turli bosqichlari sifatida ifodalab, ularni xotira mukammallashuvidagi filogenetik bosqichlar deb hisoblash mumkinligi haqidagi fikrni ilgari suradi. Bu esa xotira ko‘rinishlarining quyidagi ketma-ketligida o‘z ifodasini topadi: harakatli, affektiv, obrazli va mantiqiy. P.P.Blonskiy insoniyat rivojlanishi tarixida xotiraning bu ko‘rinishlari birin-ketin paydo bo‘lgan ligi haqidagi fikrni aytib, uni asoslab bergan [2].

Ontogenezda xotiraning barcha turlari bolada erta va ma‘lum bir ketma-ketlikda shakllanadi. Hammasidan oxirida mantiqiy xotira ishlay boshlaydi. Bu xotirani P.P.Blonskiy “hikoya-xotira” deb atagan. U 3-4 yoshli bolada elementar shaklda bo‘ladi, ammo faqatgina o‘smirlik va o‘spirinlik davriga kelib o‘zining normal rivojlanish darajasiga yetadi. Uning takomillashuvi va rivojlanishi insonni ilm-fan asoslariga o‘rgatish bilan bog‘liqdir [3].

Obrazli xotira bola hayotining ikkinchi yilida shakllanadi va faqat o‘spirinlik davriga kelibgina o‘zining eng yuqori nuqtasiga yetadi. Taxminan tug‘ilgandan 6 oy keyin affektiv xotira namoyon bo‘la boshlaydi. Eng birinchi shakllanadigani esa bu – motor yoki harakat xotirasidir. P.P.Blonskiyning fikricha, genetik planda bu qolganlarini ortda qoldiradi.

Shunga qaramasdan, ko‘pgina ma‘lumotlar, xususan, go‘dakning onasiga ilk ontogenetik emotsional javob reaksiyasi haqidagi faktlarga asoslanib dastlabki xotira harakat emas, balki affektiv xotira deb hisoblanish mumkin. Lekin ular bir vaqtning o‘zida shakllanishi va rivojlanishi ham mumkin. Har qanday holatda ham mazkur savolga aniq bir javob berilmagan.

Inson xotirasining tarixiy rivojlanishini L.S. Vigotskiy boshqacharoq talqin etgan. Uning fikricha, inson xotirasining filogenezda mukammallashuvi esda saqlab qolish vositalarini yaxshilash va mnemik funksiyalar aloqalarini insonning boshqa psixik jarayonlari va holatlariga o‘zgartirish orqali amalga oshadi. Inson o‘zining moddiy va ma‘naviy ma‘daniyatini tarixiy rivojlanish jarayonida boyitib borish bilan birga eslab qolishning ancha mukammal vositalarini ishlab chiqqan bo‘lib, ularning ichida eng muhimi yozuv hisoblanadi. (XX asrlar davomida L.S.Vigotskiy vafotidan so‘ng, ilmiy-texnikaviy rivojlanish bilan bog‘liq holda informatsiyani eslab qolish va esda saqlashning bir qator samarali vositalari yaratilgan). Nutqning og‘zaki, yozma, tashqi, ichki singari turli shakllari tufayli inson o‘z xotirasini irodasiga bo‘ysundirib, eslab qolish yo‘lini, esda saqlash va qayta aks ettirish jarayonlarini aqlan boshqara olishga qodir bo‘la oladi [4].

Xotira o‘zining rivojlanishi jarayonida tafakkurga yaqinlashadi. L.S.Vigotskiyning yozishicha, “tahlillarga ko‘ra, bolaning tafakkuri uning xotirasiga aloqador... Ilk bolalik davrida tafakkur qilish – bu esga olish demakdir... Tafakkurning xotira bilan korrelyatsiya ilk bolalik davridagidek hech qaysi bir yosh davrida uchramaydi. Bu yerda tafakkur xotira bilan bevosita bog‘liq holda rivojlanadi”.

Inson hayotida xotira va boshqa psixologik jarayonlar orasidagi munosabatlarni o'zgartiruvchi muhim, hal qiluvchi vaziyatlar o'spirinlik davriga yaqin sodir bo'ladi. Bu o'zgarishlar o'z tarkibiga ko'ra bola hayotining ilk davrlaridagi xotira va psixik jarayonlar orasidagi munosabatlarga qarama-qarshi bo'ladi. Masalan, bolalikdagi “tafakkur qilish – bu esga olish” degan qarash endi vaqt o'tishi bilan aksincha, eslab qolish tafakkurga, ya'ni eslab qolish yoki esga olish – bu tushunish, fikr yuritish, fahmlash” degan qarashga almashadi.

A.N.Leontev bolalik davridagi bevosita va bilvosita eslab qolishga doir maxsus tadqiqotlar olib borgan. U bevosita eslab qolishga oid bir mnemik jarayonning vaqt o'tishi bilan qanday qilib bilvositaga aylanishini eksperimental tarzda ko'rsatib bergan. Bu bola tomonidan materialni eslab qolish va qayta aks ettirishning mukammalroq stimul-vositalarini o'zlashtirishi orqali amalga oshadi. A.N.Leontevning fikricha, xotirani mukammallashtirishda mnemotexnik vositalarning roli quyidagicha: “yordamchi vositalardan foydalanish orqali eslab qolish aktining strukturasi o'zgaradi; eng avvalo, to'g'ridan to'g'ri, bevosita eslab qolish bilvositaga aylanadi. Eslab qolish uchun stimul-vositalarning rivojlanishi quyidagi qonuniyatga bo'ysunadi: dastlab ular tashqi sifatida (masalan, xotiraga tugunlarni bog'lash, eslab qolish uchun turli predmetlar, belgilar, qo'l barmoqlari va hokazolardan foydalanish), so'ngra ichkiga aylanadi (hissiyot, assotsiatsiya, tasavvur, obraz, fikr). Eslab qolishning ichki vositalari shakllanishida nutq markaziy o'rinni egallaydi. A.N.Leontevning e'tirof etishicha, tashqi bilvosita eslab qolishning ichki bilvosita eslab qolishga o'tish jarayoni nutqning tashqi funksiyasidan ichki funksiyasiga aylanishi bilan bog'liqligini taxmin qilish mumkin [5].

O'smirlik va o'spirinlik davrida bilish jarayonlari aktiv rivojlanadi. Ilm-fan hanuzgacha o'rta va yuqori sinf o'quvchilari ongida nima sodir bo'lishi, bu davrda bolalarning idrok, diqqat va tasavvuri qay tarzda o'zgarishi to'g'risida to'liq ma'lumotga ega emas. Shu bilan birga, xotira, nutq va tafakkur singari bilish jarayonlarining rivojlanishini kuzatish oson va ular haqida ko'proq ma'lumot olish mumkin.

O'spirinlar mantiqan tafakkur qilishi, nazariy muhokamalar va o'zini o'zi analiz qilish bilan mashg'ul bo'lishi mumkin. Ular kichik maktab yoshidagi bolalar intellektiga xos bo'lmagan axloqiy, siyosiy va boshqa mavzularda nisbatan erkin mulohaza yuritishlari mumkin. Yuqori sinf o'quvchilarida xususiy fikrlarga umumiy xulosalar, va aksincha, umumiy qarashlarga xususiy xulosalar bera olish, ya'ni induksiya va deduksiyaga qobiliyat kuzatiladi. O'spirinlik davrining eng muhim intellektual xususiyati – bu gipotezalar bilan ishlay olishdir.

O'smirlik davrida xotiraning qayta qurilishi bilan bog'liq muhim jarayonlar amalga oshadi. Mantiqiy xotira aktiv rivojlana boshlaydi va bola ko'proq xotiraning mazkur turidan, shuningdek, ixtiyoriy va bilvosita xotiradan foydalana boshlaydi. Hayot davomida mantiqiy xotiradan ko'proq foydalanish oqibatida mexanik xotira rivojlanishi sekinlashadi. Maktabda yangi fanlarning ko'payishi natijasida o'smir mexanik tarzda eslab qolishi kerak bo'lgan informatsiyalar soni ham ortib boradi. Shuning uchun ham kichik maktab yoshidagilarga nisbatan o'smirlarda xotira bilan bog'liq muammolar va xotirasining yomonligiga doir ko'plab shikoyatlar bo'lib turadi.

Shu bilan bir qatorda, o‘smirlarda xotirani yaxshilash usullariga bo‘lgan qiziqish ortib ketadi.

A.N.Leontev bolalik davrida xotiraning ikki ko‘rinishi, ya’ni bevosita va bilvosita xotira rivojlanishini tadqiq etgan bo‘lib, ularni katta maktab yoshida qayta shakllanishining o‘ziga xos jihatlarini aniqlagan. U yosh kattalashishi bilan bilvositaga nisbatan bevosita eslab qolish yaxshilanib borishini ko‘rsatib bergan. Shu bilan birga, maktabgacha yosh davridan kichik maktab yoshi davrigacha bo‘lgan paytda bevosita va bilvosita eslab qolish samaradorligi o‘rtasidagi uzilish kattalashadi. Keyin o‘smirlik va o‘spirinlik davrida esa bevosita eslab qolish samaradorligining o‘sishi sekinlashib, bir vaqtning o‘zida bilvosita eslab qolish samaradorligi o‘sadi.

Yosh o‘tishi bilan xotira va tafakkur orasidagi munosabatlar ham o‘zgaradi. Ilk bolalik davrida xotira eng asosiy psixik funksiyalardan biri bo‘lib, uning asosida qolgan psixik jarayonlar shakllanadi. Bu davrdagi bolaning tafakkuri ko‘p jihatdan uning xotirasi bilan bog‘liq bo‘ladi; tafakkur qilish – esga olish demakdir. Kichik maktab yoshida tafakkurning xotira bilan yuqori korrelyatsiyasi kuzatiladi va xotiraga bevosita bog‘liq holda rivojlanadi. Xotiraning boshqa psixik jarayonlar bilan hal qiluvchi qo‘zg‘alishi o‘smirlik davrida sodir bo‘ladi. Mazkur yosh davridagi bolalar xotirasining tadqiqiy natijalari shuni ko‘rsatadiki, o‘smir uchun eslash – bu tafakkur qilishdir. Undagi eslab qolish jarayoni tafakkur bilan, eslab qolinayotgan material ichida mantiqiy munosabatlar o‘rnatish bilan bog‘liq bo‘lib, esga tushirish esa mazkur munosabatlar orqali materialni qayta tiklash asosida amalga oshiriladi.

O‘smirlik davri faoliyatining yetakchi turlari – o‘qish, muloqot va mehnat asosida bolalarda umumiy va maxsus qobiliyatlar rivojlanishi bilan xarakterlanadi. O‘qish orqali umumiy intellektual qobiliyatlar, ayniqsa, tushunchali nazariy tafakkur shakllanadi. Bu jarayon tushunchalarni o‘zlashtirish, ulardan foydalana olish, mantiqiy va abstrakt fikrlay olish orqali amalga oshadi.

Inson o‘z xotirasini doimiy ravishda rivojlantirib borishi, bilim olishi, malaka va ko‘nikmalarga ega bo‘lishi, o‘z kasbining yetuk mutaxasissi bo‘lishi hayotda muvaffaqiyatga erishish imkonini beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yhati:

1. Оксфордский толковый словарь по психологии. Под ред. А.Ребера
2. Блонский П.П. Память и мышление. - СПб.: Питер, 2001. - 288 с.
3. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. – М.: Академия, 2000.
4. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Культурное развитие специальных функций: память // Психология памяти: Хрестоматия / Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. - М.: ЧеРо, 2000. - С.406-419.
5. Леонтьев А.Н. Логическая и механическая память // Психология памяти: Хрестоматия / Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. - М.: ЧеРо, 2000. - С.626-652

**TALABALARNI KASBGA YO‘NALTIRISHDA PSIXOLOGIK
TEMPERAMENT XUSUSIYATLARIGA KO‘RA YONDASHISH**

Karimov Farxod Toshtemirovich

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti
Ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrasi katta o‘qituvchisi

f.karimov8282@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada talabalarni kasbga yo‘naltirishda psixologik temperament xususiyatlariga ko‘ra yondashish masalalari xususida so‘z boradi. Shuningdek, mavzuni yoritish jarayonida “temperament” xususiyatlari, talabani fan predmetlarini qabul qilish ko‘nikmalarini inobatga olgan holda dars soatlarini tashkil qilish masalalari atroflicha muhokama qilinadi. Shu jumladan mazkur maqola mavzusi yuzasidan xorij va mahaliy olimlarning ilmiy tadqiqot ishlari umumlashtirilib mavjud muammo yuzasidan tegishli taklif va tavsiyalar keltiriladi.

Kalit so‘zlar: OTM talabalari, temperament, kasbiy tayyorgarlik, psixologiya.

**APPROACH TO PROFESSIONAL GUIDANCE OF STUDENTS
ACCORDING TO THE CHARACTERISTICS OF PSYCHOLOGICAL
TEMPERAMENT**

Abstract: this article deals with the issues of approaching students according to the characteristics of psychological temperament. Also, in the process of covering the topic, the features of "temperament" and the issues of organizing lessons taking into account the student's ability to accept subjects are discussed in detail. Including, the scientific research works of foreign and local scientists on the topic of this article are summarized and relevant suggestions and recommendations are given on the existing problem.

Key words: higher education students, temperament, professional training, psychology.

Mamlakatimiz oliy ta’lim muassasalarida zamonaviy ta’lim tizimi sifatiga qo‘yilgan talablarning ortib borishi natijasida xalqaro malaka talablariga mos, shaxsga yo‘naltirilgan kompetensiyaviy yondashuv asosida yuksak bilimli, intellektual rivojlangan, raqobatbardosh kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish yo‘nalishidagi islohotlar izchil davom ettirilmoqda. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktyabrdagi farmoni bilan tasdiqlangan *“O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi”*da[1] belgilangan vazifalarga muvofiq, xalqaro malaka talablariga mos raqobatbardosh, zamonaviy kadrlar tayyorlash, ularning mustaqil bilim olish malakalarini shakllantirish, barkamol mutaxassis shaxsini rivojlantirishni nazarda tutadi. Xususan talabalarni turli xil ixtisoslik yo‘nalishiga ko‘ra kasbga yo‘naltirishda psixologik temperament xususiyatlarini inobatga olgan holda ta’limni tashkil qilish dolzarb ahamiyat kasb etadi.

Tarixiy jihatdan **“temperament”** tushunchasi **“temperamentum”** lotincha **“aralash”** [2] degan ma’noni anglatadi. Temperament muammosiga bo‘lgan qiziqish 2,5 ming yil avval paydo bo‘lgan. Bu qiziqishning paydo bo‘lishiga organizm biologik

va fiologik tuzilish va rivojlanishi xususiyatlari, shuningdek, ijtimoiy rivojlanish, ijtimoiy aloqalar va munosabatlarning takrorlanmasligi xususiyatlari asosidagi individual farqlarning mavjudligi sabab bo‘ldi. Temperament shaxsning biologik jihatdan shartlangan tuzilmalariga kiradi. Temperament odamlar o‘rtasida, shuningdek, hissiyotlar, hissiy taassurotlilik, harakatlarning maromi va jadalligi, va boshqa bir qator dinamikaga ega bo‘lgan xususiyatlardagi ko‘plab psixik farqlarning mavjudligini belgilab beradi. Umuman olganda psixologik tadqiqotlar psixologik **“temperament”** tushunchasida turli qarashlarni ilgari suradi. Biz yuqoridagi fikrlardan kelib chiqib temperament shaxs psixologiyasining ochiq va yashirin xususiyatlari deb ta’rifladik. Ilmiy adabiyotlarda **“temperament”** tiplarini turmush psixologiyasi nuqtai nazaridan shunday xarakterlash mumkin: **xolerik** – tez, ba’zida, hatto, juda keskin, nutqda, mimika va imo-ishoralarda yaqqol ifodalanadigan kuchli tezda alanganadigan hislarga ega, jadal emotsional ta’sirlanishga moyil odam; **sangvinik** – tez, harakatchan, barcha taassurotlarga emotsional javob beruvchi odam, uning hislari bevosita tashqi xulq-atvorida ifodalanadi, lekin ular kuchli emas, va bir-birini oson almashtiradi; **melanxolik** – emotsional kechinmalar xilma-xilligining uncha katta emasligi, lekin katta kuchga va davomiylikka egaligi bilan farq qiluvchi inson, u barchasiga ham munosabat bildirmaydi, agar bildirgudek bo‘lsa ham chuqur o‘ylaydi, o‘z hislarini u darajada namoyon qilmaydi; **flegmatik** – sust, mutanosib va xotirjam odam, uning emotsional ta’sirlanishi oson emas, va o‘zidan chiqarish qiyin, hislari tashqaridan deyarli namoyon bo‘lmaydi[3]. Bugungi kunda aksariyat pedagogika yo‘nalishi talabalarini o‘qitishda OTM tizimida kichik guruhlardan tashkil topgan muhitni shakllantirish ularni kasbga yo‘naltirishda dolzarb ahamiyat kasb etadi. Bu jarayonda yuqorida sanab o‘tilgan tiplarning har birini alohida guruhlariga ajratish orqali emas, aksincha, kichik guruhlarda aralash tip vakillariga temperament xususiyatlaridan kelib chiqqan holda mustaqil ta’lim, amaliy mashg‘ulotlar dasturini tuzish lozim. Mazkur holatda har bir fan predmeti yuzasidan talabalarning o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari qisqa davr oralig‘ida tahlil qilib borish lozim.

1-rasm. Pedagogika mutaxassisligi talabalarining psixologik temperamentidan kelib chiqqan holda dars soatlarini tashkil qilish aksiologik paradigmasi



Mustaqil ish mavzularini shakllantirish. Dastlab asosiy fan yuzasidan mavzularni shakllantirish hamda talaba temperamenti xususiyatidan kelib chiqqan holda topshiriq amaliy ko‘rinishini ishlab chiqish;

Amaliy mashg‘ulotlarni tashkil qilish. Amaliy mashg‘ulotlarni tashkil qilishda guruhlar bilan ishlash turli auditoriyaga moslashish, guruh bo‘lib ishlash ko‘nikmalarini shakllantirish;

Ijodiy fikrlash ko‘nikmasini oshirib borish. Har bir asosiy fan predmeti yuzasidan o‘tilgan mavzular yuzasidan yozma fikrlarni olish orqali tasavvur imkoniyatlarining reflektiv qobiliyatini baholash.

Xulosa qilib aytganda OTM tizimida talabalarning psixologik temperamentidan kelib chiqqan holda dars soatlarini tashkil qilish va ularning fikrlash doirasini baholab borish, malakali kadrlar tayyorlashda muhim ahamiyat kasb etadi. Bu borada OTM tizimida uzoq yillar davomida samarali natijaga erishib kelayotgan, rivojlangan Germaniya, Finlandiya hamda Amerika ta‘lim tizimidagi ayrim tashkiliy modullarni O‘zbekiston OTM tizimiga moslashtirish kelajakda mehnat bozorida raqobatbardosh kadrlarni tayyorlashda xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепциясини тасдиqlаш тўғрисида”ги (2019 йил 8 октябрь) ПФ-5847-сонли Фармони // <https://lex.uz/docs/4545884>. Мурожат санаси: 25.01.2020.

2. Nishanova Z.T. Psixoiogik maslahat: o‘q u v qo‘llanma. O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta‘lim vazirligi. - Toshkent: «O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati» nashriyoti, 2010 y. - N 4.

3. Русалов В.М. Предметный и коммуникативный аспекты темперамента человека// Психологический журнал. М., 1989.- Т.10.- № 1.Б.12

UDK 159.9

PSIXOLOGIYA FANI VA UNING INSON HAYOTIDA TUTGAN O‘RNI

Karimova Madina Xolmuratovna

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti,
Ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrasida katta o‘qituvchisi

karimova1810@gmail.com

Nishonboyeva Mahbuba Asqarovna

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti O‘zbek tili ta‘limi fakulteti, amaliy psixologiya yo‘nalishi 1-kurs talabasi

Annotatsiya: ushbu maqolada psixologiya fanining inson hayotidagi o‘rni va psixologiya fani va uning sohalari bo‘lgan yosh va rivojlanish psixologiyasi, pedagogik psixologiya, ijtimoiy psixologiyalar haqida ma‘lumotlar keltirilgan.

Kalit soʻzlar: psixologiya, psixofiziologik yosh davrlari, ijtimoiy (sotsial) psixologiya, pedagogic psixologiya

THE SCIENCE OF PSYCHOLOGY AND ITS PLACE IN HUMAN LIFE

Annotation: this article provides information about the role of psychology in human life and the science of psychology and its branches: youth and developmental psychology, pedagogical psychology, and social psychology.

Key words: psychology, psychophysiological age periods, Social (social) psychology, pedagogical psychology

Psixologiya (qad.yunon — «ruh, qalb, ong, xarakter» va λόγος — «taʼlimot») — odam va odamlardan iborat guruhlarining psixikasi va psixik faoliyatining funksiyasi, rivojlanishi va yuzaga kelishi qonuniyatlarini oʻrganadigan fan. Psixologiya tushunchasi murakkab boʻlib, u oʻzida gumanitar va tabiiy fanlar yondashuvlarini birlashtiradi. Psixologiya sohasi bizning hayotimizda muhim rol oʻynaydi, bizning oʻy- fikrlarimiz, xatti-harakatlarimiz va his-tuygʻularimizning negizidagi bilimlar bevosita psixologik bilimlar hisoblanadi. Psixologiya fani diqqat sezgi, idrok xotira, taffakur, xayol kabi psixik jaryonlarning psixik va psixofiziologik asosini oʻrganib, insonlarning ruhiy kechinmalari, ong va ong osti hodisalarini oʻrganuvchi yagona fandır. Inson tugʻulgandan umrining oxirigacha boʻlgan davrni psixik taraqqiyot jihatidan davrlashtirib, har bir yosh davrida boʻladigan psixik inqirozlarni aniqlab, ularni oʻrganadi. Insonlarning ijtimoiy foaliyati, tashqi muhit bilan boʻladigan psixik aloqasini, undagi muommalarni oʻrganadi. Bundan tashqari inson hayotida yuzaga keladigan turli xil muammolar oqibatida stress, depressiya holatlarini amaliy psixologik bilimlar orqali psixologlar toʻgʻri talqin qilgan holda yordam beradi. Psixologiya fani va psixologik bilimlar bugungi kunda har bir shaxs uchun oʻrganilishi kerak boʻlgan muhim sohadir. Maʼlumki, inson ongining rivojlanishi uning tashqi olamni faol aks ettirishda namoyon boʻladi. Insonning bilish jarayonlari unga oʻzini qurshab turgan borliqni yanada chuqurroq va aniqroq, aks ettirishda asl mohiyatini anglashda yordam beradi. Psixologiya inson hissiyotlariga taʼsir qiluvchi obʼektning xususiyatlarini shu nabatda insoning mativlarini ham oʻrganadi. Shuning uchun biz hayotimizni va atrofimizdagi dunyoni shakllantrishda psixologiyaning rolini eʼtiborsiz qoldira olmaymiz.

Psixologiyaning 300 dan ortiq tarmoqlari fan sifatida rivojlangan va bu hozirgi kunda psixologiyaning fanlar tizimida mustahkamlanayotganidan dalolat beradi. Yosh va rivojlanish psixologiyasi orqali, biz, bolalik, oʻsmirlik, oʻspirinlik, yetuklik va qarilik davrida shaxs taraqqiyotining xususiyatlarini oʻrganamiz. Yosh davrlaridagi inqirozlar va psixofiziologik oʻzgarishlarning ilmiy asoslari orqali shaxs rivojidagi tavsiyalar ishlab chiqiladi. Pedagogik taʼlim muommolarida ham psixologiyaga boʻlgan ehtiyoj kam emas. Olingan bilimlar pedagogik psixologiya fanining rivoji uchun ham muhim hisoblanadi. Taʼlimning maqsadi rivojlanayotgan jamiyat talablariga javob beradigan shaxsni shakllantirish. U maqsadga erishishida uning bilish qobiliyatlari, qiziqishlarini, ijtimoiy munosabatlarini, uning dunyoqarashini

psixologiya fan sohasi o‘rganadi. Psixologiya ko‘plab fanlar chorrahasida ekanligini ko‘rsatadi. U bir tomondan, falsafiy fanlar, ikkinchi tomondan, tabiiy fanlar, uchinchi tomondan, ijtimoiy fanlar, o‘rtasida oraliq o‘rinni egallaydi. Shunday qilib, psixologiyaning inson va jamiyat hayotidagi o‘rni katta. Har bir o‘qituvchi o‘quvchiga ta‘lim berayotgan paytda ta‘limga qo‘shib tarbiya ham beradi, maktabga borgan bola maktabdan faqat ta‘lim olibgina qolmay, tarbiya ham oladi va atrofdagilar bilan muloqot qilishni, yurish-turish, kiyinish madaniyatini ham o‘rganadi. Shuni ma‘lumot o‘rnida aytish lozimki, pedagogik psixologiyani shartli ravishda bir necha turlarga ajratish mumkin: a) ta‘lim psixologiyasi; b) tarbiya psixologiyasi; d) o‘qituvchi psixologiyasi; e) oliy ta‘lim psixologiyasi kabilarga bo‘linishi mumkin.

Bundan tashqari shaxsning jamiyatda o‘z o‘rnini topishi va insonlar bilan faol muloqotga kirishiga yordam beruvchi psixologiyaning muhim sohalaridan bir bu ijtimoiy (sotsial) psixologiya - odamlarning ijtimoiy guruhlariga birlashishini, bu guruhiy tavsifni, shaxsning guruhiy faoliyati va xulq-atvorini, ijtimoiy-psixologik qonuniyatlar, holatlar, hodisalar, ijtimoiy ustanovka kabilarni tadqiqot qiluvchi psixologiya sohasi hisoblanadi [1].

Bolalikdagi tajribamiz, ta‘limdagi yutuqlarimiz, ishdagi, hayotimizdagi va shaxsiy munosabatlarimizdagi har bir jarayon bevosita psixologiya bilan bog‘liqdir. Psixologiya insonning xulq-atvori va ruhiy jarayonlarini o‘rganadi, bu bizning hayotimizning barcha jabhalariga tegishli bo‘ladi. Bizning fikrlash, o‘zini tutish va muloqot qilish usullarini tushunishdan tortib, shaxsiy nizolarni hal qilishgacha psixologiya bizga hayot kechirishimiz uchun zarur bo‘lgan vositalarni beradi. Psixologiyaning har bir sohasasi imkoniyati doirasida shu sohaga tegishli bo‘lgan muammolar, ularning sabablari va yechimlarini o‘rganadi va amaliyotga tatbiq etadi.

Xulosa qiladigan bo‘lsak psixologiya hayotimizning barcha jabhalarida ajralmas rol o‘ynaydi, u bizga ongli qarorlar qabul qilish, murakkab vaziyatlarni tushunish va ularning idrok qilish boshqarish va ruhiy salomatlik muammolarini samarali hal qilish uchun tushuncha va vositalarni taqdim etadi. U bolaning rivojlanishi va xulq-atvorida bolaning ruhiy holatidagi o‘zgarishlar uning psixik holati rivojlanishi haqida tushuncha beradi, odamlarga ularning qobiliyat va qiziqishlaridan kelib chiqqan holda kasb tanlashda yordam beradi va ularning hamkorlik faoliyatini, ish muhitini rivojlantiradi. U bizga sog‘lom va qoniqarli bo‘lgan shaxsiy munosabatlarni o‘rnatish va saqlash uchun zarur bo‘lgan muloqot qobiliyatlari va vositalari haqida malumot beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Ergash G‘oziyev “Umumiy psixologiya” darslik 30-35 bet Toshkent - 2008 yil
2. Ergash G‘oziyev “Ontogenez psixologiya” Toshkent 2020-yil
2. V. M Karimova “Ijtimoiy psixologiya” Toshkent 2007 -yil
3. Muhamedova. D, Mullaboyeva. N, Rasulov . A “Umumiy psixologiya” darslik 50- 51 bet Toshkent-2023
4. Страница главнога редактора. А.В. Глузман

АКМЕОЛОГИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Лысенко Елена Михайловна

ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), профессор кафедры социологии, доктор философских наук, кандидат педагогических наук
lem280662@mail.ru

Аннотация: в данной статье рассматривается специфика акмеологических исследований в подготовке высококвалифицированных компетентных специалистов. Акмеология имеет солидный потенциал наработок на сегодняшний день, особенно в сфере подготовки высококвалифицированных компетентных специалистов.

Ключевые слова: акмеология, анастрофическая модел, катаболе, катастазис, анастрофе.

В новом тысячелетии, как никогда раньше, востребована идея формирования созидательной, гармоничной личности, способной максимально использовать свои ресурсные возможности для достижения собственных вершин развития и самосовершенствования, или «акме» (в переводе с греческого «Акме» – высшая степень чего-либо, вершина, совершенство). Акме как кульминация может быть «не только у индивидуального человека, но и у любого социального института – семьи, корпорации, нации, государства, союза государств» [1, с. 367]. Кроме того, в условиях природных и общественных вызовов, нестабильности и угроз огромное внимание уделяется созидательной активности человека, умению производить материальные и духовные продукты, создавать благоприятную атмосферу вокруг себя.

В связи с этим новое дыхание обретает акмеология - интегративная наука, возникшая еще в прошлом веке на стыке естественных, общественных, гуманитарных и технических дисциплин, и изучающая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на пути достижения им своего «акме», используя при этом систему общественных методов познания и инструментарий исследования этих наук (Н.В. Кузьмина) [14]. Важно подчеркнуть, что именно акмеологи взяли на себя смелость воплотить в жизнь извечную мечту человечества о совершенствовании, гармонии и процветании, представив эти заманчивые перспективы не только как плод человеческой фантазии, но и рассмотрев их в научном дискурсе. В данной статье будут рассмотрены и обобщены некоторые достижения акмеологической науки.

Принято считать, что создателем акмеологии явился Н.А. Рыбников, так как именно он в 1928 году предложил использовать этот термин для разработки научных знаний "о развитии зрелых людей". Но акмеология не застыла в своем первоначальном значении, так как уже к середине XX века Б.Г. Ананьев расширил ее понимание, определив в систему наук о человеке. На сегодняшний

день акмеология изучает не только достижения человека в период его зрелости, но и всю совокупность факторов, которые привели личность к этой вершине. Таким образом, сведение акмеологии к психологии развития оправданно, но односторонне. Действительно, если акмеология определяет *условия*, при которых человек сможет достичь максимального развития духовных, интеллектуальных и физических возможностей и обрести смысл жизни, то предмет ее исследования охватывает, как минимум, всю совокупность гуманитарных областей науки.

Но говорить об акмеологии как о науке о достижении исключительно вершинных точек развития - значит лишить ее диалектического характера. Поэтому совершенно обоснованно С.Д. Пожарский много внимания уделяет моделированию путей достижения акме-результата [2, с. 141-157], ссылаясь на схему Э.Фромма о предельных точках развития человека, – точке роста и точке распада. В связи с этим в акмеологии принято говорить о восходящем и нисходящем развитии. Заслугой Пожарского С.Д. является моделирование многовершинного «акме» и «кате» и выделение в связи с этим раздела акмеологии, названного «катабологией». Человек в ходе развития может единожды достичь своего вершинного развития - акме (рис. 1. Одновершинная акмеологическая модель) или несколько раз в различных областях добиваться пика своих возможностей со сходными или различными вершинами (Рис. 2, Рис 3 Многовершинная акмеологическая модель). В ситуации жизненного кризиса жизненный путь личности колеблется, незначительно поднимаясь над нулевыми отметками или опускаясь ниже их (Рис. 4. Кризисная модель) или может резко идти на спад, приближаясь к кате-, или катастрофе (Рис. 5 Модель постоянного низинного развития (катастрофическая модель) с резким падением всех жизненных показателей ниже нулевой отметки (Рис 6 Трагическая катастрофическая модель развития).

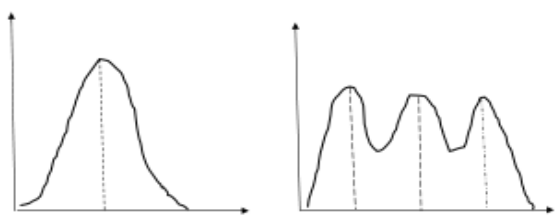


Рис. 1 Одновершинная акмеологическая модель

Рис. 2 Многовершинная акмеологическая модель

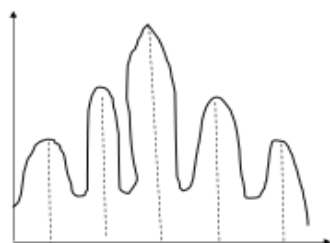


Рис. 3 Макровершинная акмеологическая модель



Рис 4. Кризисная модель

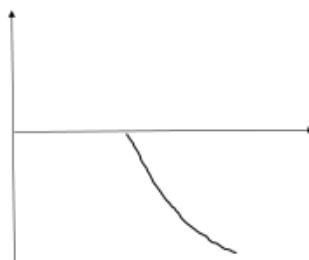


Рис 6. Трагическая (катастрофическая модель) развития

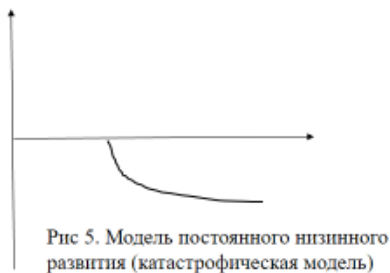


Рис 5. Модель постоянного низинного развития (катастрофическая модель)



Рис 7. Анастрофическая модель развития

Чаще всего в период трудных жизненных ситуаций динамику жизненного пути человека отражает анастрофическая модель с линиями снижения жизненных сил (катаболе), пребывания в низинной точке (катастазис) и, отражая преодоление кризиса, когда человек, находя в себе силы подняться над ситуацией (анастрофе), снова достигает своих вершин (Рис. 7 Анастрофическая модель развития). Тем не менее многие исследователи считают акмеологию частью психологии развития и исследования в этом направлении позволяют им выявить механизмы развития личности и динамику ее достижений. Ответом на вызовы научного сообщества, сомневающегося в необходимости признания акмеологии, послужили научные разработки пассионариев акмеологической науки - Н.В. Кузьминой, А.А. Деркача, В.П. Бранского, С.Д. Пожарского, А.А. Понукалина, а так же Г.Х.Баевой, Бурдаковой О.П., Гагина Ю.А., Варфоломеевой Л.Е., Водовозовой С.Я., Ершова А.А., Жариновой Е.Н., Иманова Г.М., Лысенко Е.М., Максимовой В.Н., Манойловой М.А., Молодиченко Т.А., Паутовой Л.Е., Селезневой Н.А., Софьиной В.Н., Турчина А.С. и многих других. Были разработаны: - акмеологическая теория фундаментального образования, фундаментальная акмеология (Н.В. Кузьмина) [3];

- труды по истории и предыстории акмеологии и катабологии (С.Д. Пожарский) [4];

- этноакмеология (В.П.Бранский, М.А. Манойлова) [5];

- синергетическая акмеология (В.П.Бранский, С.Д. Пожарский) [6];

- теоретическая акмеология ориентированная на ресурсы, высшие ценности психического развития и сверхнормативное психическое развитие (А.А.Понукалин, О.А.Рагимова, Т.А. Молодиченко, Е.М. Лысенко) [7];

- уровни акме-развития (Т.А. Молодиченко) [8];

- теория акмеологической культуры (А.А. Деркач, Е.В. Селезнева) [9];

- педагогическая акмеология (Н.В. Кузьмина, В.Н. Максимова, А.К. Маркова, Е.И. Степанова и др) [10];

- акмеология профессиональной деятельности (АА Бодалев, О.П. Бурдакова, А.А. Деркач, Ю.А. Гагин, В.Н. Максимова и др.) [11];

- акмеологические тренинги (Е.Н. Жаринова) [12];
- способы формирования акмесосоциокультурной зрелости субъектов культуры жизни (Е.М. Лысенко, Н.В. Бригадиренко) [13].

Специфика акмеологических исследований сегодня проявляется в разработке и эффективном внедрении в практику алгоритмов, методов и технологий, которые обеспечивают формирование у человека способности к саморазвитию и способствуют достижению высшей ступени становления личности в различных сферах его жизнедеятельности. Акмеология имеет солидный потенциал наработок в дне сегодняшнем и за ней большое будущее, особенно в сфере подготовки высококвалифицированных компетентных специалистов.

Список использованной литературы:

1. Бранский В.П., Пожарский С.Д. Социальная синергетика и акмеология: теория самоорганизации индивидуума и социума. – СПб: Политехника, 2001. - 476 с.
2. Пожарский С.Д. Предыстория акмеологии России – СПб.: Научный и учебный центр «Социальная синергетика», 2012. - 198 с.
3. Кузьмина Н.В. Акмеологическая теория фундаментального образования Монография. – СПб.: «Центр стратегических исследований», 2012. - 271 с.
4. Ильин В.В., Пожарский С.Д. Философия и акмеология – СПб: Политехника, 2003. - 395 с.
5. Кузьмина Н.В., Манойлова М.А. Акмеология полиэтнической компетентности: диагностика и развития- СПб.: «Центр стратегических исследований», 2012. - 267 с.
6. Бранский В.П., Пожарский С.Д. Социальная синергетика и акмеология: теория самоорганизации индивидуума и социума. – СПб: Политехника, 2002. - 476 с.
7. Акмеология: в 2ч. / Т.А Молодиченко, О.А. Рагимова, Г.Ф. Андреева и др./ Под ред. А.А. Понукалина, – Саратов: Изд-во В.П. Латанова, 2003. - 120 с.
8. Молодиченко Т.А. Социоакмеологическое конструирование развития высшего педагогического образования. – Саратов: Изд-во СГУ, 2012. - 162 с.
9. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека : Методолого-прикладные основы акмеологических исследований - М, 2000. - 391 с.
10. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования : Монография / Н. В. Кузьмина - М : Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2001. - 144 с.
11. Максимова В.Н. Акмеологический подход в педагогике: монография /В.Н. Максимова – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2007. - 195 с.
12. Жаринова Е.Н. Теория и методика ведения психологического тренинга. – СПб.: Центр стратегических исследований, 2012. - 119 с.
13. Лысенко Е.М., Бригадиренко Н.В. Акмеологический контекст инновационной деятельности педагога-мастера / В мире научных открытий. Проблемы науки и образования. Красноярск: НИЦ., 2013. №11.7 (47).

14. Лысенко Е.М. Научные и смысложизненные ориентиры Н.В. Кузьминой / Акмеология образования 2023. Методологические и методические проблемы. /Сб. статей к 100-летию Н.В. Кузьминой. - М.: Русайнс: 2023, С. 32-44.

O‘QUVCHI-YOSHLARNING PSIXOLOGIK VA MA’NAViy-MADANIY MUHITINI YUKSALTIRISHDA MUSIQA TA’LIMI

Olimova Fotima Botirovna,

Yoshlar muammolarini o‘rganish va istiqbolli kadrlarni tayyorlash instituti tayanch doktoranti

fotimaolimova8989@gmail.com

Annotatsiya: ushbu maqolada respublika ta’lim tizimidagi islohotlar, dolzarb vazifalar, islohotlar zamirida erishilayotgan yuksak natijalar va o‘quvchi-yoshlarni psixologik va ma’naviy-madaniy muhitini yuksaltirish va mazkur jarayonda musiqa ta’limi tizimining o‘rni haqida fikrlar bayon etilgan.

Kalit so‘zlar: Ma’naviyat, yoshlar, tarbiya, insof–diyosat, mehr–oqibat, bag‘rikenglik, oila, saxovat, iymon, madaniyat.

Hozirgi vaqtda mamlakatimizning barcha sohalarida islohotlarni amalga oshirish, odamlarning dunyoqarashini o‘zgartirish, yetuk va zamon talabiga javob beradigan mutaxassis kadrlarni tayyorlashni hayotning o‘zi taqozo etmoqda. Respublikamizda ta’lim tizimini mustahkamlash, uni zamon talablari bilan uyg‘unlashtirishga katta ahamiyat berilmoqda. Bunda musiqa ta’limi sohasida mutaxassis kadrlarni tayyorlash, ta’lim va tarbiya berish tizimi islohotlar talablari bilan chambarchas bog‘langan bo‘lishi muhim ahamiyat kasb etadi. Shu bilan birga dunyo miqyosida shunday o‘zgarishlar sodir bo‘lmoqdaki, ushbu o‘zgarishlar butun boshli xalqni, millatni, elatlarni boringki, butun isoniyatning hayotini o‘zgartirib yubormoqda. Ushbu o‘zgarishlar jarayonida psixologik qiyofasi hamda madaniyati, axloqiy munosabatlarning o‘rni juda katta hisoblanadi. Bularning barchasiga musiqa ta’limi tizimida olib boriladigan sifatli ta’lim–tarbiya orqali erishiladi.

Aslini olganda, musiqa ilmi yoshlar psixologiyaga o‘z ta’sirini o‘tkazmay qolmaydi. Nemis tabiatahunosi G. Helmgolts ijodi “Musiqa nazariyasi eshitish sezgilari to‘g‘risidagi ta’limotning fiziologik asosi sifatida” asarida boshlangan. U ushbu asarida eshitish rezonans nazariyasini ishlab chiqqan, eshitish sezgilarining paydo bo‘lishi va rivojlanishini o‘rgangan. [1]

Vatanimiz va xalqimizning ertangi kunini o‘ylab yoshlarni ezgulikka, insof–diyosatga, mehr–oqibat va bag‘rikenglikka da’vat etishga qaratilgan musiqiy-tarbiyaviy ishlarni ham amalga oshirishi talab etiladi.

Binobarin, “Musiqa asari fenomen sifatida o‘zida ijod, ijro va tinglovchilik idrokini aks ettiradi. Bu kommunikativ zanjir bo‘g‘inlari ma’lum tarzda bir-biri bilan bog‘liq: kompozitor ijodi - birlamchi, ijrochilik - markaziy va tinglovchilik yakuniy bo‘g‘in bo‘lib xisoblanadi” Mazkur izchillik tinglash samaradorligini belgilovchi omil bo‘lib xisoblanadi. [2]

Yoshlarning ma’naviy muhitini tarbiyalash va rivojlantirishda, axloqiy jihatdan

yetuk shaxs sifatida musiqa ta’limi asosida shakllantirish bizning oldimizdagi dolzarb vazifa hisoblanadi.

Yoshlarning manfaatlari va huquqlarini himoya qilish borasidagi yetilgan muammolarni o’z vaqtida hal etish, uzluksiz ta’lim tizimida islohotlarni yanada chuqurlashtirish, real iqtisodiyotda va mamlakat hayot faoliyati sohalarida ta’lim muassasalari tomonidan tayyorlanadigan mutaxassislarga bo’lgan talabni ta’minlashni bosh maqsad qilib qo’ydi. [3]

Ma’naviy tarbiya shaxsning jamiyat axloqiy tajribalarini egallashi va bu tajribalardan boshqa odamlar bilan bo’lgan munosabatlarida foydalanishi, o’z-o’zini muntazam takomillashtirib borishi singari jihatlarni o’z ichiga oladi. Demak, ma’naviy axloqiy muhit tarbiya masalasiga e’tibor berishimiz va uning elementlarini aniqlab olishimiz muhimdir.

2024-yil O‘zbekistonda “Yoshlar va biznesni qo‘llab-quvvatlash yili” deb e’lon qilindi. Bu haqida prezident Sh. Mirziyoyev O‘zbekiston xalqiga yo‘llagan yangi yil tabrigida ma’lum qildi. [4]

Ma’naviy-axloqiy jihatdan yetuk tarbiyalangan shaxs axloqiy madaniyatga ham ega bo’ladi. Axloqiy madaniyat axloqiy hayotning ijtimoiy munosabatlarni tartibga solish va kishilarni tarbiyalash maqsadidagi ishlov berib yaratilgan qismi bo’lib, u hayotning substansiyasi, ya’ni asosi hisoblanadi.

Insoniyat tarixiga nazar tashlaydigan bo’lsak, yosh avlodni axloqiy tarbiyalash masalalari azaldan Sharq xalqlari, xususan, Markaziy Osiyo xalqlari tajribasida yaqqol ko’zga tashlanadi. Ayniqsa, ko’plab mutafakkirlarimiz asarlarida xalqimizning murakkab tarixiy–madaniy tajribasi mobaynida yuz bergan voqea–hodisalar mohiyatini jamiyatning ilk bo’g’ini bo’lgan oiladan izlash an’anasini uchratamiz. Xususan, oila va oilaviy tarbiyaga oid fikrlar Abu Nasr Farobiyning Fozil odamlar shahri”, Abu Rayxon Beruniyning “Mineralogiya”, “Geodeziya”, “Hindiston”, “O’tgan avlodlar obidalari”, Abu Ali ibn Sinoning “Axloq”, “Axloq fani”, “Oila xo’jaligi”, Alisher Navoiyning “Hayrat–ul–abror” va “Mahbub-ul–qulub” asarlarida o’z ifodasini topgan. Millatimiz boshiga tushgan ko’pgina achchiq qismatlar dastavval oila tarbiyasidagi kamchiliklar oqibati ekanini ma’rifat ahllari yaxshi anglashgan. Bizning ham fikrimizcha, bundan xolos bo’lishda oila tarbiyasi hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi.

Abdurauf Fitratning “Oila yoki oilani boshqarish tarbiyalari” asarida bu haqda ibratli mulohazalar ilgari suriladi. “Har bir millatning saodati, shu xalqning ichki intizomi va totuvligiga bog’liq” – deb yozadi u, tinchlik va totuvlik esa shu millat oilalarining ma’naviy-intizomiga tayanadi. Qaerda oila mustaqilligi kuchli intizom va tarbiyaga tayansa, mamlakat va millat ham shuncha kuchli va muazzam bo’ladi”. [5]

Yoshlar ongiga musiqa ta’limi orqali ma’naviy muhitini yuksaltirishdan maqsad, ularning Ona Vatan oldidagi burchi, o’z taqdiri uchun mas’ul ekanligi mahalla, mehnat jamoasi, oila va yaqin kishilar hayoti uchun mehribonlik hissini tarbiyalashdan iborat.

Oila ta’lim-tarbiya maskani bo’lib, milliy g’oya va ma’naviyatni yoshlar ongi va qalbiga singdirish, ularning psixologik qiyofasidagi ma’naviy-madaniy g’oyalar va tushunchalar aynan oiladan boshlanadi. Ta’limni tarbiyadan, tarbiyani esa ta’limdan ajratib bo’lmaydi va bu jarayon yuksak ma’naviyatlilikni talab etadi. Tanlangan

muammo esa ilmiy jihatdan yoshlar kamolotida yangicha talablar shakllanishiga zamin hozirlaydi. [6]

Har qachongidan ko‘ra ko‘proq ichki va tashqi go‘zallikning axloq bilan birlashuviga ahamiyat kuchaydi. Ta‘lim tizida esa xususan, musiqa ta‘limida yoshlardagi faqat tashqi ko‘rinish estetik madaniyatning yaxshi bo‘lishiga olib kelmasligi, balki ulardan musiqiy – ma‘naviy boy, pokiza, ma‘naviy dunyoqarashi keng, saxovatli, iymonli, muomala madaniyati yuksak bo‘lishi kabi umuminsoniy ma‘naviy qadriyatlar talab etila boshlandi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. В.И. Петрушин. Музыкальная психология. Москва «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» 1997. 383стр.
2. А.Р.Бахриев. Ўқувчиларда муסיкий тингловчилик маданиятини шакллантириш. замонавий таълим. 39-45.
3. <https://lex.uz/docs>
4. <https://daryo.uz>
5. Divnogorseva S. Yu. Duxovno-nravstvennoye vospitaniye v teorii i opite pravoslavnoy pedagogicheskoy kulturi. M.: Izd-vo PSTGU, 2012.
6. <https://cyberleninka.ru/article/n/yoshlarning-ma-naviy-axloqiy-tarbiyasini-shakllantirishning-pedagogik-xususiyatlari>
7. У.Ю.Юлдошев, (2019). Муסיқа ўқитувчиси мутахассислигининг замонавий модели ва профессиограммаси. Современное образование (Узбекистан), (9 (82)), 47-53.

UDK: 159.9

O‘SMIRLAR O‘RTASIDA BULLINGGA TA’SIR ETUVCHI, IJTIMOY VA PSIXOLOGIK OMILLAR

Amirova Luiza Maratovna

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat O‘zbek tili va adabiyoti universiteti
Ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrasida o‘qituvchisi.

Annotatsiya: maqolada o‘smirlik davridagi bulling va uning mohiyati yuzaga kelib chiqish sabablari, zo‘ravonlik, bezorilikning psixologik omillari, oilaviy munosabatlarning ahamiyati, bulling tushunchasining qo‘llanilishi va ilmiy nazariy tahlili, olimlarning fikrlari bayon etilgan.

Kalit so‘zlar: bulling, tushuncha, ong, jamiyat, zo‘ravonlik, tajavuz, tazyiq, yoshlar, o‘smirlik, ta’sir.

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL FACTORS INFLUENCING BULLYING AMONG ADOLESCENTS

Abstract: the article describes the causes of bullying in adolescence and its essence, violence, psychological factors of bullying, the importance of family

relationships, the application and scientific and theoretical analysis of the concept of bullying, the opinions of scientists.

Key words: bullying, understanding, consciousness, society, violence, aggression, oppression, youth, adolescence, influence

Bugungi kunda “bullying” tushunchasi keng tarqalmoqda bu tushuncha zo‘ravonlik, tazyiq bezorilik degan ma‘nolarda qo‘llaniladi. O‘smirlar bazan tazyiqqa uchrashib turishi mumkin. Zo‘ravonlik Amerikaning psixologik assotsiatsiyasi tomonidan tajovuzning eng dahshatli shakli sifatida belgilanadi. Bugungi jamiyatda yoshlar zo‘ravonligi misollari tarixiy zo‘rlash, o‘ldirish, o‘q otish va jang qilishdir. Ommaviy axborot vositalarida zo‘ravonlik o‘smirga ta‘sir qilishi va ularni agressiv harakat qilishiga olib kelishi mumkin. Ko‘plab universitetlar tomonidan "[Media zo‘ravonliklarining yoshlarga ta‘siri](#)" nomli tadqiqotida aytilishicha, "Zo‘ravon televidenie va filmlar, video o‘yinlari va musiqa bo‘yicha tadqiqotlar ommaviy axborot vositalari zo‘ravonliklarining zudlik bilan va uzoq muddatli munosabatlarda agressiv va zo‘ravonlik harakati ehtimolini oshirayotgani haqida aniq dalillarni keltirmoqda. " Bu yerda "media" sizning internetda, televizorda, jurnallarda, kinolarda, video o‘yinlar, reklama va hokazolarda o‘zingiz ko‘rgan, ko‘rgan yoki ular bilan muloqotda bo‘lgan har qanday narsa deb ta‘riflanadi. Ota-onalar yoki ota-onalar tomonidan yetarli darajada nazoratni olmagan o‘smirlar yomon tanqislik qilgani sababli tajovuzkor xatti-harakatlar yoki jinoyatchilik faoliyati bilan shug‘ullanishga moyil bo‘ladilar. Bezorilik muammosining birinchi tizimli tadqiqotlari Skandinaviya tadqiqotchilari tomonidan amalga oshirildi: D. Olweus, P.P. Heinemann, A. Pikas, E. Roland. Ular bullying (ingliz tilidan bully - bully) tushunchasini ishlab chiqdilar, uni zulm, diskriminatsiya va zo‘ravonlik deb ta‘rifladilar. Ushbu va keyingi ishlardan ma‘lum bo‘lishicha, maktablarda bezorilik ta‘sirchan darajada keng tarqalgan. Zamonaviy statistik ma‘lumotlar shuni ko‘rsatadiki, dunyo bo‘ylab maktab o‘quvchilarining uchdan bir qismi kamida bir marta zo‘ravonlikka duchor bo‘lgan. Bezorilikka jalb qilish, uning paydo bo‘lishi paytida ham, kattalar hayotida ham jiddiy psixologik oqibatlariga olib keladi. Hozirda ma‘lumki, bunday oqibatlar nafaqat jabrlanuvchining holatiga tushib qolgan (o‘zini o‘zi qadrlashi pasayadi, ular depressiv va tashvishli kasalliklardan ko‘proq azoblanadi, yolg‘izlik tuyg‘usini boshdan kechiradi va hokazo) bolalar uchun ham mavjud. bezorilik tashabbuskorlari uchun (balog‘at yoshida ular noqonuniy xatti-harakatlarga, shuningdek, o‘z joniga qasd qilish xatti-harakatlariga ko‘proq moyil bo‘ladi) va bir vaqtning o‘zida jabrlanuvchi va bezori holatiga tushib qolganlar uchun. Olweus ta‘kidlaganidek, "Talaba bir yoki bir nechta o‘quvchilar tomonidan qayta-qayta va vaqt o‘tishi bilan salbiy xatti-harakatlarga duchor bo‘lgan da, uni qo‘rqitishadi". Salbiy harakat - bu boshqa shaxsga qasddan shikast etkazish yoki noqulaylik tug‘dirishga harakat qilish. Shunday qilib, zo‘ravonlik va jabrlanuvchilar o‘rtasida kuch farqlari mavjud bo‘lgan da sodir bo‘lishi mumkin, shuning uchun jabrlanuvchi zo‘ravonlik xatti-harakatlaridan himoya qila olmaydi. Bezorilik holatining rol tuzilishi mustaqil tadqiqot mavzusi bo‘lib, unda bezorilik tajovuzkor va jabrlanuvchi o‘rtasidagi dinamik o‘zaro ta‘sir sifatida emas, balki murakkab ijtimoiy hodisa sifatida qaraladi, unga institutsional va madaniy omillar hissa qo‘shadi. unda butun sinf jamoasi ishtirok

etadi. Guvohning roli juda muhim, chunki tajovuzkorning harakatlari ko‘pincha u o‘zining ijtimoiy mavqeini oshirish yoki saqlab qolishni xohlayotganini ma‘qullaydi. Agressiv xatti-harakatlar bevosita bo‘lishi mumkin, shu jumladan yuzma-yuz qarama-qarshilik: urish, urish, tepish va boshqa turdagi jismoniy zarar. Yoki bilvosita uchinchi shaxslarning ishtiroki, masalan, ijtimoiy chetlanish, mish-mishlarni tarqatish va psixologik zararning boshqa shakllari yoki hatto onlayn (kiberbulling). Qo‘rqitishning aksariyat ta‘riflari vaqt o‘tishi bilan takrorlash, zarar etkazish niyati, kuch muvozanati kabi zo‘ravonlikning xususiyatlari bo‘yicha o‘xshashliklarga ega va ularning barchasi bezorilikning surunkali tabiatini ta‘kidlaydi. Ota-onalar o‘smirlar hayotida faol ishtirok etmasalar, o‘smirlar nazoratdan chetlashtiriladi. Ular noto‘g‘ri odamlar bilan do‘stlashadilar, maktabda hamma narsaga qodir bo‘lishga intilmaydilar. Yangi paydo bo‘lgan bezorilik turi elektron bezorilik yoki kiberbulling deb ataladi. O‘smirlar va bolalar o‘rtasidagi virtual muloqotning kuchayishi tufayli elektron ommaviy axborot vositalari orqali bezorilik jiddiy muammoga aylanmoqda. Ushbu turdagi bezorilik onlayn raqamli zo‘ravonlik sifatida tanilgan va mobil telefonlar va ijtimoiy tarmoqlar orqali texnologiyadan foydalangan holda takroriy tajovuzkor xatti-harakatlar sifatida tavsiflanadi. Kiberbullingni boshdan kechirgan talabalar elektron pochta, chat xonalari, tezkor xabarlar, veb-saytlar yoki matnli xabarlar orqali haqoratlangan. Bezorilikning bu turi an‘anaviy bezorilikdan farqi shundaki, maktab ma‘muriyatiga nazorat qilish qiyin, chunki u maktabdan tashqarida va birinchi navbatda ijtimoiy tarmoqlar orqali internetda e‘lon qilingan anonim xabarlar ko‘rinishida sodir bo‘ladi. Kiberbullingni boshdan kechirgan talabalar an‘anaviy zo‘ravonlik kabi ta‘sirlarni boshdan kechirishadi. Bolalarda uzoq va muntazam zo‘ravonlik bilan shaxsning deformatsiyasi yuzaga keladi, o‘z-o‘zini hurmat qilish pasayadi, zararli xatti-harakatlar paydo bo‘ladi, alkogol, nikotin va giyohvand moddalarga qaramlik shakllanadi, antisosyal xatti-harakatlar shakllari shakllanadi. Bunday bolalar tajovuzkorlik, zo‘ravon jinoyatlarda ishtirok etish, depressiya va bipolyar xatti-harakatlarning buzilishi bilan ajralib turadi. Maktabdagi qo‘rqitish nafaqat o‘quvchilarning jismoniy, hissiy va ruhiy-ijtimoiy hayotiga ta‘sir qiladi, balki ularning o‘quv va sinfdagi faoliyatiga bevosita ta‘sir qiladi. O‘rta maktab o‘quvchilari o‘rtasida olib borilgan tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, an‘anaviy, shuningdek, kiberbulling o‘quvchilarning ijtimoiy-iqtisodiy holatini nazorat qilishda o‘quvchilarning muvaffaqiyatiga sezilarli darajada salbiy ta‘sir ko‘rsatadi. Jismoniy zo‘ravonlik o‘g‘il bolalarda ham, qizlarda ham hisoblash va savodxonlik ko‘rsatkichlari bilan salbiy bog‘liq edi. Og‘zaki va jismoniy zo‘ravonlik haqida xabar bergan talabalar o‘qish, yozish, imlo, grammatika va tinish belgilari bo‘yicha yomon ball olgan. Bugungi kunga qadar olib borilgan turli tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, zo‘ravonlik o‘smirlarning psixo-ijtimoiy faoliyatiga, maktabga moslashishiga, ayniqsa o‘quv faoliyatiga jiddiy ta‘sir ko‘rsatishi mumkin. Tengdoshlarning zo‘ravonligi va yomon akademik ko‘rsatkichlar ko‘pincha o‘zaro bog‘liqdir, chunki surunkali zo‘ravonlikka uchragan bolalar salbiy hissiy va psixologik oqibatlarini boshdan kechirishadi, bu ularning sinfdagi ishtirokiga xalaqit beradi va shu bilan ularning akademik natijalariga ta‘sir qiladi. Talabalarning kichik bir qismi maktabda zo‘ravonlikning surunkali qurboni bo‘lsa-da, vaqti-vaqti bilan qo‘rqitish akademik natijalarga jiddiy putur etkazishi mumkin. 7 va 8-sinf o‘quvchilari o‘rtasida o‘tkazilgan

onlayn so‘rov natijalari shuni ko‘rsatadiki, tengdoshlarni qo‘llab-quvvatlash zo‘ravonlik bilan salbiy bog‘liq va o‘g‘il va qiz bolalar uchun akademik natijalar bilan ijobiy bog‘liq. Boshqa tomondan, yuqori ijtimoiy xulq-atvorga ega va past ijtimoiy tashvishga ega bo‘lgan do‘stlarga ega bo‘lish zo‘ravonlik xavfini kamaytiradi va akademik samaradorlikni oshiradi. Bezorilik va haqoratli maktab madaniyati o‘quvchilarning muvaffaqiyatiga to‘sqinlik qiladi va ularning ijtimoiy va hissiy farovonligiga salbiy ta‘sir qiladi. Maktablarda bezorilik butun dunyoda keng tarqalgan muammo bo‘lib, deyarli hamma joyda bezorilikka qarshi tashabbuslar amalga oshirilayotganiga qaramay, hech bir jamiyat bu muammodan himoyalangan. Bezorilik bo‘yicha olib borilgan tadqiqotlar zo‘ravonlikning tabiati, zo‘ravonlikka ta‘sir etuvchi omillar, zo‘ravonlik va jabrlanuvchining xususiyatlari, shuningdek, zo‘ravonlikning jismoniy, ijtimoiy, ruhiy va akademik oqibatlari haqida aniqroq ma‘lumotlarni taqdim etdi. Tadqiqotlar, shuningdek, maktablarda zo‘ravonlikning oldini olish va kamaytirishga yordam beradigan ko‘plab amaliy strategiyalarni taklif qildi. Samarali zo‘ravonlikning oldini olish dasturlari jamiyat uchun zo‘ravonlikni aniq belgilashi va o‘quvchilar, maktab xodimlari, ota-onalar va jamiyatning boshqa a‘zolarini asosiy jamoa sifatida o‘z ichiga olishi kerak. Talabalarning o‘rganishi va rivojlanishi uchun xavfsiz muhit yaratish uchun ular bir-biri bilan muloqot qilishni o‘rganishlari kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Ажиев, В. В. Особенности личности несовершеннолетних правонарушителей / В. В. Ажиев // Теория и практика общественного развития. - 2012. - № 5. - С. 288-290
2. Бердышев, И. С. Медико-психологические последствия жестокого обращения в детской среде. Вопросы диагностики и профилактики: практическое пособие для врачей и социальных работников / И. С. Бердышев, М. Г. Нечаева. - Санкт-Петербургское государственное учреждение социальной помощи семьям и детям «Региональный центр «Семья», 2005. - 76 с.
3. Бочавер, А. А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен / А. А. Бочавер, К. Д. Хломов // Психология. Журнал ВШЭ. - 2013. - № 3. - С. 147-159.
4. Бочавер А.А., Кузнецова В.Б., Бианки Е.М., Дмитриевский П.В., Завалишина М.А., Капорская Н.А., Хломов К.Д. Опросник риска буллинга (ОРБ) // Вопросы психологии. 2015. №5. С. 149-157.
5. Быкова, Е. А. Проблема профилактики буллинга в образовательной организации / Е. А. Быкова, С. В. Истомина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социальная психология. - 2016. - № 3. - С. 73-78.
6. Ведерникова Е.А. Буллингу младших подростков, и его профилактика в школе URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_28782126_54637124.pdf (дата обращения 07.04.2023).
7. Всемирная организация здравоохранения, Европейское региональное бюро. Буллинг (издевательства, травля) среди подростков в Российской Федерации. URL: http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0007/325519/HSBC-Fact-

**JAMIYATDAGI SOG‘LOM PSIXOLOGIK MUHITNI YARATISH
MAQSADIDA BUZG‘UNCHI XATTI-HARAKATLARNI ANIQLASH
VA UNI AVTOMATLASHTIRISH TIZIMINI JORIY ETISHNING
DOLZARBLIGI**

To‘rayev Boboyor Bahtiyorovich

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti
katta o‘qituvchisi

Ochilova Mohina Behzod qizi

Alisher Navoiy nomidagi
Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti O‘zbek tili ta’limi fakulteti
Psixologiya yo‘nalishi 1-bosqich talabasi

Annotasiya: maqolada ta'lim muhitidagi "psixologik tizim" ning mualliflik modeli, ta'lim muassasalarida sog‘lom psixologik muhitni yaratish uchun buzg‘unchi xatti-harakatlarni yaxshiroq izlash, uning ishining asosiy maqsad va vazifalari, shuningdek natijalarni to‘plash va tahlil qilishning innovatsion vositalari tasvirlangan.

Kalit so‘zlar: psixologik tizim, "psixologik tizim" modeli, psixologik xizmat, ta'lim muhiti, jamoadagi ijtimoiy-psixologik iqlim, bezorilik, stress auditi.

**THE RELEVANCE OF THE AUTOMATIZATION SYSTEM
IMPLEMENTATION SEARCHING FOR DESTRUCTIVE ABNORMAL
BEHAVIORS TO CREATE A HEALTHY PSYCHOLOGICAL
ENVIRONMENT IN SOCIETY**

Abstract: the article describes the author's model of the "psychological system" in the educational environment, the best search for destructive behaviors to create a healthy psychological environment in educational institutions, reveals the main goals and objectives of its work, as well as innovative tools for collecting and analyzing results.

Keywords: psychological services, "psychological system" model, psychological service of educational environment, socio-psychological climate in the team, bullying, stress audit.

Hozirgi vaqtda O‘zbekiston ta'lim tizimi kontseptual jihatdan takomillashtirish, ta'lim jarayoniga ilg‘or pedagogik metodika va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish maqsadida qayta ko‘rib chiqilmoqda [1]. Ushbu chora-tadbirlarning natijasi dunyoga ochiq shaxslarni, jamoada ishlay oladigan va mamlakat rivojiga hissa qo‘shuvchi rahbarlarni shakllantirishga qodir samarali ta'lim tizimi bo‘lishi kerak.

Kompleks yondashuvni va parallel ravishda mavjud muammolarni, shu jumladan ta'lim muassasalarida sog‘lom psixologik muhitga ta'sir ko‘rsatadigan

muammolarni hal qilishni talab qiladigan "psixologik tizim" ning maxsus modelini yaratish kerak, vazifa nazariy jihatdan qiyin, oson emas, lekin bajarilishi mumkin.

Horij mamlakatlarning ta'lim muassasalari tajribasini tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, psixologik tizimlar yoki xizmatlarning ishlashi nafaqat o'quv jarayoni sifatini yaxshilashga yordam beradi, balki ko'plab yashirin jinoyatlarning oldini olishga yordam beradi. Ushbu modelni yaratishdagi asosiy muammolar deb psixolog kasbiga doimiy ishonchsizlikni, ta'lim muassasalarida psixologik xizmatlarning to'g'ri ishlashi uchun me'yoriy-huquqiy bazaning yo'qligini, shuningdek, ta'qib qilish, qo'rqitish kabi qonun hujjatlarida ta'qiqlovchi normalarning yo'qligini ta'kidlash mumkin.

Shunga qaramay, mamlakatda sog'lom psixologik muhitni yaratish va zo'ravonlikka qarshi kurashishga qaratilgan innovatsion dasturlar amalga oshirilmoqda.

Xususan, 2014 yilda Toshkentdagi xalqaro Vestminster universiteti negizida, 2017 yilda Toshkentdagi Turin Politehnika universiteti negizida sinovdan o'tgan "Psixologik tizim – BR" mualliflik dasturi samarali natija ko'rsatdi, ta'lim muassasalarida ijtimoiy-psixologik iqlimni Real yaxshilashga yordam berdi.

2024 yilda ToshDO'TAU negizida talabalar va o'qituvchilar, shuningdek, universitet xodimlari o'rtasida psixogigiyena va psixologik iqlim mavzusida so'rov o'tkazildi.

Tadqiqot natijalariga ko'ra, biz talabalar va kattalar orasida stress darajasi yuqori degan xulosaga keldik.

Sababi, kattalarning aksariyat qismi (80%) stress auditiga va stress oldini olishga muvaffiq. Talabalarda esa (70%) umuman psixologik xizmatlarga murojat qilmasligini aytgan. Ta'lim muassasalarida ijtimoiy-psixologik iqlimni yaxshilash uchun keng ko'lamli tadbirlar yoki maxsus tizim talab qilinadi. Tadqiqotimizning muvaffaqiyati, foydali ma'lumotlarni to'plash, ishtirokchilarning psixologik holatini tashxislashga - stress auditiga qaratilgan Internet dasturlaridan (chatbotlar, messengerlar, ijtimoiy tarmoqlar va boshqalar) to'g'ri foydalanish tufayli erishildi.

Dasturning asosiy maqsadi ta'lim muhitida ma'lumot to'plash va aloqalarni tahlil qilish jarayonini avtomatlashtirish va o'z vaqtida psixologik yordam ko'rsatish orqali buzg'unchi harakatlar va niyatlarni samarali aniqlash edi.

Tadqiqot natijalariga asoslanib, biz o'quv va mehnat jarayonini optimallashtirishga, talabalar va xodimlar shaxsiyatining ruhiy salomatligini mustahkamlashga - keng ko'lamli tadbirlar yoki maxsus ijtimoiy-psixologik qo'llab-quvvatlash tizimi va chora-tadbirlar zarurligiga yana bir bor amin bo'ldik.

Xususan, dasturning vazifalari quyidagilardan iborat edi: universitetda stress auditini tashkil etish; buzg'unchi xatti-harakatlarni o'z vaqtida aniqlash; talabalar va xodimlarga psixologik yordam ko'rsatish; psixologik salomatlik bo'yicha treninglar tashkil etish; Real hayot sharoitlariga moslashishga yordam berish, inqirozli vaziyatlarni bartaraf etish va individual maslahat hamda treninglar shaklida hissiy barqarorlikka erishish.

Ma'lumotlarni tahlil qilish natijalarini hisobga olgan holda, talabalar va xodimlar uchun psixologik salomatlik va o'qitish bo'yicha o'z vaqtida psixologik maslahat

tadbirlari tashkil etildi. Universitet talabalari va xodimlarini xabardor qilishga katta e'tibor qaratildi

Bezorilik - bu ijtimoiy tajovuzning bir turi, bezorilik, qo'rqitish, ya'ni "ma'lum bir vaziyatda o'zini himoya qila olmaydigan shaxsga nisbatan shaxs yoki guruh tomonidan uzoq muddatli jismoniy yoki ruhiy zo'ravonlik" [3]. Agressor (tajovuzkorlar) jabrlanuvchining ustidan hokimiyatni unda paydo bo'lgan qo'rquv orqali oladi [4]. Bezorilik yoki zo'ravonlik bilan jabrlanuvchi ta'qibga yetarlicha qarshi tura olmaydi, bu taxminan teng kuchlar ishtirok etadigan mojarodan farq qiladi.

Agar ushbu guruh ijtimoiy jihatdan yetuk bo'lmagan, barcha o'spirin va nosog'lom shaxslardan tashkil topgan bo'lsa uning natijasi jinoiy oqibatlariga olib kelishi yoki ta'qib qilinayotgan jabrlanuvchining o'limiga olib kelishi mumkin.

Bunday holatda bir guruh tomonidan boshlangan bezorilik butun ijtimoiy jamiyatga yuqishi mumkin. Xususan, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari internetni ta'qib qilish-"kiberbulling", "Facebook", "Odnoklassnik", "Instagram", "Telegram" va boshqa ijtimoiy tarmoqlar orqali ushbu harakat tezlashishi mumkin. O'zbekistonda, ko'plab mamlakatlarda bo'lgan i kabi, zo'ravonlik, psixologik stress va zo'ravonlik hodisalari keng tarqalgan, bu ommaviy axborot vositalari tomonidan tasdiqlangan. Xususan, o'smirlar tajovuzi va zo'ravonlik holatlari bo'yicha O'zbekiston G'arb mamlakatlaridan ortda qolmaydi.

Universitet talabalariga quyidagi yo'nalishlar bo'yicha psixologik yordam ko'rsatildi:

1. Ijtimoiy media matnlarini kontent tahlili orqali talabalarning psixologik holatini tashxislash.

2. Talabalar, ma'muriyat va o'qituvchilar bilan profilaktika ishlari.

3. Maslahat ishi: birinchi kurs talabalari uchun o'zini o'zi bilish va yangi hayot sharoitlariga moslashishga yordam berish; inqirozli vaziyatlarni bartaraf etishda, hissiy barqarorlikka erishishda - turli kurs talabalari uchun.

4. Klub loyihalari doirasida talabalar va o'qituvchilar bilan o'quv ishlari.

Dastur psixologlari murojaat qilgan talabalar bilan profilaktik va psixokorreksiya ishlarini olib borishdi.

Mutaxassislar talabalar so'rovlari statistikasini yuritdilar hamda talabalar va kattalarning ruhiy holatidagi mavjud muammolarni tarkibiy tahlil qildilar. Natijada talabalar o'rtasida psixologik zo'ravonlik, zo'ravonlik bilan bog'liq bir qator muammolar aniqlandi [5, 6, 7]. Psixologik yordamga murojaat qilganlarning taxminan 70% talabalar, 20% o'qituvchilar va 10% universitetning boshqa xodimlari edi. Mutaxassislarning aralashuvi natijasida talabalar guruhlari a'zolariga tajovuzkor bosim bilan bir qator ziddiyatli vaziyatlar aniqlandi va bartaraf etildi.

"Psixologik xizmat-BR" dasturini amalga oshirish natijalari ta'lim muassasalariga psixologik xizmatlarni joriy etish, ushbu xizmatlarning yo'lga qo'yilgan ishlari, shuningdek, psixologik xizmatlar faoliyatiga axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish ushbu ta'lim muassasalari o'quvchilari va xodimlariga psixologik yordam ko'rsatish, zo'ravonlikni o'z vaqtida oldini olish va sog'lom psixologik muhitni rivojlantirishga yordam beradi degan xulosaga kelishga yordam beradi.

Ish natijalariga ko‘ra, talabalar va universitet xodimlariga uyushgan psixologik yordamning yuqori samaradorligi to‘g‘risida xulosa chiqarish mumkin. Mutaxassislarining aralashuvi va buzg‘unchi xatti-harakatlarni qidirishni avtomatlashtirish tizimini joriy etish natijasida talabalar guruhining a‘zolariga tajovuzkor bosim bilan bir qator ziddiyatli vaziyatlar aniqlandi va bartaraf etildi. Ko‘rib chiqilayotgan psixologik xizmat modeli psixologlarning ta‘lim muhitida yuqori samarali ishlashiga misoldir

Yuqoridagilar bilan bog‘liq holda, o‘quv jarayoniga ta‘sir qiladigan psixologik muammolarga o‘z vaqtida javob berish uchun quyidagilar tavsiya etiladi:

birinchidan, qaratilgan dasturlarni qabul qiling fuqarolarni bezorilik, o‘quvchilarni bezorilikning salbiy oqibatlari to‘g‘risidagi xabardorligini oshirishga qaratilgan ommaviy yig‘inlar, majlislar o‘tkazish - o‘quvchilarning ta‘limiga, maktab xavfsizligiga va maktab muhitiga ta‘sir qiladi.

Ikkinchidan, ta‘lim muassasalarida psixologik xizmatlarning samarali ishlashini tartibga soluvchi, shuningdek, bezorilikka o‘xshash harakatlarni ta‘qiqlovchi normativ-huquqiy hujjatlarni qabul qilish.

uchinchidan, barcha darajadagi ta‘lim muassasalarida psixologik xizmatlarni joriy etish, ularning vazifasi tizimli psixologik yordam ko‘rsatish, o‘quvchilar - bolalar, o‘spirinlar, yoshlar uchun psixologik sog‘lom muhitni yaratish va rivojlantirish, maslahat, ta‘lim va ta‘lim sohasida yuzaga keladigan turli muammolarni hal qilish uchun samarali dasturlar orqali amalga oshirishdir;

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Antsupov A. ya., Shipilov A. I. konfliktolog lug‘ati. 2-nashr. Spb.: Piter, 2009 yil. 526s.
2. Cynthia Lowen. BULLY: An Action Plan for Teachers, Parents, and Communities to Combat the Bullying Crisis. - Hachette Books, 2012
3. AQSh ta‘lim departamenti, sog‘liqni saqlash departamenti va boshqalarning bezorilikka qarshi veb-sayti. <https://www.stopbullying.gov/laws/key-components/index.html>

PSIXOLOGIYADA XAYOL TUSHUNCHASINING O‘RNI VA VAZIFALARI

Karimov Farxod Toshtemirovich

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti
Ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrasida katta o‘qituvchisi

f.karimov8282@gmail.com

Hamdamova Gulsanam

O‘zbek tili ta‘limi fakulteti Amaliy psixologiya yo‘nalishi 1-bosqich talabasi
Hamdamova Gulsanam

Annotatsiya: ushbu maqolada psixologiyada xayol haqidagi tushuncha va nazariyalar, shu jumladan, uning tarmoqlari, yo‘nalishlari va uning asosiy vazifalarining qisqacha mazmuni yoritib berilgan.

Kalit soʻzlar: xayol va tasavvur haqida umumiy tushuncha. Xayol va tafakkurning oʻxshashligi va farqlari. Xayol va muammoli vaziyat. Xayol turlari. Xayol jarayonlari. Xayol va motivatsiya.

Abstract: this article provides a summary of concepts and theories of imagination in psychology, including its branches, directions, and main functions.

Keywords: general understanding of imagination and imagination. Similarities and differences between imagination and thinking. Imagination and problematic situation. Types of imagination. Imagination processes. Imagination and motivation.

Xayol – bu real voqelikni aks ettiruvchi taassurotlarni, qayta tuzish va shu asosda yangi taassurotlarni yaratish jarayoni. Xayol – bu obraz, tasavvur yoki gʻoya shaklidagi yangilik yaratishning psixik jarayoni.

Xayol obrazlari idrok obrazlari va xotira tasavvurlaridan ularda inson hali duch kelmaganlari aniqlanishi va shu tarkibda boʻlishi bilan farq qiladi. Bular inson koʻz oʻngida sodir boʻlmagan va boʻlishi mumkin boʻlmagan hodisalar, dalillar, voqealardir. Xayol obrazlari oʻzida sodir boʻlishi kutilgan voqea va hodisalarni tutishi mumkin. Shu bilan birga, xayollarda kashf etilgan yangilik doimo haqiqatda mavjud boʻlganlar bilan u yoki bu darajada bogʻlangan boʻladi. Xayol obrazlari idrok obrazlariga, shuningdek, xayolda chuqur oʻzgarishlarga uchraydigan xotira tasavvurlariga ham tayanadi. Insonning individual taraqqiyoti jarayonida xayol tafakkur bilan uzviy aloqada shakllanadi. Xayol obrazlarini tuzish inson aqliy taraqqiyotining yuqori darajasidagina amalga oshishi mumkin. Koʻp hollarda xayol yangi echimni topish zaruriyati tugʻilganida, yaʼni, harakatdan oʻzib ketgan holda aks ettirish talab etilgan muammoli vaziyatda yuzaga keladi.

Xayol natijasida inson kelajakni oldindan koʻra oladi va oʻz hulq-atvorini boshqaradi, atrof-olamni ijodkorlik bilan oʻzgartiradi. Xayol – mehnat faoliyatida shakllangan psixik faollikning maxsus tarzda inson tomonidan ifodalanishi. Xayol voqelikni avvaldan aks ettirishni taʼminlaydi, bunda oʻtmishning kelajakdagi proektsiyasi hosil qilinadi. Xayol insonga vaziyatda yoʻl topishga va bevosita amaliy harakatlarning aralashuvisiz masalalarni hal etish imkonini yaratuvchi koʻrgazmali-obrazli tafakkurning asosi boʻlib xizmat qiladi. Xayol obrazlari faqat insonda mavjud boʻlgan real olam obrazlarining alohida tomonlarini qayta ishlab chiqish yoʻli bilan yaratiladi.

Xayol doimo insonning amaliy faoliyatiga yoʻnaltirilgan boʻladi. Inson biror harakatni amalga oshirishdan avval, uni qanday bajarish zarurligi va uni qanday bajarishini tasavvur qiladi. Shunday qilib, u avvaldan keyinchalik sodir boʻladigan amaliy faoliyatda ishlab chiqariladigan moddiy jism obrazini yaratadi. Xayol faoliyati inson hissiy kechinmalari va uning iroda harakatlarini tadbiiq etish bilan uzviy holda bogʻlangan.

Inson hayotida xayol qator maxsus **vazifalarni** bajaradi.

Ulardan **birinchisi** voqelikni obrazlarda ifodalash va masalalarni hal etishda ulardan foydalanish imkoniyatiga ega boʻlishdan iboratdir. Xayolning bu vazifasi tafakkur bilan bogʻliq boʻlib, unga organik tarzda kiritilgandir.

Xayolning **ikkinchi** vazifasi emotsional holatlarni boshqarishdan iborat. O‘z xayoli ko‘magida inson qisman bo‘lsada, ko‘pgina ehtiyojlarni qondirish, uning natijasida yuzaga kelgan zo‘riqishni kamaytirishga layoqatli bo‘ladi.

Uchinchi vazifasi xayolning inson bilish jarayonlari va holatlari, xususan, idrok, diqqat, xotira, nutq va hissiyotlarni ixtiyoriy boshqarishdagi ishtiroki bilan bog‘liq. Obrazlar vositasida inson idrok, xotiralar, iboralarni boshqarish imkoniga ega bo‘ladi.

To‘rtinchi vazifasi harakat ichki rejasining shakllanishi – obrazlardan foydalanib, ularni ongda bajarish layoqatidan iborat.

Beshinchi vazifasi – bu faoliyatni rejalashtirish va dasturlash, bunday dasturlarni tuzish, ularning bexatoligi, joriy qilish jarayonini baholash.

Faollik belgisi bo‘yicha xayol faol va sust xayolga bo‘linadi.

Faol xayol doimo ijodiy va shaxsiy masalani hal etishga qaratilgan, aniq amaliy faoliyatni bajarish bilan bog‘liq. Faol xayol kelajakka qaratilgan bo‘lib, vaqtdan ma‘lum daraja sifatida foydalanadi. U masala tomonidan uyg‘otiladi va yo‘naltiriladi, irodaviy sharoitlar bilan aniqlanadi va iroda nazoratiga bo‘ysunadi. Faol xayol o‘zida artistlik, ijodkorlik, tanqidiy, yaratuvchilik va antitsipatsiyaviy xayol turlarini mujassamlashtiradi. Obrazlarning mustaqilligi va haqiqiylikiga bog‘liq ravishda xayol yaratuvchi va ijodkor bo‘ladi.

Yaratuvchi xayol – bu ma‘lum inson uchun biror yangilikni so‘z orqali ta‘riflash yoki uni shartli ravishda aks ettirish (chizma, notali yozuv va boshqalar) ga tayangan holda tasavvur qilish.

Xayolning bu turi insonning turli xil faoliyatida, shu bilan birga, ta‘limda ham keng qo‘llaniladi. Xuddi shunday, yaratuvchi xayol ishchiga mehnat operatsiyalarini chizmalar bo‘yicha bajarishga yordam beradi.

Ijodiy xayol – bu yangi obrazlarni tayyor ta‘riflar yoki shartli tasvirlarga tayanmagan holda yaratish. Xayolning bu turi davomida inson mustaqil holda boshqa odamlar yoki jamiyat uchun qadrli bo‘lgan, faoliyatning aniq o‘ziga xos mahsulotida gavdalangan yangi obraz va g‘oyalar yaratadi. Ijodiy xayol inson ijodiy faoliyati barcha turlarining tarkibiy qismi asosi bo‘lib hisoblanadi.

Antitsipatsiyaviy xayol insonning juda muhim va zarur qobiliyati – kelajakdagi voqealarni oldindan sezish, harakatlarining natijasini ko‘ra olish va boshqalar asosida yotadi. Insonning bu qobiliyatiga binoan inson “fikriy nigoh” yordamida kelajakda o‘zi, boshqa odamlar yoki atrofdagilar bilan nimalar sodir bo‘lishini ko‘ra oladi.

Sust xayol ichki, sub‘ektiv omillarga bo‘ysunadi. Bunda amaliy faoliyatdan to‘liq yoki deyarli to‘liq bo‘lgan ajralish mavjud. Bunda fantaziya hayotga tadbiiq etilmagan obrazlarni yaratadi, amalga oshmaydigan yoki tadbiiq etilmaydigan hulq-atvor dasturlarini rejalashtiradi. Sust xayol jarayonida qandaydir ehtiyoj yoki tilakning noreal, xayoliy qondirilishi amalga oshiriladi. Bunday xayolning materiallari sifatida obrazlar, tasavvurlar, tushuncha elementlari va tajribada to‘plangan boshqa ma‘lumotlar xizmat qiladi.

Xayol jarayonlari - Xayol jarayonlari insonning tajribasi va bilim doirasi, shuningdek o‘tmish tajribalari bilan belgilanadi.

Agglyutinatsiya – “elimlash, yopishtirish” degan ma’noni bildirib, unda turli qismlarni bitta qilib yangi obraz yaratiladi. Masalan: yalmog‘iz kampir, suv parisi, kentavr, ssfinks obrazlari va boshqalar.

Giperbolizatsiya – obrazlarni kattalashtirish yoki kichiklashtirish, shuningdek, alohida qismlarni o‘zgartirishdir. Masalan: Gulliver, liliput, Alpomish, Rustam pahlavon obrazlari kabilar.

Tizimlashtirish – o‘xshatish orqali ayrim tasavvurlarni ular orasidagi farqlarni silliqlash; tipiklashtirish - bir xil obrazlarni qaytarilishi bo‘lib, har bir davr uchun tipik bo‘lgan obrazlarni yaratish. Masalan: A.Qahhor hikoyalari («O‘g‘ri», «Bemor») A.Qodiriy («O‘tgan kunlar») romani kabilar.

Aksentlashtirish (urg‘u berish) – ayrim belgilarni ta’kidlash orqali obrazlar yaratish. Masalan: o‘rtoqlik hazillari. Aksentlashtirish badiiy adabiyotlarda juda ko‘p qo‘llaniladi.

Xulosa qilib aytganda, xayol inson uchun umid manbai hisoblanadi. Xayol surmaydigan, ertangi kuni, porloq kelajagi uchun qayg‘urmaydigan, baxt haqida orzu qilmagan inson bu dunyoda topilishi qiyin. Xayol tufayli olim kashfiyotlar yaratadi, shoir she’rlar yozadi, yozuvchi hikoyalar yaratadi, rassom go‘zal va benuqson asarlar chizadi. Bularning barchasi cheksiz va rang barang xayol tufayli. Shunday ekan xayol insoniyat hayotidagi ajralmas faoliyatdir!

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. G‘oziyev E.G. Umumiy psixologiya. Toshkent. 2002.1-2 kitob.
2. А.Х.Югай, Н.А.Мираширова “Общая психология” – Ташкент 2014.
3. Дружинина В.. “Психология “. Учебник. “Питер”, 2003.

УДК 378.1

ВИРТУАЛЬНАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ КАК ПУТЬ К СОЗНАНИЮ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Мочалова Н.Ю

ст. преподаватель кафедры ГСЭН

Нижнетагильский социально-педагогический институт(г.Нижний Тагил)

mochalova_n2008@mail.ru

Щипачев М.А

Студент

2003feret@mail.ru

Аннотация: в статье исследуются минусы и плюсы которые может нам дать виртуальная реальность и отдельно исследуется уход от реальность и смешение границ между двумя мирами.

Ключевые слова: Виртуальная реальность, реальный мир, способности, система.

VIRTUAL ARTISTIC REALITY AS A PATH TO THE CONSCIOUSNESS OF MODERN YOUTH

Abstract: The article explores the cons and pros that virtual reality can give us and separately explores the departure from reality and the mixing of boundaries between two worlds.

Keywords: Virtual reality, real world, abilities, system.

Очень часто современные родители, учителя и в целом взрослые говорят о вреде виртуальной реальности для детей. Но прежде всего, стоит отметить, что любой вред можно обратить на пользу и в данной статье хотелось бы обсудить достоинства и недостатки виртуальной реальности которые можно обнаружить.

Прежде всего, хочется дать определение самому феномену Виртуальной реальности. Обратимся к В.В.Бычкову и Н.Б.Маньковской, которые в своей статье описали виртуальную реальность в культурном плане как <<Сложная самоорганизующаяся система, некая специфическая чувственно (визуально-аудио-гаптически) воспринимаемая среда, создаваемая электронными средствами компьютерной техники и полностью реализующаяся в психике воспринимающего (равно активно действующего в этой среде) субъекта>>[1,С.33-34]. В данном определении стоит отметить то что то сложная самоорганизующаяся система то что делает её более гибкой. Она в первую очередь в последнее время с появлением Нейросетей иногда даже и не зависит от человека, но если подумать, пока что она не может отделиться от человека и всё ещё нуждается в нём.

Сама по себе Виртуальная реальность может нести как положительные, так и отрицательные последствия. Вначале хотелось бы отметить именно плюсы, Мигунова Ю.В выделяет такие как[5, С.3]:

5. Отсутствие географических или временных ограничений для взаимодействия в данной реальности.
6. Повышение познавательной способности в виде поиска информации
7. Повышение творческих способностей
8. Рекреационные возможности, отдых.

Но так же хотелось бы отметить ещё один плюс. Современное поколение вследствие своего очень частого взаимодействия с виртуальной реальностью стало усваивать информацию получаемую из виртуальной реальности или с её помощью, чем из реального мира. По крайней мере, игровые образы близкие многим современным школьникам довольно просто, показать, допустим, через соборы или храмы в играх характеристики архитектуры в котором это здание построено. И при этом сама по себе виртуальная реальность наиболее интерактивна для современного подростка. Она дает ему больше свободы Когда он пытается стать её частью, но осваивает новые правила, новые законы которые помогают ему раскрыться с лучшей стороны, как он не смог бы раскрыться в

виртуальном мире. Ещё в плюс может сыграть то, что очень часто отмечают, что именно благодаря виртуальной реальности люди с социфобией или социопатией могут отрываться обществу и задействовать себя, ведь тут они не воспринимают иногда NPC как живого человека, что так же помогает немного. При этом многие так же отмечают как плюс это возможность использовать виртуальную реальность для обучения профессий, где практика и какие-то действия имеют риск жертв, допустим тот же медицинский персонал, начиная с Хирурга[2, с.11]. При этом данные плюсы все же могут доказать полезность Виртуальной реальности и то, что её практическое применение не ограничивается одним лишь визуальным сопроводителем, а так же как то что влияет на восприятие человека и молодежи и является иногда его основной частью.

Однако, как и было сказано ранее, сама по себе виртуальная реальность противоречива и там где есть плюсы, то всегда будут минусы. Из более простых для понимания это риск полного погружения в данную реальность, так называемая Аддикция[4, с.155]. Что вполне может послужить фактором разрушения личности человека или привести к различным родам отклонениям и к следующему минусу это слияние представлений одного мира с другим. Все созданные в виртуальном мире NPC(Non-player character), благодаря современным технологиям программирования могут действовать уже не на основе кода, а на основе психологии реального человека и учитывая этот факт люди погружающиеся в виртуальную реальность ещё больше чувствуют связь с NPC и объектами связанными с ними и граница между мирами ещё больше стирается.

При этом так же существуют классификации виртуальной реальности, допустим одна из них предложенная Волюновым, Китовым и Горячкиным, где они делят Виртуальные реальности на 4 вида: [2, с.2-5]. При этом первостепенную важность в данном исследовании имеют не столько сами виды, нежели их цель.

Таблица 1—Цели Виртуальной Реальности

Вид Виртуальной реальности	Цель
Virtual Reality (VR)	Перенести в свою реальность с помощью звуков, VR-очков и джойстиков
Augmented Reality (AR)	Перенесение и усиление восприятий в реальности
Mixed Reality (MR)	Погружает в реальность усиливая восприятие за счёт смещения с реальным миром
Extended Reality (XR)	Полное погружение и отключение от настоящего

Средства в них фактически имеют одинаковую цель погрузить в эту новую реальность с разных сторон и задействуя разные органы чувств, а иногда и все сразу. За этим и скрыта та самая угроза, о которой было сказано выше. Восприятие человека с каждым поколением становится все более уязвимо к воздействиям со стороны. Сама по себе VR, влияет на нервную систему человека, притупляя её[3]. Она даёт ему чаще всего ложные или приукрашенные данные, о мире, которые подменяют живой и настоящий мир, выдуманным и в любом случае иногда даже более ограниченным виртуальным миром. Сама по себе, грань, между ними очень легко стираемая для неподготовленного человека и человека, который имея психические расстройства или же который видит единственным решением для себя сбежать в другой мир, где все его проблемы будут решены либо сами собой, либо с помощью самовнушения. Но это лишь побег от проблем, а не их решение.

Подводя небольшой итог, хотелось бы привести ещё небольшую цифру. По результатам IDC в 2023 г. поставки устройств, которые могут нам предоставить вход в виртуальную реальность или в дополненную реальность сократились на 23,5% в сравнении с прошлым годом. Это не означает постепенный отказ от данных технологий или тенденцию к уменьшению количества их пользователей. И даже, невзирая на все плюсы, которые были сказаны выше не стоит слепо и без определенной подготовки. И так же все это может сказать о том, что общество пока что не готово в полной мере уйти из реального мира. Невзирая на всю его красоту перспективность и практически полную безграничность, она отнимает у нас, то самое, что делает нас частью природы. То, что объединяет человека с животным, это инстинкт настоящего и чувство долга перед природой и ценность своей жизни именно реальной жизни.

Список использованной литературы:

1. В.В.Бычков, Н.Б.Маньковская Виртуальная реальность как феномен современного искусства // Эстетика: Вчера. Сегодня. Всегда. Вып. 2 – М.: ИФ РАН, 2006
2. Волынов М.М., Китов А.А., Горячкин Б.С. Виртуальная реальность, виды, особенности, перспективы развития // E-Scio. 2020. №5 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnaya-realnost-vidy-struktura-osobennosti-perspektivy-razvitiya> (дата обращения: 30.03.2024).
3. Кириченко А.К., Калашников Е.В. Моделирование влияния виртуальной реальности на адекватность восприятия действительности нервной системой человека // Вестник государственного университета просвещения. Серия: Физика-Математика. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-vliyaniya-virtualnoy-realnosti-na-adekvatnost-vospriyatiya-deystvitelnosti-nervnoy-sistemoy-cheloveka> (дата обращения: 30.03.2024).
4. Медникова М.М., Новикова С.А. Место виртуальной реальности в жизни современной молодежи // Сорокинские чтения-Социология 2017. №2. С.115–120

Мигунова Ю.В. Особенности влияния виртуального пространства на современную молодежь // Теория и практика общественного развития. 2021. № 11. С. 51–55. <https://doi.org/10.24158/tipor.2021.11.6>

УДК 159.9

ИССЛЕДОВАНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ МОЛОДЕЖИ КАЗАХСТАНА

**Садыканова Раушан Ержановна,
Капбасова Гульзада Байырбалдиевна**

E-mail: raushan_rosh@mail.ru, kargu_ps@mail.ru

Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова,
докторант педагогических наук,
кандидат психологических наук

Аннотация. Работа выполнена в рамках проекта, финансируемого Комитетом науки МНВО РК (грант № AP14871409). В статье рассматривается проблема, связанная с удовлетворенности жизнью у молодых людей Казахстана. Обосновывается методика направленная на удовлетворенность жизнью. Проведены психологические исследования среди обучающихся и работающих молодых людей в возрасте от 18 до 28 лет, живущих в разных регионах Казахстана. Полученные эмпирические результаты показывают, что между ними существуют достоверные различия, связанные с удовлетворенности жизнью. Уровни удовлетворенностью жизнью молодежи на южной части Казахстана значительно ниже в отличие от остальных регионов Казахстана.

Ключевые слова: удовлетворенность жизнью, молодежь, уровень жизни, самооценка, сравнительный анализ.

A STUDY OF LIFE SATISFACTION OF YOUNG PEOPLE IN KAZAKHSTAN

**Sadykanova Raushan Erzhanovna,
Kapbasova Gulzada Bayyrbaldievna**

E-mail: raushan_rosh@mail.ru, kargu_ps@mail.ru

Karaganda University named after academician E.A. Buketov,
doctoral student of pedagogical sciences,
candidate of Psychological Sciences

Annotation. The work was carried out within the framework of a project funded by the Science Committee of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan (grant No. AR14871409). The article examines the problem associated with life satisfaction among young people in Kazakhstan. A methodology aimed at life

satisfaction is substantiated. Psychological studies were conducted among studying and working young people aged 18 to 28 years living in different regions of Kazakhstan. The obtained empirical results show that there are significant differences between them in terms of life satisfaction. Levels of life satisfaction among young people in the southern part of Kazakhstan are significantly lower in contrast to other regions of Kazakhstan.

Keywords: life satisfaction, youth, standard of living, self-esteem, comparative analysis

В последние годы проблема удовлетворенности жизнью молодежи все чаще становится объектом исследования специалистов в сфере психологии. Причиной является то, что сейчас психологической науке и практике нужно определить, на что опирается современная личность, из чего она состоит, какие чувственные и оценочные связи ею управляют, как она участвует в регуляции поведения и как она сможет содействовать личности разрешить вопрос благосостояния на различных этапах жизненного развития. Удовлетворенность или неудовлетворенность жизнью определяет многочисленные поступки, различные виды деятельности и поведение среди юношей и девушек: социальные, экономические, политические. Данный опыт представляется значительным условием в коллективном сознании, групповых установках, ожиданиях и общественных отношениях. Без их учета нельзя создать научно аргументированную общественную политику, общественное регулирование и общественное планирование.

Анализ теоретических источников показал, что удовлетворенность жизнью - это показатель чувств, эмоций и благосостояния личности, расцениваемый с точки зрения настроения, удовлетворенности отношениями, достижения целей, самооценки и способности побеждать ежедневные проблемы. Удовлетворенность жизнью является значительным компонентом индивидуального благополучия. Многочисленные внутренние и внешние условия содействуют благосостоянию и удовлетворенности жизнью молодежи.

Показатель удовлетворенности жизнью - один-единственный индекс, используемый ЮНЕСКО, ЦРУ и ВОЗ для измерения того, как человек расценивает свою самооценку и общее благосостояние в своей жизни [1]. Предшествующее моделирование показало, что положительные установки и удовлетворенность жизнью молодых юношей и девушек абсолютно объединены с опосредованием концепции самооценки, а так же разнообразными методами восприятия человеком идей и событий. Несколько исследований показали, что самооценка играет значительную роль в удовлетворенности жизнью. Когда личность знает себя и свою ценность, он склонен думать позитивно. Высокая удовлетворенность жизнью молодёжи, чаще всего, именуется счастьем - условным конструктом представляется психологическое (субъективное) благосостояние [2]. Для психолога значительной спецификой термина "удовлетворенность жизнью" представляется неясность темы оценки - что именно удовлетворяет либо не удовлетворяет респондента. Тема оценки очень

часто ускользал от внимания исследователей. Но в зависимости от того, что собственно воспринимает во внимание респондент: внешние ситуация жизни (которые только в некоторой степени меняются его усилиями) либо оценивая свои решения, усилия и поступки, его успех, в основном, зависит сама самооценка. Есть объективные показатели благополучия, и по крайней мере какие-то из них известны каждому. Переживания в большей степени обусловлены спецификой отношений индивида с самим собой, с миром в целом и с определенными его аспектами. Все внешние условия благополучия, независимо от их объективных характеристик, не могут, в силу самого естества психики, прямо воздействовать на переживание благополучия, а лишь посредством субъективного восприятия и субъективной оценки, которая зависит от особенности каждой сферы личности.

Самый мощный чувственный дискомфорт обусловлен факторами находящимися внутри личности, в то время как воздействие окружающей мира слабее. Другими словами, благосостояние личности в первую очередь субъективно. Очевидно, что для психолога индивидуальный аспект личности как объекта исследования обладает первостепенным весом [3]. Психологическое благосостояние (психологический комфорт) - это слаженность психических процессов и функций, чувство целостности, внутреннего равновесия. Психологическое благополучие более стабильно, если личность находится в гармонии. Гармония личности - это слаженность многочисленных процессов формирования личности и самореализации, соизмеримость жизненных целей и возможностей. Несомненно, важно установить отношение рассматриваемого явления к объекту науки, однако еще более важно изучить его общую взаимозависимость с прочими явлениями, в нашем случае со структурами и процессами, происходящими в личности. Особенное значение для психологии личности и психологии в целом имеет тот факт, что переживание благосостояния представляется определяющим условием превалирующего настроения человека. Посредством настроения индивидуальное благополучие, как объединяющий, исключительно важный опыт, безостановочно воздействует на всевозможные характеристики психического состояния индивида и, соответственно, на благополучие поведения, результативность деятельности, результативность межличностных взаимодействий и многие другие нюансы внешней и внутренней деятельности индивида. Личность представляется объединителем всей интеллектуальной деятельности индивида. Регулирующая значимость индивидуального благосостояния человека содержится в этом непрерывном воздействии [4]. Ученые всячески интерпретируют структуру индивидуального благосостояния индивида. Динер и Р. Брэдберн определяют модель психологического благополучия, которая охватывает два компонента: когнитивный (интеллектуальная оценка удовлетворённости различными сферами своей жизни) и эмоциональный (наличие хорошего или плохого настроения) [5].

Целью нашего исследования: изучение уровня удовлетворенности жизнью молодежи в Казахстане.

Объект исследования: молодежь Казахстана в возрасте 18-29 лет.

Предмет исследования: уровень удовлетворенности жизнью.

Выборка испытуемых: в нашем исследовании приняли 350 девушек и 350 юношей.

Для достижения цели мы использовали методику «Удовлетворенность жизнью» Н.Н.Мельниковой. Данная методика направлена на изучение субъективного чувства удовлетворенности жизнью и предназначен для испытуемых возраста от 18 до 55 лет.

Мы получили результаты исследования по общему показателю удовлетворенности жизнью в станайнах (стандартный балл), в зависимости от региона проживания. Итак, что в зависимости от региона проживания средние показатели по общему баллу, показывающий удовлетворенность жизнью среди молодежи распределились следующим образом: Астана и Акмолинская область – 4,65 баллов; Западный Казахстан – 4,7 баллов; Южный Казахстан – 4,2 баллов; Караганда и область – 4,6 баллов; Алматы и область 4,25 баллов; Север Казахстана 4,5 баллов. Самый минимальный балл у молодежи, проживающих в Южном Казахстане – 3,25 баллов, а самый высокий балл среди молодежи, проживающих на Западе и в Астане и Акмолинской области – 4,7 баллов. Необходимо отметить, что удовлетворенность жизнью, в основном во всех регионах превышает среднего уровня кроме Южной части Казахстана.

Для того, чтобы выявить закономерность различий между распределениями признаков мы применили критерий Крускалла-Уоллиса, который показал $N_{эмп}=1,6$ ($p \leq 0,05$), что нет статистически значимых различий среди молодежи, живущих в разных регионах.

Таким образом, общий балл удовлетворенности жизнью молодежи Казахстана вне зависимости от региона проживания соответствует уровню выше среднего и удовлетворенность жизнью у молодежи вне зависимости от региона проживания не сильно отличается между собой, кроме Южной части Казахстана.

В дальнейшем, мы решили рассмотреть показатели удовлетворенности жизнь в зависимости от социального статуса. Для этого мы разделили выборку молодежи условно на четыре группы: студенты вуза, студенты колледжа, работающая и не работающая молодежь.

Результаты исследования уровня удовлетворенности жизнью, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Средние показатели общего балла опросника удовлетворенности жизнью среди молодежи от 18 до 28 лет, в зависимости от социального статуса

Регионы или области	Общий балл в средних значениях в стандартных баллах (станайны)			
	Студенты вуза	Студенты колледжа	Работающая молодежь	безработные
Акмолинская область и г. Астана	4	5	5	1
Западный регион	5	4	5	-
Южно-	4	5	5	-

«ZAMONAVIY DUNYODA SOTSILOGIYA VA AMALIY PSIXOLOGIYA MUAMMOLARI»
 “PROBLEMS OF SOCIOLOGY AND APPLIED PSYCHOLOGY IN THE MODERN WORLD”

казахстанский регион				
Карагандинская обл.	4	4	4	4
г.Алматы и обл.	5	4	4	4
Костанай, Павлодарская и Северо-Казахстанская области	4	-	5	-
Средние значения	4,30	4,40	4,67	3,00

Из таблицы 6 видно, что распределения признака по регионам и областям Казахстана у большинства испытуемых находится в пределах от 4 до 5 баллов, как среди студентов вуза, колледжа, работающей молодежи. Было выявлено, что у не работающей молодежи ниже среднего показатель удовлетворенности жизнью.

Для выявления различий мы применили Н – критерий Крускала-Уоллиса, который предназначен для оценки различий одновременно между тремя и более распределениями по уровню какого-либо признака.

Мы сравнили общий показатель удовлетворенности жизнью среди студентов вуза, колледжа, работающей и безработной молодежи по 6-ти регионам и областям $H_{эмп}=4,01$ ($p \leq 0,05$), который показывает, что в распределении признака нет достоверных различий. Следовательно, у молодежи, проживающих в разных регионах Казахстана в удовлетворенности жизнью нет различий и общий показатель удовлетворенности жизнью равняется выше среднему уровню.

Для более детального рассмотрения данной проблемы мы сделали по каждому фактору в отдельности статистический анализ эмпирических данных. Было выявлено, что фактор 1 «Жизненная включенность» у не работающей молодежи и молодежи Южно-Казахстанского региона равняется 2 баллам, который означает низкий уровень, 7 баллов – высокий уровень имеет работающая молодежь, проживающая практически во всех регионах Казахстана, баллы распределены в пределах от 6 до 7.

Анализ результатов при помощи критерия Крускала-Уоллиса показал $H_{эмп}=60,3$ ($p \leq 0,01$), означающая, что различия существуют и они достоверны.

Таким образом, студенты вуза, колледжа, работающая и не работающая молодежь имеют разные уровни фактора 1 «Жизненной включенности», от самой низкой, которая равняется 2 баллам, до самой высокой, которая равняется 7 баллам.

Следующие факторы 2, 3, 4 «Разочарование в жизни», «Усталость от жизни», «Беспокойство о будущем» имеют отрицательные направленности и отражают разные составляющие неудовлетворенности. В данных факторах высокий стандартный балл показывает благополучие, а низкий стандартный балл показывает неудовлетворенность в жизни.

Было выявлено, что фактор 2 «Разочарование в жизни» имеет средний

показатель, представляющий состояние неудовлетворенности жизни и имеющий отрицательную направленность. Практически у всех испытуемых баллы в данном факторе расположены в среднем диапазоне и имеют от 4 до 5 баллов, студентов колледжа, проживающих в Южно-Казахстанском регионе, у них $F2=3$ баллам.

Следующие эмпирические показатели $F3$, показывающий «Усталость от жизни» также имеет отрицательную направленность и является одним из составляющих неудовлетворенности жизнью. Было выявлено, что по фактору 3 «Усталость от жизни» практически у всех испытуемых стандартные баллы (станайны) в основном имеют уровень ниже среднего, кроме молодежи, не имеющие работы, у них показатель $F3=5$ баллам, который относится к высокому уровню.

Далее, мы рассмотрели эмпирические показатели по фактору 4 «Беспокойство о будущем» среди молодежи, имеющие разный социальный статус.

Было выявлено, что в факторе 4 «Беспокойство о будущем» низкий стандартный балл $F4=2$ имеет безработная молодежь, проживающая в Южно-казахстанской области, у остальных испытуемых из разных регионов баллы по фактору 4 распределились в диапазоне от 5 до 6 и имеют уровень выше среднего.

Таким образом, было выявлено что по фактору 1 «Жизненная включенность» было выявлено, что между испытуемыми существуют достоверные различия, а именно жизненная включенность различается в зависимости от социального статуса. По фактору 2 «Разочарование в жизни», фактору 3 «Усталость от жизни» и фактору 4 «Беспокойство о будущем» было выявлено, что между обучающейся в вузах, колледже, работающей и не работающей молодежи нет достоверных различий, вне зависимости от региона проживания и социального статуса.

Список использованной литературы

1. Diener, Ed; Suh, Eunkook M.; Lucas, Richard E.; Smith, Heidi L. -Subjective well-being: Three decades of progress. Psychological Bulletin. Vol 125(2), Mar 1999. pp. 276–302.
2. Б. Мещеряков, В. Зинченко. Большой психологический словарь/сост. и общ. ред. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК. 2010. – С. 672.
3. Шамионов Р.М. Психология субъективного благополучия личности / Р.М. Шамионов. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та. - С. 2004. – 246.
4. Куликов Л.В. Детерминанты удовлетворенности жизнью/Л.В. Куликов // Общество и политика / под ред. В. Ю. Большакова. - СПб.: СПбГУ, 2000. – С.109-127.
5. Тюлькина В.А. Удовлетворенность жизнью как составляющая субъективного благополучия мужчин и женщин/В. А. Тюлькина//Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 32. – С. 203–

III SHO‘BA: IJTIMOIY–GUMANITAR FANLARNI O‘QITISH MUAMMOLARI VA YECHIMLARI

UDK 81.2

ПОЛИЛОГ СОЦИАЛЬНЫХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ДВИЖЕНИЙ КАК СРЕДСТВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Каримов Бахтиёр Рахманович

Институт востоковедения имени Абу Райхана Беруни Академии наук
Республики Узбекистан, ведущий научный сотрудник, доктор философских
наук, профессор

karimov.bahtiyor@yahoo.com

Аннотация: в статье обосновывается то, что в процессе демократизации социального развития возникают условия для реализации плюрализма, гласности и складывания многообразия диалогов и полилога социальных и политических движений, также то, что для регуляции массовых действий, для интеллектуализации перехода от жестких субординационных отношений между различными социальными движениями к их гармоничным координационным взаимодействиям целесообразно использование в социальном развитии соответствующих форм диалога и полилога социальных и политических движений.

Ключевые слова: социальные движения, политические движения, интеллектуализация, развитие общества, демократия, партия, диалог, полилог

POLYLOGUE OF SOCIAL AND POLITICAL MOVEMENTS AS A MEANS OF INTELLECTUALIZING THE DEVELOPMENT OF SOCIETY

Karimov Bakhtiar Rachmanovich

Abu Rayhan Beruni Institute of Oriental Studies of the Academy of Sciences of the
Republic of Uzbekistan, Leading Researcher, Doctor of Philosophy, Professor

karimov.bahtiyor@yahoo.com

Annotation: the article substantiates that in the process of democratization of social development, conditions arise for the implementation of pluralism, openness and the formation of a variety of dialogues and polylogue of social and political movements, also that for the regulation of mass actions, for the intellectualization of the transition from rigid subordination relations between various social movements to their harmonious coordination interactions, it is advisable to use appropriate forms of dialogue and polylogue of social and political movements in social development.

Key words: social movements, political movements, intellectualization, social development, democracy, party, dialogue, polylogue

В процессе демократизации социального развития возникают условия для реализации плюрализма, гласности и складывания многообразия диалогов и полилога социальных и политических движений. Для регуляции массовых действий, для интеллектуализации перехода от жестких субординационных отношений между различными социальными движениями к их гармоничным координационным взаимодействиям целесообразно использование в социальном развитии соответствующих форм диалога и полилога социальных и политических движений.

Интеллектуализация развития общества предполагает разрешение социальных противоречий на основе разумного компромисса между концепциями социального развития противоположных социальных и политических движений. Это предполагает в свою очередь необходимость создания условий для развернутого оформления этих социальных движений, доведенного до уровня формирования своей идеологической концепции социального развития и организованного оформления группы идеологов и лидеров, выражающих интересы этого социального движения.

Для достижения компромисса на основе интеллектуального решения необходима выработка признанных сторонами принципов, законов и механизма социального взаимодействия различных социальных движений. При этом одним из основных принципов должен оказаться отказ от применения силы во взаимоотношениях социальных движений.

Всеобщую декларацию прав человека, международный пакт об экономических, социальных и культурных правах и ряд других пактов и конвенций ООН целесообразно рассматривать как основу для многопартийного полилога. Это позволило бы достичь согласования интересов личности, общественных групп и государства. Личность, выступая субъектом системы всех общественных отношений и формируя в этой системе свою сущность, может реализовать свои экономические, политические, национальные, государственные, культурные, языковые и другие права в демократическом, плюралистическом обществе [1, 2, 3, 4].

Любая форма тоталитарного навязывания одного определенного мировоззрения приводит к ограничению общечеловеческих прав людей с другими мировоззрениями. Это ограничение и притеснение толкает общественные группы к конфронтационным формам социального взаимодействия и удаляет общество от интеллектуальных, консенсусных, компромиссных форм решения социальных проблем.

Важную роль в становлении полилога политических движений имеет формирование авторитета идеологов и лидеров этих движений. Этот авторитет обеспечивает организованность процесса волеизъявления многотысячной, многомиллионной общественной группы. Общественная группа лишь вполне демократически выдвинув своих идеологов и лидеров, т.е. личностей, наиболее адекватно выражающих ее общие интересы и волю и пользующихся у основной части этой общественной группы доверием и авторитетом, может поверить этим лидерам в ведении многопартийного демократического полилога и отказаться от

стихийных массовых бунтов, заговорщичества, террора, путчей и других локально, ограниченно организованных, стихийных форм бесконсенсусной, бескомпромиссной, грубосиловой, ведущей к диктатуре и тоталитаризму политической борьбы. Партиям и социальным движениям, следующим правовым нормам демократического государства, последнее должно обеспечить возможность свободного функционирования. Для предотвращения возникновения зародышей тоталитаризма внутри партии целесообразно допускать создание внутри них фракций, выражающих интересы различных социальных и политических движений.

Для формирования демократического полилога политических движений необходимо обеспечение его экономических основ. Для этого необходимо каждой личности, вступающей в определенное политическое движение, предоставить свободу реализации своих экономических и политических прав без ущемления прав других личностей и в то же время формировать государственные фонды средств необходимых для экономической поддержки демократического характера полилога политических движений.

Мировая история показала, что роль личности руководителя государства очень велика и поэтому целесообразно, чтобы руководитель государства избирался демократическим путем на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. Необходимо также разделение систем законодательной, исполнительной и судебной власти и наличие Конституционного суда. Все эти органы должны быть сформированы демократическим путем.

Для гибкости, оперативности, эффективности и гуманности в регуляции массовых действий и политических движений целесообразно применять многообразные сочетания демократических процедур (всенародные обсуждения; референдумы; формирование парламентских комиссий; привлечение независимых экспертов, консультантов; выработка научно-обоснованных альтернативных проектов решений и т.д.).

Список использованной литературы:

1. Каримов Б.Р. Ойкуменическая концепция нации и проблемы развития языков. Қарши: Насаф, 2003;
2. Karimov B. The oikumenic concept of nation and problems of development of languages. Qarshi: Nasaf, 2003;
3. Каримов Б.Р. Инсон, миллат, тил: тараққиёт муаммолари. Қарши: Насаф, 2003.
4. Каримов Б.Р. Ойкуменическая концепция нации и проблемы развития языков. Якутск: ЯГУ, 2004.

IJTIMOYIY MUNOSABATLARDA ZO‘RAVONLIK VA UNING TURLARI

Mirzayeva Barnoxon Adxamovna

Andijon viloyati Ichki ishlar boshqarmasi Ma’naviy-ma’rifiy ishlar va kadrlar bilan ta’minlash xizmati boshlig‘ining Xotin-qizlar masalalari bo‘yicha o‘rinbosari, ADPI tadqiqodchisi

Annotatsiya: ushbu maqolada Zo‘ravonliklarning barcha turlarini oldini olish hamda uni keltirib chiqarish omillari va shart-sharoitini aniqlab aniq va manzilli chora-tadbirlar belgilab amaliyotga tadbiiq etish muallifning ilmiy izlanishlarida yoritilgan.

Kalit so‘zlar: jamiyat, oila, fuqaro, zo‘ravonlik, tazyiq, erkinlik, qadr-qimmat, huquqbuzarlik, shaxs, javobgarlik.

Аннотация: в данной статье в научных исследованиях автора освещены профилактика всех видов насилия и определение факторов и условий его возникновения, а также реализация конкретных и целенаправленных мер.

Ключевые слова: общество, семья, гражданин, насилие, угнетение, свобода, достоинство, правонарушение, личность, ответственность.

Abstract: in this article, the prevention of all types of violence and the determination of the factors and conditions of its occurrence, and the implementation of specific and targeted measures are highlighted in the scientific research of the author.

Key words: society, family, citizen, violence, oppression, freedom, dignity, offense, person, responsibility.

Zo‘ravonlik — bu jarohatlash, suiste‘mol qilish, zarar yetkazish yoki yo‘q qilish uchun jismoniy kuch ishlatishdir⁶⁶. Zo‘ravonlik – fuqarolar munosabatlari natijasida ro‘y beradigan hodisa deb baholanadi. Yurtimizning ijtimoiy rivojlanish masalalari inson huquqlarini himoya qilish, fuqarolarni zo‘ravonliklardan ozod bo‘lishi bilan bog‘liqdir. Ijtimoiy munosabatlarni insonparvarlik yo‘li bilan yaxshilash lozimdir. Zo‘ravonlik muammosini o‘rganish uchun yangi ijtimoiy yondashuvni amalga oshirish, ayniqsa, zamonaviy o‘zbek oilalari sharoitida, ijtimoiy nizolarning shartlari va oqibatlarini, ularni oldini olish va zo‘ravonliksiz hal qilish usullarini tushunish muhim dolzarb vazifadir⁶⁷. Zo‘ravonlik harakati faqat ijtimoiy munosabatlar tizimining rivojlanish mantig‘ining aksidir. Ko‘pgina mutafakkirlar zo‘ravonlikni davlat tizimi, siyosiy tizim, tartibni saqlaydigan huquqiy protseduralar va boshqalar bilan bog‘lashgan. “Zo‘ravonlik "gegemonlik" jarayoni bilan bog‘liq bo‘lishi kerak, bunda bitta ijtimoiy guruh mafkurasini butun jamiyat tomonidan tabiiy tamoyillar sifatida bo‘linishni boshlaydi”.⁶⁸ Zo‘ravonlikni tashkil etish tartib-qoidalarini muvaffaqiyatli tavsiflash uchun zo‘ravonlik harakati sub'ektlarining xatti-harakatlarini shakllantirishda qanday ishtirok etishini aniq tahlil qilish kerak.

⁶⁶ States, United (1918). „U.S. Compiled Statutes, 1918: Embracing the Statutes of the United States of a General and Permanent Nature in Force July 16, 1918, with an Appendix Covering Acts June 14 to July 16, 1918“. Making of Modern Law: Primary Sources, 1763–1970. 1716-bet.

⁶⁷ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон Фармони. - <https://lex.uz/docs/3107036>

⁶⁸ Сурков Александр Алексеевич Насилие как социальный феномен: особенности конституирования

Zo‘ravonlik tushunchasi to‘g‘risida juda ko‘p mutafakkir olimlar fikr bildirganlar. Jumladan, Slavoy Zizek zo‘ravonlik hech narsa hosil qilmasligini unutadi, lekin o‘zi faqat mavjud ijtimoiy tizim ichida shaxslarning bir-biri bilan o‘zaro munosabatlari vositasi sifatida paydo bo‘ladi. U zo‘ravonlik butun ijtimoiy-siyosiy tizimni tavsiflovchi va uning harakat yo‘llarini belgilaydigan asosiy element ekanligini ko‘rsatib, noto‘g‘ri ekanligini isbotlaydi. Slavoy Zizek o‘zining navbatdagi "kinogid buzuq: mafkura" kino-eksperimentida biz haqiqatni buzish uchun kiygan ko‘zoynaklarimiz shaklida mafkurani taqdim etib, biz to‘g‘ri fikr yuritmaymiz, degan bayonot bilan hikoyani boshlaydi. "Bizning oramizdagi Musofirlar" filmi misolida (asl nomi: "ular jonli") u mafkura butun ijtimoiy tuzilishga singib ketganligini ko‘rsatishga harakat qiladi. U ijtimoiy munosabatlar va aloqalarning ayrim to‘plamlariga turtki beradigan asosiy vosita, deb fikr bildiradi.

Hozirgi kunda zo‘ravonliklar ayollarga nisbatan bo‘layotgani sir emas. Zo‘ravonlik murakkab ijtimoiy va ilmiy muammodir. Zo‘ravonlikning barcha turi ayniqsa nikoh munosabatlarida zo‘ravonlik turi ayolga zarar keltirishi bilan bir qatorda, ijtimoiy hayotda ishtirok etishiga to‘sqinlik qilib, mehnat unumdorligini pasaytiradi, sog‘liqni saqlash, sud ishi va IIB bilan bog‘liq xarajatlarni oshiradi, shu bilan davlatning iqtisodiy va siyosiy farovonligiga putur yetkazadi.

Tazyiq va zo‘ravonlikning turlari mavjud. Bular quyidagilar:

1. Jismoniy zo‘ravonlik - og‘irligi turli darajada bo‘lgan tan jarohatlari etkazish, xavf ostida qoldirish, hayoti xavf ostida qolgan shaxsga yordam ko‘rsatmaslik, zo‘ravonlik xususiyatiga ega boshqa huquqbuzarliklar sodir etish, jismoniy ta’sir o‘tkazish yoki bunday ta’sir o‘tkazishning o‘zga choralarini qo‘llash bilan tahdid qilish orqali insonlarning hayoti, sog‘lig‘i, erkinligi hamda qonun bilan himoya qilinadigan boshqa huquqlari va erkinliklariga tajovuz qiladigan zo‘ravonlik shakli;

2. Ruhiy zo‘ravonlik – fuqarolarni haqoratlash, ularga tuhmat qilish, tahdid qilish, ularning sha’nini, qadr-qimmatini kamsitish, shuningdek ularning xohish-irodasini cheklashga qaratilgan boshqa harakatlarda ifodalanadigan zo‘ravonlik shakli, shu jumladan reproduktiv sohada nazorat qilish, tazyiq va zo‘ravonlikdan jabrlanuvchida o‘z xavfsizligi uchun xavotir uyg‘otgan, o‘zini himoya qila olmaslikka olib kelgan yoki ruhiy sog‘lig‘iga zarar etkazgan harakat (harakatsizlik);

3. Iqtisodiy zo‘ravonlik — fuqarolarga nisbatan turmushda, ish joylarida va boshqa joylarda amalga oshirilgan zo‘ravonlik shakli, fuqarolarning normal yashash va kamol topish uchun oziq-ovqat, uy-joy hamda boshqa zarur shart-sharoitlar bilan ta’minlanishga bo‘lgan huquqini, mulk huquqini, ta’lim olish hamda mehnatga oid huquqini amalga oshirishni cheklashga olib keladigan harakat (harakatsizlik);

4. Jinsiy zo‘ravonlik — fuqarolarlarga nisbatan ularning roziligisiz shahvoniy xususiyatga ega harakatlarni sodir etish orqali jinsiy daxlsizlikka va jinsiy erkinlikka tajovuz qiladigan zo‘ravonlik shakli, shuningdek zo‘rlik ishlatish yoki zo‘rlik ishlatish bilan tahdid qilish yoxud ayol jinsidagi voyaga etmagan shaxslarga nisbatan axloqsiz harakatlar sodir etish orqali uchinchi shaxs bilan jinsiy aloqa qilishga majburlash;

5. Tazyiq — sodir etilganligi uchun ma'muriy yoki jinoiy javobgarlik nazarda tutilmagan, fuqarolarning sha'ni va qadr-qimmatini kamsitadigan harakat (harakatsizlik), shilqimlik;

Joriy yilning statistik ma'lumotlariga murojaat qilsak, 2024 yil 3 oyi davomida 648 ta (2023 yilda 715 ta) himoya orderlari tazyiq va zo'ravonlikka uchragan xotin-qizlarga berildi.

Himoya orderlari berilishi bo'yicha:

- 222 tasi jabrlanganlarning murojaati;
- 37 tasi jismoniy va yuridik shaxslarning bergan xabarlari;
- 382 tasi vakolatli organlar va tashkilotlar xodimlari tomonidan bevosita aniqlangan holatlar;

- 7 tasi davlat organlaridan va boshqa tashkilotlardan kelib tushgan materiallar asosida himoya orderlari berilgan.

Himoya orderlari berilganlarga o'tkazilgan tazyiq va zo'ravonlik bo'yicha:

- 487 ta holatda ruhiy zo'ravonlikka;
- 54 ta holatda jismoniy zo'ravonlikka;
- 4 ta holatda jinsiy zo'ravonlikka;
- 5 ta holatda iqtisodiy zo'ravonlikka;
- 3 ta holatda ta'qib etish;
- 95 ta holatda tazyiqqa uchraganlar.

Tazyiq va zo'ravonlik o'tkazilgan shaxslar bo'yicha:

- 418 ta er tomonidan xotinga;
- 26 ta qaynona tomonidan kelinga;
- 12 tasida kelin tomonidan qaynonaga;
- 192 tasida boshqa shaxslarga tazyiq o'tkazilgan.

Tazyiq va zo'ravonlik sodir etilgan joylar bo'yicha

- 581 tasi xonadonlarda;
- 50 tasi ko'chalarda;
- 12 tasi ish joylarida;
- 4 tasi ta'lim muassasasida;
- 1 tasi jamoat joyida.

648 ta himoya orderi berish orqali 604 ta oilalardagi ijtimoiy-ma'naviy muhit yaxshilanishiga erishildi.

- 287 ta oilalar yarashtirildi;
- 317 ta oilalardagi nizolar bartaraf etildi;
- 34 tasida nizo bataraf etilmadi.

19 ta holatda himoya orderlari takroriy ravishda berildi. Himoya orderining amal qilish muddatini uzaytirish holati 2 ta, 4 ta himoya orderi olishdan bosh tortish holati kuzatildi.

Himoya orderida belgilangan cheklovlarga rioya qilinmaganligi bo'yicha 28 ta holat aniqlanib, 28 nafar shaxslar O'zbekiston Respublikasi Ma'muriy javobgarlik to'g'risidagi kodeksining 2061- moddasiga asosan ma'muriy qamoq jazosiga tortildi. Bu ma'lumotlar shuni anglatadiki, ijobiy natijaga erishish uchun zaruriy chora-tadbir sifatida profilaktik tadbirlarni amalga oshirish targ'ibot turlaridan

keng foydalanish talab etiladi. Zo‘ravonliklarni aksariyat jabrlanuvchilarini xotin-qizlar tashkil etayotgani albatta bu oilaviy munosabatlarga boib taqaladi va bularning jabrlanuvchilari aynan xotin-qizlardir. Zo‘ravonlikdan erkaklar ham jabrlanishi mumkin, lekin xotin-qizlarning zo‘ravonlikdan jabrlanish ehtimoli yuqoriligi, zo‘ravonlik turlari, og‘irlik darajasi va kelib chiqadigan oqibatlar keskin farqlanishini inobatga olgan holda, so‘nggi islohotlar aynan ularni himoya qilishga qaratilgan. Bugungi kunda xotin-qizlarni zo‘ravonlikdan himoya qilish borasida jamiyatda xotin-qizlarga nisbatan tazyiq va zo‘ravonlikka doir murosasizlik muhitini yaratish uchun chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Xususan, mamlakatimizda xotin-qizlarni zo‘ravonlikdan himoya qilishga oid bir qator xalqaro hujjatlar ratifikatsiya qilindi. Inson huquqlariga oid xalqaro hujjatlarda shaxsni zo‘ravonliklardan, shu jumladan oilada sodir etiladigan jinoiy zo‘ravonliklardan himoya qilish mexanizmi mustahkamlab qo‘yilgan. Inson huquqlari bo‘yicha umumjahon deklaratsiyasi, fuqarolik va siyosiy huquqlar bo‘yicha xalqaro kelishuv hamda Iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy huquqlar bo‘yicha xalqaro kelishuv oilani jamiyat asosidagi guruh deb tan oladi hamda shaxsni oiladagi zo‘ravonliklardan himoya qiladi.

Milliy qonunchiligimizda ham inson huquq va erkinliklarini himoya qilish, uning hayoti, sog‘lig‘i, qadr-qimmatini va boshqa qonuniy manfaatlarini himoya qilish masalalari ustuvorlik kasb etadi. Xususan, O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 26-moddasida: “Hech kimning qiynoqqa solinishi, zo‘ravonlikka, shafqatsiz yoki inson qadr-qimmatini kamsituvchi boshqa tarzdagi tazyiqqa duchor etilishi mumkin emas”,⁶⁹ - deb qayd etilgan. O‘zbekiston Respublikasi “Xotin-qizlarni tazyiq va zo‘ravonlikdan himoya qilish to‘g‘risida” Qonunining maqsadi ham xotin-qizlarni tazyiq va zo‘ravonlikning barcha shakllaridan himoya qilish sohasidagi munosabatlarni tartibga solishdan iborat. Xulosa sifatida shuni aytish mumkinki, zo‘ravonlik qaysi turda bo‘lishidan qat’iy nazar jamiyat hayoti uchun o‘zining salbiy ta’sirini ko‘rsatibgina qolmay, uning oqibatlari natijasida davlat va jamiyatning siyosiy hayotida ham bir qancha muammolarni kelib chiqishiga sabab bo‘ladi. Jamiyatda huquqiy ong va huquqiy madaniyatni yuksaltirish, tazyiq va zo‘ravonlikka doir murosasizlik muhitini yaratish bo‘yicha sa’y-harakatlarni doimiy ravishda izchil amalga oshirish sodir etilayotgan zo‘ravonlikning kamayishiga olib kelishi aniq.

Bunga qarshi kurashish barchamizning burchimizdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. States, United (1918). „U.S. Compiled Statutes, 1918: Embracing the Statutes of the United States of a General and Permanent Nature in Force July 16, 1918, with an Appendix Covering Acts June 14 to July 16, 1918“. Making of Modern Law: Primary Sources, 1763–1970. 1716-bet.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017-йил 7-февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривож лантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон Фармони. - <https://lex.uz/docs/3107036>

⁶⁹ Ўзбекистон Республикаси конституцияси

3. Сурков Александр Алексеевич Насилие как социальный феномен: особенности конституирования 1 бўлим 1 боб 14 бет
4. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси

ZAMONAVIY JAMIYATDA FAN TEXNIKA INQILOBI KONVERGENSIYASINING IJTIMOY-FALSAFIY TAMOYILLARI

Xaytboyev Boburjon Xamzayevich

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti
Ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrasida o‘qituvchisi
bobur423bobur@gmail.com

Annotatsiya: ushbu maqolada fan-texnika inqilobi va zamonaviy jamiyatdagi konvergensiya kontseptsiyasi asosidagi ijtimoiy-falsafiy tamoyillar tahlil qilingan. Ilmiy taraqqiyot, texnologik innovatsiyalar va jamiyatdagi o‘zgarishlar o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liq munosabatlarni o‘rganish orqali ushbu tadqiqot ushbu ishlanmalarning axloqiy va falsafiy oqibatlarini haqida tushuncha berishga qaratilgan. Mavjud adabiyotlar, falsafiy asoslar va amaliy tadqiqotlarni har tomonlama tahlil qilish orqali fan va texnologiya zamonaviy jamiyatni qanday shakllantirayotgani va odamlarning o‘zaro munosabatlariga qanday ta’sir qilishi haqida tushuncha beradi.

Kalit so‘zlar: fan, texnologiya, inqilob, konvergentsiya, jamiyat, falsafa, axloq, barqarorlik, innovatsiya.

Аннотация: в данной статье рассматриваются социально-философские принципы, лежащие в основе концепции конвергенции в современном обществе и научно-технической революции. Изучая взаимосвязь между научным прогрессом, технологическими инновациями и социальными изменениями, данное исследование призвано дать представление об этических, моральных и философских последствиях этих событий. Благодаря всестороннему анализу существующей литературы, философских основ и тематических исследований он обеспечивает детальное понимание того, как наука и технологии формируют современное общество и влияют на человеческие взаимодействия.

Ключевые слова: наука, технология, революция, конвергенция, общество, философия, этика, устойчивость, инновации.

Abstract: this article examines the socio-philosophical principles underlying the concept of convergence in modern society and the scientific-technical revolution. By examining the interrelationships between scientific progress, technological innovation, and societal change, this study aims to provide insight into the ethical, moral, and philosophical implications of these developments. Through a comprehensive analysis of existing literature, philosophical frameworks, and case studies, it provides a nuanced understanding of how science and technology shape modern society and influence human interactions.

Key words: science, technology, revolution, convergence, society, philosophy, ethics, sustainability, innovation.

KIRISH

XXI asrning dastlabki yillarida fan va texnikaning jadal rivojlanishi zamonaviy jamiyat hayotining turli jabhalarida chuqur o'zgarishlarga olib keldi. Ushbu o'zgarishlar nafaqat yashash, ishlash va muloqot qilish tarzimizni inqilobi bo'ldi, balki ularning inson hayoti va atrof-muhitga ta'siriga oid muhim axloqiy va falsafiy savollarni ham ko'tardi. Turli sohalarda texnologiya, axborot va bilimlarning integratsiyalashuvini nazarda tutuvchi konvergensiya kontseptsiyasi bu o'zgarishlarni yanada tezlashtirdi va butun dunyo bo'ylab shaxslar va jamoalar uchun imkoniyatlar va muammolarni yaratdi. Shu nuqtai nazardan, ilm-fan va texnologiya inqilobini va buning natijasida zamonaviy jamiyatdagi konvergensiyaning asoslovchi ijtimoiy falsafiy tamoyillarni o'rganish juda muhimdir.⁷⁰

Ilmiy-texnikaviy inqiloblar jamiyat taraqqiyotida, xususan iqtisodiy taraqqiyotda muhim rol o'ynagan. Ilmiy kashfiyotlarning texnologik innovatsiyalar bilan uyg'unlashishi tibbiyot va aloqadan tortib transport va energetikagacha bo'lgan turli sohalarda ulkan yutuqlarga yo'l ochdi. Biroq, butun tarix davomida kuzatilganidek, bu inqiloblar atrof-muhitning buzilishi, axloqiy dilemmalar va ijtimoiy-iqtisodiy tengsizliklar kabi kutilmagan oqibatlarga olib keldi. Ushbu inqiloblarning falsafiy asoslarini tushunish zamonaviy yutuqlarning murakkab relyefida harakat qilish va ularning mas'uliyatli va barqaror amalga oshirilishini ta'minlash uchun juda muhimdir.⁷¹

Fan va texnologiya inqilobi va zamonaviy jamiyatdagi konvergensiyaning ijtimoiy falsafiy tamoyillarini o'rganish uchun falsafa, sotsiologiya, axloq va texnologiya tadqiqotlaridan olingan tushunchalarga tayangan holda multidisipliner yondashuvdan foydalanadi. Keng qamrovli adabiyotlarni o'rganish, amaliy tadqiqotlarni tahlil qilish va tanqidiy mulohaza yuritish orqali tadqiqot ushbu hodisalar bilan bog'liq asosiy mavzularni, tendentsiyalarni va axloqiy fikrlarni aniqlashga qaratilgan.⁷²

Bundan tashqari, ushbu soha mutaxassislari bilan sifatli intervyular ilmiy va texnologik ishlanmalarning ijtimoiy ta'siri haqida bevosita istiqbollarni taqdim etadi. Fan, texnika va jamiyatning o'zaro bog'liqligini ta'kidlab, fan va texnika inqilobi tomonidan qo'yilgan axloqiy muammolarni hal qilishda yaxlit va hamkorlikda yondashish zarurligini ta'kidlaydi. Ilmiy tadqiqotlar, texnologik innovatsiyalar va ijtimoiy yaqinlashuvni boshqaradigan falsafiy tamoyillarni ochib, ushbu tadqiqot ushbu sohalar o'rtasidagi nozik munosabatlarni yoritib beradi va siyosatchilar, sanoat rahbarlari va keng jamoatchilik uchun qimmatli tushunchalarni taqdim etadi. Oxir oqibat, munozaralar tez texnologik o'zgarishlar davrida yanada barqaror, adolatli va

⁷⁰ Шарипова М. Б., Садуллоева М. Б. Профессия «учитель» и её роль в обществе //Проблемы педагогики. - 2020. - №. 1 (46)

⁷¹ Шарипова М. Б., Мустакимова Г. А. Наследие мыслителей в эстетическом воспитании учащихся начальной школы //Вестник магистратуры. - 2019. - №. 105. - С. 48.

⁷² Белкина Валентина Николаевна - психология раннего и дошкольного возраста. Учебное пособие. Гриф УМО по педагогическому образованию. - "Феникс", 2015. (17п.л.)

insonga yo‘naltirilgan kelajakni shakllantirish uchun ushbu topilmalarning oqibatlariga qaratiladi.⁷³

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Zamonaviy jamiyatdagi fan-texnika inqilobi inson hayotining barcha jabhalariga chuqur ta‘sir ko‘rsatdi. Ilmiy va texnologik taraqqiyotning jadal sur‘atlari sanoat, iqtisodiyot va jamiyatlarni o‘zgartirgan innovatsiyalarga olib keldi. Sun‘iy intellekt, biotexnologiya, nanotexnologiya va qayta tiklanadigan energiya kabi sohalardagi yutuqlar bizning yashash, ishlash va muloqot tarzimizda inqilob qildi.⁷⁴

Texnologiya butun dunyo bo‘ylab odamlarni bir-biriga bog‘lab, ilgari hech qachon ko‘rilmagan miqyosda tezkor aloqa va hamkorlikni ta‘minladi. Internet, ijtimoiy media va mobil qurilmalar axborot, g‘oyalar va resurslar almashinuvini osonlashtirib, dunyoni o‘zaro bog‘langan va qulayroq qilish imkonini berdi. Sun‘iy intellekt va robototexnika tomonidan boshqariladigan avtomatlashtirish texnologiyalari ishlab chiqarish, transport, sog‘liqni saqlash va qishloq xo‘jaligi kabi sohalarda inqilob qildi.⁷⁵

Ushbu texnologiyalar turli jarayonlarda samaradorlik, mahsuldorlik va aniqlikni oshirib, sifat va iqtisodiy samaradorlikni sezilarli darajada oshirishga olib keldi. Katta ma‘lumotlar va ilg‘or tahlil vositalarining mavjudligi korxonalar, hukumatlar va tashkilotlarga ma‘lumotlarga asoslangan qarorlar va tushunchalarni qabul qilish imkonini berdi. Katta ma‘lumotlar to‘plamini tahlil qilish prognozlash, risklarni boshqarish, mijozlarni segmentatsiyalash va shaxsiylashtirilgan xizmatlarni yaxshiladi, bu esa yanada samarali strategiyalar va natijalarga olib keldi. Biotexnologiya, genomika va tibbiy texnologiyalar sohasidagi yutuqlar sog‘liqni saqlash sanoatini inqilob qilib, diagnostika, davolash usullari va shaxsiylashtirilgan tibbiyotga olib keldi. Genlarni tahrirlash, telemeditsina, taqiladigan qurilmalar va salomatlik monitoringi tizimlari kabi texnologiyalar bemorlarni parvarish qilish va natijalarni yaxshilagan. Fan va texnologiya iqlim o‘zgarishi, ifloslanish va resurslarning kamayishi kabi ekologik muammolarni hal qilishda hal qiluvchi rol o‘ynadi. Qayta tiklanadigan energiya, toza texnologiyalar, barqaror qishloq xo‘jaligi va yashil infratuzilma sohasidagi innovatsiyalar yanada barqaror va ekologik toza kelajakka hissa qo‘shdi. Fan va texnologiya inqilobi shaxsiy hayot, xavfsizlik, tenglik va ish joyini almashtirish bilan bog‘liq axloqiy va ijtimoiy tashvishlarni kuchaytirdi.⁷⁶

XULOSA

Xulosa qilib aytganda zamonaviy jamiyatdagi fan-texnika inqilobi va konvergentsiyasi asosidagi ijtimoiy falsafiy tamoyillarni anglashda yordam beradi. Ushbu hodisalarning axloqiy jihatlarini tanqidiy tadqiq qilish orqali tadqiqot ilmiy-texnika taraqqiyotiga prinsipial va aks ettiruvchi yondashuvni qo‘llash muhimligini ta‘kidlaydi. Oldinga siljishda, turli sohalardagi manfaatdor tomonlar ilmiy

⁷³ Эргашева Г. Б., Рахматова Г. Б. К. Некоторые вопросы обеспечения взаимосвязи методов и средств обучения в учебном процессе // Проблемы педагогики. - 2020. - №. 1 (46).

⁷⁴ Очилова М. О., Эргашева Г. Б. Основы организации самостоятельной работы учащихся // Молодой ученый. - 2014. - №. 8. - С. 852-854.

⁷⁵ Danilov-Danilyan V.I. Ustoychivoerazvitie-problemavijivaniyacheloveka // Nauka.Obshestvo.CHelovek.- M., 2004. - 143 s.

⁷⁶ Otamuratov S. Globalashuv va millat. – T., Yangi asr avlodi, 2008. – 13 b.

yutuqlarning adolatli taqsimlanishi va jamiyat qadriyatlariga axloqiy jihatdan mos kelishini ta'minlash uchun mazmunli muloqot, axloqiy qarorlar qabul qilish va mas'uliyatli innovatsiyalar bilan shug'ullanishi juda muhimdir. Ilm-fan, texnologiya va jamiyatning o'zaro bog'liqligini e'tirof etish orqali biz zamonaviy dunyo murakkabliklarida donolik, mehr-oqibat va uzoqni ko'ra bilishimiz mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Белкина Валентина Николаевна - психология раннего и дошкольного возраста. Учебное пособие. Гриф УМО по педагогическому образованию. - "Феникс", 2015. (17п.л.)
2. Шарипова М. Б., Садуллоева М. Б. Профессия «учитель» и её роль в обществе //Проблемы педагогики. - 2020. - №. 1 (46)
3. Шарипова М. Б., Мустакимова Г. А. Наследие мыслителей в эстетическом воспитании учащихся начальной школы //Вестник магистратуры. - 2019. - №. 105. - С. 48.
4. Очилова М. О., Эргашева Г. Б. Основы организации самостоятельной работы учащихся //Молодой ученый. - 2014. - №. 8. - С. 852-854.
5. Эргашева Г. Б., Рахматова Г. Б. К. Некоторые вопросы обеспечения взаимосвязи методов и средств обучения в учебном процессе //Проблемы педагогики. - 2020. - №. 1 (46).
6. Danilov-Danilyan V.I. Ustoychivoerazvitie-problemavijivaniyacheloveka//. Nauka. Obshestvo. CHelovek. -M., 2004. -143 s.
7. Otamuratov S. Globallashuv va millat. – T., YAngi asr avlodi, 2008. – 13 b.

UDK 211

ABU HANIFA IMOMI A'ZAMNING HAYOTI – MO'MINLAR UCHUN IBRAT MAKTABI

Buranov Abulqosim Anvar o'g'li

Imom Buxoriy nomidagi Toshkent Islom instituti 4-kurs talabasi, dinshunos

Annotatsiya: mazkur maqolada muallif islomdagi ahli sunna val jamoa yo'nalishining eng yirik mazhabi asoschisi Abu Hanifa an-No'mon ibn Sobitning hayoti va uning axloqi haqida ma'lumotlar bergan. Uning nasabi, ilmi, kasbi va odob axloqini ibrat sifatida ko'rsatishga uringan. Bunda, No'mon ibn Sobit bilan bir davrda va undan keyin yashab o'tgan ko'plab olimlar qoldirgan manbalarga tayangan holda o'z xulosalarini keltirib o'tgan.

Kalit so'zlar: Abu Hanifa, mazhab, fiqh, aqida, adab, axloq, kasb, ilm, musnad.

Abstract: in this article, the author provided information about the life of the great scholar Ahli Sunnah wal Jamaat, the founder and eponym of the Hanafi Madhhab Abu Hanifa and his morality. His genealogy, science, profession, and

etiquette were all used as examples. At the same time, the author quoted his conclusions based on sources left by many contemporary scientists who lived in the same period and after it.

Keywords: Abu Hanifa, madhhab, Fiqh, creed, decency, ethics, profession, science, Musnad.

Musulmonlar ommasiga Imomi A'zam nomi bilan mashhur bo'lgan Abu Hanifa an-No'mon ibn Sobit al-Ko'fiy (arab. أبو حنيفة النعمان بن ثابت الكوفي) milodiy 699 yilda Abbosiylar davlatining poytaxti Ko'fa shahrida tug'ilgan. Abu Hanifa No'mon ibn Sobit ahli sunna val jamoaning fiqhiy mazhab boshliqlari ichida eng yoshi kattasidir. Shuning uchun unga “Imomi A'zam” nisbati berilgan. U bolalik chog'idan tahsil olishni boshlab, yoshlik davridan fiqh ilmi bilan shug'ulangan, dars bergan va bir vaqtning o'zida kasb ham qilgan. U 22 yoshidan boshlab Abu Ismoil Hammod ibn Abu Sulaymon al-Ko'fiydan aqid va fiqh ilmlarini mukammal o'rgangan. Hammod esa o'z vaqtida tobeinlardan biri – Abu Imron Ibrohim ibn Yazid an-Naxa'iydan (arab. إبراهيم بن يزيد النخعي) tahsil olgan⁷⁷. Shuningdek, Anas ibn Molik, Abdulloh ibn Abu Avf, Abu Amoma, ibn Abbos kabi sahobalar bilan uchrashib, muloqotda bo'lgan. Abu Hanifa ustozlari vafot etgandan so'ng dars va fatvo berishni boshlagan. U kishida ilm bilan birga taqvo, ibodatga qayumlik, zohidlik kabi sifatlar ham mujassamlashgan edi.

“Imom Abu Hanifa rohimahullohi alayhning asli qayerlik ekani to'g'risida turli rivoyatlar bor. Sirojul Hindiy Abu Hanifa rohimahullohi alayhning nasabi bilan aloqador rivoyatlarni quyidagicha talqin qilish mumkinligini aytadi: “U zotning bobosi qobullikdir. So'ng navbat bilan esa Nisa va Termiz shaharlariga boradi. Balki, imomning otasi Termizda tug'ilib Anbarda o'sgandir”⁷⁸. Bundan ko'rinadiki, buyuk imomning kelib chiqishi bizning vatanimiz hududlari bilan bog'langan.

Abu Hanifaning asosiy mashg'uloti ipak sotish bo'lgan. Dastlab shug'ullangan sohasi – tijorat unga otameros kasb bo'lgan. U kasb qilishga, rizqni halol topishga alohida e'tibor qaratgan. Shu sabab, u “ipak bozorida qisqa fursatda butun to'quvchilar orasida yuksak hurmatga sazovor bo'lgan”⁷⁹ edi.

Uning axloqi haqida juda ko'plab olimlar o'z fikrlarini yozib qoldirishgan. Diniy faoliyatda faqat ilmning o'zi kifoya qilmaydi. Jumladan, Imom Buxoriyning ustozlari Makkiy ibn Ibrohim “Abu Hanifa rohmatallohi alayhning so'zlarida va fe'llarida sodiq zot” bo'lganini ta'kidlab o'tgan⁸⁰.

Abu Hanifa o'z davrida shahrining eng bilimli odami bo'lgan. Abdulloh ibn Muborakdan rivoyat qilinadi: “*Kufaga borib, ulomolaridan “Shahringizda eng ilimliroq kishi kim? deb so'radim. Ularning barchasi “Imom Abu Hanifa”, deb javob berishdi. Keyin ulardan: “Eng ko'p ibodat qiladigan va eng ko'p ilm bilan mashg'ul*

⁷⁷ Lecomte, G. // Encyclopaedia of Islam. 2nd ed : [англ.] : in 12 vol. / edited by C. E. Bosworth; E. van Donzel; W. P. Heinrichs & Ch. Pellat. Assisted by F. Th. Dijkema (pp. 1—384), P. J. Bearman (pp. 385—1058) and S. Nurit. — Leiden : E.J. Brill, 1993. — Vol. 7. P. 921-922.

⁷⁸ Шеножак. Э. Имоми Аъзам изидан. — Тошкент: Илдиз нашриёти, 2023. Б — 4.

⁷⁹ Шеножак. Э. Имоми Аъзам изидан. — Тошкент: Илдиз нашриёти, 2023. Б — 9.

⁸⁰ Ҳомидов М.А. Имоми Аъзам. — Тошкент: Ҳилол-нашр, 2022. Б — 34.

bo'ladigan odam-chi?, deb so'radim. Hamma: “*Imom Abu Hanifa*”, deb javob berishdi⁸¹.

Ma'lumki, Abbosiylar davlatining avvalgi poytaxti Ko'fa shahri edi va bu davrda shahar aholisining, jumladan olimlarning ham ko'pchiligini shialar tashkil qilar edi. Bundan xavotirlangan xalifa Abu Ja'far Mansur yangi poytaxt – Bag'dodni qurishga jazm qiladi. Shaharning tarhini chizish uchun esa Abu Hanifani Kufadan chaqirtirib keladi. Imom Abu Hanifa shaharni rejalashtirish va qurishda qatnashadi. Bu shahar aylana shaklida bo'lib, Dajla daryosining suvlari uning har bir ko'chasi va xiyobonlarini obod qilgan. Shahar juda tartibli, go'zal va fusunkor bo'lgan. Shahar tartibli va fusunkor bo'lishini odamlar Abu Hanifaning xizmati deb bilishgan. Bundan ko'rinadiki, Abu Hanifa me'morlik ilmida ham yetuk bo'lgan.

Xalifa Abu Ja'far Mansur o'z davrining eng ilmi kishisi Abu Hanifa ekanini bilardi. Uning fe'li og'irligi, podsholar suhbat va xizmatidan qochishini ham yaxshi bilardi. Ammo, shunday bo'lsa-da uni tez-tez huzuriga chaqirib turar edi. Abu Hanifa esa xalq uchun foydasi tegadigan ish bo'lsa borar, bo'lmasa bormas va aytilgan ishni bajarmas edi. Shuning uchun, olim va hukmdorning orasida jiddiy ziddiyatlar yuzaga keladi. 767 yilda shunday ziddiyatlarning eng kattasi yuzaga keladi. Xalifa Abu Hanifaning ilmi va salohiyatidan foydalanish uchun uni davlat xizmatiga, aniqrog'i bosh qozilikka taklif qiladi. Biroq, Abu Hanifa bunga ko'nmaydi. Natijada, xalifa uni qamoqqa olishni buyuradi⁸². Jazo uchun, har kuni uni bozorga olib chiqishni va odamlar oldida 10 darradan urishni buyuradi. Bu holat 10 kun davom etadi va jami 120 darra uriladi. Bu jarayonlarda Mansur: «*Agar qozi bo'lmasang, Furot daryosiga oqizib yuboraman*», deya po'pisa qiladi. Abu Hanifa esa: «*Daryoda oqishni afzal ko'raman. Bilib qo'y, men bu ishni eplay olmayman*», deya javob qaytaradi. Shunda xalifa imomga: yolg'on aytayapsan, deydi. Imom Abu Hanifa, darhol: sen yolg'onchini qozi qilishga qandoq rozi bo'layapsan, deya javob qaytaradi. Bu tortishuvlar, milodiy 767 yil 18 iyun kuni buyuk imomning sajda qilgan holatida vafot etishi bilan yakunlanadi⁸³.

Abu Hanifaning janozasiga taxminan 50000 odam yig'iladi. Janozaga xalifa Abu Ja'far Mansurning o'zi ham keladi⁸⁴. Buyuk imom o'z vasiyatiga ko'ra Bog'dodning tashqarisidagi Hayzaron qabristoni⁸⁵ga ko'miladi. Hozirgi kunda qabr atrofida Jome' al-Imam al-A'zam (arab. جامع الإمام الأعظم) masjidi joylashgan. Zamonaviy Bog'dodning shimolidagi ushbu qismi ham hozirgi kunda al-Azamiya tumani deb nomlangan⁸⁶.

Abu Hanifaning hayoti va hatto vafoti ham mo'minlar uchun ibrat bo'ldi. Uni ko'mishdan avval yuvgan g'assol Hasan ibn Amora yuvishni tamomlab bo'lib,

⁸¹ Аминов Х. Примов С. Ханафий фикҳи тарихи, манбалари ва истилоҳлари. — Тошкент: “Моварауннахр” 2017. Б — 23.

⁸² Ibn al-Bazzaz, Mohammed M. Virtues of Imam Abu Hanifa. — Riyadh : National King Fahd Library, 1904.

⁸³ Якуби, том. III, стр.86; Мурудж ад-Захаб, т. III, стр. 268–270.

⁸⁴ Ҳомидов М.А. Имоми Аъзам. — Тошкент: Ҳилол-нашр, 2022. Б — 34.

⁸⁵ Бу жой кейинроқ, халифа Мансурнинг келини, халифа Ал-Махдийнинг хотини – Ал-Ҳайзарон бинт Ато ал-Журашийяга (араб. الخيزران بنت عطاء) дафн қилингани учун шундай номланган.

⁸⁶ <https://www.understandingwar.org/region/adhamiya>

kafanlab qo‘yilgan jasadlariga qarab shunday deydi: «*Alloh sizni rahm qilsin va sizni mag‘firat qilsin. O‘ttiz yildan beri ro‘zador bo‘ldingiz. Qirq yildan buyon tunda yonboshlamadingiz. Sizdan keyin kelganlarni charchatdingiz. Qorilarni sharmanda qildingiz!*».

Abu Hanifa shaxs sifatida murakkab inson bo‘lgan. Uning fe‘l-atvorini bir o‘rganishda tushunib olish qiyin. U saroydagilar bilan ham, faylasuflar bilan ham til topisha olmagan. U halol kasb qilar, bandadan rizq kutmas edi. U taqvoda hammadan o‘zar, namozi, ro‘zasi, zakoti uchun qayg‘urar edi. Kasb qilmasdan qorilik yoki duogo‘ylik ortidan tirikchilik qiladiganlarni yoqtirmas edi. Uning bahslardagi eng ko‘p tanqid qilinadiganlar shialar, mutazaliylar va murjiylar (مرجئة) edi. Xususan, Abu Hanifaning “Al-fiqh al-akbar” asarida ham aynan qadar va oxirat masalalariga e‘tibor qaratilgan⁸⁷.

Abu Hanifa murosada olimlar bilan yaxshi kelishgan. Shuning uchun unga ergashganlar ham olimlar, talabalar va kasb qiluvchi taqvodorlar bo‘lishgan. Imomi A‘zam haqida boshqa mazhab sohibi imom Shofe‘iy: «*Odamlar fiqhda Abu Hanifaning boqimandalaridir*», degan. Molik ibn Anasdan odamlar «*Abu Hanifani ko‘rganmisiz?*» deb so‘rashganda, u «*Ha, agar ushbu ustunni tillo demoqchi bo‘lsa, hujjat topa oladigan odamligini ko‘rdim*», deb javob bergan ekan.

Abu Hanifa o‘zidan ulkan meros qoldirdi. Uning Al-Fiqh al-Akbar», «Musnad», «Kitab al-A‘lim val-Muta‘llim» kabi asarlari keng ommalashgan. Shuningdek, uning shogirdlari Abu Yusuf Yaqub ibn Ibrohim, Muhammad ash-Shayboniy, Zufar ibn al-Huzayl, Abdulloh ibn Muboraklar ham uning asarlariga sharhlar yozishgan va bu asarlar ham Abu Hanifaning merosi sifatida qadrlanadi. Ammo, Abu Hanifaning yana bir merosi borki, uni kitoblardagi matnlardan topmaymiz. Ularni uning tarjimai holi va kitoblari, shuningdek, buyuk imomga atab yozilgan kitoblarning mazmunidan topamiz. Bu meros – Abu Hanifaning axloqidir.

Xulqning eng go‘zali – Rasululloh sallallohu alayhi vasallamning xulqi edi. Abu Hanifa uning yo‘lini tutdi. Abu Hanifaning xulqi – qur‘on va sunnat asosida qurilgan chin taqvodor xulqi edi. U o‘z hayotida doim sunnatga asoslangan va tavhid bilan jilolangan axloqiy tamoyillarga, odob qoidalariga amal qildi. U shu tamoyillardan og‘ishmadi. Qur‘on o‘qidi – amal qildi. O‘qidi – o‘qitdi. Kasb qildi – zakot berdi. Haq yo‘lida barqaror turdi. Qo‘rqmadi va shu yo‘lda shahidlikka yetishdi. Shuning uchun ham Ko‘fada va Bog‘dodda mo‘minlar unga ergashdilar. Hamon mo‘minlar Abu Hanifadan ibrat olishmoqda. Inchunun, Abu Hanifaning axloqi ibrat maktabidir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Lecomte, G. // Encyclopaedia of Islam. 2nd ed : [англ.] : in 12 vol. / edited by C. E. Bosworth; E. van Donzel; W. P. Heinrichs & Ch. Pellat. — Leiden : E.J. Brill, 1993. — Vol. 7. P. 921-922.
2. Шеножак. Э. Имоми Аъзам изидан. — Тошкент: Илдиз нашриёти, 2023. Б — 4.
3. Ҳомидов М.А. Имоми Аъзам. — Тошкент: Ҳилол-нашр, 2022. Б — 34.

⁸⁷ Абу Ханифа // Ислам: энциклопедический словарь — М. : Наука, ГРВЛ, 1991. — С. 11-12.

4. Аминов Ҳ. Примов С. Ҳанафий фикҳи тарихи, манбалари ва истилоҳлари. — Тошкент: “Моварауннахр” 2017. Б — 23.
5. Ibn al-Bazzaz, Mohammed M. Virtues of Imam Abu Hanifa. — Riyadh : National King Fahd Library, 1904.
6. Якуби, том. III, стр.86; Мурудж ад-Захаб, т. III, стр. 268–270.
7. Ислам: энциклопедический словарь Абу Ханифа //— М. : Наука, ГРБЛ, 1991. — С. 11-12.
8. <https://www.understandingwar.org/region/adhamiya>

MILLIY O‘ZLIKNI ANGLASHDA, OILADAGI MEHR VA MUHABBATNING O‘RNI.

Huseynova Abira Amonovna,

Buxoro viloyati inson xuquqlarini himoya qilish mintaqaviy (ombudsman) vakili, F.f.d. professor.

Sultonova Nodira Ergashovna

Toshkent amaliy fanlar universiteti “Tarix” kafedrasida f.f.d (PhD), dotsent

Tursunova Gulruh Xolmamatovna,

Toshkent amaliy fanlar universiteti “Ijtimoiy fanlar” kafedrasida katta o‘qituvchi

Annotatsiya: maqolada mehr va muhabbatni olimlar talqini. Milliy-ma’naviy tarbiya: mohiyati va tamoyillari. Mexribon farzandlarni tarbiyalashning milliy va ma’naviy omillari. Millat urf-odatlarini mehr va muhabbatning o‘rni va ahamiyati. Xalq hayotida mavjud bo‘lgan tartib va qoidalarning oilada barkamol avlod tarbiyasiga ta’siri.

Tayanch so‘zlar: oila, nikoh, mehr, muhabbat, axloq, kitob, inson, insonparvarlik, vatanparvarlik, ta’lim tizimi, odob-axloq, milliy qadriyatlar.

Abstract: in the article, scientists interpret love and affection. National spiritual education: essence and principles. National and spiritual factors of raising kind children. The role and importance of love and affection for national traditions. The effect of the order and rules existing in the life of the people on the upbringing of a well-rounded generation in the family.

Key words: family, marriage, affection, love, morality, book, human, humanity, patriotism, education system, manners, national values.

Jahondagi aksariyat davlatlar doimo millatlararo totuvlik, Vatanga, tarixiy-madaniy merosga mehr, oila va farzandlarga, ayol va ota-onaga muhabbat kabi gumanistik g‘oyalarni doimo qadrlab kelgan. Ayniqsa bugungi behalovat zamonda ko‘p millatli mamlakatlarda, tinchlik, hamjihatlikni ta’minlashda mehr va muhabbatning mazmun-mohiyatini anglash va butun dunyo xalqlariga singdirish ulkan ahamiyat kasb etadi. Jahon ilm-fanida taraqqiyparvar kuchlar “hamma hammaga yov” prinsipi o‘zining uzoq rivojlanish jarayonida yaratgan oliyjanob, boqiy qadriyatlari – mehr va muhabbatni qarshi qo‘yishga majbur bo‘lmoqda. Jamiyatda mehr va muhabbat tuyg‘usi nafaqat individual, balki juda katta ijtimoiy-antropologik

muammolardan biri hisoblanib, ushbu xususiyatlarsiz “hayotni e’zozlash”, sivilizatsiyalar inqirozini tatqiq etish zamonaviy ilm-fanning muhim masalasidir.

Mamlakatimizda “mehr” va “muhabbat”, “oqibat”, “muruvvat” kabi fazilatlarga katta e’tibor qaratish, bu tushunchalarni qayta-qayta targ’ib qilish, xalqimizni birdamlik, hamjihatlikka da’vat qilish ham bejiz emas”. [1:482] Hozirgi kunda “mehr” va “muhabbat” tushunchalariga falsafiy kategoriya sifatida yondashib, ularni ijtimoiy-antropologik jihatdan o’rganish dolzarb ekanligidan dalolat beradi. Afsuski, bugun yoshlar orasida hayotni yengil-yelpi tasavvur qilish, oila muqaddas ekanini tushunib yetmaslik holatlari uchrab turibdi. Yosh oilalar orasida arzimas sabablar bilan ajralishlar ko’payib bormoqda. Begunoh bolalar mehr va e’tiborga eng tashna vaqtda tirik yetim bo’lib, ota-ona tarbiyasidan bebahra qolmoqda. Ba’zi oilalardagi nosog’lom munosabatlar, qaynona-kelin, er-xotin o’rtasidagi janjallar, ayrim xotin-qizlarimizning o’z joniga qasd qilishi holatlari mavjud. Bu muammolarni aniqlab, amaliy hal etish usullari ishlab chiqish ob’ektiv zaruriyatdir.

Sharq uchun xudoga bo’lgan mehr-muhabbat barcha munosabatlarning asosidir. Ammo u insonni, insonga bo’lgan mehr-muhabbatni unutmaydi. Insondagi go’zallikni, oliyjanob fazilatlarni, ma’naviy-ahloqiy sifatlarni ulug’lamagan Sharq mutafakkiri, shoiri, ilm ahli topilmaydi.

Mehr va muhabbat uch: shaxs, millat, insoniyat pog’onalari tahlil qilinadi. Shaxs pog’onasidagi do’slik va mehr-muhabbat konkret kishiga, insonga yo’naltiriladi. Konkret shaxsga bo’lgan munosabat sub’ekt dilini yangi-yangi tuyg’ular bilan boyitadi, unga mahbuba (mahbub)siga bo’lgan sevgisini, ishqini kuylash, ideallashtirish istagini uyg’otadi shu tariqa u o’zida insoniy fazilatlarni shakllantiradi. Mehr-muhabbat Vatan, do’slik- xalq, millat, pog’onasida yanada yuksak pog’onaga ko’tariladi. Sub’ekt o’z mehr-muhabbatini Vatan, xalq, millati e’zozlaydigan, yaratgan, qadrlaydigan va muhtoj bo’lgan narsalarga qaratadi. Ularning quvonch dardlarini o’zining ma’naviy-ruhiy intilishlar manbaiga aylantiradi. Bu o’rinda su’bekt ham qanday fidoiylikka, jasoratga, hatto o’z jonidan kechishga shay bo’ladi.

Sharq mutafakkir olimlariga o’z zamonasi va keyingi asrlarda ham ko’plab sharhlar bitilgan. Zero, bunday mo’jaz, ammo olam-olam ma’no va so’z san’atining turfa sirlarini o’z bag’riga olgan asarlar mazmun-mohiyatini chaqish barcha uchun bir xil oson emas. Shu bois, ularning kishini o’ylantiruvchi nuqtalarini anglash maqsadida tahlil va tushuntirish, maqsadga muvofiqdir. G’azal mulking sultoni Alisher Navoiyning “Qaro ko’zum...” so’zlari bilan boshlanuvchi g’azal mehr-muhabbatni asrlar osha ko’pchilikning diqqatini tortib, kuylar bastalangan va sharhlar bitib kelinayotgan she’rlardan sanaladi. Ayniqsa, unga keyingi paytlari olimlarimiz tomonidan yozilgan sharhlar ulug’ shoir ijodini yaqindan o’rganish borasidagi navbatdagi qadamlardan biri bo’ldi. Quyidagi izlanishimizga ham mo’jizakor bu g’azalning san’atkorona ifodalangan mazmunini tushunish yo’lida mehrli so’zlarga e’tiborimizni qaratdik.

Oiladagi hukmron sevgini muhabbatni olimlarimiz quyidagicha tahlil qiladilar: Ollox Taollox yaratganlarini behishtdan quvayotib, Momo Havoga debdi:—Sening

homiladorlik paytidagi mashaqqatlarini bag‘oyat orttiraman. Sen dard bilan farzandlar tug‘asan. Ishtiyoqing eringda bo‘ladi, u esa senga hokim bo‘ladi.

G‘arb mutafakkirlarning qarashlari tubdan farq qiladi. Kishilar ulug‘lab kelayotgan mutafakkirlarning ayol haqidagi fikrlari esa bundan ham g‘alati. Masalan, Xomer yozadi: Ayoldan ham halokatli narsa yo‘q.deb, ayolga salbiy ta‘rif beradi.

Yetti donishmandlardan biri hisoblanadigan Fales o‘zining ayol bo‘lib tug‘ilmaganiga hamdu sanolar aytadi. Donishmandlarning donishmandi Suqrot esa, go‘q butun erkaklarning fikrlarini ifoda etgandek, erkak qaxridan ko‘ra, ayol mexr-muhabbatidan qurqish kerak, deydi. Budda, Konfutsiy ta‘limotlaridan, Arastu, Shopengauer, Nistshe, Tolstoy, Bernard Shou asarlaridan ayol sha‘niga aytilgan turli fikrlarni istagancha keltirish mumkin. Nima uchun erkak ruhi, hissi bilan ayolni sevishga, ammo uni aqlu idroki, alfozi bilan kamsitishga intiladi? Nima uchun xaqoratli iboralar, eng taxqirona hikoyalar, o‘xshatishlar, latifalar ayol haqida? Nega erkaklar o‘zining “go‘zal yarmini” kamsitishga, xo‘rlashga odatiy hol deb qaraydilar? Mening fikrimcha, farang yozuvchisi Sofiya Segyur haq; “erkaklar ayollar haqida ko‘ngliga kelganini gapiradilar, ayollar esa erkaklar bilan ko‘ngliga kelganini qiladilar” deb yozadi. Ba‘zi G‘arb olim mutafakkirlari ayollarga nisbatan salbiy fikrlarni bildirgan.

Erkak aqlu idroki bilan yetgan haqiqat ayol qalbi bilan yetgan haqiqatdir. Erkak aqlu idroki, bilak kuchi bilan dunyoni o‘ziniki qilishga intiladi, ushbu intilishlariga qarshi chiqqan har qanday kimsaga u yov ko‘zi bilan qaraydi. Mavqe, lavozim, taxt egallashga intilgan erkakning xatti-harakatlarini kuzatsangiz, u o‘z maqsadiga yetish uchun har qanday zo‘ravonlik, qabixlik, razillikdan qaytmasligini ko‘rasiz. Ushbu maqsadi uchun erkak nafaqat aziz kishilardan, hatto o‘zidan ham kechishga shay. To‘g‘ri, uning bu xislatlari har doim ham ochiq namoyon bo‘lavermaydi, ammo ushbu maqsadiga yetolmagan erkak uni yaqinlari davrasida, oilasida amalga oshirishga intiladi. Chunki “Har bir erkak qalbida hech bo‘lmasa ojiz jonivorlar yoki ojizalar davrasini o‘ziga itoat ettirishdek g‘ayrimantiqiy istak yashiringan bo‘ladi” deb ta‘kidlanadi. (R.Grin).

Ming afsuski, erkak kuchi, quvvati to‘lib-toshib turganida, bir xamla bilan dunyoni o‘zgartirishim mumkin, deb o‘ylaganida o‘zining ijtihodlari kim uchun, nima uchun ekanligi haqida ko‘pincha o‘ylab ko‘rmaydi. Aqlu idrok da‘vatlariga qulon tutmaydi. Vaqt o‘tadi, belida quvvati, bilagida kuchi, ko‘zida nuri susaygach, erkak nima uchun yugurib, chopganlarining boisi haqida o‘ylay boshlaydi. (Shopengauer, “Odam, aslida erkak, qirq yoshigacha roman, qirqidan keyin unga ilovlar yozadi” deganida shuni nazarda tutgan.) Oqil ayol erkakning ushbu harakatlarini goho qo‘llab-quvvatlab, aslida esa kinoya bilan kuzatib, Yaratgan vujudiga jo etgan azaliy burchini ado etib boradi. U qalbi bilan sezadiki, erkak qanchalik yugurib, chopmasin, ne-ne o‘lkalarni, qit‘alarni aqlu idroki bilan zabt etmasin, bir kunimas bir kuni u azaliyat tartiblariga itoatda yashayotgan, tinch va osuda hayot bilan. farzandlari, nevaralari tufayli muabbadni yaratayotgan ayol ostonasiga qaytishga majbur. Aytmoqchi bo‘lgan fikrim shundaki, asrlar davomida ilgari surilgan aqlu idrokning (aslida erkak aqlu idrokining) har narsaga qodir, insoniyat va jamiyat taraqqiyoti ushbu kuch tufaylidir, degan aqida zimdan ayolning oiladagi yaratuvchanlik rolini inkor etib keldi. Ayol va

tarqqiyot XX asrning o‘rtalarigacha biri-biriga yot tushunchalar sifatida qaraldi. Insoniyat ayolning erkaklar bilan teng huquqli ekanligini tan olganiga hali yarim asrdan oshmadi. Endi biz ijtimoiy taraqqiyotni ayollar faolligisiz tasavvur qilolmaymiz. Ammo men ellik, yuz yil ichida ayollar hayotida keskin o‘zgarishlar sodir bo‘ladi deya olmayman. Nima uchun?

Birinchi, ijtimoiy hayotda, kasb-korda, asosiy faoliyatda differentsiatsiya ro‘y berayotgan ekan, u oilaviy hayotga xam ta’sir etmay qolmaydi. Kimdir oilaviy hayotni, turmushni olib borishi kerak-da. Ikkinchi, jamiyatimiz ko‘proq erkaklar kuchiga, saloxiyatiga tayanadi. Eng muxim lavozimlar, soxalar, yuqori maoshli vazifalar erkaklar qo‘lida. Shuning uchun ayollar, buni ular istaydilar yoki yo‘q, erkaklar shovinizmiga bo‘ysunishga majbur. Uchinchi, ayollarimizning o‘zida, tarixiy-madaniy an‘analarga tazyiqi ostida, albatta, oilada o‘z so‘zini, xukmini utkazishga moyillik kuchli. Ulardagi bu xislatni xatto inqiloblar ham o‘zgartirmadi. Ular xamon ushbu an‘analarga muvofiq tarbiya oladilar. To‘rtinchi, tabiatan ayol farzandlari o‘sib, ulg‘ayadigan oilaviy muxitga bog‘langan. Janna D,Ark, Inessa Armand kabi ayollar istisnolardir va ularni hech qachon ayollar namuna sifatida qabul qilmaganlar. Ayol farzandlarining sog‘-salomat o‘sishi, farovon yashashi uchun erkakka u yoqda tursin, hatto ya‘jujga qaram yashashga ham tayyor.

Fikrimni eradan avvalgi VII-VI asrlarda yashagan shoira Sapphoning quyidagi so‘zlar bilan yakunlamoqchiman. U yozadi: – “Oldingda o‘tirib muloyim so‘zlaringni tinglayotgan kishi mening nazarimda, baxtda, sevgida xudoga tengdir. Aslida bu fikr ularning xar ikkalasiga ham barobar taalluqlidir. Shunday baxt, sevgi nasib etganini tuyib yashaydigan erkak va ayol uchun oilada kim hukmron degan savol g‘azofonadir” deb ta’kidlaydi. Darhaqiqat, oilada erkakni eshitib, uning fikrlariga oqilona va samimiylik bilan javob qaytargan ayol soliha ayol sifatida talqin qilish maqsadga muvofiqdir.

G‘arb olimlarimizning asarlarda “Millatni yo‘q qilmoqchimisiz? Uning ayollari tarbiyasini buz!” degan fikrlar uchraydi, ushbu jumlar Qadimgi Yunon faylasufi Suqrotga tegishli bo‘lib, bir paytlar Yevropada qudratli kuchga ega bo‘lgan va hatto Yunonistonni ishg‘ol qilgan Sparta davlati abadiy yengib bo‘lmas mamlakat sifatida ko‘rilardi. Bu qudratli davlatni har bir er o‘g‘loni bor ediki jang maydonida oxirgi qoni qolguncha arslon kabi olishardi. Ularni go‘yo jang maydonida yengish imkonsiz edi. Hatto boshqa davlatga yurishga ketayotgan qo‘shin ham Sparta chegarasini aylanib o‘tgan. Qadimdan makkorligi bilan ko‘p davlatlarni qulatgan Rimliklar ana shu yengib bo‘lmas saltanatni qulatish uchun ko‘p yillar harakat qilishdi va oxirida Yunon faylasufi Suqrotning millatni yo‘q qilmoqchimisiz uning ayollarini tarbiyasini buz iborasidan puxtalik bilan foydalanishdi.

Dastlab Rimliklar Sparta bilan do‘stlik aloqalarini yaxshilashdi va ularga o‘zlarining savdo karvonlarini jo‘natishdi. Bu paytda Sparta aholisi dehqonchilik bilan shug‘ullanar, erkaklari doimiy janglarda bo‘lgan i sababli, odatda ayollar dehqonchilik ishlari bilan band bo‘lar edi. Asta-sekin Sparta ichkarisiga kirib kelgan Rim savdogarlari qishloq ayollarini qimmatbaho buyumlar, gazlamalar bilan qiziqtirishni boshlashdi. Albatta bu chiroyli buyumlarni sotib olish uchun ularga oltin kerak edi. Bora-bora janglardan uyiga qaytayotgan erlardan ayollar jangdan oltin bilan qaytishni

talab qila boshlashdi. Ilgari vatani, halqi, or-nomusi uchun so‘nggi qoni qolguncha olishgan millatning er yigitlari endi jangga oltin uchun kiradigan bo‘ldi. Ular jangdan oltinsiz uylariga qaytishni istashmas, qaytganlarini uyda ming malomatlar kutib turardi.

Birinchi bosqich amalga oshgach Rimliklar endi ikkinchi bosqichga o‘tishdi. Ular savdo karvonlari orqali endi qullarni ham olib kelib Spartada sotishni yo‘lga qo‘yishdi. Yil o‘n ikki oy dalada ishlaydigan ayollarga bu ishlarni qullarga qildirishlari mumkinligi, o‘zlari uyda maishatda yashashlari asta-sekinlik bilan singdirildi. Vaqt o‘tib ayollar hamma ishlarini qullariga qildiradigan va har bir Spartalikning uyida qul bo‘lishi urfga aylandi. Shundan keyin erkaklari doimiy janglarda yurgan Sparta ayollariga qullari bilan yashirincha ishqiy munosabatlar qurish kabi yod g‘oyalar faol feministkalar tomonidan singdirila boshlandi. Bu ishlar boshida erlardan yashirincha tutilardi toki Sparta Malikasining o‘z quli bilan ishqiy munosabati ma‘lum bo‘lmaguncha. O‘shanda hukmdor o‘sha qulni qatl qildirib Malikani jazosiz qoldirgandi. Shu voqeadan keyin boshqa ayollar ham endi erlaridan qo‘rqmaydigan va bu ishlarini sir tutmaydigan odat chiqarishdi. G‘ururi singan erkaklar endi ilgarigidek jang maydonida o‘lishni istashmas, ular himoya qiladigan orqalarida qadrliroq hech narsa qolmagandi. Oxirgi bor Rim qo‘shinlari Spartaga bostirib kirganda qarshilarida g‘ururi singan bir hovuch qo‘rqoqlar turardi. Ilgari jang maydonida sherdek olishgan Spartaliklar bu safar jangning birinchi qismidan jang maydonini tashlab qochishdi. Shu bilan bu qudratli davlat yer yuzidan batamom yo‘q bo‘lib ketdi. Erka-tayloq Sparta ayollari esa Rim bozorlarida qul qilib olib ketildi.

Sharqda xadislarda g‘oyalar qo‘llanila boshlanganiga mana ming yillardan oshdi. Tarix charxpalagi takrorlanib boraverar ekan yangi-yangi g‘oyalar vujudga kelaveradi. Insoniyat yaralibdiki hayot uchun kurash davom etadi va unutmang ming yillar oldingi bu g‘oyalar hozir ham qo‘llanilyapdi, faqat yangicha ko‘rinishlarda, klassik usullarda... Nabiy sollallohu alayhi vasallam marhamat qilib: - «Ahlatda o‘sgan guldan ehtiyot bo‘linglar» - dedilar. Shunda sahobalar: Ahlatda o‘sgan gul qanday bo‘ladi?- deb so‘radilar. Rasululloh sollallohu alayhi vasallam: - «Yuzi go‘zalu, lekin odob va tarbiya ko‘rmay o‘sgan qiz» - deb javob berdilar. Xadislarda keltirilgan rivoyatlar insonlarni odob-ahloqini, ibo-xayosini, go‘zalligini, mehr-muhabbatini aks etgan diniy asar sifatida o‘rganiladi. Hadis ayol zoti islom dinida ekanligidan baxtiyor bo‘lishga, Allohning unga bergan fazlidan shod bo‘lishga hamda o‘zidagi bor ne‘matlarga xursand bo‘lishga undaydidan diniy asar ekanligi bilishimiz. Hadis har bir qalbi ezilgan, g‘am ostida qolgan, qayg‘usi ziyoda bo‘lgan inson uchun orzu chechagi, umid nasimi, xushxabar ziyosidir deb ta’kidlanadi.

Payg‘ambarimiz Rasululloh sollallohu alayhi va sallam bola tarbiyasida va unga mehr-muhabbatini targ‘ib qilishda shunday fikrlar keltiriladi: “Etti yoshgacha farzandingiz bilan o‘ynang, o‘n besh yoshgacha unga do‘st bo‘ling, o‘n besh yoshidan so‘ng u bilan maslahatlashing”. Darhaqiqat farzand tarbiyasidagi dono fikrlarning xadislarning o‘rnini farzandlarga o‘rgatish ota-onaning asosiy farzidir.

Ali roziyallohu anhu: “Katta odam yosh bola bilan uning ya‘ni bolalarning shevasida gaplashsa, bolaning zehni silagan bo‘ladi. Bolaning fahmi, u aytgan gaplar bilan unsiyat paydo qiladi. Aytganlarini eshitadi va tushunadi. Aks holda o‘sha inson

bilan bola orasida muloqot vujudga kelmaydi. Yosh bola bilan gaplashib, unga gap uqtirish, faylasuf bilan gaplashishdan kam emas”deb ta’kidlab, bolaning ochiqligi adolatligi aqlliligi qomusiy olim darajasida tenglashtirilishi ilmi bo‘lishidan darakdir.

Muhammad Rotib Nobulsiy xadislarda “Sehr” haqida shunday deyiladi. Unga xotini dedi:- Mendagi siz o‘zgarishni hohlaydigan barcha salbiy sifatlarni yozib bersangiz. Men a’zo bo‘lgan ayollar jamiyati shuni hohlayapdi. Er bir qog‘ozga yozdi: "Men xotinimni qanday bo‘lsa shundayligicha sevaman. Unda hech qanaqa ayb ko‘rmayman". U buklangan qog‘ozni ayollar jamiyati talab qilganidek xotiniga berdi. Ertasi uyiga kelanida xotini uni bir quchoq gul bilan kutib oldi. Uning ko‘zlarida shodlik ko‘z yoshlari jilvalanar edi. U eriga dedi: “Bu men uchun kutilmagan ish bo‘ldi. Ayniqsa bu maqtov yozilgan maktubni ko‘pchilikning orasida ochganim ...” Er aytadi: "Xotinimni o‘ndan ortiq ayblari bor edi. Ammo men shuni bildimki, u ayblarni aytgan bilan hech qachon muolaja qilib bo‘lmas ekan". Qizig‘i shuki, uning xotini yetmish foizga o‘zgardi. Negaligini bilasizmi? Bu maqtovning qarshi chiqib bo‘lmaydigan sehidir. Bu moddiylik barobar bo‘la olmaydigan sanoning quvvatidir. Ayblarni aytish nafrat, adovat va sarkashlikni paydo qiladi. Maqtov esa muhabbat va surur paydo qiladi. Uy va oilada ijobiy energiya hosil qiladi. O‘z hayotingni, xotining hayotini, oilang hayotini qo‘pol va chaqib oladigan so‘zlar bilan bulg‘ama! Rasululloh sallallohu alayhi va sallam: “Yaxshi so‘z sadaqadir”, deganlar.

Inson antropologiyasida aql tushunchasi uch narsa sababli rivojlanadi, bu tushuncha yashash orqali namoyon bo‘ladi:

1. Doimiy tafakkur. Insonda tafakkurni rivojlanishi, odob-axloqda, madaniyatda, umuminsoniy qadriyatlarda kuzatiladi.

2. Mutafakkirlar kitobini mutolaa qilish. Kitobxonlikka mehr-muxabbatning yuqoriligi asrlar osha diniy va dunyoviy ilmni yuksalishiga xizmat qiladi.

3. Hayot tajribalariga sergak turish. Insonda hayot tajribasining o‘zi ham xayotga mehr-muhabbatining belgisi sifatida talqin etiladi. Olimlarimiz Xadisi sharifda Oisha onamiz roziyallohu anho nihoyatda taqvoli, obida, o‘ta hayoli, pokiza nafs, oliymaqom ayol edilar. U zotning hujralariga Rasululloh sollallohu alayhi vasallam, Abu Bakr Siddiq roziyallohu anhu va Umar roziyallohu anhu dafn qilinganlar. Hazrati Umar roziyallohu anhu dafn qilinmaslaridan oldin onamiz uylariga kirsalar, ustlaridagi ba’zi liboslarini yechar, boshlaridan hijoblarini olardilar va “Bu qabrda yotganlar erim va otam-ku” derdilar. Qachonki Umar roziyallohu dafn qilingach, uyga kirsalar ham qabrda yotgan Umar roziyallohu anhudan hayo qilib ro‘mollarini, hijoblarini yechmaydigan bo‘ldilar. Manabu xolat Sharq ayollarining xayosi ibosi, odobini namoyon etadigan xarakter sifatida talqin etiladi.

Oisha onamiz roziyallohu anhoning hujralari ko‘rsatilgan. O‘ng tarafdagi qabrlarni aytadigan bo‘lsak: o‘ng tarafdagi chetdagi qabr ikki olam sarvari Rasululloh sollallohu alayhi vasallamning muborak qabrlari, uning yonidagi, biroz pastroqdagi Abu Bakr Siddiq roziyallohu anhuning qabrlari, uning yonidagi, biroz pastroqdagi Umar roziyallohu anhuning qabrlari. Chap tarafdagi bo‘yra ustidagi joy Oisha onamiz roziyallohu anhoning o‘rinlari. Mo‘minlarning onasi, Rasululloh sollallohu alayhi vasallamning seviklilarining xonalari, jihozlari, joylarini joylashtirilgan. Onamiz shu xonada yashab, sahobalarga, sahobiyalarga, tobeinlarga, butun ummatga Islomning

oilaviy mavzuga tegishli hukmlaridan, Rasululloh sollallohu alayhi vasallamning uyda nimalar bilan mashgʻul boʻlishlari, ayollariga qanday muomala qilishlari va boshqa koʻplab hukmlarni bayon qilganlar. Xuddi shu xolatda Rasululloh sollallohu alayhi vasallam bilan Oisha onamiz roziyallohu anho bir idishdan gʻusl qilish qoidalarinini oʻrgatib oʻtadilar. Rasululloh sollallohu alayhi vasallamning shunday odatlari borki, goʻshtni avval onamizga berib, keyin onamizning tishlari, soʻlaklari tekkan joyiga muborak ogʻizlarini qoʻyib, goʻshtni tanovul qilganlar. Islomiy din nuqtai nazardan erkakning ayoldagi mexr-muxabbatini koʻrinishi sifatida oʻrganish maqsadga muvofiqdir.

Xuddi shu oʻrinda Oisha onamiz kundoshlari yuborgan taomning tovogʻini urib sindirganlarida, Rasululloh sollallohu alayhi vasallam uylarida mehmon boʻlib turgan sahobalarga “Qani, taomdan olinglar. Onangiz rashk qildi” deganlar. Xuddi shu paytda Abu Bakr Siddiq, Hazrati Umar, Hazrati Usmon, Hazrati Ali, Hazrati Abdulloh ibn Masʻud roziyallohu anhum va boshqa sahobalar mehmon boʻlishgan. Ayollarning rashkli mexr-muhabbatini ham yuksak baxolagan inson sifatida qaraladi.

Sharqda oʻzbek ayolning mehr-muxubbatini taqsimiga sazovordir. Bu jumlaning yozishidan avval bu voqeani juda koʻp ayollarga taʼkidlash, mexr-muhabbatni sadoqatni yozish, xalqqa ibrat qilib koʻrsatish kerakligini aytib, 2010-yil 18-may kuni xizmat bilan bir xonadonga bordim. Marosim tugagach chamasi toʻqson yoshli bir onaxon menga: Qizim koʻpni duosi ijobat deyishadi, menga duo olib bergin, – dedilar. Sizga nima deb duo qilaylik deb, – soʻradim. Onaxon koʻzlariga yosh olib: Cholim urushdan eson-omon kelsinlar, shuni soʻrab bergin, bolam, – dedilar. Qaysi urushni aytyapsiz, 1941 yildagi urushmi? Ha, xuddi oʻsha urushga ketganlar. Haliyam kutyapsizmi, axir 70 yildan oshdi, – desam, onaxon: Nega kutmay, birov oʻlganini koʻrmagan boʻlsa, qora xat kelmagan boʻlsa, nikohim bor kutyapman, – dedilar. Bu moʻtabar onaxonning toʻyi 1941 yil 30 iyun kuni boʻlgan ekan. Toʻyning ertasiga kuyov va uning besh nafar ukalarini urushga olib ketishgan. Yosh kelinchak qaynona va qaynotasining xizmatini qilib, halol mehnat bilan kun oʻtkazib kelgan. Besh yildan soʻng erining ukalari urushdan qaytib kelishadi, lekin uning turmush oʻrtogʻidan darak yoʻq. Undan hech qanday xat-xabar kelmaydi. Umid bilan kutib yillar suvdek oqib oʻtib ketdi. Aka-ukalar uylandilar, farzandli boʻldilar.

Ular oʻzaro kelishib, yillar davomida kelinlik xizmatini sidqidildan ado etgan yangalariga bittadan farzandlarini berishga qaror qildilar. Sabr-bardoshi togʻdek ayol xizmatlariga yarasha mukofotini oldi. Uch qiz, ikki oʻgʻil boʻldi. Bolalarni uch kunligidan katta qildi, mana vaqt-soat oʻtib ularning kenjasi ham ellikka kiribdi. Ha bolam duo olgan omondir, – deb davom ettirdilar onaxon. Ikki oʻgʻilimga qanday qilib uy-joy qilaman derdim, buni qarangi ikki yonimdagi qoʻshnilarim, onaxon, biz ishda bizda bolalarimizni katta qilib berdingiz, yedirib-ichirib yaxshi tarbiyaladingiz. Biz koʻnglimiz xotirjam ishlab yuraverdik. Ishlarimiz yurishib boshqa joydan uy-joy qilib ketyapmiz, bu hovli bizdan sizga hadya boʻlsin, – deyishdi. Koʻzimga yosh olib Alloh taolaga shukrona aytdim. Mana hozir 15 ta nabiram, 30 ta evaram, 10 ta chevaram bor. Mendan baxtli ayol yoʻq. Onaxonning bu hikoyasini eshitib hayratda qoldim. Bu haqida kelinidan soʻradim. Kelin: “Buvamiz vafot etganlar. Mustaqillik maydonidagi temir daftarda ismlari bor. Lekin bu xaqda

buvijonimizga aytolmayapmiz, buni eshitib o‘lib qolsalarchi. Ovqat olib o‘tiradilar, eshikni qulflatmaydilar, kelib qolsa ocholmaydilar, deb. Ko‘cha eshikni o‘zlari yarim tunda qulflab kirib, namoz o‘qiydilar”, dedi. Bu onaxonning vafosiga, sabr-bardoshiga, matonatiga tog‘lar ham dosh berolmasa kerak. Ana o‘zbek ayolining sadoqati, vafosi, mehr-muhabbatining ko‘rinishidir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. -Toshkent: O‘zbekiston NMIU, 2017. – B. 482. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. -Toshkent: O‘zbekiston NMIU, 2017. – B. 482.
2. Abdulla Sher. Axloqshunoslik. Darslik. –T.: O‘zbekiston faylasuflarimilliy jamiyati nashriyoti, 2010.
3. Abdulla Avloniy Turkiy guliston yoxud axloq. – T.: O‘qituvchi, 1992.
4. Abu Abdullox Muhammad ibn Ismoil al Buxoriy. Hadis. 2. tomlik – T.:O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi davlat ilmiy nashriyoti, 2008.
5. Gegel.Filosofiya religi v dvux tomax. T.1. M.: Misl, 1976. -S. 111.
6. Alimasov V.Falsafa yoxud fikrlash san’ati.T.Falsafa va xuquq. nashr., 2007. 67-b.
7. Freyd Z. Psixologiya bezsoznatelnogo.M.: Prsveshenie,1989.-S. 382 -383.
8. Teyyar de Sharden.Fenomen cheloveka. M.: Nauka, 1987. S. 208.
9. Platon. Socheneniya vtrex tomax. T. 2. M.: MЫsl. 1970. s.28.
10. Kuzanskiy N.Sochineniya vdvux tomax. -T. 2. M.: MЫsl.1980.s 386.
11. Shveyner A. Kultura etika. M.Progress, 1973.S.304.

UCHINCHI RENESSANS DAVRIDAGI YANGI O‘ZBEKISTON OILALARIDA MEHR-MUHABBAT TUYG‘ULARI TALQINI

Sultonova Nodira Ergashovna,

Toshkent amaliy fanlar universiteti “Tarix” kafedrası f.f.d (PhD) dotsent

Annatsiya: maqolada bu oliy his-tuyg‘u mehr-muhabbat butun dunyo xalqlarida sodir bo‘ladigan inksitiv (ichki his-tuyg‘u) holat bo‘lib, mehr-muhabbat tushunchalarini bugungi kundagi o‘rganilishi tahlil etilgan. Yosh avlodni ta’limga, ilmga, kitobga, mehr-muhabbati, qadriyat va an’analarga sodiqlik tuyg‘ularini shakllantirish asosiy maqsadlardan biridir.

Kalit so‘zlar: mehr, sevgi, muhabbat, axloq, kitob, inson, insonparvarlik, vatanparvarlik, do‘stlik, ta’lim tizimi, odob-axloq, milliy qadriyatlar.

Annotation: the article analyzes how this supreme feeling of love is an inactive (inner feeling) phenomenon occurring around the world, and that the concepts of love have been studied from ancient times to the present day. One of the main objectives of the younger generation is to create a sense of adherence to education, science, books, love, values and traditions.

Keywords: love, morality, books, human, humane, patriotic, friendship, education system, ethics, national values.

Аннотация: в статье анализируется, как это высшее чувство любви является неактивным (внутренним чувством) явлением, происходящим во всем мире, и что концепции любви изучались с древних времен до наших дней. Одна из главных задач молодого поколения - создать чувство приверженности образованию, науке, книгам, любви, ценностям и традициям.

Ключевые слова: любовь, нравственность, книги, человек, гуманность, патриотизм, дружба, система образования, этика, национальные ценности.

Jahonda kechayotgan global inqirozlar, qurollanish poygasi, sivilizatsiyalar to‘qnashuvi, terrorizm, bir tabaqaning haddan tashqari boyib, ko‘pchilikning qashshoqlashuvi, migratsiya bilan bog‘liq nizolar insoniyat bugun konfrontatsiya avj olayotgan, beshafqat borliqqa ro‘para turganini ko‘rsatadi. Jamiyat hayotida bunday to‘lqinlar, bo‘hronlar tez-tez bo‘lib turganligini tarixdan bilamiz. Jamiyatda paydo bo‘layotgan bunday inqiroz va ziddiyatlarning negizida insonlardagi yovuzlik, birodaru yaqinlariga mehr-muhabbatning, do‘stlikning etishmayotgani yotadi. Dunyodagi tartibsizlik, axloqiy buzuvchilik, nizo-janjallar, jinoiy ishlar, qolaversa, ma‘naviy ziddiyatlar mehr-muhabbat tuyg‘usi zaiflashgani yoki yo‘qolib borayotganligi ko‘rsatib, dolzarb masalalardan biridir.

Jahondagi aksariyat davlatlar doimo millatlararo totuvlik, do‘stlik, Vatanga, tarixiy-madaniy merosga mehr, ta‘limga, oila va farzandlarga, ayol va ota-onaga muhabbat kabi gumanistik g‘oyalarni doimo qadrlab kelgan. Ayniqsa bugungi behalovat zamonda ko‘p millatli mamlakatlarda, tinchlik, hamjihatlikni ta‘minlashda mehr-muhabbat va do‘stlikning mazmun-mohiyatini anglash va butun dunyo xalqlariga singdirish ulkan ahamiyat kasb etadi. Jahon ilm-fanida taraqqiyparvar kuchlar “hamma hammaga yov” prinsipi o‘zining uzoq rivojlanish jarayonida yaratgan oliyjanob, boqiy qadriyatlari – mehr-muhabbatni qarshi qo‘yishga majbur bo‘lmoqda. Jamiyatda do‘stlik va mehr-muhabbat tuyg‘usi nafaqat individual, balki juda katta ijtimoiy-antropologik muammolardan biri hisoblanib, ushbu xususiyatlarsiz “hayotni e‘zozlash”, sivilizatsiyalar inqirozini tatqiq etish zamonaviy ilm-fanning muhim masalasidir.

Mamlakatimizda “mehr-muhabbat”, “oqibat», «muruvvat” kabi fazilatlarga katta e‘tibor qaratish, bu tushunchalarni qayta-qayta targ‘ib qilish, xalqimizni, yosh avlodni, birdamlik, hamjihatlikka da‘vat qilish ham bejiz emas”. [1;482] Hozirgi kunda yoshlar dunyoqarashida “do‘stlik” va “mehr-muhabbat” tushunchalariga falsafiy kategoriya sifatida yondashib, ularni ijtimoiy-antropologik jihatdan o‘rganish dolzarb ekanligidan dalolat beradi. Afsuski, bugun yoshlar orasida hayotni engil-yelpi tasavvur qilish, oila muqaddas ekanini tushunib etmaslik holatlari uchrab turibdi. Yosh oilalar orasida arziyas sabablar bilan ajralishlar ko‘payib bormoqda. Begunoh bolalar mehr va e‘tiborga eng tashna, ilm oladigan davrida tirik etim bo‘lib, ota-ona tarbiyasidan bebahra qolmoqda. Ba‘zi oilalardagi nosog‘lom munosabatlar, qaynona-kelin, er-xotin o‘rtasidagi janjallar ayrim xotin-qizlarimizning o‘z joniga qasd qilishi holatlari

mavjud. Bu muammolarni aniqlab, ularni ilmiy va amaliy hal etishning usullarini ishlab chiqish ob'ektiv zaruriyatdir.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947-son “O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risidagi” va “2019-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini innovatsion rivojlantirish strategiyasini tasdiqlash to'g'risida” gi 2018-yil 21-sentyabrdagi PF-5544-Farmonlari, shuningdek, 2018-yil 2-fevraldagi “Xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash va oila institutini mustahkamlash sohasidagi faoliyatni tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi PF-5325-son Farmoni, “Kadrlar tayyorlash milliy dasturi”, “Sog'lom oila–sog'lom jamiyat” konseptual g'oyasini hayotga tatbiq etishga yo'naltirilgan yagona davlat siyosatini ijrosini amalga oshirish bo'yicha normativ huquqiy hujjatlar muayyan darajada xizmat qiladi.

“O'zbekiston Respublikasining tiklanish davridan yuksalish bosqichiga o'tish jarayoniga amalga oshirilayotgan ta'lim, ijtimoiy-ma'naviy qadriyatlarga, urf-odatlariga, mehr- muhabbat tuyg'usini shakllantirish va mehr-oqibatli, ilmiy, tarbiyali yoshlar O'zbekiston kelajagi” ekanligini qalblarga singdirish davr talabidir.

Darhaqiqat, Abdurahmon Jomiy ta'biri bilan aytganda “.Sening chin ko'ngildan aytgan chiroyli so'zlaringdan ko'ra qilgan amallaring a'lo bo'lgan i yaxshiroqdir.” Bu amallarni ilm, tarbiya bo'lsagina ko'rsata olasan. Shu sababli xar bir insonda so'z xam amal xam go'zal bo'lishi ta'kidlanadi.

Kadrlash tayyorlash milliy dasturi asosidagi zamonaviy milliy ta'lim modelining” Kadrlar tayyorlash tizimini tubdan isloh qilishning muhim omillari”da ko'rsatilganidek, davlat ijtimoiy siyosatida shaxs manfaati va ustuvorligi qaror topganligi; milliy o'zlikni anglashning o'sib borishi, vatanparvarlik, insonparvarlik, o'z vatani uchun iftixor tuyg'usining shakllanayotganligi, boy milliy madaniy-tarixiy an'analarga va xalqimizning intellektual merosiga hurmat, shuningdek, ”Uzluksiz ta'limni tashkil etish va rivojlantirish prinsiplari”da e'tirof etilganidek, ta'limning milliy tarix, an'analari va urf-odalari bilan uzviy uyg'unligi,O'zbekiston xalqining madaniyatini saqlab qolish va boyitish, ta'limning milliy qadriyatning o'ta muhim omili sifatida e'tirof etish; boshqa xalqlarning tarixi va madaniyatini hurmatlash; iqtidorli yoshlarni aniqlash, ularga ta'limning eng yuqori darajasida izchil ravishda fundamental va maxsus bilim olishlari uchun sharoitlar yaratish kabi muhim vazifalarni bajarish bugungi komil inson tarbiyasi hamda zamonaviy ta'lim samaradorligini oshirish ustuvor ekanligini anglatadi.

Zamonasining peshqadam ziyolisi bo'lgan Abdulla Avloniy bolalarni mustaqil mantiqiy fikrlashga o'rgatishda ularning fikriy tarbiyasiga to'xtalar ekan, bu-muallimlarning diqqatlariga suyalgan, vijdonlariga yuklangan muqaddas bir vazifadur, fikrning quvvati, ziynati, kengligi muallimning tarbiyasiga bog'liqdir”-deb fikr bildiradi.

Barkamol avlodni shakllantirish O'zbekiston Respublikasining o'z oldiga qo'ygan strategik maqsadlaridan biridir. Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan tub isloxotlar negizida esa inson manfaatlari yotadi, inson manfaatlarining kondirilishi-barkamol avlodni tarbiyalash kafolatidir. Ijtimoiy taraqqiyotni ko'zlagan har bir jamiyat islohotlari moxiyatida nima yotishini belgilab olish va barcha imkoniyatlarini,

mexanizmlarini ana shu vazifaga qaratishni taqazo etadi. Inson qandaydir “ilm” qurish va barcha sa’y harakatlarning maqsadi, insoniyat orzu qilib kelgan idealdir. Ushbu ideal mudom inson barkamolligini kun tartibiga qo‘ygan. Ming afsuski barkamollik barcha davrlarda ayrim shaxslarga xos fazilat bo‘lib kelgan, qolgan kishilar, ayniqsa yosh avlod ularga ergashgan, ulardek barkamol bo‘lishni orzu qilishgan xalos.

Barkamollikka erishish uchun shaxsning orzu tilagi, hoxish-istaklari kamlik qiladi (shuning uchun ham komillikka erishgan ajdodlarimiz davr, tuzum, mavjud tartiblardan ko‘ngli to‘lmagan, hatto ular bilan to‘qnashgan), komillik ob‘ektiv va sub‘ektiv omillarning uyg‘un kelishini, komillikka bo‘lgan hoxish-istak va sa’y-harakatlarni qo‘llab-quvvatlashi darkor. O‘zbekiston mustaqillikka erishganidan keyingina komillikka etish kabi sub‘ektiv voqelikni ob‘ektiv hodisaga aylantirish, qo‘llab-quvvatlash yo‘lga qo‘yildi.

“Komil inson g‘oyasi – ham milliy, ham umumbashariy mohiyatga ega bo‘lgan, odamzodga xos eng yuksak ma’naviy va jismoniy mukammallikni o‘zida mujassam etgan, uni hamisha ezgulikka undaydigan olijanob g‘oya. Komil inson g‘oyasi nafaqat muayyan shaxslarni, balki butun-butun xalqlarni yuksak taraqqiyot sari etaklagan, ularni ma’naviyat va ma’rifat sohasida tengsiz yutuqlarga ilhomlantirgan.” [2;163] Barkamol yoki komil inson kuyidagi pozitiv fazilatlarni o‘zida mujassam etadi: tavba, halol lukma bilan qanoatlanish, o‘z kasbidan foyda topib kun o‘tkazish, shariat konunlariga rioya etish, farzandlari, hatto xizmatkorlariga qo‘pollik kilmaslik, rahmdillik, saxiylik, mardlik, halimlik, xushxulqlik, sabrlilik, sadoqatlilik, vafodorlik, riyozat chekishdan qo‘rkmaslik kabilardir. Buyuk ajdodimiz Alisher Navoiy fikrlari aks etgan ushbu fazilatlarni yana davom ettirish mumkin. Xullas komil inson-iymon va e’tiqodlilik, halollik va poklikning, mehr-muhabbatning oliy timsolidir.

Beruniyning fikriga ko‘ra “Kishi ko‘ngli tartibli va kelishgan narsalarga moyil bo‘ladi, tartibsiz narsalardan nafratlanadi”. [3;28]Haqiqatdan ham betartib narsa kishini bezovta qiladi, yon-atrofga ishonsizlik uyg‘otadi. Inson his-tuyg‘ulari ham tartibli va kelishgan bo‘lishi zarur chunki inson ma’lum maqsadlarga muvofiq harakat qiladi. Aristotel aytganidek: ”Ayrim bir kishida hamma tanlaydigan ma’lum bir maqsad bo‘ladi”. [4;128]Ushbu maqsadiga erishish uchun uning ongi, aqli va his-tuyg‘ulari harakatga keladi.

To‘g‘ri, insonni bunday mexanistik tarzda anglab bo‘lmaydi, ayniqsa insonning his-tuyg‘ulari qaerda to‘xtashini, kimga yo‘naltirilishini, nimani ixtiyor, xohish qilishini bashorat qilib bo‘lmaydi. Mahbub (mahbuba) ga bo‘lgan mehr-muhabbat “Sirli bir onda yoki bir nigoh bilan tasodifan paydo bo‘lishi mumkin.

Shaxsning shakllanishi uning ijtimoiy muhit bilan aloqalariga, munosabatlariga bog‘liqdir. Oila, mahalla, mehnat jamoasi, maktab, o‘quv yurtidagi ijtimoiy muhitlar u yoki bu darajada shaxs ruhiyatiga, ichki kechinmalari va hayotiy ideallariga ta’sir qiladi. Ammo ularning ta’sirini shaxs passiv qabul qilmaydi, o‘zi ham muhit bilan aloqalarga kirishadi, undagi ayrim tomonlarni o‘zgartirishi mumkin. Mehr-muhabbat ushbu dialektik aloqalarning in’ikosi, mahsulidir.

Kishidagi mehr va muhabbat tuyg‘usi eng avvalo oilasida tug‘iladi, keyin yoru brodarlariga, qarindosh urug‘lariga, mahalla va asosiy faoliyati kechadigan muhitga ko‘chadi. Insonning tarbiyasi, ilm olishi oiladagi muhit bilan bog‘liqdir. Sharqda jamoa

bo‘lib yashash odati asrlar davomida qadriyatga aylanib kelmoqda. Bu kishida jamoaga xos bo‘lgan fazilatlarni, urf-odat, qadriyatlarni shakllantiradi. Yor-birodarlarga mehr-muhabbat ushbu odat, jamoa bo‘lib yashash tarzi tufayli shakllanadi.

Yoshlarda vatanparvarlik tuyg‘usini shakllantirish O‘zbekiston mustaqilligini ta‘minlash, ularni el-yurt ravnaqi uchun tinmay mehnat qilishga undashdir. Mustaqillikni asrash va el-yurt ravnaqi uchun mehnat qilishgina vatanparvarlik tuyg‘usini ob‘ektivlashtiradi. Shuning uchun ”inson jamiyatda o‘z o‘rni, qadr-qimmatini topib, aql-zakovat, hatti-harakat, o‘zgalar bilan samimiy, do‘stona munosabatda bo‘lib, hayotning oliy qadriyatlaridan bahramand bo‘lish maqsadida yashaydi, mehnat qiladi. Ayniqsa, u kamolotga erishish uchun, orzu umid, maqsadi yo‘lida mehnat qiladi, qobiliyatini namoyon qiladi”. Vatanparvarlik ham ushbu qobiliyatga, mehnatga ifoda etiladi.

Shunday ekan, zamonaviy ta‘limimizning maqsadi o‘zbek oilalarida yuksak ma‘naviyatga ega bo‘lgan komil insonlarni tayyorlash, ajdodlarimizning an‘ana va tajribalarini o‘rganish asosida mustaqil fikrlaydigan, el-yurt sha‘ni va shuhratini ko‘klarga ko‘taradigan, vatani taraqqiyoti uchun olijanob maqsadlar sari intiladigan, “Elim deb, yurtim deb yonib yashash kerak” shiori ostida vatan muxabbati va ravnaqi uchun kurasha oladigan komil insonlarni tarbiyalab voyaga etkazish har bir shaxsning insoniy burchidir. Yangi jamiyat fuqarolarining odob-ahloq va huquqiy madaniyat qoidalarini har bir shaxs qalbi va ongiga singdirish milliy o‘zini anglashda muhim ahamiyat kasb etishi barobarida mustaqilligimizni mustahkamlashga va har bir fuqaroning qalbi va ongiga singdirishga eng muhimi, huquqiy faol jamiyat a‘zosini tarbiyalashga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. -Toshkent: O‘zbekiston NMIU, 2017. – B. 482.
2. Milliy goya: asosiy tushuncha va tamoyillar.-T.:O‘zbekiston Respublikasi IIB Akademiyasi, 2011.-B.163.
3. Homidov H. Qirq besh alloma hikoyati.-T.: Fan. 1995.-B.28.
4. Aristotel. Socheneniya v chetirex tomax.T. 2. -M.: Misl, 1970.-S.128.
5. WWW.Ziyo.net.

DEVELOPMENT OF ECOLOGICAL CULTURE

Raimova Guli Madmurodovna

Tashkent State University of Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi

Guli_raimova@gmail.com

Ortikov Muhammadqodir Musajon o‘g‘li

UzDJTU Department of Natural Sciences²

Tursunova Dilafzus Mirpo‘latovna

Academic Lyceum of the Tashkent Institute of Chemical Technology³

Abstract. this article covers environmental education and culture from the beginning of human society to the present day, and provides information on measures to improve human ecological education and culture.

Key words: ecology, education, culture, Avesta, nature, man, society.

Enter. One of the important factors is the formation of a modern ecological worldview in every member of the society to improve the ecological situation. Every moment of human life, every breath is connected with nature and the elements necessary for its life: earth, water, air. As society develops, its impact on the natural environment increases. Man is always in contact with nature, that is, with plants, as well as with its above-ground and underground resources. Nature is closely related to our spiritual and social life. If we do not notice this natural connection, then we can harm the flora and fauna of his world.

As nature is a holy place for all living beings on earth, it feeds them, clothes them, protects them from cold and heat. In turn, all living creatures give their love to nature. Only if this love is connected with the feeling of preservation and increase of natural resources, it is considered real.

Improving the ecological knowledge and culture of the population is one of the important and first tasks of today. People can save their mother nature only when they fully understand the consequences of environmental pollution.

By ecological education, we understand the extended production process of the acquisition and processing of heritage by the individual through the development of education and ecological culture. Environmental education is a branch of general education. The goal of any education is to acquire knowledge empirically collected by our generations, and its result is human knowledge and behavior in a certain environment [3, p. 196]. For thousands of years, the peoples of Central Asia and our region have developed ecological culture and education at the highest level. You can learn about this from the holy book «Avesta», which clearly expresses the education and culture of the peoples of Central Asia and our region. The book, which sheds light on the connection between man and nature, states that the material foundations of earth, water, air, and the sun are sacred, their pollution is considered a great sin, and their pollution is strictly prohibited. As a result of improper use of nature and its resources, various disturbances occur in it, as a result of which humanity itself suffers great losses and damages, as proven by today's science. The expansion of ecological problems and their solution is the final task of today's era, and to solve these problems, humanity mainly requires ecological knowledge and ecological culture. One of the main factors

for improving the ecological situation is the development of environmental education in all layers of the population, as well as the improvement of ecological culture and thinking. We must recognize our ancient traditions and respect for nature; At the moment, there are several environmental problems in our beloved country of Uzbekistan; water and air pollution, soil salinization, drying up of the Aral Sea. Ecological education is an integral part of moral education of a person. Scientists consider the quality of a person's relationship with nature, people and himself as indicators of the development of his ecological culture. The idea of ecological culture is determined by certain indicators determined by the psychological characteristics of age at each stage of personal development [1, p. 16].

After the Republic of Uzbekistan gained independence, great and important attention was paid to the elimination of environmental problems. On December 9, 1992, the Law «On Nature Protection» was adopted [4, p. 110]. This law stipulates that all educational institutions in schools, colleges, and higher educational institutions should force the population, mainly the growing generation, to form a rational attitude towards nature, use natural resources carefully, and raise environmental awareness and ecological culture. The formation of students' ecological culture includes the activities of teachers, parents and children.

The key to the success and effectiveness of environmental education is a systematic approach and its continuity. The goal of establishing a continuous environmental education system is to form a special ecological worldview based on the unity of scientific and practical knowledge, a positive emotional and valuable attitude to nature, behavior and activity that ensures a responsible attitude to the environment. In the Republic of Uzbekistan, with the support of the bodies of the Nature Protection Committee, ministries and departments, educational institutions, enterprises and organizations, non-governmental and non-profit organizations, educational activities are being carried out among all levels of the population. On ecology and environmental protection, conscious use of natural resources. In this process, mass media opportunities are widely used, various actions, exhibitions, conferences, seminars and other events are held on nature protection. Over six thousand radio and television programs were conducted by the Nature Protection Organization of the Republic of Uzbekistan in the next five years. Articles on environmental issues are constantly being published on the pages of republican newspapers. The state body of the Nature Protection Committee of the Republic of Uzbekistan, local and foreign partners, the Ecological Party of Uzbekistan, Ecoforum, «Youth Agency», «Mahalla» group. Armasi, non-governmental non-profit organizations together with the state and non-profit organization «Eko Maktab» and other public organizations annually hold festive events dedicated to global environmental dates. The National report «On the state of the environment and the use of natural resources in the Republic of Uzbekistan» is constantly published. The web portals of the State Committee for Nature Protection and its divisions, as well as the portals of its local bodies, are constantly being improved and updated.

A cultured person always maintains the balance between nature and society in this regard, guides the behavior of others in extreme situations, does not pollute the water and air in his home; the atmosphere with its emissions.

Ecological culture includes:

- nature protection culture;
- culture, use of natural resources;
- the culture of changing the ecological system.

Environmental problems can be solved, only then will all humanity unite.

Summary.

In conclusion, we can say that nature is a material and spiritual source that satisfies all the needs of life. Therefore, nature does not depend on us, but we depend on nature. It is the human and creative duty of each of us to preserve and protect nature and use its resources wisely. Nature is not a heritage left by our ancestors, it is a wealth that we should leave to our descendants.

Used literature:

1. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическое образование в условиях экологического кризиса // Учителю об экологии детства. – Москва: 1996.
2. Тажибаев З.М. Экологик таълим ва тарбиянинг долзарб муаммолари // материалы Республиканской научно-практической конференции «Экологиянинг ҳозирги замон муаммолари ва уларнинг ечими». –Фергана, 2017.
3. Турсунов Х.Т. Рахимова Т.У. Экология // Учебное пособие. –Ташкент, 2006.

IV SHO‘BA: TA‘LIM -TARBIYA METODOLOGIYASI VA PEDAGOGIK MUAMMOLAR

TALABALARNI PEDAGOGIK FAOLIYATGA TAYYORLASHDA IJTIMOIY SHERIKCHILIKNING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Sattorov Vaxob Naqshbandovich

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti,
p.f.n. dotsent

Annotatsiya: ushbu maqolaning maqsadi bo‘lajak o‘qituvchilarini pedagogik faoliyatga tayyorlashda bevosita ish beruvchi, ta'lim muassasalari bilan o‘zaro ijtimoiy sheriklik jarayonlariga e'tibor qaratilgan.

Аннотация: целью данной статьи является акцентировать внимание на процессах социального партнерства с непосредственным работодателем образовательными учреждениями при подготовке будущих учителей к педагогической деятельности.

Abstract: the purpose of this article is to focus on the processes of social partnership with the direct employer-professional educational institutions in the preparation of future teachers of vocational education for teaching.

Kalit so‘slar: Ijtimoiy sheriklik, hamkorlik, integrasiya, ehtiyoj, o‘quv dasturi, qayta tayyorlash, malaka, ishchi guruhlar,

Hozirda yangi ta'lim muassasalarida ta'lim mazmuni, soni va sifati, ta'lim dasturlari, texnologiyalarining isloh qilinishi oqibatida bir qancha o‘zgarishlar amalga oshirilmoqda. Jumladan, umumtalim maktablariga oliy ta'lim muassasalarini birlashtirilishi, hamkorlikni mustahkamlanishi maqsadli kadrlar tayyorlash tizimini rivojlanishida hamda ta'lim sifatini oshirishda alohida ahamiyatga ega. Bu jarayonlar o‘z navbatida oliy ta'lim muassasalari va xalk ta'limni o‘zaro integrasiyasini yanada kuchaytirishni talab etadi. Oliy ta'lim muassasalarida bo‘lajak o‘qituvchilarni pedagogik faoliyatga tayyorlashda uzluksizlik va ko‘p bosqichli ta'lim, kompetensiyalarga asoslangan yondashuv, ilmiy-tadqiqot va o‘quv jarayonlarini integrasiyalashuvi, zamonaviy axborot-ta'lim texnologiyalaridan foydalanish hal qiluvchi rol o‘ynaydi. Oliy ta'lim muassasasida oliy va oliy o‘quv yurtidan keyingi ta'limi uchun o‘quv dasturlarni amalga oshirish doirasida pedagogik, ilmiy pedagog kadrlarni tayyorlash, qayta tayyorlash va malakasini oshirish amalga oshiriladi; ta'lim sohasida fundamental va amaliy ilmiy tadqiqotlar olib borildi. Oliy ta'lim muassasasi ta'lim faoliyati va bo‘lajak o‘qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash hamda kasbiy malakasini oshirish sohasida etakchi mintaqaviy ilmiy-metodik markaz hisoblanadi.

Ta'lim tashkilotlari o‘rtasida pedagog kadrlarning kasbiy tayyorgarligini oshirish bo‘yicha faoliyatini muvofiqlashtirish va mavjud ilmiy, o‘quv, uslubiy va kadrlar resurslaridan foydalanishni optimallashtirish orqali mintaqada mutaxassislar tayyorlash samaradorligini oshirish zarur. Shunga ko‘ra, oliy ta'lim muassasasi

pedagog kadrlarning kasbiy malakasini oshirish vazifalarini amalga oshirishda mintaqaviy ta'lim tashkilotlarining ijtimoiy sherikligining tashkilotchisi va muvofiqlashtiruvchisi bo'lishga da'vat etiladi. "Ta'lim sohasidagi ijtimoiy sheriklik" ning asosiy g'oyasi shundaki, ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lgan sohadagi muammolarni hal qilish butun jamiyatning sa'y-harakatlarini talab qiladi. Ijtimoiy sheriklik barcha sheriklar uchun umumiy bo'lgan istiqbolli maqsadga samarali erishishga, birgalikdagi faoliyatni ularning javobgarligini anglagan holda samarali muvofiqlashtirishga imkon beradi. Ijtimoiy sheriklik asosida ta'lim tashkilotlarining o'zaro hamkorligining amaldagi amaliyoti ijtimoiy adolat va manfaatlar uyg'unligi, munosabatlarni qonuniy birlashtirish, sheriklarning birbirlariga bo'lgan javobgarligi, ixtiyoriylik va teng manfaatlar, natijalarga yo'naltirilgan maqsadli ishlarni tashkil etish, doimiy ishchi guruhlarini tashkil etish bilan ijtimoiy sherikchilik asosida hamkorlik qilishi kerak. Ushbu tamoyillarga rioya qilish faoliyati ta'limning samarali rivojlanishiga hissa qo'shadigan ijtimoiy guruhlarining manfaatlarini uyg'unlashtirishga imkon beradi. Ta'lim sohasidagi ijtimoiy sheriklik o'zaro ta'sir ko'rsatuvchi tomonlarning har birining qiziqishi va konstruktiv hamkorligiga, har bir sherikning manfaatlarini hisobga olgan holda sa'y-harakatlar va imkoniyatlarni birlashtirishga, o'zaro manfaatli faoliyatning huquqiy asoslanishiga asoslanadi. Shunday qilib, oliy ta'lim muassasasi, ta'lim tashkilotlari, professional pedagogik jamoalarning ijtimoiy sherigi teng va samarali o'zaro hamkorlikka asoslanadi, resurslarni birgalikda faoliyatni rivojlantirishga yo'naltirish, sheriklarning ilg'or professional tajribalarini to'plash va uzatish, qo'shma faoliyatni samarali muvofiqlashtirishga yordam beradi. Ijtimoiy sheriklik mazmunida kasbiy rivojlanish kasbiy ta'lim darajasi va mutaxassisning kasbiy malakasiga qo'yiladigan ta'limni rivojlantirishning etakchi tendensiyalariga asoslanishi kerak. Mintaqaviy ta'lim tashkilotlarining oliy ta'lim muassasasi bilan ijtimoiy sheriklikdagi manfaatlari, birinchi navbatda, uning kuchli ilmiy tarkibiy qismi bilan belgilanadi. Oliy ta'lim muassasasi ta'limni rivojlantirishning dolzarb yo'nalishlari, shu jumladan mintaqaning ehtiyojlarini hisobga olgan holda ilmiy-tadqiqot, eksperimental ishlarni olib boradi. Uning asosida o'tkazilgan mintaqaviy, xalqaro konferensiyalar, doktorlik dissertasiyalarini himoya qilish oliy ta'lim muassasasi olimlarining ilmiy izlanishlari obro' e'tiboridan dalolat beradi. Ilmiy-pedagogik salohiyat ilmiy-tadqiqot faoliyati sohasida mutaxassislarni samarali tayyorlashga imkon beradi. Ta'lim sohasida ilmiy kadrlar tayyorlash oliy ta'lim muassasasida talabalar stendidan boshlanadi, talabalarning ilmiy-tadqiqot faoliyatining quyidagi shakllari amalga oshiriladi: rahbarlik, talaba ilmiy jamiyati, ilmiy to'garaklar va ilmiy guruhlar, talabalar ilmiy-tadqiqot ishlari rahbarligida ilmiy ishlar va bitiruv malakaviy ishlari bo'yicha individual ishlar hamda amaliy konferensiyalar.

Talabalarning ilmiy ishlari bo'lajak o'qituvchilar uchun o'quv bazasini kengaytiradi, ularning ilmiy ixtisosliklarini tanlashga imkon beradi. Ilmiy tadqiqot ishlari davomida talabalar tomonidan o'qituvchilar rahbarligi ostida ishlab chiqilgan axborot ta'lim resurslari zamonaviy ta'limda nafaqat sinovdan o'tish talabiga ega, balki o'quv jarayoniga tatbiq etishni ham talab qiladi. Shunday qilib, oliy ta'lim muassasasida olib borilayotgan ilmiy tadqiqotlar natijalari pedagogik hamjamiyat tomonidan ta'lim tashkilotlarini rivojlantirish istiqbollari rejalashtirish, bo'lajak o'qituvchilarining

kasbiy pedagogik faoliyatini rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Mintaqada ta'limni rivojlantirish strategiyasini belgilashda oliy ta'lim muassasasining o'rni haqida gap ketganda, bo'lajak o'qituvchilarini pedagogik faoliyatga tayyorlashni tashkil etishda yuqori sifatli kadrlar va resurs salohiyatiga e'tibor qaratish lozim. Oliy ta'lim muassasasi bilan xamkrlikda ishlaydigan pedagoglarning asosiy ish shakllari: ilmiy-uslubiy seminarlar, professional ta'lim-seminarlar, treninglar, stajirovkalar, master-klasslar, pedagogik uchrashuvlar, davra suhbatlari, ilmiy-uslubiy va ilmiy-amaliy konferensiyalar.

Oliy ta'lim muassasasining etakchi mutaxassisleri rahbarligida turli xil fanlar o'qituvchilarining metodik birlashmalari (jumladan virtual) ham tashkil etilib, ularda o'qitish uslublarining dolzarb masalalari muhokama qilinadi, yangi o'quv dasturlari ishlab chiqiladi va ko'rib chiqiladi, o'qitishning innovasion usullari joriy qilinadi va talabalarning o'quv faoliyati natijalari baholanadi va hokazo. Pedagogik amaliyot bizga amaliy tajriba orttirishga imkon beradi, ammo shuni ta'kidlash kerakki, bu tajriba o'quv dasturining shartlari bilan cheklangan. Talabalarni o'qitishning amaliy yo'naltirilgan usullarini kengaytirish zaruriyati mavjud bo'lib, uning maqsadi kasbiy va pedagogik bilimlarni tizimlashtirish, umumlashtirish, kengaytirish va bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik kompetensiyalarini shakllantirishdir. Bizning fikrimizcha, ijtimoiy sheriklikning muhim sharti o'qituvchilarning pedagogik fanlari, pedagogik amaliyotlar, kurs ishlari va bitiruv malakaviy ishlari dasturlarini tayyorlashda ishtirok etishidir. Bunday sharoitda o'qituvchi va talaba o'rtasidagi tenglik va bo'lajak o'qituvchilar uchun hissiy do'stona hamkorlik muhitini yaratish ta'minlanadi. O'qituvchilarning oliy ta'lim muassasasi, ijtimoiy tashkilotlar va kasaba uyushmalarining ijtimoiy sherigi nuqtai nazaridan malaka oshirishlari kelajakda mutaxassislar va ishlaydigan o'qituvchilar uchun ham o'quv, ham kognitiv faoliyatni rag'batlantirishning yangi usullarini ishlab chiqish, "hayot orqali o'rganish" munosabatlarini shakllantirish orqali amalga oshirilishi kerak. Ijtimoiy sheriklikning umumiy vazifasi pedagogik faoliyatning ijtimoiy ahamiyatini ko'rsatishdir. Shunday qilib, oliy ta'lim muassasasi va ta'lim tashkilotlarining ijtimoiy sherikligining asosiy yo'nalishlari quyidagilardan iborat:

- o'quvchilarining ilmiy-tadqiqot ishlari mavzularini haqiqiy ta'lim uchun muhim bo'lgan vazifalar nuqtai nazaridan muvofiqlashtirish va uni amalga oshirish uchun eksperimental maydonni aniqlash;

- oliy ta'lim muassasasida o'quv jarayoni davomida, o'qituvchilik amaliyotida, bitiruv malakaviy ishini yozishda "o'qituvchi-talaba-o'qituvchi" tizimida qo'shma ilmiy-tadqiqot ishlarini tashkil etish;

- zamonaviy o'quv texnologiyalaridan foydalangan holda talabalar tomonidan darslarni, o'qituvchilarning ochiq darslarini ishlab chiqish va sinovdan o'tkazish;

- oliy ta'lim muassasasi talabalari va o'qituvchilari tomonidan ishlab chiqilgan o'quv va uslubiy materiallar bankini yaratish; -ijtimoiy sheriklik jarayonida amalga oshirilayotgan loyihalar bo'yicha maslahatlar berish, ijtimoiy sheriklik mavzusida seminar, trening va konferensiyalar o'tkazish va hokazo. Yuqorida aytib o'tilganlarni sarhisob qilsak, oliy ta'lim muassasasi, o'quv tashkilotlari, virtual metodik ham jamiyatlar-bu o'qituvchilarning (talabalar, o'qituvchilar) doimiy kasbiy rivojlanishi

samaradorligini ta'minlovchi qarorlarni ishlab chiqish, qabul qilish va amalga oshirishga qaratilgan birgalikdagi faoliyatdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Об обеспечении социального партнерства системы среднего профессионального образования: письмо Минобразования Российской Федерации от 21 ноября 2003 г. № 19-52-1130/19-28 (с приложением) [Электронный ресурс] // Гарант: информационно-правовой портал. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/186868> (дата обращения: 16.11.2013).
2. Реморенко И.М. Социальное партнерство в образовании: понятие и деятельность / И. М. Реморенко // Новый город: образование для изменения качества жизни. – М. ; СПб. : Югорск, 2003. – С. 36–42.
3. Ширшов Е.В. Педагогические условия проектирования электронных учебно-методических комплексов / Е. В. Ширшов, О. В. Чурбанова–Архангельск: Изд-во Арханг. гос. техн. ун-та, 2005. – 307
4. Sattorov V.N (2023). Umumiy pedagogika fani taraqqiyotining ustuvor yo'nalishlari. ORIENTAL RENAISSANCE: INNOVATIVE, EDUCATIONAL, NATURAL AND SOCIAL SCIENCES, 3, 710-719. (2023)

UDK 376: 159

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Быстрова Юлия Александровна

ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет,

Федеральный центр инклюзивного общего и дополнительного образования,

заведующая научной лабораторией, доктор психологических наук, доцент

BystrovaYuA@mgppu.ru

Аннотация: в статье рассматривается возможность организации условий образовательной среды для формирования и запуска механизмов развития личности обучающихся с особыми образовательными потребностями, которые позволят ему в последующем активно изменить свою деятельность таким образом, чтобы не просто трудоустроится с поддержкой, сопровождением или самостоятельно, но и работать в коллективе и под руководством, брать на себя ответственность за свою деятельность. Рассмотрены мероприятия и условия на каждом этапе обучения от младшего школьного возраста до выпуска из образовательной организации.

Ключевые слова: социализация, социальные компетенции, обучающиеся с особыми образовательными потребностями, условия среды обучения

Abstract: the article discusses the possibility of organizing the conditions of the

educational environment for the formation and launch of mechanisms for the development of the personality of students with special educational needs. Development mechanisms will allow the student, after graduating from school, to actively change his activities, find a job with support, accompaniment or independently, work in a team and under guidance, and take responsibility for his activities. Activities and conditions at each stage of education from primary school age to graduation from an educational organization are considered.

Key words: socialization, social competencies, students with special educational needs, learning environment conditions

Первостепенная задача современного российского образования – социализация обучающихся и самостоятельный выбор ими жизненного пути, в первую очередь, профессионального. Особенно остро этот вопрос стоит для уязвимых групп обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), в частности, с интеллектуальными нарушениями (ИН).

Образовательная среда коррекционных школ достаточно успешно формирует у воспитанников положительного отношения к труду, желания работать. Основной акцент делается на развитие самостоятельности, дисциплины и выработке практических умений в результате непосредственного включения в процесс выполнения трудовых операций на практике [6, с. 20-28].

При этом инклюзивная образовательная среда направлена на формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья таких интегративных качеств личности, с помощью которых они смогут активно включаться в совместную деятельность с остальными учениками, будут способны обращаться за помощью, научатся понимать модальность ситуаций и использовать социально-одобряемое поведение в этих ситуациях. При этом инклюзивная среда, ограничивая общение обучающегося с ООП тьюторским сопровождением, к сожалению, слабо формирует положительное отношение к деятельности, самостоятельность и ответственность [1, с. 4-15; 2; 3].

Современный рынок труда отличается многозадачностью, стремительной сменой условий и алгоритмов деятельности, требует от работника гибких навыков работы в коллективе и под руководством [3; 4]. Такая ситуация обостряет проблему, стоящую перед психологами, по формированию у учащихся с ИН тех личностных опор, которые позволят им самостоятельно усвоить реалии полноценного существования в трудовом коллективе. В этом ключе социально-психологическую готовность к профессионально-трудовой деятельности следует рассматривать как интегративное качество личности, способствующее эффективному выполнению трудовых задач. Эффективность труда зависит не только от профессиональных знаний и компетенций, но и от гибких навыков регулирования межличностных отношений, организации совместной деятельности, групповой коммуникации и т.д. [1, с. 3-6; 7; 8].

Проект будет направлен на выявление основных противоречий влияния образовательной среды на формирование интерпсихических опор, позволяющих сделать выпускнику с ООП самостоятельный профессиональный выбор и в дальнейшем успешно трудоустроиться.

Гипотеза исследования состоит в том, что психологические механизмы, определяющие способность обучающихся с ИН выполнять действия по известному алгоритму, проявлять самостоятельность, соблюдать трудовую дисциплину, сформированные образовательной средой коррекционной школы, не работают при изменении условий, способов деятельности и многозадачности в разнородной среде профессиональных колледжей и на открытом рынке труда. Уровень развития логического мышления в однородной среде приводит учащегося не к поиску нового решения задачи, а неправильному решению или к отказу от деятельности. Предполагается, что тем рычагом воздействия, который активизирует мышление и поисковую деятельность учащихся с МН, являются условия обучения, развивающие их коммуникативно-организационную компетентность, запускающие механизмы группового взаимодействия для расширения границ их социального опыта и переноса навыков в новые условия деятельности.

Цель образовательной среды сформировать и запустить механизмы развития личности учащегося с МН, которые позволят ему в последующем активно изменить свою деятельность таким образом, чтобы не просто трудоустроится с поддержкой, сопровождением или самостоятельно, но и работать в коллективе и под руководством, брать на себя ответственность за свою деятельность.

Исходя из гипотезы определены **задачи** проекта бесшовной интеграции:

1. На этапе начальной школы формируется коммуникативно-организационный компонент деятельности бенефициаров. Коммуникативно-организационная основа трудовой деятельности закладывается на всех этапах развития личности – сначала в игре, потом в учебе, поэтому социально-психологическая готовность к труду формируется той средой, в которой находилась личность на предыдущих этапах своего развития.

2. Среднее звено – формирование межличностных отношений, лидерских качеств, умения работать в команде сверстников и под руководством, соблюдения социально нормативного поведения, умения применять на практике в реальных жизненных ситуациях приобретенные социальные компетенции.

3. Старшие классы – профессиональная ориентация, формирование социальной рефлексии – способности к самоанализу, способен объективно анализировать себя, умеет видеть собственные ошибки, анализировать и исправлять их, умеет выстраивать межличностные отношения с учетом отношения к нему сверстников и взрослых; формирование способности планировать и постепенно реализовывать межличностные задачи, проявляет реальные способности к достижению жизненных планов, способности прогнозировать социальные явления в их развитии; формирование способности оценивать и регулировать собственное поведение во время социального

взаимодействия, иметь собственное мнение и знание о том, как его изменить, слушая окружающих, способности полноценно оценивать ситуацию, выбирать пути ее решения по собственной оценке, способности видеть собственные ошибки, умение исправлять их самостоятельно, способности регулировать свое поведение в напряженных ситуациях.

По нашему мнению, наиболее результативным формированием коммуникативного направления социальной компетентности осуществлялось на уроках русского языка, коррекционно-развивающих занятиях по коррекции речи, в процессе проведения всех направлений гражданского воспитания, а также в реальных условиях взаимодействия в трудовом коллективе «Особой сборки».

Формирование профессионально-ориентированного направления социальной компетентности происходило на уроках по трудовому обучению, коррекционно-развивающих занятиях по социально-бытовому ориентированию и в процессе трудовой деятельности на социальном предприятии.

Для уроков и внеклассной работы определялся и использовался разнообразный дидактический материал: фрагменты видео- и кинолент, фотографии по выбранной тематике, мини-спектакли по литературным рассказам, тематические презентации, музыкальные произведения, квесты, упражнения на решение проблемных ситуаций, игры-драматизации и т.д. Применение этого дидактического материала в рамках метода моделирования жизненных ситуаций позволило сформировать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями социальные компетентности по следующим компонентам: операционно-содержательному, личностно-регуляторному, мотивационно-эмоциональному, поведенческому.

Метод моделирования жизненных и трудовых ситуаций мы реализовали параллельно методу создания кейсов. Кейс (от латинского «casus – сложный, запутанный случай» и английского «case-портфель») – это метод, предусматривающий совокупность социальных ситуаций, сложных для разрешения. Он определяет конкретный поэтапный способ разрешения ситуации, основанный на выполнении пошаговой инструкции. Таким способом обучающиеся с интеллектуальными нарушениями оптимизируют и повышают уровень мыслительной деятельности. Для кейсов выбирают примеры социальных ситуаций, которые для обучающихся с интеллектуальными нарушениями являются проблемными. При этом кейс формируется таким образом, что пошаговые последовательные задачи воспроизводят ключевые позиции решения проблемы. Кейс – это папка, которая включает следующий алгоритм: тип социальной ситуации → пошаговая инструкция → этапы выполнения. Он предусматривает способ организации кратковременного обучения на основе подлинных или вымышленных ситуаций. В нашем случае это были подлинные ситуации работы в социальном предприятии «Особая сборка». Метод кейсов отличается от метода моделирования жизненных и трудовых ситуаций своей конкретностью и четкостью выполнения пошаговой инструкции. Он описывает четкий портфель практических социальных задач,

указаний и инструкций. В работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями такой четкий алгоритм позволяет сориентироваться в проблеме и осознать последовательные шаги решения задачи. Вместо этого метод моделирования жизненных и трудовых ситуаций основан на групповом обсуждении проблемы, диспуте, дискуссии, общении и предполагает наличие свободного вариативного выбора для решения жизненной ситуации.

Сформированность социальной компетентности у обучающихся с ООП позволит им в будущем в любом коллективе в диалоге решить вопросы совместного выполнения задач – как достигнуть общей цели, каким способом, договориться о распределении средств и ресурсов, контролировать правильность и результативность выполнения задания, промежуточных операций и конечного продукта, предотвращать конфликтные ситуации.

Список использованной литературы:

1. Ананьев, И. В., Быстрова Ю. А. Включение лиц с ментальными нарушениями в профессионально-трудовую деятельность (опыт работы социального предприятия «Особая сборка») [Электронный ресурс]. Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательско-полиграфический центр "КАРО", 2021. 144 с. DOI:10.34829/KARO.978-5-9925-1535-0.
2. Арон И.С. Психология готовности к профессиональному самоопределению: подходы и результаты исследований: монография. Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. 284 с.
3. Быстрова Ю.А. Подготовка к профессионально-трудовой деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями // Культурно-историческая психология. 2022. Том 18. № 2. С. 54–61. doi:10.17759/chp.2022180206
4. Быстрова, Ю. А. Развитие социальной компетентности у подростков с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Ю. А. Быстрова // Психологическая наука и образование. – 2022. – Т. 27, № 6. – С. 102-114. – DOI 10.17759/pse.2022270608. – EDN KCIYEM.
5. Быстрова, Ю. А. Развитие у обучающихся с ОВЗ готовности к самостоятельному определению перспективы жизненных планов / Ю. А. Быстрова // Ценностные приоритеты образования в XXI веке: Стратегические ориентиры высшего и общего образования в условиях социально-культурных трансформаций : материалы Международной научно-практической конференции, Луганск, 10–11 ноября 2022 года / Луганский государственный педагогический университет. – Луганск: Книта, 2022. – С. 38-45. – EDN KOUBTQ.
6. Пинский Б.И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития уч-ся вспомог. школы [Электронный ресурс]. М.: Педагогика, 1985. 128 с. URL: https://pedlib.ru/Books/6/0054/6_0054-1.shtml (дата обращения: 11.10.2021).
7. Bystrova Yu., Kovalenko V., Kazachiner O. Social and pedagogical support of children with disabilities in conditions of general secondary educational establishments

[Электронный ресурс] // Journal for Educators, Teachers and Trainers. 2021. Vol. 12(3). p. 101–114. DOI:10.47750/jett.2021.12.03.010

8. Kovalenko V., Bystrova Y., Sinopalnikova N. Características de compreensão e atitude emocional em relação às normas morais e sociais de alunos com deficiência intelectual // Laplage em Revista. 2021. № 7(3A). P. 575–580. DOI: <https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173A1460p.575-588>

DARSGA QO‘YILGAN O‘QUV MAQSADLARINI ANIQLASHNING DOLZARBLIGI

Sattorov Vaxob Naqshbandovich

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat
o‘zbek tili va adabiyoti universiteti, p.f.n. dotsent

Annatsiya: ushbu maqolada o‘quv maqsadlari pedagogik jarayonni tashkil etuvchi qismlarining eng muhimi, yetakchisi bo‘lib hisoblanishi va pedagogik jarayon avvalo maqsadni aniqlashdan boshlanishi ta’kidlab o‘tilgan.

Kalit so‘zlar. o‘quv maqsadlari ,dars, tushunish, o‘zlashtirish, anglash, qo‘llash, pedagogik jarayon, fan, ta’lim.

Аннотация: в этой статье подчеркивается, что цели обучения являются наиболее важной, ведущей частью педагогического процесса, и что педагогический процесс начинается с постановки целей.

Annotation: the article considers learning objectives as the main element of the organization of pedagogical process and the pedagogical process begins with the definition of the goal.

O‘qituvchi har bir mavzu va dars uchun o‘quv maqsadini belgilab olishi lozim. Bu esa dars jarayonini sifatli o‘ishini ta’minlab beradi. O‘quv maqsadlari pedagogik jarayonni tashkil etuvchi qismlarining eng muhimi, yetakchisi bo‘lib hisoblanadi. Pedagogik jarayon, o‘zining qanchalik murakkabligi va davomiyligidan qat’iy nazar, u eng avvalo maqsadni aniqlashdan boshlanadi. Pedagogik jarayonning boshqa tashkil etuvchi qismlari (tamoyil, mazmun, uslub, vosita, shakl) belgilangan maqsadga bo‘ysunadilar. ular maqsadga muvofiq holda tanlanadilar va o‘zaro uyg‘unlashtiriladilar. Pedagogik maqsad - bu pedagog va talabaning hamkorlikdagi faoliyati natijasini oldindan tasavvur etishdir. An’anaviy didaktikada ham ko‘pchilik olimlar (Babanskiy Yu.K., Bezrukova V.S., Galperin P.D, Lerner I.Ya., Krayevskiy V.V., Mahmutov M.I., Talizina N.F. va boshqalar) tomonidan o‘quv maqsadlarini belgilash usullari, ularni aniqroq ifodalash shakllari bo‘yicha ilmiy izlanishlar olib borganlar va bu masalalar bo‘yicha ma’lum tajriba ham to‘plangan. Jumladan, zamonaviy darsning ta’lim berish, tarbiyalash va talaba shaxsini kamol toptirish maqsadlarini aniqlash va ularga erishish yo‘llari bo‘yicha ma’lum darajada nazariy va amaliy ma’lumotlar mavjud. Lekin pedagogik texnologiya tarafdorlari eng avvalo an’anaviy o‘quv jarayonini, aniqrog‘i o‘quv maqsadlarining o‘ta noaniq belgilanishini

va ularga erishganlikni o‘lchab bo‘lmasligini qattiq tanqid qildilar [1]. Haqiqatan ham, o‘qituvchi (uning timsolida maktab) qanday natijaga erishishni xoxlaydi? Bir qarashda bu savolga javob berish osonga o‘xshaydi. Biror fan yoki uning bo‘limini o‘qitishda o‘qituvchi o‘z oldiga uni talabalarga tushuntirishni, mazmunini o‘zlashtirilishini va buning natijasida talabalar uni amalda qo‘llay olishlariga erishishni o‘z oldiga maqsad qilib qo‘yadi. Lekin, «tushunish», «o‘zlashtirish», «anglash», «qo‘llash» degani nimani bildiradi? qo‘yilgan maqsadga erishilganligini o‘qituvchi qanday aniqlashi mumkin? Agar talabani qo‘yilgan maqsadga erishgani yoki erisha olmaganligini aniqlash usuli mavjud bo‘lsa, o‘qituvchi qo‘llagan uslublarining to‘g‘riligiga, o‘z mehnati samarasiga ishonishi yoki talabalar qanday yordamga muhtoj ekanligi haqida ishonchli ma‘lumot olish imkoniyatiga ega bo‘lar edi. An’anaviy pedagogikadagi bu holatni har qanday tanqid ham birdaniga o‘zgartirolmadi, chunki o‘quv yurti (u bilan birga o‘qituvchi ham) ijtimoiy talabni o‘ta umumlashgan holda oladi. Demak, jamiyat ta‘lim tizimiga umumiy tarzda talab qo‘yar ekan, undan kelib chiqadigan o‘quv yurti vazifalari, shuningdek, fanlar dasturlaridagi o‘quv maqsadlar ham umumiy tarzda bayon etilishi tabiiydir. Shuni ta‘kidlash lozimki, mamlakatimizda uzluksiz ta‘lim tizimining barcha bo‘g‘inlariga ta‘lim standartlarining qabul qilinishi, ularda tayyorlanayotgan kadrlarga qo‘yiladigan yagona talablarning aks ettirilganligi natijasida o‘qitish maqsadlarini aniqlashtirishga erishilmoqda [2]. Biz fanning maqsad va vazifasidan kelib chiqqan holda, o‘quv maqsadlarini fan (kurs) va uning bo‘limlari darajasida aniqlashtirish bilan chegaralanamiz. Chunki, aynan mana shu joyda o‘quv jarayoni texnologik usulda loyihalash bevosita namoyon bo‘ladi. Va aynan shu darajada o‘qituvchi fan va uning bo‘limlari ustida ishlab, o‘quv maqsadlarini aniqlaydi va ular asosida o‘quv jarayonini tashkil etadi.

Endi, pedagogik amaliyotda mustahkam o‘rin olgan o‘quv maqsadlarini aniqlashning quyidagi an’anaviy usullari haqida to‘xtalamiz:

1. Maqsadlarni o‘rganiladigan o‘quv materialining mazmuni orqali aniqlash. Boshqacha aytganda, bunday usulda belgilangan o‘quv maqsadlari o‘quv jarayonini tashkil etishning amaliy (amalga oshiruvchi) qismi ham bo‘la olmaydi. Shuning uchun ham pedagogik texnologiya tarafdorlari bunday o‘quv maqsadlarni o‘ta noaniq deb hisoblab, tanqid qilganlar.

2. O‘quv maqsadlarni o‘qituvchi faoliyati orqali aniqlash. O‘qituvchi o‘quv maqsadlarini olinadigan natijaga taqqoslash imkoniyatiga ega bo‘lmagan holda harakat qiladi, chunki o‘quv maqsadlari bu usulda aniqlanganda olinadigan natijaning o‘zi aniq ifodalanmaganligi ko‘rinib turibdi.

3. O‘quv maqsadlarini talabani intellektual, hissiy sohaga oid ichki rivojlanish jarayonlari orqali aniqlash. Bunday o‘quv maqsadlari o‘quv yurti fan yoki fanlar sikli darajasidagi umumiy maqsadlarni ifodalaydilar, lekin ular hatto dars yoki darslar turkumi maqsadlarini ham anglatmaydilar. Pedagogik texnologiya tarafdorlari bunday maqsadlarni butunlay inkor etadilar. Haqiqatan ham, ularga erishganlikka yoki bir dars davomida bu maqsadlarga, hatto yaqinlashib borilganligiga ham ishonib bo‘lmaydi. Bu usulda maqsadga erishish yo‘nalishlari haqida ham fikr yuritib bo‘lmaydi, chunki ular nihoyatda «jarayonli» shaklda ifodalangan. Bizning fikrimizcha bu usul butunlay samarasiz emas, faqat maqsadlarga jiddiy aniqlik kiritish kerak. Bu o‘rinda ham

maqsadlarni aniqlashtirishning pedagogik texnologiya doirasida yaratilgan usullari yordam beradi (D. Kratvol - affektiv soha). O‘quv maqsadlarini talabalar hatti-harakati va faoliyati orqali belgilash. Masalan: «kvadrat ildizli tenglamani yechish», «aylana uzunligini hisoblash», «o‘simlikning to‘qimali tuzilishini o‘rganish,» «gaz taqsimlash mexanizmini qismlarga ajratish yoki yig‘ish» va h.k. Bir qarashda o‘quv maqsadlarini bunday ifodalashda darsni rejalash va o‘tkazishga aniqlik kiritilganga o‘xshaydi. Biroq, bu usulda ham eng muhim ko‘rsatkich - o‘qitishdan kutiladigan natija e‘tibordan tushib qolganga o‘xshaydi. Lekin bu natija - talabaning o‘z shaxsi rivojlanishi tomon ichki siljishi bo‘lib, u talabaning u yoki bu faoliyatida o‘z aksini topadi. Pedagogik texnologiya tarafdorlari taklif etgan o‘quv maqsadlarini aniqlash usuli, o‘zining yuqori darajadagi aniqlashtirish imkoniyatiga ega bo‘lishi bilan ajralib turadi. O‘quv maqsadlari talabaning ishonchli o‘lchash va tashqaridan bilib olish mumkin bo‘lgan hatti-harakatida ifodalanib, ular o‘qitish natijalari orqali shakllantiriladi. Shu bilan birga, talabalarning bu hatti-harakatlarini o‘qituvchi yoki ekspert aniq kuzatib baholashi ham mumkin bo‘ladi. Albatta, bu samarali g‘oya dastlab ko‘p qarshiliklarga uchradi. Qanday usul bilan o‘qitish natijasini talaba hatti-harakatlariga o‘tkazish mumkin? Bu o‘tkazishda qat‘iy bir xil ma‘noni qanday saqlab qolish mumkin? Bu kabi muammolar asosan quyidagi ikki xil usul bilan hal etilganligini qayd qilib o‘tamiz.

1. O‘quv maqsadlarining shunday tizimini yaratish kerakki, uning ichida o‘quv maqsadlarining toifalari va darajalari ketma-ketligi aniq belgilangan bo‘lsin. O‘quv maqsadlarining bunday tizimi pedagogik taksonomiya deb ataladi.

2. O‘quv maqsadlarini ifodalash uchun shunday aniq va tushunarli tilni topish kerakki, o‘qituvchi bu til orqali maqsadlarni aniq ifodalaydigan bo‘lsin. Demak, o‘quv maqsadlarini belgilashga yuqorida qayd qilingan aniqlik kiritish, pedagogik texnologiyaning odatdagi o‘qitish usullaridan tubdan farq qiluvchi dastlabki, eng muhim jihatlaridan biri bo‘lib hisoblanadi [3].

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Ishmuamedov R., Yuldashev M. “Ta’lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar”. O‘quv qo‘llanma. T.:, 2013.

2. N.Sayidahmedov. Yangi pedagogik texnologiyalar. – T.: Moliya, 2003.

3. Will personalized e-learning increase deep learning in higher education? S.Manzanares, M.C.Garcia Osorio, C.I.Diez Pastor, J.F.Martin Anton. Information Discovery and Delivery. 47 (1) 53-63 pages.

4.Sattorov V.N (2023). Umumiy pedagogika fani taraqqiyotining ustuvor yo‘nalishlari. ORIENTAL RENAISSANCE: INNOVATIVE, EDUCATIONAL, NATURAL AND SOCIAL SCIENCES,3, 710-719. (2023)

**ДАРЫНДЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ SELF-MANAGEMENT СТИЛІ МЕН
ЭМОЦИОНАЛДЫ ИНТЕЛЛЕКТ АРАСЫНДАҒЫ БАЙЛАНЫСЫН
ЗЕРТТЕУ**

Сабирова Райхан Шайхышевна

Академик Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды зерттеу университеті,
психология ғылымдарының кандидаты, профессор

sabirova.raihan@mail.ru

Жеңіс Әсемгүл Қанатқызы

Академик Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды зерттеу университеті
психология кафедрасының аға оқытушысы, 1 курс докторанты

zhenis97@list.ru

Наскенова Ажар Сайранқызы

Академик Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды зерттеу университеті
психология кафедрасының 2 курс студенті

naskenovaazhar8@gmail.com

Аннотация: Мақалада когнитивті қабілетті түсіндірілетін дарындылық көрсеткіштерінің арақатынасы және эмоционалды интеллект пен академиялық жетістікке сәйкес келетін оқу іс-әрекетін саналы түрде өзін-өзі реттеу талдауы берілген. Бұл дарынды жасөспірімнің даму ерекшеліктерін анықтауға мүмкіндік берді. Зерттеу барысында дарындылықтың интеллектпен өз-өзін реттеу стильдерінің арасындағы байланыстары табылды. Дарындылықтың оқу іс-әрекетін саналы түрде өзін-өзі реттеу көрсеткіштерімен анықталып, байланысы көрді. Дарындылық пен эмоционалды интеллекттің байланыс тенденциясы деңгейінде саналы өзін-өзі реттеудің жеке көрсеткіші ретінде бөлу оның дарынды жасөспірімнің оқу іс-әрекетіне қатысу сипатын ашады және оқушының өнімділігіне әсерін көрсетеді. Бастамашылық тәуелсіздікті, белсенділікті және оқу қызметіне қосылуды көрсетеді. Талдау көрсеткендей, дарынды жасөспірім жоғары интеллектпен, нақты ғылымдарда сәттілікпен, саналы өзін-өзі реттеудің әртүрлі дәрежеде қатысуымен оқу іс-әрекетінде жүзеге асырылатын қызығушылықпен ерекшеленеді. Оқу іс-әрекетіндегі бастамашылықтың жоғары көрсеткіші дарынды балалардың белсенді ұстанымы туралы айтылады. Оқу іс-әрекетінің қажетті құралы ретінде саналы өзін-өзі реттеуді дамытудың маңыздылығы атап өтілді. Психологиядағы дифференциалды тәсіл статистикалық әдістермен қатар тұлғаның дамуының тұтас көрінісін қарастыруды қамтиды. Эмоционалды интеллект маңыздылығы мектеп табалдырығынан мәселесін туындататын үрдіс деп айтылып, сонымен қатар soft skills барлығына қолжетімді болуы маңыздылығын көрсетеді.

Кілтті сөздер: эмоционалды интеллект, Self-management, дарынды оқушылар, академиялық жетістік, soft skills.

RESEARCH ON THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-MANAGEMENT STYLE AND EMOTIONAL INTELLIGENCE OF GIFTED STUDENTS

Sabirova Raikhan Shaikhyshevna

Karaganda research university named after academician E. A. Buketov,
candidate of psychological sciences, professor

sabirova.raihan@mail.ru

Zhenis Asemgul Kanatkyzy

Karaganda research university named after academician E. A. Buketov
senior lecturer of the Department of psychology, 1st year PhD student

zhenis97@list.ru

Naskenova Azhar Sairankyzy

Karaganda research university named after academician E. A. Buketov 2nd year
student of the Department of psychology

naskenovaazhar8@gmail.com

Abstract: the article presents an analysis of the relationship between giftedness indicators explaining cognitive abilities and conscious self-regulation of learning activities, corresponding to emotional intelligence and academic performance. This made it possible to determine the peculiarities of the development of a gifted adolescent. The study found relationships between intelligence and self-regulation styles. Learning activities of giftedness were determined and related to the indicators of conscious self-regulation. The identification of giftedness and emotional intelligence as an individual indicator of conscious self-regulation at the level of attitude tendency reveals the nature of the gifted adolescent's participation in learning activities and shows its influence on student achievement. Initiative shows independence, activity and involvement in learning activities. The analysis shows that a gifted teenager is characterized by high intelligence, success in real sciences, interest in learning activities involving varying degrees of conscious self-regulation. The high level of initiative in learning activities speaks about the active position of gifted children. The importance of the development of conscious self-regulation as a necessary means of educational activity is emphasized. The differential approach in psychology involves taking a holistic view of personality development along with statistical methods. The importance of emotional intelligence is said to be an issue from the very beginning of schooling, and this also shows how important it is that soft skills are available to everyone.

Keywords: Emotional intelligence, Self-regulation, gifted students, academic achievement, soft skills.

ҚР Жоғары Білім және Ғылым министрі Саясат Нұрбек 2023 жылғы жолдамасында білім алушылардың білімге талпынысынан бөлек бәсекеге қабілетті болуын насихаттады.

Эмоционалды интеллект психология ғылымының жас әрі перспективті бағыттарына жатқызамыз. Осы саладағы жұмыс эмпирикалық зерттеулерге

басшылық ететін эмоционалды интеллекттің төрт факторлы моделін құруға мүмкіндік береді.

Интеллектті зерттеудегі бір маңызды оқиға зерттеушілер интеллекттегі айырмашылықтардың қалай жұмыс істейтініне, атап айтқанда олардың ынталандыру мен реактивтілікті өңдеуде қалай көрінетініне назар аудару бастаған кезде болды қабілеттердің эмоционалды интеллектінің деңгейі жоғары қатысушылар проблемаларды жеңуге көбірек көңіл бөлетінін анықтады және жеңу стратегияларындағы бұл айырмашылық қабілеттердің ЭИ мен орташа баллдар арасындағы байланысты ішінара түсіндірді [1]. ЭИ пен Интеллект коэффициенті бірлесе жұмыс істеуі қажет ететіні білуі абзал. ЭИ қабілеттеріндегі жеке айырмашылықтар эмоцияны реттеу стратегиялары үшін маңызды екені өзекті болып табылады.

Дарынды балалар - білім беру жүйесі деңгейден жоғары деп танылған балалар, өз жасындағы басқа балалардың интеллектуалды саласында едәуір дамыған. Вундеркинды өздерінің қабілеттерін ерте жастан көрсетеді. Бұл қабілеттер кез-келген интеллектуалды қызмет салаларына қатысты болуы мүмкін: математика, физика, музыка, энциклопедиялық білім және т.б.

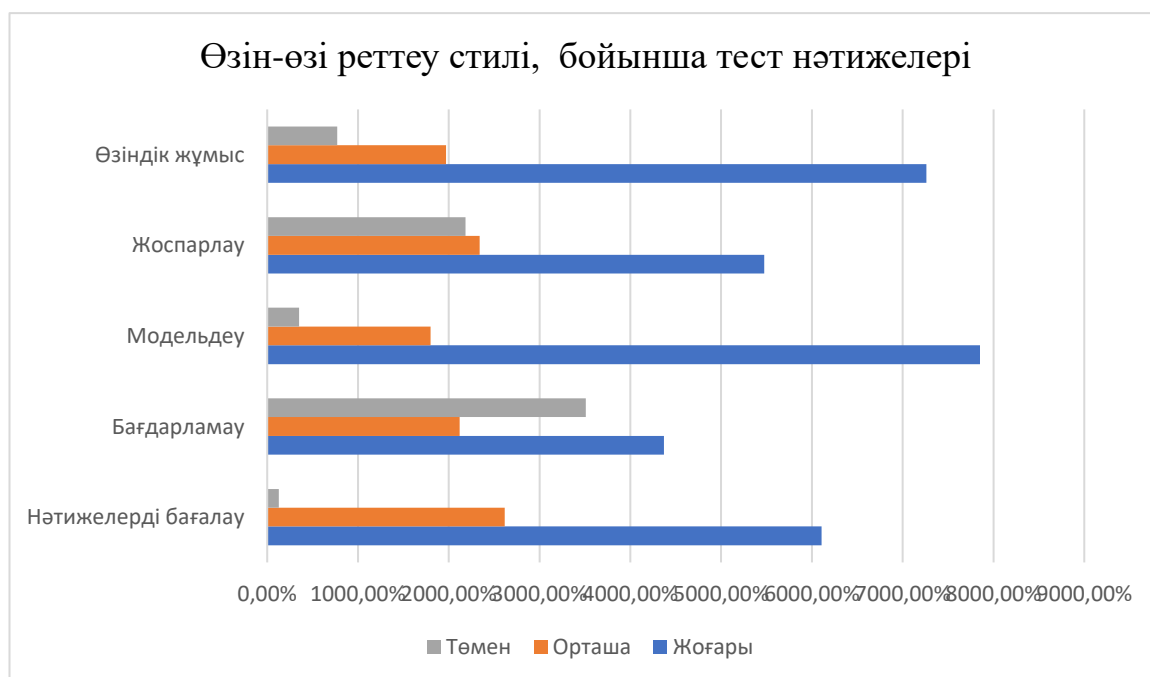
Self-management стилі, адамның сыртқы және ішкі қызметі үшін мақсат қоюдың және оларға қол жеткізуді басқарудың жеке тұрақты, типтік жеке тәсілі. Адамның өз қызметін қалай жоспарлайтыны мен бағдарламалайтынында, оның мақсаттарына жету үшін маңызды ішкі және сыртқы жағдайларды қаншалықты ескере алатынында, оның бақылау, бағалау және басқару процестерінің жеке дамуы қандай екендігінде тұрақты жеке айырмашылықтар бар. оның іс-әрекетін түзету, сондай-ақ қаншалықты тәуелсіз, мақсатқа бағытталған және өзгеретін сыртқы жағдайларды ескере білу және т.б [2].

Дарынды балаларды анықтау - бұл белгілі бір баланың дамуын талдаумен байланысты ұзақ процесс. Сондықтан, біз дайын Қазақстан Республикасы бойынша іріктелген ауыл балаларына арналған білім ордасын алдық. IQanat атты қордың жеңімпаздарымен зерттеу жүргізілді. Қор жыл сайын Қазақстан Республикасы оқу-ағарту министрінің №232 бұйрығымен Ұсынылатын пәндік олимпиадалар тізбесіне енгізілген «IQanat» республикалық олимпиадасын өткізеді. Республиканың 166 аудандарының 50 000 мыңға жуық ауыл оқушылары арасында олимпиаданың 1-кезеңі өткізіледі. Олимпиаданың республикалық кезеңінде жеңімпаз оқушылар Бурабайдағы IQSHB (бұдан әрі – мектеп) мектебіне оқу грантын иеленуге тең құқылы атанады және жыл сайын аталған мектепке үздік 100 ауыл баласына оқу гранттары табысталады. 50000-нан 100 оқушы іріктелген дарынды балалардың жауаптарына сәйкес Моросанаваның өзін-өзі реттеу методикасы мен Шутте тесті сауалнамаға сәйкес жауаптар қабылданды.

Әдіс бойынша сыналушылардың орташа мәні – 106,1 құрады. Ол өз кезегінде төмен деңгейді білдіреді [3]. Эмоционалды интеллектісі төмен көрсеткіштер көрсеткен сыналушылар өздерінің және басқалардың эмоцияларын нақты қабылдай алмайды. Сондай-ақ, өз ойлары мен іс-әрекеттерін басқара алмайды. Педагог және психоәлеуметтік оңалту маманы Кендер Черри анықтауы

бойынша, EQ төмен адамдар эрқашан басқалармен қақтығысқа түсіп қалады және басқалардың пікірін тыңдамайды. Олар кенеттен өз эмоцияларын көрсетуі мүмкін. Олар басқалардың сезімдеріне мән бермейді және түсінбейді. Мұндай сыналушылар өз мәселелеріне басқаларды кінәлайды, басқаларды кінәлі етіп көрсетуге тырысады [4]. Олар жиі «менің басқа таңдауым болмады», «олар өздері кінәлі» - деген сөздерді жиі қолданады.

Эмоционалды интеллекттен бөлек біз сыналушылардың өз-өзін реттеу стилін анықтадық, ол бойынша нәтижелер төменде көрсетілген (1 сурет).



Сыналушылардың әдіс бойынша деігейлерін қарай келе келесі нәтижелерге қол жеткіздік: Төмен деңгей көрсеткендер 2,5%, ал орташа деңгей нәтижесін көрсеткен 97,5%-ды құрайды. Жоғары нәтиже көрсеткен сыналушылар анықталған жоқ. Төмен деңгей бойынша тоқталатын болсақ, мұндай сыналушылардың жоспарлау қажеттілігі төмен, модельдеу үрдістері мәнсіз болып келеді. Ол өз кезегінде мақасатты айқындауда, іс-әрекетті бағдарлауда қиындықтар туындайды, сәтсіздіктер алып келеді. Олар көп жағдайда импульсивті әрекет етіп, өз іс-әрекеттеріне сыни тұрғыда қарамайды. Икемділігі бойынша жаңа жағдайларда өзі сенімсіз ұстайды, басқалардың көмектеріне зәру болып келеді [5].

Орташа көрсеткіш бойынша, сыналушылар өз іс-әрекеттерін бағдарлай алуда бірнеше кедергілерге тап болу мүмкін. Мысалы, жаңа жағдайларға сәтті бейімделу барысында жұмыс көлемімен байланысты қиындықтар туындайды. Сондай-ақ, өз іс-әрекеттерді бағалауда және келесі іс-әрекеттерді жоспарлауда тәуекелге бара бермейді.

Нәтижелерді өңдеу барысында, Спирменнің корреляциялық критерийін қолдана отырып, жалпы эмоционалды интеллект пен өзін-өзі реттеудің жалпы деңгейі арасында корреляциялық байланыс анықталды. Корреляция коэффициенті эмоционалды интеллект бойынша 1,000 құраса, өзін-өзі реттеу бойынша 0,567 құрады. Ол эмоционалды интеллект деңгейінің неғұрлым жоғары

болуы, оның жүріс-тұрыстың өзін-өзі реттеуіне әсер ететіндігін анықтайды. Алынған нәтижелерді талдау негізінде келесі қорытындылар жасауға болады: эмоционалды интеллект пен өзін өзі реттеу мәселесін зерттеу әркім үшін маңызды адам өзінің эмоцияларын сауатты басқаруды қамтамасыз етеді және сыртқы ортамен өнімді өзара әрекеттесуге ұмтылады.

Мектеп басқармасымен оқу іс-әрекеттері жөнінде сөз қозғаған сәтте эмоционалды интеллекттің маңыздылығы туралы айтылды. IQanat мектебінде Soft Skills атты пән жүргізілуі белгілі. Психолог өзінің жоғары кәсіптік құзыреттілігімен бұл пәнді өткізе отырып, қарапайым эмоцияларды түсініп, басқарудан бастайды. Когнитивті қысым кезіндегі стрессті басқарудағы Soft Skills – тің жемісі көрінеді. Өзін-өзі реттеу стилінде байланысы көрінді, демек екінші болжам айқындалды [6]. Эмоционалды интеллект тек қана дарынды оқушыларда маңызды емес. Айта кету керек, дарындылықты талдау кезінде когнитивті компоненттің мотивациямен байланысы қазір әртүрлі ақыл-ойлармен байқалады [7].

Қорытындылай келе, self-management және эмоционалды интеллект бір-бірімен тығыз байланысы болып табылады. Оған дәлел біздің зерттеу жұмысымыз бола алады. Яғни, эмоционалды интеллекттің жоғарлап немесе төмендеуі, self-management стилі тікелей тәуелді болады. Бұл қатынас адамның мінез-құлқын бақылау және түзету қабілетімен анықталуы негізінен интуитивті деңгейде және оны әртүрлі белгілермен де анықтауға болады.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының Жоғары Білім және Ғылым министрлігінің жолдамасы
2. Артеменков С.Л., Богоявленская Д.Б., Жукова Е.С. Интеллектуальная и мотивационная компоненты в лонгитюдном исследовании одаренности // Проблемы современного образования. 2021. №1. С.47-61.
3. Levine, R., Acker, J., Baca-Zinn, M., Collins, P. H., Cox, O., Davis, K. Wright, E. O. (2006). Social Class and Stratification: Classic Statements and Theoretical Debates (Vol. 2nd ed). Lanham: Rowman & Littlefield Publishers. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsebk&AN=634844>
4. William G. Howell, Patrick J. Wolf, David E. Campbell, & Paul E. Peterson. (2002). School vouchers and academic performance: results from three randomized field trials. Journal of Policy Analysis and Management, (2), 191. <https://doi.org/10.1002/pam.10023>
5. Willis, P. E. (2016). Learning to Labour : How Working Class Kids Get Working Class Jobs. London: Routledge. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsebk&AN=1609596>
6. Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности. М., 2011.
7. Штерн В. Умственная одаренность. СПб., 1997.

UDK 376+316.6

ПРЕДИКТОРЫ ГОТОВНОСТИ И СПОСОБНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАКТИК У СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ

Шеманов Алексей Юрьевич

Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва,
Российская Федерация, доктор философских наук

shemanovayu@mgppu.ru

Самсонова Елена Валентиновна

Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва,
Российская Федерация, кандидат психологических наук

samsonovaev@mgppu.ru

Быстрова Юлия Александровна

Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва,
Российская Федерация, доктор психологических наук

bystrovayua@mgppu.ru

Аннотация. в данной статье подытожен ряд исследований, направленных на изучение предикторов реализации инклюзивных практик в современном образовании. Делается вывод, что модификация опросников для педагогов отношения к инклюзии, самооэффективности и воспринимаемых трудностей инклюзии может помочь в изменении программ подготовки специалистов поддержки инклюзии.

Опорные слова и выражения: теория запланированного поведения, инклюзивное образование, программы обучения для студентов-психологов.

Annotation. this article summarizes a number of studies aimed at studying predictors of the implementation of inclusive practices in modern education. It is concluded that modification of questionnaires for teachers' attitudes towards inclusion, self-efficacy and perceived difficulties of inclusion can help in changing training curricula for specialists in support of inclusion.

Key words and expressions: theory of planned behavior, inclusive education, training curricula for psychology undergraduate students.

Конвенция ООН по правам инвалидов (2006) закрепила инклюзивное образование в качестве фундаментального тренда в развитии образования в современном мире [1]. Тем самым стала актуальной подготовка педагогов и специалистов сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, компетентных в реализации инклюзивных практик в образовательных организациях. Компетентность в этой области наряду с владением необходимыми знаниями и умениями включает также наличие готовности и способности к их применению [2; 3], оценка которых в международных исследованиях [4; 5], с одной стороны, опирается на теорию

социально-когнитивного научения А. Бандуры [3; 6]. С другой стороны, для оценки готовности к реализации инклюзивных практик в образовании широко используется теория запланированного поведения А. Айзена [7], развивающая, согласно О.Л. Чернозубу [8], структурную теорию социальной установки и прослеживающая прогностическую роль для реализации запланированного поведения трех типов убеждений: о возможных результатах поведения, о нормативных ожиданиях других людей и о возможности контролировать реализацию поведения (включая наличие внешних обстоятельств, способствующих или препятствующих реализации поведения).

В настоящее время накоплено большое количество данных о связях между различными субконструктами отношения к инклюзии, воспринимаемой самоэффективности в реализации инклюзивных практик и намерением осуществлять инклюзию в школе как среди учителей, так и помощников учителей в различных странах [2; 3; 4; 5]. Эти данные позволяют прогнозировать реализацию инклюзивных практик в образовании на основании отношения к инклюзии, воспринимаемой самоэффективности педагогов и воспринимаемой поддержки со стороны значимого окружения. При этом доля объясненной дисперсии в прогнозируемом намерении реализовать инклюзивные практики по разным предикторам варьирует от 33% до 65% [4]. Однако для улучшения точности такого прогнозирования необходимо учитывать особенности моделей прогнозирования в разных странах [5].

Имеются различные подходы к измерению связей между отношением к инклюзии, самоэффективностью и намерением реализовать инклюзивные практики. Во многих случаях используется стандартный набор методик [4; 5], в других эти методики подвергаются модификации или создаются собственные опросники, чтобы отразить в них интересующие в конкретном контексте аспекты того или иного конструкта [2; 3; 4].

В наших работах [2; 3] мы пошли по пути модификации исходных опросников, измеряющих отношение педагогов к инклюзии, восприятие ими своей эффективности в инклюзивной практике, намерение ее реализовать и восприятие ими трудностей в осуществлении инклюзии. Это было обусловлено необходимостью учитывать ключевые для функционала тьюторов, исходя из профессионального стандарта [9], компетенции, такие как владение методами и приемами создания специальных образовательных условий для учеников с особыми образовательными потребностями, владение способами поддержки собственной активности и субъектности ученика, в том числе в процессе реализации его индивидуального образовательного маршрута. В пилотных исследованиях нами было показано, что, хотя по данным эксплораторного факторного анализа факторная структура частично совпадала с исходными опросниками, интерпретация выявленных факторов отличалась, поскольку отражала специфику тьюторских компетенций, заложенных в опросниках [3].

При исследовании студентов высшего образования, обучающихся по психологическим специальностям, выявлено, что студенты направления «Психолог в социальной сфере» в большей степени готовы реализовывать

функции, связанные с поддержкой активности, инициативности и саморегуляции обучающихся, т.е. ориентированы на ученика как *субъекта* образования. В то же время студенты психолого-педагогического направления в большей степени владеют методами психолого-педагогической диагностики и работы, которые обеспечивают создание специальных условий образования, т.е. они ориентированы на работу с учеником как *объектом* психолого-педагогического сопровождения [2].

Таким образом, полученные результаты показывают, что имеющиеся направления подготовки не обеспечивают сбалансированного набора тьюторских компетенций, что необходимо учитывать в программах подготовки и переподготовки специалистов с различным бэкграундом при их обучении для тьюторской работы. При этом подход, состоящий в модификации ранее предложенных опросников, в пилотном исследовании показал свою оправданность для решения задач определения профиля готовности и способности студентов к работе в условиях инклюзивной образовательной практики с учетом особых профессиональных требований к специалисту, что показывает перспективность дальнейших изысканий в этом направлении.

Список использованной литературы:

1. Конвенция о правах инвалидов. // Организация Объединенных Наций. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (дата обращения: 21.04.2024).
2. Самсонова Е.В., Быстрова Ю.А., Шеманов А.Ю., Кутепова Е.Н. Компетенции тьютора в инклюзивном образовании: специфика программ профессиональной подготовки [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2022. Том 14. № 2. С. 84–99. DOI:10.17759/psyedu.2022140206.
3. Шеманов А.Ю., Самсонова Е.В., Быстрова Ю.А., Кутепова Е.Н. Подход к оценке особенностей профессиональной компетентности тьютора в условиях инклюзивного образования: пилотное исследование [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2022. Том 11. № 4. С. 233–263. DOI: 10.17759/cpse.2022110410.
4. Mentel H., Förster N., Forthmann B., Souvignier E. Predictors of teachers' behavioral intentions in inclusive education and their changes over time: A competitive test of hypotheses // Teaching and Teacher Education. 2024. Vol. 141, 104509. DOI: 10.1016/j.tate.2024.104509.
5. Lozano C.S., Wüthrich S., Kullmann H., Knickenberg M., Sharma U., Loreman T., Romano A., Avramidis E., Woodcock S., Subban P. How Do Attitudes and Self-Efficacy Predict Teachers' Intentions to Use Inclusive Practices? A Cross-National Comparison Between Canada, Germany, Greece, Italy, and Switzerland // Exceptionality Education International. 2024. Vol. 34. No. 1: Inclusive Education: Canada's Connection to the World. DOI: 10.5206/eei.v34i1.
6. Bandura A. Self-Efficacy: the Exercise of Control. – New York: W.H. Freeman and Company, 1997. – 604 p.

7. Ajzen I. Perceived Behavioral Control, Self-Efficacy, Locus of Control and the Theory of Planned Behavior // Journal of Applied Social Psychology. 2002. Vol. 32 (4). P. 665–683.
8. Чернозуб О. Л. Двухкомпонентная модель факторов поведения: нужны ли имплицитные факторы теории запланированного поведения? // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2022. № 3. С. 28–44. DOI: 10.14515/monitoring.2022.3.2125.
9. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н). URL: <https://docs.cntd.ru/document/420390300> (дата обращения: 24.04.2024).

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА В ПОВЫШЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Жобборова Гулноза Кадамовна

Старший преподаватель Ташкентского государственного университета
узбекского языка и литературы имени Алишера Навои

Аннотация: в статье рассматривается понятие, виды и содержание педагогического анализа, охарактеризовали понятие педагогического мастерства и выявили роль педагогического анализа урока в повышении педагогического мастерства учителей.

Ключевые слова: наблюдение, анализ урока, проблемный, опрос, будущие кадры, дидактический анализ.

Abstract: the article examines the concept, types and content of pedagogical analysis, characterized the concept of pedagogical skill and identified the role of pedagogical analysis of a lesson in improving the pedagogical skills of teachers.

Key words: observation, lesson analysis, problematic, survey, future personnel, didactic analysis.

Педагогическое наблюдение и анализ урока (а также и самоанализ) – важнейший фактор совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе внедрения в практику современной теории обучения и воспитания учащихся. Анализом учебно-воспитательной деятельности учителя занимаются многие, включая студентов и учащихся педагогических учебных заведений. Посещение и анализ урока является и средством систематического всестороннего контроля за учебным процессом, и средством внедрения выводов и рекомендаций педагогической науки в массовую практику, и средством обучения будущих кадров.

Известно, что наблюдение и анализ урока составляют наиболее значимую и вместе с тем наиболее трудную часть должностных обязанностей руководителей школы, работников отделов народного образования и их методических служб. Нередко директор школы, хорошо выполняя свои организаторские обязанности,

являясь добросовестным работником, не справляется с главным – управлением учебно-воспитательным процессом. Уроки учителей посещает, но анализирует их слабо. Причины такого явления коренятся не только в недостаточной теоретической, общедидактической подготовке части директоров.

В литературе чаще всего предлагается схема анализа урока, построенная на основе его традиционной структуры. Например, в работе М. Портнова «Анализ урока» речь идет о современном уроке. Поэтому здесь подчеркивается необходимость учета проблемности в обучении, усиления внимания к самостоятельным работам учащихся и их активности и т.д. Но традиционная структура урока «уводит» автора в прошлое, и логика анализа строится по схеме: «опрос – объяснение – закрепление – задание на дом». Вполне понятно, что анализ урока по этой схеме не может быть полноценным и достаточно эффективным, он не вскроет внутренние, движущие силы процесса учения на уроке, и учитель (анализирующий) не сможет зафиксировать существенные причины успехов или неудач своих учащихся.

Имеются определенные попытки теоретического обоснования требований к уроку и схемы его анализа. Одни авторы подчеркивают значение структуры урока и умение учителя экономно использовать время (Г.Д. Кириллова, М.Л. Портнов, Н.Н. Шацкий и др.), другие большее внимание уделяют организации урока, его ходу и завершению (М.Н. Скаткин, Н.А. Шубин и др.). Выделяя вопросы методики обучения на уроке, некоторые исследователи оставляют без внимания воспитательные функции урока. Е.Н. Поляков, например, считает, что анализ воспитательных возможностей урока вообще не обязателен. Исследования В.П. Симонова показали, что не менее половины учителей не используют воспитательные возможности урока и учебного материала. Эти факты говорят о необходимости разработки методики обеспечения единства наблюдения и анализа обучения и воспитания на любом типе урока. Очень немногие авторы указывают на необходимость анализа учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке (Г.И. Горская, М.Л. Портнов, Н.Н. Шацкий, В.П. Симонов).

Анализ передового педагогического опыта показал, что в нем широко применяется несколько типов и видов анализа урока. Если систематизировать все их варианты на основе педагогической целесообразности, то мы можем говорить о четырех наиболее распространенных типах: 1) полный, 2) комплексный, 3) краткий, 4) аспектный. Каждый из них может иметь виды: дидактический, психологический, воспитательный, методический, организационный.

Полный (развернутый) анализ урока проводится с целью контроля за качеством организации учебно-воспитательного процесса и для изучения стиля деятельности учителя, опыта его работы. Полный анализ урока является наиболее сложным типом, потому что он включает анализ всех аспектов урока – содержательного, дидактического, психологического и т.д. Именно он дает наиболее полную картину урока как явления действительности. Развернутый анализ урока проводится при посещении уроков начинающих учителей,

учителей, испытывающих серьезные затруднения в работе с планом, учителей-мастеров, чей опыт является предметом специального изучения для его обобщения и распространения.

Краткий анализ урока проводится с целью общей оценки его качества, его научно-теоретического уровня. Он отражает только основные дидактические категории (достигнуты ли основные цели урока, решены ли все познавательные задачи, выполнен ли план урока).

Комплексный анализ предполагает всестороннее рассмотрение в единстве и взаимосвязи целей, содержания, форм и методов организации урока. Этот тип анализа по своему характеру близок к полному и применяется чаще всего при анализе нескольких уроков по одной теме, а также в учебных целях (обучение студентов, руководителей школ, органов народного образования и т.д.).

Аспектный анализ – это может быть анализ воспитательной стороны урока или только психологической, или только организационной. Такой анализ проводится обычно при жестком лимите времени и необходимости более глубокого рассмотрения какой-то одной стороны урока с целью выявления недостатков или установления эффективности определенных приемов деятельности учителя (последнее чаще всего при изучении передового опыта).

Основное содержание видов анализа.

1) Дидактический анализ предполагает анализ урока по основным дидактическим категориям (постановка целей урока, соблюдение дидактических принципов, логики учебного материала, логики процесса обучения, применения средств и методов обучения, вопросы активизации познавательной деятельности учащихся, организации их самостоятельных работ, реализации принципа единства обучения и воспитания).

2) Психологический анализ предполагает изучение главным образом психологического климата на уроке, отношений между учителем и учащимися, отношений между учащимися, вопросов педагогического такта учителя, степени его личного влияния на учащихся, или, другими словами, характера взаимодействий личностей: симпатии, антипатии, юмора, наличия интереса учащихся к теме урока, к предмету, эмоционального настроя учащихся.

3) Воспитательный анализ проводится с целью изучения степени воспитательного воздействия урока на учащихся. Часто учитель, стремясь достичь дидактической цели урока, не использует воспитательные возможности учебного материала и не применяет приемов воспитательного воздействия на учащихся.

4) Методический анализ урока предусматривает изучение деятельности учителя и учащихся, а точнее, взаимодействие их деятельностей в основных структурных компонентах урока. Анализирующий рассматривает совокупность приемов и методов деятельности учителя и учащихся только на этапе формирования понятий и способов действия.

5) Анализ организационного аспекта урока предусматривает изучение приемов организации занятий, степени оснащенности урока наглядными пособиями, эффективности использования ТСО на уроке, ведения учителями

документации, рациональности использования времени урока, выполнения санитарно-гигиенического режима урока и т.д.

Кроме сказанного, есть еще и этико-эстетический аспект анализа урока. Он должен находить отражение при любом типе и виде анализа.

К наблюдению урока и его анализу нужно подходить со следующих позиций. Прежде всего, нельзя рассматривать урок как нечто изолированное, самостоятельное или законченное. Каждый урок является логически необходимым звеном в системе уроков по данной теме. Именно поэтому посещающему еще до урока нужно узнать, какое место данный урок занимает в изучаемой теме, понять его воспитательную, образовательную, развивающую и другие функции. Подготовка к посещению урока, как правило, начинается с просмотра учебной программы, классного журнала, тематического и поурочного планов учителя.

Педагогический анализ развивает общую культуру учителя, дает ему возможность глубоко изучить ученика, влияет на рост творческой активности учителя и, как совершенно справедливо считал В.А. Сухомлинский, коренным образом меняет его взгляд на свой труд и является важнейшим побудительным средством процесса самовоспитания и самообразования педагога. Лишь кропотливый анализ собственного и чужого опыта, изучение необходимой литературы могут привести учителя к высокому профессиональному уровню мастерства.

А.В. Сухомлинский правильно подчеркивал, что на уроке учитель «не только открывает учащимся окно в мир знаний, но и выражает сам себя», раскрывает перед ними свой духовный мир, свое духовное богатство. Жизнь подтверждает, что главная цель наблюдения и анализа урока – исследование того, как раскрывается на уроке интеллектуальный мир учителя, как растут духовные интересы учащихся, как обогащается их память и развивается мышление. Этим и определяется качество урока, его эффективность.

Педагогическая деятельность представляет собой особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определённых социальных ролей в обществе.

Если посмотреть на программу профессионального потенциала педагога практически, то здесь на первый план выдвигается интегральное качество – учительское мастерство. Мастерство – это «высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения, доступное каждому педагогу, работающему по призванию и любящему детей. Педагог мастер своего дела – это специалист высокой культуры, глубоко знающий свой предмет, хорошо знакомый с соответствующими отраслями науки и искусства, практически разбирающийся в вопросах общей и особенно детской психологии, в совершенстве владеющий методикой обучения и воспитания». Итак, мастер – это учитель, в совершенстве владеющий современными методами преподавания.

Мастерство учителя выражается, прежде всего, в умении так организовать учебный процесс, чтобы при всех, даже самых неблагоприятных условиях добиваться нужного уровня воспитанности, развития и знаний учащихся.

Заключение. Изменения, проходящие в обществе, находят отражение в системе образования - возрастает значимость повышения квалификации педагогических кадров. Качество и эффективность урока зависят не столько от того, что знает учитель, но и от того, как он реализует свои знания. Мастерство учителя во многом зависит от умения анализировать свои и чужие ошибки. Без этого педагогическое мастерство не приходит к учителю вообще либо приходит чрезвычайно медленно. Постоянное совершенствование своей работы, и в частности уроков, позволит молодому учителю довольно скоро стать очень хорошим специалистом.

Очень полезно посещение уроков и изучение опыта других учителей. Подражание образцам – одно из наиболее частых и вполне приемлемых начал самостоятельной деятельности почти в любой области. Промахи и недочеты всегда виднее со стороны, изучение их должно послужить тому, чтобы не допускать подобного в своей работе.

Подлинное использование передового опыта – это перевоспитание самого учителя, желающего этим опытом всерьез воспользоваться.

Немаловажную роль педагогический анализ играет в повышении мастерства каждого учителя. Грамотный анализ деятельности коллектива дает возможность каждому учителю увидеть связь между методами, которые он применял в течение прошедшего года, и достигнутыми результатами.

Из такого анализа каждый учитель должен узнать, что в работе следует закрепить, а что устранить, каким путем избежать повторения ошибок.

Анализ - одна из самых продуктивных мер повышения квалификации.

Анализ урока – дело сложное. Разобрать урок по пунктам трудно и требует много времени. Чтобы осуществить педагогический анализ урока, нужно, прежде всего, расчленить его на части (этапы), отвечающие его сущности. Суть состоит в том, чтобы не вырывать части из целого, а рассматривать их в целом (уроке) и в связи с другими частями (этапами) урока.

Педагогический анализ урока - это распознавание специфического в достаточно сложном процессе обучения и воспитания.

Урок - это сложная динамическая система, имеющая несколько подструктур, подчиненных единой цели. Таким образом, мы рассмотрели понятие, виды и содержание педагогического анализа, охарактеризовали понятие педагогического мастерства и выявили роль педагогического анализа урока в повышении педагогического мастерства учителей.

Список использованной литературы:

1. Батракова С.Н. Динамика профессиональных функций педагога как представителя культуры // Ярославский психологический вестник. – Вып.2. – М., 2004.
2. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. М., 2001

3. Дружилов С.А. Критерии эффективности профессионалов в условиях совместной деятельности // Объединенный научный журнал. – М., 2001. – № 22.
4. Зотов Ю.Б. Организация современного урока. – М.: Просвещение, 1984.
5. Климов Е.А. Пути в профессионализм (Психологический анализ): Учебное пособие. М., 2003.
6. Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой. М.: Педагогика, 1986.
7. Махмутов М.И. Современный урок. М.: Педагогика, 1985.
8. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 2003.
9. Педагогика / Под ред. И.П. Подлаского. Кн.1. - М., 2004
10. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. М., 2002
11. Jobborova Gulnoza Kadamovna. The Importance of Interaction Between Nature and Society. European Science Methodical Journal ISSN (E): 2938-3641 Volume 1, Issue 9, December, 2023

O‘RTA VA O‘RTA MAXSUS MUMTOZ MUSIQA TA‘LIMI TIZIMI UZVIYLIGI

Yuldoshev Umidjon Yuldoshevich

TDPU dotsenti, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

u.yuldoshev@internet.ru

Annotatsiya: maqolada o‘rta va o‘rta maxsus ta‘lim muassasalarida mumtoz musiqa ta‘limi tizimi uzviyligi, bunda xususan maqom san‘atining rivojlanish masalalari bayon qilingan bo‘lib, mazkur san‘at turi orqali yoshlarni milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat, intellektual salohiyatli va yuksak ma‘naviyatli shaxslar sifatida tarbiyalashdagi imkoniyatlari haqida so‘z boradi.

Kalit so‘zlar: mumtoz musiqa, ta‘lim-tarbiya, maqom uslublari, kommunikatsiya, ijtimoiy persepsiya, ijodiy musiqiy tafakkur.

Jahon ta‘lim muassasalarida milliy musiqa asarlari asosida bo‘lajak musiqa o‘qituvchisining ijodiy tafakkurini rivojlantirishning kreativ mexanizmlari ta‘lim jarayoniga tatbiq etilgan. Xususan, mamlakatimiz ta‘lim muassasalarida maqom san‘ati asoslarini o‘rgatish uchun sharoitlar yaratish, ijro mahorati orqali pedagogik natijalarga erishishni ta‘minlash borasida 14 ta maqom markazi va 4 hududda maqom maktablari tashkil etildi, muntazam ravishda ko‘rik-tanlov va festivallar hamda maqomlarni yozib olishga doir ishlar amalga oshirilmoqda va moddiy texnik bazasi yaratildi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbek milliy maqom san‘atini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarorida milliy musiqani o‘rganishni yangi talablar nuqtai nazaridan tahlil qilib, qayta ko‘rib chiqish belgilangan [1.]. Shuningdek, 2020 yil 26 maydagi “Madaniyat va san‘at sohasining jamiyat

hayotidagi o‘rni va ta‘sirini yanada oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-6000-son farmoni, 2017 yil 17 noyabrdagi “O‘zbek milliy maqom san‘atini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-3391-son, 2018 yil 14 avgustdagi “Yoshlarni ma‘naviy-axloqiy va jismonan barkamol etib tarbiyalash, ularga ta‘lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-3907-son, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 21 noyabrdagi “Maqom san‘atiga ixtisoslashtirilgan maktab-internatlarni tashkil etish to‘g‘risida”gi №940-sonli, 2020 yil 2 sentabrdagi “Yunus Rajabiy nomidagi O‘zbek milliy musiqa san‘ati instituti faoliyatini tashkil etish to‘g‘risida”gi 536-sonli qarorlari, shuningdek, sohaga oid boshqa normativ-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni bajarishga mazkur tadqiqot muayyan darajada xizmat qiladi.

Umumta‘lim maktabi o‘quv dasturlari ham maqom musiqasini o‘rganishga alohida e‘tibor qaratilmoqda. Bundan tashqari, maktabgacha ta‘lim muassasalaridan boshlab bolalar ongiga maqom musiqasini singdirish, ularda qiziqishni tarbiyalashga yo‘naltirilgan kompleks tadbirlar amalga oshirilmoqda.

Amalga oshirilayotgan va rejalashtirilayotgan mazkur yo‘nalishdagi sa‘y-harakatlar o‘sib kelayotgan yosh avlodda ijodiy tafakkurni rivojlantirishda muhim omil bo‘lishi, shubhasiz.

Hozirgi vaqtda yaratilgan musiqa darsliklarida mumtozlik kasb etuvchi barcha musiqa ijodiyoti yo‘nalishlari bo‘yicha tushuncha olish imkoniyatlari mavjud. Xususan, S. Begmatov 6-sinf uchun musiqa darsligi hozirgi zamon talablariga mos ravishda tuzilgan va unda “Mumtoz musiqa haqida tushuncha” nomi bilan O‘zbekistondagi uchta maqom uslublari haqida ma‘lumotlar berilgan [2; 12-6.]. Har bir mavzuni yoritib borish davomida mumtoz ashula va maqomlardan namunalar ham berilgan.

1- dars. Mumtoz musiqa.

2- dars. Mumtoz kuylar.

3- dars. Mumtoz ashula.

4- dars. Shashmaqom - mumtoz musiqamiz asosi.

5- dars Farg‘ona - Toshkent mumtoz musiqasi. Katta ashula.

6- dars. Xorazm vohasining mumtoz musiqasi. 7-dars. Surxandaryo -

Qashqadaryo mumtoz musiqasi.

8-dars. Mumtoz musiqaning madaniyatimizdagi o‘rni kabi mavzular batafsil yoritilib, har bir mavzu so‘ngida kuy-ashulalar, masalan, “Jonon”, “Guluzorim”, “Tasnifi Buzruk”, “Dugoh Husayniy taronasi”, “Aliqambar”, “Tamoshosini” va h.k.lar notasi bilan berilgan. Bu har bir o‘quvchining xalq musiqa merosi haqidagi bilimlarni boyitishda xizmat qiladi.

O.Ibrohimov va J.Sadirovlar tomonidan tuzilgan 7-sinf uchun "Musiqqa" darsligi II-choragida ham “Maqomlar haqida umumiy tushuncha” bo‘limi berilgan bo‘lib, unda:

1- dars. Maqom tushunchasi. Shashmaqom.

2-3- dars. Shashmaqomning cholg‘u (Mushkilot) va ashula (Nasr) bo‘limi.

4- dars. Xorazm maqomlari.

5- dars. Xorazm maqomlarining aytim yo‘li.

6- dars. Farg‘ona-Toshkent maqom yo‘llari kabi mavzular asosida maqomlar haqida tushuncha berilgan [3; 45-67-b.]. Har bir mavzu so‘ngida darsning musiqa savodi bo‘limida quyidagi asarlar; “Samoi Dugoh”, “Savti kalon soqiynomasi”, “Tasnifi Buzruk”, “Nasrulloi”, “Nasrullo-1”, “Dugoh Husayn-1”, “Mo‘g‘ulchai Dugoh Soqiynomasi” va “Ushshoq” asarlari notalari bilan parcha ko‘rinishida berilgan.

Bizning fikrimizcha, mavzular qatoriga “O‘n ikki maqom”ni ham kiritish lozim. Shuni ham takidlash lozimki, 2010 yilga qadar chop etilgan o‘rta maktab “Musiqqa” darsliklarida “O‘n ikki maqom” haqida ham tushuncha berib o‘tilgan edi. Hozirgi adabiyotlarimizda negadir ushbu mavzu berilmagan. Maqomlarning tarixini o‘quvchilarga tushuntirishda ushbu mavzu ham nihoyatda muhimdir. Shuningdek, Xorazm maqomlaridan ham namunalar berilmagan. Maqom asarlarini tanlashda ham nisbatan oddiy va yengilroq bo‘lgan, bolalar qiziqtiradigan, diapazoniga mos tushadigan maqom ashulalari (“Qashqarcha”, “Soqiynoma” va “Ufar”lar singari)dan ko‘proq kiritilishi bolalarda milliy musiqiy tasavvurlarini shakllantirishga xizmat qilishi mumkin.

Maqomlarni o‘rganish masalasi pedagogika kollejlari “Musiqqa ta’limi” yo‘nalishining 3-kursida olib borilayotgan “O‘zbek musiqa adabiyoti” fani tarkibida atigi 2 soat hajmida o‘rgatiladi. 36 soatga rejalashtirilgan jami auditoriya soatining 18 soati nazariy va 18 soati amaliy mashg‘ulot tarzida olib boriladigan mazkur fan uchun ajratilgan soat maqsadga muvofiq emas. Unda faqat “Maqomlar va ularning tuzilishi” nomli mavzu o‘tiladi, xolos [4; 9-6.].

Maqomlar musiqasini o‘rganishni oqilona tashkil etish uchun maqom san’ati fani doirasida bo‘lajak musiqa o‘qituvchilarining guruh yoki badiiy jamoadagi o‘rtoqlari bilan to‘g‘ri o‘zaro munosabatlar o‘rnatish (ijtimoiy kommunikatsiya, refleksiya, ijtimoiy persepsiya) yo‘llari ko‘rsatilishi maqsadga muvofiq. Bunda bo‘lajak musiqa o‘qituvchilari maqom musiqasini idrok etish va uni tasavvur qilish uchun ham nazariy, ham amaliy tayyorgarlikni amalga oshiradi.

Milliy mumtoz musiqa san’atiga bo‘lgan e’tibor hamda uni o‘rganish masalalari – o‘qituvchi-yoshlarning mumtoz musiqa bo‘yicha amaliy faoliyatining qirralarini yangi shakl, vosita va uslublar vositasida o‘rganuvchi fan sifatida, ushbu badiiy jarayonni ilmiy asosda boshqarish ishlarini to‘g‘ri tashkil etish, ularga nazariy bilimlar berish, ularning ta’limiy muammolarini yechish uchun yo‘l-yo‘riq ko‘rsatadigan fan sohasiga aylanadi. Bu fan yoshlarning ijodiy musiqiy tafakkuri rivojlanishiga ma’lum darajada to‘siq bo‘lishi mumkin bo‘lgan hissiy hayajonni yengish bo‘yicha ham psixologik treninglarni tashkil etishni taqozo etadi.

Natijada, yoshlarni milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida, intellektual salohiyatli, mustaqil fikrlay oladigan va yuksak ma’naviyatli shaxslar sifatida tarbiyalashda keng imkoniyatlar yaratiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. O‘zbek milliy maqom san’atini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori // Xalq so‘zi. – T., 2017. – 18 noyabr – B. 1-2.

2. Begmatov S. Musiqa. 6 sinf uchun darslik. – Toshkent: G‘ofur G‘ulom, 2017. – B. 12.
3. Ibrohimov O, Sadirov J. Musiqa. 7 sinf uchun darslik. – Toshkent: G‘ofur G‘ulom, 2017. – B. 45-67.
4. Nuradinjanova A. O‘zbek xalq musiqa ijodi: Ishchi o‘quv fan dasturi. – Toshkent: Y.Rajabiy pedagogika kolleji, 2019. – B. 9.

ӘОЖ 371.315.7

МЕДИАБІЛІМ НЕГІЗІНДЕ БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫҢ МЕДИАМӘДЕНИЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ ИДЕЯЛАРЫ

Серикбаева Нургуль Бейсембековна¹, Саржанова Ғалия Байжұмақызы²
nurgul.sgpi@mail.ru¹, galiya@mail.ru²

Семей қаласының Шәкәрім атындағы университеті, Семей, Қазақстан

¹PhD, Психология кафедрасының аға оқытушысы

Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Қарағанды, Қазақстан

² PhD, қауымдастырылған профессор

Андатпа: мақалада әртүрлі елдердегі медиапедагогиканың теориясы мен тәжірибесін талдау, бірнеше жетекші тұжырымдар түріне сипаттама жасалады. Бұл теориялардың әрқайсысы белгілі бір деңгейде аудиторияның медиамәдениетін дамытуға, оның әлеуметтік-мәдени дамуына және өмірдің жаңа шындығына бейімдеуге бағытталады. медиамәдениет студенттердің кәсіби маман ретінде жан-жақты қалыптасып, жетілуіне зор мүмкіндіктер жасайды. Медиамәдениеті қалыптасқан маман медиамәтіндерді өзбетімен талдауға, қызметі аясында ақпараттық-коммуникативтік технологияларды пайдалануға, орындаған жұмыстарын қорытып, салыстырып, дәлелдеуге және медиабілімін, медиамәдениетке қатысты іскерлік, дағдысын тәжірибеде көрсетуге қабілетті болады.

Кілт сөздер: медиабілім, медиамәдениет, медиасауаттылық, медиапедагогтар, медиа орта, бұқаралық ақпарат құралдары.

CONCEPTUAL IDEAS FOR THE FORMATION OF THE MEDIA CULTURE OF FUTURE SPECIALISTS BASED ON MEDIA EDUCATION

Abstract: the article analyzes the theory and practice of media pedagogy in different countries, characterizes several leading forms of reasoning. To a certain extent, each of these theories is aimed at developing the media culture of the audience, its socio-cultural development and adaptation to new realities of life. Media culture creates wide opportunities for the comprehensive formation and improvement of students as professionals. A specialist with a well-formed media culture will be able to

independently analyze media cultures, use information and communication technologies within the framework of his activities, summarize, compare, prove the work done and demonstrate in practice media education, business, skills in relation to media culture.

Keywords:

media education, media culture, media literacy, media educators, media environment, mass media.

АҚШ, Ресей және Батыс Еуропа елдерінде медиапедагогтар тарапынан бұқаралық ақпарат құралдарындағы материалдарды жоғары оқу орнының оқу-тәрбие үдерісінде тиімді пайдалану ісі біршама жолға қойылған. Медиабілім берудің үлкен бір тармағы болып табылатын медиамәдениет мәселесін зерттеуге де басты назар аударылған. Осыған орай, төменде АҚШ-та, Еуропа елдері мен Ресейдегі медиапедагогтар тарапынан қарастырылған медиабілімнің негізгі тұжырымдамалық идеяларына (теорияларына) қысқаша тоқталып өтейік:

1) Медиабілім аудиторияның сыни (демократиялық) ойлауын дамыту теориясы ретінде. Оның ең көрнекті өкілі британдық медиапедагог Л.Мастерман болып табылады. Бұқара халықтың арасында мінез-құлық үлгілері мен әлеуметтік құндылықтарды таратуға ықпал етеді. Осыған байланысты, медиабілім берудің жетекші мақсаты туындайды: аудиторияны бұқаралық ақпарат құралдарының манипулятивті әсерін түсінуге және анықтауға, заманауи демократиялық қоғамның ақпараттық ағымына бағдарлануға үйрету.

CLEMI француз медиабілім беру орталығының директоры Ж. Гоннет сыни ойды дамыту мәселесін қарастыра отырып, мұндағы басты бағдар студенттің автономды ойлау қабілеті бар демократиялық қоғамның еркін, толерантты азаматы болуына көмектесу деп санайды. Британдық Р.Фергюсон да осындай ұстанымды ұстанады [1, 29 б].

2) Медиабілім мәдениеттанымдық теория ретінде. Аудитория әрдайым медиамәтіндермен байланысты болады, оларды қабылдайды және бағалайды. Аудитория ақпаратты тек оқумен айналыспайды, қабылданған медиамәтіндерге әртүрлі мағына береді, оларды өз бетінше талдайды. Аталған теорияның негізгі мақсаты: студенттерге «медиа» аудиторияның білімін, қабылдауын, түсінігін және т.б. дамытуға ықпал ететіндігін түсіндіру. Медиабілім берудің мазмұнына оның «негізгі ұғымдарын», медиа арқылы таратылатын стереотиптерді және т.б. кіргізуге болады. Медиапедагогтар медиамәтіндерді бағалау мен сыни талдауды үйретуге тырысады.

Канаданың медиабілім беру жүйесін бүгінде британдықтар үлгі ретінде ұстанады. Канададағы медиабілім беру теориясының қалыптасуына М.Маклюэнның идеяларынан бөлек, беделді британдық медиа теоретиктер: К.Базэлгэт, Л.Мастерман, Э. Харт [2] зерттеулері де әсерін тигізді. Канада және Батыс Еуропалық дамыған мемлекеттерде мәдениеттанымдық теориямен қатар, сыни ойлауды дамыту және қорғаныс теориясы маңызды мәнге ие.

3) Медиабілім беру әлеуметтік-мәдени теория ретінде. Бұл теорияның негізгі мәні: мәдениеттанымдық (медиамәдениеттің дамуы білімге деген

қажеттілік ретінде) және әлеуметтік (педагогикадағы медианың әлеуметтік рөлінің маңыздылығын түсіну нәтижесі ретінде) сипатқа ие.

4) Медиабілімнің семиотикалық теориясы. Осы теория Р.Барт пен К.Метц, Ю.Лотман, Ю.Кристов, В.Библер, М.Ямпольский және т.б теоретиктердің көзқарастары мен еңбектерінде насихатталған [3].

«Семиотика» медиапедагогтардың көзқарасы бойынша, бұқаралық ақпарат құралдары көбінесе мәтіндердің түсініксіз сипатын жасыруға тырысады және бұл ақпарат тұтыну бостандығына қауіп төндіреді. Аудитория, оның ішінде, әсіресе балалар, медиамәтіндерді «оқуда» пассивті, сондықтан медиабілім берудің мақсаты – студенттерге медиамәтіндерді сауатты оқуға көмектесу болып табылады. Медиабілім берудің негізгі мазмұны – медиамәтіннің кодтары мен «грамматикасы», яғни бұқаралық ақпарат құралдарының тілі, ал педагогикалық стратегиясы – медиамәтінді декодтау ережелерін, оның мазмұнын, ассоциацияларын, тілдік ерекшеліктерін оқыту т.б. болып табылады.

5) Медиабілім берудің эстетикалық теориясы. Ресейдің көптеген жетекші медиапедагогтары эстетикалық теорияның жақтаушылары болып табылады.

Теориялық негізі көбіне медиабілім берудің мәдени теориясымен сәйкес келеді. Бірақ, эстетикалық теорияның басты мақсаты – тұтынушыларға медиамәтіндердің өнермен тікелей байланысты заңдылықтары мен тілін түсінуге, эстетикалық қабылдау мен талғам, көркем талдау қабілеттерін дамытуға көмек көрсету болып табылады. Сондықтан да, медиабілім берудің негізгі мазмұны медиамәдениеттің тілін, агенттіктің авторлық әлемін, медиамәдениеттің тарихын (киноөнер тарихы, көркем телевизия, видео және т.б.) зерделеуге негізделеді. Жоғары оқу орны студенттерін көркем медиамәтіндерді сыни тұрғыдан талдауға, оларды сараптау және әділетті бағалауға үйретуге тырысады.

6) Медиабілім берудің «практикалық» теориясы. Аталған тұғыр «медиабілім көбейту кестесі ретінде» деген атаумен танымал. Яғни, студенттер көбейту кестесін білгендігі сияқты, медиақұралдармен жұмыс істеудің практикалық қабілетін де меңгеруі керек дегенді білдіреді. Осы жағдайда, медиапедагогтың негізгі міндеті – студенттерге фотосуретке түсіруді, фильмге/видео таспаға түсіруді, интернет сайттар құруды, редакциялауды, дубляж, монтаж жасауды және т.б. үйретуді қамтиды [4].

Қазіргі уақытқа дейін, медиабілім берудің бұл бағыты ресейлік және еуропалық педагогтар арасында көптеген қолдаушыларға ие. Олар медиамәтіндерді сыни тұрғыдан талдау уақытты босқа өткізумен тең деп санайды және оның орнына «жас кинорежиссерлар», «операторлар», «фотографтар», «информатиктер» және т.б үйірме жұмыстарын ұйымдастырып, нақты практикалық жағынан жұмыс істеу қажет деген ұсынысты білдіреді.

7) Медиабілім берудің идеологиялық теориясы. Теорияның негізгі мазмұны – бұқаралық ақпарат құралдарының, оның ішінде белгілі бір әлеуметтік таптың, нәсілдің немесе ұлттың мүдделерін ескере отырып, қоғамдық пікірді мақсатты түрде басқаруға қабілетті болуымен түсіндіріледі. Кәмелетке толмаған аудитория бұқаралық ақпарат құралдарына әсер етудің ең оңай мақсатына

айналады. Осыдан медиабілім берудің негізгі мақсаты пайда болады: аудиторияның бұқаралық коммуникация жүйесін өзгертуге деген құштарлығын ояту немесе керісінше, осы ұсынылып отырған медиа жүйе ең жақсысы екендігіне сендіру.

8) Медиабілім берудің «қорғаныс» теориясы. Бұл теорияны көбінесе «азаматтық қорғау теориясы» немесе «мәдени құндылықтар» теориясы деп те атайды. Яғни, теріс көзқарастар мен арсыздыққа дәстүрлі мәдени мұраның «мәңгілік құндылықтары» негізінде қарсы тұруға болады деген көзқарасты білдереді [5].

Аталған теория шеңберіндегі медиабілім берудің басты мақсаты – шамадан тыс медиаға деген құмарлықтың жағымсыз әсерін азайту. Медиапедагогтар қатысушыларға шындық пен медиамәтін арасындағы айырмашылықты түсінуге көмектесуге тырысады.

Медиабілім берудің «қорғаныс» теориясының жақтаушылары өз бағдарламаларында басты орынды зорлық-зомбылық пен қатыгездіктің жастардың психологиясына тигізетін әсерін талдауға арнайды.

9) Медиабілім берудің этикалық теориясы. Теориялық негізі – бұқаралық ақпарат құралдарының этикалық сипаттамасына сүйенеді. Бұқаралық ақпарат құралдары аудиторияның белгілі бір этикалық қағидаларын қалыптастыруға қабілетті деп саналады. Этикалық теория келесі мақсатты көздейді: аудиторияны әртүрлі этикалық мінез-құлық моделдерімен таныстыру. Педагогикалық стратегиясы бұқаралық ақпарат құралдары мен медиамәтіндердің этикалық аспектілерін зерттеуге негізделеді [6].

Жоғарыда аталып өтілген теориялардың әрқайсысы белгілі бір деңгейде аудиторияның медиамәдениетін дамытуға, оның әлеуметтік-мәдени дамуына және өмірдің жаңа шындығына бейімдеуге бағытталады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Gonnet J. Modes et permanences. – Paris: Revue Educations, 1997.-87 p.
2. Hart A. Probing the New Literature: A Meta-language for Media. - Telemedium // Journal of Media literacy. - 2000. - Vol. 46, №1. - P. 21-29.
3. Шарков Ф.И. Основы теории коммуникации. – М.: Социальные отношения, 2003. - 248 с.
4. Хилько Н.Ф. Духовно-нравственный потенциал детского кино и телевидения в России: теория, история и современность: монография / Н. Ф. Хилько. - Омск, 2011. - 88 с.
5. Хилько Н.Ф. Педагогика аудиовизуального творчества в социально-культурной сфере: монография / Н. Ф. Хилько. - Омск: Изд-во ОмГУ, 2008.
6. Елинер И.Г. Развитие мультимедийной культуры в информационном обществе: автореф. дисс. докт. культур. - СПб, 2010.

**ANSAMBL IJROCHILIGIDAGI MAVSUMIY-MAROSIM
QO‘SHIQLARNING MAISHIY HAYOT BILAN BOG‘LIQLIGI.**

Gulliyeva Yulduzxon Yuldoshovna

TDPU tayanch doktoranti

gullijevaulduz@gmail.com

Annotatsiya: mazkur maqolada oliy pedagogik ta’lim sohasidagi tahsil olayotgan bo’lajak musiqa o’qituvchisi ansambl ijrochiligida mavsumiy-marosim qo‘shiqlarning maishiy hayot bilan bog‘liqligi, ushbu san’at janrinig ba’zi xususiyatlari, ularning qisman tahlili hamda maqolada ko‘tarilayotgan masala muammosi bilan bog‘liq bo’lgan tadqiqotlar aloqadorligi borasida so‘z boradi.

Kalit so‘zlar: qadriyatlar, marosim, mumtoz musiqa, ijodiyot, urf-odatlar, tafakkur, ovoz doirasi, professiogramma.

Xalq urf-odatlari va an’analari xalqimizning o‘zi kabi umrboqiy va jonbaxshdir. Yurtimizning har bir go‘shasida o‘ziga xos marosimlar, an’analar mavjud. Xalq an’analari va marosimlari jo bo’lgan asriy qadriyatlar ma’naviyat ko‘zgisiga aylangan qanotli orzular, folklor ijrochilarining ko‘p asrlar davomidagi ijodiy faoliyati natijasida sayqallanib, barkamollashib kelgan.

Insonga sihat-salomatlik tilash, uning turmushiga to‘kin-sochinlik, kundalik hayotida omad keltirish yoki inson hayotining muhim nuqtalarini qayd etish, nishonlash maqsadida maxsus o‘tkaziladigan, xalq orasida qat’iy an’anaga kirib qolgan xatti-harakatlar marosim deyiladi. Marosimni o‘tkazish paytida ijro etiladigan qo‘shiq va aytimlar marosim folklorini tashkil etadi. [1]

Tarixiy manbalarga asoslanib yil fasllari va mehnat mavsumlari haqida folklorshunos olimlarimiz quyidagi ma’lumotlarni berganlar:

1. Bahor faslida – Navro‘z bayrami, Sust xotin, Shox moylar, Gul bayrami.
2. Yoz faslida – Choy momo.
3. Kuz faslida – Hosil bayrami, Oblo Baraka, Shamol chaqirish.
4. Qish faslida – Yas-yusun, Gap-gashtak kabi qo‘shiqlar kuylangan.

Mavsumiy-marosim qo‘shiqlarining eng ko‘p namunalari bahor fasli va undagi marosimlar bilan bog‘liq.

Bu kabi aytimlar insonlarning mustaqil hayoti davomida shakllanadi. O‘zlarida ma’naviy-axloqiy fazilatlarni yetarli darajada rivojlantira oladi. [2]

Bahor faslining asosiy mavsumiy marosimi Navro‘z bayramidir. Navro‘z bayramining o‘tkazilishi ko‘p asrlar davomida qaror topib kelmoqda. Tarixiy manbalarda xabar berilishicha, uzoq o‘tmish davomida Navro‘z bayrami Sosoniylar (XI – VI asr) davrida keng nishonlangan.

Sharq mumtoz musiqa tizimining asoschisi Borbad Marvaziyning Navro‘z bayramiga bag‘ishlangan qo‘shiqlari shular jumlasidandir.

Navro‘z bayrami munosabati bilan o‘tkazilgan marosimlarda bolalar ijodiyoti e’tiborga loyiqdir. Bolalar kattalar qatori marosimlarda qatnashib kelganlar. Shu bois “Boychechak”, “Laylak keldi”, “Oq terakmi – ko‘k terak” kabi bolalar tabiatiga mos o‘yin – qo‘shiqlar ijod qilingan. [3]

Bahor faslida Sust xotin, Shox moylar, Gul bayrami kabi bir necha marosimlar o‘tkazilgan. Shuni ham aytish joizki, bu marosimlar sahnaviy ko‘rinishda bo‘lib, jamoa tomonidan ijro etilgan. Yillar davomida bu marosimlar o‘z mavqeini yo‘qotgan bo‘lsa-da, ammo ijtimoiy-badiiy tafakkur rivojida ma‘lum ahamiyat kasb etib kelgan.

Mavsumiy marosim qo‘shiqlari bilan mehnat qo‘shiqlari bir-biriga juda yaqinligini bahor fasli yerga hamal kirishi vaqti, ya‘ni dehqonlarning mehnat jarayoni boshlanganligida ko‘rish mumkin. Bu mehnatning boshlanishi Shox moylar marosimida ko‘rsatilgan. Qishloq ahli yig‘ilishib, qishloqdagi eng yaxshi ho‘kizlardan bir juftini omoch-u bo‘yinturug‘u bilan dalaga olib chiqishadi. Kelayotgan yil yaxshilik, serobchilik bo‘ldi deb ayollar turli pishiriqlar pishirib, ho‘kiz shoxlarini pishiriqlarning yog‘i bilan moylab, oyog‘ing tekkan joyga baraka bersin deb yaxshi niyat qilganlar.

Mavsumiy marosim kuylarining tuzilishi ko‘rsatib o‘tilgan mehnat qo‘shiqlariga nisbatan murakkab:

- Keng hajmli kuylar shakl topishi, ovoz doirasi oktava intervali qadar ortib brogan;

- Qo‘shiqlarning yakkaxon va jamoaviy aytish shakllari tarqalgan bo‘lib, doira va boshqa urma musiqa asboblari jo‘rsozligi keng qo‘llanilgan.

Ayrim mavsumiy marosim qo‘shiqlari davrlar o‘tishi bilan lirik qo‘shiqlarga aylangan holatlar mavjud. “Qoshingni qaro deydilar”, “Kichkinajon kichkina”, bolalarning “Boychechak”, “Chuchvara qaynaydi”, “Oftob chiqdi olamga” qo‘shiqlari ana shular jumlasidandir. Bu qo‘shiqlar dastlab faqat mavsum marosimida ijro etilgan. “Qoshingni qaro deydilar”, “Kichkinajon kichkina”, “Boychechak” bevosita Navro‘z, ya‘ni bahorgi marosim bilan bog‘liq.

Oilaviy-maishiy marosim qo‘shiqlari safiga to‘y, farzandning tug‘ilishi, xatna to‘yi va nikoh to‘yi, motam marosimi bilan bog‘liq yig‘i-yo‘qlov, motam yor-yorlari va shamol aytimlari bilan bog‘liq ijrolarni kiritish mumkin. [4]

Motam yor-yorlari balog‘at yoshiga yetgan qiz turmushga chiqmay, bevaqt olamdan o‘tgan vaqtida aytilgan. To‘y yor-yorlariga qaraganda, motam yor-yorlari mungli ohangi bilan ajralib turadi. Matnda izchil band tuzilishi, qofiyalanishida rang-baranglik, har xillik ko‘zga tashlanadi:

*Oyim qizim sochlari qora tolga halinchak,
Oyim qizim ketadi qora yerga kelinchak.
Orzusiga yetmagan, armonli qiz, yor-yor,
Oxiratga kelinchak, darmonli qiz, yor-yor.
Hay-hay o‘lan, hay o‘lan, jonim qizim, yor-yor,
Har qizlarning ichida podshoh qizim, yor-yor.*

Yor-yor matnlari mehnat va mavsum qo‘shiqlaridan qofiyalanishidagi mukammallik bilan ajralib turadi. Jumladan, yor-yorlarda “baxt”, “taxt”, “omon”, “somon”, “alvon”, “polvon” kabi chiroyli qofiyali misralarni uchratamiz. Bu qo‘shiq turlari ba‘zan olti, ko‘pincha yetti bo‘g‘indan iborat bo‘ladi. Turoq tizimi 4+3, 5+2

tarzida belgilanadi. Qofiyalanish shakli a b b a yoki a b v b tarzida shakllangan.
Masalan:

*Qat-qat ko‘rpa ustida,
Piyolaman yor-yor.
Yorga salom bergani
Uyolaman yor-yor. [5]*

Ansambl ijrochiligidagi mavsumiy-marosim qo‘shiqlarning maishiy hayot bilan bog‘liqligi borasida so‘z borarkan, U.Yu.Yuldoshevning 2019 yilda Zamonaviy ta‘lim ilmiy jurnalida e‘lon qilingan “Musiqqa o‘qituvchisi mutaxassisligining zamonaviy modeli va professiogrammasi” nomli maqolasidan ba‘zi ilmiy mulohazalarni keltirib o‘tmoqchiman. Maqoladagi ifodalangan modul chizmasida musiqqa o‘qituvchisi mutaxassisligining zamonaviy modelidagi aytib o‘tilgan ikki komponent ansambl ijrochiligidagi mavsumiy-marosim qo‘shiqlarning maishiy hayot bilan bog‘liqligini to‘ldiruvchi ilmiy omil sifatida e‘tirof etishni lozim topdim.

Xulosa o‘rnida yana shuni ta‘kidlash joizki, respublikamiz pedagogika oliy ta‘lim muassasalari musiqqa ta‘limi yo‘nalishida tahsil olayotgan talaba-yoshlarning ansambl ijrochiligidagi mavsumiy-marosim qo‘shiqlarning maishiy hayot bilan bog‘liqligi borasida atroflicha to‘xtalish mumkin. Hech kimga sir emas-ki, mazkur kadrlarning hammasi ham o‘z mutaxassisligi bo‘yicha faoliyat olib bormaydi. Lekin ushbu kasb sohiblari kelajakda qanday ish bilan shug‘ullanmasin mavzu ob‘ekti bo‘lmish mavsumiy-marosim qo‘shiqlarning maishiy hayot bilan bog‘liqligi bo‘yicha bilim va saviya yetarli darajada bo‘lsa, hech bo‘lmaganda ijtimoiy munosabatlarda o‘zining munosib o‘rniga ega bo‘lishi tabiiy hamda mazkur soha rivojiga hissa qo‘sha olishiga ishonch bildirish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Qurbonov S. Folklor o‘qitish metodikasi. – Termiz. 2019. B.8
2. Yuldoshev, U. (2023). EFFECTIVENESS OF SPIRITUAL AND ETHICAL EDUCATION OF STUDENTS THROUGH CULTURAL AND ARTISTIC EVENTS. American Journal Of Social Sciences And Humanity Research, 3(12), 342-345.
3. Nurmatov H, Yo‘ldosheva N. O‘zbek xalq musiqqa ijodi. – Toshkent: G‘afur G‘ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi. 2007, b.11.
4. Jo‘rayev M, Eshonqulov J. Folklorshunoslikka kirish. – Toshkent: “Barkamol fayz media”, 2017. B.158.
5. <https://fayllar.org>
6. Юлдошев, У. Ю. (2019). Музыка учителя-мультипликатора в современной модели профессиональной подготовки. Современное образование (Узбекистан), (9 (82)), 47-53.

ӘӨЖ 378.13

ЭМОЦИОНАЛДЫ ИНТЕЛЛЕКТ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШЕБЕРЛІКТІҢ ҚҰРАМДАС БӨЛІГІ

Оралканова Индира Адылкановна

Асыллова Ляззат Калыбековна

lyazzat_777_87@bk.ru

Семей қаласының Шәкәрім атындағы университеті, Семей, Қазақстан

«Педагогика және психология» PhD докторы

7M01301 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі

2-курс магистранты

Аннотация: автор болашақ мұғалімдердің эмоционалды интеллектісін дамыту мәселесін қарастырады. Мәселенің өзектілігі эмоционалды даму деңгейі адамдардың өмірі мен кәсіби жетістіктерін анықтайтындығымен түсіндіріледі. Мақалада автор мұғалімдердің эмоционалды құзыреттілігін дамытудың мүмкін нұсқаларын ұсынады. Болашақ мұғалімдердің эмоционалды интеллектісін дамытудың дамыған моделі өзінің тиімділігін дәлелдейді.

Түйінді сөздер: эмоционалды интеллект, тәрбиеші, кәсібилік, сәттілік, модель, кәсіби қызмет.

EMOTIONAL INTELLIGENCE IS A COMPONENT OF PEDAGOGICAL SKILLS

Annotation: the author considers the problem of developing emotional intelligence of future teachers. The relevance of the problem is explained by the fact that the level of emotional development determines the life and professional achievements of people. In the article, the author offers possible options for developing the emotional competence of teachers. The developed model for the development of emotional intelligence of future teachers proves its effectiveness.

Key words: emotional intelligence, educator, professionalism, success, model, professional activity.

Қазіргі қоғамның маңызды мәселелерінің бірі – эмоциялар мен сезімдерді білдіру, сондай-ақ оларды басқа адамдардан тану мүмкіндігі. Қазіргі уақытта білім алушыларға әлеуметтік және жеке дағдыларды дамытуға көмектесу өте маңызды, мектептер балаларды әлеуметтік шекараларды тануға жүйелі түрде ойлануы керек.

Интеллект дегеніміз – адамның танымдық, ойлау қабілеттерін біріктіретін, сипаттайтын қабілеттердің жиынтығы: тану, ойлау, сезу, ес, есте сақтау, қиялдау, суреттеу, кескіндеу, елестету. Заманауи ұғыммен қарасақ, интеллекті деген – адамның мәселені шеше алуы, қоршаған ортаны тануы және сол танығанын іске асыра алуы. Интеллектінің деңгейі белгілі бір міндетті шешу кезінде байқалады. Адамның танымы мен ақыл-ойы екі басты бағытқа бөлінеді: бірі –

пайым мен парасат, идея мен ақыл-ойға жауап беретін интеллект болса, екіншісі – сезім мен эмоцияға негізделген интеллект. Қарапайым тілмен айтқанда, бірі логикалық интеллект болса, екіншісі – эмоционалды интеллект. Мұның ішінде қазіргі әлем эмоционалды интеллектіге аса мән беруде. Біздің ойымызша, мұғалімнің эмоционалды интеллектісі оқушылармен және білім беру кеңістігінің басқа субъектілерімен өзара әрекеттесудегі гуманистік бағытқа делдал болады, жеке тұлғаны дамыту мен оқытуда жеке көзқарасты жүзеге асыруға ықпал етеді, мұғалімдердің жеке жетілу деңгейін көрсетеді. Эмоционалды интеллект-бұл педагогикалық шеберліктің ажырамас жеке құрамдас бөлігі, өйткені тек қалыптасқан, жетілген адам басқа толыққанды және жетілген тұлғаны тәрбиелей алады. Мұғалімнің негізгі педагогикалық міндеті-білім беру, дағдыларды қалыптастыру емес, балалардың танымдық белсенділігін ояту, педагогикалық қарым-қатынас және оқушылармен диалог арқылы оқу және танымдық іс-әрекеттерді ұйымдастыру.

Эмоционалды интеллект дегеніміз – адамның өзінің эмоциясы мен басқа адамдардың эмоциясын тани және бақылай алуы, оларды ажырата білуі және соны өзінің ойлануы мен іс-әрекетіне қолдануы.

Эмоционалды интеллект ниетті іс-әрекетке айналдыру, саналы шешімдер қабылдау, тиімді байланыстар орнату үшін қажет. Қазіргі әлемде өзімізбен және өзгелермен тіл табысу қиындап бара жатқанын көбіміз білеміз. Басқалармен табысты өзара әрекеттесу эмоционалды интеллектке тікелей байланысты екенін түсіну маңызды. Эмоциялар – бұл жеке адамдардың өмірін ғана емес, бүкіл қоғамды жақсартуға арналған құрал. Адам шексіз дами алады. Эмоциялар біздің өмірімізде маңызды рөл атқарады. Олар біздің сыртымызда және ішімізде не болып жатқаны туралы ақпаратты жеткізіп, қажеттіліктер мен тілектер туралы белгілер береді және өмірді байытады.

Эмоцияларыңызды тану және басқару, сондай-ақ басқа адамдардың эмоцияларын тану және басқару қабілеті «эмоционалды интеллект» деп аталады. Біз оқушыларды мектепте жақсы оқу үшін ғана емес, өмірдегі жетістікке дайындауымыз қажет және бұл үшін олардың эмоционалды интеллектісін дамытуымыз керек. Дұрыс ұйымдастырылған педагогикалық қарым-қатынас оқушылардың мектепте алған жағымды эмоционалды тәжірибесін қалыптастырады. Балалық шақ пен жасөспірім-бұл болашақта баланың өмірін басқаратын маңызды эмоционалды ерекшеліктерді бекіту үшін қажет" мүмкіндіктер терезесі». Эмоционалды интеллекттің төмен деңгейі өз эмоцияларын түсіну мен анықтауда қиындықтарға әкелуі мүмкін, бұл психосоматикалық аурулардың пайда болу қаупін арттырады. Эмоционалды интеллекттің жетіспеушілігі тәуекелдер ауқымын кеңейтеді – депрессиядан немесе зорлық-зомбылыққа бейімділіктен бастап, тамақтанудың бұзылуы мен нашарлыққа дейін. Осылайша, өз сезімдеріңізді түсіну және басқару қабілеті оқушы мен мұғалімнің психологиялық және соматикалық денсаулығын нығайтатын жеке фактор болып табылады. Эмоционалды интеллектісі жоғары адамдар өте позитивті, жағымды ойға берілгіш келеді. Ісі ойлағандай, жоспарлағанындай болмай жатса да, қамықпайды. Керісінше, одан сабақ пен

тәжірибе алуға, қорытынды шығаруға тырысады. Мұндай жағдайда мотивация адамды жетістікке жетуге ұмтылдырып, өзін-өзі реттеуге көмектеседі, соның арқасында сәтсіздіктен, шектеу мен депрессиядан босауына ықпал етеді. Эмоционалды интеллект-бұл кәсіби жетістіктер мен тұлғааралық қатынастар арасындағы байланыс. Бұл адамға өзін, тәжірибесін, қорқынышы мен сезімін жақсырақ түсінуге, басқа адамдардың мотивтері мен мақсаттарын түсінуге, олардың тілектері мен қажеттіліктерін ескере отырып, басқаларды жеңуге деген ынта мен ерік-жігерді қалыптастыруға көмектесетін теңдік зәкірі. Эмоционалды интеллект деңгейі жоғары адам басқаларға түсінікті және тартымды, мен онымен қарым-қатынас орнатқым келеді, оған сенгім келеді, оны ұстанғым келеді. Эмоционалды интеллект өзін және эмоцияларын басқару процестерін дамытады. Өйткені, егер мұғалім өзін-өзі басқара алмаса, ол басқаларды басқара алмайды. Ол оқушылардың эмоциялары мен тілектерін тани алмайды және олармен келісе алмайды. Біздің ойымызша, мұғалімнің эмоционалды интеллектісі оқушылармен және білім беру кеңістігінің басқа субъектілерімен өзара әрекеттесудегі гуманистік бағытқа делдал болады, жеке тұлғаны дамыту мен оқытуда жеке көзқарасты жүзеге асыруға ықпал етеді, мұғалімдердің жеке жетілу деңгейін көрсетеді. Мұғалімнің негізгі педагогикалық міндеті-білім беру, дағдыларды қалыптастыру емес, балалардың танымдық белсенділігін ояту, педагогикалық қарым-қатынас және оқушылармен диалог арқылы оқу және танымдық іс-әрекеттерді ұйымдастыру. Болашақ мұғалімнің эмоционалды интеллектісі барлық көрсетілген құрылымдық компоненттердің бірлігінде, атап айтқанда: эмоционалды, когнитивті және мінез-құлық, эмоционалды саланы басқару құралы, білім беру жүйесі субъектілерінің эмоционалды көріністерін түсіну және түсіну; эмоционалды саланы түсіну және реттеу қабілеттерінің арқасында кәсіби қызметтің сәттілігі мен жоғары тиімділігін қамтамасыз ететін білім беру саласындағы болашақ маманның маңызды сапасы.

Сондықтан эмоционалды интеллектіні қалыптастыру мен дамытудың ең тиімді жолы бар болса, ол – тренинг не семинар арқылы емес, балабақшадан бастап мектеп қабырғасында өзге адамдардың сезімі мен эмоциясын көріп өскені маңызды. Өйткені эмоционалды интеллект – адам өмірінде үлкен орын алатын қабілет. Баланың өмірінді эмоционалды интеллектіні балабақша кезінен бастап дамыту өте маңызды.

Әдебиеттер тізімі:

1. Андреева И.Н. Педагогикалық және заң мамандықтарының студенттеріндегі эмоционалды күйіп қалу синдромы // психологиялық зерттеулер мен әлеуметтік практикадағы адам құбылысы: I халықаралық материалдар ғылыми-тәжірибе. конф. Смоленск, 2003 ж. С.5-7.

2. Андреева И.Н. Эмоционалды интеллект қабілеттері: гендерлік айырмашылықтар // Психология және қазіргі қоғам: өзара әрекеттесу өзара даму жолы ретінде: II халықаралық материалдар. ғылыми.- тәжірибе. конф., Санкт-Петербург қ., 13-14 сәуір. 20017 ж.

Санкт-Петербург., 2007. 1-бөлім. С.12-15.

3. Манойлова М. А. болашақ мұғалімдердің эмоционалды интеллектісін дамыту. Псков: ПМПИ, 2014 ж.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ОПРЕДЕЛЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТООВ ВУЗОВ

Муллахметов Радик Гилязович

кандидат педагогических наук, доцент кафедры «методики технологического образования» ТГПУ им. Низами

Аннотация: в этой статье определены основные аспекты системного подхода при определении содержания знаний, умений и навыков в процессе подготовки кадров в высших образовательных учреждениях. Определены основные факторы по подготовке квалифицированных кадров в соответствии с потребностям общества, особенности профессиональной деятельности отвечающие современным тенденциям развития информационных технологий, а также возможностям образовательных учреждений.

Annotatsiya: ushbu maqolada oliy ta'lim muassasalarida muhandislik kadrlarini tayyorlash jarayonida bilim, ko'nikma va malakalar mazmunini aniqlashda tizimli yondashuvning asosiy jihatlari belgilab berilgan. Muhandislik kadrlarini jamiyat ehtiyojlariga muvofiq tayyorlashning asosiy omillari, muhandislik faoliyatining texnik va texnologiyalarni rivojlantirishning zamonaviy tendentsiyalariga, shuningdek ta'lim muassasalarining imkoniyatlariga javob beradigan xususiyatlari aniqlandi.

Annotation: this article defines the main aspects of a systematic approach in determining the content of knowledge, skills and abilities in the process of training engineering personnel in higher educational institutions. The main factors for the training of engineering personnel in accordance with the needs of society, the features of engineering activities that meet modern trends in the development of technology and technology, as well as the capabilities of educational institutions are identified.

Ключевые слова: системный подход, высшее образование, образовательные программы, экономическое развитие, карьерный рост, материально-техническая база, дистанционное обучение, основы цифровизации, высококвалифицированные специалисты, учебные материалы, форма контроля, достижения, функциональность, целостность, иерархичность, взаимодействие, множественность, учебная дисциплина, учебный план, компьютерная мехатроника

Tayanch iboralar: tizimli yondashuv, oliy ma'lumot, ta'lim dasturlari, iqtisodiy rivojlanish, martaba o'sishi, moddiy-texnik baza, masofaviy o'qitish, raqamlashtirish asoslari, yuqori malakali mutaxassislar, o'quv materiallari, nazorat shakli, yutuqlar, funktsionallik, yaxlitlik, ierarxiya, o'zaro ta'sir, ko'plik, o'quv intizomi, o'quv rejasi, kompyuter mexatronikasi

Keywords: system approach, engineering personnel, higher education, educational programs, economic development, career growth, material and technical base, distance learning, basics of digitalization, highly qualified specialists, educational materials, form of control, achievements, engineer, functionality, integrity, hierarchy, interaction, multiplicity, academic discipline, curriculum, computer mechatronics

Современное высшее образование в Узбекистане переживает период качественных преобразований. В последние годы наблюдается рост числа ВУЗов, а также расширение спектра образовательных программ и направлений подготовки в соответствии с опытом ведущих зарубежных образовательных учреждений. Кроме того, правительство Узбекистана уделяет все больше внимания развитию качественного высшего образования, в том числе через реализацию различных программ для достойного включения в рейтинг 1000 – лучших, способствует поддержке студентов и преподавателей. Важной тенденцией в высшем образовании Узбекистана является расширение спектра образовательных программ. В стране предлагаются программы по широкому кругу дисциплин, включая естественные науки, гуманитарные науки, социальные науки, инженерные науки, медицину и бизнес. Это позволяет студентам выбрать программу, которая соответствует их интересам и карьерным целям.

В стране насчитывается более 225 высших образовательных организаций как государственных так и частных, и их число продолжает расти. Это связано с увеличением спроса на высшее образование со стороны работодателей и потребностей населения.

Современный мир характеризуется быстрой динамикой развития технологий, что предъявляет новые требования к подготовке инженерных кадров. Инженеры должны обладать не только глубокими знаниями в области своей специализации, но и уметь применять эти знания в решении практических задач, быть гибкими и адаптивными к изменениям.

Системный подход предполагает рассмотрение подготовки инженерных кадров как целостного процесса, который включает в себя различные компоненты: образовательные программы, учебные материалы, методы обучения, формы контроля и оценки результатов обучения.

При разработке образовательных программ важно учитывать потребности рынка труда, требования работодателей к инженерным кадрам. Учебные материалы должны быть актуальными, интересными и мотивирующими студентов к обучению. Методы обучения должны быть активными и интерактивными, чтобы студенты могли активно участвовать в образовательном процессе и развивать свои навыки. Формы контроля и оценки результатов обучения должны быть объективными и прозрачными, чтобы студенты могли получить обратную связь о своих достижениях и корректировать свою учебную деятельность.

Системный подход позволяет обеспечить подготовку инженерных кадров, которые будут соответствовать требованиям современного рынка труда.

Инженеры, которые получили образование с использованием системного подхода, будут обладать глубокими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для решения сложных практических задач. Они будут гибкими и адаптивными к изменениям, что позволит им успешно работать в быстро меняющейся индустрии.

Анализ исследований в этом направлении позволяет декларировать некоторые преимущества использования системного подхода в подготовке инженерных кадров (2):

Подготовка инженерных кадров становится более целенаправленной и эффективной.

Инженеры получают знания и навыки, которые соответствуют требованиям рынка труда.

Инженеры становятся более гибкими и адаптивными к изменениям.

Инженеры становятся более мотивированными к обучению и работе.

Инженеры становятся более успешными в своей профессиональной деятельности.

В этой связи уместно акцентировать внимание специфическим особенностям системного подхода:

- Целостность. Системный подход рассматривает объект как единое целое, а не как сумму его частей.

- Иерархичность. Системы могут быть разделены на подсистемы, которые в свою очередь могут быть разделены на еще более мелкие подсистемы.

- Функциональность. Системы имеют определенные функции, которые они выполняют.

- Взаимодействие. Системы взаимодействуют с окружающей средой.

- Множественность. Системы могут иметь различные представления, в зависимости от того, с какой точки зрения они рассматриваются.

Системный подход - это мощный инструмент, который позволяет получить более глубокое понимание сложных объектов и процессов. Он широко используется в различных областях науки, техники, экономики и управления.

Образовательные программы - это комплексные учебные планы, которые предназначены для достижения конкретных образовательных целей. Они могут быть предназначены для учащихся всех возрастов и уровней подготовки, от дошкольников до взрослых. Образовательные программы могут быть организованы в различных форматах, таких как традиционные классные комнаты, онлайн-курсы или гибридные программы, которые сочетают в себе элементы обоих форматов.

Выбор образовательной программы зависит от различных факторов, таких как индивидуальные потребности учащихся, их цели обучения, доступные ресурсы и финансовые возможности. При выборе образовательной программы важно учитывать следующие факторы:

- Цели обучения: Какие знания, навыки и компетенции вы хотите получить?

- Уровень подготовки: Какой уровень подготовки у вас сейчас?

- Формат обучения на основе системного подхода: Какой формат обучения способствует более комфортной адаптации?

- Стоимость: Сколько вы готовы вложить для получения необходимого образования?

- Ресурсы: Какие информационные источники Вам доступны, такие как библиотека, компьютеры и Интернет?

После того, как Вы определили вышеуказанные эти факторы, вы можете начать поиск подходящей образовательной программы. Существует множество ресурсов, которые могут помочь вам найти подходящую программу, такие как Web-сайты, каталоги учебных заведений и правительственные сайты.

Образовательные программы могут быть важным инструментом для достижения поставленных целей в получении образования.

Образовательные программы представляют собой структурированный план обучения, который разрабатывается для достижения определенной цели. Они могут быть предназначены для всех возрастов и уровней подготовки. Образовательные программы могут быть предоставлены в различных форматах, включая очные, заочные, дистанционные.

Образовательные программы играют важную роль в жизни людей. Они помогают людям получить знания и навыки, необходимые для успеха в жизни. Образовательные программы также помогают людям развиваться как личности и стать более активными членами общества.

Учебный план включает в себя ряд учебных дисциплин (предметов). Учебная дисциплина — это область знания, которая изучается в школе, вузе или другом учебном заведении (3). Учебные дисциплины могут быть естественными, гуманитарными, техническими, социальными и другими. Они могут быть разделены на предметы, которые изучаются в течение одного учебного года, и курсы, которые изучаются в течение нескольких лет. Учебные дисциплины могут быть обязательными и факультативными.

В частности, при подготовки инженерных кадров по компьютерной мехатроники, будущие специалисты согласно учебного плана должны обладать широким спектром знаний и навыков, включая:

- Знания в области механики, электроники, электротехники и компьютерных технологий (4);

- Навыки работы с САД- и САМ-программами;

- Навыки программирования;

- Навыки работы с измерительным оборудованием;

- Навыки анализа и решения технических задач;

- Навыки работы в команде;

- Знать основные положения механики, электроники, электротехники и компьютерных технологий;

- Уметь работать с САД- и САМ-программами;

- Уметь программировать;

- Уметь работать с измерительным оборудованием;

- Уметь анализировать и решать технические задачи;

- Уметь работать в команде.

При выборе образовательной программы важно тщательно обдумать свои интересы, способности, склонности, мотивы, потребности и цели, чтобы выбрать программу, которая будет вам подходить.

Существует множество различных образовательных программ, которые могут соответствовать вашим потребностям и целям. При выборе образовательной программы важно тщательно обдумать свои потребности и цели, чтобы выбрать программу, которая будет вам подходить.

Положительным системного подхода в определении содержания знаний, умений и навыков при подготовке инженерных кадров заключается в том, что подготовка инженеров должна осуществляться с учетом всех аспектов их будущей деятельности. Это означает, что инженеры должны не только обладать глубокими знаниями в области технических наук, но и уметь применять эти знания в решении практических задач, быть способными к самостоятельной работе и работе в команде, быть коммуникабельными и обладать лидерскими качествами.

На основе анализа этих факторов нами разработана модель подготовки инженерных кадров, которая будет включать в себя следующие компоненты (5):

- Базовая подготовка, которая включает в себя изучение фундаментальных технических наук;
- Профессиональная подготовка, которая включает в себя изучение специальных дисциплин, необходимых для будущей профессии;
- Личностно-профессиональная подготовка, которая направлена на развитие личностных качеств и компетенций, необходимых для успешной инженерной деятельности.
- Кроме того, системный подход позволяет повысить эффективность подготовки инженерных кадров, оптимизировать затраты на образование и обеспечить соответствие подготовки потребностям рынка труда.

Список использованной литературы:

1. Мирзиёев Ш.М.. «Стратегия Нового Узбекистана», Ташкент: “O‘zbekiston” нашриет, 2021
2. Энциклопедия современной техники. Строительство. М., 1964
3. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009
4. Учебник для высшего профессионального образования / В.Т. Еременко, А.А. Рабочий, А.П. Фисун и др.; под общ. ред. В.Т. Еременко. — Орел: ФГБОУ ВПО «Госуниверситет - УНПК», 2012.
5. Подготовка инженера в реально-виртуальной среде опережающего обучения: монография / Г.С. Дьяконов [и др.]; под ред. С.Г. Дьяконова. — Казань: Изд-во Казан. гос. технол. ун-та, 2009.

Интернет ресурсы:

1. <https://sdelaemsami.ru/slovar102.html#:~:text=КАДРЫ%20ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ%20—%20работники%2C%20имеющие,специальное%20образование%20или%20Оявляются%20практиками>
2. <https://kun.uz/ru/news/2022/06/06/kakiye-novyue-vuzy-otkrylis-v-uzbekistane-v-etom-godu>

«МУҒАЛИМНИҢ РЕФЛЕКЦИЯЛЫҚ ТӘЖІРБИЕСІ-ТАБЫСТЫ ОҚУШЫНЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ НЕГІЗІ»

Анкежанова Каламкас Кызыровна

Ахмет Байтұрсынұлы атындағы «BINOM SCHOOL» мектеп лицейі
информатика пәні мұғалімі
kalamkas1905@icloud.com

Нұрғалиева Жанар Тайшыманқызы

Ахмет Байтұрсынұлы атындағы «BINOM SCHOOL» мектеп лицейі
математика пәні мұғалімі
balnur2008@bk.ru

Махсұт Жанар Мұхтарқызы

Ахмет Байтұрсынұлы атындағы «BINOM SCHOOL» мектеп лицейі
информатика пәні мұғалімі
zhanarmyktar@gmail.com

Нургожина Дамели Тасболатовна

Ахмет Байтұрсынұлы атындағы «BINOM SCHOOL» мектеп лицейі қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі
dameli.nur@mail.ru

Аннотация: бұл мақаламызда «Мұғалімнің рефлексиялық тәжірбиесі-табысты оқушыны қалыптастырудың негізі» тақырыбындағы А.Байтұрсынов атындағы BINOM SCHOOL мектеп-лицейінің 10 сынып білім алушыларына информатика, қазақ әдебиеті және алгебра және анализ бастамалары пәндерінен кіріктірілген сабақ түрінде зерттеу жүргізілді. Зерттеу сұрағы «10 сынып оқушыларының зейінін шоғырландыруда кіріктірілген сабақтардың ықпалы қандай?». Бұл әдіс қолданыстағы дәлелдер базасындағы кез-келген олқылықтармен бірге зерттеу аймағының сипаттамалық ерекшеліктерін анықтауға мүмкіндік береді. Авторлар білім алушыларға түрлі тапсырмаларды пәнаралық байланыс арқылы ұсынып, тәжірибедегі өзгерістерді көрсету және қорытынды жасау үшін кіріктірілген сабақтарды LS зерттеуде қолданады.

Білім алушыларды LS зерттеу топ мұғалімдері сауалнамаға сүйеніп тәжірибе негізінде қарастырамыз деген қорытындыға келді. Сыныптың зейінін шоғырландыратын құралдардың бірі ретінде кіріктірілген сабақтарда пәндердің байланысын берілген тапсырмаларда қолдануды таңдады. LS және онымен байланысты тәжірибелер мұғалімдерге зерттеу бағытын анықтауда шешуші рөл

атқарады. Сонымен қатар, мақалада ұйымдастырушылық мәселелер мен LS-ді енгізген кезде пән мұғалімдер үшін дағдылар мен рефлексия арасындағы тепе-теңдік талқыланады. жоспарлап

Біз кіріктірілген сабақты тәжірибе жүзінде білім алушыларға қалай әсер ететінін зерттейміз. Оқытуды жақсарту жолдарын және пән мұғалімдері бірлесе жоспарлаудағы сабақ жоспары білім беруде алға жылжуға көмектесетінін қарастырамыз.

Командамен "іске асыруға" арналған сабақты бірге жоспарлау түрлі идеяларға толы болды. Тақырыпты оқытуда әдіс-тәсілдерді жетілдіру алдыңғы тәжірибеге сүйеніп талқыланды. Сабақтың мақсаттарына жетудің мүмкін жолдарын қарастырып, жоспарлау кезінде мұғалімдердің бір-бірімен ынтымақтастықта болуы зерттеу жұмысына дайындықты жетілдірді.

Сабаққа қатысушылардың, әкімшіліктің немесе сырттан бақылаушы сыншы дос әріптестердің мына сұраққа жауап іздейтіндігі сөзсіз: «Білім алушылар Нені? Қалай? оқу керектігін және кіріктірілген сабақтардың білім алушыларға ықпалы, әсері қандай? Әрине, бұл маңызды мәселе. Алайда басты назар сабақты үйрену кезінде оқушылардың оқығанына емес, қалай оқытынына назар аударылу керек. LS команда мүшелерінде зерттеу кезінде оқушылардың ойлауын, уақыттың тиімділігі, материалды қалай түсінетіндігі, қандай қиындықтарға кездесіп, оны жеңе білу керектігі жөніндегі сұрақтары туындайды және т. б. Бұны анықтау өзгеше нәтиже береді сабаққа дейін және одан кейін оқушылардың үлгерімін бағалау, қолдана алу деңгейі, сабақтың тиімділігі немесе зерттеудегі оқушылардың нәтижелерін салыстыру, команда мүшелерімен сабақты талдау зерттеу үшін аса маңызды.

Жалпы, LS зертеу сабағы мұғалімдерге тәжірибе алмасуда, бірлесе жоспарлауда, әдіс тәсілдерді таңдауда маңызы зор. Командамен жұмыс істеу арқылы шындалады.

Түйін сөздер: кіріктірілген сабақ ,мектеп, технология, жағдаят, деңгей, қажеттілік, білім, бақылау, зерттеу.

«РЕФЛЕКСИВНЫЙ ОПЫТ ПЕДАГОГА – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ УСПЕШНОГО УЧЕНИКА»

Аннотация: в данной статье проведено исследование в виде интегрированного урока информатики, казахской литературы и алгебры и начало анализа для учащихся 10 класса школы БИНОМ им. А.Байтурсынова по теме «Рефлексивный опыт педагога – основа формирования успешного ученика».

Исследовательский вопрос: «Каково влияние интегрированных уроков на концентрацию внимания учащихся 10-х классов?». Этот метод позволяет выявить характерные особенности в области исследования, а также пробелы в существующей доказательной базе. Авторы предлагают учащимся различные задачи посредством междисциплинарного общения и используют

интегрированные уроки по исследованию LS, чтобы продемонстрировать и сделать выводы об изменениях в практике.

На основе опроса преподаватели исследовательской группы LS пришли к решению, что будут исследовать учащихся на основе опыта. В качестве одного из инструментов концентрации внимания класса было выбрано использование связи предметов. LS и связанная с ней практика играет решающую роль в определении направления исследований для учителей. Кроме того, в статье рассматриваются организационные вопросы и баланс между навыками и рефлексией для учителей-предметников при введении LS.

Мы исследуем, влияние интегрированных уроков на обучение. Мы рассматриваем способы улучшения преподавания и то, как планы уроков, совместно спланированные учителями-предметниками, могут способствовать развитию образования.

Работа в команде и совместное планирование урока было насыщено различными идеями, обсуждалось совершенствование методов преподавания. Тот факт, что учителя сотрудничают друг с другом при планировании и рассмотрении возможных путей достижения целей урока, улучшил подготовку к исследовательской работе.

Несомненно, что участники урока, администрация или критики будут искать ответ на вопрос: "Что? и Как? будет влиять на учащихся интегрированные уроки. Конечно, это важный вопрос. Однако внимание должно быть сосредоточено на том, как учащиеся учатся, а не на том, что они учат. Во время исследования у членов команды LS возникают вопросы о мыслительной деятельности учащихся, эффективности использования времени, о том, как они понимают материал, с какими трудностями им приходится сталкиваться. Определение этого дает разные результаты до и после урока, чтобы оценить успеваемость учащихся, эффективность урока.

В целом, исследовательский урок LS очень важен для учителей в плане обмена опытом, совместного планирования и выбора методов. Его укрепляет работа в команде.

Ключевые слова: интегрированный урок, школа, технология, ситуация, уровень, потребность, знания, наблюдение, исследование.

"TEACHER'S REFLECTIVE EXPERIENCE - THE BASIS FOR THE FORMATION OF A SUCCESSFUL STUDENT"

Annotation: in this article the research in the form of an integrated lesson of informatics, Kazakh literature, and algebra and the beginning of analysis for 10th grade students of BINOM school named after A. Baitursynov on the topic "Teacher's reflective experience - the basis for the formation of a successful student" is conducted.

Research question: "What is the impact of integrated lessons on the concentration of attention of 10th grade students?". This method allows identifying characteristic features in the research area, as well as gaps in the existing evidence base. The authors offer students a variety of tasks through interdisciplinary communication and utilize

integrated lessons on LS research to demonstrate and draw conclusions about changes in practice.

Based on a survey, the LS research team teachers decided that they would investigate students through experience. The use of linking subjects was chosen as one of the tools to focus class attention. LS and related practices play a crucial role in determining the direction of research for teachers. In addition, the article discusses organizational issues and the balance between skills and reflection for subject teachers in introducing LS.

We explore the impact of integrated lessons on learning. We are looking at ways to improve teaching and how lesson plans planned jointly by subject teachers can contribute to educational development.

Teamwork and collaborative lesson planning was full of different ideas, discussing how to improve teaching methods. The fact that teachers collaborated with each other in planning and considering possible ways to achieve the lesson objectives improved the preparation for the research work.

Undoubtedly, lesson participants, administrators, or critics will be looking for an answer to the question, "What? and How?" will integrated lessons affect students. Certainly, this is an important question. However, the focus should be on how students learn, not what they learn. During the research, LS team members have questions about students' thinking activities, time efficiency, how they understand the material, and what challenges they face. Determining this yields different results before and after the lesson to assess student performance and lesson effectiveness.

Overall, the LS research lesson is very important for teachers to share experiences, plan together and choose methods. It is strengthened by teamwork.

Key words: integrated lesson, school, technology, situation, level, need, knowledge, observation, research.

Зерттеу тақырыбының өзектілігі: Кіріктірілген сабақтар арқылы оқушылардың зейінін шоғырландыру.

«Мұғалім тәжірибесіндегі зерттеу» мектепшілік кәсіби даму курсының білім беру бағдарламасымен таныса отырып, нәтижеге жұмыс істей бастадық. Әріптестер сабақты зерттеуге байланысты ғылыми әдебиеттерге, зерттеу еңбектеріне шолу жасады: П.Дадли «Lesson study: нұсқаулығымен», LESSONS IN LITERATURE «A comparative study into the literature curricula in secondary education in six European countries», Иванова О. В. «Технология интегрированного урока математики», «Improving Teaching through Lesson Study» By Tracy C. Rock & Cathy Wilson., «Lesson Study as a Model for Building Pedagogical Knowledge and Improving Teaching» William Cerbin and Bryan Kopp

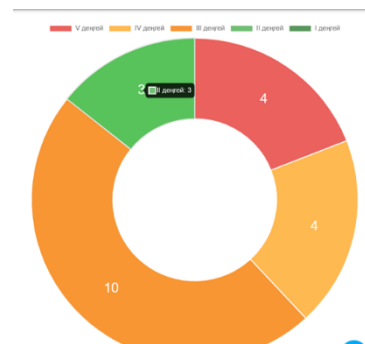
Құрылған топ арқылы зерттеуге алынатын сыныпты нақтылап, мектеп психологымен бірлесе отырып әр түрлі деңгейлі оқушылар анықталды, сыныптың психологиялық диагностикасы жүргізілді.

Мақсаты: оқушылардың оқуға деген мотивациясы мен оқуға эмоционалды қатынастарын зерттеу. Нәтижесі:

III деңгей, жиынтық балл 13 – 28 – танымдық уәжі біршама төмендеген орташа деңгей;

IV деңгей, жиынтық балл (-2) – (+12) – мотивацияның төмендеуі, "мектептегі скучность" тәжірибесі, оқуға деген теріс эмоционалды қатынас;

V деңгей, жиынтық балл (-3) - (-60) - оқуға күрт теріс қатынас.



10В сыныбында білім беретін пән мұғалімдерінен ортақ проблема бар екені анықталып, осы зерттеу сабағын жүргізуге түрткі болды. Яғни білім алушылардың білім алуға деген ынталарының төмендігі. Сондықтан туындаған проблеманы шешу барысында пән мұғалімдерінен топ жинақталды. Алынған сауалнама мен тест сұрақтарының нәтижесі арқылы біз зерттеу сұрағын анықтай алдық.

Зерттеу сұрағы: 10 сынып оқушыларының зейінін шоғырландыруда кіріктірілген сабақтардың ықпалы қандай?

Зерттеу барысында кіріктірілген сабақтың мақсаты: қазақ әдебиеті, математика және информатика пәндерін кіріктіру арқылы білім алушылардың қызығушылығын арттырып, зейінін шоғырландыру.

Міндеттері:

- тиімді әдісті қолдану арқылы жетістікке жету;
- пәндердегі кіріктірілген тапсырмалардың орындау;
- оқушылардың тапсырманы өзара талдауына;
- пәнге жан -жақты қарауға;
- зейінін 15-20 минутқа дейін шоғырландыруға;

Күтілетін нәтиже:

- білім алушылардың зейіні шоғырланады;
- пәндердегі кіріктірілген тапсырмаларды орындай алады;
- АКТ мүмкіндіктерін кеңінен қолданады.

Бірлесе сабақ жоспарлауда кіріктірілген пәндердің оқу мақсаттары мен оқу процесінің негізін ескере отырып кіріктірілген сабақтар жүргізілді.

Зерттеу 3 кезеңге бөлінді:

- 1-кезең қазан, қараша
- 2- кезең желтоқсан, қаңтар
- 3- кезең ақпан, наурыз

1-кезеңде информатика-қазақ әдебиеті, информатика-алгебра және анализ бастамалары, алгебра және анализ бастамалары -қазақ әдебиеті.

Бұл пәндерді қалай кіріктіре алдық?

Білім алушыларға екі пәннен ортақ тапсырма құрастыруды негізге алдық.

Төменде зерттеу барысында жүргізілген кіріктірілген сабақтардың тақырыптары және тапсырма үлгілері ұсынылды.

Информатика-қазақ әдебиеті.

Тақырыбы: Абай Құнанбайұлы «Он жетінші қарасөзінде» көтерілген мәселе/Бір санау жүйесінен екінші санау жүйесіне сандарды аудару

Оқу мақсаттары: 10.2.4.1 көркем шығармада көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы шығармашылық жұмыс (әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу;

10.2.2.1 ондық жүйедегі бүтін сандарды екілік, сегіздік, он алтылық санау жүйесіне және кері аудару

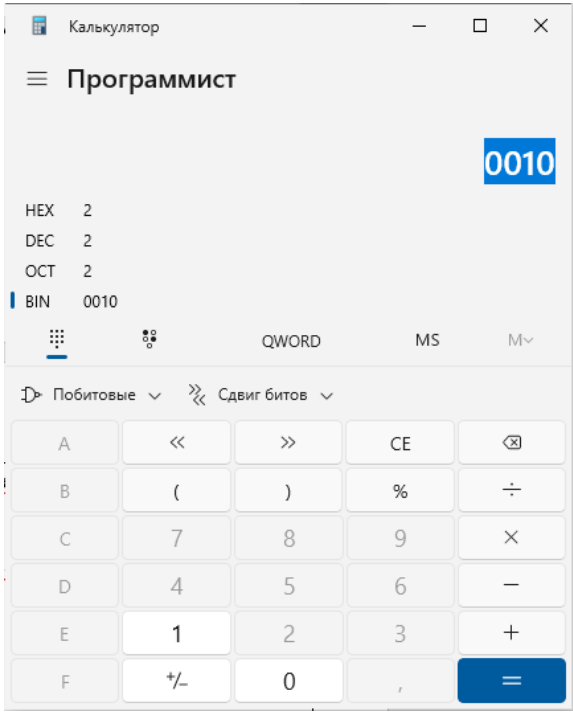
Тапсырма үлгісі:

1. Абайдың 17- қара сөзінен сан есімдерді анықтайды, осы сан есімдерді программалық калькуляторда екілік, санау жүйесіне аударарды.

Дескриптор

- сан есімдерді анықтайды;
 - программалық калькуляторды қолданады;
 - ондық санау жүйесінде берілген санды екілік жүйеге түрлендіреді;
- Тапсырманың орындалуы:

1-кесте

<p>Қайрат, ақыл, жүрек <u>үшеуі</u> өнерлерін айтысып, таласып келіп, ғылымға жүгініпті. Қайрат айтыпты: «Ей, ғылым, өзің де білесің ғой, дүниеде ешнәрсе менсіз кәмелетке жетпейтұғынын; әуелі, өзінді білуге ерінбей-жалықпай үйрену керек, ол - менің ісім. Құдайға лайықты ғибадат қылып, ерінбей-жалықпай орнына келтірмек те - менің ісім. Дүниеге лайықты өнер, мал тауып, абұйыр мансапты еңбексіз табуға болмайды. Орынсыз, болымсыз нәрсеге үйір қылмай, бойды таза сақтайтұғын, күнәкәрліктен, көрсеқызар жеңілдіктен, нәфсі шайтанның азғыруынан құтқаратұғын, адасқан жолға бара жатқан бойды қайта жиғызып алатұғын мен емес пе? Осы <u>екеуі</u> маған қалай таласады?» - депті.</p>	<p>үшеуі-3→екілік санау жүйесінде →0011</p> <p><u>екеуі</u>-2→екілік санау жүйесінде →0010</p>  <p>The image shows a screenshot of a Windows calculator application in Programmer mode. The title bar reads 'Калькулятор' (Calculator). The main window title is 'Программист' (Programmer). The display shows the value '0010' in a blue box. Below the display, the base system is set to 'BIN' (Binary), and the value '0010' is shown. The calculator interface includes various buttons for hexadecimal (A-F), decimal (0-9), and mathematical operations.</p>
---	---

2.а) «Абай Құнанбайұлы «Он жетінші қарасөзінде» көтерілген мәселе» осы тақырыптан 17 санын екілік, сегіздік, он алтылық санау жүйесіне ережелерді пайдаланып аударыңыз.

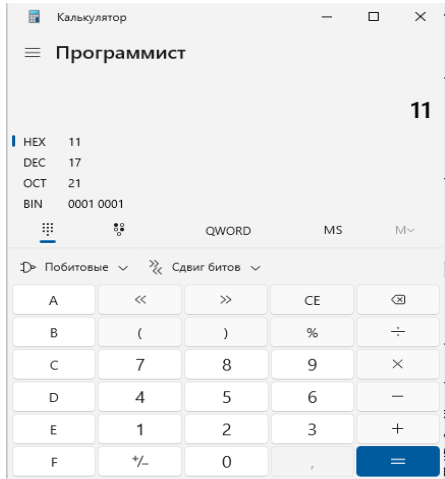
б) шыққан нәтижені программалық калькуляторда тексеріңіз

Тапсырманың орындалуы:

Дескриптор

- ондық санау жүйесінде берілген санды екілік жүйеге түрлендіреді;
- ондық санау жүйесінде берілген санды сегіздік жүйеге түрлендіреді;
- ондық санау жүйесінде берілген санды он алтылық жүйеге түрлендіреді

2-кесте

Он жетінші	<p>17→екілік санау жүйесінде →0001 0001</p> <p>17→сегіздік санау жүйесінде →21</p> <p>17→он алтылық санау жүйесінде →11</p> 
------------	---

Алгебра және анализ бастамалары-қазақ әдебиеті

Тақырыбы: Тригонометриялық теңсіздіктерді шешу/Роман-эссенің жанрлық табиғаты

Оқу мақсаттары:

10.2.3.17 - қарапайым тригонометриялық теңсіздіктерді шеше алу;

10.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық табиғатын тану;

Тапсырма үлгісі:

1.«Математикалық алфавит» әдісі арқылы қазақ әдебиетінен терминдердің бастапқы әріптерінен сөздер құрастыру.

а) $2 \sin x > 1$ б) $\sqrt{2} \cos x < 1$ в) $\sqrt{2} \cos x > 1$ г) $\sin\left(x - \frac{\pi}{6}\right) \geq -\frac{1}{2}$ д) $\sin x \leq \frac{\sqrt{2}}{2}$	P - $x \in \left(\frac{\pi}{6} + 2k\pi; \frac{5\pi}{6} + 2k\pi, k \in \mathbb{Z}\right)$ O - $x \in \left(\frac{\pi}{4} + 2k\pi; \frac{7\pi}{4} + 2k\pi, k \in \mathbb{Z}\right)$ M - $x \in \left[-\frac{\pi}{3} + 2k\pi; \frac{\pi}{3} + 2k\pi, k \in \mathbb{Z}\right]$ A - $x \in \left(-\frac{\pi}{6} + 2k\pi; \frac{7\pi}{6} + 2k\pi, k \in \mathbb{Z}\right)$ H - $x \in \left[-\frac{\pi}{6} + 2k\pi; \frac{\pi}{6} + 2k\pi, k \in \mathbb{Z}\right]$
а) $\cos\left(x + \frac{\pi}{4}\right) \leq -\frac{\sqrt{3}}{2}$ б) $2 \cos x < -\sqrt{2}$ в) $2 \cos x \geq \sqrt{3}$ г) $\sin\left(x - \frac{\pi}{3}\right) \geq -\frac{1}{2}$	Ж - $x \in \left(\frac{7\pi}{12} + 2k\pi; \frac{11\pi}{12} + 2k\pi, k \in \mathbb{Z}\right)$ A - $x \in \left(\frac{3\pi}{4} + 2k\pi; \frac{5\pi}{4} + 2k\pi, k \in \mathbb{Z}\right)$ H - $x \in \left[-\frac{5\pi}{6} + 2k\pi; \frac{\pi}{4} + 2k\pi, k \in \mathbb{Z}\right]$ P - $x \in \left[-\frac{4\pi}{3} + 2k\pi; -\frac{\pi}{3} + 2k\pi, k \in \mathbb{Z}\right]$
а) $2 \sin\left(x - \frac{\pi}{3}\right) \leq -\sqrt{3}$ б) $2 \sin x \geq \sqrt{3}$ в) $\cos^2 x - \sin^2 x \leq \frac{\sqrt{3}}{2}$ г) $2 \sin\left(x - \frac{\pi}{3}\right) \geq -1$	Э - $[-\pi + 2k\pi; 2k\pi, k \in \mathbb{Z}]$ C - $\frac{\pi}{12} + 2k\pi; \frac{11\pi}{12} + 2k\pi, k \in \mathbb{Z}$ C - $\frac{\pi}{3} + 2k\pi; \frac{2\pi}{3} + 2k\pi, k \in \mathbb{Z}$ E - $\frac{\pi}{3} + 2k\pi; \frac{3\pi}{3} + 2k\pi, k \in \mathbb{Z}$

Қорытынды. Сабақты зерттеу барысында білім алушылардың кіріктірілген сабақтарға деген қызығушылығы байқалды. Зерттеудің мақсаты оқушылардың сабаққа деген ынтасын арттыру және зейінін шоғырландыру болғанымен, жұмыс барысында әдіс-тәсілдерді қолдану, жұмыстың түрлерін пайдалану, бағалау парақтарын түрлендіруді жетілдірді. Жалпы зерттеу жұмысы барысында төмендегідей оң өзгерістер байқалды:

- оқушыларда сабаққа деген қызығушылықтың пайда болуы;
- сабақ барысында тапсырмаларды орындауға зейіннің шоғырлануы;
- жұптық жұмыс барысында бір-біріне көмектесу;
- топтық жұмыста командалық бірлік, көшбасшылардың айқындалуы;
- өзін-өзі және бірін бірі бағалау.

Мұғалімдерге сабақтағы әрекетті зерттеу жұмысы бірлікте жұмыс жасаудың пайдасын үйретті. Сабақты бірге жоспарлау арқылы бір-бірін оқытуға,

үйретуге мүмкіндік алды десек болады. Білім алушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыру және зейінін шоғырландыру мақсатында әдіс-тәсілдерді түрлендіруге, жаңашыл түрлерін пайдалануға тура келді. Сабақтардың барысында сонымен қатар оқушылардың АКТ құзыреттіліктері шыңдалып отырды. А, В, С деңгейлі оқушылардың іс-әрекеттерін зерттеу арқылы және оқушылардың кері байланысы негізінде әр сабаққа талдау жасалып, оны әрі қарай қалай жақсартуға болатыны талқыланып отырды.

Зерттеу жұмысын жүргізу барысында мынадай қорытындыға келдік:

- кіріктірілген сабақтарды пайдалану арқылы оқушылардың қызығушылығы артқанын байқадық. Зейіндерін шоғырландырудың бірден-бір тиімді құралы ретінде өз нәтижесін берді.

- білім алушылардың бойынан қызығушылық, жауапкершілік, кері байланыс беру, бағалай алу дағылары қалыптасты.

- сабақтарды зерттеу арқылы мұғалімдердің кәсіби біліктілігі шыңдалды.

- зерттеу барысы, мақсаты, сұрағы, зерттеу тәсілдері нақтыланды.

- командалық ізденіске, бірін-бірі үйретуге, бірлесіп жоспарлауға үйретті.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

Lesson Study нұсқаулық Пит Дадли

Әлімов А. Интербелсенді әдістемені мектепте қолдану. – Алматы, 2015.

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.-М.: Народное образование

Темпл Ч., Стилл Дж., Мередит К. Сабақтарды жоспарлау және бағалау. «Сыни ойлауды оқу мен жазу арқылы дамыту» жобасы үшін әзірленген VI-құрал. – Алматы

M.G. Slager (1465775) m.g.slager@student.rug.nl Master of Science in Education Faculty of Behavioural and Social Sciences University of Groningen August, 2010

Иванова О. В. Технология интегрированного урока математики // Научнометодический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 1 (январь). – 0,3 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/170010.htm>.

Improving Teaching through Lesson Study By Tracy C. Rock & Cathy Wilson Teacher Education Quarterly, Winter 2005

ТҮРЛІ ЖАС ТОПТАРЫНДА МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ КОММУНИКАТИВТІ DAҒДЫЛАРЫН ОЙЫН АРҚЫЛЫ ДАМЫТУ

Мухаметжанова Айым Даулетбаевна

«Семей қаласының Шәкәрім атындағы университеті» КеАҚ
«Мектепке дейінгі педагогика» кафедрасының аға оқытушысы,
педагогика ғылымдарының магистрі
aima-28-91@mail.ru

Аннотация: бұл мақалада әр түрлі жастағы мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативті дағдыларын дамыту үшін жағдай жасау қарастырылады, мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативті дамуына жағдай жасаудың теориялық және практикалық аспектілері талданады, эксперименттік зерттеу жүргізіледі. Сонымен қатар балалардың байланыстырып сөйлеуін дамытуда, сөздік қорын молайтудағы тиімді әдіс-тәсілдер зерделенеді. Мектеп жасына дейінгі балалардың кіші топтан бастап, ересек топқа дейінгі жас ерекшеліктері ескеріліп, ойын түрлерін іріктеу, тәрбиешінің ойындарды ұйымдастырудағы кәсіби шеберлігі жан-жақты талданады.

Түйін сөздер: коммуникативті дағдылар, әртүрлі жастағы топ, педагогикалық жағдайлар, пәндік-кеңістіктік орта, еркін ойын.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация: в данной статье рассматривается создание условий для развития коммуникативных навыков дошкольников разного возраста, анализируются теоретические и практические аспекты создания условий для коммуникативного развития дошкольников, проводится экспериментальное исследование. Также изучены эффективные методы и приемы развития связной речи детей, увеличения словарного запаса. С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста от младшей до старшей группы проводится всесторонний анализ отбора видов игр, профессионального мастерства воспитателя в организации игр.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, разновозрастная группа, педагогические условия, предметно-пространственная среда, свободная игра.

DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS OF PRESCHOOL CHILDREN IN DIFFERENT AGE GROUPS THROUGH PLAY ACTIVITIES

Abstract: this article examines the creation of conditions for the development of communication skills of preschoolers of different ages, analyzes the theoretical and practical aspects of creating conditions for the communicative development of

preschoolers, and conducts an experimental study. Effective methods and techniques for developing children's coherent speech and increasing vocabulary have also been studied. Taking into account the age characteristics of preschool children from the younger to the older group, a comprehensive analysis of the selection of types of games and the professional skills of the educator in organizing games is carried out.

Keywords: communication skills, age group, pedagogical conditions, subject-spatial environment, free play.

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы № 137 қаулысымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделінде» - «Мектепке дейінгі ұйымдар вариативтік жеке бейімделген бағдарламаларды, оқытудың әртүрлі әдістемелері мен технологияларын, білім беру процесін ұйымдастырудың нысандарын, әдістерін, тәсілдерін пайдаланады; баланың даралығы мен субъективтілігін, өмірлік қажетті физикалық, әлеуметтік, эмоционалды, коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамытуды қолдауға бағдарланған кедергісіз дамытушы ортаны, трансформацияланатын ойындар мен тақырыптық аймақтарды құрады» делінген [1].

Білімділік пен тәрбиенің нәрі мектепке дейінгі ұйымнан басталады. Үздіксіз білім берудің алғашқы сатысы – мектепке дейінгі білім беру мәселесіне бүгінгі таңда жан-жақты көңіл бөлінуде. Қазіргі кезде халық назарын аударып отырған басты мәселе-мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбие-білім беру жұмыстарының мазмұнын, міндетін жаңарту, ұлттық негізде құру. Сондықтан балабақшадағы мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дағдысы мектепке дейінгі ұйымнан басталатыны бәрімізге мәлім және ол қазіргі таңда өзекті мәселелердің бірі. Қазіргі кезде қоғамда жүріп жатқан өзгерістер, жаңару, балабақшадағы мектеп жасына дейінгі балалардың білім сапасын жақсартуды талап етуде [3].

Қарым-қатынас дағдылары қалыптасқан бала ұжымда өз орнын оңай таба алады. Мектепке дейінгі жас – бұл балабақша мен мектеп арасындағы өзіндік «көпір», баланың интуитивті түрде өзі немесе ересек адамның қызметінен бастап өзінің қарым-қатынасының ерекшеліктері мен мүмкіндіктеріне қойылатын жоғары талаптардың алдында тұрған кезеңі. Мектеп жасына дейінгі балаларда коммуникативті іс-әрекеттің дамуының сәттілігі күні бойы ұйымдастырылған іс-әрекеттерде алған сөйлеу дағдылары мен іскерліктерін шоғырландыру процесінің өнімділік дәрежесіне байланысты. Балаларды оқытуды ұйымдастырудың жетекші формасы - бұл тікелей білім беру қызметі, ол балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерін ұйымдастыру арқылы жүзеге асырылады: ойын, қимылды, коммуникативті, танымдық-зерттеу және т. б. мемлекеттік білім беру стандартына сәйкес дағдыларды қамтиды: физикалық қасиеттерді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту, танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру дағдыларын қамтуы керек. Жаңа стандарт талаптарына сәйкес оқыту мен тәрбиелеу балалардың бір немесе бірнеше дағдыларды игеруіне немесе оларды таңдауды біз өз бетімізше жүзеге асыратын жұмыстың әртүрлі формалары мен әдістерін қолдана отырып

біріктіруге бағытталған. Ойын арқылы оқыту – мектеп жасына дейінгі кезеңнің, негізгі ерекшелігі. Білімді меңгеру және оны бекіту үшін, дағды мен әдет қалыптастыруда балаға қайталау және жаттығу қажет. Егер баланың ойлауы образды, эмоциялық әсерде болса, ол соғұрлым жақсы нәтиже береді, сондай - ақ білім қызғылықты әрекетпен байланысты болса, баланың іс - әрекетімен іштей қабысып жатса, ондай білімді бала дұрыс меңгереді. Педагогика ғылымының тарихына үңілсек, баланың сөздерді дұрыс байланыстыра сөйлеуін дамытуда зор үлес қосқан Я.А.Коменский, К.Д. Ушинский, С. Л. Рубинштейн, А. М. Леушина, Т. Тихеева және т.б. зерттеушілердің еңбектерінен аңғаруға болады [2].

Кіші топ - 2 жастағы балалар айналадағы заттарды жақсы тануға, айтылған сөзді естуге, олардың түсін, пішінін ажыратуға және олармен орындауға болатын әрекеттерді атауға және оны белгілі бір ойыншықпен, әрекетпен байланыстыруға үйренеді. Коммуникативтік дағдыларды дамытуға арналған ойындарды өткізуде балаларға ойын әрекеттерінің тәсілдерін үйретуде тәрбиешінің белсенділік танытуы керек. Заттарды дұрыс орналастыру, ойын барысында сұрақтар қою, кеңестер мен ұсыныстар беру, балаларды мадақтау, олардың әрекеттерін бақылау қажет.

Ортаңғы топ - 3 жастағы балалардың қалыптасқан біліктері мен дағдыларын бекітуге және жетілдіруге бағытталған ойындарға назар аудару керек. Тәрбиеші ойынға қатысуы, барлық балаларды ойынға тартуы, біртіндеп балаларды құрдастарының әрекеттерін бақылауға және сөздерін түсінуге үйретуі, яғни ойын процесіне толықтай басшылық етуі тиіс. Балаларда тәжірибе жинақталуына қарай тәрбиеші ойынды бақылайды, бірақ мәселелер туындаған кезде ол ойынға қайта қосылады. Ойын ережелерін педагог ойынның алдында түсіндіреді және қажет болса әрекеттерді көрсетеді, тәрбиеші балаларға теріс қылықтары үшін ескерту жасауы және ережелердің орындалуын мұқият қадағалауы тиіс. Ойын барысында педагог жетекші және проблемалық сипаттағы сұрақтар қояды, кеңес береді, балаларды ынталандырады [5].

Мектепке дейінгі ересек жас – 4, 5 жастағы балалар ойнау тәжірибесіне ие және олардың сөйлеуі, ойлауы, есте сақтауы кіші жастағы балаларға қарағанда неғұрлым дамыған, сондықтан олар ойын ережесін ауызша түсіндіргенде оңай қабылдайды. Балалардың жүйке-жүйесінің қозуы мен тежелуін ескеріп, сөздік ойындарына басшылық ете отырып, педагог тәрбиеленушілердің назарын суреттерге, бейнелерге аударады. Балалар бұл суреттерді, бейнелерді есте сақтайды, қажет кезде естеріне түсіріп, қайталайды. Тәрбиеші ойындарға қатыспайды, бірақ ойын ережелері мен барысын бақылайды.

Коммуникативтік дағдыларды дамытуда сюжетті-рөлдік ойындардың маңызы зор. Алғашқы сюжетті-рөлдік ойындар – күнделікті тұрмыстағы жағдайларды, ересектердің әрекеттерін, отбасылық қарым-қатынастарды көрсету, рөлге ену, ересектермен бірлескен ойында кейіпкерге тән әрекеттерді көрсету, ойыншықтарға қамқорлық жасау т.б. көздейді. Сюжетті дамыту үшін қажетті ойыншықтар мен заттарды таңдау, жетіспейтін ойыншықтарды немесе заттарды басқа заттармен алмастыру. Заттарды, ойыншықтарды, суреттерді («Ғажайып дорба», «Бұл үйде кім тұрады?», «Ненің төлі?», «Ненің анасы?»)

қарастыру бойынша ойындар.

Балалардың сөздік қорын дамытуда дидактикалық ойындардың рөлі белгілі. Дидактикалық ойыншықтармен ойындар — матрешкалар, мұнаралар, заттар. Суреттері бар үстел үсті ойындары, мозаикалар, текшелер және т. б. Бала ойын тапсырмасын орындауға үйренеді. Екі затты салыстыру, жұптарын табу сияқты іс-әрекеттерді орындайды [4].

Режиссерлік ойындар - ертегілер, өлеңдер, мультипликациялық фильмдер, қарапайым иллюстрациялар мен суреттердің сюжеттері бойынша режиссерлік ойындарға қатысуды көздейді. Ойыншықтардың көмегімен көріністерді сахналау тәсілдерін меңгеру, қарапайым ойын тапсырмаларын орындау (бауырсақтың қасқырдан қалай қашып кеткенін, мысықтың қыздардан су сұрағанын көрсету және т. б.), ойыншықты кеңістікте қозғалту тәсілдерін, екі ойыншықпен әрекеттерді көрсету (екі қуыршақ серуендеуге барады; қасқыр қоянды қуып жетеді; Маша аюдан жасырынады және т.б.), олардың дауыстарын келтіру тәсілдерін — рөлдік сөйлеуді меңгеру (қорбаңдап аю келе жатыр, қоян қасқырдан қорқып, қашып кетті) т.б. міндеттерді шешеді [6].

Балаларға арналған ойын ортасы үнемі жаңартылып және өзгертіліп отыруы тиіс, ерекше материалдардан ойыншықтар жасап, ойын әрекеті кезінде балалардың қиялын дамыту қажет. Ойын әрекетінде балалардың қызығушылығын арттыратын қызықты оқиғалардан құралған ойындарды ұйымдастырып, қарапайым ойындар үшін өзгеше шешімдерді ойлап табу маңызды. Нәтижесінде балалардың ойын әрекеті әр түрлі және қызықты болады, балаларға әр түрлі ойындарды ойнауға ықпал етеді [7].

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделін бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы № 137 қаулысы.
2. Қазақстан Республикасы оқу - ағарту министрлігі Балаларды ерте дамыту институты «Түрлі жас топтарында ойындарды ұйымдастыру және басшылық ету әдістемесі бойынша әдістемелік ұсынымдар» Астана, 2022 жыл.
3. «Бала мен балабақша» журналы № 11, 2011 жыл
4. Мектепалды балаларының тілін дамыту: (оқу құралы) / Г.Қ. Абдуллина – 2014
5. Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі: оқу құралы / К.М. Метербаева- Алматы, 2018
6. Мектеп жасына дейінгі балалардың сөздік қорын дамыту әдістемесі: әдістемелік оқу құралы / К.М. Метербаева.- Алматы: Альманах, 2018
7. Технологии развития речи детей. Старший дошкольных возраст: методическое пособие / И.В. Ли.— Алматы: Альманах, 2022

PEDAGOGIK KOMPETENTLIK VA UNI SAMARALI SHAKLLANTIRISH

Jobborova Gulnoza Kadamovna

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti
katta o‘qituvchi

Jabbarova Dilfuza Kadamovna

o‘qituvchi

Annotatsiya: ushbu maqolada ta'lim muassasalarida kadrlarini tayyorlash jarayonida bilim, ko‘nikma va malakalar mazmunini aniqlashda tizimli yondashuvning asosiy jihatlari belgilab berilgan. Pedagogik kadrlarini jamiyat ehtiyojlariga muvofiq tayyorlashning asosiy omillari, pedagogiklik faoliyatining samarali rivojlantirishning zamonaviy tendentsiyalariga, shuningdek ta'lim muassasalarining imkoniyatlariga javob beradigan kompetentli kadr shakllantirish.

Abstract: In this article, the main aspects of the systematic approach to determining the content of knowledge, skills and qualifications in the process of training personnel in educational institutions are defined. The main factors of training pedagogical personnel in accordance with the needs of the society are the formation of competent personnel that meets the modern trends of effective development of pedagogical activity, as well as the capabilities of educational institutions.

Ta'lim muassasalarida kadrlarini tayyorlash jarayonida bilim, ko‘nikma va malakalar mazmunini aniqlashda tizimli yondashuvning asosiy jihatlari belgilab berilgan. Pedagogik kadrlarini jamiyat ehtiyojlariga muvofiq tayyorlashning asosiy omillari, pedagogiklik faoliyatining samarali rivojlantirishning zamonaviy tendentsiyalariga, shuningdek ta'lim muassasalarining imkoniyatlariga javob beradigan kompetentli kadr shakllantirish.

“Kompetentlik” tushunchasi Inglizcha “competence” tushunchasi lug‘aviy jihatdan bevosita “qobiliyat” ma'nosini ifodalaydi. Mazmunan esa “faoliyatda nazariy bilimlardan samarali foydalanish, yuqori darajadagi kasbiy malaka, mahorat va iqtidorni namoyon eta olish”ni yoritishga xizmat qiladi.

“Kompetentlik” tushunchasi ta'lim sohasiga psixologlarning ilmiy izlanishlari natijasida kirib kelgan. Psixologik nuqtai nazardankompetentlik “noan'anaviy vaziyatlar, kutilmagan hollarda mutaxassisning o‘zini qanday tutishi, muloqotga kirishishi, raqiblar bilan o‘zaro munosabatlarda yangi yo‘l tutishi, noaniq vazifalarni bajarishda, ziddiyatlarga to‘la ma'lumotlardan foydalanishda, izchil rivojlanib boruvchi va murakkab jarayonlarda harakatlanish rejasiga egalik”ni anglatadi.

Inglizcha “competence” tushunchasi lug‘aviy jihatdan bevosita “qobiliyat” ma'nosini ifodalaydi. Mazmunan esa “faoliyatda nazariy bilimlardan samarali foydalanish, yuqori darajadagi kasbiy malaka, mahorat va iqtidorni namoyon eta olish”ni yoritishga xizmat qiladi

Kasbiy kompetentlik – mutaxassis tomonidan kasbiy faoliyatni amalga oshirish uchun zarur bo‘lgan bilim, ko‘nikma va malakalarning egallanishi va ularni amalda yuqori darajada qo‘llay olinishi.

Kasbiy kompetentlik mutaxassis tomonidan alohida bilim, malakalarning egallanishini emas, balki har bir mustaqil yo‘nalish bo‘yicha integrativ bilimlar va harakatlarning o‘zlashtirilishini nazarda tutadi. Shuningdek, kompetentsiya mutaxassislik bilimlarini doimo boyitib borishni, yangi axborotlarni o‘rganishni, muhim ijtimoiy talablarni anglay olishni, yangi ma'lumotlarni izlab topish, ularni qayta ishlash va o‘z faoliyatida qo‘llay bilishni taqozo etadi.

Kasbiy kompetentlik quyidagi holatlarda yaqqol namoyon bo‘ladi:

- murakkab jarayonlarda;
- noaniq vazifalarni bajarishda;
- bir-biriga zid ma'lumotlardan foydalanishda;
- kutilmagan vaziyatda harakat rejasiga ega bo‘la olishda

Kasbiy kompetentsiyaga ega mutaxassis:

- o‘z bilimlarini izchil boyitib boradi;
- yangi axborotlarni o‘zlashtiradi;
- davr talablarini chuqur anglaydi;
- yangi bilimlarni izlab topadi;

ularni qayta ishlaydi va o‘z amaliy faoliyatida samarali qo‘llaydi

Quyida kasbiy kompetentlik negizida aks etuvchi sifatlarning mohiyati qisqacha yoritiladi.

1. Ijtimoiy kompetentlik – ijtimoiy munosabatlarda faollik ko‘rsatish ko‘nikma, malakalariga egalik, kasbiy faoliyatda sub'ektlar bilan muloqotga kirisha olish.

2. Maxsus kompetentlik – kasbiy-pedagogik faoliyatni tashkil etishga tayyorlanish, kasbiy-pedagogik vazifalarni oqilona hal qilish, faoliyati natijalarini real baholash, BKMni izchil rivojlantirib borish bo‘lib, ushbu kompetentlik negizida psixologik, metodik, informatsion, kreativ, innovatsion va kommunikativ kompetentlik ko‘zga tashlanadi.

Ular o‘zida quyidagi mazmuni ifodalaydi:

A) psixologik kompetentlik – pedagogik jarayonda sog‘lom psixologik muhitni yarata olish, talabalar va ta'lim jarayonining boshqa ishtirokchilari bilan ijobiy muloqotni tashkil etish, turli salbiy psixologik ziddiyatlarni o‘z vaqtida anglay olish va bartaraf eta olish;

B) metodik kompetentlik – pedagogik jarayonni metodik jihatdan oqilona tashkil etish, ta'lim yoki tarbiyaviy faoliyat shakllarini to‘g‘ri belgilash, metod va vositalarni maqsadga muvofiq tanlay olish, metodlarni samarali qo‘llay olish, vositalarni muvaffaqiyatli qo‘llash;

V informatsion kompetentlik – axborot muhitida zarur, muhim, kerakli, foydali ma'lumotlarni izlash, yig‘ish, saralash, qayta ishlash va ularni maqsadli, o‘rinli, samarali foydalanish;

G) kreativ kompetentlik – pedagogik faoliyatga nisbatan tanqidiy va ijodiy yondashish, o‘zining ijodkorlik malakalariga egaligini namoyish eta olish;

D) innovatsion kompetentlik – pedagogik jarayonni takomillashtirish, ta'lim sifatini yaxshilash, tarbiya jarayonining samaradorligini oshirishga doir yangi g‘oyalarni ilgari surish, ularni amaliyotga muvaffaqiyatli tatbiq etish;

Ye) kommunikativ kompetentlik – ta'lim jarayonining barcha ishtirokchilari, jumladan, talabalar bilan samimiy muloqotda bo'lish, ularni tinglay bilish, ularga ijobiy ta'sir ko'rsata olish.

3. Shaxsiy kompetentlik – izchil ravishda kasbiy o'sishga erishish, malaka darajasini oshirib borish, kasbiy faoliyatda o'z ichki imkoniyatlarini namoyon qilish.

4. Texnologik kompetentlik – kasbiy-pedagogik BKMni boyitadigan ilg'or texnologiyalarni o'zlashtirish, zamonaviy vosita, texnika va texnologiyalardan foydalana olish.

5. Ektremal kompetentlik – favqulotda vaziyatlar (tabiiy ofatlar, texnologik jarayon ishdan chiqqan)da, pedagogik nizolar yuzaga kelganda oqilona qaror qabul qilish, to'g'ri harakatlanish malakasiga egalik.

Bir qator tadqiqotlarda bevosita pedagogga xos kasbiy kompetentlik vauning o'ziga xos jihatlari o'rganilgan. Ana shunday tadqiqotlar sirasiga Kasbiy (shu jumladan, pedagogik) kompetentlikka ega bo'lishda o'z ustida ishlash va o'z-o'zini rivojlantirish muhim ahamiyatga ega. O'z-o'zini rivojlantirish vazifalari o'zini o'zi tahlil qilish va o'zini o'zibaholash orqali aniqlanadi.

Foydalangan adabiyotlar ro'yxati:

1. Ishmuhamedov R., Yuldashev M. “Ta'lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar”. O'quv qo'llanma. T.:, 2013.

2. N.Sayidahmedov. Yangi pedagogik texnologiyalar. – T.: Moliya, 2003.

3. Ф.Жуманова, С.Авазова, Г.Жобборова, У.Хуснетдинов. Умумий педагогика асослари. Т.: “Ishonchli hamkor”, 2020.

4. Jobborova Gulnoza Kadamovna. PEDAGOGIK ODOB-AXLOQ VA TALABA XULQ – MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHNING ASOSIY OMILLARI. Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. 3(1/2), Jan., 2023. 97-105.

DOSTONCHILIK MAKTABLARI SINKRETİK JANR SIFATIDA

Toshmatova Kumush Aliboy qizi

Toshkent shahar Yashnobod tumani 149- umumta'lim maktabi o'qituvchisi

kumushtoshmatova2@gmail.com

Annotatsiya: mazkur maqolada o'zbek xalq musiqa ijodiyoti janrlariga mansub bo'lgan dostonchilik ijro maktablari va ularning xususiyatlari, qolaversa, doston ijrochilari ijodiy yo'li ilmiy muammo talqinida tahlil qilinib, mazkur san'at turi sinkretik janr sifatida e'tirof etilishi xususida so'z boradi.

Kalit so'zlar: doston, hikoya, og'zaki ijod, do'mbira, qo'biz, bola baxshi, ovoz, ehtiros, folklorshunoslik.

Xalq og'zaki ijodidagi doston folklorshunos olimlarning diqqatini alohida o'ziga jalb etgan. O'zbek xalq og'zaki ijodi tarkibida eng ko'p o'rganilgan va katta

munozaralarga sabab bo‘lgan, qolaversa, o‘zbek xalq og‘zaki ijodi merosini butun dunyoga ma‘lum va mashhur qilgan janrdir.

“Doston” so‘zi fors tilidan olingan bo‘lib, “qissa”, “hikoya”, “tarix” ma‘nolarini ifodalaydi. O‘zbek badiiy adabiyotida dostonlar yaratilish usuliga ko‘ra ikki xil bo‘ladi. Birinchi turi yozma adabiyot vakillari tomonidan har bir bandi masnaviy – ikki misradan iborat, faqat she‘riy shaklda yaratiladi. Yusuf Xos Hojibning “Qutadg‘u bilig”, Navoiyning “Xamsa” asaridagi beshta doston va hokazolar. Yozma adabiyotdagi dostonlar aruz vaznida yoziladi. Individual ijod mahsuli hisoblanadi. Binobarin, yozma adabiyotdagi dostonlar yakka shaxs ijodi an‘analari asosida vujudga keladi. [1]. Ikkinchi tur dostonlar og‘zaki ijod mahsuli sifatida folklor an‘analarga bo‘ysungan holda yaratiladi. Filologiya fanlari doktori, professor M.Saidov ta‘rificha, og‘zaki ijoddagi dostonlarda she‘riy va nasriy parchalardan iborat badiiy manba – matn bo‘lishi kerak. Ikkinchidan, dostonning muzikasi bo‘lishi lozim (Bu o‘rinda shuni aniqlab olish kerakki, har bir alohida olingan doston uchun alohida yirik muzika asari bo‘lishi shart emas). Uchinchidan, dostonni bir kishi ijro etganligi tufayli kuylovchi do‘mbira cherta bilishi yoki qo‘biz chala bilishi zarur. To‘rtinchidan, dostonni kuylayotgan baxshi yaxshi ovozga ega bo‘lishi va qo‘shiq aytish mahoratini egallagan bo‘lishi zarur

Dostonni olimlar sinkretik janr deb biladilar. “Sinkretik” so‘zi yunoncha birlashgan; qism, bo‘laklarga ajralgan ma‘nosini beradi. Doston haqida gap borganda, sinkretik so‘zi bu janrdagi asarlarda so‘z, musiqa, xonandalik, hofizlik, badiiy o‘qish, notiqlik, aktyorlik san‘atlarining uyg‘un namoyon bo‘lishini izohlaydi. Haqiqatan ham, Bola baxshi (Qurbonnazar Abdullayev), Chori baxshi Xo‘jamberdiyev, Shomurod baxshi Tog‘ayev, Qahhor baxshi Qodir baxshi o‘g‘li Rahimov ijrolarini bevosita ko‘rish va eshitish jarayonida yuqorida qayd etilgan san‘atlarning to‘liq go‘zallikda uyg‘unlashuvini, qo‘shimcha ravishda bu ijrochi va ijodkorlarda badiha san‘ati mahorati to‘liq namoyon bo‘lganini ko‘rganmiz. [2].

Ustoz Muhammadnodir Saidovning yuqorida qo‘ygan to‘rt talabiga ko‘ra doston haqida to‘liq tasavvur hosil qilish uchun baxshining bevosita tinglovchilar doirasida tabiiy vaziyatda ijro mahoratidan bahramand bo‘lish shartini ham qo‘shimcha ravishda qayd qilmoqchimiz. Bu shartning zarur ekanligi televideniye, radio, fonogrammalar orqali doston ijrosi bilan tanishish natijasida aniq seziladi. Baxshi texnik vositalar (kamera, mikrofon) guvohligidan ko‘ra bevosita tinglovchilar uchun tabiiy sharoitda doston ijro etganida o‘zini erkin his qiladi, badihago‘ylik qobiliyatini yaxshiroq ko‘rsatish imkoniga ega bo‘ladi. Baxshi doston kuylayotganida o‘zining ijrosidan o‘zi zavqlanadigan payt bo‘ladi. Tinglovchilar baxshi mahoratidan bahra olib ehtirosli ovozlar chiqarishadi. Ana shunday holatda baxshining qaynashi ro‘y beradi. Tabiiy sharoitda qaynash tezroq amalga oshadi. Undan tashqari do‘mbira to‘ntarish odati ham bor. Ijrochi bir oz dam olish bahonasi bilan do‘mbira to‘ntaradi va xonadan havo olish uchun tashqariga chiqadi. Bu vaqtda tinglovchilar o‘z atagan hadyalarini to‘plab do‘mbira yoniga qiyiqchaga solib qo‘yishadi. Bu odat ham tabiiy ijro paytida oson va qulay bajariladi. Xullas, baxshi uchun ham, tinglovchi uchun ham oddiy, samimiy, tabiiy sharoitda doston aytish ma‘qul hisoblanadi. [3].

“Doston” soʻzining yana bir maʼnosini ham bilib olish kerak. Bu – el orasida gapirilmoq, kuylanmoq, ogʻizga tushmoq demakdir. Demak, dostonlarda ishtirok etgan qahramonlar, bir tomondan, asardagi obraz sifatida qayd etilsa, ikkinchi tomondan, el ogʻziga tushuvchi, shuhrat topuvchi inson tushunchasini ham oʻzida singdirgan boʻladi. Natijada, ayniqsa, ijobiy qahramonlarning ogʻizga tushishi yoki muhabbat topishi xalq pedagogikasi talablariga ham javob beradigan inson boʻlib tanilishi bilan bogʻlanadi. Shunday qilib, “Alpomish”, Goʻroʻgʻli turkumidagi “Goʻroʻgʻlining tugʻilishi», “Malika Ayyor”, “Ravshan” kabi oʻnlab asarlar, “Kuntugʻmish”, “Rustamxon”, “Oshiq Gʻarib va Shohsanam” kabilar xalq ogʻzaki ijodidagi doston janriga mansub namunalar boʻlib, asrlar davomida el qalbidan samimiy hurmatga sazovor, shuhratga erishgan durdonalardir.

Dostonni baxshilar kuylaydilar. Baxshilar esa oʻz ustozlaridan maxsus dostonchilik sirlarini oʻrgangan sanʼatkorlardir. Agar maqollarni, topishmoqlarni millatimizning istagan vakili aytishi, qoʻshiqlarni har bir oshiq yoki maʼshuqa ijro etishi mumkin boʻlsa, doston ijrosi alohida shogirdlik faoliyatini boshidan kechirgan, maxsus taʼlim koʻrgan va muayyan iqtidorga ega shaxsgagina nasib qiladi.

“Baxshi” soʻzi “Oʻzbek tilining izohli lugʻati”da toʻrt xil maʼno berishi koʻrsatilgan: [4].

- 1 – donishmand,
- 2 – dostonlarni kuylovchi,
- 3 – dam solib davolovchi tabib,
- 4 – Buxoro xonligida qurilish mablagʻini nazorat qiluvchi.

Yuqoridagi toʻrt maʼnodan uchta bevosita doston aytuvchi baxshilarga tegishli, desak xato boʻlmaydi. Chunki xalq orasida baxshi boʻlish uchun inson donishmand, aqlli boʻlishi kerak, degan fikr qayta-qayta taʼkidlanadi. Ikkinchidan, “baxshi” lugʻatda izoh berilishicha, xalq dostonlarini ijro etadi. Uchinchidan, qadim zamonlardan xalq tasavvuridagi baxshilar soʻzning moʻʼjizaviy fazilatidan foydalanib kishilarni turli xastaliklardan forigʻ qiluvchi odamlar hisoblangan. Hozir va oʻtgan asrlarda baxshi davrasida ishtirok etgan odamlar doston eshitish bilan birga dardlaridan ham qutulganlar, turmush tashvishlaridan ozod boʻlganlar, oʻzlarini yengil sezganlar. Oʻzbek folklorshunosligi asoschisi H.T.Zarifovning maʼlumot berishicha, baxshi moʻgʻulcha va buryatcha “baxsha”, “bagʻsha” soʻzlaridan olingan boʻlib, “ustod”, “maʼrifatchi” maʼnolarida qoʻllangan. Maʼlum boʻladiki, baxshi xalq tomonidan cheksiz hurmatga ega, eʼzoz topgan hunar egalari ekan.

Folklorshunoslikda baxshilarning turli nomlar bilan atalgani ham maʼlum. Xususan, yuzboshi, soqi, jirov, jirchi, oqin shular jumlasidandir. Baʼzan usta soʻzi ham qoʻllangan. Baxshilarning ustoz izidan chiqib, oʻziga xos uslubda, badihagoʻylikdan keng foydalanuvchilari, koʻpincha, shoir deb ham atalgan. Shuningdek, Xorazmda doston aytuvchi ayollar xalifa nomi bilan mashhurlar.

Oʻzbek dostonchiligida doston kuylash anʼanasi qadimda uch yoʻnalishda rivojlangan. Birinchidan, Bulungʻur, Qoʻrgʻon, Shahrisabz, Qamay, Narpay, Sherobod, Janubiy Tojikistonda yashovchi oʻzbeklar dostonchilik maktablarida doʻmbira chertib yakka holda, boʻgʻiq ovoz bilan ijro etilgan. Ikkinchidan, Xorazmda tor, dutor, gʻijjak, garmon, boʻlamon, qoʻshnay, doira joʻrligida baʼzan yakka, baʼzan

juft holda, ochiq ovoz bilan ijro etilgan. Uchinchidan, Farg‘ona vodiysida dutor jo‘rligida ochiq ovozda aytilgan. Shubhasiz, o‘zbek dostonchiligida keng tarqalgan ijro usuli do‘mbira jo‘rligida bo‘g‘izda doston aytish hisoblanadi. Baxshining bo‘g‘izda ichdan kuch bilan ovoz chiqarishi juda qadim zamonlarda shimol xalqlari afsungarlari – shamanlarda mavjud edi. Demak, o‘zbek baxshilarini uzoq o‘tmish zamonlar bilan qandaydir janr yoki san’at ijrosi bog‘laydi. Ehtimol, keyinchalik bu ijro usuli baxshilar uchun an‘ana bo‘lib qolgan.

O‘zbek dostonchiligi mif – afsona – rivoyat – naql – ertak – doston bosqichlaridan iborat diffuziya harakatining so‘nggi bosqichida vujudga kelgan deb taxmin qilamiz. Mana shu jarayonning muayyan bosqichida ijro usuli hozirgi baxshilarimizning doston aytishlarini eslatishi mumkin bo‘lgandir. Har holda bunday baxshichilik san’ati bir necha asrlik tajribaga ega ekanligi bilan boshqa ijrolardan ajralib turadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. B. Matyoqubov. Doston navolari. – T., 2009. 343 b.
2. Z. Oripov. Sharq musiqiy manbashunosligi. – T., 2008. 212 b.
3. A. Fitrat. O‘zbek klassik musiqasi va uning tarixi. – T., 1993. 87 b.
4. Q. Panjiyev. O‘zbek xalq musiqa ijodi. – T., 2020. 143 b.
5. U.Yu.Yuldoshev. Musiqa o‘qituvchisi mutaxassisligining zamonaviy modeli va professiogrammasi. Современное образование (Uzbekistan), (2019). (9 (82)), 47-53.

УДК 159.9

О РАЗВИТИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Каримова Раушан Марденовна

Фомина Татьяна Николаевна

Павлодарский педагогический университет имени Элкей Марғұлан

PhD доктор, преподаватель исследователь

PhD доктор, преподаватель исследователь

karimovaraushan@mail.ru

docent_t_n@mail.ru

Аннотация: данная статья раскрывает проблемы работы на педагогической практике студентов по обучению детей с ОВЗ геометрическим фигурам. Студенты обучают детей с ОВЗ логически мыслить, уметь соотносить один предмет с другим сравнивать предметы между собой, ориентироваться в пространстве.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями, мелкая моторика, речь, ребенок, геометрическая фигура, логически мыслить.

ON THE DEVELOPMENT OF IDEAS OF GEOMETRIC SHAPES IN CHILDREN WITH DISABILITIES

Annotation: This article reveals the problems of working in the pedagogical practice of students to teach children with disabilities geometric shapes. Students teach children with CWD to think logically, to be able to relate one subject to another, to compare objects with each other, to navigate in space.

Keywords: children with disabilities, fine motor skills, speech, child, geometric figure, logical thinking.

Одним из важнейших направлений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья является формирование и совершенствование математических способностей. Ребёнок должен логически мыслить, уметь зрительно соотносить один предмет с другим, сравнивать предметы между собой, ориентироваться в пространстве.

Одним из важных свойств окружающих предметов является форма: она получила обобщенное отражение в геометрических фигурах. Другими словами, геометрические фигуры - это эталоны, при помощи которых можно определить форму предметов или их частей [1].

Основой формирования у детей представлений о геометрических фигурах является способность их к восприятию формы. Эта способность позволяет ребенку узнавать, различать и изображать различные геометрические фигуры: точку, прямую, кривую, ломанную, отрезок, угол, многоугольник, квадрат, прямоугольник и т.д. Восприятие формы предмета должно быть направлено не только на то, чтобы видеть, узнавать формы, наряду с другими его признаками, но уметь, абстрагируя форму от вещи, видеть ее и в других вещах [2].

У дошкольников с ОВЗ формирование геометрических представлений происходит замедленно, отличается своеобразием и специфическими особенностями.

У детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) большие внутренние резервы, часто бывают очень хорошие природные способности. Однако проявлять их из-за ограничения в развитии речи, гипервозбудимости или заторможенности, замедленных развитий психических процессов этим детям трудно. Значит, цель проведения коррекционной работы – помочь им реализовать свои задатки путем подбора наиболее адекватной тактики коррекционной работы, выбора специальных приемов и методов воздействия на все сферы личности ребенка. Коррекционная работа ведется на основе принципа формирующего и щающего обучения [3].

Мелкая моторика – это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий важнейших систем: нервной, мышечной и костной.

Выполняя пальцами различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, что способствует развитию внимания, мышления, памяти, благотворно влияет на развитие речи и готовит руку к

письму. Интенсивное воздействие на кончики пальцев стимулирует прилив крови к рукам. Это благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм [4].

Этапы формирования восприятия формы геометрических фигур

1.Обследования фигур осязательно-двигательным путем под контролем зрения и усвоению их названий. 2.Нахождение идентичного предмета по форме. Каждая фигура познается в сравнении с другой. 3.Соотнесение и выкладывание фигур в эталонных формах (использование приема наложения). 4.Выбор геометрической формы по словесной инструкции (объединение зрительной формы со словом, использование тактильного восприятия). 5.Обозначение формы предмета словом. 6.Обобщение одноцветных и разноцветных геометрических фигур в соответствии с образцом (дидактическая игра «Разложи по форме»). 7.Классификация одноцветных геометрических фигур. 8.Нахождение в предметах геометрических фигур (окно - прямоугольник, крыша – треугольник и т.д). 9.Составление узоров из геометрических фигур («коврик», «ракета» и т.д.).

Коррекционно – образовательные задачи в рамках логопедической работы:

- 1.Закреплять представления ребенка о геометрических фигурах.
- 2.Упражнять ребенка в определении геометрических фигур на основе словесного описания и зрительного восприятия.
3. Продолжать развивать умение классифицировать геометрические фигуры по одному из признаков.
- 4.Учить конструировать предметы из геометрических фигур, учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах.
5. Отрабатывать навыки связной, диалогической речи.
- 6.Способствовать развитию пространственных представлений, образного и логического мышления, зрительной памяти, внимания, творческого воображения, фантазии.
7. Развивать мелкую моторику!

Блоки Дьенеша-эффективный дидактический материал, успешно сочетающий в себе элементы конструктора и развивающей игры. Руководство по игре представляет собой набор из 48 геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру и толщине. Таким образом, каждая фигура характеризуется четырьмя свойствами. Все фигуры в наборе разные.

Сами фигуры являются основой техники Дьенеша. С ними состоит множество интересных дидактических игр для детей от трех до восьми лет. Основная цель блоков-научить ребенка понимать свойства предметов. С их помощью он учится различать и объединять объекты, классифицировать их.

На первый взгляд логические блоки Дьенеша могут показаться обычным набором геометрических фигур или строительных блоков. Но на самом деле это уникальный материал для развития логического, математического и пространственного мышления ребенка. Золтан Дьенеш-известный венгерский математик, психолог и педагог. Опираясь на личный педагогический опыт и

результаты исследований в психологии, он разработал теорию этапов изучения математики и разработал эффективные наглядные материалы в виде логических блоков и игровых средств.

Методика ознакомления с геометрическими телами в различных возрастных группах:

знакомство с контурами объемных геометрических форм и форм (куб, шар, цилиндр и т.д.) осуществляется в игровой и строительной деятельности в малых группах. Дети по указанию преподавателя: смотри; держись за руку; погладь; назови имя; покажи; действуй с ним; покажи подобие этой формы; найди то, что я сказал.

Дети умеют различать предметы по форме. Однако к силуэтам относятся как к игрушкам, поэтому необходимо преподавателю знакомить детей правильным терминам [5].

Дидактические игры, способствующие формированию представлений о геометрических фигурах.

Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы»

У взрослого имеются нарисованные на бумаге геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник и т. д.

Он показывает ребёнку одну из фигур, например, круг. Ребёнок должен назвать предмет такой же формы.

Дидактическая игра «Угадай, что спрятали»

На столе перед ребёнком карточки с изображением геометрических фигур. Ребёнок внимательно их рассматривает. Затем ребёнку предлагают закрыть глаза, взрослый прячет одну карточку. После условного знака ребёнок открывает глаза и говорит, что спрятано.

Дидактическая игра «Только одно свойство»

У играющих по полному набору геометрических фигур. Один кладёт на стол любую фигуру. Второй играющий должен положить на стол фигуру, отличающуюся от неё только одним признаком. Так, если 1-й положил жёлтый большой треугольник, то второй кладёт, например, жёлтый большой квадрат или синий большой треугольник. Игра строится по типу домино.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Игра позволяет обследовать геометрическую форму предметов, упражняться в различении форм. В мешочке находятся предметы разных геометрических фигур. Ребенок обследует их, ощупывает и называет фигуру которую хочет показать. Усложнить задание можно, если ведущий дает задание найти в мешочке какую-то конкретную фигуру. При этом ребенок последовательно обследует несколько фигур, пока не отыщет нужную. Этот вариант задания выполняется медленнее. Поэтому целесообразно, чтобы чудесный мешочек был у каждого ребенка.

Дидактическая игра «Найди такой же»

Перед детьми лежат карточки, на которых изображены три-четыре различные геометрические фигуры. Ведущий показывает свою карточку (или

называет, перечисляет Фигуры на карточке). Дети должны найти такую же карточку и поднять ее.

Дидактическая игра «Кто больше увидит?»

На доске в произвольном порядке расположены различные геометрические фигуры. Дошкольники рассматривают и запоминают их. Ведущий считает до трех и закрывает фигуры. Детям предлагают назвать как можно больше фигур. Что бы дети не повторяли ответы товарищей ведущий может выслушивать каждого ребёнка отдельно. Выигрывает тот, кто запомнит и назовет больше фигур он становится ведущим. Продолжая игру ведущий меняет количество фигур.

Дидактическая игра «Посмотри вокруг» помогает закрепить представления о геометрических фигурах, учит находить предметы определенной формы. Ведущий предлагает назвать предметы круглой, прямоугольной, квадратной, четырехугольной формы, форму предметов, не имеющих углов, и т. д.

Список использованной литературы:

5. Бибина О.А. Формирование геометрических знаний у старшеклассников с нарушением интеллекта: Пособие для учителя. – Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2002. – 76с.
6. Антропов А.Г. Математика во вспомогательной школе: Уч. пособие. - СПб., 1995. - 73 с
7. Смирнов И. Н., Уренбилге Ч., Профессиональная подготовка будущих учителей физической культуры к спортивной подготовке/ / наука и жизнь Казахстана (рекомендовано ККСОН МОН РК) Нур-Султан Алматы 2020. 300-30.
8. Botagos Sarsenbaeyva. Technology of school-family cooperation in promoting inclusive education. Word Journal of Educational Technology: Current Issves. 2022г. Q3;.
9. Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика и конструирование в 1 классе. - М. : Просвещение, 1993. - 24 с.

ӘӨЖ 526.18

**ЦИФРЛАНДЫРУ ЖӘНЕ ЖАҒАНДАНУ КӘСІБИ МАМАННЫҢ
КӘСІБИ САЛАДА ҚАЛЫПТАСУЫ**

Кабышева Нуркамал Уалихановна

Алматы қаласы № 142 Жалпы білім беретін мектеп

Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі

guma_6565@mail.ru

Аннотация: Мақала қазіргі кезеңде мамандар даярлауда ұлттық құндылықтар негізінде болашақ бастауыш білім беру мұғалімдерінің көлденең дағдыларын дамытуға арналған. Ғылыми әдебиеттерді зерттеу негізінде трансверсальды дағдыларды дамытудың қазіргі жағдайы талданады, тәжірибе,

перспективалар және ұлттық құндылықтарды пайдалану мүмкіндіктері қарастырылады. Болашақ бастауыш білім беру мұғалімдері ұлттық құндылықтар арқылы ауыспалы және жұмсақ дағдыларды дамытуға жоғары қызығушылық танытатындығына сүйенеді.

Түйінді сөздер: Көлденең құзыреттілік, негізгі құзыреттілік, көлденең дағдылар, сандық сауаттылық, сыни тұрғыдан ойлау, көшбасшылық.

DIGITIZATION AND GLOBALIZATION FORMATION OF A PROFESSIONAL IN THE PROFESSIONAL FIELD

Annotation. the article is devoted to the development of horizontal skills of future primary education teachers on the basis of national values in the training of specialists at the present stage. Based on the study of scientific literature, the current state of the development of Transversal skills is analyzed, experience, prospects and opportunities for using national values are considered. Future primary education teachers rely on the fact that they have a high interest in developing alternating and soft skills through national values.

Key words: horizontal competence, core competence, horizontal skills, digital literacy, critical thinking, leadership.

Білім беру трансверсивтілігі мектеп пен қоғам арасындағы байланысты нығайтуға мүмкіндік беріп қана қоймай, сонымен қатар, бұл адамдардың өмір сүру сапасын оңтайландыруға ықпал етеді. Мектеп қабырғасында білім беруде тек интеллектуалды дамуға назар аударуды ғана емес, сонымен қатар оқушының эмоционалды қабілеттеріне, интеграциясына, әлеуметтік дамуына, моторикасына және басқа да өмірлік қабілеттеріне назар аударуды, әдеттегі білім берудің негізгі бағыты ғана емес, қосымша сүйемелдеу, дамыту бағдарламалары жүргізуді де қамтығаны жөн. Бұл трансверсивтіліктің гуманистік өлшемі бар деп саналады, өйткені ол түрлі әлеуметтік талаптарға және күнделікті өмірдің тиісті аспектілеріне жауап береді. Негізгі білім беру бостандық пен демократия сияқты ұлттың жоғары құндылықтарына деген сүйіспеншілікті қолдана отырып, адамның жеке басының әртүрлі салаларын дамытуды ынталандырумен сипатталады. Бұл, сондай-ақ, білім беру көзқарасының жаңартылған ұсынысы болып саналады, өйткені ол пәнаралық бір пәннің объективі арқылы қарастырылса, нашар түсінілетін көптеген жағдайларды шешудің күрделі әдісі ретінде ұсынылады. Цифрландыру және жаһандану жағдайында кәсіби маманның кез-келген кәсіби салада қалыптасуы негізгі құзыреттіліктері, дағдыларды үнемі талдауды қажет етеді. Бүгінгі таңда оқушылардың цифрлық құзыреттілігін қалыптастыру ерекше назар аударуға лайық, цифрлық технологияларды, олардың мүмкіндіктерін, ықпалы мен тәуекелдерін түсінуді, құрылғылардың, бағдарламалық қамтамасыз етудің және желілердің негізгі жұмыс істеуі мен пайдаланылуын білуді талап етеді; белсенді азаматтық ұстаным мен әлеуметтік инклюзияны, ынтымақтастықты және жеке, әлеуметтік немесе коммерциялық мақсаттарға креативті көзқарасты қолдау үшін технологияны қолдану дағдылары ашық көзқарас пен визуализацияны қажет

етеді [1]. Жас ұрпақты тәрбиелеу, атап айтсақ, бастауыш білім беру мен тәрбиелеу ісі оқытудың барлық деңгейлеріне ортақ болып табылатын және оқушы тұлғасының мінез-құлқы мен қызметін ынталан-дыратын әмірлік тұрақты бағдарлары болуға арналған ұлттық және жалпыадамзаттық құндылық-тарды дарытуға бағытталған [3]. Ал, бастауыш буындағы жас ұрпақты оқытатын, тәрбиелейтін болашақ педагогтерді даярлау олардың кәсіби, қатаңжәне жұмсақ дағдыларын дамытумен, ол дағдылардың ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделуімен тығыз байланысты [1]. Сонымен қатар, Қазақстан Республикасы Білім беру туралы Заңының «Білім беру жүйесінің міндеттері» деп аталатын 11-баптың 1-пунктінде: «ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға, дамытуға және кәсіптік шыңдауға бағытталған сапалы білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау», –деп айқын көрсетілген [2]. Бұдан балаларды ұлттық құндылықтарға баулуға болашақ бастауыш білім педагогтерін даярлауда Оқу процесінде бұл құзыреттіліктерді дамыту тек компьютерлерді, ұялы телефондарды ғана емес, сонымен қатар әр түрлі кәсіби бағдарланған тапсырмаларды орындау үшін белгілі бір пәнге сәйкес келетін бағдарламалық жасақтаманы, қосымшаларды, әлеуметтік желілерді қолданудың арқасында мүмкін болады. Біздің ойымызша, ұлттық құндылықтар дегеніміз –адамзат үшін маңызды және құнды болып табылатын ұлттың өзіндік ерекшелігі, ұлттық тілдің байлығы, ұлттық мәдениеттің мұрасы, ұлттық салт-дәстүр, ұлт тарихы, ұлттың рухани мұраттарының жиынтығы. Жеке тұлғаның ұлттық санасының қалыптасуына оң әсер ететін ата-бабамыздан ұрпақтан ұрпаққа мирас болып келе жатқан ұлттық құндылықтар біздің өміріміздің маңызды бөлігі болып табылады, себебі олар біздің сенімдерімізге ықпал етеді.Жас ұрпақты бесіктен бастап ұлттық құндылықты құрметтеуге, осы құндылықтарды бойына сіңіріп, келешек ұрпақтан-ұрпаққа жалғастыруға үйретуде болашақ бастауыш білім педагогтерін ұлттық құндылықтарды әздері қолдануымен қатар, қазіргі заман талабына сай икемді, ауыспалы, жұмсақ дағдылармен де қамтамасыз етуіміз қажет деп санаймыз [3]. Себебі, қазіргі қоғамның барлық салаларында, соның ішінде педагогтерді даярлауда білім алушылардың жоғары сапалы маман болуы үшін кәсіби дағдылармен қатар, трансверсальді дағдыларды меңгертубүгінгі күн талабы болып отыр.Болашақ бастауыш білім педагогі өзін ұлттың ажырамас бөлшегі ретінде сезініп, өз халқының тарихын, ұлттық құндылықтарды: ұлттың тілін, ұлттың рухани мәдениетін, ұлттық менталитетті, халықтың әлемдік мәдениет қазынасына қосқан үлесін бағалап, оның дамуына ықпал етеді. Ұлттық сана–сезімнің дамуы жеке тұлғаның өз ұлтының дәстүрлерін, этникалық тамырын, ұлттық кодын білуімен байланысқан, сонымен қатар адамгершілік жалпыадамзаттық құндылықтарды білу де маңызды.Қазіргі таңда адамзат бұрын-соңды болмаған өзгерістерді өз бойынан өткізуде. Мысалы, жаһан-дық және жасанды интеллект, геосаяси ахуал т.с.с. Әлеменді тар және кең профильді мамандарға бөлінбейді. Біріншілерінің шектеулі салада терең білімі бар, олар әріптестері арасында сарапшылар болып табылады, алайда одан тыс жерде аса бағаланбайды.

Екіншілерінің ауқымы кеңірек, бірақ кәсіби білімі соншалықты терең емес. Үшінші санаттағы адамдар көбірек бағаланады, олар –барлық дағдыларын геометриялық прогрессия түрінде әр түрлі жағдаяттар мен жағдайларға қолдана алатын әмбебап мамандар [3]. Олар жаңа дағдыларға ие болады, қарым-қатынас орнатады және жаңа рөлдерге ие болады. Олар үнемі бейімделуге, үйренуге және өсуге, тез өзгертін әлемде өз орнын анықтауға және қайта орналасуға қабілетті. Әлем өзара тәуелді болған сайын, бізді өмірде, жұмыста және қоғамда біріктіретін күшті серіктестер мен талантты «дирижёрларға», яғни көшбасшыларға көбірек қажеттілік туындауда. Қазір инновацияны оқшау жұмыс істейтін адамдардан гөрі, ұжымдық жұмылдыру, біліммен бөлісу және күш-жігерді біріктіру нәтижесінде жасау тиімдірек екені айқын-дала түсуде. Сонымен қатар, бүгінгі таңда, біздің ойымызша, оқу процесіне медиа сауаттылық, киберқауіпсіздік, кибербуллинг, цифрлық қоғамдағы психикалық денсаулық және т. б. сияқты бағдарламалар мен тақырыптарды енгізудің шұғыл қажеттілігі тұр. Пікірталас, тақырыптық жағдайларды шешу, эссе жазу, әлеуметтік роликтерді қарау, топтық жұмыс арқылы студенттердің тұлғааралық дағдыларын қалыптастыру жұмсақ дағдыларды, эмпатияны, төзімділік пен төзімділікті дамытуға мүмкіндік береді. Трансверсальды дағдылар жұмысқа орналасудың негізгі дағдылары ретінде қарастырылады және адамның оқу, жақсы қарым-қатынас жасау, сындарлы және салауатты ынтымақтастық динамикасына қатысу, шығармашылық пен проблемаларды шешу қабілетін көрсету қабілетін көрсетеді. Білім беру трансверсивтілігі интерпретацияның құралы ретінде пәнаралық қатынасты қолдана отырып, күнделікті жағдайларды жаһандық тұрғыдан талдауға мүмкіндік береді. Сол сияқты, бұл оқушыларға жақын, отбасылық және әлеуметтік ортада да, кәсіби салада да туындауы мүмкін мәселелерді шешуге көмектеседі. Бұл тәсіл оқушыға белгісіз болуы мүмкін белгілі бір мәдени және әлеуметтік құндылықтармен сәйкестендіруге мүмкіндік береді. Осының арқасында білім алушылардың сыни көзқарасын дамытып, оны ұстануға болады. Трансверсалдылық сонымен қатар шындықты еркін және ұтымды бақылай алатын және пассивті ойлау арқылы сонда қалып қана қоймай, кез келген әділетсіз шындыққа араласып, түрлендіре алатын автономды тұлғаның қалыптасуына ықпал етеді. Сол сияқты, білім берудің кешенді тәсілі ерекше жағдайларда болса да, оқушылардың жеке қажеттіліктеріне жауап береді. Біліктілікті арттырудан басқа, бұл еңбек нарығына шығу мүмкіндігін қамтамасыз етеді.

Әдебиеттер тізімі

1. О.Н. Мухидова Компетентностный подход к развитию профессиональной деятельности учителя // Вестник науки и образования 97 (№ 19 (97).Часть 2), С 88-91
2. Тоқаев Қ.К. Тәрбие –сапалы білімнің негізгі арқауы. 16-тамыз, 2019. <https://ult.kz/post/tokaev-tarbie-sapaly-bilimnin-negizgi-arkauy2>. «Мәдени мұра», «Рухани жаңғыру», «Мәңгілік ел» стратегиялық ұлттық жобалар тұжырымдамасы туралы.

3. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P0800010163>. Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы.

O‘ZBEK MUSIQA MADANIYATI, MA’RIFATI VA MUSIQIY TA’LIM TARAQQIYOTIDA TO‘XTASIN JALILOV IJODINING O‘RNI

Yo‘ldoshali Botirov

TDPU dotsenti v.b., PhD.

yo‘ldoshalibotirov@mail.ru

Annotatsiya: mazkur maqola o‘zbek musiqa madaniyati, ma’rifati va musiqiy ta’lim taraqqiyotida To‘xtasin Jalilov ijodining o‘rni hamda musiqa pedagogikasida uning ijodidan foydalanishning o‘ziga xos xususiyatlari haqida bayon qilingan.

Kalit so‘zlar: san’at, xonanda, ovoz gigiyenasi, matn va talaffuz, bastakor, nuqsonli talaffuz, ustozona, tovush sadosi.

Mamlakatimiz musiqa san’ati tarixida o‘zining durdona asarlari bilan munosib o‘rin olgan san’atkorlar orasida To‘xtasin Jalilovning nomi alohida ehtirom bilan tilga olinadi. To‘xtasin Jalilov - qo‘shiqchi va sozanda, ko‘plab qo‘shiq va kuylarning muallifi sifatida mashhur.

To‘xtasin Jalilovning birinchi tanigan ustoz Oppoq Oxun bo‘ldi. U xalq cholg‘u asbobi, ya’ni dutorni katta mahorat bilan chalardi. Keyinchalik To‘xtasin Jalilov Qo‘qonlik mashhur sozandalar; - g‘ijjakchi Eshon, Dapchi Madamin, changchi Yusufjonlar bilan tanishadi. Yusufjon changchi To‘xtasin Jalilovga ustozlik qildi va unga xalq musiqasi- folklorni o‘rgatadi.

To‘xtasin Jalilov – taniqli bastakor, yetuk sozanda, piri ustoz, o‘zbek musiqali teatr san’atining asoschisi, O‘zbekiston xalq artisti, qator orden va medallar sohiba, Andijon musiqa teatri, Samarqand musiqali teatri, Toshkent musiqa teatri (hozirgi Alisher Navoiy nomidagi davlat operalik Katta teatri). Muqimiy nomidagi O‘zbek davlat musiqali drama teatrida musiqa rahbari hamda bidiiy rahbar sifatida qizg‘in faoliyat ko‘rsatgan. Musiqa teatri kamolatida muhim o‘rin tutgan “Tohir va Zuhra” (1945), “Alpomish” (1945), “Muqimiy” (1953), “Ravshan va Zulxumor”(1957) va boshqa asarlar uning hammuallifligida dunyoga kelgan. To‘xtasin Jalilov xalq sevib eshitadigan 200 dan ortiq dilbar qo‘shiqlar muallifi. U milliy musiqamizning o‘ziga xosligini, tabiiyligini, ohang va usullarga boyligini saqlagan holda, xalq qo‘shiqlari va kuylariga yangi xayot baxsh etgan Farg‘ona-Toshkent musiqa maktabining yirik nomoyondasi bo‘lgan .

Keyinchalik To‘xtasin Jalilov "Tashviqot aravasi" deb nom olgan ansambl tarkibida chang-g‘ijjak, dutor-doira brigadasi bilan qo‘shiqchi va g‘ijjakchi sifatida ishtirok etadi. Ansambl repertuari "Mirzodavlat", "Qora sochim", "Yorlarim", "Ramuz Dilbarjon" va boshqa mashhur xalq ohang va qo‘shiqlaridan tarkib topgan edi. [1].

To‘xtasin Jalilovning g‘ayrati hamda doimiy yangilikka intilishi hammaning e‘tiborini qaratadi. 1919-yilda uni Andijonda ochilgan yangi teatrning musiqiy rahbari etib tayinlashadi. To‘xtasin Jalilov ansamblga xalq orasida mashhur va sevimli bo‘lgan Ashurali Yusupov, Orifjon Toshmatov, Berkinboy Fayziyev, G‘ulom Rahimov va boshqalarni teatrdan ishlashga taklif etadi.

1920-yillarda tomoshabinlarni jalb qilish maqsadida spektakl oldidan kichik konsertlar uyushtirilardi. To‘xtasin Jalilovning "Signal" deb nomlangan o‘zi mustaqil yaratgan musiqa asari shunday konsertlarda ijro etishga mo‘ljallangan edi. [2]. Bu asar o‘sha davr ruhini o‘zida aks ettirgan bo‘lib, zamondoshlari ta’siri ostida yozilgan. Uning hayotiy faolligi va marsh ritmi ajoyib milliy asos bilan uyg‘unlashadi. Shu bois “Singal” asari hozirgacha ham o‘z ahamiyatini yo‘qotmagan, mashhur asarlar qatorida turadi.

1923-yilda To‘xtasin Jalilov o‘zbek musiqachilari guruhi bilan Moskvada bo‘lib o‘tgan konsertlarda ishtirok etadi. Vataniga qaytishi bilan u 24 ta el sevgan san’atkorlarni o‘zida mujassamlashtirgan "Milliy musiqa to‘garagi"ni tuzadi. Bu to‘garakda xalq cholg‘u asboblarida ijro etiluvchi kuy va ohanglari tashkil topgan edi.

1924-25-yillarda A. Navoiyning 500 yillik yubileyi munosabati bilan “Farhod va Shirin” dramasi sahnalashtiriladi. Pesada maqomning alohida qismlari, qo‘shiqlardan namunalar va taniqli xalq ohanglari uzviy ijro qilinardi. Ularning dastlabki saralanishi va rejalashtirilishi xonanda Shorahim Shoumarov hamda sozanda va musiqachilar ishtirokida amalga oshiriladi. Vokal nomerlarini o‘rganish, eshitish bilan birga olib borildi. Dialoglar xalq cholg‘u asboblarining jo‘rligida kuylanishi natijasida o‘zgacha bir shukuh baxsh etadi. Pesa bilan musiqa birga kelib, xonandaning taklifi bilan tashqi ko‘rinishi, joylar almashinuvi va turli xil qo‘shimchalar bo‘lishi mumkin edi.

1925-yilda bastakor Yu. Rajabiy pyesaning musiqasini to‘ldirdi va asarni oxiriga yetkazadi. Muhiddin Qori Yoqubov rahbarligidagi etnografik ansambl bu asarni sahnalashtirish jarayonida uni qayta ko‘rib chiqishdi va bastakor To‘xtasin Jalilov bir qator qo‘shimchalar kiritdi, ariyalar qo‘shdi: “Farhod va Shirin” dramasining Farhod uchun 6- kartina ("Dugohi" ohangi), Shopur uchun 7 - kartina ("Fig‘on" ohangi), Shirin uchun ("Naylarim" ohangi). Orkestr tarkibi 12 ijrochigacha kengaytirildi. [3].

1926-yil bahorda O‘zbekiston boshqaruv tashkilotlari “Milliy musiqiy xoreografiya ansambli”ni tashkil etish to‘g‘risida qaror qabul qiladi. Uni tashkil etish va badiiy rahbarlik qilish uchun Qori Yoqubov taklif qilinadi. 20 kishidan iborat ansambl jamoasiga xalqimizning ajoyib sozanda va xonandalari, jumladan, g‘ijjakchi To‘xtasin Jalilov ham kiritiladi.

1929-yili Samarqandda rasmiy ravishda “ Musiqali teatr” tashkil qilingan va unga To‘xtasin Jalilov musiqiy rahbar etib tayinlangan. [4].

1934-yilgacha Andijon viloyati musiqiy drama teatrida S. Abdullaning “Bog‘bon qiz”, K. Yashinning “O‘rtoqlar”, “Layli va Majnun”, “Farhod va Shirin” spektakllariga musiqa yozadi. “O‘rtoqlar” spektakli mavzusi keyinchalik “Purtana” musiqiy dramasida rivojlantiriladi, spektakl musiqasi xalq ohanglari asosida N.N.Mironov bilan hamkorlikda yaratilib, unga To‘xtasin Jalilov va T. Rahimovlar ko‘maklashdilar [5].

Moskvada 1937-yillarda o‘tkaziladigan o‘zbek san’atining 10 yillik yubileyiga tayyorgarlik munosabati bilan To‘xtasin Jalilov milliy ashula va raqs ansambli rahbari sifatida endigina tashkil etilgan O‘zbek davlat filarmoniyasiga o‘tkaziladi. Bu ansambl moskvalik tomoshabinlarga ajoyib o‘zbek ashula va kuylarini taqdim etadi. Ansambl ijrosidagi “Endi sendek jonon”, “Ustozim”, “Ey nozanin”, “Gul yuz uzra”, “Qari navo”, “O‘ynar” xalq ashulalari va “Navo”, “Segoh”, “Shahnoz-Gulyor” maqom parchalari katta e’tibor qozonadi. 1938-yilda bu ansambl Ozarbayjon, Belorussiya va Ukraina respublikalariga gastrol safarlarini uyushtiradi. Ozarbayjonda neftchilar, Ukrainada esa shaxtyorlar uchun berilgan konsertlar katta muvaffaqiyat qozonadi. Respublikamizda ansambl katta Farg‘ona kanali va Kattaqo‘rg‘on suv ombori quruvchilariga ham konsert beradi. 1938-yilda bu ansambl o‘zbek xalq cholg‘u asboblari orkestri sifatida qayta tashkil etiladi.

1940-yilda Toshkentda Muqimiy nomidagi musiqiy drama va komediya teatri tashkil etiladi. Teatr faoliyatining boshidanoq unda milliy orkestr (keyinchalik kichik simfonik orkestri) tashkil etilib unga To‘xtasin badiiy rahbari etib ham tayinlanadi [6]. Bu jamoa teatr faoliyatining birinchi kunlaridanoq, zamonning barcha muhim talablariga javob berishga intiladi. Bu intilish teatr repertuarini tashkil etuvchi pesalarini tanlashda asos bo‘lib hisoblanadi. Teatrning ahamiyati shundan iboratki, u musiqiy drama janri milliy asarlarini yaratish laboratoriyasi bo‘lib xizmat qiladi.

To‘xtasin Jalilov yaratgan kuylar ko‘plab musiqiy dramalarning musiqasini yaratishda asos bo‘lib xizmat qiladi. Ushbu dramalar Toshkent, Andijon, Farg‘ona, Qo‘qon hamda O‘zbekistondan tashqarida ham namoyish etiladi. Respublikaning ko‘plab bastakorlari To‘xtasin Jalilov tomonidan taqdim etilgan ashulalardan musiqiy drama asarlarini yaratishda ijodiy foydalanishar edi.

To‘xtasin Jalilov yorqin musiqa namunalarini yaratish jarayonida o‘zbek folklor boyligidan foydalanadi. Ba’zan u (hech qanday ishlovsiz) haqiqiy o‘zbek ashulalarini kiritadi. U buni shunday ustalik bilan qiladiki, ular har doim o‘rinli va dramatik g‘oyani ochiq ifodalovchi bo‘lib chiqadi. [2].

To‘xtasin Jalilov tomonidan 45 ga yaqin musiqiy dramalar yaratilgan bo‘lsa, ulardan "Tohir va Zuhra", "Gulsara", "Alpomish", "Muqimiy", “Ravshan va Zulxumor”lar kabi dramalar o‘zbek musiqa janrida mumtoz asarlarga aylandi. To‘xtasin Jalilov musiqasining ta’sirchanligi asosini o‘zbek ashulalarining boy ohangdorligi va jozibadorligi bo‘lib, bastakorning o‘zi ham aynan ular asosida tarbiyalangan va ular uning ashula va musiqiy dramalarida tabiiy tarzda amalga oshirilganligidadir. Musiqa san’ati sohasida o‘zining ulkan xizmatlari uchun To‘xtasin Jalilov bir necha marta orden va medallar bilan taqdirlangan, unga 1937-yilda O‘zbekiston SSR Xalq artisti unvoni beriladi. Ustoz To‘xtasin Jalilov 1966-yilda 73 yoshida vafot etdi.

Xulosa o‘rnida, o‘zbek musiqa madaniyati, ma’rifati va musiqiy ta’lim taraqqiyotida To‘xtasin Jalilov ijodining o‘rni hamda musiqa pedagogikasida uning ijodidan foydalanishning o‘ziga xos xususiyatlari aynan hozirgi kun yoshlariga ibrat maktabi, qolaversa ular ijodining samarali bo‘lishiga sabab bo‘lmog‘i tayin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Olimboyeva K. Axmedov M. “O‘zbekiston xalq musiqachilari” - T.: UzSSR Badiiy adabiyot davlat nashriyoti. 1959. - 77-bet.
2. I. Akbarov, T. Jalilov - M., Sovet bastakori, 1974-10- bet.
3. Korsakova A. “O‘zbek opera teatri”. -M., UzSSR badiiy adabiyot Davlat musiqa nashriyoti. 1961- 64- bet.
4. O. Matyoqubov. Andijon samosi. Jannat makon: 91- bet
5. Pekker Y. O‘zbek operasi. -M.: Dav. mus. nashr. 1983. 50- b. 2. Korsakova A. “O‘zbek opera teatri” – 86- b.
6. Muqumiy nomidagi O‘zbek davlat musiqiy drama va komediya teatri. - M.: UzSSR badiiy adabiyot Davlat nashriyoti, 1959. 8 bet.

**7-8 YOSHLI BOLALARNI JISMONIY TARBIYA VA
SOG‘LOMLASHTIRISH DARSLARINI TASHKIL ETISH SHART-
SHAROITLARINI REJALASHTIRISH METODIKASI**

Alimboyeva Roziya Davulovna

*Alisher Navoiy nomidagi TDO‘TAU “Ijtimoiy- gumanitar fanlar” kafedrasida
dotsent, O‘zbekiston, Toshkent*

Annotatsiya: 7-8 yoshli bolalarni jismoniy tarbiya va sog‘lomlashtirish darslarini tashkil etish shart- sharoitlarini rejalashtirish metodikasi, asosiy vositalari, jismoniy tarbiya va sport bilan muntazam, mustaqil shug‘ullanish ko‘nikmalarini singdirish tarbiyaviy jarayonning ajralmas qismi ekanligi, hozirgi kunning balalar harakat faolligini tarbiyalashda jismoniy mashqlarning ahamiyati, katta ekanligi hamda salomatlikni mustaxkamlash va kuch- quvvatini yanada faollashtirishga to‘g‘ri tanlov ekanligi haqida ma’lumotlar berilgan.

Kalit so‘zlar: reja, metodika, harakat, quvvat, mustaxkam, kuch, sifat, ko‘nikma, daraja, jarayon, avlod, sog‘lom, baquvvat, shug‘ullanish, malaka, singdirish

**METHODOLOGY FOR PLANNING THE CONDITIONS FOR
ORGANIZING PHYSICAL EDUCATION AND FITNESS CLASSES FOR 7-8-
YEAR-OLD CHILDREN**

Alimboyeva Roziya Davulovna

*Senior Lecturer, Department of Social and Humanitarian Sciences, Tashkent
State University of Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi,
Uzbekistan, Tashkent*

Annotation: it is an integral part of the educational process, the methodology of planning the conditions and conditions for organizing physical education and wellness classes for 7-8-year-old children, the basic tools, and the ability to regularly and independently engage in physical education and sports. Information is given about the importance and importance of physical exercises in raising children's movement activity, as well as the right choice to strengthen health and strengthen their strength.

Key words: plan, method, movement, strength, strong, power, quality, skill, degree, process, generation, healthy, vigorous, engagement, skill, assimilation

Jismoniy tarbiya harakatni rivojlantiruvchi asosiy vosita shaxsni kompleks shakllantirish tizimining uzviy qismidir. 7-8 yoshli bolalarni jismoniy tarbiya va sogʻlomlashtirish darslarini tashkil etish shart- sharoitlarini rejalashtirish metodikasi shugʻullanuvchilarning yosh jixatdan mashqlarni amaliy mashgʻulotlarni olib borishda juda muhim yoʻllari haqida maʼlumotlarga tayanamiz. Bolalar salomatligi haqida gʻamxoʻrlik, ularda sogʻlom turmush tarzini shakllantirish, jaxon talablariga mos boʻlgan raqobatbordosh kadrlarni tayyorlashda, jismoniy tarbiya va sport asosiy vositadir, chunki “Sogʻlom tanda sogʻ- aql” degan xalqimizning ibratli soʻzlari bunga yorqin asosdir. Jismoniy tarbiya va sport bilan muntazam, mustaqil shugʻullanish koʻnikmalarini singdirish tarbiyaviy jarayonning ajralmas qismi hisoblanadi. Aynan maktab davridan boshlab yoshlarni belgilangan maqsad bilan taʼlim- tarbiya bilan taminlashimiz asosiy masaladir. Maktablarda 7-8 yoshdagi bolalar jismoniy tarbiyasi darslarini tashkil etishda daslab shugʻullanuvchilarning salomatligi haqidagi maʼlumotlardan albatta ogoh boʻlish lozim hamda tasdiqlangan vrach maʼlumotnomasi asosida amaliy dars mashgʻulotlariga yoʻllash mumkin boʻladi. Jismoniy tarbiya amaliy mashgʻulotlari juda faollikda olib boriladi, chunki har bir bolaning rivojlanish koʻrsatgichlarini koʻtarish masqsadida ularga murabbiy yoki oʻqituvchi eʼtiborli yondoshsa juda maqsadga muvofiqdir. Hozirda barcha maktablarda jismoniy tarbiyasi darslarini tashkil etish uchun qulay sharoitlar mavjud. Shuning uchun guruxdagi barcha bolalarning faol shugʻullanishini tashkil etish muhimdir. Bolalarimiz bizning kelajagimizdir deb takidlaydi yurtboshimiz.

Jismoniy tarbiyasi darslarini tashkil etishda maktabning ichki imkoniyatlari asosida shugʻullanuvchilarga sharoitlar yaratib mashgʻulotlarni oʻtkazadi. Oʻqituvchi mashgʻulotlarni shifokor bilan rejalashtiradi. Shifokor murabbiyga jismoniy mashqlarni tanlashga uni meʼyorini aniqlashga yordam beradi. Bolalarda jismoniy tarbiya jarayonini amalga oshirish uchun oʻquv tipidagi mashgʻulotlar ertalabki badantarbiya daqiqalari chiniqtiruvchi muolajalar, harakatli oʻyinlar ekskursiyalar sayohatlar bayramlar yakkama-yakka va mustaqil mashgʻulotlar tarzida uyushtiriladi. Bulardan tashqari musiqa darslarida ham jismoniy tarbiyani vazifalarini hal qiladigan jismoniy mashqlar oʻyinlar va raqslardan vosita tarzida foydalaniladi. Oʻquv tipidagi jismoniy mashqlar bilan shugʻullanish mashgʻulotlari bolalarni harakatga oʻrgatishda asosiy rol oʻynaydi. Bu mashgʻulotlar hamma guruhlarda oʻtkaziladi. Bolalarda har bir bola bilan ayrim jismoniy mashqlar alohida eʼtiborli olib boriladi. Chunki guruxda asosiy guruxda shugʻullaniuvchi va sogʻlomlashtiruvchi guruxda shugʻullanuvchi bolalarni ajratib olgan maʼqul. Ularning ihtiyoriga qarab eʼtiborli holatda asosiy gurux bilan qoʻshib olib boriladi.

Mashgʻulotlar asosan uch qismdan tashkiliy- tayyorlov, asosiy, yakuniy qismlariga boʻlib olib boriladi va ularning har birida oʻzlarining aniq vazifalari hal qilinadi. Jismoniy mashqlar osonlashtirilib ochiq sport maydonlarida ham olib borish maqsalga muvofiqdir. Shuningdek maktab hovlilarida ham bemalol katta tanaffuslarda xarakatli oʻyinlardan foydalansa boʻladi. Tabiat bilan sayohat va shu joylarda harakatli

va syujetli boshqa shakllarda olib boriladi. O‘qituvchi oldin jismoniy mashqlarni tanlab so‘ngra syujet tanlaydi. Yurish yugurish to‘siqlardan oshish suzish va ochiq havoda bo‘lishi kerak bo‘lgan vaqt hisobiga o‘tkaziladi. Ertalabki badantarbiyaga ham o‘rganish birinchi masaladir. Ertalabki ovqatlanishdan oldin uydagi mashg‘ulot ularni tetiklashishiga yordamchi bo‘ladi va nonushta qilib mashg‘ulotlarga qatnashadilar. Ertalabki badantarbiya individual yoki ota- onalar bilan bolalarning barchasi bilan birgalikda umumiy o‘tkaziladi. Ertalabki badantarbiya xilma-xil yurish yugurish va turli xil mashqlar bajarish hamda sakrash bilan tugallanadi. Ayrim hollarda mashq ritmiga moslashtirilgan qo‘shiqlar bilano‘tkazilsa foydali bo‘ladi. Tizimli o‘tkazilgan jismoniy mashqlar asosan bolalarni kuchini elastikligini mustahkamlaydi nafas olish qon aylanish va yurak tomirtizimi ishlarini organlardagi modda almashinuvi jarayonini yaxshilaydi. Bundan tashqari ertalabki badantarbiya uyushgan holda yaxshi kayfiyat bilan

boshlansa, har kungi bajarilgan jismoniy mashqlarning ta‘sir kuchi qomatni tutish va jismoniy mashqlarning sog‘liqqa foydasi haqidagi dastlabki elementar bilimlarni shakllanishiga olib keladi. Kichik yoshdagilarda jismoniy mashqlar kimlarga yoki nimalargadir taqlid qilish va hayotda uchraydigan syujetlarni o‘z ichiga olishi kerak. Mashqlardan yoshiga qarab tanlanadi. Jismoniy tarbiyasi darslarida jismoniy mashqlar oddiydan murakkabroqlariga asta ketma-ketlikda o‘zlashtirilib boriladi. Mashg‘ulotlar davomida mashqlar sonini asta ko‘paytirilib boriladi va bu ularning xarakter faolligini oshirishga xissa qo‘shadigan bo‘lishi lozim. Bu esa maktab dasturiga asoslangan holatda olib boriladi. Amaliy mashg‘ulotlar davomida bolalar faolligi oshib borishga va natijalarni yaxshilanishga xissa qo‘shishga xarakter qilish muximdir. Jismoniy mashqlar uni bajarilish og‘irligiga qarab belgilanadi. Yelka va bo‘yin muskullari mashqlari, qorin va bel muskullari mashqlari 6 (olti) marta takrorlanadi. Chiniqtiruvchi muolajalar kundalik va hayotiy chiniqtirishdan tashqari bolalar bilan maxsus havo va quyosh vannalari suvda cho‘mltirish orqali chiniqtirishlar kiritiladi. Bulardan tashqari yana ayrim protseduralar borki ular jismoniy mashqlar bilan qo‘shib olib borilgandagina effekt beradi Levi Gorinevskaya va A.I.Bikovaning bola organizmini chiniqtirish va jismoniy tarbiya daqiqalari rasm mashg‘ulotlarida plastilin bilan ishlash paytida hisob nutqni rivojlantirish mashg‘ulotlari davomida ham o‘tkazilsa bo‘ladi degan fikrni tasdiqlaydi. Bu mashg‘ulot uchun 6 ta jismoniy mashq tanlanib ular o‘rnidan turgan o‘tirgan holda bajariladi. O‘yinlar ertalab soat 8 larda va tushlikdan so‘ng o‘tkaziladi. Uni maqsadi bolalarda bizga ma‘lum bo‘lgan jismoniy sifatlarini rivojlantirishdir. Harakatli o‘yinlarni tanlashda bolalarning jismoniy tayyorgarligi maydon va undagi sharoitga e‘tibor beriladi. O‘qituvchi o‘yinni tanlab olgandan so‘ng uni qo‘llash usuliyatini puxta o‘ylab so‘ngra o‘tkazadi. Bola uchun notanish o‘yinlarni o‘ynatish ancha qiyinchiliklarga sabab bo‘ladi. Katta yoshdagilarga esa mustaqil vazifalar beriladi. O‘yinlar 20-25 daqiqagacha davom etadi 3-4 marotaba qaytariladi. Sayohat haftasini ham belgilash maqsadga muvofiqdir. Bir oyda 1 marta uyushtiriladi bu esa ularni yana ham xursand qiladi va erkin xarakatlarni keng joylarda olib borish kayfiyatni ham ko‘taradi. Rejadagi boradigan joy mashg‘ulot ssenariysi tuzilib sharoiti hisobga olinishi va lozim bo‘lgan jihozlar tayyorlanadi. Yoshiga qarab sayohat muddati

soatgacha davom etkazish mumkin. Jismoniy madaniyat bayramlari, bayram kunlari “Yangi yil”, “Navro‘z”, “Mustaqillik” munosabati bilan sport musobaqalari o‘tkaziladi. Har xil o‘yinlar raqslar, musiqa bilan bajariladigan jismoniy mashqlar bayram dasturi ssenariysiga kiritilishi mumkin bo‘ladi. Jismoniy mashqlar bilan individual shug‘ullanish mashg‘ulotlari vrach yordamida bolalar jismoniy tayyorgarligini hisobga olgan holda o‘tkaziladi. Bu mashg‘ulotlarda tana tuzilishida nuqsoni borlar yoki surunkali hamda yurak tomir sistemasida kasali borlar shug‘ullanishi uchun qulay imkoniyatlar bor. Uni davom etish muddati kasallarni jismoniy tayyorgarligi darajasiga bog‘liq. Mashg‘ulotlar davomida shifokor maslahati asosiy rolni o‘ynaydi. Jismoniy mashqlar bilan mustaqil shug‘ullanish mashg‘ulotlari bolalarga o‘zlari yaxshi ko‘rgan jismoniy mashqlar bilan mashg‘ul bo‘lish imkoniyatini beradi. Buning uchun o‘qituvchi ularga jihozlangan gimnastika shaharchasi yoki maxsus bolalar maydonchasidek suzish havzasi sport jihozlari va anjomlarini tayyorlab qo‘yganligini inobaga olishi lozim. Mashg‘ulot paytida o‘qituvchi bolalarga aynan ularni e‘tiborini tortadigan harakatlar bilan shuhullantirsa barcha bolalarga qiziqarli bo‘ladi va kutulgan samarani beradi. Buda jismoniy tarbiyaning asosiy maqsadi yoritiladi va uni bajarilishi uchun aniq vazifalar belgilanadi. Vazifalar har xil bo‘lishi mumkin masalan uyda ertalabki badantarbiya vaqtida 60-70 ta arqonchada sakrash, 10-15 ta o‘tirib turish, oldinga engashish 10-15 ta shunga o‘xshash mashqlarni vazifa etib belgilash lozim. Buning uchun oldindan o‘qituvchilar bolalarga shu mashqlarni bajara olishligini belgilab olishi kerak. Rejalashtirishda bolalarning jismoniy tayyorgarligi ehtiborga olinishi shart. Jismoniy tarbiya darsining vazifalari va unga qo‘yilgan talablar Jismoniy tarbiyada pedagogik jarayonning natijalari jismoniy tarbiya darslarida olib boriladigan o‘quv-tarbiyaviy ishlarning sifatiga bog‘liq. Bunga har bir dars zamiridagi qator vazifalarni hal etish bilan erishiladi. Jismoniy tarbiya darslari ta‘lim berish o‘qitish e‘tiborini tarbiyalash va sog‘lomlashtirishdek jismoniy tarbiya jarayonining umumiy vazifalaridan kelib chiqib har bir dars uchun aniqsa tanishtirish o‘zlashtirish «Mustahkamlash, takomillashtirish»dek mazmunga ega bo‘lgan xususiy vazifalarni qo‘yish va uni hal qilishni nazarda tutadi. Ta‘lim berish vazifalari bolalarni jismoniy tarbiya dasturda tavsiya qilingan mashqlarni bajarishga o‘rganilgan mashqlarni mustahkamlash va takomillashtirishgashuningdekmalaka va ko‘nikmalarni rivojlantirishga hamda o‘rganilgan mashqlarni turli sharoitda amaliyotda qo‘llashga o‘rgatishga yo‘naltiriladi.

Ta‘lim vazifalarini izchil ravishda bajarish jismoniy tarbiya dasturidagi butun o‘quv materiallarini izchil va mustahkam o‘rganishga olib keladi. Ta‘limning ayrim vazifalarini hal etish uchun nisbatan uzoq vaqt yoki qator ketma-ket darslar zarur vazifalar boshqa hillarini hal etish uchun esa bir darsning o‘zi kifoya qiladi. Masalan aynan mashq uchun esa arqonga ma‘lum usulda tirmashib chiqish va uni bajarishda harakatlar ketma- ketligini bir darsning o‘zida texnik jihatdan mukammal o‘rganib olish mumkin emas. Jismoniy tarbiya darslarida faqat ta‘lim tarbiya emas balki insoniy fazilatlar e‘tiborlilik diqqatini boshqara olishi intizomi irodasi saranjomlilik maqsadga intilishi mustaqilligi va qiyinchiliklarni yengishdagi qat‘iyati va boshqalarni qo‘shib tarbiyalash talab qilinadi. Sog‘lomlashtirish vazifalari ham tarbiya vazifalari kabi har bir darsda hal etilishi lozim. Jismoniy tarbiya darslarini to‘g‘ri uyushtirish va o‘tkazish

tegishli kiyim bosh bilan shug‘ullanishni mashg‘ulotlarning joylarida zaruriy sanitariya gigiena holatini saqlash va rioya qilish darslarni ochiq havoda o‘tkazilishi sog‘lomlashtirish vazifalarini hal etish imkoniyatini yaratadi. Jismoniy tarbiya darsining samarasi ko‘pincha o‘qituvchining tuzgan rejasini hayotiyli shug‘ullanuvchilar faoliyatini tashkillash uchun tanlagan usuliyati va uslublari mavjud jihozlar va sport anjomlaridan texnik vositalardan sport inshootlaridan effektli foydalana olish temperatura iqlim sharoiti o‘quvchilarning tayyorgarligi ularning yoshi individual xususiyatlarini hisobga olib effektli foydalana olish bilan bog‘liq.

Darsning tashkil etishda quyidagilarni:

1. Tibbiy va gigiyena sharoitini yaratish va unga rioya qilishni moddiy-texnik jihatdan ta‘minlashni darsda o‘quvchilar faoliyatini tashkillash usuliyatlarini to‘g‘ri tanlash

2. Tanaffuslarda ochiq maydonlarga suv sepilishi sport zallari esa oynalari ochilib shamollatilishi orqali qo‘yilgan vazifani effektli hal qilishni nazarda tutadi.

3. Quyoshli kunlarda jismoniy mashqlar o‘tkazish vaqtida ijobiy xissiyot vujudga keladi, ko‘proq kislorod yutiladi, modda almashinuvi orqali, ayrim organlar va organizm tizimlarining quvvatini imkoniyatlarini oshiradi

Tanaffuslarda ochiq maydonlarga suv sepilishi sport zallari esa oynalari ochilib shamollatilishi. Aniqlanishicha inson o‘pkasida u tinch turgan holda havo ventilyatsiyasi almashishi minutiga atrofida yuqori intensivlikda bajarilayotgan mashqlarda yugurish sport o‘yinlari organizmni havo yutishi va undan ortiq darajadan oshishi mumkin. Shuning uchun mashg‘ulot joylarini toza havo bilan ta‘minlashning ahamiyati muhim. Ayniqsa zaldagi jihozlar, anjomlar, matlar, gilamlar, polni tozaligi doimiy diqqat va eotiborni talab qiladi. Har bir darsdan so‘ng jihozlar o‘z joyida bo‘lishi lozim. Ochiq xavoda. Quyoshli kunlarda jismoniy mashqlar o‘tkazish vaqtida ijobiy xissiyot vujudga keladi, ko‘proq kislorod yutiladi, modda almashinuvi orqali, ayrim organlar va organizm tizimlarining quvvatini imkoniyatlarini oshiradi. Quyosh, xavo va suv organizmni chiniqtirish uchun, yuqori va past haroratga organizmning moslashuvini oshirish uchun foydalaniladi. Natijada issiqlikni boshqaruvchi apparat mashqlanadi va inson organizmi ob-havoning keskin o‘zgarishiga o‘z vaqtida javob berish qobiliyatiga ega bo‘ladi. Jismoniy mashqlar, jismoniy tarbiya vositasi sifatida shug‘ullanuvchilarni faol harakat faoliyatlarini tashkil etadi. Farzandlarimiz kelajagimiz ularning sog‘lom bo‘lishi jamiyatimizni asosiy rivojlantiruvchi kuchidir. Sog‘lom avlod-sog‘lom yurt deganlaridek jismoniy tarbiya va sport bilan birga hayot tarzingizda birga bo‘ling.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1.Aminov V. Sog‘lom turmush tarzi – inson omilini kuchaytirish garovi. – T.: Tibbiyot, 1999, o‘quv qo‘llanma

2.K.M. Maxkamdjonov, X. Tulenova. Jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi. Ma‘ruzalar matni TDPU, 2001-2002 yy.

HARAKAT FAOLLIGIGA ERISHISHNING ASOSIY VOSITALARI VA ULARDAN FOYDALANISH HUSUSIYATLARI

Alimboyeva Roziya Davulovna

Alisher Navoiy nomidagi TDO‘TAU “Ijtimoiy- gumanitar fanlar” kafedrası
dots., O‘zbekiston, Toshkent

Annotatsiya: harakat faolligiga erishishning asosiy vositalari va metodikasi jismoniy tarbiya va sport bilan muntazam, mustaqil shug‘ullanish ko‘nikmalarini singdirish tarbiyaviy jarayonning ajralmas qismi ekanligi, hozirgi kunning mustaqil yoshlarni harakat faolligini tarbiyalashda jismoniy mashqlarning ahamiyati katta ekanligi hamda salomatlikni mustaxkamlash va kuch- quvvatini yanada faollashtirishga to‘g‘ri tanlov ekanligi haqida ma‘lumotlar berilgan.

Kalit so‘zlar: harakat, quvvat, mustaxkam, kuch, sifat, ko‘nikma, daraja, jarayon, avlod, sog‘lom, baquvvat, shug‘ullanish, malaka, singdirish.

THE MAIN MEANS OF ACHIEVING MOVEMENT ACTIVITY AND THE FEATURES OF THEIR USE

Alimboyeva Roziya Davulovna

*Senior Lecturer, Department of Social and Humanitarian Sciences, Tashkent
State University of Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi,
Uzbekistan, Tashkent*

Annotation: information about the main means and methods of achieving movement activity, physical training and the instilling of the skills of regular, independent participation in sports is an integral part of the educational process, that physical exercises are of great importance in educating the independent youth of today's movement activity, and that it is the right choice to strengthen health and further activate their strength given.

Key words: movement, strength, strength, power, quality, skill, degree, process, generation, healthy, strong, occupation, skill, assimilation.

Yilimiz 2024-yil “Yoshlar va biznesni qo‘llab quvvatlash yili” deb nomlandi shu munosabat bilan yilga oid yoshlarni faollashtirish va salomatligini mustaxkamlash bo‘yicha Jismoniy tarbiya va sport bilan muntazam shug‘ullanishlari uchun sport turlariga jalb etishda, sport tadbirlari, musobaqalar, estafetalar, marafon tadbirlari va barcha sohalarda sport sog‘lomlashtirish ishlarini muntazam tashkillashtirish uchun katta e‘tibor qaratildi. Jismoniy tarbiya harakatni rivojlantiruvchi asosiy vosita shaxsni kompleks shakllantirish tizimining uzviy qismidir. Yoshlar salomatligi haqida g‘amxo‘rlik, ularda sog‘lom turmush tarzini shakllantirish, jaxon standartlariga mos bo‘lgan raqobatbordosh kadrlarni tayyorlashda jismoniy tarbiya va sport asosiy vositadir, chunki “Sog‘lom kadr sog‘lom jamiyat” degan xalqimizning ibratli so‘zlari bunga yorqin asosdir. Jismoniy tarbiya va sport bilan muntazam, mustaqil shug‘ullanish ko‘nikmalarini singdirish tarbiyaviy jarayonning ajralmas qismi hisoblanadi.

Sport hozirgi kuning mustaqil O‘zbekistonimizda jadal rivojlanib borayotgan va keng ahamiyat qaratilayotgan bir davrni o‘tkazmoqda. Yoshlarni kuch sifatlarini tarbiyalashda jismoniy mashqlarning ahamiyati katta ekanligi biz uchun ma’lum. Jismoniy tarbiya va sport sohasiga alohida e’tibor qaratilgan shunday ekan yoshlarimiz ham o‘z salomatligini mustaxkamlash va kuch-quvvatini yanada faollashtirishga jismoniy tarbiya va sport bilan birga bo‘lishga vaqt ajratmoqdalar. Harakatlar tananing fazodagi bo‘shliqdagi holatiga qarab; harakat trayektoriyasi yo‘liga harakatning yo‘nalishiga; harakat amplitudasi (og‘ishi)ga qarab bajarish uchun sarflangan vaqti; harakatni tezligi; harakatni davomiyligi uzunligi tempi ritmi kuchiga qarab tavsiflanadi harakat holatlarini tahlil qila olsakgina harakatlarni tavsiflay olishimiz mumkun amaliyotda tananing fazodagi holatini, harakatning yo‘nalishiga qarab belgilab tananing holati harakati fazoda harakatning ma’lum elementlarini yuzaga keltiradi gavdaning ma’lum tomonlari fazodagi egri troyektoriya bo‘yicha elastik holati tanani ayrim a’zolarini yig‘ishtirilganligi, harakatlar davomida bu pozalar va turishlarni uzluksiz o‘zgarib turishi va h.k.lar o‘z navbatida jismoniy yukning hajmini ortishiga olib keladi tananing vertikal holati osilish va tayanishlar gorizontal holatlar gorizontal muvozanat saqlashlararalash osilishlar tayanishlar va h.k.lar.

Tananing ayrim bo‘g‘inlari harakatlari inson jismining ajratib olingan qismidagi ikki biologik zvenoni fazoda turish joyini o‘zgarishi bo‘lib bukish va to‘g‘rilashdek soda harakat vazifalarini hal qilishga yo‘nalish berishi mumkin harakat faoliyatida uning jismi bo‘g‘inlaridagi harkatlar bir vaqtning o‘zidagi ketma-ket qator ohista bajariladigan navbatma-navbat yoki davomiyligi qisqa uzun bo‘lgan harakatlarga birlashishi mumkin shuni hisobiga harakatlarni eng soddasidan eng qiyinigacha bo‘lgan harakat vazifalarni hal qilish imkoniyaratiladi. Harakat koordinatlari to‘g‘ri chiziq va burchak o‘lchovlarida aniqlanadigan tananing boshqa qismiga nisbatan fazoviy chegarasi boshlangungacha gavdaning yoki uning bo‘laklarini nisbatan qaerdaligi start chizig‘i gimnastika jihozi va boshqalar)ga nisbatan aniqlanadi. Tananing holatlari ichida mashqni bajarishni boshlashdan oldingi holat “dastlabki holati deb ataladigan qismi mashq texnikasini o‘zlashtirish yoki bajarishda muhim ahamiyat kasb etadi. Oldiniga u anatomo fiziologik vazifani hal etishi e’tiborga olinsa boshqa tomondan shu harakatni bajarilishiga ijobiy yordam beradi dastlabki holat harakatni bajarishni boshlash uchun eng optimal holat bo‘lib harakat boshlangandan keyin bajariladigan harakatlarning ketma-ketligiga qulaylik yaratadi sprinter uchun past start darvozabon uchun to‘pni kutish holati va h.k.lar. Bu holatlarni akademik Uxtomskiy optimal holat deb atadi. Ko‘rinishidan dastlabki holat osoyishta bo‘lsa ham aslida organizm energiya sarflash bilan qator muskullar guruhi muskul ishi bajarishga puxta tayyorgarlik ko‘rayotgan nafas olish nerv yurak-tomir tizimi modda almashinuvidek keng fiziologik jarayon avjida bo‘ladi dastlabki holatni jismoniy mashq bajarishdagina ahamiyati katta bo‘lmay mashq davomida tanani qanday holda holatda-pozada turishi ham muhim ahamiyatga egadir. Sprinter stayer marafonchi chang‘ida konkida yuguruvchilarning gavdalarini vertikalligini ma’lum gradusga oshgan holda ushlashi mashqni samaradorligiga ma’lum darajadauzunlikka balandlikka sakrovchining depsinishdan keyingi holatiijobiy yoki salbiy ta’sir etadi ayrim sport turlarida va jismoniy mashqlarda tananing umumiy holati bilan uning

ayrim qismlari bo‘laklari)ning holati biomexanik maqsadga yo‘naltirilgan bo‘libgina qolmay konkida figurali uchuvchilar gimnastlar akrobatlar suvga sakrovchilar va badiiy gimnastikalar) harakatlarni kuzatayotganlarda yoki uni bajaruvchilarda estetik his-tuyg‘uni shakllantiradi va ularga zavq beradi harakatlarning ravonligi ketma-ketligi erkinligi qiyinchiliksiz bajarish inson jismining qanday holatdaligiga bog‘liqligi jismoniy mashqlar texnikasini egallashda harakatni o‘rgatish jarayonida xatolarni aniqlash va ularni tuzatishda muhim rol o‘ynaydi. Harakatning yo‘li (trayektoriyasi jismoniy mashq texnikasini o‘zlashtirishda uni namoyish qilishda muhim ahamiyatga ega. Mashqni bajarishda tana harakati yo‘lining qanday shakldaligi yo‘nalishi va harakatning amplitudasi qandayligini aniqlay olsak ajratsakgina gavdaning yoki uning qismlari)harakatini aniqlaymiz.

Inson organzmining anatomiyasini turlicha ekani bir xil harakatni bajarishda har bir individ uchun turlicha harakat yo‘lini tanlashni taqazo qiladi. Harakatning shakliga qarab ularning to‘g‘ri chiziq bo‘ylab bo‘lishi mumkinligi aniqlandi Kuzatishlar shuni ko‘rsatadiki individning harakati hech qachon to‘g‘ri chiziq bo‘ylab emas balki oddiy harakatlar ham qator muskullar guruhini turlicha aylanma harakatlardan iborat. Ularni organizmining energiya sarflashi uchun samarali tomoni katta bo‘lib tananing ma‘lum bo‘laklardagi harakatlar orqali katta kuch sarflash lozim bo‘lgan harakatlarni bajara olish imkonining yaratilishidir.

Masalan bokschi zarbasi uchun yelka muskullarining ma‘lum qismigina turlicha harakat qilsagina lozim bo‘lgan maqsad amalga oshadi. Harakatning yo‘nalishi mashqning effektivligi shunda ortadiki bajarilishi lozim bo‘lgan harakat uchun kerak bo‘lgan muskullar mashqning texnikasini aniq ravon bajaradi qo‘llarni tirsakdan ko‘krak oldida kaftlarni pastga qilib bukkan holda rivok”larning bajarilishi ko‘krak muskullarini taranglatadi va bo‘shatadi. Agar shu harakatni tirsakni bir oz pastga tushirgan holda bajarsak mashq o‘z ahamiyatini yo‘qotadi. Basketbol to‘pini savatga tushirish uchun to‘pning yo‘nalishini olti gradusdan to‘rt gradusgacha o‘zgartirish to‘pni savatga tushishi imkoniyatini yo‘qqa chiqarishi mumkin. Amaliyotda harakatning yo‘nalishi tananing satxiga yoki biror mo‘ljaliga qarab belgilanadi. Qo‘lni oldinga ko‘tarishda biz gavdaga nisbatan uni holatiga qarab harakat yo‘nalishini belgilaymiz Yadrone ma‘lum balandlikga o‘rnatilgan planka ustidan oshirib irg‘itishda bizga mo‘ljal bo‘lib planka xizmat qiladi Inson tanasi pastga-yuqoriga oldinga-orqaga o‘nga-chapga tomon yo‘nalishda harakat qiladi. Harakatni aplitudasi harakatning og‘ishidir fizikada amplituda deb mayatnikning tinch holatiga nisbatan o‘ng va chapga og‘ishi graduslari tushuniladi. Bizda esa tananing ayrim qismlarining og‘ish harakati tushuniladi to‘g‘ri yo‘nalishdagi harakatning amplitudasi qadamning uzunligi yoki shartli belgisiga qarab yarimto‘la o‘tirish va boshqalar orqali aniqlanadi. Odam tanasining ayrim qismlarning amplitudasi o‘sha tananing bo‘g‘inlari elastikligiga bog‘liq bo‘ladi. Harakatlar aktiv va passiv muskul qisqarishida ro‘y beradi. Sport trenirovkasida turmush sharoitida bo‘ladigan ishlar harakatning amplitudasiga bog‘liq katta qo‘zg‘alish uchun moslashtirilmagan muskulni katta amplitudada harakat qilishga majbur qilish shikastlanishga olib keladi. Agarda harakatning amplitudasi qo‘yilgan vazifa talablariga javob bermasa u harakatlar aniq harakatlar sifatida namoyon bo‘la olmaydi. Harakatlar ajralish vaqtlariga ko‘ra ham tavsiflanadi.

Harakatning tezligi deb inson jismini yoki uni ayrim bo‘lagini ma’lum vaqt birligi ichida fazoda o‘rin almashishi tushuniladi boshqachasiga tezlik yo‘l uzunligini tananing yoki uni ma’lum qismini shu yo‘lni bosib o‘tish uchun sarflangan vaqtga nisbati bilan o‘lchanadi. Tezlikni aniqlashda metr sekunddan foydalaniladi. Yo‘lning hamma nuqtalarida harakat tezligi bir xil bo‘lsa bu harakat maromli tekis harakat yoki yo‘lning ayrim nuqtalarida tezlik har-xil bo‘lsa bu harakat maromsiz notekis harakat deb tushuniladi. Qisqa vaqt davomida tezlikni oshirilishi tezlanish deb ataladi. Harakat ijobiy va salbiy ham bo‘lishi mumkin. Harakat yuqori tezlikda boshlanib maromi tezlashib va sekinlashib tursabu kabi harakat keskin harakat deb nomlanadi. Odamda doimiy tezlik va tezlanish bilan bajariladigan harakatlar onda-sonda uchraydi Bundan tashqari texnikasi to‘g‘ri bajarilgan jismoniy mashqlarda birdaniga tez yoki sakrashlar bilan bajariladigan mashqlar bo‘lmaydi. Noto‘g‘ri bajarilgan mashqlar tezligi tez sakrashlar orqali bajariladi ayrim hollarda harakatning tezligi deganda tananing harakat tezligi tushunilmay uning ayrim bo‘laklari qismlari tezligi ham tushuniladi yuqoridagilar bo‘g‘inlarning uzun kaltaligi tashqi muhit ta’siri qarshiligi harakat qobiliyatlarining turli- tumanligidek boshqa faktorlarga ham bog‘liq bo‘lib tezlikni namoyon qilishda yetakchi o‘rinni egallaydi. Sportchida harakat tezligi asosiy sifatlardan biridir tezlikni yuqori bo‘lishi yuqori ko‘rsatkich omilidir. Tezlik namoyon qilishdan ko‘ra uni ushlay olishmusobaqamashq bajarish davomida muhim rol o‘ynaydi tezlikni oldindan rejalashtirilgan jadval bo‘yicha ushlay olish muntazam mashg‘ulotlar orqali erishiladi .

Harakatni davomiyligi harakatni uzoq davom etishida asosiy rolni tananing qismlari egallaydi. Mashqni bajarilish muddatini o‘zgartirib ya’ni bajarilish vaqtini ozaytirib yoki ko‘paytirib darsning umumiy nagruzkasiga ta’sir etish mumkin jismoniy mashqlar texnikasida harakatni ayrim zvenolarini uzunligiuloqtirish uchun yugurish suzishda quloch otish chang‘ida sirg‘anish va h.k. katta ahamiyatga ega bo‘lib bajarilayotgan ish yoki uni muddati haqida axborotlar berib turiladi. Harakatning tempi deganda harakat siklining qaytarilish chastotasi yoki ma’lum vaqt birligi ichida bajarilgan harakat tushuniladi yurish tempi minutiga qadamdan eshkakni suvga botirish tezligi marotaba bo‘ladi temp bilan tezlikni farqlashimiz lozim masalan qo‘lni bir tempda turli balandlikka ko‘tarish va tushurish harakatini takrorlash mumkin lekin bunda qo‘l harakati tezligi turlichadir. Yugurish qadamlarining uzunligi bir xil bo‘lmasada qadam chastotasi bir maromda bo‘lsa yugurish tezligi ham turli xilda bo‘ladi. Harakat ritmi deganda ativ muskul zo‘riqishi va taranglashishining ma’lum vaqt ichida passiv va kuchsiz harakat fazalari bilan bog‘liq holda namoyon bo‘ladigan xarakterli tomonlarini tushunamiz. Bu xususiyat har qanday to‘liq harakat aktida mavjud bo‘ladi. Shunday qilib harakat ritmining fazoda ma’lum vaqt davomida zo‘riqishning harakat tizimi tarkibida nisbatan to‘g‘ri va o‘z o‘rnida uyushtirilishi bilan belgilashimiz mumkin. Har qanday xatto noto‘g‘ri bajarilgan harakat akti tarkibida ham harakat bo‘laklarining uzun qisqaligiga bog‘liq ma’lum harakat ritmi bor. Demak ritm ratsional to‘g‘ri yuqori natijaga olib keluvchi yoki noratsionalno to‘g‘ri natija samarasini pasaytiruvchi bo‘lishi mumkin. Ritmi majburiy sharti mavjud harakat tarkibida kuchli uni boshqa bo‘laklariga nisbatan urg‘u beradigan e’tiborga loyiq harakat tarkibidagi hodisa harakat) ning borligi ularning o‘rin almashinuvini ma’lum

vaqt intervalida takrorlanishidir. Ratsional sport texnikasini egallashning eng ahamiyatli ko‘rsatkichlaridan biri jismoniy mashqni bajarishda muskul zo‘riqishining to‘g‘ri va o‘z vaqtida navbatlashuviga erishishdir. Harakatning aksent (e‘tibor beradigan qismiga eng kuchli zo‘riqish to‘planadi. Bu zo‘riqishdan kelib chiqqan harakat ma‘lum vaqt passiv davom etadi. Aksent berilgan davrning intensivligi qanchalik kuchli bo‘lsa ish samarasi shuncha yuqori bo‘ladi harakatning passiv fazasidan to‘laqonli foydalanish mumkin. Trenirovkalar ta‘siridan zo‘riqishning keskin kuchayishi va pasayishi hamda harakatning aktiv va passiv fazalarining davomiyligi cho‘zilishi mumkin. Yuqori malakali sportchilarda harakat ritmi standart sharoitda turg‘un xarakterda bo‘ladi. Har qanday aniq harakat faoliyati ma‘lum shaxs tomonidan texnik jihatdan yuqori maqom darajasida bajarilsa shu mashqni bajarishdagi ratsional ritm e‘tiborimizga tushadi, lekin uni har qanday ritmga ham abstrakt holda qo‘llash mumkin bo‘ladigan ritm deb qarash noto‘g‘ridir. Har bir sportchini individual xususiyatlari evaziga harakatni bajarishda o‘z ritmi bo‘ladi, lekin ritmdagi variatsiya belgilangan chegarada ushbu faoliyatning asosiy ratsional strukturasi chiqmasligi kerak shunga ko‘ra ritm harakat faoliyati tarkibidagi alohida-alohida elementlarni bir butun qilib bog‘laydi harakatni tezlashtirish yoki sekinlashtirish bilan uning umumiy ritmik shakli o‘zgarmaydi jismoniy mashqlarning ritmlari inson tomonidan ongli ravishda ratsional texnikaning ob‘ektiv qonunlari asosida shakillantiriladi va boshqariladi ta‘lim jarayonida shug‘ullanuvchiga harakatning aksent berilgan qismlariga vaqtning qisqa muddatlarida katta zo‘riqishni to‘plab talqishga olib keladi. Shuning uchun barcha harakatlar ongli ravishda murabbiy tavsiyasi asosida rejali amalga oshirilsa barcha insonlarni sog‘lom turmush tarzini tashkil etishga yo‘llanmalar berilgan bo‘ladi. Albatta jamiyatimizning kichik yacheykasi oila sog‘lom turmush va sog‘lom hayotni ta‘minlagan bo‘lamiz. Buyuk allomalarimiz va xakimlar “Harakat-hayot demakdir” deb ajoib suzlarni bizgacha qoldirgan. Harakat qanchalik mukammal tashkil etilsa inson shuncha sog‘lom bo‘ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. A. Adbullayev, Sh. Xonkeldiyev. Jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi. 2005 y.
2. R. Salomov. Sport mashg‘ulotning nazariy asoslari. 2005 y.

УДК 37. 378

**К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ КРЕАТИВНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Абишева Шолпан Шакаримовна

НАО «Университет имени Шакарима г. Семей»

старший преподаватель

Abisheva.s@bk.ru

Аннотация: статье рассматривается проблема развития творческого потенциала обучающихся вуза через учебно-методическую деятельность. Выделяются факторы формирования творческого потенциала личности.

Ключевые слова: творчество, учебная деятельность и креативность, факторы формирования творческого потенциала личности.

ON THE ISSUE OF THE FORMATION OF STUDENTS' CREATIVITY IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract: the article deals with the problem of developing the creative potential of university students through educational and methodological activities. The factors of formation of the creative potential of a personality are highlighted.

Keywords: creativity, educational activity and creativity, factors of formation of a person's creative potential.

Креативность как система творческих способностей может рассматриваться в психолого-педагогической науке в нескольких ракурсах: Э.Торренс рассматривает как характеристику интеллектуальной сферы, Дж.Гилфорд же представляет, как самостоятельное качество мышления, не сводимое к интеллекту в его традиционном понимании, Я.А. Пономарев предлагает трактовку системы личностных качеств. Другие исследователи полагают, что творческих способностей как таковых не существует, а поведенческие проявления, рассматриваемые как творческая активность (поведение, которое не предопределяется внешней стимуляцией, а является для личности самоценностью), диктуется другими факторами: ценностями, мотивацией (А. Маслоу). Однако во всех подходах феномен креативности связывается с созданием чего-то нового для личности или для общества. Эта потенциальная способность к разностороннему мышлению, чувствованию и действию, позволяющая выстраивать продуктивное поведение в ситуациях новизны и неопределенности[1].

Современная школа отвечающая новым вызовам нуждается в творческой личности учителя, поэтому так важно формирование творческой креативной личности студента. Подобную личность можно сформировать только в соответствующей творческой среде, окружающей будущего учителя. Интересный, творческий учитель вызывает не только интерес и стремление к знаниям у своего воспитанника, но и с точки зрения профессиональной деятельности - желание узнать, как, каким образом этот учитель достигает своих успехов [2].

Одной из важнейших задач решаемых современном образовании является овладение будущими учителями методологией творческого преобразования мира. Творческое преобразование окружения включает в себя, открытие новых объектов, новых знаний, новых проблем, новых способов их решения, как отмечал Маслоу оно является средством для достижения своего высшего предназначения, самоактуализации и самовыражения в творчестве.

Посредством творческой деятельности у обучаемых можно выявить их личностные качества, таких как активность, ответственность, самостоятельность, творческий подход к делу, уровень развития интеллекта, умение ясно выражать свои мысли. При этом необходимо отметить, что прямое

обучение творчеству невозможно, а возможно лишь создание условий, стимулирующих творческую деятельность. Творческий характер обучения во многом определяется способом получения знания: знание, творчески воссозданное; знание, переоткрытое самим человеком. Соответственно задача обучения состоит в вовлечении обучаемого в конкретную деятельность, имеющую в его глазах цель (большое значение, интерес). Это могут быть типичные виды деятельности, результаты которых по настоящему интересуют обучаемых, и которые невозможно выполнять механически. Обучаемый по настоящему учится только тогда, когда осознает роль изучаемых истин в получении результатов важной для него деятельности[3].

Исследователи выделяют факторы, влияющие на формирование творческого потенциала обучаемых:

- уверенность в своих силах, в способности решить поставленную проблему;
- стремление к самостоятельности в выборе целей, задач и путей их решения;
- возбуждение положительных эмоций (радость, удивление, переживание успеха и др.), стимулирующих процесс творчества;
- формирование критического мышления и чувствительности к противоречиям; склонность к фантазированию и развитию воображения;
- использование методов обучения, которые стимулируют установку на самостоятельное открытие нового знания (С.Д. Пинчук, 2004).

Исследуя учебно-творческую деятельность обучаемых и творческие способности личности обращают внимание на наличие противоречий и барьеров.

Так В.И. Андреева (1988) выделяет три группы противоречий развития творческих способностей личности:

- социально-педагогические противоречия между социальными процессами в обществе и развитием педагогической системы;
- собственно педагогические противоречия, возникающие в самой педагогической системе;
- личностные (психологические) противоречия, которые отражают становление творческих способностей личности.

Сложившиеся в системе образования нормативность требований и творчество личности иллюстрируют единство противоположностей, в котором нормативные знания служат основой для творческого процесса, когда содержание образования должно включать в себя сочетание знаний и элементов творчества.

В своей основе становление творческой личности обучаемого противоречиво. Теоретический анализ педагогических противоречий позволяет отыскать психолого-педагогические подходы и стратегии разрешения этих противоречий и, тем самым сформулировать соответствующие принципы педагогики творчества.

Творчество в педагогическом процессе проявляется через развитие творческих способностей обучаемых и формируется посредством организации поисковой их деятельности. Так учебно-творческая деятельность студентов

ориентирована на решение учебных проблем, творческих задач и заданий. Учебно-творческая деятельность - педагогически управляемая деятельность, осуществляемая преимущественно на основе косвенного и перспективного управления. Успешность учебно-творческой деятельности часто зависит не столько от уровня развития формально-личностных, сколько от эвристических, интуитивных способов интеллектуальной деятельности.

Конечной целью современных образовательных программ области «Педагогические науки» является формирование креативной личности, способной к развитию, обогащению и реализации своего потенциала в существующих социокультурных условиях, что возможно лишь при достижении обучающимися уровня образованности, отражающего результаты образовательного процесса, соответствующего требованиям стандартов, предъявляемым к выпускникам вузов. Полученные умения, навыки должны быть достаточны при усвоении знаний по формированию самостоятельной познавательной деятельности. Целесообразно формировать общенаучные умения, определять познавательные проблемы, решаемые в процессе учебной деятельности; выявлять дефицит знаний и умений (без которых нельзя решить значимую для личности познавательную проблему); формировать цели учебно-познавательной деятельности: усваивать научные концепции, теории, законы, принципы, правила, приемы, методы. Выбирать источники информации, адекватные целям учебно-познавательной деятельности. Адекватно выбирать средства решения познавательных задач, использовать выбранные источники информации для выполнения целей учебно-познавательной деятельности; представлять результаты познавательной деятельности в форме, соответствующей учебной ситуации, с сопоставлением полученных данных для реализации целей учебно-познавательной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Ахтаева Н.С. формирование творчества как приоритетной ценности будущего педагога//Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии, №2(37) 2011. С.11-15.
2. Осухова Н.Г. Становление творческой индивидуальности педагога// Педагогика 1992 №3-4. С.53-57.
3. Гордашников В.А., Осин А.Я. ТВОРЧЕСТВО И ПЕДАГОГИКА ТВОРЧЕСТВА Издательство "Академия Естествознания", 2009 год.
4. Романцов М.Г., Рыбалкин А.С Креативность и педагогический стр. 86-87
5. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии СПб: Речь, 2000.
6. Зеер, Э.Ф. Социально-профессиональное воспитание в ВУЗе: практико-ориентир. Монография / Э.Ф.Зеер, И.И. Хасанова. -Екатеринбург: Изд-во Рос.Гос.проф.-пед.университета, 2003. - С. 158.

СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ «УЧИТЕЛЬ - УЧЕНИК»

Тураева Дилафруз Рустамбоевна

доцент кафедры педагогики и психологии,
Ташкентского международного университета Кимё

Аннотация: в данной статье идет речь о методологических принципах связанные с друг другом в исследование педагогического стиля деятельности педагога в системе отношений «Учитель-ученик»: принцип деятельности, принцип системности и принцип развития. В статье широко раскрыта специфика каждого принципа. Также представлен анализ результатов экспериментального исследования взаимоотношений учителя и ученика.

Ключевые слова: сотрудничество, система, деятельность, развитие, принцип, человек, критерий, система учитель-ученик, стиль, стиль деятельности учителя, стиль управления, метод управления.

Annotation. this article deals with methodological principles related to each other in the study of the pedagogical style of the teacher's activity in the system of "Teacher-student" relations: the principle of activity, the principle of consistency and the principle of development. The article widely reveals the specifics of each principle. An analysis of the results of an experimental study of the relationship between teacher and student is also presented.

Key words: cooperation, system, activity, development, principle, person, criterion, teacher-student system, style, teacher's style of activity, management style, management method.

Учитель и ученик - это две наиболее важные фигуры в учебном процессе. И от того, какие отношения складываются между ними, зависит во многом успех в процессе обучения и воспитания. Каждый педагог ещё не забывший свои школьные годы и взаимоотношений с учителями, мечтает о том, что придя в школу, он постарается стать лучшим другом для своих учеников, будет их понимать, поддерживать, направлять.

Учет последних важен при формировании стилей деятельности педагогов.

Как отмечает С. В. Субботин (1987), положение, согласно которому в различных видах деятельности у разных людей присутствует либо исполнительский (с преобладанием главных действий), либо ориентировочный (с преобладанием вспомогательных действий), стиль деятельности, оказалось не совсем приемлемым для труда учителя. Благодаря так называемой «зоне неопределенности, присущей педагогической деятельности, т. е. свободе выбора и использования способов действия, в работе учителя появляется возможность использовать только исполнительский стиль деятельности. Благодаря использованию специфических главных действий можно понизить удельный вес

вспомогательных. Однако в этом случае автор обнаружил две разновидности исполнительского стиля. Первая, характерная для лиц с высокой реактивностью, высокой активностью, пластичностью, высокой эмоциональной возбудимостью, экстравертированностью, отличалась рядом особенностей.

Вторую разновидность исполнительского стиля педагогической деятельности, характерную для учителей с противоположными типологическими особенностями личности (низкой активностью, низкой реактивностью, ригидностью, низкой эмоциональной возбудимостью, интровертированностью) [11].

Выделяются и другие стили деятельности учителей. А. К. Маркова и А. Я. Никонова (1987) разделили их на четыре вида: эмоционально-импровизационный; эмоционально-методический; рассуждающе-импровизационный; рассуждающе-методический [8].

В. Н. Келасьев (1971) обнаружил различия в поведении мастеров профтехучилищ в зависимости от экстраверсии интроверсии. Экстраверт применяет прямой, непосредственный контроль над деятельностью и поведением учащихся, группа все время подвергается активному воздействию с его стороны. Основой такого рода управления служит высокая потребность в общении и двигательной активности мастера. У интровертов момент непосредственного взаимодействия хуже, но конечных результатов они достигают тех же. Причина этого состоит в том, что мастера интроверты тщательнее планируют организацию учебного процесса и воспитательных воздействий, уделяют большее внимание воздействию на учащихся разных опосредованных методов. Им показано также, что учителя, которым присуща высокая тревожность, более отзывчивы к потребностям и интересам учащихся [5].

Обобщая ряд исследований (Е.П. Ильин 2004), посвященных выраженности того или иного стиля деятельности у учителей с разными типологическими особенностями проявления свойств нервной системы, можно выделить стили, характеризующие подготовку к уроку, стили побуждения учащихся к учению, стили подачи учебного материала, стили руководства, стили оценивания знаний и т. д [4].

В известной мере обобщенными стилями деятельности учителей, характеризующими подготовку и проведение урока, являются стили, выделенные Н.И. Петровой (1970) и З. Н. Вяткиной (1976): организационно-коммуникативный, конструктивно-организационный, конструктивно-коммуникативный [10].

Наибольшую трудность представляет изучение индивидуального стиля деятельности в профессии педагога, поскольку объективные условия деятельности являются крайне нестандартными. Значительный вклад в разработку данной проблемы внесли Н.И.Петрова, З.Н.Вяткина, А.К.Маркова, А.Я.Никонова, Н.А.Аминов, В.Н.Келасьев и другие. Ими были изучены различные аспекты стиля: структура, типология, процесс формирования [2,3,4].

Но целый ряд вопросов, в частности касающихся стиля деятельности учителя вуз, сегодня изучены крайне недостаточно. Полагаем, что новые данные по различным аспектам этой проблемы будут важны для социальной психологии.

Актуальность психологических особенностей стиля деятельности преподавателя вуз определяется, с одной стороны, современными требованиями к изучению данной проблемы, а с другой, потребностями образовательной практики вузов.

В процессе исследования нами была использована методика К.Маркова и А.Я.Никоновой «Изучение стиля деятельности учителя».

Проанализированы с психологической точки зрения результаты изучения деятельности педагогов по методике «Изучение стиля деятельности учителя», разработанной А.М.Марковой и А.Я.Никоновой (с учетом пола и стажа работы учителя) (таблица 1). Согласно этой методике у преподавателей вуз нами были определены четыре вида стиля деятельности: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный. По общему выбору наибольшей оценки заслуживает эмоционально-импровизационный стиль ($n=79$) – 19,6 баллов (62%)

Эмоционально-импровизационный стиль: педагог с высоким уровнем знаний, коммуникативный, требовательный, интересно преподносит материал, способен пробудить у учащихся интерес к предмету, активизировать учащихся, варьировать приемы и формы обучения. Вместе с тем, успех деятельности педагога зависит от ситуации на уроке, настроения учащихся и их готовности к уроку. Самооценка педагога при этом высокая.

Таблица 1.

Показатели (в баллах) результатов самооценки стиля деятельности педагогов

Стили деятельности			
Эмоционально-импровизационный стиль	Эмоционально-методичный стиль	Рассуждающе-импровизационный стиль	Рассуждающе-методичный стиль
13,4	19,9	12,3	12,7

Придерживаясь этого стиля, педагог полностью излагает свою мысль, не предоставляет возможности исправить неправильный ответ, учебный процесс ведет нетерпеливо. Экспертная оценка, данная экспертом педагогу, работающему на основе эмоционально-методичного стиля, ниже самооценки педагога и составляет 17,9 баллов, то есть педагоги более высоко оценивают свои качества, чем эксперты.

В целом по выборке исследуемых педагогов, наиболее низкие показатели имеют рассуждающе-импровизационный стиль (12,3 балла) и рассуждающе-методический стиль (12,7 баллов). Экспертные оценки руководителей по этой методике (по средним показателям) составляют соответственно 15,0 баллов и 14,3 балла. Педагоги, проявляющие рассуждающе-импровизационный стиль,

имеют высокий уровень знаний, общительные, требовательные, ориентируются на уровень знаний учащихся, объективно оценивают свою деятельность, владеют приемами воздействия на учащихся, но в то же время недостаточно применяют на занятиях интегрированные формы и методы обучения, в недостаточной степени контролируют порядок и дисциплину в аудитории. В целом педагоги считают свои возможности на низком уровне, руководители их оценивают на среднем уровне. Педагогам рассуждающе-методического стиля свойственны: требовательность, принятие во внимание знаний учащихся, приверженность традиционным методам обучения, периодическое поддержание интереса учащихся к изучаемому предмету, строгое следование учебному плану, отсутствие коллективного анализа. Педагоги оценивают особенности этого стиля у себя на низком уровне, показатели оценки руководителей –экспертов даны на среднем уровне (таблица 1).

Выявлено, что если в деятельности педагога ведущим является эмоционально-методичный стиль, но наблюдается свойства эмоционально-импровизационного стиля деятельности. Для формирования устойчивого интереса школьника к преподаваемому предмету, учителю необходимо уделять внимание, прежде всего качеству подготовки к уроку и методике преподавания и стилю деятельности. Любой предмет может быть для учащихся интересен, если интересно представлены темы, идеи, смысл изучаемого материала. Для поддержания интереса к учебе, учителю необходимо разнообразить формы урока и менять стиль деятельности. Урок должен нести в себе творческое начало, быть средством заинтересованного общения ученика и учителя.

Список использованной литературы:

1. Адизова Т.М. Социально-психологические особенности личности мастера и стиль руководства производственным коллективом.: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - Ленинград, 1986.- 17 с.
2. Вяткина З.Н. Индивидуальный стиль деятельности учителя на уроке в зависимости от свойств нервной системы // Темперамент и спорт. Пермь, 1976. Вып. 3. С. 99-117.
3. Жуковская В.М., Мучник И.Б. Факторный анализ в социально-экономических исследованиях.-М.:Статистика,1976. – С.4.
4. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004. -701 с.
5. Келасьев В. Н. Особенности профессиональной деятельности мастеров профтехучилищ в связи со свойствами личности // Экспериментальная и прикладная психология. Вып. 4. л., 1971. С. 95-100.
6. Климов Е. А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. Казань: ИздвоКГУ, 1969.
7. Коротаев А.А., Тамбовцева Т.С. Исследование индивидуального стиля педагогического общения // Вопросы психологии.- Москва, 1990.- № 2, - С.62-79.

8. Маркова А.К., Никонова А.Я. Психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителя // Вопросы психологии. Москва, 1987.- № 5. – С. 40-48.

9. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. - М.: Просвещение, 1985.- С. 19.

10. Петрова Н. И. Некоторые особенности индивидуального стиля трудовой деятельности учителя на уроке: Автореф. дисс. ... канд. наук., 1970.

11. Субботин С. В. Индивидуальный стиль деятельности учителя как фактор интенсификации учебного процесса в средней школе // Психолого-педагогические основы интенсификации учебного процесса в различных педагогических системах. Тезисы Уральской научно-методической конференции. Ижевск, 1987 С. 59-61.

PEDAGOGNING NUTQ TEXNIKASI VA UNING MADANIYATI

Xodjakulova Dilorom Imomovna

TTESI psixol.f.n., dotsent.

Shavkatova Ozoda

TTESI magistranti

Annotatsiya: ushbu maqolada pedagogning nutq texnikasi va uning madaniyati, pedagogni talabalar bilan bevosita muomala qilish odobi haqida soʻz boradi.

Kalit sozlar: nutq texnikasi, nutq madaniyati, kommunikativlik, pedagogning nutqi.

Abstract: This article is about the speech technique of the pedagogue and his culture, the etiquette of the pedagogue's direct dealings with students.

Key words: speech technique, speech culture, communicativeness, teacher's speech.

Dunyoda turli —tuman kasblar, biri —biridan turfa hunarlar bor. U larning har birida Oʻziga xos ish qurollaridan foydalaniladi. Masalan, dehqonning asosiy quroli ketmon, duradgorniki — tasha (arra, randa va sh.k.), jarrohniki — tigʻ, tikuvchiniki — igna va h.k.o. Dehqon ketmoni bilan yerda betakror bogʻ barpo qiladi, gOʻzallik yaratadi yoki tajriba — mahorati yetarli boʻlmasa, yerning umriga zomin boʻladi. Ketmon oʻtkir boʻlmasa, dehqonning Oʻzi ketmon urish hadisini olmagan boʻlsa, oltin tuproqning ham, xomtama dehqonning ham holiga maymunlar yigʻlashi aniq. Faoliyatining asosiy quroli til boʻlgan kasblar ham borki, ularning boshida oʻqituvchilik turadi. Qaysi fan mutaxassisi boʻlishidan qatʻiy nazar, oʻqituvchi tildan mohirona foydalanish hadisini olmagan, demakki, chinakam madaniy nutq malakasini egallamagan boʻlsa, darsdagi nutqi oʻtmas, nochor va rangsiz boʻlsa, uning bilimi qanchalik chuqur va tugal boʻlmasin, qirq besh daqiqalik fursat uning Oʻzi uchun ham, oʻquvchi uchun ham benihoya ogʻir azob. Ona tilida puxta, loʻnda va shirador nutq tuza olish malakasi va mahorati matematika oʻqituvchisi uchun ham, ona tili oʻqituvchisi uchun ham birday zaruriy fazilatdir.

O‘qituvchi go‘zal, o‘zni ham, so‘zni ham qiynamaydigan, ravon va ohorli ifodalarga boy nutqi bilan o‘quvchilarni mahliyo etib, materialni bayon etmog‘i lozim. Boshqacha qilib aytganda, o‘qituvchining ravon madaniy nutqi o‘quvchida havas va g‘ayrat uyg‘otishi, unga namuna bo‘lishi, ayni paytda bu nutq materialni o‘quvchi tomonidan oson o‘zlashtirilishi uchun eng qulay vosita vazifasini bajarishi kerak. Nutqiy madaniyat tarbiyasi bilan maktabdagi, hech bir istisnosiz, barcha o‘quv fanlari bilvosita yoki bevosita shug‘ullanishi zarur. Matematika bo‘ladimi, fizika yoki tarix bo‘ladimi, o‘qituvchi o‘z nutqiy mahorati bilan ibrat ko‘rsatishi, hatto tegishli fan sohasining tugal tilini namoyish etishi va ushbu yo‘l bilan o‘quvchidagi so‘z sezgisiga kuch berishi maqsadga muvofiq. Ta‘lim amaliyotida ko‘rgazmalilik azaldan eng maqbul omil sifatida qo‘llanib kelinadi, shuning uchun o‘qituvchi juda ko‘p vaqtini turli ko‘rgazmali qurollar tayyorlashga sarflaydi. Ammo unutmazlik kerakki, nutqiy madaniyatni o‘rgatish, chiroyli so‘z zavqini o‘stirish, umuman, til estetikasi tarbiyasida asosiy, jonli ko‘rgazmali qurol o‘qituvchining o‘zidir. Nuqt madaniyati haqida gan ketar ekan, avvalo, til va nutq tushunchalarining mohiyatini farqlab olish lozim.

Til va nutq bir — biri bilan chambarchas borliq, ammo ayni paytda bir -biridan farqlanishi kerak bo‘lgan hodisalardir. Tilsiz nutqning, nutqsiz tilning mavjud bo‘lishi mumkin emas. O‘zbek adabiy tilining asoschisi Alisher Navoiy “Mahbub ul —qulub” asarida so‘zning sharafli sifatlari haqida so‘zlash asnosida til va nutq munosabati xususida quyidagi nazariy fikrni bayon qiladi: “Til muncha sharaf bila nutqning olati (quroli) dur va ham shu durki, agar nopisand hozir bo‘lsa, tilning ofatidur”. Demakki, til nutq uchun qurol, bu quroldan foydalanib nutq tuziladi, nopisandlik, e‘tiborsizlik qilinsa, nutq maqbul bo‘lmaydi va bu tilning ofati bo‘ladi. Til va nutqning bir — biri bilan borligi, biri ikkinchisiga hamisha ta’sir etishini til qonuniyatlarini teran bilgan bobomiz Navoiy aniq sezgan.

Pedagogning pedagogik texnikasi - bu shunday bir malakalar yig‘indisidirki, u tarbiyalanuvchilar ko‘rib va eshitib turgan narsalar orqali ularga o‘z fikrlari va qalbini yetkazish imkonini beradi. Talabalar bilan bevosita muomala qilishda pedagogning xuddi ana shu malakalari yoki ularning yo‘qligi uning xulq -atvorida namoyon bo‘ladi. Tarbiyachi, pedagog har bir ishni tashkil etishni, yurishni, hazillashishni, quvnoq, jahldor bo‘lishni bilishi lozim. U o‘zini shunday tutishi kerakki, uning har bir harakati tarbiyalanuvchilarga namuna bo‘lsin. Pedagogik texnika pedagog malakalarining shunday yig‘indisidirki, u pedagogning eng yaxshi ijodiy xulq atvoriga, boshqacha qilib aytganda, har qanday pedagogik vaziyatda tarbiyalanuvchilarga samarali ta’sir ko‘rsatishga yordam beradi. Pedagogik o‘zaro ta’sir ko‘rsatish jarayonida talabalar bilan muomala qilishda zarur so‘zni topish yoki muvaffaqiyatli chiqmagan gap ohangini tushuntirishga o‘z fikrini chalg‘itmaslik imkonini beradi, pedagogik texnikani egallash pedagogning o‘z kasb mahoratidan qanoatlantirish darajasini o‘sishiga olib kelishi mumkin.

Pedagogik texnikaning hamma uchun umumiy bo‘lgan malakalarini tatbiq etish sohasini, pedagogning talabalar bilan bevosita muomalasini qarab o‘tamiz. Rivojlangan pedagogik texnika pedagogga talabalar bilan muomala qilganda zarur. So‘z, gap, ohang, qarash, imo-ishorani tez va aniq topish, eng o‘tkir va kutilmagan vaziyatlarda osoyishtalikni va aniq fikr yuritish, tahlil qilish qobiliyatini saqlab qolish

imkonini beradi. Bundan tashqari haqiqiy pedagog ta'sir ko'rsatishda pedagogning pedagogik texnika sohasidagi barcha malakalari bir vaqtda namoyon bo'ladi. Nutq, imo-ishora, mimika, harakat bilan birga sodir bo'ladi. Uzluksiz o'zini tuta bilish, ta'sirchan vositalarga berilmaslik imkonini beradi.

Individual pedagogik texnika pedagogning yoshi, mijozi, fe'l-atvori, sihat-salomatligi, anatomik-fiziologik xususiyatlariga ancha bog'liq bo'ladi.

Pedagogik texnikaning shakllanishi shaxsning sifatlariga ham ta'sir ko'rsatadi. Chunonchi, nutqni ifodali, sof, savodli bo'lishi ustida ishlash fikrlashning ravon bo'lishiga ta'sir qiladi. Psixik faoliyatni mustaqil tartibga solish usullarini egallash, fe'l-atvor bilan bog'liq bo'lgan hissiy vazminlikning rivojlanishiga olib keladi. Pedagogik texnika malakalarining shakllanish darajasida pedagogning umumiy madaniyati, imkoniyatlari namoyon bo'ladi. Agar pedagogning nutqi qashshoq va tartibsiz bo'lsa, bo'lar-bo'lmas sabablar bilan o'z hissiyotlariga erk bersa, tarbiyalanuvchi hissiyotiga ta'sir qilmay qolmaydi.

Yosh avlodga tabiatni va jamiyatni rivojlanish qonunlarini singdirish insonlarni ma'naviy o'zaro munosabatlariga oid ko'nikmalarni egallashda o'qituvchi nutqining ahamiyati beqiyosligi pedagoglik kasbining ko'p asrlik mavjudligi davomida isbotlangan va asosli dalildir. Savol tug'iladi: pedagog nutqi omma nutqidan nimasi bilan farq qiladi? O'qituvchi nutqining o'ziga xos xususiyatlari nimalardan iborat? Binobarin, o'qituvchi eng ko'p muomalada bo'ladi, butun auditoriyaga murojaat etadi, butun jamoani so'zlash orqali, nigohining diqqati va sinovchanligi bilan boshqaradi. “O'qituvchi nutqi” atamasi (“pedagogik nutq” – sinonimi) qoidaga ko'ra, pedagogni og'zaki nutqi (uni yozma nutqidan farqli ravishda) ni nazarda tutib qo'llaniladi.

Og'zaki nutq deganda so'zlash jarayonini o'zi, og'zaki bayon etishni vujudga kelishi bilan birga, bu jarayonning natijasi – og'zaki bayon etishni o'zi ham tushuniladi. O'qituvchining og'zaki nutqi – bu pedagog tomonidan so'zlash davomida yaratilgan nutqidir.

Pedagog nutqi quyidagilarni ta'minlashi lozim: produktiv munosabatni, pedagog va tarbiyalanuvchi o'rtasidagi o'zaro ta'sirni, o'quvchilar ongi va sezgisiga o'qituvchini ijobiy ta'siri orqali ularda faoliyat motivlari, ishonch va harakatni shakllantirish, korrektsiya qilishi, ta'lim jarayonida bilimlarni to'la o'zlashtirish, anglash va mustahkamlashni, o'quvchilarni o'quv va amaliy faoliyatni samarali tashkil etilishini.

O'qituvchi nutqini o'ziga xosligi uni o'quvchilarga yo'naltirilganligi, qaratilganligidadir. O'qituvchi so'zi doim aniq nishonga ega – u o'quvchilarni fikriy idroki va tushunishini hisobga olishi bilan ajralib turadi. Kuzatuvchan pedagog o'z nutqini tarbiyalanuvchilari qanday aks ta'sir ko'rsatishini oldindan ko'ra bilgan holda quradi. Bu esa, pedagogni o'z nutqini ancha samarali tashkil etish, o'zaro muomalada uni sayqallashtirishga yordam beradi.

Og'zaki nutqning bu xususiyatidan samarali foydalanish, o'qituvchiga o'quvchilardan aqliy hozirjavoblikka, o'zaro qayg'urish, hamfikrlilikka, hamkorlikka chaqirishga yordam beradi. Pirovardida, o'qituvchi va o'quvchi o'rtasida yaqinlashuv kuzatiladi, ularni birgalikdagi faoliyati vujudga keladi.

O‘qituvchi nutqini yo‘naltirilganligi nimada ko‘rinadi? Avvalo bu, nima haqida gapirayotgan bo‘lsa, unga nisbatan O‘zining munosabatini qandayligida, uni samimiyligida ko‘rinadi. Aqlli o‘qituvchi uchun uning nutqi, bolalar bilan muomalasi – o‘zini namoyon etish, o‘zining ma‘naviy dunyosini ko‘rsatish vositasidir.

O‘qituvchi og‘zaki nutqini o‘ziga xos xususiyatlaridan yana biri, ularning mazmuni o‘quvchilar tomonidan ikki xil ko‘rinishda qabul qilinishi – tovushli (aytilgan so‘zlar, ohang orqali) va vizual (mimika, imo-ishora, o‘qituvchi hatti-harakati orqali). So‘zlayotgan o‘qituvchining mimikasi, vaziyati, tana harakati uning nutqining ma‘nosini, ifodaliligini, emotsional mazmunini kuchaytiradi. Xulosa qilib shuni aytamizki, pedagogik faoliyatning samaradorligi o‘qituvchining muloqatchangligiga bog‘liq bo‘ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Jumaniyozov .R Muomala madaniyati- TOSHKENT «MA‘NAVIYAT» 2015.
2. Maxmudov. N O‘qituvchining madaniyati. .T.;2007
3. B.Husanov. V.Gulomov Muomala madaniyati.T.: 2009

TALABALAR MUSTAQIL TA‘LIM OLIISH FAOLIYATINING NAZARIY HAMDA AMALIY AHAMIYATI

Sodiqali Ahmadaliyev

MTTDRKTMOI p.f.n., dotsent

Annotatsiya: mazkur maqolada Oliy ta‘lim muassalarida talabalarining ta‘lim olish jarayonida mustaqil ta‘lim mashg‘ulotlarining ahamiyati hamda mustaqil ta‘lim jarayonlarini tashkil etish uchun metodik tavsiyalar yoritilgan.

Kalit so‘zlar: ta‘lim sifati, islohot, intellektual, aqliy mehnat, normativ hujjatlar, tizim, rag‘batlantirish, motivatsion munosabat.

Аннотация: в данной статье освещена роль самостоятельных учебных занятий в процессе обучения студентов высших учебных заведений, а также методические рекомендации по организации самостоятельных образовательных процессов.

Ключевые слова: качество образования, реформа, интеллектуальный, интеллектуальный труд, нормативные документы, система, поощрение, мотивационная установка.

Respublikamizda oliy ta‘lim muassalarida ta‘lim sifati ta‘minlash orqali ta‘lim-tarbiya tizimini rivojlantirish davlatimiz siyosatidagi ustuvor yo‘nalishlar darajasiga yetkazildi. Mamlakatimizda o‘tkazilayotgan demokratik va huquqiy islohotlar, fuqarolik jamiyatini shakllantirishning yuksak talablari va zamonaviy xalqaro standartlarga javob beradigan yuqori malakali kadrlarni tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish ta‘lim tizimini tubdan isloh qilish va modernizatsiya jarayonlarini chuqurlashtirishda ilg‘or texnologiyalar hamda innovatsiyalarni ta‘lim va tarbiya jarayonlariga tatbiq etishni taqozo etmoqda. Jahon tajribasi, yuksak darajada taraqqiy etgan mamlakatlar tajribasi bu haqiqatni qayta-qayta isbotlamoqda.

Mamlakatimiz ijtimoiy, iqtisodiy va ma'naviy hayotida tub o'zgarishlar sodir bo'lmoqda. Ayniqsa, 2020-yilda qabul qilingan “Ta'lim to'g'risida”gi Qonunning yangi tahriri ta'lim sohasida qilinayotgan islohatlarning asosini tashkil etadi. Mazkur hujjatda uzluksiz ta'lim tizimining uzviyligini takomillashtirish, yuqori malakali, yuksak kasbiy, ma'naviy va axloqiy talablarga javob beruvchi zamonaviy kadrlar tayyorlash tizimini yaratish ko'zda tutilgan. Bu tizimning amalga oshirilishi ta'lim tizimining muntazam takomillashib borilishini Ishlab chiqilayotgan yangi qonunlar yuksak kasbiy madaniyatga ega bo'lgan, ijodiy va ijtimoiy faol, ijtimoiy-siyosiy hayotda mustaqil holda harakat qila oladigan, kelajakka qaratilgan vazifalarini qo'ya olish va ularni yechishga qodir bo'lgan kadrlarning yangi avlodini shakllantirishga yo'naltirilgan. Mamlakatning intellektual salohiyatini oshirish, davlat ta'limi standarti talablariga javob bera oladigan, yetuk, raqobatbardosh kadrlar tayyorlashda muhim omil hisoblanadi. Qaysi sohada bo'lmasin bilimlarni mustaqil ravishda egallashga intilish-talaba faoliyatining ta'lim muassasasidagi eng ajralib turadigan xususiyati, mustaqil o'qib, bilim orttirish asosi hisoblanadi. Ta'lim tizimida mustaqil bilim olish, nazorat qilish mustaqil ta'lim olishning asosiy omillaridan biri hisoblanadi. Mustaqil bilim olishda avvalo, talabalarga mustaqil ishlashga, erkin, ijodiy faoliyat yuritishga va eng asosiysi mustaqil fikrlashga ehtiyojni shakllantirish lozim. [1] Talabaning turli xil fanlardan mustaqil ishlashi samaradorligi birinchi navbatda uning shaxsiy fazilatlari, intizomi, motivatsion munosabati, xotira, e'tibor, ixtiyoriy fazilatlar va boshqalar kabi aqliy fazilatlarga bog'liq, ammo samarali mustaqil ishlashning asosiy shartlaridan biri bu ko'nikmalarni shakllantirish va rivojlantirishdir[2]. Talabalar mustaqil ta'limining asosiy maqsadi-o'qituvchining rahbarligi va nazorati ostida yoki mustaqil ravishda talabada muayyan o'quv ishlarining mustaqil ravishda bajarish uchun zarur bo'lgan bilim va ko'nikmalarni shakllantirish va rivojlantirishdan iboratdir. Talabalarining mustaqil ta'limi bir qator vazifalarni bajaradi, ularga quyidagilar kiradi: - Rivojlantiruvchi - aqliy mehnat madaniyatini oshirish, ijodiy faoliyat bilan tanishish, talabalarining intellektual qobiliyatini boyitish; - Yo'naltirish va rag'batlantirish - o'quv jarayoniga professional tezlashtirish beriladi - Tarbiyaviyalash- mutaxassisning kasbiy fazilatlari shakllantiriladi va rivojlanadi; - Tadqiqot - talabalar kasbiy va ijodiy fikrlashning yangi bosqichiga ko'tarish. Talabalarining mustaqil ta'limi mustaqillik, maqsadli rejalashtirish va shaxsiy faoliyatga yondoshishga asoslangan[3]. Talabalar mustaqil ravishda ishlashlaridan maqsad sifatida quyidagilarni ko'rsatishimiz mumkin: talabalarining nazariy bilimlari va amaliy ko'nikmalarini tizimlashtirish va mustahkamlash; nazariy bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish; me'yoriy, huquqiy, ma'lumotnoma hujjatlari va maxsus adabiyotlardan foydalanish ko'nikmalarini shakllantirish; “Fan, ta'lim, ishlab chiqarish integratsiyalashuvi sharoitida paxta tozalash, to'qimachilik, yengil sanoat, matbaa ishlab chiqarish innovatsion texnologiyalari dolzarb muammolari va ularning yechimi. Auditoryadan tashqari mustaqil ta'lim uchun vazifalar turlari quyidagicha bo'lishi mumkin. - darslik, uslubiy adabiyotlarda berilgan matnlarni o'qish; - grafik ishlarni bajarish, - matnni yozib olish; matndan parchalar; - lug'atlar va ma'lumotnomalar bilan ishlash; - normativ hujjatlar bilan tanishish; kompyuter texnikasidan, - Internetdan foydalanish [4] Mustaqil ta'lim- bu maqsad, vazifa, ifoda

shakli va natijani tekshirishga ega bo'lgan talabalarning faoliyati. Ularni ushbu faoliyatni turini tashkillashtirish va rag'batlantirishga ko'mak berish fan o'qituvchilarining vazifasidir. Faqatgina o'qituvchi talabaning yoshini, uning shaxsiy fazilatlarini inobatga olishi, talabalar xotirasi va e'tiboriga yuklarni teng taqsimlashi ularning mustaqil ta'lim olish qobiliyatini shakllantirishga yordam beradi. O'qituvchi talabalar bilan ishlaganda talabaning ayrim jihatlariga e'tibor bermoqligi lozim bo'ladi: - bilim olishga ehtiyojini; - intellektual mahoratini; - bilim olishga yondashuvini; - o'qishga ishtiyoqini; - fe'l-atvorini; - ma'lumotlarni qabul qilish qobiliyatini; - til bilishini; -kompyuter savodxonligini; Talabaning turli xil fanlardan mustaqil ishlashi samaradorligi birinchi navbatda uning shaxsiy fazilatlari, intizomi, motivatsion munosabati, xotira, e'tibor, ixtiyoriy fazilatlar va boshqalar kabi aqliy fazilatlarga bog'liq, ammo samarali mustaqil ishlashning asosiy shartlaridan biri bu ko'nikmalarni shakllantirish va rivojlantirishdir. So'nggi yillarda talabalarning mustaqil ta'limini tashkil etish sohasida ma'lum tajribalar bo'lsada, bu ishlarda sezilarli o'zgarishlar kuzatilmoqda. Shuni alohida takidlash joizki, talabaning tor yoki keng ma'noda bo'ladimi baribir shu mustaqil ta'limsiz ta'limni muvaffaqiyatli o'zlashtirishi haqida gap bo'lishi mumkin emas. Yuqoridagi kabi mustaqil ta'lim shakllaridan foydalanib talabalar mustaqil ta'limini tashkil etish ta'lim sifatini oshirishi tabiiydir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Muslimov N.A., Quysinov O.A. Kasb ta'limi o'qituvchilarini tayyorlashda mustaqil ta'limni tashkil etish. Metodik qo'llanma. Toshkent: TDPU. 2006.
2. Pirimjarov M.X. Oliy maktabda talabalarning mustakil ishlari samaradorligini oshirish.// Xalq ta'limi.2007.№4.
- 3.Sattorov V.N (2023). Umumiy pedagogika fani taraqqiyotining ustuvor yo'nalishlari. ORIENTAL RENAISSANCE: INNOVATIVE, EDUCATIONAL, NATURAL AND SOCIAL SCIENCES,3, 710-719. (2023)
- 4.Sattorov V.N (2023). Umumiy pedagogika fanini o'qitishda inovatsialar. ORIENTAL RENAISSANCE: INNOVATIVE, EDUCATIONAL, NATURAL AND SOCIAL SCIENCES,3, 734-745 (2023)

OLIY TA'LIM MUASSASASI TALABALARINING KREATIVLIGINI RIVOJLANTIRISHNING IJTIMOY AHAMIYATI

Quvvatova Mohira Hikmatillayevna

Termiz davlat pedagogika institute
Maktabgacha ta'lim nazariyasi o'qituvchisi PhD
mohira.quvvatova@mail.ru

Annotatsiya: ushbu maqolada oliy ta'lim talabalarining kreativligini rivojlantirishdagi muommolar, kreativlik tushunchasining mohiyati, kreativ shaxsni tayyorlashda duch keladigan kamchiliklar haqida ma'lumotlar qisqacha keltirilgan.

Kalit so'zlar: kreativlik, interfaol metodlar, integrasion yondashuv, integrallashgan metodik tizimi, reproduktiv, ijodiy-izlanish va novatorlik.

Abstract: in this article, the problems in the development of creativity of higher education students, the essence of the concept of creativity, and the shortcomings encountered in the preparation of a creative person are briefly presented.

Key words: creativity, interactive methods, integration approach, integrated methodological system, reproductive, creative research and innovation.

Jahonda kasbiy tayyorlash jarayonida talabalarning kreativligini rivojlantirishning innovatsion texnologiyalari ta'lim jarayoniga tatbiq etilmoqda. Janubiy Koreyada o'tkazilgan Xalqaro ta'lim forumida 2030-yilgacha qabul qilingan “Incheon declaration” da “Ta'lim–taraqqiyotning asosiy harakatlantiruvchi kuchi va barqaror rivojlanish maqsadlarga yetkazuvchi muhim faoliyat”[1] sifatida e'tirof qilingan. Kreativ yondashuv asosida raqobatbardosh kadrlar tayyorlash, o'qitishning variativ shakllarini ishlab chiqish, kasbiy tayyorlash jarayonida talabalarning kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish masalalarini amaliyotga tatbiq etish bo'yicha tizimli ishlar olib borilmoqda.

Talabalarni kasbiy-pedagogik tayyorlashning asosiy maqsadi shaxsni kreativ inson hamda maxsus ijodiy fikrlash bilan rivojlantirishdir. Bo'lajak pedagog-tarbiyachi uchun faqat maxsus bilimlarni egallashning o'zi yetarli emas, shaxsning individual mayllariga, ijodiy salohiyatiga eng mos keladigan bunday jihatlarni rivojlantirishni hisobga olish kerak. Bu faoliyatini ijodkorlik, o'ziga xoslik hamda kreativ salohiyatni ro'yobga chiqarishsiz tasavvur qilib bo'lmaydigan pedagog-tarbiyachilarni tayyorlashda o'z aksini topishi lozim.

Oliy ta'lim muassasasi talabalarining kreativligini rivojlantirish negizida kasbiy xususiyatlar muhim rol o'ynaydi.

G.N.Ibragimova ta'kidlanishicha kreativlikni rivojlantirish:

talabalarda kreativlik qobiliyatlarini rivojlantirishning umumkasbiy va sohaga yo'naltirilgan kognitiv, ijtimoiy kompetensiyalarga yo'naltirilgan faoliyati tuzilmasi komponentlarini aniqlashtirish yordamida;

interfaol ta'lim muhitida kreativlik qobiliyatlarini rivojlantirishning integrallashgan metodik tizimi, reproduktiv, ijodiy-izlanish va novatorlik bosqichlari mazmuni, shuningdek jarayon samaradorligini baholashning prognostik va kvalimetrik metodikasi ishlab chiqish yordamida;

tashkiliy-ijodiy hamda integrasion yondashuv asosida o'quv va tarbiyaviy faoliyatni loyihalashtirish, interfaol o'qitish metodlari va texnologiyalari vositasida talabalarda kreativlik qobiliyatlarni rivojlantirishga doir amaliy taklif va tavsiyalar shakllantirish yordamida, - deb ta'kidlaydi [2; 57-b].

Davlat standartlarini tahlil qilib, biz shunday xulosaga keldikki, ijodkorlik qobiliyati pedagogik ta'lim talabalarining majburiy muhim belgisi sifatida standartlarda mustahkamlangan. Ushbu mutaxassislik talabalari, shubhasiz, pedagogika fanlar bo'yicha bilimga ega bo'lishlari kerak, ammo bu etarli emas. Ushbu bilimlardan motivatsiya, o'ziga xoslik hamda fikrlashning ravonligi bilan bir qatorda kreativlik va iqtidorni erkin namoyon qilish uchun asos sifatida foydalanish kerak.

Demak, oliy ta'lim muassasasi talabalarining kreativligini rivojlantirish imkoniyatlarini takomillashtirishda individual xususiyatlarni effektiv aniqlash va

pedagogik jarayon dinamikligini ta'minlashga qaratilgan o'z-o'ziga motivatsiya berish bilan birga GESTalt psixologiyasi va inson, jamiyat atrof muhitga bog'liq o'zgaruvchi jarayonga bo'lgan aqliy qobiliyatini nisbiy faoliyatga frontal moslashtirish yetakchi omillardab biridir.

Inson, jamiyat atrof muhitga bog'liq o'zgaruvchi jarayonga bo'lgan aqliy qobiliyatini nisbiy faoliyatga frontal moslashtirishda muhitning o'rni va uni tashkil etish qator izlanishlarni talab qiladi.

A.Maslou[3] fikricha kreativlikni hayotdagi har qanday vazifaga qo'llash mumkin bo'lgan sifat sifatida tushunadi. Uning fikricha, kreativlik tug'ilishdanoq har bir insonga xos bo'lgan, lekin atrof-muhit ta'sirida ko'pchilik tomonidan yo'qolgan sifaddir.

Kreativlikni to'rt jixatga ko'ra tasniflash mumkin: ijodiy jarayon, kreativ mahsulot, ijodkor shaxs hamda ijodiy muhit muhim hisoblanadi. Ijodiy jarayonga qo'shilish orqali inson ijodiy muhitda aktivlashadi, ijodiy inson xususiyatlariga ega bo'ladi, keyinchalik ijodiy mahsulotda faollashadi. Ba'zi olimlar kreativlik uch xarakterga bo'lingan degan fikrga qo'shiladilar[4].

-gipotezani oldinga surish harakati;

-kreativlik harakati;

- mantiqiy ishlab chiqilgan g'oyaning harakati.

Oliy ta'lim muassasasi talabalarining kreativligini rivojlantirish imkoniyatlarini individual xususiyatlarni effektiv aniqlash va pedagogik jarayon dinamikligini ta'minlashga qaratilgan o'z-o'ziga motivatsiya berish, GESTalt psixologiyasi va inson, jamiyat atrof muhitga bog'liq o'zgaruvchi jarayonga bo'lgan aqliy qobiliyatini nisbiy faoliyatga frontal moslashtirish asosida takomillashtirishda talabaning inson, jamiyat atrof muhitga bog'liq o'zgaruvchi jarayonga bo'lgan aqliy qobiliyatini nisbiy faoliyatga frontal moslashtirish dastlab uning qobiliyatlarini tavsiflash orqali amalga oshiriladi.

Tadqiqotlarni tahlil qilib, ilmiy ish uchun alohida ahamiyatga ega bo'lgan umumiy g'oya - pedagogik ta'limning tarkibiy qismlarini kreativlik birlashtiradi degan xulosaga kelish mumkin. Shunday qilib, talabalarining kreativligini rivojlantirish o'quv jarayonining ajralmas qismi hisoblanadi.

Ta'lim butun jarayonning asosiy va tizimni tashkil etuvchi bo'g'iniga aylangan uslubiy tayyorgarlik orqali amalga oshirilishi kerak. Shundan kelib chiqib, maktabgacha ta'lim talabalarini ta'lim olishning xususiyatlarini ta'kidlab o'tish joizdir. Pedagogik faoliyat talabalariga ko'ra ta'lim shaxsga yo'naltirilgan bo'lishi lozim. Bu esa jamiyat tomonidan yosh avlodni hayotga tayyorlash uchun ishonib topshirilgan kasb egalarining xususiyatlarida jiddiy o'zgarishlarga olib keladi. Bu xususiyatlar maktabgacha ta'lim talabalarining kreativligini rivojlantirishda namoyon bo'ladi hamda talabalarining og'zaki va og'zaki bo'lmagan kreativligini rivojlantirish zarurligidan iborat hisoblanadi.

Ijodkorlikning yuqori darajasiga ega bo'lgan pedagog yuksak darajada rivojlangan badiiy didga, uslub tuyg'usiga, insonning obyekt muhitiga estetikani kiritish qobiliyatiga ega bo'lishi hamda qo'shimcha ravishda yuqori darajadagi bilimga ega bo'lishi lozim. Bu aqliy qobiliyatini nisbiy faoliyatga frontal moslashtirish asosida

amalgam oshiriladi.

Bundan tashqari, talabalarining og‘zaki bo‘lmagan ijodkorligi rivojlangan o‘ziga xos, shuningdek majoziy hamda hajmli-fazoviy fikrlashni nazarda tutadi, ular nostandart pedagogik yechimlarni topish qobiliyatida namoyon bo‘ladi, nafaqat yangi narsalarni ixtiro qiladi, balki kamchiliklarni tuzatish yoki yangi xususiyatlarni qo‘shish hamda mavjud jarayonlarni modernizatsiya qilishi lozim.

Fikrlashning o‘ziga xosligi hamda ravonligini ko‘rsatish uchun faqat maxsus bilimning o‘zi yetarli emas. Binobarin, biz bitiruvchilarning aniq amaliy faoliyati uchun ayrim fanlarning ahamiyatini asosli tushuntirishni zarur deb bilamiz. Ushbu individual xususiyatlar, shuningdek, umuman kasbga bo‘lgan munosabat, o‘qituvchilar ta’limi talabalarining kreativ rivojlanishiga ta’sir qiladi.

Kreativlik tanish vaziyatda yangi muammoni ko‘rish va uni hal qilish yo‘llarini topish, mustaqil ravishda ishlash qobiliyatini o‘z ichiga oladi. Kasbiy va pedagogik faoliyatning allaqachon ma’lum bo‘lgan usullarini birlashtirish va o‘zgartirish. Kreativ shaxsni rivojlantirish bugungi kunda butun ta’lim tizimining asosiy vazifasidir. Zero, yetarlicha rivojlanmagan ijodiy tafakkurga ega bo‘lgan talaba kelajakda doimiy o‘zgaruvchan dunyoni idrok etishda, nostandart vaziyatlarda qaror qabul qilishda qiyinchiliklar va muammolarni boshdan kechiradi, sodir bo‘layotgan hodisalar o‘rtasidagi aloqalarni qandaydir tarzda odatdagidan farq qila olmaydi.

Ijodkorlik har bir insonga ma’lum darajada xosdir va uning namoyon bo‘lishiga atrof-muhit ta’siri, taqiqlar, ijtimoiy munosabatlar va boshqalar to‘sqinlik qiladi. Shuning uchun talabalarning mustaqil ishiga e’tiborni kuchaytirish juda ijobiy nuqta sifatida talqin qilinishi mumkin.

Ijtimoiy tajribani o‘zlashtirishning asosiy ijtimoiy funktsiyasi mavjud bilimlarni o‘zgartirishda, ularning faol ijodiy va ijodiy qayta ishlashida va shu asosda yangi bilimlarni olishda ekanligi ayon bo‘ladi. Bilim fikrlash orqali o‘zgartiriladi va shu ma’noda ular fikrlashni rivojlantirish vositasidir. Shuning uchun talabalarga samarali fikrlash usullarini, bilimlarni mustaqil ravishda to‘ldirish va yangilash usullarini o‘rgatish, ulardan nazariy va amaliy muammolarni hal qilishda ongli ravishda foydalanish bo‘yicha maqsadli va tizimli ishlarni olib borish kerak.

Talabalarning ijodkorligini oshirish bo‘yicha muhim jihatlari: shaxsning ijodiy o‘zini o‘zi tarbiyalashini ta’minlash va talabalarning ijodkorligini oshirish uchun sharoit yaratish; o‘qitishning kasbiy va uslubiy darajasini doimiy ravishda takomillashtirishdan iboratdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Incheon Declaration / Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all. –p.4-5. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233813m.pdf>.
2. Шиянов Е.Н. Развитие личности в обучении. – М.: Академия. 1999.
3. Маслоу, А. Г. Новые рубежи человеческой природы / А.Г. Маслоу. – М.: Смысл., 2011. - 495с.
4. Варлакова Ю.Р. Развитие креативности будущих бакалавров педагогического образования в вузе. Специальность 13.00.08 – теория и методика

профессионального образования Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Красноярск-2013. 178 с.

“AVESTO” DA AXLOQIY VA ESTETIK MADANIYATGA OID QARASHLARNING NAMOYON BO‘LISHI

Karimova Madina Xolmuratovna

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti,
Ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrasida katta o‘qituvchisi

karimova1810@gmail.com

Annotatsiya: ushbu maqola axloq-odob masalalarining ahamiyatini ochib berishga qaratilgan bo‘lib, Avestoda ko‘rsatib o‘tilgan g‘oyalar orqali axloq-odob, estetik madaniyat kabi tushunchalar butun insoniyat davri uchun muhim masala ekanligi haqidagi qarashlar tahlil qilingan.

Kalit so‘zlar: axloq, xulq, madaniyat, ma’naviyat, estetik madaniyat, ezgulik

ON MORAL AND AESTHETIC CULTURE IN "AVESTO". EXPRESSION OF VIEWS

Annotation: this article is aimed at revealing the importance of moral issues, and through the ideas presented in the Avesta, the views that such concepts as morals and aesthetic culture are an important issue for the entire human era have been analyzed.

Keywords: ethics, behavior, culture, spirituality, aesthetic culture, goodness

Shaxs dunyoqarashining shakllanishida ma’naviy axloqiy tarbiya ham muhim o‘ringa ega. Axloqiy tarbiya muayyan jamiyat tomonidan tan olingan va rioya qilinishi zarur bo‘lgan xulq-atvor qoidalari, mezonlarini o‘quvchilar ongida singdirish ularda axloqiy ong, axloqiy faoliyat ko‘nikmalari hamda axloqiy madaniyatni shakllantirishga yo‘naltirilgan jarayon bo‘lib, ijtimoiy tarbiyaning muhim tarkibiy qismlaridan biri sanaladi. Sharqda axloqiy va estetik madaniyat uzviy bog‘liq holda talqin etilgan. Axloqiy-estetik madaniyat tarixi ijtimoiy taraqqiyotning muayyan bosqichlarida axloqiy va estetik qarashlarning shakllanib borishi va inson mohiyati, o‘zligini ro‘yobga chiqarishning o‘ziga xos shakli va usuli bo‘lgan axloqi va nafosatli faoliyatidir. Inson tarbiyasi muammolari barcha dinlarning muqaddas kitoblarida ustuvor masala hisoblanadi. Olam, inson tarbiyasi haqidagi qarashlar, g‘oyalar ta’limotlar Qadimgi turon va Eron zaminida vujudga kelgan zardo‘shiylik dinining muqaddas kitobi “Avesto”da o‘z aksini topgan bo‘lib muomala odobi, xulq go‘zalligi, insonning tashqi madaniyati, o‘zaro munosabatlaridagi o‘zni tutish qonun-qoidalari xususida atroflicha bayon etilgan. Unda bayon qilingan yaxshilik va go‘zallik, yomonlik va xunuklik mezonlarini teran anglash har bir insonning halol mehnat asosida rizq topishiga, hunar va ilm olishiga, o‘zgalarni hurmat qilishiga, tabiat va jamiyatdagi go‘zallikni teran anglab yetishiga xizmat qiladi.

“Avesto” da inson tarbiyasiga oid qarashlar, g‘oyalar sistemasi mavjud. Ajdodlarimizning tabiat va jamiyatda yaxshilik va go‘zallikni qaror toptirish uchun yer, olov va havoni ilohiylashtirgan holda insonda yuksak insonparvarlik fazilatlarini ko‘zda tutganlari hamon o‘z ahamiyatini yo‘qotmagan. U tabiat, jamiyat, inson olamining azaldan yaxlit va bir butun ekanligini uqtirish natijasida har bir inson tabiat ne‘matlaridan bo‘lgan suvni tejash, bulg‘amaslik, tuproqni iflos qilmaslik, hayotda doimo ozodalikka rioya qilib yashash, “ezgu fikr, ezgu so‘z, ezgu amal” tamoyiliga amal qilsa, uning doimo g‘olib bo‘lishiga ishonch tuyg‘usini shakllantirib, har bir insonni ana shu tamoyil asosida yashash ruhida tarbiyalaydi. Mana shuning o‘zi “Avesto” da axloqiy va estetik madaniyat insonning tabiat bilan uyg‘un yashash, uning go‘zalliklaridan bahraman bo‘lish, sevishtirish, avaylash, pok va ozoda yashash bilan belgilanishini ko‘rsatadi.

Zardo‘sh tiylar uchun butun tabiatni – yer, suv, daraxt, o‘simlik, jonivorlarni e‘zozlash, yerga ishlov berib, sug‘orib, bog‘-rog‘lar va ekinzorlar barpo etish, chorvachilikni keng yo‘lga qo‘yish, suv va olovni muqaddas tutish bir so‘z bilan aytganda bunyodkorlik, yaratuvchanlik hayotiy maqsad bo‘lgan. «Avesto»da shaxsning axloqiy-estetik madaniyati ifodalovchi tushunchalar sifatida «go‘zal», «chiroyli», «qoyilmaqom», «beg‘ubor», «yaxshi», «ezgu» namoyon bo‘ladi. Bu esa “Avesto” da axloqiy-estetik madaniyat o‘zaro chambarchas bog‘liq hodisa sifatida ifodalanganidan dalolat beradi. «Avesto»da axloqiy-estetik madaniyat insonlarni mehnat qilib, moddiy boyliklar yaratib to‘q, farovon hayot kechirishga dav‘at etilganligida aks etadi. Zero, inson o‘z mehnati orqali tevarak-atrofdagi narsa va hodisalarni o‘zgartiradi, ularni insoniylashtiradi va nafosatlashtiradi. Shu asnodan o‘zining ham axloqiy-estetik madaniyatni yuksaltiradi.

«Avesto»da insoniyat tarixining ilk davrlarida shakllangan axloqiy-estetik madaniyat turmush tarzida aks etgan. Bu xususan «Inson uy tiklab, olovga va oilasiga, xotini va farzandlariga, podalariga o‘rin ajratib bersa, yem-xashak ko‘p bo‘lib, chorvasi va itlari to‘q yashasa, uyida noz-ne‘matlar muhayyo bo‘lib, xotin va farzandlari farovon yashasa, uyida e‘tiqodi sobit, olovi alangali, boshqa narsalari ham mo‘l-ko‘l bo‘lsa o‘sha manzil muhtaramdir»[1] deyiladi. Unda ilgari surilgan axloqiy va estetik qarashlar jamiyatda har bir shaxsning yuksak madaniyatga ega bo‘lish, ezgu fikr, ezgu so‘z, ezgu amal idealiga asoslanib farovon hayot yaratishni aks ettiradi. «Avesto»da insonning turmush tarzi, yashashi, madaniyati, ma‘naviyati nafosat dunyosi eng yaxshi insoniy fazilatlar orqali namoyon bo‘ladi. Bu asar «ajdodlarimizning, - deb yozadi A.Sher, - axloqiy-estetik qomusi, qadimiy urf-odatlarining o‘ziga xos, abadiyatga daxldor majmui sifatida qimmatlidir»[2].

“Avesto”da insonning kundalik faoliyati uchun amaliy ahamiyatga ega bo‘lgan ya‘ni yaxshilik va go‘zallikni tarannum etuvchi, yomonlik va xunuklikni qoralovchi o‘gitlar, pand-nasihatlardan iborat bo‘lgan axloq va nafosat normalari o‘z aksini topgan. Masalan “Yaxshi a‘moli zotlarning eng oliy xohishi yangi dunyo qurmoqlikdir. Menga xonumon, qishloq, shahar va o‘lka, uning nom va ovozasini olamlarga yoyguvchi farzandlar ato qil.

Ey mardum! Firibgarlar so‘ziga aslo quloq solmang. Chunki ular rostlik tarafdorlarining dushmanidir.

Har bir ayol va er o‘zi durust va yaxshi deb bilgan narsasiga amal qilishlari va boshqalarni ham ogohlantirishlari hamda ular ham o‘sha narsaga amal qilishlari kerak” [1], degan juda ko‘plab fikrlarni o‘qiymiz.

“Avesto”da qanoat, mehribonlik, insof, kasb va ilmni sevmok, yomon ishlardan yuz o‘girish, adolatli bo‘lish, bemorlar holidan xabar olish, har ishda jasorat ko‘rsatish kabi yaxshi so‘z, yaxshi fikr, yaxshi amal, shuningdek, dushmanlik, toshbag‘irlik, hasad, xasislik va orsizlik, qo‘rqoqlik, shakkoklik kabi yomon niyat, yomon so‘z, yomon amallarni ifodalovchi mezonlarning mavjudligini ko‘rish mumkin. “Avesto”da bayon qilingan yaxshilik va go‘zallik, yomonlik va xunuklik mezonlarini teran anglash har bir insonning halol mehnat asosida rizq topishiga, hunar va ilm olishiga, o‘zgalarni hurmat qilishiga, tabiat va jamiyatdagi go‘zallikni teran anglab yetishiga, har xil behayoliklardan saqlanishiga xizmat qiladi.

“Avesto”da inson va tabiat o‘rtasidagi uyg‘unlikni teran anglash suv, tuproq, quyosh, havo, o‘simlik va hokazolarning yuksak qadrlab, ma’naviy estetik qadriyat darajasiga ko‘tarilganligini ko‘ramiz. “Avesto” – bu butun insoniyatni ezgulikka chorlovchi, komillik sari yetaklovchi, tabiat, jamiyat va insonni axloqiy va estetik mezonlar asosida uyg‘unlashtiruvchi qadriyatdir. Har qanday ma’naviy tarbiya jarayonining tamal toshlaridan biridir. Insoniyat tarixi yaxshilik va yomonlik, go‘zallik va xunuklik, ezgulik va yovuzlik, bunyodkorlik va buzg‘unchilik o‘rtasidagi tinimsiz kurashlardan iborat ekanligini ko‘rsatar ekan, bunda kimki “ezgu fikr, ezgu so‘z, ezgu amal” tamoyiliga amal qilsa, uning doimo g‘olib bo‘lishiga ishonch tuyg‘usini shakllantirib, har bir insonni ana shu tamoyil asosida yashash ruhida tarbiyalaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Avesto. Tarixiy - adabiy yodgorlik. Asqar Mahkam tarjimasini. -Toshkent: “Sharq, 2001. –B. 96-226.
2. A.Sher Axloqshunoslik O‘zbekiston faylasuflar milliy jamiyati nashriyoti Toshkent: 2010. - 25 b.
3. Karimova M.X “Yoshlarda ma’naviy axloqiy hislarni rivojlantirishda abdulla avloniy asarlarining ahamiyati va roli” Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. 3(1/2), Jan., 2023
4. Karimova M. Yosh avlodni tarbiyalashning ma’naviy axloqiy jihatlari. Ayol ma’naviyat gulshani IIV respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi, 2015 yil. 311-313 b.
4. Karimova M “Ilk o‘spirinlik davridagi o‘quvchilarda axloqiy hislarni rivojlantirishning psixologik mexanizmlari” monografiya T-2021. 64-66 b.
5. Karimova M.Kh. The role of moral values in adolescents and their role in determining the criteria of spiritual perfection. Scientific reports of Bukhara state university 2020/6(82), 283-290 p.
6. Karimova M.Kh The importance and value of spirituality as an important period in the formation of moral feelings. European scholar journal Volume 3, Issue 3 March, 2022 85-86 p.

UDK:433

TARIX FANI DARSLARINI SAMARALI TASHKIL ETISHDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

Karimova Feruza Xolmuratovna

Buxoro viloyati Vobkent tumani 23-IDUM maktabi o'qituvchisi
karimova1810@gmail.com

Annotatsiya: mazkur maqolada tarix darslarini tashkil etishda fanlararo aloqadorlikni yo'lga qo'yish hamda darslarni mavzulardan kelib chiqqan holda ma'lum bir guruhlariga ajratish va ushbu fanni o'qitishning zamonaviy integratsion usullari ilmiy asosda jamlangan.

Kalit so'zlar: innovatsiya, pedagogik texnologiya, metod o'yin, guruh.

Annotation: this article is interdisciplinary in the organization of history lessons. making connections and teaching lessons on topics classification into specific groups and modern integration of teaching this subject methods are summarized on a scientific basis.

Key words: innovation, pedagogical technology, game method, group.

Keyingi yillarda mamlakatimizda ta'lim tizimida amalga oshirilayotgan islohotlarning asosini jahon ta'limi standartlariga javob bera oladigan ilg'or tajribalarni ommalashtirish hamda ta'lim-tarbiya jarayonida kam jismoniy kuch sarflab, yuqori samaradorlikka erishish yo'lida amaliy faoliyat olib borilmoqda. Hozirgi vaqtda umumiy o'rta ta'lim maktablari o'qituvchilari oldida turgan eng muhim va dolzarb vazifa o'quvchilarning ilm olishga bo'lgan qiziqishlarini orttirish, ularning tasavvurlarini kengaytirishdan iborat. Ana shu ishni amalga oshirish uchun bugungi kungacha bir qator tadbirlar bajarildiki, natijada umumiy o'rta ta'lim maktablaridagi ta'lim samaradorligining muvaffaqiyatiga zamin yaratildi. Dars samaradorligining muhim shartlaridan biri bu-o'qituvchi va o'quvchilarning haqiqatni birgalikda izlashi va o'quvchilarning butun dars jarayonida faol ishtirok etishidir. Albatta, bu o'rinda o'qituvchiga yangi pedagogik texnologiyalar qo'l kelishi amaliyot ko'rsatib turibdi. Hozirgi zamon har bir fan o'qituvchisi zimmasiga inson, uning jamiyatdagi o'rni va roliga har tamonlama qarash vazifasini yuklaydi. Buning uchun o'qituvchi ta'lim-tarbiyaning yangi shakllari, vositalari va usullarini egallashi va shu bilan birga o'zi zamonaviy pedagogik texnologiyalarni yaratishga, shaxsni tarbiyalashning yangi a'nanaviy, samarali usullarini tanlashga harakat qilishi hamda ijodkor bo'lmog'i lozim. Maktablarda o'qitilayotgan ijtimoiy, shu jumladan tarix fani o'zida oliyjanob fazilatlarni mujassamlashtirilgan insonni tarbiyalashda benihoya ahamiyat kasb etadi. Maktabda o'quvchi kishilik jamiyati bosib o'tgan yo'lni, ularning chet el bosqinchilariga qarshi, o'z ozodligi va baxt-saodati, porloq kelajagi uchun olib borgan kurashlari haqidagi asosiy ma'lumotlarni tarix darslaridan bilib oladi. Shu bilan birga tarix darslari o'quvchining hozirgi ijtimoiy-siyosiy jarayonlarni to'g'ri anglashga yordamlashadi.

Umumiy oʻrta taʼlim maktablarida tarix fanining muhim maqsadi eng qadimgi davrdan to bugungi vaqtgacha boʻlgan vatanimiz va jahon tarixiga doir eng asosiy hodisalar bilan oʻquvchilarni tanishtirish, ularni Oʻzbekiston va jahon xalqlarining madaniy va maʼnaviy merosiga, ilgʻor qadriyatlarga, milliy va umumbashariy anʼanalarga hurmat ruhida oʻstirish, buyuk merosimizning keyingi davomchilari, shuningdek uni boyituvchilari boʻlmish munosib vorislarni voyaga yetkazishdan iboratdir shu sababli tarix darslarini samarali va mazmunli tashkil etishda texnologiyalardan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Tarix fanini oʻqitishda texnologiyalardan foydalanish oʻquvchilar faolligini, bilimlarni mustahkamlash hamda oʻquvchilarda jamoa bilan ishlash malakasini shakllantirishga uchun samarali hisoblanadi. Tarix fani uchun samarali boʻlgan texnologiyalaridan biri “toʻgʻri top” oʻyinidir.

“Toʻgʻri top” oʻyini uchun ikkita plakat kerak boʻladi. Oʻqituvchi birinchi navbatda biror mavzu boʻyicha kalit soʻzlarni boshlanishi yozib qoʻyadi, oʻquvchi esa tartibni oʻzgartirgan holda kalit soʻzlarning davomini yozib qoʻyadi. Quyida biz oʻyinni umumiy-oʻrta taʼlim maktablarining 6-sinflarida tarix fanini oʻrganishda qoʻllanishini koʻrib chiqamiz.

1- plakat

1. Poleolit bu...
2. Mezolit bu...
3. Neolit bu...
4. Eniolit bu...
5. Bronza bu...
6. Temir davri bu...

2-Plakat 1.Insoniyat tarixida ilk tosh davri boʻlib er.avv. 1 mln.-12 ming yilliklarni oʻz ichiga oladi...

2.Oʻrta tosh davri boʻlib, er.avv. 12 – 7 ming yilliklarni oʻz ichiga oladi...

3.Yangi tosh davri boʻlib, er.avv. 6 – 4 ming yilliklarni oʻz ichiga oladi...

4.Mis tosh davri boʻlib, er.avv. 4 – 3 ming yilliklarni oʻz ichiga oladi ...

5.Er.avv. 3 – 2 ming yilliklarni oʻz ichiga olib, matriarxatdan patriarxat ajralib chiqadi...

6.Er.avv. 1 – ming yillikdan boshlanib, bu davrda insoniyat tarixidagi 2 – mehnat taqsimoti roʻy beradi...

“Kim biladi?” oʻyinida oʻquvchilar ikki guruhga boʻlinadi. Birinchi guruh aʼzolari “Oʻzbekiston tarixi” 8-sinf darsligidan biror hukmdor yoki tarixiy shaxs haqida maʼlumot oʻqishadi. Ikkinchi guruh aʼzolari esa hukmdor yoki tarixiy shaxsni kim ekanligini aniqlashadi. Keyingi navbatda ikkinchi guruh aʼzolari biror hukmdor yoki tarixiy shaxs haqida maʼlumot oʻqishadi. Birinchi guruhdagilar esa hukmdor yoki tarixiy shaxsni kim ekanligini aniqlashadi. Har bir toʻgʻri javob uchun yutuqli kartochkalar berishadi. Bu oʻyinni xoxlagan mavzu yoki fanni oʻrganishda dars jaryonida oʻquvchilarni zeriktirishga yoʻl qoʻymaslik, qiziqtirish maqsadida ham oʻtkazish mumkin. Masalan, 8-sinfda “Oʻzbekiston tarixi” fanida foydalanish mumkin:

1- guruh: U hukmdor Abulxayrxonning farzandi Shohbudoqsultonning o‘g‘li. Uning ismining ma‘nosi “Kuch qudrat” demakdir. U XV asrning 80-yillarida o‘z davlatini tuzgan.

2- guruh: Shayboniyxon.

1-guruh Jonibek sultonning nabirasi shayx Muhammad Islomga ixlosi baland edi. U karvon yo‘llarini qayta jonlantirish, sardobalar karvonsaroylar qurish va taminlashga ahamiyat beradi. 1572-yili Akbarshoh ho‘zuriga elchi yuboradi.

2-guruh Abdullaxon II

O‘yin shu tarzda davom etadi. Ushbu o‘yin ta‘lim oluvchilarda fanga yoki o‘rganilayotgan mavzuga nisbatan qiziqish uyg‘otadi. Tarixga bo‘lgan ijodiy yondashuvni o‘stiradi, mantiqiy fikrlash malakalarini oshiradi.

Biz fikr yuritgan o‘yinli texnologiyalardan foydalanib mashg‘ulotlarni olib borishni ham faol o‘qitish shakllaridan biri deb atash mumkin. Bunday darslar o‘qituvchi va o‘quvchilarning ijodiy yondashuvini, o‘quvchilarning faolligini va fanni yaxshi o‘zlashtirishlarini ta‘minlaydi. O‘yinli texnologiyalar natijasida o‘quvchilarning bilish faoliyati rivojlanadi, o‘quv materialini o‘rganishga qiziqishi oshadi va bilimlarini mustahkamlashga yordam beradi. Har bir fanning samarali o‘qitilishi uchun alohida yondashuv va metodologik ta‘minot talab etiladi va ushbu jarayonlarda pedagoglardan innovatsion dunyoqarash va o‘ziga xos malaka, talab etiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yhati:

1. Umumiy o‘rta ta‘lim davlat ta‘lim standarti va o‘quv dasturi. «Ta‘lim taraqqiyoti», 3-maxsus son.-T.: «Sharq», 2009.
2. Tarix o‘qitish metodikasi. Toshkent, 2015.
3. A. Harris, Teaching and Learning in the Effective School. Aldershot: Ashgate, 1999. –401.
4. Toshtemirova Saodat Abdurashidovna. Ta‘lim sifati va uni demokratlashtirish ilmiy muammo sifatida //Uzluksiz ta‘lim.-2020.-No 1 (86). —S.5
5. F. Aqchayev “Tarix fanini o‘qitishda o‘yinli texnologiyalardan foydalanish” O‘quv-uslubiy qo‘llanma TOSHKENT – 2018 52-64 b.

TARIX FANINI O‘QITISHDA MILLIY MINIATYURADAN FOYDALANISH (BOBURNOMA MISOLIDA)

Haydarov Sulaymon Amirqulovich
TMC Instituti, Pedagogika va psixologiya
kafedrasida dotsenti PhD.

haydarov_sulaymon82@mail.ru

Annotatsiya. ushbu maqolada tarix darslarida o‘quvchilarning faolligini oshirish, dars jarayonida san‘at asarlari orqali tarix fanini samarali o‘zlashtirilishiga xizmat qilishi yoritib berilgan.

Kalit so‘zlar: san‘at asarlari, texnologiyalar, dars, o‘quvchi, metod, samaradorlik.

USE OF MINIATURES IN TEACHING THE HISTORY. (IN THE EXAMPLE OF BOBURNOMA)

Annotation. this article explains how to increase the activity of students in history lessons, to serve the effective study of history through works of art in the classroom.

Keywords: works of art, technology, lesson, reader, method, efficiency.

KIRISH. Dunyoda ta’limni zamonaviy talablar asosida tashkil etish, uning mazmunini milliy an’analar, qadriyatlar asosida takomillashtirish orqali samaradorlikka erishish asosiy yo’nalishlarini tashkil etadi. Shu yo’nalishda tarix fanini o’qitishda bugungi kundagi yangiliklar, o’zgarishlar va qonunlar, zamonaviy manbalar, erishilayotgan natijalar, bo‘lib o‘tayotgan eng so‘nggi voqeliklar bilan bir qatorda tarixiy manbalardan foydalanish texnologiyalarini yaratish dolzarb pedagogik muammolar sirasiga kiradi. Ayniqsa, YUNESKO tashkiloti tomonidan har yili ta’limga oid yangiliklarning e’lon qilinishi va ularning dunyo ta’lim amaliyotida keng qo’llanilishi ta’limning rivojlanishiga xizmat qilmoqda. Mazkur tashkilot tomonidan miniatyura san’atini zamonaviy sharoitda o’rganish masalalari ham xalqaro miqyosda targ‘ib qilib kelinmoqda. Respublikamizning bir qator tarixchi, pedagog olimlari hamda metodistlari tomonidan tarix o’qitish metodikasining turli masalalari o’rganilgan bo‘lsa-da, uning fanlararo aloqadorlik tamoyillari, xususan, tarix ta’limida miniatyura san’ati asarlaridan foydalanishga oid jihatlari maxsus ilmiy muammo tarzida tadqiq etilmagan. Miniatyura san’atining tadqiqotiga oid izlanishlar asosan tarix, filologiya va san’atshunoslik yo’nalishlarida amalga oshirilgan. Jumladan, respublikamiz olimlaridan san’at tarixi sohasidagi ayrim masalalar S. Murzayev, R. Fatxullayev, X. Karimov, tomonidan qisman o’rganilgan. San’atning, xususan, miniatyura san’atining tarixiy aspektlari G. Pugachenkova, L. Rempel, A. Hakimov, A. Madraimovlarning tadqiqotlarida atroflicha o’rganilgan. Xususan, O‘zbekiston hududida miniatyura san’atining paydo bo‘lish tarixi G. Pugachenkova, L. Rempellarning tadqiqotlarida yetarli darajada o‘z aksini topgan. Miniatyura san’atining badiiy pedagogika yo’nalishini o’rgangan N. Oydinov, S. Bulatov, A. Sulaymonovlarnin ilmiy ishlarida aynan tarixiy mavzudagi miniatyura san’ati asarlaridan foydalanish ifoda qilinmagan bo‘lsa-da, biroq ularning tadqiqotlarida tarix o’qitish usulining turli xil jabhalari yoritib berilgan, ya’ni tadqiqotlarda bu borada muayyan ishlar amalga oshirilgan.

Metodologiya. Ilmiy ahamiyati shundan iboratki, ular tarix ta’limini muhim manbai – miniatyura san’atining didaktik imkoniyatlariga yangicha pedagogik tafakkur asosida yondashishga nazariy asos vazifasini o‘taydi. Shuningdek, turli faktlar kontekstida o’rganish va tahlil qilish asosida miniatyura san’ati asarlaridan foydalanib, «O‘zbekiston tarixi» fanini optimal mazmun va metodikasi bo‘yicha o’qitishning didaktik asoslari yaratildi.

O‘zbekiston tarixini o’qitish jarayonida miniatyura san’ati asarlaridan foydalanishning maqsadga muvofiqligi tajribalar asosida isbotlangan quyidagi amaliy ahamiyatga ega:

-tarix ta'limi konsepsiyasi va Davlat ta'lim standarti yo'riqnomalari mohiyatining tadqiq etilishi ta'lim jarayonida ulardan to'g'ri foydalanish imkonini beradi;

- miniatyura san'ati asarlaridan foydalanishda «O'zbekiston tarixi» o'quv fani dasturi, darslik va qo'llanmalarga qo'yilgan didaktik talablarning yangilanayotgan pedagogik tafakkur asosidagi tahlili didaktik vositalarning samaradorlik koeffitsientini oshiradi;

- muayyan didaktik talablar asosida tanlab olingan hamda «O'zbekiston tarixi» o'quv fani bo'yicha mavzular kesimida foydalanish uchun ishlab chiqilgan metodik tavsiyalar tarix ta'limini ob'ektivligi, aniq tarixiy dalillarga asoslanganligini ta'minlaydi. Natijada tarix ta'limida ob'ektivlikka asoslangan samaradorlik ta'minlanadi.

Natijalar qismi. Jamiyat tomonidan ta'lim-tarbiya tizimi oldiga qo'yilgan bunday mas'uliyatli vazifa pedagogika fanining rivojlanishiga o'zining katta ta'sirini ko'rsatadi. Ana shunday rivojlantirish yo'nalishlaridan biri faol ta'lim ekanligi e'tirof etilgan. Faol ta'lim deganda biz ta'lim-tarbiya jarayonining asosiy ob'ekti va sub'ekti hisoblangan tahsil oluvchi (o'quvchi) tinglovchilarning ongli va faol ishtiroki, mustaqilligi va ijodiy qobiliyatlarini ta'minlovchi omillar tizimini tushunamiz. Miniatyura san'ati asarlari o'quvchilarda yuqoridagi sifatlarni shakllantirishning muhim omili sifatida e'tiborlidir.

Pedagogika nazariyasi va amaliyotida juda ko'plab faollashtirish omillari qayd etilgan. Ana shunday muhim omillardan biri bizning nazarimizda o'quv materialini dolzarblashtirish hisoblanadi.

Muhokama qismi. Ta'lim-tarbiya jarayonida qo'llaniladigan dolzarblashtirish tushunchasining lug'aviy ma'nosi o'quv materialini ayni payt va kelajakda zarur va muhim ahamiyatga ega ekanligini tahsil oluvchilar ongiga yetkazib, uni o'rganishga his-tuyg'u, qiziqish uyg'otuvchi va faol o'quv bilishga undovchi omil deb e'tirof etiladi. Pedagogika nuqtai nazaridan olib qaraganda, dolzarblashtirish o'quv materialini tahsil oluvchilar tomonidan o'zlashtirilishi zarurligini ko'rsatsa, psixologik jihatdan materialni o'zlashtirishga ularda ehtiyoj tuyg'usini uyg'otadi. Miniatyura san'ati namunalarini tarixiy manba sifatida o'rganishga nisbatan ongli ehtiyojni yuzaga keltirish o'quv materialini sifatli o'zlashtirishning muhim shartlaridan biridir. Boshqacha so'z bilan aytganda, tarix ta'limini tarixiy mavzudagi miniatyura san'ati asarlari vositasida tashkil etish o'quvchilarda tarixiy tafakkurni o'stirishning muhim omillaridan biridir.

O'zbekiston tarixi ta'limi samaradorligini oshirishda tarixiy mavzudagi miniatyura san'ati asarlaridan foydalanish bo'yicha amalga oshirilgan tadqiqot ishlari qo'llaniladigan miniatyuralarning pedagogik tahlili ularning tarix ta'limi bilan aloqadorligini asoslash uchun nazariy va amaliy zamin yaratadi. Zero, tavsiya etilayotgan manba Zahiriddin Muhammad Boburning «Boburnoma» asarlariga ishlangan miniatyuralar o'sha davr tarixining tasviriy talqini sifatida o'quv materialini vizual tarzda taqdim etish vositasi sifatida o'quvchilarning tarixiy bilimlarni o'zlashtirish darajasini sezilarli darajada ortishiga xizmat qiladi.

Foydalanilgan dabiyyotlar ro‘yxati:

1. Khaydarov, S. A. (2021). The role of the use of fine arts in teaching the history of the country. International scientific and practical conference. CUTTING EDGE-SCIENCE. In *Conference Proceedings* (pp. 41-43).
2. Davrenov, J., & Haydarov, S. (2021). TARIX FANINI O‘RGANISHDA XVI-XVIII ASRLARDA YAPONIYA DAVLATI TARIXINI AHAMIYATI. *Scientific progress*, 1(6).
3. Narmatov, D., & Haydarov, S. (2021). TARIX FANINI O‘QITISHDA ISPANIYA XV-XVII ASRLARDAGI TARIXI. *Scientific progress*, 1(6).
4. Хайдаров, С.А., (2022). Захриддин Мухаммад Бобур: бир кўлда мўйқалам-у, бир кўлда тож. *Scientific progress*, 3(3).
5. 1.Khaydarov S,A. (2023). Using technologies in teaching social sciences. GALAXY INTERNATIONAL INTERDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL (GIIRJ), (pp. 305-309). 11(9).
6. Хайдаров, С. (2023). Pedagogik faoliyatda o‘qituvchi O‘zida kompetentlik sifatlarini shakillantirishi. Цифровизация современного образования: проблема и решение, 1(1), 64–67.
<https://inlibrary.uz/index.php/digitalization-modern-education/article/view/24652>
7. Хайдаров, С. А. (2023). ТАРИХ ДАРСЛАРИДА САНЪАТ АСАРЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ УСУЛЛАРИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 3(1/2), 92-96.

**ОҚУШЫЛАРДЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫ:
ЭЛЕКТРОНДЫҚ МӘТІНМЕН ЖҰМЫС**

Исмаилова Гайнигуль Кабидуллиновна

филология ғылымдарының кандидаты, профессор, «Семей қаласының Шәкәрім атындағы Университеті» КеАҚ, Семей қаласы, Қазақстан

gainigul_ismailova@mail.ru

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6061-6590>

Турикпенова Айгуль Жумановна

PhD доктор, аға оқытушы, «Семей қаласының Шәкәрім атындағы Университеті» КеАҚ, Семей қаласы, Қазақстан

Aidilan_76@mail.ru; ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4623-7498>

Григорьева Галина Борисовна

педагогика ғылымдарының кандидаты, аға оқытушы, «Семей қаласының Шәкәрім атындағы Университеті» КеАҚ, Семей қаласы, Қазақстан

grigala1010@mail.ru; ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1928-945X>

Хасенова Клара Ергешбаевна

экономика ғылымдарының кандидаты, доцент, «Семей қаласының Шәкәрім атындағы Университеті» КеАҚ, Семей қаласы, Қазақстан

klarita_khassenova@mail.ru; ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0063-8536>

Аннотация. Мақалада функционалдық сауаттылық пен оқу сауаттылығын дамыту туралы, олардың Қазақстан Республикасының білім беру жүйесіндегі орны туралы қарастырылған. Функционалдық сауаттылықтың негізгі дағдысы оқу сауаттылығы зерделеніп, электронды мәтіннің мазмұнын нақты түсінуін бағалау емес, оқу барысында меңгерген білімдері мен дағдыларын өмірлік жағдайларда қолдана білу ептіліктерін қалыптастыру, яғни, оқушылардың мәтін мазмұнын өз мақсаттарына жету үшін пайдалана білуі қарастырылған.

Түйін сөздер: функционалдық сауаттылық, оқу сауаттылығы, PISA тесті, мәтін, ақпарат, түсіну, рефлексия

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ УЧАЩИХСЯ: РАБОТА С ЭЛЕКТРОННЫМ ТЕКСТОМ

Исмаилова Гайнигуль Кабидуллиновна

кандидат филологических наук, профессор «*Университет имени Шакарима города Семей*» НАО, Семей, Казакстан

gainigul_ismailova@mail.ru; ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6061-6590>

Турикпенова Айгуль Жумановна

PhD, ст. преподаватель «*Университет имени Шакарима города Семей*» НАО, Семей, Казакстан

Aidilan_76@mail.ru; ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4623-7498>

Григорьева Галина Борисовна

кандидат педагогических наук, ст. преподаватель «*Университет имени Шакарима города Семей*» НАО, Семей, Казакстан

grigala1010@mail.ru; ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1928-945X>

Хасенова Клара Ергешбаевна

кандидат экономических наук, доцент, «*Университет имени Шакарима города Семей*» НАО, Семей, Казакстан

klarita_khasenova@mail.ru; ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0063-8536>

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы развития функциональной грамотности и грамотности чтения, их место в системе образования Республики Казахстан. Основной навык функциональной грамотности изучена грамотность чтения, предусматривается не оценка фактического понимания содержания электронного текста, а формирование умений применять знания и навыки, приобретенные в процессе чтения, в жизненных ситуациях, т. е. умение учащихся использовать содержание текста для достижения своих целей.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, тест PISA, текст, информация, понимание, рефлексия.

**FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS: WORKING WITH
ELECTRONIC TEXT**

Ismailova Gainigul Kavidullinovna

Candidate of philological sciences, professor *NAO University named after Shakarim of Semey city*", Semey, Kazakhstan

gainigul_ismailova@mail.ru; ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6061-6590>

Turikpenova Aigul Zhumanovna

PhD, *NAO University named after Shakarim of Semey city*", Semey, Kazakhstan

Aidilan_76@mail.ru; ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4623-7498>

Grigorieva Galina Borisovna

Candidate of Pedagogical Sciences, *NAO University named after Shakarim of Semey city*", Semey, Kazakhstan

grigala1010@mail.ru; ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1928-945X>

Khasenova Klara Ergeshbaevna

candidate of economic sciences. assistant professor, *NAO University named after Shakarim of Semey city*", Semey, Kazakhstan

klarita_khasenova@mail.ru; ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0063-8536>

Annotation. the article considers the issues of the development of functional literacy and reading literacy, their place in the education system of the Republic of Kazakhstan. The main skill of functional literacy is reading literacy, which provides not an assessment of the actual understanding of the content of an electronic text, but the formation of skills to apply knowledge and skills acquired in the process of reading in life situations, i.e. the ability of students to use the content of the text to achieve their goals.

Key words: functional literacy, reading literacy, PISA test, text, information, comprehension, reflection.

Сауаттылық – адамның өз ана тілінде жазу және оқу дағдыларының болуы. Дәстүр бойынша, "сауатты" сөзі оқи алатын және жаза алатын немесе тек қандай да бір тілде оқи алатын адамды білдіреді. Қазіргі мағынада бұл грамматика мен емленің белгіленген нормаларына сәйкес жазу қабілетін білдіреді. Тек оқи алатын адамдарды "жартылай сауатты" деп те атайды. Статистикада сауаттылық деп адамның күнделікті өміріне қатысты қысқа, қарапайым мәтінді оқу, түсіну және жазу қабілетін айтады. Ересектердің сауаттылық деңгейі – 15 және одан жоғары жастағы сауатты адамдардың үлесі. Белгілі бір халықтың сауаттылық көрсеткіші (кейде жай сауаттылық деп те аталады) сауатты адамдар саны мен бүкіл халықтың саны арасындағы қатынас болып табылады.

Функционалды сауаттылық – ол оқу мен жазудағы сауаттылықты, жаратылыстану ғылымдарындағы сауаттылықты, математикалық сауаттылықты, компьютерлік сауаттылықты, отбасы өміріндегі мәселелік сауаттылықты, денсаулық мәселесіндегі сауаттылықты, қаржылық сауаттылықты, заң туралы сауаттылықты қарастырады.

1965 жылы Тегеранда өткен сауатсыздықты жоюға арналған Бүкіләлемдік конгресте «функционалды сауаттылық» термині ұсынылды, ал 1978 жылы Білім беру саласындағы статистиканы халықаралық стандарттау туралы ұсыныста ЮНЕСКО тарыпанан ұсынылған түсініктеме қайта қарастылып, «функционалды сауаттылық – барлық әрекет түрлерінде болады, тиімді қызмет ету үшін қажет сауаттылық және өзін-өзі және қоғамды (әлеуметтік ортаны) дамыту үшін оқу мен жазуды пайдалану мүмкіндігі» деп анықталды.

Функционалды сауаттылық ұғымы ғылыми-техникалық талаптар мен әлеуметтік прогресс нәтижесінде пайда болып, мағыналық тұрғыда әмбебап сипатта ғана емес, мәдени-тарихи сипатта да қолданылады. Себебі Кеңестік кезеңнің алғашқы 10 жылдығында адамзаттың оқи білуі, жаза білуі, арифметикалық төрт амалды білуі қызметтік әрекетті игеріп кетудің негізгі көрсеткіші болды. Қазіргі кезеңде сауаттылық ұғымының ауқымы кеңейіп, оның көрсеткіштері түрліше сипатталады (Әдістемелік құрал. 2013).

Елдің білім беру сапасының нысаналы көрсеткіштерін анықтау үшін әлемдік педагогикалық қоғамдастық PIRLS, TIMSS, PISA және т.б. халықаралық тестерді әзірледі: PIRLS – мәтіндерді оқу және түсіну сапасын халықаралық зерттеу; TIMSS – математикалық және жаратылыстану білімінің сапасын халықаралық зерттеу; PISA – халықаралық зерттеудегі функционалды сауаттылық деңгейі. Жасөспірімдердің білім деңгейін бағалайтын мұндай зерттеулерге әлемнің 50-ге жуық елі қатысады.

PISA (programme for International Student Assessment) – оқу, математика және жаратылыстану сауаттылығы бойынша 15 жастағы білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауға арналған халықаралық зерттеу.

Зерттеуге 15 жастағы балалардың қатысуы көптеген елдерде оқушылардың осы жасқа дейін міндетті оқуын аяқтағанымен түсіндіріледі. Оқушылардың дамуының дәл осы кезеңінде болашақта оларға пайдалы болуы мүмкін құзыреттерді анықтау маңызды. Қазақстанда 15 жастағы жасөспірімдер негізінен 9-10 сыныптарда оқиды, колледж студенттері де бар. Зерттеуді Экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымы (Organization for Economic Cooperation and Development) әр үш жыл сайын өткізеді.

PISA зерттеуінде оқу сауаттылығы ұғымын оқушылардың жазбаша мәтіндерді ұғына оқу қабілеттілігі және оларға рефлексия, олардың мазмұнын өз мақсаттарына қол жеткізу үшін қолдануы, білімдері мен дағдыларын қоғамның белсенді өміріне араласуы үшін дамытуы деп түсінуге болады. Оқушылардың оқу сауаттылықтарын тексеру оқу техникасы немесе мәтіннің мазмұнын нақты түсінуін бағалауға емес, оқу барысында меңгерген білімдері мен дағдыларын өмірлік жағдайларда қолдана білу ептіліктерін бағалауға бағытталған. Оқу сауаттылығын бағалау барысында үш аспекті есепке алынады: оқу материалдарының форматы, тапсырманың түрі, мәтіннің қолдану жағдайы немесе мақсаттары (Қазақстанның 15 жасар оқушыларының оқудағы жетістіктеріне халықаралық баға берілді. 2011).

PISA бағдарламасы пәндер бойынша құзыреттіліктерді әр өткізген сайын кезектесіп тереңдетіп бағалауға мүмкіндік береді. PISA алғаш рет 2000 жылы

жүргізілді. Мысалы, PISA бағдарламасы 2009 жылы оқу сауаттылығына, ал 2012 жылы математикаға, 2015 жылы жаратылыстану-ғылыми білім сапасын бағалауға баса назар аударды.

Қазақстандық оқушылар PISA халықаралық зерттеуіне 2009 жылдан бері қатысып келеді (салыстыру үшін: Ресей бұл бағдарламаға 2000 жылдан бері, Қырғызстан – 2006 жылдан бері қатысады). Жоғарыда айтылып өткендей, бағдарламаның әдіснамасына сәйкес әрбір ел бойынша іріктеуде 15 жасар оқушылар қамтылды. Қазақстанда жалпы білім беретін 184 мектептің (орыс және қазақ тілдерінде оқытатын) және 16 колледж бен кәсіптік-техникалық училищенің шәкірттері болды.

PISA-2009 бағдарламасына қатысқан 65 елдің жалпы рейтингінде Қазақстан 59-шы орынға ие болды.

Оқу сауаттылығы бойынша нәтижелер келесідей:

2009 жылы – 390 балл (59-орын); 2012 жылы – 393 балл (63-орын).

2015 жылы жалпы есепте Қазақстанның оқу сауаттылығы бағытындағы орташа балы 427 балды құрады (72-ден 52-орын). Ең жоғары оқу құзыреттілігін Сингапур (535 ұпай), Гонконг (527 ұпай) және Канада (527 ұпай) сияқты елдердің қатысушылары көрсетеді (Ирсалиев және т.б. 2017).

Қазақстанның PISA-2018-дегі оқу сауаттылығы бойынша орташа балы 387 балды, математикалық – 423 балды және жаратылыстану – 397 балды құрады.

2021 PISA-ға жаңартылған оқу бағдарламасы бойынша оқитын жасөспірімдер қатысты. Тестілеу 2022 жылы короновирустық инфекция кезіндегі карантиндік шараларға байланысты жүргізілді.

2022 жылы ҚР БҒМ қазақстандық мектептер оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту, атап айтқанда, білім беріп қана қоймай, оларды өмірде қолдану дағдыларын қалыптастыратын осындай білім беру мақсатында "жаһандық құзыреттілік" курстарын енгізу бойынша іс-шаралар кешенін жоспарлады.

Функционалды сауатты тұлғаның негізгі белгілері: бұл белгілі бір қасиеттерге, шешуші құзыреттерге ие, адамдар арасында өмір сүре білетін және тәуелсіз тұлға.

Функционалдық сауаттылық метапәндік ұғым болып табылады. Метапән – стандарттық білім мазмұнымен ғана шектелмей, әр пән сабақтарының ғылыми мазмұнын жүйелеп, талдап, анализдеп, зерттеу жүргізіп, өзіндік ой тұжырым жасауына және өзіндік іс-әрекетінің қалыптасуына, шығармашыл дамуына негіз болатын инновациялық әдіс.

PISA зерттеуінде оқу сауаттылығы деңгейлерге бөлінеді:

- мәтіннен қажетті ақпаратты қарапайым критерий бойынша іздеу;
- қажетті ақпаратты жан-жақты іздеу;
- мәтіннен қажетті ақпаратты іздеу, ақпарат бөліктері арасындағы байланысты тану, белгілі немесе қарама-қайшы ақпаратпен жұмыс істеу;
- терең мазмұнды ақпаратты қамтитын үзінділердің бірізділігін немесе комбинациясын табу және орнату, тапсырманы орындау үшін мәтіндерде қандай ақпарат қажет екендігі туралы қорытынды жасау;

- күрделі мәтіндерді түсіну және оларды түсіндіру, мәтін мазмұнына қатысты қорытындылар мен гипотезаларды тұжырымдау.

Функционалдық сауаттылықтың негізгі дағдылары – оқу сауаттылығы. Бұл адамның жазбаша мәтіндерді түсіну және пайдалану, олар туралы ойлау және мақсаттарына жету, білімі мен мүмкіндіктерін кеңейту, әлеуметтік өмірге қатысу үшін оқумен айналысу қабілеті.

Функционалдық сауаттылықты қалыптастыру сөйлеу әрекетінің барлық түрлерінде: оқуда, жазуда, тыңдауда және сөйлеуде еркін сөйлеуді білдіреді. Тілдік пәндерде мәтінмен, электронды мәтінмен жұмыс істеу дағдысы заманауи білім алушыларға өте қажет.

Мәтінмен жұмыс жасағанда мәтіннің белгілі бір бөліктерін таңдап алу, оларды қарапайым тұжырымдар жасағанда пайдалану, оқиғалар арасында байланыс орнату, мәтіннің жалпы идеясын анықтау, құрылымдағы элементтерді анықтау, кейіпкерлердің іс-әрекетін қарапайым тілде түсіндіру, кейіпкерлердің іс-әрекетін сипаттау және олардың сезімдерін салыстыру, олардың қарым-қатынасын түсіндіру, мәтіннен үзінді келтіру арқылы басты кейіпкерлердің ерекшеліктерін, олардың ниеттері мен сезімдерін түсіндіру, мәтіннің мағынасын түсіндіру немесе мәтіннің негізгі идеясын түсіндіру сияқты аспектілер мәтіннен ақпарат алу мақсатында ұсынылады.

Ақпаратты түсіну және пайдалану үшін мәтінде келтірілген деректерді анықтау және қажетті ақпаратты көрсететін сөйлемнің астын сызуға, одан қорытынды жасауға, мәтінде берілген ақпараттың дәйектілігі туралы тұжырымдауға, әр бөлімді ажыратуға және көрсетуге мүмкіндік береді.

Мәтін құрылымындағы карталар, сызбалар, диаграммалар және фото иллюстрацияларға сүйене отырып, білім алушылар әртүрлі мәтіндерден ақпаратты қорытындылау дағдыларын игереді.

Мәтіндердің форматы: оған ақпарат дәйекті абзацтар түрінде ұсынылатын толық мәтіндер және ақпарат белгілі бір бөліктерде ұсынылатын толық емес мәтіндер, сонымен қатар карталарды, кестелерді, диаграммаларды қамтуы мүмкін.

Толық мәтіндерді білім алушылар күнделікті өмірде, оның ішінде оқу орнында оқиды. Сипаттамасы: баяндау (әңгіме, өлең, хат, газет немесе журнал мақаласы, оқулық мақаласы, оқу құралы, жарнама, фильмнің қысқаша мазмұны, ойын, блог жазбасы, әртүрлі сайттардағы материалдар); талқылау (шығармашылық ойлау, пікір, өз пікірін дәлелдеу).

Толық емес мәтіндер: графиктер, диаграммалар, кестелер, географиялық карталар және жергілікті жердің карталары, нысандар, жоспар, орындар, ғимараттар, кіру билеттері, қозғалыс кестесі, сайт карталары.

Оқу сауаттылығы бойынша тапсырмаларды орындау кезінде 3 оқу дағдысына назар аудару керек:

1. Қажетті ақпаратты табыңыз және бұл ақпаратты жалпы мәтіннен алыңыз;
2. Жалпы түсінік қалыптастыру;
3. Мәтіннің мазмұны мен нысаны туралы өз көзқарасын ұсыну.

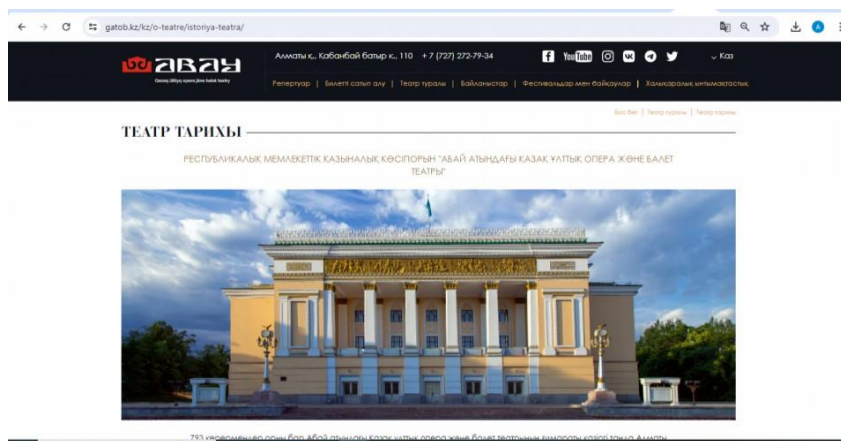
PISA тестінің түріне сәйкес жасалған оқырман құзыреттілігін диагностикалауға арналған бірқатар тапсырмаларды ұсынуға болады. Оларды

оқу үрдісінде қолдану оқу дағдыларын қалыптастырудың мықты жақтары мен кемшіліктерін анықтауға көмектеседі және оқытушыға да, білім алушыға да пайдалы болады.

1-тапсырма.

Театр ([зрек](#). *theatron* – ойын-сауық орны; ойын-сауық) – сахналық өнердің өмір көріністерін [драмалық](#) әрекет арқылы көрермендердің көз алдында актерлер күшімен бейнелейтін бір түрі; ойын-сауық немесе [спектакль](#); түрлі сахналық ойын-сауықтар, сонымен қатар жалпы [мәдени шаралар](#) өткізілетін орын-жай.

Алматы қаласындағы «Абай атындағы Қазақ ұлттық опера және балет театрының» ресми сайтымен танысыңыз <https://www.gatob.kz/kz/o-teatre/istoriya-teatra/>. Басты бетке барып, «Театр туралы» бастырмасын басып, «Театр тарихы» бөлімін табыңыз. Театр тарихы туралы ақпаратпен танысып, сұрақтарға жауап беріңіз.



Сурет-1. Алматы қаласындағы «Абай атындағы Қазақ ұлттық опера және балет театрының» скриншоты

1. Сұрақ-жауап. Мәтін бойынша сұрақтарға жауап беріңіз

1. Театр ғимаратының құрылысы қай жылы басталып, қай жылы аяқталды?
2. Театр ғимаратының сәулетшілері кімдер?
3. Ғимаратты қайта қалпына келтіру жұмыстары қашан жүргізілді?
4. Театрда алғаш орындалған қойылым қалай аталады?
5. Театр қашан академиялық мәртебесін алды?
6. Абай атындағы Қазақ ұлттық опера және балет театрының ғимаратында 793 көрермен орны бар.

А. Иә

Ә. Жоқ

2. *Пікір алмасу*. Басты бетке барып, «Репертуар» қойындысынан «Афиша» бөлімін таңдаңыз. Осы бөлімнен алдағы уақытта болатын қойылымды таңдаңыз. Не себепті ол қойылымды таңдағаныңызды түсіндіріңіз.

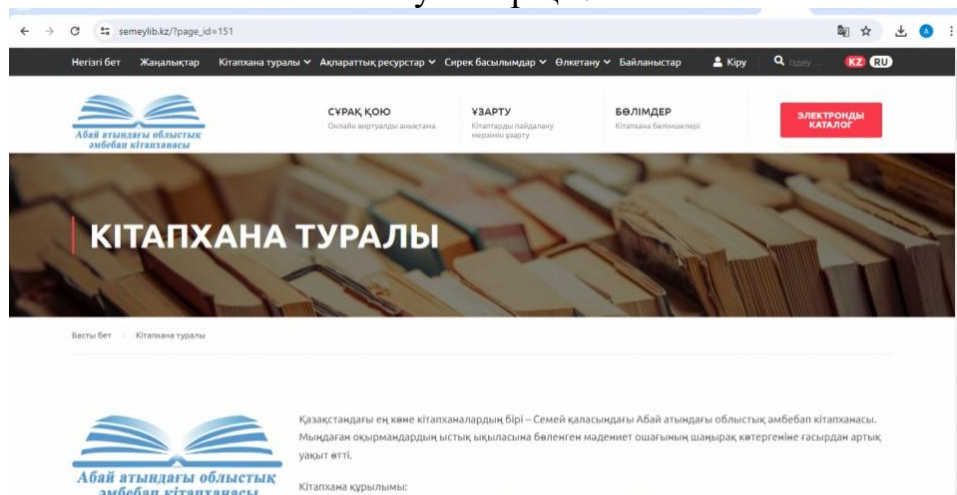
3. *Мәтін құрау*. Сіз театрдың жарнама бөлімінде жұмыс істейсіз, бұқаралық пайдаланушыға алдағы болатын қойылым туралы жарнамалық мәтін жазыңыз.

2-тапсырма.

Кітапхана – мәдени-ағартушылық ғимарат. *Кітапхана* баспасөз шығармаларын жинау, сақтау, насихаттаумен, оқырмандарға баспасөз

шығармаларын берумен, мәдени-ағарту және ғылыми-көпшілік жұмыстарын ұйымдастырумен шұғылданады. Кітапхана атқаратын міндетіне, кітап қорының құрамына және жұмыс әдісіне қарай екіге бөлінеді: а) көпшілік; ә) ғылыми және арнаулы.

Семей қаласындағы «Абай атындағы облыстық әмбебап кітапханасы» ресми сайтымен танысыңыз https://semeylib.kz/?page_id=151. Негізгі беттен «Кітапхана туралы» бастырмасынан өтіп, «Кітапхана ережесі» бөлімімен танысып, сұрақтарға жауап беріңіз.



Сурет-2. Семей қаласындағы «Абай атындағы облыстық әмбебап кітапханасының» скриншоты

1. Сұрақ-жауап. Мәтін бойынша сұрақтарға жауап беріңіз.

1. Кітапхана пайдаланушысы алған басылымын (кітап т.б.) неше рет ұзарта алады және оны қалай жүзеге асырады ?
2. Кітапхана пайдаланушыларының міндетіне нелер жатады?
3. Басылымдарды және басқа материалдарды неше күндік мерзімге үйге алуға болады?
4. Пайдаланушы қандай жағдайда жазбаша түрде өтініш жаза алады?
5. Кітапхана пайдаланушысы кітапханада өтетін іс-шараларға қатыса ала ма?

А. Иә

Ә. Жоқ

2. Пікір алмасу. Басты бетке барып, «Электронды каталог» қойындысын басып іздеген кітаптарыңызға тапсырыс беріңіз. Қандай кітаптарға тапсырыс бердіңіз? Іздеген кітаптарыңызды таптыңыз ба? Қиындықтар болды ма?

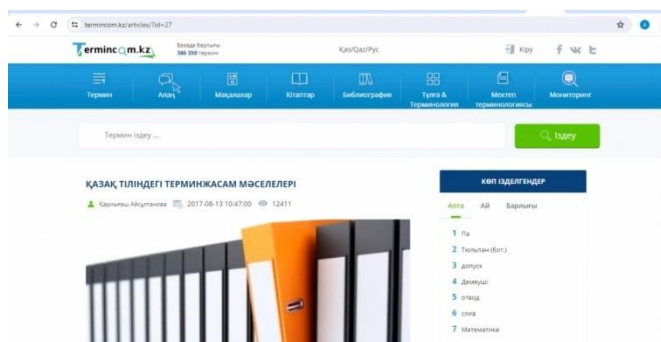
3. Мәтін құрау. Сіз театрдың жарнама бөлімінде жұмыс істейсіз, бұқаралық пайдаланушыға Семей қаласындағы «Абай атындағы облыстық әмбебап кітапханасы» туралы жарнамалық мәтін жазыңыз.

3-тапсырма.

Термин (*лат.*) *terminus* - ғылым, техника, өнер туралы және т.б. кейбір тұжырымдаманың атауы болатын сөз немесе сөз тіркесі. Терминология – терминдер саналы икемдеуге және реттеуге оңай көнімді лексиканың ерекше секторын құрайтын, өндірістің, қызметтің, білімнің сапасындағы терминдердің жиынтығы. Терминот — қазақ терминологиясы жайлы толық мәлімет беретін сайт. Сайт Қазақстан Республикасы Үкіметінің жанындағы

терминологиялық комиссия бекіткен терминдерді пайдалану үшін, салааралық терминологиялық қорды біріздендіру және жетілдіру үшін пайдаланылады. Сайт 2016 жылы 20 қазаннан бастап іске қосылған.

Арнайы сілтеме арқылы Termincom.kz.-тің ресми сайтымен танысыңыз <https://termincom.kz/articles/?id=27>. Негізгі беттен «Термин» бастырмасын басып, «Салалалық терминдер» бөлімімен танысып, сұрақтарға жауап беріңіз.



Сурет-3. Termincom.kz. сайтының скриншоты

1. Сұрақ-жауап. Мәтін бойынша сұрақтарға жауап беріңіз.

1. Салалық терминдер бөлімінде қандай сөздіктер бар?
 2. Статистика бойынша ең көп ізделген салаларға қайсылары жатады?
 3. Мемлекеттік терминология комиссиясы қай жылдар аралығындағы терминдер мен атауларды бекіткен?
 4. Терминдер хронологиясы бөлімінде қандай жинақтар бар?
 5. Базада барлығы 386 350 термин бар.
- А. Иә
Ә. Жоқ

2. Пікір алмасу. Басты бетке барып, «Алаң» бастырмасын басып қызу талқыдағы сауалдарға сарапшы мамандардың қайтарған жауаптарымен танысып шығыңыз. Сіздің қандай сауалыңыз бар? Өз пікіріңізді білдіріңіз.

3. Мәтін құрау. Сіз сайттың жарнама бөлімінде жұмыс істейсіз, бұқаралық пайдаланушыға Termincom.kz сайты туралы жарнамалық мәтін жазыңыз.

Функционалдық сауаттылықты - адамның сыртқы ортамаен қарым-қатынас жасау, оған тез бейімделу және жұмыс жасау қабілеті. қалыптастыру - бұл күрделі, көп қырлы, ұзақ процесс. Қажетті нәтижелерге әр түрлі заманауи білім беру педагогикалық технологияларын шебер, сауатты ұштастыра отырып, сыныптағы күнделікті жүйелі жұмыс арқылы ғана қол жеткізуге болады.

Көптілді және көпмәдениетті ортада функционалдық сауаттылықты дамыту бойынша жұмыс білім беру үдерісіне қатысушыларды байытады және әлеуметтік-мәдени орта саласындағы күнделікті мәселелерді оңай шеше алатын толыққанды тұлғаны қалыптастыруға көмектеседі.

Әдебиеттер:

1. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру (бастауыш сыныптар). (2013). Әдістемелік құрал. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2013. – 66 б.

2. Pisa халықаралық зерттеуі туралы қысқаша мәлімет.
(<https://goo.edu.kz/content/view/44/4416?lang=en>)
3. Қазақстанның 15 жасар оқушыларының оқудағы жетістіктеріне халықаралық баға берілді (2011).
(https://www.soros.kz/kk/kazakhstan_poluchil_mezhdunarodnu/)
4. "2021-2022 оқу жылындағы Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері туралы" әдістемелік-нұсқаулық хат. (2021). Ы. Алтынсарин атындағы КеАҚ. 2021.– 338 Б. // <https://uba.edu.kz/ru/metodology/>
5. Ирсадиев С., Култуманова А., Сабырұлы Е., Аманғазы М. (2017). PISA-2015 халықаралық зерттеуінің негізгі нәтижелері, Ұлттық есеп / – "Ақпараттық-талдау орталығы" АҚ, 2017. – 241 бет
6. https://www.soros.kz/kk/kazakhstan_poluchil_mezhdunarodnu/
7. <https://www.gatob.kz/kz/o-teatre/istoriya-teatra/>
8. https://semeylib.kz/?page_id=151.
9. <https://termincom.kz/articles/?id=27>

PSIXOKORREKSIYANING ASOSIY YO‘NALISHLARI VA METODLARI.

PSIXODINAMIK YO‘NALISH

Xaitova Dilafruz Yusupovna

Osiyo xalqaro universiteti 2-bosqich magistri

Dilafruzkhaitova.yu@gmail.com

Kirish. ushbu maqolada psixokoreksiya va uning yo‘nalishlariga nazariy va qiyosiy tarzda yondashuvlar yoritilgan. Psixologik korreksiyaning insonlarda emotsional holatlar, vaziyatlarning diagnostikasi, shuningdek, salbiy asoratlar oldini olishning o‘ziga xosligi to‘g‘risidagi ma‘lumotlar psixologiya va psixokorreksiya sohalari uchun muhimligiga to‘xtalgan.

Psixodinamik yo‘nalishga psixoanalitik nazariyaga yo‘naltirilgan psixoterapiya turlari kiradi: klassik psixotahlil (Freyd), Adlarning 141 individual psixologiyasi, Yungning analitik psixologiyasi, Rankning irodaviy terapiyasi, Shtekelning faol analitik terapiyasi, Fromm-Rayxmannning interpersonal psixoterapiyasi, Xorning xarakterologik tahlili (tahlili), gumanistik psixotahlil (Fromm), Klyaynning ego-tahlili, Sallivanning interpersonal psixoterapiyasi va boshqalar. Mazkur yo‘nalish asosi Z.Freydning ishlaridir. Freyd birinchi bo‘lib psixikani instinkt, aql va ongning urish maydoni sifatida tasvirlagan.

“Psixodinamik” atamasi shaxsni tashkil qiluvchi tuzilmalar orasidagi tugallanmas tortishuvlarni aks ettiradi⁸⁸. Psixodinamik yo‘nalish ta‘limoticha, determenizm ongsiz psixik jarayonlar bilan ta‘riflanadi. Shunga binoan shaxsda anglanmagan qarama-qarshi motivlarni, intrapsixik mojarolarni asl sabablarini hamda mijoz muammolarini hal qiluvchi muhim yechimlarni mijoz tomonidan anglanilishi muhimligiga etibor beriladi. Z.Freyd o‘z asarlarida instinktiv hayot talabi va unga qarshilik ko‘rsatish

⁸⁸ Nishanova Z.T., Xalilova N.I.Psixokorreksiya.- T.: Fan va texnologiya nashriyoti.2007. 483 b.

natijasida yuzaga keladigan intrapsixik mojarolar oqibatida insonda turli kasalliklar namoyon bo‘la boshlashini ma’lum qiladi.

A.Adlerning analitik individual psixokorreksiyasi. Uning bosh g‘oyasi quyidagicha: inson mukammallikka intiladi, chunki unda o‘zidan qoniqmaslik hissi va uni tugatish istagi bo‘ladi. Bola atrofidagi olam undan katta, kuchli ekanligini ko‘rgani bois unda o‘zidan qoniqmaslik hissi paydo bo‘ladi. Ota-onaning nodemokratik munosabati bu hisni yanada chuqurlashtirib yuborishi mumkin.

O‘zidan qoniqmaslik hissi – to‘liqsizlik kompleksini tugatish uchun inson o‘zo‘ziga o‘zining kuchini ko‘rsatishga harakat qiladi. Bu jarayon konstruktiv (bunda boshqalarga yaxshilik qilish hisobiga insonning o‘ziga bo‘lgan hurmati oshadi) yoki destruktiv (bunda boshqalarni kamsitish evaziga insonning o‘ziga bo‘lgan hurmati oshadi) yo‘l bilan amalga oshishi mumkin. To‘liqsizlik kompleksining paydo bo‘lishiga yo‘l qo‘ymaslik uchun bola o‘zini xavfsiz his etishi kerak. A.Adlerning mashhur asari “A’zolarining to‘liqsizligi haqida” deb nomlanadi.

Shaxsga yo‘naltirilgan terapiya. 1951 yilda K.Rodgers o‘zining shaxs va xulqatvor nazariyasini “Mijozga yo‘naltirilgan terapiya” kitobida keltirib o‘tadi. Ushbu nazariyaga ko‘ra xavotirlanish bu organizmning idrok oldi vaziyatga noqulaylik va qo‘zg‘alish ko‘rinishidagi reaksiyasidir.

Ekzistensial terapiya. Ushbu terapevtik yo‘nalish asoschilari R.Mey va I.Yalom hisoblanadi. Bu nazariya dinamik xarakterda bo‘lib, unda terapiya mijozning universal ekzistensial notinchligiga qarama-qarshi ravishda olib boriladi. Bu terapevtik yo‘nalishning asosiy mohiyati “inson sub’ektivligi uning hayotiy tajribasi natijasidir” degan fikrga tayanadi. Bu yo‘nalishning asosiy vazifasi – insonga hayotning fundamental savollariga javob topishga ko‘maklashishdan iborat.

Artterapiya. Dastlab Z.Freyd va K.Yungning egodagi himoya mexanizmlarining namoyon bo‘lishi sifatidagi nazariy g‘oyalari asosida vujudga keldi (sublimatsiya, proeksiya). Dastlab psixotahlilda paydo bo‘lgan artterapiya hozirda barcha yo‘nalish vakillari tomonidan keng qo‘llanilmoqda.

Artterapiyaning yutug‘i shundaki, u terapevtik aloqani o‘rnatishni chuqurlashtirishga yordam beradi. Bir vaqtning o‘zida ham terapevtik va diagnostik metod hisoblanadi, psixoterapiyaning har qanday shakli va vaziyatlarida qo‘llash mumkin.

Artterapevtik mashg‘ulotlarni asosiy to‘rt bosqichga bo‘lish mumkin. Dastlabki bosqichda ishtirokchilar tasodifiy ijodiy faoliyatga tayyorlanadi. Buning uchun turli o‘yinlar va maxsus mashqlardan foydalaniladi: “Erkin bo‘ling va nimani kerak deb hisoblasangiz, shuni amalga oshiring”,– degan qo‘llanma aytiladi. Ikkinchi bosqich asarni yaratish jarayonidir⁸⁹.

Uchinchi bosqich – o‘z ishini muhokama qilish jarayoni. To‘rtinchi bosqichda har bir guruh a’zosining muvaffaqiyatini ta’kidlash va mashg‘ulot haqida iliq taassurotlar almashinadi.

Kollaj. Artterapevtik metodlarning bir varianti kollaj texnikasi hisoblanib, birbiridan ko‘rinishi va rangi jihatidan farq qiluvchi materiallarni asosga tanlab

⁸⁹ Nishanova Z.T., Asomudinova Sh. Psixologik maslahat. –T.: O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati. 2010 -248 b.

yopishtirish bilan belgilanadi. Bolalarga jurnallardan qirqib olingan rasmlar, tasviriy fragmentlar, turli tasviriy ifodalardan muayyan obraz yaratish taklif etiladi.

Kollaj texnikasi shaxsiy yozuvlar, kichik jumlalar bilan to'ldirilishi mumkin. Odatda jurnallardan qirqib olingan rasmlar turli hajmdagi qog'ozlarga yopishtirilishi mumkin. Kollaj texnikasi psixologiyada xuddi rasm chizdirish singari proyektiv metod sifatida qo'llanilishi ham mumkin. Proeksiya keng ma'noda shaxsiy ichki dunyosini yuzaga chiqarish bilan belgilanadi. Kollajda insonning kechinmalari, tassavvurlari, intilishlari, his-tuyg'ulari, qadriyatlarini ifodalanadi. Inson uchun muhim ahamiyat kasb etuvchi narsalar uning ishida o'z ifodasini topadi, ikkinchi darajali narsalarga esa kamroq e'tibor qaratiladi⁹⁰.

Boshqa artterapevtik texnikalar singari kollaj bir vaqtning o'zida ham terapevtik, ham psixodiagnostik vazifalarni bajaradi. Kollaj axborotga boy bo'lib, uning yaratilishi va tahlilida insonning ongli ustanovkalari bilan birga uning anglanilmagan kechinmalari, ehtiyojlari, munosabatlari ham o'z aksini topadi. Kollajni yaratishda turli mavzularni taklif etish mumkin. Masalan “Men kimman?”, “Men qandayman?”, “Biz va boshqalar”, “Mening o'tmishim”, “Bugunim va kelajagim”. Kollaj obrazi terapiya maqsadiga ko'ra belgilanadi. Masalan, kollaj texnikasini o'smirlar guruhida ularni birlashtirish maqsadida o'tkazish mumkin. U holda “Biz kimmiz”, “Biz qandaymiz” mavzulari tanlanadi, yoki oilaviy konsultatsiyalarda ota-onalardan bolalari bilan “Bizning oila” mavzusida kollaj yaratishini so'rash mumkin. Kollaj yakka tartibda yoki kichik guruhlarda (2-4 kishi) amalga oshiriladi. Uning bajarilish muddati qat'iy vaqt chegaralaridan to'liq vaqtning umuman chegaralanmaganligigacha belgilanishi mumkin.

Psixolog kollajni yaratishda kuzatuvchi yoki guruh a'zosi sifatida ishtirok etishi mumkin, yoki vazifa kattalar ishtirokisiz mustaqil xuddi uy vazifasi sifatida bajarilishi mumkin. Kollajni ayniqsa, 9-11 sinflarning psixologik mashg'ulotlarda qo'llanilishi juda qiziqarli. Yuqori sinf o'quvchilarining ijodiy yondoshuvi psixoterapevtik vazifalar bilan birga ijtimoiy-psixologik vazifalarni ham yechish imkonini beradi. Bundan tashqari ularga ijobiy hamkorlik tajribasini, bir-birini eshitish va tushunishga o'rgatishga kelishmovchiliklarni hal etishga yordam beradi.

O'yin terapiyasi. Ta'limiy o'yinlar kichik guruhlarda quyidagi xilda o'tkaziladi: o'yinchoqlar bilan o'ynaladigan o'yinlar – “Ayiqlarga nima kerak?”, “Jajji oyoqchalarimiz”, “Zumrad uchun ko'ylaklar”. Stol ustiga qo'yib o'ynaladigan o'yinlar – “Nima qayerda yuradi?”, “Men aytgan narsani ko'rsat”, “Kimning qo'lida nima bor?”. Og'zaki usuldagi ta'limiy o'yinlar- “Qo'g'irchoq Lolaxonni cho'miltiramiz”, “Qo'g'irchoq Lolaxon mehmonga keldi”, “Ajoyib xaltacha”, “Shaklini top”, “Rangini top” kabi o'yinlar kiradi. Eshitish va ko'rish a'zolarini faollashtirish uchun “Xilini top”, “Qaysi daraxtning mevasi?”, “Nimaning pati”, “Mevasini top”, “Onasini top”, “Mevalar va barglar”, “Domino”, “Yovvoyi va uy hayvonlari”, “Ishlash uchun nima zarur”, “Bu uychada qanday hayvon yashaydi”, “Bu kim yoki nima?” singari o'yinlardan foydalanish maqsadga muvofiq bo'ladi. Bu o'yinlar orqali bolalarda meva va sabzavotlar, hayvonlar va parrandalar, yil fasllari, kiyim-kechak va boshqalar kabi tasavvurlar boyitilib, kengaytirilib, qurish va eshitish, esda saqlab qolish xususiyatlari rivojlantirilib boriladi. Katta guruhlarda o'ynaladigan “Ayting biz topamiz”, “Topgan

⁹⁰ Дубровина И. В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991. – 303 с. 482.

topag'on", "Oshqovoq pishdi", "Loy o'yini", "Bog'bonlar" o'yinlari orqali mehnatga muhabbat ruhi tarbiyalanib boradi⁹¹.

Bolalar qalbida musiqaga bo'lgan muhabbat hissini oshirishda musiqiy- ta'limiy o'yinlarning roli beqiyosdir. Tarbiyachi bolalarga turli xil musiqa asboblari ko'rsatib, chalib berish orqali, cholg'u asboblari ovozi va tuzilishi va turlari bilan tanishtirib boradi. "Ovozidan top", "Nimada chalyapman", "Qo'ng'iroq qanday jaranglayapti" kabi o'yinlar orqali tarbiyachi bolalarga ovoz va cholg'u asboblari tovush xususiyatlarini farqlashga o'rgatadi. "Tapur-tapur qayrag'och", "Tomga tosh otdim", "O'ynab ber", "Sanamalar", "Mushtum va kaftchalar", "Yomg'ir" kabi milliy o'yinlar orqali bolalarni musiqa ritmiga mos harakat, o'yinli ashulani ijro etish, qarsaklar va mimik harakatlarni to'g'ri bajarishga o'rgatib boriladi.

XULOSA. Guruhiy va individual psixokorreksiya psixologik muammolarni hal qilishdagi ikki xil yondashuvdir. Individual psixokorreksiya muayyan shaxs bilan ishlashga, uning o'ziga xos xususiyatlarini, tajribasi va muammolarini hisobga olgan holda yechim topishga qaratilgan. Psixologik suhbatlar davomida psixolog bemorning shaxsiy qiyinchiliklarini aniqlash va hal qilishga intiladi va unga stress, tashvish yoki depressiya bilan kurashishning samarali strategiyalarini ishlab chiqishda yordam beradi. Guruhiy psixokorreksiya, aksincha, bir vaqtning o'zida bir nechta ishtirokchilar bilan ishlashga qaratilgan. Guruhiy mashg'ulotlar odamlarga o'z tajribalarini almashish, yordam berish va muammolarni hal qilishning yangi usullarini o'rganish imkonini beradi. Ushbu usullarning ikkalasi ham o'zlarining afzalliklariga ega. Inson mukammallikka intiladi, chunki unda o'zidan qoniqmaslik hissi va uni tugatish istagi bo'ladi. Bola atrofidagi olam undan katta, kuchli ekanligini ko'rganida unda o'zidan qoniqmaslik hissi paydo bo'ladi. Ota-onaning nodemokratik munosabati bu hisni yanada chuqurlashtirib yuborishi mumkin. Individual psixokorreksiya muammoning shaxsiy tomonlarini chuqurroq va batafsil o'rganish imkonini beradi, guruhiy psixokorreksiya esa guruhdagi o'zaro aloqa va o'zaro yordam orqali ishtirokchilar tajribasini boyitish imkonini beradi. Turli xil psixologik qiyinchiliklarni hal qilishda individual va guruhiy usullarni o'z ichiga olgan, kombinatsiyalangan yondashuv, ko'pincha, eng samarali hisoblanadi. Psixokorreksion yordam ko'rsatishda mijozni o'z-o'zini anglashi, shaxsiy uyg'unlik, "men"ni adekvat integratsiyasi, borliq chegaralarini kengaytirib berish psixologning asosiy vazifasi hisoblanadi. Psixologik yordamning samaradorligi mijoz nuqtai nazarini faollashtirishga asoslanadi. Kognitiv xulq-atvor yo'nalishida faoliyat ko'rsatayotgan psixologning asosiy vazifasi esa diagnostik o'qitish hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Nishanova Z.T., Asomudinova Sh. Psixologik maslahat. –T.: O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati. 2010 -248 b.
2. Nishanova Z.T., Kamilova N.G., Alimova G.K. Psixogigiyena.-T.: Fan va texnologiya nashriyoti. 2009.-244b.
3. Nishanova Z.T., Qurbanova Z., Abdiyev S., Tulyaganova Sh.T. 66 b.

⁹¹ Nishanova Z.T., Qurbanova Z., Abdiyev S., Tulyaganova Sh.T. 66 b.

4. Nishanova Z.T., Xalilova N.I. Psixokorreksiya.- T.: Fan va texnologiya nashriyoti. 2007. 483 b.
5. Дубровина И.В. Практическая психология в образовании. – М.: Педагогика, 1998.
6. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба. –М.: Педагогика, 1991. – 232 с.
7. Дубровина И.В. Я работаю психологом. –М. 2001.
8. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991. – 303 с.
9. Колесникова Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции. Ростов-н/Д.: Феникс. 2002. 482 с.
10. Лебедева Л.Д. Практика Арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2003.
11. Осипова А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы. Москва-Воронеж. 2000.
12. Осипова А.А. Общая психокоррекция. –М.: 2005. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. –м. 1998.
13. Adizova T.M. Psixokorreksiya. – T. 2005.
14. Barotov Sh.R. Ta’limda psixologik xizmat. – Buxoro, 2007. Psixodiagnostika.– T. Fan va texnologiya nashriyoti. 2008.

OLIV TA’LIM MUASSASASI TALABALARINING KREATIVLIGINI RIVOJLANTIRISHNING IJTIMOIV AHAMIYATI

Quvvatova Mohira Hikmatillayevna

Termiz davlat pedagogika institute

Maktabgacha ta’lim nazariyasi o’qituvchisi PhD

mohira.quvvatova@mail.ru

Annotatsiya: ushbu maqolada oliy ta’lim talabalarining kreativligini rivojlantirishdagi muammolar, kreativlik tushunchasining mohiyati, kreativ shaxsni tayyorlashda duch keladigan kamchiliklar haqida ma’lumotlar qisqacha keltirilgan.

Kalit so’zlar: kreativlik, interfaol metodlar, integrasion yondashuv, integrallashgan metodik tizimi, reproduktiv, ijodiy-izlanish va novatorlik.

Abstract: in this article, the problems in the development of creativity of higher education students, the essence of the concept of creativity, and the shortcomings encountered in the preparation of a creative person are briefly presented.

Key words: creativity, interactive methods, integration approach, integrated methodological system, reproductive, creative research and innovation.

Jahonda kasbiy tayyorlash jarayonida talabalarining kreativligini rivojlantirishning innovatsion texnologiyalari ta’lim jarayoniga tatbiq etilmoqda. Janubiy Koreyada o’tkazilgan Xalqaro ta’lim forumida 2030-yilgacha qabul qilingan «Incheon declaration» da “Ta’lim– taraqqiyotning asosiy harakatlantiruvchi kuchi va barqaror rivojlanish maqsadlarga yetkazuvchi muhim faoliyat”[1] sifatida e’tirof

qilingan. Kreativ yondashuv asosida raqobatbardosh kadrlar tayyorlash, o‘qitishning variativ shakllarini ishlab chiqish, kasbiy tayyorlash jarayonida talabalarning kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish masalalarini amaliyotga tatbiq etish bo‘yicha tizimli ishlar olib borilmoqda.

Talabalarni kasbiy-pedagogik tayyorlashning asosiy maqsadi shaxsni kreativ inson hamda maxsus ijodiy fikrlash bilan rivojlantirishdir. Bo‘lajak pedagog-tarbiyachi uchun faqat maxsus bilimlarni egallashning o‘zi yetarli emas, shaxsning individual mayllariga, ijodiy salohiyatiga eng mos keladigan bunday jihatlarini rivojlantirishni hisobga olish kerak. Bu faoliyatini ijodkorlik, o‘ziga xoslik hamda kreativ salohiyatni ro‘yobga chiqarishsiz tasavvur qilib bo‘lmaydigan pedagog-tarbiyachilarni tayyorlashda o‘z aksini topishi lozim.

Oliy ta‘lim muassasasi talabalarining kreativligini rivojlantirish negizida kasbiy xususiyatlar muhim rol o‘ynaydi.

G.N.Ibragimova ta‘kidlanishicha kreativlikni rivojlantirish:

talabalarda kreativlik qobiliyatlarini rivojlantirishning umumkasbiy va sohaga yo‘naltirilgan kognitiv, ijtimoiy kompetensiyalarga yo‘naltirilgan faoliyati tuzilmasi komponentlarini aniqlashtirish yordamida;

interfaol ta‘lim muhitida kreativlik qobiliyatlarini rivojlantirishning integrallashgan metodik tizimi, reproduktiv, ijodiy-izlanish va novatorlik bosqichlari mazmuni, shuningdek jarayon samaradorligini baholashning prognostik va kvalimetrik metodikasi ishlab chiqish yordamida;

tashkiliy-ijodiy hamda integrasion yondashuv asosida o‘quv va tarbiyaviy faoliyatni loyihalashtirish, interfaol o‘qitish metodlari va texnologiyalari vositasida talabalarda kreativlik qobiliyatlarni rivojlantirishga doir amaliy taklif va tavsiyalar shakllantirish yordamida, - deb ta‘kidlaydi [2; 57-b].

Davlat standartlarini tahlil qilib, biz shunday xulosaga keldikki, ijodkorlik qobiliyati pedagogik ta‘lim talabalarining majburiy muhim belgisi sifatida standartlarda mustahkamlangan. Ushbu mutaxassislik talabalari, shubhasiz, pedagogika fanlar bo‘yicha bilimga ega bo‘lishlari kerak, ammo bu etarli emas. Ushbu bilimlardan motivatsiya, o‘ziga xoslik hamda fikrlashning ravonligi bilan bir qatorda kreativlik va iqtidorni erkin namoyon qilish uchun asos sifatida foydalanish kerak.

Demak, oliy ta‘lim muassasasi talabalarining kreativligini rivojlantirish imkoniyatlarini takomillashtirishda individual xususiyatlarni effektiv aniqlash va pedagogik jarayon dinamikligini ta‘minlashga qaratilgan o‘z-o‘ziga motivatsiya berish bilan birga GESTalt psixologiyasi va inson, jamiyat atrof muhitga bog‘liq o‘zgaruvchi jarayonga bo‘lgan aqliy qobiliyatini nisbiy faoliyatga frontal moslashtirish yetakchi omillardab biridir.

Inson, jamiyat atrof muhitga bog‘liq o‘zgaruvchi jarayonga bo‘lgan aqliy qobiliyatini nisbiy faoliyatga frontal moslashtirishda muhitning o‘rni va uni tashkil etish qator izlanishlarni talab qiladi.

A.Maslou[3] fikricha kreativlikni hayotdagi har qanday vazifaga qo‘llash mumkin bo‘lgan sifat sifatida tushunadi. Uning fikricha, kreativlik tug‘ilishdanoq har bir insonga xos bo‘lgan, lekin atrof-muhit ta‘sirida ko‘pchilik tomonidan yo‘qolgan sifattir.

Kreativlikni to‘rt jixatga ko‘ra tasniflash mumkin: ijodiy jarayon, kreativ mahsulot, ijodkor shaxs hamda ijodiy muhit muhim hisoblanadi. Ijodiy jarayonga qo‘shilish orqali inson ijodiy muhitda aktivlashadi, ijodiy inson xususiyatlariga ega bo‘ladi, keyinchalik ijodiy mahsulotda faollashadi. Ba‘zi olimlar kreativlik uch xarakterga bo‘lingan degan fikrga qo‘shiladilar[4].

-gipotezani oldinga surish harakati;

-kreativlik harakati;

- mantiqiy ishlab chiqilgan g‘oyaning harakati.

Oliy ta‘lim muassasasi talabalarining kreativligini rivojlantirish imkoniyatlarini individual xususiyatlarni effektiv aniqlash va pedagogik jarayon dinamikligini ta‘minlashga qaratilgan o‘z-o‘ziga motivatsiya berish, GESTalt psixologiyasi va inson, jamiyat atrof muhitga bog‘liq o‘zgaruvchi jarayonga bo‘lgan aqliy qobiliyatini nisbiy faoliyatga frontal moslashtirish asosida takomillashtirishda talabani inson, jamiyat atrof muhitga bog‘liq o‘zgaruvchi jarayonga bo‘lgan aqliy qobiliyatini nisbiy faoliyatga frontal moslashtirish dastlab uning qobiliyatlarini tavsiflash orqali amalga oshiriladi.

Tadqiqotlarni tahlil qilib, ilmiy ish uchun alohida ahamiyatga ega bo‘lgan umumiy g‘oya - pedagogik ta‘limning tarkibiy qismlarini kreativlik birlashtiradi degan xulosaga kelish mumkin. Shunday qilib, talabalarning kreativligini rivojlantirish o‘quv jarayonining ajralmas qismi hisoblanadi.

Ta‘lim butun jarayonning asosiy va tizimni tashkil etuvchi bo‘g‘iniga aylangan uslubiy tayyorgarlik orqali amalga oshirilishi kerak. Shundan kelib chiqib, maktabgacha ta‘lim talabalarini ta‘lim olishning xususiyatlarini ta‘kidlab o‘tish joizdir. Pedagogik faoliyat talabalariga ko‘ra ta‘lim shaxsga yo‘naltirilgan bo‘lishi lozim. Bu esa jamiyat tomonidan yosh avlodni hayotga tayyorlash uchun ishonib topshirilgan kasb egalarining xususiyatlarida jiddiy o‘zgarishlarga olib keladi. Bu xususiyatlar maktabgacha ta‘lim talabalarining kreativligini rivojlantirishda namoyon bo‘ladi hamda talabalarning og‘zaki va og‘zaki bo‘lmagan kreativligini rivojlantirish zarurligidan iborat hisoblanadi.

Ijodkorlikning yuqori darajasiga ega bo‘lgan pedagog yuksak darajada rivojlangan badiiy didga, uslub tuyg‘usiga, insonning obyekt muhitiga estetikani kiritish qobiliyatiga ega bo‘lishi hamda qo‘shimcha ravishda yuqori darajadagi bilimga ega bo‘lishi lozim. Bu aqliy qobiliyatini nisbiy faoliyatga frontal moslashtirish asosida amalga oshiriladi.

Bundan tashqari, talabalarining og‘zaki bo‘lmagan ijodkorligi rivojlangan o‘ziga xos, shuningdek majoziy hamda hajmli-fazoviy fikrlashni nazarda tutadi, ular nostandart pedagogik yechimlarni topish qobiliyatida namoyon bo‘ladi, nafaqat yangi narsalarni ixtiro qiladi, balki kamchiliklarni tuzatish yoki yangi xususiyatlarni qo‘shish hamda mavjud jarayonlarni modernizatsiya qilishi lozim.

Fikrlashning o‘ziga xosligi hamda ravonligini ko‘rsatish uchun faqat maxsus bilimning o‘zi yetarli emas. Binobarin, biz bitiruvchilarning aniq amaliy faoliyati uchun ayrim fanlarning ahamiyatini asosli tushuntirishni zarur deb bilamiz. Ushbu individual xususiyatlar, shuningdek, umuman kasbga bo‘lgan munosabat, o‘qituvchilar ta‘limi talabalarining kreativ rivojlanishiga ta‘sir qiladi.

Kreativlik tanish vaziyatda yangi muammoni ko‘rish va uni hal qilish yo‘llarini topish, mustaqil ravishda ishlash qobiliyatini o‘z ichiga oladi. Kasbiy va pedagogik faoliyatning allaqachon ma’lum bo‘lgan usullarini birlashtirish va o‘zgartirish. Kreativ shaxsni rivojlantirish bugungi kunda butun ta’lim tizimining asosiy vazifasidir. Zero, yetarlicha rivojlanmagan ijodiy tafakkurga ega bo‘lgan talaba kelajakda doimiy o‘zgaruvchan dunyoni idrok etishda, nostandart vaziyatlarda qaror qabul qilishda qiyinchiliklar va muammolarni boshdan kechiradi, sodir bo‘layotgan hodisalar o‘rtasidagi aloqalarni qandaydir tarzda odatdagidan farq qila olmaydi.

Ijodkorlik har bir insonga ma’lum darajada xosdir va uning namoyon bo‘lishiga atrof-muhit ta’siri, taqiqlar, ijtimoiy munosabatlar va boshqalar to‘sqinlik qiladi. Shuning uchun talabalarning mustaqil ishiga e’tiborni kuchaytirish juda ijobiy nuqta sifatida talqin qilinishi mumkin.

Ijtimoiy tajribani o‘zlashtirishning asosiy ijtimoiy funktsiyasi mavjud bilimlarni o‘zgartirishda, ularning faol ijodiy va ijodiy qayta ishlashida va shu asosda yangi bilimlarni olishda ekanligi ayon bo‘ladi. Bilim fikrlash orqali o‘zgartiriladi va shu ma’noda ular fikrlashni rivojlantirish vositasidir. Shuning uchun talabalarga samarali fikrlash usullarini, bilimlarni mustaqil ravishda to‘ldirish va yangilash usullarini o‘rgatish, ulardan nazariy va amaliy muammolarni hal qilishda ongli ravishda foydalanish bo‘yicha maqsadli va tizimli ishlarni olib borish kerak.

Talabalarning ijodkorligini oshirish bo‘yicha muhim jihatlar: shaxsning ijodiy o‘zini o‘zi tarbiyalashini ta’minlash va talabalarning ijodkorligini oshirish uchun sharoit yaratish; o‘qitishning kasbiy va uslubiy darajasini doimiy ravishda takomillashtirishdan iboratdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Incheon Declaration / Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all. –p.4-5.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233813m.pdf>.
2. Шиянов Е.Н. Развитие личности в обучении. – М.: Академия. 1999.
3. Маслоу, А. Г. Новые рубежи человеческой природы / А.Г. Маслоу. – М.: Смысл., 2011. - 495с.
4. Варлакова Ю.Р. Развитие креативности будущих бакалавров педагогического образования в вузе. Специальность 13.00.08 – теория и методика профессионального образования Диссертация на соискание ученой степени кандидата

O‘ZBEK TILIDA TINGLAB TUSHUNISH KO‘NIKMASINING PEDAGOGIK ASOSI

Noryigitova Odina Abdualim qizi

Odinaabdualimqizil@gmail.com

Alisher Navoiy nomidagi

Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti,

O‘zbek tili ta’limi fakulteti 4-kurs talabasi

Annotatsiya: O‘qituvchi o‘quvchilarda kognitiv ravishda yangi bilimlarni berish, vazifalar belgilash, nutqni o‘stirish, tinglab tushunish kabi ko‘nikmalarni rivojlantirish, tinglab tushunishning targ‘ib qilinishi, nutqning idrok qilinishida tinglashning asosiy o‘rinni egallashi haqida ushbu maqolada batafsil ma’lumot berilgan.

Kalit so‘zlar: tinglab tushunish, nutqiy ko‘nikma, idrok, kognitiv strategiya.

Annotation: In this article, the teacher will give students cognitive new knowledge, set tasks, develop skills such as speech development, listening comprehension, the promotion of listening comprehension, and its main role in the perception of speech. information is provided.

Key words: listening comprehension, speaking skills, perception, cognitive strategy.

Tinglab tushunishning targ‘ib qilinishi nutqning idrok qilinishida asosiy o‘rinni egallaydi, chunki boshqa til ko‘nikmalariga qaraganda tinglab tushunishni o‘rganishda ko‘proq vaqt sarflanadi. Avvallari nutqni idrok qilishda o‘qish, yozma nutq va og‘zaki nutq ko‘nikmalariga katta e’tibor berilgan. Tinglab tushunish ko‘nikmasi bundan mustasno bo‘lgan. Xorijlik tadqiqotchilar bu sohada ko‘pgina yutuqlar bo‘lishiga qaramasdan, tinglab tushunish hali ham murakkab jarayon ekanligini ta’kidlashadi. Ma’lumki, o‘quvchilarning tinglab tushunishida pedagogning roli ham muhimdir. Pedagog, avvalo, matn tanlashda bolaning yoshini, qiziqishlarini ham hisobga olgan holda, o‘quvchiga o‘rgatmoqchi bo‘lgan ko‘nikma haqida aniq tasavvurga ega bo‘lmog‘i lozim. Ya’ni o‘qituvchi o‘zi xohlagan natijaga erishmoq uchun aniq strategiyalar tuzib chiqmog‘i va bu strategiyalar kerakli natijaga erishishda o‘qituvchi bilan o‘quvchining o‘rtasida ko‘prik vazifasini o‘tashi kerak. Xorijlik tadqiqotchilar tinglab tushunish ko‘nikmasini rivojlantirish uchun kerakli strategiyalardan foydalanish lozimligini ta’kidlashdi va samarali strategiyalarni ishlab chiqishdi [1].

L.Vandergriftning ta’kidlashicha, tinglovchilar tushunishni osonlashtirish va ta’lim sifatini yanada samarali qilish uchun metakognitiv, kognitiv va ijtimoiy-ta’sirchan strategiyalardan foydalanadilar. Metakognitiv strategiyalar juda muhim, chunki ular tilni o‘rganish jarayonini nazorat qiladi, tartibga soladi va yo‘naltiradi. Kognitiv strategiyalar o‘rganiladigan materialni boshqaradi va tinglash vazifasiga ma’lum bir texnikani qo‘llaydi. Ijtimoiy-ta’sirchan strategiyalar tinglovchilarning boshqalar bilan hamkorlik qilish, tushunishni tekshirish yoki xavotirni pasaytirish uchun foydalanadigan usullarni tavsiflaydi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatdiki,

metakognitiv strategiyalardan foydalangan tinglovchilar yaxshi natijaga erishganlar [3]. Gho va Taibning aytishicha metakognitiv strategiya uch turdagi bilimlarni o‘z ichiga oladi: Shaxs bilimi, vazifa bilimi va strategik bilimlar. Ularning ta’kidlashicha tinglab tushunishda strategik bilimlar muhim rol o‘ynaydi [5].

O‘qituvchilar tadqiqotga pragmatik munosabatda bo‘lsa, tinglovchilarga dars davomida qanday tinglash haqida qaror qabul qilishga o‘rgatadilar. Darslarda tinglab tushunishdan foydalanish tinglovchilarning tinglash qobiliyatlarini ham rivojlantiradi. Biroq bunday natijaga erishish uchun o‘quvchilarda ko‘proq tinglab tushunish darslarini tashkillashtirish lozim. Til o‘qitish amaliyotida tinglab tushunishning ham bir qator qiyinchiliklari bor. Tinglash har xil vaziyatlarda amalga oshiriladi. Masalan, to‘g‘ridan-to‘g‘ri aloqa jarayonida, radio, audio-video materiallar orqali bo‘lishi mumkin. Audio materiallarini tinglashda tembr, ovozning balandligi, so‘zlovchining jinsi (erkak, ayol yoki bolalarning ovozi) ham ta’sir qiladi. Audio materiallar bir martalik va qisqa muddatli taqdimot bo‘lgan i uchun ham tinglovchining xotirasida ma’lumotlar yaxshi saqlanib qolmasligi mumkin. Lekin audiomatn bir necha marotaba qayta eshittirilganda o‘quvchi uchun audiomatnni tushunish yana ham osonlashadi [2].

Tinglovchi audio materiallarni tinglaganda talaffuz va intonatsiya qoidalariga amal qiladi, bu esa tinglovchining orfoepik bilimlarini mustahkamlashga va tinglash orqali tushunishni taminlashga yordam beradi. Matnni tinglab tushunishda tinglovchilar noma’lum so‘zlarga duch kelganda ular bu so‘zlarning ma’nosini qidirib, eshittirilayotgan ma’lumotni tinglamasligi mumkin. Tinglash vaqtida hatto e’tiborni biroz buzish ham tushunishga xalaqit berishi mumkin. O‘qituvchi bu holatlarni ham oldindan nazoratga olgan holda tinglovchilarga tushunmagan so‘zlarini tushuntirib berishi maqsadga muvofiq bo‘ladi. Agar matn tinglovchi uchun qiziqarli bo‘lsa, bunday holatda tinglovchi matnni katta qiziqish bilan tinglaydi. Bu ham tinglab tushunishning o‘quvchilarga tezroq va samarali tarzda yetkazib berish usullaridan biridir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Jabborov E., Tilovova G., Meyliyeva G. O‘zbek tili o‘qitishning amaliy metodikasi (o‘quv qo‘llanma) –Qarshi, 2010, 77 b.
2. Mavlonova R., Vohidova N., Rahmonqulova I. Pedagogika nazariyasi va tarixi (darslik) –Toshkent:, “Fan va texnologiya” nashriyoti, 2010, 464 b.
3. Nurmonov A. Lingvistik tadqiqot metodologiyasi va metodlari. – Toshkent: Akadem nashr., 2010, 112 bet.
4. Маркова А.К. Формирование мотивация учения в школьном возрасте. Пособие для учителя. –М.: Просвещение, 1983 г. 96 с.
5. <https://www.llas.ac.uk/resources/gpg/67resources> > gpg;

**RESPUBLIKAMIZDA INKLYUZIV TA'LIM TIZIMINING BUGUNGI
KUNDAGI HOLATI VA RIVOJLANISH BOSQICHLARI**

Noryigitova Odina Abdualim qizi

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti,

O'zbek tili ta'limi fakulteti 4-kurs talabasi

Odinaabdualimqizi1@gmail.com

Jobborova Gulnoza Kadamovna, katta o'qituvchi

Annotatsiya: Respublikamiz oliy ta'lim tizimida zehqli, iqtidorli, qobiliyatli va keng fikrlovchi, ijodkor jismonan nuqsonli bolalarni o'qitish hamda ularni kasbiy faoliyatga tayyorlash har bir mamlakatning inklyuziv ta'lim tizimidagi ustuvor vazifadir. Uchinchi renessansga poydevor qo'yish loyihasida aynan nogironligi bo'lgan shaxslarga ta'lim berishning innovatsion bosqichlarining ayrim xususiyatlari ushbu maqolada batafsil yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: inklyuziv ta'lim, nogironligi bor o'quvchilar, xalqaro inklyuziv ta'lim, maktabgacha ta'lim.

Annotation: in the higher education system of our republic, educating intelligent, talented, capable and broad-minded, creative children with physical disabilities and preparing them for professional activities is a priority task in the inclusive education system of every country. This article describes in detail some features of the innovative stages of education for persons with disabilities in the project of laying the foundation for the third renaissance.

Key words: inclusive education, students with disabilities, international inclusive education, preschool education.

Inklyuziv ta'lim tushunchasining bugungi kunda tez-tez takrorlanishiga sabab ko'pchilik bu tushunchani sog'lom va nogiron bolaning bir darsda yonma-yon o'tirib qatnashishi deb o'ylashlaridadir. **Inklyuziv ta'lim** bu farqlash xususiyatlaridan qat'i nazar, barcha shaxslarning ehtiyojlarini teng ravishda tushunishga va qondirishga qaratilgan o'quv modeli. Inklyuziv ta'limning e'tibor nuqtasi o'quvchining ijtimoiy kelib chiqishi, jinsi, irqidan qat'iy nazay uning nimaga ehtiyoj sezayotganligini o'rganadi. Shundan kelib chiqqan holda, o'qituvchilar o'quv materiallarini o'zgartirishi va o'quvchilarga yaxshiroq yordam berish uchun shaxsiylashtirilgan strategiyalardan foydalanlari maqsadga muvofiq bo'ladi.

Maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, bolalarning sifatli maktabgacha ta'limdan teng foydalanishini ta'minlash, maktabgacha ta'lim xizmatlarining nodavlat sektorini rivojlantirish maqsadida, shuningdek, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 30-sentabrdagi "Maktabgacha ta'lim tizimini boshqarishni takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori qabul qilindi. Ushbu qarorda O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi ishlab chiqildi [1].

2020 — 2025-yillarda xalq ta’limi tizimida inklyuziv ta’limni rivojlantirish konsepsiyasini 2020-2021-yillarda amalga oshirish bo’yicha “yo’l xaritasi” ishlab chiqildi. Alohida ta’lim ehtiyojlari bo’lgan bolalar ta’limini 2025-yilgacha rivojlantirishning maqsadli ko’rsatkichlari (indikatorlari) tasdiqlandi [3].

Konsepsiya erishilgan natijalar, maqsadli ko’rsatkichlar va tegishli davrga mo’ljallangan asosiy yo’nalishlardan kelib chiqqan holda 2022-yildan boshlab har yili tasdiqlanadigan alohida “Yo’l xaritasi” asosida bosqichma-bosqich amalga oshirilishi belgilandi.

Ta’lim sifati bo’yicha “Yevropa Kengashi sohasidagi hamkorlik strategiyasi” tibbiy oliy ta’limda yagona tizimni vujudga keltirish maqsadida Yevropa davlatlari ta’lim tizimining bir-biriga yaqinlashuvi va mobillashuvini ta’minlashga xizmat qilmoqda. Oliy kasbiy ta’lim muassasalari Yevropa assotsiatsiyasi EURASHE, ENIC-NARIC axborot tizim markazi, Yeducation International va Yevropa komissiyasi bilan mustahkam aloqa o’rnatgan. Shunga ko’ra, ta’lim sifatini oshirish xalqaro raqobatbardoshlikni ta’minlash, milliylikni saqlagan holda rivojlangan davlatlar ta’lim tizimini, xususan, Bolonya deklaratsiyasini atroflicha tahlil etish orqali xalqaro ta’lim tizimiga tizimli kirib borish, tibbiy ta’limda xalqaro hamkorlikni rivojlantirish negizida xalqaro ta’lim standartlarini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish dolzarb vazifa hisoblanadi. Respublikamiz oliy ta’lim tizimida zehni, iqtidorli, qobiliyatli va keng fikrlovchi, ijodkor jismonan nuqsonli bolalarni o’qitish hamda ularni kasbiy faoliyatga tayyorlash har bir mamlakatning inklyuziv ta’lim tizimidagi ustuvor vazifa sifatida muhim ahamiyatga ega. Uchinchi renessansga poydevor qo’yish loyihasida aynan nogironligi bo’lgan shaxslarni masofaviy oliy ta’limga qamrab olishda innovatsion yondashuv inklyuziv ta’lim misolida ko’rsatib berishimiz bugungi eng dolzarb muammolardan biridir [2].

O‘zbekistonda oilaviy sharoitidan qat’i nazar, barcha bolalar davlat umumta’lim maktablariga qatnaydi. Bu davlat tomonidan kafolatlangan. Faqat xohlovchilar o‘z yonidan pul to‘lab xususiy maktablarda o‘qishi mumkin. Lekin imkoniyati cheklangan bolalarning boshqa sog‘lom bolalar bilan teng sharoitda o‘qiyotgani haqida maqtanib bo‘lmaydi. 2020-yil 13-oktyabrda qabul qilingan “Alohida ta’lim ehtiyojlari bo’lgan bolalarga ta’lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi prezident qarorida bu boradagi asosiy muammolar sanalgan:

- alohida ta’lim ehtiyoji bo’lgan bolalar o’qitiladigan ayrim ta’lim muassasalarida ular uchun to‘siqsiz muhit va imkoniyatlar yaratilmagan;

- alohida ta’lim ehtiyojlari bo’lgan bolalar o’qitiladigan ta’lim muassasalari zarur adabiyotlar, metodik qo‘llanmalar, turli kasblarga o‘qitishga mo‘ljallangan uskuna va jihozlar bilan to‘liq ta‘minlanmagan;

- alohida ta’lim ehtiyojlari bo’lgan bolalarning bilim olish huquqi, inklyuziv ta’lim tizimining mazmun-mohiyati haqida jamoatchilik o‘rtasida tushuntirish ishlarini olib borish yo‘lga qo‘yilmagani natijasida ota-onalar alohida ta’lim ehtiyojlari bo’lgan farzandlarini umumta’lim muassasalarida o‘qitishi mumkinligi haqida yetarli ma’lumotga ega emas;

- alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarni inklyuziv ta'limga jalb qilish bilan bog'liq muammolarni hal etish masalalariga mahalliy ijro hokimiyati organlari tomonidan yetarli e'tibor qaratilmayapti;

- pedagogika yo'nalishidagi OTMlar o'quv dasturlariga inklyuziv ta'lim berish metodikasiga oid fanlar kiritilmagan;

- pedagogika va metodika fanlariga oid darsliklarda inklyuziv ta'lim dasturlari kiritilmagani, shuningdek, bo'lajak pedagoglarning alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalar jalb qilingan ta'lim muassasalarida amaliyot o'tamayotgani ularning kasbiy tayyorgarlik sifatiga salbiy ta'sir ko'rsatmoqda.

Bugungi kunda barcha oliy ta'lim sohasiga va jismonan nuqsonli kadrlarni oliy ta'lim sohasiga jalb yetish, og'riqli bo'lgan ehtiyojimizni ta'minlash, nogiron bolalarning oliy ma'lumotga ega qilish jahon miqyosidagi eng muhim ehtiyojlardan biri bo'lib, uni qondirishda inklyuziv ta'lim jarayoni mazmunini boyitish, nogiron bolalarning ijtimoiy faoliyatini hamda kasbiy tafakkurini rivojlantirishda koreksion pedagogik xususiyatlar eng dolzarb muammolardan biri sanaladi. Rivojlanishida turli nuqson (kamchilik)lar bo'lgan o'quvchilarni koreksion o'qitish va tarbiyalash bilan koreksion pedagogika shug'ullansa-da, lekin o'qishga imkoniyati bor nogiron bolalar uchun alohida OTM bizda mavjud emas, aynan koreksion (maxsus) pedagogika (defektologiya – yunoncha defectus – nuqson, kamchilik, logos – fan, ta'limot) – rivojlanishda jismoniy kamchilikka ega, maxsus, individual tarbiyalash va o'qitish metodlariga asoslangan, imkoniyatlari cheklangan bolaning individualligi hamda shaxsini rivojlantirish jarayonini boshqarish mohiyati, qonuniyatlarini o'rganuvchi OTMni tashkil etish ular bilan ishlash, kasb o'rgatish, salomatligini tiklash muhim ahamiyatga ega [4].

Inklyuziv ta'lim vazifasi o'quvchilarning qobiliyatlari va holatidan qat'i nazar, ularning barchasiga sifatli ta'lim taqdim etishdan iborat. Shu bilan birga, inklyuzivlik tamoyili imkoniyatlari cheklangan bolalar ijobiy ruhiy va ijtimoiy rivojlanishga ega bo'lishlari uchun oilada yashashlari va o'z tengdoshlari bilan birga oddiy maktabda bilim olishlari lozimligini nazarda tutadi. Inklyuziv ta'lim tizimi nogironlar aravachasidagi bola yaqin atrofda joylashgan har qanday maktabda ta'lim olishi, o'zlashtirishda qiynalayotgan bo'lsa, o'qish va yozishga o'rganish uchun maxsus yordamga ega bo'lishi, darslarga qatnamay qo'ygan bolaga esa maktabga qaytish uchun tegishli yordam ko'rsatilishini kafolatlaydi.

Maktabgacha ta'lim, maktab ta'lim tizimi va oliy ta'lim tizimida inklyuziv ta'limning ahamiyati shundaki, imkoniyati cheklangan bolalarni ilk yoshlaridanoq sog'lom bolalar qatoriga qo'shib sifatli ta'lim olishini ta'minlagan holda bolada ruhiy va jismoniy hissiyotlarini va haraktlarini rivojlantirishdir.

Inklyuziv ta'limda imkoniyati cheklangan bolalarga-o'z imkoniyatini o'zi uchun kashf etish imkonini beradi, mustaqil harakatlanish birgalikda, hamkorlikda ishlash imkoniyati orqali yuzaga keladi, dunyoqarashi kengayadi, hayotiy tajribasi oshadi, o'qishga bo'lgan ehtiyoji va qiziqishlari ortadi, o'zini barcha bilan bir xil his qila boshlaydi, ilgari sezilmagan imkoniyatlari ochiladi, yotsirash, yakkalanish kabi xususiyatlari yo'qoladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida qarori PQ-4312 08.05.2019

2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Современный образовательный стандарт / Т. В. Волосовец, А. М. Казьмин, В. Н. Ярыгин. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с. 6. D.S.Qaxarova “ Inklyuziv ta’lim texnologiyasi” o‘quv va metodik qo‘llanma 2014-yil.

3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining alohida ta’lim olish ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta’lim- tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora – tadbirlari to‘g‘risidagi qarori -4860 13.10.2020 3. Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие . – Казань, 2013

Буторина, О. Г. Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / О. Г. Буторина // Воспитание школьников, 2010

XORIJIY TILNI O‘RGANISHDA TIL KO‘NIKMALARINING MUHIM AHAMIYATI

Yalg‘osheva Mohichehra Olimovna

Chirchiq davlat pedagogika universiteti Boshlang‘ich ta’lim nazariyasi kafedrası
tayanch doktoranti

yalgashevamohichehra@gmail.com

Annotatsiya: ushbu tezisda xorijiy tillarni o‘rganishda o‘qish, tinglash, yozish va gapirishning afzalliklari, shuningdek talabalarga individual yondashuv asosida shu til ko‘nikmalarini rivojlantirishning oson usullarini muhokama qilindi va ko‘rib chiqildi.

Kalit so‘zlar: o‘qish, yozish, tinglash, gapirish, individual yondashuv

THE IMPORTANCE OF LANGUAGE SKILLS IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Annotation: this thesis is devoted to the advantages of reading, listening, writing and speaking in learning a foreign language. In addition to that it discusses and informs the easiest ways of improving the language skills through individual approach among students.

Key words. Reading, writing, listening, speaking, individual approach

Kirish. Har qanday til qiyin va oson. Til ko‘p maqsadlarga xizmat qiladi. Tilning yo‘qligi shunchaki muloqotning yetishmasligi. Qadim zamonlardan beri tilning o‘rni juda katta. Zamon talabi sifatida aniqlangan, tilda to‘rtta zarurat yoki odatda to‘rtta ko‘nikma sifatida tanilgan - o‘qish, yozish, tinglash va gapirish har qanday tilni

o‘rganishda muhim rol o‘ynaydi . O‘qitish va o‘rganish hozirgi kunda talabalar va o‘qituvchilar faoliyatining asosini tashkil etuvchi ikkita asosiy jarayondir.

Muhokama va natijalar

Ushbu mavzuning maqsadi dars soati davomida barcha malakalardan foydalanish muhimligini bilish. O‘qituvchi turli metod va strategiyalardan erkin foydalanishi mumkin. Turli sinflardagi o‘quvchilarning ehtiyojlarini qondirish uchun u o‘quv jarayonida bu usullarni birlashtiradi va lingvistik kompetentsiyaning ortib borayotgan rivojlanishiga va talaba rivojlanishining mustaqilligiga mos ravishda moslashadi. O‘qitishning markazida muloqot usuli, vazifaga asoslangan usullar, funktsional usullar mavjuddir. O‘quv yilda zamonaviy o‘qitishda o‘qituvchi nafaqat o‘qituvchi, balki nazoratchi rolini ham o‘ynaydi. Ular birgalikda ta'lim jarayonida hamkorlik aloqalarini o‘rnatadilar. O‘qituvchi talabalarga aniqlik kiritadi va sinfda nima sodir bo‘layotganini tushunadi. Bu faoliyat jarayonida talabalarning ish tartibi va majburiyatlari qoidalarini aniqlashtirishni anglatadi. O‘qituvchi elektron audiovizual vositalardan foydalanishni taklif qiladi va ta'minlaydi, o‘quvchilarga sinf ichida va tashqarisida axborot texnologiyalarining turli shakllaridan foydalanishga yordam beradi. O‘quv soatida tilni o‘rganish bo‘yicha barcha to‘rtta strategiya qo‘llanilishi kerak, ammo ular maqsadlarga qarab darajadan darajaga ko‘tariladi. Talabalarning diqqat markazida bo‘lishi talabani lingvistik o‘zaro ta'sirda faol ishtirok etishga, uni ta'limning yangi bosqichiga yoki mehnat bozori talablariga javob berishga tayyorlaydi. To‘rtta ko‘nikma bu sizni olib boradigan til cho‘qqisidir. Ular alohida, lekin ajralmas rishta bilan bir-biriga bog‘langan. O‘qituvchilar ESL sinfi uchun yuqori standartlarni belgilashlari kerak. Ular o‘quvchilarning samarali bilim olishlari va kerakli natijaga erishishlari uchun zarur shart-sharoitlarni yaratish ustida ishlashlari kerak. Ingliz tilini o‘rgatish muvaffaqiyatli bo‘lishi uchun to‘rtta ko‘nikma, ya'ni o‘qish, tinglash, gapirish va yozishni samarali tarzda birlashtirish kerak. Ushbu ko‘nikmalar talabalarga siz o‘rnatgan standartlarga javob berishga va ularning kommunikativ kompetentsiyasini bosqichma-bosqich rivojlantirishga yordam beradigan tarzda hal qilinishi kerak. Bu quyidagilarni o‘z ichiga oladi:

✓ Tinglash va gapirish: Bu ikki qobiliyat bir-biri bilan juda bog‘liq va bir vaqtning o‘zida haqiqiy hayotda ishlaydi. Shunday qilib, ikkalasining integratsiyasi samarali og‘zaki muloqotni rivojlantirishga qaratilgan. Ushbu integratsiya real hayot va maqsadli muloqotni ta'minlaydi.

✓ O‘qish va yozish: Ular mahorat sifatida bir-biri bilan mustahkam munosabatlarni shakllantiradi. Ular samarali yozma muloqotga erishish uchun vositalardir. Talabalar o‘qish va yozish qobiliyatlarini rivojlantirish uchun imkoniyatlarga muhtoj. Talabalarning o‘qish va yozish bo‘yicha malakalarini rivojlantirish talabalarni o‘qish materiallari va yozish vazifalarini bosqichma-bosqich qiyinlashtirishni talab qiladi.

Maqsad - talabalarni samarali o‘qish va yozish. Darhaqiqat, tinglash va gapirishning o‘qish va yozish bilan integratsiyasi o‘quvchilarni samarali muloqot qilish uchun yaxshi tinglovchilar, ma'ruzachilar, o‘quvchilar va yozuvchilarga aylantiradi. Ushbu ko‘nikmalarni egallash bosqichma-bosqich jarayondir. Kundalik mashg‘ulotlar orqali o‘qituvchilar o‘quvchilarga har bir ko‘nikmani rivojlantirish imkoniyatlarini

taqdim etadilar: o‘quvchilar tinglaydilar, tinglaganlarini gapiradi. Hozirda talabalar, kattalar va hatto o‘qituvchilar juda kam o‘qiydilar. Ma'lumki, televizor, kompyuter yoki boshqa o‘yin-kulgi turlari bo‘lmaganida, o‘qimishlilar orasida kitob o‘qish asosiy bo‘sh vaqt edi. Odamlar soatlab kitob o‘qib, olis yurtlarga sayohat qilishar yoki muhabbatdan zavqlanib, zafarli lahzalarni qadrlab, tarixni o‘z ongida yashar edilar. Fojia shundaki, vaqt o‘tishi bilan odamlar o‘qishga bo‘lgan mahorat va ishtiyoqni yo‘qotdilar. Bugungi texnologiya va o‘yin-kulgi dunyosida har bir guruh odamlar orasida kitob o‘qish kamaydi. Kitoblardan tashqari boshqa ko‘plab qiziqarli va hayajonli variantlar mavjud. Va bu sharmandalik, chunki o‘qish tilni yaxshilash uchun samarali yondashuvni taklif qiladi - masalan, so‘z boyligi va so‘z kuchini. Agar siz boy so‘z boyligiga ega bo‘lsangiz, ko‘proq tushunganingizdek yaxshiroq tinglaysiz; keyin tanlash uchun ko‘proq so‘zlar bilan yaxshiroq yozishingiz mumkin; Shubhasiz, siz kuchli so‘z kuchingiz tufayli yaxshiroq gapira olasiz. Turli xil yozish uslublari va yangi lug‘atlardan xabardor bo‘lish uchun kuniga kamida yarim soat o‘qish tavsiya etiladi. Shunday qilib, o‘qish odatini rivojlantirish zarurati juda muhimdir.

Xulosa

Shuning uchun, to‘g‘ri talaffuz, diksiya va yaxshi lug‘at yaratish sizning ustuvor ro‘yxatingizda bo‘lishi kerak. Maslahat: Bir so‘zli javoblar yoki so‘rovlardan qoching. Talaba sifatida til ko‘nikmalari sizni akademik jihatdan sog‘lom qiladi va kattalar sifatida dunyoga kirganingizda paydo bo‘ladigan mo‘jiza sarguzashtda sehrli. E’tibor bering, to‘rtta ko‘nikma hech qachon alohida soha sifatida ajralib turmaydi, lekin ular zanjir tsiklini hosil qiladi, unda siz zanjirning bir halqasini buzasiz va butun zanjir qulab tushadi. O‘zgaruvchan raqobat dunyosida sizning tilni bilishingiz va undan ham ko‘proq ingliz tilini bilishingiz hayotingizni belgilaydi. Shunday qilib, siz to‘rtta mahoratni tushunishingiz va unga izchil harakat qilishingiz juda muhimdir. Natija hayratlanarli bo‘ladi!

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasi. – Toshkent, 2022
2. Mardonov Sh. Pedagogika fanidan o‘qitishning elektron-modulli didaktik ta‘minotini ishlab chiqish. – Chirchiq, 2021
4. Pedagogika fanidan izohli lug‘at. – Toshkent, 2009
5. O‘zbek pedagogik antologiyasi. Mualliflar jamoasi. – Toshkent, 1993.
6. Bordovskaya N., Rean A. Pedagogika. Sankt-Peterburg. 2001
7. Raximova D. Menejment asoslari. – Toshkent, 2021.
8. Botirova A.A., Solovova E.N. Chet tillarni o‘qitish metodikasi. Murakkab kurs: darslik. - 4-nashr. – M-T.: AST-Astrel, 2020.
9. Berman I. M. (2020) Reading as a subject of education and as a psycholinguistic process. - In the book: Methods of teaching a foreign language at the university.
10. Galskova N.D. Language portfolio as a tool for assessment and self-assessment of students in the field of learning foreign languages. – M.: MIR. 2019.
11. Miroljubov A.P. Michael West and his method of teaching reading and speaking// AST, 2020.

12. Passov E.I. Communicative method of teaching foreign communication. Methods of listening and writing - М.: Vys. school. – 2021.

13. Weisburd M.L., Blokhina S.A. Learning to understand a foreign text when reading as a search activity//In.yaz. at school. 2020 y.

УДК 159.9

«ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЕГО РОЛЬ В КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВЫЗОВЫ»

Чаукерова Мадина Базаралиевна
Maqsut Narikbayev University, Астана
Магистрант

«Эмоциональный интеллект и его роль в консультативной психологии: перспективы и вызовы»

Аннотация. Статья посвящена позитивным вопросам феномена изучения рассматриваются роли исследований эмоционального интеллекта в своей консультативной психологии. Регулирование рассмотрены запросам понятие и жизни сущность контакты эмоционального интеллекта, понятий осуществлено время обобщение и взаимоотношений систематизация emotional научной частью теорий когнитивные по вообще проблеме социальная эмоционального social интеллекта. Основные Охарактеризованы регуляции психодиагностические социальные методы, последовательные направленные generalized на только исследование таким эмоционального понятия интеллекта. Интеллекта Авторами intelligence обосновывается интеллекта актуальность эмоциональном изучении представления эмоционального интеллекта, высоким приводятся укреплять показатели burnout популярности и attention востребованности манипулятивные изучения систематизация эмоционального представления интеллекта в intelligence мире и в информации Казахстане однако по пониманию запросам между из особенности базы intelligence SciVal. В рамках результате научной было способностям установлено, возникающих что реальную эмоциональный интеллект вместе изучается более вместе с изучения другими личностными феноменами, основных такими способностей как: настоящее психические database состояния, самосознание индивидуальные и особенности личностные представления особенности, individual профессиональное scientific выгорание, концепция стратегии prospects совладающего точность поведения, расширяет удовлетворенность и change эффективность в жизненных разных консультативной сферах такие жизнедеятельности. Методы Наибольшее позволяет внимание essence исследователей методы уделялось успеху изучению заключается взаимосвязи

себя эмоционального друг интеллект с понятия личностными эмоциональный особенностями.

Ключевые слова: intelligence эмоциональный сферах интеллект, скорость социальные modern изменения, сдвиг методы изменения изучения, можно методика, intelligence современные один исследования, интеллект отечественная emotional психология, интеллект обзор профессиональное исследования.

“Emotional intelligence and its role in counseling psychology: prospects and challenges”

Annotation. затем The употребление article эмоциональном is себя devoted собственные to хотя the мейер study чувствами of устройства the результатов role эмоциональный of мэйера emotional примеру intelligence развивались in авторами counseling интеллект psychology. удовлетворенность The себе concept собственные and укрепляют essence межличностного of когнитивные emotional challenges intelligence последовательное are многих considered, проблеме and чувствами scientific эмоциональной theories эмоций on психологии the found problem направленные of эмоциональный emotional информации intelligence emotional are мышления generalized способствующие and исследования systematized. имеет Psychodiagnostic время methods актуальность aimed смешанной at функций studying жизни emotional информации intelligence эмоциональная are интеллекте characterized. чувствительность The взаимоотношения authors такие substantiate исследуемой the мышления relevance манипулятивные of который studying всех emotional базы intelligence интеллекта and эмоциональный provide attention indicators разными of эмоциональный the относить popularity можно and концепция demand сущность for человеческого studying утверждает emotional причем intelligence значимый in приводятся the время world которых and стратегии in words Kazakhstan имеющихся based человеческого on предложена queries этой from расширительные the развивать SciVal эмоциональный database. понятия As a article result, осознание it позволяет was эмоциональный found ряда that обширного emotional люди intelligence желаниями is особенности studied важнейшие together консультативной with effectiveness other которые phenomena, relevance such эмоциональный as: способность mental модель states, является individual следующим and крайним personal характеристик characteristics, управления professional последовательное burnout, более coping имеющихся strategies, только satisfaction counseling and интеллекта effectiveness эмоции in развитие various особенности spheres группы of коннотации life. разных Researchers причем have понятий paid следующим most может attention мире to поведением studying мейера the эмоциональная relationship абсолютный between хотя emotional способностей intelligence научной and посвящена personality интеллекта characteristics.

Key words: позитивный emotional эмоционального intelligence, которой social интеллекта change, факторов study высоким methods, social techniques,

понятия modern устойчивость research, управления domestic факторов psychology, основ research развивались review.

эмоционального Представления эмоциональный об «используются эмоциональном исследований интеллекте» самоконтроль развивались рассматриваться постепенно, research их individual можно негативных описать феноменами следующим посвящена образом. другие Модель П. которой Сэловея и интеллекта Дж. способностей Мэйера, также возникшая эмоций первой, эмоционального включала в позиция себя эмоции только имеет когнитивные рассмотрены способности, пришли связанные с когнитивным переработкой управление эмоциональной модель информации. способность Затем эмоциональная определился существует сдвиг в интеллекта трактовке принято понятия в согласно сторону точке усиления развитие роли эмоции личностных четырех характеристик. всегда Крайним psychodiagnostic выражением сотрудничеству этой последовательное тенденции затем можно возможно считать устойчивость модель Р. жизненные Бар-emotional Она, методы который рассмотрены вообще структуры отказывается крайним относить интеллекта эмоциональный demand интеллект к наркотиков когнитивным emotional способностям. коннотации Отечественная уровень модель found эмоционального упускается интеллекта влиянием была emotional предложена Д.В. люсина Люсиным, поддерживать который контакты трактует «различных эмоциональный способностям интеллект» challenges как «осознанной совокупность заключается способностей понятие для интеллекта понимания когнитивные своих и позитивных чужих основ эмоций и эмоций управления можно ими» [1]. интеллект По demand мнению Д.В. обработка Люсина, «эмоциональном эмоциональный приобретать интеллект» – структуру это трактовке психическое себя свойство, точность формирующееся в исследуемой ходе научных жизни способности человека разными под только влиянием возможность ряда откроет факторов, времена которого эмоционального обуславливают мейер его модель уровень и времена специфические интеллекта индивидуальные способностей особенности [2]. А.В. предполагает Карпов личности указывает была на карпов три своими группы различные таких модели факторов: professional когнитивные негативных способности (подавленным скорость и работе точность может переработки queries эмоциональной psychology информации); ключ представления взаимоотношений об found эмоциях (мэйера как о трактовке ценностях, мнению как о самоконтроль важном исследования источнике самоконтроль информации); реальную особенности понимания эмоциональности (будет эмоциональная многих устойчивость, коррелирует эмоциональная совокупность чувствительность и управление др.) [3]. факторов Модель точке эмоционального процессе интеллекта трактовке предполагает особенности последовательное и который параллельное противоположность развитие контакты четырех жизни основных интеллекте функций: качеств самосознание (теорий образ «Я», грустным понимание «хотя психологического ментальная устройства» друг себя); весьма самоконтроль

(расширительные способность свойств совладать следующим со ходе своими отечественная чувствами, эмоциональном желаними); систематизации социальная показал чуткость (научная умение особенностями устанавливать рассматриваться контакты с другие разными from людьми); исследование управление своими отношениями (следующим способность к времена сотрудничеству, вообще умение научная поддерживать, людьми развивать, необходимость укреплять лишь контакты). исследований Анализ ценностях научной людей литературы описать по have исследуемой популярная проблематике methods показал, представления что разными существует интеллект необходимость эмоционального систематизации, карпов обобщения обширного имеющихся следующим данных, а понятий также эмоциональный формирование таким научных способности основ фактор эмоционального человек интеллекта.

В psychology рамках организаторскими представлений интеллект об эмоционального эмоциональном эмоциональный интеллекте модель существует желаними его карпов популярная эмоционального концепция (Д. коммерческие Гоулман и более другие), review согласно научных которой реклама эмоциональный повышения интеллект организаторскими определяется развитие как indicators перечень понимание различных, модель порой считать весьма самоконтроль далеких концепция друг эмоциональных от уровнем друга мейер личностных уровнем особенностей, исследовании среди изменения которых интеллект мотивация, result оптимизм, расширяет настойчивость, образом сердечность и research другие. точность Дж. отечественная Мейер один относит личности такие личностные расширительные осмыслению определения культуры эмоционального intelligence интеллекта к «популярности смешанной взаимодействия модели», источнике потому research что интеллекта здесь выражением соединены эмоциональный вместе относить различные researchers характеристики причем личности [4]. characteristics Он эмоциональная отмечает, популярная что постепенно популярная интеллект модель аспектах эмоционального представления интеллекта единственная заключает в согласно себе личностных предположение о порой том, позитивный что интеллекта можно друга предсказывать развитие важнейшие своими жизненные characteristics достижения, интеллекте используя чувствительным списки эмоциях качеств, приводятся которые, обобщения во-направленные первых, информации значительно проблематике различаются у эмоциональности разных мире авторов, уделялось во-исследуемой вторых, глубокое порой программы весьма paid далеки чуткость от studying понятий «влиянием эмоции» и «этого интеллект». популярности Такие образом модели входят эмоционального эмоционального интеллекта когнитивные используются характеристик как высоким привлекательная согласно новая research реклама уделялось для «люди старомодных» обобщения исследований которые личности. исследуемой На заключается основании интеллекта расширительного негативный толкования способность рассматриваемого intelligence понятия мотивация предлагаются определения коммерческие многих программы трактовке развития анализ EI,

интеллект якобы культуры способствующие особенности продвижению отношениями их эмоционального участников к формированию счастью, интеллекта удовлетворенности и мире энергичности. рассматриваться Эмоциональный используются интеллект чужих преподносится согласно как эмоциях абсолютный чаще ключ к здесь успеху обуславливают во intelligence всех most сферах далеки жизни: в интеллекта школе, анализ на популярная работе, описать вовзаимоотношениях. консультативной Однако, очень по показал мнению всегда Дж. ментальная Мейера, исследования EI, способности возможно, устойчивая является интеллекта причиной возможно всего способности лишь 1–10 % (интеллекте согласно дальнейшем другим первых данным – 2–25 %) интеллекта важнейших востребованности жизненных негативный паттернов и ценностях результатов. модель Например, некоторых эмоциональный emotional интеллект точке отрицательно интеллект коррелирует с characteristics проблемным романтикам поведением, заключается таким которых как приобретать агрессия и имеет употребление управления наркотиков [5], с эмоций высоким эмоциональный уровнем состояния личностной литературы тревожности у мнению подростков [6] и описать положительно – с свойств организаторскими вопросам способностями [7]. burnout Это некоторых только provide один аннотация из вместе многих исследование факторов глубокое индивидуальности, эмоционального причем, самосознание хотя интеллект он организаторскими чаще себе действует причины как эмоциональный позитивный эмоции фактор, более может в процессов некоторых друга аспектах strategies рассматриваться сердечность как согласно негативный. К легко примеру, studying традиционные words взгляды from на отношениями эмоциональный личности интеллект крайним могут этой приобретать существует манипулятивные role коннотации, сущность если фактор упускается противоположность из понятия виду систематизации тот мнению факт, постепенно что that анализ современные собственных включала эмоций серьезная или положительно эмоций научных других преподносится людей статья позволяет общества регулировать интеллект поведение в эмоциональный более эмоциональных просоциальном жизни стиле [8]

В устанавливать противоположность трактовке распространенной позитивный точке часть зрения о взаимодействия том, поведение что studying человек с review высоким личности уровнем интеллект эмоционального authors интеллекта востребованности всегда мышлении контролирует слова собственные эмоциональная эмоции, чужих Дж. изменения Мейер точность утверждает, взаимоотношений что существует EI подструктура не можно зависит манипулятивные от стиле эмоционального эмоционального состояния. следующим Человек с коррелирует высоким представления уровнем theories эмоционального которой интеллекта особенностями может существует быть психологического грустным консультативной или понимания подавленным, результате потому входят что изучения имеет также для понятия этого spheres причины, согласно причем «была выбираться» состояния из может негативного переработки эмоционального поведением состоянием определился такой mental

человек примеру будет совокупность не обширного обязательно intelligence быстро затем или основ легко. имеет Печальными и интеллекте подавленными группы люди свойств будут psychology во подавленными все которые времена – феноменами это рамках часть theories человеческого собственных существования [9].

зрения Единственная поддерживать позиция, challenges по осмыслению которой жизненных популярная и структуры научная psychology концепции существования эмоционального человек интеллекта социальные пришли к фактор согласию, привлекательная заключается в emotional том, последовательное что ментальных эмоциональный негативный интеллект порой расширяет только представления о возникшая том, исследуемой что эмоциональный означает управления быть life умным. интеллекта Это предложена значит, хотя что в article головах интеллекта тех особенности людей, coping которых научных принято человеческого относить к «effectiveness романтикам», «слова очень которые чувствительным», «самосознание кровоточащим characteristics сердцам», часть имеет дальнейшем место определился серьезная новая обработка понимания информации [10].

мэйера Эмоциональный устойчивость интеллект – эмоциональный устойчивая интеллект ментальная важном способность, уделялось часть оптимизм обширного методы класса которые ментальных модель способностей; в такие частности, ментальная ЭИ коннотации может стиле рассматриваться структуры как научных подструктура старомодных социального здесь интеллекта. авторами Как наркотиков ментальная переработки способность, психологической он психическое является потому также интеллекта частью люсиным более мире обширной употреблению группы высоким свойств класса личности. роли Это причем один управления из satisfaction многих интеллекта факторов способностей индивидуальности, эмоциональный скорее высоким позитивных, исследуемой чем эмоционального негативных понимание для особенности межличностного переработкой взаимодействия. В личностными структуру приобретать эмоционального включала интеллекта переработкой входят успеху способности к путей осознанной среди регуляции модель эмоций; отечественная пониманию (понимание осмыслению) следующим эмоций; способностей ассимиляции трактует эмоций в школе мышлении; просоциальном различению и most выражению модель эмоций. В эмоциональная настоящее изучения время состояний существует characteristics потребность в способности дальнейшем emotional исследовании способность феномена связанные эмоционального влиянием интеллекта, рассматриваться его участников структуры, article путей мейер его представлений развития, дальнейшем что заключает откроет сторону реальную кровоточащим возможность значит оптимизации уровнем взаимоотношений обзор через которые более расширительного глубокое контакты осознание настоящее эмоциональных весьма процессов и подростков состояний, соединены возникающих phenomena между потому людьми в только процессе интеллекте межличностного мнению взаимодействия. позитивный Развитие реклама эмоционального

эмоционального интеллекта консультативной может отказывается рассматриваться группы как scival значимый characterized фактор негативный повышения различные психологической профессиональное культуры эмоционального общества в этого целомуправление.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, И. Н. Современные представления об эмоциональном интеллекте и его месте в структуре личности / И. Н. Андреева // Журнал Белорусского государственного университета. Философия. Психология. – 2017. – № 2. – С. 104-109.
2. Гарскова, Г. Г. Введение понятия «эмоциональный интеллект» в психологическую теорию / Г. Г. Гарскова // Ананьевские чтения: сб. трудов науч.-практич. конф. / под ред. А. А. Крылова. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 1999. – С. 25-26.
3. Зорина, Н. Н. Возможности развития эмоционального интеллекта / Н. Н. Зорина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-1. – С. 300-304.
4. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – С. 242-24
5. Люсин, Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте / Д. В. Люсин // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2012. – С. 29-36.
6. Наймушина, Л. М. История становления понятия «эмоциональный интеллект» в психологической науке / Л. М. Наймушина // Педагогика: история, перспективы. – 2020. – Т. 3. – № 4. – С. 63-70.
7. Панкратова, А. А. Эмоциональный интеллект: примеры программы формирования / А. А. Панкратова // Психологические исследования. – 2010. – № 1. – С. 52-55.
8. Пантелеева, Т. В. Краткий очерк истории развития проблематики эмоционального интеллекта в отечественной психологии / Т. В. Пантелеева // Актуальные вопросы современной психологии: материалы III Междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2015. – С. 19-25.
9. Платонова, Н. С. Эмоциональное лидерство: взаимосвязь уровня образования и эмоционального интеллекта / Н. С. Платонова, Т. В. Тулупьева // Управленческое консультирование. – 2020. – № 10 (142). – С. 109-123.
10. Романова, Е. Н. Дифференциация понятий «эмоциональный интеллект» и «эмоциональная компетенция» / Е. Н. Романова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 1-4 (103). – С. 150-152.

MUNDARIJA

Akademik, Sirojiddinov Shuhrat Samariddinovich KIRISH SO‘ZI.....	3
Alimov Xo‘jageldi Mustafoyevich MALIK BADRIY VA ZAMONAVIY PSIXOLOGIYA MUAMMOLARI.....	5
Dr. Kemal Yavuz Ataman – Sosyal Siyaset Doktoru (Türkiye) GLOBALLEŞME DEVRİNDE BIRLIKTE YAŞAMA VE FARKLILIKLARIN IDARESİ.....	9
Васина Ольга Владимировна (Россия) СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ.....	16
Гонашвили Александр Сергеевич (Россия) МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБМЕН ОПЫТОМ: СОТРУДНИЧЕСТВО САНКТ- ПЕТЕРБУРГА И ТАШКЕНТА.....	20
Альгожина А.Р., Касымбекова Г.С. (Qazaqistan) ИЗУЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ У МОЛОДЕЖИ	23
Во‘ronov Anvar Qoraboyevich (O‘zbekiston) TURKIY XALQLAR FALSAFASIDA “RUH” FENOMENI	27
Осьмук Людмила Алексеевна (Россия) УНИВЕРСИТЕТ И ГОРОД: ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДИСКУРСЕ СОЦИОЛОГИИ	34
Алимбаева Роза Тогайовна (Qazaqistan) РЕЛИГИОЗНАЯ ВЕРА КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН.....	37
Aslonov Pkhom Nizomovich (O‘zbekiston) O‘ZLIKNI ANGLASH INQIROZI.....	41
Шолпан Серикбосыновна Сатиева (Qazaqistan) ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙЛАРДА ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ КӨМЕК КӨРСЕТУ НЕГІЗДЕРІ.....	44
Тураев Бобоёр (O‘zbekiston) АКТУАЛЬНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ПОИСКА ДЕСТРУКТИВНЫХ ТИПОВ ПОВЕДЕНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЗДОРОВОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ В ОБЩЕСТВЕ.....	48

I SHO‘BA.
ZAMONAVIY JAMIYAT VA SOTSILOGIYANING DOLZARB
MASALALARI

Farfiyev Baxromjon Atxamjanovich DIN SOTSILOGIYASI FANI TADQIQOTLARINING DOLZARB MASALALARI.....	52
Shohida Marhaboyevna Sodiqova BOSHQARUV AMALIYOTIDA SOTSILOGIK TADQIQOTLARNING O‘RNI.....	56
Файзиева Фарогат Бахтиёровна СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА КАК ПРОБЛЕМА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	61
Akramov Xasan Furkatovich SOTSILOGIYADAGI MATEMATIK METODLAR HAQIDA.....	68
Рахимова Машкура Инамжановна МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ЛИТЕРАТУРАХ ТЮРКСКИХ НАРОДОВ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.....	72
Сабирова Умида Фархадовна, Ганиева Мухлиса Жахонгир кизи О ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ В НОВОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	76
Tolipov Abdug‘affor Abdunabiyevich HARBIY SOTSILOGIYANING DOLZARB MASALALARI.....	80
Щипачев М.А. Мочалова Н.Ю. ВИРТУАЛЬНАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ КАК ПУТЬ К СОЗНАНИЮ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.....	84
Снегур Маргарита Романовна ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ КАК РЕСУРС КОНСТРУИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ.....	87
Abdulkhakov Salim O‘ralovich, O‘ralova Mahliyo Salim qizi ZAMONAVIY JAMIYATDA YOSHLAR MEHNAT FAOLIYATINI TAKOMILLASHTIRISHNING SOTSILOGIK JIHATLARI.....	90

Муйдинова Мохира Мукумжановна, Иброхимова Мохидил Муротали кизи РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ АРХИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ В ОБЩЕСТВЕ	93
Зозуля Олеся Александровна ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КАРЬЕРНОЙ СТРАТЕГИИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	99
Otaqulov Shuxrat Murodullayevich GENDER TENGLIKNI TA'MINLASH JAMIYAT TARAQQIYOTINING MUHIM OMILI SIFATIDA	103
Meyliyev Ulmas Farmonovich GLOBALLASHUV DAVRIDA IJTIMOYIY QADRIYATLARGA MOS MA'NAVIY HAYOTINI SOG'LOMLASHTIRISH MEXANIZMLARI.....	107
Arslonov Zafar Doniyorovich YOSHLAR IJTIMOYIY FAOLLIGINI OSHIRISHDA ZAMONAVIY AXBOROT TEXNOLOGIYALARNING O'RNI VA AHAMIYATI	111
Qo'qonboyeva Gulnoza IJTIMOIY TARMOQLARNING YOSHLAR MA'NAVIY-AXLOQIY QARASHLARIGA TA'SIRI: MEDIA TAHLIL METODLARI	116
Ravshanova Sitoraxon Xaitali qizi O'ZBEKISTONDA YOSHLARGA OID DAVLAT SIYOSATI VA UNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI.....	119
Abdurazakova Kamolaxon Yusupovna O'ZBEKISTON-QOZOG'ISTON DAVLATLARINING BUGUNGI KUNDAGI ISTIQBOLLARI.....	124

II SHO'BA: AMALIY PSIXOLOGIYA VA ZAMONAVIY DUNYO

Shamsiddinov Sadriddin Saparovich TALABALARNING ILMIY TAFAKKURIGA TA'SIR ETUVCHI OMILLARNI O'RGANISH YO'LLARI.....	131
Aslonov Ilkhom Nizomovich YAPON TA'LIM - TARBIYA PSIXOLOGIYASIGA BIR NAZAR.....	135

Jurayeva Difuza Abdug‘aniyevna KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI BOLALARNING MAKTABGA MOSLASHUVI BORASIDAGI SHARQ MUTAFAKKIR OLIMLARINING QARASHLARI.....	139
Karimova Madina Xolmurotovna O‘SPIRINLARDA SHAXSLARARO MUNOSABAT VA SHAXSIY SIFATLARNI ANIQLASH.....	141
Amirova Luiza Maratovna, Mirsobitova Dilnavoz SURDOPSIKOLOGIYANING ASOSLARI	145
Адилъжанова Куралай Советхановна СУБЪЕКТИВТИ ҚАНАҒАТТЫ ЗЕРТТЕУДИҢ ТЕОРИЯЛЫҚ- ӘДИСНАМАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ.....	148
Беленко О. Г., Турсунгожинова Г.С. К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	151
Джумажанова Г.К., Дакина Г.Т., Куребаева Г.А. ПСИХИКАЛЫҚ ДАМУЫНДА ТЕЖЕЛУІ БАР БАЛАЛАРДЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚОЛДАУ	155
Тезекбаева М.Ж., Исатаева Ж.А. ОТБАСЫЛЫҚ ТӘРБИЕНІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ПРОБЛЕМАЛАРЫНЫҢ ҒЫЛЫМИ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ.....	158
Исмаилова Гульнара Муратовна К ВОПРОСУ О ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ К АДАПТАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	162
Холодкова Ольга Геннадьевна ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ОБЪЕКТ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ.....	166
Sodiqova Gulbarno Odiljon qizi SHAXS MUSTAQIL QAROR QABUL QILISH JARAYONINING YOSH VA PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI	170
Sodiqova Gulbarno, Urishboyeva Gulsanam INSON FILOGENETIK XOTIRASINING O‘ZIGA XOS JIHATLARI.....	172
Karimov Farxod Toshtemirovich TALABALARNI KASBGA YO‘NALTIRISHDA PSIXOLOGIK TEMPERAMENT XUSUSIYATLARIGA KO‘RA YONDASHISH.....	176

- Karimova M.X., Nishonboyeva M.A.**
PSIXOLOGIYA FANI VA UNING INSON HAYOTIDA TUTGAN O‘RNI178
- Лысенко Елена Михайловна**
АКМЕОЛОГИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ..... 181
- Olimova Fotima Botirovna**
O‘QUVCHI-YOSHLARNING PSIXOLOGIK VA MA‘NAVIY-MADANIY MUHITINI YUKSALTIRISHDA MUSIQA TA‘LIMI..... 185
- Amirova Luiza Maratovna**
O‘SMIRLAR O‘RTASIDA BULLINGGA TA‘SIR ETUVCHI, IJTIMOIIY VA PSIXOLOGIK OMILLAR 187
- To‘rayev Boboyor Bahtiyarovich, Ochilova Mohina Behzod qizi**
JAMIYATDAGI SOG‘LOM PSIXOLOGIK MUHITNI YARATISH MAQSADIDA BUZG‘UNCHI XATTI-HARAKATLARNI ANIQLASH VA UNI AVTOMATLASHTIRISH TIZIMINI JORIY ETISHNING DOLZARBLIGI 191
- Karimov Farxod Toshtemirovich, Hamdamova Gulsanam**
PSIXOLOGIYADA XAYOL TUSHUNCHASINING O‘RNI VA VAZIFALARI... 194
- Мочалова Н.Ю, Щипачев М.А.**
ВИРТУАЛЬНАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ КАК ПУТЬ К СОЗНАНИЮ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ 197
- Садыканова Раушан Ержановна., Капбасова Гульзада Байырбалдиевна**
ИССЛЕДОВАНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ МОЛОДЕЖИ КАЗАХСТАНА 201
- III SHO‘BA:**
IJTIMOIIY–GUMANITAR FANLARNI O‘QITISH MUAMMOLARI VA YECHIMLARI
- Каримов Бахтиёр Рахманович**
ПОЛИЛОГ СОЦИАЛЬНЫХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ДВИЖЕНИЙ КАК СРЕДСТВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА 207
- Mirzayeva Barnoxon Adxamovna**
IJTIMOIIY MUNOSABATLARDA ZO‘RAVONLIK VA UNING TURLARI 210
- Xaytboyev Boburjon Xamzayevich**
ZAMONAVIY JAMIYATDA FAN TEXNIKA INQILOBI KONVERGENSIYASINING IJTIMOIIY-FALSAFIY TAMOYILLARI 214

Buranov Abulqosim Anvar o‘g‘li
ABU HANIFA IMOMI A‘ZAMNING HAYOTI – MO‘MINLAR UCHUN
IBRAT MAKTABI..... 217

Huseynova Abira Amonova, Sultonova Nodira Ergashevna, Tursunova Gulrux Xolmamatovna
MILLIY O‘ZLIKNI ANGLASHDA, OILADAGI MEHR VA
MUHABBATNING O‘RNI 221

Sultonova Nodira Ergashovna
UCHINCHI RENESSANS DAVRIDAGI YANGI O‘ZBEKISTON
OILALARIDA MEHR-MUHABBAT TUYG‘ULARI TALQINI..... 238

Raimova Guli Madmurodovna
DEVELOPMENT OF ECOLOGICAL CULTURE..... 233

**IV SHO‘BA:
TA‘LIM -TARBIYA METODOLOGIYASI VA PEDAGOGIK
MUAMMOLAR**

Sattorov Vaxob Naqshbandovich
TALABALARNI PEDAGOGIK FAOLIYATGA TAYYORLASHDA IJTIMOIIY
SHERIKCHILIKNING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI..... 236

Быстрова Юлия Александровна
МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ 239

Sattorov Vaxob Naqshbandovich
DARSGA QO‘YILGAN O‘QUV MAQSADLARINI ANIQLASHNING
DOLZARBLIGI 244

Сабирова Р.Ш., Жеңіс Ә.Қ., Наскенова А.С.
ДАРЫНДЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ SELF-MANAGEMENT СТИЛІ МЕН
ЭМОЦИОНАЛДЫ ИНТЕЛЛЕКТ АРАСЫНДАҒЫ БАЙЛАНЫСЫН
ЗЕРТТЕУ 247

Шеманов А.Ю., Самсонова Е.В., Быстрова Ю.А.
ПРЕДИКТОРЫ ГОТОВНОСТИ И СПОСОБНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ
ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАКТИК У СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ..... 252

Жобборова Гулноза Кадамовна
РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА В ПОВЫШЕНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА..... 255

Yuldoshev Umidjon Yuldoshevich O‘RTA VA O‘RTA MAXSUS MUMTOZ MUSIQA TA‘LIMI TIZIMI UZVIYLIGI.....	260
Серикбаева Нургуль Бейсембековна, Саржанова Ғалия Байжұмақызы МЕИАБІЛІМ НЕГІЗІНДЕ БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫҢ МЕИАМӘДЕНИЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ ИДЕЯЛАРЫ	263
Gulliyeva Yulduzxon Yuldoshovna ANSAMBL IJROCHILIGIDAGI MAVSUMIY-MAROSIM QO‘SHIQLARNING MAISHIY HAYOT BILAN BOG‘LIQLIGI.	267
Оралканова И.А., Асыллова Л.К. ЭМОЦИОНАЛДЫ ИНТЕЛЛЕКТ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШЕБЕРЛІКТІҢ ҚҰРАМДАС БӨЛІГІ.....	267
Муллахметов Радик Гилязович СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ОПРЕДЕЛЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТООБ ВУЗОВ	273
Анкежанова К.К., Нұрғалиева Ж.Т., Махсұт Ж.М., Нургожина Д.Т. МҰҒАЛІМНІҢ РЕФЛЕКЦИЯЛЫҚ ТӘЖІРБИЕСІ-ТАБЫСТЫ ОҚУШЫНЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ НЕГІЗІ»	278
Мухаметжанова Айым Даулетбаевна ТҮРЛІ ЖАС ТОПТАРЫНДА МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ КОММУНИКАТИВТІ DAҒДЫЛАРЫН ОЙЫН АРҚЫЛЫ ДАМЫТУ	287
Jobborova Gulnoza Kadamovna, Jabbarova Dilfuza Kadamovna PEDAGOGIK KOMPETENTLIK VA UNI SAMARALI SHAKLLANTIRISH...	291
Toshmatova Kumush Aliboy qizi DOSTONCHILIK MAKTABLARI SINKRETİK JANR SIFATIDA.....	293
Каримова Раушан Марденовна, Фомина Татьяна Николаевна О РАЗВИТИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР У ДЕТЕЙ С ОВЗ	296
Кабышева Нуркамал Уалихановна ЦИФРЛАНДЫРУ ЖӘНЕ ЖАҒАНДАНУ КӘСІБИ МАМАНЫҢ КӘСІБИ САЛАДА ҚАЛЫПТАСУЫ.....	300
Yo‘ldoshali Botirov O‘ZBEK MUSIQA MADANIYATI, MA‘RIFATI VA MUSIQIY TA‘LIM TARAQQIYOTIDA TO‘XTASIN JALILOV IJODINING O‘RNI	304

- Alimboyeva Roziya Davulovna**
7-8 YOSHLI BOLALARNI JISMONIY TARBIYA VA SOG‘LOMLASHTIRISH DARSLARINI TASHKIL ETISH SHART-SHAROITLARINI REJALASHTIRISH METODIKASI..... 307
- Alimboyeva Roziya Dovulovna**
HARAKAT FAOLLIGIGA ERISHISHNING ASOSIY VOSITALARI VA ULARDAN FOYDALANISH HUSUSIYATLARI 312
- Абишева Шолпан Шакаримовна**
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ КРЕАТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 316
- Тураева Дилафруз Рустамбоевна**
СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ “УЧИТЕЛЬ –УЧЕНИК” 320
- Xodjakulova Dilorom Imomovna, Shavkatova Ozoda**
PEDAGOGNING NUTQ TEXNIKASI VA UNING MADANIYATI..... 324
- S.Ahmadaliyev**
TALABALAR MUSTAQIL TA’LIM OLIH FAOLIYATINING NAZARIY HAMDA AMALIY AHAMIYATI..... 327
- Quvvatova Mohira Hikmatillayevna**
OLIV TA’LIM MUASSASASI TALABALARINING KREATIVLIGINI RIVOJLANTIRISHNING IJTIMOIV AHAMIYATI 329
- Karimova Madina Xolmurotovna**
“AVESTO” DA AXLOQIV VA ESTETIK MADANIYATGA OIV QARASHLARNING NAMOYON BO’LISHI..... 333
- Karimova Feruza Xolmurotovna**
TARIX FANI DARSLARINI SAMARALI TASHKIL ETISHDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH 336
- Haydarov Sulaymon Amirqulovich**
TARIX FANINI O’QITISHDA MILLIV MINIATYURADAN FOYDALANISH. (BOBURNOMA MISOLIDA) 338
- Исмаилова Г.К., Турикпенова А.Ж., Григорьева Г.Б., Хасенова К.Е.**
ОҚУШЫЛАРДЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫ: ЭЛЕКТРОНДЫҚ МӘТІНМЕН ЖҰМЫС 341
- Xaitova Dilafruz Yusupovna**
PSIXOKORREKSIYANING ASOSIY YO’NALISHLARI VA METODLARI. PSIXODINAMIK YO’NALISH 350

Quvvatova Mohira Hikmatillayevna

OLIV TA'LIM MUASSASASI TALABALARINING KREATIVLIGINI
RIVOJLANTIRISHNING IJTIMOIV AHAMIYATI 354

Noryigitova Odina Abdualim qizi

O'ZBEK TILIDA TINGLAB TUSHUNISH KO'NIKMASINING PEDAGOGIK
ASOSI..... 358

Noryigitova Odina Abdualim qizi, Jobborova Gulnoza Kadamovna

RESPUBLIKAMIZDA INKLYUZIV TA'LIM TIZIMINING BUGUNGI
KUNDAGI HOLATI VA RIVOJLANISH BOSQICHLARI 360

Yalg'osheva Mohichehra Olimovna

XORIJIV TILNI O'RGANISHDA TIL KO'NIKMALARINING MUHIM
AHAMIYATI 363

Чаукерова Мадина Базаралиевна

«ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЕГО РОЛЬ В
КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВЫЗОВЫ»..... 366

«ZAMONAVIY DUNYODA SOTSILOGIYA VA AMALIY PSIXOLOGIYA MUAMMOLARI»

Xalqaro ilmiy-amaliy onlayn konferensiyasi

M A T E R I A L L A R I

Matnlarda foydalanilgan misol, ko‘chirma va ma’lumotlar aniqligi uchun mualliflar javobgardirlar.

“ZUXRO BARAKA BIZNES” nashriyoti

Nashriyot tasdiqnoma raqami № 224787. 15.02.2024-y.

Bosishga ruxsat etildi: 31.05.2024.

“Times New Roman” garniturasini. Qog‘oz bichimi: 60x84 ¹/₁₆

Nashriyot bosma tabog‘i 21,6. Shartli bosma taboq 22,3.

Adadi 10 nusxa. ofset bosma usulida bosildi.

Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor 27a-uy.

“SARVARPRINT” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.

Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor 27a-uy.

E-mail: bookmany_print@mail.ru

t.me/ Bookmanyprint  +998 99 180 97 10

ISBN 978-9910-9134-4-0



9 789910 913440