



# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ  
ВОСЬМОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦИИ ПСИХОЛогов ОБРАЗОВАНИЯ СИБИРИ

Иркутск, 20–21 июня 2024 г.



ISBN 978-5-9624-2312-8

УДК 37.015.3(063)  
ББК 88.8л0  
П35

**Редакционная коллегия:**

Н. И. Чернецкая, д-р психол. наук (отв. ред.); И. А. Конопак, доц., канд. филос. наук;  
Е. А. Кедярова, доц., канд. психол. наук; М. Ю. Уварова, доц., канд. психол. наук;  
В. В. Монжиевская, доц., канд. пед. наук

Психологические проблемы современного образования и пути их решения : материалы VIII общероссийской онлайн-конференции психологов образования Сибири. Иркутск, 20–21 июня 2024 г. / отв. ред. Н. И. Чернецкая. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2024. – 1 электронный оптический диск (CD-ROM). – Заглавие с этикетки диска.

<https://doi.org/10.26516/978-5-9624-2312-8.2024.1-320>

ISBN 978-5-9624-2312-8

Материалы посвящены проблемам современной психологии образования и возможностям их разрешения в текущих условиях его развития. Рассмотрены вопросы формирования отдельных проявлений личностного потенциала субъектов образовательного процесса в ходе обучения и воспитания, вопросы развития обучающихся в негативных условиях и под влиянием деструктивных факторов, разные стороны взаимодействия участников образовательного процесса. Также представлены разные аспекты исследований психологических ресурсов функционирования отдельных категорий обучающихся, саморазвития педагогов в условиях усложняющихся требований современного образования. Обсуждаются отдельные методы раскрытия личностного потенциала субъектов образовательного процесса.

Предназначено для специалистов в области психологии образования, преподавателей вузов, аспирантов и студентов, специалистов психологических служб в системе дошкольного, школьного, среднего профессионального и высшего образования, а также широкого круга ученых и исследователей.

---

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Иркутский государственный университет»

664003, г. Иркутск, ул. К. Маркса, 1; тел. +7 (3952) 521-900

Издательство ИГУ, 664082, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 124

тел. +7 (3952) 52-18-53; e-mail: [izdat@lawinstitut.ru](mailto:izdat@lawinstitut.ru)

Подписано к использованию 20.09.2024. Тираж 13 экз. Объем 8,46 Мб.

---

Тип компьютера, процессор, частота:	32-разрядный процессор, 1 ГГц или выше
Оперативная память (RAM):	256 МБ
Необходимо на винчестере:	320 МБ
Операционные системы:	ОС Microsoft® Windows® XP, 7, 8 или 8.1. ОС Mac OS X
Видеосистема:	Разрешение экрана 1024x768
Акустическая система:	Не требуется
Дополнительное оборудование:	Не требуется
Дополнительные программные средства:	Adobe Reader 6 или выше

© ФГБОУ ВО «ИГУ», 2024

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
Факультет психологии

# **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

МАТЕРИАЛЫ  
VIII ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦИИ  
ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ СИБИРИ

Иркутск, 20–21 июня 2024 г.



УДК 37.015.3(063)  
ББК 88.8л0  
П35

**Редакционная коллегия:**

Н. И. Чернецкая, д-р психол. наук (отв. ред.)  
И. А. Конопак, доц., канд. филос. наук  
Е. А. Кедярова, доц., канд. психол. наук  
М. Ю. Уварова, доц., канд. психол. наук  
В. В. Монжиевская, доц., канд. пед. наук

П35 **Психологические проблемы современного образования и пути их решения : материалы VIII общероссийской онлайн-конференции психологов образования Сибири. Иркутск, 20–21 июня 2024 г. / отв. ред. Н. И. Чернецкая. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2024. – 1 электронный оптический диск (CD-ROM). – Заглавие с этикетки диска.**

**<https://doi.org/10.26516/978-5-9624-2312-8.2024.1-320>**

**ISBN 978-5-9624-2312-8**

Материалы посвящены проблемам современной психологии образования и возможностям их разрешения в текущих условиях его развития. Рассмотрены вопросы формирования отдельных проявлений личностного потенциала субъектов образовательного процесса в ходе обучения и воспитания, вопросы развития обучающихся в негативных условиях и под влиянием деструктивных факторов, разные стороны взаимодействия участников образовательного процесса. Также представлены разные аспекты исследований психологических ресурсов функционирования отдельных категорий обучающихся, саморазвития педагогов в условиях усложняющихся требований современного образования. Обсуждаются отдельные методы раскрытия личностного потенциала субъектов образовательного процесса.

Предназначено для специалистов в области психологии образования, преподавателей вузов, аспирантов и студентов, специалистов психологических служб в системе дошкольного, школьного, среднего профессионального и высшего образования, а также широкого круга ученых и исследователей.

УДК 37.015.3(063)  
ББК 88.8л0

ISBN 978-5-9624-2312-8

© ФГБОУ ВО «ИГУ», 2024

Каменских Д. В. Использование квестов в профилактической работе в среднем профессиональном образовании .....	87
Карнышев А. Д., Карнышева О. А. Особенности отношения к природе и самооценки личности в их связи со стратегиями современного воспитания (на материалах Байкальского региона) .....	92
Кирьянова О. А. Деловая игра как фактор раскрытия личностного потенциала студента вуза .....	100
Морозова И. С. Развитие мышления старших дошкольников в процессе детского экспериментирования .....	103
Москвина Н. А., Коногорская С. А. Развитие умений сотрудничать у младших школьников в проектной деятельности .....	109
Плискановская М. И. К вопросу воспитательного потенциала проектной деятельности (из опыта работы) .....	114
Сапченко Н. А. Рефлексивные практики как фактор развития личностного потенциала педагога .....	118
Серафимович И. В., Вторушина А. В. Психологические ресурсы молодых педагогов в условиях непрерывного образования .....	121
Синёва О. В., Варфоломеева А. В. Исследование взаимосвязи учебной мотивации и профессиональной идентичности личности у студентов-психологов .....	125
Фомина Л. А. Особенности негативного восприятия конфликтов у студентов-психологов разных курсов и с разным уровнем психологического благополучия .....	130
Шахова И. С., Киреева И. В. Особенности учебной мотивации младших школьников .....	135

**МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОХРАНЕНИЯ  
И ПОВЫШЕНИЯ ПОТЕНЦИАЛА ЗДОРОВЬЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДЕСТРУКЦИЙ ЛИЧНОСТИ  
И ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

Белогуб К. Е. Выявление агрессивности у девочек-подростков с гинекологическим заболеванием в процессе психологического консультирования .....	143
Вашило А. В., Кисель В. Д. Особенности эмпатии у врачей разных специальностей .....	149
Шахова И. С., Гребенщикова В. А. Особенности образа семьи у подростков в зависимости от типа детско-родительских отношений .....	155
Демидова Ю. Ю., Ярославцева И. В. Исследование субъективного ощущения одиночества у подростков в процессе психологического консультирования .....	161
Лутошлива Е. С., Ярославцева И. В., Шахова И. С., Канкалевская В. В. Снижение школьной тревожности у детей младшего подросткового возраста средствами арт-терапии .....	167

## РЕФЛЕКСИВНЫЕ ПРАКТИКИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА

**Н. А. Сапченко**

кандидат педагогических наук, доцент  
Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет  
Новосибирский государственный технический университет»

В обновленной системе современного образования одной из ключевых задач становится изменение подхода к пониманию роли педагога в учебном процессе, который ориентирован не только на достижение важных для общества образовательных результатов, но и на развитие личностного потенциала преподавателя.

Одной из важных составляющих личностного развития педагога может выступать рефлексия, которая формирует у преподавателя умение управлять собственным мышлением, эмоциями и поведением, оценивать и перезапускать профессиональную деятельность с учетом новой реальности, гибко реагировать на изменения, происходящие в общественном и образовательном пространстве. Представляя собой цепь многомерных преобразований внутреннего мира преподавателя, рефлексия обеспечивает качественный самоанализ педагогической деятельности в ее различных аспектах и направлениях.

Психолого-педагогический ресурс рефлексии предоставляет уникальную возможность для развития личностно-смысловой сферы человека, характерным признаком которой является адекватное отношение к собственным реальным и потенциальным возможностям. Поэтому участие педагога в различных формах рефлексивных практик обеспечивает его включенность в продуктивную творческую деятельность и позволяет занять экспертную позицию по отношению к собственной деятельности.

На сегодняшний день важность рефлексии как способа поддержки и развития образовательной субъектности не вызывает сомнений. Она рассматривается как особое пространство размышления педагога над совершенным и совершаемым действием, пространство систематизации прошлого и нынешнего опыта и исследования возможных противоречий, рисков и конфликтов.

Так, В. М. Розин [3] рассматривает рефлекссию как установку на продуктивное мышление, противостоящей установке на воспроизводство сложившихся способов работы. В. А. Сластенин [4] вводит понятие «рефлексивная культура», предполагающее совокупность индивидуальных способов осознания и переосмысления субъектом собственной жизнедеятельности.